



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

“La convivencia institucional para la integración de los niños del inicial II en el centro de educación básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022.”

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor:

Salazar Jimenez, Katuska Solange

Tutor:

Mg. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Katuska Solange Salazar Jiménez**, con cédula de ciudadanía **0951010164**, autora del trabajo de investigación titulado: **“La convivencia institucional para la integración de los niños del Inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a la fecha de su presentación.



Katuska Solange Salazar Jiménez
C. I: 0951010164

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jimmy Vinicio Román Proaño catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: La convivencia institucional para la integración de los niños del Inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba, periodo 2022, bajo la autoría de Katuska Solange Salazar Jiménez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 13 días del mes de Julio s de 2022



Firmado electrónicamente por:
JIMMY VINICIO
ROMAN PROANO

Mg: Jimmy Vinicio Román Proaño
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La convivencia institucional para la integración de los niños del Inicial II en el centro de Educación Básica "Benjamín Franklin" de la ciudad de Riobamba, periodo 2022, presentado por Katuska Solange Salazar Jiménez, con cédula de identidad número 095101016-4, bajo la tutoría de Mg. Jimmy Vinicio Román Proaño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 16 días del mes de noviembre de 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Nancy Valladares



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Alvear



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dina Chicaiza



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **Salazar Jimenez Katuska Solange** con CC: **0951010164**, estudiante de la Carrera **Educación Inicial**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "La convivencia institucional para la integración de los niños del Inicial II en el Centro de Educación Básica "Benjamín Franklin" de la ciudad de Riobamba, periodo 2022", cumple con el **1 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Ambato, 04 de agosto de 2022



Firmado electrónicamente por:
JIMMY VINICIO
ROMAN PROANO

Mgs. Jimmy Román
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo se le dedico a Dios.

A mis padres Walter y Clarita por su amor y apoyo incondicional durante estos largos años de estudio.

A mi esposo que con su amor incondicional y sus consejos ha hecho de mí, una gran mujer.

A mi abuelo, hermanas, amigos y compañeras de la universidad por sus consejos y apoyos diarios para realizar todo lo que nos proponemos.

Todos ellos han sido mi fuerza a diario para lograr todo esto y llegar a mi meta propuesta me alentaron a no darme por vencida.

Katuska Solange Salazar J.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, a mis hermanos, mi abuelito, mi esposo por ese apoyo constante brindado durante este largo trayecto de mi vida y a toda mi familia que me acompañaron en todo momento brindándome seguridad y motivación para superar todos los obstáculos que se presentaron en este proceso.

A todos los profesores de mi carrera quienes me han brindado sus sabios consejos y me han llenado de conocimientos a lo largo de mi formación como docente.

De una manera especial a mi tutor Mg Jimmy Román principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Katiuska Solange Salazar J.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	3
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	4
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	5
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	6
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	15
ABSTRACT.....	16
CAPÍTULO I	14
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	14
1.3 Planteamiento del Problema.....	15
1.4 Justificación.....	16
1.5 Objetivos	16
1.5.1 General.....	16
1.5.2 Específicos	16
CAPÍTULO II.....	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Estado del arte	17
2.2 Marco Teórico	17
2.2.1 La convivencia.....	17
2.2.2 Tipos de convivencia	17
2.2.3 Código de Convivencia.....	19
2.2.4 Convivencia escolar positiva	19
2.2.5 Normas de Convivencia Escolar	19

2.2.6	Integración	19
2.2.7	Tipos de Integración	20
2.2.8	Institución.	21
2.2.9	Tipos de Institución.	21
CAPÍTULO III.....		22
METODOLOGÍA		22
3.1	Tipo de Investigación	22
3.1.1	Investigación Bibliográfica.....	22
3.1.2	Investigación de Campo.....	22
3.1.3	Investigación Descriptiva.....	22
3.1.4	Investigación Explicativa.....	22
3.2	Diseño de investigación	22
3.3	Técnicas e instrumento de recolección de datos	22
3.3.1	Encuesta	22
3.4	Población y muestra	23
3.5	Método de investigación	23
3.5.1	Método de análisis y síntesis.	23
3.5.2	Método deductivo-inductivo.....	23
3.5.3	Método estadístico.	23
3.6	Procesamiento de datos	23
CAPÍTULO IV		25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		25
4.1	Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”	25
4.2	Análisis de la encuesta aplicada a la docente de Inicial II de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”.....	34
4.3	Resultado de encuestas a padres de familia.....	43
4.4	Resultado de encuesta a docente.	45

4.5	Discusión.....	47
CAPÍTULO V.....		48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		48
5.1	CONCLUSIONES.....	48
5.2	RECOMENDACIONES.....	48
Bibliografía.....		49
ANEXOS.....		52
ANEXO 1: Autorización para realizar el proyecto de investigación en la institución “Benjamín Franklin”.....		52
ANEXO 2: Instrumento de investigación para padres de familia.....		53
ANEXO 3: Aplicación del instrumento de investigación a los padres de familia..		56
ANEXO 4: Instrumento de investigación para la docente.....		57
ANEXO 5: Aplicación del instrumento de investigación a la docente.....		59

ÍNDICE DE TABLAS.

<i>Tabla 1 Población de la Unidad Educativa Básica “Benjamín Franklin”</i>	23
<i>Tabla 2 ¿Cree usted que la convivencia en la institución educativa es la adecuada para la integración de los niños?</i>	25
<i>Tabla 3 ¿Piensa usted que la metodología utilizada es la adecuada para impartir valores a los estudiantes?</i>	26
<i>Tabla 4 ¿Cómo considera la relación entre los estudiantes?</i>	26
<i>Tabla 5 ¿Considera usted que las actividades realizadas en la institución son importantes para la integración de los estudiantes?</i>	27
<i>Tabla 6 ¿Piensa usted que los métodos utilizados son los adecuados para la resolución de conflictos entre estudiantes?</i>	28
<i>Tabla 7 ¿Cree usted que el uso de apodosos o insultos entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia es negativo para la integración de los niños?</i>	29
<i>Tabla 8 ¿Cómo considera que es la atención que su hijo recibe dentro del centro educativo?</i>	30
<i>Tabla 9 ¿Considera usted que el centro educativo respete las normas de convivencia? ...</i>	31
<i>Tabla 10 ¿Piensa usted que los docentes están capacitados para resolver problemas de violencia dentro de la institución?</i>	32
<i>Tabla 11 ¿Considera usted que la docente realiza actividades para la integración de la familia en actividades escolares?</i>	33
<i>Tabla 12 ¿Ha observado como es la relación entre sus alumnos?</i>	34
<i>Tabla 13 ¿Existe apoyo por parte de las autoridades para la realización de actividades para fomentar la integración?</i>	34
<i>Tabla 14 ¿Considera usted que la convivencia debería ser un objetivo importante del currículo?</i>	35
<i>Tabla 15 ¿Considera usted importante la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia dentro del centro educativo?</i>	36
<i>Tabla 16 ¿Ha observado que tan eficaz es su metodología para impartir valores a los estudiantes?</i>	37
<i>Tabla 17 ¿Cree usted que la capacitación que se les realiza a los docentes en casos de violencia le ha ayudado a resolver los conflictos en estudiantes?</i>	38
<i>Tabla 18 ¿Existe buena relación entre profesores y alumnos del centro educativo?</i>	39

<i>Tabla 19 ¿Existe buena relación entre padres de familia y profesores del centro educativo?.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla 20 ¿Cree usted que es bueno para el desarrollo de los niños que las familias se impliquen en las actividades, reuniones, citaciones, escuelas de padres, planes de mejoramiento, etc.?</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 21 ¿Cómo calificaría usted las actividades que se realizan en el centro educativo para fomentar los valores?.....</i>	<i>41</i>
<i>Tabla 22 Resultados de encuesta a Padres de familia o sustitutos.....</i>	<i>43</i>
<i>Tabla 23 Resultados de encuesta a la docente</i>	<i>45</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Frecuencias de convivencia en el centro educativo.</i>	25
<i>Figura 2 Frecuencias de desarrollo de valores en el centro educativo.</i>	26
<i>Figura 3 Frecuencias de relación entre estudiantes.</i>	27
<i>Figura 4 Frecuencias sobre la importancia de la integración.</i>	28
<i>Figura 5 Frecuencias de resolución de conflictos.</i>	29
<i>Figura 6 Frecuencias sobre la violencia y su influencia en la integración.</i>	30
<i>Figura 7 Frecuencias sobre la atención del centro educativo.</i>	31
<i>Figura 8 Frecuencias sobre las normas de convivencia.</i>	31
<i>Figura 9 Frecuencias sobre la capacitación de los docentes ante problemas de violencia.</i>	32
<i>Figura 10 Frecuencias de integración familiar.</i>	33
<i>Figura 11 Frecuencias sobre la relación entre los alumnos.</i>	34
<i>Figura 12 Frecuencias sobre actividades para fomentar la integración.</i>	35
<i>Figura 13 Frecuencias de convivencia basada en el currículo.</i>	36
<i>Figura 14 Frecuencias sobre la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia.</i>	37
<i>Figura 15 Frecuencias sobre la eficacia de la metodología impartida por la docente.</i>	38
<i>Figura 16 Frecuencias de capacitación de docentes.</i>	39
<i>Figura 17 Frecuencias de relaciones entre docentes y estudiantes.</i>	39
<i>Figura 18 Frecuencias de relaciones entre docentes y padres de familia.</i>	40
<i>Figura 19 Frecuencias de integración por padres de familia o sustitutos.</i>	41
<i>Figura 20 Frecuencias sobre actividades para fomentar los valores.</i>	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la convivencia institucional para la integración de los niños de inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo.

Se fundamenta en antecedentes de investigaciones previas y en un marco teórico referencial. Se soporta en investigación bibliográfica y se desarrolla mediante investigación de campo descriptiva, y explicativa, con un enfoque cuantitativo no experimental. Se encuestó a 12 padres de familia sustitutos y la docente encargada de Inicial II del centro de Educación Básica Benjamín Franklin. Se investigó la influencia de la convivencia institucional mediante el estudio de la relación entre estudiantes como objeto de estudio y los padres de familia, docentes y personal del centro educativo como factores de influencia.

