



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título

**Convivencia familiar en tiempos de pandemia en la carrera de
Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autoras:

**Alvaro Saltos Lizbeth Carolina
Padilla Tierra Jhenny Alexandra**

Tutor:

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

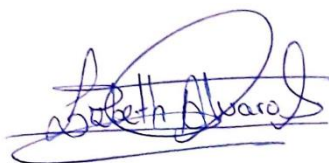
Riobamba, Ecuador. 2022

DERECHOS DE AUTORÍA

Nosotras, Lizbeth Carolina Alvaro Saltos, con cédula de ciudadanía 060453706-8 y Jhenny Alexandra Padilla Tierra, con cedula de ciudadanía 060405804-0, autora (s) del trabajo de investigación titulado: **Convivencia Familiar en tiempos de Pandemia en la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

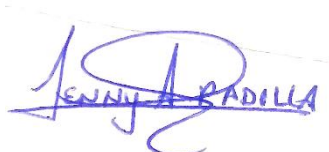
En Riobamba, 21 de 03 de 2022



(Firma)

Lizbeth Carolina Alvaro Saltos

C.I: 060453706-8



(Firma)

Jhenny Alexandra Padilla Tierra

C.I: 060405804-0

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de MARZO de 2022, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por las estudiantes **LIZBETH CAROLINA ALVARO SALTOS** con CC: **0604537068** y **JHENNY ALEXANDRA PADILLA TIERRA** con CC: **0604058040**, de la carrera **PSICOLOGÍA EDUCATIVA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Paco Janeta

TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Convivencia Familiar en tiempos de Pandemia en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional De Chimborazo** por Lizbeth Carolina Alvaro Saltos, con cédula de identidad número 060453706-8 y Jhenny Alexandra Padilla Tierra, con cédula de identidad número 060405804-0, bajo la tutoría de Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, 09 de 05 de 2022

Presidente del Tribunal de Grado

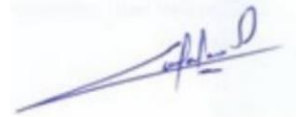
Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez, Mgs.



Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Dr. Jorge Washington Fernández Pino, PhD.



Firma

Tutor

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **ALVARO SALTOS LIZBETH CAROLINA** con CC: 0604537068 y **PADILLA TIERRA JHENNY ALEXANDRA** con CC: 0604058040, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/NO PROFESIONAL**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de 02 de 2022

Mgs. Paco Janeta
TUTOR

DEDICATORIA

A nuestras familias, que nos formaron con valores, ya que sin ellos esto no se hubiera logrado, gracias por su apoyo infinito, su amor constante, por la motivación continua que ahora nos permite alcanzar nuestros sueños, y gracias también por sus palabras de aliento que nos han impulsado a ser mejores personas cada día para no darnos por vencidas ante los obstáculos que la vida nos ha presentado.

Alvaro Saltos Lizbeth Carolina
Padilla Tierra Jhenny Alexandra
ESTUDIANTES

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la oportunidad de vivir día a día, rompiendo barreras que parecen ser interminables, y por colmarnos de salud, bienestar y sabiduría cada día.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitirnos ser parte de tan prestigiosa institución, y por consiguiente de la carrera de Psicología Educativa, la cual nos brindó la oportunidad de hacer realidad nuestro sueño que es ejercer de manera óptima y adecuada en el bienestar de la sociedad.

A nuestros docentes, quienes durante este trayecto nos brindaron el conocimiento adecuado, la apertura y el tiempo para saldar dudas que se iban presentado, siendo una guía en todo este largo proceso que culmina de la mejor manera el cual forjará nuestro futuro.

Alvaro Saltos Lizbeth Carolina
Padilla Tierra Jhenny Alexandra

ESTUDIANTES

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DERECHOS DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN.....	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	16
1.1 Antecedentes	17
1.2 Problema de Investigación	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 CONVIVENCIA FAMILIAR	22
2.1.1 Consideraciones generales	22
2.1.2 Las relaciones familiares.....	22
2.1.3 La interacción familiar	23
2.1.4 La comunicación familiar	24
2.1.5 La convivencia familiar	25
2.1.6 Factores que intervienen en la Convivencia Familiar	26
2.2 LA PANDEMIA POR EL COVID 19	27
2.2.2 La familia durante el aislamiento.....	28
2.2.3 Efectos de la Pandemia por el Covid-19 en el Contexto Familiar	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	31
3.1 Enfoque de Investigación.....	31

3.1.1	Cuantitativo.....	31
3.2	Diseño	31
3.2.1	No experimental.....	31
3.3	Tipo de Investigación.....	31
3.3.1	Por el nivel o alcance	31
3.3.2	Por Los Objetivos	31
3.3.3	Por el lugar	31
3.4	Tipo de estudio.....	31
3.4.1	Por el tiempo	31
3.5	Técnicas e Instrumentos de Investigación – Recolección de Datos.....	32
3.6	Unidad de Análisis	32
3.6.1	Población de Estudio.....	32
3.6.2	Tamaño de la Muestra.....	32
3.7	Métodos de Análisis, y Procesamiento de Datos.	33
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		34
4.1.	Análisis e Interpretación de datos de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I).....	34
4.2	Análisis e Interpretación de la Variable Pandemia por el COVID 19	48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		62
Conclusiones.....		62
Recomendaciones		63
BIBLIOGRAFÍA		64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	34
Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares de cuarto semestre de Psicopedagogía.....	34
Tabla 2	35
Índice de Expresión-Relaciones intrafamiliares cuarto semestre de Psicopedagogía.....	35
Tabla 3	36
Índice de Dificultades cuarto semestre de Psicopedagogía.....	36
Tabla 4	37
Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares quinto semestre de Psicopedagogía.....	37
Tabla 5	38
Índice de Expresión quinto semestre de Psicopedagogía.....	38
Tabla 6	39
Índice de Dificultades quinto semestre de Psicopedagogía.....	39
Tabla 7	40
Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares sexto semestre de Psicopedagogía.....	40
Tabla 8	41
Índice de Expresión sexto semestre de Psicopedagogía.....	41
Tabla 9	42
Índice de Dificultades sexto semestre de Psicopedagogía.....	42
Tabla 10.....	44
Comparación entre cuarto, quinto sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Unión y Apoyo.....	44
Tabla 11.....	45
Comparación entre cuarto, quinto sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Expresión.....	45
Tabla 12.....	46
Comparación entre cuarto, quinto, sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Dificultades.....	46
Tabla 13.....	48
Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia de cuarto semestre-Problemas familiares.....	48
Tabla 14.....	49
Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre-Comunicación.....	49
Tabla 15.....	50
Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre- Convivencia y cambios.....	50
Tabla 16.....	52
Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Problemas familiares.....	52
Tabla 17.....	53
Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Comunicación.....	53

Tabla 18.....	54
Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Convivencia y cambios.....	54
Tabla 19.....	55
Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Problemas familiares.....	55
Tabla 20.....	56
Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Comunicación... ..	56
Tabla 21.....	57
Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Convivencia y cambios. ...	57
Tabla 22.....	58
Resumen de los resultados de la encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia a estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	58
Tabla 23.....	60
Correlación de variables.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	34
Índice de Unión y Apoyo cuarto semestre de Psicopedagogía.....	34
Figura 2	35
Índice de Expresión de cuarto semestre de Psicopedagogía.....	35
Figura 3	36
Índice de Dificultades cuarto semestre de Psicopedagogía.	36
Figura 4	37
Índice de Unión y Apoyo quinto semestre de Psicopedagogía.	37
Figura 5	38
Índice de Expresión quinto semestre de Psicopedagogía.	38
Figura 6	39
Índice de Dificultades quinto semestre de Psicopedagogía.....	39
Figura 7	41
Índice de Unión y Apoyo sexto semestre de Psicopedagogía.	41
Figura 8	42
Índice de Expresión sexto semestre de Psicopedagogía.....	42
Figura 9	43
Índice de Dificultades sexto semestre de Psicopedagogía.....	43
Figura 10.....	44
Comparación en la dimensión Unión y Apoyo.	44
Figura 11.....	45
Comparación en la dimensión Expresión.	45
Figura 12.....	47
Comparación en la dimensión Dificultades.....	47
Figura 13.....	48
Resultados encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia-Problemas familiares.	48
Figura 14.....	49
Resultados de convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre- Comunicación.....	49
Figura 15.....	51

Resultados encuesta convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre- Convivencia y cambios.....	51
Figura 16.....	52
Resultados encuesta convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre- Problemas Familiares.	52
Figura 17.....	53
Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre- Comunicación.....	53
Figura 18.....	54
Resultados encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre- Convivencia y cambios.....	54
Figura 19.....	55
Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre- Problemas familiares.	55
Figura 20.....	56
Resultados encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre- Comunicación.....	56
Figura 21.....	57
Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre- Convivencia y cambios.....	57
Figura 22.....	59
Resumen de los resultados de la encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia a estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.....	59
Figura 23.....	60
Correlación de variables.....	60

RESUMEN

El presente trabajo de investigación abordó la temática de la convivencia familiar durante la pandemia por COVID 19, por consecuencia de la emergencia sanitaria existieron varios cambios evidenciables en algunas familias, motivo que optó por exigir a las personas a permanecer dentro de sus hogares para evitar la propagación del virus, se presentaron algunas alteraciones en la interacción, la comunicación, la relación constante de convivencia, las diferentes necesidades y maneras de pensar que varían a causa de las edades que presentan los integrantes de las diferentes familias, así como en las actividades que realizaban de manera cotidiana.

El objetivo principal de la investigación fue determinar las condiciones de la convivencia familiar en tiempos de pandemia, puesto que la situación cambió notablemente el diario vivir de las personas a nivel mundial, por ende en el contexto familiar se presenciaron nuevas experiencias mismas que aportaron de manera positiva y otras de manera negativa. Se planteó una metodología con un enfoque cuantitativo, por el alcance diagnóstico descriptiva y correlacional, se basó en una investigación de campo.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante la recopilación de los datos que se obtuvieron a través de los instrumentos psicométricos, en este caso se utilizó la escala para las relaciones intrafamiliares E.R.I y la técnica de la encuesta, dichos instrumentos permitieron entrar en conocimiento acerca de las situaciones vivenciales en los diferentes constructos familiares de cada uno de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Palabras claves: Convivencia familiar, pandemia, emergencia sanitaria, constructo familiar, virus.

ABSTRACT

This research work addressed the issue of family coexistence during the COVID 19 pandemic; as a result of the health emergency, there were several evident changes in some families. For that reason, people stayed inside their homes to avoid the spread of the virus; there were repercussions on interaction, communication, the constant relationship of coexistence, the different needs and ways of thinking that vary due to members' ages of the different families, as well as the activities they carried out daily. The main objective of the research was to determine the conditions of family coexistence in times of pandemic since the situation notably changed the daily life of people worldwide; therefore, in the family context, new experiences were witnessed that contributed in a positive way and others negatively. A methodology with a quantitative approach was proposed; due to the descriptive and correlational diagnostic scope, it was based on a field investigation. The analysis of the information was carried out by collecting the data obtained through the psychometric instruments; in this case, the scale for interfamily relationships E.R.I. and the survey technique were used; these instruments allowed us to enter into knowledge about the experiential situations in the different family constructs of each of the fourth, fifth and sixth-semester students of the Psychopedagogy career at *Universidad Nacional de Chimborazo*.

Keywords: Family coexistence, pandemic, health emergency, family construct, virus.



revisado y autorizado por:
HUGO HERNAN
ROMERO ROJAS

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

La presente investigación se enmarcó en conocer la problemática social que se presenta en la convivencia familiar a causa de la pandemia del COVID-19, debido a que existen familias que atraviesan por situaciones de discrepancias e inconformidades con sus familiares, como son: problemas de hermanos, crisis de pareja, problemas entre padres e hijos, circunstancias que traen consigo una carga emocional que desencadena en situaciones de conflicto.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) decretó que el virus Covid-19 se estableció como una pandemia a partir del 11 de marzo del 2020, comenzaron a tomarse acciones encaminadas a la prevención de la ciudadanía (Nekane et al., 2020), entre las más importantes se encuentra el confinamiento, mismo que limitó las actividades externas, como: recreativas, deportivas, educativas, de trabajo o de socialización.

El propósito de la investigación fue determinar las condiciones en las que se desarrolla la convivencia dentro del contexto familiar, motivo por el cual se ha decidió realizar una investigación de enfoque cuantitativa, misma que permitió analizar e interpretar de manera cautelosa cada elemento que interviene en la relación y comunicación durante la convivencia, así mismo con dicha información se recopiló datos verídicos, con la finalidad de mostrar resultados reales, tiene un diseño no experimental en donde se pudo obtener las situaciones tal y como se presentan en su contexto natural, es de tipo descriptiva y correlacional, se recogió información que contribuyó para asociar las variables de estudio dando un mejor entendimiento de la investigación.

Se obtuvieron resultados que muestran que la convivencia familiar en la mayor parte de las familias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía se desarrolla de manera cordial, es decir los lazos afectivos se han hecho más fuertes y estables, en donde prima la paz, la comunicación, mostrando una buena adaptación al contexto actual, y apoyo mutuo para poder sobrellevar las dificultades que puedan llegarse a suscitar.

El trabajo presentado es inédito porque se basó en un estudio investigativo, real y original. Es importante porque trata de un análisis sobre la convivencia familiar que beneficia de manera individual y social. El estudio es actual porque se trabaja en el presente año. Además, que es factible porque contamos con todos los recursos de orden.

Es el estudio del comportamiento emocional de los estudiantes durante la convivencia en el contexto familiar, que está alineado con las Ciencias de la Educación y la formación profesional/ no profesional de los estudiantes de la carrera.

Este trabajo busca clarificar acerca del desarrollo de la convivencia familiar, producto de la pandemia por el COVID 19. El trabajo de investigación escrito está dividido en 5 capítulos:

Capítulo I: Introducción. En donde se plantea el problema de investigación, se dan a conocer los objetivos generales y específicos y se elabora la justificación e importancia del problema. Capítulo II: Marco Teórico. Se desarrolla la fundamentación teórica tomando como referencia cada variable del tema: La pandemia por el COVID 19 y la Convivencia familiar, con aportes de libros, tesis, artículos, revistas científicas y la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

Capítulo III: Metodología. Se halla el enfoque, diseño, tipo de investigación, se establece la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos respectivos.

Capítulo IV: Resultados y Discusión. Permite identificar la realidad entorno por el que están atravesando en estos momentos las diferentes familias.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Esta investigación presenta como fuente de información diversos estudios acordes al tema de los cuales se han destacado los más importantes, tomados de diferentes autores que plantean su aporte significativo en el desarrollo de la presente investigación, el primer trabajo de investigación tiene como título “La convivencia familiar en tiempos de COVID 19 en educación inicial, esta investigación fue desarrollada por Grecia Brunella Solis Valladares, el objetivo general del trabajo es analizar el desarrollo de la convivencia familiar en tiempos de COVID 19 en educación inicial, la autora concluye si bien se antecedían problemas en la convivencia familiar, existe alta probabilidad de afectación por la existencia de algunas alteraciones relativas al buen trato, siguiendo con la revisión bibliográfica también se encontró el estudio elaborado por Molina Godoy María José, con el tema “Percepciones de las familias de sociovivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID 19, la autora plantea como objetivo general: conocer la convivencia familiar adoptada bajo las condiciones de habitabilidad del sector sociovivienda durante el periodo de confinamiento por COVID 19 para aportar el análisis de estrategias de intervención social en contextos de pandemia, el trabajo concluye que la investigación permitió romper con el discurso hegemónico que relaciona la convivencia con violencia más aun en sectores urbanos populares donde habitan personas en alta vulneración social, también se encontró la investigación titulada “La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la COVID 19 durante el año 2020, desarrollo por Miguel Ángel Avalos Pérez, María Belén Piñas Morales y Martha Cecilia Avalos Pérez, los autores plantean como objetivo: analizar los efectos de la convivencia familiar en los niños del barrio Los Altares de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, debido al confinamiento por la COVID 19 durante el año 2020, en esta investigación se concluye que se pudo evidenciar que los padres de familia y/o responsables del cuidado de los niños , durante el confinamiento realizaron actividades recreativas físicas, hubo mayor comunicación entre padres e hijos y que los conflictos no han afectado en su totalidad al estado emocional de los niños.

