



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Título

“El rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda, de la comunidad San Bernardo Bajo, cantón Colta, provincia de Chimborazo período 2022”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Parvularia e Inicial

Autora:

Anilema Mullo María Juana

Tutor:

Msc. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación , profesora de Educación Parvularia e Inicial sobre, **EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GONZALO DÍAZ DE PINEDA, DE LA COMUNIDAD SAN BERNARDO BAJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2022**, perteneciente a María Juana Anilema Mullo con cédula de identidad 0603464439 y el dominio de la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Juana Anilema Mullo
C.I:0603464439

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS NO VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de mayo de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **MARIA JUANA ANILEMA MULLO** con CC: **0603464439**, de la carrera **Educación Parvularia e Inicial** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GONZALO DÍAZ DE PINEDA, DE LA COMUNIDAD SAN BERNARDO BAJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2022**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



firmado electrónicamente por:
**NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL**

Mgs. Nancy Valladares Carvajal
TUTOR (A)

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedrática designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II "DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GONZALO DÍAZ DE PINEDA, DE LA COMUNIDAD SAN BERNARDO BAJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2022, presente por María Juana Anilema Mullo, con cedula de identidad número 0603464439, bajo la tutoría de MSC. NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL, certificamos que recomendamos la APROBACION de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor, no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 15 de agosto de 2022

Mgs. Zoila Román
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Dolores Gavilanes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Pilar Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

MSC. Nancy Patricia Valladares Carvajal
TUTOR

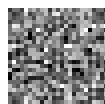


Firma

CERTIFICACIÓN

Que, **MARIA JUANA ANILEMA MULLO** con CC: 0603464439, estudiante de la Carrera Educación Parvularia e Inicial, **NO VIGENTE**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EL ROL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL II DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO GONZALO DÍAZ DE PINEDA, DE LA COMUNIDAD SAN BERNARDO BAJO, CANTÓN COLTA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2022"**, cumple con el **4%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2022



**NANCY PATRICIA
VALLADARES
CARVAJAL**

Mgs. Nancy Valladares Carvajal
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño de todo corazón dedico a mis padres, esposo y compañeros porque con quienes aprendimos a vivir la juventud y compartir momentos dulces y amargos en el desarrollo de las actividades académicas sociales y culturales.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haber acogido en sus aulas, a los distinguidos maestros por sus sabias orientaciones brindadas y que hoy se plasma los objetivos trazados al culminar la carrera.

María Juana Anilema Mullo

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos de gratitud primeramente a mi Dios todopoderoso y luego mis distinguidos padres, maestros y esposo, actores de la investigación, asesor quienes con nobleza y entusiasmo que me depositaron sus experiencias y conocimientos y también a la Universidad Nacional de Chimborazo por su apoyo, gracias por darme la oportunidad de contribuir en la solución de mis dificultades.

María Juana Anilema Mullo

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	3
CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO DEL SISTEMA ANTIPLAGIO.....	5
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
CAPÍTULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN.....	13
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.3 ANTECEDENTES.....	14
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5 OBJETIVOS.....	16
CAPÍTULO II.....	17
2 MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Estado del arte.....	17
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
CAPÍTULO III.....	27
3 METODOLOGÍA.....	27
3.1 Diseño de la investigación.....	27
3.2 Tipo de investigación.....	27
3.3 Métodos de estudio.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	27
3.4.1.1 Encuesta.....	27
3.5 Población y muestra.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1 Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda.....	29
4.2 Ficha de observación realizada a los niños de subnivel II.....	39
4.3 Sistema de estrategias integrales.....	39
CAPÍTULO V.....	47
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1 CONCLUSIONES.....	47
5.2 RECOMENDACIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Con quien vive	29
Tabla 2: Motricidad gruesa.....	30
Tabla 3: Ayuda en tareas y cuidado	31
Tabla 4: Juegos motrices	32
Tabla 5: Dificultad en los movimientos	33
Tabla 6: La alimentación de su hijo	34
Tabla 7: Controles de salud periódicos	35
Tabla 8: Actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz	36
Tabla 9: Puede realizar las siguientes acciones	37
Tabla 10: Paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa.....	38
Tabla 11: Ficha de observación de la motricidad gruesa	39
Tabla 12: Actividades para niños de subnivel II	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Con quién vive	29
Gráfico 2: Motricidad gruesa	30
Gráfico 3: Ayuda en tareas y cuidado	31
Gráfico 4: Juegos motrices	32
Gráfico 5: Dificultad en los movimientos	33
Gráfico 6: La alimentación de su hijo	34
Gráfico 7: Controles de salud periódicos	35
Gráfico 8: Actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz	36
Gráfico 9: Puede realizar las siguientes acciones.....	37
Gráfico 10: Paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa.....	38

RESUMEN

El tema de investigación; el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II, el problema de investigación; ¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II, del Centro Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda?, se trabajó en un objetivo general que fue; Determinar el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de subnivel II y tres objetivos específicos que fueron; Identificar el rol de la familia mediante una encuesta a los padres y o representantes, Evaluar la motricidad gruesa de los niños, mediante una ficha de observación, Elaborar estrategias integrales de estimulación motora para socializar con los padres de familia se recurrió a la investigación bibliográfica, mediante artículos científicos, tesis y documentos especializados para fundamentar el marco teórico de la investigación, se utilizó la metodología no experimental, de campo, mediante la obtención de los resultados se pudo evidenciar la utilidad de los instrumentos utilizados. La conclusión principal fue Se identificó el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en donde se pudo evidenciar que un 41 % de los niños están al cuidado de familiares y no de sus padres, entonces se entiende por qué no ayudan a los niños a realizar juegos motrices, la alimentación que reciben los infantes no es la adecuada, además no son llevados a controles de salud periódicos, en consecuencia, el rol de la familia en alrededor de un tercio del grupo no es el adecuado

Palabras clave: rol, familia, motricidad, gruesa

ABSTRACT

The research topic; the role of the family in the development of gross motor skills in children of sublevel II, the research problem; What is the part of the family in the development of the gross motor skills of the children of sublevel II, of the Gonzalo Díaz de Pineda Community Center? We worked on a general objective to determine the family's role in gross motor skills development in sublevel II children. And three specific goals to identify the family's position through a survey of parents and/or representatives. To evaluate the children's gross motor skills through an observation sheet. To develop comprehensive motor stimulation strategies to socialize with parents, bibliographical research was used through scientific articles, theses, and technical documents to support the theoretical framework of the research. The non-experimental field methodology was used. By obtaining the results, it was possible to demonstrate the instruments' usefulness. The main conclusion was the family's role in the children's gross motor skills was identified, where it was possible to show that 41% of children are cared for by relatives and not by their parents, so it is understood why they do not help the children to carry out motor games, and the nutrition that the infants receive is not adequate. In addition, they are not taken to regular health check-ups. Consequently, the role of the family in about a third of the group is inadequate.

Keywords: role, family, gross motor skills



Plumato: [doi.org/10.21980/1.5442](#)
MARCELA PATRICIA
GONZÁLEZ ROBALINO

Reviewed by:

Mgs. Marcela González Robalino

English Professor

c.c. 0603017708

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad social básica y la primera en brindar educación y afecto a los niños, de los padres reciben la formación en valores, donde se forma el carácter, la personalidad, de acuerdo a como es la familia será el niño, porque en los primeros años de vida imita lo que observa de su entorno familiar. (Eumed., 2015)

En el desarrollo del niño está inmersa la motricidad gruesa, que al igual que la fina están relacionadas en el desarrollo integral del niño, los movimientos gruesos implican la participación del sistema locomotor, esta se valora de acuerdo a la capacidad para coordinar movimientos de su cuerpo lo que le da estabilidad y confianza al niño. (Eumed., 2015)

Porque se manifiesta que la familia tiene que ver en el desarrollo psicomotriz del niño, el rol de la familia es integral, el pequeño necesita estimulación, afecto, motivación para crecer adecuadamente, entonces es evidente la importancia de la familia en la evolución locomotora de sus hijos. (Cajamarca, 2018)

La relevancia del problema está en que permite investigar los referentes teóricos existentes para establecer si la familia tiene influencia en la motricidad gruesa de sus hijos, y si existieran problemas motrices analizarlos desde el punto de vista bibliográfico para relacionarlos con el tema en estudio.

El presente proyecto de investigación pretende dar a conocer el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de subnivel II, del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos que afectan al entorno infantil, lo que implica dificultades en diversas áreas, ya sean estas de tipo emocional, físico y psicológico (Rios, 2015).

Según la (OMS 2013), en el Ecuador el 36 % de los niños con edades inferiores a los 5 años, presentan limitaciones motrices tanto fina como gruesa, deficiencias arrastradas desde la gestación hasta su desarrollo en los campos bio-psico-social, que afectan al desarrollo integral de los niños y niñas.

El entorno familiar influye en el crecimiento y desarrollo del niño, debido a que es la primera escuela, porque los infantes aprenden del entorno y de las personas que forman parte, situación que puede influir negativa o positivamente en el desarrollo de los niños (MIES., 2014).

A nivel provincial, en los centros de desarrollo infantil se evidencian algunas deficiencias en el desarrollo motriz, las causas parecen ser el desconocimiento y falta de

interés por parte de los padres o terceras personas al cuidado de nuestros niños-as, que no toman interés cuando los niños presentan movimientos gruesos vagos o deficientes.

