



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022.

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica**

**Autor:**

Pilco Cajilema, Angel Wladimir

**Tutora:**

Msc. Aída Cecilia Quishpe Salcán

**Riobamba, Ecuador. 2022**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Angel Wladimir Pilco Cajilema**, con cédula de ciudadanía **0604889782**, autor del trabajo de investigación titulado: “El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas, son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de mayo de 2022.



---

Angel Wladimir Pilco Cajilema

**C.I:** 0604889782



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de mayo de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **PILCO CAJILEMA ANGEL WLADIMIR** con CC: **0604889782**, de la carrera de Educación Básica y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Firmado electrónicamente por:  
**AIDA CECILIA  
QUISHPE  
SALCAN**

Msc. Aída Cecilia Quishpe Salcán  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022”, presentado por Angel Wladimir Pilco Cajilema, con cédula de identidad número 0604889782, bajo la tutoría de Msc. Aída Cecilia Quishpe Salcán; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de agosto de 2022

PhD. Manuel Joaquín Machado Sotomayor  
**Presidente del Tribunal de Grado**



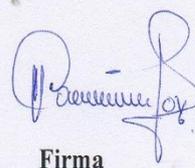
Firma

Msc. Johana Katherine Montoya Lunavictoria  
**Miembro del Tribunal de Grado**



Firma

Msc. Hugo Marcelo Campos Yedra  
**Miembro del Tribunal de Grado**



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



# CERTIFICACIÓN

Que, **Pilco Cajilema Angel Wladimir** con CC: **0604889782**, estudiante de la Carrera de **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **El ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón", del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022**, cumple con el **2 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de julio de 2022



Msc. Aída Quishpe  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

A mi familia, la cual considero es el pilar fundamental en mi vida, que con grandes y pequeños esfuerzos lograron motivarme para sobresalir ante las adversidades, a mi hermana que me apoyo y fue cómplice de muchas de mis experiencias a lo largo de este camino, a mis padres que nunca se dieron por vencidos y lucharon para que sus hijos pudieran estudiar y formarse como profesionales. La educación que me brindaron fue el ejemplo necesario para forjarme como una persona más humanista y con valores.

*Angel Wladimir Pilco Cajilema*

## **AGRADECIMIENTO**

Una inmensa gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, sus administrativos, docentes y en general a todo el personal que labora en esta gran institución, que se convirtió en mi segundo hogar durante estos años de estudio. Gracias por ayudarme a encontrar un enfoque diferente en esta maravillosa carrera que es educación, donde me recordaron que no solo educamos para alimentar el conocimiento, sino también educamos para la vida.

A mi tutora y docentes del área de investigación quienes compartieron su experiencia, paciencia y fortaleza para conmigo, que fue de gran ayuda para desarrollar mi trabajo de titulación.

A la Unidad Educativa Miguel Angel León Pontón, sus autoridades y docentes, que gracias a su colaboración se pudo realizar la presente investigación.

Por último, me queda agradecer a todas las personas, amigos y familiares que siempre estuvieron pendientes de mí, apoyándome para alcanzar este gran objetivo en mi vida.

*Angel Wladimir Pilco Cajilema*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores .....	15
1.3 Planteamiento del problema .....	19
1.3.1 Formulación del Problema .....	21
1.3.2 Preguntas de Investigación.....	21
1.4 Justificación.....	22
1.5 Objetivos .....	23
1.5.1 Objetivo General .....	23
1.5.2 Objetivos Específicos .....	23
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>24</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
2.2 Estrategias metodológicas educativas .....	24
2.1.1 Definición e importancia.....	24

2.1.2 Tipos de estrategias metodológicas.....	25
2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	25
2.3.1 Origen y definiciones del ABP .....	25
2.2.2 Elementos del ABP .....	26
2.2.3 Categorías del ABP.....	27
2.2.4 Ventajas del ABP.....	28
2.2.5 Fases para aplicar el ABP .....	30
2.4 Los valores .....	33
2.3.1 Educación en valores .....	36
2.3.2 Características de los valores sociales .....	36
2.3.3 Enfoques de los valores .....	37
2.3.4 Beneficios .....	39
2.3.5 Aplicabilidad.....	39
2.5 La educación en valores implicada en el ABP.....	40
2.5.1 Proyección del aspecto axiológico dentro del ABP para el fortalecimiento de la educación en valores .....	42
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 METODOLOGÍA.....</b>	<b>43</b>
3.2 Enfoque de la investigación .....	43
3.2.1 Enfoque Mixto .....	43
3.3 Diseño de la investigación .....	43
3.3.1 Diseño de investigación no experimental .....	43
3.4 Tipo de Investigación.....	43
3.4.1 Nivel o Alcance .....	43
3.4.2 Por los objetivos.....	44
3.4.3 Por el lugar.....	44
3.4.4 Por el tiempo .....	44

3.5 Métodos de la Investigación .....	45
3.6 Población y Muestra.....	45
3.6.1 Población .....	45
3.6.2 Muestra .....	45
3.7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos .....	46
3.8 Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos .....	47
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>48</b>
<b>4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
4.2 Resultados de la ENCUESTA Aplicada a los Docentes .....	48
4.3 Entrevista Dirigida a Docentes y Padres de Familia .....	58
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>69</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
5.2 Conclusiones .....	69
5.3 Recomendaciones.....	69
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>74</b>
Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	74
Anexo 2. Modelo del Cuestionario .....	75
Anexo 3. Guía de entrevista .....	78

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Valores implicados en el ABP.....</i>	40
<i>Tabla 2. Unidades de Estudio .....</i>	46
<i>Tabla 3. Responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones .....</i>	48
<i>Tabla 4. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones .....</i>	49
<i>Tabla 5. Honestidad en cada actividad que realizan.....</i>	50
<i>Tabla 6. Colaboración con la comunidad educativa .....</i>	51
<i>Tabla 7. Empatía entre compañeros .....</i>	52
<i>Tabla 8. Paciencia ante las dificultades .....</i>	53
<i>Tabla 9. Amistad y compañerismo desinteresado .....</i>	54
<i>Tabla 10. Respeto hacia sus semejantes .....</i>	55
<i>Tabla 11. Sabiduría ante las injusticias.....</i>	56
<i>Tabla 12. Humildad en sus acciones.....</i>	57

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Ventajas del ABP .....</i>	28
<i>Figura 2. Fase de aplicación del ABP .....</i>	30
<i>Figura 3. Fases para la aplicación del ABP .....</i>	32
<i>Figura 4. Requisitos en la aplicación de la educación en valores .....</i>	39
<i>Figura 5. Gráfico de Proyección .....</i>	42
<i>Figura 6. Responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones .....</i>	48
<i>Figura 7. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones .....</i>	49
<i>Figura 8. Honestidad en cada actividad que realizan.....</i>	50
<i>Figura 9. Colaboración con la comunidad educativa .....</i>	51
<i>Figura 10. Empatía entre compañeros .....</i>	52
<i>Figura 11. Paciencia ante las dificultades .....</i>	53
<i>Figura 12. Amistad y compañerismo desinteresado.....</i>	54
<i>Figura 13. Respeto hacia sus semejantes .....</i>	55
<i>Figura 14. Sabiduría ante las injusticias.....</i>	56
<i>Figura 15. Humildad en sus acciones.....</i>	57

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de fortalecer la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, con el objetivo de determinar la importancia del aprendizaje basado en proyectos ABP como estrategia metodológica para trabajar la educación en valores.

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto, en primera instancia es de corte cualitativo, ya que es un estudio relacionado con las ciencias de la educación y de carácter humanístico, además; es de corte cuantitativo, expresado por el proceso estadístico que conlleva el análisis e interpretación de resultados de una encuesta aplicada a los docentes de sexto grado, datos que están representados, mediante tablas y estadígrafos en el capítulo pertinente.

Es así que; en un momento inicial se identificó la práctica de valores en los estudiantes, desde la experiencia y observación de los docentes y padres de familia, posterior a esto, se analizaron los resultados para la discusión, donde efectivamente se evidenció una escasa práctica de valores por parte de los estudiantes, sobre todo desde que inicio la modalidad virtual en educación. Para culminar, se proyecta los valores que ofrece una correcta aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyectos ABP, así como su utilización en la planificación docente, debido a la importancia y buenos resultados dentro del campo axiológico.

**Palabras claves:** educación en valores, aprendizaje basado en proyectos, estrategia, metodología, docente, estudiante.

## ABSTRACT

This research is to fortify Education in Social Sciences in values in the sixth-year apprentices of Basic General Education of Miguel Angel León Ponton Educational Unit in Riobamba, Province of Chimborazo. Whose objective is to determine the importance of Project-Based Learning PBL as a methodological strategy for working on values education.

A mixed approach was effectuated within this investigation. In this regard, it is qualitative since it is a study attached to the Sciences of Education and a Humanistic Nature. Furthermore, it is quantitative, expressed by a statistical process comprising the analysis and interpretation of the results of a survey applied to sixth-year educators, data depicted by tables and statistics in the relevant chapter.

That being the affair, values practice within the apprentices was identified by educators' and parents' experience and observation at an initial juncture. Subsequently, the results were analyzed for discussion, where a scarce practice of values was indeed evidenced by apprentices, mainly since the virtual modality in Education commenced. In closing, the values proposed by an accurate application of the PBL Project-Based Learning are projected and its use in teaching planning due to the significance and satisfactory results within the axiological field.

**Keywords:** values education, project-based learning, strategy, methodology, educator, apprentice.



Firmado electrónicamente por:  
ANA ELIZABETH  
MALDONADO LEÓN

Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.060197598

## CAPITULO I

### 1.1 INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación tiene por objeto el análisis de la metodología ABP aprendizaje basado en proyectos y su contribución para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, por sus siglas UEMALP. En una formación integral, ideal para los niños y niñas, formando futuros jóvenes y profesionales, capaces de adaptarse al entorno en el que se encuentren, aplicando la educación en valores aprendida, demostrando ser éticos, responsables y respetuosos con quienes interactúan en el diario vivir dentro y fuera de su hogar.

En el proceso educativo los y las docentes aplican diversas estrategias para desarrollar las aptitudes y actitudes necesarias para la vida de sus estudiantes, entre las que podemos destacar se encuentran: la gamificación, clase invertida, manipulación de material didáctico, aprendizaje basado en proyectos o problemas, entre otras. Esta última, es motivo de análisis y consta dentro de las planificaciones de la mayoría de docentes en nuestro país, ya que en los dos últimos años a raíz de la pandemia se comenzó a trabajar con esta estrategia. En un alto porcentaje esta metodología ha tenido buenos resultados, independientemente de los objetivos que se planteen en la misma. Este método de aprendizaje impulsa la innovación, sin embargo el punto de enfoque para la eficacia es la motivación y despertar el interés por hacer y crear soluciones.

En la actualidad, la modalidad de aprendizaje ha variado significativamente, por lo que se evidenció una serie de dificultades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, una de ellas es la pérdida paulatina de valores en los educandos, entre los que resaltan: la puntualidad, el respeto y la honestidad. La práctica valores fundamentales en cada niño o niña ha disminuido y en ciertos casos se ha perdido, según la experiencia y observación docente. La formación académica virtual obligada por la pandemia del covid -19, ha dado paso a una forma de ser y comportarse distintas, por lo que se asume que las mismas se generaron gracias a las facilidades que la modalidad virtual otorga, por lo que se busca y a la vez se pretende establecer y mejorar el comportamiento basado en el respeto a los demás.

Dentro de este contexto, hay que resaltar la importancia de identificar la práctica de valores en los estudiantes, para tener un panorama claro sobre la realidad que vive la Unidad Educativa y específicamente los sextos grados. Esta perspectiva se dio gracias al apoyo de docentes y padres de familia, quienes son los principales observadores de esta realidad para con sus respectivos estudiantes y/o hijos (as). Es así que; teniendo en cuenta otro de los propósitos establecidos, se proyecta la práctica de valores que ofrece la metodología del aprendizaje basado en problemas durante su desarrollo, en cada una de sus etapas.

En lo que respecta a la metodología, la misma precisa el enfoque mixto, mediante un diseño no experimental dado que surge de la observación e indagación de los hechos tal y como se presentan en su contexto real, de la misma forma el tipo de investigación según

su nivel, objetivos, lugar y tiempo. Las técnicas e instrumentos para la recolección de información se encuentran en la unidad de análisis que contiene la población y muestra y está especificada en el capítulo III. El análisis e interpretación de resultados se basa en los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a los docentes y padres de familia de los sextos grados. Este estudio se plantea de una manera lógica y sistemática, donde cada uno de estos puntos se ven desarrollados de una forma más amplia en capítulos posteriores.

En cuanto a los resultados obtenidos, destaca el diagnóstico realizado para identificar la práctica de valores en los estudiantes de sexto grado, donde efectivamente se pudo evidenciar varios porcentajes que muestran una disminución en la práctica de valores como la puntualidad, la empatía, entre otros, pero a su vez, también se identificó que algunos valores fundamentales como, el respeto, la amistad, la humildad y la honestidad están inmersos en la formación de las y los educandos. Por otro lado, las entrevistas realizadas permitieron tener diversos puntos de vista acerca de la realidad que vive cada familia y su impacto en la educación de los niños.

Este contexto incita a los padres de familia que desde el hogar, eduquen en valores a sus niños y a su vez los docentes refuercen esa educación como guías en el desarrollo integral de sus estudiantes, teniendo como referencia la utilización de la metodología ABP y la proyección de valores que ofrece cada una de sus fases, así como la implicación que tiene con los educandos, todo lo mencionado se detalla en la tabla número uno expuesta en el marco teórico.

## **1.2 Antecedentes de estudio o investigaciones anteriores**

Para ahondar en la temática de esta investigación y tener un mejor enfoque metodológico, se revisaron estudios previos realizados en los últimos años sobre educación en valores, y el aprendizaje basado en proyectos como metodología de la enseñanza axiológica. Se tomó en cuenta como principal fuente de información los propósitos que guiaron estas investigaciones, la metodología y conclusiones, así como el aporte que tuvo a sus beneficiarios.

En cuanto a la educación en valores:

En el artículo de la revista académica Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, del estado de México, de los autores Expósito Cristian, Marsollier Roxana y Anglat Hilda (2018) con el tema: Los Valores en Educación para una Educación sin Valores, aplicando una metodología de enfoque mixto, que contempla instancias cuantitativas y cualitativas, mediante instrumentos como el cuestionario semiestructurado con una muestra de 337 participantes. Una vez recogida la información se realiza el respectivo análisis e interpretación de resultados manifestando las siguientes conclusiones:

- En el ámbito de la escuela, el profesor es el gran hacedor y ejecutor de los modelos curriculares en cada aula y en sus alumnos; es decir, que en la educación formal, el

profesor es el referente en esta cuestión de los valores; por esta razón es que se intenta arrojar luz con este trabajo sobre algunos aspectos propios de la docencia.

- Hoy por hoy, el profesorado está atravesando una situación poco clara respecto de su formación profesional ética, deontológica y axiológica. Es un llamado de atención el conjunto de respuestas esbozadas en este trabajo, el cual nos plantea nuevos y urgentes interrogantes: ¿Qué se puede hacer para revertir la percepción negativa del rol docente? Es inminente rescatarlo en su esencia, debido a la importancia de su mandato social como formador de formadores responsable, en gran medida, de la educación de las generaciones futuras (pp 23-24).

En la revista académica *Raites* se encuentra el artículo elaborado por la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con autoría de Emigdio Gómez (2017) titulado *Educación en valores*, que plantea como objetivo, analizar el grado de factibilidad para implementar el Modelo Formación en Valores en los planes y programas de estudio en Educación Básica y en escuelas normales, aplicando una investigación no experimental, cuantitativa, explicativa y longitudinal, con una muestra de 353 docentes de educación básica del 3er, 4to, 5to y 6to grado de primaria y del 3er grado de nivel secundaria, que una vez analizados los resultados, el autor manifiesta sus conclusiones:

- A la educación se le ha visto, y es, una herramienta poderosa para conquistar, aplacar grupos sociales, para acceso a mejores niveles de vida y para el entendimiento de la vida misma en la interacción social y evolución de los hombres. Por lo que la formación en valores debe iniciar en la educación preescolar y debe culminar en la universidad, arraigando en el trayecto los fundamentos de la ética y los valores, fortaleciéndose a lo largo de la vida.
- En una sociedad en crisis, donde los preceptos éticos son trastocados por todos los sectores, formar en Valores genera emprendedores y auténticos líderes que de forma inexorable, constante y sólida, pero sin el desarrollo de las capacidades docentes para una buena Educación en Valores.
- Las experiencias analizadas, en esta investigación longitudinal, demuestra que se podrían desarrollar capacidades transversales con respecto a las distintas materias relacionadas con la Formación en Valores, como lo son la comunicación, el análisis, la solución de problemas, la valoración en la toma de decisiones, la interacción social, la perspectiva global económica y política, la ciudadanía efectiva y sensibilidad estética (pp 83-84).

A nivel local, en la Universidad Nacional de Chimborazo, dentro de su repositorio digital existe un trabajo de investigación titulado: *Los valores éticos en la conducta de los niños de 7mo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Sucumbíos, Alausí período 2017 – 2018*, del autor Luis Patricio Sango Paca (2020), el cual resalta que, es necesario investigar la importancia que tienen los valores éticos en el comportamiento social de las niñas y niños, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar

teorías y criterios de diversos autores, cimentado en libros, revistas y otras fuentes de internet, así también uno de sus objetivos menciona que se debe identificar los tipos de valores con sus características y prácticas respectivas.

En el capítulo tercero, destaca la metodología con un enfoque mixto, teniendo un corte cualitativo al ser una investigación social relacionada con las ciencias de la educación, pero a su vez también cuenta con un corte cuantitativo por el proceso y procedimientos estadísticos que tendrán ciertos datos recolectados. Es una investigación no experimental, de tipo técnica – metodológica, con un alcance diagnóstico por el análisis situacional del hecho o fenómeno de estudio y descriptivo porque se especificó propiedades y características fundamentales. La población fue de 100 personas entre estudiantes, docentes y padres de familia, pero se trabajó con una muestra no probabilística de 17 niños y niñas del centro educativo y se menciona las siguientes conclusiones:

- Se ha determinado que la práctica de los valores éticos, humanos o personales y cooperativos o corporativos influyen significativamente en el comportamiento o conducta de los niños y niñas de séptimo año del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Provincia de Sucumbíos”. Los profesores tienen una función importantísima en este aspecto, pero es el ejemplo de la familia el que cala de verdad en los hijos. La educación en valores debe empezar en casa, y cuanto antes. Si un niño ha tenido una buena base afectiva, una base armónica, ese niño tiene una base fundamental para constituirse en una persona íntegra y honesta. De hecho, la escuela tiene una función importantísima en este aspecto, pero los profesores somos sólo los subsidiarios de dicha educación en valores.
- Del diagnóstico realizado en la investigación, los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del CECIB “Provincia de Sucumbíos” manifiestan la conducta apropiada y pertinente, conforme arrojan los datos de los instrumentos aplicados en el estudio. La tarea de educar, en su doble vertiente, implica para los padres la transmisión de valores que se reflejen en el aula a través de valores como: un buen comportamiento, respeto hacia los demás, uso de un vocabulario adecuado, compañerismo, respeto hacia el docente y el acto de enseñar, valoración de la adquisición de conocimientos de las diferentes materias etc. Por tanto, es tarea de los padres poner estos cimientos para que sus hijos tengan un comportamiento cívico y moral, tanto en el aula como fuera de ella. Así mismo, corresponde al docente valorar la tarea educadora de los padres y avanzar en ella con asertividad, así como ser el vehículo para transmitir conocimientos y valores humanos tanto personales como sociales o culturales, de forma que los estudiantes configuren una verdadera formación integral (p.37).

