



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

**El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del
Cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021**

Trabajo previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Autor:

Johanna Estefanía Paucar Valle

Tutor:

Mgs. Patricia Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2022

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Johanna Estefanía Paucar Valle, con cédula de ciudadanía 180532836-4, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020 - 2021, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 09/02/2022.



Johanna Estefanía Paucar Valle

C.I:180532836-4

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Patricia Elizabeth Vera Rubio**, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del Cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021**, bajo la autoría de **Johanna Estefanía Paucar Valle** por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de febrero del 2022.



Firmado electrónicamente por:

**PATRICIA
ELIZABETH VERA
RUBIO**

Patricia Elizabeth Vera Rubio, MSc.

CI 0801185273

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de grado para la evaluación del trabajo de investigación **El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del Cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021**, por **Johana Estefanía Paucar Valle**, con cédula de identidad número **180532836-4**, bajo la tutoría de Dr./ Mg, **Patricia Elizabeth Vera Rubio**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 09 días del mes de febrero del 2022.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Zúñiga García Ximena Jeanneth



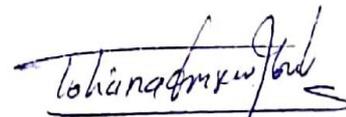
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Montoya Lunavictoria Johana
Katerine



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Fonseca Morales Ruth Tatiana



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Johana Estefanía Paucar Valle** con **CC: 1805328364**, estudiante de la Carrera **Educación Básica**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del Cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021**, cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de febrero de 2022



firmado digitalmente por
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Mgs. Patricia Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo tan anhelado por mí a Dios por ser mi fortaleza espiritual para no decaer en ningún momento. A mis padres Asdrúbal Paucar y Emma Valle por darme todo su apoyo, esfuerzo y paciencia al igual me demostraron todo su amor y su apoyo para lograr mis sueños e inculcar en mi valentía y esfuerzo. A mis hermanos Luis Paucar y Lorena Martínez gracias por ser mi ejemplo para seguir, por todos los momentos maravillosos llenos de cariño y apoyo incondicional a mí, al transcurso de toda mi vida. A toda mi familia por sus consejos, palabras de aliento y sus oraciones, por hacer de mí una mejor persona gracias por estar acompañándome en esta meta cumplida. Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis amigas incondicionales del colegio y principal mente a Cynthia Sánchez por todo su apoyo por estar cuando más las necesitaba dándome su mano en esos momentos difíciles y brindándome su amor cada día en este transcurso de la carrera gracias a todas, las llevo siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo en primer lugar a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica por cultivar en mí una mejor profesional, llenar me dé más valores al igual que conocimientos, Mgs. Patricia Vera Rubio gracias por guiarme en este proceso por compartir conmigo todos los conocimientos que necesitaba para ser una buena profesional de todo corazón le deseo lo mejor que Dios le siga llenando de bendiciones su vida, tenga por seguro que nunca me olvidare de lo excelente docente que fue conmigo gracias por ser mi ejemplo a seguir, mi profundo agradecimiento a las autoridades y docentes de la U.E Mario Cobo Barona por confiar en mí, abrirme sus puertas para realizar todo el proceso de mi investigación, agradezco a Dios por llenarme de bendiciones a mí y mi familia, ser mi guía y compañero espiritual en el transcurso de toda mi vida brindándome paciencia, fortaleza y sabiduría para culminar con éxito mi sueño de graduarme. A mis padres por darme la vida enseñarme sus valores de responsabilidad, honestidad y humildad y por todos sus conocimientos soy la mujer que siempre quise ser, gracias por ser el pilar fundamental y apoyarme incondicional mente, confiando en mi sin importar las adversidades que se presentan, una gratitud inmensa a mis hermanos, familia y amigas por su amor incondicional, sus bendiciones y palabras motivadoras para no decaer en este proceso los amo a todos.

TABLA DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	2
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	3
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	4
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
TABLA DE CONTENIDOS	8
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE imágenes.....	11
RESUMEN	12
CAPÍTULO I.	14
1. INTRODUCCIÓN	14
1.2. Antecedentes	15
1.3. Planteamiento del problema.....	16
1.4. Justificación	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II.	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Marco Legal	19
2.2. Marco científico.....	20
2.2.1. Trabajo cooperativo	20
2.2.2. Principales beneficios del trabajo cooperativo	21
2.2.3. Aspectos importantes a tener en cuenta previo al inicio de un trabajo cooperativo.....	21
2.2.4. Descripción de actividades para el adecuado desarrollo de un trabajo cooperativo.....	22
2.2.5. Aprendizaje cooperativo	22
2.2.5. Inclusión	23
2.2.6. Categorías de la inclusión	24
2.2.7. Educación inclusiva.....	24
2.2.8. Trabajo cooperativo para la inclusión.....	25
2.2.9. Actividades para trabajar inclusión	26
2.2.10. Actividades para trabajar inclusión mediante el trabajo cooperativo	28
2.2.11. Actividades basadas en el trabajo cooperativo para la inclusión.....	31

CAPÍTULO III.	35
3. METODOLOGÍA.....	35
3.1. Enfoque de la investigación	35
3.2. Diseño de la investigación	35
3.3. Tipos de investigación	35
3.3.1. Por el nivel de alcance	35
3.3.2. Por el objetivo	35
3.3.3. Por el lugar	36
3.4. Unidad de análisis	36
3.4.1. Población de estudio	36
3.4.2. Tamaño de muestra	36
3.4.3. Técnicas de recolección de Datos	37
3.4.4. Técnicas de Análisis e interpretación de la información	37
CAPÍTULO IV:	38
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1. Cuestionario de preguntas para los niños de 5to EGB de la U.E. Mario Cobo Barona	38
CAPÍTULO V.	48
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
5.1. Conclusiones.....	48
5.2. Recomendaciones	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	52
Anexo 1. Oficio enviado al Distrito educativo.....	52
Anexo 2. Respuesta del distrito.	53
Anexo 3. Formulario del Distrito.	54
Anexo 4. Aceptación del perfil de tesis.	55
Anexo 5. Aceptación del rector.	56
Anexo 6. Recolección de datos.	57
Anexo 7. Evidencias de la actividad.	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Trabajo cooperativo para la inclusión.....	36
Tabla 2	PREGUNTA 1.....	38
Tabla 3	PREGUNTA 2.....	39
Tabla 4	PREGUNTA 3.....	40
Tabla 5	PREGUNTA 4.....	41
Tabla 6	PREGUNTA 5.....	42
Tabla 7	PREGUNTA 6.....	43
Tabla 8	PREGUNTA 7.....	44
Tabla 9	PREGUNTA 8.....	45
Tabla 10	PREGUNTA 9.....	46
Tabla 11	PREGUNTA 10.....	47

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1.	Juego de estantería con los ojos vendados.....	26
Imagen 2.	Juego de mochilas con los ojos vendados.....	26
Imagen 3.	Cambio de pupitre	27
Imagen 4.	Donde te oigo	28
Imagen 5.	El rey del silencio	28
Imagen 6.	Puzle, tangram.....	29
Imagen 7.	Resolución de conflictos en grupo	29
Imagen 8.	Lectura cooperativa	30
Imagen 9.	Corrección de deberes.....	31



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EN EGB, DE LA U.E. MARIO COBO BARONA DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que el trabajo cooperativo, es propicio para la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitiva leve. Con un diseño basado en la investigación aplicada, desde la investigación acción, para demostrar el alto impacto del trabajo cooperativo en la inclusión educativa en Educación General básica. Por su nivel de profundidad es correlacional, puesto que relaciona la metodología de aprendizaje cooperativo con la mejora en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Por la naturaleza de los datos y la información corresponde a la investigación cualitativa, investigación acción. Según el tipo de inferencia es hipotético deductivo. Por el período temporal en que se realiza es una investigación transversal, puesto que se tomará una porción del año lectivo para llevar a cabo el proceso experimental de investigación. Por los medios para obtener los datos es una investigación documental, ya que se apoya en publicaciones científicas académicas, para argumentar la tesis de investigación. Así mismo es de campo puesto que recaudamos evidencia de la propuesta aplicada, directamente. Se trabajó con el grupo de estudiantes de quinto de básica, dentro de los cuales se encuentran matriculados 2 estudiantes con discapacidad cognitiva leve. Entre los resultados se destaca el impacto de las estrategias cooperativas que incrementaron la inclusión de los estudiantes con discapacidad cognitiva de un 50% al 75% en el área de Lengua y Literatura y al 100% en el área de Ciencias Naturales, evidenciando una mayor participación e involucramiento en la actividad, así como la independencia al realizar las actividades en equipos de trabajo.

Palabras claves: Trabajo cooperativo, inclusión, discapacidad cognitiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

TEMA: COOPERATIVE WORK FOR INCLUSION IN BGE, FROM THE E.U. MARIO COBO BARONA OF AMBATO COUNTY, DURING THE 2020-2021 SCHOOL YEAR.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate that cooperative work is conducive to the educational inclusion of students with special educational needs associated with mild cognitive disability. With a design based on applied research, from action research, to demonstrate the high impact of cooperative work on educational inclusion in basic General Education. Due to its level of depth, it is correlational, since it relates the cooperative learning methodology with the improvement in the educational inclusion of students with mild cognitive disabilities. Due to the nature of the data and information, it corresponds to qualitative research, action research. According to the type of inference is hypothetical deductive. Due to the time period in which it is carried out, it is a cross-sectional investigation, since a portion of the school year will be taken to carry out the experimental research process. By the means to obtain the data, it is a documentary investigation, since it is supported by academic scientific publications, to argue the research thesis. Likewise, it is from the field since we collect evidence of the applied proposal, directly. We worked with the group of fifth grade students, among whom 2 students with mild cognitive disabilities are enrolled. Among the results, the impact of cooperative strategies that increased the inclusion of students with cognitive disabilities from 50% to 75% in the area of Language and Literature and 100% in the area of Natural Sciences stands out, evidencing greater participation. and involvement in the activity, as well as independence when carrying out activities in work teams.

