



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Autoestima y comportamiento en los estudiantes de la unidad educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo, período octubre 2018 – marzo 2019”

**Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciatura en
Psicología Educativa**

Autora:

Granizo Quishpilema Marcela Alexandra

Tutor:

Dr. Claudio E Maldonado G

Riobamba, Ecuador .2022

DERECHOS DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema **“AUTOESTIMA Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÈ MARÌA ROMÀN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERÌODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**. Corresponde exclusivamente a MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA de la cédula de ciudadanía N° 060427223-7 y el patrimonio intelectual de la misma, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA
C.C 060427223-7

DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE la estudiante, **MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA**, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el título: **“AUTOESTIMA Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÀN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERÌODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**. Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Dr. Claudio E. Maldonado G.

C.C 060181313-2

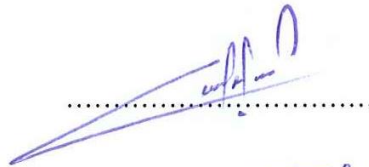
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

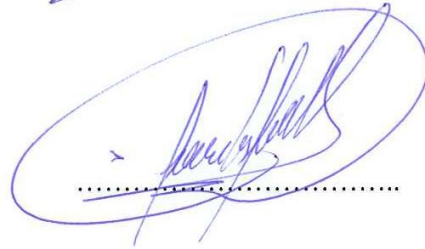
Los integrantes del tribunal revisan y aprueban el informe del proyecto de investigación titulado “**AUTOESTIMA Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÈ MARÌA ROMÀN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERÌODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019**”, trabajo de tesis de la carrera de Psicología Educativa, aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA**

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Maldonado
Tutor



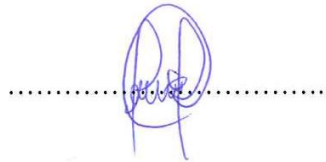
Dr. Marco Paredes
Presidente del tribunal



Dr. Vicente Ureña
Miembro del tribunal



Mgs. Luis Alvear
Miembro del tribunal



CERTIFICADO DE PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **Granizo Quishpilema Marcela Alexandra** con CC: **060427223-7**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“AUTOESTIMA Y COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **Educación** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional**, cumple con el **7 %**, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de noviembre del 2021.



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

TUTOR

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme estar en este punto de mi vida siendo un paso muy importante en mi formación profesional.

A mis padres que son los pilares fundamentales de mi vida, a las personas que estuvieron apoyándome para no decaer en el intento.

A mi hermano José Luis, por ser mi motivación y ejemplo a seguir y continuar con mi profesión, siendo así mi apoyo y modelo a seguir por su tiempo, paciencia y sobre todo por siempre estar junto a mí.

A la Universidad Nacional de Chimborazo en especial a la carrera de Psicología Educativa, por brindarme la posibilidad de obtener una profesión y ser persona útil ante la sociedad.

A los docentes de la carrera, quienes me acompañaron y me brindaron sus conocimientos durante estos 4 años que con su guía y arduo trabajo haciendo posible la culminación de mi carrera

Al Dr. Claudio. E. Maldonado. G. por orientarme en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos y la predisposición para la ejecución del proyecto.

MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA

DEDICATORIA

A mi madre, por ser la persona más importante de mi vida, por quien he seguido luchando por mis metas y mis sueños y por enseñarme valores y darme lo mejor de ella.

A mi padre, por sus consejos, su apoyo incondicional, por siempre guiarme y acompañarme en este largo proceso, donde con sus consejos nunca me dejó rendir para poder cumplir mis sueños.

Mis hijas por darme aliento en cada momento de dificultad que se me ha presentado.

Mis familiares, amigos, personal docente y administrativo que han confiado en mí y a todas las personas que omita gracias, muchas gracias por el apoyo.

MARCELA ALEXANDRA GRANIZO QUISHPILEMA

ÍNDICE GENERAL

DERECHOS DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DE TUTORIA	
CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE PLAGIO	
AGRADECIMIENTO	
DEDICATORIA	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE CUADROS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	16
1.3. OBJETIVOS	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	17
CAPÍTULO II.....	18
2. MARCO TÓRICO	18
2.1 AUTOESTIMA.....	18
2.1.1. Importancia del Autoestima	18
2.1.2. Componentes de la autoestima	19
2.1.3 Construcción y desarrollo de la autoestima.....	19
2.1.4. Elementos de la autoestima	20
2.1.5. Niveles de Autoestima	20
2.2 COMPORTAMIENTO	22
2.2.1 Tipos de Comportamiento.....	22
2.2.2 Modos de comportamiento.....	22
2.2.3 Factores que inciden en el comportamiento de los adolescentes	23
2.2.4 Interacción Social	23
2.2.5 Ambiente familiar y educativo	24
2.2.6 Escalas del test BASC.....	24

CAPÍTULO III	26
3. METODOLOGÍA.....	26
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.1.1.1 Cualitativo	26
3.1.1.1 Cuantitativo	26
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.2.1 No experimental	26
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.3.1.1 Correlacional	26
3.3.2 Por los Objetivos	26
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27
3.5.1 Población.....	27
3.5.2 Muestra	27
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.7 INSTRUMENTO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	27
CAPÍTULO IV	29
4. -RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 RESULTADOS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	29
CAPÍTULO V	39
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA	41
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N. 1.- Clasificación de las escalas y de las puntuaciones compuestas	25
Cuadro N. 2.- Autoestima General	29
Cuadro N. 3.- Autoestima Social	30
Cuadro N. 4.- Autoestima Hogar	31
Cuadro N. 5.- Autoestima Escolar	32
Cuadro N. 6.- Autoestima Global	33
Cuadro N. 7.- BASC 3 – S2 Global	35
Cuadro N. 8.- S2 Global.....	37
Cuadro N. 9.- Correlación de las variables de estudio	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Autoestima General.....	29
Gráfico 2.- Autoestima Social	30
Gráfico 3.- Autoestima Hogar	31
Gráfico 4.- Autoestima Escolar	32
Gráfico 5.- Autoestima Hogar	37
Gráfico 6.- Correlación de las variables de estudio	38

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las áreas de la autoestima y las escalas del comportamiento en los estudiantes de Décimo Año paralelos A, B y C de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo, Período Octubre 2018 – Marzo 2019. La autoestima en los estudiantes es un problema que afecta en el comportamiento de tal manera que, si se encuentra con una autoestima alta su comportamiento está evidenciado positivamente, por el contrario, en una autoestima baja induce un comportamiento de manera negativa demostrando su enojo o rabia dentro de su contexto escolar y su entorno familiar y social. Metodológicamente se tiene el enfoque mixto tanto cualitativo como cuantitativo y el diseño es no experimental, por el tipo de estudio y tiempo fue transversal, por los objetivos es básica, por el nivel es correlacional. La población formó los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” su muestreo fue de tipo probabilística e intencional, disponiendo de 73 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica paralelos A, B y C. Los instrumentos para la recolección de datos fueron las pruebas psicométricas, Inventario de Autoestima de Coopersmith para la variable independiente y el Test Basc 3 S2 para la variable dependiente, además de otros recursos como el programa IBM SPSS statistics 23 para el análisis de datos, donde se pudo comprobar que existe correlación entre el autoestima y el comportamiento, es decir cuando el estudiante tiene una autoestima alta presenta un desenvolvimiento positivo en su entorno y contexto, al contrario si se presenta una autoestima baja afecta en su comportamiento de manera negativa.

Palabra clave: Autoestima, Comportamiento y Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research, determine the relationship between the self-esteem and behavior scales areas in the Basic Education Tenth Year Students A, B and C parallels at the "José María Román" Educational Unit in Riobamba, Chimborazo, period October 2018 – March 2019. Self-esteem is a problem that affects the student's behavior in such a way that, if high self-esteem is found, their behavior is evidenced positively, on the other hand, low self-esteem induces negative behavior. showing anger or irritation within their school context, their family and social environment. Methodologically, there is a mixed qualitative and quantitative approach, and the design is not experimental, due to the type of study and time. It was transversal, and basic, based on the objectives, due to the level it is correlational. The population was made of students from "José María Román" Educational Unit, the sampling was probabilistic and intentional, with 73 students of the Tenth Year of Basic Education parallels A, B and C. The data collection instruments were the psychometric test. Coopersmith Self-esteem Inventory for the independent variable and the Basc 3 S2 Test for the dependent variable, and other resources such as the IBM SPSS statistics 23 program for data analysis, where it was possible to verify that there is a correlation between self-esteem and behavior, in this way, when the students have a high self-esteem they present a positive development in their environment and context, but with low self-esteem, it has a negative effect on their behavior.

