



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Título:

“Las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia en los estudiantes de tercer año paralelo “a” de la escuela de educación básica “san mateo”, periodo lectivo 2020-2021”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación
Básica

Autora:

Salas Chávez, Génesis Sarahi

Tutor:

Ms. Hugo Marcelo Campos.

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORÍA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, **“LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”**. Pertenece a Génesis Sarahi Salas Chávez con cédula de ciudadanía 060455173-9 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Génesis Sarahi Salas Chávez

C.I 060455173-9

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Quien suscribe, Mg. Hugo Campos catedrático adscrito a la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación tema **“LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”** bajo la autoría de Génesis Sarahi Salas Chávez; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de enero de 2022



Firmado y Certificación por:
**HUGO MARCELO
CAMPOS YEDRA**

Mgs. Hugo Campos

TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”**, presentado por Génesis Sarahi Salas Chávez , con cédula de identidad número 060455173-9, bajo la tutoría de Mg. Hugo Campos; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Dr. Jorge Fernández Pino, PhD.

Miembro y presidente del tribunal

JORGE
WASHINGTON
FERNANDEZ
PINO

Firmado digitalmente
por JORGE WASHINGTON
FERNANDEZ PINO
Fecha: 2022.05.19
22:24:18 -05'00'

Mgs. Ximena Zúñiga

Miembro del tribunal

XIMENA
JEANNETH
ZUNIGA
GARCIA

Firmado digitalmente
por XIMENA
JEANNETH ZUNIGA
GARCIA
Fecha: 2022.05.23
10:26:49 -05'00'

Mgs. Félix Rosero

Miembro del tribunal

 Firmado electrónicamente por:
JOSE FELIX
ROSERO

CERTIFICADO ANTI PLAGIO

Que, **SALAS CHÁVEZ GÉNESIS SARAHI** con CC: **060455173-9**, estudiante de la Carrera de **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (R)**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO", PERIODO LECTIVO 2020-2021"** cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de mayo de 2022



Firmado digitalmente por:
**HUGO MARCELO
CAMPOS YEDRA**

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra
TUTOR

AGRADECIMIENTO.

Dios,

Por darme amenos días, llenos de fortaleza para seguir día a día, llenos de luz y verdad, llevándome de su mano, dándome su soberana protección, librándome de toda aflicción.

A Mi Madre,

Yadira con todo el respeto y cariño que se merece como una muestra de correspondencia por brindarme la vida, la educación un legado como herencia y amor.

A mi hija y pareja,

Adara, por ser el despertar enérgico de mi vida, el regalo más grande que Dios me ha dado y el principal motivo de cumplir cada una de mis metas.

Jhonnathan, gracias por ser mi pilar y mi bastón en caídas y levantadas, por estar cuando necesité.

Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a la Carrera de Educación Básica

Por ser la madre de mis conocimientos, que serán fructíferos al aplicarlos en tan importante profesión, con dedicación en la docencia.

Génesis Sarahi Salas Chávez.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPITULO I.....	12
INTRODUCCIÓN	12
1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1 Problema de Investigación.	14
1.3. JUSTIFICACIÓN	16
1.4.1 OBJETIVOS	17
1.4.2 Objetivo general	17
1.4.3 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1.1 Metodología	18
2.1.2 Metodologías Activas.....	18
2.1.3 Tipos de Metodologías Activas.....	19
2.1.4 Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas (ABP).....	20
2.1.4.1 El ABP como herramienta dentro del aula y como apoyo didáctico docente.	20
2.1.4.2 Función del docente	21
2.1.4.3 ¿Cómo evaluar?.....	21
2.1.5 Aprendizaje Cooperativo (AC).	21
2.1.5.1 El AC como herramienta dentro del aula y como apoyo didáctico docente.....	21
2.1.5.2 El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Metodológica	22

2.1.5.3 Técnica Expositiva o Aprendizaje Basado en trabajos Expositivos (ABTE o TE).....	22
2.2 Aprendizaje.....	23
2.2.1 Aprendizaje Significativo.....	23
2.3 Metodologías activas y su relación con el aprendizaje significativo.....	24
2.3.1 ¿Cómo las metodologías activas generan aprendizaje significativo en el estudiante?24	
CAPITULO III.....	26
METODOLOGÍA.....	26
3.1 Enfoque de la investigación.....	26
3.2 Diseño de la Investigación.....	26
3.3 Tipo de Investigación.....	26
3.4 Tipo de Estudio.....	26
3.5 Unidad de Análisis.....	26
3.6 Tamaño de la Muestra.....	27
3.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.....	27
CAPITULO IV.....	28
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	28
PREGUNTA 1. ¿Qué asignatura te gusta más?.....	30
Pregunta 2. ¿Tú maestra utiliza varias actividades al momento de impartir una clase?.....	31
Pregunta 3. ¿Qué actividades son las que más realizas con tú maestra?.....	32
Pregunta 4. ¿Qué tipo de recurso didáctico virtual utilizan tus profesores en las diferentes horas de clase?.....	33
CAPÍTULO V.....	35
5.2 RECOMENDACIONES.....	36
5.3 Referencias Bibliográficas.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	27
<i>Tabla 2</i>	30
<i>Tabla 3</i>	31
<i>Tabla 4</i>	32
<i>Tabla 5</i>	33
<i>Tabla 6</i>	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1 30
Ilustración 2 31
Ilustración 3 32
Ilustración 4 33
Ilustración 5 34



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo es analizar las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en tiempos de pandemia en los estudiantes de tercero de básica paralelo “A” de la escuela de Educación básica “San Mateo”, se ha referenciado a contenidos de la variable independiente que pertenece a “Las metodologías activas” y a la variable dependiente que se concierne con el aprendizaje significativo, ya que las nuevas concepciones en educación nos direccionan a que los estudiantes adquieran habilidades, capacidades y conocimientos en cuanto a resolver problemas de la vida real. Tomando nuevas perspectivas en las metodologías que los docentes aplican en su labor diaria promoviendo la construcción de conocimientos respetando las diferentes maneras de aprender de cada estudiante, mediante la aplicación de cada una de las metodologías se ha forjado lo aprendido por los estudiantes en proceso formativo, al momento de medir su aprendizaje significativo.

En esta investigación se usa como diseño metodológico con enfoque cuantitativo. Se desarrolló con la participación de 18 estudiantes y 1 Docente, la técnica que fue usada es la encuesta con su respectivo instrumento de recolección de datos referido en un cuestionario, el mismo que fue diseñado con preguntas objetivas cerradas. Con relación a la tabulación de resultados se concluye que existe una inconstante capacitación sobre métodos activos.

PALABRAS CLAVES: Metodología- Metodologías Activas - Aprendizaje- Perspectivas-Capacitación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”

ABSTRACT

The purpose of this research work is to analyze the active methodologies and their impact on significant learning during a time of pandemic in the students of third grade of parallel “A” of the "San Mateo" elementary school. R, reference has been made to contents of the independent variable, which is the “Active methodologies”, and the dependent variable that concerns significant learning, since the new conceptions in education direct the students to acquire skills, abilities and knowledge in terms of solving real-life problems. Taking new perspectives in the methodologies that teachers apply in their daily work promoting the acquisition of knowledge adapted to the individual learning styles of each student, through the application of each of the methodologies has forged what has been learned by students in the training process, when measuring their significant learning.

In this research project, a mixed type of inquiry is used as a methodological design. It was developed with the participation of 18 students and 1 Teacher; The technique used was a survey with its respective data collection instrument referred to in a questionnaire, which was designed with closed objective questions. With regard to the tabulation of results, it is concluded that teachers have inconsistent levels of training on active methods.

KEY WORDS: Methodology- Active Methodologies - Learning- Perspectives-Training.



ALISON TAMARA
VARELA PUENTE

Revisado por el docente: Alison Tamara Varela Puente

CI: 0606093904

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN MATEO”, PERIODO LECTIVO 2020-2021”, tiene como objetivo verificar las metodologías activas que inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Destacando que los cambios agigantados en ciencia, tecnología y educación que se han dado a nivel mundial las grandes organizaciones como la OMS y el Banco Mundial han impulsado una educación basada en nuevos paradigmas y estos a su vez deben estar concatenados con diferentes tipos de metodologías activas que el docente debe aplicar para que los estudiantes puedan construir su conocimiento y así se interiorice el mismo, convirtiéndose en un verdadero aprendizaje significativo.

