



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO:

**Funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en
estudiantes de la unidad educativa Liceo Policial Riobamba,
Chimborazo.**

Autora:

Llamuca Inca Tania Daniela

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Riobamba, Ecuador. 2022

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Tania Daniela Llamuca Inca**, con cédula de ciudadanía **060454855-2**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA, CHIMBORAZO**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16 de Agosto de 2022.



Tania Daniela Llamuca Inca
C.I: 0604548552


CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA, CHIMBORAZO**, ha sido elaborado por la autora **TANIA DANIELA LLAMUCA INCA**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 30 de junio del 2022

PACO
FERNANDO
JANETA PATIÑO



Firmado digitalmente
por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.06.30
18:00:36 -05'00'

.....

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA, CHIMBORAZO** por **Tania Daniela Llamuca Inca**, con cédula de identidad número **060454855-2**, bajo la tutoría del **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, **16 de agosto de 2022**.

Presidente del Tribunal de Grado

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Oliver Jara Montes, Mg.Sc



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs, Aracelly Rodríguez.



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **TANIA DANIELA LLAMUCA INCA** con CC: **060454855-2**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA, CHIMBORAZO**, que corresponde al dominio científico, humanístico y tecnológico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANO** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**, cumple con el 6% reportado en el sistema Antiplagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, **30 de junio de 2022**

PACO
FERNANDO
JANETA PATIÑO

Firmado digitalmente
por PACO FERNANDO
JANETA PATIÑO
Fecha: 2022.06.30
18:00:13 -05'00'

Mgs. **PACO FERNANDO JANETA PATIÑO**
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios y a la Santísima Virgen por las bendiciones derramadas en mi vida al estar conmigo dándome fuerzas y sabiduría para seguir adelante y de esa forma poder culminar con éxito una meta más.

A mis padres Daniel Llamuca y Cecilia Inca, a mi hermano Danilo Llamuca, que con su amor infinito estuvieron en cada momento dándome el apoyo espiritual y psicológico para no desmayar en mis estudios.

Tania Daniela Llamuca Inca

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios quien me supo guiar durante mi etapa de estudios con amor, sabiduría y esperanza para obtener conocimientos que me servirán para toda la vida.

A mis padres que son un ejemplo de superación y lucha constante, para así lograr mi meta propuesta y apoyarme en las decisiones que he tomado a lo largo de mi existencia.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a la Carrera de Psicología Educativa por abrirme las puertas y formarme como una excelente profesional.

A las autoridades y a cada uno de los docentes que sirvieron como guía y me brindaron sus conocimientos cada semestre con teorías nuevas e innovadoras.

Además, agradecer a mí tutor Mgs. Paco Janeta por brindarme su apoyo incondicional, confianza, generosidad y por el soporte que me brinda para lograr que esta meta sea un sueño cumplido.

Tania Daniela Llamuca Inca

ÍNDICE

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
LISTA DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	16
1.1.1. Formulación del problema	18
1.1.2. Preguntas de investigación	18
1.2 Justificación	18
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II.	20
2. 2. MARCO TEÓRICO	20
2.1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR	20
2.1.1 Consideraciones generales	20
2.1.2 Clasificación y tipos de funcionalidad familiar	21
2.1.3 Perspectiva actual de la Funcionalidad Familiar	23
2.2 CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL	23
2.2.1 Generalidades	23
2.2.2 Teorías o modelos teóricos que explican el autocontrol emocional.	24
2.2.3 Perspectiva actual del autocontrol emocional	26
CAPÍTULO III.	27
3. 3. METODOLOGÍA	27
3.1 Enfoque de investigación	27
3.1.1 Cualitativo	27
3.2 Diseño	27

3.2.1	No experimental	27
3.3	Tipo de investigación	27
3.3.1	Por el nivel o alcance	27
3.3.1.1	Descriptivo	27
3.3.1.2	Correlacional	27
3.3.2	Por el tiempo	27
3.3.2.1	Transversal	27
3.3.3	Por los objetivos	28
3.3.3.1	Básica	28
3.3.4	Por el lugar	28
3.3.4.1	De campo	28
3.4	Unidad de análisis	28
3.4.1	Población y Muestra	28
3.5	Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos	28
3.6	Técnicas de análisis e interpretación de la información	29
CAPÍTULO IV.		30
4.	4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
CAPÍTULO V.		63
5.	5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1	Conclusiones	63
5.2	Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA		66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Intrapersonal	48
Tabla 2 Interpersonal	50
Tabla 3 Adaptabilidad.....	52
Tabla 4 Manejo del estrés	54
Tabla 5 Estado de ánimo general.....	56
Tabla 6 Impresión positiva	58
Tabla 7 Inconsistencia	59
Tabla 8 Se toman decisiones para cosas importantes de la familia	30
Tabla 9 En mi casa predomina la armonía.....	31
Tabla 10 En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades	32
Tabla 11 Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	33
Tabla 12 Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	35
Tabla 13 Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.....	36
Tabla 14 Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles	37
Tabla 15 Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan	39
Tabla 16 Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado	40
Tabla 17 Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones ..	41
Tabla 18 Podemos conversar diversos temas sin temor	42
Tabla 19 Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas	44
Tabla 20 Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	45
Tabla 21 Nos demostramos el cariño que nos tenemos.....	46

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Toma decisiones importantes en familia.....	30
Figura 2 Armonía en el hogar.....	31
Figura 3 Responsabilidades individuales en el hogar.....	32
Figura 4 Cariño en la vida cotidiana.....	34
Figura 5 Expresión de forma clara y directa	35
Figura 6 Aceptación de defectos de los demás.....	36
Figura 7 Consideración de situaciones difíciles	38
Figura 8 Ayuda Familiar	39
Figura 9 Distribución de tareas sobrecargadas	40
Figura 10 Modificación de costumbres	41
Figura 11 Conversación sin temor.....	43
Figura 12 Busca ayuda de otras personas.....	44
Figura 13 Intereses y necesidades individuales respetados en la familia.....	45
Figura 14 Demostración de cariño	47

RESUMEN

La investigación actual lleva como temática “FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA, CHIMBORAZO”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de B.G.U, en una muestra de 60 estudiantes de los paralelos “A y B”. La investigación se basa en un diseño no experimental sin manipular las variables objeto de la investigación, además se ha aplicado, las herramientas FF-SIL y el test BARON (I-CE), las herramientas se utilizaron para evaluar cada variable. Para lidiar con la información, se hizo uso de las respectivas tabulaciones en Excel y el uso de la media aritmética para la obtención de los promedios. Se encontró una relación significativa entre la dimensión apego familiar y adaptabilidad y todas las dimensiones de la inteligencia emocional mostrando que el aspecto de cohesión se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales, la adaptabilidad y el estado de ánimo general, la relación mencionada anteriormente fue proporcional, lo que significa que la función de la familia funcional está vinculada al subdesarrollo de mayores sentimientos. De igual forma, no se encontró diferencia significativa en las dos variables dependientes del sexo, sin embargo, el estudio pudo demostrar que en el grupo de estudiantes elegidos para el análisis, su puntuación se situó alrededor de 150, lo cual, según indica en la escala que menciona el test, indica un correcto abordaje de los componentes de inteligencia emocional total (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés), estado de ánimo general, impresión positiva e inconsistencia.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, capacidad de autocontrol, test BARON (I-CE), instrumento FF-SIL.

ABSTRACT

The current research takes as theme "FAMILY FUNCTIONALITY AND CAPACITY OF EMOTIONAL SELF-CONTROL IN STUDENTS OF THE EDUCATIONAL UNIT LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, CHIMBORAZO," to determine the relationship that exists between family functionality and the capacity of emotional self-control in second-year students of BGU, in a sample of 60 students from parallels "A and B." The research is based on a non-experimental design without manipulating the investigated variables. In addition, the FF-SIL tools and the BARON (I-CE) test have been applied; the tools are used to evaluate each variable. The processed information and separate tabulations were used in Excel, and arithmetic means were used to obtain the averages. We found a statistically significant relationship between family functions and emotional dependency, the relationship mentioned above was proportional, which means that functional family function is linked to the underdevelopment of higher feelings. Similarly, no significant difference was found in the two variables dependent on sex. However, the study was able to show that in the group of students chosen for the analysis, their score was around 150, which, as indicated in the scale mentioned in the test, indicates a correct approach to the components of total emotional intelligence (intrapersonal, interpersonal, adaptability and stress management), general mood, positive impression, and inconsistency.

Keywords: Family functionality, self-monitoring capacity, BARON test (I-CE), FF-SIL instrument.

Reviewed by:



Firmado electrónicamente por:
EDUARDO SANTIAGO
BARRENO FREIRE

Lic. Eduardo Barreno Freire

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como temática el abordaje de la funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Como punto de partida se presenta a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal el ente que contribuye en el desarrollo integral de la persona, sin embargo, con el pasar del tiempo han existido diferentes factores que han hecho colisión en su estructura, afectando también en el ámbito afectivo, educativo, económico, cultural, etc.; pero, no ha perdido su esencia, puesto que la familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, son quienes comparten el techo y la vida.

Hablar de funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en los estudiantes, es sin duda alguna un tema de mucho interés, ya que al ser la familia la primera escuela para los niños debe contar con una adecuada convivencia, porque es aquí en donde se van a adquirir los principios, habilidades y valores, que los ayudarán en el futuro. En el trabajo de investigación se pudo evidenciar que una familia funcional es saludable cuando afronta las crisis de forma adecuada y busca la estabilidad, característica que no se da de manera separada, sino que el ambiente y los sistemas de apoyo influyen en la respuesta adecuada a las crisis.

En la investigación se presentó información que se describe en los siguientes apartados:

Capítulo I: en este apartado se presentan los siguientes subtemas como el Planteamiento del Problema, donde se describe la propuesta que partió de la necesidad de establecer una relación que tiene el funcionamiento familiar con la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba, para poder realizar esto fue necesario el empleo de la prueba de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el test de BAR-ON (ICE). También se presentó la justificación donde se indicó que en ciertas ocasiones la inadecuada funcionalidad familiar suele repercutir en el correcto desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito educativo.

El objetivo primordial de esta investigación apuntó a establecer la relación que tiene entre estas dos variables, ya que el funcionamiento familiar juega un papel de suma importancia para la correcta construcción del individuo y por otro lado el autocontrol de las emociones ya sean positivas o negativas, permitió que estas se experimenten y se expresen de forma adecuada. Por esta razón es de gran importancia valorar como influye la funcionalidad familiar, para conocer los problemas que se presentan y valorar de una manera integral a los adolescentes, siendo los más vulnerables dentro de la familia, ya que atraviesan

por etapas de cambios, y que, sin una guía de apoyo, no podrían completar su etapa de transición y consolidación de su personalidad.

Capítulo II: Se denominó Marco Teórico, en el cual se presentaron consideraciones generales acerca de la funcionalidad familiar especificando la clasificación y tipos de funcionalidad, destacándose el modelo estructural. Por otro lado, también se abordó todo lo referente a Tipos balanceados, de rango medio y extremos. También se mencionó la perspectiva actual de la Funcionalidad Familiar. Con respecto a la capacidad de autocontrol emocional se establecieron generalidades con respecto a las teorías y modelos teóricos que explican el autocontrol emocional de acuerdo con las perspectivas actuales.

Capítulo III: se denominó Metodología donde se destacó un enfoque mixto, con un diseño no experimental, ya que no se manipularon las variables, puesto que el estudio se realizó en su contexto natural; el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional; por el objetivo se identificó como básica; por el tiempo, transversal; por el lugar, de campo, porque se extrajo datos e información directamente de la realidad.

Capítulo IV: En el capítulo denominado resultados se hizo mención al sistema familiar, ya que este es el primer ambiente en el que se desarrollan las personas, y también la primera dificultad que encuentran, por lo que el individuo debe desenvolverse en un ambiente familiar estable ya que este debe definirse un ambiente familiar adecuado, en el que cada miembro juegue un rol y donde los límites sean impuestos por quienes la integran, para no afectar el desarrollo y funcionamiento de la familia de cada individuo, y a través de ella para poderse conectar otros subsistemas.

Dado que las familias pueden volverse disfuncionales sin alguna comunicación, las familias son incapaces de hacer cambios, es decir, cuando las reglas rígidas impiden que las familias se adapten a los ciclos propios y al crecimiento de los miembros, así como la impotencia familiar y la interrupción de las funciones básicas. son muy comunes en el sistema familiar, a pesar de las consecuencias que provoca en ámbitos tan diversos como las relaciones, la escuela y la sociedad. Lo que es más importante, no todos los miembros buscan la ayuda que necesitan y, como resultado, los lazos familiares se vuelven cada vez menos.

Conforme a lo mencionado, cabe recalcar que familia es un eslabón fundamental en un momento en que se forman sentimientos y vivencias, y se establecen grandes patrones de conducta, por lo que en la familia los niños o niñas crecen afrontando retos, enfrentando las emociones, la seguridad y la confianza que necesitan para crecer. Por lo tanto, es importante evaluar cómo la actividad familiar afecta la inteligencia emocional de los miembros de la familia, comprender los problemas emergentes de manera integral la vulnerabilidad de los adolescentes que atraviesan un período de diversos grados de cambio sin apoyo inmediato ya que no todos pueden fortalecer su personalidad.

1.1 Planteamiento del problema

La propuesta de investigación surge de la necesidad de establecer la relación que tiene el funcionamiento familiar con la capacidad de autocontrol emocional de los estudiantes de segundo de B.G.U (Bachillerato General Unificado) de la Unidad Educativa Liceo Policial, ya que actualmente se nota claramente los diferentes tipos de estructuras familiares, por ende conlleva a una alteración en sus funciones, dejando notar que esto puede ser una de las causantes para que los estudiantes no puedan gestionar sus emociones, se cohiban en expresarlas o su vez haya un mal accionar al momento de sacarlas a flote; tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa de vulnerabilidad y por ende se debe contar con una dinámica familiar positiva. Existen diversos estudios en cuanto a la funcionalidad familiar ya que es una temática de interés alrededor del mundo.