Keywords: Cooperative work, inclusion, cognitive disability



Firmado electrónicamente por:
DIANA CAROLINA
CHAVEZ GUZMAN

Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

English Professor.

c.c. 065003795-5

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021, es una investigación que corresponde al dominio científico fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana y alineado a la línea de investigación educación superior y formación profesional de la Universidad Nacional de Chimborazo. El propósito de esta investigación fue demostrar los beneficios del trabajo cooperativo como herramienta idónea para una verdadera inclusión educativa. Actualmente en la zona educativa 3, no existen investigaciones relacionadas con este tema, por lo que se hace necesario y urgente el fortalecimiento del trabajo desde la diversidad en el aula, para garantizar el derecho a una educación de calidad verdadera.

Elizabeth Da Dalt (2016), en su investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo como instrumento de inclusión, fundamenta la educación de calidad como un objetivo para todos los estudiantes sin discriminación, en el caso de aquellos con barreras al aprendizaje por diversas causas el contexto metodológico ideal es el trabajo cooperativo, el cual debe implantarse en el aula bajo tres parámetros o pilares: formación de equipos de trabajo desde la diversidad, normas de trabajo consensuadas y comprendidas, productos y metas de trabajo que beneficien a todos en el equipo.

El trabajo cooperativo es una de las metodologías alternativas centradas en el proceso educativo, concibiendo las relaciones entre pares, como posibilitadoras de aprendizaje pertinente. La interdependencia positiva es el inicio principal y sobre el que se sustentan todos los demás, conformando una unidad. Este comienzo pide que la finalidad consista fundamentalmente en aprender el material o velocidad asignada y verificar que aprendan todos los estudiantes. La relación cara a cara busca promover el desarrollo de las labores dedicando instantes específicos a que el conjunto se reúna, tanto para el desarrollo del trabajo, como para la evaluación. (Celis Rodríguez et al., 2018)

De acuerdo a la UNESCO, la educación inclusiva, corresponde al proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los

niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (educación inclusiva.org, s.f.)

El objetivo de esta investigación fue demostrar que el trabajo cooperativo, es propicio para la inclusión educativa en estudiantes de EGB de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021. En función del propósito la presente investigación es analítica, ya que se analizó y comprobó como el trabajo cooperativo es la estrategia idónea para una verdadera inclusión. Por su nivel de profundidad es descriptiva porque se busca identificar de manera específica las características del comportamiento antes y después de utilizar las metodologías en este caso el trabajo cooperativo para la inclusión. Por la naturaleza de los datos y la información corresponde a la investigación cualitativa.

Esta investigación nos ha permitido demostrar la relevancia que tiene el trabajo cooperativo en la inclusión educativa por lo que se hace necesaria la capacitación docente sobre estrategias relacionadas a esta metodología, para que las puedan incorporar en su planificación didáctica y así fortalecer los procesos inclusivos en el aula.

1.2. Antecedentes

Sara Lata Doporto y María Montserrat Castro Rodríguez, de la Universidad Complutense de Madrid, (2016), en su investigación sobre El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa recoge la experiencia docente aplicando en el aula el trabajo cooperativo poniendo al centro la riqueza que ofrece la diversidad, tanto en la educación primaria como la secundaria en escuelas españolas. Los investigadores arriban a la conclusión después de sistematizar sus experiencias contrastándolas con la evidencia científica actual, que el trabajo cooperativo sensibiliza a los estudiantes en la importancia de aprender juntos, lo cual se inserta en el paradigma actual de una educación para todos a nivel mundial.

Elizabeth Da Dalt de Argentina, (2016), en su investigación sobre el Aprendizaje Cooperativo como instrumento de inclusión, fundamenta la educación de calidad como un objetivo para todos los estudiantes sin discriminación, en el caso de aquellos con barreras al aprendizaje por diversas causas el contexto metodológico ideal es el trabajo cooperativo, el cual debe implantarse en el aula bajo tres parámetros o pilares: formación de equipos de trabajo desde la diversidad, normas de trabajo consensuadas y comprendidas, productos y metas de trabajo que beneficien a todos en el equipo.

En el repositorio institucional de la Universidad de Cuenca, se destaca el trabajo investigativo sobre El trabajo en grupos cooperativos como estrategia que fomenta las

relaciones interpersonales en el aula, (Duchi A, 2020) el autor arriba a la conclusión que el trabajo colaborativo apoya el desarrollo de relaciones interpersonales positivas en gran medida cuando se complementa con otras estrategias, disminuye los niveles de agresividad en los estudiantes, sin embargo el hallazgo más relevante es la valoración de la diversidad y el intercambio de ideas gracias a esta estrategia que recomienda se incremente en su uso en el aula y para ello se debe capacitar a los docentes.

1.3. Planteamiento del problema

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012) dentro del Capítulo segundo, sección tercera De la Educación, en el artículo 28 a favor de la educación inclusiva se menciona la implementación de medidas optimas por parte de las autoridades educativas nacionales para el apoyo técnico, tecnológico y humano lo cual comprende las modificaciones curriculares e infraestructura adecuada y profesores especializados en un establecimiento educativo escolarizado, para conseguir la ejecución de estas medidas las autoridades respectivas deberán estructurar y vigilar que la normativa nacional por obligatoriedad sea cumplida en todas las Instituciones Educativas en el Sistema Educativo Nacional, la misma que deberá ser actualizada cada año donde se añadirán apartados que abarquen las necesidades educativas especiales de los estudiantes exponiendo recomendaciones pedagógicas .

En los acuerdos ministeriales (MINEDUC, 2016) hace referencia a la pedagogía de apoyo en el artículo 16 donde se promueve el desarrollo y seguimiento de la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales mediante pedagogos capacitados en otorgar apoyo dentro de las aulas, esto a su vez fomentará la inclusión de niños/as y adolescentes con algún tipo de discapacidad en instituciones de educación ordinaria. La función primordial que deben cumplir los pedagogos de apoyo está fundamentada en estrechar relaciones entre docentes de un establecimiento educativo y la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión. (UDAI)

Así mismo UNICEF, UNESCO y la Fundación HINENI manifiesta que se elaboraron diversos análisis con el objetivo de que los docentes utilicen herramientas que promuevan el trabajo cooperativo para la inclusión y participación de niños con capacidades educativas especiales ubicados en escuelas regulares.

En la unidad educativa “Mario Cobo Barona” los estudiantes no participan en las actividades realizadas por el docente debido al temor de ser criticados o la falta de métodos para fomentar la inclusión de estos. Durante el proceso educativo hasta el quinto año de educación básica donde se realizó la observación y posterior implementación de trabajo

cooperativo estos niños no han recibido la debida inclusión mediante algún método educativo, esto ha ocasionado que los niños/as y jóvenes no participen en las clases y por ende no sean incluidos en las ciertas actividades designadas por el docente.

El trabajo cooperativo fue un método utilizado para la inclusión ya que ayuda a los estudiantes a sentirse integrados en clase, este tipo de didáctica maximiza la participación en los estudiantes mejorando así su nivel de aprendizaje ya que el niño aprende más que por sí solo.

1.4. Justificación

La presente investigación se realizó para establecer el trabajo cooperativo como una forma de inclusión, mostrando beneficios tanto para docentes como estudiantes, con la finalidad de elevar el rendimiento de los niños/as y adolescentes, se evidencia que en las instituciones educativas carecen de esta metodología por lo que es importante que los docentes sean capacitados previamente en la enseñanza a niños con capacidades diferentes, teniendo como consecuencia una falta de conocimientos para realizar una enseñanza inclusiva que mejore la convivencia entre estudiantes.

El trabajo cooperativo se basa en que todos los estudiantes colaboren mutuamente en su aprendizaje indistintamente de sus capacidades diferentes. Lo cual permite que los estudiantes se sientan motivados a desarrollar sus procesos de aprendizaje y por ende elevar sus niveles de interacción. Este método a más de ser una herramienta de aprendizaje e inclusión de los estudiantes sirve también para fomentar los valores y cooperación entre compañeros trabajando en las mismas condiciones de participación para concientizar a cada uno de ellos la importancia de apoyarse entre sí, esta forma de trabajo ayudará en el desarrollo personal el cual facilitará la inclusión tanto educativa como dentro de la sociedad.

Se obtuvo excelentes resultados mediante la observación realizada en el proceso de las actividades implementadas en el aula de clases, aplicando el método de Trabajo cooperativo se pudo comprobar en el rendimiento de los estudiantes un incremento con alto grado de participación e inclusión. A través de este se brinda una mejor herramienta para los docentes que favorezca a un mejor aprendizaje y comprendan la importancia que tiene en el proceso de inclusión tanto a los estudiantes como de los docentes que les permitirá percibir las diversidades de los estudiantes como factores de enriquecimiento escolar.

Es indispensable brindar al docente un reforzamiento de las diferentes metodologías haciendo énfasis en la estrategia del trabajo cooperativo, el cual permitirá un mejor

aprendizaje y ayudará en la inclusión y participación de todos, por lo que se debería añadir este método en las planificaciones de las clases que se impartirán durante el año lectivo, es necesario que el docente tenga una capacidad de innovación para que facilite el aprendizaje y mejore la calidad de la educación.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Analizar la importancia del trabajo cooperativo para la inclusión educativa, en quinto EGB de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar en el aula las perspectivas sobre el trabajo cooperativo en los estudiantes de quinto de EGB.
- Indagar las aportaciones del aprendizaje cooperativo en la inclusión educativa.
- Elaborar actividades basadas en la metodología cooperativo para la inclusión.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Legal

La Declaración Universal de los Derechos Humanos es el fundamento base en lo que a normativas generales de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) compete, es por tal razón que, dos de sus artículos rescatan las prácticas que se relacionan a la discapacidad; El artículo N°1 declara “el principio de igualdad en los seres humanos con prohibición de todo tipo de discriminación” y, el artículo N°23 en sus cuatro enfoques manifiesta que “toda persona tiene derecho al trabajo, de libre elección, con condiciones equitativas de remuneración por el trabajo que desarrolla y que le asegure condiciones igualitarias”. (ONU, 1948)

En la misma línea, se resalta el artículo N°7 en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la cual se manifiesta que “todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación” (ONU, 1948). Desde los fundamentos políticos planteados anteriormente, se puede constatar que a nivel macro todo acto de discriminación es rechazado en su totalidad.