A partir de las delimitaciones que se ha establecido el Ministerio de Educación a nivel nacional por el confinamiento a causa de la pandemia del Coronavirus, en cuanto al currículo priorizado para la emergencia y las actividades a desarrollarse académicamente es justo y necesario trabajar con varias de las metodologías activas que nos ayudan a cumplir con el Perfil de Salida de los estudiantes, el mismo que será aplicado desde los primeros años de Educación Básica, los más reconocidos son: ABP (Aprendizaje basado en proyectos), ABTC (Aprendizaje basado en el trabajo cooperativo), ABRP (Aprendizaje basado en resolución de problemas).

Siendo trascendental el trabajo con cada una de las metodologías antes descritas las mismas que conllevarán a que cada uno de los estudiantes pueda construir su conocimiento, volviéndolo un aprendizaje significativo el mismo que los ayudará a que sean personas proactivas para la sociedad de hoy.

Un parámetro muy valioso para cumplir con las expectativas antes descritas es la capacitación de los docentes a nivel nacional, distrital y cantonal en cuanto a nuevos métodos de enseñanza, uso de las TAC’S (tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento) en la inserción de las metodologías activas que nos ayudarán a interiorizar aprendizajes adquiridos en cada año básico.

Con las metodologías bien aplicadas en el contexto del quehacer educativo diario y elevando la complejidad de destrezas y competencias que se solicite de acuerdo a un tema en específico, tomando en cuenta la interdisciplinariedad de los mismos nos conducirá al éxito en cuanto al desarrollo de aprendizaje significativo.

Por ello se considera importante realizar la investigación sobre las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero año básico paralelo “A” de la escuela de educación básica “San Mateo”, periodo lectivo 2020-2021.

Para que se plasme en el quehacer educativo la utilización de las metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo, la propuesta se centra en las orientaciones que proporciona la investigación sobre metodologías, metodologías activas, características de las metodologías activas, tipos de metodologías activas, aprendizaje, aprendizaje significativo.

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente estructura:

En el primer capítulo **INTRODUCCIÓN** se enfoca los antecedentes, el problema y su justificación, además he planteado los objetivos generales y específicos.

El segundo capítulo **MARCO TEÓRICO** se despliega el fundamento teórico de acuerdo con la variable independiente metodologías activas y la variable dependiente aprendizaje significativo. Se termina con la definición de términos básicos, la hipótesis, señalamiento de variables y la operacionalización de variables.

Se detalla en el tercer capítulo la **METODOLOGÍA**, así como su tipo y diseño de investigación, población, muestra también técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente la técnica de recolección de datos, análisis e interpretación de la información.

En el cuarto capítulo **RESULTADOS Y DISCUSIÓN** se demuestra de manera específica los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes y docente, donde se evidencia si las metodologías activas inciden en el aprendizaje significativo. Los datos obtenidos se tabularon en cuadros, gráficos de fácil comprensión con la finalidad de desarrollar el análisis e interpretación de los resultados que respaldan la comprobación de la hipótesis planteada.

En el capítulo cinco se determinan las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** en función de los resultados, basados en los estudiantes de tercero año de básico paralelo “A”.

El uso bibliográfico, fue elemental durante el proceso de investigación.

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

En investigaciones realizadas a nivel mundial, se ha encontrado a (Sanhueza Lesperguer. Otondo Maite, 2021), quiénes en su investigación desarrollada en la Universidad la Concepción en Chile, buscó determinar si la incorporación de una metodología activa mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje, para esto se estudió una muestra de 150 estudiantes, correspondiendo a 120 mujeres y 30 varones, donde se aplicó un cuestionario de motivación y estrategia de aprendizaje. En el que se evidencio por medio de resultados que el trabajo activo por parte del estudiantado no se encuentra completamente desarrollado, tienen problemas para el desarrollo de tareas y problemas para la búsqueda de materiales para complementar con el aprendizaje significativo. En esta investigación se concluye que el uso de las metodologías activas, favorecen la autonomía y el aprendizaje significativo.

(Robalino, 2016) e su investigación titulada: MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA quien en su investigación propone el objetivo “Realizar un diagnóstico del Modelo pedagógico Constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, usando la metodología crítico-propositivo de característica cuantitativo – cualitativo, llegando a la conclusión de que los docentes conocen en parte un modelo pedagógico constructivista, por lo que se le ha hecho evidente que quienes no conocen estos modelos no lo apliquen en su proceso práctica pedagógica, por su propio desconocimiento.

Ahora en la provincia Chimborazo, cantón Riobamba, se ha tomado en cuenta para esta investigación a la Unidad Educativa “San Mateo”, con el objetivo de evaluar la influencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercer año, mismo que se concluye que influye de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, pero existe la falta de capacitación en los docentes en estas metodologías, a lo que tornan clases repetitivas y poco llamativas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Problema de Investigación.

A partir de las nuevas tendencias que se han adoptado a nivel mundial en cuanto a educación y a la manera en que el docente promueve la adquisición significativa de los aprendizajes por parte de los estudiantes, han planteado el uso de varias metodologías que activan la praxis educativa promoviendo el desarrollo de destrezas, competencias y conocimientos que tengan como enfoque el aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes él mismo que les ayudará a ser entes proactivos

A partir del confinamiento los gobiernos han impulsado a los docentes a tomar otras alternativas en cuanto a su quehacer educativo viéndose en la necesidad de optar por diferentes métodos como la educación virtual, siendo una opción paliativa más no

convinciente, aún más con cada una de las actividades impulsadas por los docentes y las metodologías utilizadas por los mismos. Un ejemplo de aquello lo hemos podido encontrar en la Escuela de Educación Básica “San Mateo” específicamente en los estudiantes de tercero de básico paralelo “A”, durante el periodo 2020-2021

(INOVVA, 2020) Con el cambio de paradigmas educativos se ha demostrado que se deben poner en práctica nuevas metodologías, métodos y técnicas que ayuden al estudiante a reenfocar su educación y adquisición de aprendizajes. Impulsando el saber saber, saber hacer y saber ser. Todo esto enfocado al trabajo docente.

Las acciones que los docentes deberían realizar son las capacitaciones en cuanto a las diversas metodologías activas como son: ABP (Aprendizaje basado en proyectos), ABTC (Aprendizaje basado en el trabajo cooperativo), ABRP (Aprendizaje basado en resolución de problemas) entre otros, que pueden utilizar con los estudiantes para que se pueda ir mejorando el quehacer educativo y el estudiante sea el actor indiscutible de la educación construyendo su propio conocimiento.

En la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, específicamente en la institución privada de Educación Básica “San Mateo” hace falta capacitarse en metodologías activas y poder aplicarlas de la mejor manera, se debería fortalecer o llevar como objetivos el aprendizaje significativo de los estudiantes donde para estas metodologías activas tienen la orientación basada en el aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante esta investigación se ha llevado un análisis sobre la forma y el tiempo que aplican los docentes.

Tomando como referencia a la Unidad Educativa “San Mateo” se ha identificado que las metodologías activas que aplican los docentes al momento de impartir sus clases no desenvuelven aprendizajes significativos, donde no permite al estudiante desarrollar habilidades y competencias globales. Quedando solo en palabras el progreso del aprendizaje para la vida. Tomando en cuenta que los docentes cambiaron drásticamente su metodología, capacitándose en el uso de tecnología, situación que afecto a aquellos docentes que no conocían sobre el manejo de las ciencias aplicadas, además de que buscaron formas y métodos para que los estudiantes no se aburran de manera rutinaria en las horas pedagógicas, aplicando distintas actividades lúdicas, todo esto lleva a la preocupación e interés de una investigación lo cual se ha detallado, que metodologías aplican y cuál es la verdadera forma de aplicarlas, se ha esclarecido que el conocimiento sobre las metodologías activas es superficial y hace falta capacitación frecuente en los docentes.