(Hernández et al. (2012) Realizaron una investigación en México sobre: “Funcionalidad Familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011”, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados: Con respecto a la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) se encontró que la mayoría de los estudiantes perciben a su familia como Moderadamente Funcional con un 48%, Disfuncional 29%, Funcional 21% y Severamente Disfuncional 2%. En cuanto se describe a la funcionalidad familiar, la mayoría de los estudiantes perciben a sus familias como Moderadamente Funcional, lo cual está relacionado con el nivel sociocultural o en la situación social patriarcal, donde encontramos casi la mitad de los matrimonios de hecho.

Zambrano (2011) en Perú realizó una encuesta sobre “La inteligencia emocional y los aprendizajes históricos, geográficos y económicos de los estudiantes de segundo año de una institución educativa del Callao”, utilizando el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice, los resultados fueron los siguientes: señaló, el 50.3% del total de estudiantes se encontraban en el nivel intermedio de la prueba de inteligencia emocional (90 a 109); representando de este grupo, los hombres un 26.2%, mientras que, las mujeres representan un 24.1%. Asimismo, un 15.2% del total de alumnos con competencia social y emocional alta, le siguen un 6,3% en el nivel muy alto y solo un 5,2% en el nivel muy avanzado. Por otro lado, el 16.8% tiene una capacidad emocional y social baja, mientras que, el 5.2% se ubica en el nivel muy bajo; sólo el 1% se encuentra en el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Trujillo (2017) en su investigación realizada en Perú, acerca de “Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de quinto del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017”, decidió que, con base en los resultados obtenidos, se debe señalar que para determinar el nivel funcional de la familia se trabaja cada dimensión por separado. Se encontró que el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión cohesión tiene una relación significativa con el nivel de inteligencia emocional $p = 0,37 < 0,05$, mientras que en el nivel de Funcionamiento Familiar en la dimensión de Adaptabilidad $p = 1,47 > 0,05$ no existe relación significativa con la inteligencia emocional.

Por otro lado, en un estudio realizado en Perú por (Malca & Vásquez, 2018) sobre “Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en alumnos de Educación Secundaria de un Colegio Estatal de Cajamarca” se analizaron los resultados y se obtuvo lo siguiente: Respecto al objetivo general, en donde se planteó hallar la correlación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional el resultado arroja que existe correlación significativa y directa entre las dos variables, con un coeficiente de 0,649. Se encontró que existe una relación directa y significativa entre las dos variables, lo que significa que a mayor grado en funciones familiares habrá suficiente adaptabilidad y participación en la toma de decisiones, el apoyo mutuo, las muestras de afecto (emocionales) y la resolución de problemas; asimismo, cuanto mayor sea el nivel de inteligencia emocional y menor el rendimiento familiar, presenta niveles bajos; es decir, la inteligencia emocional presenta niveles inferiores.

En Ambato-Ecuador, Ruiz (2019) en su estudio realizado acerca de “La Funcionalidad Familiar y su incidencia en la Autoestima de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Gonzales Suarez" de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua”, obtiene los siguientes resultados: De las 64 personas encuestadas con el cuestionario de Funcionamiento Familiar se menciona que el 15,6 % tienen una familia funcional, el 65,6% tienen una familia moderadamente funcional, el 14.1% familia disfuncional y el 4.7% familia severamente disfuncional.

El presente estudio permitirá conocer y describir los tipos y el funcionamiento familiar de los hogares de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial, por otro lado, es preciso mencionar que las relaciones familiares son consideradas como una defensa para los miembros de una familia, pues gracias a ellas pueden tomar decisiones, resolver problemas y contar con una red de apoyo única y esencial, es así que para los adolescentes quienes pasan por etapas muy difíciles, su familia debe ser su opción de protección y seguridad, para el desarrollo adecuado de sus habilidades emocionales y sociales.

La relevancia de la temática se enfoca en desarrollar un análisis conceptual de las variables: funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional, variables que son de suma importancia dentro del tema del desarrollo de la persona, pues las dos variables interactúan de manera directa, esto ayudará a establecer un modelo explicativo y/o correlacional sobre la familia y su función en la etapa de la adolescencia específicamente en los estudiantes de segundo de B.G.U. Además de plantear la importancia del tema de relaciones familiares y su impacto en el entorno familiar, determinando su influencia en el desarrollo emocional y social del adolescente.

Además, con la realización de este proyecto, se podrá plantear métodos de desarrollo de una dinámica o clima familiar adecuado dentro de los hogares. Al identificar las variables y su relación dentro de la etapa de la adolescencia se podrá instaurar estrategias de toma de decisiones, involucramiento social, emocional y resolución de problemas, promoviendo así una actuación asertiva dentro de la sociedad.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de B.G.U. en la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba, Chimborazo?

1.1.2. Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los tipos de funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes de segundo de B.G.U.?
- ¿Cuáles son los niveles de capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de B.G.U.?
- ¿Cómo se relaciona la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional?

1.2 Justificación

Actualmente, el estado funcional de la familia teme que las familias en algunos casos se separen, hay ausencia de padres o figuras, o simplemente la relación entre los padres y los niños, no es la adecuada. En Ecuador, en referencia a la cantidad de tiempo que las familias dedican a sus hijos ha dado como resultado que las familias han estado gastando menos tiempo con sus hijos, además de la presencia de familias con un padre o madre más ocupados, etc. (Delgado et al., 2017)

La familia ha completado un papel importante en el desarrollo de cada individuo, que afecta a la comunidad respetable y el medio ambiente, porque una de las mayores necesidades de las personas debe ser tratada de manera adecuada, con el respeto y sentimiento familiar, cubriendo así las necesidades proporcionadas por las buenas familias que se muestran en la capacidad de lidiar con cada peso y crisis para superar las dificultades.

Esta es la razón por la que la persona en un cierto período de desarrollo (infancia) ha sido sometida a control. Búsqueda de aceptación y pérdida de independencia y miedo a la soledad, abandonar planes, reducción de la expresión y síntomas típicos a participar en el desarrollo de personal. En los últimos años, las situaciones violentas, la depresión y el suicidio han sido un mayor impacto, por lo que es importante dar tratamiento a estas temáticas. (Delgado et al., 2017)

Por todas estas razones, es preocupante los temas que involucran familiares, para trabajar y encontrar soluciones, porque las consecuencias son devastadoras para aquellos que sufren, y han aumentado en el tiempo. El sistema de educación y la familia tienen la responsabilidad de establecer acciones, con vínculos, aumentando y exacerbando su estado emocional en los niños, niñas y adolescentes, y su relación con la sociedad. A nivel teórico, el conocimiento de la teoría del servicio aumentará el desarrollo de directrices futuras, lo que ayudará a la acción vocacional a enfrentar de esta manera en las áreas de educación, sociedad y desempeño de la diversidad psicológica.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa Liceo Policial.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de funcionalidad familiar que existen en los hogares de los estudiantes de segundo de B.G.U.
- Establecer el nivel de capacidad de autocontrol emocional en los estudiantes de segundo de B.G.U.
- Analizar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en los estudiantes de segundo de B.G.U.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR

2.1.1 Consideraciones generales

El funcionamiento familiar es definido por Olson et al. (1989) como la interacción de las relaciones afectivas entre los miembros de la familia (cohesión), que pueden cambiar su estructura para superar dificultades de desarrollo (adaptabilidad) y sobre todo para influir en el comportamiento de los niños. Además, sostiene que la actividad plena es lo que permite que la familia alcance sus objetivos y funcione bien, aunque en ocasiones puede verse afectada por determinadas circunstancias.(Ferrer et al., 2014)

La familia define pautas de interacción, mediante las cuales se conforma su estructura determinando a su vez el funcionamiento interno, es decir las conductas e interacciones de los familiares que otorgan el equilibrio adecuado para identificar a una familia como funcional. (Minuchin & Fishman, 2004)

Según (Pérez, 2014) una familia funcional es aquella que brinda a sus miembros características como: sentimiento de identidad propio y de pertenencia a un grupo o sistema, así como un sentimiento de independencia e individuación intra y extrafamiliar. La estructura familiar presenta características determinantes de estructura y funcionamiento, los roles, jerarquías, límites, reglas y normas son las pautas en las que deben basarse sus miembros para establecer una funcionalidad adecuada dentro del sistema; de esta manera se otorga estabilidad, equilibrio y armonía.

Las familias funcionales son familias que son capaces de crear un entorno propicio para el desarrollo personal de sus miembros y, en general, no se ven afectadas por crisis o trastornos psicológicos graves. La función aparece relacionada con diversas características del sistema familiar: grado de cohesión, flexibilidad, comunicación, tensión, conflicto, emoción, apego, etc., que la literatura especializada ha demostrado ser evaluada por diversas herramientas cualitativas, otra característica relacionada con apareció la función familiar es el grado de pequeña diferencia que se expresa entre los individuos en la percepción de la vida familiar, entre ellos y sus hijos, por el contrario, aparece asociada a los problemas de desarrollo personal y social de los miembros de la familia.(González et al., 2012)

En el caso de este estudio, se asume que la familia está formada por todas las personas que el individuo considera afines y afectivamente conectadas, ya sea biológica o físicamente, en el mismo hogar. Los miembros que la componen tienen distintas relaciones entre sí, y la familia como unidad, a su vez, está vinculada a sistemas como el educativo, el de salud y otros. Al mismo tiempo, la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada

etapa del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa es función de la familia. (Vélez & Betancurth, 2015, p. 1755)

Uribe et al. (2012) indica que comprender el funcionamiento familiar “se convierte en un aspecto importante de la adolescencia y de la construcción del apoyo social percibido, ya que es un período en el que una familia experimenta cambios drásticos en uno o más individuos y, por lo tanto, altera el comportamiento de un individuo”. (p, 86)

La familia presenta factores objetivos y subjetivos, los cuales orientan a los miembros adecuando sus comportamientos hacia el beneficio mutuo, no individual, dentro de esto actúan componentes psicológicos, sociales y biológicos, que facilitan la interacción entre subsistemas; de esta manera cada persona conoce su rol y participación, entonces se da una adaptación al medio intra y extra familiar adecuada y eficaz. Al cumplir con el equilibrio interno y las reglas establecidas por la sociedad para este organismo, se habla de una funcionalidad normal. (Quisnia, 2020)

2.1.2 Clasificación y tipos de funcionalidad familiar

Modelo Estructural

El modelo estructural Sistémico se deriva como una opción de terapia familiar dentro de la Teoría General de los Sistemas creado por Salvador Minuchin en los años sesenta como opción para poder explicar la relación entre el ser humano y su entorno familiar. (Soria, 2010)

Según Soria (2010) este modelo tiene como base a algunos supuestos o principios de la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, como:

- La familia es un sistema vivo y abierto, cuyo conjunto está formado no sólo por sus elementos (miembros de la familia), sino también por las relaciones que establecen entre sí.
- Como sistema, la familia se relaciona con suprasistemas de los cuales forma parte (familia de origen, familia extensa, comunidad, etcétera).
- La familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno.
- Existe un conflicto familiar cuando se produce una disfunción en las interrelaciones que se establecen entre sus miembros.
- El conflicto individual en cualquiera de los miembros del sistema es sólo la manifestación de un conflicto familiar.

Estructura Familiar

Minuchin & Fichman (2004) mencionan que “la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p, 86)

Estas instrucciones están sujetas a dos regímenes conocidos como compulsivos; se dice que el primer sistema es general e involucra reglas universales que rigen el sistema familiar, es decir, las reglas que los padres dictan a sus hijos. El segundo es conocido como idiosincrásico y se refiere a las expectativas de los miembros de la familia, las cuales son discutidas y negociadas dentro del sistema. (Minuchin & Fichman, 2004a)

Subsistemas

Para (Minuchin & Fichman, 2004a) los individuos son subsistemas en el interior de una familia. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Los subsistemas al abarcar personas o miembros familiares representan una forma de identificación del poder o autoridad, es decir, al determinar a qué subsistema pertenece cada individuo, se puede conocer su rol, jerarquía o autoridad dentro del sistema, así como sus capacidades y habilidades, para identificar a cada miembro y su función. Los subsistemas reconocidos por la terapia estructural son tres principalmente: conyugal, parental o paterno filial y a fraterno o filial.

Clasificación y tipos de funcionalidad familiar

La actividad familiar, que incluye aspectos de cohesión y adaptabilidad, cuenta con 16 tipos de familias divididas en tres niveles: actividad intensa, rango medio y equilibrio.

- **Tipos balanceados:** las familias son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de las familias flexible-separada, flexible-conectada. Estructurada-conectada y estructurada-separada. En los sistemas abiertos, los individuos se distinguen por su capacidad de convivencia y de equilibrio entre la máxima independencia y la dependencia de la familia. Son libres de estar solos o asociarse con miembros de la familia de su elección. Las actividades son dinámicas por lo que se pueden cambiar. Una familia libre se desarrolla en la dirección que requieren las circunstancias de los miembros de la familia, el ciclo de vida familiar o la socialización. Ninguno de estos tipos de familias ha sido definido como ideal, ni siquiera en ningún ciclo de vida; pero si se considera totalmente funcional.(Alba, 2016, p. 10)
- **Tipo de rango medio:** las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de discreto-caos, conexión-caos, mixto-elástico, mixto-estructural, rígido-conexo, rígido-discreto, disjunto-estructural y flexible-disjunto. El trabajo de estas familias se enfrenta por un lado a algunas dificultades, quizás por momentos de tensión. (Alba, 2016, p. 10)
- **Tipos extremos:** las familias son extremas tanto en la dimensión cohesión como de adaptabilidad. Incluye la desintegración caótica, la fusión caótica, la fusión rígida y las

familias rígidamente separadas. Las familias extremas se consideran menos efectivas, sin embargo, Olson afirma que estas familias son una forma exagerada de rango medio, porque pertenecen a una serie de características que varían en tamaño. Asimismo, atraviesan momentos especiales de la vida familiar, en los que el exceso de actividad puede beneficiar la estabilidad, por ejemplo, tras la muerte de un padre o el nacimiento de un hijo.(Alba, 2016, p. 10).