Se observa que, en distintas investigaciones destacan la educación en valores como un componente esencial en la formación educativa, pero esto tiene que ser una tarea en conjunto entre los actores de la comunidad educativa, vemos que muchos docentes no mantienen en su metodología, práctica de valores o tal vez puede ser resultado de una falta de preparación en este ámbito. Y el profesor al ser el guía principal de los educandos, siempre

debe tener presente la práctica diaria de valores que fortalezcan la parte humana y social, no solo centrándose en el aspecto cognoscitivo.

Otro componente que debemos analizar es el Aprendizaje Basado en Proyectos:

Para lo cual, Ana García, Varcácel Muñoz, Repiso y Verónica Gómez (2017), de la Universidad de Murcia-España, en su investigación titulada, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria, tiene como objetivo conocer la opinión que el alumnado tiene del trabajo por proyectos en los que ha participado en el contexto escolar siguiendo una metodología ABP, ahondando en las percepciones y valoraciones que pueden ofrecer en base a su experiencia. Dicha escala fue aplicada a 364 estudiantes de Educación Primaria para analizar los resultados de diversos proyectos de trabajo colaborativo y conocer si existen diferencias en las valoraciones en función del sexo y el tipo de proyecto.

La metodología utilizada en esta investigación fue de carácter descriptivo, haciendo uso del cuestionario como instrumento para recoger la información, el cual fue aplicado en presencia de los docentes responsables de la clase y contestado de forma anónima por el alumnado sin limitaciones temporales y contando con instrucciones detalladas en la primera página del cuestionario. Una vez analizado los resultados, (Muñoz-Repiso & Gómez-Pablos, 2017) mencionan las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos muestran, en general, una valoración muy positiva por parte de los alumnos sobre la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en base a su experiencia escolar, sin encontrar diferencias significativas en función del sexo.
- La alta motivación de los estudiantes por aprender a través de la realización de proyectos de forma colaborativa y haciendo uso de diversas herramientas tecnológicas va de la mano de una autopercepción muy positiva del aprendizaje logrado. Los alumnos se han divertido, al tiempo que han aprovechado el tiempo, consideran interesante lo que han aprendido y les gustaría seguir aprendiendo sobre el tema.
- Esperamos que este trabajo contribuya a la consolidación del aprendizaje basado en proyectos como alternativa a las estrategias tradicionales de enseñanza, incidiendo en la necesidad de encontrar nuevas fórmulas de evaluación en estos contextos metodológicos que permitan evaluar no sólo los resultados o productos generados en el desarrollo del proyecto sino también los procesos, tanto externos como internos, llevados a cabo por los grupos de trabajo (pp.127-129).

A nivel nacional, en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador se encuentra una investigación que tiene por tema: La incidencia del aprendizaje basado en proyectos colaborativos (ABP) aplicado a la producción de textos escritos en el área de lengua y literatura en los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa PCEI

Salamanca, con autoría de Joselyn Salomé Andrade González (2019), dicho estudio propone la aplicación del ABP para la didáctica de la producción de textos escritos, a través de la elaboración de un proyecto institucional que durante el proceso desarrolle las destrezas con criterio de desempeño del bloque de escritura, para que los estudiantes comprendan su necesidad.

En cuanto a su metodología, menciona un enfoque cualitativo y cuantitativo, a su vez de un diseño documental y bibliográfico, ya que toma como base fundamental el marco teórico utilizado en su investigación para sustentar cada uno de los parámetros establecidos, señala también que este proyecto de tesis tiene un nivel descriptivo, ya que la profundidad con que se aborda el fenómeno de estudio es de manera independiente para conocer su comportamiento. En la unidad de análisis se señala la población que corresponde a 21 estudiantes de educación básica superior, que están en el rango 15 a 20 años de edad y como técnica para la recolección de información utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario. Con el análisis y discusión de resultados la investigadora (Andrade González, 2019) establece las siguientes conclusiones:

- El método ABP debe ser ejecutado con todos sus pasos para que funcione de manera correcta. Factores como el planteamiento del reto, el diseño del proyecto, la filtración de contenidos y la socialización del proyecto son importantes para que los alumnos logren alcanzar las destrezas mediante una reflexión de los aprendizajes.
- La experiencia memorable de aprendizaje es un factor vital para la correcta aplicación del método ABP, ya que de esta manera los alumnos logran adquirir las destrezas necesarias de una manera lúdica.
- Según los datos obtenidos mediante la encuesta, los alumnos del colegio Salamanca tienen una actitud positiva hacia el método ABP por lo que serían candidatos ideales para su aplicación (pp. 90-91).

### **1.3 Planteamiento del problema**

En los países desarrollados prevalece el constante refuerzo en los conocimientos científicos, esto con el objetivo de mantenerse siempre a la vanguardia de las demás naciones, con tecnología de última generación y armas que contrarresten cualquier conflicto que no se pueda solucionar dialécticamente. Pero, dentro de estos aspectos ¿dónde queda la educación centrada en valores?, muchos estados se enfocan en un capitalismo que parece no tener fin y una sociedad que paulatinamente va dejando de lado la práctica de valores y el cumplimiento de sus obligaciones.

El valor axiológico en la humanidad se encuentra en un punto crítico, en todo el mundo existen conflictos que causan afecciones menores y problemas que desenlazan una cadena de violencia y muerte. Un claro ejemplo de esta situación, es la discriminación, sobre todo en países considerados como las potencias a nivel mundial, donde el valor de la igualdad

y equidad al parecer no existen, vemos como personas latinas y afrodescendientes son violentados e intimidados por entes que, supuestamente se encargan de velar por la seguridad y bienestar de dichas personas, haciendo uso desmedido de la fuerza como si fuesen un criminal peligroso.

De la misma forma existen funcionarios que limitan su atención y eficacia dependiendo de qué tipo de persona lo requiera, pero esto no solo se evidencia en burócratas públicos o privados, sino también se observa en personas comunes, que deslumbran su falta de valores en videos que circulan en las redes sociales. Ante esto la sociedad se muestra dividida, a nivel global se observa indignación y ciertas manifestaciones para reclamar que se respeten los derechos humanos, por otro lado, están las personas que muestran el mínimo interés por estos hechos o mucho peor, hay personas que apoyan los actos violentos por su falta de educación.

En Latinoamérica sucede algo similar, solo que esta vez los funcionarios, jefes de estados y la política en general, siempre está envuelta en actos de corrupción, esto limita la economía de un país y por ende afecta directamente al presupuesto que se asigna a las distintas áreas consideradas como “prioridad” dentro de un gobierno. Supuestamente una de esas áreas debería ser la educación, pero siendo realistas, talvez es la última de esa lista, es por eso que este lado del planeta es considerado como subdesarrollado, porque al no invertir en educación, se genera una enorme barrera al progreso de una nación.

Esta falta de educación y más aún si es una educación en valores, muestra el deterioro de la humanidad, la cual se ve arraigada por estereotipos que permanecen durante generaciones en cada familia y se ve reflejada en el accionar de los más pequeños de la casa, que, de forma indirecta refuerza en ellos valores negativos para su vida. Este proceso errado, está enmarcado en gran parte de Sudamérica, donde la falta de equidad no permite construir una educación intercultural sin ningún tipo de exclusiones, así como el irrespeto a la biodiversidad natural que tiene al planeta al borde de un colapso total.

En Ecuador la educación en valores es uno de los enfoques que estudia el área de ciencias sociales y de forma más directa la asignatura de educación para la ciudadanía, pero, el valor axiológico realmente no se ve reflejado en la comunidad educativa. Actualmente la educación ha sufrido varios cambios debido a la pandemia del covid 19, ahora la mayoría de actividades son virtuales y la familia tiene un papel fundamental en este nuevo formato. El rol del docente es compartido con el padre de familia, ya que la educación surge desde el hogar, de la misma forma una educación en valores surge desde la familia, y se refuerza en la escuela, pero, esta relación ha ido en deterioro en el último año escolar.

Es aquí donde comienzan las dificultades en el sistema educativo de este país y específicamente en el sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” que es objeto de esta investigación. Valores tan importantes como la responsabilidad, la puntualidad y el respeto se dejaron de lado tras casi dos años de educación virtual, padres y estudiantes muestran un gran descuido en la realización y entrega de tareas, además, los niños ingresan a sus clases con mucho retraso o simplemente no

ingresan. Y para finalizar, al no tener un control total de las plataformas por donde se imparte clases, los docentes son objeto de irrespeto y burlas por parte de los educandos y padres de familia.

En este contexto, la falta de práctica de valores en los estudiantes derivó en vacíos muy importantes en su formación humana y a medida que se retornó a la presencialidad en la institución educativa la realidad fue muy evidente, se observó que los educandos tomaron las mismas actitudes y comportamiento que mantenían en la modalidad virtual. Para muestra un botón, las primeras semanas del retorno progresivo a clases la mayoría de niños (as) registraron atrasos a la hora de ingreso; valores como la empatía, solidaridad y colaboración eran esquivos en el accionar de los estudiantes, que después de pasar un tiempo prolongado detrás de un computador o celular les costaba socializar de nuevo con sus compañeros, estaban acostumbrados al sedentarismo y las facilidades que ofrecía la educación virtual.

Ante esta problemática es imprescindible analizar las posibles causas y consecuencias que conlleva a los diferentes actores del proceso educativo a no darle la importancia necesaria a una educación en valores que esta arraigada de una sociedad más equitativa. Comenzando por los docentes de los sextos grados, su experiencia y opinión acerca de este tema, así como la aplicación de estrategias para fomentar los valores éticos en sus estudiantes, para englobar todo este proceso, se plantean las preguntas de investigación, con la intención de orientar el proyecto de estudio, establecer sus objetivos y así direccionar de mejor manera la investigación.

### **1.3.1 Formulación del Problema**

¿Cómo el ABP contribuye al fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2021 -2022?

### **1.3.2 Preguntas de Investigación**

- ¿Por qué es importante el Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia metodológica en el ámbito educativo?
- ¿Se manifiesta la práctica de valores por parte de los estudiantes de sexto grado?
- ¿Cómo proyectar la metodología ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de sexto grado?

## 1.4 Justificación

En el marco educativo nacional se encuentra el estudio de la educación en valores desde distintos enfoques, es así que, en la formación académica y humanista de un docente se encuentra el análisis de estos aspectos en las aulas de clase, conscientes del deterioro de los valores en la nueva modalidad virtual de educación, se indaga sobre la realidad que vive la institución, propiamente los sextos grados de educación general básica. Se determina como referencia los conocimientos y directrices adquiridos en el proceso de formación académica sobre estrategias metodológicas aplicables en la formación integral de los educandos, siendo el aprendizaje basado en proyectos el método que contribuye para el logro de mejores resultados en su aplicación.

Esta investigación radica en la importancia educativa y social que tiene la educación para la ciudadanía, enfocada específicamente en la educación en valores para los sextos grados de educación general básica, que desde la experiencia docente se observó que, a raíz de la pandemia y la modalidad virtual que afrontaron en clases, valores fundamentales para el desarrollo integral de los educandos han ido en decadencia, y por supuesto existe la necesidad de reforzarlos. De la misma forma, en el actual modelo educativo, gran parte del personal docente utiliza la metodología ABP, pero no dimensionan la real importancia que ofrece el uso de esta estrategia para trabajar la educación en valores en cada una de sus etapas, he ahí otro de los puntos fundamentales para la realización de este estudio. Cabe mencionar que se cuenta con un sustento teórico amplio e interesante que ayuda a esclarecer ciertos vacíos que pueden existir en el análisis situacional de cada variable de estudio.

Con este proyecto se pretende contribuir axiológicamente a la formación integral de los niños y niñas de sexto de básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Mediante una investigación significativa, que tiene como herramienta principal, la utilización de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, su importancia, fases, categorías, ventajas y valores que destacan en el proceso de aprendizaje, todo esto orientado hacia el fortalecimiento de una educación en valores que se vea reflejada en una sociedad más humanista.

Los principales beneficiados de este proyecto son: directamente los niños de sexto grado, su familia y los docentes a cargo, ya que son estos tres componentes un conjunto integrado para llevar a cabo una educación de calidad. Y por último, los beneficios que conlleva esta investigación, también favorecen al desarrollo del perfil profesional del investigador, adquirir experiencia en el campo de la educación en valores mediante metodologías orientadas a este campo humanístico, que es primordial en la formación de todas las personas.

Para acceder a la información relacionada con lo antes mencionado, se contó con la valiosa contribución de los principales representantes de los padres de familia y los docentes de sexto grado de educación general básica de la escuela “Miguel Ángel León Pontón”, quienes compartieron su experiencia profesional trabajando en esta nueva modalidad, además de socializar esta investigación con las autoridades institucionales, padres de familia

y estudiantes para, con su aprobación, recabar los datos necesarios para el estudio de la problemática.

Este estudio se realizó durante el desarrollo de la pandemia, es por eso que, en un inicio se procedió con los primeros acercamientos de manera virtual, con el fin de precautelar la salud de todas personas que amablemente decidieron colaborar. Posterior a esto, una vez que comenzó el retorno progresivo a clases, las autoridades vieron factible que la aplicación de instrumentos para recolección de datos, es decir aplicación de encuestas y/o entrevistas se lo realice de manera presencial, manteniendo protocolos de bioseguridad adecuados. Para todo aquello se tuvo a disposición la infraestructura y el material necesario que hizo factible la realización de esta investigación, además del compromiso por parte del investigador para mantener siempre el respeto, ética y manejo apropiado de la información en este trabajo.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Analizar el ABP para el fortalecimiento de la educación en valores en el área de ciencias sociales, en los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, del cantón Riobamba, durante el Año Lectivo 2021-2022.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Determinar la importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia metodológica en el área de ciencias sociales, según el criterio de los docentes de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.
- ❖ Identificar la práctica de valores en los estudiantes, mediante la experiencia y observación de los docentes y padres de familia de sexto grado, en el contexto de la educación virtual adoptada a partir de la pandemia.
- ❖ Proyectar el aspecto axiológico dentro de la metodología ABP para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes de sexto grado.

## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEÓRICO

#### 2.2 Estrategias metodológicas educativas

En el proceso de enseñanza el docente aplica diversas estrategias educativas que contribuyen a que los alumnos alcancen un aprendizaje significativo en base al diagnóstico del contexto, nivel de desarrollo y estilos de formación, estas se componen por actividades organizadas y planificadas, enfocadas en lo que quiere demostrar el docente y convirtiendo cada asignatura en un aprendizaje más interesante, algunos ejemplos de estrategias que ayudan a cumplir el cometido son: debates, ilustraciones, analogías, mapas conceptuales, resúmenes, aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, entre otros.

##### 2.1.1 Definición e importancia

Las estrategias metodológicas se definen como herramientas pedagógicas que aportan en la creación de un ambiente adecuado en la enseñanza de los estudiantes, sin embargo, para corroborar esta información Gutiérrez et al. (2018) expone que, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, se determina como herramientas que contribuyen en la enseñanza como una acción interactiva en las aulas, permitiendo experimentar un enfoque socio-dinámico aportando elementos prácticos-pedagógicos, es decir; lograr una interacción de los docentes con los alumnos generando un ambiente de aprendizaje idóneo, eficiente y significativo (p. 38).

La importancia de las estrategias metodológicas recae en el desarrollo integral de las habilidades e inteligencia del educando según Gil Flores (2017):

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere el desarrollo de inteligencia y no solo la simple transmisión de la información, de ahí la importancia de diseñar y emplear procedimientos que faciliten el aprendizaje, por ello para mayor efectividad de este proceso se hace el uso y aplicación de estrategias metodológicas, que recurren a una variedad de materiales didácticos, priman el trabajo colaborativo de los estudiantes y su implicación activa a través de la participación en investigaciones, desarrollo de actividades, es decir; enfocadas en una enseñanza intencionada superando a las estrategias metodológicas (p. 176).

En referencia a lo antes citado las estrategias metodológicas educativas son procesos de enseñanza que utiliza el docente a fin de potenciar las habilidades y alcanzar el desarrollo intelectual de cada uno de los estudiantes, su importancia recae en la contribución del aprendizaje significativo, desarrollo de destrezas y conocimientos potenciales, que sean los estudiantes los protagonistas de su propia educación. A través de los intereses comunes que existen dentro del aula se pueden desarrollar distintas estrategias que permitan alcanzar objetivos significativos.

## **2.1.2 Tipos de estrategias metodológicas.**

Ante el reto de mejorar el aprendizaje Orozco y Moriña (2020) establecen que:

El docente construye y aplica diversas estrategias metodológicas dentro de un plan que este a su vez se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que buscan el desarrollo intelectual de educando, algunas de estas estrategias utilizadas son: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, aprendizaje dialógico, juego y gamificación, grupos interactivos, rincones de aprendizaje, aprendizaje vivencial, aprendizaje-servicio (p. 83).

Lo que mencionan los autores es un pequeño extracto de una cantidad muy amplia de estrategias metodológicas existentes dentro del campo de la educación, cada una de estas estrategias puede ser de mucha utilidad en la práctica docente, poseen diferentes características, lo cual enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando sean direccionadas en forma adecuada. Parte de la temática de este proyecto es una de las estrategias antes mencionadas, el aprendizaje basado en proyectos por sus siglas ABP, brinda a los estudiantes una forma interesante de aprender y para comprender de mejor manera esta estrategia metodológica es necesario ampliar la información.

## **2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

### **2.3.1 Origen y definiciones del ABP**

El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP según Galeana (2006, como se citó en Pérez Prieto, 2020) afirma lo siguiente:

El ABP nace del constructivismo, que parte de las aportaciones de educadores y psicólogos como Lev Vygotsky, John Dewey, Jean Piaget, y Jerome Bruner. Para ella, basándose en el constructivismo, las personas conseguimos aprender a través de la construcción de ideas nuevas que parten de nuestros conocimientos anteriores (p. 5).

Actualmente existen varias teorías acerca del origen de esta metodología, concordando en su mayoría que el ABP surgió a finales del siglo XIX en Estados Unidos bajo el nombre de “educación progresista”. Pozuelos (2007, como se citó en Pérez Prieto, 2020) defiende que:

La educación progresista se caracteriza por la unión entre la vida real y la educación, utilizando el currículo y las materias para la resolución de problemas, y que se fundamentaba en el “aprender haciendo” de Dewey, pero para muchos el origen del trabajo por proyectos es el artículo “The Project Method” de Willian Heart Kilpatrick publicado en el año 1918 (p. 5).

El docente en la búsqueda de llegar con el conocimiento y captar la atención del alumno aplica diversas metodologías, ante ello, Toledo y Sánchez (2018) mencionan que, el ABP es una metodología utilizada por los docentes que se enfoca en que los estudiantes lideren y protagonicen su aprendizaje, en base a los conocimientos y experiencia adquirida con éxito en la educación básica, bachillerato, y en el contexto universitario, mismo que ha sido una experiencia de ABP con solución abierta, también se ha aplicado con éxito en programas de postgrado y en centros profesionales, así como en la educación de adultos en el contexto de los negocios, sin fines de lucro e incluso en organizaciones no gubernamentales (p. 473).