De los resultados obtenidos se concluye que la convivencia institucional influye de manera significativa en el desarrollo integral de los niños del inicial II del Centro de Educación Básica Benjamín Franklin, en este caso particular de manera positiva y estos reflejan la importancia de mantener una buena convivencia institucional ya que es una herramienta que ayuda al desarrollo personal, integral, físico, afectivo y social del infante enfocada en fortalecer las competencias parentales basadas en valores y principios, promoviendo una conducta óptima en la interrelación, reacción, mediación y solución de situaciones en comunidad con un ambiente armónico en el ámbito educativo.

Palabras Claves: convivencia familiar, institución, integración escolar, convivencia positiva.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the institutional coexistence for the integration of initial II children in the "Benjamín Franklin" Basic Education in the city of Riobamba, province of Chimborazo.

It is based on antecedents of previous investigations and on a referential theoretical framework. It is supported by bibliographical research, and it is developed through descriptive and explanatory field research, with a non-experimental quantitative approach. 12 substitute parents and the teacher in charge of Initial II of the Benjamín Franklin Basic Education were surveyed. The influence of institutional coexistence was investigated by studying the relationship between students as the object of study and parents, teachers, and staff of the educational institution as factors of influence.

From the results obtained, it is concluded that institutional coexistence significantly influences the comprehensive development of children in initial II of the Benjamín Franklin Basic Education, in this particular case in a positive way and these reflect the importance of maintaining a good institutional coexistence, since it is a tool that helps the personal, comprehensive, physical, emotional and social development of the infant focused on strengthening parental skills based on values and principles, promoting optimal behavior in the interrelation, reaction, mediation and solution of situations in community with a harmonious environment in the educational field.

Keywords: family coexistence, institution, school integration, positive coexistence.



Para más información por favor contacte a:
GABRIELA MARIA DE
LA CRUZ FERNANDEZ

Reviewed by:
Gabriela de la Cruz F. Msc
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603467929

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Educar a los niños en un entorno escolar saludable, organizado y amigable es el mecanismo más efectivo para aprender más y mejor mediante métodos pedagógicos estructurados e interactivos, enfocados al buen trato, a la solución tranquila de problemas y la ejecución de prácticas ciudadanas y consideradas, en la convivencia interpersonal (Ecuador, 2021), por tanto, el proyecto de investigación tiene como propósito analizar la convivencia institucional para la integración de los niños del Inicial II, en la ciudad de Riobamba, en el periodo 2022. La educación en el siglo XXI no se trata sólo de impartir conocimientos, los cambios sociales requieren un proceso continuo de adaptación al sistema educativo. Esto implica que se desarrolle habilidades que favorezcan la integración personal, social y profesional de las nuevas generaciones en un contexto social en constante cambio. Aprender a convivir es un objetivo fundamental del sistema educativo como también el de implantar valores que también vienen de los hogares, por ende, las instituciones educativas deben desarrollar un modelo de convivencia que sea asumido por la comunidad educativa (que incluya la participación en la preparación y desarrollo de familias, docentes y alumnos) basado en valores.

La integración en los primeros años de vida de un estudiante es la base de su formación ciudadana y un elemento clave de la educación integral, por lo que se requiere gestionarlo con sensatez y fortalecer la formación de los docentes y centros educativos en esta área. Así como crear las condiciones adecuadas para el aprendizaje, a través de un entorno de apoyo. (Ramos, 2015).

En este contexto la investigación se realizó para determinar la importancia que tiene la convivencia institucional para que los niños puedan integrarse de manera efectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante esto se logrará observar varios comportamientos sociales, para poder obtener como una definición, cuanto influye la integración de los niños en una convivencia institucional.

1.2 ANTECEDENTES

(Otavalo, 2018), realizó un estudio sobre la observancia de las normas de convivencia institucional entre los estudiantes de 7° grado de educación general básica de la unidad educativa Paccha, de la ciudad de Cuenca, Ecuador, con el objetivo de determinar el grado de cumplimiento de estas. Teóricamente, el estudio se fundamenta en el Código de Convivencia Institucional del Ministerio de Educación, en la Constitución de la República del Ecuador y en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, analizando así las normas institucionales convivenciales, los derechos de los estudiantes y deberes, conceptualización, elementos constitucionales, legales, reglamentarios e institucionales.

El trabajo se realizó con 52 estudiantes del grado 7 de bachillerato básico y docentes, para la obtención de datos se aplicó la encuesta a estudiantes y docentes. Con estos resultados, el autor concluye que el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de alumnos y docentes se debe a la falta de comprensión del Código de Convivencia. Por estos resultados, el autor recomienda encontrar mecanismos adecuados para socializar la Norma Institucional de Convivencia entre los actores educativos.

(Barrionuevo, 2016), realiza una encuesta sobre la convivencia escolar y el desarrollo de la compasión en los niños, entre los estudiantes del II curso inicial de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya”, de la ciudad de Ambato, Ecuador, con el objetivo de mejorar positivamente la vida saludable con las organizaciones. Este proyecto se basa en el Ministerio de Educación y Cultura y el Código de la Niñez y la Adolescencia examinando leyes y reglamentos.

La población estuvo conformada por 30 personas, 1 director, 2 docentes y 27 estudiantes, para obtener información que utilizamos para observaciones directas y se registraron mediante una lista de cotejo. Con esta información, el autor informa que los niños practican valores, respetan a los demás, participan en clase, dialogan y expresan opiniones, disfrutando así de la administración de una buena escuela junto con existir.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional en países como Estados Unidos y España la convivencia institucional está regida por normas institucionales y mediación escolar (Orta, 2019). Donde el docente no solo comparte con estudiantes dentro del aula y en diferentes entornos del establecimiento o brinda conocimientos, sino que, también aporta en la construcción y desarrollo de valores como el compañerismo entre quienes conforman una unidad educativa, floreciendo la formación integral de los infantes y consiguiendo impedir o por lo menos reducir las discriminaciones o faltas de respeto.

Se considera que la convivencia institucional es el conjunto de relaciones humanas que se establece entre los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias (Lopez, 2018), donde debe existir una relación positiva entre todos para poder cumplir con los objetivos pedagógicos favoreciendo la integración del niño.

Ecuador se maneja por un código de convivencia escolar que tiene su origen en el acuerdo ministerial 1962, que inicia el proceso de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas, disciplinarias, los conflictos internos, su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil (Moncayo, LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE DERECHOS, 2018).

En nuestro país contamos con una Política Nacional de Convivencia Escolar establecida por el Ministerio de Educación la cual fue elaborada bajo el mando del ex presidente Lenin Moreno Garcés que tiene como finalidad fortalecer los mecanismos de protección integral y convivencia armónica en el espacio escolar, mediante procesos educativos estructurados y participativos, encaminados al buen trato, a la resolución pacífica de conflictos y la implementación de prácticas ciudadanas y respetuosas, en las relaciones interpersonales (Ecuador, 2021).

La integración es un acto de igualdad donde los infantes se sienten cómodos estableciendo una relación armónica y desarrollando todas sus capacidades físicas e intelectuales. Con la convivencia armónica se logra que los infantes se integren de manera positiva estableciendo un lazo de confianza y captando de mejor manera el conocimiento. No obstante, uno de los problemas recurrentes en las instituciones educativas es el incumplimiento de las normas de convivencia que genera la falta de integración. La sociedad ecuatoriana es testigo del deterioro de la integración en los establecimientos educativos, que suceden por actos de

intimidación, discriminación y otros peligros psicosociales que quebrantan el derecho a la educación y afectan al conjunto escolar, por lo cual es difícil alcanzar la defensa integral de los estudiantes.

Es primordial y prioritario que en los establecimientos educativos se cree una cultura de convivencia armónica que promueva los aprendizajes y, por sí misma, se establezca como entidad protectora ante cualquiera situación de conflicto generada en la comunidad educativa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se presenta como una oportunidad para fortalecer la capacidad pedagógica de los docentes en formación inicial, para sembrar y mejorar la convivencia institucional entre los niños de inicial II.

Este estudio tiene como objetivo investigar la convivencia institucional de los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Básica Benjamín Franklin, sus efectos en el desarrollo personal, social y global, en el campo educativo, la interacción entre los actores educativos; así como sus resultados de aprendizaje.

La buena convivencia ayuda a los niños a desarrollarse social, personal y globalmente, ganar confianza, integrarse efectivamente con las personas de su entorno y expresar sus ideas y puntos de vista.

Este estudio ha tenido una contribución positiva, ya que refuerza la información obtenida durante la convivencia e integración y sus beneficios en los niños.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes están estrechamente relacionados con el tipo de convivencia que se desarrolla en el lugar de estudio. En resumen, esta investigación se fundamenta en el contenido obtenido durante la construcción del trabajo, lo que permite que se utilice para ampliar investigaciones relacionadas con el tema y puede ser considerado como un elemento de investigación utilizado en contextos educativos.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Investigar la convivencia institucional para la integración de los niños del inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el periodo 2022

1.5.2 Específicos

- Identificar la influencia de la convivencia institucional para la integración de los niños del inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el periodo 2022 mediante encuestas aplicadas a docentes y padres de familia.
- Conocer las estrategias para desarrollar la convivencia positiva en el aula de clases de los niños del inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el periodo 2022.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ESTADO DEL ARTE

La convivencia institucional para la integración de los niños en el contexto de educación inicial ha buscado comprenderse desde distintas teorías, no obstante, para comprender cada una de ellas, primeramente, será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran; convivencia, convivencia institucional, institución, entorno, educación, así como el de educación inicial.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 La convivencia

“La convivencia es considerada como la coexistencia física y sosegada entre un grupo de personas al que les corresponde compartir un determinado espacio” (Perez, concepto definicion , 2021). Es la serenidad, la armonía y la paz que uno busca en una relación de personas con las que por alguna razón deben pasar tiempo juntos. Por otra parte, la tolerancia es un factor muy importante a la hora de compartir la vida cotidiana o rutinaria con los demás.