A nivel de los Centros de Desarrollo Infantil, en el Centro Educativo Comunitario “Gonzalo Díaz de Pineda”, lugar donde al tener contacto directo con niños de 4 años, se pudo observar que los niños presentaban ciertas dificultades motrices, las madres no se preocupan por proporcionar una alimentación adecuada, también los niños no son sometidos a controles de salud permanente que en lo general, afecta y retrasa el crecimiento y desarrollo, la causa parece ser que los padres de familia descuidan su papel fundamental en el cuidado de los niños de 3 y 4 años para desarrollar habilidades y destrezas motrices, así como detectar posibles falencias o retrasos.

Formulación del problema

¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del subnivel II, del Centro Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda?

1.3 ANTECEDENTES

La motricidad en la etapa preescolar constituye un campo poco intervenido, en la actualidad, los educadores hacen hincapié en la parte cognitiva haciendo a un lado la parte psicomotora, considerando que se trata de una fase en donde el niño obtiene capacidades y habilidades fácilmente, habría que emplearla buscando potenciar y mejorar al máximo lo psicomotor en los niños y niñas.

En el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) se define como responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia; promover el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. En el mismo texto se define como desarrollo integral al “proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad” (art. 44). Para los niños y niñas de menos de cinco años de edad existe un trabajo coordinado entre el Ministerio de Educación (Mineduc) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), instituciones que desarrollaron un currículo coordinado para su aplicación en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), el programa Creciendo con nuestros hijos (CNH) y demás centros de desarrollo infantil (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016). Así, el sistema educativo pretende asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el respeto a la interculturalidad, diversidad, calidad, equidad, inclusión; para lo cual debe existir una participación activa y voluntaria de los padres de familia (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016).

En el Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conlleva a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos que afectan al entorno infantil, lo que implica dificultades en diversas áreas, ya sean estas de tipo emocional, físico y psicológico (Rios, 2015).

Según la (OMS 2013), en el Ecuador el 36 % de los niños con edades inferiores a los 5 años, presentan limitaciones motrices tanto fina como gruesa, deficiencias arrastradas desde la gestación hasta su desarrollo en los campos bio-psico-social, que afectan al desarrollo integral de los niños y niñas.

El entorno familiar influye en el crecimiento y desarrollo del niño, debido a que es la primera escuela, porque los infantes aprenden del entorno y de las personas que forman parte, situación que puede influir negativa o positivamente en el desarrollo de los niños (MIES., 2014).

A nivel provincial, en los centros de desarrollo infantil se evidencian algunas deficiencias en el desarrollo motriz, las causas parecen ser el desconocimiento y falta de interés por parte de los padres o terceras personas al cuidado de nuestros niños-as, que no toman interés cuando los niños presentan movimientos gruesos vagos o deficientes.

A nivel de los Centros de Desarrollo Infantil, en el Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Díaz de Pineda", lugar donde al tener contacto directo con niños de 4 años, se pudo observar que los niños presentaban ciertas dificultades motrices, las madres no se preocupan por proporcionar una alimentación adecuada, también los niños no son sometidos a controles de salud permanente que en lo general, afecta y retrasa el crecimiento y desarrollo, la causa parece ser que los padres de familia descuidan su papel fundamental en el cuidado de los niños de 3 y 4 años para desarrollar habilidades y destrezas motrices, así como detectar posibles falencias o retrasos.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Observar a los niños que presentan dificultades en la motricidad gruesa, tanto en expresión corporal como en el movimiento en general, motiva la ejecución de este estudio, la relevancia del problema está en que permite investigar los referentes teóricos existentes para establecer si la familia tiene influencia en la motricidad gruesa de sus hijos, y si existieran problemas motrices analizarlos desde el punto de vista bibliográfico para relacionarlos con el tema en estudio.

El estudio es importante porque a nivel general se observa un deficiente desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, en el estudio se pretende conocer qué papel desempeña la familia en el desarrollo motriz de los niños, mediante la obtención de datos familiares que nos orienten a descubrir las causas del problema.

El estudio es importante desde el punto de vista teórico porque al revisar la literatura sobre el tema en estudio se evidencia que existen autores que hablan del papel de la relación familiar en el desarrollo integral de los niños.

La investigación es factible debido a que la motricidad gruesa es la parte visible del desarrollo motriz del niño que permite la interacción con las personas que los rodean y como se relaciona con su entorno, para la recopilación del marco teórico científico necesario para desarrollar este trabajo investigativo.

El proceso investigativo favorecerá a toda la población estudiantil del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda quienes elevarán su capacidad motriz que les permitirá comunicarse con los demás.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General:

Determinar el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de subnivel II, del Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Díaz de Pineda", de la comunidad San Bernardo Bajo, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Periodo 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el rol de la familia mediante una encuesta a los padres y o representantes
- Evaluar la motricidad gruesa de los niños, mediante una ficha de observación
- Elaborar estrategias integrales de estimulación motora para socializar con los padres de familia de los niños de subnivel II, del Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Díaz de Pineda"

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Cajamarca (2018) en su tesis “El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años, enfoca su estudio en analizar la incidencia del rol de la familia en el desarrollo motriz en niños de 3 a 4 años, mediante la metodología cualitativa aplica instrumentos que demostraron que los niños presentan dificultades en el desarrollo motor grueso, debido al desconocimiento de los padres de la importancia del entorno familiar en el desarrollo de los niños.

Constante (2015), en su tesis denominada; el Entorno Familiar y el Desarrollo de la Motricidad de los niños y niñas de 1 a 3 años de la parroquia rural San Andrés, busca determinar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo de la motricidad de los niños, en donde la dinámica familiar es la pauta, para de esta manera ver el grado de afectación en cada uno de los miembros de la familia, mediante la investigación exploratoria y los instrumentos de investigación resaltar que existen niños/as con retraso en la motricidad, los cuales se ha debido a la falta de estimulación o de información por parte de los padres o de las personas que se encuentran a su cuidado. Por lo que es fundamental el Entorno Familiar de los niños en edades tempranas para que puedan comunicarse y/o desenvolverse dentro y fuera de su entorno sin problemas.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 La familia

Según Palacio (2001), la familia es la unión de dos personas, que organizan y conllevan un proyecto de vida, buscando el bienestar de sus miembros e hijos cuando los tienen.

Palacios y Rodrigo afirman que la familia es la unión de dos personas que buscan compartir sus objetivos en la vida manteniéndose juntos. Según, Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A. & Reyes Luna, A. G. la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción.

La familia es concebida como una estructura con vínculos afectivos, sea matrimonio o unión libre que viven una relación en el que comparten, situaciones cotidianas, en busca del bienestar de sus integrantes.

La familia es la empresa más antigua del mundo en la que sus miembros comparten la vida diaria y aprenden a convivir, haciendo suyas muchas circunstancias que ocurren el día a día está formada por los conyugues los hijos, y personas con algún grado de parentesco.

2.2.1.1 Características de la familia

Para Noriega (2017) Vivir en familia es adaptarse a una situación de cambio, que muchas veces puede causar que sus miembros no se acomoden a ellos, existen familias que se adaptan rápidamente a las dificultades que constituyen las familias saludables.

Algunos autores definen a la familia como un sistema, bajo dos aspectos:

- Intrafamiliar, cuando busca la armonización de sus miembros bajo el contexto psicosocial que genera individualidades que servirán para su desarrollo integral.
- Extra familiar, cuando se busca que sus miembros interaccionen con su entorno.

La familia está caracterizada por su capacidad de adaptación a los cambios que genera el entorno, consecuentemente influye en ambiente interno y externo.

2.2.1.2 Tipos de familia

Familia Nuclear

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias. (Corbín, 2017)

Unión libre

Es la unión de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona. La unión de hecho estable y monogámica de más de dos años entre un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial, con el fin de vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente, da origen a una sociedad de bienes. (Corbín, 2017)

La familia monoparental

Corbín (2017). Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

Familias mezcladas o reconstituidas

Se denominan así a las familias donde unos de sus integrantes, viene de una relación previa, con o sin hijos, la persona que no forma parte de la pareja tiene contacto esporádico con sus hijos. (Corbín, 2017)

La familia de padres separados

Este tipo de familia se caracteriza porque sus integrantes no conviven, obligados por la ley a cumplir sus roles de padres, no tienen relación de pareja, pero no pierden sus derechos de padres. En este tipo de familia, quienes resultan afectados son los hijos, quienes serán perjudicados por las consecuencias de la separación. (Corbín, 2017)

La familia extensa o consanguínea

Este es el tipo de familia más extensa, conformada por personas que comparten vínculos sanguíneos, la conforman muchas personas, padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos entre otros, que comparten un mismo lugar de vivienda. Este tipo de familia incluye a los nietos e hijos políticos, de varias generaciones. (Corbín, 2017)

La familia de madre soltera

En este tipo de familia, la madre lleva el papel protagónico al estar inmiscuida sola en la crianza de sus hijos, sin la figura paterna, quien niega o no reconoce a los vástagos, dejando a la madre la conducción del hogar, generalmente existe la negación de la parte paterna, tuvo relación sexual y ahí termina la relación con su pareja, o es el caso en el que la madre decide criar sola a sus hijas demostrando una gran madurez para la protección de sus hijos. (Corbín, 2017)

Los tipos de familia son diversos de acuerdo a las características y al número de integrantes de la misma, sus miembros cumplen roles importantes según sea el tipo de la unión familiar.