Key word: Self-esteem, Behavior and Students.



EDISON RAMIRO
DAMIAN ESCUDERO

Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Autoestima y Comportamiento en los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo, período octubre 2018-marzo 2019.”. Se desarrolló en torno a las necesidades de promover y mantener una autoestima moderada, según Pérez (2016) menciona que “una autoestima baja afecta de forma significativa el comportamiento, la convivencia y el desarrollo emocional, personal y profesional; así también una autoestima muy alta genera conflictos, pues las personas muestran extrema confianza y soberbia hacia otras.”

La autoestima atraviesa por un largo proceso que comienza en la niñez y es precisamente en esta etapa tan importante que los estudiantes aún están aprendiendo y fortaleciendo ese amor propio y relacionan que de esa valoración que hacen de sí mismos depende su desenvolvimiento en las distintas áreas como lo académico, lo recreativo y la familia (Betina & Contini, 2011).

De acuerdo con Naranjo (2007) la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. La autoestima es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma negativa.

Según Valdés (2006), el comportamiento es una respuesta a los agentes externos que le suceden a un conglomerado de actitudes de la vida diaria, que puede ser visto de diferentes puntos de vista ocasionando reacciones positivas o negativas ante el comportamiento de los estudiantes indicando que esto está sujeto desde que permanece en el vientre de la madre por lo que es importante que se rodee de aspectos positivos para poderse sentir más tranquilo y moldear el carácter y la conducta que conlleva en el medio que se desarrollará, esto se puede decir que puede ser genético, que el ser humano puede reaccionar de diferente manera.

Como efecto de la baja autoestima surge la conducta agresiva, que no es otra cosa que manifestar su ira, enojo, rabia, etc., hacia los demás ya sea de forma física, verbal, o de manera hostil, es por ello que se ha visto la necesidad de realizar el presente proyecto para analizar la autoestima y el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa “José María Román”.

Para su desarrollo, está estructurada por los siguientes capítulos:

Capítulo I, puntualiza el problema de investigación, justificación, objetivo general y específicos los mismos que guían la investigación

Capítulo II, se expone el marco teórico donde se explican las categorías y subcategorías de las variables de estudio.

Capítulo III, fundamenta la metodología utilizada en el estudio, y contiene enfoque, diseño, tipo de investigación por el nivel objetivo y tiempo, también explica la población que participó en el estudio las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados que permite identificar el estudio realizado mediante cuadros y gráficos.

Finalmente, se describen las conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos.

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2011) considera adolescentes a las personas entre 12 y 18 años de edad cronológica. Esta es una fase en la que se producen intensos cambios físicos, psicológicos y sociales que se inician en la pubertad y acaban al finalizar el crecimiento, por lo tanto, la adolescencia es una etapa muy compleja en la vida de toda persona en la que la autoestima tiene un papel determinante.

Según Abraham Maslow citado por Sparisci (2013) menciona que la necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado y afectar de esta manera las Habilidades Sociales.

El Ecuador en la Universidad Politécnica Salesiana, se realizó una investigación cuyo tema fue “**COMO INFLUYE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELA FISCOMISIONAL CUENCA**”, en la cual se evidenció que en los últimos años la educación ha atravesado por nuevas etapas educativas, sin embargo y ante todos los avances que este ha tenido la autoestima sigue siendo una situación de mucha preocupación para los docentes ya que es necesario prestar ayuda a los estudiantes que presentan dificultades en su autoestima el mismo que por ocasiones afecta su comportamiento dentro de las aulas de clases, por ello se considera que es un problema multicausal, pero para afrontarlo es necesario indagar desde los mismos estudiantes qué es lo que más los puede estar afectando (Lojano, 2017)

En la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó una investigación sobre **EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**, en la cual se identificó que la autoestima que presentan los estudiantes puede llegar hacer alta, media y bajo, todo dependiendo del estado emocional y actitudinal que posean los estudiantes, los cuales pueden incidir sobre sí son capaces de enfrentar retos, definirse a sí mismos, son agresivos, seguros o poco sociales (Pérez, 2016).

En la Unidad Educativa “José María Román se ha podido observar que los estudiantes aprenden las cosas de acuerdo al medio en el que se desenvuelven, así tomando de autoestima lo que les afecta en el comportamiento, debido a que “la autoestima bajo hace que los estudiantes posean un comportamiento agresivo (López, 2014), poseen un déficit de habilidades sociales lo cual origina que los mismos no puedan relacionarse de manera asertiva con aquellos que los rodean.

Se puede considerar que son varias las razones por las cuales los estudiantes manifiestan ciertas actitudes de comportamientos agresivos, la cuales pueden llegar a generarse por problemas existentes dentro de los hogares, los mismo que llegan a originar problemas conductuales y de autoestima en las instituciones educativas.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia teniendo en cuenta que la autoestima es un factor un componente relevante dentro del desarrollo íntegro de los estudiantes, el mismo que puede llegar afectar de una manera positiva o negativa, lo cual puede generar dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

La realización del proyecto es de impacto debido a que es un tema que produce relevancia ya que la autoestima se va desarrollando desde la infancia, la manera que se conoce su esencia, la imagen que se tiene como persona y para los demás, incidiendo en el comportamiento de los estudiantes sea de manera positiva o negativa. (Roa, 2013)

Esta investigación fue factible, ya que se contó con el aporte de estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos de la Unidad Educativa, debido a que el presente trabajo servirá como guía para conocer el tipo de autoestima y comportamiento que poseen los estudiantes, y así asistir a todos aquellos que lo requieran.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación son los estudiantes y puesto que son parte de la muestra, mientras que los beneficiarios indirectos son los docentes, padres de familia, autoridades y la colectividad en general quienes formaron parte de la población.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre las escalas de autoestima y las puntuaciones compuestas del comportamiento en los estudiantes de Décimo Año paralelos A, B y C de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo, Período Octubre 2018 – Marzo 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las escalas de la autoestima en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José María Román”, Riobamba, Chimborazo, Período Octubre 2018 – Marzo 2019.
- Definir las puntuaciones compuestas del comportamiento en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Román”, Riobamba, Chimborazo, Período Octubre 2018 – Marzo 2019.
- Analizar la relación entre las áreas de la autoestima y las puntuaciones compuestas del comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa José María Román”, Riobamba, Chimborazo, Período Octubre 2018 – Marzo 2019.

CAPÍTULO II

2. MARCO TÓRICO

2.1 AUTOESTIMA

Según Pérez (2017) la autoestima se basa en conocer las verdaderas necesidades, deseos, habilidades y limitaciones. Conocerse internamente y externamente, realizar acciones positivas para con nosotros mismos y los demás, aprendiendo, ayudando, disfrutando y madurando con las crisis. La autoestima se va desarrollando desde la infancia, la manera que se conoce así mismo, la imagen que se tiene como persona para sí misma y para los demás.

De la misma manera Panesso y Arango (2017), menciona que la autoestima es considerada como aquella valoración que se tiene de sí mismo, en la cual se llegan a involucrar sentimientos, emociones, pensamientos, actitudes y experiencias que los individuos van recogiendo durante su vida, a partir de las interacciones que va realizando con las personas que se encuentra en su entorno, generando la aceptación e importancia que le dan las demás personas.

La autoestima es la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. La autoestima es, pues, la suma de la autoconfianza, del sentimiento de la propia competencia y del respeto y consideración que nos tenemos a nosotros mismos, de esa manera la percepción que nosotros tenemos de sí mismo es la misma que se refleja de los demás hacia nosotros siempre tomando en cuenta que todas las personas tienen diferentes criterios.

Según, Barrios (2014) define autoestima como un amor real, sincero, vivencial, hacia sí mismo, lo que incluye la valoración de la propia persona.