La educación en general se concibe por lineamientos conceptuales no significativos incidiendo el aprendizaje tradicional en pleno siglo XXI. Ya que el análisis de la problemática se vuelve un dolor de cabeza para los estudiantes, padres de familia e incluso docentes.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene un nivel de importancia muy alto, ya que en la actualidad la mayoría de los docentes, no aplican correctamente las metodologías activas, toman muy por debajo la forma de aplicar estas estrategias y generar el aprendizaje significativo en los estudiantes, no se crea un ambiente llamativo para que los estudiantes generen la curiosidad y el gusto por aprender. Para un docente aplicar estas metodologías se ha vuelto en algo tradicional, pero con muy poca información sobre cómo ganar la atención y generar conocimiento en los estudiados, limitando de esta forma a generar un pensamiento crítico y reflexivo, intercambiando ideas, opiniones y construyendo su propia clase siendo el docente la guía más importante del aprendizaje.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías, de la carrera de Educación básica, octavo semestre, tengo como finalidad contribuir a la sociedad con conocimiento, información e investigación, ya que la educación en la madre de una sociedad culta, con valores, innovadores cumpliendo con las destrezas y criterio del currículo educativo ecuatoriano, mediante la verificación del nivel de incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo por los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para realizar la investigación se posee fácil acceso, sin impedimento alguno, debido a que soy estudiante en su proceso de realización de tesis proyecto investigativo, previo a la obtención del título, permitiéndome ingresar a la institución con fines académicos y de formación personal y profesional.

Es posible ejecutar el plan de investigación ya que poseo el acceso a la información necesaria, textos de los estudiantes editorial Santillana, referencias asequibles tanto didácticos como tecnológicos, además cuento con el apoyo del docente tutor de la Universidad Nacional de Chimborazo, todo esto correspondiendo a tiempo y lugar en modalidad virtual.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa particular “San Mateo” y también la comunidad chimboracense que quiera ser parte o tome como referencia esta indagación.

Por lo tratado anteriormente, este trabajo investigativo es de carácter auténtico y personal, originado por los intereses y necesidades observadas en el aula en apoyo docente, es gratificante decir que esta investigación no es propuesta en base a otras investigaciones

1.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.

Relacionada al objetivo general

- ¿Cómo mediremos la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo de los escolares?

Relacionado con los objetivos específicos.

- ¿Cuál es el motivo de conocer el tipo de metodologías aplicadas en el proceso didáctico?
- ¿Existe alguna manera de reconocer lo que se necesita para lograr un aprendizaje significativo?
- ¿Qué podemos realizar para saber el grado de efectividad de las metodologías en el proceso didáctico?

1.4.1 OBJETIVOS

1.4.2 Objetivo general

- ✓ Verificar el grado de incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de básico paralelo A de la Escuela de Educación básica “San Mateo”, periodo lectivo 2020-2021

1.4.3 Objetivos específicos

- ✓ Identificar metodologías activas aplicadas en el proceso didáctico por la docente.
- ✓ Describir las metodologías activas y su relación con el aprendizaje significativo
- ✓ Explicar la incidencia de metodologías activas en el aprendizaje activo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Metodología

En la investigación de (Educativa, 2016) Como metodología se denomina la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación. La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa ‘método’, y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce ‘ciencia, estudio, tratado’. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

De acuerdo con lo investigado la metodología es la forma que un docente busca para llegar al aprendizaje de sus estudiantes. Teniendo en cuenta las diferentes necesidades que tengan los novicios en el amaestramiento.

En un reciente estudio (MINEDUC, 2017) podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

A criterio de investigadora la metodología abarca todas las ciencias que hoy en día se utiliza dentro de la sociedad, ya que se ve definida como modos de enseñanza y formas nuevas de aprender y así transmitir esos conocimientos.

2.1.2 Metodologías Activas

(Labrador & Andreu, 2008) Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar un programa educativo integral que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo.

En relación con el término metodologías activas se detalla que se basan en la construcción del aprendizaje en cooperación de docente- estudiante, permitiendo tener una clase activa y dinámica, donde los estudiantes se vean interesados en lo que aprendan y tengan ese aprendizaje a futuro para su desenvolvimiento en la sociedad. Siendo así, un ente significativo de crecimiento y desarrollo.

(Juan & Quiroz, 2018) Las metodologías activas son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del

aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase; una forma de trabajar que prepara al alumnado para situaciones de la vida real y para su vida profesional.

A discernimiento de la investigadora se basa en que las metodologías activas definen el carácter de los estudiantes en la sociedad, refiriendo así a que los estudiantes sepan las maneras en llevar situaciones de manera crítica, cooperativa, reflexiva, etc.

(Rodríguez, 2019) Aunque el término resuena con fuerza en el sistema educativo actual, lo cierto es que las metodologías activas surgieron en el siglo XIX, con la aparición del movimiento de renovación educativa ‘Escuela Nueva’ o ‘Nueva Educación’ creado por el pedagogo suizo Adolphe Ferrière, que proponía un cambio en escuela tradicional a favor del estudiante y su método de aprendizaje. Son variadas las técnicas que pueden ser utilizadas en el aula siguiendo los principios de las metodologías activas.

Con referencia a lo citado, las metodologías son la cuna esencial de un aprendizaje, desde tiempos pasados hasta la actualidad, las metodologías se han destacado por su eficacia a la hora de desenvolver una clase de cualquier índole.

2.1.3 Tipos de Metodologías Activas

Según el estudio de (Universitaria, 2017), las metodologías activas ganan protagonismo en los centros educativos. Con su introducción en el aula, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva, ya que el alumno forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

Entre algunas metodologías activas tenemos:

1. Aprendizaje basado en proyectos.
2. Aprendizaje basado en resolución de problemas.
3. Aprendizaje basado en estudio de casos.
4. Aprendizaje basado en la simulación.
5. Aprendizaje cooperativo.
6. Aprendizaje por contrato.

De acuerdo con lo investigado es muy importante reforzar la aplicación de estas metodologías activas en clase, de las tantas metodologías existentes, se mantiene la aplicación de las mismas metodologías en el caso de la metodología activa, basada en un aprendizaje colaborativo, en proyectos, pero el resto de metodologías activas, no se ven aplicadas en clases.

Dando descripción a cada una de las metodologías activas se define por:

2.1.4 Aprendizaje Basado en Resolución de Problemas (ABP).

Este tipo de aprendizaje es autodidacta, en los estudiantes que se relacionan con este aprendizaje se ven realizados con la curiosidad, creatividad, imaginación y conocimiento crítico, permitiendo que además de tener conocimiento textual, lo lleve a la práctica autoevaluando su conocimiento.

Además, ayuda a enfocar las necesidades, para poder solucionar problemas y llevar de mejor manera las situaciones que se presenten, dando así al estudiante como tal la oportunidad de analizar e investigar soluciones de problemas.

En el estudio de ((Labrador y Andreu, 2008) sobre la necesidad del AB, este se fundamenta en razones de carácter práctico, pedagógico y conceptual:

- **Razones prácticas**

El incremento del conocimiento y de la información ha resultado en una sobrecarga curricular. El ABP encara este problema de varias maneras: El trabajo en grupo permite compartir y corroborar fuentes de información discutiendo distintos aspectos.

El énfasis en el ABP se relaciona con la identificación y comprensión de los principios y no en la memorización de detalles del conocimiento.

Cada grupo detecta sus propias necesidades de aprendizaje y marca su ritmo de trabajo.

- **Razones pedagógicas**

El ABP aumenta la motivación por aprender y la actitud indagadora tanto en los docentes como en los estudiantes, aunque tiene el riesgo de estimular discusiones basadas en experiencias y opiniones sin análisis crítico.

2.1.4.1 El ABP como herramienta dentro del aula y como apoyo didáctico docente.

Para inducir el aprendizaje en los estudiantes, se sitúa en una problemática, puede ser mediante un proyecto de investigación, desarrollando en los estudiantes la curiosidad de encontrar posibles soluciones a las problemáticas que generan en el proceso de crecimiento de aprendizaje.