2.2.1.3 El rol de la familia en el desarrollo de los niños.

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, pues dentro de este círculo familiar el infante se inserta a su medio social y cultural, es el principal ámbito de desarrollo del niño e influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, la familia cumple como función satisfacer las necesidades básicas y psicológicas del niño (Ruiz, 1999)

Desde el enfoque sistémico, la familia es considerada un microsistema que hace posible el desarrollo físico y psicosocial del niño, además, Amar, Abello, & Tirado (2004) refieren que “el hogar y la familia deben cumplir una función socioeducativa fundamental” (p.18), es decir, que la familia educa a los hijos para vivir en sociedad. Por otro lado, estos autores también explican lo determinante que son los roles de los miembros de la familia:

La madre transmite el afecto al niño desde que nace y con la lactancia, que además de la leche le proporciona ese amor maternal psicológicamente indispensable para su desarrollo. El padre es importante como sostén de la madre, y también se le atribuye el rol de autoridad. (p.18)

2.2.2 Fundamentos legales del derecho de los niños a tener el cuidado de su familia

En la constitución de la república del Ecuador, en la sección quinta referente a los niños, niñas y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus

derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia: Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

En el Código de la niñez y adolescencia se enfatiza “la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador” (p.1).

A continuación, se citan los principales artículos referentes al cuidado y rol de la familia:

Art. 9.- Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Capítulo II: Derechos de supervivencia Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a sus padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

En síntesis, se evidencia en los artículos citados con anterioridad que todos los cuerpos legales otorgan responsabilidades a la familia sobre el cuidado de los hijos para procurar el desarrollo integral de los mismos.

2.2.3 Desarrollo infantil

En cuanto a la estimulación motriz se pueden ejecutar movimientos de todo el sistema locomotor. (Suárez, 2016).

El crecimiento está estrechamente relacionado con el aumento de la cantidad de células en el cuerpo humano, con el aumento de tamaño, y con la salud y la nutrición. El desarrollo no sólo se refiere al cambio físico, sino también a los cambios de la organización y la función, y al control que el ser físico va logrando sobre el ambiente que lo rodea. El concepto de supervivencia se refiere a la disposición biológica a evitar la muerte, y buscar la salud y el bienestar (Amar, 2014, pág. 15)

Según (Pamela Delgado, 2017,.) Puede entenderse como el proceso en el que se manifiesta las dimensiones psíquica, motriz-sensorial, social y afectiva y por lo tanto se refiere a la ontogenia. El curso del desarrollo típico es un indicador de la indemnidad estructural y funcional del SN y los efectores, y sigue patrones que se mantiene más o menos estables dentro de la deriva natural de la especie humana, con una fuerte interacción entre bases genéticas y ambiente, que en el caso de los primeros años de vida son bastante críticos (Delgado & Contreras, 2010, págs. 215-223)

2.2.4 Desarrollo motriz

Brito (2020) dice “Es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado, un habilidad supone un acto consciente e implica la edificación de una competencia motriz” Es preciso señalar que en este aspecto se agrupan contenidos cuyo objetivo es estimular el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz. Ubicación en el espacio y en el tiempo, equilibrio, lateralidad coordinación viso motriz y psicomotriz estos contenidos se enfatizan en los tres primeros grados de educación primaria y continúan en los grados superiores para estimular las capacidades físicas coordinativas.

El desarrollo motriz sigue dos patrones para el alcance de dominio de destrezas: El patrón céfalo caudal.- establece que, en la conquista de las habilidades motrices, primero se adquiere el dominio de la cabeza luego del tronco y los brazos más delante de las piernas y finalmente de los pies y dedos , es decir este dominio va de arriba abajo. El patrón próximo distal.- establece que el dominio de las destrezas motrices se inicia desde el centro hacia los costados primero se gana el dominio sobre la cabeza y el tronco, luego los brazos, posteriormente las manos y finalmente los dedos. Estos dos patrones de adquisición de destrezas son importantes de considerar para entender el desarrollo evolutivo de los niños/as, y para programar las experiencias de aprendizaje. (Brito, 2020)

2.2.5 Estimulación motora

Según Torres (2021), la estimulación motora de niños y niñas es fundamental para el aprendizaje, pues motiva los sentidos, hace que descubran sus habilidades, puedan expresar deseos y necesidades, mejora su autoestima y construye su identidad.

El área motora gruesa tiene que ver con movimientos de los distintos músculos del cuerpo tanto de la cabeza a los pies como del cuerpo a las extremidades y, donde gracias a su coordinación, el niño puede mantener una postura, desplazarse y moverse en su entorno. Por lo que las habilidades motrices gruesas se relacionan con los cambios en la posición del cuerpo, el logro del equilibrio, la coordinación, agilidad y la fuerza. Es decir, implican al cuerpo como un todo (Torres, 2021).

El desarrollo motor fino, por su parte, es posterior al desarrollo de la motricidad gruesa, y se relaciona con la coordinación de los movimientos entre los ojos y las manos, es decir, con el uso de las partes del cuerpo de forma individual y de músculos más pequeños. Aparece cuando la guagua percibe sus propias manos y logra moverlas y observarlas. Con esto, va logrando manipular los objetos a su alrededor, poniendo los dedos como pinzas y dando palmadas, para luego armar torres, tapar y destapar objetos, lo cual se va complejizando hasta lograr manejar tijeras, lápices y otros.

Si bien es cierto que la genética y el temperamento juegan un rol importante en las habilidades motrices, el ambiente y el estilo de crianza contribuyen de forma significativa en el adecuado desarrollo de estas áreas. Como padres se pueden facilitar ciertos aprendizajes, mediante la estimulación adecuada. Por lo tanto, la mejora de las habilidades no se produce sólo por el crecimiento y desarrollo normal, sino que a través de las oportunidades específicas que tengan los niños para practicar actividades y con el feedback y estimulación de los padres y otras personas importantes. Y con esto, se fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas y, por ende, el desarrollo cognitivo de los niños. Hay numerosos estudios que muestran cómo aquellos niños que reciben una mayor estimulación en el ámbito motor tienen mejores habilidades cognitivas, tanto en la velocidad de adquisición del lenguaje, proceso de lectoescritura y conocimientos académicos de toda índole (Uniarte, 2019, pág. 4).

2.2.6 Motricidad gruesa

Según Esteves, (2019) la motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño/a especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies.

Las investigadoras concluyen que la motricidad gruesa abarca el progresivo control de nuestro cuerpo. Por ejemplo: el control de la cabeza boca abajo, el volteo, el sentarse, el gateo, el ponerse de pie, caminar, subir y bajar escaleras, saltar. A partir de los reflejos, un bebe inicia su proceso motriz grueso y aunque no puede manejar adecuadamente sus brazos, intenta agarrar objetos a mano llena e introducir por sí mismo el alimento a la boca. Así, poco a poco su nivel motor se integrará para desarrollar patrones como el control de la

cabeza, giros en la cama, arrodillarse o alcanzar una posición bípeda. Lo más importante para evitar complicaciones a nivel neurológico es el ambiente en el que se desarrolle naturalmente el pequeño. La recomendación que se podría hacer es que los padres sepan las necesidades del bebe. Eviten ser permisivos o restrictivos al extremo y les den una adecuada estimulación.

La motricidad gruesa, tiene que ver con el movimiento de las partes grandes del cuerpo es decir del tronco, los brazos, las piernas por lo que inmersa a esta actividad están la carrera, el salto, el equilibrio y la coordinación de movimientos alternos o simultáneos. Se dice que es esencial que el niño construya estos movimientos mediante la recepción de las sensaciones para que, de paso a las percepciones, dentro de la motricidad gruesa las sensaciones kinestésicas juegan un importante papel.

En el niño, la motricidad y la sensación son la parte fundamental de la actividad, el inicio del movimiento es necesario para que dé lugar a que el niño/a deje las manos libres de esta manera podrá manipular y explorar los objetos que tiene a su alrededor, poco a poco y en la medida que el niño/a crece y madura va desarrollando destrezas y habilidades motoras de alta perfección, como patinar o andar en bicicleta, nadar, realizar rutinas de ejercicios entre otras.

2.2.6.1 Importancia de la motricidad gruesa

El desarrollo inicial del sistema nervioso se da en gran medida a través del movimiento por ello la motricidad gruesa en el desarrollo infantil es importante porque permitirá desarrollar áreas del cerebro que lo preparan para el desempeño futuro de otras habilidades o funciones básica como la lateralidad, la formación del esquema corporal, el ritmo, entre otras. El niño/a pueden acceder a la realización de movimientos globales gracias al logro de formas básicas de movimiento que se generan en los primeros años de vida como:

- Gatear
- Caminar
- Trotar
- Correr
- Saltar
- Trepas
- Reptar
- Girar
- Rodar

Estas formas básicas de movimiento se han generado de movimientos reflejos que acompañan al niño/a en su nacimiento, pasando a ser movimientos voluntarios para convertirse en automáticos.

Es importante de acuerdo a la edad del niño(a) porque favorece sus posibilidades de relacionarse con los demás y en su mismo ser, desarrollando su estado afectivo, social y cognitivo, en el proceso educativo la participación de todo el cuerpo es indispensable para que vaya generando aprendizajes.

Dentro de la motricidad gruesa se ha señalado al gateo como uno de los logros más evidentes en los primeros meses de vida el gateo es importante porque el niño realiza un movimiento de patrón cruzado que le propicia que tenga coordinación visomotriz siendo esta útil cuando el niño empieza el aprendizaje del proceso de escritura, también le permite el desarrollo vestibular que se evidencia en el equilibrio que es necesario para cuando adquiera la posición bípeda es decir que logre sostenerse sobre sus piernas, los primeros logros que tienen el niño a nivel motor son resultados de la evolución del control del cuerpo.

Con la motricidad gruesa en niño/a fortalece y desarrolla los músculos de sus brazos, piernas, espalda y cuello, así como las articulaciones de todo su cuerpo. Esto le permite mostrar sus posibilidades de actuar sobre el mundo que lo rodea es decir puede caminar para acercarse a coger objetos que le interesan, determina también el espacio que le rodea lo cual motiva su desarrollo y progresivamente aumenta el peligro al exponerse a actividades más complejas como escalar, correr a mayor velocidad, saltar de diferentes distancias. Estas actividades le permiten la interacción especialmente con niños de su edad por lo que ejerce interacción social.