1.2 Problema de Investigación

Debido a la presencia de la pandemia del COVID-19 por la que atraviesa el mundo, es de conocimiento que la convivencia familiar se ha modificado en las familias por diversas situaciones personales o familiares, como efecto del confinamiento que evidentemente llevo a transformar el diario vivir.

En las familias que solían presentar conflictos a consecuencia de la pandemia se incrementaron, deteriorando las relaciones intrapersonales en el hogar, manifestándose un aumento de la violencia intrafamiliar tema de preocupación social, con nuestra investigación buscamos percibir las situaciones que influyeron en las relaciones familiares para que se presenten dichas dificultades, o por el contrario circunstancias que contribuyeron para mantener una relación estable y sana, es por eso la factibilidad e importancia de conocer el entorno por el que están atravesando en estos momentos las diferentes familias.

Dentro del contexto familiar existen reglas que fomentan una buena convivencia. Según Carolina & Fernanda (2020):

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia se considera un sistema social y natural, que está conformada por una cadena de relaciones que generan respuesta hacia las necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana. Según Guendel (2020):

El conjunto de limitaciones en el contexto familiar conforma su ámbito y cumple con el rol de contener a sus integrantes, protegerlos de presiones del exterior e inspeccionar el flujo de información que entra y sale de sus relaciones con el entorno, de tal forma, que desempeñan funciones tanto protectoras y reguladoras, con el propósito de resguardar y mantener a los miembros unidos y al sistema estable.

Una buena convivencia familiar reemplaza una serie de déficit de tipo emocional la cual garantiza oportunidades para el desarrollo económico de las personas. Un ejemplo de ello es la niñez: la convivencia contribuye positivamente la estabilidad económica y afectiva para unirse y poder mantenerse en el sistema social, la convivencia familiar garantiza estabilidad afectiva y posibilidades mayores en el ámbito económico y social.

Según la (Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2020), “La pandemia por el covid-19 está causando un aumento de la violencia doméstica, el abuso sexual y el abuso infantil”, la OMS pide a las naciones apoyar a las familias para contener la violencia, incluyendo que beneficien a los sobrevivientes de la violencia intrafamiliar y puedan obtener el apoyo, la información y los servicios según su necesidad.

En Ecuador, en la última década, el INEC en enero del 2021 establece que, el número de hogares de una persona se incrementó en 74,5%. El tamaño promedio del hogar ecuatoriano es de 3.9 personas. Hasta 2018 la institución registró un total de 12.368 hogares

a nivel nacional. En el contexto del covid-19, la OMS señala que la pandemia llevó a las autoridades nacionales a adoptar protocolos que cambió la vida cotidiana. De ahí que impulsa la unidad familiar e indica que tiene que ser el propósito primordial de los mensajes y esfuerzos para la prevención y contención la cual ayudará a evitar la transmisión en el hogar. Además alerta que el confinamiento también tiene el potencial de tergiversar las relaciones familiares convirtiéndolas en negativas y disfuncionales, más aún cuando estas ya existían previamente (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2020).

Por ejemplo, el Servicio Integrado de Seguridad ECU-911 atendió una llamada de auxilio, en el sector de San Roque, en el Centro de Quito: en una vivienda una mujer era agredida por su pareja y un niño pequeño fue testigo de la violencia, el corte más actualizado del ECU-911, desde el 12 de marzo hasta este domingo 10 de mayo, registra un total de 15.097 emergencias por violencia intrafamiliar a escala nacional (Telégrafo, 2020).

Al respecto la Psicóloga clínica Suárez del Patronato de la Prefectura de Chimborazo, dio a conocer que, la actual situación de la pandemia del covid-19, que estamos viviendo, verdaderamente alarma, donde aparecen efectos psicológicos, como la ansiedad, el miedo, el estrés (Los Andes, 2020), factores que afectan a la convivencia familiar, si no lo sabemos controlar y prevenir adecuadamente.

1.3 Justificación

Este proyecto de investigación surge a partir del confinamiento social provocado por la aparición del COVID 19. En la convivencia familiar durante la pandemia surgieron nuevas restricciones que cambiaron las rutinas laborales, sociales y académicas, sin embargo, en medio de este acontecimiento existen personas que cuentan con una mayor adaptabilidad a los cambios, por otra lado están las personas que tuvieron que acoplarse de manera presionada e improvisada. Ha existido momentos de conflictos en la convivencia dentro de los hogares, así como en la relación intrafamiliar.

Dentro de este nuevo contexto fue importante determinar la situación en la cual se está desarrollando la convivencia familiar de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, y la manera en la que están sobrellevando la relación familiar, debido a que el confinamiento los obliga a permanecer encerrados en cada uno de sus hogares, privándolos de realizar actividades al aire libre y en sociedad.

Para los expertos, este problema de convivencia se ocasiona porque la crisis se ha presentado para mostrar que no se puede incurrir ante las restricciones obligatorias, mismas que fueron creadas e impuestas para salvaguardar la salud familiar. El resultado de estos cambios ocasionó permanecer juntos por más tiempo, siendo posible vivenciar situaciones de conflicto. Sin embargo, también se han fomentado momentos de deleite, diversión y de nuevas aficiones mostrando el lado positivo de la convivencia (L. María, 2020).

La investigación es un tema original y viable puesto que la información es perceptible en un contexto real y actual, porque trata de una de las mayores problemáticas presenciadas actualmente, es factible por el motivo que se cuenta con el apoyo requerido, al igual que la Carrera de Psicopedagogía nos da las facilidades para poder entrevistar a cada uno de los

estudiantes y contar con información verídica, para obtener resultados transparentes que convaliden dicha investigación.

El presente proyecto de investigación permitió conocer la situación actual por la que atraviesan las diferentes familias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, como consecuencia de la pandemia, es de conocimiento que muchos de los estudiantes vivían solos, porque sus estudios así lo requerían, optando por abandonar sus hogares para ir en busca de sus sueños y anhelos, especialmente los estudiantes que eran de otras ciudades, motivo que los obligó a regresar con su familia en donde la situación se torna diferente, debido a que en la actualidad comparten la mayor parte del tiempo juntos.

Los beneficiarios son el público en general pero en especial los estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en virtud que al determinar el desarrollo de la convivencia familiar, esta población nos brindará la información adecuada para conocer el impacto de la pandemia por el COVID 19 en cada una de sus familias, y así buscar alternativas para evitar posible dificultades al momento de relacionarse contrarrestando problemas a nivel personal y social de las personas.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar las condiciones de la convivencia familiar que se desarrolla durante la época de pandemia en las diferentes familias de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las dimensiones que predominan en la convivencia familiar de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en tiempos de pandemia.
- Establecer las circunstancias de la convivencia familiar que atraviesan las familias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.
- Analizar las características y/o efectos en el desarrollo la convivencia familiar en tiempos de pandemia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 CONVIVENCIA FAMILIAR

2.1.1 Consideraciones generales

La familia es el núcleo de la sociedad, eje principal donde se desarrollan y se forman de manera integral las diferentes generaciones. Según Vania & Rodolfo (2018), “La familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten”. De este modo es fundamental brindar un ambiente familiar sano, mismo que tenga como prioridad incrementar el bienestar de cada integrante.

La familia es el conjunto de individuos, unidos por los vínculos de sangre, que comparten ideales y experiencias mutuas. La familia, según el punto de vista de Reinaldo (2015), “Es considerada como un grupo unido por lazos de parentesco, transmisora de tradición, y, por ende, de las distintas formas de memoria familiar, donde se dará la aceptación de ciertas actitudes y el rechazo de otras”.

La familia se halla multicondicionada por el régimen social, político, climático, espacial y económico imperante y por la forma de las relaciones sociales en su conjunto. Las familias se presentan en constante desarrollo y transformación. La forma actual de organización familiar que es diferente a la del pasado u otras poblaciones, se halla bajo la influencia social sobre las características que forman las familias y la multideterminación familiar en lo social (Verónica, 2015).

A la familia se la conoce como un sistema importante para el desarrollo integral de las personas a nivel individual y social. A nivel individual, posibilita la satisfacción de necesidades básicas tanto biológicas como psico-afectivas. En lo social, moldea las primeras bases de la personalidad e identidad del individuo, las cuales evolucionan a medida que entra en un proceso de socialización con otros individuos.

Tal y como mencionan los diferentes autores la familia es un constructo que forma parte de la sociedad, siendo la primera escuela que forma a las diferentes generaciones de manera integral, es decir con valores y virtudes mismas que les permitirán sobresalir a lo largo de la vida, , donde cada uno cumple un rol, facilitando la convivencia diaria, además de ser el soporte de adversidades e impulso para lograr sus propósitos, en el ambiente familiar se comparten experiencias gratificantes o desapacibles, que necesitan ser atendidas para su respectiva intervención.

Las familias cumplen su accionar en la sociedad, dependiendo de la manera en la que se construye. Cabe recalcar que no todas las familias se desenvuelven de una misma forma, puesto que algunas tienen presentes sus características culturales desde sus antepasados, mientras otras se adaptan de manera continua según la evolución del medio social.

2.1.2 Las relaciones familiares

La virtud propia de ese período del ciclo vital es el cuidado y el amor, este sentimiento de responsabilidad que trasciende la atención a la propia familia y trabajo. Un sentimiento de responsabilidad universal para todos los hijos y por todo producto del trabajo humano. De

la resolución de la crisis de la generatividad nace la experiencia de la caridad: la virtud de cuidado y celo. Es la capacidad de donación de sí en el amor y en el trabajo, en beneficio de los otros y de los valores universales de la humanidad, expresados en la frase: soy el que cuido (E. S. María & José, 2018).

Cuando hablamos de conflictos familiares hablamos de conflictos de convivencia. Por tanto, es posible resolver que necesitamos adaptarnos a esta de la evolución humana llamada 'modernidad' marcada por el egoísmo, individualismo y consumismo. Está demostrado que la solución a la crisis que vivimos no está en el aislamiento, ya que la soledad es perjudicial para la salud física y mental (Johanna, 2017).

Argumentando de acuerdo con los conceptos trasados por los diferentes autores, las relaciones familiares no son más que el intercambio de palabras y emociones entre los miembros de la familia, en donde se entrelazan sentimientos mutuos, es así que todos permanecen en una constante interacción, misma que permite conocer, saber, guiar, apoyar a cada uno sus miembros.

Las experiencias en la infancia y las relaciones con los miembros de la familia son importantes para el desarrollo social y emocional del individuo. Es necesario que las relaciones entre padres e hijos, durante la primera infancia, sean experiencias positivas y constructivas, basadas en afecto, confianza, respeto y buena comunicación, de manera que favorezcan la interacción con la sociedad.

La relación familiar se lleva a cabo una vez que los miembros de la familia se mantienen en contacto entre sí, a través de una serie continua de reciprocidad que evidencia una constante influencia y no solamente una causalidad lineal, sino bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable dependiendo de la relación que lleve cada uno, si no hay comunicación no hay relación.

Las relaciones familiares influyen mucho en como los más pequeños del hogar ven la vida, ya que su aporte se ve reflejado en las relaciones interpersonales de cada individuo. Cada familia es única y construye sus propias dinámicas, con base en los límites y normas que allí se establecen, y de acuerdo con sus creencias y cultura son estos los elementos que marcan la diferencia entre una y otra; además, cada integrante de la familia es único con su propio carácter e ideales.

2.1.3 La interacción familiar

Para la psicología familiar la interacción es lo que la actitud para la psicología individual. Las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional.

La familia es en donde se implican las distintas relaciones de experiencias que benefician y/o desfavorecen la interacción entre las personas que conforman esta familia. Los padres desempeñan un rol protagónico que suele conservarse firme a lo largo del tiempo desde edades tempranas en los hijos y a medida que van creciendo van respondiendo de distintas maneras como es el interactuar con otras personas, o solucionar y afrontar algunos problemas de acuerdo a su edad, y a nivel socioafectivo manejando sus emociones y expresándolas de forma favorable (Katherine, 2019).

La interacción familiar engloba características comunes en la forma de actuar de familias compuestas por individuos que presenten rasgos de personalidad, valores, posiciones socioeconómicas y bagajes culturales muy diversos. El estilo de interacción tiene que ver con las expectativas y la forma de presentarse a los otros sistemas y también con patrones de relación entre los miembros del mismo sistema.

Son una parte constitutiva de la identidad de un sistema familiar, ya que son un elemento importante en cuanto a las interacciones entre los miembros del mismo sistema. A su vez juegan un papel relevante en la construcción de significados compartidos por los miembros del sistema familiar sobre las interacciones que se dan con el resto de los sistemas con los que entran en contacto.

La primera función de la interacción familiar es definir puertas adentro una identidad compartida entre los miembros que conforman el sistema pero diferenciada del resto. Éste es el resultado de atribuir un significado a la interacción entre nosotros (que somos buenos) y los otros. La segunda función de la interacción familiar es organizar la información que llega desde el exterior del sistema familiar y darle un abanico de significados que refuercen la homeostasis de dicho sistema. La tercera función es la de orientar las motivaciones y, en buena medida, la conducta de sus miembros en lo que refiere a la interacción con otros sistemas (Andreu, 2016).

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias que por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí. Si bien las interacciones suceden en el continuo familiar, se advierte que las familias muestran más disposición de reconocer algunas como suyas y a resistir y negar otras, como es observable en las transcripciones de diálogos e intercambios grabados que disponen los textos.

Para los investigadores, el problema es siempre precisar si las interacciones que observan en una familia son las que realmente motivan el sistema familiar, o ésta encubre otras interacciones. Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio.

2.1.4 La comunicación familiar

La comunicación no solo permite afirmar las relaciones, sino que sin ella la vida no es posible de ahí que el dialogo en familia sea, sin duda, la base fundamental de la unión familiar. Hay que fomentarlo y promoverlo diariamente con la finalidad de abrir espacios para que exista respeto, confianza, unión y amor entre los miembros de una familia. Mediante el dialogo, padres e hijos tienen la oportunidad de conocerse mejor, además, esto favorece el desarrollo de valores importantes, la comunicación, la tolerancia y la capacidad de admitir errores, dichos valores nos ayudan a crecer y madurar como personas (Rodolfo, 2018), por eso, la costumbre de conversar nunca debe perderse en una familia y es de gran importancia mantener un diálogo continuo

El diálogo es indispensable en la relación entre las personas y lo es más en el ámbito familiar. A través de la comunicación creamos contacto y trato con las personas, transmitimos nuestros pensamientos y sentimientos y nos relacionamos con el mundo que nos rodea. En este sentido, todos, por muy diferentes que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos y tenidos en cuenta para encontrar nuestro lugar en la sociedad.

Hay que acordarse y enmarcar que la comunicación no se basa únicamente en el acto “hablar”. Los gestos, silencios, el tono, la postura, la mirada o las expresiones corporales entran en juego cuando interactuamos con otras personas y establecen que la comunicación sea o no sea positiva y enriquecedora (Lucía, 2016), todo esto juega un papel esencial a la hora de proporcionar la comprensión cuando nos comunicamos con los demás.

La comunicación familiar es la clave infaltable al momento de interactuar con los miembros de la familia, ya que nos ayuda a expresarnos, dar a conocer nuestros sentimientos, emociones, gustos o disgustos que se tiene en la vida cotidiana ya sea por gestos, señas o palabras, lo importante es sacar a flote lo que pensamos, creemos y sentimos, el diálogo constante es favorable al momento de poner reglas, normas, que siempre debe tener un hogar para llevar una sana convivencia, de manera más pacífica y armoniosa, en la cual todos lleguen a un consenso y se sientan a gusto con las decisiones tomadas, no se trata de imponer las cosas, sino de plantearlas para ser cumplidas.

Es importante un diálogo sano y apacible entre parejas, padres e hijos y las personas que vivan dentro del núcleo familiar, construyendo constantemente un lugar de calidad, en donde las personas sean emocionalmente estables, y tengan el legado que así se podrá tener un hogar feliz.

2.1.5 La convivencia familiar

La convivencia familiar es el ambiente de respeto, comprensión y cooperación que se da entre los integrantes de una familia, es la situación de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación intacta establecida en el afecto y la tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida (Daisy, 2015).