Se puede trabajar este aprendizaje de manera grupal, guiados por el docente, realizando debates, presentaciones donde la intervención del estudiante es de manera activa y crítica, se pueden utilizar varios recursos didácticos, tales como los carteles o papelotes, presentaciones digitales, videos, etc.

Generando en los estudiantes la creatividad de como presentar su trabajo, utilizando la imaginación, permitiendo tener más definida su opinión crítica.

El docente tiene un papel importante dentro de este aprendizaje, ya que es el principal promotor del aprendizaje significativo, además de ser proporcionado al momento de realizar actividades activas grupales.

Según (Labrador y Andreu, 2008) el docente debe ser capaz de :

- I. Clarificar las ideas de los estudiantes, sin imponer su propio punto de vista, identificar contradicciones y solicitar opiniones.
- II. Facilitar la discusión estimulando la interacción y relacionar la discusión con algo que sea familiar a los estudiantes.
- III. Promover una evaluación crítica de las ideas y del conocimiento discutido.
- IV. Estimular a que aprendan por sí mismos a través del descubrimiento y la exploración.

2.1.4.2 Función del docente

El docente cumple un papel importante dentro de esta metodología, ya que proporciona la retroalimentación o anticipación de manera regular y de manera totalmente descriptiva, no se refiere en sí a un contexto afirmativo o con negación.

El maestro es el promotor principal del porcentaje que el estudiante obtenga del aprendizaje significativo, además de ser competente en el aula, además es quién ayuda a los estudiantes a generarse preguntas o dudas y les facilita sugerencias de solución a los problemas que se han planteado.

El docente debe ser capaz de manejar el ambiente de aula de forma correcta ya sea aclarando las dudas de los estudiantes de forma clara y precisa, pero no imponiendo su solo punto de vista como el correcto, todo lo contrario, siendo accesible con los comentarios o argumentos de los estudiantes, permitiendo tener un crecimiento significativo del criterio constructivo, para de esa forma generar en los estudiantes interacción y discusión, permitiendo generar otros métodos de crear conocimiento mediante debates, etc.

2.1.4.3 ¿Cómo evaluar?

Como se reconoce que la evaluación es lo fundamental para saber qué porcentaje aprendieron los estudiantes aplicando esta metodología, permitiendo la participación Estudiante -Docente y viceversa, para poder evaluar este tipo de metodología se debe aplicar rubricas de evaluación dirigidas al proyecto en cuestión y dependiendo de las asignaturas que lo conformen, la evaluación deberá ser constante ya que toma más relevancia el trabajo realizado promoviendo a adquirir destrezas a los estudiantes.

2.1.5 Aprendizaje Cooperativo (AC).

2.1.5.1 El AC como herramienta dentro del aula y como apoyo didáctico docente.

Es el tipo de aprendizaje distintivo por tener el objetivo de que todos los participantes obtengan el conocimiento y tengan la misma responsabilidad dentro del trabajo establecido,

que se realizan dentro de pequeños equipos de trabajo, que tienen como misión la realización de cada uno su parte dada de la actividad o del trabajo entre los cooperantes, trabajan coordinadamente con objetivos comunes y compartidos dentro del equipo.

No es sinónimo de trabajo en grupo, lo distingue de los trabajos en grupo el que se trabaje de manera justa y concreta cada integrante y compartir con el equipo sus conclusiones o resultados lo que los conlleva a obtener el conocimiento, cumplimiento de objetivos, de manera cooperativa.

2.1.5.2 El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Metodológica

La colaboración en este tipo de trabajos incluye objetivos a cumplir establecidos por los integrantes, intercambian información, trabajando en la tarea y procurando que todos los integrantes del equipo hayan entendido y terminado, de manera que los estudiantes aprenden de manera cooperativa y generan criterio propio.

Así en el estudio de (Labrador & Andreu, 2008), se distinguen los aspectos más importantes en este aprendizaje, siendo los siguientes:

1. Cooperación: interdependencia positiva entre los estudiantes compartiendo recursos, inquietudes, logros y metas, procurando así, un beneficio tanto para sí mismos como para los demás integrantes del grupo. Todos los miembros son necesarios y nadie trabaja al margen del resto para llegar a una meta común.
2. Responsabilidad: exigencia individual respecto a la tarea a desarrollar. Cada estudiante es individualmente responsable de una parte equitativa del trabajo de grupo y rinde cuentas de su tarea y de la realizada por todos los demás. Como en la construcción de un rompecabezas, cada pieza es necesaria pero insuficiente.
3. Comunicación: se exige comunicación abierta entre los miembros del equipo para coordinar las acciones individuales. Interacción cara a cara para intercambiar impresiones, información, conocimientos y materiales. El equipo trabaja como una maquinaria con distintos engranajes que deben funcionar a la perfección; si uno falla, el equipo fracasa.
4. Habilidades personales y de trabajo en equipo: les permite aprender a resolver problemas juntos y a tomar decisiones. El grupo se somete a procesos de reflexión acerca de su trabajo tomando decisiones en cuanto a su funcionamiento. Se debe aprovechar la resolución de los conflictos, si los hubiera, como oportunidad para desarrollar sus habilidades personales.
5. Autoevaluación: reflexión sobre el trabajo realizado por los propios miembros periódicamente, identificando los aspectos positivos y negativos y los cambios necesarios para mejorar su trabajo y su aprendizaje.

2.1.5.3 Técnica Expositiva o Aprendizaje Basado en trabajos Expositivos (ABTE o TE).

Se refiere de manera general a la exposición usando el lenguaje oral de un tema, que se ha desarrollado con anterioridad por parte del estudiante y/o docente, ya que es una técnica

fundamental para generar pensamiento crítico e ideologías constructivas, para su futuro productivo ya que forma parte del currículo escolar.

En esta técnica se contempla el lenguaje escrito y oral de gran importancia para la formación de estudiante o individuo, desarrollando el lenguaje verbal conjuntamente.

2.2 Aprendizaje.

(Muñoz, Aprendizaje, 2017) Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

A discernimiento de la investigadora el aprendizaje produce cambios cognitivos, permitiendo ampliar conocimientos y reforzando el punto de vista tanto como opiniones críticas sobre los temas difundidos basados en conocimientos verídicos.

2.2.1 Aprendizaje Significativo

(Muñoz J. , 2018) La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Como criterio el aprendizaje significativo surge a medida que el estudiante construya su propio conocimiento, relacionando los conceptos a partir de la distribución conceptual, quiere decir que construye conocimientos a partir de los conocimientos que ya poseen los estudiantes.

El aprendizaje significativo según la investigación de (BÁRO, 2011) se desarrolla en dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. En el proceso se requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento.

El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (ZUBIRÍA & GONZALES, 2019)

La enseñanza significativa se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Además, tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. Se diferencia en el aprendizaje por repetición o de memoria ya que éste es una incorporación de datos sin relacionamiento ninguno con otros ya existentes que no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora y suele olvidarse una vez que ha cumplido su propósito. (MINEDUC, 2017)

2.3 Metodologías activas y su relación con el aprendizaje significativo.

Según el estudio de (Desconocido, s.f.) La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas destrezas crean una forma de aprendizaje basado en construir un proceso mas no receptorlo.

Según el estudio de (Educativa, 2016) La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. Según el estudio de (UGR, s.f.) el conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas.

En un reciente estudio de (Ramajo, 2017), La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

En referencia a lo citado las metodologías activas, influyen de manera significativa en el aprendizaje, para que puedan tener mejor formación académica cada uno de los estudiantes, son maneras más activas de incentivar al estudiante a aprender y crear su propio conocimiento, dejando que elija lo que quiere aprender y de esa forma ser productivo de manera grupal o individual.

En el estudio de (ZUBIRÍA & GONZALES, 2019), un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el aprendizaje auto dirigido, es decir el desarrollo de habilidades meta cognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Bruning et al 1995). Durante un aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso.

2.3.1 ¿Cómo las metodologías activas generan aprendizaje significativo en el estudiante?