Además, en el artículo 28 a favor de la educación inclusiva se menciona la implementación de medidas optimas por parte de las autoridades educativas nacionales para el apoyo técnico, tecnológico y humano lo cual comprende las modificaciones curriculares e infraestructura adecuada y profesores especializados en un establecimiento educativo escolarizado, para conseguir la ejecución de estas medidas las autoridades respectivas deberán estructurar y vigilar que la normativa nacional por obligatoriedad sea cumplida en todas las Instituciones Educativas en el Sistema Educativo Nacional, la misma que deberá ser actualizada cada año donde se añadirán apartados que abarquen las necesidades educativas especiales de los estudiantes exponiendo recomendaciones pedagógicas .

Así mismo UNICEF, UNESCO y la Fundación HINENI manifiesta que se elaboraron diversos análisis con el objetivo de que los docentes utilicen herramientas que promuevan el trabajo cooperativo para la inclusión y participación de niños con capacidades educativas especiales ubicados en escuelas regulares.

Desde otro punto de vista, se presenta la institución del Ministerio de Educación, organismo que en 2017 consideró aspectos importantes en lo que a educación compete; donde se mencionan los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador los cuales establecen que el estado tiene el deber ineludible e inexcusable de permitir el ejercicio del derecho a la educación a través de lo cual se garantiza el respeto de los derechos humanos y se promueve la paz, justicia y solidaridad además asegura una igualdad e inclusión social ayudando a conseguir un buen vivir.(MINEDUC, 2017)

2.2. Marco científico

2.2.1. Trabajo cooperativo

En el enfoque del proceso educativo existen diferentes estrategias que ayudan al desarrollo de los aprendizajes, desde esa perspectiva hacemos hincapié en el trabajo cooperativo, una estrategia que significa que los estudiantes se apoyen mutuamente, tanto integral como intelectualmente. De acuerdo a la Universidad de Barcelona, el trabajo cooperativo es una estrategia didáctica que aprovecha la diversidad cognitiva del grupo de estudiantes para estructurar grupos de trabajo en donde cada uno tiene un rol específico que hace uso de sus talentos individuales para construir su conocimiento con base en sus propios intereses y motivación. Responde al modelo educativo constructivista de Piaget. El docente tiene el rol de acompañamiento y resuelve dudas en el desarrollo del trabajo hasta alcanzar el objetivo de clase propuesto en forma comunitaria. (Universidad de Barcelona, s.f.)

El trabajo cooperativo es realizar actividades mediante la agrupación de un grupo específico, en esa misma línea, resaltamos el trabajo de David y Roger Jonhson (2015), quienes postulan el trabajo cooperativo como procedimientos de trabajo organizado que favorecen en la resolución de necesidades académicas y tareas liadas con el aprendizaje cooperativo, donde se rescata el trabajo en conjunto. El trabajo cooperativo tiene como objetivo principal el desarrollo de la habilidad de cooperación en un entorno de grupos pequeños, esta actividad permite generar un adecuado desenvolvimiento de las destrezas perteneciente a cada uno de los participantes o actuantes de la actividad.

Como principales beneficios del trabajo cooperativo se pueden destacar la evidente existencia de un mejor rendimiento académico, además de destacar un progreso significativo en las habilidades del lenguaje por los debates grupales existentes. Cabe destacar que este método integra a los estudiantes con dificultades verbales y motoras, ya que cada uno en su medida lograra su objetivo generando así un aporte al equipo y por ende un beneficio mutuo.

2.2.2. Principales beneficios del trabajo cooperativo

- Fácil adaptabilidad en los estudiantes.
- Mejora la interrelación entre los estudiantes fomentando así habilidades sociales de los mismos.
- Destacado avance en la profundización de conocimientos.
- Aporta en el desarrollo metacognitivas y cognitivas.
- Desarrolla en el estudiante una participación activa dentro del trabajo cooperativo.

2.2.3. Aspectos importantes a tener en cuenta previo al inicio de un trabajo cooperativo

Dentro de los aspectos importantes que se deben tener en cuenta previo a abordar la clase mediante la metodología del trabajo cooperativo, es conocer las diferencias existentes entre un aprendizaje individualista y el aprendizaje cooperativo, todo esto en base a investigaciones realizadas de donde se obtiene como resultado que dentro del trabajo cooperativo existe un mayor aporte y esfuerzo por parte de cada uno de los estudiantes con el objetivo de lograr las diferentes metas planteadas inicialmente.

Además, de producir un incremento significativo en las relaciones positivas, solidarias y de compromiso entre los compañeros de clase, valorando la diversidad de ideas que se promueven dentro del círculo de trabajo. Cabe recalcar que el debate generado en el trabajo cooperativo genera una mayor capacidad en el estudiante para poder enfrentar adversidades y resolución de problemas generando de esta manera confianza en el estudiante.

Miriam Lengua Nieto y Laura Garrido Berjano (2018), resaltan el aporte de Pere Pujolás sobre trabajo cooperativo e inclusión:

- A favor de erradicar la exclusión educativa se deben instaurar escuelas inclusivas.
- Incluir un aprendizaje cooperativo
- Promover un ambiente con calidez en el aula y fomentar el compañerismo.
- Implementar el trabajo en equipo ayudará a mejorar la interacción
- En las planificaciones se debe colocar el trabajo en equipo por ser un tema importante.
- Para un mejor desarrollo de las competencias básicas se debe utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo.

- El tiempo y la calidad de un trabajo en equipo son factores de los cuales depende el grado de cooperatividad.
- El aprendizaje cooperativo permite tener un mejor dialogo, convivencia y fomentar la solidaridad.

2.2.4. Descripción de actividades para el adecuado desarrollo de un trabajo cooperativo

- Definición de metas y objetivos a conseguir en la clase cooperativa.
- Conformación de grupos pequeños de trabajo y determinación de funciones de cada uno de los participantes.
- El docente deberá promover la confianza para que el estudiante desarrolle una adecuada exposición de sus ideas.
- El docente será la guía para que se cumplan con los objetivos definidos inicialmente, proporcionando material didáctico y bibliográfico a los diferentes grupos de trabajo.
- Se deberá generar el tiempo adecuado para el desarrollo de ideas, interacción, comunicación y cooperación entre los miembros del grupo, utilizando diferentes metodologías para el debate final.
- Finalmente se evaluará los resultados obtenidos en la clase, conforme los objetivos planteados inicialmente en el trabajo cooperativo.

2.2.5. Aprendizaje cooperativo

Se caracteriza el aprendizaje cooperativo como una estrategia de estudio que ayuda a los estudiantes a trabajar de forma grupal para un mejor aprendizaje ya que aumenta su nivel intelectual y social, además posibilita la participación de todos los miembros del grupo compartiendo ideas y opiniones. El desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales son necesarias para el logro del aprendizaje cooperativo el cual ayuda a un mejor rendimiento académico y una inclusión entre estudiantes lo que a su vez permite un mejor desempeño y desenvolvimiento en las aulas.

El término trabajo cooperativo fue acuñado por Yochai Benkler (2006) quien detalla sus características:

- **Interdependencia positiva:** El trabajo se realiza pensando en el grupo y no en la persona, por lo que el éxito es para todos. Se desarrolla una interacción entre los

miembros del equipo, marcado por un intercambio de ideas, sin perder de vista las responsabilidades individuales.

- **Responsabilidad personal:** para conseguir un triunfo no solo personal si no grupal requiere que cada miembro cumpla con funciones individuales para conseguir las metas planteadas.
- **Cumplimiento de objetivos comunes:** la realización de actividades dadas tanto grupales como individuales los cuales ayuden a llegar al objetivo establecido.
- **Heterogeneidad:** los miembros de un equipo poseen habilidades y características diversas las cuales pueden facilitar el cumplimiento de sus objetivos.
- **Habilidades comunicativas y cooperativas:** Los miembros de un equipo deben mantener una buena relación y comunicación y mediante una evaluación periódica corroborar el funcionamiento del equipo a nivel individual y grupal.
- **Liderazgo horizontal:** no se requiere un líder sino más bien que todos los miembros sean partícipes de las decisiones que se tomen a favor del cumplimiento de los objetivos planteados previamente.

2.2.5. Inclusión

Gracias a la inclusión se consigue un mejor ambiente escolar con un desarrollo social, personal y una convivencia sana en el aula, el proceso de aprendizaje permite una relación intercultural y heterogénea en la educación, siendo útil para el desenvolvimiento escolar y un mejor rendimiento académico, en las instituciones debe a ver un análisis educativo con el objetivo de buscar nuevas metodologías o estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. (Hernández A. H. y Tobón Tobón S, 2016)

Es interesante rescatar el concepto anterior porque bien lo definen, la inclusión no solo debe responder a un contexto académico, sino, al social, familiar y laboral, esto genera mayor empatía desde un enfoque general en la vida no solo del estudiante, sino, también del docente. La inclusión marca el punto inicial para un apoyo a las diversidades siendo un centro desarrollado apoyado por las políticas.

La Inclusión educativa, se fundamenta en la construcción de vínculos entre todos los actores educativos, a partir de las diferencias. En este criterio, se respeta en su máxima expresión axiológica, tiene que ver con los valores, la inclusión aporta a la empatía y mejor relación entre docente y estudiante.

A continuación, se pone a consideración conceptos, ideas y finalidades acerca de la inclusión y sus agentes educativos, por lo tanto, a perspectiva de Duk y Murillo (2016), no se deben soslayar las siguientes significaciones.

- La inclusión no es aquellos estudiantes considerados "diferentes" "especiales" o "vulnerables" si no con todos los estudiantes sin discriminación.
- La inclusión ayuda a cortar con las barreras y dar oportunidad a todos los estudiantes para que exista un mejor aprendizaje y participación.
- La inclusión valora las culturas, capacidades, identidades y características de todos los estudiantes y fomenta más mecanismos que eliminen la discriminación y exclusión que existe en las aulas o vida cotidiana.
- La inclusión en conjunto con el sistema educativo busca las mejoras e innovaciones positivamente para la diversidad del estudiante.