Para definir la autoestima como aquellos sentimientos y creencias que se tienen acerca de uno mismo, los cuales afectan todo lo que se hace en la vida. La autoestima es compleja y cambiante, está entrelazada en el ser, la autoestima conlleva la aceptación propia, el conocerse a sí mismo, tener una idea realista de lo que se es y estar conformes con ello, valorarse o sentirse amado, ser amable con uno mismo, el auto respeto, la confianza y la aceptación propia. Las experiencias de éxito influyen en la propia eficacia y en las creencias que el individuo tiene de sí, la capacidad de enfrentarse con la vida. La autoestima es mucho más que ser atractivo, o inteligente. Es un sentimiento de bienestar que sale de dentro.

2.1.1. Importancia del Autoestima

La autoestima es y será estimada como un componente relevante en la vida de todas las personas, siendo la manera en que estas se valoran a sí mismas, viéndose influenciada en las diferentes etapas de la vida. Es de gran importancia debido que hace referencia al autoconcepto que se va construyendo desde tempranas edades, la misma que incidirá en el óptimo desarrollo, emocional, cognitivo, personal y social de las personas (Roa, 2013).

De la misma manera Luzuriaga (2019), considera que es importante durante el desarrollo de la adolescencia, puesto que se van generando diversas etapas y cambios a nivel socio afectivo, cognitivo y físico, puesto que también se va desarrollando la capacidad de pensar y reflexionar sobre uno mismo, y es en donde se va aceptando una nueva imagen corporal construyendo el yo, y aceptándose tal cual es, desarrollando así su éxito y felicidad en la vida.

2.1.2. Componentes de la autoestima

Según Luzuriaga (2019), menciona que dentro de la configuración de la autoestima se ha podido evidenciar diversos elementos y componentes que son:

- Componente afectivo, es aquella respuesta afectiva que se tiene de sí mismo.
- Componente conductual, hace referencia a las intenciones que se tienen al momento que se actúa, según las opiniones que las demás personas tengan de sí y de lo que esté dispuesto a ejecutar.
- Componente cognitivo, se encuentran involucradas aquellas representaciones, ideas y descripciones y creencias que se realizan de sí mismo en las diferentes etapas de la vida.

Se puede mencionar que estos tres aspectos son importantes en el proceso de valoración que sobre sí mismo, puesto que la autoestima se configura y se establece en las personas de manera positiva o negativa, de acuerdo a imagen que se vaya construyendo.

2.1.3 Construcción y desarrollo de la autoestima

La autoestima se va desarrollando de manera paulatina, durante toda la vida de las personas, la cual se inicia en la primera infancia, en la cual cada etapa aporta sentimientos, impresiones y razonamientos sobre la construcción del “Yo”, dando como resultado un sentimiento general de valía, incapacidad o respeto, de la misma manera se considera que desarrollar una adecuada autoestima permite a las personas poseer una confianza adecuada, actuar con seguridad ante las personas, es por ello que es relevante ser empáticos, optimistas, flexibles y autónomos en las decisiones y valorar a las demás personas (Luzuriaga, 2019).

Machuca (2018), considera que la autoestima se va desarrollando dentro del núcleo familiar, puesto que la familia es el principal ente en la formación de autoconcepto desde la infancia hasta la adultez, es por ello que dentro del hogar se debe establecer lo siguiente:

- No sobreproteger, es necesario que los padres de familia permitan a sus hijos el poder enfrentar solo el mundo.
- Valorar las opiniones, los adolescentes necesitan expresar lo que sienten o piensan, es por ello que es relevante el dejarlos hablar y escucharlos atentamente.
- Darles libertad y responsabilidad, los adolescentes requieren de su espacio, así mismo de responsabilidades acordes a su edad, pues es importante que se existiera algún problema, sean ellos mismos capaces de buscar soluciones.

- Alabar lo bueno, el elogiar a los hijos por algún logro, permitirá que su autoestima de desarrolle de una manera adecuada.

2.1.4. Elementos de la autoestima

Según Hertzog (1980, citado por Meléndez y Machuca, 2018), menciona que los principales elementos que comprenden el desarrollo de la autoestima son:

- a) **Autoimagen.** Es la imagen que se tiene de sí mismo, en la cual cada persona acepta sus defectos, tomando conciencia de sus virtudes, valores, sentimientos y deseos, para que así se puede fijar una imagen real de su propio yo.
- b) **Autoevaluación.** Es la capacidad que tiene la persona para evaluar lo positivo y negativo de sí misma y de los demás, llevándola de este modo a desarrollar competitividad saludable, de caso contrario la falta de autoevaluación afectaría el adecuado proceso de la autoestima en el individuo.
- c) **Autoconfianza.** Es la capacidad del individuo para resolver conflictos de manera asertiva, ya que ayudara en diferentes retos que se le presenten en el transcurso de su vida, carecer de autoconfianza genera inseguridad e incapacidad de hacer frente a sus dificultades, convirtiéndola en una persona conformista.

2.1.5. Niveles de Autoestima

Diversos autores y teorías concuerdan con que la autoestima es categorizada como alta o baja de acuerdo a las características discursivas de la persona, su forma de interactuar con el mundo y las respuestas ante situaciones importantes. Los sentimientos positivos hacia sí mismo permiten desarrollar el potencial, fijar metas, afrontar problemas, tener relaciones con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y alcanzar la felicidad y autorrealización (Panesso & Arango, 2017).

a) Autoestima Alta

Hace referencia al conjunto de percepciones y actitudes positivas que tiene una persona de sí misma, la mayor capacidad de compromiso y responsabilidad con lo que se realiza y se quiere hacer, lo cual genera motivación para asumir nuevos retos y trabajar por cumplir las metas propuestas. Estas personas son más autónomas, tienen más fortaleza al recibir críticas de diferente índole y al enfrentarse a la frustración, dado que poseen altas facultades para atribuir las causas adecuadas a las situaciones problema en vez de referirlas a sí mismos siempre, sin ignorar que también comprenden que en algunos casos ellos tuvieron protagonismo (aceptan sus errores). A parte de esto, las personas con alta autoestima creen que son importantes, se muestran más creativas, independientes y responsables ante los demás y ante sí mismos (Panesso & Arango, 2017).

Las personas que tienen una autoestima alta son personas seguras de sí mismas que tienen la capacidad de vivir y disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada, manteniendo una actitud positiva ante los desafíos y los distintos retos que se les presentan. Tener una autoestima alta quiere decir tener una imagen positiva de uno mismo, lo cual es

muy importante para afrontar la vida con positividad, sacar lo mejor de tu personalidad y ser totalmente independiente (Roca, 2013).

b) Autoestima Media

La autoestima media es la más común puesto que siempre se debe tener en cuenta, este tipo de autoestima los poseen las personas que poseen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a disminuir, ya que son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque muchas veces en su interior está sufriendo. El sujeto no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente (Santos, 2011)

c) Autoestima Baja

Se caracteriza por la poca capacidad que tienen las personas para enfrentar los problemas. Su estado de ánimo puede disminuir fácilmente por situaciones difíciles y se les complica asumirlos, pues no tienen confianza en sí mismos para hacerlo. A estos sujetos se les reconoce también porque evitan compromisos y nuevas responsabilidades, además, tienden a estar tristes, preocupados, inseguros, temerosos, con sentimientos de culpa e inferioridad, con muchas autocríticas destructivas, pocas habilidades sociales y estado de ánimo bajo (Panesso & Arango, 2017).

La baja autoestima es una actitud que pocas veces se expresa con palabras, la persona no siempre puede definir lo que siente y piensa y si lo reconoce ante los demás, se siente avergonzado, si lo reconoce ante sí mismo, se angustia y sufre, este es uno de los principales motivos, por lo que la gente que tiene una autoestima baja no busca ayuda, el otro es que creen que no pueden hacer nada al respecto (Roca, 2013).

2.1.7 Escalas de la autoestima según el Inventario del Coopersmith

El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems (Coopersmith, 2006).

- a) **Autoestima General:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.
- b) **Autoestima Social:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.
- c) **Autoestima Hogar y Padres:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.
- d) **Autoestima Escolar Académica:** Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

2.2 COMPORTEAMIENTO

Según Andalucía (2014) el comportamiento de los adolescentes no es el mismo que conocíamos respecto a cuando eran niños. Como punto de partida vemos que la adolescencia se convierte en una etapa de transición cuyos límites no están definidos. El niño llega a este estado y no sabe cuánto tiempo dura, ni qué debe o puede hacer aún. La sociedad y la familia tampoco definen esta indeterminación, ya que no se espera lo mismo de los niños que de los adultos, y la adolescencia de hoy se encuentra entre ambos mundos. A nuestros hijos el pasado ya no les vale, porque consideran que han dejado de ser niños, pero el camino de la responsabilidad laboral y la independencia económica aún se ve muy lejos.