No se debe olvidar que los niños necesitan de motivación para que puedan sentirse interesados para poder realizar las actividades sobre todo si son nuevas para él, por lo que docentes y padres de familia deben procurar ser motivadores activos en el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños ya que así estaban ofreciendo al niño el descubrimiento de un abanico de habilidades y destrezas que le permiten integrarse de manera adecuada al mundo.

2.2.6.2 Como se desarrolla la motricidad gruesa

Desde el vientre el niño/a ya se empieza a establecer algunos rasgos que contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa, estos son los reflejos humanos primarios inicia, la mayoría de los reflejos desaparecen entre los 6 primeros meses vida del infante y otras al cabo del año mientras que hay otros que siguen en vigencia como el parpadeo, el bostezo, con el nacimiento del niño/a y su exposición al mundo exterior estos que en un inicio son llamados reflejos pero se perfeccionan o aparecen contribuyen en el desarrollo motor del niño como el reflejo tónico del cuello, reflejo de caminar (Montesdeoca, 2018, págs. 62-75).

En el proceso de desarrollo de la motricidad se toma encuentra el sistema de acción el cual combina habilidades motoras cada vez más complejas que permiten un rango más amplio o preciso de movimiento para así tener un mayor control del ambiente.

El grado de desarrollo de la motricidad gruesa va desde el cuello pasando por el tronco del niño/a hacia la cadera, y finalmente termina en las piernas, pasando por las siguientes etapas:

- **Control de la cabeza:** Aproximadamente a los 2 meses, el bebé comienza con este control cefálico, se evidencia cuando el bebé está acostado siendo capaz de levantar y mover la cabeza para la realización de esto necesita ir afianzando su fuerza en su cuello y espalda.

- **Control rodando:** Aproximadamente de los 4 a 6 meses, cuando controla la posición de su cabeza ayudado de brazos y manos es normal que el niño/a aprenda a desplazarse rodando, una forma de favorecer el control de rodar puede ser: colocando al bebe de espalda en el suelo sobre una superficie blanda, estimular con un sonajero su atención para que gire la cabeza de un lado a otro.
- **Sedestación:** Aproximadamente a partir de los 6 meses, el bebé tiene control de su cuello y cabeza al igual que coordina movimientos de sus brazos y manos luego de los mencionados logros, en esta fase el bebé aprende a estar sentado controlando su tronco y el equilibrio ira de a poco logrando al mantenerse en esta posición, en inicio él bebe logra mantenerse sentado por un lapso corto de tiempo por lo que es necesario que el adulto lo sostenga de la cadera para evitar alguna lesión en el bebé, a medida que pasa el tiempo el bebé ira adaptándose a esta posición llegando a estar en ella sin ayuda ni apoyos.
- **Gatear:** Aproximadamente él bebé logra gatear sobre los 9 meses, cuando es capaz de sentarse sin apoyo comenzará arrastrándose, ya que se siente atraído por los objetos que lo rodean y su curiosidad por explorarlos hacen que empiece por arrastrarse sobre el piso por lo que se debe tratar de conseguir que el bebé empiece a coordinar correctamente los movimientos de piernas y brazos.
- **Caminar:** Aproximadamente se presenta a partir de los 12 meses. Las fases previas mencionadas son básicas antes de que el niño empiece a caminar es importante que antes de que aprenda a caminar pueda mantener el equilibrio estando de rodillas o de pie al igual que mantenga una correcta coordinación para que pueda pararse.

2.2.6.3 Características de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa implica todos los elementos que forman la psicomotricidad pues estos elementos intervienen la realización del movimiento del cuerpo, en armonía con el esquema esqueleto-muscular y el equilibrio de las extremidades, esta simetría hace posible que el niño pueda sentarse, ponerse de pie, gatear, caminar, correr, trepar, saltar y otros juegos que se orientan al desarrollo de la motricidad gruesa (Fernández, 2015).

El desarrollo de la motricidad gruesa es parte del desarrollo evolutivo del niño, pues mediante el crecimiento físico el niño aprende a controlar su cuerpo y va adquiriendo la agilidad, velocidad y fuerza para realizar sus movimientos. La motricidad gruesa permite el desarrollo de la lateralidad, esquema y coordinación corporal, equilibrio y esto a su vez favorece al proceso de aprendizaje en los niños.

La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo. Esta coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo.

2.2.6.4 Motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años

La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo. Esta coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo, salta, brincar en un pie, sobre llantas etc. (Montesdeoca, 2018, págs. 62-77)

2.2.7 Dominio corporal dinámico

“La coordinación global, esencialmente de carácter neuromuscular, supone la participación dinámica o estática de todos los segmentos del cuerpo, al ajustarse al objetivo propuesto” Equilibrio dinámico, es la capacidad que tiene el ser humano para estar en movimiento. Al referirse al equilibrio corporal, tiene que pensarse en el desarrollo integral del niño, es decir su desarrollo cognitivo, socio-afectivo. Es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo y moviendo por voluntad propia o realizando una orden determinada. Este dominio permite la sincronización de los movimientos, superando las 22 dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades. Este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, ya que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes.

2.2.8 La familia en la motricidad gruesa

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y en el aprendizaje del niño, forma parte de su desarrollo biopsicosocial, es decir, que la familia educa, estimula y corrige al niño. Sin embargo, puede ocurrir por varios motivos, que los padres de familia tengan la falta de conocimiento en cuanto al desarrollo correcto que deben tener los niños, así como la falta de interés, o mantener una jornada de trabajo extenuante que no le permita convivir con el niño, o a su vez el pertenecer a familias disfuncionales (madres solteras) puede ser un factor de riesgo para que el desarrollo motriz del infante sea vea limitado, a tal punto, de presentar una retraso físico-motor de carácter transitoria debido a la falta de estimulación. (Cajamarca R. , 2018)

2.2.8.1 Importancia de la familia en estimulación motriz

La familia suele ser el elemento más estable de los niños, con ella pasan la mayor parte de su tiempo y son los que fomentan la comunicación y las relaciones del niño. Por ello acaba convirtiéndose en parte del programa de intervención (junto al niño y al entorno).

La familia suele ser el elemento más estable de los niños, con ella pasan la mayor parte de su tiempo y son los que fomentan la comunicación y las relaciones del niño.

Por ello acaba convirtiéndose en parte del desarrollo (junto al niño y al entorno). Siendo la familia un objetivo más a trabajar, ya que presenta sus propias necesidades (Cano, 2018).

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 No experimental

Se analizó el fenómeno para obtener información que permitió ejecutar el estudio en su forma natural, sin manipular en forma deliberada la variable de estudio.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 De campo:

Porque se realizó en el lugar de los hechos en este caso el Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Días de Pineda"

3.2.2 Descriptiva

Porque se detallaron las características de la situación problemática de la población con la cual se trabajó; además permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.3 Métodos de estudio

3.3.1 Empíricos

Se utilizó el método científico mediante la observación, medición, experimentación y síntesis del fenómeno en estudio.

3.3.2 Teóricos

Método inductivo. Partió de lo particular para llegar al todo, en este caso se utilizó para mediante el análisis de las causas que originaron el deficiente desarrollo de la motricidad gruesa, establecer una ley que defina el problema de investigación.

Método deductivo. Partió de la hipótesis o ley general para establecer que esta se halla inmersa en las premisas particulares, en este caso la conclusión, fue que, a mayor estimulación motora, mayor desarrollo de la motricidad gruesa.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.4.1 Técnicas

3.4.1.1 Encuesta

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta a los padres de familia para obtener información relevante sobre el rol de la familia en la estimulación motora de los niños.

3.4.1.2 Observación

Se utilizó esta técnica primaria para recolectar la información sobre el motricidad gruesa de los niños y niñas.

3.4.2 Instrumentos

3.4.2.1 Ficha de observación

Con actividades tendientes a recoger el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños.

3.4.2.2 Cuestionario de encuesta

Los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario de encuesta, elaborado con preguntas de opción múltiple, para recolectar la información.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población:

El universo de estudio estuvo constituido por 17 niños y 17 padres de familia del sub nivel II del Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Días de Pineda"

3.5.2 Muestra:

Por ser la población relativamente pequeña, no fue necesario extraer muestra y se trabajó con toda la población

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Objetivo 1. Identificar el rol de la familia mediante una encuesta a los padres y o representantes

1. ¿Con quién viven los niños actualmente?

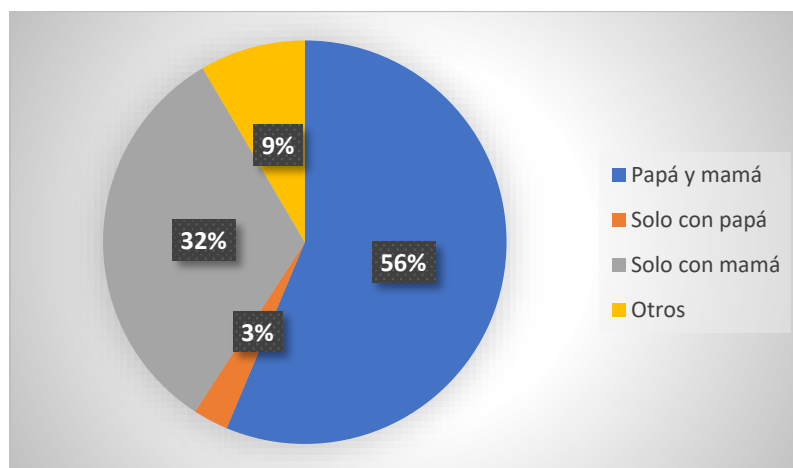
Tabla 1: Con quien vive

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Papá y mamá	10	56 %
Solo con papá	1	6 %
Solo con mamá	5	32 %
Otros	1	6 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema (2019).