La convivencia familiar, esta es comprendida, como la: Interacción armoniosa entre todos los miembros de la familia, están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, participar en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia. Los integrantes de la familia tienen la capacidad de afrontar positivamente los momentos, etapas de crisis o la presencia de problemas que perturban a cualquier familia. Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia (Ediht, 2018).

En la familia se funda el afecto y el sentido de pertenencia, siendo muy importante que todos los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño. Por lo que, siendo el afecto, el vínculo más importante para favorecer la unión en la familia, es que debe fomentarse de diversas formas: propiciando seguridad y protección, mostrando el interés que sentimos por los asuntos de los demás o gozando de su compañía (Elsa, 2018), todas estas manifestaciones sólo son posibles mediante la comunicación.

La convivencia en familia es muy importante para el equilibrio y la salud del grupo por lo que debemos desarrollar y estimular la comunicación, por medio de charlas cotidianas, así como reuniones familiares. Se desarrolla en una serie de afectos y sentimientos, la convivencia familiar se ha descuidado, porque le dedicamos más tiempo a otras actividades, y nos olvidamos de la importancia de compartir tiempo con nuestros padres, hermanos, tíos, primos, etc.

El convivir en familia proporciona vivir en un ambiente de paz y armonía en el cual los padres deben tener en cuenta que sus hijos son diferentes, que además del cariño, depende la atención e interés que se les brinde, esto influirá en su educación, razón por la que los padres juegan un papel fundamental en la formación de sus hijos ya que ellos se encargaran de educar a futuras generaciones.

La convivencia familiar no es solo el dedicarles más tiempo, sino conocer lo que piensan, cómo se sienten, si les hace falta algo, enseñándoles y aconsejándoles por medio de estrategias que favorecerán en el enriquecimiento del vínculo familiar. Vivir en familia no es tan fácil como se piensa, no se trata de ofrecer lo material, también está basada en la integración, comprensión y cuidado que ayudara a formarlos como personas de bien manteniendo y mejorando esa conexión entre padres e hijos.

2.1.6 Factores que intervienen en la Convivencia Familiar

2.1.6.1 Valores y Antivalores en la interacción familiar

Los valores forman parte de las relaciones familiares, ya que estos permiten que el funcionamiento de la familia sea óptimo o no. La estructura familiar se armoniza siempre y cuando los sujetos lo permitan desde unos principios éticos y morales. En cada sistema familiar los valores perfeccionan al grupo haciéndolo sólido. Por el contrario, los antivalores desintegran el grupo familiar, así pues, desde las percepciones de los participantes se percibe el respeto, la honestidad, la sinceridad, el amor y la confianza como los principales valores que facilitan la convivencia entre sus integrantes.

2.1.6.2 La comunicación y la toma de decisiones en la familia.

Desde el comienzo de la vida el ser humano ha necesitado de la comunicación por medio de símbolos o signos, verbal o escrita. Es un medio mediante el cual los seres humanos compartimos e interactuamos permitiéndonos espacios de encuentro y convivencia.

La comunicación se integra a la evolución, ella hace parte de las decisiones, de la transformación, de las relaciones con los demás sistemas. Este factor es primordial en la cotidianidad pues articula a todos los miembros entre sí, permitiendo su interacción. A pesar de los inconvenientes o conflictos que se puedan presentar en la vida misma, la comunicación y la toma de decisiones en conjunto es necesaria para superarlos.

2.1.6.3 Las responsabilidades al interior de la familia.

Los límites y las reglas en el sistema familiar permiten que cada sujeto tenga una función dentro del grupo. Esto lleva a una formación social que es importante a la hora de interactuar con los demás sistemas. Las responsabilidades son miradas de diferentes maneras por cada sistema, ya que en la mayoría no son acatadas por sus integrantes, lo cual afecta la convivencia en la familia.

Si hablamos de la responsabilidad como las obligaciones que cada uno tiene al interior del hogar se ve que son compartidas entre los adultos. Al observar los indicadores se tiene que la irresponsabilidad de los hijos y el poco acatamiento de las normas es uno de los elementos que limitan la convivencia en el hogar.

2.1.6.4 Las pautas de crianza en la vida familiar.

Las pautas de crianza familiar constituyen la principal estrategia de formación de los hijos e hijas. Se entienden como usos y costumbres que los padres utilizan de generación en generación para la crianza, educación y cuidado, dependiendo del contexto sociocultural y de la experiencia misma de los adultos. Prácticas que muchas veces generan maltrato y violencia al interior de las familias (Yesica & Lorena, 2017).

Los factores que intervienen en la convivencia familiar como los valores, pautas de crianza, responsabilidad, toma de decisiones, y escenarios de actuación evidencian que el amor, el respeto, la unión, el diálogo, los límites, compartir espacios al interior dentro y fuera del hogar, facilitan la convivencia familiar; mientras que el irrespeto, la desobediencia, la rebeldía, la falta de trabajo, por el contrario, la inhiben.

Se afirma que las familias con estas condiciones pertenecen a estructuras organizadas que viven en constante evolución, en la cual cada sujeto cumple un rol, donde se distribuye de manera igualitaria sus funciones y responsabilidades, las mismas que se adquieren dentro del grupo. Precisamente estas relaciones y grupos sociales proveen el marco social para el desarrollo de la personalidad, al aprender diferentes hábitos y costumbres estamos entendiendo una variedad de estrategias que nos ayudaran a comprender más lo que es la convivencia familiar.

2.2 LA PANDEMIA POR EL COVID 19

2.2.1.1 Generalidades

El virus COVID-19 ha sido identificado y secuenciado genéticamente¹. Está relacionado con otros coronavirus que circulan entre los murciélagos (incluyendo el SARS coronavirus), por lo que se considera que su reservorio natural más probable son estos mamíferos voladores. El huésped intermediario, probablemente otro mamífero, no ha sido identificado aún. El punto de contacto con los seres humanos pudo ser un mercado de animales vivos de Wuhan, hoy clausurado.

Es posible que durante varias semanas este virus pasara desapercibido, en una ciudad de 11 millones de habitantes y al inicio de la temporada estacional de gripe, hasta que se dio la alerta por el aumento de casos graves (neumonía), y se logró aislar e identificar el coronavirus COVID-19 en varios pacientes. El salto ocasional de un virus de un animal al

hombre es habitual entre los coronavirus. Así sucedió con el SARS en 2002-2003 y con el MERS desde 2012. Está demostrado que el COVID-19 se transmite de forma eficiente de persona a persona, habiéndose identificado agrupaciones de casos intrafamiliares y de transmisión a personal sanitario (Brillitte & Bladimiro, 2020).

La vía de transmisión más probable del COVID-19 es por contacto y gotas respiratorias (aerosoles), en distancias cortas (1,5 m) y también por fómites contaminados por dichos aerosoles. No puede descartarse completamente que exista cierto grado de transmisión por vía aérea. El contacto prolongado es el de mayor riesgo, siendo menos probable el contagio a partir de contactos casuales. La mayoría de los contagios se producen a partir de pacientes sintomáticos. Pueden existir contagios a partir de pacientes asintomáticos e incluso a partir de personas en periodo de incubación de la enfermedad, aunque algunos datos iniciales al respecto han resultado ser equívocos 6,7. Este tipo de transmisión, aunque menos frecuente, supondría una complicación para el control de la enfermedad (Mónica et al., 2020).

Las medidas de aislamiento son las habitualmente recomendadas para este tipo de transmisión: distanciamiento entre pacientes, uso de habitación individual (si es posible con presión negativa), uso de batas impermeables, guantes, gafas protectoras y mascarillas quirúrgicas o tipo FFP2 para el personal sanitario, salvo en situaciones de especial riesgo (Antoni, 2020).

La pandemia por el Covid-19 se define como la transmisión de una enfermedad a nivel general sin importar las límites o fronteras, teniendo un alcance global, es por esta razón que se tomaron las medidas de restricción mediante el distanciamiento para que las personas que han estado expuestas a esta enfermedad no puedan contagiar a los demás, y se mantengan alejados durante un tiempo determinado, de manera que disminuyan los contagios.

El COVID-19 es una enfermedad de gran impacto provocado por un virus en forma de corona por lo que también se lo conoce como coronavirus, se encuentra presente en todo el mundo, provocando millones de muertes y un sinnúmero de contagios, esta realidad social ha traído consigo una serie de medidas que obligo a todas las personas a permanecer aisladas, con la finalidad de precautelar su salud, como consecuencia de esto las personas conviven más en su núcleo familiar.

2.2.2 La familia durante el aislamiento

El aislamiento social marcará un antes y un después, en distintas esferas, entre ellas la convivencia familiar. Las condiciones de confinamiento pueden develar lo celestial y lo demoníaco de las personas. La capacidad de reconocerlo supone preparación para afrontar distintas vivencias, mantenerse alerta y establecer pautas que faciliten la adaptación a lo inesperado, insólito, incierto que caracterizan esas condiciones. Permanecer en aislamiento en casa, propicia el incremento de tensiones en la familia y a su vez, puede representar una oportunidad de establecer y consolidar vínculos familiares. La convivencia es una aspiración y un reto para las familias (Kimberley, 2021).

En este contexto de cambio se afecta la realidad familiar, y en esa coyuntura la convivencia familiar, experimenta transformaciones que para entenderlas es necesario

considerarlas como proceso de adaptación a la nueva realidad, económica y social. El aislamiento social, medida de protección ante la pandemia de la COVID19, implica un proceso de cambio para el grupo familiar. De acuerdo a Carolina & Fernanda (2020), "El aislamiento, el distanciamiento físico, el cierre de escuelas y lugares de trabajo son desafíos que nos afectan, y es natural sentir estrés, ansiedad, miedo y soledad en estos momentos".

El aislamiento ha sido vivenciado de distinta manera por las personas y por cada familia en particular, se considera que el modo de enfrentar los problemas y la Covid-19 no es una excepción, depende no sólo del problema en sí mismo, sino también de las características personales, de las historias de vida y del propio contexto personal, social e histórico de cada individuo y familia. Los seres humanos somos sociales por naturaleza, necesitamos interactuar con los otros en diferentes escenarios y de disfrutar de momentos de intimidad y de sociabilidad.

El confinamiento familiar, limita la satisfacción de esas necesidades, entre otras, y las personas pueden experimentar malestar, frustración, ansiedad, angustia, aburrimiento y conflictos familiares. Las situaciones inéditas de confinamiento obligan a una nueva manera de convivir, interactuando a diario y a todas horas con las personas con quienes cohabitamos. La intensidad de la vivencia de aislamiento y su expresión en la convivencia familiar se manifiesta desde el sesgo de la diversidad, complejidad y heterogeneidad de las familias (I. M. L. María & Valeria, 2020).

La convivencia familiar puede ser una de las principales fuentes de felicidad y de satisfacción, aunque también puede generar conflictos entre los miembros del hogar. En esta situación de Aislamiento por el Covid-19 las familias vivenciaron momentos de crisis ya que han tenido que adaptarse, reorganizar su entorno y enfrentar momentos de tensión y transformación para poder convertirse en un hogar sustentable y funcional.

Después del COVID 19, la nueva normalidad que se deberá afrontar requerirá que hagamos un balance de lo que pudimos hacer, de los aciertos y desaciertos en el transcurso de la pandemia, que nos brindó la oportunidad para el crecimiento personal, y el encuentro familiar, ayudándonos a saber enfrentar situaciones de crisis.

2.2.3 Efectos de la Pandemia por el Covid-19 en el Contexto Familiar

La pandemia del COVID-19 y las medidas tomadas por el gobierno para disminuir su propagación han alterado la vida de los hogares con niñas, niños y adolescentes y han generado cambios en los hábitos y rutinas de las personas. Hay un conjunto de efectos colaterales que impactan especialmente a la niñez y adolescencia en dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. En particular, estos efectos se intensifican en aquellas poblaciones más vulnerables como las familias que viven en situación de pobreza. Durante la pandemia, las mujeres, niñas y niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones de violencia, maltrato, abuso o explotación y a su vez, las mujeres también se enfrentan a una mayor carga de las tareas y cuidados en el hogar (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2020).

La pandemia COVID.19 instala el aislamiento, una forma desconocida en el establecimiento de los vínculos sociales y familiares, pero imprescindible para evitar el

contagio de persona a persona. Esto obliga a realizar una adaptación a situaciones cambiantes, generando momentos de estrés, irritabilidad, ansiedad, produciendo conflictos y violencia que en muchos casos jamás fueron pensados o realizados, a causa de ello cualquier tipo de violencia que ocurra en el seno familiar, someterá a cada uno de sus miembros a situaciones de estrés, temor y dudas que derivan en serios traumas que van a incidir en el desarrollo personal de cada individuo (Carmen, 2020).

Las tareas domésticas se han repartido entre todos, esto suena más a oficio diario que a colaboración espontánea o turno intermitente. Y de esto, de lo básico como estar en familia, minuto a minuto, alimentados por un pánico general que se incrementa con las cifras de contagio y mortalidad por esta nueva pandemia, nos topamos con un escenario interno que hoy debemos aprender a afrontar. Según Helena (2020):

Las deudas, la falta de efectivo, la disminución de ingresos, la posible pérdida de empleo, los atrasos en cuentas por cobrar. Todo eso se ve en un futuro cercano y los responsables de proveer en cada familia empiezan a sentir esa estresante carga adicional. Esta vez nos obligaron a quedarnos en casa y dentro de este internamiento queda en cada uno el que se aproveche o se desperdicie. Que salgamos de las pantallas individuales para dialogar con el de alado, que nos sentemos a jugar con los pequeños o grandes; que distribuyamos tareas que luego dejan destrezas; que hagamos, puertas adentro, eso que siempre lamentábamos justo por falta del bendito tiempo.

Hay familias que han logrado limar asperezas, y mantiene una relación sana entre cada uno de sus miembros, pero también está la otra realidad que en la actualidad se conoce que los índices de violencia familiar han aumentado considerablemente, lo que quiere decir que el confinamiento por el COVID-19 influye mucho para su incremento, los conflictos familiares son parte de las relaciones entre sus miembros, lo positivo es cuando se dialoga y se llega a un consenso y se arregla el motivo del conflicto, no obstante hay hogares en el que la comunicación es poca o nula es ahí en donde existen mayores desacuerdos y problemas que terminan en violencia ya sea violencia física o verbal.

Durante el confinamiento muchas familias disfrutaron del momento compartiendo juntos lo que a lo mejor por diferentes circunstancias ya no lo hacían, así como también hay familias que no están pasando por su mejor momento y es más complicado relacionarse de forma pacífica con sus familiares.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

3.1.1 Cuantitativo

Es de corte cuantitativo porque los datos e información recogidos a través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos y/o estadísticos, mismos que fueron representados en tablas o estratigráficos de representación gráfica.

3.2 Diseño

3.2.1 No experimental

Porque se llevó a cabo la investigación sin manipular en forma intencionada ninguna variable, donde se observaron los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para luego de la recolección de datos a través de las técnicas e instrumentos analizarlos e interpretarlos para establecer las conclusiones y resultados del estudio.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva. Se encargó de puntualizar las características de la población de estudio, se recogió información de manera independiente y conjunta sobre los conceptos y las variables a las que se refieren.

Correlacional. Su objetivo fue asociar variables mediante un patrón predecible para una población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existenciales entre sí.

3.3.2 Por Los Objetivos

Básica. Porque su propósito central fue generar un nuevo conocimiento, análisis e interpretación de los hechos que se presentan en la realidad, como nociones de carácter general, los cuales aporten a la comprensión del fenómeno de estudio.

3.3.3 Por el lugar

De Campo. Se ejecutó en el lugar de los hechos, en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre, en donde se identificó el problema.