Los tipos de metodologías activas mencionados en esta investigación tiene un efecto causa en los estudiantes entre ellos se puede mencionar que:

El aprendizaje basado en proyectos también conocido como ABP, es aquel que permite que el estudiante genere conocimientos a través de la investigación, donde en este tipo de proyectos se han aplicado la interdisciplinariedad, quiere decir que se unifican las asignaturas necesarias para ser parte de un proyecto interdisciplinario, el cual consta de cuatro fases importantes donde se desarrollará la presentación de un producto mediante el conocimiento adquirido por el estudiante, la primera fase de estos proyectos son importantes y la clave para el correcto desarrollo del mismo, el cual consta de la investigación por parte del estudiante mediante las herramientas facilitadas por parte de los docentes.

El aprendizaje expositivo o el ABTE, hacen referencia a como el docente presenta el tema de estudio ante la clase, sin embargo esta técnica no es completamente enfatizar a los estudiantes ya que es comprobado que en un 75% o 80% de estudiantes en la clase están atentos mientras que el 25% de estudiantes no presta atención, para conseguir el aprendizaje mediante esta técnica se deben incluir otro tipo de técnicas que mantengan relación con el tema de clase y así se mantenga la atención de los estudiantes, tal es el caso de la técnica del interrogatorio, evaluando cuanto es lo que el estudiante capto de la clase.

El aprendizaje cooperativo o ABTC, permite al estudiante a ser más curioso por las habilidades de sus compañeros, trabajando en equipo por un mismo objetivo, aprender y llegar a la presentación de un producto final, este tipo de aprendizaje infiere en el estudiante en sus valores y compañerismo, además de la interacción con el docente de forma directa, permitiendo a los estudiantes llegar a su objetivo planteado al inicio del trabajo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación fue: cuantitativo, ya que los datos e información recogida por parte de la encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista a la docente participante estarán detallados y aclarados mediante ordenamientos estadísticos, que serán representados en estadígrafos.

3.2 Diseño de la Investigación.

La investigación por su diseño fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, todas las acciones acontecidas, no se ve afectado el objeto de estudio, se observaron situaciones ya existentes en el lugar de los hechos.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el lugar

De campo. Ya que se recogió los datos directamente con los sujetos de estudio, obteniendo datos verídicos, estudiándolos tal y como se muestran, sin manipular las variables.

3.3.2 Por la fuente

Es documental. Se realizó investigación sobre artículos publicados en revistas científicas y académicas publicados en medios digitales profesionales, complementando con sitios web profesionales.

3.3.3 Por el tiempo

3.3.3.1 Transaccional o Transversal se realizó en un tiempo y espacio determinado, centrado en analizar los datos de las variables de la investigación sobre una determinada población de muestra, como el caso de los estudiantes de tercer año de básica.

3.3.4 Por el objetivo

Verificada, se verifico las metodologías activas que generan aprendizaje significativo en los estudiantes, resolviendo problemas de métodos usados por los docentes en la investigación, su finalidad es cubrir las necesidades descubiertas.

3.4 Tipo de Estudio

3.4.1 Descriptiva, Se ha descrito acciones o comportamientos de los niños durante las actividades lúdicas planificadas por los docentes, para la recolección de la información se hizo uso de la técnica de la observación.

3.5 Unidad de Análisis

La población con la que se trabajó en la presente investigación en la Unidad Educativa Particular “San Mateo”, es de 19 unidades de observación divididas en: 18 estudiantes y 1 docente.

Tabla 1.

Población	POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Niñas	8	42.10%
	Niños	10	52.63%
	Docente	1	5.26%
	Total	19	100%

Fuente; Estudiantes de tercero de Básica de la escuela de educación Básica “San Mateo”

Elaborado; Génesis Sarahi Salas Chávez.

3.6 Tamaño de la Muestra

La muestra es no probabilística dado que se ha definido según el criterio técnico de la investigadora, dado que se trabajó con 19 personas.

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

3.7.1 Técnicas

Para la recolección de datos se utilizó:

- **Encuesta;** Se aplicó a los estudiantes para describir el actuar del docente con respecto a las metodologías activas y cómo la receptan los estudiantes.
- **Entrevista;** Se realizó al docente para evaluar el nivel de aplicación de las metodologías activas y a qué tipo de metodologías activas les da mayor importancia.

3.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información

Las técnicas usadas son:

- Decodificación de la información y ordenamiento de los indicadores categorizados.
- Diseño, elaboración de la encuesta y entrevista.
- Revisión y aprobación de la encuesta y entrevista por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos de recolección de información.
- Tabulación, análisis e interpretación de resultados obtenidos.
- Análisis sobre las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados del trabajo de campo.

3.9 Análisis e interpretación de resultados.

Después de haber realizado la encuesta y la entrevista su tabulación, análisis e interpretación demuestro a continuación los datos obtenidos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 TÉCNICA: Entrevista dirigida a la docente tutora de la escuela de Educación Básica “San Mateo”.

Preguntas establecidas en la entrevista docente:

- ¿Cuáles son los instrumentos o materiales que usa para impartir una clase de manera virtual?

Respuesta por parte de la docente:

Uso materiales digitales y físicos, entre los digitales uso herramientas didácticas y animadas como: presentaciones en CANVA, juegos interactivos como Word Wall, también usos de murales cooperativos digitales interesantes como Padlet, que permiten el crecimiento cognitivo de los estudiantes, además de evaluar el nivel de entendimiento de una clase, ahora físicos como personajes animados hechos en Foamix para animar a los estudiantes a responder preguntas.

- ¿Tiene usted conocimiento sobre las metodologías activas?

Respuesta por parte de la docente:

Es deber de todo docente conocer este tipo de metodologías que facilitan la enseñanza a los estudiantes, en mis clases aplico ciertas metodologías activas que me han dado resultados positivos en mis estudiantes.

- A su criterio, ¿Qué metodología activa le resulta de mejor manera?

Respuesta por parte de la docente:

A mi criterio personal, las metodologías activas como los trabajos colaborativos o los trabajos basados en proyectos dan un resultado significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

- ¿Cree usted que aplica en la mayor parte de asignaturas que imparte a los estudiantes metodologías activas?

Respuesta por parte de la docente:

Pues aplico metodologías de distintos tipos, pero las metodologías activas han dado un giro a mi forma de enseñar, han dado un resultado positivo en mis estudiantes, he visto el compañerismo en el aula crecer, a pesar de no estar físicamente con ellos por la modalidad que se ha mantenido virtual por su seguridad, sin duda sé que estas metodologías han sido funcionales para su aprendizaje.

Resultados evaluados por la investigadora de la entrevista a la docente por parte de la investigadora, basándose en el cuestionario:

- Basándome en un estudio realizado por (Gende, 2020), donde se indaga entre docentes a que se refieren las metodologías activas y de qué manera influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvieron varias respuestas antes esto, pero una de las que más destaco es: “las metodologías activas son el botón que “activa” al alumno y transforman el aprendizaje en una experiencia educativa donde el alumnado adquiere los conocimientos de forma motivada, por la necesidad que se genera y a través del constructivismo”.

Es de gran diligencia conocer sobre las metodologías activas, lo que se puede acatar de cada respuesta de la docente entrevistada, es que tiene el conocimiento de metodologías activas y como han influido en esta modalidad virtual, siendo de interés propio, que sea positivo a la hora de evaluar el conocimiento de los estudiantes, la docente se siente bastante satisfecha con el trabajo que aplica con sus estudiantes, es curioso el saber que materiales aplica en sus clases, además de ser una educadora con experiencia, es meticulosa con lo que enseña, se destaca que los estudiantes se ven inmersos en el aprendizaje al que quiere llegar la docente en su proceso pedagógico, dando apertura a manejar las metodologías activas, pero recae en ser repetitiva con los métodos, siendo que la docente supone “conocer a fondo las metodologías activas”, a lo que se da a entender que no reconoce los distintos tipos de aplicación de estas metodologías, limitando alcanzar un aprendizaje activo con los estudiantes, por la falta de capacitación docente en esta rama metodológica, a lo que en conclusión se destaca el hecho de que las metodologías activas influyen en el tipo de enseñanza de la docente a la hora de impartir conocimiento a sus estudiantes.