2.1.3 Perspectiva actual de la Funcionalidad Familiar

Sánchez et al. (2015) manifiestan que la dinámica o funcionamiento familiar se concibe como un clima de interacción entre miembros familiares, el cual se encuentra intervenido por factores como: relaciones afectivas, autoridad, roles, uso del tiempo libre, límites, normas, reglas y comunicación. En donde las relaciones afectivas se refieren a situaciones positivas, por ejemplo, apoyo, protección, manifestaciones de cariño; y situaciones negativas, como, odio, abandono, separación; esto hace que la interacción entre miembros sea agradable y satisfactoria o desagradable.

Pillcorema, (2013) se refiere a que las familias pasan por diferentes etapas o ciclos, los cuales deben ser procesados sin contratiempos, sin causar fallas en el sistema; si los límites, reglas y normas entre los subsistemas están claramente establecidos y son respetados por todos sus miembros se definirá como una familia funcional, de esta manera sus miembros ganarán autonomía, individualidad, tomarán decisiones, mantendrán buenas relaciones personales y se enfrentarán al entorno de su escuela.

(Quisnia, 2020) plantea que el funcionamiento familiar en la actualidad incluye la adopción de valores y reglas del sistema familiar, lo cual determina un modelo familiar positivo a seguir, esto influye a su vez en el desarrollo y crianza de los miembros, y la forma en cómo enfrentan al entorno en el que se desenvuelven. En consecuencia, en la actualidad se valoran más factores dentro de la funcionalidad familiar, como, los valores que transmiten los padres a sus hijos, la resiliencia de la familia ante cambios extremos, su adaptación a ellos, la comunicación entre miembros y la superación de cada ciclo vital por el que atraviesa la familia. Su estructura ha evolucionado hacia un modelo más holístico, lo cual nos demuestra que es un organismo en continuo movimiento y evolución.

2.2 CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL

2.2.1 Generalidades

Serrano & García (2010) El término competencia emocional es el conjunto de habilidades, conocimientos y valores necesarios para realizar actividades o tareas con eficacia y con ciertos niveles de calidad. Al mismo tiempo, argumentan que el desarrollo de estas habilidades mejora la adaptabilidad contextual, el efecto de la ciudadanía efectiva y responsable, y promueve la adaptación a las circunstancias de la vida con la capacidad de lograr un mayor éxito.(Bisquerra, 2003) Si bien la regulación emocional positiva no implica un control preciso, excepto en situaciones emocionales negativas, tales

como: miedo, fobia, ansiedad y nerviosismo, ira u odio, de hecho, durante la adolescencia, estos estados emocionales se manifiestan de diferentes formas.

(UPN, 2016) El autocontrol, control emocional o autorregulación implica no dejarse llevar por los sentimientos del momento, y es una fortaleza de la inteligencia emocional, concepto estudiado por el psicólogo estadounidense Daniel Goleman. Implica conciencia emocional, autocontrol, manejar bien a los demás, manejar adecuadamente las emociones impulsivas, mantener el equilibrio, la positividad, pensar con claridad, mantenerse enfocado frente al estrés y esforzarse por mostrar empatía; Significa pensar en la otra persona para tener una vida más dulce. El autocontrol ayuda a controlarse y afrontar el fracaso con serenidad, a ser paciente y comprensivo en las relaciones personales. Según la (UPN, 2016) el autocontrol emocional debe comprenderse como una actitud positiva que nos impulsa a cambiar nuestra personalidad con buena voluntad, siendo un modelo de entereza para los demás. Debe existir una fuerza interior, carácter, autodominio, y en algunos casos privarse de algunas situaciones ayuda a fortalecer nuestra anticipación a la reacción.

Según (ALGAMA, s. f.) El autocontrol es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones, evitar que ellas nos controlen a nosotros y la capacidad de elegir cómo queremos sentirnos en cada momento de nuestra vida. Somos agentes o innovadores de nuestras vidas porque nuestra existencia depende de elecciones grandes y pequeñas, tengamos o no la importante capacidad de hacer felices nuestras vidas, independientemente de los eventos externos, y esto debemos aplicarlo en el trabajo, con mayor frecuencia, al ámbito en el que quizás estamos más a lo largo de nuestra vida.

2.2.2 Teorías o modelos teóricos que explican el autocontrol emocional.

Teoría Racional Emotiva de Ellis

Es la base que forma todo sobre el control de nuestras emociones y cómo lograrlas de forma adaptativa en todos los niveles posibles de desarrollo. El marco filosófico general de esta teoría se basa principalmente en la hipótesis estoica de que "la angustia emocional no es causada por situaciones sino por la interpretación de esas situaciones". (Ellis, s. f.). Se basa, por tanto, en la idea de que tanto las emociones como las conductas son producto de las creencias de la persona, de su interpretación de la realidad. Si estos son irracionales, poco empíricos y dificultan el logro de objetivos personales, se dice que son "irracionales". Si las explicaciones de una persona se basan en datos empíricos y siguen una secuencia lógica entre premisas y conclusiones, entonces sus creencias son "racionales" porque el razonamiento es correcto y la filosofía básica de la persona es correcta. Función. (ALGAMA, s. f.)

La Teoría Racional Emotiva utiliza el Modelo ABC para explicar los problemas emocionales y cómo ayudar a resolverlos. Su enfoque principal es la forma de pensar del individuo, la forma en que interpreta su entorno y circunstancias, las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, los demás y el mundo en general, y representa la letra A. Se refiere a una experiencia o evento motivador, en la letra B representa una creencia o idea,

que es esencialmente irracional y autoincriminatoria, y la letra C corresponde al resultado (ALGAMA, s. f.)

Modelo de Salovey y Mayer

(Mayer et al., 2000) Al darse cuenta de que su concepto inicial de inteligencia emocional era en parte un modelo mixto, que incorporaba aspectos de la personalidad que pueden haber acompañado al concepto de inteligencia emocional en el año 2000, después de años de investigación y de querer deshacerse eliminando conceptos asociados con modelos mixtos, reformatearon la teoría de la inteligencia emocional y propuso una definición revisada y más explícita de inteligencia emocional, separándola de los rasgos de personalidad que indican los factores que influyen en los factores sociales y emocionales, eliminando el componente emocional y reemplazándolo con un nuevo campo de procesamiento de información emocional, citando a Torrano en 2007. Como resultado se reconsidera la IE como la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones de manera exacta, para reconocer sentimientos que faciliten el pensamiento y para comprender y regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional. El modelo engloba las distintas habilidades emocionales que integran el concepto y estas se dividen en dos áreas generales, la experiencia y la estratégica. Estas a su vez se subdividen en otras dos áreas, explicando cada una de ellas los procesos psicológicos que sirven de fundamento al modelo y a la definición del concepto. (Mesa, 2015)

Modelo de Reuven Bar-On: la inteligencia socio-emocional

(Bar-On, 2005) siendo este un modelo mixto, su conceptualización va más allá de estar únicamente basado en la inteligencia, sino que considera un conjunto de factores emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general de adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. (Ayala, 2012) asume que las relaciones de las personas con el entorno son el resultado de una habilidad enfocada a comprender, percibir, controlar y expresar adecuadamente las emociones y que esto depende de sus características, según el autor. Bar-On se nutre de diferentes conceptos y teorías relacionadas con la inteligencia emocional en el campo de la psicología: vemos la influencia de Darwin cuando destaca la importancia de las emociones como medio de supervivencia y adaptación; Se basa en la teoría de la inteligencia social de Thorndike y su importancia en el logro de cualquier acontecimiento en la humanidad; se apoya en la teoría de Weschler sobre la importancia de los factores no intelectuales de la inteligencia. Bar-on nos ofrece una definición de IE tomando como base a (Mayer et al., 2000) cuando reformuló el concepto en el término inteligencia emocional social y la definió como “un conjunto de habilidades, capacidades y apoyo social y emocional interconectados que ayudan a determinar cómo nos comprendemos y expresamos de manera efectiva, comprendemos a los demás y establecemos relaciones con ellos, y enfrentamos y hacer frente a las demandas de la vida diaria.”(Mesa, 2015)

Este modelo de IE es multifactorial y está relacionado con el potencial de realización, más que con la realización en sí misma. Para formularlo Bar-On identificó cinco áreas de

funcionamiento que subdividió a su vez en quince destrezas más específicas. En 2006, el autor reformuló su teoría en un modelo de 10 factores y 4 componentes. A continuación, proporcionamos una breve descripción de los componentes que componen el modelo Bar-On, así como los aspectos que lo conforman según una revisión del modelo de 2006: factores de introspección, personalidad, adaptabilidad y manejo del estrés. (Mesa, 2015)

Modelo de Goleman: el modelo de las competencias emocionales

(Mesa, 2015) señaló que este modelo incluye cinco habilidades básicas: el conocimiento de los propios sentimientos, la autoconciencia, la capacidad de gestionar las propias emociones o autorregularse, la capacidad de automotivarse, la capacidad de conciencia emocional, la empatía y la capacidad de gestionar las relaciones y emociones de los demás. Estas áreas fueron desarrolladas por el autor y presentadas en forma de los siguientes elementos: la autoconciencia incluye conocer nuestras preferencias, sentimientos, estados y fortalezas. La conciencia social es la conciencia de los sentimientos, intereses y necesidades de otras personas. En última instancia, la gestión de relaciones es la capacidad de gestionar bien las relaciones y construir redes de apoyo social.

2.2.3 Perspectiva actual del autocontrol emocional

Todos los seres humanos tenemos un cierto grado de autoestima, ya sea baja o alta, positiva o negativa, que viene determinada por la autoimagen y el autoconcepto que se les transmite desde pequeños, a través de los mensajes positivos que se envían a sí mismos y saludables. El grado de intimidad con las figuras de autoridad, un papel que a menudo desempeñan los padres. La confianza en sí mismo continúa formándose a medida que crece y crece a medida que gana aceptación y confianza, cuando tiene figuras de autoridad que diseñan estrategias de autocontrol adecuadas para el niño, (Barrios, 2014)

Actualmente, se observa que los adolescentes que tienden a sobreestimarse muestran bajos niveles de autocontrol, viven bajo el supuesto de que los demás "deben" darles lo que quieren, generalmente no toleran las esperas e incluso parecen rápidos para tomarse su tiempo. Ante este problema, es necesario realizar una investigación en la que se pueda determinar la relación entre el autocontrol y la autoestima, es decir, si la primera variable afecta a la segunda y viceversa., (Barrios, 2014)

(Quisnia, 2020) , la adolescencia es uno de los periodos más difíciles por los que atraviesa una persona, por lo que un buen ajuste psicológico ayudará mucho a la hora de afrontar los factores de riesgo, tomar decisiones duras y autodirigidas y gestionar las emociones para sacar lo mejor del ser humano. Para adaptarse y prosperar en su entorno, afirman, por tanto, que la educación en valores, el conocimiento de las emociones y el bienestar serán aspectos clave del desarrollo psicológico integral que ayudarán a los niños a adaptarse adecuadamente al complejo periodo de la adolescencia y contribuirán a prevenir los trastornos de conducta. y promover actitudes saludables hacia la sociedad.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

3.1.1 Cualitativo

Se utilizó un enfoque cualitativo, ya que fue un proceso en el cual se recolectó, analizó y vinculó datos en la investigación para responder al planteamiento; es decir, en la mayoría de las etapas, lo cual permitió obtener información para la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. A través de la utilización del enfoque cualitativo se pudo realizar el análisis correspondiente de todos los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos aplicados que se han descrito en el desarrollo de la investigación.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación: se observó el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos: no intervienen manuales, guías, o propuestas que pretendan dar solución al problema.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Descriptivo

Se buscó especificar propiedades y características importantes del fenómeno en cuestión. Describió tendencias de un grupo o población, se exploró el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta.

3.3.1.2 Correlacional

Porque se asoció las dos variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2 Por el tiempo

3.3.2.1 Transversal

Porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo en donde se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizaron los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada.

3.3.3 Por los objetivos

3.3.3.1 Básica

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.3.4 Por el lugar

3.3.4.1 De campo

Fue un estudio de campo para conocer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el autocontrol emocional, dado que se realizó en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Liceo Policial”.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población y Muestra

La población y muestra que ha sido utilizada para la aplicación de los respectivos instrumentos ha sido de tipo muestreo ya que se ha seleccionado a los elementos que los integran. Para el estudio se planteó trabajar con una muestra de 60 estudiantes, que también se constituyen como población, pertenecientes al segundo de B.G.U, paralelos “A y B” de la referida institución y a los cuales se ha procedido a aplicar los instrumentos que se han mencionado y descrito.

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación – recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Psicométrica	Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, elaborado por Ortega, T., De la Cuesta, D. and Dias, C. (1999).	Esta herramienta cubre 14 situaciones que pueden o no ocurrir en una familia en particular. Esto corresponde a 2 de cada de las 7 variables que midió este cuestionario.
AUTOCONTROL EMOCIONAL	Psicométrica	ICE NA INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (ICE)	Contiene 60 ítems divididos en 7 escalas. También incluye una escala de calificación para respuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), que está

			diseñada para identificar respuestas aleatorias.
--	--	--	--

Elaborado por: Tania Daniela Llamuca

3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Con la información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Validación de los IRD por expertos.
- Previo a la aplicación de los instrumentos será enviado un consentimiento informado a los padres de los adolescentes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A) Identificación de los tipos de funcionalidad familiar en estudiantes de segundo de bgu de la unidad educativa liceo policial.