2.2.6. Categorías de la inclusión

- Inclusión de Personas con Discapacidad (PcD)
- Inclusión de personas negras o indígenas
- Inclusión de personas LGBTI+
- Inclusión de personas emigrantes
- Inclusión social de mujeres

2.2.7. Educación inclusiva

La inclusión de personas con discapacidades en las actividades cotidianas conlleva prácticas y políticas diseñadas para identificar y eliminar barreras, como obstáculos físicos, de comunicación y de actitud, que dificultan la capacidad de las personas de tener una participación plena en la sociedad, al igual que las personas sin discapacidades.

- La inclusión implica: recibir trato justo de otras personas (sin discriminación).
- Hacer que los productos, las comunicaciones y el ambiente físico puedan ser utilizados más por la mayor cantidad de personas posible (diseño universal).
- Modificar cosas, procedimientos o sistemas para permitir que una persona con una discapacidad los use al máximo posible (adaptaciones razonables).

- Eliminar la creencia de que las personas con discapacidades no están sanas o son menos capaces de hacer cosas (estigma, estereotipos).
- La inclusión implica recibir comentarios de las personas con discapacidades, generalmente mediante organizaciones enfocadas en la discapacidad y la vida independiente, sobre el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de programas y de estructuras.

2.2.8. Trabajo cooperativo para la inclusión

Desde otro punto de vista, se valora la actitud docente y su disponibilidad para proponer estrategias que promuevan la inclusión educativa, obviamente sin soslayar el trabajo cooperativo, Lillo, Muñoz, y Butter (2020) fundamentan la idea de la coeducación en equipo como una estrategia para la inclusión, la cual se define como, la coeducación es un trabajo pedagógico que se lo realiza en grupos de dos o más profesionales que ayudan a lograr resultados específicos compartiendo responsabilidades.

En la misma línea, existe una postura homogénea en cuanto a lo que inclusión se refiere, (Lillo, Muñoz, y Butter, 2020), destaca que: “La coeducación se utiliza cuando un docente de educación general trabaja con uno de educación especial para incluir a un estudiante con necesidades especiales en el aula convencional” (p. 347). El fin de esta estrategia de trabajo cooperativo para la inclusión pretende disminuir o eximir la discriminación académica de los estudiantes con discapacidad cognitiva y que todo ese proceso discriminatorio no repercuta o determine la estancia educativa de discentes con cuyo problema de discapacidad cognitiva.

Como punto de cierre, en lo que a trabajo cooperativo compete, es necesario resaltar el carácter social que algunos investigadores y catedráticos postulan muy bien desde su enfoque; como eje de esta idea rescatamos el contexto social, es importante que no solamente se suscriba la academia en esta estrategia, sino, también la sociedad y la familia, por supuesto, junto con la educación son tres ejes que determinan la vida de un individuo. Se puede afirmar que la escuela inclusiva atiende a los siguientes preceptos: Crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado; el objetivo es mejorar la capacidad para responder a la diversidad y la finalidad es que las actividades en el aula y las actividades extraescolares alienten la participación de todo el

alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera de la escuela. (Doporto y Rodríguez, 2016, p. 1091)

2.2.9. Actividades para trabajar inclusión

1. Búsqueda de un juego en la estantería

El objetivo de esta actividad es desarrollar el tacto ya que deberá escoger cerrado los ojos al igual los estudiantes experimentaran la dificultad de desplazarse y localizar el juego y lo más importante desarrollar la memoria visual, la actividad comienza colocándole una venda al niño y desde el pupitre se deberá acercar a la estantería y coger un juego de mesa, para ayudarlo a llegar y a buscar un juego concreto, un compañero le irá guiando mediante izquierda-derecha-arriba abajo. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 1. Juego de estantería con los ojos vendados



Fuente: Google

2. Búsqueda de la mochila

El objetivo de esta actividad es desarrollar el tacto de igual manera con pérdida de la visión experimentara la dificultad de desplazarse y localizar la mochila. Primero colocamos a un estudiante una venda en los ojos y el compañero tendrá que guiarle hasta la mochila de él mediante izquierda, derecha, arriba, abajo. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 2. Juego de mochilas con los ojos vendados



Fuente: Google

3. Cambiarse de pupitre

El objetivo de esta actividad es desarrollar la agudeza auditiva al igual que la memoria visual. Experimentar la dificultad de desplazarse y localizar objetos, con pérdida de visión. La actividad comienza con grupos pequeños o grandes los cuales deben cambiarse de pupitre desplazándose a otro lugar en la misma clase pierde el que se quede en el mismo lugar. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 3. Cambio de pupitre



Fuente: Google

4. ¿Dónde te oigo?

Objetivos didácticos

Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva

Desarrollar la capacidad de atención

Diferenciar, discriminar e identificar diferentes sonidos.

Actividad

Organización: pequeño o gran grupo

Recursos: gafas perdida visión.

Desarrollo: Todos los alumnos formando un círculo, cogidos de las manos. En el centro un alumno con los ojos tapados, que elige a un compañero del círculo. El círculo empieza a girar y a la señal del “ciego” (stop) debe parar y el alumno elegido previamente deberá dar tres palmadas. El ciego deberá ir a tocar a su “elegido” siguiendo el sonido. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 4. Donde te oigo



Fuente: Google

5. El rey del silencio

Objetivos didácticos

Desarrollar la discriminación y agudeza auditiva

Desarrollar la capacidad de atención

Actividad

Organización: pequeño o gran grupo

Recursos: gafas perdida visión

Desarrollo: Un niño con los ojos vendados será el rey. Los demás deben acercarse y sentarse frente a él sin hacer ruido. El rey si oye ruido les rechazará y les hará volver a su sitio. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 5. El rey del silencio



Fuente: Google

2.2.10. Actividades para trabajar inclusión mediante el trabajo cooperativo

1. Tangram cooperativo, puzles, etc.

La actividad comienza dividiendo a los estudiantes en grupos de 4 o 5. Deben completar 5 puzles, tangram o rompecabezas cada grupo. Después debemos entregar 5 sobres los cuales

se divide uno para cada miembro y en cada sobre tiene que haber piezas de los puzles que hay que completar, mezcladas. Los jugadores no pueden hablar, y no pueden pedirse piezas, sino que son los compañeros los que han de estar pendientes de las piezas que necesitan sus compañeros para completar sus puzles. El equipo ganador es el que termine todos sus puzles. La actividad puede realizarse con niños de primaria y secundaria, variando la dificultad de los puzles a completar. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 6. Puzle, tangram.



Fuente: Google

2. Dinámicas de grupo: resolución de conflictos en grupo

La actividad comienza cuando el docente observa al transcurso de toda la semana cómo resuelven las tareas los estudiantes y así conocer el estilo o rol de cada uno dentro del grupo. Un ejemplo de estas dinámicas de grupo es la del lobo y el puente: Un pastor tiene que atravesar a la otra orilla de un río con un lobo, una cabra y una lechuga. Dispone de una barca en la que solo caben él y una de las otras tres cosas. Si el lobo se queda solo con la cabra se la come, si la cabra se queda sola con la lechuga se la come. ¿Cómo debe hacerlo? Acertijos como este, además de ser una tarea divertida, sirven al grupo para poner ideas en común, defender puntos de vista. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 7. Resolución de conflictos en grupo



Fuente: Google

3. Lecturas cooperativas

La actividad comienza con grupos de 4 o 5 estudiantes, cada estudiante que conforma el grupo tienen una lectura, el cual varía ya que puede ser de un tema de estudio o de un libro de lectura. Un estudiante del grupo comienza a leer un párrafo o unos párrafos, y los demás integrantes le siguen la lectura en voz baja. Al acabar la lectura, el siguiente miembro hace un resumen de lo que ha leído el compañero, se pone en común con el grupo y sigue la lectura. Así, hasta que se complete la lectura propuesta.

También puede llevarse a cabo en parejas. Un alumno lee un párrafo a su compañero, y este tiene que decir cuál es la idea principal del párrafo que ha leído el compañero. Si ambos están de acuerdo, la subrayan en el texto, si no están de acuerdo debaten y dan sus opiniones hasta que alcancen una idea común. El compañero que ha escuchado en primer lugar para a leer otro párrafo y así sucesivamente. Esta es una dinámica que nos sirve tanto para poner en práctica dinámicas cooperativas en el aula, como dentro de las propias actividades cooperativas al comenzar y finalizar el tema de trabajo. (Ocampo, J. 2021)

Imagen 8. Lectura cooperativa



Fuente: Google

4. Corregir deberes en parejas

Esta actividad se debe realizar al comenzar la clase, el estudiante se reúne en parejas para poner en común los deberes o el trabajo que ha realizado en casa. Las parejas empiezan comparando tanto el resultado como el proceso seguido en sus tareas. Si están de acuerdo, pasan al siguiente. Si no, deben consensuar la forma correcta de hacerlo. Al final el profesor realiza una breve puesta en común para confirmar que las correcciones de las tareas son correctas. (Ocampo, J. 2021)

Una vez hemos practicado, y el grupo clase tiene ya experiencia de trabajo por grupos y experiencias cooperativas, podemos comenzar a diseñar actividades de aprendizaje cooperativo.

Imagen 9. Corrección de deberes



Fuente: Google

2.2.11. Actividades basadas en el trabajo cooperativo para la inclusión.

1.- Tema: EL FOLIO GIRATORIO

Objetivo: Activar conocimientos previos, generar ideas nuevas a partir de otras, evaluar la comprensión de un contenido.

Integrantes: Estudiantes

Roles: Creativo, motivador de grupo, investigación.

Procedimiento:

- El profesor/a encarga una tarea a los equipos base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, lo que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído, etc.).
- Un alumno/a del equipo empieza a escribir su respuesta en un folio y luego se lo pasa al compañero/a de al lado, siguiendo el sentido de las agujas del reloj, de manera que el folio vaya girando.
- El siguiente alumno/a debe escribir su respuesta, añadiendo nueva información para enriquecer el trabajo. Al terminar, se lo pasa al compañero/a de al lado.
- El folio irá girando hasta que todos/as hayan participado en la tarea, y tantas veces como sea necesario, hasta que se acabe el tiempo.