El comportamiento es la manera de comportarse, conducirse, portarse, conjunto de acciones que se llevan a cabo durante las relaciones entre sí y el medio en el que se desenvuelve, es decir el modo de actuar del ser humano; se trata de la manera de provenir de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno. El comportamiento en el aula es pues la reacción conductual del infante en el momento de la interacción con los compañeros de clase y el maestro con quienes interactúa en el ambiente escolar, puede ser catalogado como activo o pasivo, bueno o malo, adecuado o inadecuado, agresivo o sumiso, al enfrentarse a la experiencia educativa.

2.2.1 Tipos de Comportamiento

- a) Agresivo: Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.
- b) Pasivo: Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.
- c) Asertivo: Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma, pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo (Club Planeta, 2021).

2.2.2 Modos de comportamiento

Para Galston, (2003 citado por Vicuña, 2019) clasifica los modos de comportamiento de la siguiente manera:

- a) Comportamiento instintivo. - cuyas actividades humanas toma formas que son determinadas por la voluntad de la persona por la experiencia de la humanidad, por las exigencias de la sociedad y por las condiciones de la situación.
- b) Comportamiento impulsivo. - La actividad se basa en la generación de conflictos, agresión, oposición, desafío a las reglas y normas de clases, el niño actúa movido por un deseo súbito (improvisto, repentino) sin reflexionar, se expresa en acciones o palabras violentas.

- c) Comportamiento consciente. - es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, por ejemplo, se manifiesta cuando saluda a un conocido al encontrarlo en la calle.
- d) Comportamiento inconsciente. - se provoca de manera casi instantánea ya que el sujeto no se suspende sus pensamientos sobre la acción como refregar tras una picadura de mosquito.
- e) Comportamiento infantil. - se refiere a la manera de comportarse del niño, la relación que mantiene con los demás, si el niño es agradable, simpático, reservado, difícil o muestra una conducta agresiva; el comportamiento se asimila más con niños menores que él.
- f) Comportamiento negativo. - es aquel que produce una daño o perjuicio que no está a favor de ninguna cosa o persona, cuando la persona se opone bruscamente en la ejecución de las ordenes causando daño a compañeros, ambiente y docente.

2.2.3 Factores que inciden en el comportamiento de los adolescentes

Lillo (2014), entre los factores comunes a todos los adolescentes, que ejercen un efecto especial sobre su conducta y comportamiento destacaríamos tres:

1. **Sus relaciones con sus padres:** supone su capacidad de ir cambiando de un estadio de dependencia emocional infantil a uno de mayor independencia afectiva, en el que el adolescente adquiere conciencia de que sus pensamientos y sentimientos son propios, no dependiendo totalmente de como pudieran influir, condicionar o reaccionar sus padres. Adquieren conciencia de tener una vida íntima propia que procuran mantener alejada de los ojos de los adultos, una vida que buscan que sea secreta y propia. Esto es fuente de enriquecimientos lingüísticos ya que es la forma de crear un código de comunicación entre ellos que sea diferente e ininteligible para los adultos.
2. **Sus relaciones con sus amigos:** donde se muestra su capacidad para encontrar y escoger a otros adolescentes, que aumenta, en grupo, sus esfuerzos y deseos de hacerse adulto. Un grupo donde ensayar a través de las múltiples identificaciones proyectivas en sus miembros, su identidad y sus nuevas capacidades.
3. **La visión que tiene el adolescente de sí mismo como persona:** si se ve o no como una persona físicamente madura, que incluye su capacidad para cambiar su visión de su ser pasando de un ser dependiente de los cuidados paternos a un ser en el que se siente dueño de un cuerpo masculino o femenino. Su visión de sí mismo como persona le tiene que llevar a la exploración del mundo externo, donde ensayar y probar las nuevas posibilidades adquiridas, donde aparecen nuevos intereses y preocupaciones. Es la proyección en el mundo exterior de la transformación que está viviendo, con el consiguiente cambio en sus relaciones sociales.

2.2.4 Interacción Social

Para Ramírez (2002) por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no

funciona. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.

2.2.5 Ambiente familiar y educativo

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres (Romagnoli & Cortese, 2016).

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. (Romagnoli & Cortese, 2016)

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

2.2.6 Escalas del test BASC

- a) Actitud negativa hacia el colegio. Sentimientos de alienación, hostilidad e insatisfacción respecto del colegio
- b) Actitud negativa hacia los profesores. Sentimientos de resentimiento y antipatía hacia los profesores; creencias de que los profesores son injustos, no te prestan atención o exigen demasiado
- c) Búsqueda de sensaciones. Tendencia a asumir riesgos, gustos por el ruido y búsqueda de emoción
- d) Atipicidad. Tendencia a tener cambios bruscos de ánimo, ideas extrañas, experiencias inusuales o pensamientos obsesivo-compulsivos y conductas que se consideran “raras”
- e) Locus de control. Creencias de que los premios y castigos están controlados por eventos externos o por otras personas
- f) Somatización. Tendencia a ser excesivamente sensible y a experimentar o quejarse de problemas físicos e incomodidades relativamente pequeños
- g) Estrés social. Sentimientos de estrés y tensión en las relaciones personales; sentimiento de ser excluido de las actividades sociales
- h) Ansiedad. Sentimientos de nerviosismo, preocupación y miedo; tendencia a sentirse desbordado por los problemas

- i) Depresión. Sentimientos de infidelidad, tristeza y desánimo; creencia de que nada va bien
- j) Sentido de incapacidad. Percepciones de no tener éxito en el colegio, dificultades para conseguir los propios objetivos y, en general, de incapacidad
- k) Relaciones interpersonales. Percepción de tener buenas reacciones sociales y amistades con los compañeros
- l) Relaciones con los padres. Consideración positiva hacia los padres y sentimientos de que ellos le estiman
- m) Autoestima. Sentimientos de autoestima, autorrespeto y autoaceptación
- n) Confianza de sí mismo. Confianza en la propia capacidad para resolver problemas; creencias en la propia independencia y capacidad de decidir por uno mismo (Reynolds & Kanphaus, 2001)

Cuadro N. 1

Clasificación de las escalas y de las puntuaciones compuestas

Clasificación	Escalas	Escalas clínicas	Rango de puntuación T
Muy alto		Clínicamente significativo	70 ó más
Alto		En riesgo	60-69
-Medio		Medio	41-59
En medio		Bajo	31-40
Clínicamente significativo		Muy bajo	30 ó menos

Fuente: Reynolds y Kanphaus, (2001)

Realizado por: Marcela Granizo

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Mixto

3.1.1.1 Cualitativo

Utiliza características cualitativas que no son medibles.

3.1.1.1 Cuantitativo

Utiliza datos cuantitativos para recopilar información concreta, tomando en cuenta que trata de cuantificar el problema y generalizar la búsqueda de resultados de dicha población.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 No experimental

Porque no se influirá en las variables de estudio, objeto de la investigación y la población a estudiar ya que se encuentra en su propio contexto natural, es decir dentro de la institución educativa.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por el Nivel o Alcance

3.3.1.1 Correlacional

Porque se relacionan las dos variables de estudio para una población o grupo determinado para una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

3.3.2 Por los Objetivos

3.3.2.1 Básica

Porque la investigación se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el problema de investigación o fenómeno de estudio.

3.3.3 Por el Lugar

3.3.3.1 De Campo

Porque se va a realizar en el lugar donde ocurre los hechos: La Unidad Educativa “José María Román”

3.4.1 Transversal

Porque la investigación se realiza en un período de tiempo determinado (octubre 2018 – marzo 2019).

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”.

3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se seleccionó a los elementos que los integran, para el estudio se planteó trabajar con los 73 estudiantes, 44 hombres y 39 mujeres de Décimo Año paralelos A,B y C de Educación General Básica.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
AUTOESTIMA	Test Psicométrico	Inventario de Autoestima de Coopersmith	Está compuesta por 58 ítems que identifica las áreas del Autoestima que poseen los estudiantes.
COMPORTAMIENTO	Test Psicométrico	BASC	El BASC es multidimensional ya que mide numerosos aspectos del comportamiento, tomando en cuenta que son consistentes no solo entre sexos y diferentes niveles de edad, sino también entre los cuestionarios para tutores y padres.