Existen diversas conceptualizaciones en cuanto al ABP “Aprendizaje Basado en Proyectos”, concordando que el enfoque de este método de aprendizaje, se centra en el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje, al dar solución a un problema de estudio o crear un producto, logrando así un desarrollo intelectual idóneo en el educando. Para lograr estas destrezas, en párrafos anteriores los autores mencionaron algo muy importante que caracteriza al aprendizaje basado en proyectos, esto es la educación a través de las vivencias o los conocimientos adquiridos con anterioridad, a partir de este punto los estudiantes focalizan el producto que quieren llegar a presentar y por último cabe recalcar los años de trayectoria que lleva vigente esta metodología y que en la actualidad sigue siendo una de las más utilizadas, con la diferencia que hay que adaptarla a los recursos que existen hoy en día.

### **2.2.2 Elementos del ABP**

De acuerdo con Doménech-Casal et al. (2019, pp. 4-5) el ABP es importante ya que su fundamento pedagógico se basa en la idea constructivista según la cual los aprendizajes son más profundos y transferibles cuando se realizan de manera instrumental en la resolución de un conflicto y la necesidad de que los aprendices tengan un papel activo que ejercen en comunidad, sus elementos fundamentales son: el rol del docente, el estudiante y el contexto social que tiene por objeto:

#### **a) Rol del docente**

El rol del docente cumple la función de guía e instructor a fin de adaptar al estudiante a su proyecto y que construya su propio conocimiento, ante lo cual Acuña (2017) señala que, el docente conjuntamente con el estudiante protagoniza el aprendizaje por proyectos, por su parte cumple un rol fundamental, dado que es el guía en todo el proceso de aprendizaje de los equipos, estimulando a sus educandos profundizar la comprensión de los problemas abordados. Dentro de las funciones que cumple en el desarrollo de esta metodología es: facilitar a los estudiantes las herramientas y recursos académicos necesarios, es el encargo de la planificación, supervisión y evaluación a lo largo del proceso, constantemente resalta el aprendizaje, aplica didácticas flexibles, a fin que el estudiante pueda adaptarse y construya un nuevo conocimiento.

## **b) Rol del estudiante**

El estudiante es el protagonista de su propio conocimiento en la aplicación del ABP, por ello el rol que cumple es el más importante, según Acuña (2017), el estudiante ante al aprendizaje basado en proyectos se enfoca en un problema al que da una solución, para ello se enfrenta a: administrar tiempos, responsabilidades y habilidades, tomar decisiones en base a un plan, estar preparados a nuevos retos, solucionar eventos en base a sus conocimientos, habilidades y experiencias individuales y las de su equipo, finalmente demostrar humildad y valentía al momento de la presentación y evaluación del producto final con el toque innovador y personalizado.

## **c) El contexto social**

En el contexto social hace referencia al entorno del estudiante, mismo que influye en las actitudes y desarrollo normal de las actividades, Pérez Prieto (2020) establece que, los niños y niñas en su formación académica en sus inicios, reciben conocimientos, formas de comunicación, a través de juegos, dinámicas entre otras maneras, como centro de vida dentro de un espacio adecuado, creado, planificado y organizado, donde gozan de experiencias de interrelación y realización personal, observando desde esta perspectiva que el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP implica un cambio de pedagógico ante métodos y estrategias tradicionales, caracterizado por diferentes formas de aprendizaje sea individual o colectivo y la influencia del entorno social en el desenvolvimiento del alumno diariamente.

En base a lo expuesto se comprende que el docente solo actúa como guía durante el desarrollo de un aprendizaje basado en proyectos, brindado pautas para que los estudiantes sean quienes encuentren soluciones para el problema planteado y así alcancen los objetivos planteados para su proyecto. Por otro lado están los y las educandos que enfrentan varios retos a lo largo de su proyecto, pero que será de utilidad para fortalecer su dominio sobre el tema seleccionado. Varias características que presenta un ABP permiten que los estudiantes mejoren su capacidad de expresión y comunicación, esto les permite interrelacionarse con mayor facilidad en la sociedad, incluso teniendo una perspectiva diferente para afrontar problemas cotidianos. Es así que presentan estos tres elementos como la base que intervienen en un ABP.

### **2.2.3 Categorías del ABP**

El ABP se basa en la necesidad de un propósito para que se produzca un aprendizaje relevante, Kilpatrick (1918 citado en Domenech-Casal et al., 2019) incluye dos categorías de proyectos, dentro de dos grupos según la instancia que impulsen:

#### **1° Queremos Saber**

No existe un propósito externo a obtener, en la Enseñanza de las Ciencias esto corresponderían a aproximaciones de indagación y modelización explícitamente orientadas al propósito de conocer el modelo que rige un sistema (p. 3).

- Obtener un conocimiento - Proyectos de Aprendizaje.

## 2° Queremos Hacer

El otro grupo se encuentra compuesto por tres categorías estrechamente vinculadas por la o las actividades ejecutadas por los alumnos, es decir el “propósito u objetivo” del aprendizaje que se desea alcanzar (pp. 3-4).

- Elaborar un producto.
- Resolver un problema.
- Disfrutar de una experiencia estética.

Analizando lo mencionado por los autores con respecto a las categorías de un aprendizaje basado en proyectos, sale a relucir uno de los aspectos fundamentales que implica desarrollar esta estrategia, el aprender haciendo, en estas categorías los denominan como “el saber”, que no es otra cosa que los conocimientos previos, las vivencias o los conocimientos adquiridos a lo largo de la educación para resolver un problema u realizar un producto, es decir “el hacer”.

### 2.2.4 Ventajas del ABP

Las ventajas del aprendizaje basado en proyectos son diversas e innumerables, por lo que se detallan las más relevantes, en referencia a lo establecido por Toledo y Sánchez (2018):

**Figura 1.** Ventajas del ABP



*Fuente: Toledo y Sánchez (2018)*

*Elaborado por: Pilco Cajilema Ángel Wladimir*

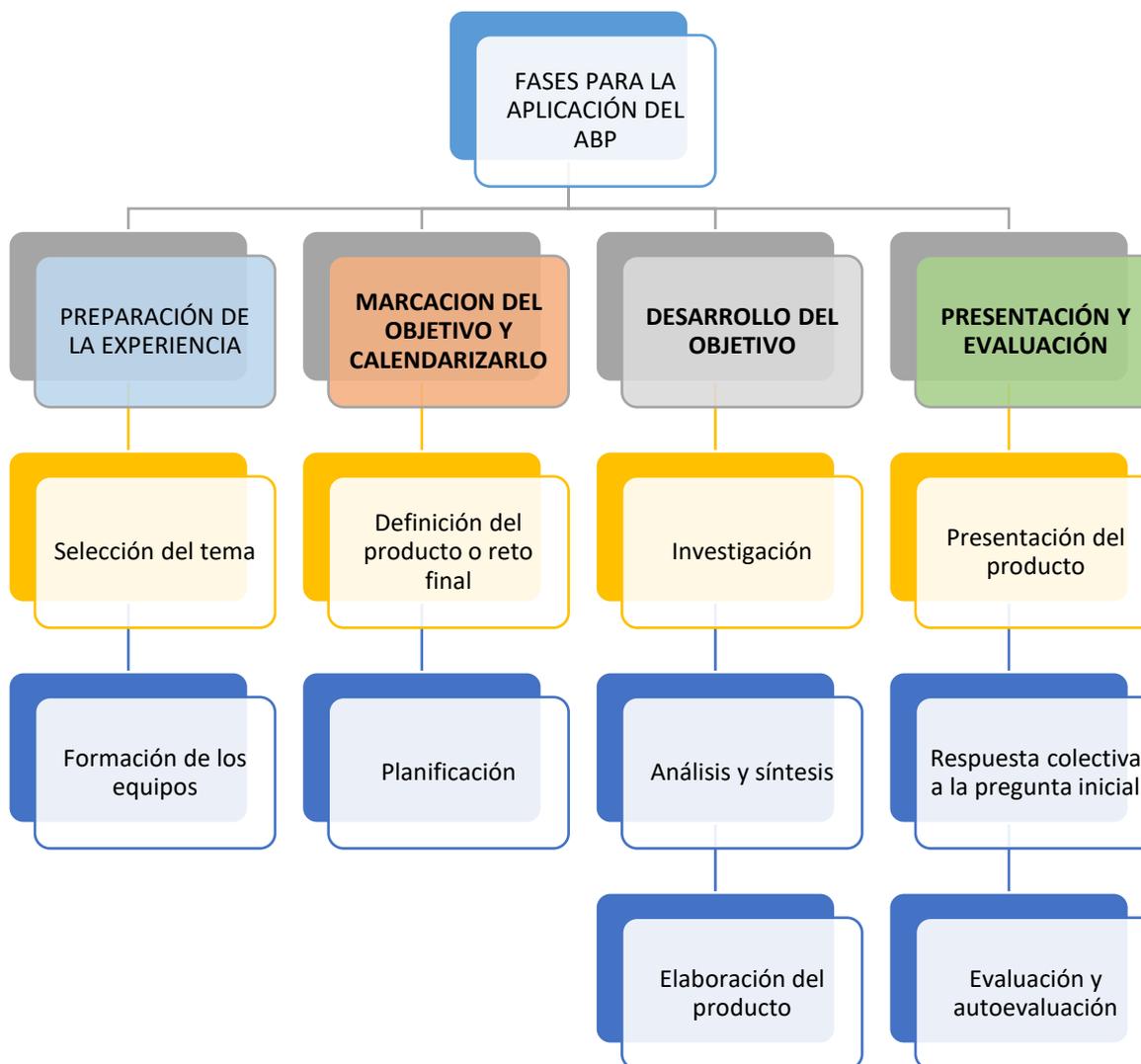
- Motiva a los alumnos: El profesor a través de estrategias motiva la estudiante a aprender despertando en él, el interés utilizando elemento interrelacionados a su realidad.
- Desarrolla su autonomía: Los alumnos como protagonistas de su proyecto a través del ABP elaborar una planificación, asignan responsabilidades y responsables, tomas decisiones y finalmente realizan el producto.
- Fomenta su “espíritu autocrítico”: La aplicación de esta herramienta de aprendizaje permite a los estudiantes a encontrar las falencias del mismo proyecto en el proceso a fin de corregir dichos errores y obtener mejores resultados en futuros trabajo y/o circunstancias.
- Refuerza sus capacidades interpersonales, por medio de la interacción, intercambio de ideas o propuestas y la cooperación mutua luego de establecer un debate y llegar a conclusiones coordinadas, obteniendo así un aprendizaje colaborativo.
- Facilita su alfabetización y contribuye a desarrollar la misma durante el proceso de investigación, dado que desarrollo sus habilidades en la búsqueda, selección, síntesis y análisis de la información referente al tema.
- Promueve la creatividad, en cada estudiante sea el trabajo individual o en equipo, cada alumna aporta con su imaginación y conocimientos en la respuesta a la pregunta inicial aplicando diversas estrategias posibles en la elaboración del producto.
- Atiende a la diversidad, en el ABP el desarrollo de habilidades y destrezas se manifiestan tanto en alumnos de alto rendimiento como en aquellos que tienen problemas en la captación de conocimiento, esto a través de la interdependencia y autonomía estimulando de forma positiva a aplicar conocimientos y/o aprender nuevos en el desenvolvimiento plena de sus capacidades (pp. 475-476).

Como bien detalla el autor antes mencionado, el ABP tiene diversas ventajas en favor de los estudiantes, algunas de estas como la motivación es muy importante, ya que conseguir este estado de ánimo en el educando no siempre es fácil, por lo general la educación tradicional opaca la motivación en clases, impidiendo que las personas desarrollen una personalidad más crítica, que sean menos comunicativos y esto tiene consecuencias a nivel social al momento de interrelacionarse; todo lo contrario a esto permite que se consiga mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, ventajas que muestran su gran importancia.

## 2.2.5 Fases para aplicar el ABP

El Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en el protagonismo del estudiante de su propio aprendizaje, ante lo cual, Pearson (2017) establece la siguiente forma de aplicar este método:

**Figura 2.** Fase de aplicación del ABP



*Fuente:* Pearson (2017)

*Elaborado por:* Pilco Cajilema Ángel Wladimir

### a. Preparación de la experiencia ABP según Pearson (2017)

- Selección del tema. Elegir un tema que sea de interés de los alumnos motivándoles aprender, a la vez establecer una pregunta que sirva como guía a fin de evaluar los conocimientos previos respecto al tema.
- Formación de los equipos. En base al número total de estudiantes, se organiza grupos donde los mismos, puedan desempeñar distintas funciones.

#### **b. Marcación del objetivo y calendarizarlo según Pearson (2017)**

- Definición del producto o reto final. En base a las habilidades o competencias que se desee desarrollar con la ejecución del proyecto, se establece la meta o reto, además se plantea objetivos claros y criterios de evaluación.
- Planificación. Los alumnos tendrán como una de las actividades principales establecer y presentar la planificación de cómo se va desarrollar el trabajo, donde refleje las tareas previstas, el cronograma y responsables de cada actividad.

#### **c. Desarrollo del objetivo según Pearson (2017)**

- Investigación. El profesor cumple el rol de guía – orientador, dando paso a que los alumnos tengan autonomía en la búsqueda, indagación, recolección, análisis y síntesis de la información que requieran y crean necesaria.
- Análisis y síntesis. A fin de dar respuesta a la pregunta inicial los estudiantes pondrán a consideración del grupo la información recaudada, sus ideas y puntos de vista, iniciando así un debate a fin de llegar a una conclusión en común.
- Elaboración del producto. Aquí los estudiantes poner a relucir su imaginación y creatividad aplicando sus conocimientos en la realización del proyecto “producto final”.

#### **d. Presentación y evaluación según Pearson (2017)**

- Presentación del producto. Esta fase se la realiza en base a un guion o material de apoyo que explique la solución encontrada, esta debe ser clara y concisa a fin de que todos sus compañeros puedan captar la idea que se pretende transmitir.
- Respuesta colectiva a la pregunta inicial. Luego de observar todas las presentaciones de los diferentes grupos todos proceden al análisis y reflexión de los trabajos dando así una respuesta colectiva al problema planteado o pregunta inicial.
- Evaluación y autoevaluación. Finalmente llega la fase de evaluación del docente y autoevaluación por parte del estudiante, esto en base a los criterios planteados en fases anteriores, considerando los errores cometidos para aprender de ellos.

El aporte por parte del autor referido anteriormente, nos muestra el aprendizaje basado en proyectos desglosado en cuatro fases para su aplicación, empezando por la selección del tema que debe ser del interés de cada estudiante o del grupo si se decide trabajar

en equipos, el docente no debe influir en esta decisión. En la fase dos se deben generar los objetivos, siempre teniendo en cuenta las dimensiones del mismo para llegar a alcanzar ese propósito, en el desarrollo del objetivo se enmarca la actuación del docente como un facilitador para que los estudiantes puedan encontrar las alternativas necesarias para sustentar su investigación. En la última fase se consideran aspectos relevantes, el presentar y evaluar el producto final da paso a una reflexión en los estudiantes para reconocer su esfuerzo y autocriticar los aspectos que deben mejorar.

Por su parte Romero (2018) en base al documento del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado denominado “ABP Aprendizaje Basado en Proyectos” expone que: “en el aprendizaje basado en proyectos, los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollan autonomía y responsabilidad al planificar, estructurar y elaborar el producto”, para ello se plantea los siguientes pasos:

**Figura 3.** Fases para la aplicación del ABP



**Fuente:** Romero (2018)

*Elaborado por: Pilco Cajilema Ángel Wladimir*

## 2.4 Los valores

Valores: Según Sandoval (2007, como se citó en Polo Varas, 2021) establece que: “Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados como referentes, guías o pautas destinadas a la orientación del comportamiento de las personas, en la transformación social y educativa” (p.13).

La educación se encuentra estrechamente relacionada con los valores dado que, a través de ellos se da una forma de aprendizaje tanto ética y moral, que se evidencia frente a los demás y consigo mismo, ante lo cual, Cano (2019) expone que, un valor es una cualidad o conjunto de ellas, que permite a una persona a ser apreciada, este tipo de educación pretende que los niños y niñas aprendan a dar valor y sentido ético a sus conductas y comportamientos, dando paso a que la educación no se limite solo a la enseñanza y aprendizaje de materias, sino que da apertura al planteamiento de metas vinculadas al civismo y la moral a fin de formar ciudadanos responsables.

Existen una serie de valores presentes en el desarrollo de las diferentes actividades educativas, entre los cuales, los más apegados en el implemento del ABP “Aprendizaje basado en Proyectos” tenemos:

- **Esfuerzo.** Para Sánchez (2019) el esfuerzo es un valor expresado como la voluntad, la fuerza, constancia y motivación presente en la consecución de objetivos, a pesar de los imprevistos, a fin de no dejar pasar la oportunidad independientemente del trabajo que se esté efectuando (p.1). Durante la educación, estos aspectos que conlleva el esfuerzo son un pilar fundamental para cada estudiante, sino están motivados no existe el interés por aprender y se ven truncados para alcanzar un futuro favorable para verse realizados como personas.
- **Empatía.** Según Scarry (2014, como se citó en Saénz et al., 2019) se entiende por empatía a la intención de reconocer y/o comprender los sentimientos, emociones y puntos de vista de otros. Ponerse en los zapatos de los demás como coloquialmente se suele decir, permite mejorar la comprensión para con las demás personas, cultivar este valor en los niños es muy importante para su formación como seres sociables.
- **Solidaridad.** Hace referencia al compromiso de apoyo incondicional al bienestar de los demás en labores escolares, familiares y/o sociales, a causas ajenas, ofreciendo atención especial a situaciones difíciles. (Brizuela Tornés et al., 2021). Tender la mano a quién lo necesita o en el contexto educacional, ayudar a un amigo y/o compañero (a) de la escuela, a un docente o autoridad institucional refuerza la calidad de persona que cada uno quiere ser, es por eso que este valor siempre será primordial en cada persona.
- **Paciencia.** Marchena (2020) expresa que: “La paciencia como valor hace referencia a la actitud de esperar a alguien o por algo, también se define como la fuerza de soportar con calma diversos contratiempos en la persecución de un objetivo”. Todo

el mundo atraviesa dificultades para alcanzar objetivos, y la paciencia, así como el valor del esfuerzo que se vio anteriormente son componentes que no todo ser humano posee, pero no es imposible alcanzar durante el camino.