3.4 Tipo de estudio

3.4.1 Por el tiempo

Transversal o Transeccional. Porque en la investigación se recolectó información con la aplicación de los IRD por una sola vez en un solo periodo de tiempo, en donde se analizó los mismos con el propósito de describir las variables y analizarlas.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación – Recolección de Datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
LA PANDEMIA POR EL COVID 19	Encuesta	Cuestionario de preguntas	Está compuesta por 12 Ítems de preguntas en las cuales se dividen en 4 preguntas enfocadas a conocer sobre los problemas familiares, 4 para la comunicación en familia, y las ultimas 4 sobre la convivencia y los cambios ocurridos durante la pandemia, mediante la Escala de Likert.
LA CONVIVENCIA FAMILIAR	Psicométrica	ESCALA para evaluación de las relaciones intrafamiliares	Está compuesta por tres dimensiones. -Unión y apoyo -Expresión -Dificultades

Elaborado por: Lizbeth Alvaro & Jhenny Padilla(2021)

3.6 Unidad de Análisis

3.6.1 Población de Estudio

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.6.2 Tamaño de la Muestra

La muestra fue no probabilística porque se selecciona a los elementos que los integran; para el estudio se planteó trabajar con 102 estudiantes de cuarto, quinto y sexto semestre de la referida carrera.

Extracto	Número
Cuarto semestre	33
Quinto semestre	32
Sexto semestre	37
Total	102

Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo. Carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Lizbeth Alvaro y Jhenny Padilla (2021)

3.7 Métodos de Análisis, y Procesamiento de Datos.

Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Selección y Adaptación de los IRD – Instrumentos de Recolección de Datos.
- Validación de los IRD por expertos-docente tutor-estudiantes investigadores.
- Aplicación de los IRD – Supervisión técnica.
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de datos de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Tabla 1

Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares de cuarto semestre de Psicopedagogía.

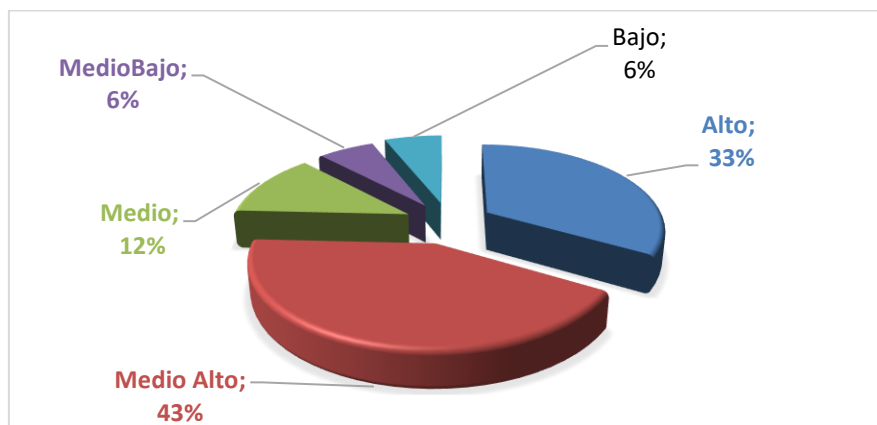
Nivel	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	11	33%
Medio Alto	14	43%
Medio	4	12%
Medio Bajo	2	6%
Bajo	2	6%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 1

Índice de Unión y Apoyo cuarto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 1

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía que constituye el 100%, dentro del índice unión y apoyo se encuentran, 11 que corresponden al 33% en un nivel alto; 14 que representan el 43% nivel medio alto; 4 que representan al 12% nivel medio; 2 que representan al 6% nivel medio bajo y 2 que corresponde al 6% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía se encuentran en un nivel alto, esto quiere decir que dentro de su contexto familiar persiste la unión y apoyo entre cada uno de sus integrantes la cual se asocia con la tendencia familiar de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y pertinencia con la familia.

Tabla 2

Índice de Expresión-Relaciones intrafamiliares cuarto semestre de Psicopedagogía.

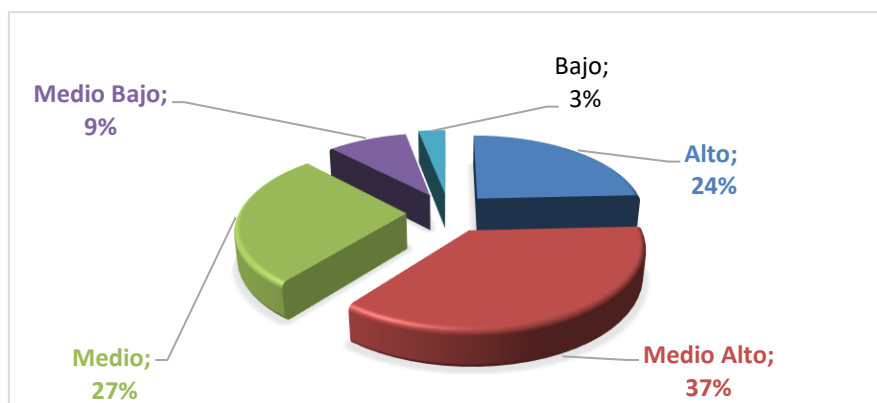
DIMENSIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	24%
Medio Alto	12	37%
Medio	9	27%
Medio Bajo	3	9%
Bajo	1	3%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 2

Índice de Expresión de cuarto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía que constituye el 100%, dentro del índice expresión se encuentran 8 que corresponden al 24% se en un nivel alto; 12 que representan el 37% nivel medio alto; 9 que representan al 27% nivel medio; 3 que representan al 9% nivel medio bajo y 1 que corresponde al 3% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la escala E.R.I. (Escala de las Relaciones Intrafamiliares) en el índice de expresión se obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de expresión alto, esto quiere decir que en sus hogares existe la confianza de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos en un ambiente de respeto.

Tabla 3

Índice de Dificultades cuarto semestre de Psicopedagogía.

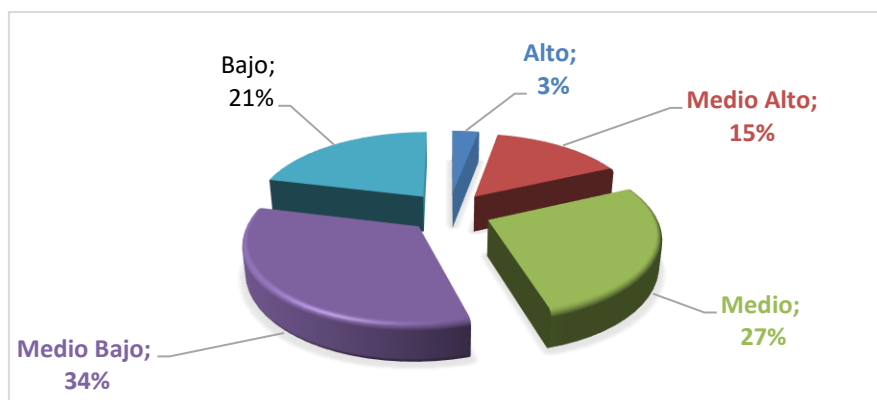
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	1	3%
Medio Alto	5	15%
Medio	9	27%
Medio Bajo	11	34%
Bajo	7	21%
TOTAL	33	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 3

Índice de Dificultades cuarto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes que constituye el 100%, dentro del índice de dificultades se encuentran 1 que corresponden al 3% en un nivel alto; 5 que representan el 15% nivel medio alto; 9 que representan al 27% nivel medio; 11 que representan al 34% en un nivel medio bajo y 7 que corresponde al 21% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la escala E.R.I. (Escala de las Relaciones Intrafamiliares) en el índice de dificultades se ha podido identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de las diferentes familias. Se obtuvo como resultado que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo lo que quiere decir que en sus relaciones familiares suelen presentarse situaciones conflictivas que interceden de manera negativa durante la convivencia dentro de su contexto familiar.

Tabla 4

Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares quinto semestre de Psicopedagogía.

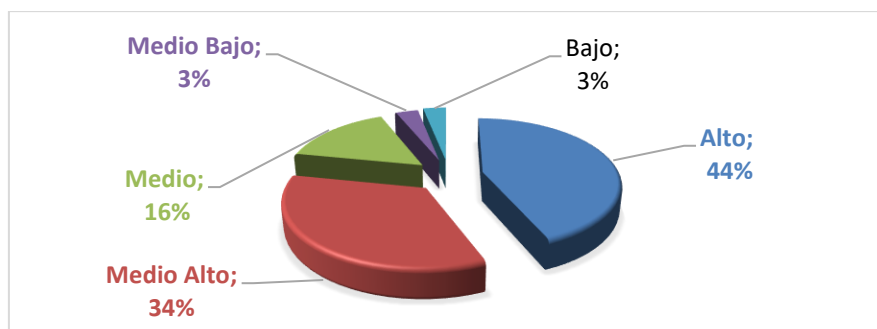
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	14	44%
Medio Alto	11	34%
Medio	5	16%
Medio Bajo	1	3%
Bajo	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 4

Índice de Unión y Apoyo quinto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; dentro del índice unión y apoyo se encuentra 14 que corresponden al 44% manifiestan que están en un nivel alto; 11 que representan el 34% nivel medio bajo; 5 que representan al 16% nivel medio; 1 que representan al 3% nivel medio bajo y 1 que corresponde al 3% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía se encuentran en un nivel alto, ya que en sus hogares se asocian con la tendencia familiar de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, con un sentido de solidaridad y pertinencia con el sistema familiar.

Tabla 5

Índice de Expresión quinto semestre de Psicopedagogía.

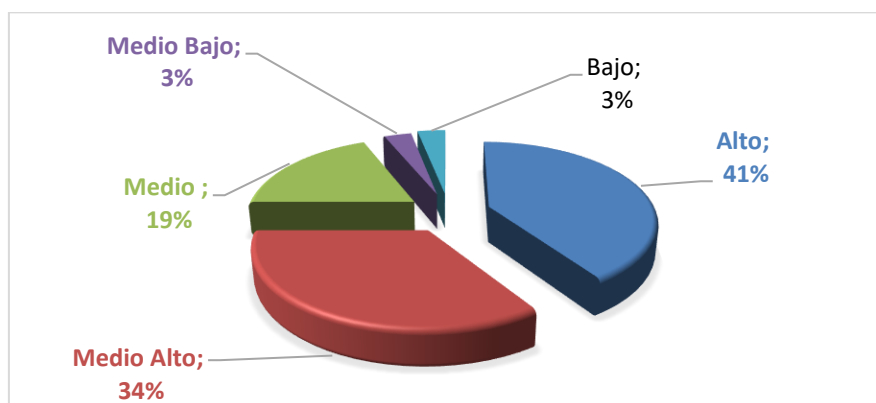
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	13	41%
Medio Alto	11	34%
Medio	6	19%
Medio Bajo	1	3%
Bajo	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 5

Índice de Expresión quinto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; dentro del índice expresión se encuentran 13 que corresponden al 41% en un nivel alto; 11 que representan el 34% nivel medio alto; 6 que representan al 19% en un nivel medio; 1 que representan al 3% están en un nivel medio bajo y 1 que corresponde al 3% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía se encuentran en un nivel alto, lo que quiere decir que en sus hogares existe la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Tabla 6

Índice de Dificultades quinto semestre de Psicopedagogía.

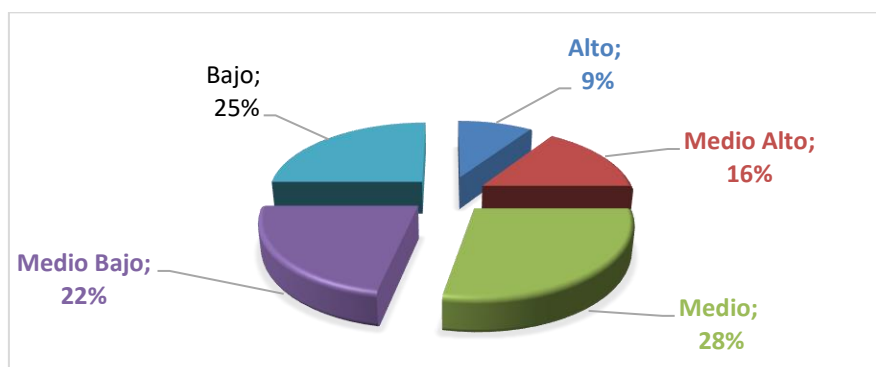
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	3	9%
Medio Alto	5	16%
Medio	9	28%
Medio Bajo	7	22%
Bajo	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 6

Índice de Dificultades quinto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; en el índice de dificultades se encuentran 3 que corresponden al 9% en un nivel alto; 5 que representan el 16% nivel medio alto; 9 que representan al 28% nivel medio; 7 que representan al 22% nivel medio bajo y 8 que corresponde al 25% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía en el índice de dificultades se encuentran en un nivel medio, esto quiere decir sus relaciones familiares se han tornado indeseables, negativos, problemáticos o difíciles.

Tabla 7

Índice de Unión y Apoyo-Relaciones Intrafamiliares sexto semestre de Psicopedagogía.

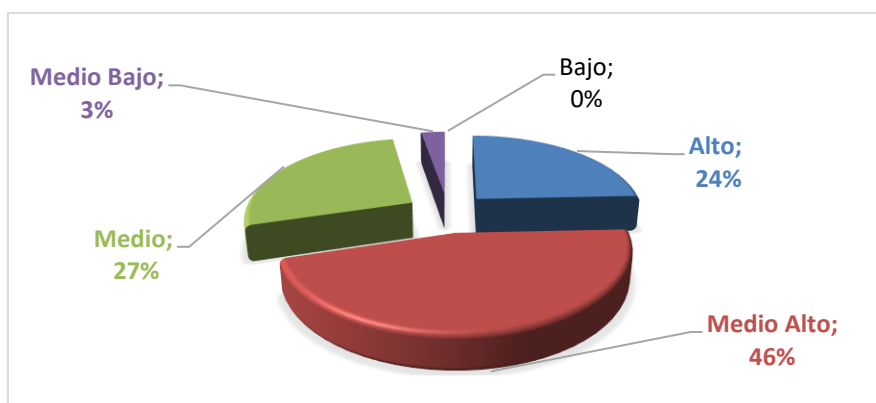
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	9	24%
Medio Alto	17	46%
Medio	10	27%
Medio Bajo	1	3%
Bajo	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 7

Índice de Unión y Apoyo sexto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; dentro del nivel unión y apoyo se encuentran 9 que corresponden al 24% en un nivel alto; 17 que representan el 46% nivel medio alto; 10 que representan al 27% nivel medio; 1 que representan al 3% nivel medio bajo y 0 que corresponde al 0% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en el índice de unión y apoyo se encuentran en un nivel medio alto, lo que quiere decir que en sus hogares existe la tendencia familiar de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente, se asocia con un sentido de solidaridad y pertinencia con el sistema familiar.

Tabla 8

Índice de Expresión sexto semestre de Psicopedagogía.

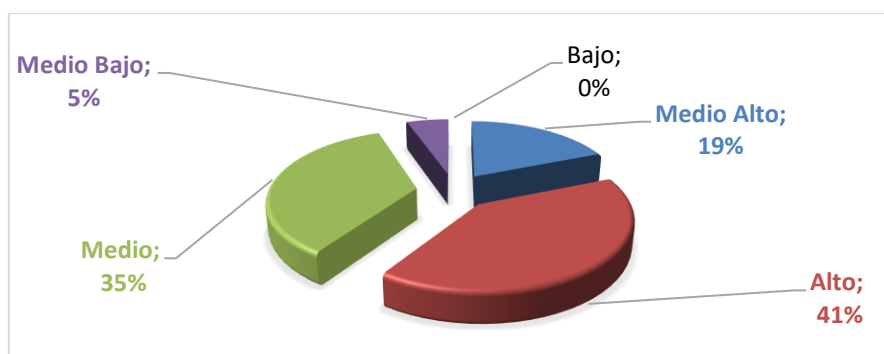
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	7	19%
Medio Alto	15	41%
Medio	13	35%
Medio Bajo	2	5%
Bajo	0	0%
TOTAL	37	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 8

Índice de Expresión sexto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; dentro del índice expresión se encuentran 7 que corresponden al 19% en un nivel alto; 15 que representan el 41% nivel medio alto; 13 que representan al 35% nivel medio; 2 que representan al 5% nivel medio bajo y 0 que corresponde al 0% están en un nivel bajo

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en el índice de expresión se encuentran en un nivel medio alto, lo que quiere decir que en sus hogares existe la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia en un ambiente de respeto.

Tabla 9

Índice de Dificultades sexto semestre de Psicopedagogía.