La convivencia se puede lograr en diferentes ámbitos como: el trabajo, la familia, los espacios públicos, las escuelas, entre otros, y se logra porque las personas se llevan bien, no pueden vivir completamente solas, las interacciones entre varios individuos son fundamentales para mantener una buena salud mental; aunque necesario, no es un método fácil de practicar, además de tener tolerancia con las diferentes personalidades que tienen las personas, se debe respetar, y sobre todo la solidaridad entre las personas y las normas y códigos de conducta que componen un buen convivir con una pareja, la convivencia se ve afectada en un país sobre todo cuando hay mezcla de culturas, etnias, incluso nacionalidad. En cuanto a lo anterior, cuando respetamos a los demás, nos respetamos a nosotros mismos y podemos afirmar que nos respetamos a nosotros mismos, la honestidad es fundamental en cualquier relación, pero esencial para poder convivir con los demás, pues la honestidad nos hace confiables y dignos de confianza para los demás, de la misma manera debemos tolerar a los demás y sus ideas.

La convivencia es un acto clave de compartir la vida con los demás. Actuar para vivir significa aprender de uno mismo y de los demás. Entonces la convivencia es un ejercicio permanente de gratitud y generosidad, es un gesto. Dicho de este modo los niveles de convivencia son:

2.2.2 Tipos de convivencia

- Convivencia Social: “La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria” (ICEL, 2020). Es muy importante para mantener una buena armonía ya que las personas somos seres sociables desde que nacemos y pertenecemos a un hogar comenzamos con la práctica de la convivencia.
- Convivencia Familiar: Tener una buena convivencia familiar es un elemento fundamental en las personas ya que la familia es lo más significativo y tener un buen ambiente ayuda mucho a tener éxito en aspectos de la vida como el escolar, el laboral,

etc. “El Ministerio de Inclusión Económica y Social promueve lugares de encuentro con las familias y la comunidad, reconociendo sus diferencias y diversidades, lo que constituye un elemento esencial para lograr cohesión social, desarrollar actitudes de pertenencia y respeto, fomentar la asociatividad y legitimar espacios de integración y convivencia familiar, en el marco del respeto de los derechos humanos y la dignidad de todas las personas” (economica, 2017).

- Convivencia Escolar: “La convivencia escolar está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una institución educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias”. (ConceptoDefinicion, 2018). Lograr la convivencia en las escuelas requiere de una variedad de factores, que van desde los relacionados con la infraestructura y los servicios que brinda la institución, hasta la voluntad y compromiso de todos los miembros (alumnos, padres, familiares, docentes, directores, personal administrativo, entre otros). Sin embargo, al analizar las experiencias de diferentes instituciones educativas en la construcción de la convivencia en las escuelas, se hace evidente que el “reglamento interno de convivencia escolar” es el punto de partida para mejorar la convivencia entre los integrantes y establecer lineamientos y mecanismos para la convivencia positiva y la resolución de conflictos. Partiendo del marco constructivo del aprendizaje, la convivencia en la escuela es precisa y decisiva para el aprendizaje, porque toda la convivencia que la escuela hace permite la construcción y el intercambio de conocimientos.
- Convivencia Ciudadana: “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se da entre miembros de una sociedad. Llegando a armonizar los intereses individuales con los colectivos, resolviendo conflictos de una manera más constructiva y productiva” (Santos, 2018). La finalidad de la convivencia ciudadana es establecer una relación de paz entre los individuos de una manera organizada para así minimizar conflictos colectivos y solucionarlos de una mejor manera.
- Convivencia Democrática: “La democracia es una forma de gobierno que se constituye representando lo que la sociedad aspira, es también una forma de vida, es decir tiene su germen en lo cotidiano, en la convivencia misma, en el seno de las relaciones humanas” (educativa, 2019). La convivencia democrática es convivir con personas que piensan igual o distinto a otras, que tiene diferente cultura, diferente raza, diferente idioma, y todos con un mismo objetivo, establecer una relación armónica sin minimizar los derechos de nadie.
- Convivencia Humana: “La convivencia humana es un proceso que implica demostrar respeto por el otro, consideración de las diferencias, compromiso, tolerancia y reconocimiento mutuo. Desde hace décadas es vista como la base para construir y reconstruir el tejido social. La convivencia humana representa la posibilidad de que grupos humanos coexistan en paz” (Rodriguez, 2019). Esta convivencia se da solo por el hecho de ser humanos, se pone en práctica todos los valores aprendidos en casa y la escuela, y esta es la base de una buena comunicación, y la construcción de un futuro mejor. Es aquí donde respetamos espacios públicos, espacios de convivencia.

2.2.3 Código de Convivencia

“El código de convivencia escolar es una recopilación de reglas creadas en la escuela para normar sobre las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa con el objetivo de incidir en el desarrollo integral de sus estudiantes, su cuerpo docente, los padres de familia y el personal administrativo.” (Moncayo, tramando revistas , 2018).

Por lo tanto, el código de convivencia es una herramienta institucional de busca garantizar el ejercicio de derecho de los estudiantes a fin de contar con ambientes seguros, saludables para el aprendizaje y facilitar la convivencia armónica de la comunidad educativa.

2.2.4 Convivencia escolar positiva

“La convivencia escolar positiva se refiere al tipo de coexistencia que se da en la comunidad escolar –personal directivo y administrativo, docentes, estudiantes, y padres de familia– cuando sus integrantes emprenden acciones y actitudes para establecer relaciones sociales basadas en el diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad, la inclusión, la puesta en práctica de valores democráticos y participativos, y una cultura de paz.” (INDUSTRIAL, s.f.).

La convivencia positiva ayuda a crear un ambiente escolar positivo. El ambiente escolar está definido por formas de interacción y cultura de convivencia entre los miembros de la comunidad, mecanismos de participación y expresión, uso del espacio, recursos, aspiraciones y expectativas de los miembros de la comunidad. En otras palabras, el ambiente escolar incluye las relaciones sociales y las influencias de factores individuales, estructurales y funcionales en el establecimiento. Lograr una convivencia positiva implica el compromiso y trabajo activo de toda la comunidad escolar para consensuar y tomar acciones pensando en el bienestar de todos. Para esta tarea, los acuerdos de convivencia son una herramienta muy útil.

2.2.5 Normas de Convivencia Escolar

Todos los días del año escolar, docentes, alumnos y aún más miembros del personal no docente conviven para que la vida escolar sea placentera y todos puedan alcanzar sus metas. Toda persona tiene derechos y obligaciones en el centro educativo que deben ser respetados y cumplidos en aras del buen entendimiento entre las personas. Y vale la pena considerar las principales normas de convivencia escolar.

“Se necesitan normas de convivencia para poder asegurar que los derechos de los niños no se ven vulnerados y los deberes de cada uno no se vean burlados”. (Roldan, s.f.).

En este sentido, cabe señalar que toda la comunidad escolar debe tener claro los derechos y deberes de cada persona para evitar problemas y conflictos. Con las normas de convivencia en las escuelas se pretende que los profesionales docentes, no docentes, los alumnos e incluso los padres en casa sepan lo que tienen que hacer, tienen que comportarse como y qué hacer en un tiempo dado.

Las normas de convivencia están reflejadas en los documentos internos de todos los centros educativos, pero es deber del mismo centro y de cada docente y profesor comunicarlas a los alumnos y familiares para que sepan cómo comportarse al respecto, a su manera y frente a los demás en la escuela.

2.2.6 Integración

“La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico”. (Westreicher,

2020)”. En otras palabras, la integración reúne diferentes elementos en una parte de un todo común. Por ejemplo, podemos referirnos a grupos de individuos o países.

“Integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo.” (Significados, s.f.)”. Integramos a las personas para tener una mejor convivencia, mantener una buena comunicación y tener armonía en el ambiente.

“La integración es una estrategia importante en la formación integral de los profesionales, se concibe como la comprensión del todo, es enseñar a aprender y aprender a enseñar, desde lo sencillo hasta lo complicado, involucrando a las disciplinas del saber”. (García J. E., 2020)”. Hablamos sobre a integración como un mecanismo adecuado para la incorporación de ciudadanos a un mismo grupo establecido.

2.2.7 Tipos de Integración

La integración es una manera efectiva para mantener unido un conjunto, por lo que es necesario conocer los diferentes tipos de integración, para poderlas identificar.

- Integración Social “Proceso dinámico que involucra muchos factores que agrupan a diferentes personas de distintos grupos sociales, ya sean culturales, religiosas o económicas para estar bajo un mismo precepto” (**Perez, ConceptoDefinicion, s.f.**). Hablamos de integración social cuando ayudamos a las personas a unificarse, la unión de grupos sociales para obtener un buen nivel de bienestar y relación armónica. La integración social nos ayuda a desarrollar la autoestima y el bienestar individual y colectivo. Tiene como finalidad el progreso social, cada persona con sus derechos y deberes, esta activamente comprometida con la sociedad en que vive otorgando seguridad, estabilidad y justicia para todos.
- Integración Económica: Como un proceso a través del cual se busca la unificación de dos o más economías, mercados nacionales, que previamente se encontraban funcionando de manera separada e individual” (Tugores, 2019). Es un proceso importante para mejorar la economía de una entidad establecida que implica alianzas económicas entre países con el fin de crear un camino más libre de flujos de capital, compromiso, bienes y/o servicios entre esos países.
- Integración Financiera: “La integración financiera es el proceso a través del cual se tiende a unos mercados financieros perfectamente integrados” (Gutiérrez, 2018). Este tiene una finalidad en común, mejorar su estabilidad económica, mediante la unión de varias entidades con un fin en común.
- Integración Educativa: “La integración educativa es un derecho de cada estudiante con el que se busca la igualdad de oportunidades para ingresar a la institución”. (Hojas)”. Es necesario mantener un rango de respeto y confianza, así como poner en curso la aplicación de los valores para que todos los niños se sientan cómodos, en un buen ambiente armónico y así puedan desarrollar todas sus capacidades, tanto físicas como intelectuales”
- Integración Curricular: “La integración curricular es un proceso de aprendizaje que favorece la obtención del conocimiento de una temática desde múltiples perspectivas, con el objetivo de que el estudiantado sea capaz de establecer relaciones entre los conocimientos ya adquiridos y los nuevos por integrar” (Blanco, 2015)”. La integración curricular nos ayuda a tener una metodología más flexible, integrando

los conocimientos previos más los adquiridos impartidos por el docente ya sea en aprendizaje basado en experiencias o significativo. Con la integración curricular lo que se buscan es que los docentes no se limiten, sino que también desarrollen todas sus potencialidades, desarrollando su creatividad, de una manera más crítica y reflexiva, con el fin de llegar al alumno de una mejor manera

2.2.8 Institución.

“Una institución es una cosa establecida o fundada. Se trata de un organismo que cumple con una función de interés público” (Porto, 2013)”. Hablamos de una organización, ya sea pública o privada, donde se realizan diferentes fines, que tiene normas, una estructura establecida, y una persona al mando.