4.2 TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1. ¿Qué asignatura te gusta más?

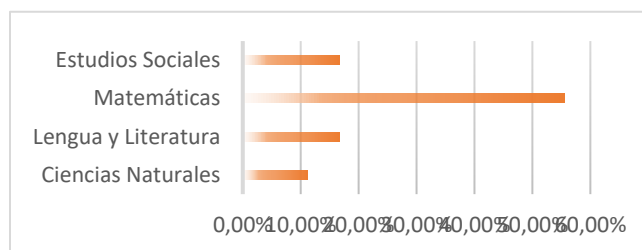
Tabla 2. Asignatura básica de preferencia

INDICADORES	Porcentaje	Frecuencia
Ciencias Naturales	11,1%	2
Lengua y Literatura	16,7%	3
Matemáticas	55,6%	10
Estudios Sociales	16,7%	3
TOTAL	100	18

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Mateo”

Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Ilustración 1 Asignatura básica de preferencia



Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez

Análisis

Mediante un conteo de datos se denota que la mitad del curso el 55.6% de escolares tiene apreciación por la asignatura de matemáticas, mientras que una cantidad igualitaria de estudiantes se inclinan a elegir las asignaturas de Estudios Sociales y Lenguaje y Literatura representando al 16.7% en cada una de las asignaturas mencionadas, la mínima cantidad de estudiantes se inclinan a Ciencias Naturales representando al 11.1%, donde podemos apreciar que las asignaturas de carácter social tienen menos insistencia en el interés de los estudiantes por lo que considero que obedece a la falta de implementación de las metodologías activas del docente.

Interpretación

Estos resultados nos llevan a analizar sobre el tipo de didáctica activa que aplica el docente al momento de impartir sus clases, infiriendo en el desarrollo efectivo de actividades por parte de los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Tú maestra utiliza varias actividades al momento de impartir una clase?

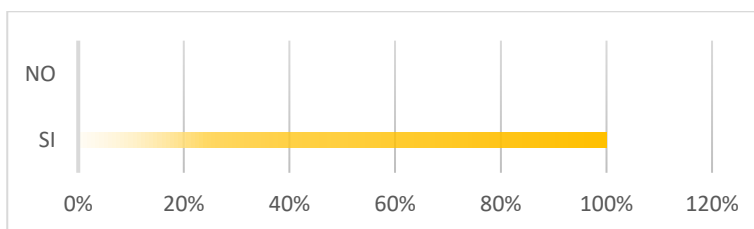
Tabla 3 Actividades lúdicas

INDICADORES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	100%	18
NO	0%	0
TOTAL	100	18

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Mateo”

Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Ilustración 2 Actividades lúdicas



Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Análisis

Se puede visualizar que el 100% afirma que la docente utiliza varias actividades al momento de impartir una clase. Lo que representa que la docente utiliza variadas actividades lúdicas que despiertan el interés seleccionado de los estudiantes en las distintas asignaturas, permitiendo despertar el aprendizaje en los estudiantes con diferentes dinamismos.

Interpretación

Se denota que las actividades dinámicas despiertan el interés por los estudiantes y los hacen dueños de su propio aprendizaje, enseñando a manejar su conciencia en cuanto a situaciones de la vida real.

Pregunta 3. ¿Qué actividades son las que más realizas con tú maestra?

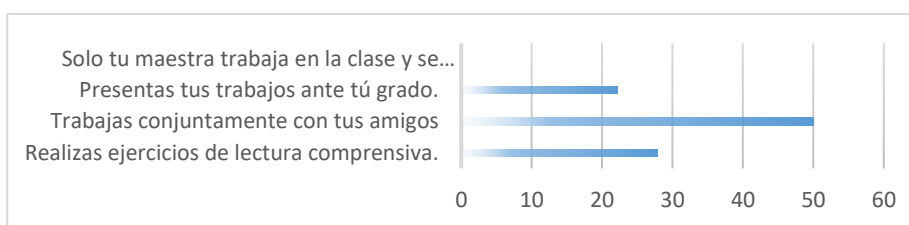
Tabla 4. Metodologías activas aplicadas

INDICADORES	Porcentaje	Frecuencia
Realizas ejercicios de lectura comprensiva.	27,8%	5
Trabajas juntamente con tus amigos	50,0%	9
Presentas trabajos ante el grado.	22,2 %	4
Solo tu maestra trabaja en la clase y se limitan a escuchar.	0%	0
TOTAL	100,0	18

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Mateo”

Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Ilustración 3 Metodologías Activas aplicadas



Análisis

La metodología activa más aplicada en los estudiantes se basa en los trabajos colaborativos representado por el 50%, los trabajos expositivos reflejado en el 22% es donde se debería aplicar mayor énfasis en el aprendizaje activo. Estas metodologías activas que han hecho énfasis en los estudiantes, no reflejan en cantidad considerable el alcanzar a su aprendizaje significativo, atribuyendo a la falta de aplicación de la variedad de las metodologías activas, es claro que las metodologías como el ABTC (Aprendizaje basado en trabajos cooperativos) y ABTE (aprendizaje basado en trabajos expositivos), son metodologías que definen la autonomía de un aprendizaje, pero no construyen completamente un amaestramiento guiado en el escolar.

Interpretación

Se ha tomado en consideración a estas metodologías activas que tienen enfoque en la integración de los estudiantes, siendo protagonistas de su aprendizaje y el docente se vuelve el guía de su conocimiento.

Pregunta 4. ¿Qué tipo de recurso didáctico virtual utilizan tus profesores en las diferentes horas de clase?

Tabla 5 Material Didáctico

INDICADORES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
Videos (educativos, animados, llamativos etc.)	5,56	1
Pizarra, marcador, tarjetas	0	0
Presentaciones diapositivas	0	0
Todas las anteriores	94,44	17
Total	100	18

Ilustración 4 Material Didáctico



Análisis

Se denota en los resultados que el 94.44% los estudiantes afirman que la docente utiliza varios materiales didácticos, pero el 5.56% refleja preocupación ya que estos video clips, deben ser utilizados con fines educativos, por lo que se interpreta la ausencia de uso de materiales audiovisuales, lo que refleja que no incide de manera significativa en el aprendizaje el hecho de aplicar estas herramientas didácticas en clases, ya que se puede definir como algo rutinario el uso de videos, donde con los estudiantes en las distintas asignaturas no funciona de manera eficaz el llegar a la comprensión del tema clase, afectando de tal manera el aprendizaje significativo.

Interpretación

Se llega a la determinación sobre el uso de los materiales didácticos que tienen una importante función en la planificación y eficacia de la clase, llegando así a distinguir las metodologías activas que se pueden usar para trabajar conjuntamente con los estudiantes, definiendo el material correcto para afanar la clase.

Pregunta 5. De los temas tratados en clase con tu profesora, ¿recuerdas lo que has aprendido?

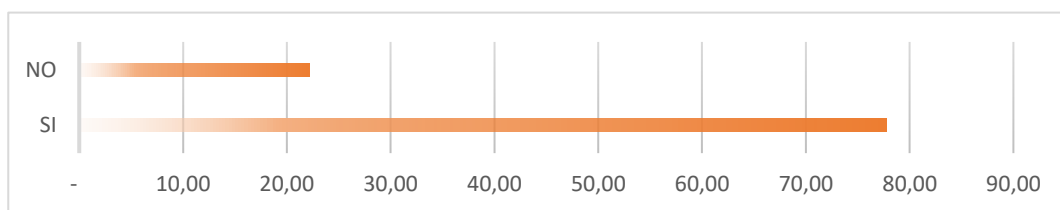
Tabla 6 Aprendizaje Significativo

INDICADORES	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	77,78	14
NO	22,22	4

Fuente: Escuela de Educación Básica “San Mateo”

Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Ilustración 5 Aprendizaje Significativo



Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.