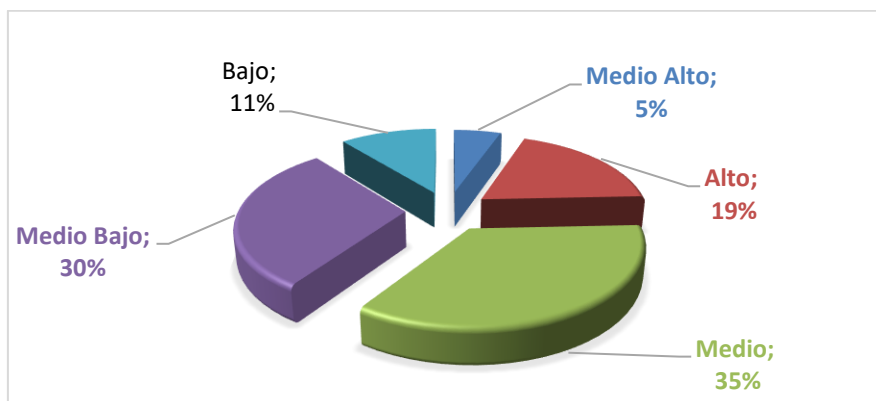
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	2	5%
Medio Alto	7	19%
Medio	13	35%
Medio Bajo	11	30%
Bajo	4	11%
TOTAL	37	100%

Fuente: Escala de las relaciones intrafamiliares (E.R.I)

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 9

Índice de Dificultades sexto semestre de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; dentro del índice de dificultades se encuentran 2 que corresponden al 5% en un nivel alto; 7 que representan el 19% nivel medio alto; 13 que representan al 35% nivel medio; 11 que representan al 30% nivel medio bajo y 4 que corresponde al 11% están en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos a través de la escala E.R.I. (Escala de las relaciones intrafamiliares), se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en el índice de dificultades se encuentran en un nivel medio, lo que quiere decir que sus relaciones familiares se han tornado indeseables, negativos, problemáticos o difíciles.

Tabla 10

Comparación entre cuarto, quinto sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Unión y Apoyo.

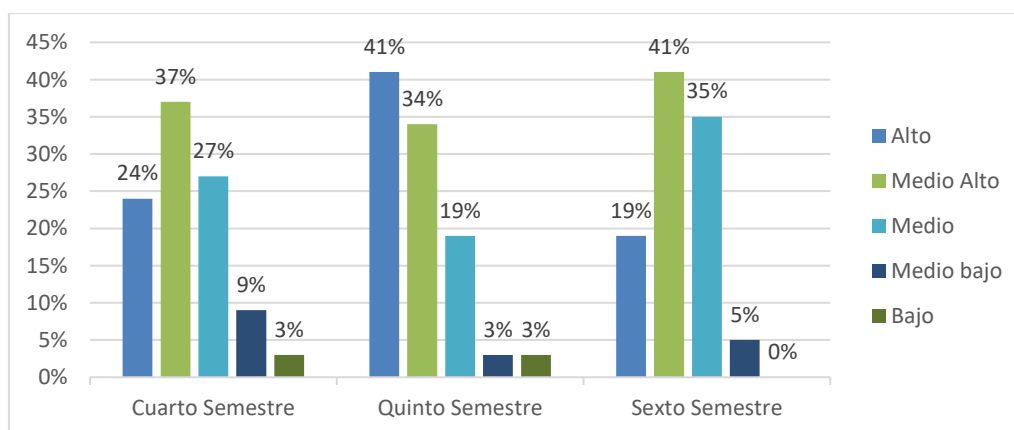
Nivel	Cuarto Semestre	Porcentaje	Quinto semestre	Porcentaje	Sexto semestre	Porcentaje	Total	Porcentaje
Alto	11	33%	14	44%	9	24%	34	33%
Medio Alto	14	43%	11	34%	17	46%	42	41%
Medio	4	12%	5	16%	10	27%	19	19%
Medio Bajo	2	6%	1	3%	1	3%	4	4%
Bajo	2	6%	1	3%	0	0%	3	3%
Total	33	100%	32	100%	37	100%	102	100%

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

Figura 10

Comparación en la dimensión Unión y Apoyo.



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de los estudiantes de cuarto semestre, manifiestan dentro del índice unión y apoyo que el 6% se encuentran en un nivel bajo y medio bajo, el 12% nivel medio, 43% medio alto, 33% nivel alto; los de quinto semestre el 3% presentan nivel bajo y medio bajo, el 16% nivel medio, el 34% medio alto, 44% nivel alto, y los de sexto semestre el 3% nivel medio bajo, el 27% medio, el 47% medio alto, y el 24% representan al nivel alto en cuanto a sus relaciones intrafamiliares.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, presentan un nivel medio alto en cuanto a sus relaciones intrafamiliares, es decir que los estudiantes cuentan con una relación estable y optima dentro de sus contextos familiares mismas que les son de apoyo y fortaleza para mantenerse tranquilos en un ambiente de paz y bienestar emocional.

Tabla 11

Comparación entre cuarto, quinto sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Expresión.

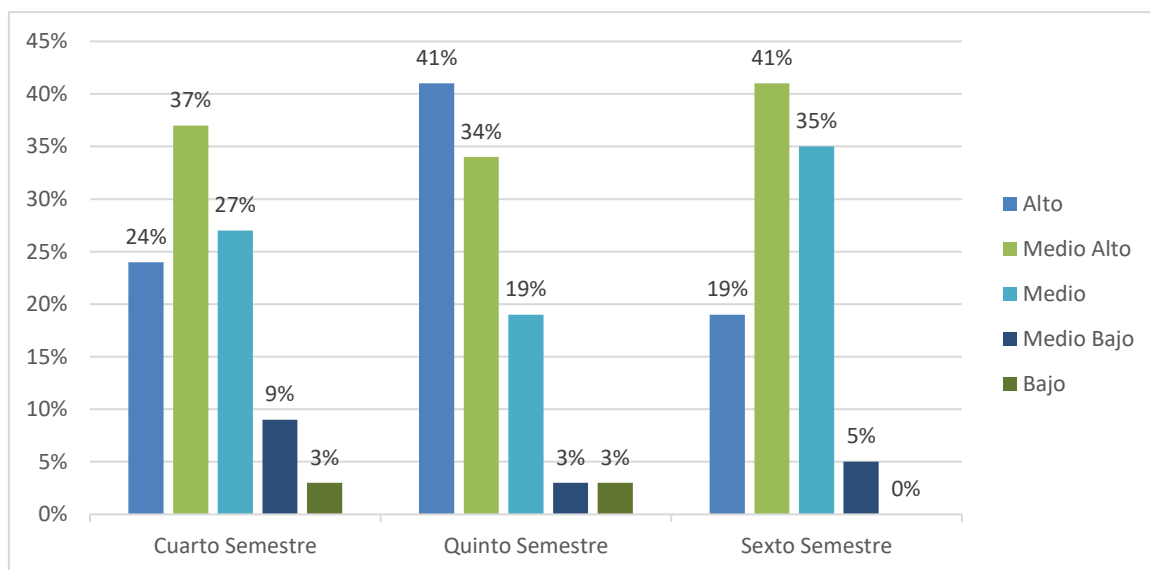
Nivel	Cuarto Semestre	Porcentaje	Quinto semestre	Porcentaje	Sexto semestre	Porcentaje	Total	Porcentaje
Alto	8	24%	13	41%	7	19%	28	33%
Medio Alto	12	37%	11	34%	15	41%	38	41%
Medio	9	27%	6	19%	13	35%	28	19%
Medio Bajo	3	9%	1	3%	2	5%	6	4%
Bajo	1	3%	1	3%	0	0%	2	3%
Total	33	100%	32	100%	37	100%	102	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 11

Comparación en la dimensión Expresión.



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de los estudiantes de cuarto semestre, manifiestan dentro del índice expresión el 3% presentan un nivel bajo, el 9% medio bajo, el 27% medio, 37% medio alto, el 24% muestran un nivel alto; mientras que los de quinto semestre el 3% muestran un nivel bajo y medio bajo, el 19% medio, el 34% medio alto, 41% alto y en sexto semestre se evidencia que el 5% medio bajo, el 35% medio, el 41% medio alto, 19% alto.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel que va de medio, medio alto hasta alto en cuanto a sus relaciones intrafamiliares, es decir, que los estudiantes presentan estabilidad dentro de sus contextos familiares lo cual muestra que la interacción entre sus integrantes es grata en donde se pueden expresar sus opiniones acerca de circunstancias que involucren a toda sus familias, respetando los puntos de vista de cada uno. Sin embargo, un mínimo porcentaje presentan un nivel medio bajo, lo que significa que una mínima parte de los estudiantes no tiene una relación estable en sus hogares, mismas que provocan el desapego y falta de interacción entre cada uno de sus integrantes.

Tabla 12

Comparación entre cuarto, quinto, sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión Dificultades.

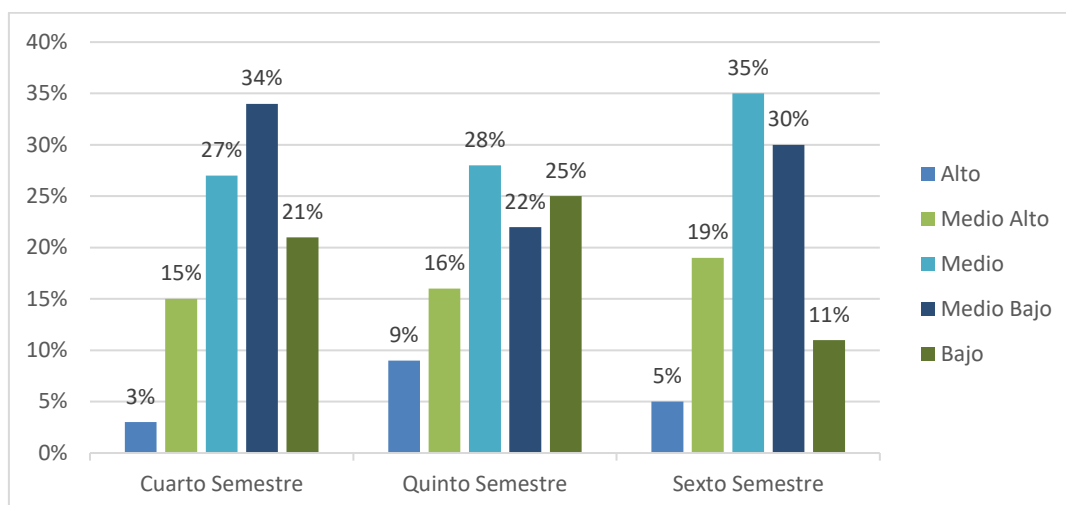
Nivel	Cuarto Semestre	Porcentaje	Quinto semestre	Porcentaje	Sexto semestre	Porcentaje	Total	Porcentaje
Alto	1	3%	3	9%	2	5%	6	6%
Medio Alto	5	15%	5	16%	7	19%	17	17%
Medio	9	27%	9	28%	13	35%	31	30%
Medio Bajo	11	34%	7	22%	11	30%	29	28%
Bajo	7	21%	8	25%	4	11%	19	19%
Total	33	100%	32	100%	37	100%	102	100%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 12

Comparación en la dimensión Dificultades.



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

ANÁLISIS:

Del total de los estudiantes de cuarto semestre, el 21% presentan un nivel bajo, el 34% medio bajo, el 27% medio, el 15% medio alto, el 3% alto; mientras que los de quinto semestre el 16% bajo, el 22% medio bajo, 28% medio, el 19% medio alto, 9% alto, y los de sexto semestre el 11% bajo, el 30% medio bajo, el 35% medio, el 19% medio alto, 5% alto.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes, presentan un nivel de medio en cuanto a las dificultades que se presentan en el hogar, es decir que los estudiantes suelen tener problemas mismos que no son constantes pero que en su momento les impiden llevar una relación sana y estable con sus familiares, lo cual llega a provocar conflictos indeseables dentro de su núcleo familiar.

4.2 Análisis e Interpretación de la Variable Pandemia por el COVID 19

Tabla 13

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia de cuarto semestre-Problemas familiares.

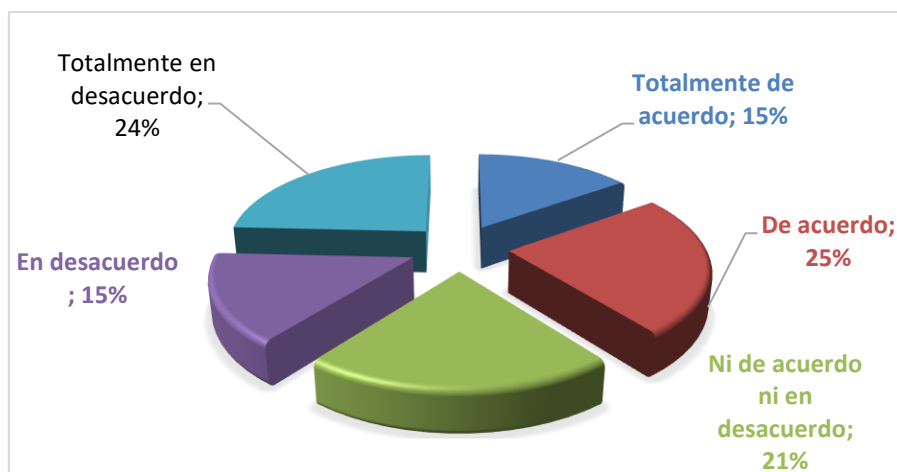
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	15%
De acuerdo	8	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21%
En desacuerdo	5	15%
Totalmente en desacuerdo	8	24%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 13

Resultados encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia-Problemas familiares.



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes que constituye el 100%; 5 que corresponden al 15% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 8 que representan el 25% están de acuerdo; 7 que representan al 21% ni acuerdo ni en desacuerdo; 5 que representan al 15% están en desacuerdo y 8 que corresponde al 25% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de problemas familiares la mayoría están de acuerdo que la pandemia ha traído consecuencia dentro de los hogares como inestabilidad emocional y financiera, conflictos de violencia física y verbal, desacuerdos y separación de los integrantes del constructo familiar, así mismo ha existido crisis emocionales como estrés, ansiedad, depresión, etc.

Tabla 14

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre-Comunicación.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	27%
De acuerdo	10	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21%
En desacuerdo	4	12%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 14

Resultados de convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre-Comunicación.



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes que constituye el 100%; 9 que corresponden al 27% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 10 que representan el 31% están de acuerdo; 7 que representan al 21% ni acuerdo ni en desacuerdo; 4 que representan al 12% están en desacuerdo y 3 que corresponde al 9% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de comunicación la mayor parte están de acuerdo en que durante la pandemia las diferentes familias consideran que la comunicación es la fuente de apoyo e interacción entre sus integrantes en momentos de adaptarse a los nuevos contextos, mismo que fortalece los lazos familiares.

Tabla 15

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre- Convivencia y cambios.

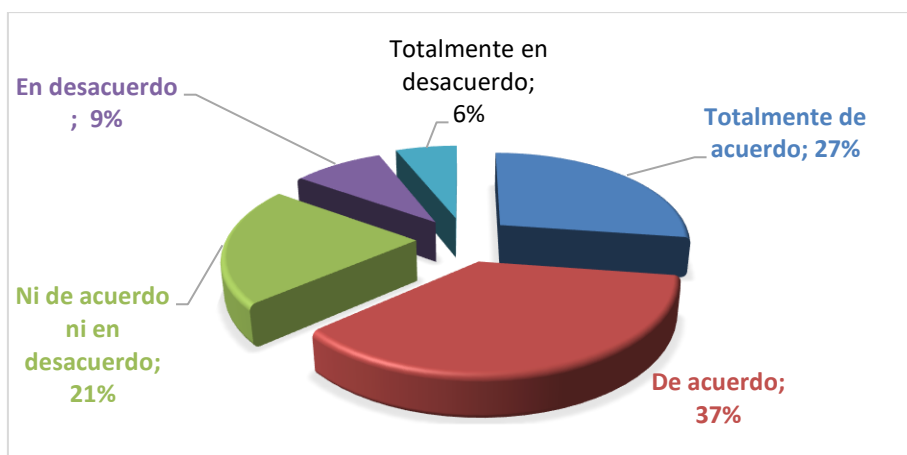
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	27%
De acuerdo	12	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	21%
En desacuerdo	3	9%
Totalmente en desacuerdo	2	6%
TOTAL	33	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 15

Resultados encuesta convivencia familiar en tiempos de pandemia cuarto semestre-
Convivencia y cambios.