Conclusión: Recordar que mientras un miembro del equipo está escribiendo su parte, los/las demás deben estar atentos, ayudarle, corregirle. También existe la posibilidad de ejecutar la estructura de forma silenciosa. De esta manera el/la docente puede indagar qué ha aportado cada quién al grupo (uso de colores distintos a la hora de escribir).

2.- Tema: COOPERACIÓN GUIADA O ESTRUCTURADA

Objetivo: Promover la comprensión de textos, presentar contenidos, responder preguntas, actividades y problemas y promover la ayuda y el apoyo entre alumnos y alumnas.

Integrantes: Estudiantes

Roles: Creativo, motivador de grupo.

Procedimiento:

- Los alumnos y alumnas se agrupan en parejas.
- Ambos compañeros/as leen la primera sección del texto.
- El alumno/a A resume la información que han leído sin volver la lectura.
- El alumno/a B le da retroalimentación sin ver el texto.
- Ambos trabajan la información.
- Ambos leen la segunda sección del texto, intercambiando los roles ejecutados con la primera sección.
- Se continúa de esta manera hasta terminar de leer el texto.

Conclusión: Como conclusión observamos el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas a la hora de dar ayuda y saber recibirla, Adecuar la técnica a las características y necesidades del alumnado.

3.- Tema: ESCRITURA POR PAREJAS

Objetivo: Activar conocimientos previos, valorar distintas soluciones para un mismo problema, compartir información y opiniones, atender y respetar las opiniones del compañero, evaluar los aprendizajes.

Integrantes: Estudiantes

Roles: Creativo, motivador de grupo.

Procedimiento:

- El profesor/a plantea un problema para el que existen múltiples soluciones y da a los alumnos/as tiempo para pensar sus respuestas.
- El alumno/a A de la pareja escribe su respuesta u opinión en la hoja, mientras B presta atención a lo que A escribe. Cuando acaba, pasa la hoja y el bolígrafo a B.
- El alumno/a B escribe su respuesta en la misma hoja, añadiendo otra respuesta o matizando la que su compañero/a ha dado.

- Los/las dos siguen contestando, por escrito y por turnos, hasta que no tengan más ideas o el profesor/a diga que se ha acabado el tiempo.

Conclusión: Nos ayuda a estructurar de una forma adecuada que los estudiantes expresen ideas sencillas u opiniones rápidas, entienden la importancia de escuchar y valorar la aportación de ambos.

4.- Tema: 1-2-4

Objetivo: Activar conocimientos previos, resolver problemas, repasar lo aprendido, compartir y consensuar opiniones.

Integrantes: Estudiantes

Roles: Creativo, motivador de grupo, investigador.

Procedimiento:

- El profesor/a plantea una pregunta, problema o actividad.
- Cada alumno/a piensa individualmente su opinión o cuál cree que es la respuesta correcta y la escribe.
- Los alumnos/as se colocan por parejas. Intercambian sus respuestas, las comentan, y cada pareja escribe la respuesta a la que han llegado en común.
- Las dos parejas ponen en común sus escritos, los comentan y elaboran entre toda una respuesta completa que contenga las aportaciones de todos los miembros del equipo base.

Conclusión: Nos ayuda a que se respete el principio de participación igualitaria y mejor ambiente cooperativo.

5.- Tema: LÁPICES AL CENTRO

Objetivo: Resolver problemas, repasar lo aprendido, debatir y argumentar, compartir y consensuar opiniones.

Integrantes: Estudiantes

Roles: Creativo, coordinador, motivador de grupo, investigador.

Procedimiento:

Los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa: sólo se puede hablar y escuchar, no escribir. El profesor/a reparte a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios como

miembros tenga el grupo. Cada uno de los miembros va a ser responsable de una de las cuestiones, esto es, será el encargado de leerla en voz alta y coordinar las intervenciones del resto de los compañeros/as a la hora de aportar la posible respuesta. Cada uno de los miembros del equipo ha de dar una respuesta, argumentando sus razones. Entre todos debaten y deciden cuál es la respuesta correcta. Cuando se llega al consenso, procedemos a coger el lápiz que estaba en el centro de la mesa (de ahí le viene el nombre a la técnica) y a realizar el ejercicio (todos a la vez, lo que nos garantiza la simultaneidad). Una vez resuelto el primer ejercicio, será turno para el compañero/a de la derecha, quien se convertirá en el encargado/a de dirigir la resolución del segundo ejercicio y así sucesivamente.

Conclusión: Es muy útil para promover la participación igualitaria de todos y cada uno de los estudiantes, pues todos participan como coordinadores/as del proceso y además intervienen en la producción de respuestas para todas y cada una de las cuestiones planteadas (participación igualitaria e interacción simultánea).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

- Por la naturaleza de los datos y la información corresponde a la investigación cualitativa. Con apoyo en evidencia científica relevante a las variables, se probó una estrategia de solución a la problemática identificada directamente con la población seleccionada.

3.2. Diseño de la investigación

- El diseño de la investigación es no experimental debido a que no se manipula las variables, se realiza la observación del comportamiento y desenvolvimiento de los estudiantes mientras se realiza la estrategia de trabajo cooperativo.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el nivel de alcance

- Por su nivel de profundidad es descriptiva, puesto que identifica de manera específica las características del comportamiento antes y después de utilizar las metodologías en este caso el trabajo cooperativo para la inclusión.
- Por el período temporal en que se realiza es una investigación transversal, puesto que se tomó una porción del año lectivo para llevar a cabo el proceso experimental de investigación.

3.3.2. Por el objetivo

- La presente investigación es analítica ya que se analizó y comprobó como el trabajo cooperativo es la estrategia idónea para una verdadera inclusión educativa. Se aplicó conocimientos anteriores sobre el trabajo cooperativo que incrementa en los estudiantes el desarrollo del lenguaje oral y escrito, las habilidades sociales relacionadas a la escucha activa, a la empatía, así como estimula el pensamiento divergente y convergente. La inclusión educativa nos dice la evidencia científica que

requiere de un ambiente social en los procesos didácticos para promover la madurez del pensamiento necesario en el desarrollo educativo.

3.3.3. Por el lugar

- Por los medios para obtener los datos es una investigación documental, ya que se apoya en publicaciones científicas académicas, para argumentar nuestra tesis de investigación. Así mismo es de campo puesto que recaudamos evidencia de la propuesta aplicada, directamente con el grupo o población seleccionada.
- Por la manipulación de las variables es una investigación documental, al intervenir directamente en el problema identificado, en este caso las debilidades en la participación activa de trabajo en equipo, pretendiendo fortalecer esta situación a través de la metodología del trabajo cooperativo.

3.4. Unidad de análisis

3.4.1. Población de estudio

La población o universo de estudio constituyen los siguientes actores: los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

Tabla 1 Trabajo cooperativo para la inclusión

Extracto	Número	Hombres	Mujeres
Estudiantes de la U.E. “M.C.B.”	3021	1392	1629

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

3.4.2. Tamaño de muestra

39 estudiantes de quinto EGB, de forma que la muestra considerada es no probabilística e intencional, es decir a criterio del investigador.

3.4.3. Técnicas de recolección de Datos

Instrumento: La encuesta fue aplicada a los estudiantes del quinto año de EGB de la U.E. Mario Cobo Barona, recolectando los datos necesarios para cumplir con el objetivo principal.

3.4.4. Técnicas de Análisis e interpretación de la información

Análisis y tabulación de los resultados obtenidos mediante la encuesta para arribar a diferentes conclusiones mediante los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV:

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Cuestionario de preguntas para los niños de 5to EGB de la U.E. Mario Cobo Barona

ENCUESTA

1.- ¿Como le gustaría a usted que se integren los grupos de trabajo en el aula?

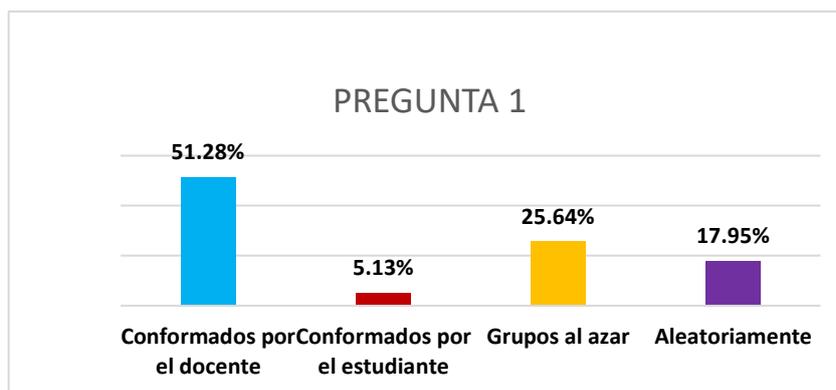
TABLA 2 PREGUNTA 1

	ESTUDIANTES	%
CONFORMADOS POR EL DOCENTE	20	51.28%
CONFORMADOS POR EL ESTUDIANTE	2	5.13%
GRUPOS AL AZAR	10	25.64%
ALEATORIAMENTE	7	17.95%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #1



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: En lo que tienen que ver con la integración de los trabajos en equipo el 51.28% prefieren que el docente seleccione sus compañeros de trabajo, porque sienten que la docente es equitativa, y el 5.13% escogieron que los grupos sean seleccionados por ellos.

Se evidencia que los estudiantes se sienten conformes en la metodología de selección del docente ya que es muy equitativa, no tienen ningún problema al trabajar con sus compañeros

ya que la tutora ha fomentado una verdadera inclusión en el aula mediante el trabajo cooperativo.

2.- ¿Le gusto que se aplicara el trabajo cooperativo?

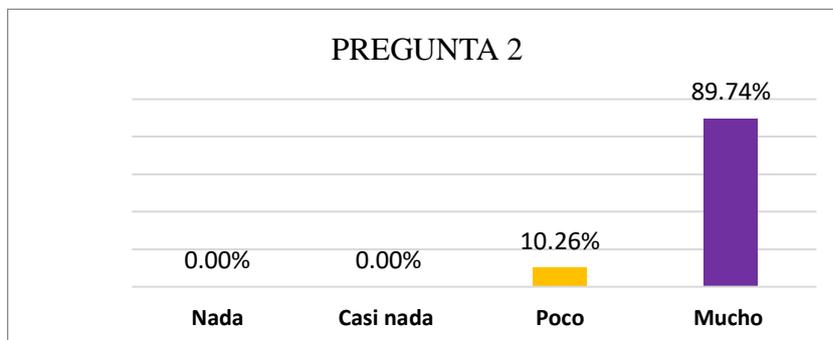
TABLA 3 PREGUNTA 2

	ESTUDIANTES	%
NADA	0	0.00%
CASI NADA	0	0.00%
POCO	4	10.26%
MUCHO	35	89.74%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #2



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 84.74% que representa a los 35 compañeros le gusto que se implementara el trabajo cooperativo en las clases dictadas, son mínimos los estudiantes que les pareció muy poco útil la metodología eso nos lleva a un 10.26% que representa a 4 estudiantes.