Tabla 1

Se toman decisiones para cosas importantes de la familia

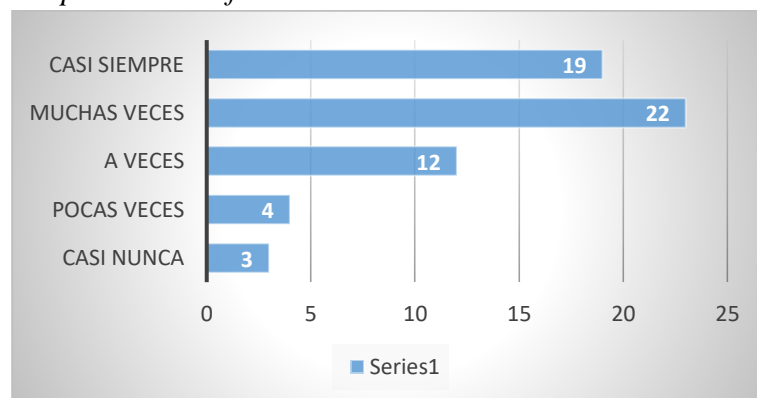
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	3
Pocas veces	4
A veces	12
Muchas veces	22
Casi siempre	19
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, cantón Riobamba

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 1

Toma decisiones importantes en familia



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

De acuerdo con los resultados de la tabla N°8 y figura N°1, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, cantón Riobamba con respecto a las decisiones importantes que ellos toman en familia se evidencia que del 38% que corresponde a 22 estudiantes manifiestan que muchas veces toman decisiones importantes, dentro del núcleo familiar. De igual forma el 31% que corresponde a 19 estudiantes han seleccionado la opción que casi siempre lo hacen, asimismo el 20% que corresponde a 12 estudiantes a veces toma decisiones importantes, mientras que el 6 % que corresponde a 4 estudiantes

menciona que son pocas las veces que interactúan en las decisiones familiares. Y finalmente el 5% que corresponde a e estudiantes casi nunca toman decisiones.

Interpretación

De acuerdo con la recopilación de datos obtenidos mediante el instrumento FF-SIL, se determinó que en el segundo año de B.G.U para los estudiantes de la unidad educativa “Liceo Policial”, la opción siempre es predominante, ya que se puede asegurar que la mayoría de los estudiantes son capaces de tomar decisiones importantes para ellos dentro del núcleo familiar porque esto facilita el fortalecimiento de dichos lazos. Los ejercicios de toma de decisiones son un gran ejercicio para los jóvenes de los que pueden aprender mucho. Aprender a tomar decisiones también ayudará a estimular algunas de sus habilidades intelectuales básicas, como analizar, comparar o evaluar diferentes opciones.

Tabla 2

En mi casa predomina la armonía

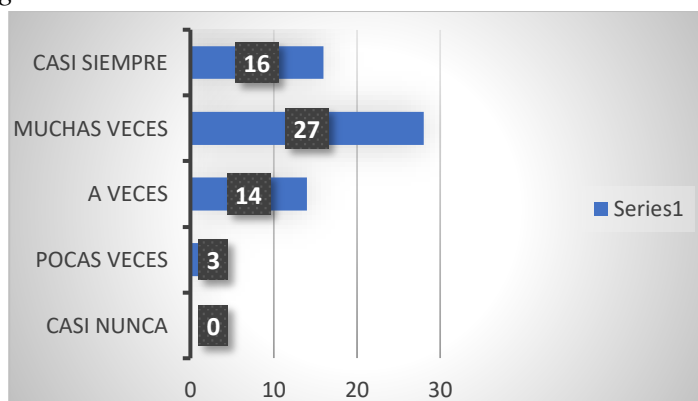
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	0
Pocas veces	3
A veces	14
Muchas veces	27
Casi siempre	16
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, cantón Riobamba

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 2

Armonía en el hogar



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

De acuerdo a los resultados de la tabla N°9 y figura N°2, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, cantón Riobamba con respecto a la pregunta si en la casa predomina la armonía familia se pudo evidenciar que el 46% que corresponde a 27 estudiantes manifiestan que muchas veces existe armonía, dentro de la familia. De igual forma el 26% que corresponde a 16 estudiantes han seleccionado la opción que casi siempre hay armonía, asimismo el 23% que corresponde a 14 estudiantes mencionan que a veces en sus hogares existe armonía, mientras que el 5% que corresponde a 3 estudiantes han mencionado que son pocas las veces que ellos tienen armonía, Y finalmente ningún estudiante ha seleccionado que casi nunca existe armonía en el hogar

Interpretación

Los resultados obtenidos determinaron que la armonía es común en la mayoría de las familias de los estudiantes del segundo año de B.G.U. en la unidad educativa “Liceo Policial”, ya que se vincula y une con otros valores sociales dirigidos a individuos que pueden superar la violencia intrafamiliar. En este sentido, la familia influye en la formación social de los individuos en edad escolar, e interactúa en los procesos de socialización porque es el primer y más largo proceso de socialización porque crea, con gran importancia e influencia, espacios de convivencia positivos o negativos, según las circunstancias que existen en este grupo social.

Tabla 3

En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades

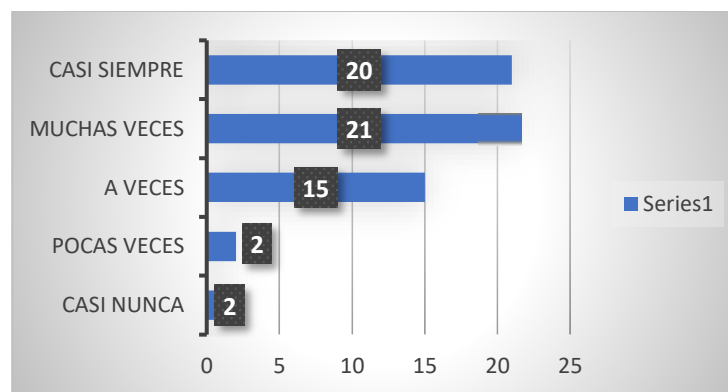
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	2
Pocas veces	2
A veces	15
Muchas veces	21
Casi siempre	20
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 3

Responsabilidades individuales en el hogar



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Conforme a los datos recopilados de la tabla N°10 y figura N°3, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron el instrumento FF-SIL se evidencia que el 35% y el 34% que corresponden a 21 estudiantes por cada ítem mencionan que muchas veces y casi siempre en la casa cada persona cumple con sus responsabilidades, así mismo el 25% de la totalidad que corresponde a 15 estudiantes indican que a veces cumplen con sus responsabilidades en el hogar y finalmente entre la opción pocas veces y casi nunca están en la par con el 3% que corresponde a 2 estudiantes a cada una de ellas.

Interpretación

A partir de los resultados obtenidos, se ha determinado que en el segundo año de B.G.U perteneciente a la unidad educativa “Liceo Policial”, la mayoría de las familias toman sus propias decisiones y son responsables de su implementación en cualquier tipo de actividades, por lo que se puede decir que existe el derecho a la libertad de expresión, respetando al mismo tiempo el derecho a la intimidad de cada individuo, dado que cada quién es responsable de sus actos. La capacidad de tomar decisiones propias y vivir la vida de acuerdo con la voluntad, valores y preferencias es esencial para forjar la dignidad, independientemente de la edad, es decir, incluidas las personas de más edad.

Tabla 4

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

Descripción	Frecuencia
Casi nunca	1
Pocas veces	6
A veces	14
Muchas veces	24

Casi siempre

15

Total

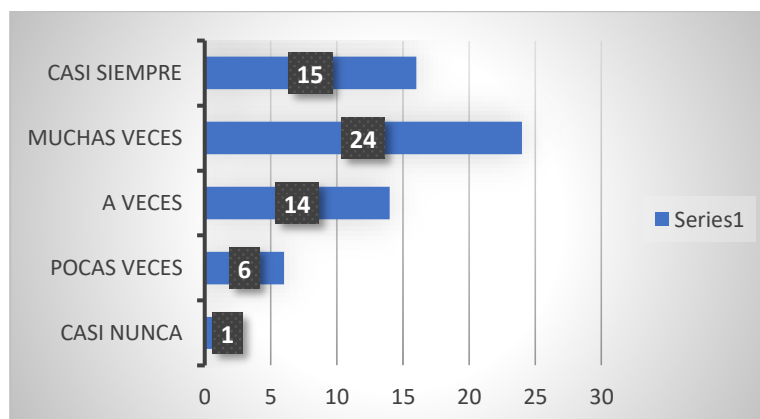
60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 4

Cariño en la vida cotidiana



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los datos recopilados de la tabla N°11 y figura N°4, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron la encuesta, se a podido evidenciar que el 39% de los encuestados que corresponde a 24 estudiantes han expresado que muchas veces en el hogar existen manifestaciones de cariño lo que permite fortalecer la relación social que hay entre ellos, el 26% que corresponde a 15 estudiantes vuelta han dado a conocer que casi siempre existe una convivencia estable con los miembros de la familia, mientras que el 23% de los estudiantes que corresponde a 14 estudiantes han manifestado que a veces se demuestra cariño en el seno familiar así como sucede con el 10 % que corresponde a 6 estudiantes y a la vez marcaron la opción de pocas veces, teniendo como conclusión que de todos los

encuestados solo el 2% que corresponde a 1 solo estudiante indica que casi nunca hay cariño dentro de hogar.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que en el segundo año de la B.G.U para los estudiantes de la unidad educativa “Liceo Policial”, se evidencia que las manifestaciones de afecto prevalecen en la cotidianidad porque permiten fortalecer los lazos sociales. En los estudiantes, los miembros del hogar y aquellos que tienen un vínculo fuerte y duradero entre padres e hijos pueden expresar su afecto y amor con un comportamiento positivo y agradable en todas las situaciones. Mostrar lo que gusta, lo que disgusta, decir las cosas que alegran, expresar gratitud o dar muestras de disculpas es lo que ayuda, libera y comparte los sentimientos, esta es la mejor forma en que los estudiantes, ya sean niños o adolescentes pueden sentirse bien con ellos mismos.

Tabla 5

Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

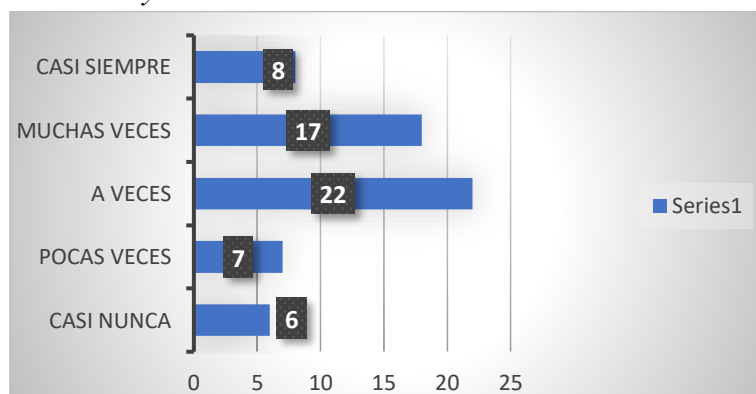
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	6
Pocas veces	7
A veces	22
Muchas veces	17
Casi siempre	8
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 5

Expresión de forma clara y directa



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los datos recopilados de la tabla N°12 y figura N°5, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron la encuesta, se ha podido evidenciar que 22 estudiantes que corresponde al 36 % ha manifestado que a veces ellos se expresan sin insinuaciones de forma clara y directa, así mismo el 30% que corresponde a 17 estudiantes indica que muchas veces mantienen esa forma de expresión así como lo menciona igualmente los estudiantes que corresponden al 13 % casi siempre ellos pueden expresar u opinar de forma clara y concisa en la familia, por otro lado el 11% de estudiantes indica que son pocas las veces que ellos se expresan ya que tienen inseguridad de equivocarse al momento de expresar sus ideas mientras el 10% que corresponde a 6 estudiantes han manifestado que casi nunca se expresan en familia.

Interpretación

Los resultados obtenidos indican que en el segundo año de BGU los estudiantes de la unidad educativa “Liceo Policial” a veces y muchas veces se expresan sin miedo, sin una indirecta frente a ellos. La familia es el pilar de las relaciones personales en dichos estudiantes, ya que sustenta la armonía y la convivencia familiar. El hogar es un ambiente ideal para desarrollar los valores del amor y la unidad familiar pero también el respeto por el espacio común de todos, a través de actitudes de armonía, cooperación y tolerancia. La cantidad de "honestidad" es muy importante para promover esta convivencia, ya que la forma en que el estudiante vive en la familia es fundamental para determinar el tipo de relación que tiene y las decisiones que toma en otros escenarios sociales.

Tabla 6

Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

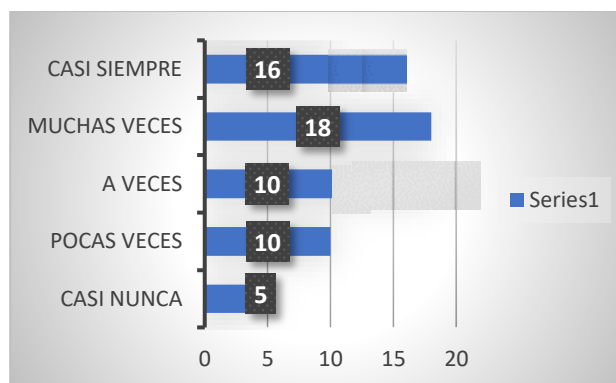
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	5
Pocas veces	10
A veces	10
Muchas veces	18
Casi siempre	16
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 6

Aceptación de defectos de los demás



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los datos recopilados de la tabla N°13 y figura N°6, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron el instrumento FF-SIL, se ha podido evidenciar que están a la par entre los estudiantes que han marcado la opción casi siempre y muchas veces que representa a 18 estudiantes en cada una lo que representa que ellos aceptan los defectos de los demás que de esa forma ellos aprender a ser flexibles y abiertos con los miembros de la familia, igualmente otro porcentaje está entre las opciones a veces y pocas veces con 16% que corresponde al 10 estudiantes en cada una de ellas, mientras que el 8% que corresponde a 5 estudiantes ha indicado que casi nunca aceptan los defectos de los demás.