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 33 estudiantes que constituye el 100%; 9 que corresponden al 27% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 12 que representan el 37% están de acuerdo; 7 que representan al 21% ni acuerdo ni en desacuerdo; 3 que representan al 9% están en desacuerdo y 2 que corresponde al 6% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de convivencia y cambios se pudo constatar que la mayor parte están de acuerdo que como consecuencia de la pandemia se ha evidenciado cambios en cuanto a las rutinas que solían tener, así mismo ha existido dificultades al momento de convivir por más tiempo, pero no obstante el apoyo ha sido evidente para cada uno de sus integrantes puesto que no todos tienen una capacidad de adaptación óptima.

Tabla 16

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Problemas familiares.

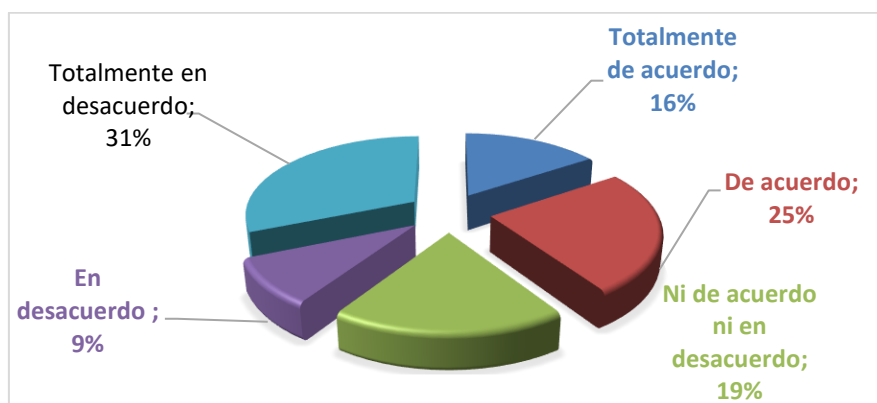
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	16%
De acuerdo	8	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	19%
En desacuerdo	3	9%
Totalmente en desacuerdo	10	31%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 16

Resultados encuesta convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Problemas Familiares.



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; 5 que corresponden al 16% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 8 que representan el 25% están de acuerdo; 6 que representan al 19% ni acuerdo ni en desacuerdo; 3 que representan al 9% están en desacuerdo y 10 que corresponde al 31% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de problemas la mayoría están totalmente en desacuerdo que la pandemia haya traído consecuencias dentro de los hogares como inestabilidad

emocional y financiera, conflictos de violencia física y verbal, desacuerdos y separación de los integrantes del constructo familiar, así mismo ha existido crisis emocionales como estrés, ansiedad, depresión, etc.

Tabla 17

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Comunicación.

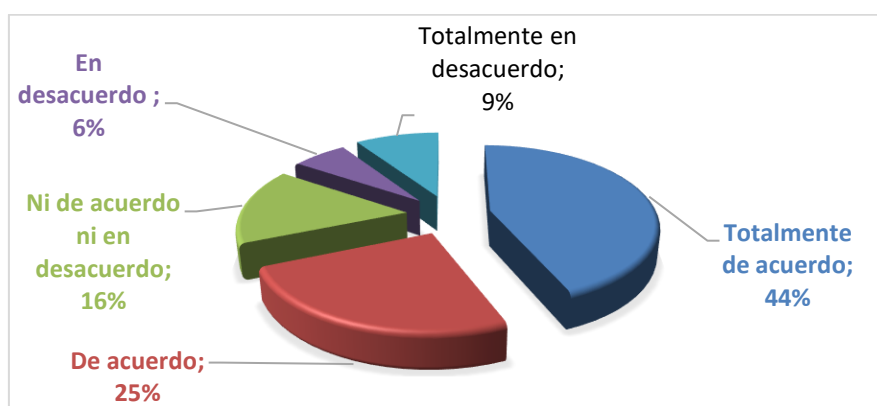
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	44%
De acuerdo	8	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	16%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 17

Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Comunicación.



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; 14 que corresponden al 44% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 8 que representan el 25% están de acuerdo; 5 que representan al 16% ni acuerdo ni en desacuerdo; 2 que representan al 6% están en desacuerdo y 3 que corresponde al 9% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de comunicación la mayoría están totalmente de acuerdo en que durante la pandemia las diferentes familias consideran que la comunicación es la fuente de apoyo e interacción entre sus integrantes en momentos de adaptarse a los nuevos contextos, mismo que fortalece los lazos familiares.

Tabla 18

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Convivencia y cambios.

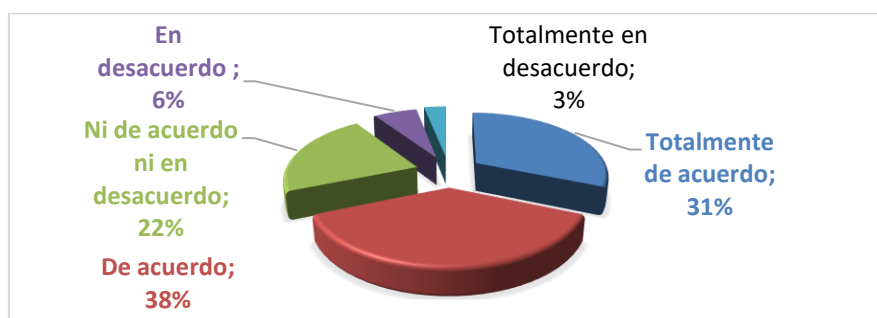
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	31%
De acuerdo	12	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	22%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 18

Resultados encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia quinto semestre-Convivencia y cambios.



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 32 estudiantes que constituye el 100%; 10 que corresponden al 31% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 12 que representan el 38% están de acuerdo; 7

que representan al 22% ni acuerdo ni en desacuerdo; 2 que representan al 6% están en desacuerdo y 1 que corresponde al 3% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de convivencia y cambios se pudo constatar que la mayor parte están de acuerdo que como consecuencia de la pandemia se ha evidenciado cambios en cuanto a las rutinas que solían tener, así mismo ha existido dificultades al momento de convivir por más tiempo, pero no obstante el apoyo ha sido evidente para cada uno de sus integrantes puesto que no todos tienen una capacidad de adaptación óptima.

Tabla 19

Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Problemas familiares.

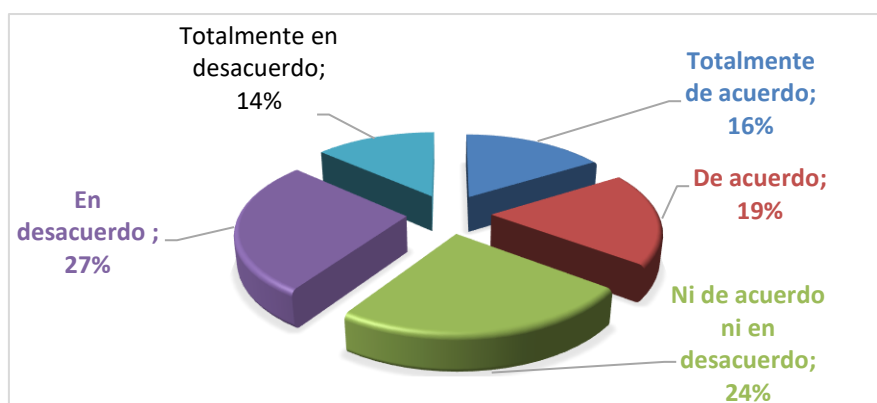
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	16%
De acuerdo	7	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	24%
En desacuerdo	10	27%
Totalmente en desacuerdo	5	14%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 19

Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Problemas familiares.



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; 6 que corresponden al 16% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 7 que representan el 19% están de acuerdo; 9 que representan al 24% ni acuerdo ni en desacuerdo; 10 que representan al 27% están en desacuerdo y 5 que corresponde al 14% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de problemas la mayoría están en desacuerdo que la pandemia haya traído consecuencias dentro de los hogares como inestabilidad emocional y financiera, conflictos de violencia física y verbal, desacuerdos y separación de los integrantes del constructo familiar, así mismo ha existido crisis emocionales como estrés, ansiedad, depresión, etc.

Tabla 20

Encuesta La Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Comunicación.

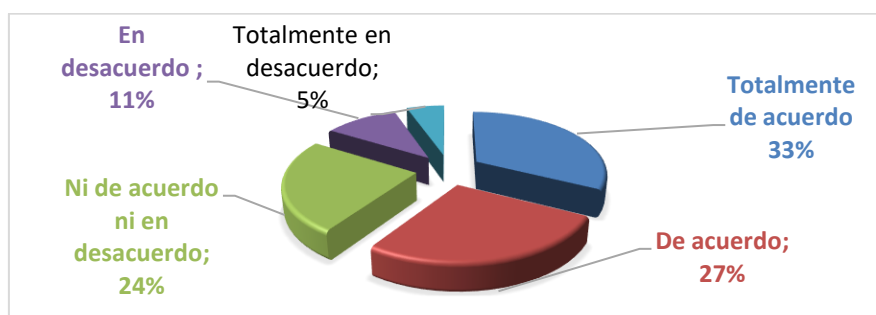
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	33%
De acuerdo	10	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	24%
En desacuerdo	4	11%
Totalmente en desacuerdo	2	5%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 20

Resultados encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Comunicación.



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; 12 que corresponden al 33% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 10 que representan el 27% están de acuerdo; 9 que representan al 24% ni acuerdo ni en desacuerdo; 4 que representan al 11% están en desacuerdo y 2 que corresponde al 5% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de comunicación la mayoría están totalmente de acuerdo en que durante la pandemia las diferentes familias consideran que la comunicación es la fuente de apoyo e interacción entre sus integrantes en momentos de adaptarse a nuevos contextos, mismo que fortalece los lazos familiares.

Tabla 21

La Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Convivencia y cambios.

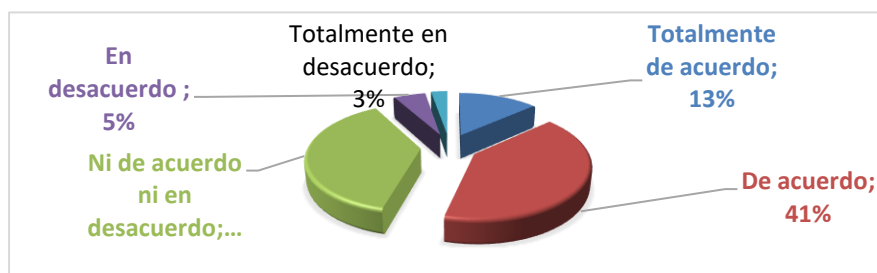
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	5	13%
De acuerdo	15	41%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	38%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	37	100%

Fuente: Encuesta Convivencia familiar en tiempos de pandemia.

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla.

Figura 21

Resultados encuesta de Convivencia familiar en tiempos de pandemia sexto semestre-Convivencia y cambios.



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

Del total de la población 37 estudiantes que constituye el 100%; 5 que corresponden al 13% manifiestan que están totalmente de acuerdo; 15 que representan el 41% están de acuerdo; 14 que representan al 38% ni acuerdo ni en desacuerdo; 2 que representan al 5% están en desacuerdo y 1 que corresponde al 3% están totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN:

En los resultados obtenidos al aplicar la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia, en las familias de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicopedagogía en la dimensión de convivencia y cambios se pudo constatar que la mayor parte están de acuerdo que como consecuencia de la pandemia se ha evidenciado cambios en cuanto a las rutinas que solían tener, así mismo ha existido dificultades al momento de convivir por más tiempo, pero no obstante el apoyo ha sido evidente para cada uno de sus integrantes puesto que no todos tienen una capacidad de adaptación óptima.

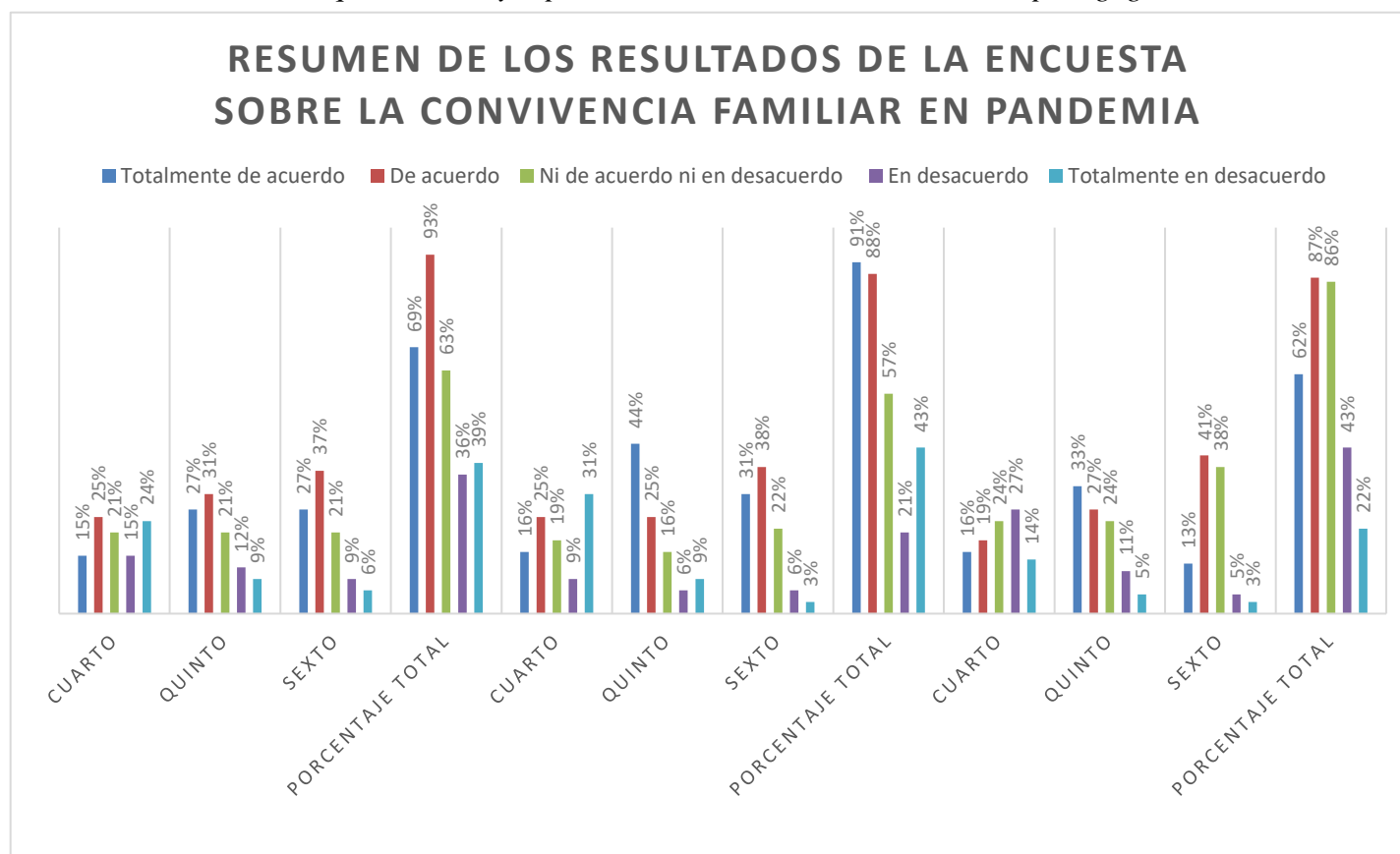
Tabla 22

Resumen de los resultados de la encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia a estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.

Nivel	Problemas Familiares			Comunicación			Convivencia y Cambios		
	Cuarto	Quinto	Sexto	Cuarto	Quinto	Sexto	Cuarto	Quinto	Sexto
Totalmente de acuerdo	15%	27%	27%	16%	44%	31%	16%	33%	13%
De acuerdo	25%	31%	37%	25%	25%	38%	19%	27%	41%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21%	21%	21%	19%	16%	22%	24%	24%	38%
En desacuerdo	15%	12%	9%	9%	6%	6%	27%	11%	5%
Totalmente en desacuerdo	24%	9%	6%	31%	9%	3%	14%	5%	3%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Figura 22

Resumen de los resultados de la encuesta de convivencia familiar en tiempos de pandemia a estudiantes de quinto, sexto y séptimo semestre de la carrera de Psicopedagogía.