Análisis

Se manifiesta que los estudiantes recuerdan los temas aprendidos en clase representado por el 77.78%, pero el 22,22% de escolares que es una cifra significativa denota la ausencia de aplicación de metodologías activas, lo que da a entender el conocimiento superficial de la aplicación de estas técnicas activas en el personal docente, interpretando de esta forma que los educativos se basan en si la mayoría posee un aprendizaje significativo, pero no se toma en cuenta que se debería llegar a su casi totalidad de aprendizaje con los estudiantes.

Interpretación

Se establece que el aprendizaje significativo parte de algo que el estudiante recuerda y sabe del tema a tratar en clase, demostrando que puede relacionar los previos conocimientos con la nueva información sienta participe de discernir la información correcta de la información errónea, dando como resultado un noviciado significativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se ha dado seguimiento a la determinada definición de las metodologías activas y su estrecha relación con la forma en lo que los estudiantes llegan a su conocimiento significativo, por medio de la influencia de estas metodologías, dando paso a las siguientes conclusiones:

✚ Se reconoce las distintas metodologías activas existentes mediante la investigación y se ha identificado aquellos métodos activos que la docente imparte en la construcción de su clase, donde esto da indicio a la falta de capacitación en el tema de actividades lúdicas en la aplicación de estas metodologías, habiendo suma importancia que los docentes presenten capacitación certificada en este tema, siendo importante que se logre alcanzar el objetivo de clase en cada hora pedagógica.

✚ Las metodologías activas se han visto relacionadas estrechamente con el aprendizaje significativo, dando apertura a que este tipo de metodologías permitan el constructivismo en las horas pedagógicas, así solucionando a las respuestas de los estudiantes, permitiéndoles aprender de forma conjunta mediante la cooperación, los proyectos, la técnica expositiva de los mismos, permitiendo al estudiante desenvolverse en su área de estudio.

✚ Mediante el conversatorio realizado con la docente se ha concluido que los docentes se manifiestan con el conocimiento anticipado de estas metodologías, pero como tal no existe una buena aplicación de estas metodologías al momento de impartir una clase, se ha vuelto una educación rutinaria donde el docente prepara superficialmente la hora pedagógica y no toma en cuenta la riqueza de actividades que se pueden aplicar al momento de dirigir una educación en base constructiva con métodos activos.

5.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones de esta investigación, se han establecido las siguientes recomendaciones o sugerencias, con el fin de que sean viables y se puedan realizar para mejorar con eficacia el proceso de educación:

- ✓ Se ha considerado importante que se mida el nivel de aprendizaje significativo que obtengan los estudiantes, utilizando distintos instrumentos de evaluación, innovando estos métodos con herramientas físicas o digitales, que nos permitan reconocer en qué nivel afecta positivamente las metodologías activas en la construcción de conocimiento.

- ✓ Es de suma importancia la capacitación de los docentes en cuanto a metodologías activas, ya que como investigadora considero que son innovadoras para la educación, ciertamente en una hora pedagógica pueden aplicarse varias actividades con dirección del docente hacia la construcción del conocimiento lo que se ve considerado como un aprendizaje significativo.

- ✓ Preparar las actividades lúdicas de la clase, con el fin de que se reflejen las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, variando este tipo de dinámicos, para captar la atención de los estudiantes.

5.3 Referencias Bibliográficas

- Ávila, L. (2012). *EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES* (1st ed., p. 23). Retrieved 24 March 2022, from http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/3134/1/53200_1.pdf.
- BÁRO, A. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje por descubrimiento. *Innovación y experiencias educativas*.
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR (1st ed., p. 79). PDF. Retrieved 24 March 2022, from <http://file:///C:/Users/SARAHY/Downloads/3194-37-11039-1-10-20210309.pdf>.
- Borja, P. (2013). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL EN LA APLICACIÓN DE LOS TEXTOS DE ESTUDIOS SOCIALES PROPORCIONADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A LOS OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO REFERENCIAL "LUIS FERNANDO RUIZ" DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI, EN EL AÑO LECTIVO 2012- 2013*. (1st ed., p. 19). PDF. Retrieved 24 March 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3786/1/T1348-MGE-Estevez-La%20teor%c3%ada.pdf>.
- Desconocido. (s.f.). *Universidad del país Vasco*. Obtenido de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Educativa, I. (2016). Metodologías. *Scielo*, 3.
- INOVVA. (2020). INNOVA Research Journal 2020, Vol 5, No. 3.2, pp. 33-46. En E. Universidad Politécnica Salesiana, *Metodologías activas, la clave para el cambio de la escuela y su aplicación en épocas de pandemia* (págs. pp. 33-46). Quito: INNOVA Research Journal 2020, Vol 5, No. 3.2, pp. 33-46 .
- Juan, & Quiroz, S. (2018). Metodologías activas. *Scielo*, 9.
- Labrador, M. J., & Andreu, M. Á. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia: UPV.
- MINEDUC. (2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf
- Muñoz, J. R. (2017). Aprendizaje. *Scielo*, 25.

- Muñoz, J. R. (2018). 47EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJESEEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y la evaluación de los aprendizajes Jorge L. Rivera Muñoz*La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo. *Scielo*, 27
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Robalino, J. (2016). “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BENIGNO VELA”.. Repositorio.uta.edu.ec. Retrieved 20 March 2022, from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24402/1/Tesis%20maestria%20Pablo%20Robalino%20A..pdf>.
- *Qué son las metodologías activas y cómo aplicarlas en el aula.* Thinkö. (2020). Retrieved 24 March 2022, from <https://thinkoeducation.com/metodologias-activas/#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20en%20la,un%20proceso%20activo%20y%20constructivo>.
- Sanhueza Lesperguer, E., Otondo Briceño, M., Sanhueza Lesperguer, E., & Otondo Briceño, M. (2022). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado de enfermería. *Scielo.isciii.es*. Retrieved 17 March 2022, from https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000300015&script=sci_arttext&tlng=pt.
- Ramajo, Z. C. (20 de 04 de 2017). *Didactia*. Obtenido de <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-10/metodologias-activas-de-la-ensenanza>
- Rodriguez, A. (2019). Metodologías. *Scielo*, 13.
- UGR, P. y. (s.f.). *Procesos y contextos educativos UGR*. Obtenido de <https://procesosycontextoseducativosugr.wordpress.com/5-metodologia/>
- Universitaria, F. (2017). Tipos de metodologías. *Formación Universitaria*, 24.
- Workshop, P. S. (10 de 07 de 2006). *PBL Summer Workshop*. Obtenido de <https://www.ehu.es/documents/1870360/2173146/Caracteristicas-metodologias-activas-cast.pdf/6391f6e5-c0db-45e7-aef2-4473702c74cc>
- ZUBIRÍA, J., & GONZALES, M. (2019). Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación. *Scielo*, 27.

Anexos

Resolución de aprobación de perfil



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0020 DFCEHT-UNACH-2022

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión de fecha 29 de junio del 2021, en su Art. 24, literal b), determina: "La Dirección de Carrera con la Comisión de Carrera, en el término de hasta tres días, a partir de la recepción del informe final del trabajo de investigación elaborará la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. La Dirección de Carrera remitirá al Decanato la propuesta de designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación. Una vez aprobada la propuesta de designación de los tres evaluadores, el Decanato notificará a través de la correspondiente resolución, la designación de los tres miembros evaluadores que conformarán el tribunal para la sustentación del trabajo de investigación, al estudiante, a los miembros evaluadores, al profesor tutor y a la Dirección de Carrera, en un término de hasta tres días a partir de haber recibido la propuesta de designación de miembros evaluadores. El Decanato de cada facultad designará al presidente del tribunal de entre sus miembros, lo que deberá constar en la resolución de aprobación correspondiente. El presidente del tribunal conducirá el acto de sustentación de acuerdo con el protocolo establecido. La Dirección de Carrera remitirá el informe final del trabajo de investigación a los tres miembros evaluadores y al profesor tutor en el término de hasta dos días a partir de recibida la notificación. De ser el caso, los miembros evaluadores designados para conformar el tribunal para la sustentación serán los mismos que actúen en la sustentación de gracia.", **El formato de subrayado y negrita, me corresponden;**