2.2.9 Tipos de Institución.

- Institución Educativa: “Es un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje” (FÉLIZ, 2015)”. Una institución educativa es una entidad de aprendizaje donde forman personas desde los primeros años de vida para ser ciudadanos que futuramente sirvan a su país para progresar y mejorar. Para mí un instituto educativo es un lugar donde niños y grandes se van a enriquecer de conocimientos para ponerlos en práctica en algún momento de su vida. Las instituciones educativas se clasifican en, privadas que son las entidades que se forman con permiso del Ministerio de Educación, quien les concede el mando de ofrecer servicios de enseñanza, avalando la libertad y diversidad, públicas de gestión directa que garantizan el acceso a la educación gratis, públicas de gestión privada que son entidades sin fines de lucro.
- Institución Política: “Son las organizaciones dentro de un gobierno que crean, aplican y hacen cumplir las leyes” (Economía, 2021). Están estrictamente relacionados con el ambiente empresarial y las diferentes actividades de los ciudadanos de un país. Toda comunidad debe tener un tipo de método político para que pueda establecer recursos y desarrollar proyectos de buena manera. Una institución política, examina y dispone las leyes para personas que quieran acatar.
- Institución Jurídica: La relación de derecho, la regla jurídica y la ley, que es su expresión, tiene por base las instituciones cuya naturaleza orgánica se muestra en el conjunto de sus partes constitutivas y en sus desenvolvimientos sucesivos” (Goytisoló, 2002). Son instituciones que son creadas en contexto de derecho con el ideal de justicia.
- Institución Laboral: Son instituciones y organizaciones con normas, donde el hombre realiza su trabajo y puede brindar trabajo a la sociedad, ofreciendo un producto o servicio a la comunidad.
- Institución Científica: “Los institutos de investigación son entidades con autonomía administrativa y financiera, los cuales tienen por objeto promover, coordinar, ejecutar e impulsar procesos de investigación científica, la generación, innovación, validación, difusión y transferencia de tecnologías” (Secretaría de Educación Superior, s.f.) .Son instituciones creadas por científicos para poder realizar todas sus investigaciones con el fin de aportar a la comunidad.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Bibliográfica.

Esta investigación documental se desarrolla de comienzo a fin basado en revistas científicas, libros, documentos, sitios web y otras fuentes de carácter documental que han permitido obtener, recopilar y registrar información para la elaboración del marco teórico y la metodología de este trabajo relacionado a la convivencia institucional para la integración de los niños. (Gabriel-Ortega, 2017).

3.1.2 Investigación de Campo.

Este tipo de estudio de campo proporcionó información de la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”, a través de encuestas permitiendo con la recopilación de datos para su análisis e interpretación. Esta investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, encuestas y observaciones. (Gabriel-Ortega, 2017)

3.1.3 Investigación Descriptiva.

Es de tipo descriptivo porque se analizó y conceptualizó el contenido de esta investigación permitiendo caracterizar la información al obtener nuevos datos y elementos que determinaron la influencia positiva y la forma en la que afecta directa e indirectamente a los niños.

3.1.4 Investigación Explicativa.

Esta investigación posterior a la obtención de datos generales y específicos cuantitativos, permitieron aclarar y explicar las variables determinadas en esta investigación, la cual requiere la interrelación de los métodos analítico, el deductivo y el inductivo, donde busca responder el objetivo de la investigación.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural (Alvarez, 2020). El investigador observa los hechos con la ayuda de los instrumentos, estos serán analizados para buscar una solución.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Encuesta

Esta técnica de investigación se utilizó para recopilar información de los padres o sustitutos y de la docente de educación infantil de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin” Ms. Belén Zavala, para identificar la influencia de la convivencia institucional para la integración de los niños, permitieron definir puntos clave y comparar los resultados obtenidos. Consiguiendo información relevante de la población de estudio y el acceso a la interacción con padres o sustitutos, estudiantes, con la finalidad de identificar la influencia de la convivencia institución para la integración de los niños.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de esta investigación está conformada por 12 padres de familia o sustitutos, adicional 1 docente de Inicial II de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”.

Para la **muestra** de la presente investigación se trabajará con el total de la población conformada por 12 padres de familia o sustitutos y 1 docente de Inicial II de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin” con la finalidad de para identificar la influencia de la convivencia institución para la integración de los niños, permitieron definir puntos clave y comparar los resultados obtenidos.

Tabla 1 Población de la Unidad Educativa Básica “Benjamín Franklin”

Descripción	Total	Porcentaje
Padres de Familia	12	92%
Docente	1	8%
Total	13	100%

Fuente: Unidad Educativa “Benjamín Franklin”

3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se tuvo que escoger diferentes métodos de sondeo eligiendo los siguientes: análisis y síntesis, deductivo-inductivo y método estadístico.

3.5.1 Método de análisis y síntesis.

Este método consiste en el análisis de la información individual de manera minuciosa de las variables de estudio con la finalidad de integrar y sintetizar ambas partes y estudiarlas en su totalidad obteniendo resultados integrales.

3.5.2 Método deductivo-inductivo.

Este método permite extraer información de manera general a lo específico, analizar los conceptos y teorías de las variables exponiendo el problema a través de la aplicación de cuestionarios con el objetivo de analizar e interpretar los resultados obtenido en las encuestas aplicadas tanto padres o sustitutos y la docente encargada.

3.5.3 Método estadístico.

Este método aplicado a la investigación permite realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas con el propósito de procesar la información categorizando, ordenando y clasificando los datos.

3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección y procesamiento de la información se procedió de la siguiente manera:

- Se asistió a las clases de los niños donde se analizó la convivencia institucional y la integración de los niños en un mismo entorno.
- Se observó la convivencia entre compañeros y docente con diferentes actividades lúdicas.
- A la docente se le aplicó una encuesta con 10 preguntas cerradas, cada pregunta se realizó con base a la convivencia de los infantes y su aporte en la integración de los niños.

- A los padres de familia o sustitos se les realizo una encuesta con 10 preguntas cerradas, cada pregunta se realizó con base a la formación y desarrollo de los niños dentro del establecimiento educativo.
- Los datos obtenidos se sistematizaron y ordenaron a través de la estadística descriptiva utilizando tablas y gráficos, que permitieron la realización de un análisis e interpretación de los datos.
- Del análisis e interpretación se realizaron generalizaciones expresadas en conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”

Tabla 2; Cree usted que la convivencia en la institución educativa es la adecuada para la integración de los niños?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	2	17%
5	e. Excelente	10	83%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

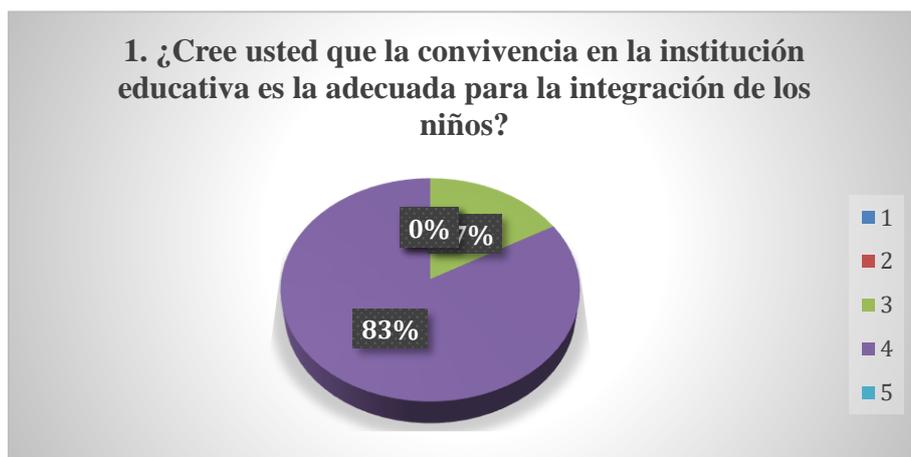


Figura 1 Frecuencias de convivencia en el centro educativo.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 2 y el Gráfico No. 1, representa que los padres de familia o sustitutos consideran que la convivencia en la institución educativa es la adecuada y ha permitido desarrollar en los niños actitudes basadas en la confianza, la autonomía y la sociabilidad, generando así un entorno saludable y práctico, conectándose y compartiendo con las demás personas a su alrededor.

Tabla 3; Piensa usted que la metodología utilizada es la adecuada para impartir valores a los estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	4	33%
5	e. Excelente	8	67%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 2 Frecuencias de desarrollo de valores en el centro educativo.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 3 y el Gráfico No. 2, representan que los padres de familia o sustitutos consideran que en el establecimiento educativo utilizan una buena metodología donde se desarrollan valores, los mismos que han permitido guiar a los infantes de manera positiva en sus acciones y decisiones, ayudándolos a avanzar como sociedad y poniendo en práctica los valores ya adquiridos en casa.