Interpretación

Los resultados indican que los estudiantes del segundo año de BGU de la unidad educativa “Liceo Policial” en un porcentaje considerable admiten reproducir los defectos de sus familiares. Con esto en mente, es importante tratar el error humano como una especie de problema cotidiano, otro aspecto importante a considerar es que todos tengan una lista de verificación de errores porque es necesario saber respetar los estándares en un tema determinado como política, religión, moral, etc. Es entonces que en este aspecto la libertad significa respetar las normas de los demás, especialmente de aquellos que conviven en el núcleo familiar. Hay que saber comportarse con diferentes personas y el pensar permite desarrollar ideas donde una misma situación puede ser interpretada de manera diferente.

Tabla 7

Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles

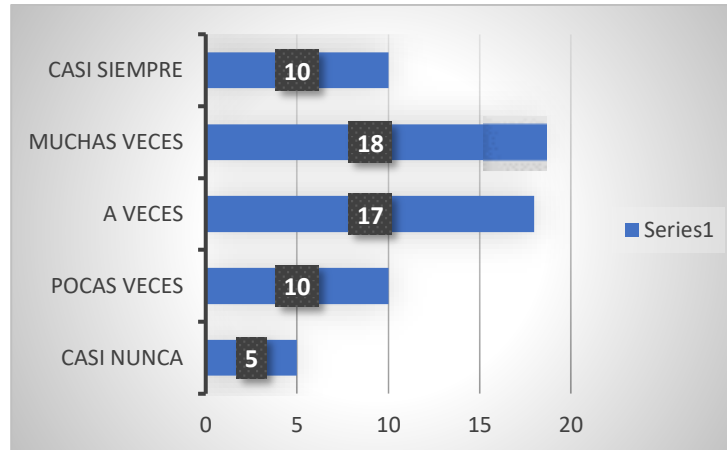
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	5
Pocas veces	10
A veces	17
Muchas veces	18
Casi siempre	10
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 7

Consideración de situaciones difíciles



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los resultados de la tabla N°14 y figura N°7, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron el instrumento FF-SIL, se ha podido evidenciar que los porcentajes son iguales entre los estudiantes que marcaron la opción a veces y muchas con un total de 30% cada una, la misma que representa a 18 estudiantes de cada ítem de acuerdo a la pregunta para ver si hay o no consideración de las experiencias familiares ante las situaciones difíciles, asimismo los resultados son idénticos entre los que seleccionaron entre la opción pocas veces y casi siempre, y finalmente el 8% de esa totalidad que representa a 5 estudiantes manifiestan que casi nunca hay la consideración de experiencias en las actividades diarias ante las situaciones difíciles.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes del segundo año de BGU de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, determinan tomar en cuenta las experiencias de otras familias en condiciones difíciles, debido a que este trámite es muy complicado, no solo para identificar situaciones y circunstancias en los problemas que las familias enfrentan todos los días, sino que aparecen temáticas con fines de investigación como “cambio”, “resiliencia”, “transformación”, “estructuración de la vida” y “recursos”. Cuando se entiende cómo se sienten los demás, se puede dirigir la interacción con ellos para aprender desde la experiencia. No siempre es fácil predecir o comprender los sentimientos de los demás ya que algunas personas son mejores que otras para arreglar aquellas situaciones,

pero todos pueden mejorar con la práctica, ya que el saber comprender viene de observar y escuchar.

Tabla 8

Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan

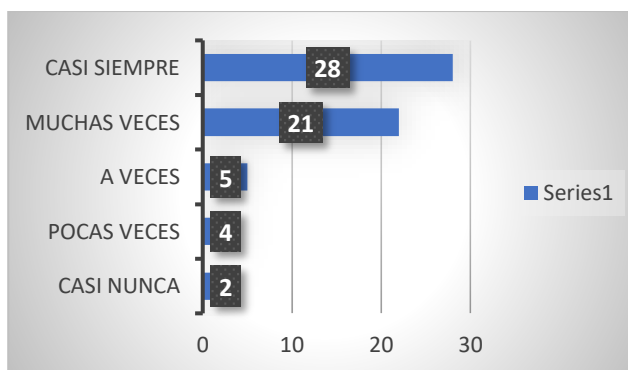
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	2
Pocas veces	4
A veces	5
Muchas veces	21
Casi siempre	28
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 8

Ayuda Familiar



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los resultados de la tabla N°15 y figura N°8, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron el instrumento FF-SIL, se ha podido evidenciar que 28 estudiantes que representa al 46% ha mencionado que casi siempre existe ayuda entre las personas que habitan en el hogar, así mismo 21 estudiantes que corresponde al 36% ha manifestado que muchas veces han notado la presencia de la ayuda familiar en re los miembros de la familia, seguido por el 8% que representa a 5 estudiantes que mencionan que a veces se realizan estas acciones, asimismo por el 7% que corresponde a 4 estudiantes que en manifestado que son pocas a veces que ellos han evidenciado la ayuda, mientras que la minoría que es el 3% y que

corresponde a e estudiantes han manifestado que casi nunca los miembros de la familia ayudan a los jóvenes a solucionar los problemas.

Interpretación

De acuerdo con los datos recabados, la mayoría de los alumnos de segundo de BGU de la unidad educativa “Liceo Policial” manifestaron que siempre ayudan en casa cuando alguien tiene problemas, porque en algunas familias existe un acuerdo entre los padres y los niños, para que puedan hablar con confianza sobre un tema, de la misma manera que hablarían con otra persona. La cooperación en el hogar es beneficiosa para los estudiantes y para la familia en general. Ayuda a animar a los niños y jóvenes a ser solidarios, desinteresados y serviciales, ayudando de forma altruista a los demás.

Tabla 9

Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado

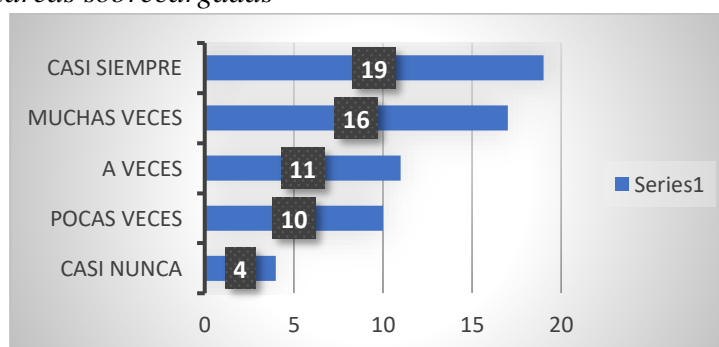
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	4
Pocas veces	10
A veces	11
Muchas veces	18
Casi siempre	19
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 9

Distribución de tareas sobrecargadas



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los resultados de la tabla N°16 y figura N° 9, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que llenaron el instrumento FF-SIL, se ha podido evidenciar que 19 estudiantes que representa el 31% manifestado que casi siempre se distribuyen las tareas en familia para que nadie se sobrecargue de tareas, el 28% que representa a 16 estudiantes menciona que muchas veces ayudan los miembros de la familia, asimismo el 18% que representa a 11 estudiantes han mencionado que a veces los miembros de la familia ayudan a realizar cualquier tipo de actividad, seguido por un el 16% que representa a 10 estudiantes que han manifestado que esas acciones lo realizan pocas veces y finalmente el 7% que corresponde al total de 4 estudiantes mencionan que casi nunca sus distribuyen las actividades laborales que existe en el hogar.

Interpretación

La mayoría de los alumnos de segundo de BGU en la Unidad Educativa “Liceo Policial” dijeron que en la familia las actividades casi siempre están distribuidas, lo que indica que los niños generalmente pueden lavar, planchar, limpiar y cocinar para que todos aprecien el trabajo de los demás sin recargar a nadie con las actividades que ya realizan en su trabajo diario. La cooperación en el hogar es beneficiosa para los hijos y para la familia en general. Ayuda a animar a los niños a ser solidarios, desinteresados y serviciales. La colaboración o cooperación es el proceso por el cual de forma altruista se ayuda a los demás.

Tabla 10

Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones

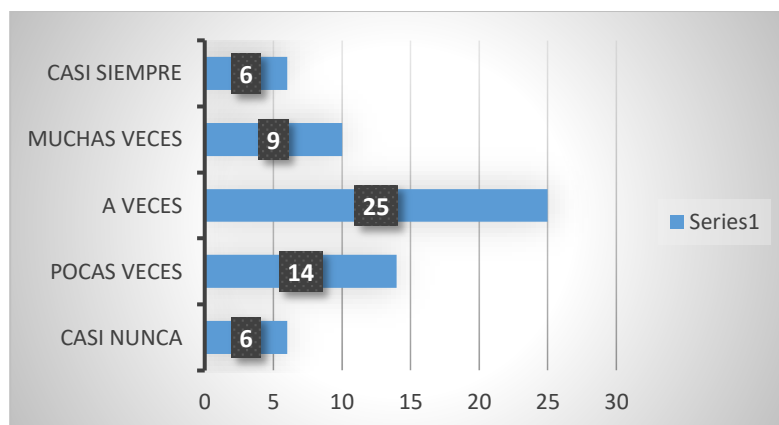
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	6
Pocas veces	14
A veces	25
Muchas veces	9
Casi siempre	6
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 10

Modificación de costumbres



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los resultados de la tabla N°17 y figura N°10, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que contestaron el instrumento FF-SIL, se pudo evidenciar que 25 estudiantes que representa el 41% han manifestado que a veces en el hogar se modifican las costumbres en diversas situaciones, asimismo el 23% de los estudiantes que corresponde a 14 estudiantes han manifestado que son pocas las veces que se cambian las costumbres dentro de la familia, igualmente el 16% de la totalidad que corresponde a 9 estudiantes han indicado que muchas veces se modifican las acciones y costumbres de los miembros de la familia mientras que el 10% de los estudiantes que corresponde a 6 estudiantes mencionan que casi siempre lo hacen, y finalmente otra cantidad de 6 estudiantes que representan al 10% han dicho que casi nunca se modifican las costumbres.

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos, es claro que la mayoría de los estudiantes de segundo año de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial” creen que en ocasiones se han modificado las costumbres en la familia y esto está en armonía con el espacio y es que el tiempo ya que la sociedad está en constante cambio, y más si hablamos de educación, hay que tener en cuenta que los estudiantes deben desarrollar sus habilidades y destrezas para todo. La tradición se hereda y es parte de la identidad, por ello deben poder renovarse y desarrollar nuevas manifestaciones para conservar su valor útil sin perder su esencia.

Tabla 11

Podemos conversar diversos temas sin temor

Descripción	Frecuencia
Casi nunca	10
Pocas veces	16
A veces	9
Muchas veces	16

Casi siempre

9

Total

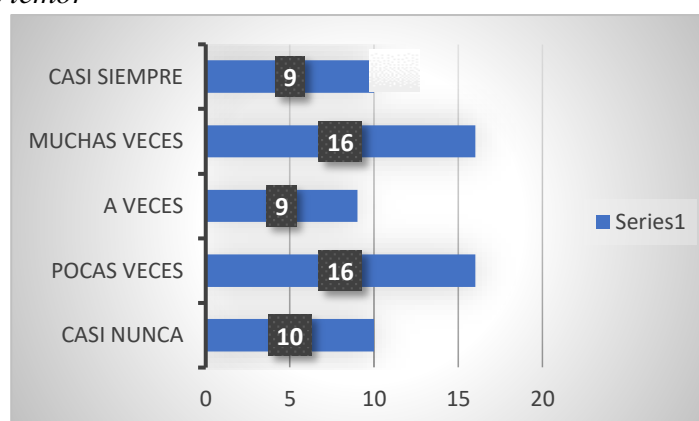
60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 11

Conversación sin temor



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Conforme a los resultados que se puede evidenciar de la tabla N°18 y figura N°11, de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que contestaron el instrumento FF-SIL, se ha podido determinar que 16 estudiantes que representa el 26% han manifestado que muchas veces los miembros de la familia pueden dialogar de diversos temas sin temor, igualmente hay otra cantidad del 26% que representa a 16 estudiantes han indicado que son pocas las veces que ellos pueden platicar en familia, mientras que el 17% manifiestan que casi nunca tienen espacios conversar sin temor con los demás, el 16% que representa a un total de 9 estudiantes indica que casi siempre pueden dialogar con los demás sobre cualquier tema determinado . y finalmente el 15 % que corresponde a 9 estudiantes han manifestado que a veces pueden conversar con otras personas sin temor ni recelo.

Interpretación

Según los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial” prevalece la comunicación con cualquier miembro de la familia sobre cualquier tema determinado sin temor, donde ellos

aprenden a perder el miedo y el pánico al momento de expresarse con otras personas. El habla y el lenguaje permite recopilar información sobre lo que sucede alrededor y en el mundo en el que se vive, lo que ayuda a resolver problemas, anticiparse y adaptarse a los cambios y de esta forma, el lenguaje verbal o no verbal permite vivir con más satisfacción.