Que, mediante oficio No. 052-CEB-UNACH-2022, el Mgs. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Reciba un cordial saludo, en referencia al Artículo 24.- Del procedimiento para la evaluación del informe final del trabajo de investigación del REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO literal b, remito la propuesta de designación de los tres miembros que conformarán el tribunal para la sustentación, de los estudiantes de octavo semestre periodo 2021-1S.";

23	RIERA BUENO LISBETH VALERIA	EL CUENTO MUSICAL COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA AFECTIVIDAD EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA "C", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA", DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA - CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2021 - 2022.	MGS. RUTH TATIANA FONSECA MORALES	MGS. QUISHPE SALCÁN CECILIA MGS. CAMPOS YEDRA MARCELO PHD. MACHADO SOTOMAYOR MANUEL JOAQUIN	PHD. MACHADO SOTOMAYOR MANUEL JOAQUIN
24	ROBALINO SALAZAR PAOLA ALEXANDRA	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A PADRES DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LA UE "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN" DEL CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH	MGS. ROSELO LOPEZ JOSE FELIX VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO PHD. MACHADO SOTOMAYOR MANUEL JOAQUIN	PHD. MACHADO SOTOMAYOR MANUEL JOAQUIN
25	SALAS CHAVEZ GENESIS SARAHÍ	LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN MATEO", PERIODO LECTIVO 2020-2021	MGS. CAMPOS YEDRA HUGO MARCELO	MGS. ROSELO LOPEZ JOSE FELIX MGS. ZUÑIGA GARCIA XIMENA JEANNETH DR. FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON	DR. FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON
26	SANCHEZ OCAÑA CYNTHIA	"AMBIENTES ESCOLARES LÚDICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2021 - 2022"	MGS. VERA RUBIO PATRICIA ELIZABETH	MGS. ZUÑIGA GARCIA XIMENA JEANNETH MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE DR. FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON	DR. FERNANDEZ PINO JORGE WASHINGTON
27	SANDOVAL GUAMAN KATHERINE ANDREA	"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ERRADICAR LA VIOLENCIA EN EL AMBIENTE ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7MO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR" DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA CANTÓN AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2021."	MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO	MGS. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA MGS. MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO	MGS. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO
28	TENE CAJILEMA JUAN DANIEL	LA DESERCIÓN ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ÉPOCA DE PANDEMIA EN EL CECIB "LUIS FELIPE TORRES" DE LA COMUNIDAD ZULA DEL CANTÓN ALAUSÍ PROVINCIA DE CHIMBORAZO 2020 - 2021.	MGS. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO	MGS. BONILLA GONZALEZ GLADYS PATRICIA MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO DR. JARA MONTES OLIVER GILBERTO	DR. JARA MONTES OLIVER GILBERTO
29	TENELEMA MOYON VALERIA	NECESIDADES/EXIGENCIAS DE LOS DOCENTES FRENTE A LA PROFESION DE ENSEÑANZA COMO SERVICIO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" EN EL PERIODO ACADEMICO 2020 - 2021	MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO	MGS. ROSELO LOPEZ JOSE FELIX MGS. QUISHPE SALCÁN AIDA CECILIA DR. MARTINEZ ARCOS EDGAR ALBERTO	DR. MARTINEZ ARCOS EDGAR ALBERTO
30	VALENCIA VELARDE JHOSELYN KAROLINA	LOS CODIGOS DE VESTIMENTA JUVENIL RELACIONADOS CON REGLAMENTOS Y PRESENTACION PERSONAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CAMILO GALLEGOS	MGS. VACA BARAHONA BAYARDO ROGELIO	MGS. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO MGS. MONTOYA LUNAVICTORIA JOHANA KATERINE MGS. VERA RUBIO	MGS. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR SEGUNDO

Matriz de operación de variable dependiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: IN DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: "METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO "A" DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN MATÍO", PERIODO 2020-2021"

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: <ul style="list-style-type: none"> El Aprendizaje Significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. 	Adquisición	Pensamiento Creativo	El estudiante mediante su creatividad, profundiza conocimientos.	1. ¿Qué asignatura te gusta más?	Técnica - Observación - Evaluación Instrumento - Encuesta con preguntas objetivas cerradas.
		Resolución de problemas	Aprender de manera democrática a solucionar problemas con ayuda docente de ser el caso	2. ¿Tu maestra utiliza varias actividades al momento de impartir clases?	
	Actitudes	Toma de decisiones	Hacerse responsable de sus obligaciones y actos	3. Que actividades realizas más con tu maestra:	
		Colaboración	Ser una persona de principios y valores	4. ¿Qué tipo de recurso virtual utiliza tu profesora en las diferentes horas clase?	
	Hábitos	Autodidacta	Profundizar su conocimiento en base a renovar la información de conocimientos que se tiene previamente	5. De los temas trabajados con tu profesora te acuerdas lo que has aprendido.	
		Independencia	Ser una persona autosuficiente, de aprendizaje y conocimiento		

AUTOR/A: Génesis Salas Ch.

Matriz de operación de variable independiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: EDUCACION BASICA



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

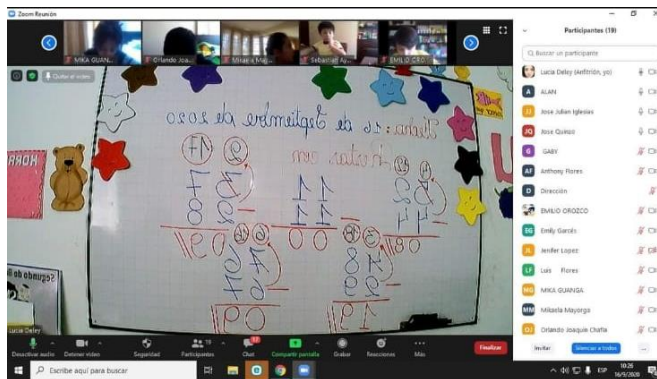
TÍTULO – TEMA: "METODOLOGÍAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO PARALELO "A" DEL CENTRO EDUCATIVO "SAN MATEO".
PERIODO 2020-2021" AUTOR/A: Génesis Salas Ch.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: METODOLOGÍAS ACTIVAS: Las Metodologías Activas , son generalmente reconocidas por sus múltiples métodos de enseñanza, dado así el manejo de trabajos con estudiantes en el aula y el aprendizaje como tal, donde se han destacado distintas características medidas en la presente investigación por 3 dimensiones.	Discernimiento de metodologías activas y correspondencia de materiales y métodos con el aprendizaje	Sistemática de las clases que imparte el docente Relación de materiales didácticos y metodologías activas	Materia didáctica que se debe aplicar en cada tipo de metodología activa Métodos y formas de trabajo del docente a manejar las actividades con los estudiantes	1. ¿Cuáles son los instrumentos o materiales que usa para impartir una clase de manera virtual? 2. ¿Tiene usted conocimiento sobre las metodologías activas?	Técnica - Observación - Evaluación Instrumento - Encuesta con preguntas abiertas.
	Aplicación de técnicas activas	Convenciones de aplicar una metodología con los estudiantes Desarrollo de metodologías activas en el aprendizaje Relación de materiales didácticos y metodologías activas	Tipo de metodología funcional en estudiantes y su aprendizaje Cómo es la metodología activa más aplicada por parte de los docentes Eficacia de las metodologías activas en la construcción de conocimientos de los estudiantes.	3. A su criterio, ¿Qué metodología activa tiene mayores resultados en el aprendizaje de los estudiantes? 1. ¿Cree usted que aplica en la mayor parte de asignaturas que imparte a los estudiantes metodologías activas?	
Las metodologías activas dentro de la investigación, se han analizado con las siguientes tres dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento o Conocimiento de metodologías activas • Aplicación de metodologías • Relación o correspondencia de materiales y métodos con el aprendizaje. 	Aplicación de metodologías activas	Aprendizajes significativos	El nivel de aprendizaje significativo		

Evidencia del trabajo realizado con los estudiantes durante la investigación.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Mateo”
Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Mateo”
Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Mateo”
Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Mateo”
Elaborado por: Génesis Sarahi Salas Chávez.