Gráfico 1: Con quién vive



Fuente: Tabla 1.

Elaborado por: María Anilema

Análisis

De 17 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 10 personas que representa el 56 % vive con los padres; 1 niños con un 6 % vive solo con el papá, mientras que 5 niños que corresponde al 32 % vive solo con la mamá y 1 estudiantes con 6 % vive con otros familiares.

Interpretación

La mitad de los encuestados manifiestan que los niños viven con sus padres, un tercio vive solo con mamá. La familia es un sistema de congregación humano, que buscan bienestar y afecto, como se puede evidenciar en los resultados la mayor parte de los niños vive con sus padres.

2. ¿Usted conoce que es motricidad gruesa?

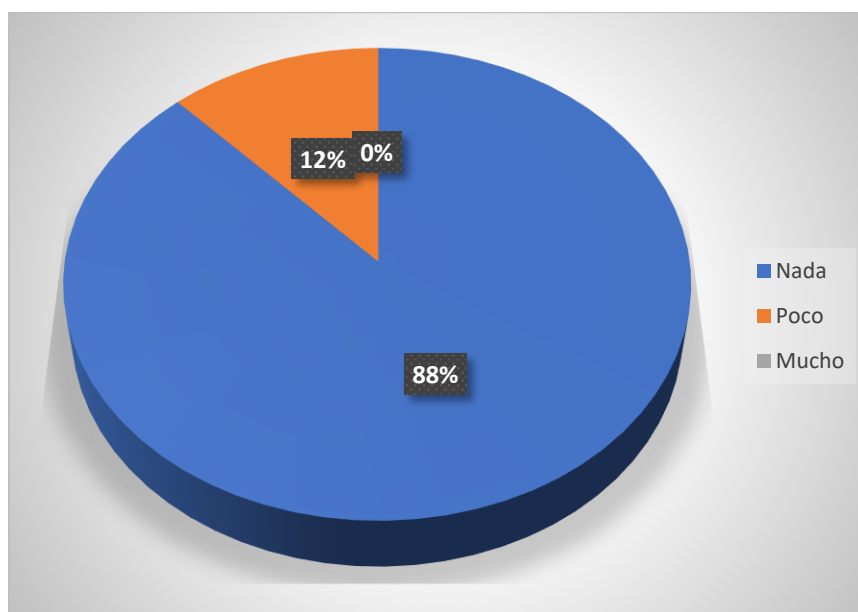
Tabla 2: Motricidad gruesa

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Nada	15	88 %
Poco	2	12 %
Mucho	0	0 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema (2019).

Gráfico 2: Motricidad gruesa



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: María Anilema

Análisis

Del total de los encuestados, 15 padres de familia con un 88 % no conocen que es motricidad gruesa, otros 2 padres de familia con un 12% conocen poco.

Interpretación

La mayor parte de los padres de familia no conoce el significado de motricidad gruesa. La motricidad gruesa en la actualidad es la capacidad para realizar movimientos grandes.

3. ¿Quién ayuda al niño en sus tareas y cuidado?

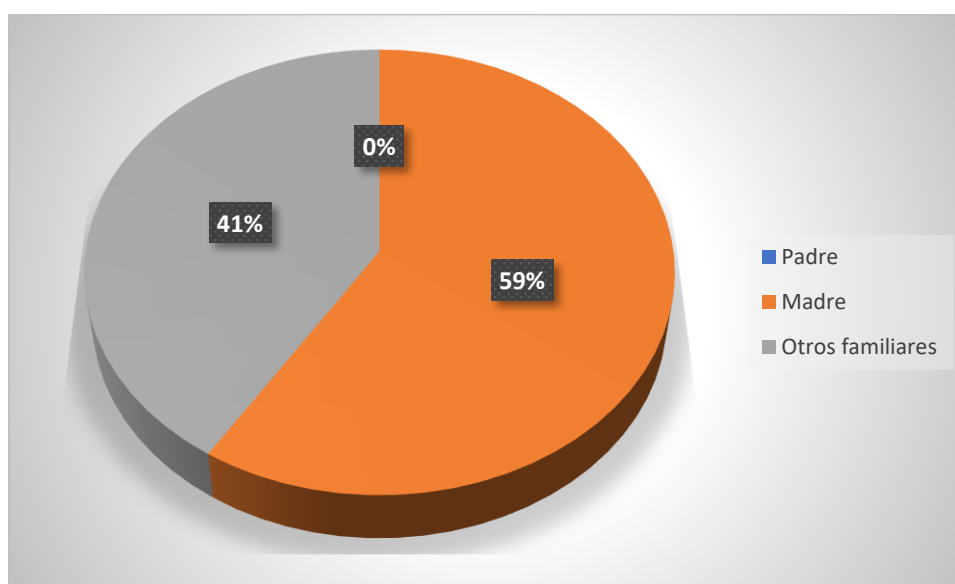
Tabla 3: Ayuda en tareas y cuidado

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Padre	0	0 %
Madre	10	59 %
Otros familiares	7	41 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema.

Gráfico 3: Ayuda en tareas y cuidado



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 padres de familia, 10 con un 59 % han contestado del cuidado del niño se encarga la madre, 7 con el 41 % que se encargan otros familiares.

Interpretación:

Más de la mitad de los encuestados manifiestan que a los niños los cuida la madre. La familia es el lugar donde el hijo recibe la primera formación en valores.

4. ¿Ayuda usted a su niño a realizar juegos motrices?

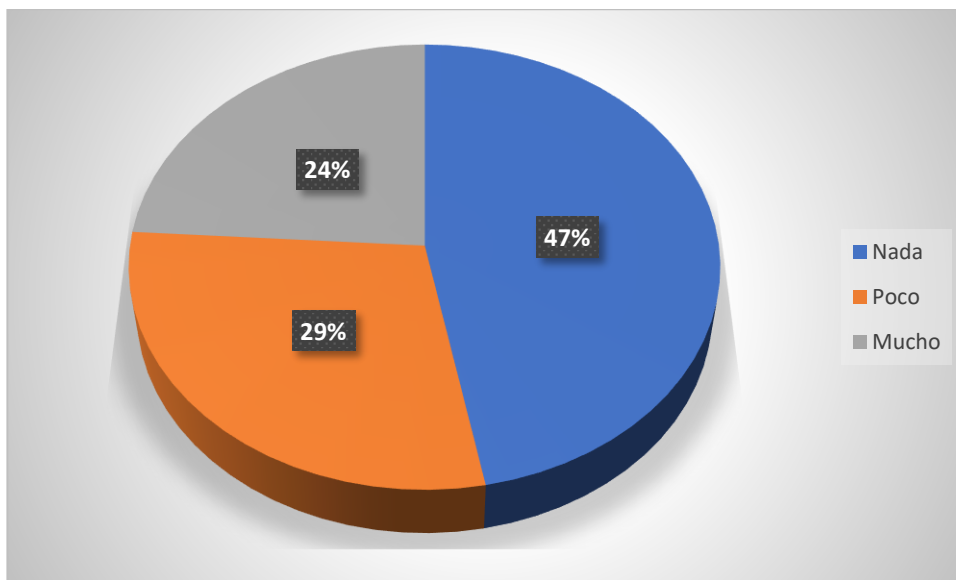
Tabla 4: Juegos motrices

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Nada	8	47 %
Poco	5	29 %
Mucho	4	24 %
TOTAL	17	100 %

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema (2019).

Gráfico 4: Juegos motrices



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

Del total de encuestados, 8 padres de familia con un 47 % no ayudan a los niños a realizar juegos en los que se involucra el movimiento, mientras que 5 representantes con el 29 % ayudan poco y 4 que representa el 24 % ayuda mucho.

Interpretación:

La mitad de los padres de familia no ayudan a los niños a realizar juegos motrices, Es un deber de los padres de familia colaborar en el desarrollo de los niños, no se debe dejar esa responsabilidad únicamente a la escuela.

5. ¿Cree usted que su hijo tiene alguna dificultad en los movimientos?

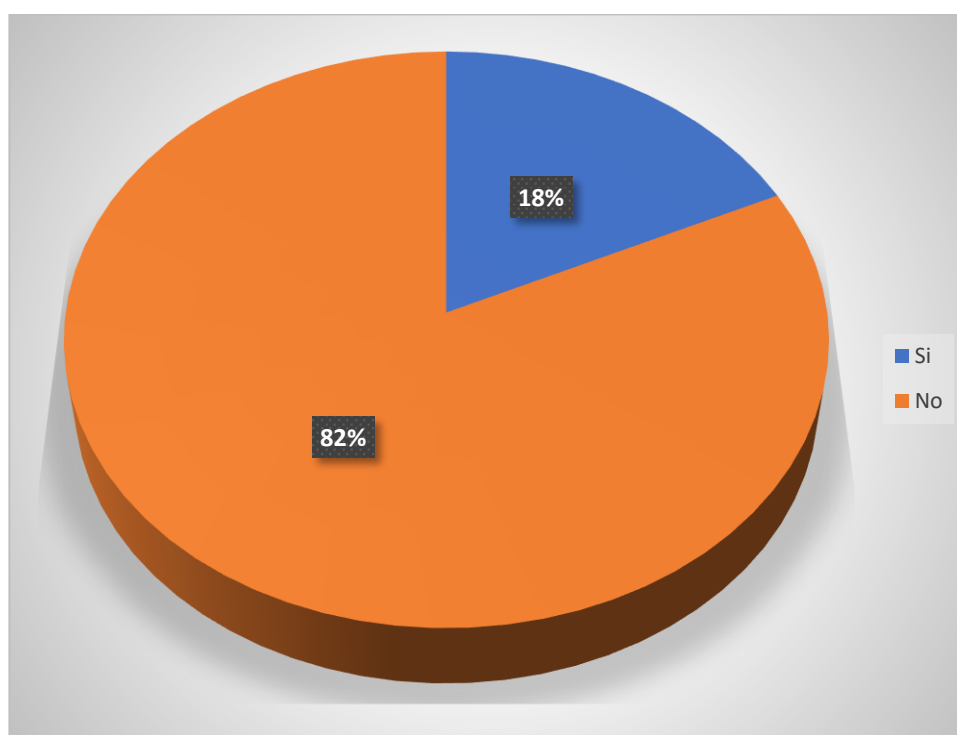
Tabla 5: Dificultad en los movimientos

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	3	18 %
No	14	82 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema (2019).