- **Tolerancia.** Según Vázquez (2003, como se citó en Castillo, 2019) La tolerancia es el respeto y consideración hacia las demás personas a pesar de las diversas diferencias que pudieran existir, es decir, es la aceptación de ideas, creencias o prácticas, aunque no compartamos las mismas. Como bien menciona el autor, la tolerancia va de la mano con el respeto hacia las diversas ideologías que tiene el mundo, pero lastimosamente no se ve reflejado en la realidad, es por eso que existen conflictos a nivel internacional, y desde la educación es urgente fortalecer este valor.
- **Sabiduría.** Freire (2019) expresa que la sabiduría hace referencia a la sapiencia de cada ser humano, en base a las experiencias vividas, es decir, es el conjunto de conocimientos que nacen de la experticia de la persona que se distinguen por ser usados con sensatez y prudencia (p. 18). Las experiencias adquiridas van formando una personalidad que define a cada persona, las situaciones positivas o negativas que acontecen, brindan respuestas para en un futuro tomar decisiones acertadas.
- **Creatividad.** RedCenit (2019) en su página web, establece que la creatividad, es la capacidad de las personas, de dar respuestas y/o soluciones originales, nuevas e innovadoras a problemas que se presenten o establezcan, se asume que todos poseen el don de crear, que se asume como valor cuando la solución es totalmente original, pero, es en la infancia el mejor momento para cultivarlo. Despertar este valor es una tarea que cada docente debe tener presente en sus clases, ya que después del hogar, es la escuela quien acoge las ideas o imaginación que poseen los niños y niñas, no obstante, en un porcentaje no muy alto la creatividad en los niños se ve opacada por la mala práctica docente.
- **Autonomía.** Según Kagitcibasi (2005, como se citó en Venturiello et al., 2020) la autonomía es la capacidad de cada persona de actuar por su criterio, es decir, valerse por sí mismo, tomando decisiones propias sin influencias o dependencia ajena en un contexto social, económico, académico, etc (p. 4). Este valor es parte del modelo constructivista educativo, que busca formar estudiantes más críticos, capaces de cuestionar sus propias acciones y buscar soluciones ante posibles problemas, es parte de la educación actual.
- **Puntualidad.** Arteaga (2019) establece que la puntualidad es considerada como un valor disciplinario que consiste en que las personas realizan diversas actividades que le hayan sido asignadas, de forma puntual, es decir, dentro del plazo o tiempo establecido, logrando así una interacción más armoniosa en el ámbito que de desenvuelva cada uno (p. 40). El valor de la puntualidad como menciona el autor, es un aspecto disciplinario de cada persona, pero que como todo valor, empieza en el

hogar, se traslada a la escuela y todos los años de formación que alcance una persona hasta llegar a un empleo e incluso en su vida social ser puntual implica respetar el tiempo de los demás.

- **Responsabilidad.** Es el compromiso y cumplimiento de las tareas asignadas, desarrolladas con disciplina, eficacia, eficiencia, calidad y conciencia, destinadas a la aceptación de la crítica y autocrítica, propiciadas por el compromiso individual y colectivo (Brizuela Tornés et al., 2021). Cumplir las responsabilidades que tiene cada persona implica mejorar como sociedad, este valor está inmerso por su falta de práctica en diversos contextos, y en la actualidad se debe hacer mayor énfasis en reforzar este valor.
- **Respeto.** Según Mendoza y Delgado (2020) el respeto es equivalente al aprecio y reconocimiento, pero esencialmente la consideración y atención por una persona o cosa, este valor deriva de la acción de respetar (p. 33). En la sociedad el respeto no solo incluye a los seres humanos, sino también a los animales y la naturaleza, pero para estos dos últimos aún existe la necesidad de fomentar este valor.
- **Honestidad.** Es un valor enfocado en la forma de actuar de las personas, que esta sea de manera veraz, transparente, sencilla y principalmente sincera, dando lugar al juicio propio en el reconocimiento de errores en el lugar y tiempo óptimo, en si es lograr la armonía entre el pensamiento y la acción, por el bienestar propio y colectivo. (Brizuela Tornés et al., 2021) Las características que menciona el autor con respecto a este valor son exactamente las que faltan desarrollar en la humanidad, teniendo como ejemplo a funcionarios de estado que son esquivos con este valor, desde los más pequeños del hogar ven la realidad de la sociedad y van dejando de lado la honestidad en su accionar.
- **Colaboración.** Es la participación en unión a fin de producir o hacer algo en conjunto, generalmente se da entre conocidos y/o amigos, pero puede evidenciarse entre desconocidos también, la colaboración deriva de la acción “colaborar” que hace referencia al compromiso de evidenciar esfuerzos colectivos sin considerar el beneficio personal, sino el logro del objetivo común que persigue un grupo o comunidad. (Ultimo, 2021) El valor de colaborar como bien mencionada la autora es la acción de favorecer a una o varias personas sin esperar el beneficio personal, esta acción se ve reflejada en su mayoría cuando existen equipos de trabajo donde el fin común supera al bienestar personal.
- **Justicia.** Este valor hace referencia a respetar la igualdad social, que se refleja en que las personas gocen de los mismos derechos y oportunidades, indistintamente de su origen, edad, sexo, condición social, mental, cultural o de cualquier otra índole, otorgándole lo que corresponde a cada ser humano. (Brizuela Tornés et al., 2021) Valor que inclusive se describe en varias redacciones de leyes que rigen el país, pero

sin embargo no se cumplen en su totalidad, es por eso la importancia que referir este valor en los diversos contextos en que se desarrolla cada persona desde su infancia para que tenga sentido de justicia.

### **2.3.1 Educación en valores**

El concepto de la educación en valores es muy amplio, pero de forma general, por su parte Torres (2016) establece que:

La educación en valores es un conjunto de estrategias dinámicas que aplica el docente a fin de formar a los alumnos en civismo, ética y moral en la convivencia basada en el respeto, denotando que este tipo de educación se enfoca en una enseñanza más allá de las materias relacionadas con la sociedad y el entorno mismas que hablan sobre el “que” y “como”, complementando la educación en valores con el “para que”.

La educación en valores tiene por objeto formar ciudadanos responsables, con la intención de fomentar y potenciar una cultura de comportamiento y actitudes basadas en el respeto a las personas que los rodea, compartiendo los ideales democráticos y solidarios, caracterizados por la complejidad de la sociedad que se ve inmersa en una globalización económica, en fin esta educación persigue la formación de ciudadanos capaces de asumir nuevos retos de manera más justa, inclusiva, equitativa e interculturalmente (Universidad Internacional de Valencia [VIU], 2018).

En la actualidad tenemos diversas perspectivas que definen la educación en valores concluyendo que este tipo de educación consiste en educar niños y niñas para que aprendan a dar valor a las conductas y comportamiento, a fin de una formación académica en civismo y modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Educación que tiene como fuente medular el hogar, donde los padres de familia dan sentido a cada valor para la comprensión y aplicación de los mismos, mientras que las instituciones educativas refuerzan los valores que por defecto conllevan los educandos.

### **2.3.2 Características de los valores sociales**

La educación en valores forma buenos ciudadanos sin distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas, con respeto y responsabilidad en el comportamiento de cada niño o niña, adoptando criterios. La categoría o la jerarquía de los valores que son: durabilidad, integralidad, flexibilidad, satisfacción, polaridad, jerarquía trascendencia, dinamismo, aplicabilidad, complejidad (Miravalles, 2017, como se citó en Lifton 1972)

- Durabilidad: Valores que perduran en el tiempo como la verdad que deriva de la honestidad.
- Integralidad: Cada valor no es divisible es decir es una abstracción íntegra.
- Flexibilidad: Los valores se evidencian acorde a las necesidades y experiencias de las personas.

- Satisfacción: Esta se genera en la práctica adecuada de los valores y sus resultados.
- Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo según sea el caso.
- Jerarquía: No existe una jerarquía predeterminada, los valores se van construyendo y presentando de manera progresiva.
- Aplicabilidad: Los valores son aplicados según su necesidad y circunstancias.
- Complejidad: Los valores implican juicios y criterios complejos en la toma de decisiones (pp. 263-264).

De las características mencionadas por el autor, la durabilidad debería ser aquella que perdure en todos los valores, es complejo pensar que un valor se pierda en el transcurso de la vida, pero suele suceder muy a menudo. Otro punto que resaltar es la complejidad de los valores al momento de tomar decisiones, donde prima la parte subjetiva de cada persona, y en menor porcentaje se refleja la objetividad, el choque de estos dos aspectos puede desembocar en una decisión errónea.

### **2.3.3 Enfoques de los valores**

En la enseñanza de los valores se debe considerar que los mismos en su mayoría surge de la cultura como fruto de las tradiciones de cada entorno, ante lo que, Lapi (2003, como se citó en Granados y Salazar, 2020) expresan que:

Varios enfoques teórico-metodológicos aplicados en la formación de valores, nace de cada cultura como consecuencia y fruto de las tradiciones y como resultado de los conocimientos, estos enfoques se encuentran constantes en la práctica educativa abordando el “como”. Los valores tienen validez limitada, por ello el autor recomienda aprovecharlos con audacia a fin de alcanzar los objetivos propuestos. Los enfoques propuestos son: Prescriptivo-exhortativo, Clarificativo, Reflexivo-dialógico, Vivencial.

- Prescriptivo-exhortativo: Tiene por objeto lograr el conocimiento a través de la repetición de actos y condiciones, recurriendo así al mandato, respeto y la exhortación, a fin de propiciar y asimilar un determinado valor.
- Clarificativo: Se centra en la toma de conciencia de los alumnos respecto a sus valores e intercambien opiniones a fin de aclarar la apreciación real de los mismos, siendo punto clave el uso de la razón y el dialogo buscando obtener un buen panorama.
- Reflexivo-dialógico: Tiene enfoque en el desarrollo del juicio moral, considerando la concepción evolutiva, para ello el docente debe crear un ambiente de confianza y libertad a fin de lograr mejores resultados de sus objetivos.

- Vivencial: Los valores son más adaptables y aprendidos a partir de la oportunidad de vivirlos, tomar la decisión de en qué momento y como aplicarlos (pp. 97-98).

Acorde a lo expuesto por el autor sobre los cuatro enfoques de los valores, se confronta su aporte tomando en cuenta el enfoque prescriptivo, que mediante la repetición de actos se quiere llegar a asimilar un valor, esto puede verse contrariado ya que muchas personas y sobre todo niños o niñas al obligarlos a repetir el mismo acto no van a asimilarlo, sino más bien van a terminar aburriéndose o mostrando indiferencia ante esa situación. Los demás enfoques en este caso son acordes al proceso de aprendizaje que puede tener cada persona.

Por su parte Miravalles (2017) expone como enfoques de los valores lo siguiente:

- Enfoque Psicoanalista: S. Freud (197, como se citó en Miravalles, 2017), “los estándares o normas son analizadas interiormente a partir del mecanismo de defensa de cada uno como principio de la realidad”, es decir, los impulsos o reacciones se forman a partir de las exigencias sociales, proceso que generalmente se desarrolla en los primeros seis años de vida, considerando como modelo a los adultos que forman parte de su entorno más cercano, siendo así los padres la figura principal, y adquiriendo los mismos la responsabilidad de presentar una expresión afectiva ideal para formar una correcta evolución emocional en el niño.
- Enfoque Conductista y Neoconductista: Ojalvo (2001, como se citó en Miravalles, 2017) este enfoque analiza la conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar, se toma en cuenta los valores en la formación académica como aprendizaje aplicando el método de recompensar y castigar.
- Enfoque Cognitivista: “Es una importante corriente en el estudio de los valores, esta a su vez limita un enfoque del desarrollo de la moral, que tiene como máximos exponentes a Piaget y L. Kohlberg”. Piaget J, defiende que para lograr la autonomía moral se debe efectuar una interiorización de la perspectiva individual, respetando la opinión y criterios de otros. Por su parte Kohlberg L, adiciona la parte afectiva a la par del cognitivo, determinando así la relación entre las variables de situación, actitudes afectivas y cognitivas. (Miravalles, 2017)

Los tres enfoques que presenta este autor están relacionados con respecto a la educación ya que maneja enfoques muy similares, los estudios de Freud son muy conocidos por indagar desde el pensamiento de cada persona acorde su rango de edad, en este caso los valores se desarrollan de acuerdo a la perspectiva emocional del niño y teniendo de referencia a sus seres más cercanos. El enfoque conductista plantea la formación en valores con el conocido método de recompensa y castigo, mientras que el cognitivista adiciona la parte cognitiva a la afectiva para el desarrollo de la moral.

### 2.3.4 Beneficios

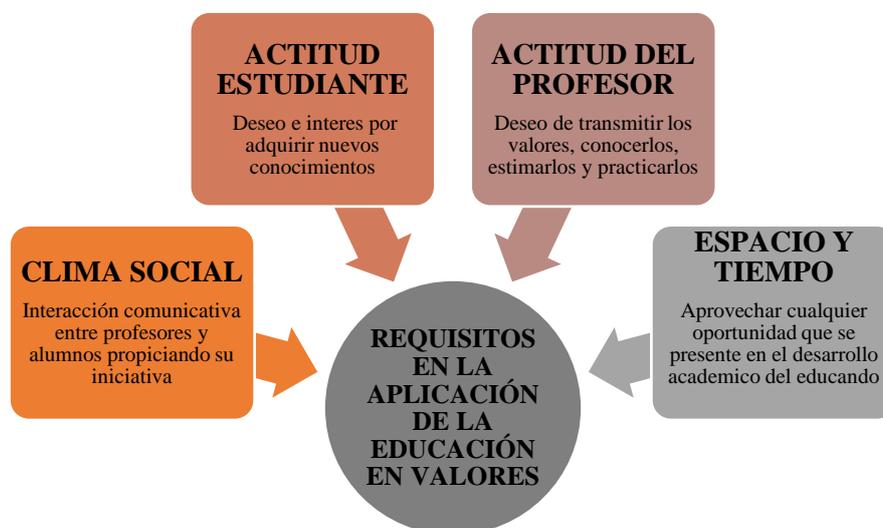
Human Quishpe (2021) determina que los beneficios de aplicar una educación en valores son varios, entre ellos tenemos:

- Brinda las bases para una formación integral para los estudiantes.
- Contribuye en la formación de seres conscientes y críticos de situaciones y responsables para la toma de decisiones sin afectar a terceros.
- Propicia el trabajo colaborativo, en la persecución del objetivo común
- Ayuda al desarrollo de actitudes que se evidencian en las acciones, por lo que también se verán reflejados los valores.
- Aporta al pensamiento crítico y reflexivo de las acciones ejecutadas.
- Aporta a un nivel alto de madurez intelectual al analizar una situación cualquiera y reaccionar frente a ella como lo consideren necesario.
- Orienta actitudes con buenas acciones y logra un ambiente cálido de trabajo en equipo (pp. 17-19).

### 2.3.5 Aplicabilidad

Entre los principales entornos en los que se desenvuelve las personas en su niñez es la escuela, donde adquieren conocimientos, principios y valores, para lo cual Piaget (1935) manifiesta que una persona va adquiriendo paulatinamente los valores morales a partir del desarrollo racional, presentada en dos etapas: en la infantil donde predomina el pensamiento sincrético y la etapa donde se logra integrar paulatinamente los distintos valores morales con sus diversas conceptualizaciones, las personas son provistas de la formación necesaria para que sean capaces de establecer relaciones entre sus experiencias personales y los términos que definen a los valores. Situaciones en las que, para aplicación de una educación en valores en el contexto escolar, Polo Varas (2021) establece los siguientes requisitos:

**Figura 4.** Requisitos en la aplicación de la educación en valores



*Fuente:* Polo Varas (2021, p.18)

*Elaborado por:* Pilco Cajilema Ángel Wladimir

## 2.5 La educación en valores implicada en el ABP

En la enseñanza del conocimiento el docente se ve inmerso en la aplicación de diferentes herramientas educativas para alcanzar una educación eficaz y a la vez una buena formación en valores en los estudiantes, para lo cual el Aprendizaje Basado en Proyectos es una de las soluciones más óptimas para este cometido, dado que esta metodología tiene estrecha relación con la educación en valores, reflejado al momento de ponerla en marcha. En el desarrollo del ABP, además de fortalecer las destrezas, habilidades y conocimientos de los educandos, se fomenta y refuerza la práctica de valores, a continuación se detalla dicha relación:

**Tabla 1.** Valores implicados en el ABP

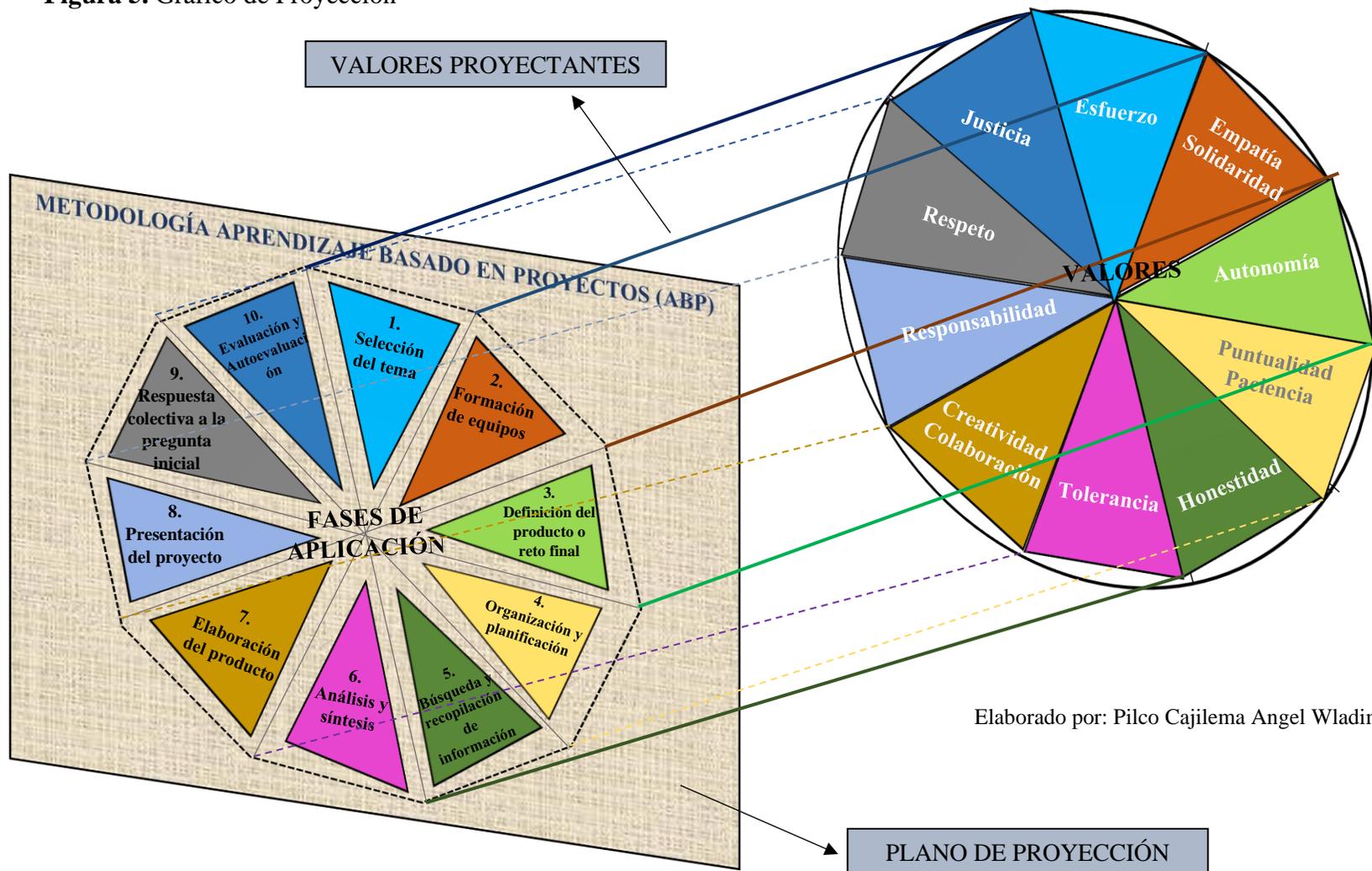
<b>VALORES IMPLICADOS EN EL ABP</b>		
<b>Fases de Aplicación del ABP</b>	<b>Valores</b>	<b>Implicación en el contexto de las y los educandos</b>
1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo</li> </ul>	En la primera fase, los estudiantes se comprometen a mantener una constancia y esfuerzo para trabajar en el tema que será asignado y así alcanzar los objetivos.
2. Formación de equipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>	Al formar los equipos de trabajo, se recomienda que estos sean heterogéneos, así se promueve la inclusión. Para crear un buen ambiente de trabajo debe existir empatía entre los integrantes del equipo, así como la solidaridad y tolerancia ante las adversidades para apoyarse mutuamente.
3. Definición del producto o reto final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Autonomía</li> </ul>	En esta fase los estudiantes son libres para dejar volar su imaginación y creatividad para generar ideas de posibles productos para su creación con total autonomía sobre ellos.
4. Organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Paciencia</li> </ul>	La organización y planificación en la elaboración de un proyecto es fundamental para obtener buenos resultados, esto implica que los educandos establecerán tiempos de elaboración y entrega, asignación de responsables a determinadas tareas y velar por que cada aspecto planificado se cumpla.