Tabla 4; Cómo considera la relación entre los estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	5	42%
5	e. Excelente	7	58%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

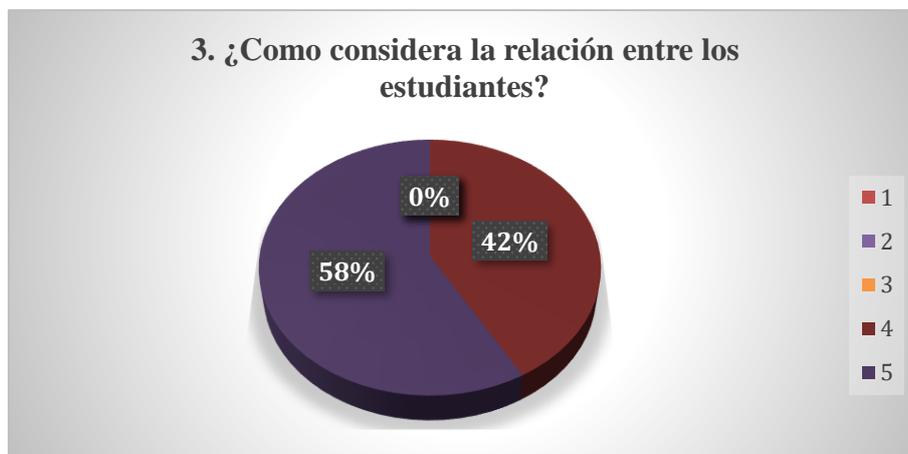


Figura 3 Frecuencias de relación entre estudiantes.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 4 y el Gráfico No. 3, representa que los padres o cuidadores creen que en un ambiente escolar los niños tienen una buena convivencia, una buena relación grupal, establecen un ambiente positivo para un mejor aprendizaje y un compartir positivo con los demás, amigos y miembros de la escuela, practican valores como el compañerismo incluyendo la cooperación, respeto, apoyo, comprensión, etc.

Tabla 5¿ Considera usted que las actividades realizadas en la institución son importantes para la integración de los estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	4	33%
5	e. Excelente	8	67%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 4 Frecuencias sobre la importancia de la integración.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 5 y el Gráfico No. 4, representan que los padres de familia o sustitutos consideran que la integración es muy importante para el desarrollo de los niños en diferentes ámbitos sociales y colaborando unos a otros para mejorar su calidad de vida ayudándolos al crecimiento personal y grupal.

Tabla 6; Piensa usted que los métodos utilizados son los adecuados para la resolución de conflictos entre estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	4	33%
5	e. Excelente	8	67%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

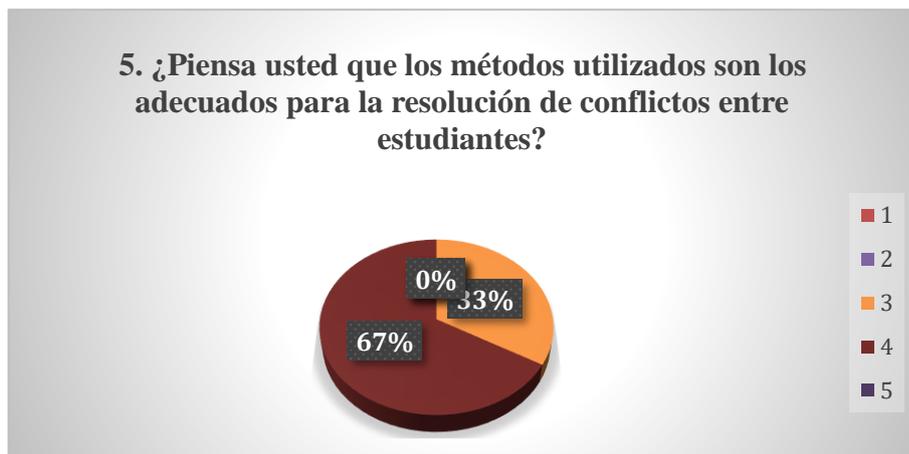


Figura 5 Frecuencias de resolución de conflictos.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 6 y el Gráfico No. 5, dicen que los padres o tutores consideran que no han observado ningún comportamiento negativo hacia el centro educativo, lo cual es positivo para el desarrollo del niño y significa que los métodos que emplean los docentes sirven para eliminar efectivamente la violencia.

Tabla 7; Cree usted que el uso de apodosos o insultos entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia es negativo para la integración de los niños?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	12	100%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	0	0%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

6. ¿Cree usted que el uso de apodos o insultos entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia es negativo para la integración de los niños?

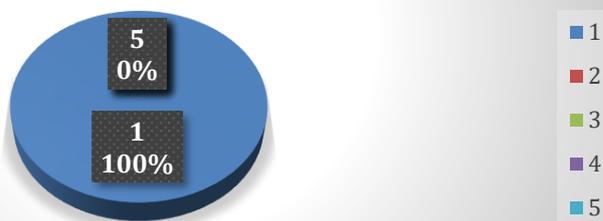


Figura 6 Frecuencias sobre la violencia y su influencia en la integración.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 7 y el Gráfico No. 6, representan que los padres de familia o sustitutos consideran que el uso de apodos o insultos entre los estudiantes es perjudicial para el avance del infante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero afirman que en el centro educativo no se practica la violencia.

Tabla 8; ¿Cómo considera que es la atención que su hijo recibe dentro del centro educativo?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	3	25%
5	e. Excelente	9	75%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

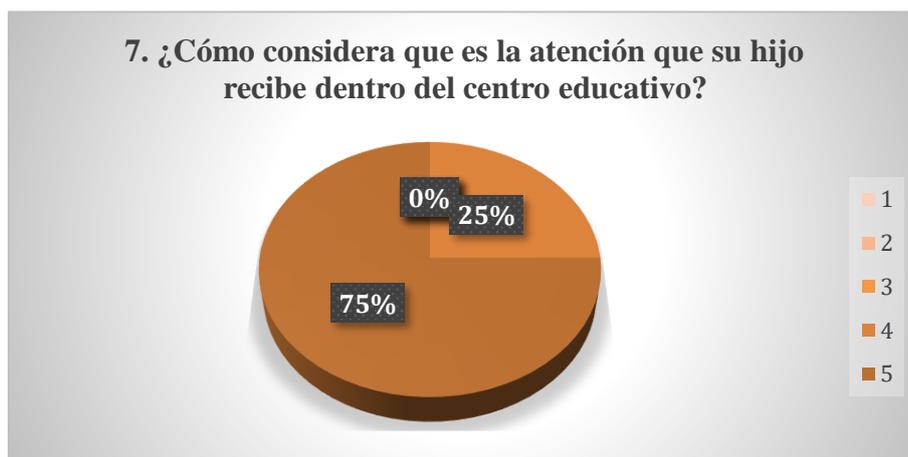


Figura 7 Frecuencias sobre la atención del centro educativo.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 8 y el Gráfico No. 7, Representan que los padres o sustitutos asumen que el centro educativo “Benjamín Franklin” cuyos hijos reciben un trato y educación de excelencia, colocando así al colegio en una buena reputación.

Tabla 9 ¿Considera usted que el centro educativo respete las normas de convivencia?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	4	33%
5	e. Excelente	8	67%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

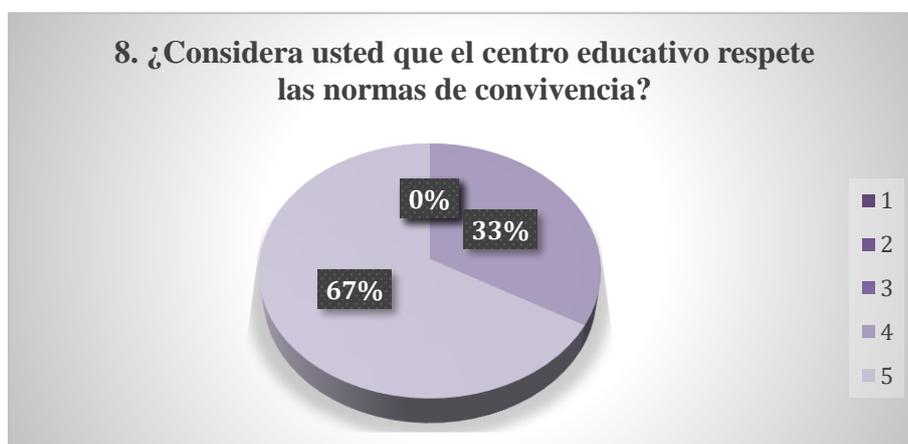


Figura 8 Frecuencias sobre las normas de convivencia.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 9 y el Gráfico No. 8, representan que los padres de familia o sustitutos conocen que todos los miembros de la institución (estudiantes, profesores, personal administrativo, personal de servicio, etc.) respetan las normas de convivencia establecidas por la institución.

Tabla 10 ¿Piensa usted que los docentes están capacitados para resolver problemas de violencia dentro de la institución?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	2	17%
5	e. Excelente	10	83%
	Total:	12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 9 Frecuencias sobre la capacitación de los docentes ante problemas de violencia.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 10 y el Gráfico No. 9, Afirman que el padre de familia o sustituto asume que todos los miembros que integran la institución educativa están capacitados para abordar correctamente los temas de violencia en el centro educativo.

Tabla 11; Considera usted que la docente realiza actividades para la integración de la familia en actividades escolares?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	4	33%
5	e. Excelente	8	67%
Total:		12	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 10 Frecuencias de integración familiar.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 11 y el Gráfico No. 10, representan que los padres de familia o sustitutos consideran que realizan actividades de integración elaboradas por la docente con el fin de motivar e incentivar a sus hijos y así de esa manera ellos sentirse apoyados y protegidos por sus padres.

4.2 Análisis de la encuesta aplicada a la docente de Inicial II de la Unidad Educativa “Benjamín Franklin”

Tabla 12 ¿Ha observado como es la relación entre sus alumnos?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
Total:		1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

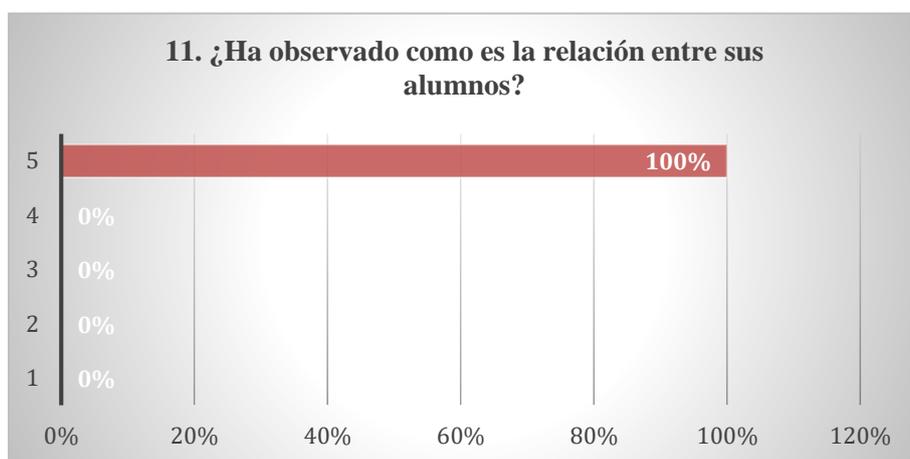


Figura 11 Frecuencias sobre la relación entre los alumnos.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 12 y el Gráfico No. 11, representan que la docente asegura que sus alumnos mantienen una excelente relación llena de muchos valores como el respeto, también asegura que en el aula se mantiene una buena comunicación y un ambiente adecuado.