Gráfico 5: Dificultad en los movimientos



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 estudiantes encuestados; 3 padres de familia con un 18 % manifestaron que creen que sus hijos tienen alguna dificultad en el movimiento y 14 estudiantes con un 82 % afirman que no tiene ninguna dificultad.

Interpretación:

La mayor parte de los padres de familia cree que sus hijos no tienen ninguna dificultad en la parte motriz. Las habilidades motoras ayudan a tus hijos a descubrir nuevas experiencias.

6. ¿Cómo es la alimentación que da a su hijo?

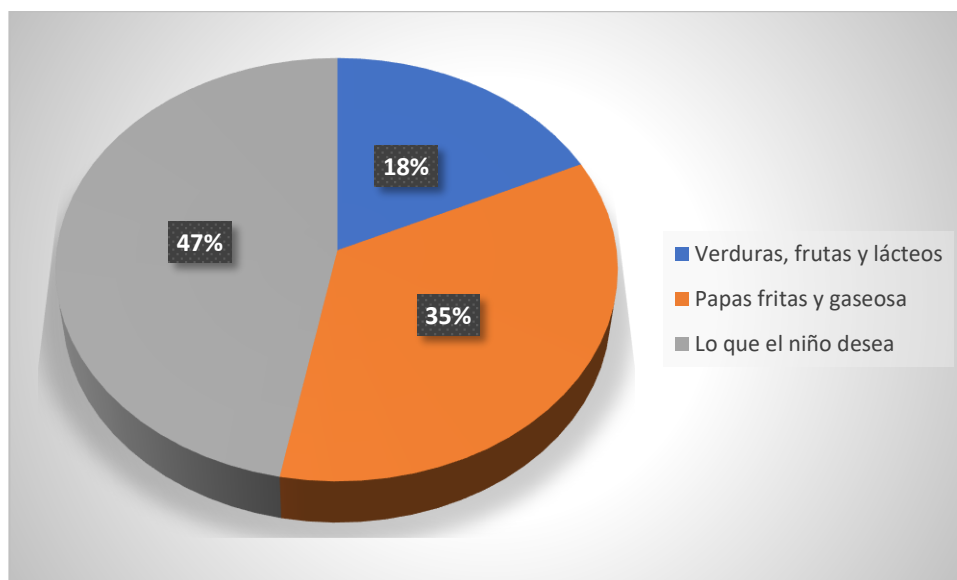
Tabla 6: La alimentación de su hijo

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Verduras, frutas y lácteos	3	18 %
Papas fritas y gaseosa	6	35 %
Lo que el niño desea	8	47 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema

Gráfico 6: La alimentación de su hijo



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 padres de familia encuestados, 3 con un 18 % manifiestan que sus hijos consumen verduras, frutas y lácteos, 6 estudiantes con el 35 % principalmente papas fritas y gaseosas, 8 estudiantes con el 47 % el niño se alimenta con los alimentos que desean.

Interpretación:

Únicamente el 18 % de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos comen lo que realmente les sirve, al contrario, es preocupante, que la mitad de los niños se alimentan con productos no saludables.

7. ¿Usted conoce su a su hijo o representado le realizan controles de salud periódicos?

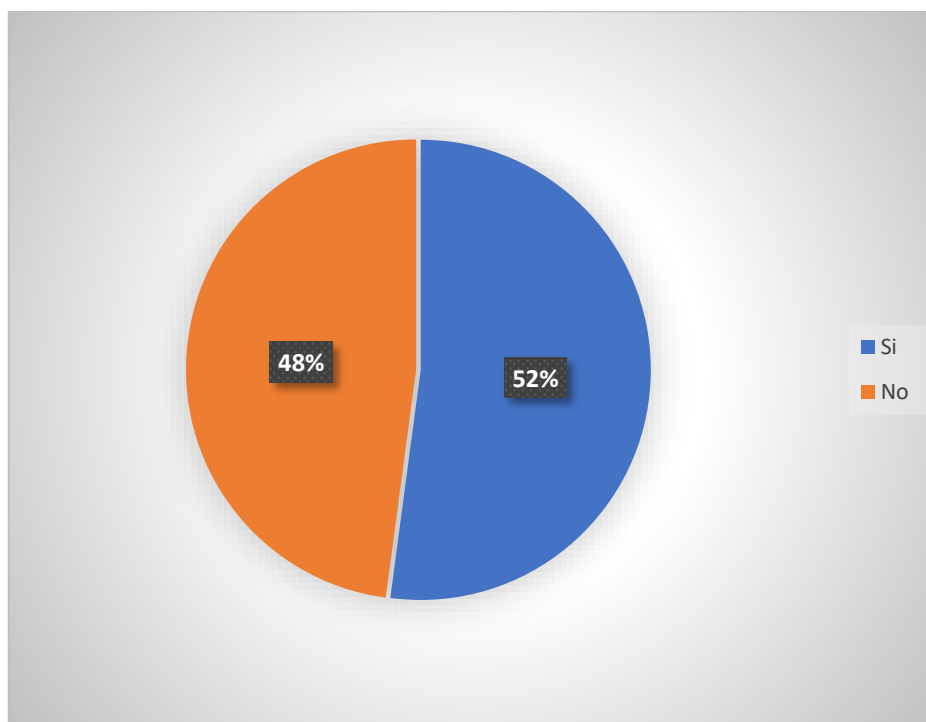
Tabla 7: Controles de salud periódicos

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	9	52
No	8	48
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema

Gráfico 7: Controles de salud periódicos



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

Al preguntar a los padres de familia si, lleva a su hijo a controles de salud periódicos, 9 representantes con el 52% manifestaron que sí realizan controles médicos a sus hijos, mientras que 8 estudiantes con el 48% manifestaron que no lo hacen

Interpretación:

La mitad de los padres de familia afirman que si llevan a sus hijos al médico a realizar controles de salud para monitorear su crecimiento y detectar de manera oportuna si presentan algún problema de malnutrición como anemia, retardo en talla, sobrepeso o bajo peso.

8. ¿Conoce actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz de sus hijos?

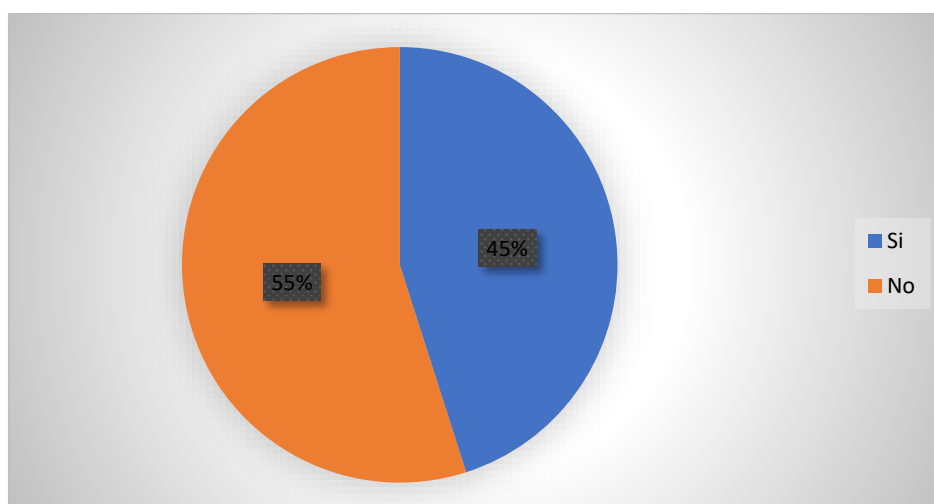
Tabla 8: Actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Si	8	45 %
No	9	55 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema

Gráfico 8: Actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 padres de familia, 8 personas con el 45% afirma que sí conoce actividades lúdicas para el desarrollo motriz y mientras que 9 estudiantes con el 55 % no tiene conocimiento de estas actividades

Interpretación:

Casi la mitad de los padres de familia encuestados, no conocen actividades para estimular el desarrollo motriz de sus hijos. Las actividades lúdicas conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas, posibilitando al mismo tiempo una oportunidad para expresar lo que él siente y piensa, lo cual aporta directamente a su desarrollo

9. ¿Cree usted que hijo puede realizar las siguientes acciones; abrochar/desabrochar, enroscar/desenroscar, garabatear, pintar, jugar con pinzas, insertar frejoles en una botella?