5. Búsqueda y recopilación de Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> </ul>	En la recopilación de información se evidencia el valor de la honestidad, ya que esta debe constar con sus respectivas fuentes, los estudiantes deben detallar de donde obtuvieron dicha información, de esta manera se forma el respeto hacia el derecho de los autores.
6. Análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia</li> <li>• Respeto</li> </ul>	Al momento de analizar la información obtenida se evidencia una actitud de respeto ante las opiniones o ideas de los demás integrantes del equipo de trabajo, aunque estas no coincidan con las propias.
7. Elaboración del producto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	Los estudiantes en el momento de la elaboración, ejecutan sus ideas, de forma conjunta colaboran para la creación del producto en base a la información, sin desenfocarse del tema y a su vez construyen de forma eficaz un aprendizaje significativo.
8. Presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	La presentación del proyecto debe realizarse en el tiempo estipulado en la planificación, evidenciando así la puntualidad del equipo de trabajo y la responsabilidad para el cumplimiento de sus deberes.
9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> </ul>	En esta instancia se genera la respuesta crítica, contrastando la pregunta guía con el resultado obtenido, y nuevamente entra en contexto el valor del respeto, esta vez hacia las diversas opiniones que emitan cada grupo.
10. Evaluación y Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad</li> <li>• Justicia</li> </ul>	En este último paso las y los educandos con toda honestidad realizarán una autoevaluación de su trabajo, es decir se calificarán así mismos, en baso a su esfuerzo, dedicación y siendo justos con el resultado obtenido.

*Elaborado por: Pilco Cajilema Ángel Wladimir*

### 2.5.1 Proyección del aspecto axiológico dentro del ABP para el fortalecimiento de la educación en valores

Figura 5. Gráfico de Proyección



## CAPITULO III

### 3.1 METODOLOGÍA

#### 3.2 Enfoque de la investigación

##### 3.2.1 Enfoque Mixto

El presente trabajo de investigación posee un enfoque mixto, ya que en primera instancia tiene un corte cualitativo, es decir, el estudio tiene un carácter social y su área del conocimiento está ligada a las ciencias de la educación y humanistas. Por otra parte, se va a interactuar directamente con el objeto de estudio, basándose en su criterio y estableciendo el patrón a seguir, sujeto en opiniones tomadas mediante una entrevista.

En segunda instancia la investigación también tiene un corte cuantitativo, ya que se centra en la recolección de datos a través de instrumentos de investigación, además de cuantificar estadísticamente los resultados, representados en tablas y gráficos, así como su análisis e interpretación que se desarrollan en el capítulo siguiente.

#### 3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación se encuentra en el área de conocimiento antes mencionado y se ajusta al dominio científico “Desarrollo socio económico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana” y a la línea de investigación “Formación del personal docente y ciencias de la educación”, establecidas en la Universidad Nacional de Chimborazo, acorde a la facultad y perfil profesional.

##### 3.3.1 Diseño de investigación no experimental

En base a las definiciones según Raffino, M. (2020) se determina que:

Una investigación no experimental tiene por objeto el análisis y descripción del objeto o sujeto de estudio a través de la observación, en este diseño de investigación no se experimenta, manipula o se busca interpretar mediante pruebas, en este estudio basta con observar el fenómeno o sujeto de interés.

Perfilándose así esta investigación es de carácter no experimental dado que la misma surge de la observación e indagación de los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico por parte de los docentes hacia los estudiantes de 6to de básica de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba.

#### 3.4 Tipo de Investigación

##### 3.4.1 Nivel o Alcance

**Diagnóstica:** El nivel de investigación “Diagnóstica” se enfoca en el análisis de la situación e identificación de los problemas presentes, siendo estos la razón del estudio.

**Exploratoria:** Este nivel de investigación “Exploratoria” se deduce como un nivel básico, dado que antecede al análisis, la descripción y/o explicación de la situación, a fin de obtener una idea general, clara y concisa de la guía u orientación del problema de investigación en cuestión.

### 3.4.2 Por los objetivos

**Básica:** Para Rodríguez (2020), “la investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad”.

Tomando en cuenta esta concepción, el presente estudio se ajusta a los parámetros que configuran una investigación básica, ya que se conoció desde la experiencia y observación docente, los hechos que abordan la problemática para su análisis y respuesta.

### 3.4.3 Por el lugar

**Bibliográfica:** La investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de los datos secundarios como fuente de información. Pretende encontrar soluciones a problemas planteados por una doble vía:

- a. Relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes.
- b. Proporcionando una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en múltiples fuentes dispersas.

Una de las principales ventajas de un diseño bibliográfico es que permite cubrir una amplia gama de fenómenos ya que abarca una realidad espacio-temporal mucho más dilatada.

**De campo:** Se considera una investigación de campo ya que la recolección de información se realizó de manera presencial en la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”, gracias a los permisos otorgados por la autoridad competente, de esta manera se obtuvo varios puntos de vista más apegados a la realidad problemática que es tema de este proyecto.

### 3.4.4 Por el tiempo

**Transeccional o Transversal:** Se recolecto toda la información para su análisis en un tiempo determinado, mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

### 3.5 Métodos de la Investigación

**Método Científico:** Dentro del campo de la ciencia es conocido el uso del método científico para una investigación, en nuestro caso al pertenecer al campo de las ciencias de la educación optamos por el uso de este método basándonos en lo empírico y la medición de datos.

Para González (2016):

El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias. Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

**Método Analítico:** Por otro lado, se utilizó este método para el análisis exhaustivo de cada variable, desglosando de esta manera sus particularidades y a su vez estableciendo relaciones entre las dos variables que presenta esta investigación. De esta forma, nos permite comprender su funcionalidad y cumplir con los objetivos planteados.

### 3.6 Población y Muestra

#### 3.6.1 Población

La población o universo de estudio está compuesto principalmente por los estudiantes de los sextos grados de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, los cuales están subdivididos en seis paralelos nombrados alfabéticamente desde el paralelo “A” hasta el paralelo “F”, además, se consideró como parte de la población a los docentes y padres de familia de cada paralelo, con el fin de obtener información relevante que permita cumplir con los objetivos planteados en esta investigación.

#### 3.6.2 Muestra

La muestra para este estudio es no probabilística o intencionada, esta técnica de muestreo permite al investigador seleccionar las personas que juzgue son representativas para el estudio, de acuerdo a su disponibilidad y al acceso que exista a la información, por lo que se concluye que la muestra la conforman los seis docentes de aula encargados de cada paralelo respectivamente, y se seleccionó a un representante de padres de familia por paralelo. Se consideró a estos actores relevantes para la recolección de información, ya que son quienes están en contacto directo con los estudiantes y/o hijos(as) que son el principal objeto de estudio. Cada integrante de la muestra posee características únicas y viven realidades distintas lo cual es importante para el análisis de la información desde diferentes enfoques. De acuerdo a lo antes mencionado se detallan los elementos de la muestra en la siguiente tabla:

- **Muestra de la población**

**Tabla 2. Unidades de Estudio**

<b>Rol</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Docentes	6	50
Padres de Familia	6	50
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

*Fuente: Datos de los 6tos de básica de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León Pontón"  
Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir*

### 3.7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Las técnicas que se utilizaron para esta investigación se detallan a continuación:

#### a. Entrevista:

Se define como una conversación, a la que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar, siendo, un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo, es decir: "la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto", adquiriendo información directa y detallada del sujeto de estudio. La misma que fue aplicada a docentes y padres de familia para tener un panorama más apegado a la realidad problemática de investigación.

#### b. Encuesta:

Se puede definir la encuesta, como una técnica que persigue un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, a través de los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa, mismos que se explorará, describirá y analizará los resultados obtenidos, concluyendo en un análisis minucioso y asertivo. Técnica dirigida hacia los docentes de sexto grado, misma que permitió cumplir con uno de los objetivos planteados en relación a la práctica de valores de los estudiantes.

Los instrumentos que permitieron aplicar las técnicas antes mencionadas son los siguientes:

#### a. Guía de entrevista

Un guion de entrevista se presenta como una pauta o guía, a la que puede dirigirse durante la reunión para retomar el hilo principal. Un guion de entrevista le proporciona indicaciones y una orientación general, a medida que avanza puede actualizar el guion de entrevista para incorporar nuevas consultas. Para la guía de entrevista se debe tomar en consideración los siguientes aspectos: diseño de la entrevista, desarrollo de la entrevista, análisis e interpretación de datos.

## **b. Cuestionario**

El cuestionario se define como un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en una evaluación, en una investigación o en cualquier actividad que requiera la búsqueda de información, por lo general, las preguntas de un cuestionario pueden ser: cerradas, dicotómicas o politómicas.

### **3.8 Técnicas para Procesamiento e Interpretación de Datos**

En el caso de los datos cuantitativos que se obtuvo mediante los instrumentos, se analizó mediante las técnicas que recomienda el corte cuantitativo en investigación, aplicando la estadística en el procesamiento de datos, complementando este proceso con el registro en estadígrafos de representación gráfica como: tablas, gráficos de barras, pastel, áreas o líneas.

En cuanto a la información recogida mediante una encuesta realizada a los docentes de sexto grado, como bien menciona la técnica para procesar datos cualitativos, dichas encuestas fueron tabuladas estadísticamente para cada uno de los ítems que se planteó en el cuestionario. Se reflejó los resultados mediante tablas que componen el indicador, la frecuencia y el porcentaje de personas encuestadas, de la misma forma la representación gráfica se mostró mediante un estadígrafo de pastel con su respectiva leyenda para tener mayor claridad en el análisis de los resultados obtenidos y posterior a esto se realizó la interpretación correspondiente a cada ítem.

Por otra parte, para el procesamiento de los datos de corte cualitativo se recomienda la utilización de técnicas exponenciales, mapas mentales y taxonomías, siendo esta última, la técnica puesta en uso para organizar los datos obtenidos mediante la entrevista.

La técnica por taxonomía permitió establecer un esquema analítico para el procesamiento de la información recogida mediante una entrevista realizada a los docentes y padres de familia de los sextos grados, es así que este esquema comprendió desde la obtención de la información mediante un registro tecnológico, en este caso fueron grabaciones en audio, para proceder a su transcripción y ordenar el material de forma adecuada. Posterior a esto se codificó la misma, es decir, se agrupó por categorías, la opinión de los docentes en un apartado y en otro la opinión de los padres de familia, para finalmente integrar toda la información, relacionando las dos categorías entre sí y con el sustento teórico de la investigación para el análisis e interpretación final.

## CAPITULO IV

### 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.2 Resultados de la ENCUESTA Aplicada a los Docentes

**Criterio:** Según su apreciación, las y los estudiantes a su cargo:

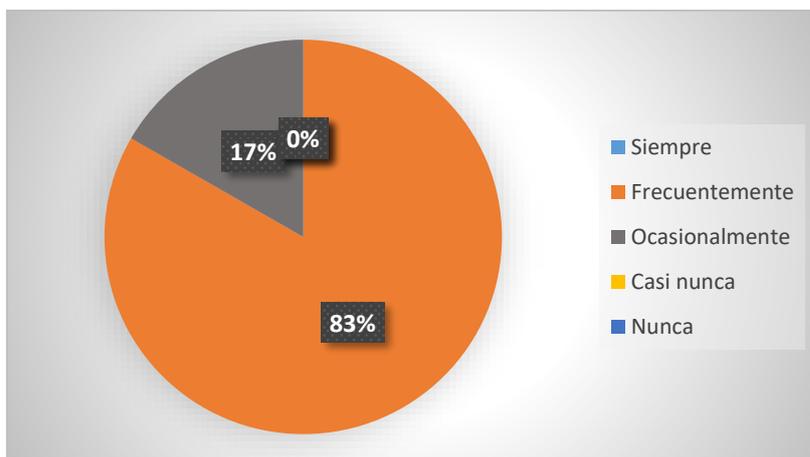
**P1. Cumplen con sus obligaciones escolares (entregar tareas, talleres, organizan su portafolio, entre otros).**

*Tabla 3. Responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	5	83%
Ocasionalmente	1	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”  
**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 6. Responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De un total de seis docentes encuestados, 5 que corresponden al 83% indican que los estudiantes a su cargo, frecuentemente son responsables con el cumplimiento de sus obligaciones, mientras que 1 docente que corresponde al 17% señala que ocasionalmente sus estudiantes son responsables.

**Interpretación:** Según las respuestas de los docentes a cargo de los sextos grados, existe un gran porcentaje de estudiantes que son responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, esto refleja que la práctica del valor de la responsabilidad está presente en su formación, sin embargo los resultados muestran un pequeño porcentaje de estudiantes que han declinado su responsabilidad en la práctica educativa, Cumplir las responsabilidades que tiene cada persona implica mejorar como sociedad, este valor está inmerso por su falta de práctica en diversos contextos, y en la actualidad esto indica la necesidad de reforzar este valor en los y las educandos para un desarrollo integral.

## P2. Son puntuales en el cumplimiento de todas sus obligaciones académicas.

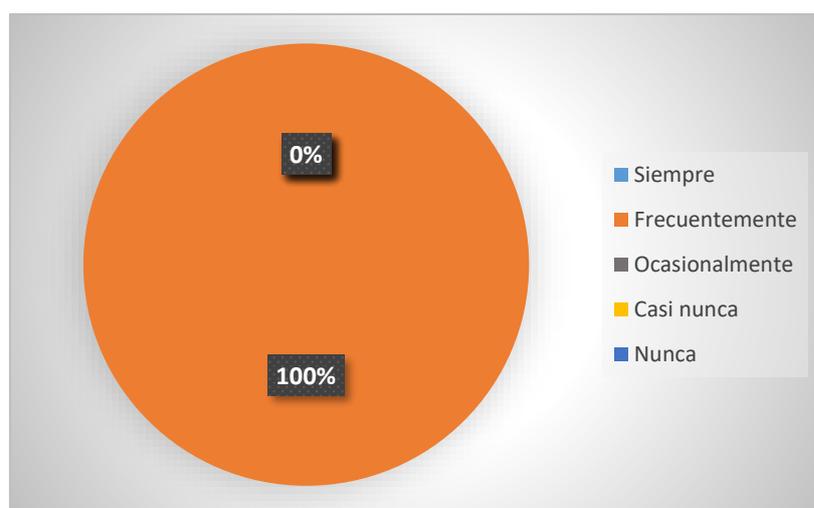
*Tabla 4. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	6	100%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 7. Puntualidad en el cumplimiento de sus obligaciones*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** Los 6 docentes encuestados que corresponden al 100% aprecian que sus estudiantes frecuentemente son puntuales en el cumplimiento de sus obligaciones.

**Interpretación:** Los resultados muestran que los estudiantes de los sextos grados suelen ser puntuales para ingresar a sus clases, entregar tareas, entre otras actividades que deben cumplir, pero no siempre, esto refleja la realidad de algunas personas que no cultivan el valor de la puntualidad desde la infancia y posteriormente tiene repercusiones en la vida laboral o en el contexto social. En muchos países la puntualidad define a una persona y es considerada una gran falta de respeto el llegar tarde a alguna cita o compromiso, teniendo en cuenta esta referencia es necesario reforzar este valor en nuestra sociedad.

### P3. Muestran ser honestos en su comportamiento y en cada una de las actividades que realizan

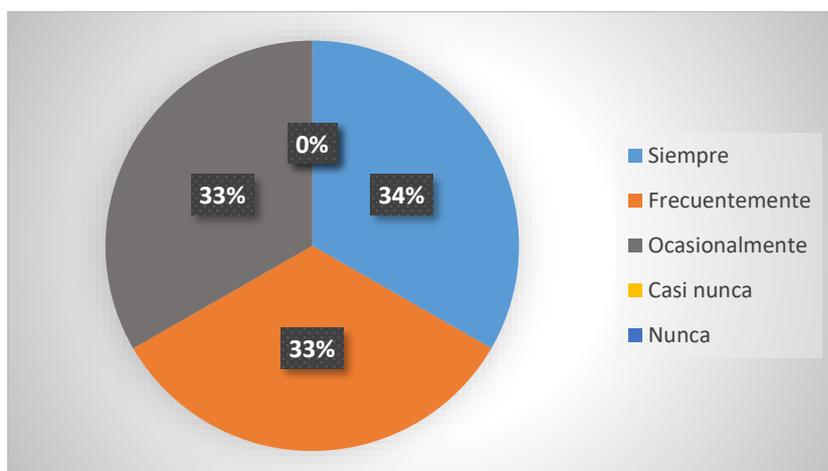
*Tabla 5. Honestidad en cada actividad que realizan*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	34%
Frecuentemente	2	33%
Ocasionalmente	2	33%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 8. Honestidad en cada actividad que realizan*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De seis docentes encuestados, 2 que corresponden al 34% distinguen que sus estudiantes siempre muestran honestidad en las actividades que realizan, mientras que 2 docentes que son el 33% menciona que frecuentemente sus estudiantes son honestos en la realización de actividades y otros 2 maestros que corresponden al 33% restante, aprecian que ocasionalmente sus estudiantes se muestran honestos.

**Interpretación:** Los resultados evidencian una decadencia en la práctica de valores como la honestidad, apenas un tercio de los estudiantes muestran en su formación este valor tan importante, ya que permite el autoconocimiento de cada persona para evaluar sus errores y emitir un juicio entre el pensar y actuar. Para los dos tercios restantes, la apreciación de los docentes disminuye con respecto a la práctica de este valor, esto es un indicador que refleja la necesidad de encontrar recursos y estrategias que permitan comprender la importancia que tiene la honestidad, mediante la realidad vivencial que envuelve a cada estudiante.