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS

Del total de la población que son 102 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía que constituyen el 100%, los mayores puntajes se encuentran dentro del nivel de acuerdo en problemas familiares los porcentajes son 25%, 31% y 37%, en comunicación están el 25% y 38%, convivencia y cambios con 19% ,27% y 41% que son porcentajes que sobresalen de los demás niveles.

INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta sobre la convivencia familiar en tiempos de pandemia a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de cuarto, quinto y sexto semestre, se pudo evidenciar que en las diferentes familias la pandemia desencadenó problemas dentro del núcleo familiar, en otras la comunicación fue un punto fundamental para expresar sus sentimientos y necesidades, dejando constancia de que el confinamiento durante la convivencia si tuvo cambios notorios.

Tabla 23

Correlación de variables.

Correlaciones

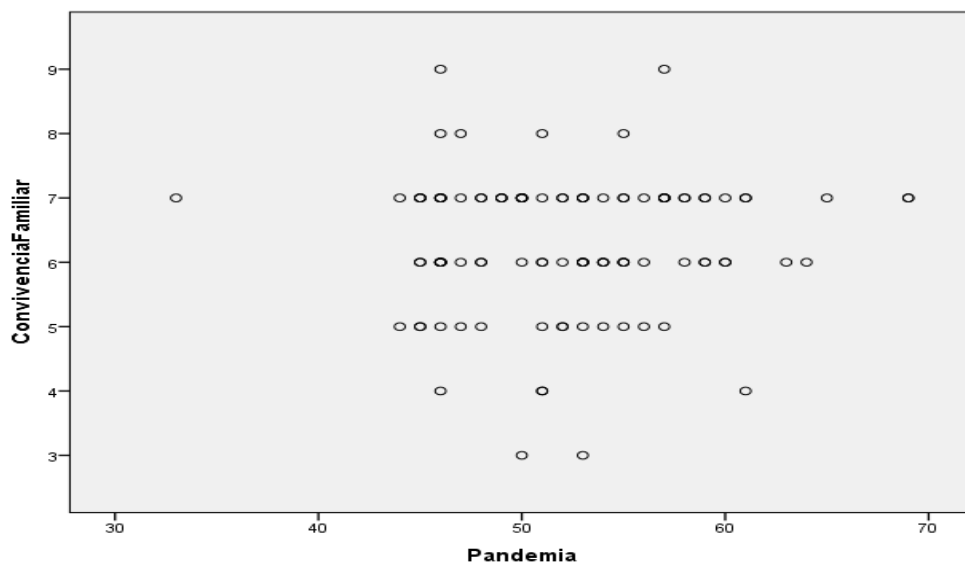
		Pandemia	Convivencia Familiar
Pandemia	Correlación de Pearson	1	,042
	Sig. (bilateral)		,677
	N	102	102
Convivencia Familiar	Correlación de Pearson	,042	1
	Sig. (bilateral)	,677	
	N	102	102

Fuente: Pearson

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

Figura 23

Correlación de variables.



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: Lizbeth Alvaro, Jhenny Padilla

ANÁLISIS:

A través del programa estadístico SPSS, se muestra como resultados de una correlación de Pearson, un coeficiente correlacional de 0,042, con una significancia bilateral de 0,677.

INTERPRETACIÓN:

Mediante el análisis de correlación de Pearson, se observó que evidentemente si existe una correlación positiva entre las variables de Convivencia Familiar y Pandemia, ya que tiene 0,042, que es mayor a cero ($r > 0$), por esta razón ambas variables se correlacionan en un sentido directo.

A valores altos en una de las variables le corresponden valores altos en la otra variable e igualmente en una situación inversa sucede con los valores bajos. Cuánto más próximo a +1 se encuentre el coeficiente de correlación más evidente será la covariación; Sin embargo, no se evidencia una relación en significancia bilateral, debido a que el resultado obtenido es 0,677 siendo superior a 0,05, lo que es necesario para validar la correlación entre las dos variables de estudio.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- En el estudio se determinó los cambios que la pandemia ha ocasionado en las familias lo cual ha significado un reto para cada una de ellas durante el confinamiento, donde la cotidianidad en la que vivían con normas y roles establecidos, se tuvieron que modificar para ajustarse a una nueva realidad y así superar una crisis social y sanitaria, esta situación ha incidido de diferentes maneras en las relaciones de las familias de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que la mayor parte de las familias lograron adaptarse a las nuevas situaciones, manteniendo estabilidad, fortaleciendo la unión y compartiendo tiempo gratificante, no obstante también se evidenció en menor proporción ciertos problemas y dificultades dentro de su núcleo familiar provocando desacuerdos, falta de empatía e inconformidad.

Se establece mediante los resultados obtenidos que en las diferentes dimensiones de la escala de las relaciones intrafamiliares de cada uno de los estudiantes se mantienen en un nivel medio alto y alto, lo que significa que no existe mayor dificultad al momento de convivir, en los diferentes hogares de los estudiantes participantes de la muestra analizada en un porcentaje mínimo se encuentran en los niveles medio bajo y bajo. En relación con el instrumento los que más sobresalen son unión y apoyo, y expresión, los mismos que son importantes para establecer y mantener relaciones fructíferas que sirven para el crecimiento en todos los aspectos del núcleo familiar, los cuales permiten compartir más tiempo, realizar actividades interactivas, mejorar la comunicación entre sus integrantes y fortalecer los vínculos del sistema familiar. En la dimensión dificultades se pudo constatar su prevalencia permaneció dentro del nivel medio hasta el nivel bajo, siendo un factor que señala la existencia de conflictos y desacuerdos durante la convivencia, en menor proporción, teniendo que lidiar con la propagación de la enfermedad del coronavirus, por consiguiente se generaron estados de estrés y preocupación, lo cual influyó de forma negativa en las relaciones familiares.

- Se logró establecer las circunstancias en las que se desarrolló la convivencia familiar, en donde se pudo evidenciar que la mayor parte de familias se mantienen firmes, y en un menor número se presencia conflictos y desacuerdos, lo que desencadena en estados de estrés y desestabilidad en las relaciones de ciertas familias.

- Finalmente se logró analizar que dentro de las condiciones en las que se desarrolla la convivencia familiar predomina la estabilidad afectiva, la unión, la solidaridad a nivel intrafamiliar, ya que estas características representan un sistema de interacción simbólica que se mantiene pese a las situaciones que suelen presentarse. De igual forma, la comunicación, las pautas de crianza, el inculcar valores y establecer límites representan y hacen parte de las relaciones entre los sujetos, mismas que pueden contribuir a sobrellevar las causas que producen maltrato o violencia garantizando de esta manera el control a nivel emocional en donde fácilmente se podrán superar las diferencias familiares.

Recomendaciones

- Es primordial mantener una comunicación asertiva, es decir escuchar y ser escuchados, a través de la cordialidad, con la finalidad de mejorar el ambiente familiar en donde prime la paz y respeto hacia cada persona, entendiendo que todos son diferentes y cada uno piensa y ve las cosas desde su perspectiva y realidad, es necesario dar validez y prestar interés a las necesidades y sentimientos que surgen como a través de los cambios personales familiares y sociales, tratando de ser un apoyo constante.
- Participar en actividades familiares en donde se establezcan nuevas rutinas diarias que ayuden a generar confianza y apoyo mutuo, estas deben ser creadas en forma conjunta por todos los miembros de la familia, acorde a la edad e intereses de cada uno, diferenciando las rutinas semanales de las de fin de semana entre ellas podrían estar: ordenar el dormitorio, guardar los juguetes, cuidados de higiene, horas de descanso, actividad física y todas las que cada una de las familias crean importante realizarlas para mantener un ambiente familiar estable.
- Se sugiere tener algunos cuidados especiales entre padres e hijos ya que se compartirá tiempo continuo, y es clave como adultos tolerar la incertidumbre de este período, las cosas no perfectas, reconocer la propia emocionalidad que nos genera esta situación y así evitar traspasarle nuestras propias angustias del proceso a nuestros hijos y familia.
- Es necesario reforzar positivamente la interacción con pequeños actos de solidaridad, empatía y afectividad, esto contribuirá a conseguir una buena relación durante este periodo de aislamiento y reforzaran nuestros vínculos familiares.

BIBLIOGRAFÍA

- (OMS), O. M. de la S. (2020). *Actualización de la estrategia frente a la Covid-19*.
- (ONU), O. de las N. U. (2020). *El impacto de la pandemia por COVID 19 en la violencia contra las mujeres*.
- Andreu, G. S. (2016). *Estilos de interacción de los sistemas familiares*. Desenvolupa.
- Antoni, T. (2020). *EL SEVIER*. ELSEVIER.
- Brillitte, P., & Bladimiro, R. (2020). Generalidades de la Pandemia por Covid 19. *Salud UIS*, 81–84.
- Carmen, B. O. M. (2020). *Impacto de la Pandemia COVID 19 en el ambito familiar y laboral*. Formaciónib.
- Carolina, A., & Fernanda, P. (2020). *El impacto de la pandemia Covid-19 en- las familias con niños, niñas y adolescentes*.
- Daisy, A. M. (2015). *El Aprendizaje de la Convivencia Familiar*. Universidad Tecnológica de Perreira.
- Ediht, G. (2018). *La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”- 2018*. Repositorio UNSCH.
- Elsa, M. (2018). *La Importancia de la Convivencia Familiar*. El Universal.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *El impacto de la pandemia Covid 19 en las familias*.
- Guendel, L. (2020). *El Derecho a la Convivencia Familiar y el proceso de Integración Social*.
- Helena, M. M. (2020). *Familia en tiempos de coronavirus*. El Universo.
- Johanna, P. (2017). *Familia, conflictos familiares y mediación*.
- Katherine, D. (2019). *Calidad de interacción familiar y ansiedad estadorasgo en niños de una Institución Educativa de Lima Metropolitan*. Repositorio Académico USMP.
- Kimberley, M. (2021). *Confinamiento por la pandemia Covid-19 y las relaciones intrafamiliares de la Comunidad del Centro de Desarrollo Infantil*. Uni Versidad Técnica de Ambato.
- Los Andes. (2020). *Planificación Familiar” para sobrellevar efectos Psicológicos de la cuarentena*. Periodico Regional.
- Lucía, D. (2016). *Mejorando la comunicación familiar*. Universidad de Málaga.
- María, E. S., & José, V. H. (2018). *Relaciones familiares, afecto, valores y aprendizaje creador*.
- María, I. M. L., & Valeria, P. L. M. (2020). *Vivencia-Aislamiento*. Alternativas Cubanas En Psicología / Vol. 8, No. 24.

- María, L. (2020). Convivencia Familiar en tiempos de Pandemia. *Centro Albea*.
- Mónica, N., Israel, M., & Rafael, R. (2020). *Efectos de la Pandemia en la Familia y en la Sociedad Ecuatoriana*.
- Nekane, B., Juana, G., & Dolores, H. (2020). Las Consecuencias Psicológicas de la Covid-19 y el Confinamiento. In *Servicios de Publicaciones de la Universidad del País Vasco*.
- Reinaldo, G. (2015). *El concepto de familia*. Dialnet.
- Rodolfo, S. (2018). *Boletín MG*.
- Telégrafo, E. (2020). La pandemia por covid-19 también cambió las relaciones familiares. *Noticias Sociedad*.
- Vania, S., & Rodolfo, T. (2018). *El Cocepto de Familia*. Dialnet.
- Verónica, L. A. (2015). *Familia y Psicología*.
- Yesica, A. P., & Lorena, R. S. S. (2017). *Factores que intervienen en la Convivencia Familiar*. Buena Aventura Valle Del Cauca.

ANEXOS

Uaricha Revista de Psicología, 14, 12-29 (2010)

Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

María Elena Rivera Heredia¹

Facultad de Psicología (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo)

Patricia Andrade Palos²

Facultad de Psicología (Universidad Nacional Autónoma de México)

Resumen

Se presentan las características psicométricas de la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI) especificando la población a la que está dirigida, dimensiones, confiabilidad, validez, antecedentes de la construcción de la escala e investigaciones en las que se ha utilizado en la ciudad de México y en Michoacán. Se incluyen las tres versiones del instrumento: la larga de 56 reactivos, la intermedia de 37 y la corta de 12. Aunque la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares se desarrolló originalmente para población adolescente, actualmente es utilizada con algunas adaptaciones con adultos y con niños. La confiabilidad total del instrumento en su versión larga es de .93. Cuenta con tres dimensiones: unión y apoyo, expresión y dificultades.

Palabras clave: evaluación, familia, adolescentes, funcionamiento, México, E.R.I.

Abstract

The psychometric issues of the Intrafamily Relation Evaluation Scale (Escala de Relaciones Intrafamiliares) are presented, taking into account the population target, dimensions, reliability, validity, and antecedents of the scale construction, beside researches in which this scale has been used in Mexico City and in Michoacan. There are three versions of the instru-

¹ **Correspondencia:** maelenarivera@gmail.com

² **Correspondencia:** palos@servidor.unam.mx

¿Qué evalúa la Escala de Relaciones Intrafamiliares?

Las “**relaciones intrafamiliares**” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. La dimensión de UNIÓN Y APOYO mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Por su parte, la dimensión de DIFICULTADES se refiere a los aspectos

[17]

Rivera Heredia y Andrade Palos

tos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia. Finalmente, la dimensión de EXPRESIÓN mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

¿A quién va dirigido?

Como se puede apreciar en diversas investigaciones la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares aunque se validó inicialmente con adolescentes con nivel escolar medio superior (que estudiaban el bachillerato), se ha aplicado tanto a jóvenes de menor edad (con escolaridad secundaria) como a jóvenes universitarios. En sí, conserva su confiabilidad aunque ésta aumenta cuanto mayor sea la escolaridad (Rivera-Heredia, 1999, Rivera-Heredia & Andrade Palos, 1998; Rivera-Heredia & Andrade Palos, 1999, Rivera-Heredia, 2000, Rivera-Heredia & Andrade Palos, 2006, Rivera-Heredia, 2010). Recientemente Huerta, Ortega y Navarro (en Huerta & Ortega, 2010) desarrollaron una versión de la Escala de Relaciones Intrafamiliares con elementos gráficos, la cual facilita la comprensión de los ítems tanto para población infantil como adolescente. De igual manera Gamboa (2008) adapta la escala para trabajar con mujeres adultas.

Descripción del instrumento

Se trata de una escala autoaplicable con cinco opciones de respuesta que varían de: *Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo* (ver instrumentos anexos). En la tabla 1 pueden apreciarse las características psicométricas del instrumento denominado E. R. I. y en los anexos se encuentran las tres versiones completas de esta escala (larga, intermedia y breve). Los puntajes que obtienen las personas que responden la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos.

Tabla 3. Propuesta para interpretar los puntajes obtenidos en el E.R.I.

ESCALAS	ALTO	MEDIO-ALTO	MEDIO	MEDIO-BAJO	BAJO
EXPRESIÓN	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
DIFICULTADES	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
UNIÓN	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
TOTAL	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

*Adaptado por Morales y Díaz, 2008, Facultad de Psicología UMSNH

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial.

Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración. A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica seleccionando la opción que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TOTALMENTE DE ACUERDO

DE ACUERDO

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO

EN DESACUERDO

TOTALMENTE EN DESACUERDO

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Esta escala está compuesta por tres (3) dimensiones: 1. Unión y apoyo. Es la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. 2. Expresión. Se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto. 3. Dificultades. Esta dimensión evalúa los aspectos de la relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia.