Tabla 13 ¿Existe apoyo por parte de las autoridades para la realización de actividades para fomentar la integración?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%

Total: 1 100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 12 Frecuencias sobre actividades para fomentar la integración.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 13 y el Gráfico No. 12, representan que la docente afirma que si existe apoyo por parte de las autoridades para la realización de actividades que motiven la integración donde se pone mucho en práctica, de la mano del compañerismo, la realización de actividades grupales integrando a cada estudiante evitando algún tipo de situación negativa.

Tabla 14 ¿Considera usted que la convivencia debería ser un objetivo importante del currículo?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 13 Frecuencias de convivencia basada en el currículo.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 14 y el Gráfico No. 13, representan que la docente considera que la convivencia es un ámbito importante del currículo y se utiliza para el desarrollo físico, psicológico y social del niño, la docente practica la convivencia con diferentes actividades grupales con los estudiantes.

Tabla 15 ¿Considera usted importante la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia dentro del centro educativo?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

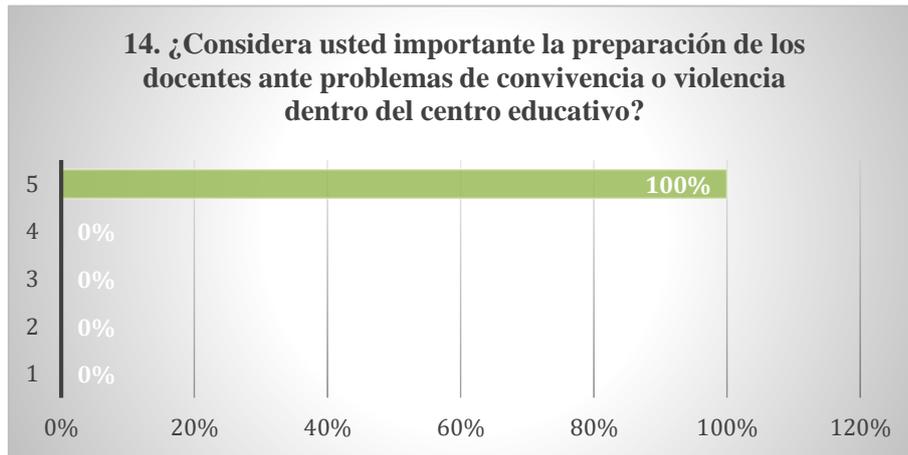


Figura 14 Frecuencias sobre la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 15 y el Gráfico No. 14, afirman que los docentes cuentan con la capacitación necesaria para afrontar problemas negativos de convivencia, de manera positiva resolviendo cualquier tipo de problema y manteniendo un ambiente confortable para los estudiantes.

Tabla 16 ¿Ha observado que tan eficaz es su metodología para impartir valores a los estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	1	100%
5	e. Excelente	0	0%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 15 Frecuencias sobre la eficacia de la metodología impartida por la docente.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 16 y el Gráfico No. 15, representan que la docente a través de la observación considera que su metodología ayuda mucho a los niños para desarrollar valores en el establecimiento educativo de manera

Tabla 17 ¿Cree usted que la capacitación que se les realiza a los docentes en casos de violencia le ha ayudado a resolver los conflictos en estudiantes?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	1	100%
5	e. Excelente	0	0%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 16 Frecuencias de capacitación de docentes.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 17 y el Gráfico No. 16, representan que la docente asegura que las capacitaciones recibidas ayudan a resolver cualquier tipo de conflictos y también asegura que la discriminación no existe en el centro educativo “Benjamín Franklin” ya que los docentes en conjunto con los padres de familia o sustitutos educan a los niños con valores y los ponen en práctica consiguiendo así que los niños no tomen rumbos negativos en cuanto a la violencia.

Tabla 18 ¿Existe buena relación entre profesores y alumnos del centro educativo?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

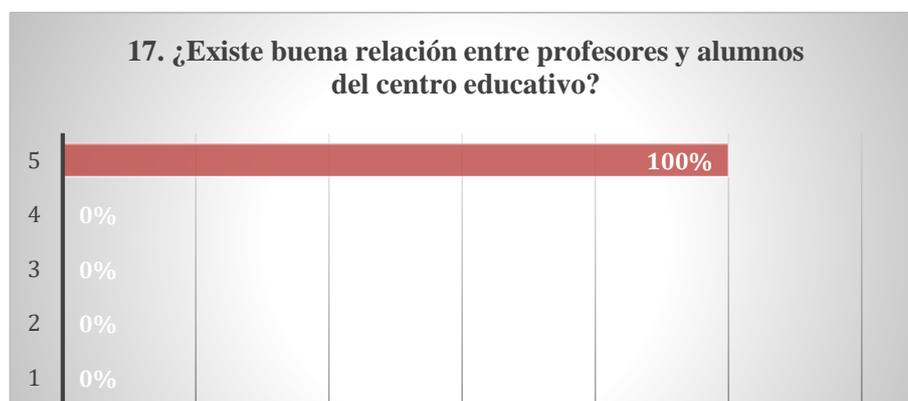


Figura 17 Frecuencias de relaciones entre docentes y estudiantes

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 18 y el Gráfico No. 17, representan que es importante mantener una buena relación docente-estudiante para poder establecer un vínculo que ayudara al niño a obtener sus aprendizajes de mejor manera y confiar así en su profesora

Tabla 19 ¿Existe buena relación entre padres de familia y profesores del centro educativo?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

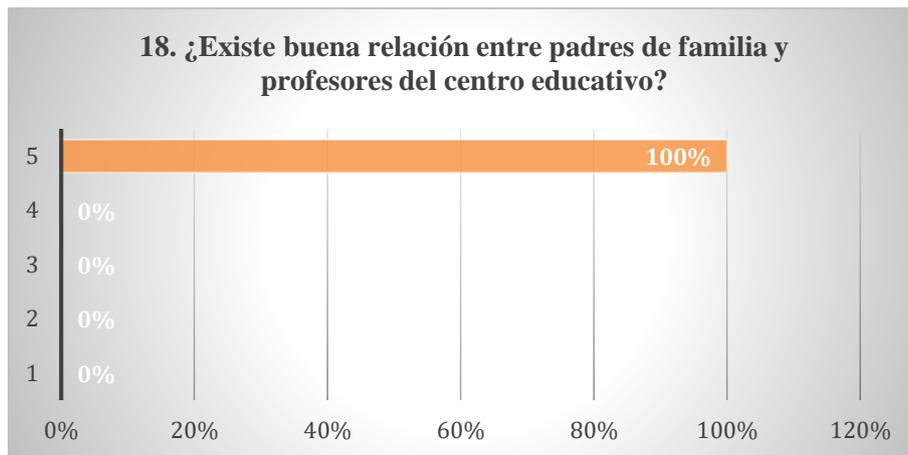


Figura 18 Frecuencias de relaciones entre docentes y padres de familia.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 19 y el Gráfico No. 18, Demuestran la importancia de establecer relaciones efectivas con los padres o cuidadores, para establecer comunicación y juntos poder orientar a los infantes de manera positiva.

Tabla 20 ¿Cree usted que es bueno para el desarrollo de los niños que las familias se impliquen en las actividades, reuniones, citaciones, escuelas de padres, planes de mejoramiento, etc.?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	0	0%
5	e. Excelente	1	100%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 19 Frecuencias de integración por padres de familia o sustitutos

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 20 y el Gráfico No. 19, representan que los padres de familia o sustitutos se integran en actividades, reuniones, citaciones, etc. Para poder así estar pendientes de sus hijos y colaborar con la institución en todo lo necesario y que además es bueno para el desarrollo de los infantes.

Tabla 21 ¿Cómo calificaría usted las actividades que se realizan en el centro educativo para fomentar los valores?

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	a. Malo	0	0%
2	b. Regular	0	0%
3	c. Buena	0	0%
4	d. Muy buena	1	100%

5	e. Excelente	0	0%
	Total:	1	100%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Figura 20 Frecuencias sobre actividades para fomentar los valores.

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

La Tabla 21 y el Gráfico No. 20, representan que la docente califica de muy buena manera las actividades que se realizan en el centro educativo con el fin de fomentar los valores.

4.3 Resultado de encuestas a padres de familia.

La percepción de los padres de familia o sustitutos sobre la convivencia institucional para la integración de los niños se obtuvieron a través de la aplicación de una encuesta estructurada con 10 preguntas cerradas con respuestas donde 1 es malo, 2 es regular, 3 es buena, 4 muy buena y 5 es excelente.