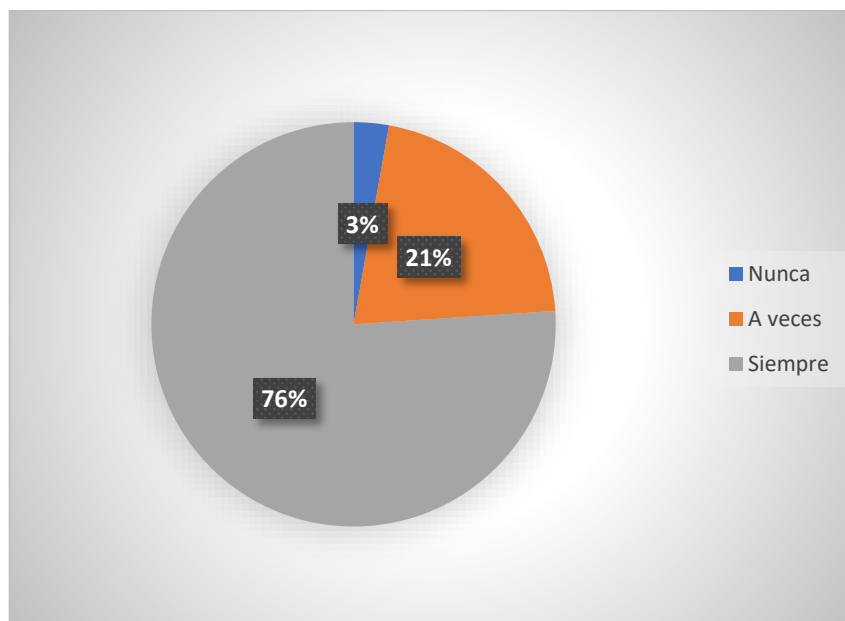
Tabla 9: Puede realizar las siguientes acciones

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Nada	1	3 %
Poco	4	21 %
Mucho	13	76 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema (2019).

Gráfico 9: Puede realizar las siguientes acciones



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 padres de familia encuestados, 1 con un 3% mencionaron que el niño no puede realizar las acciones propuestas, 4 estudiantes con el 21% lo realiza un poco y 13 estudiantes con el 76% realizan las acciones siempre.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia encuestados afirma que sus hijos si realizan actividades de motricidad gruesa.

10. ¿Usted considera que es importante un paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en sus hijos?

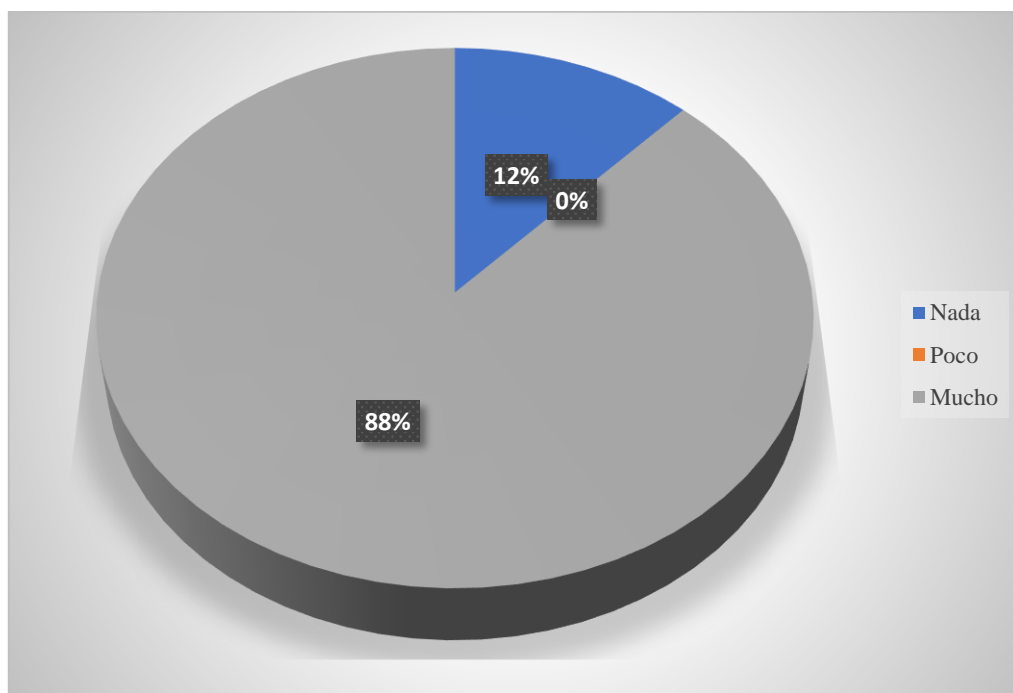
Tabla 10: Paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa

Indicadores	Número de estudiantes	Porcentaje
Nada	2	12 %
Poco	0	0 %
Mucho	15	88 %
TOTAL	17	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: María Anilema

Gráfico 10: Paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: María Anilema

Análisis:

De los 17 padres de familia 2 con el 12 % manifiestan no es necesario, y 15 personas con el 88 % que es muy necesario actividades para desarrollar la motricidad gruesa.

Interpretación:

La mayor parte de los encuestados piensa en la necesidad de realizar actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.

Objetivo 2. Evaluar la motricidad gruesa de los niños, mediante una ficha de observación

4.2 Ficha de observación realizada a los niños de subnivel II

Tabla 11: Ficha de observación de la motricidad gruesa

Ord.	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
			%	F	%	F	%
1	Realiza actividades como trepar, saltar y corre						
		9	53%	6	35%	2	12%
2	Es capaz de mantener el equilibrio	13	76%	2	12%	2	12%
3	Es capaz de señalar las partes de su cuerpo	11	65%	5	29%	1	6%
4	Camina siguiendo líneas trazadas	12	70%	3	18%	2	12%
5	Se puede lavar la cara y manos	9	53%	7	41%	1	6%
6	Participa en juegos colectivos	10	59%	3	18%	4	23%
7	Puede caminar sobre la punta de los dedos de los pies	12	70%	3	18%	2	12%
8	Camina en cuclillas	12	70%	4	24%	1	6%
9	Puede caminar sosteniendo una caja en los brazos	11	65%	4	23%	2	12%
10	Puede brincar sobre llantas	12	70%	4	24%	1	6%
MEDIA ARITMÉTICA		11	65%	4	24%	2	11%

Fuente: Ficha de observación a los niños del subnivel II del Centro Educativo Comunitario Gonzalo Díaz de Pineda

Elaborado por: La autora

En la tabla 1, se evidencia que el 65 % de los niños y niñas, tiene iniciada la destreza, el 24 % tiene la destreza en proceso y el 11 % ha logrado desarrollar la motricidad gruesa. Para mejorar la motricidad gruesa es necesario estimular la coordinación motriz.

Objetivo 3. Elaborar estrategias integrales de estimulación motora para socializar con los padres de familia de los niños de subnivel II, del Centro Educativo Comunitario "Gonzalo Díaz de Pineda"

4.3 Sistema de estrategias integrales


Objetivo

Establecer un sistema de estrategias para estimular la motricidad de los niños de subnivel II


Tabla 12: Actividades para niños de subnivel II

ACTIVIDAD PARA EL SISTEMA TÁCTIL	
Actividad 1	Pisando texturas
Objetivo	Desarrollar la percepción del sentido del tacto por medio de texturas, integrando las sensaciones, coordinar los elementos del cuerpo a través de los movimientos
Materiales	Pisadas en cartulina Cartón Fómix Algodón
Tiempo	15 minutos
Descripción	Colocar en el piso varias huellas de pies, pedir que salte el niño sobre las huellas según como se encuentren ubicados frente, izquierda, derecha, atrás, luego en las huellas con materiales áspero, liso, rugoso, los niños caminarán con pies descalzos un circuito de pisadas.
Evaluación	Los niños reconocen la textura
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA EL SISTEMA TÁCTIL	
Actividad 2	Pies y manos juguetonas
Objetivo	Objetivo: Ubicar su cuerpo en el espacio, coordinación motora.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pared ▪ Cartulina ▪ Pintura ▪ Arroz
Tiempo	20 minutos
Descripción	El niño coloca los pies en una caja de arroz, así como también sus manos y los manipula sintiendo su textura, posterior a ello el niño se coloca tumbado sobre su espalda con los pies extendidos sobre un papelote


	pegado a la pared, colocamos pintura en la planta de los pies y motivamos que los niños realicen movimientos de izquierda a derecha desarrollando su creatividad, de igual manera realizar con las manos
Evaluación	Logra realizar movimientos. Derecha: izquierda:
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA EL SISTEMA TÁCTIL	
Actividad 3	Guantes juguetones
Objetivo	Coordinar el movimiento en las dos manos para la manipulación de los objetos, proporcionar información propioceptiva y táctil.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guantes ▪ botones
Tiempo	30 minutos
Descripción	Utilizar un par de guantes de lana decorados con cinco botones en cada guante diseñados al tamaño de las manos del niño, incentivar a que se ponga y ubique palma con palma, hacer coincidir los botones y presionar contra las manos, luego presionar contra la pared.
Evaluación	Logra presionar
Fotografía	


ACTIVIDAD PARA EL EQUILIBRIO Y LA POSTURA	
Actividad 4	Salto obstáculos
Objetivo	Estimular los sentidos propioceptivo y vestibular a través de los movimientos del cuerpo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aros ▪ mesa ▪ gradas ▪ colchoneta
Tiempo	20 minutos
Descripción	Se realiza una demostración por donde debe guiar el niño el recorrido. El niño salta como rana con dos pies dentro de los aros, y sale saltando en un pie se trepa la mesa, baja las gradas, atraviesa los aros, trepa la mesa y salta hacia la colchoneta
Evaluación	Salta los aros en dos pies: sube la mesa: salta desde la mesa a la colchoneta:
Fotografía	