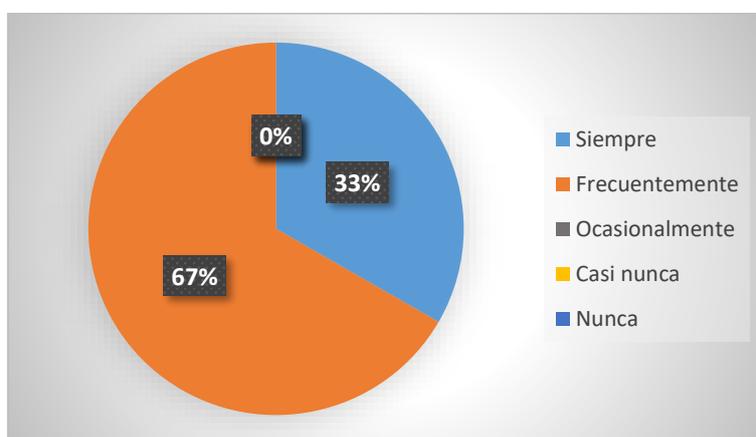
**P4. Se muestran amables con las demás personas y están predispuestos a ayudar en la medida de sus posibilidades a sus compañeros u otro miembro de la comunidad educativa.**

*Tabla 6. Colaboración con la comunidad educativa*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Frecuentemente	4	67%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”  
**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 9. Colaboración con la comunidad educativa*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** Según los indicadores de esta pregunta, de un total de seis docentes, 2 que reflejan el 33% de los encuestados señalan que sus estudiantes siempre se muestran colaborativos con la comunidad educativa, mientras que 4 docentes que corresponden al 67% respondieron que sus estudiantes frecuentemente se muestran colaborativos.

**Interpretación:** Se identifica un mínimo porcentaje de estudiantes que en su totalidad muestran su predisposición para colaborar con sus compañeros y en general con la comunidad educativa, esto genera preocupación, ya que la acción de favorecer a una o varias personas sin esperar el beneficio personal se ve reflejada en su mayoría cuando existen equipos de trabajo donde el fin común supera al bienestar personal y en educación gran parte de las estrategias aplicadas en clases requiere trabajar en equipo, donde el aporte de cada integrante es fundamental para lograr los objetivos planteados. En este caso un alto porcentaje de educandos no siempre están dispuestos a colaborar con sus compañeros.

**P5. Para comprender alguna dificultad que atraviesa una persona, se ponen en la situación de sus semejantes y muestran empatía con sus compañeros.**

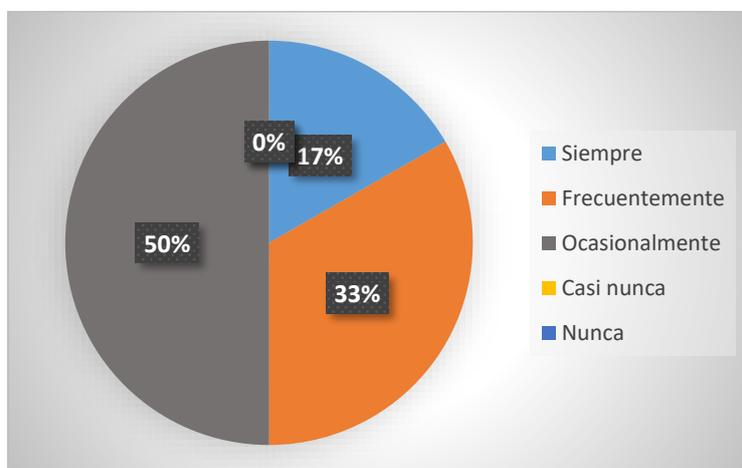
*Tabla 7. Empatía entre compañeros*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Frecuentemente	2	33%
Ocasionalmente	3	50%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 10. Empatía entre compañeros*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De los seis encuestados, 1 docente que representa el 17% menciona que sus estudiantes siempre muestran empatía entre compañeros, 2 que corresponden al 33% sostienen que sus estudiantes frecuentemente son empáticos y 3 docentes que reflejan el 50% afirman que ocasionalmente sus estudiantes muestran empatía entre compañeros.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos confirman la necesidad de reforzar la educación en valores en los sextos grados de la Unidad Educativa que es parte del objeto de estudio, ya que la mitad de los docentes encuestados afirman que los estudiantes a su cargo pocas veces se ponen en el lugar de los demás para comprender su situación, esta falta de empatía impide una interacción adecuada entre compañeros. Ponerse en los zapatos de los demás, permite mejorar la comprensión para con las demás personas, cultivar este valor en los niños es muy importante para su formación como seres sociables.

**P6. Se muestran pacientes y tolerantes ante una situación incómoda o de preocupación.**

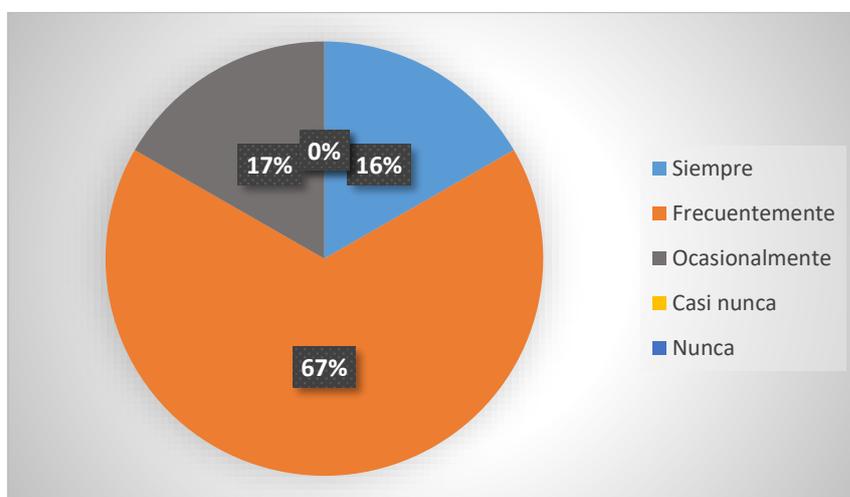
*Tabla 8. Paciencia ante las dificultades*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
Frecuentemente	4	67%
Ocasionalmente	1	17%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 11. Paciencia ante las dificultades*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De un total de seis encuestados, 1 docente que representa el 16% señala que sus estudiantes siempre son pacientes ante las dificultades que encuentran, 4 que corresponden al 67% indican que frecuentemente sus estudiantes son pacientes y 1 ultimo docente que representa el 17% señala que ocasionalmente sus estudiantes tienen paciencia ante una dificultad.

**Interpretación:** Los porcentajes mostrados en la figura anterior indican que en gran parte los y las educandos de los sextos grados son tolerantes ante una situación compleja, esto da muestra que el valor de la paciencia tiene un alto grado de comprensión en los estudiantes, no obstante, esto no quiero decir que sea un valor el cual no debe reforzarse. Atravesar dificultades para conseguir objetivos es normal en varios aspectos de vida, y la paciencia, así como el valor del esfuerzo que se vio anteriormente, son componentes que no todo ser humano posee, pero no es imposible alcanzar durante el camino.

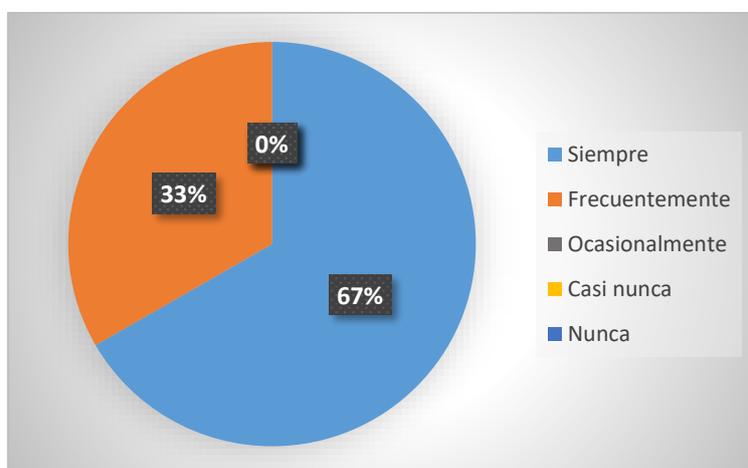
**P7. Mantienen un ambiente de afecto puro y desinteresado con muestras de compañerismo**

*Tabla 9. Amistad y compañerismo desinteresado*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Frecuentemente	2	33%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”  
**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 12. Amistad y compañerismo desinteresado*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De los seis docentes encuestados, 4 que corresponden al 67 % manifiestan que sus estudiantes siempre son amistosos y muestran compañerismo desinteresado y 2 docentes que representan el 33% señalan que frecuentemente los estudiantes a su cargo se muestran amistosos.

**Interpretación:** Los resultados reflejan que en los sextos grados existen un gran ambiente de amistad y compañerismo desinteresado, esta relación afectiva fomenta el desarrollo de otros valores asociados a la amistad como la lealtad, la sinceridad y el compromiso, mejorando de esta manera las relaciones interpersonales de cada individuo. Trabajar en un ambiente donde existe la práctica constante de este valor permite obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante estrategias que impliquen la formación de equipos, como el ABP, la tutoría entre pares o los grupos colaborativos, donde el apoyo mutuo es la base para generar y transmitir conocimientos entre sí.

### P8. Se muestran respetuosos con la comunidad educativa dentro y fuera del aula

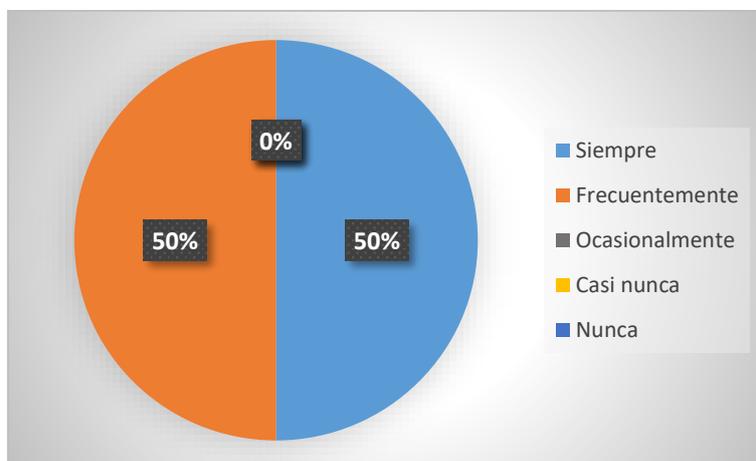
*Tabla 10. Respeto hacia sus semejantes*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
Frecuentemente	3	50%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 13. Respeto hacia sus semejantes*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De un total de seis docentes encuestados, 3 que representan el 50% menciona que sus estudiantes siempre son respetuosos con sus semejantes, mientras que otros 3 maestros que corresponden al 50% restante señalan que frecuentemente sus estudiantes muestran respeto.

**Interpretación:** Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se evidencia la práctica del respeto como valor dentro del ámbito educativo, en los educandos de sexto grado de la UEMALP, aspecto que es fundamental para la interacción social y una convivencia armónica, la tolerancia va de la mano con el respeto hacia las diversas ideologías que tiene el mundo, pero lastimosamente no se ve reflejado en la realidad, es por eso que existen conflictos a nivel internacional, y desde la educación es urgente fortalecer este valor.

**P9. Desisten de ideas o acciones en contra de personas que se mostraron injustas frente a ellos.**

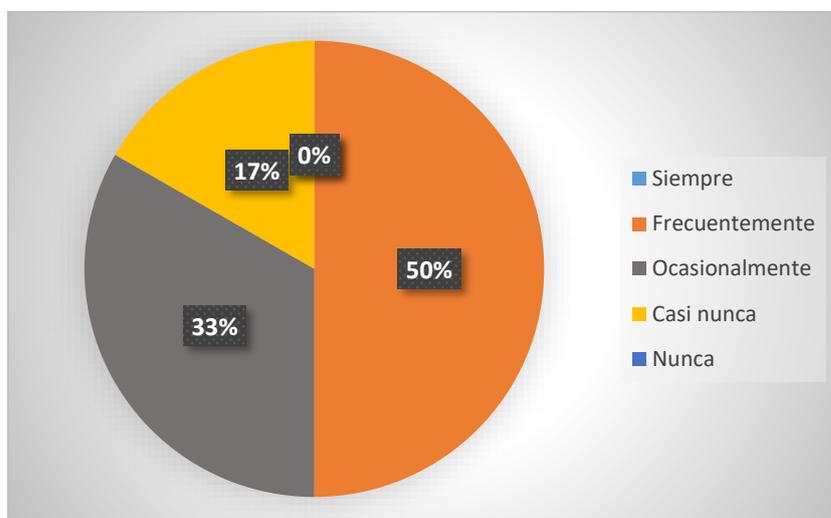
*Tabla 11. Sabiduría ante las injusticias*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	50%
Ocasionalmente	2	33%
Casi nunca	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 14. Sabiduría ante las injusticias*



Elaborado por: Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De seis docentes encuestados, 3 que corresponden al 50% mencionan que sus estudiantes frecuentemente muestran sabiduría antes las injusticias, 2 que representan el 33% señalan que ocasionalmente sus estudiantes revelan sabiduría y 1 docente que refleja el 17% afirman que sus estudiantes casi nunca manifiestan sabiduría antes situaciones injustas.

**Interpretación:** Los resultados muestran que la mitad de los estudiantes de los sextos grados en ciertas ocasiones no desisten de ideas o acciones en contra de personas que se mostraron injustas frente a ellos, ante esta situación cabe mencionar que la sabiduría permite reflexionar antes de tomar una decisión o realizar alguna acción y valorar sus posibles consecuencias, las experiencias adquiridas van formando una personalidad que define a cada persona, las situaciones positivas o negativas que acontecen, brindan respuestas para replantear objetivos y alcanzar plenitud.

**P10. Reconocen sus fortalezas y debilidades, no se sobreponen ante los demás tratando de menospreciarlos.**

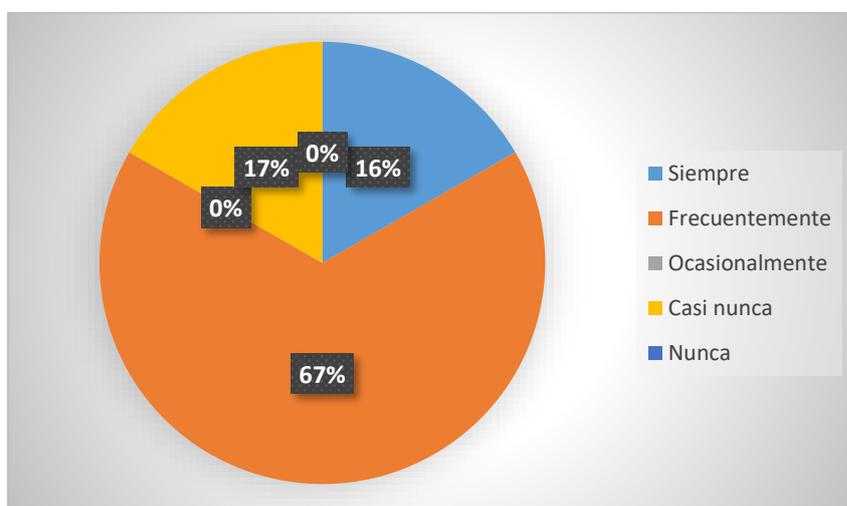
*Tabla 12. Humildad en sus acciones*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	16%
Frecuentemente	4	67%
Ocasionalmente	0	0%
Casi nunca	1	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de sexto grado de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

*Figura 15. Humildad en sus acciones*



**Elaborado por:** Pilco Cajilema Angel Wladimir

**Análisis:** De seis docentes encuestados, 1 que representa el 16% manifiesta que sus estudiantes siempre son humildes en su accionar y conocimientos, 4 que corresponden al 67% mencionan que frecuentemente muestran humildad en su accionar y 1 docente que corresponde al 17% restante señala que sus estudiantes casi nunca se muestran humildes.

**Interpretación:** Según los resultados obtenidos, hay un porcentaje considerable de estudiantes que muestran humildad en su accionar, sin embargo existe otro porcentaje no tan minúsculo, que no reconoce este valor, es ahí donde existe un declive en la formación de los educandos, al alcanzar un mérito por sus logros despliegan una actitud de prepotencia y hacen de menos a los demás compañeros que no alcanzaron los mismos logros, esto refleja la problemática establecida en esta investigación, ante la necesidad de fortalecer este tipo de valores para una formación más humanista en los estudiantes.

### **4.3 Entrevista Dirigida a Docentes y Padres de Familia**

Se entrevistó a un total de 6 docentes y 6 padres de familia y/o representantes de los sextos grados de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón”, que manifestaron diversos criterios según los ítems planteados, los mismos se detallan textualmente de manera organizada y ordenados numéricamente, ya que al ser una entrevista anónima, no se puede revelar los nombres de los entrevistados. Posterior a esto y de acuerdo a la información recogida, se determinará el análisis e interpretación.

**Ítem 1. Cree usted que la educación en valores es un aspecto fundamental en la formación de sus estudiantes y/o hijos (as). ¿Por qué?**

#### **Docentes**

- I. La educación en valores es un aspecto fundamental para los estudiantes por cuanto en ellos vamos cimentando lo que es la responsabilidad, la puntualidad la tolerancia, son valores que en el futuro ellos van a poder desarrollar y ser unos entes muy positivos en nuestra sociedad que es lo que más deseamos.*
- II. La educación en valores es la parte medular que necesitamos todos los docentes fortalecer y en muchos casos iniciar, porque recordemos que los valores deben venir ya cimentados desde la casa, pero en muchas ocasiones no es así, entonces los docentes tenemos que tratar de inculcar los valores en los niños, pero en su mayoría se lo debe fortalecer, Creo que a veces a los niños se les olvida que no todo es conocimiento, sino tienen que aprender a hacer personas con valores.*
- III. Es algo muy indispensable que debe ir con el ser humano desde el momento que nace, no solamente en el aspecto educativo, cuando inicia la parte académica del estudiante sino del desde el hogar, a la par debe ir relacionado con la parte académica de cada ser humano.*
- IV. Es muy importante los valores que tengan los estudiantes ya que todos conocemos que los valores vienen de casa, nosotros lo que hacemos es impartir nuestros*

conocimientos y dar más valor al respeto, la honestidad la puntualidad que en eso estamos manejando hoy en día porque los valores se han ido perdiendo y eso viene desde el hogar, si no tiene buenos ejemplos el niño también aprende de lo que hacen los padres.