Tabla 12

Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas

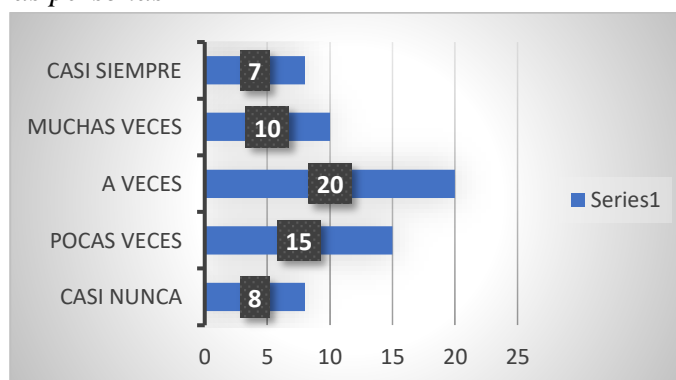
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	8
Pocas veces	15
A veces	20
Muchas veces	10
Casi siempre	7
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 12

Busca ayuda de otras personas



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Según los datos que se puede visualizar de la tabla N°19 y figura N°12, de los 60 estudiantes de la Unidad educativa Liceo Policial perteneciente al segundo de B.G.U. que contestaron el instrumento FF-SIL, se ha podido verificar que 20 estudiantes que representa el 33% han

expresado que a veces ellos buscan la ayuda de otras personas para desarrollar cualquier tipo de actividad. El 25% que corresponde a 15 estudiantes han manifestado que son pocas las veces que ellos necesitan ayuda de otras personas. Igualmente, el 16% de los educandos han manifestado que muchas veces ellos necesitan la ayuda para poder realizar cualquier tipo de actividad asimismo por un lado un 13% que corresponde a 8 estudiantes han manifestado que casi siempre hay alguien que les ha apoyado igualmente otro porcentaje con la misma cantidad menciona que casi nunca buscan ayuda de otras personas y que ellos pueden solucionar cualquier tipo de problema que se presente.

Interpretación

Conforme a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de los estudiantes de segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial” manifiestan que a veces son capaces de buscar ayuda de otras personas ya que por cuenta de ellos no pueden tomar decisiones correctas para realizar ciertas actividades, igualmente otra cantidad representativa ha señalado que pocas veces buscan ayuda de los demás, ya que de acuerdo a la edad que ellos tienen empiezan a asumir responsabilidades de sus actos

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede establecer que la mayoría de los estudiantes del segundo año de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial” testifican que por su culpa en ocasiones pueden buscar ayuda de los demás, no pudiendo tomar sus decisiones correctas, especialmente para realizar ciertas actividades, y de igual manera, algunos otros actores reportan que rara vez buscan ayuda de otros, porque a medida que envejecen comienzan a tomar responsabilidad por sus acciones. La persona responsable se compromete y participa en sus actividades, ya que el compromiso significa una actitud de cuidado, participación activa en la toma de decisiones y tareas, así como apoyo y respeto por los demás miembros del equipo.

Tabla 13

Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar

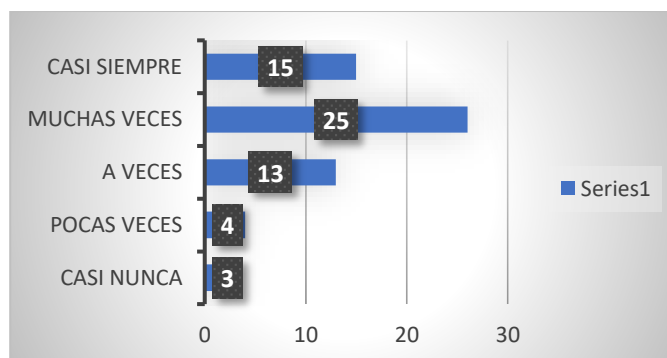
Descripción	Frecuencia
Casi nunca	3
Pocas veces	4
A veces	13
Muchas veces	25
Casi siempre	15
Total	60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 13

Intereses y necesidades individuales respetados en la familia



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Conforme a los resultados la tabla N°20 y figura N°13, se pudo evidenciar que de los 60 estudiantes de la Unidad educativa Liceo Policial perteneciente al segundo de B.G.U. que contestaron el instrumento FF-SIL, el 43% que corresponde a 25 estudiantes han manifestado que muchas veces los intereses y necesidades de cada miembro de la familia son respetados. El 25 % que corresponde a 14 estudiantes vuelta han mencionado que casi siempre se respeta las decisiones de cada uno, asimismo el 21% que corresponde a 13 estudiantes han dicho que a veces las decisiones que toma cada individuo son respetadas, seguido del 6% que corresponde 4 estudiantes que han seleccionado que a veces los miembros de las familias respetan las disposiciones individuales asimismo como sucede con los 3 estudiantes que corresponden al 5% de la totalidad.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se puede establecer que la mayoría de los estudiantes del segundo año de BGU en la unidad educativa “Liceo Policial” suelen demostrar que se respetan las decisiones, intereses y necesidades de los demás miembros de la familia con el fin de potenciar la formación moral y valores, especialmente por la función de socializar y formar nuevos ciudadanos. El respeto va de la mano con la comprensión y la aceptación. Ante algunas decisiones que no se comparten pero que deben ser tomadas por otros, es deber de todos tomarlas, aunque se puede entender más o menos el motivo, y estar más o menos de acuerdo.

Tabla 14

Nos demostramos el cariño que nos tenemos

Descripción	Frecuencia
Casi nunca	6
Pocas veces	8
A veces	8
Muchas veces	23

Casi siempre

15

Total

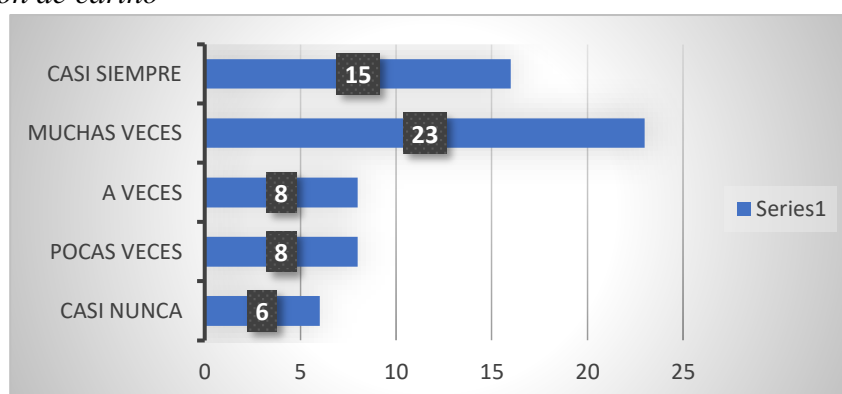
60

Fuente: Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL a estudiantes segundo de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial”

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Figura 14

Demostración de cariño



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: (Llamuca, 2022)

Análisis

Conforme a los resultados la tabla N°18 y figura N°11, se puede analizar que de los 60 estudiantes de segundo de B.G.U. que contestaron el instrumento FF-SIL, el 38% que corresponde a 23 estudiantes han dicho que muchas veces dentro de la familia se demuestra el cariño. Igualmente, otro grupo de 15 estudiantes que corresponde al 20% han dicho que en la familia casi siempre se puede evidenciar el cariño y valores que prevalecen en el seno familiar. El 13% que corresponde a 8 estudiantes resaltan que a veces se demuestra un afecto entre los miembros de la familia así mismo otro porcentaje similar al anterior menciona que son pocas las veces que hay un rasgo de cariño entre padres e hijos y finalmente 6 estudiantes que corresponde al 10% dicen que casi nunca si ha visto demostraciones de cariño y afecto dentro de la familia

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de la prueba FF-SIL, se puede establecer que la mayoría de los estudiantes de segundo año de B.G.U de la Unidad Educativa “Liceo Policial” testifican que muchas veces muestran afecto a los miembros de la familia, y este afecto no es único. Se expresa en palabras y en hechos, lo que demuestra la importancia de fortalecer las relaciones familiares y mantener una convivencia sana y duradera. En este sentido, el

afecto no solo se expresa con palabras, puede sonar a tópico, pero compartir en familia y demostrar cariño a través de diversas actividades es muy importante para fortalecer los lazos familiares y lograr una sana convivencia y una relación duradera y estable.

B) Nivel de capacidad de autocontrol emocional en los estudiantes de segundo de B.G.U.

El análisis y la interpretación de los resultados relacionados con la determinación de la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de segundo de B.G.U, que se recogen a partir de la aplicación del test BARON (I-CE) y FF-SIL, y se obtienen las siguientes conclusiones en cuanto a los ítems propuestos.

TEST DE BARON (ICE) APLICADO Y ORDENADO POR COMPONENTES

Los componentes que han sido tomados en cuenta para la aplicación del test de BARON (ICE) han sido ubicados en cuatro grupos, no obstante, dentro de la primera agrupación se registraron cuatro subcomponentes que constituyeron un total de siete agrupaciones de ítems. Las siete agrupaciones quedan nombradas de la siguiente manera: el primer componente que se denomina Inteligencia Emocional Total con sus subcomponentes de inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés; el segundo componente se denomina Estado de Ánimo en General; un tercer componente denominado Impresión Positiva; y el cuarto componente que se constituye como el índice de inconsistencia. A partir de esas agrupaciones se establecen los siguientes resultados:

INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL

Tabla 15

Intrapersonal

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	31	20	5	5	106	1,74
		31	40	15	20		

43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	26	22	7	6	115	1,89
		26	44	21	24		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	22	18	14	7	128	2,10
		22	36	42	28		
7	Es fácil decirle a la gente como me siento.	27	20	9	5	114	1,87
		27	40	27	20		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	20	12	16	13	144	2,36
		20	24	48	52		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	22	20	13	6	125	2,05
		22	40	39	24		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al parámetro intrapersonal que se ubican en la categoría de inteligencia emocional total. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En la tabla que se refiere al parámetro Intrapersonal se han ubicado los ítems 17, 43, 31, 7, 28 y 53, de los cuales se han obtenido la siguiente información: la puntuación de los ítems se ubica entre 1, 74 hasta 2, 36 respectivamente. Para la ubicación por escala se tomó a consideración que los valores hayan sido redondeados de acuerdo a la cifra en números enteros, es decir que, los valores que sean ≥ 5 se aproximaron al número inmediato superior, mientras que los valores ubicados en ≤ 4 se aproximaron el inmediato inferior, es así que todos los ítems abordados en este apartado quedan con una puntuación de 2, perteneciente a la escala de Rara vez.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes en el entorno intrapersonal informaron que rara vez podían hablar, describir o expresarse con los demás sobre sus sentimientos. Esto se debe a que expresar y comunicar sentimientos y necesidades subyacentes les resulta algo difícil. Según (Gómez et al. (2014). Este componente indica las destrezas, habilidades y competencias que le pertenecen, es decir, la comprensión emocional o la capacidad de expresar y comunicar

los sentimientos y necesidades que tiene el estudiante (Gomez et al., 2014). La saturación intrínseca es la que menos resultados da, quizás porque los niños y adolescentes no han desarrollado plenamente su capacidad de comprensión de sus emociones, por inmadurez, o porque la educación les desanima a reconocer y expresar sus sentimientos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL

Tabla 16

Interpersonal

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
41	Hago amigos fácilmente.	19	12	13	17	150	2,46
		19	24	39	68		
20	Tener amigos es importante.	10	18	16	17	162	2,66
		10	36	48	68		
51	Me agradan mis amigos.	4	6	21	30	199	3,26
		4	12	63	120		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	6	11	23	21	181	2,97
		6	22	69	84		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	20	15	22	177	2,90
		4	40	45	88		
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	14	27	19	186	3,05
		1	28	81	76		
45	Me siento mal cuando las personas son	10	11	25	15	167	2,74

	heridas en sus sentimientos.	10	22	75	60		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	9	19	16	17	163	2,67
		9	38	48	68		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	9	25	10	17	157	2,57
		9	50	30	68		
10	Sé cómo se sienten las personas.	10	17	23	11	157	2,57
		10	34	69	44		
24	Trato de no herir los sentimientos de las personas.	45	10	5	1	84	1,38
		45	20	15	4		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	16	42	221	3,62
		1	4	48	168		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al parámetro interpersonal que se ubican en la categoría de inteligencia emocional total. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En la tabla correspondiente al parámetro interpersonal se encuentran los ítems correspondientes a los numerales 41, 20, 51, 55, 5, 2, 45, 59, 36, 10, 24 y 14. Dichos ítems se han agrupado de acuerdo a los criterios empleados para la Tabla 2 En este caso cada ítem contiene ciertas variaciones en cuanto a su puntuación y se expresan de la siguiente forma: en la escala de Muy rara vez con un valor dado de 1 se tiene al ítem 24 que se refiere a tratar de no herir los sentimientos de las personas, en la escala A menudo con una puntuación numérica de 3 encontramos a los ítems 41, 20, 51, 55, 5, 2, 45, 59, 36 y 10, luego en la escala de Muy a menudo con una valoración de 4 se encuentra al ítem 14 que menciona aspectos sobre el respeto hacia los demás.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuentran la respuesta de que generalmente pueden hacer amigos fácilmente, creen que tener amigos es importante, que les gustan sus amigos, pueden darse cuenta cuando sus amigos están tristes, se preocupan por lo que les sucede a las personas y pueden entender cómo se siente la gente. Se sienten mal cuando las personas se sienten heridas en sus sentimientos, pueden identificar cuando las personas se enojan, aunque no digan nada y les encantaría hacer cosas por los demás, esto incluye habilidades como la empatía y la responsabilidad social, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, saber escuchar y la capacidad de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Por otro lado, en aspectos como muy rara vez, intentan no herir los sentimientos de los demás, lo que indica cierto grado de frustración con la respuesta de factores que caen en la casilla superior. En Muy a menudo se refieren a la capacidad de respetar a los demás, que está directamente relacionada con el mantenimiento de relaciones personales satisfactorias.

INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL

Tabla 17

Adaptabilidad

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	9	22	21	9	152	2,49
		9	44	63	36		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	10	30	10	11	144	2,36
		10	60	30	44		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	6	18	20	17	170	2,79
		6	36	60	68		
34	Puedo tener muchas maneras de	7	21	19	14	162	2,66

	responder una pregunta difícil, cuando yo quiero	7	42	57	56		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	13	25	15	8	140	2,30
		13	50	45	32		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	7	24	16	14	159	2,60
		7	48	48	56		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	6	15	17	23	179	2,93
		6	30	51	92		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	15	16	19	11	148	2,43
		15	32	57	44		
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	6	14	27	14	171	2,80
		6	28	81	56		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	7	15	23	16	170	2,79
		7	30	69	64		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al parámetro de Adaptabilidad que se ubican en la categoría de inteligencia emocional total. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En la Tabla 3, que corresponde al parámetro de Adaptabilidad, se presentan los ítems 22, 30, 44, 34, 48, 38, 25, 26, 12 y 57. Cada ítem queda ubicado de la siguiente forma: en la escala de Rara vez con una puntuación de 2 se ubican los ítems 30, 48 y 16 que se refieren a dar buenas respuestas a preguntas difíciles, a la resolución de problemas y la comprensión de cosas nuevas, en la esca de A menudo que se puntúa en 3 se han ubicado los ítems 22, 44, 34, 38, 25, 12 y 57.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han ubicado sus elecciones en la escala Muy a menudo, se refieren a aspectos como la capacidad de comprender preguntas difíciles y pensar en múltiples respuestas a este tipo de preguntas, sin importar cuán complejas sean, la capacidad de pensar en diferentes formas de resolver problemas y evitar darse por vencido hasta que se resuelvan. En la escala de Rara vez algunos estudiantes dijeron que podían responder bien a preguntas difíciles, resolver problemas y comprender fácilmente cosas nuevas. Estos aspectos conducen a la resolución de problemas, la verificación de hechos, la flexibilidad, la practicidad y la eficacia en la gestión del cambio y la resolución efectiva de los problemas cotidianos.

INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL

Tabla 18

Manejo del estrés

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
54	Me disgustó fácilmente.	20	22	12	7	128	2,10
		20	44	36	28		
35	Me molesto fácilmente.	24	17	10	10	128	2,10
		34	34	30	40		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	16	21	18	6	136	2,23
		16	42	54	24		

26	Tengo mal genio.	25	17	11	8	124	2,03
		25	34	33	32		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	17	22	11	11	138	2,26
		17	44	33	44		
39	Demoro en molestarme	20	19	14	8	132	2,16
		20	38	42	32		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	21	23	9	8	126	2,07
		21	46	27	32		
21	Peleo con la gente.	39	15	3	4	94	1,54
		39	30	9	16		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	23	11	17	10	136	2,23
		23	22	51	40		
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	11	22	21	7	146	2,39
		11	44	63	28		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	12	11	22	16	164	2,69
		12	22	66	64		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al parámetro de Manejo del Estrés que se ubican en la categoría de inteligencia emocional total. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En el parámetro sobre el Manejo del estrés se ha considerado los ítems que corresponden a los numerales 54, 35, 6, 26, 58, 39, 15, 21, 49, 3 y 11. De los numerales propuestos se han organizado de acuerdo la escala en que estén ubicados, es así que, en la escala de Rara vez que puntúa en 2 se han ubicado todos los numerales excepto el numeral 11 que se ubica en la escala A menudo con una valoración de 3, refiriéndose a la capacidad saber cómo mantenerse tranquilo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han seleccionado los ítems de acuerdo con la escala rara vez se enfadan o se enojan con facilidad, dificultad para controlar la ira, mal temperamento, actúa imprudentemente cuando está triste, se toma tiempo para enojarse, extremadamente enojado por cualquier cosa, pelea con la gente, difícil de esperar, dar la vuelta y mantener la calma cuando está triste, al mismo tiempo a menudo saben cómo mantenerse tranquilos. Esto se refiere a la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, generalmente es tranquilo y maneja bien el estrés, rara vez es impulsivo, reacciona a los eventos estresantes sin sufrir un colapso mental.

Tabla 19

Estado de ánimo general

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	13	15	11	22	164	2,69
		13	30	33	88		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	10	11	18	22	174	2,85
		10	22	54	88		
60		14	13	13	21		2,67

	Me gusta la forma como me veo.	14	26	39	84	163	
56	Me gusta mi cuerpo.	16	14	12	19	156	2,56
		16	28	36	76		
4	Soy feliz.	7	12	19	23	180	2,95
		7	24	57	92		
19	Espero lo mejor.	3	10	28	20	187	3,07
		3	20	84	80		
29	Se que las cosas saldrán bien.	9	18	21	13	160	2,62
		9	36	63	52		
37	No me siento muy feliz.	19	17	15	10	138	2,26
		19	34	45	40		
32	Sé cómo divertirme.	8	11	17	25	181	2,97
		8	22	51	100		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	11	11	19	20	170	2,79
		11	22	57	80		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	15	16	21	9	146	2,39
		15	32	63	36		
23		7	15	17	22	176	2,89

	Me agrada sonreír.	7	30	51	88		
50	Me divierte las cosas que hago.	6	12	18	25	184	3,02
		6	24	54	100		
1	Me gusta divertirme.	3	9	24	25	193	3,16
		3	18	72	100		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al componente de Estado de ánimo general. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En el componente de Estado de ánimo general se han considerado los numerales 40, 47, 60, 56,4, 19, 29, 37, 32, 9, 13, 23, 50 y 1. De los ítems propuestos, en la escala Rara vez puntuada como 2 se han ubicado los literales 37 y 13 que hacen referencias a No me siento muy feliz y Pienso que las cosas que hago salen bien, mientras que en la escala A menudo que puntúa como 3 se han ubicado los literales 40, 47, 60, 56, 4, 19, 29, 32, 9, 23, 50 y 1 respectivamente.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes han ubicado sus puntuaciones en muy a menudo donde han indicado que se sienten bien consigo mismos, se sienten felices con quienes son, aman su apariencia, aman sus cuerpos, deciden ser felices, siempre esperan lo mejor, saben que todo va a estar bien, saben divertirse, tienen confianza, les gusta reír y les gusta lo que hacen. Mientras que en la escala rara vez los estudiantes informaron que no se sentían muy felices y creían que las cosas que hacían iban bien, y que había una relación directa entre ambos porque sentían que sus necesidades emocionales estaban en gran medida satisfechas. En esta área, los estudiantes reportan que se sienten alegres y optimistas, valoran positivamente los hechos o eventos, y están especialmente felices de estar cerca de ellos.

Tabla 20

Impresión positiva

Número de ítem	Descripción del ítem	Escala				Totales	Promedio
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		

18	Pienso bien de todas las personas.	4	18	26	13	170	2,79
		4	36	78	52		
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	20	19	18	4	128	2,10
		20	38	54	16		
27	Nada me molesta.	16	27	12	6	130	2,13
		16	54	36	24		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al componente de Impresión positiva. Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE).

Análisis

En el componente de impresión positiva se ha tomado como referencias los ítems 18, 42 y 27. En la escala de Rara vez que puntúa en 2 se han considerado los numerales 42 y 27 que se refieren a Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago y Nada me molesta. Estos aspectos sirven como parámetros para orientar la percepción del individuo sobre sí mismo y verificar si existe una percepción excesivamente favorable sobre sí mismo (a).

Interpretación

Con respecto a la impresión positiva, este componente evalúa la percepción excesivamente favorable de sí mismos. Para la presente investigación se han considerado 3 ítems que representan este aspecto, no obstante, estos no han sido considerados para la realización de un análisis donde se desarrolle estadísticamente la medida en que las personas responden al azar o distorsionan sus respuestas en función de los efectos de la discapacidad social. Los ítems que se han tomado en cuenta están ubicados en un primer momento en la escala de rara vez donde se indica que los estudiantes muchas veces no piensan que sean los mejores en todo lo que hacen y nada les debe molestar porque todos los individuos tienen ciertas fortalezas y debilidades que son imperceptibles o aplicables a todos. En la escala de a menudo, se ha expresado que todos tendieron a pensar bien, es decir, una parte importante de los estudiantes mostró que siempre tuvo una percepción positiva de las personas, por lo que se mostró cierto grado de acuerdo con las respuestas.

Tabla 21

Inconsistencia

		Escala	Totales	Promedio
--	--	---------------	----------------	-----------------

Número de ítem	Descripción del ítem	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)		
33	Debo decir siempre la verdad.	1	14	24	22	189	3,10
		1	28	72	88		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	19	17	17	8	136	2,23
		19	34	51	32		
52	No tengo días malos.	25	17	12	7	123	2,02
		25	34	36	28		

Nota. En la tabla se muestra los ítems correspondientes al componente de Inconsistencia.
Fuente: Datos obtenidos del test BARON (ICE)

Análisis

Para el componente de Inconsistencia se han considerado los ítems 33, 46 y 52 que se han agrupado de la siguiente manera: En la escala de Rara vez puntuado en 2 se tiene a los numerales 46 y 52 que se refiere a aspectos Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo y No tengo días malos, mientras que en la escala Muy a menudo que se puntúa en 3 se ubica el ítem 33 que se refiere al aspecto de decir siempre la verdad. Este componente valora si las respuestas proporcionadas son inconsistentes, es decir si existen contradicciones entre aspectos comunes que se han abordado.

Interpretación

Luego de la revisión del instrumento aplicado (test BARON (I-CE)) se ha establecido como respuestas contradictorias a los ítems que se ubican en la escala Rara vez que mencionan que cuando se molestan con alguien lo hacen por mucho tiempo y el ítem que se refiere a no tener días malos, no obstante, no tienen mayor significancia dentro de los resultados ya que su variabilidad no indica aspectos que conlleven a sesgos en la investigación.

C) Discusión – relación entre funcionalidad familiar y capacidad de autocontrol emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial

Exposición a Bar-On ICE: NA

En este estudio no experimental con diseño de asociación transversal, encontramos que existe una relación significativa entre la dimensión apego familiar y adaptabilidad y todas las dimensiones de la inteligencia emocional. Exposición a Bar-On ICE: NA, excluyendo la dimensión de gestión del estrés. Esto contrasta con los datos informados por Arieta et al. (2014) donde al correlacionar el estrés escolar con el desempeño familiar, la disfunción familiar actúa como un factor asociado al estrés escolar. Por lo tanto, el manejo del estrés prosperará en otros lugares donde los estudiantes prosperan.

Refiriéndonos únicamente a las escalas e ítems de confianza suficiente, mostramos que el aspecto de cohesión se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales, la adaptabilidad y el estado de ánimo general, lo cual concuerda con los datos presentados por Hernández et al. (2007) Los adolescentes deprimidos suelen presentar una familia disfuncional, rígida (menos cohesionada y más adaptable), concluyendo así que las relaciones afectivas, las interacciones temporales y espaciales entre los miembros de la familia están involucradas en el desarrollo de la regulación emocional. informado por Mestre et al. (2001)

Cuervo (2010), señala que los padres facilitan el desarrollo y establecimiento de representantes sociales adaptativos o no adaptativos y superan diversos conflictos impuestos por la vida temprana. Como afirman (Minuchin & Fichman, 2004b) la familia es un todo muy dinámico y la forma en que el individuo se relaciona directamente con sus familiares

Respecto a la Funcionalidad Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Unidad educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba se pudo evidenciar que las mujeres presentan significativamente niveles altos de Cohesión Familiar, coincidiendo con lo que ha mencionado Bermúdez y Brik (2010) Aunque vivimos en una cultura más liberal, todavía existen estereotipos de género acerca de que las mujeres pasan más tiempo en casa, ocupándose de las tareas del hogar, etc. De esto podemos inferir que se hace una mejor conexión emocional y que las mujeres están más interesadas y comprometidas con los miembros de la familia. Sin embargo, esto necesita ser confirmado en otros estudios en niños y adolescentes.

Examinando también la inteligencia emocional de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Dependiendo del género, los resultados sugieren que las mujeres tienen niveles significativamente más altos de inteligencia emocional, especialmente en las relaciones interpersonales, lo que concuerda con Matalinares et al. (2005) donde, al comparar la inteligencia emocional de hombres y mujeres, existen diferencias significativas en las dimensiones. se encontró que favorece la comunicación interpersonal de las mujeres. Confirmando lo mencionado por Tapia y Marsh (2006) las mujeres tienden a tener mejores habilidades de comunicación interpersonal, mayor empatía, mejor capacidad para reconocer emociones en los demás y por lo tanto tener mejores relaciones interpersonales que los hombres. Esto se puede explicar porque en Ecuador se vive sociedad masculina donde las mujeres son tratadas de manera muy diferente a los hombres.

Finalmente, se puede evidenciar que no existen diferencias significativas de funcionalidad familiar en los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Liceo policial, de esto podemos concluir que los factores económicos no necesariamente interfieren en las relaciones entre las familias. Sin embargo, existen diferencias significativas en la inteligencia emocional entre los tipos de escuelas, particularmente en términos de la capacidad para hacer frente al estrés, lo que sugiere que las habilidades de afrontamiento de los estudiantes son más sólidas en algunos entornos. Dado que las instituciones educativas, como las familias, también son los principales actores de la socialización, por lo que se puede realizar un estudio o un análisis posterior de la situación académica de los estudiantes.

La validez teórica se basa en contar con datos y evidencias que sustenten la relación entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional; diferencias de género en los niveles de compromiso y entre individuos; y manejo del estrés por tipo de escuela (pública y privada). Se debe seguir investigando para profundizar en las causas de estas diferencias, de modo que los encargados de intervenir en el desarrollo de los adolescentes se puedan centrar en estudiar los factores perjudiciales para el funcionamiento familiar, la inteligencia emocional y el uso de factores beneficiosos. a su normal desarrollo.