ACTIVIDAD PARA EL EQUILIBRIO Y LA POSTURA	
Actividad 5	EQUILIBRIO
Objetivo	Controlar y mantener la posición del cuerpo al realizar movimientos motrices.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tabla de equilibrio ▪ aros ▪ palo ▪ líneas trazadas en el piso rectas, curvas y quebradas
Tiempo	20 minutos
Descripción	El niño subido en el banco camina hacia adelante sujetando un tubo con dos aros en los extremos, posteriormente el niño debe caminar por encima de las líneas trazadas en el piso como curvas, rectas y quebradas con un pie detrás del otro sin perder el equilibrio


Evaluación	Camina por la barra de equilibrio: Se cae a la derecha: Se cae a la izquierda: Camina sin salirse por las líneas del piso:
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA EL EQUILIBRIO Y LA POSTURA	
Actividad 6	Columpiandome
Objetivo	Desarrollar la coordinación de miembros superiores e inferiores, equilibrio, flexibilidad
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelotas ▪ columpio
Tiempo	20 minutos
Descripción	El niño tumbado boca abajo sobre un columpio se mece de un lado a otro tratando de coger pelotas y encestar en el otro lado de la canasta
Evaluación	Logra mecerse: Logra embonar:
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA EL EQUILIBRIO Y LA POSTURA	
Actividad 7	Pies calientes
Objetivo	Coordinar los miembros superiores con inferiores a través de movimientos del cuerpo para estimular el sentido vestibular y propiocepción
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bancos pequeños ▪ baldosa pequeña
Tiempo	20 minutos
Descripción	Establecer un circuito distribuyendo las losetas en el piso colocando un pie en cada uno motivando al niño diciéndole que el suelo se quema y no

	deben tocarlo, como ayuda pedir que levante el brazo derecho cuando este pisado la loseta derecha y por el contrario el izquierdo o alternar el pie derecho alzando brazo izquierdo, como dificultad pedir que salte con los dos pies en la baldosa
Evaluación	Logra saltar: No logra saltar:
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA LA POSICIÓN DEL CUERPO	
Actividad 8	Amburguesa de cojines
Objetivo	Reconocer la posición del cuerpo mediante la información sensorial para reconocer partes del cuerpo
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cojín de sofá <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sábana ▪ toallas
Tiempo	30 minutos
Descripción	<p>Se coloca un cojín en el suelo y se pide al niño que se acueste en posición prona con la cabeza afuera luego con otro cojín se presiona su cuerpo lentamente. Ir ejerciendo una ligera presión por las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Enrollar toallas y colocar debajo del niño tumbado en posición prona, tratar de tirar de las toallas que están debajo el niño debe tensar con firmeza los músculos</p>
Evaluación	Resiste a la presión: Trata de salir
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA LA POSICIÓN DEL CUERPO	
Actividad 9	Escapando
Objetivo	Favorecer la tonicidad, la movilidad muscular y la coordinación. Más información sensorial y trabajo muscular
Materiales	Mantel Sábana
Tiempo	20 minutos
Descripción	Doblar una sábana a la mitad, permitir que el niño se tumbe en supinación con los brazos cruzados sobre su pecho, enrollar no muy flojo ni muy apretada. Luego motivamos a salir de la cobija tratando de gatear mientras se sostiene de la parte de abajo donde están los pies del niño
Evaluación	Resiste a la presión: Trata de salir:
Fotografía	

ACTIVIDAD PARA LA POSICIÓN DEL CUERPO	
Actividad 9	Construyendo pirámides
Objetivo	Coordinar los movimientos de miembros superiores, coordinación ojo-mano
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 25 vasos plásticos ▪ 5 platos desechables ▪ 5 cuentas ▪ Cordón
Tiempo	25 minutos
Descripción	Colocar los materiales mencionados en una mesa, mostrar un modelo como realizar la actividad, colocar los vasos en el piso en fila, pedir al niño que vaya saltando con los pies separados por encima de los vasos, luego que realice una torre con los vasos en forma de triángulo, luego alternar un vaso y un plato formando la siguiente torre, posteriormente, ensartar las 5 cuentas por el cordón.
Evaluación	Logra saltar: Logra realizar la pirámide de vasos:
Fotografía	

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se identificó el rol de la familia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, en donde se pudo evidenciar que un 41 % de los niños están al cuidado de familiares y no de sus padres, entonces se entiende por qué no ayudan a los niños a realizar juegos motrices, la alimentación que reciben los infantes no es la adecuada, además no son llevados a controles de salud periódicos, en consecuencia, el rol de la familia en alrededor de un tercio del grupo no es el adecuado
- Se evaluó la motricidad gruesa de los niños de subnivel dos, mediante la ficha de observación instrumento de evaluación cualitativo, en las áreas de coordinación y motricidad, situación preocupante, parece ser que sus padres o el entorno familiar, no toman la responsabilidad ayudar a los niños en su desarrollo, así se podrían percatar si su hijo presenta alguna dificultad y buscar la solución al problema.
- Se elaboraron las estrategias integrales para la estimulación motriz, mediante actividades de los sistemas que controlan el movimiento con el objetivo de mejorar deficiencias en los movimientos gruesos para un desarrollo integral, utilizando materiales lúdicos, didácticos de fácil realización y obtención.

5.2 RECOMENDACIONES

- A los padres de familia de los niños del subnivel 2, estar pendientes de las actividades motrices que necesitan sus hijos para mejorar la coordinación y le movimiento, mejorar la alimentación con frutas, legumbres y lácteos que aportan con los nutrientes necesarios para garantizar el desarrollo de la motricidad gruesa de sus hijos.
- A los padres de familia observar si sus hijos presentan alguna dificultad en los movimientos gruesos en las áreas de coordinación y motricidad, porque puede deberse a alguna dificultad en el desarrollo de la motricidad gruesa, porque así podrían percatar si su hijo presenta alguna dificultad y buscar la solución al problema.
- A los padres de familia este sistema de actividades motrices que cuenta con acciones de los sistemas que controlan el movimiento buscando el desarrollo integral, con ejercicios didácticos de fácil realización.

BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J. (2014). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Uninorte.
- Brito, L. (2020). *Lecturas de educación física y deportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>
- Cajamarca, R. (2018). "El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de". Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3293/1/TM-ULVR-0140.pdf>
- Corbín, J. (2017). *8 tipos de familias*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>
- Delgado & Contreras, V. (2010). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*. Chile: Mediterráneo.
- Esteves, Z. (2019). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- Eumed. (2015). *La influencia familiar en el desarrollo escolar del niño*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm#:~:text=La%20familia%20es%20una%20unidad,es%20influenciado%20por%20la%20familia>.
- Fajardo, E. (2018). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/179>
- MIES. (2014). Obtenido de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- Rios, W. (2015). *Vivir en pareja sin casarse*. Obtenido de <http://www.forumlibertas.com/10-riesgos-de-viviren-pareja-sin-casarse-malo-para-hombres-mujeres-y-ninos/>.
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Complutense de educación*, 289-297.
- Torres, E. (2021). ESTIMULACIÓN MOTRIZ. *Universidad y sociedad*, 1-11.
- Torrez, K. (2015). *LA FAMILIA COMO ENTE EDUCATIVO Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS*. Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/350/348>
- Uniarte, J. (2019). *La Importancia de la Estimulación Motriz en Niños Pre-escolares*. Obtenido de <http://www.valegre.cl/la-importancia-la-estimulacion-motriz-ninos-pre-escolares/>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta

1. ¿Con quién viven los niños actualmente?

- a. Papá y mamá
- b. Solo con papá
- c. Solo con mamá
- d. Otros

2. ¿Usted conoce que es motricidad gruesa?

- a. Nada
- b. Poco
- c. Mucho

3. ¿Quién ayuda al niño en sus tareas y cuidado?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Otros familiares

4. ¿Ayuda usted a su niño a realizar juegos motrices?

- a. Nada
- b. Poco
- c. Mucho

5. ¿Cree usted que su hijo tiene alguna dificultad en los movimientos?

- a. Si
- b. No

6. ¿Cómo es la alimentación que da a su hijo?

- a. Verduras, frutas y lácteos
- b. Papas fritas y gaseosa
- c. Lo que el niño desea

7. ¿Usted conoce su a su hijo o representado le realizan controles de salud periódicos?

- a. Si
- b. No

8. ¿Conoce actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motriz de sus hijos?

- a. Si
- b. No

9. ¿Cree usted que hijo puede realizar las siguientes acciones; abrochar/desabrochar, enroscar/desenroscar, garabatear, pintar, jugar con pinzas, insertar frejoles en una botella?

- a. Nada
- b. Poco
- c. Mucho

10. ¿Usted considera que es importante un paquete de actividades para desarrollar la motricidad gruesa en sus hijos?

- a. Nada
- b. Poco
- c. Mucho

Anexo 2. Ficha de observación

Ord.	Pregunta	Iniciado		En proceso		Adquirido	
			%	F	%	F	%
1	Realiza actividades como trepar, saltar y corre						
2	Es capaz de mantener el equilibrio						
3	Es capaz de señalar las partes de su cuerpo						
4	Camina siguiendo líneas trazadas						
5	Se puede lavar la cara y manos						
6	Participa en juegos colectivos						
7	Puede caminar sobre la punta de los dedos de los pies						
8	Camina en cuclillas						
9	Puede caminar sosteniendo una caja en los brazos						
10	Puede brincar sobre llantas						
MEDIA ARITMÉTICA							

Anexo 3. Evidencia fotográfica



Foto 1. Movimiento corporal



Foto 2. Juegos motores



Foto 3. Columpiándome



Foto 4. Encuesta a los padres de familia



Foto 5. Población de estudio