Tabla 22 Resultados de encuesta a Padres de familia o sustitutos

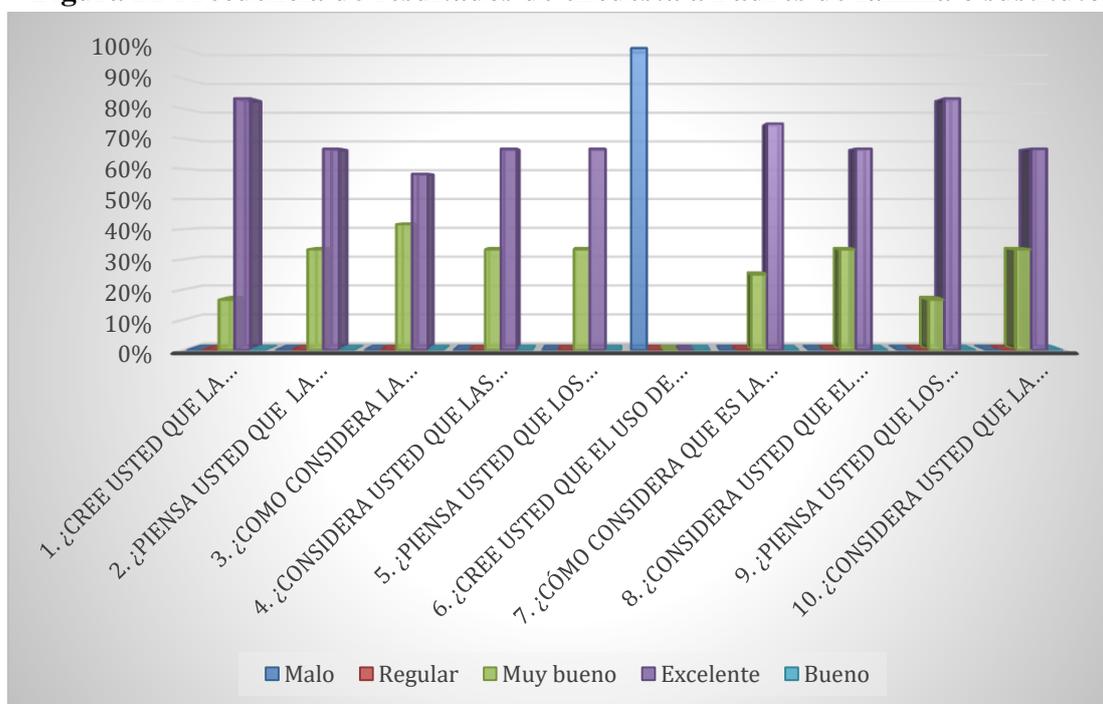
N.*	Pregunta	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Cree usted que la convivencia en la institución educativa es la adecuada para la integración de los niños?	0%	0%	0%	17%	83%
2	¿Piensa usted que la metodología utilizada es la adecuada para impartir valores a los estudiante?	0%	0%	0%	33%	67%
3	¿Como considera la relacion entre los estudiantes?	0%	0%	0%	42%	58%
4	¿Considera usted que las actividades realizadas en la institucion son mportantes para la integracion de los estudiantes?	0%	0%	0%	33%	67%
5	¿Piensa usted que los metodos utilizados son los adecuados para la resolucion de conflictos entre estudiantes?	0%	0%	0%	33%	67%
6	¿Cree usted que el uso de apodosos o son insultados entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia es negativo para la integración de los niños?	100%	0%	0%	0%	0%
7	¿Cómo considera que es la atención que su hijo recibe dentro del centro educativo?	0%	0%	0%	25%	75%
8	¿Considera usted que el centro educativo respete las normas de convivencia?	0%	0%	0%	33%	67%
9	¿Piensa usted que los docentes están capacitados para resolver problemas de violencia dentro de la institución?	0%	0%	0%	17%	83%

10	¿Considera usted que la docente realiza actividades para la integración de la familia en actividades escolares?	0%	0%	0%	33%	67%
----	---	----	----	----	-----	-----

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

Figura 21 Frecuencia de resultados de encuesta a Padres de familia o sustitutos.



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

Análisis e interpretación.

La información obtenida en el análisis de la investigación sobre varios aspectos de la convivencia institucional percibidos por los padres de familia o sustitutos indican que es muy importante enseñar a los infantes a convivir de una buena manera existiendo así una integración adecuada (P1, P3, P4, P8, P10), por lo que se considera importante enseñar valores que se practiquen tanto en la institución educativa como en el hogar (P2) ayudando así a erradicar algún tipo de violencia dentro del centro educativo, las docentes están capacitadas para enfrentar algún problema negativo de la mejor manera (P5, P6, P7, P9), los padres de familia o sustitutos son de gran importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

4.4 Resultado de encuesta a docente.

La percepción de la docente sobre la convivencia institucional para la integración de los niños se obtuvo a través de la aplicación de una encuesta estructurada con 10 preguntas cerradas con respuestas donde 1 es malo, 2 es regular, 3 es buena, 4 muy buena y 5 es excelente.

Tabla 23 Resultados de encuesta a la docente

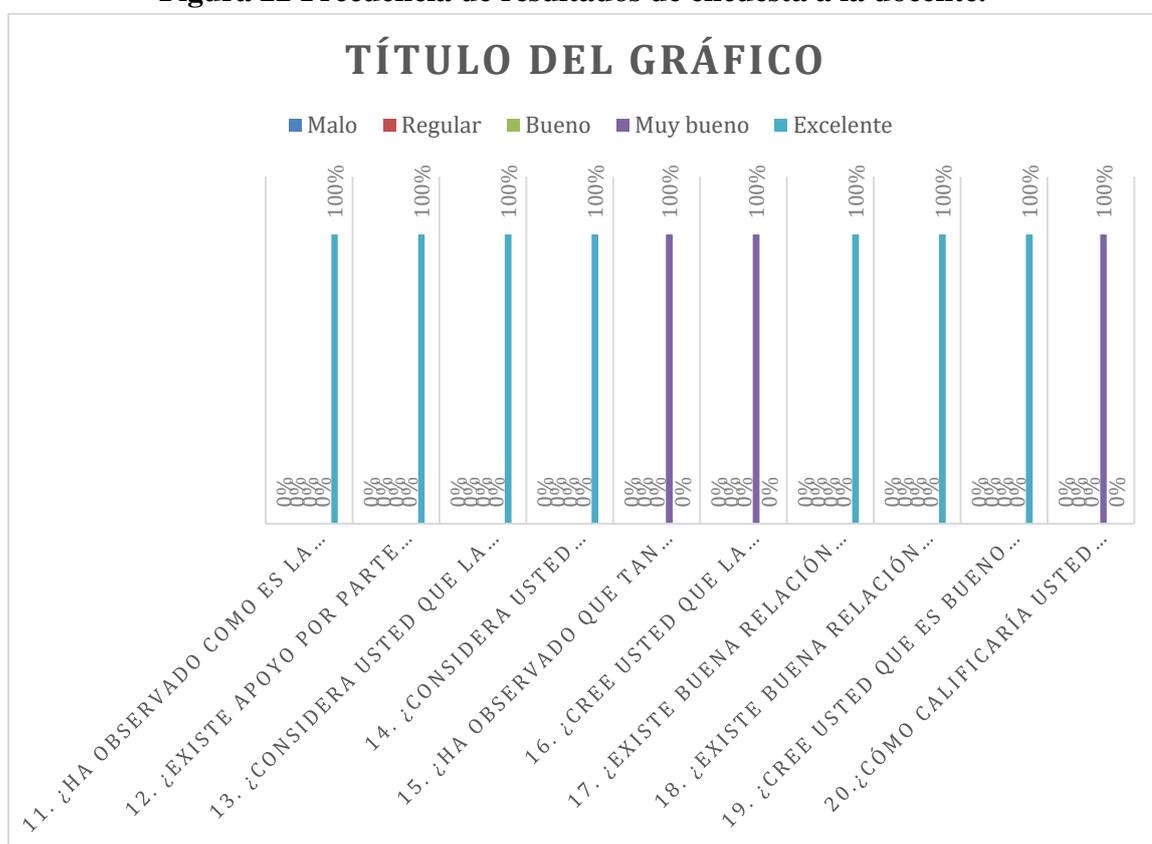
N.*	Pregunta	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1	¿Ha observado como es la relación entre sus alumnos?	0%	0%	0%	0%	100%
2	¿Existe apoyo por parte de las actividades para la realización de actividades para fomentar la integración?	0%	0%	0%	0%	100%
3	¿Considera usted que la convivencia debería ser un objetivo importante del currículo?	0%	0%	0%	0%	100%
4	¿Considera usted importante la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia dentro del centro educativo?	0%	0%	0%	0%	100%
5	¿Ha observado que tan eficaz es su metodología para impartir valores a los estudiantes?	0%	0%	0%	100%	0%
6	¿Cree usted que la capacitación que se les realiza a los docentes en casos de violencia le ha ayudado a resolver los conflictos en estudiantes?	0%	0%	0%	100%	0%
7	¿Existe buena relación entre profesores y alumnos del centro educativo?	0%	0%	0%	0%	100%
8	¿Existe buena relación entre padres de familia y profesores del centro educativo?	0%	0%	0%	0%	100%
9	¿Cree usted que es bueno para el desarrollo de los niños que las	0%	0%	0%	0%	100%

	familias se impliquen en las actividades, reuniones, citaciones, escuelas de padres, planes de mejoramiento, etc.?					
10	¿Cómo calificaría usted las actividades y talleres que se realizan en el centro educativo para fomentar los valores?	0%	0%	0%	100%	0%

Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

Figura 22 Frecuencia de resultados de encuesta a la docente.



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas

Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

Análisis e interpretación.

Los datos reportados en el análisis de la investigación sobre varios aspectos de la convivencia institucional percibidos por la docente consideran que la integración tanto entre estudiantes como docentes es importante y de mucha ayuda para el desarrollo del niño, una buena relación fortalece los lazos y mejora el ambiente estudiantil y laboral (P1, P7, P8, P9), realizar actividades que motiven a estudiantes y padres de familia a compartir como grupo es una muy buena manera de contribuir a la integración y esta es un objetivo importante del currículo educativo y un elemento clave para el desarrollo del

infante (P2, P3, P5, P10), algo importante de recalcar es la capacitación de los docentes ante problemas de violencia(P4, P6), una docente capacitada, que imparte una buena metodología es de vital importancia para el desarrollo del niño.

4.5 Discusión.

El presente trabajo de investigación a través de la observación de la convivencia institucional para la integración de los niños ha determinado la importancia de la convivencia de los niños del inicial II en el centro de Educación Básica “Benjamín Franklin” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo en el periodo 2022.