Realizado por: Marcela Granizo

3.7 INSTRUMENTO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Selección de instrumentos
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos

- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. -RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

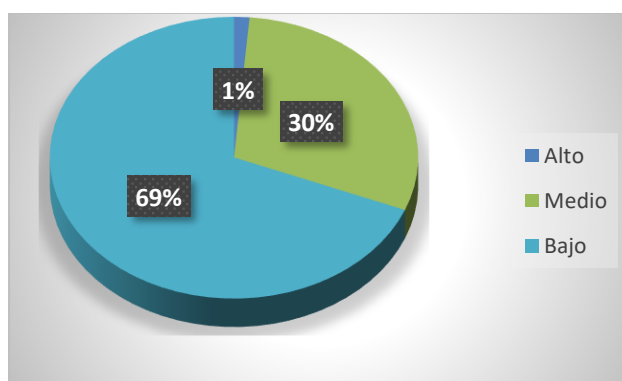
Cuadro N. 2 Autoestima General

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1%
Medio	22	30%
Bajo	51	69%
Total	73	100%

Fuente: Test de Coopersmith aplicado a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

Gráfico 1.- Autoestima General



Fuente: Gráfico N°1

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

ANÁLISIS:

Se ha podido evidenciar de 73 estudiantes 1 presenta el 1% manifestando un nivel alto, 22 el 30% un nivel medio, 51 presenta el 69% un nivel bajo en la autoestima general.

INTERPRETACIÓN:

En la autoestima general predomina el nivel bajo lo que demuestra que no toman autoconciencia de su valoración personal, realizando acciones que esperan que le digan que es lo que tiene que hacer.

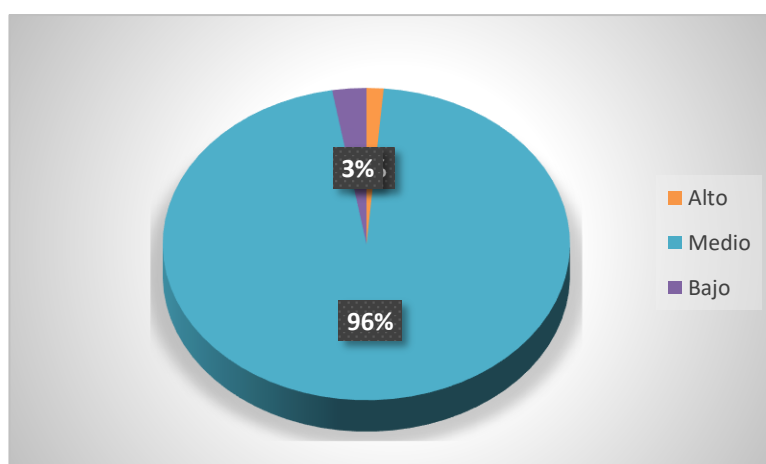
Cuadro N. 3.- Autoestima Social

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1%
Medio	71	96%
Bajo	2	3%
Total	73	100%

Fuente: Test de Coopersmith aplicado a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

Gráfico 2.- Autoestima Social



Fuente: Gráfico N°2

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

ANÁLISIS:

Se ha podido verificar de 73 estudiantes 1 presenta el 1% manifestando un nivel alto, 71 el 96% un nivel medio, 2 presenta el 3% un nivel bajo en la autoestima general.

INTERPRETACIÓN:

En autoestima social maneja el nivel medio considerándose estudiantes neutrales en el medio social que se desenvuelve demostrando ecuanimidad en su estado emocional con sus relaciones interpersonales.

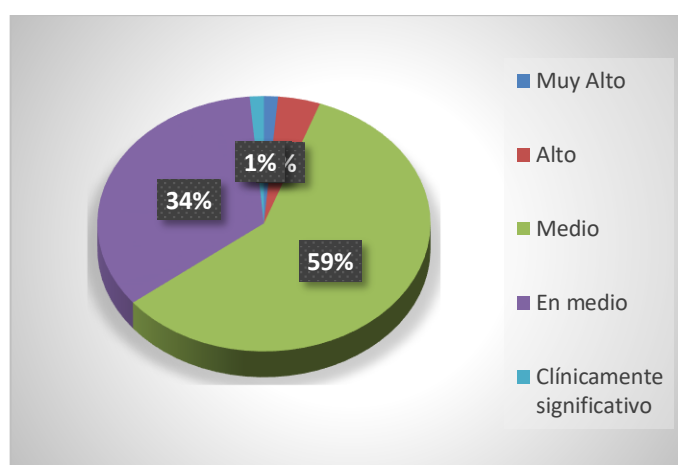
Cuadro N. 4.- Autoestima Hogar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	6%
Medio	68	93%
Bajo	1	1%
Total	73	100%

Fuente: Test de coopersmith aplicado a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

Gráfico 3.- Autoestima Hogar



Fuente: Gráfico N°3

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

ANÁLISIS:

Se ha podido analizar que de 73 estudiantes 4 presentan el 6% manifestando un nivel alto, 68 el 93% un nivel medio, 1 presenta el 1% un nivel bajo en la autoestima social.

INTERPRETACIÓN:

En la autoestima hogar incide el nivel bajo lo que demuestra que no existe una correcta atención por la familia, dejando de lado sus opiniones u sentimientos de los estudiantes teniendo comportamientos desinteresados o aislándose de sus padres, inclinándose al acercamiento de sus amigos.

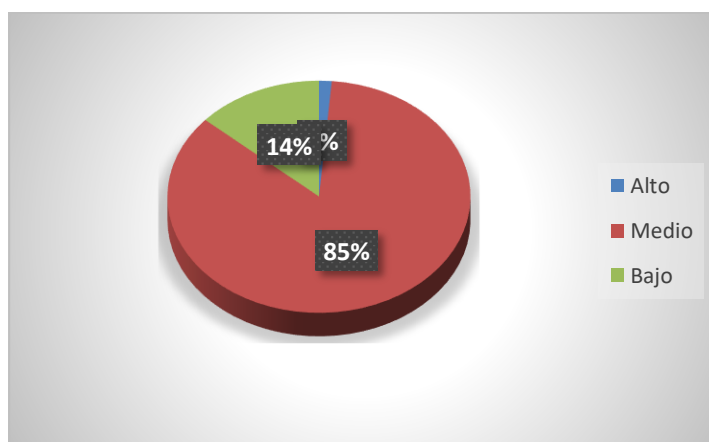
Cuadro N. 5.- Autoestima Escolar

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	1%
Medio	63	85%
Bajo	10	14%
Total	73	100%

Fuente: Test de Coopersmith aplicado a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

Gráfico 4.- Autoestima Escolar



Fuente: Gráfico N°4

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

ANÁLISIS:

Se ha podido demostrar que de 73 estudiantes 1 presenta el 1% manifestando un nivel alto, 63 el 85% un nivel medio, 10 presenta el 14% un nivel bajo en la autoestima escolar

INTERPRETACIÓN:

En la autoestima escolar influye el nivel medio lo que demuestra de los estudiantes son neutrales, denotando varios liderazgos en el grupo, no le temen a las críticas de su aspecto personal y no tienen dificultades en sus habilidades sociales.