Se concluye que los estudiantes aprueban esta metodología porque les ayuda a incluirse y mejorar el aprendizaje, también comparten y aprenden nuevos conocimientos ya que consiguen desarrollar actividades muy efectivas y productivas que permiten sacar lo mejor de las personas para conseguir una meta en común.

3.- ¿Cree usted que al realizar el trabajo cooperativo se tuvo una inclusión educativa?

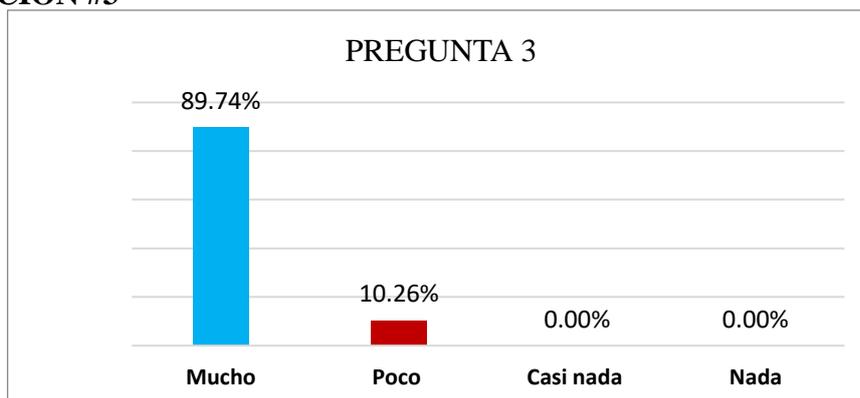
TABLA 4 PREGUNTA 3

	ESTUDIANTES	%
MUCHO	35	89.74%
POCO	4	10.26%
CASI NADA	0	0.00%
NADA	0	0.00%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #3



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 84.74% que representa a los 35 compañeros creen que, si hubo una inclusión después de la aplicación del trabajo cooperativo, son mínimos los estudiantes que les pareció muy poco útil la metodología para fomentar la inclusión eso nos lleva a un 10.26% que representa a 4 estudiantes.

Es notorio que el trabajo cooperativo es la estrategia más idónea para una verdadera inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque muestra resultados positivos y los estudiantes se sienten motivados a aprender y participar en clases sin temor a ser criticados lo que produce un ambiente de aula optimo.

4.- ¿Como se siente al realizar los trabajos grupales?

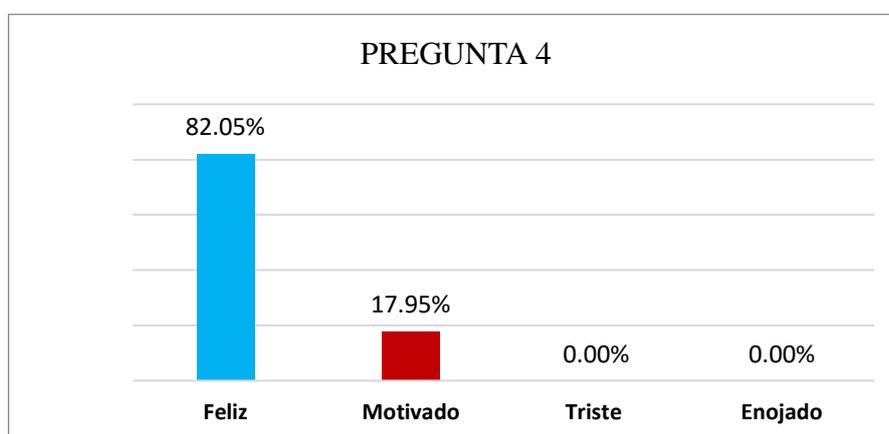
TABLA 5 PREGUNTA 4

	ESTUDIANTES	%
FELIZ	32	82.05%
MOTIVADO	7	17.95%
TRISTE	0	0.00%
ENOJADO	0	0.00%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #4



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 82.05% que representan los 32 estudiantes se sienten felices de realizar trabajos grupales en las clases de las 4 áreas curriculares, los estudiantes que se sintieron motivados son 7 con un porcentaje del 17.95%.

Se evidencia que al plantear la estrategia de trabajo cooperativo los estudiantes se sienten felices y motivados al realizar trabajos grupales con la metodología planteada demostrando que al utilizar estrategias fomenta una mayor participación en los estudiantes

5.- ¿Utilizaba la docente en la clase el trabajo cooperativo?

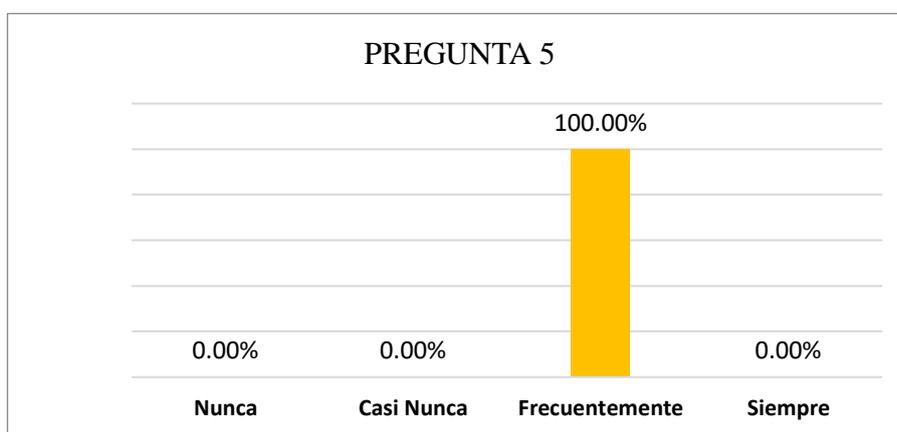
TABLA 6 PREGUNTA 5

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	0	0.00%
CASI NUNCA	0	0.00%
FRECUENTEMENTE	39	100%
SIEMPRE	0	0.00%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #5



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Se analizó que los 39 estudiantes que son el 100% de encuestados indican que la docente implementa el trabajo cooperativo como estrategia para la inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los encuestados confirmaron que la docente utiliza el trabajo cooperativo para la inclusión, demostrando así que esta estrategia ayuda a que los compañeros trabajen en conjunto de manera equitativa sin discriminar a ningún estudiante al realizar trabajos en grupo.

6.- ¿Crees tú que existe mayor participación en los compañeros cuando realizan los trabajos en grupo?

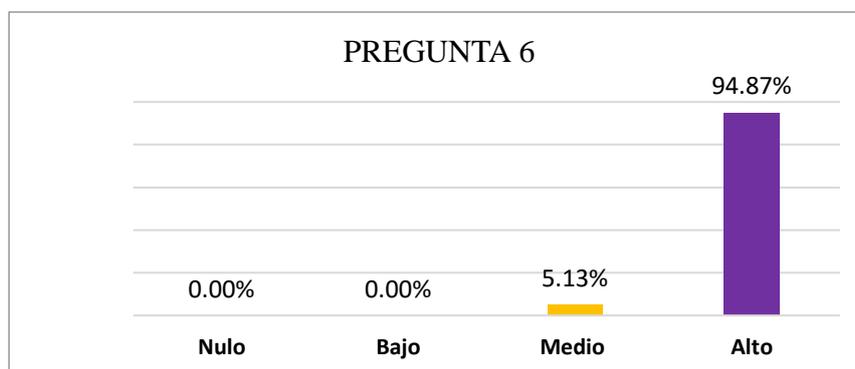
TABLA 7 PREGUNTA 6

	ESTUDIANTES	%
NULO	0	0.00%
BAJO	0	0.00%
MEDIO	2	5.13%
ALTO	37	94.87%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #6



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 94.87% que representan los 37 estudiantes creen que existe mayor participación en el momento que se realiza trabajos grupales con apoyo en la estrategia de trabajo cooperativo para la inclusión, los estudiantes que creen que no existe participación al trabajar en equipo corresponden al 5.13%.

Se evidencia que los estudiantes tienen un aumento de participación al trabajar en equipo porque se utilizó estrategia en este caso el trabajo cooperativo para incluir a todos el alumnado, esto no solo ayuda a mejorar su rendimiento académico, sino que también aumenta su confianza al participar en las diferentes actividades.

7.- ¿Como se siente usted mediante el trabajo en grupo?

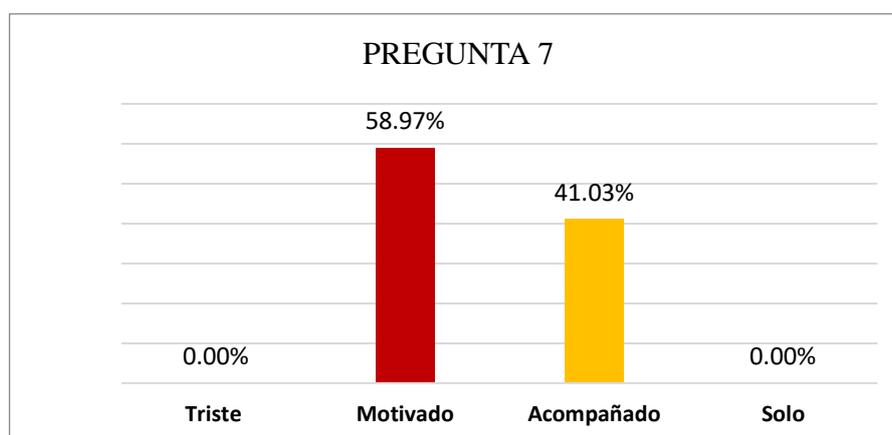
TABLA 8 PREGUNTA 7

	ESTUDIANTES	%
TRISTE	0	0.00%
MOTIVADO	23	58.97%
ACOMPAÑADO	16	41.03%
SOLO	0	0.00%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #7



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 58.97% que representan los 23 estudiantes se sienten motivados cuando realizan los trabajos en grupo, y el 41.07% que representan los 16 estudiantes se sienten acompañados cuando realizan actividades entre dos o más compañeros de clase.