En el análisis de la convivencia escolar (CORNEJO, 2017) reporta un retraso en los estudiantes en cuanto a integración y convivencia, haciendo énfasis en la falta de valores y el uso de violencia, falta de espacios verdes y recreativos, desmotivación en los estudiantes, demostrando la importancia de los padres de familia en la integración de sus hijos y lo esencial que es mantener una relación de amor con ellos, discrepando con los resultados obtenidos en esta investigación, situación que indica que más del 80% de la población mantiene una excelente relación con los infantes, una buena convivencia institucional, un buen manejo de situaciones negativas y una buena práctica de valores desde el hogar.

En la investigación sobre Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores (Tolosa, 2018) comunica que solo el 40% de la población maneja una buena convivencia tanto en el hogar como en la institución educativa, el 60% sobrante de los estudiantes es parte del uso de violencia ya sea verbal o física es común, que no se practican valores, a diferencia de esta investigación que sostiene más de un 90% de niños felices, en entornos recreativos, con armonía e integración.

Los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y docente reflejan el buen estado en el que se encuentran los infantes y la importancia e influencia que tiene la convivencia institucional para la integración de los niños.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 CONCLUSIONES

La convivencia es una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje en educación infantil, contribuyendo al desarrollo integral, social, afectivo, físico del infante, de una manera significativa, promoviendo la integración entre estudiantes, docentes y personal que conforma la institución educativa, además de aportar experiencias significativas con su entorno practicando los valores y formando personas de bien.

La información obtenida en las encuestas aplicadas a padres de familia y docente de Inicial II demuestran de manera significativa cómo influye la convivencia institucional, la integración en los infantes y reflejan la importancia de mantener una relación armónica y estable entre estudiantes, docentes-estudiantes, padres de familia-docentes y personal institucional, se considera más del 80% de los actores ya mencionados establecidos por una convivencia institucional positiva que genera un ambiente saludable.

5.2 RECOMENDACIONES

Sabiendo que la convivencia es una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje en educación infantil se recomienda que las instituciones educativas fortalezcan sus capacidades para promover la convivencia y la integración a través de actividades que involucren a infantes y padres de familia considerando aspectos como los valores, mejorar la calidad del entorno educativo, etc.

Se recomienda mantener una formación docente continua y permanente para que los docentes estén constantemente capacitados y así poder enfrentar cualquier problema de manera positiva y potenciar sus habilidades de enseñanza mejorando su metodología también implementar actividades dirigidas a padres de familia, donde se trabaje los valores, porque los infantes siguen el ejemplo de sus padres, y si ellos los practican de manera diaria, los infantes también lo harán dentro y fuera del hogar.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrionuevo, L. (2016). la convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas . Ambato.
- Blanco, N. T. (2015). La integración curricular y el uso del. *Revista de Lenguas Modernas*, 14.
- ConceptoDefinicion*. (2018). Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>
- CORNEJO, S. M. (2017). LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE . 171.
- Economía, P. d. (26 de febrero de 2021). *Universidad Panamericana* . Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/topic/posgrados-de-gobierno-y-economia/que-son-las-instituciones-politicas-y-cual-es-su-funcion-economica>, m. d. (2017). mejorando nuestra convivencia en la familia. www.flacsoandes.edu.ec, 52.
- Ecuador, M. d. (2021). POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR . *Sembrando Futuro*, 54.
- educativa, C. (2019). *DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA DEMOCRATICA* . Obtenido de <https://dnf.jne.gob.pe/zonaescolar/material/1-cartillaeducativa1.pdf>
- FÉLIZ, I. (2015). *Master en Gestión Educativa*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>
- Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *ournal of the Selva Andina Research Society*, 155-156.
- García, J. E. (2020). Enfoque pedagógico para el desarrollo de competencias. *UNACH*, 373.
- Goytisoló, J. V. (2002). las instituciones jurídicas; definición, análisis, clasificación, funciones y tipificación. En J. V. Goytisoló, *las instituciones jurídicas; definición, análisis, clasificación, funciones y tipificación* (pág. 66). Madrid: Centro Editorial Gongora.
- Gutiérrez, P. (2018). *Expansion.com*. Obtenido de <https://www.expansion.com/diccionario-economico/integracion-financiera.html>
- Hojas, D. S. (s.f.). *Universidad Estatal de Guayaquil*. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/la_integracion_educativa_hacia_una_educacion.pdf

- ICEL. (2020). *Convivencia social* . Obtenido de <http://www.icel.cl/wp-content/uploads/2020/03/Convivencia-social-2020-.pdf>
- INDUSTRIAL, C. D. (s.f.). *ACUERDOS DE CONVIVENCIA*. Obtenido de <https://www.colomos.ceti.mx/documentos/goe/AcuerdosConvivencia.pdf>
- Lopez, M. (12 de septiembre de 2018). *concepto definicion* . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia-escolar/>
- Matovich, I. (s.f.). *CIPPEC*. Obtenido de <https://www.cippec.org/textual/el-regreso-a-clases-2021-un-analisis-de-los-protocolos-provinciales/>
- Moncayo, L. D. (2018). LOS CÓDIGOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE DERECHOS. *TRAMANDO REVISTA*, 102.
- Moncayo, L. D. (12 de 2018). *tramando revistas* . Obtenido de <https://www.tramared.com/revista/items/show/36#:~:text=El%20c%C3%B3digo%20de%20convivencia%20escolar,familia%20y%20el%20personal%20administrativo.>
- Orta, V. (2019). 25 años de mediación escolar . *cuestiones pedagógicas, ciencias de la educación* , 27.
- Otavallo, E. T. (2018). Cumplimiento de las normas de convivencia institucional . Cuenca.
- Perez, M. (10 de 07 de 2021). *concepto definicion* . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Perez, M. (s.f.). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/integracion/>
- Porto, J. P. (2013). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/institucion/>
- Ramos, Y. d. (2015). *educacion inicial . com* . Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/460-integracion-educativa/>
- Rodriguez, D. (8 de julio de 2019). *liferfer*. Obtenido de <https://www.liferfer.com/convivencia-humana-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Roldan, M. J. (s.f.). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Santos, E. D. (20 de 02 de 2018). *Parques Alegres*. Obtenido de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/tipos-niveles-convivencia/>
- Secretaría de Educación Superior, C. T. (s.f.). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/sic-institutos-publicos-de-investigacion/>
- Significados*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/integracion/>

- Tolosa, D. C. (2018). Convivencia Escolar y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores. 74.
- Tugores, J. (2019). La Integración Comercial. En J. Tugores, *Economía Internacional e integración Económica*, (pág. 126).
- Westreicher, G. (07 de 08 de 2020). *economipedia* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/integracion.html>

ANEXOS

ANEXO 1: Autorización para realizar el proyecto de investigación en la institución “Benjamín Franklin” .



BENJAMIN FRANKLIN

“SCIENCE SCHOOL”

Acuerdo Ministerial: No. 017
CODIGO AMIE: 06H00094.

Riobamba, 20 de enero de 2022

Srta.
Katuska Solange Salazar Jimenez
Estudiante UNACH
Presente

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE REALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

En calidad de representante legal de la EEB “BENJAMIN FRANKLIN SCIENCE SCHOOL” del Cantón Riobamba, por medio del presente se AUTORIZA a la Srta. SALAZAR JIMENEZ KATIUSKA SOLANGE, portadora de la cedula de identidad N°. 095101016-4, estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Inicial, para que realice el Proyecto de investigación Titulado “LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS DEL INICIAL II”.

Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente:



Ing. Carlos Guffante N.
DIRECTOR
EEB BENJAMIN FRANKLIN.

DIRECCIÓN: Mariana de Jesús 33-22 y Luz Eliza Borja
TELF: (03) 2376957 - 0996383423
Riobamba - Ecuador

Fuente: Resultado de oficio de autorización.
Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

ANEXO 2: Instrumento de investigación para padres de familia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA ORIENTADA A PADRES O TUTORES

1. ¿Cree usted que la convivencia en la institución educativa es la adecuada para la integración de los niños?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

2. ¿Piensa usted que la metodología utilizada es la adecuada para impartir valores a los estudiante?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

3. ¿Como considera la relacion entre los estudiantes?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

4. ¿Considera usted que las actividades realizadas en la institucion son mportantes para la integracion de los estudiantes?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

5. ¿Piensa usted que los metodos utilizados son los adecuados para la resolucion de conflictos entre estudiantes?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

6. ¿Cree usted que el uso de apodos o son insultados entre estudiantes por motivos de diferencias culturales, étnicas, religiosas y/o de procedencia es negativo para la integración de los niños?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

7. ¿Cómo considera que es la atención que su hijo recibe dentro del centro educativo?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

8. ¿Considera usted que el centro educativo respete las normas de convivencia?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

9. ¿Piensa usted que los docentes están capacitados para resolver problemas de violencia dentro de la institución?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

10. ¿Considera usted que la docente realiza actividades para la integración de la familia en actividades escolares?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 3: Aplicación del instrumento de investigación a los padres de familia.



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas
Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas
Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez

ANEXO 4: Instrumento de investigación para la docente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA ORIENTADA A LA DOCENTE

1. ¿Ha observado cómo es la relación entre sus alumnos?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

2. ¿Existe apoyo por parte de las actividades para la realización de actividades para fomentar la integración?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

3. ¿Considera usted que la convivencia debería ser un objetivo importante del currículo?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

4. ¿Considera usted importante la preparación de los docentes ante problemas de convivencia o violencia dentro del centro educativo?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

5. ¿Ha observado que tan eficaz es su metodología para impartir valores a los estudiantes?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

6. ¿Cree usted que la capacitación que se les realiza a los docentes en casos de violencia le ha ayudado a resolver los conflictos en estudiantes?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

7. ¿Existe buena relación entre profesores y alumnos del centro educativo?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

8. ¿Existe buena relación entre padres de familia y profesores del centro educativo?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

9. ¿Cree usted que es bueno para el desarrollo de los niños que las familias se impliquen en las actividades, reuniones, citaciones, escuelas de padres, planes de mejoramiento, etc.?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

10. ¿Cómo calificaría usted las actividades y talleres que se realizan en el centro educativo para fomentar los valores?

Mala	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 5: Aplicación del instrumento de investigación a la docente



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas
Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez



Fuente: Resultado de Encuestas aplicadas
Elaborado por: Katuska Solange Salazar Jimenez