Cuadro N. 6.- Autoestima Global

Estudiantes	GENERAL		SOCIAL		HOGAR		ESCOLAR		MENTIRA		TOTAL	
	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
1	18	30	4	33	5	40	2	30	4	40	28	22
2	11	20	3	30	2	34	4	37	1	38	26	20
3	16	25	4	33	5	39	5	39	4	48	32	26
4	16	25	7	41	7	45	3	34	0	36	32	26
5	22	34	6	39	4	38	6	44	4	48	38	29
6	16	25	4	33	6	43	2	30	4	48	28	22
7	18	30	3	30	4	38	1	26	6	54	26	20
8	16	25	3	29	4	38	2	30	1	36	26	20
9	16	25	4	33	4	38	6	44	1	36	30	24
10	14	20	4	33	4	38	0	24	6	54	22	20
11	16	25	6	39	5	40	2	30	2	38	30	24
12	13	20	6	39	5	38	0	24	4	48	24	20
13	16	25	6	39	6	43	1	24	3	36	29	22
14	14	20	4	33	4	38	2	30	2	38	22	20
15	18	30	5	39	7	44	3	34	5	49	33	26
16	15	20	4	33	5	38	3	30	4	48	27	21
17	20	32	7	39	4	38	2	30	5	48	33	26
18	10	20	4	33	0	28	3	30	0	36	17	20
19	18	30	4	33	5	38	5	37	2	36	32	26
20	12	20	4	33	1	29	0	24	3	38	17	20
21	14	20	4	33	4	38	2	30	4	48	30	24
22	12	20	5	33	2	28	1	24	4	48	20	20
23	16	25	6	39	6	43	6	44	2	38	34	27
24	16	25	6	39	6	43	6	44	2	36	34	27
25	10	20	4	33	0	28	3	24	5	48	17	20
26	14	20	2	27	4	48	0	24	4	48	26	20
27	14	20	1	21	2	28	0	24	0	36	17	20
28	16	25	4	33	3	8	5	37	4	48	28	22
29	16	25	6	39	3	28	6	44	3	36	31	24
30	15	25	5	39	1	28	5	37	5	48	26	20
31	13	20	6	39	2	28	4	37	3	36	25	20
32	14	20	4	33	0	28	5	37	3	36	23	20
33	17	25	6	39	5	38	5	37	3	36	32	26
34	17	25	2	33	4	24	4	37	6	54	30	24
35	18	30	5	33	2	24	4	37	2	36	29	24
36	26	39	8	44	8	47	8	50	8	61	50	39
37	15	20	5	33	1	38	4	37	4	48	28	22
38	14	20	3	27	1	28	5	37	0	36	16	20
39	19	30	5	33	2	28	6	44	5	48	32	26
40	14	20	4	33	4	38	2	24	2	36	24	20

41	14	20	5	33	5	38	4	37	1	36	28	22
42	23	34	6	39	4	38	4	37	4	48	37	28
43	16	25	5	33	2	28	6	44	3	36	29	24
44	16	25	5	33	3	38	3	30	2	36	27	20
45	14	20	5	33	4	38	3	30	4	48	26	20
46	25	36	8	44	8	47	8	50	8	61	57	44
47	14	20	7	39	4	38	5	37	6	54	30	24
48	14	20	5	33	3	28	4	37	3	36	25	20
49	18	30	3	21	3	28	5	37	3	36	29	22
50	18	30	6	39	5	38	6	44	4	48	35	27
51	22	34	6	39	6	43	6	44	4	48	40	31
52	22	34	6	39	4	38	2	30	4	48	34	27
53	22	34	4	33	7	45	4	37	3	36	37	28
54	19	31	5	34	6	43	3	33	1	36	33	26
55	14	20	4	33	6	43	8	50	3	36	32	26
56	17	26	4	33	4	38	4	37	4	48	29	24
57	20	32	8	44	6	43	6	44	3	36	40	31
58	12	20	2	27	2	28	2	30	4	48	18	20
59	16	25	5	33	6	43	6	44	5	48	33	27
60	16	25	2	27	6	43	5	39	5	48	30	24
61	16	25	4	33	6	43	4	37	4	48	30	24
62	16	25	6	39	4	38	4	37	2	38	30	24
63	14	20	6	39	3	28	4	37	3	36	27	21
64	18	30	2	27	5	38	6	44	5	48	31	26
65	16	25	6	44	8	47	2	30	2	36	32	26
66	14	20	6	39	4	37	4	38	4	48	28	22
67	12	20	4	33	2	28	2	30	2	36	20	20
68	14	20	7	39	5	38	5	37	4	48	31	25
69	18	30	4	33	6	54	4	37	2	36	32	26
70	16	25	2	27	2	28	4	37	2	36	24	20
71	19	31	4	33	5	38	5	37	4	48	33	26
72	14	20	4	33	4	37	5	38	4	48	27	21
73	16	25	4	33	4	38	4	37	2	36	28	22

Cuadro N. 7.- BASC 3 – S2 Global

ESTUDIANTE	GÈNERO	VERDADERO	FALSO
1	mujer	71	75
2	varón	55	91
3	varón	91	55
4	varón	61	85
5	varón	78	68
6	varón	93	53
7	mujer	72	74
8	varón	110	36
9	varón	87	59
10	mujer	71	75
11	varón	84	62
12	mujer	78	68
13	varón	103	43
14	varón	56	90
15	varón	84	62
16	varón	52	94
17	varón	71	75
18	varón	72	74
19	mujer	69	77
20	mujer	93	53
21	mujer	52	94
22	mujer	62	84
23	varón	69	77
24	varón	63	83
25	varón	78	68
26	varón	67	79
27	mujer	93	53
28	mujer	81	65
29	varón	53	93
30	varón	83	63
31	varón	63	83
32	varón	75	71
33	varón	91	55
34	mujer	53	93
35	mujer	61	85
36	mujer	58	88
37	mujer	34	112
38	varón	46	100
39	varón	68	78

40	mujer	49	97
41	varón	73	73
42	mujer	76	70
43	varón	68	78
44	varón	57	89
45	varón	71	75
46	varón	74	72
47	mujer	52	94
48	mujer	69	77
49	mujer	63	83
50	varón	52	94
51	varón	89	57
52	mujer	58	88
53	mujer	53	93
54	mujer	66	80
55	mujer	69	77
56	mujer	65	81
57	varón	25	121
58	varón	52	94
59	varón	58	88
60	varón	63	83
61	varón	73	73
62	mujer	83	63
63	mujer	61	85
64	varón	38	108
65	varón	90	56
66	varón	44	102
67	varón	49	97
68	mujer	61	85
69	mujer	58	88
70	varón	74	72
71	mujer	80	66
72	varón	59	87
73	varón	62	84

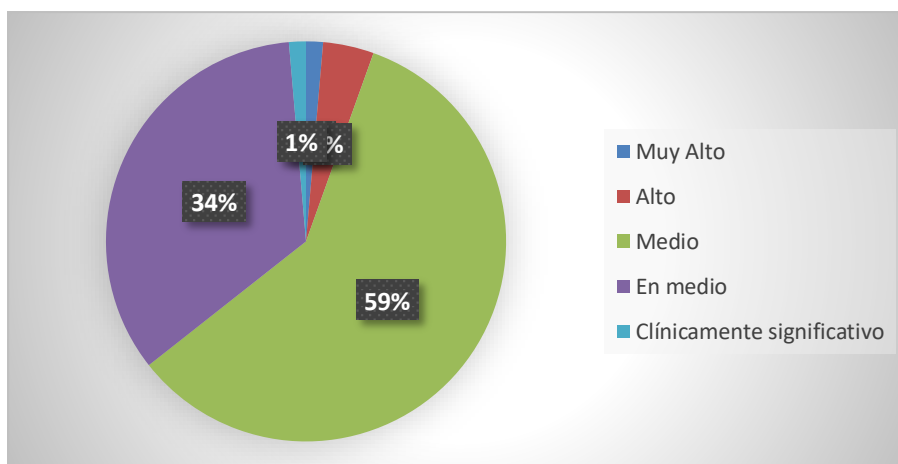
Cuadro N. 8.- S2 Global

Puntuaciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	1	2%
Alto	3	4%
Medio	43	59%
En medio	25	34%
Clínicamente significativo	1	1%
Total	73	100%

Fuente: Test de coopersmith aplicado a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

Gráfico 5.- S2 Global



Fuente: Gráfico N°3

Elaborado por: Marcela Alexandra Granizo Quishpilema

ANÁLISIS:

Se ha podido analizar que de 73 estudiantes 1 que forma parte del 2%, posee una puntuación muy alta, 3 presentan el 4% manifestando un nivel alto, 43 que corresponden al 59% un nivel medio, 25 que forma parte del 34% en medio y que forma parte del 1% clínicamente significativo

INTERPRETACIÓN:

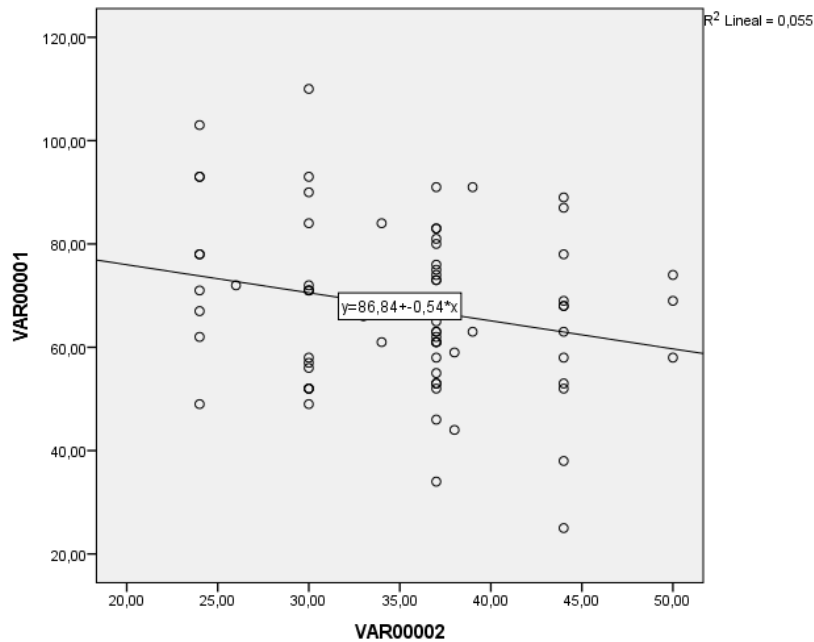
En el Basc 3 describe el comportamiento de los estudiantes de décimo año dando como resultado una puntuación adaptativa media, en varios grupos existe normas o características para la adaptación del mismo creando varios líderes, y esto amerita que exista varios sentimientos o emociones ocultas, y actitudes no acordes a su medio dentro del contexto social, familiar, escolar.

Cuadro N. 9.- Correlación de las variables de estudio

		AUTOESTIMA	COMPORTAMIENTO
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,234*
	Sig. (bilateral)		,004
	N	73	73
COMPORTAMIENTO	Correlación de Pearson	,234*	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 6.- Correlación de las variables de estudio



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de la utilización del programa SPSS se ha podido observar que existe una correlación de Pearson de 0.234*, con una significancia bilateral de 0.004 entre las escalas el autoestima y las puntuaciones adaptativas del comportamiento, evidenciando que la autoestima si afecta el comportamiento de los estudiantes, debido a que son inseguros, tímidos, siempre necesitan de la opinión de los demás para poder tomar decisiones, lo cual hace que los estudiantes poseen un comportamiento poco asertivo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- Se logró identificar que los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa José María Román” presentan diferentes escalas en la autoestima el que más predomina es la autoestima general lo que demuestra que no toman autoconciencia de su valoración personal, realizando acciones que esperan que le digan que es lo que tiene que hacer.
- Permitted definir el comportamiento en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa José María Román, el que predomina es la puntuación adaptativa medio dando como resultado la existencia de varios grupos cada uno diferentes costumbres, tradiciones creando varios líderes, y esto amerita que exista varios sentimientos o emociones ocultas, y actitudes no acordes a su medio dentro del contexto social, familiar, escolar.
- Se pudo determinar la relación directa entre autoestima y comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica en la “Unidad Educativa José María Román”, pues aquellos estudiantes que poseen un nivel de autoestima bajo presentan más problemas de comportamiento, a diferencia de aquellos que poseen un autoestima alto y medio.

RECOMENDACIONES

- A los docentes, realizar procesos de sensibilización y talleres dinámicos sobre la autoestima para denotar la importancia sobre la autoestima de cada persona y ver más allá de la importancia de cada uno con la valoración personal en todos los contextos.
- Los docentes y personal del DECE, establezcan estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes esto sean con la familia, compañeros, profesores para poder tener una mejor convivencia social, y generar espacios de relaciones interpersonales de armonía y respeto.
- Que los docentes realicen charlas de socialización con padres de familia y estudiantes, con el propósito de mejorar y desarrollar una buena autoestima, así evitar problemas de conducta en la casa y en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Andalucía. (2014). *Características del comportamiento típico de un adolescente*. Obtenido de <https://www.andaluciaesdigital.es/educarparaproteger/adolescentes/capitulos/familia-ayadolescentes/caracteristicas-comportamiento-adolescencia.html>
- Barrios, S. N. (2014). Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes. Quetzaktabago: Universidad Rafael Landívar.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). La autoestima atraviesa por un largo proceso que comienza en la niñez y es precisamente en esta etapa tan importante que los estudiantes aún están aprendiendo. *Revista Fundamentos en Humanidades*, 159-182.
- Club Planeta. (2021). Los diferentes tipos de comportamiento. http://www.trabajo.com.mx/los_diferentes_tipos_de_comportamiento.htm.
- Coopersmith, S. (2006). *Escala de autoestima*.
- Lillo, J. (2014). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Originales y revisiones*, 57-71.
- Lillo, J. (2004). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005
- Lojano, A. (2017). Cómo influye la autoestima en el rendimiento de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Fiscomisional. Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, A. (2014). Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (estudio realizado en Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Luzuriaga, P. (2019). El nivel de autoestima en los alumnos de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Particular "Despertar" de la Parroquia de Tumbaco en el año 2018-2019. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Machuca, R. (2018). Autoestima en adolescentes. Cajamarca, Perú: Universidad Privada "Antonio Guillermo Urrelo".
- Meléndez, R., & Machuca, R. (2018). Autoestima en Adolescentes. Cajamarca, Perú: Universidad Privada "Antonio GUillermo Urrelo".
- Naranjo, M. (2007). Autoesima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-27.

- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 1-9.
- Pérez, G. (2016). El autoestima en la conducta de los estudiantes de la Escuela "Once de Noviembre". Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de CHimborazo.
- Pérez, L. (2017). *La incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de los aspirantes a soldados del paralelo "C" de la ESFORSE de la* . Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4659/1/tse_2009_08.pdf
- Ramírez, V. (2002). Reseña de la interacción social . *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 162-165.
- Reynolds, G., & Kanphaus, R. (2001). *BASC Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes*. España: TEA Ediciones.
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 241-257.
- Roca, E. (2013). *Autoestima Sana: Una visión actual, basada en la investigación*. Valencia: ACDE.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras*, 1-9.
- Santos, N. (2011). *Autoestima media*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/91425517/Autoestima-Media>
- Sparisci, M. (2013). presentación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios visuales. *UAI*, 2-88.
- UNICEF. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. Obtenido de https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_-_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_-_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf
- Valdés, P. (2006). *Assesoramiento y apoyo comunitario para mejorar la educación* . Madrid: Paidós.
- Vicuña, J. (2019). Ansiedad y comportamiento en educación general de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi". Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

ANEXOS

Anexo 1. Inventario de Coopersmith

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.

Anexo 2. Test BASC S2

BASC S-2

Antes de leer las instrucciones rellena los siguientes datos:

NOMBRE Y APELLIDOS:	SEXO: Varón <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>
FECHA: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	FECHA NACIMIENTO: <input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>	
CENTRO:	CURSO:	
OTROS DATOS:		

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases sobre cómo piensas, sienten y se comportan algunos niños y niñas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente. Si lo que se dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca con un aspa (X) el cuadrado que tiene encima la V de verdadero. Si lo que se dice no te ocurre a ti, marca con un aspa el círculo que tiene encima la F de Falso.

Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La persona ha respondido que le gustan los perros, si no le gustaran habría marcado el círculo. Si te equivocas rellena completamente la respuesta anterior y marca con un aspa la que consideres buena. Mira el siguiente ejemplo:

	V	F
E1 Me gustan los perros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Responde siempre lo que más se ajuste a tu modo de ser. Incluso cuando tengas dudas y no lo tengas claro, responde siempre lo que **MÁS** se ajuste.

Tus respuestas ayudarán a conocerte mejor. Lo importante es que respondas lo que te pasa a ti. No existen respuestas buenas o malas, todas sirven.

RECUERDA: Sé sincero y contesta a todas las frases, sin saltarte ninguna.