Es evidente que la confianza ha aumentado de manera notoria, en el momento de tener una actividad conjunta los estudiantes trabajan con emoción ya que reciben la motivación por parte de la docente al sentirse acompañados en la realización de la actividad grupal.

8.- ¿Se siente usted incluido en clases cuando realiza trabajos en grupo?

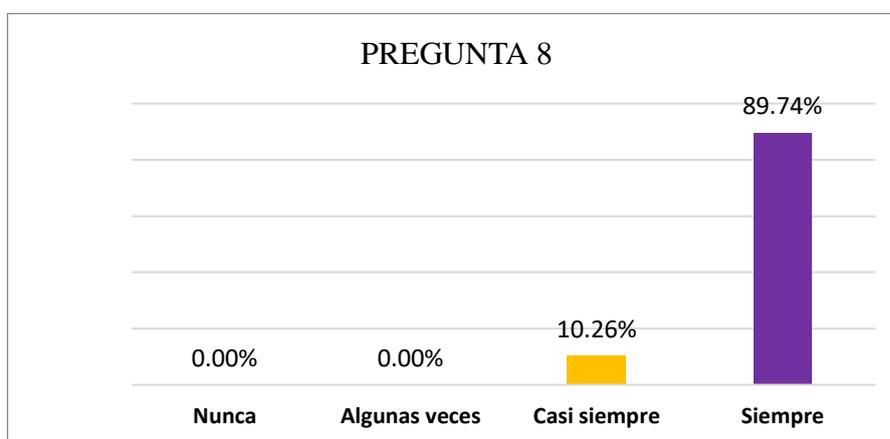
TABLA 9 PREGUNTA 8

	ESTUDIANTES	%
NUNCA	0	0.00%
ALGUNAS VECES	0	0.00%
CASI SIEMPRE	4	10.26%
SIEMPRE	35	89.74%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #8



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 89.74% que representan los 35 estudiantes siempre se sienten incluidos en la realización de trabajo en grupo, y el 10.26% que representan un mínimo de encuestados casi siempre son incluidos en las actividades.

El trabajo cooperativo ha sido una estrategia eficaz cuando se trabaja en equipo ya que los estudiantes sienten una mejor inclusión sin excluir a ningún estudiante que padezca de alguna capacidad diferente, haciendo que la docente se capacite más sobre estrategias metodológicas que fomente la inclusión en el aula.

9.- ¿Siente usted que la inclusión en la clase genera seguridad en sus compañeros?

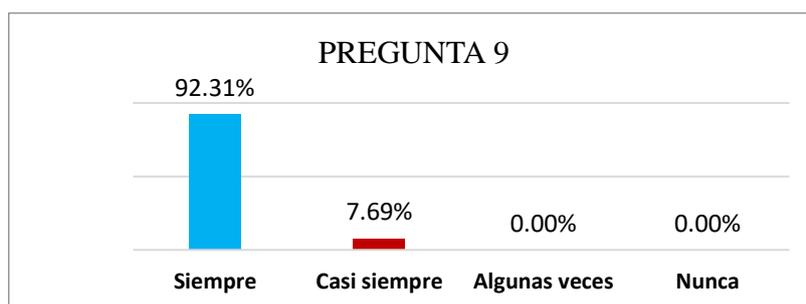
TABLA 10 PREGUNTA 9

	ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	36	92.31%
CASI SIEMPRE	3	7.69%
ALGUNAS VECES	0	0.00%
NUNCA	0	0.00%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #9



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 92.31% que representan 36 estudiantes siempre se sienten seguros de ser incluidos en las clases o trabajos en grupo, y el 7.69% que es el mínimo de encuestados casi siempre se sienten incluidos en las diferentes actividades que realiza la docente.

Se evidencia que después de plantear la metodología de trabajo en grupo casi en su totalidad los estudiantes se sienten seguros de participar y dar su punto de vista en clases generando así un ambiente áulico y una mejor relación estudiante – docente, y esto conlleva a que la autoestima del estudiante aumente.

10.- ¿Existe inclusión en clases por parte de los compañeros?

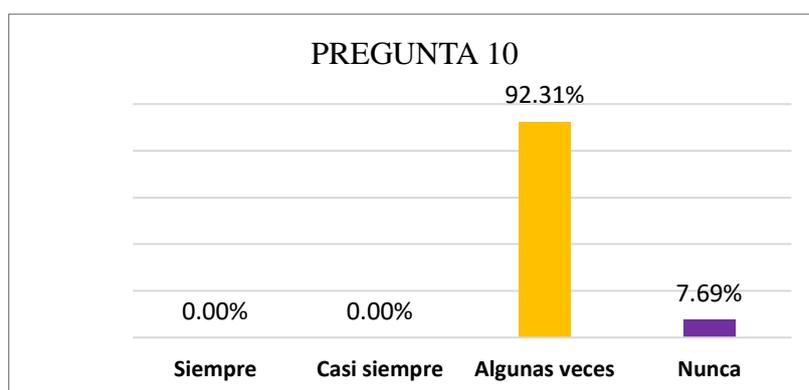
TABLA 11 PREGUNTA 10

	ESTUDIANTES	%
SIEMPRE	0	0.00%
CASI SIEMPRE	0	0.00%
ALGUNAS VECES	36	92.31%
NUNCA	3	7.69%
	39	100%

Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ILUSTRACIÓN #10



Fuente: Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por: Johana Paucar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: El 92.31% que representan 36 estudiantes algunas veces se sienten incluidos por parte de sus compañeros, y el 7.69% que es el mínimo de encuestados nunca se sienten incluidos en las diferentes actividades que realiza la docente.

La inclusión es el proceso de identificar y responder a las diferentes necesidades de los estudiantes, en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” lo tienen muy claro ya que la mayoría de los encuestados mostraron que es posible que exista inclusión cuando la docente realiza actividades en grupo, es por eso que el trabajo cooperativo es una de las mejores estrategias o metodologías para incluir por eso se debería añadir en las planificaciones de clases que se imparten durante todo el año lectivo.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El trabajo cooperativo para la inclusión educativa en 5to de EGB de la institución seleccionada, tuvo un gran impacto en los estudiantes, porque ayudo a la participación, motivación y mejoramiento en su rendimiento académico, también elevo su confianza y autoestima para desenvolverse de manera adecuada y seguro en el aula de clases, he ahí la importancia de implementar este tipo de estrategias.
- Los estudiantes de 5to de EGB de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" ahora tiene un amplio conocimiento sobre el trabajo cooperativo, los mismos que después de la implementación de esta estrategia supieron acogerlo de mejor manera para una verdadera inclusión.
- La estrategia de trabajo cooperativo apporto en el aprendizaje de conocimientos para todos los estudiantes y concientizo a cada uno de ellos la importancia de trabajar entre si para una mejor relación de inclusión.
- Las actividades realizadas de trabajo cooperativo para la inclusión fueron: El folio giratorio, cooperativa guiada o estructurada, escritura por parejas, 1-2-4, lápices al centro, las mismas que aportaron conocimiento, cooperación, motivación, inclusión y mejora en el desarrollo del aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que las instituciones aumenten metodologías o estrategias que ayuden a mejorar la educación teniendo en cuenta que debe haber siempre inclusión en clases.
- Los docentes tienen que capacitarse día a día para conocer nuevas estrategias metodológicas que aporten a la inclusión en el aula, es necesario que los docentes sean capaces de innovar para así facilitar el aprendizaje y tener una educación actualizada.
- Es recomendable utilizar el trabajo cooperativo como una herramienta de inclusión fomentando así en sus estudiantes la integración de todos los que conforman la clase.

- Utilizar todas las actividades, estrategia y metodologías necesarias para mejorar y aprovechar al máximo las capacidades de cada uno de los integrantes del 5to año de EGB de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" del cantón Ambato durante el año lectivo 2020 – 2021.

REFERENCIAS

- Celis Rodríguez, J., Zea León, M., Bustos Naranjo, A., Niño González, L., Gutiérrez Clavijo, R., & Zabala Nova, A. (2018). Aprendizaje Cooperativo y Diseño Universal para el Aprendizaje, como Facilitadores de una Educación Inclusiva [tesis de maestría Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional, de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34939/Tesis%20Educacion%20Inclusiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación inclusiva, (s.f.), Qué significa educación inclusiva, educacioninclusiva.org, Consultado el 20 de enero del 2021.
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Da Dalt, Elizabeth, (2016), El aprendizaje cooperativo como instrumento de inclusión, VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, <https://www.aacademica.org/000-044/392.pdf>
- Duchi Armijos, Fabián Gustavo, (2020), El trabajo en grupos cooperativo como estrategia que fomenta las relaciones interpersonales en el aula [tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional, <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33874>
- Hernández A. H. y Tobón Tobón S. (2016, julio, diciembre), Análisis documental del proceso de inclusión en la educación, Ra Ximhai, 12 (6), <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>
- Johnson, R., Johnson D., (2015), El aprendizaje cooperativo en el aula, Editorial Paidós, https://www.researchgate.net/publication/265567256_El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula
- Lata Doporto, S., Castro Rodríguez, M.M., (2016), El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa, Revista Complutense de Educación, 27 (3), https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441
- Asamblea Nacional del Ecuador, (Lunes 19 de abril del 2021). *Ley Orgánica de Educación intercultural*, Registro oficial, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>

- Lengua M. y Garrido L. (2018) El trabajo cooperativo en el aula, tesis de grado, Universidad Jaume, repositorio institucional
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/176112/TFG_2018_GarridoBerjano_L_LenguaNieto_M.pdf;jsessionid=7FEB5A96A65C0BF78B30120842B6AB01?sequence=1
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2016). Editorial: La Inclusión como Dilema. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11-14.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100001
- Algarra, N. L. (2020). La recreación como estrategia pedagógica y medio de inclusión en personas con. Universitaria Agustiniiana, Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y Educación, Programa de Especialización en Pedagogía, 1-26.
<http://repositorio.uniagustiniana.edu.co/handle/123456789/1488>
- Lillo, E. J., Muñoz, M. P., & Butter, M. C. (2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. Revista Colombiana de Educación, 343-360. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9526>
- Doporto, S. L., & Rodríguez, M. C. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. Revista Complutense de Educación, 1085-1101. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47441
- Laguna, L. R. (2015). EL TRABAJO COOPERATIVO. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 57-66.
- MARIN. (2015). denia.com. Obtenido de <https://www.denia.com/que-es-la-estimulacion-temprana- emotica/>
- Martínez, J. F. (2020). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MEDIANTE LAS TIC. Revista (RUNIN) Informática, Educación y Pedagogía, 81-85.
- Ocampo, J. (2021, 12 de enero). 7 interesantes actividades de aprendizaje cooperativo para niños. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela-colegio/7-interesantes-actividades-de-aprendizaje-cooperativo-para-ninos/>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio enviado al Distrito educativo.