- V. *Es muy importante esto de los valores en los estudiantes, ya que los valores vienen desde el hogar, nosotros solo vamos trabajando con ellos los valores que ya conocen, los padres son los primeros educadores y la escuela complementa esa formación.*
- VI. *La educación en valores es esencial, los estudiantes no solo deben entender o comprender sino ponerlo en práctica, porque de ello depende el comportamiento y el avance académico, influye tanto en el aspecto social, cultural y en el rendimiento escolar. Niños con valores, son los niños más destacados. Niños que no practican valores tienen comportamientos que conllevan a las de un niño dentro del establecimiento.*

### **Padres de Familia**

- I. *Es muy fundamental, porque ayuda a que sean buenas personas, que traigan buenas costumbres y que se sepan respetar, saludar, hacia los demás niños y a sus profesores.*
- II. *Creo que es algo fundamental, porque los niños tienen que criarse desde muy pequeños con valores, especialmente desde casa con los padres que no debemos socapar ni tapar las irresponsabilidades en casa y en la escuela.*
- III. *Es muy fundamental, les ayuda a crecer personalmente, más que todos los valores no solo lo utilizan un hijo, sino todas las personas porque se tienen que asociar.*
- IV. *Yo creo el aspecto de valores es super fundamental y debe salir desde la casa, desde el saludo hasta un muchas gracias dan muestra de la educación que tiene una persona, porque acá los profesores en la escuela son suplementarios, entonces nosotros tenemos que darles esos valores para que ellos mientras vayan creciendo lo van reforzando dentro de la sociedad y de la casa de uno mismo.*
- V. *Es importante porque a nuestros hijos debemos enseñarles los valores porque con el tiempo van a hacer unos jóvenes que no van a dar a la sociedad, es por eso que desde pequeños debemos inculcarles valores, para que en un futuro sean responsables.*
- VI. *Es algo que hoy en día se está perdiendo, pero es muy importante, como padres es nuestro deber inculcar valores a nuestros hijos, porque ellos son el reflejo de la educación que reciben en el hogar, y la escuela es un apoyo para mejorar estos valores.*

**Análisis: Según el criterio de los docentes,** la educación en valores tiene mucha relevancia en la formación de los educandos, ya que en la actualidad se ha deteriorado la práctica de valores muy importantes como el respeto, la puntualidad y la responsabilidad. A partir de la educación virtual hubo un declive bastante notorio en cuanto a la responsabilidad en el cumplimiento de tareas, proyectos, entre otras actividades. Mientras paulatinamente se está retomando la presencialidad los docentes tratan de reforzar la educación en valores en sus

estudiantes, para contrarrestar la realidad del aspecto axiológico que dejó la pandemia y el alejarse por tanto tiempo de las aulas.

**Los padres de familia** entrevistados afirman que a nivel social, la educación en valores es fundamental en las interrelaciones que se llevan a cabo, en este contexto; “desde el saludo hasta un muchas gracias dan muestra de la educación que tiene una persona”, fueron las palabras de un padre de familia. Además hicieron énfasis en que la primera escuela donde los niños aprenden e imitan el accionar de sus padres es en casa y confesaron que varias veces fueron cómplices de la irresponsabilidad de sus hijos durante el contexto de la educación virtual, por eso es importante enseñar con el ejemplo.

**Interpretación:** Las opiniones recogidas en la entrevista ante el ítem planteado, muestran una gran similitud en sus respuestas, tanto docentes como padres de familia mencionan que es muy importante educar en valores y concuerdan en que esta educación se forja en el hogar, donde los padres de familia dan sentido a cada valor para la comprensión y aplicación de los mismos, mientras que las instituciones educativas refuerzan estos valores, es así que se ratifica la importancia de la educación en valores en la formación de los seres humanos.

**Ítem 2. A raíz de la pandemia que dio paso a la modalidad virtual en educación, ¿Cree usted que durante este tiempo los estudiantes dejaron de lado muchos de los valores más importantes? Mencione los que usted considere fundamentales.**

#### **Docentes**

- I. Unos valores quizás se han perdido pero en otros se han rescatado, no todo ha sido malo en esta pandemia. Por ejemplo, la responsabilidad no se puede generalizar, en algunos niños, otro valor que ha disminuido es la puntualidad. Pero también se ha rescatado otros valores muy importantes como es el amor, el cariño, el aprecio a la familia, en esta pandemia los niños han desarrollado el amor a los padres a los hermanos a la familia en general.*
- II. En estos últimos tiempos los estudiantes han estado más al cuidado de los padres, pero también en ciertas ocasiones los papás tiene que salir a trabajar, entonces ellos al presentar las tareas o al entrar a clases se han sentido solos, no han tenido ese acompañamiento para enriquecerse, al inicio los papás si estaban pendientes de ellos, que entreguen las tareas, que entren a tiempo a clases, después los papás salían a trabajar y muchos de ellos eran solamente monitoreados, simplemente era un jorje qué fue ya entraste a clase o no!,.. A esta edad dejarles a los niños solos que se formen en valores si es un poco difícil, y obviamente han decaído los valores, por ejemplo en la puntualidad de entrega e ingreso a clases, aunque otros niños sí están pendientes de entregar sus tareas o enviarlas mediante alguna red social.*
- III. Algunos valores si, como la responsabilidad, la puntualidad también es otro de los valores que faltó en el momento de la pandemia, pero también se rescató otros valores indispensables que talvez se estaban olvidando como es el amor, uno de los valores muy importantes que se rescató a nivel familiar*

- IV.** *Si, porque incluso los padres ahora que estamos en la presencialidad nos han contado que los niños han pasado más en los video juegos, que no han prestado mucha atención, peor en los valores. El respeto como se ha escuchado cuando estábamos en las clases virtuales como les respondían a los padres de familia y yo diría que se han ido perdiendo los valores, principalmente el respeto hacia los padres mismo. En clases virtuales, de pronto se prendían las cámaras y estaban jugando y no prestaban atención y uno matándose dando clases.*
- V.** *En esto de los valores con esto de la pandemia que duró 2 años, con respecto a los estudiantes el tema de la puntualidad, quizás no pudieron ingresar a sus clases virtuales por lo que no tuvieron el acceso a internet y también había padres de familia que ponían megas a sus celulares para que sus hijos reciban clases virtuales, pero no todos estaban en las mismas condiciones económicas para poder poner saldo en sus celulares. En lo que respecta a tareas, son muy pocos los estudiantes que han presentado responsablemente sus actividades, pero también había padres de familia por el trabajo de ellos no pudieron preguntar o averiguar sobre el comportamiento de sus chicos y de las tareas. Con respecto a la asistencia, con estos dos años de pandemia que hemos tenido, no solo de mi grado sino a mi parecer fue a nivel nacional, había estudiantes que solamente ingresaban, prendían su cámara en el momento que uno se tomaba asistencia y de ahí se retiraban, ya no ingresaban, cuando uno se daba la clase se les preguntaba y ya no estaban o si no estaban en sus camas. Para los niños que por circunstancias económicas no podían acceder a las clases virtuales o simplemente se descuidaban de sus estudios, nosotros como docentes tuvimos que salir a las casas a recibir los deberes, incluso si vivían lejos, y solo por las noches se les podía encontrar a los padres.*
- VI.** *Se denoto bastante que muchos de los valores prácticamente se olvidaron, empezando por la responsabilidad, la puntualidad, el respeto. No se puede decir que se perdió, pero si se dejó de poner en práctica, puesto que la virtualidad no dio paso sinceramente a que se siga fortaleciendo dichos valores.*

### **Padres de Familia**

- I.** *Considero esto de no entrar a clases, es decir no hay respeto, los muchachos comían o si no se iban a dormir, entonces no tenían esa responsabilidad de tomar enserio sus estudios, dejaron ese principal valor. A veces me a pasado, mi hijo no atendía, o se quedaba dormido, o dejaba ahí, mientras la profesora dictaba clases, él jugaba. Entonces yo pienso a la mayoría de niños les pasaba eso, también el ocio se hizo presente en ellos, dejaron de hacer muchas cosas, con esto del internet solo pasan metido en eso.*
- II.** *Hay decirlo en forma general, yo tengo tres hijas y creo que si se dejó algunos valores, por ejemplo algunos días no querían levantarse o querían recibir clases acostadas en la cama, entonces si se ve que se perdió esos valores.*
- III.** *En esa parte, le doy mi opinión; con mis hijos para mí fue dura la pandemia, porque recién estaba separándome y no tenía actividad económica, entonces adquirir un dispositivo, un bien tecnológico era muy difícil, pero los licenciados me*

*comprendieron hasta que conseguí un dispositivo, después dos, pero en realidad yo tenía tres hijos, así tenía que acoplarme a lo que yo tenía, entonces yo creo que depende mucho de los papitos; con mis hijos a pesar que estaba en clases yo estaba ahí pendiente de ellos, viendo si ya enviaron las tareas y no se queden atrás, no pierdan el hábito de ser responsables, porque como soy estudiante sé que todas las bases de la escuela si no se aprende si termina afectando.*

- IV.** *En gran parte la puntualidad, la situación es que sea presencial o virtual, yo creo que la puntualidad es algo que debemos tener como un orden para nosotros, porque con la puntualidad estamos mostrando responsabilidad, entonces al no ingresar a la hora debida y no entregar tampoco tareas es una irresponsabilidad de nosotros como padres ¿porque nosotros en que nos escudamos?, decimos no, es que yo trabajo y el niño se queda solo en casa, pero si hemos de tener un momentito en la tarde o noche que llegamos, revisarle si ha hecho las tareas, compartir tiempo con ellos.*
- V.** *Con respecto a mis hijos no, porque siempre estoy pendiente de ellos para que cumplan sus obligaciones, pero he visto niños que les da lo mismo si entran o no a clases y con ayuda de los abuelitos o padres están intentando, pero cuando ya regresaron a clases ahí se ve la falla, no han estudiado, ni han aprendido nada, entonces vemos que el respeto y la responsabilidad son valores que se han perdido*
- VI.** *Creo que de forma general las personas dejaron de lado la práctica de algunos valores como el respeto, piensan que porque están detrás de un computador no deben vestirse adecuadamente o atender de forma correcta, esto se vio muchas veces en algunos niños, que aparecían recién levantado y con sueño a recibir sus clases.*

**Análisis:** Para comenzar, se analiza **el punto de vista de los docentes**, los cuales mencionaron que, en el contexto educativo durante la pandemia, la práctica de valores disminuyó, empezando por la responsabilidad en el cumplimiento de tareas, entrega de portafolios, entre otras actividades. Otro aspecto que señalaron fue acerca de la puntualidad al momento de ingresar a sus clases síncronas y de la misma forma para realizar tareas o proyectos asignados con anterioridad y que contaban con un tiempo establecido para su entrega. En cuanto al respeto, pocos docentes comentaron que un mínimo número de estudiantes no referenciaban este valor tan importante, en sentido que, recibían clases desde cama, con ropa de dormir o mientras se servían alimentos, lo cual consideran una falta de respeto hacia el docente y hacia sus compañeros.

En cuanto a la **opinión de los padres de familia**, estos mencionaron que los estudiantes talvez si dejaron de lado algunos valores, pero que debían tener en cuenta las condiciones y realidad que cada familia estaba viviendo, por ejemplo, una madre de familia expresó que en casa solo cuentan con un dispositivo móvil para que sus dos hijos accedan a clases virtuales, y muchas veces se les cruzaba el horario, entonces solo uno de ellos podía recibir clases. Por otro lado, nuevamente una madre de familia compartió su experiencia y sus palabras fueron, “me ha pasado con mi hijo, se quedaba dormido o no atendía; mientras la profesora dictaba clases él jugaba”.

**Interpretación:** Los diversos comentarios expuestos tanto por docentes como por los padres de familia, nos dan a conocer el impacto que tuvo la educación virtual en la práctica de valores, desde la perspectiva de los padres de familia, es verdad que hay que considerar la realidad de cada familia antes de juzgar el comportamiento de una persona y en lo posible brindar el apoyo necesario, así como otras opciones para acceder a un derecho tan importante como es la educación. Y desde el punto de vista de los docentes, se muestra que a raíz de la pandemia, existe un declive en la formación de valores en los niños y niñas de sexto grado, según su observación. Con el retorno progresivo a clases presenciales es imprescindible fortalecer la educación en valores para la formación integral de los y las educandos.

### **Ítem 3. ¿Qué impacto tiene una mala práctica de valores en el ámbito educativo y social?**

#### **Docentes**

- I. Es lamentable que en algunos niños por ejemplo la responsabilidad, el trabajo, el cumplimiento de tareas muchas veces lo han delegado a los padres de familia. Ejemplo en clases virtuales los niños nos enviaban las tareas y en el momento de regresar a presencial nos dimos cuenta que los trabajos no eran realizados por los niños sino por los padres de familia, entonces estamos viendo que no le estamos enseñando a los niños a hacer responsables, a cumplir con sus tareas. Esto es lo negativo que se podría decir nos dejó la pandemia, les enseñamos a nuestros niños a ser facilistas o a delegar los trabajos a algún familiar.*
- II. En el ámbito educativo ha tenido varios encontrones con esta situación, porque, nosotros también debemos valorar la puntualidad en la entrega de las tareas, ese es uno de los parámetros que compone la rúbrica de evaluación, otro aspecto que también tenemos que valorar es del comportamiento de los estudiantes, es decir si no entran a la hora señalada afectará sus notas. En lo social, se da también en la parte de la familia y la escuela, vamos a decir que son la parte medular de la sociedad, entonces si no están practicando estos valores tanto en la casa como en la escuela, obviamente la sociedad se va a ver afectada.*
- III. Hablamos en forma general, realmente esto venía haciendo falta desde mucho atrás. Y felicito su labor, que haya sido el tema de su tesis esto de los valores porque es un tema que estaba quedando atrás, nos estábamos olvidando desde el ministerio de educación debería incrementar una asignatura o una hora diaria por lo menos, en las instituciones para poder crear seres humanos positivos, respetuosos, responsables, disciplinados que tanta falta nos está haciendo ahora en la actualidad.*
- IV. Se va perdiendo muchos valores y para eso estamos aquí los docentes para inculcar los valores, el respeto, la honestad porque en la honestad también se ha visto que han presentado tareas, cuando envían al WhatsApp mandaban las tareas de los otros niños que enviaban al WhatsApp del grupo, pero ahí eran vivos, los padres de familia copiaban las tareas y volvían a reenviar como que no nos vamos a dar cuenta, eso también la honestad es muy importante resaltar en estos momentos a*

*los niños, sobre todo porque ahora ya estamos en la presencialidad. Una sociedad sin valores es incompleta, porque hoy en día ya ni saludan, incluso llegamos nosotros y solo nos quedan viendo, no tienes ese hábito del saludo.*

- V. En este caso la sociedad, muy aparte de los conocimientos que tiene cada persona, va siendo el resultado de los valores aprendidos en casa y el refuerzo que puedan dar los maestros para la práctica de dichos valores, entonces vemos que actualmente la juventud no atraviesa un buen momento, muchos chicos no manejan valores importantes como el respeto y la responsabilidad y esto los persigue durante su vida, no solo estudiantil, sino como miembros de una sociedad e incluso laboralmente.*
- VI. La falta de práctica en sí, realmente conlleva a muchas falencias en el estudiante, la falta de relación entre padres e hijos a perdido mucho los valores, incluso hay momento en que los estudiantes pierden respeto hacia sus padres y lo mismo acarrear hacia los establecimientos educativos y quieren de la misma forma demostrar ese comportamiento aquí, entonces hay bastante desfase dentro de la práctica de valores. La virtualidad no ha llevado a nada bueno en este aspecto, esperemos que con la presencialidad se trate de encaminar en el uso y la práctica de estos valores.*

### **Padres de Familia**

- I. ¡Chuta! mucho pues no, ya que no hacen las cosas como es debido, no lo toman en serio, me imagino que después cuando estén trabajando no tendrán esa responsabilidad. Igual el respeto a uno mismo, al trabajo, pienso que ahí va influir bastante.*
- II. Muy mal porque los niños cogen una costumbre, pero ahí estamos los padres que tenemos que corregir y sacar adelante a ellos. Afortunadamente ya estamos regresando a presencial y ojalá que con el día a día que nuevamente vamos retomando las clases, volvamos a ver esa responsabilidad que deben tener los niños y también los padres de familia.*
- III. Bastante, porque si tú no eres responsable, no sabes estos valores, nunca vas a poder socializar con las personas o vas a buscar un trabajo y tu no vas a poder ejercer; en un trabajo llegar impuntual, inmediatamente te despiden, peor si no cumples tus obligaciones.*
- IV. Si no logramos forjarles o como se dice hacerles responsables desde esta edad que tienen, la verdad es que nosotros más adelante vamos a perder hasta la autoridad sobre nuestros hijos, por más que usted le haya dado todo, pero nosotros les dejamos que se descarrilen, entonces vamos a tener ese resultado. En educación no es más importante el que dice buenos días o buenas tarde, sino el que sabe respetar al prójimo y ese respeto debemos enseñarles tanto dentro como fuera de casa.*
- V. Es algo malo para la gente, porque uno como padre tiene que enseñarles para que en un futuro sean un profesional, no se queden estancados, salgan adelante por sus propios principios y valores.*

- VI.** *El resultado depende de la educación que tengan los niños desde pequeños, porque es ahí donde ellos se forman como personas, si logramos educarlos con valores van a ser positivos para la comunidad, pero si es todo lo contrario van a terminar sin un buen futuro.*

**Análisis:** Los docentes, en el ámbito escolar hicieron hincapié de este impacto relacionándolo con lo recientemente vivido en el contexto de la educación virtual y que actualmente a medida que se retoman las actividades presenciales en las instituciones, es un nuevo reto afrontar una pérdida paulatina de valores en los y las educandos, buscando estrategias que permitan reforzar este aspecto tan importante.

De la misma manera varias de las **opiniones de los padres de familia** entrevistados manifiestan su preocupación ante la situación planteada, mencionan que; desde el saludo hacia los demás, es muestra de educación, así como la puntualidad y el respeto forman parte de un conjunto de aptitudes que deben tener las personas en la sociedad.

**Interpretación:** La información obtenida en la entrevista con respecto a este ítem, da a conocer la opinión de docentes y padres de familia, los cuales mantienen una postura similar en cuanto al impacto que tiene a futuro una mala práctica de valores tanto a nivel educativo y social, la preocupación que manifiestan los entrevistados no solo se reflejó en sus opiniones, sino también en el lenguaje corporal que manejaban, además de su interés por conocer más acerca del tema y por supuesto los resultados de esta investigación para tener un referente acerca de esta realidad.