SI TIENES ALGUNA DUDA PREGUNTA A LA PERSONA QUE TE HA ENTREGADO ESTE EJEMPLAR

- 1 En el colegio sobran reglas, hay demasiadas 1
- 2 La gente espera de mí más de lo que puedo dar 2
- 3 A menudo tengo pesadillas 3
- 4 Mis padres se sienten con frecuencia orgullosos de mí 4
- 5 Escucho cosas que los otros no pueden oír 5
- 6 La vida se está volviendo cada vez peor 6
- 7 Mi profesor se enfurece conmigo por cualquier cosa 7
- 8 Desearía ser otra persona 8
- 9 La gente siempre encuentra algo malo en mí 9
- 10 Soy responsable 10
- 11 La gente se enfada conmigo, aunque no haya hecho nada malo 11
- 12 Odio el colegio 12
- 13 La mayor parte del tiempo estoy preocupado 13
- 14 Siempre soy educado con los profesores 14
- 15 A veces hay voces que me dicen que haga cosas malas 15
- 16 Nada me sale bien 16
- 17 Siempre estoy decepcionado con mis notas escolares 17
- 18 Los otros niños son más felices que yo 18
- 19 Mis padres se pasan en el control sobre mi vida 19
- 20 Nunca he montado en un coche 20
- 21 Ojalá no hubiera notas en el colegio 21
- 22 Veo cosas raras 22
- 23 A veces mi profesor hace que me sienta estúpido 23
- 24 No me importa el colegio 24
- 25 No puedo dejar de cometer errores 25

- 26 Mis amigos normalmente son amables conmigo 26
- 27 Tengo miedo de poder hacer algo malo 27
- 28 Mis padres piensan que soy tonto 28
- 29 Nadie me entiende 29
- 30 Cuando saco malas notas, generalmente es porque no le caigo bien al profesor 30
- 31 Cuando hago un examen no puedo pensar 31
- 32 Me gusta ser como soy 32
- 33 Ojalá me invitaran a más fiestas 33
- 34 Generalmente puedo resolver los problemas difíciles por mi mismo 34
- 35 Mis padres controlan mi vida 35
- 36 No me gusta pensar en el colegio 36
- 37 Tengo pensamientos molestos acerca de la muerte 37
- 38 Tapo mi trabajo cuando el profesor pasa por mi lado 38
- 39 La gente me dice cosas desagradables 39
- 40 A nadie parece importarle lo que yo quiero 40
- 41 Me siento herido fácilmente 41
- 42 Prefiero estar solo la mayor parte del tiempo 42
- 43 Digo voces dentro de mi cabeza 43
- 44 Si tengo un problema, normalmente puedo solucionarlo 44
- 45 El colegio es aburrido 45
- 46 Me culpan de cosas que no puedo evitar 46
- 47 No le gusto a mis compañeros de clase 47
- 48 Me preocupa con frecuencia que me pueda ocurrir algo malo 48
- 49 Mis padres me ayudan si se lo pido 49
- 50 No puedo controlar mis pensamientos 50
- 51 Siempre tengo problemas con alguien 51

V F

- 52 La mayoría de los profesores son injustos 52
- 53 Me gustaría hacer mejor las cosas, pero no puedo 53
- 54 Me gusta mi aspecto 54
- 55 La gente actúa como si no me oyese 55
- 56 Mi profesor no me tiene que ayudar mucho 56
- 57 Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas 57
- 58 Blancanieves es una persona real 58
- 59 Me preocupa lo que la gente piensa de mí 59
- 60 Mis padres confían en mí 60
- 61 A veces, cuando estoy solo, oigo mi nombre 61
- 62 Sólo se me dan bien una o dos cosas 62
- 63 Me cuesta mucho concentrarme en las tareas del colegio 63
- 64 Me siento incómodo cuando estoy con gente 64
- 65 Algunas cosas sin importancia me molestan mucho 65
- 66 Nadie me escucha 66
- 67 Los otros niños evitan estar conmigo 67
- 68 Soy capaz de ser yo mismo 68
- 69 Me siento a gusto en mi colegio 69
- 70 A menudo mis padres me dan la lata para que haga las tareas de la casa 70
- 71 Mis compañeros de clase se burlan de mí 71
- 72 Me preocupo cuando voy a la cama por la noche 72
- 73 Me gusta enseñar las notas del colegio a mis padres 73
- 74 Siento que algo me pone nervioso por dentro 74
- 75 Mi profesor me comprende 75
- 76 Suelo fracasar en lo que hago 76
- 77 Desearía ser diferente 77

V F

- 78 A veces me siento solo aunque esté con otras personas 78
- 79 Hago bien mis tareas del colegio 79
- 80 No logro controlar lo que me pasa 80
- 81 Bebo 50 vasos de leche al día 81
- 82 Soy una persona nerviosa 82
- 83 A mis padres les gusta ayudarme en mis deberes escolares 83
- 84 A veces siento como cosquillas en la piel 84
- 85 Siempre tengo problemas en casa 85
- 86 La mayoría de las veces hay que hacer trampa para ganar 86
- 87 Me gustaría tener más libertad, pero me da miedo 87
- 88 Me culpan de muchas cosas que yo no he hecho 88
- 89 Me preocupa desilusionar a mis padres 89
- 90 Siempre tengo mala suerte 90
- 91 Los demás me tienen respeto 91
- 92 Soy un amigo verdadero 92
- 93 Tengo muchas ganas de abandonar el colegio 93
- 94 Aunque me disculpe, la gente sigue molesta conmigo 94
- 95 A los demás les gusta estar conmigo 95
- 96 Me gusta estar con mis padres 96
- 97 Tengo muchos accidentes 97
- 98 Antes era más feliz 98
- 99 Mi profesor siempre me está diciendo lo que tengo que hacer 99
- 100 Los exámenes no son justos para la mayoría de la gente 100
- 101 Tengo un pelo bonito 101
- 102 Soy una persona solitaria 102

V F

- 103 Me gusta responder a preguntas en clase 103
- 104 Las cosas me salen mal, aunque me esfuerzo mucho 104
- 105 No le gusto a nadie 105
- 106 Me pongo nervioso cuando las cosas no me salen bien 106
- 107 No tengo dientes 107
- 108 A veces quiero hacerme daño 108
- 109 Ya no me importa nada 109
- 110 Nunca tengo tiempo para hacer todos mis deberes 110
- 111 A mis padres les gustan mis amigos 111
- 112 Me preocupó por lo que vaya a pasar 112
- 113 Tengo más problemas de los que soy capaz de resolver 113
- 114 Se me da bien enseñar a los demás cómo hacer las cosas 114
- 115 Se me da bien tomar decisiones 115
- 116 Tengo muchísimas ganas de que terminen las clases 116
- 117 Mis padres esperan de mí más de lo que puedo dar 117
- 118 A los demás niños no les gusta estar conmigo 118
- 119 Me siento culpable de algunas cosas 119
- 120 Mis padres no tienen buena opinión de mí 120
- 121 Veo cosas que los demás no pueden ver 121
- 122 Mis profesores suelen estar orgullosos de mí 122
- 123 Me rindo fácilmente 123
- 124 Tengo un aspecto agradable 124
- 125 Tengo la sensación de que alguien me dirá que hago mal las cosas 125
- 126 Siempre hago mis deberes a tiempo 126
- 127 Mis padres siempre están diciéndome lo que tengo que hacer 127

V F

- 128 Los demás se burlan de mí 128
- 129 Tengo miedo de muchas cosas 129
- 130 Nunca he podido quedarme dormido 130
- 131 A veces no puedo dejar de hacer lo que estoy haciendo 131
- 132 No hay nada bueno en mí 132
- 133 A menudo me pongo enfermo antes de los exámenes 133
- 134 Estoy molesto porque los demás se burlan de mí 134
- 135 Mis padres escuchan lo que digo 135
- 136 Me preocupan los exámenes del colegio 136
- 137 Nada me sale como yo quisiera 137
- 138 Sonríe y me río mucho 138
- 139 Me encuentro a gusto con mis profesores 139
- 140 Suelo tener miedo a equivocarme 140
- 141 A veces no puedo controlar lo que hago o lo que pienso 141
- 142 Me siento sin energías 142
- 143 Muchas veces pienso que solo molesto a los demás 143
- 144 Muchas veces mis esfuerzos no sirven para nada 144
- 145 Siento que mis padres se preocupan y cuidan de mí 145
- 146 Me siento incapaz de conseguir lo que quiero 146

**FIN DE LA PRUEBA.
COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.**

Anexo 3. Fotografías