Ambato, 20 de enero del 2021

Señor

Segundo Pedro Aguagallo

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION N.18D02

Presente.

De mi consideración:

Yo, Johanna Estefania Paucar Valle, con C.I.N. 1805328364, estudiante del 7mo semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) de la ciudad de Riobamba, llego a Ud. de la manera más comedida para solicitarle se me permita realizar mi tesis con los estudiantes de EGB, en la U.E. "MARIO COBO BARONA", previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

Por la favorable atención, que dé a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

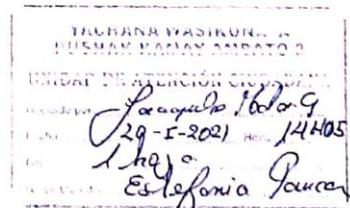


Estefania Paucar

C.C. 1805328364

Teléfono 0987746828

Correo: johanna.paucar@unach.edu.ec



Anexo 2. Respuesta del distrito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D02-2021-0086-OF

Ambato, 25 de enero de 2021

Asunto: SOLICITA SE LE PERMITA REALIZAR LA TESIS CON ESTUDIANTES DE EGB EN LA U.E. MARIO COBO BARONA-COMPROMISO CIUDADANO

Estefanía Paucar
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al OFICIO-SRTA.-ESTEFANIA-PAUCAR, del 21 de enero de 2021, solicitado por Estefanía Paucar, en la que solicita realizar la TESIS con los estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona, comunico a usted, que debe ingresar a la siguiente dirección:

<https://educacion.gob.ec/enlaces-de-interes/>, dar un clic en SOLICITUD PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN INSTITUCIONES FISCALES Y FISCOMISIONALES, que se encuentra en la parte inferior, revisar el instructivo y llenar el formulario, para mayor información comunicarse con:

Dirección Nacional de Investigación Educativa
Tel. 02 396 1400 ext. 1456
investigacion.educativa@educacion.gob.ec
Quito, Ecuador

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Segundo Pedro Aguagallo Sinalín
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 18D02 - AMBATO 2

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-18D02-UDAC-2021-0188-E

Anexos:
- oficio_srta_estefania_paucar.pdf

Anexo 3. Formulario del Distrito.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL
GOBIERNO
DE TODOS

FORMULARIO 1. PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN EXTERNA ⁶ EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN		
Para mayor objetividad en las respuestas a este formulario, revisar previamente el <i>Instructivo para la presentación de propuestas de investigación educativa en el Sistema Nacional de Educación</i> , publicado por la Dirección Nacional de Investigación Educativa (DNIE), en la página web del Ministerio de Educación.		
A. Información de la propuesta de investigación		
Tipo de propuesta		
Propuesta nueva <input checked="" type="checkbox"/>	Reenvío de propuesta rechazada <input type="checkbox"/>	Alcance a propuesta aprobada <input type="checkbox"/>
		Razones del alcance:
Área de interés con que se relaciona la propuesta de investigación		
Seleccione UN área de interés con la que más se relaciona la propuesta de investigación. Para más información de las áreas de interés del Ministerio de Educación, revisar el <i>Instructivo para la presentación de propuestas de</i>		

DE EDUCACIÓN



Título de la investigación: “TRABAJO COOPERATIVO EN LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA EN QUINTO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, DEL CANTÓN AMBATO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020-2021.”	
Información del investigador principal El investigador principal es la persona que liderará el desarrollo de la propuesta de investigación y, por lo tanto, es quien lleva la responsabilidad directa de su cumplimiento.	
Nombres y apellidos del investigador principal:	Johanna Estefanía Paucar Valle
Número de cédula de identidad / pasaporte:	1805328364
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Filiación institucional o institución a la que pertenece (en el caso de investigadores independientes dejar en blanco):	Universidad Nacional de Chimborazo
Dirección domiciliaria:	Víctor Valencia y Solís Moran
Ciudad:	Ambato
Teléfono fijo/ celular:	0987746828
Correo electrónico:	johanna.paucar@unach.edu.ec
Caracterización del investigador:	Estudiante de pregrado <input checked="" type="checkbox"/>
	Estudiante de posgrado <input type="checkbox"/>
	Docente universitario <input type="checkbox"/>
	Docente de una Institución educativa <input type="checkbox"/>
	Consultor/Investigador independiente <input type="checkbox"/>
	Servidor público <input type="checkbox"/>
	Otro <input type="checkbox"/> Cuál
Tesis de pregrado <input checked="" type="checkbox"/>	
Tesis de maestría <input type="checkbox"/>	
Tesis doctoral <input type="checkbox"/>	

Anexo 4. Aceptación del perfil de tesis.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0197- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DÉCANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 148, numeral 15, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 18, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días, revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-DFCEHT-16-07-2019 con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsecuente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, en la señorita: **Johanna Estefanía Paucar Valle**, estudiante de la carrera de Educación Básica, respetado/a(e) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TÍTULO	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LA INCLUSIÓN EN LOS DE LA S.E. BAÑO COMO ESPINA DEL CANTÓN SABAOTE, SURBITE EL AÑO LECTIVO 2021-22	PAUCAR VALLE JOHANA ESTEFANIA	SOLO VERA RUBEN PATRICIA ELIZABETH	SOLO BARRA A GONZALEZ OLIVERA PATRICIA SOLO MEDINA LAMAYCANA JOHANA ESTEFANIA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, le podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su mala curricular y no culminaron su trabajo de titulación, podrán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matrícula en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación recogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel, que establece el Reglamento de Tesis y Aranceles de la UNACH" (El formato de matrículas y subvencido me corresponden).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaración de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Da en la ciudad de Riobamba, a los diecinueve días del mes de marzo del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DÉCANA

Adjunto: Documento de designación (firmado)
Decreto de Titulación
Firmado: Dgo. Jairo Latorre



Anexo 5. Aceptación del rector.

Autorizado: 2021/06/17

Oficio enviado al rector U.E. "M.C.B"

José J. Beltrán



Ambato, 17 de Junio de 2021.

Dr. Fabián Beltrán.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIO COBO BARONA"

De mis consideraciones.

Reciba un cordial saludo y a su vez deseándole éxitos en sus funciones, Yo Johanna Paucar con cédula de identidad N° 1805328364 estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo del octavo semestre de licenciatura en educación básica, solicito de la manera más comedida se me permita realizar mi tesis con los estudiantes de educación básica de tan prestigiosa Institución, con el tema: EL TRABAJO COOPERATIVO PARA LA INCLUSION EN E.G.B, DE LA U. E. MARIO COBO BARONA DEL CANTON AMBATO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021, ya que no tengo respuesta del distrito 2 zona 3 de la ciudad de Ambato.

Por tal motivo solicito se me apertura para realizar mi tesis previo a la obtención de mi título de licenciatura de educación básica.

Por la atención que se dé a la presente anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Johanna Paucar
C.C. 1805328364
Teléf. 0987746828

Correo electrónico: johanna.paucar@unach.ed.ec

Anexo 6. Recolección de datos.

UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”

PERÍODO SEPTIEMBRE 2020- JULIO 2021

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

OBSERVADOR: JOHANNA ESTEFANÍA PAUCAR VALLE

CURSO: 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TEMA: El trabajo cooperativo para la inclusión en EGB, de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021

OBJETIVO: Analizar la importancia del trabajo cooperativo para la inclusión educativa, en quinto EGB de la U.E. Mario Cobo Barona del cantón Ambato, durante el año lectivo 2020-2021.

INDICACIONES: Lea detenida mente y subraye la respuesta que usted crea conveniente.

ENCUESTA

1.- ¿Como le gustaría a usted que se integren los grupos de trabajo en el aula?

- a) Conformados por el profesor
- b) Conformados por el estudiante
- c) Grupos al azar
- d) Aleatoriamente

2.- ¿Le gusto que se aplicara el trabajo cooperativo?

- a) Nada
- b) Casi nada
- c) Poco
- d) Mucho

3.- ¿Cree usted que al realizar el trabajo cooperativo se tuvo una inclusión educative?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Casi nada
- d) Nada

4.- ¿Como se siente al realizar los trabajos grupales?

- a) Feliz
- b) Motivado
- c) Triste
- d) Enojado

5.- ¿Utilizaba la docente en la clase el trabajo cooperativo?

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) Frecuentemente
- d) Siempre

6.-¿Crees tú que existe mayor participación en los compañeros cuando realizan los trabajos en grupo?

- a) Nulo
- b) Bajo
- c) Medio
- d) Alto

7.- ¿Como se siente usted mediante el trabajo en grupo?

- a) Triste
- b) Motivado
- c) Acompañado
- d) Solo

8.- ¿Se siente usted incluido en clases cuando realiza trabajos en grupo?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

9.- ¿Siente usted que la inclusión en la clase genera seguridad en sus compañeros?

- a) Nunca
- b) Algunas veces

- c) Casi siempre
- d) Siempre

10.- ¿Existe inclusión en clases por parte de los compañeros?

- a) Nunca
- b) Algunas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

Anexo 7. Evidencias de la actividad.