Considerando el grado de consecuencia que tiene las familias en el desarrollo emocional del individuo, se recomienda a la Unidad educativa Liceo Policial, a participar en seminarios psicoeducativos, como “Escuelas para Padres”, que se ajustan al desarrollo del funcionamiento familiar e inteligencia emocional, regulación emocional, comunicación efectiva, tolerancia al estrés, autoestima, autoconcepto, relaciones interpersonales. Estos incluyen técnicas como la dinámica, el juego de roles y el aprendizaje experiencial, en el que los padres y los niños participan para crear mejores relaciones, comprensión e interacciones entre ellos. Los procesos que deben seguir los psicólogos profesionales también pueden ser modelados y compartidos en las universidades para el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se debe incorporar un plan de desarrollo emocional en el diseño curricular de la institución, junto con un seguimiento adecuado basado en indicadores en el área de Orientación y Bienestar Estudiantil (OBE). Las entrevistas iniciales y las evaluaciones al comienzo de cada año para comprender la situación actual de cada estudiante y poder enfocarse en desarrollar las áreas más importantes también permitirán evaluar la efectividad del tratamiento basado en evidencia.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Con respecto a los tipos de funcionalidad familiar, se concluye, a partir de los datos obtenidos, que la mayor parte de los hogares de los estudiantes de segundo de B.G.U. de la Unidad Educativa Liceo Policial, se constituyen en una Familia Funcional o de tipo Balanceado, que se distinguen por su apego a la organización familiar tanto física como emocionalmente ante diversas situaciones y en la toma de decisiones sobre los asuntos cotidianos, de acuerdo con la correspondencia de intereses y necesidades personales y familiares en un equilibrio emocional positivo; aunque en momentos de estrés o conflicto, la familia se ha convertido en un refugio y comprensión para afrontar situaciones de ansiedades y emociones desagradables.
-
- Con respecto al nivel de capacidad de autocontrol emocional se puede manifestar que en la mayoría de los casos las respuestas se ubican en la escala cualitativa de 4 que corresponde al parámetro muy a menudo y en promedio la sumatoria de todos los datos obtenidos bordea se encasilla en que los niveles de inteligencia emocional y social son elevados para los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial. Esto permite mencionar que los estudiantes pueden reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, así como diferenciarlos, y utilizar esa información para orientar sus pensamientos y acciones a futuro.
- Después de obtener el valor del análisis factorial exploratorio de las escalas, con respecto a la capacidad de autocontrol emocional de los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial el trabajo arroja resultados de las herramientas psicométricas cognitivas o pruebas que permiten comparar el cuestionario de inteligencia emocional con el test de inteligencia psicológica (valor estándar). En base a los resultados obtenidos, encontramos que los estudiantes seleccionados tienen estilos de vida similares tanto en lo familiar como en lo económico, por lo que en base a los resultados obtenidos se puede concluir que existe una notoria relación entre las variables. Se encontró que existe una relación significativa entre la dimensión apego familiar y adaptabilidad y todas las dimensiones de la inteligencia emocional mostrando que el aspecto de cohesión se relaciona significativamente con las habilidades interpersonales, la adaptabilidad y el estado de ánimo general. Los resultados sugieren que los estudiantes de segundo de BGU de la Unidad Educativa Liceo Policial presentan niveles significativamente más altos de inteligencia emocional, especialmente en las relaciones interpersonales, lo que sugiere que las habilidades de afrontamiento de los estudiantes son más sólidas en algunos entornos.

5.2 Recomendaciones

- Organizar talleres para padres que les ayuden a comprender el impacto negativo de la mala actividad familiar en los niños, a construir relaciones afectivas seguras, canales de comunicación, redefinir roles y delegar responsabilidades en la actividad.
- Crear y/o personalizar nuevas herramientas de evaluación de adolescentes para el aspecto emocional, ya que actualmente no existen herramientas adecuadas al contexto para identificar las características de las primeras etapas que pueden prevenir casos posteriores con respecto a la capacidad de autocontrol emocional.
- Promover campañas de salud emocional dentro de La Unidad Educativa Liceo Policial, especialmente con los estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado para realizar grupos de trabajo con alumnos afiliados y con alumnos no relacionales, brindarles información que les permita analizar y reflexionar sobre las relaciones para prepararse para relaciones sanas.

BIBLIOGRAFÍA


- Alba, Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa rural de Caraz, 2016*. [Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ALGAMA, D. E. (s. f.). *Autocontrol*. Recuperado 1 de noviembre de 2021, de <https://docplayer.es/17872171-Autocontrol-escuela-de-administracion-publica-de-la-region-de-murcia.html>
- Arieta, K. A., Martínez, F. G., & Cárdenas, S. D. (2014). Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. *Salud Uninorte*, 30(2), 121-132.
- Ayala, M. (2012). Inteligencia emocional, inteligencia psicométrica y autopercepción de inteligencias múltiples como predictoras del rendimiento académico de alumnos al finalizar la educación primaria. *Universidad de Murcia*. <https://www.google.com/search?q=Ayala%2C+M.+%282012%29.+Inteligencia+emocional%2C+inteligencia+psicom%C3%A9trica+y+autopercepci%C3%B3n+de+inteligencias+m%C3%BAltiples+como+predictoras+del+rendimiento&oq=Ayala%2C+M.+%282012%29.+Inteligencia+emocional%2C+inteligencia+psicom%C3%A9trica+y+autopercepci%C3%B3n+de+inteligencias+m%C3%BAltiples+como+predictoras+del+rendimiento&aqs=chrome.69i57j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Bar-On, R. (2005). *Emotional Intelligence and subjective wellbeing. Perspectives in Education*. 23, 41-60.
- Barrios, S. N. A. (2014). (*Estudio realizado en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López*). 118.
- Bermúdez, C., & Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica: Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Ed. Síntesis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Cuervo, Á. C. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia* Parenting styles and socioaffective development in childhood*. 6(1), 111-121.
- Delgado, A., Katia, S., Chavez, M., & Pilar, K. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. 226.
- Ellis, A. (s. f.). *TREC Terapia Racional Emotivo Conductual*. Recuperado 1 de noviembre de 2021, de <https://docplayer.es/109162166-Trec-terapia-racional-emotivo-conductual-albert-ellis.html>
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2014). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental | Revista Enfermería Herediana. *Revista Enfermería Herediana*, 6(2), 51-58.
- Gomez, M. S., García, C. F., Vidal, C. F., & Prieto, M. F. (2014). Propiedades psicométricas del Inventario de Cociente Emocional EQ-i:YV en alumnos superdotados y talentosos. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 41-55. <https://doi.org/10.6018/rie.32.1.162501>

- González, F., Gimeno, A., Meléndez, J., & Córdoba, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(1), 34-39.
- Hernández, L., Cargill-, N. R., & Gutiérrez, G. (2012). *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 201*. 18(1), 12.
- Hernandez, R., Juarez, A., Nava, G., & López, V. (2007). Depresión en adolescentes y funcionamiento familiar. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 45(3), 225-232.
- Malca, Y., & Vásquez, E. (2018). Inteligencia Emocional y Funcionalidad Familiar en Alumnos de Educación Secundaria de un colegio Estatal de Cajamarca. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/725>
- Matalinares, M., Arenas, C., Chocano, A., Muratta, R., Pareja, C., Díaz, G., García, C., Merlenita, D., & Chávez, J. (2005). *Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana | Revista de Investigación en Psicología*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4047>
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. En *Handbook of intelligence* (pp. 396-420). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.019>
- Mesa, J. R. (2015). Inteligencia emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes [Ph.D. Thesis, Universidad de Murcia]. En *TDR (Tesis Doctorales en Red)*. <http://www.tdx.cat/handle/10803/310420>
- Mestre, E., García, S., & Delgado, P.-. (2001). CLIMA FAMILIAR Y DESARROLLO DEL AUTOCONCEPTO. UN ESTUDIO LONGITUDINAL EN POBLACION ADOLESCENTE. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 243-259.
- Minuchin, S., & Fichman, V. (2004a). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S., & Fichman, V. (2004b). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (Paidós Terapia Familiar, Vol. 1). <https://answers-lat.com/quimica/tarea28526457>
- Olson, D., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Pérez, F. C. (2014). *APUNTES ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR* [Review of *APUNTES ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN FAMILIAR*, por N. Cerviño]. 10.
- Pillcorema, B. E. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>
- Quisnia, T. P. (2020). *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>
- Ruiz, M. T. (2019). "La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa «González Suarez» de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua". <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/29464>
- Sánchez, G. D., Londoño, M. A., Lozano, N. Y., & Chavarria, E. V. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*,

- 6(2).
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1049>
- Serrano, M. E., & García, D. (2010). Inteligencia emocional: Autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria. *Multiciencias*, 10(3), 273-280.
- Soria, R. (2010). Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 18.
- Tapia, M., & Marsh, G. (2006). *The effects of sex and grade-point average on emotional intelligence*. 4.
- Trujillo, B. M. (2017). Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017. *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29585>
- UPN. (2016, febrero 18). Autocontrol: Una habilidad de inteligencia emocional. *Blog de la Facultad de Ciencias de la Salud UPN*.
<https://blogs.upn.edu.pe/salud/2016/02/18/autocontrol-una-habilidad-de-inteligencia-emocional/>
- Uribe, A. F., Orcasita, L., & Gómez, E. A. (2012). Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(2), 83-99.
- Vélez, C., & Betancurth, D. P. (2015). Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados. Caldas-Colombia, 2013-2014. *Revista Investigaciones Andina*, 18(33), 1751-1766. <https://doi.org/10.33132/01248146.658>
- Zambrano, G. E. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1318>

ANEXOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON-ICE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL"
INVENTARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On-Ice.

OBJETIVO: Establecer el nivel de capacidad de autocontrol emocional en los estudiantes de Segundo de B.G.U.

Género: Masculino () Femenino (x)	Curso... 2 ^a B ^a	Edad... 16.....
--------------------------------------	--	-----------------

INSTRUCCIONES: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA(X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA(X) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
4.	Soy feliz.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4

11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	Espero lo mejor.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
20.	Tener amigos es importante.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
21.	Peleo con la gente.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
23.	Me agrada sonreír.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
24.	Herir los sentimientos de las personas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
26.	Tengo mal genio.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
27.	Nada me molesta.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
37.	No me siento muy feliz.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
39.	Demoro en molestarme.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4

43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
52.	No tengo días malos.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4

Fuente: Propia / Unidad Educativa Liceo Policial del cantón Riobamba: Inventario de inteligencia Emocional Bar-On-Ice, Estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado: Año lectivo, 2021-2022.

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL INSTRUMENTO FF-SIL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LA CAPACIDAD DE AUTOCONTROL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL”
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO.

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

OBJETIVO: Identificar los tipos de funcionalidad familiar que existe en los hogares de los estudiantes de Segundo de B.G.U.

Género: Masculino () Femenino (X)	Curso: 2do B.G.U.	Edad: 16...
------------------------------------	-------------------	-------------

INSTRUCCIÓN: A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una **X** su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					X
2. En mi casa predomina la armonía.					X
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.			X		
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					X
5. Nos sin insinuaciones, de forma clara y directa.			X		
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					X
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					X
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.				X	
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					X
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					X
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.		X			
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					X
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					X
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					X

Fuente: Propia / Unidad Educativa Liceo Policial del cantón Riobamba: Inventario de inteligencia Emocional Bar-On-Ice, Estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado: Año lectivo, 2021-202

CORRELACIONES FF-SIL

		Demostramos_Cariño	Se_Toman_Desiciones	Predomina_la_Armonia	Responsabilidades	Cariño_Vida_Cotidiana	Aceptar_Defectos	Expresamos_Clara_Directa	Experiencias_Familiares	Problemas_Ayudan	Distribuyen_tareas	Costumbres_Determinadas	Conversar_sin_Temor	Buscar_Ayudar	Intereses_Respetados
Demostramos_Cariño	Correlación de Pearson	1	,941**	,937**	,911**	,964**	,906**	,918**	,924**	,890**	,959**	,932**	,891**	,915**	,950**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Se_Toman_Desiciones	Correlación de Pearson	,941**	1	,933**	,962**	,951**	,930**	,901**	,903**	,905**	,945**	,909**	,864**	,909**	,967**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Predomina_la_Armonia	Correlación de Pearson	,937**	,933**	1	,919**	,939**	,881**	,876**	,902**	,831**	,919**	,927**	,859**	,894**	,942**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Responsabilidades	Correlación de Pearson	,911**	,962**	,919**	1	,919**	,938**	,881**	,897**	,888**	,937**	,884**	,864**	,882**	,930**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Cariño_Vida_Cotidiana	Correlación de Pearson	,964**	,951**	,939**	,919**	1	,887**	,894**	,902**	,872**	,928**	,947**	,886**	,927**	,970**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Aceptar_Defectos	Correlación de Pearson	,906**	,930**	,881**	,938**	,887**	1	,919**	,900**	,935**	,916**	,842**	,840**	,845**	,904**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Expresamos_Clara_Directa	Correlación de Pearson	,918**	,901**	,876**	,881**	,894**	,919**	1	,956**	,912**	,912**	,909**	,932**	,914**	,895**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Experiencias_Familiares	Correlación de Pearson	,924**	,903**	,902**	,897**	,902**	,900**	,956**	1	,902**	,929**	,908**	,944**	,920**	,902**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Problemas_Ayudan	Correlación de Pearson	,890**	,905**	,831**	,888**	,872**	,935**	,912**	,902**	1	,885**	,813**	,851**	,813**	,890**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

Distribuyen_tareas	Correlación de Pearson	,959**	,945**	,919**	,937**	,928**	,916**	,912**	,929**	,885**	1	,896**	,922**	,928**	,917**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Costumbres_Determinadas	Correlación de Pearson	,932**	,909**	,927**	,884**	,947**	,842**	,909**	,908**	,813**	,896**	1	,889**	,938**	,937**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Conversar_sin_Temor	Correlación de Pearson	,891**	,864**	,859**	,864**	,886**	,840**	,932**	,944**	,851**	,922**	,889**	1	,939**	,860**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Buscar_Ayudar	Correlación de Pearson	,915**	,909**	,894**	,882**	,927**	,845**	,914**	,920**	,813**	,928**	,938**	,939**	1	,900**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Intere_Neces_Respetados	Correlación de Pearson	,950**	,967**	,942**	,930**	,970**	,904**	,895**	,902**	,890**	,917**	,937**	,860**	,900**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

APLICACIÓN DE LOS TESTS



Fuente: Propia / Unidad Educativa Liceo Policial del cantón Riobamba: Inventario de inteligencia Emocional Bar-On-Ice, Estudiantes de segundo de Bachillerato General Unificado: Año lectivo, 2021-2022.