**Ítem 4. En su rol como docente, si dentro de su planificación aplicó por lo menos en una ocasión el aprendizaje basado en proyectos ¿qué ventajas o beneficios rescata del uso de esta metodología en sus estudiantes? (ítem dirigido específicamente a docentes)**

#### **Docentes**

- I.** *Se puede rescatar que en los niños despertamos del interés, porque hemos estado utilizando la tecnología, a través de ello hemos presentado videos, entrevistas, etc. Entonces en el niño hemos despertado el interés por conocer cosas nuevas, que el conocimiento no sea solo simple sino a través de otras técnicas.*
- II.** *La metodología del ABP es una metodología globalizadora, aunque a los docentes nos ha dado un poco de dolor de cabeza, es cierto que hacíamos proyectos, no tan seguidos o impuestos, entonces se mantenía la interdisciplinariedad en los proyectos, pero en un tiempo más largo. Esta situación del ABP lo hemos aplicado un poco más fuerte desde la virtualidad, me parece que es un aspecto bastante positivo, se puede encaminar desde la vivencia de los chicos al conocimiento, no es cocimiento para vivir, sino vivir a la par, vivir y conocer. Hay muchos aspectos positivos que rescatar del ABP.*
- III.** *Les motiva mucho a los estudiantes esto de la práctica de proyectos porque van descubriendo muchas cosas importantes dependiendo del tema que se les d, sin embargo ellos van desarrollando habilidades, destrezas y van descubriendo cosas*

*que quizás a los docentes nos ayuda y facilita para que el aprendizaje sea de mejor manera.*

- IV.** *Bueno si ha sido importante en el caso de que hemos visto que han aprendido a hablar, a desenvolverse solos en el momento que hacían las exposiciones, si lo han hecho de mejor manera.*
- V.** *En estos dos años de pandemia hemos estado trabajando con proyectos, ayudados de las reformas priorizadas del currículo para la emergencia. Las ventajas que esto tiene es que al momento de planificar con proyectos estamos cogiendo distintos temas, mediante los libros integrales que son de gran ayuda y el currículo priorizado, que es de ahí donde sacamos los objetivos, las destrezas y demás contenidos.*
- VI.** *Esta modalidad de los ABP realmente si ha denotado ventajas en las que se puede trabajar de forma interdisciplinaria, con un tema o una destreza se puede abarcar dos o tres asignaturas, de acuerdo al objetivo del aprendizaje, esa es una de las ventajas que puedo mencionar. También permite que el estudiante no solo lleve conocimientos sino también que sus conocimientos se transformen en algunos trabajos o actividades reuniendo todo lo que se ha tratado durante el proyecto conlleva en un producto final que se ha establecido.*

**Análisis:** Los docentes de los sextos grados desde su experiencia compartieron algunos comentarios acerca de las ventajas o beneficios que brinda el ABP. En primera instancia una maestra menciona como un aspecto positivo del aprendizaje basado en proyectos, el desarrollo de la habilidad para interrelacionarse en la sociedad, con una comunicación efectiva; por otro lado, la motivación es un eje fundamental que se vincula con esta estrategia metodológica, al descubrir muchas cosas importantes que son de su interés, los estudiantes se sienten motivados para poner en marcha su proyecto. Desde el punto de vista de otro docente: “encaminar desde la vivencia” y “vivir y conocer”, es la base para desarrollar un buen ABP, otros maestros rescatan el uso de las Tics en esta metodología, donde hay que adaptarse a los cambios y avances de la ciencia para mejorar la educación; “aplicar un ABP puede ser una tarea compleja, pero si se logra hacer de manera adecuada los resultados son muy positivos”, fue la opinión de uno de los docentes entrevistados.

**Interpretación:** Los beneficios que manifiestan los docentes en su experiencia al trabajar con la metodología del aprendizaje basado en proyectos dan fe de la importancia que tiene esta estrategia para desarrollar diversas destrezas y aptitudes en los educandos, además mencionan algo fundamental que se debe tener en cuenta actualmente y es la capacidad de adaptación a los cambios que deben tener las personas, varios científicos afirman que en un futuro no sobrevivirá el más fuerte o el más inteligente, sino el ser humano que mejor se adapte a los cambios, y la educación no es la excepción, el uso de las tecnologías de la información y comunicación como bien menciona una maestra en la entrevista es parte del mundo globalizado y se debe sacar el mejor provecho para guiar a los estudiantes hacia una educación de calidad.

**Ítem 5. En la utilización de esta metodología con sus estudiantes ¿usted pudo identificar algún valor que se ponga en práctica durante el desarrollo de un ABP?, teniendo en cuenta las fases para su correcta aplicación. (ítem dirigido específicamente a docentes)**

### **Docentes**

- I.** *Ejemplo el respeto, en cuanto al desarrollo de la clase para conversar acerca del proyecto, los niños pedían la participación, también durante la clase se conversa algún inconveniente familiar y cada uno de ellos daba palabras de ánimo a sus compañeros.*
- II.** *Por ejemplo la solidaridad en casa, casi todos los proyectos que nosotros hemos hecho ha sido para que los chicos vayan siendo un poco más solidarios no solo en casa sino también con el planeta, han sido proyectos encaminados a la ayuda solidaria, proyectos encaminados al cuidado del medio ambiente, que también es una parte importante de los valores, y creo que sí ha dado resultado, mientras en la virtualidad hablábamos de eso hacíamos énfasis en la situación del cuidado, de no hacer mucha basura. Estamos en la presencialidad y le cuento que en mi aula apenas hace falta barrer para sacar el polvo, no hay hojas votadas ni comida por debajo de los pupitres, creo que los chicos asimilaban de alguna manera esta práctica de valores. También la solidaridad en casa se ve reflejada acá, cuando algún compañero le hace falta algo otro compañero le presta ayuda.”*
- III.** *Claro que sí, especialmente la responsabilidad, porque ahí se ve el estudiante que realmente quiere o no cumplir con su desempeño, ahí se rescató no solamente la responsabilidad del estudiante sino también de los padres porque aprendieron a valorar una nota, una calificación, se dieron cuenta que tan importante era la presencialidad, también aprendieron a valorar al maestro, a la institución, a las autoridades a todo en forma general.*
- IV.** *Sería la honestidad, porque ahorita como se va veía en las clases virtuales, ahora se ve quien es quien en los estudiantes, si presentan las tareas con respecto a la presencialidad, pero con respecto a la virtualidad diríamos que no hubo honestidad, no en todos los padres de familia sino en algunos que si se pudo evidenciar, pero en la mayoría hubo mucha irresponsabilidad ya que tenían que trabajar, a los niños les dejaban solo en casa, si no está alguien a lado, si no hacen el acompañamiento ellos viven la fiesta y no trabajan, si se enviaban las tareas se descuidaban, decían mándeme otra vez la ficha pedagógica porque se me ha borrado del celular y tantas cosas.*
- V.** *La paciencia, también otro valor como lo es el respeto y la tolerancia*
- VI.** *Sí, por ejemplo, dentro de los ABP dependiendo de que tipo de proyecto, los estudiantes han puesto interés, responsabilidad, este es el valor que se ha podido denotar; no en un cien por ciento de estudiantes, pero yo diría que en un ochenta por ciento cumplió, entonces se denoto claramente que la responsabilidad fue uno de los valores que se puso en práctica cada vez que se tenía que realizar la presentación del producto final al término del proyecto.*

**Análisis:** Durante el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos para cada uno de los docentes entrevistados se refleja la práctica de distintos valores, entre los cuales destacan: el respeto, la honestidad, sobre todo en la entrega del producto final, son conscientes de su propio esfuerzo y sacrificio, claro esto no sucede en un cien por ciento, ya que también mencionan que existen casos donde son los padres quienes realizan gran parte del proyecto asignado. La responsabilidad con los tiempos estimados para la entrega de su proyecto, y por último la solidaridad, este valor destaca entre los educandos al momento de integrar cada grupo para realizar su producto, cada estudiante aportar a su equipo, y además se trabaja la solidaridad con el planeta, en cuanto al cuidado de la naturaleza y la utilización de productos reciclables para elaborar su producto.

**Interpretación:** En su mayoría los docentes destacan como mínimo un valor que se pone en práctica durante el desarrollo de un ABP, esto da a entender que no conocen a profundidad cada una de las fases que conlleva la correcta aplicación de esta estrategia y los valores que se ven reflejados en cada una de estas fases, es así que gracias a la información obtenida en este estudio, se puede dar a conocer todos los aspectos relacionados con el aprendizaje basado en proyecto y la educación en valores.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.2 Conclusiones

- Se determinó la importancia que tiene el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia metodológica, a través de su aplicación en todas sus fases. La misma que comprende desde la selección del tema y pregunta inicial, formando equipos de trabajo que definen el producto a realizar mediante una organización y planificación estructurada para la búsqueda de información, análisis, elaboración y presentación del producto y la respuesta a la pregunta inicial, autoevaluando el proceso para retroalimentar aspectos que deben mejorar. Para los docentes de sexto grado esta metodología genera excelentes resultados en el contexto educativo y social, mediante la transversalidad como un eje fundamental para una educación holística.
- Según el criterio de los docentes a cargo de los sextos grados de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón” y acorde a los resultados arrojados en el proceso de análisis e interpretación de la información, se identificó la práctica de valores en los estudiantes. La educación no solo se basa en compartir conocimientos y llenar de información a los educandos, también trata sobre la formación humana a partir de valores importantes como el respeto hacia los demás, la honestidad en cada acción de vida y la responsabilidad para cumplir las obligaciones, entre otros. En el contexto de los sextos grados, se identificó la práctica de estos valores y algunos adicionales como la empatía, solidaridad, puntualidad y colaboración, pero no en su totalidad, lo cual incita a los padres de familia que desde el hogar, eduquen en valores a sus niños y a su vez los docentes refuercen esa educación como guías en su desarrollo integral.
- El estudio realizado permitió analizar la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) desde un enfoque axiológico en cada uno de los pasos para su aplicación, de esta manera se proyectó los valores implicados en esta metodología, que las y los educandos desarrollan al momento de ejecutar cada fase para la realización de su proyecto. Tomando en consideración este enfoque, se recalca la aplicación de esta metodología para el fortalecimiento de la educación en valores de los estudiantes de sexto grado.

#### 5.3 Recomendaciones

- Es importante que los docentes de la Unidad Educativa “Miguel Angel León Pontón” ratifiquen la importancia que tiene la utilización de la metodología aprendizaje basado en proyectos (ABP) y sea parte de su planificación educativa, direccionada hacia una formación integral para sus estudiantes, siempre teniendo en cuenta los

distintos contextos que puede tener cada educando y adaptando la metodología acorde a sus necesidades.

- Se recomienda socializar los resultados obtenidos en esta investigación, para que, en primera instancia se resalte la importancia de educar en valores y a partir de aquello, se pueda diseñar un plan de mejoras para fortalecer la educación en valores de los sextos grados y en mayor posibilidad de todos los estudiantes de la unidad educativa.
- Es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre el impacto que tiene la educación en el hogar para formar niños y niñas con sentido humano, conscientes de su comportamiento dentro y fuera de casa.
- Considerar los valores que fomenta la aplicación del ABP en cada una de sus fases, para reforzar aspectos axiológicos que se han disminuido de acuerdo al diagnóstico realizado en este estudio, y que puede formar parte del plan de mejora mencionado anteriormente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, P. (Abril de 2017). *Aprendizaje por Proyectos: Resolviendo y construyendo juntos*. Evirtual Plus: <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-proyectos/>
- Arteaga Liviac, E. P. (2019). El aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo del curso taller de arquitectura en el primer ciclo de una universidad particular de Lima 2018. *Universidad Tecnológica del Perú*.  
<http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1814>
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., Sánchez Pacheco, D. L., & Brizuela Tornés, G. B. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982-1000. <https://doi.org/ISSN1029-3019>
- Cano, P. (2019). ¿En que Consiste la Educación en Valores? . *RedSocial RedEduca-*.  
<https://redsocal.rededuca.net/educacion-valores>
- Castillo Rojas, A. (2019). Los monstruos y los estamentos marginales: una propuesta de lectura de Los Peor de Fernando Contreras como herramienta que propicie la tolerancia y el respeto en los estudiantes de secundaria. *Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica*, 50. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/79784>
- Domènech-Casal, J., Lope, S., & Mora, L. (2019). Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4-5. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/920/92057679008/92057679008.pdf>
- Freire Saiga, P. (2019). *Dspace UNACH*. <https://doi.org/ISSN:IPG-PED-DOC>
- Gil Flores, J. (2017). Rasgos del profesorado asociados al uso de diferentes estrategias metodológicas en las clases de ciencias. *Redined Educacion*, 176.  
<https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1970>
- Grandos, A., & Salazar, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 95-104.  
<https://doi.org/10.5209/rced.61908>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez Ríos, J. (12 de Febrero de 2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de educación y desarrollo*, 45, 38.  
[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Huaman Quispe, K. R. (18 de 06 de 2021). *Repositorio PUCP*.  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19505>

- Iberdrola. (2021). <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>
- Magisterio.com*. (28 de 02 de 2020). <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-es-el-abp-y-sus-caracteristicas>
- Manuel, C. (26 de Octubre de 2017). *Ideas que inspiran*.  
<https://ideasqueinspiran.com/2017/10/26/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-el-aula/>
- Marchena, W. (26 de 04 de 2020). *DESARROLLO PERSONAL HOY*.  
<https://www.wilsonardila.com/la-paciencia-8-caracteristicas-esenciales-en-el-caracter-de-la-gente-paciente/>
- Mendoza, M. D., & Delgado, L. (2020). La importancia de los valores en los niños y niñas del nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*, 33.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1966>
- Miravalles, J. (17 de Diciembre de 2017). *Blog Miravalles*.  
<http://www.javiermiravalles.es/EV/Caracteristicas%20de%20los%20valores%20sociales.html>
- Morales, P., & Sanches, J. (2018). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA. *Profesorado "Revista de curriculum y formación del profesorado"*, 22, 473.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/86870/aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.%20Una%20experiencia%20universitaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orientacion Andujar. (11 de Mayo de 2016).  
<https://www.orientacionandujar.es/2015/05/11/abp-siete-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Pearson. (26 de Octubre de 2017). *Ideas que inspiran*.  
<https://ideasqueinspiran.com/2017/10/26/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-el-aula/>
- Polo Varas, A. (14 de Junio de 2021). La naturaleza, escenario de Educación en Valores para la etapa de Educación Infantil. *Gredos.usal.es*, 13.  
<https://gredos.usal.es/handle/10366/147029>
- Prieto, J. (2020). *Repositori Universitat Jaume*.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191915/TFG\\_2020\\_Pe%cc%81rezPrieto\\_Jonay.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191915/TFG_2020_Pe%cc%81rezPrieto_Jonay.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Red Cenit. (01 de 10 de 2019). <https://www.redcenit.com/importancia-de-la-creatividad-en-la-infancia/>

- Romero, G. (07 de Mayo de 2018). *Blog de Gesvin*.  
<https://gesvinromero.com/2018/05/07/aprendizaje-basado-en-proyectos-10-pasos-para-alcanzar-el-aprendizaje-significativo-infografia/>
- Sáenz, M. J., Martyniuk, C., & Seccia, O. (2019). Reconsiderando la empatía en el movimiento “derecho y literatura”: la crítica estética y el amateurismo. *La Cebra*.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/130997>
- Sánchez, E. (20 de Junio de 2019). *Hacer Familia*.  
<https://www.hacerfamilia.com/adolescentes/educar-valor-esfuerzo-infancia-20190620121558.html>
- Sichique Pillacela, L. I. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. 16.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15169>
- Toledo, P., & Sánchez, J. (06 de Junio de 2018). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(2), 473.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66383>
- Torres, A. (04 de Diciembre de 2016). *Psicolgiaymente*.  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/educacion-valores>
- Ultimo, C. (12 de 11 de 2021). *Blog Webex*.  
<https://blog.webex.com/es/videoconferencias/que-es-la-colaboracion/>
- Universidad VIU. (21 de Marzo de 2018).  
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Venturiello, M., Bueno, C. G., & Palomo, M. T. (2020). Entramados de interdependencias, cuidados y autonomía en situaciones de diversidad funcional. *Papeles del CEIC*, 234-234. <https://doi.org/10.1387/pceic.20940>

# ANEXOS

## Anexo 1. Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de septiembre del 2021, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante **PILCO CAJILEMA ANGEL WLADIMIR** con CC: **0604889782**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN", DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022** que corresponde al **dominio científico DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la **línea de Investigación FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**.

MANUEL  
JOAQUIN  
MACHADO  
SOTOMAYOR

Firmado digitalmente  
por MANUEL JOAQUIN  
MACHADO SOTOMAYOR  
Fecha: 2021.09.21  
18:22:24 -05'00'

PhD. Manuel Machado  
**DIRECTOR CARRERA**



Firmado digitalmente por  
RUTH TATIANA  
FONSECA  
MORALES

Mgs. Tatiana Fonseca  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**



Firmado digitalmente por  
JOSE FELIX  
ROSERO

Mgs. Félix Rosero  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

PATRICIA  
ELIZABETH  
VERA  
RUBIO

Firmado  
digitalmente por  
PATRICIA  
ELIZABETH VERA  
RUBIO  
Fecha: 2021.10.15  
18:25:30 -05'00'

Mgs. Patricia Vera R.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

## Anexo 2. Modelo del Cuestionario



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022.

**Encuesta** dirigida a los docentes de los sextos grados de educación general básica de la unidad educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Objetivo:** Diagnosticar la práctica de valores en los y las educandos de los sextos grados, mediante la experiencia y observación de sus docentes, en el contexto de la educación virtual adoptada a partir de la pandemia.

#### Indicaciones:

- Esta encuesta es confidencial, el uso de la información es exclusivamente para cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación
- Lea el enunciado y responda los ítems con total sinceridad y responsabilidad
- De acuerdo a las escalas propuestas, marque con una “X” en la alternativa que considere pertinente.

#### Según su apreciación, las y los estudiantes a su cargo:

1. Cumplen con sus obligaciones escolares (entregar tareas, talleres, organizan su portafolio, entre otros).

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

2. Son puntuales en el cumplimiento de todas sus obligaciones académicas.

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

3. Muestran ser honestos en su comportamiento y en cada una de las actividades que realizan

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

4. Se muestran amables con las demás personas y están predispuestos a ayudar en la medida de sus posibilidades a sus compañeros u otro miembro de la comunidad educativa.

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

5. Para comprender alguna dificultad que atraviesa una persona, se ponen en la situación de sus semejantes y muestran empatía con sus compañeros.

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

6. Se muestran pacientes y tolerantes ante una situación incómoda o de preocupación.

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca

Nunca

7. Mantienen un ambiente de afecto puro y desinteresado con muestras de compañerismo

Siempre

Frecuentemente

Ocasionalmente

Casi nunca   
Nunca

**8.** Se muestran respetuosos con la comunidad educativa dentro y fuera del aula

Siempre   
Frecuentemente   
Ocasionalmente   
Casi nunca   
Nunca

**9.** Desisten de ideas o acciones en contra de personas que se mostraron injustas frente a ellos.

Siempre   
Frecuentemente   
Ocasionalmente   
Casi nunca   
Nunca

**10.** Reconocen sus fortalezas y debilidades, no se sobreponen ante los demás tratando de menospreciarlos.

Siempre   
Frecuentemente   
Ocasionalmente   
Casi nunca   
Nunca

### Anexo 3. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO:** EL ABP PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2021 -2022.

Entrevista realizada a los docentes y principales representantes de los padres de familia de los sextos grados de educación general básica de la unidad educativa “Miguel Angel León Pontón”

**Objetivo:** Analizar la opinión abierta del docente y los padres de familia acerca de la práctica de valores en sus estudiantes y/o hijos, su impacto en el ámbito educativo y social, así como las ventajas que ofrece la metodología ABP para educar en valores aplicada en la práctica docente.

**Tiempo aproximado de entrevista:** 10 a 15 minutos

**Recursos:** Guía de entrevista, herramientas de audio y video (celular, grabadora, etc.)

#### Preguntas:

1. Cree usted que la educación en valores es un aspecto fundamental en la formación de sus estudiantes y/o hijos (as). ¿Por qué?
2. A raíz de la pandemia que dio paso a la modalidad virtual en educación, ¿Cree usted que durante este tiempo los estudiantes dejaron de lado muchos de los valores más importantes? Mencione los que usted considere fundamentales.
3. ¿Qué impacto tiene una mala práctica de valores en el ámbito educativo y social?

En la práctica docente:

4. En su rol como docente, si dentro de su planificación aplicó por lo menos en una ocasión el aprendizaje basado en proyectos ¿qué ventajas o beneficios rescata del uso de esta metodología en sus estudiantes?
5. En la utilización de esta metodología con sus estudiantes ¿usted pudo identificar algún valor que se ponga en práctica durante el desarrollo de un ABP?, teniendo en cuenta las fases para su correcta aplicación.