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Ciudad *

Texto de respuesta corta

Semestre y Paralelo *

Texto de respuesta corta

Esta herramienta te permitirá conocer cómo funciona tu familia, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre la misma, por lo que le invitamos a contestar cada una de las preguntas dándonos su consentimiento libre y voluntario. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. *

si

No

1. En mi familia hablamos con franqueza *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. Nuestra familia no hace las cosas junta. *

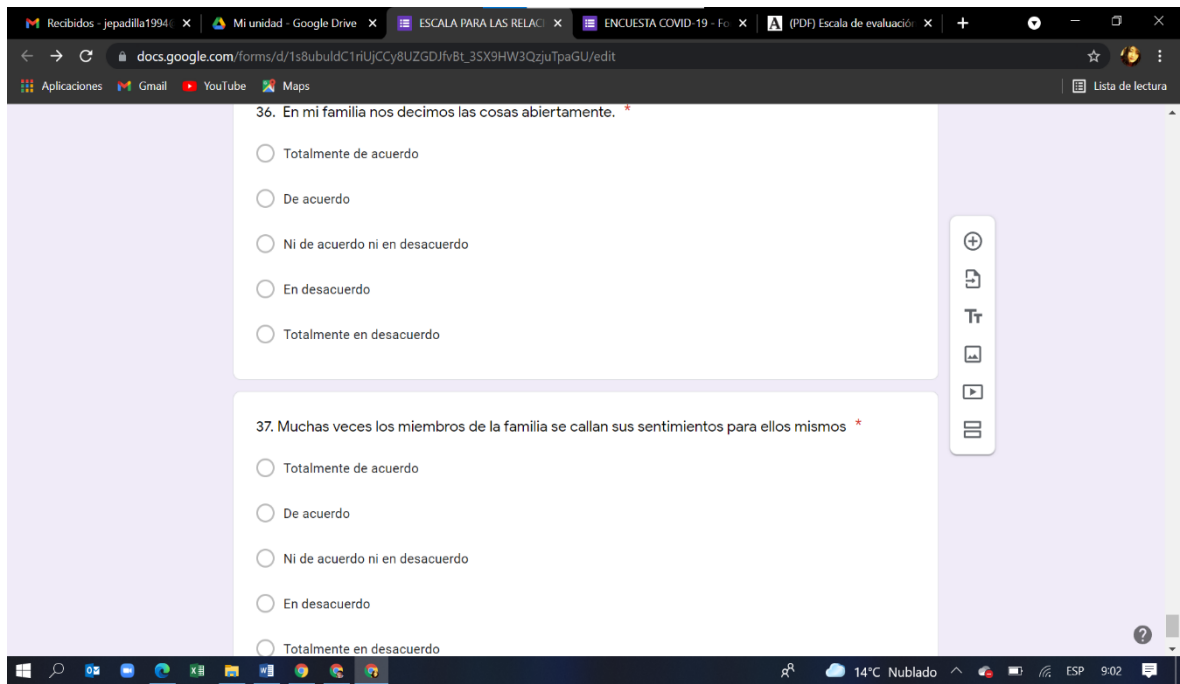
- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. Hay muchos malos sentimientos en la familia. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Encuesta COVID-19

Descripción del formulario

Se realiza esta encuesta para detectar efectos y problemas dentro de la convivencia familiar que se puedan estar originando durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19 por lo que le invitamos a contestar cada una de las preguntas dándonos su consentimiento libre y voluntario.

- si
- No

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta corta

Semestre y Paralelo *

Texto de respuesta corta

1. La pandemia a afectado la estabilidad emocional y financiera de su contexto familiar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. En su contexto familiar se han presentado conflictos en los que se utilizó la violencia física. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. En su contexto familiar se han presentado conflictos en los que se utilizó la violencia verbal. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

6. Durante el confinamiento se ha reducido la comunicación con su círculo familiar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. Cuando existe algún problema en su familia utilizan como primer recurso la comunicación. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

13. Durante el confinamiento por el Covid-19 usted ha tenido que planificar, establecer normas y límites en casa incorporando una rutina de intereses y gustos personales. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

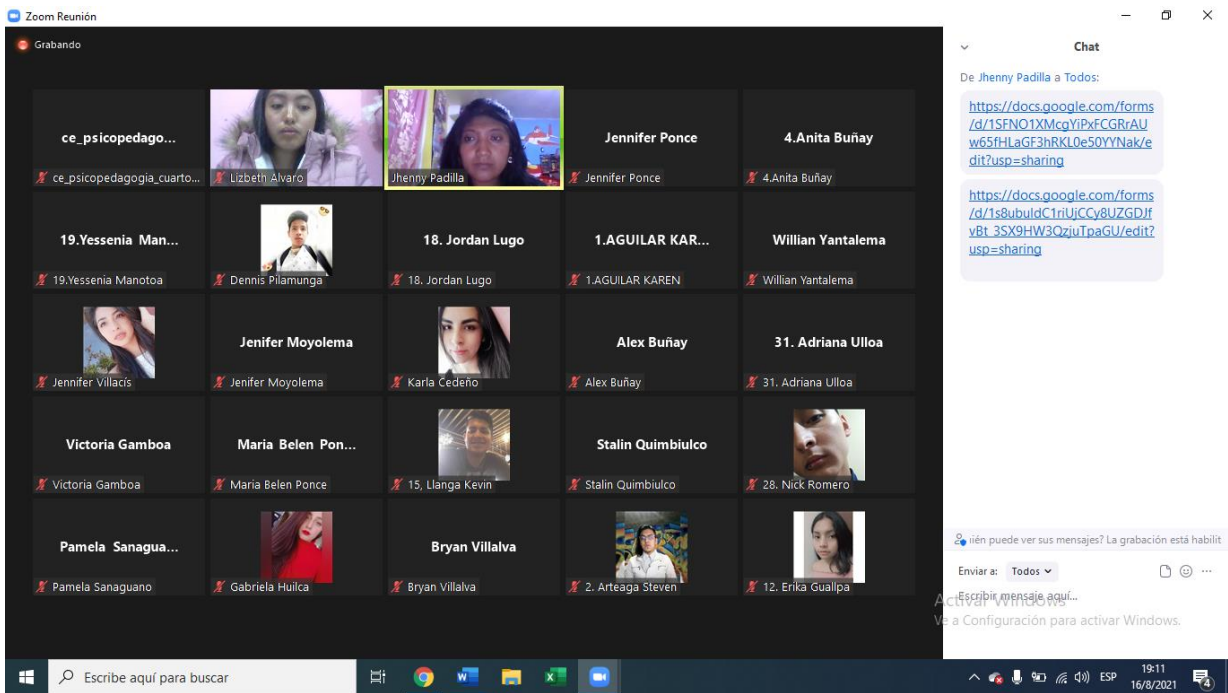
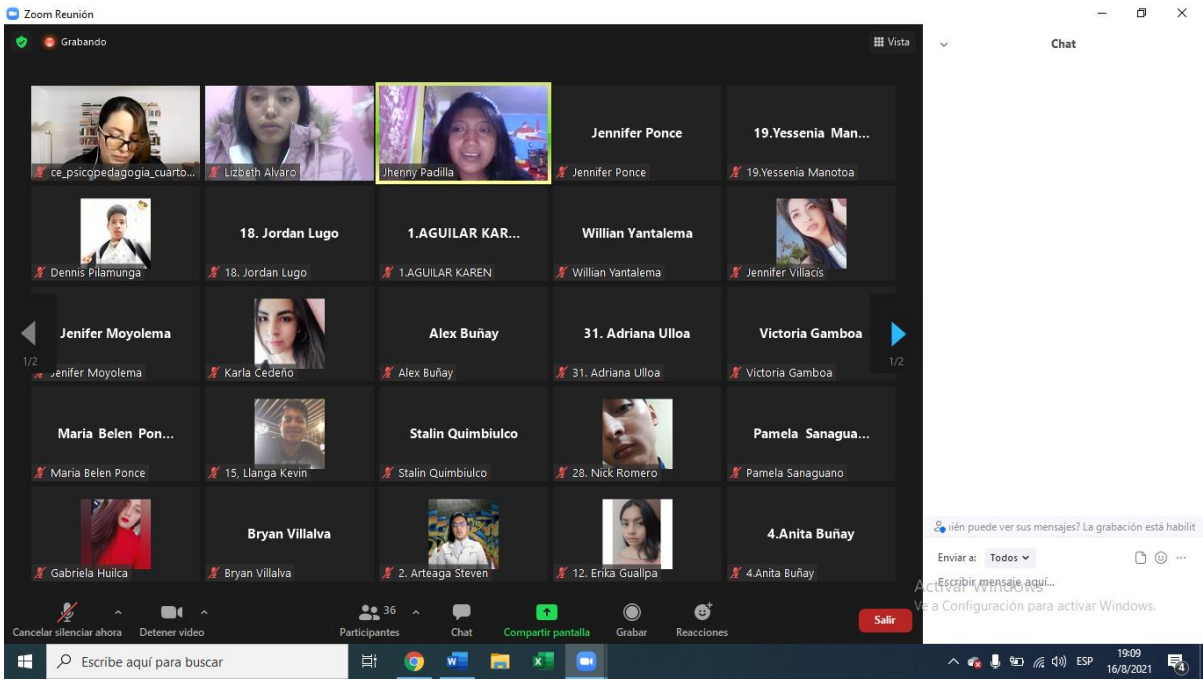
⋮

14. A los miembros de su familia les ha costado trabajo adaptarse a convivir por más tiempo dentro del hogar. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

15. Considera que en su entorno familiar durante el confinamiento ha existido mas apoyo y comprensión para cada uno de los integrantes que estén atravesando por situaciones difíciles. *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo



Zoom Reunión

Grabando

Participantes (36)

Buscar un participante

Lizbeth Alvaro (Yo)

ce_psicopedago... (Anfitrión)

1.AGUILAR KAREN

12. Erika Guallpa

13. Gabriela Huilca

Invitar Reactivar mi audio

Chat

ak/edit?usp=sharing

https://docs.google.com/forms/d/1s8ubulaC1nUjCCy8UZGDJfvt_3SX9HW3QzjuTpaGU/edit?usp=sharing

¿No puedes ver tus mensajes? La grabación está habilitada.

Enviar a: Todos

Escribe aquí para buscar

19:26 16/8/2021

ESCALA PARA LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

100% € % .0 .00 123 Predetermi... 10 B I S A

A1	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	10. Somos una familia ca	11. Mi familia me escuch	12. Es difícil llegar a un a	13. En mi familia expres	14. En mi familia, nadie	15. En nuestra familia he	16. En mi familia, yo me	17. La atmósfera
16	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
17	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuer	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente en de
18	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en de
19	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente en desacuer	De acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en de
20	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en de
21	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni e
22	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente de ac
23	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
24	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
25	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuer	En desacuerdo
26	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	Totalmente en de
27	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo
28	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
29	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en de
30	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en de
31	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuer	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente en de
32	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 05 de Agosto de 2021
Of. No. 0199-PSPFCEHT-UNACH-2021

Srs. Docentes
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
Presente.

De mi consideración:

Reciban un cordial saludo, la Srtas. Alvaro Saltos Lizbeth Carolina con CC: 060453706-8 y Jhenny Alexandra Padilla Tierra, con CC: 060405804-0 estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, solicitan la autorización para la aplicación del instrumento psicométrico (Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) de Rivera H. María y , Andrade P. Patricia, y la encuesta sobre la Convivencia Familiar durante la Pandemia por el Covid-19) a los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía como parte del proyecto de investigación titulado ” La convivencia familiar durante la pandemia por el covid 19 en las familias de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo” ante la solicitud presentada por las estudiantes se **AUTORIZA** aplicar el mencionado instrumento. Es importante mencionar que el instrumento ha sido revisado y aprobado su aplicación a los estudiantes por parte del docente tutor Mgs. Juan Carlos Marcillo.

Para fines pertinentes.

Atentamente,

LUZ ELISA
MORENO
ARRIETA

Firmado digitalmente
por LUZ ELISA
MORENO ARRIETA
Fecha: 2021.08.05
11:52:40 -05'00'

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE CARRERA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0557- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-FCFHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: PADILLA TIERRA JHENNY ALEXANDRA y ALVARO SALTOS LIZBETH CAROLINA, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"CONVIVENCIA FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO"	PADILLA TIERRA JHENNY ALEXANDRA, ALVARO SALTOS LIZBETH CAROLINA	MGS. JANETA PATIÑO PACO FERNANDO	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO, MGS. FERNÁNDEZ PINO JORGE WASHINGTON.

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.**

Dada en la ciudad de Riobamba, a los dos días del mes de septiembre 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaría de Subdecanato.
Elaborado: Mgs. Zula Jácome.

-Matriz de Consistencia

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la convivencia familiar durante la pandemia por el COVID 19?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar las condiciones de la convivencia familiar que se desarrolla durante la época de pandemia en las diferentes familias de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía.</p>	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • H0: La convivencia familiar durante la pandemia se desarrolló de manera armónica y en menor cantidad se presentaron dificultades. 	<p>4.1 Variable independiente:</p> <p>La pandemia por el Covid 19</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Pandemia por el Covid 19? • Efectos de la pandemia por el Covid 19 en el contexto familiar. • Impacto de la pandemia en la salud psicológica en las familias. • La familia durante el aislamiento. 	<p>5.1 Enfoque o corte</p> <p>Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el nivel–alcance <p>Descriptivo y Correlacional,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el objetivo <p>Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el tiempo <p>Transversal– Transeccional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por el lugar <p>De Campo</p> <p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio <p>236</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Muestra <p>95</p>	<p>6.1 Variable independiente:</p> <p>LA PANDEMIA POR EL COVID 19</p> <p>Encuesta</p> <p>Descripción general</p> <p>Está compuesta por 12 ítems de preguntas en Escala de Likert</p> <p>6.2 Variable dependiente:</p> <p>LA CONVIVENCIA FAMILIAR</p> <p>ESCALA para evaluación de las relaciones intrafamiliares</p> <p>Descripción general</p> <p>Está compuesta por tres dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unión y apoyo -Expresión -Dificultades
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿Cuáles son los cambios que se han presentado en la convivencia familiar en tiempos de emergencia sanitaria?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las dimensiones que predominan en la convivencia familiar de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en tiempos de pandemia. 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Existieron cambios en la relación y comunicación de los miembros de la familia. 	<p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>La convivencia familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Las relaciones familiares. • La interacción familiar. • Convivencia familiar. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer las circunstancias 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: La comunicación 			

<p>¿Qué tipos de problemas se presentan durante el aislamiento?</p>	<p>de la convivencia familiar que atraviesan las familias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.</p>	<p>familiar a mejor durante el confinamiento por el Covid 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que intervienen en la convivencia familiar. • La comunicación en las familias. 	<p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas</p> <p>Aplicación de test.</p>	
<p>¿Cuáles son las consecuencias de los problemas emocionales dentro del constructo familiar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características y/o efectos en el desarrollo la convivencia familiar en tiempos de pandemia en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía. 			<p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p> <p>Tabulación cruzada.</p> <p>Procedimientos de análisis de relación.</p> <p>Procedimientos generales de análisis.</p>	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: LA PANDEMIA POR EL COVID 19:</p> <p>La Pandemia por el Covid 19, son una amplia familia de virus, algunos tienen la capacidad de transmitirse de los animales a las personas. Producen cuadros clínicos que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus que causó el síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV).</p> <p>El confinamiento limita la satisfacción de esas necesidades, entre otras, y las personas pueden experimentar malestar, frustración, ansiedad, angustia, aburrimiento y conflictos familiares.</p>	INCERTIDUMBRE	INSEGURIDAD	Sensación inestabilidad que amenaza el autoconcepto y la autoestima.	¿Cómo se siente ante los problemas que se presentan por motivo de la pandemia?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario compuesto por 12 preguntas</p>
		VULNERABILIDAD	Capacidad disminuida de una persona o un grupo de personas para anticiparse, hacer frente y resistir a los efectos de un peligro natural.	¿Cómo diría que ha sido o está siendo afectivamente su confinamiento?	
	AISLAMIENTO	INACTIVIDAD	Carencia, falta o la privación de alguna actividad, ocupación, tarea, función o labor.	¿Qué tan difícil ha sido para usted adaptarse al nuevo contexto con tantas restricciones?	
		ENCIERRO	Reclusión de una persona en un lugar, en especial si es de forma voluntaria o si se hace como acto de protesta.	¿Qué consecuencias ha evidenciado a causa del encierro obligatorio?	
		INCOMUNICACIÓN	Situación en que la persona se encuentra aislada y no puede comunicarse con los demás.	¿Qué opina usted sobre la comunicación frente a frente en el contexto actual?	
		CONFLICTOS	Situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes se confrontan.	¿Ha sido usted capaz de hacer frente adecuadamente a sus problemas?	

	INESTABILIDAD EMOCIONAL	DESACUERDOS	Diferencia de opinión o de actitud respecto de una cosa, disconformidad	¿Con que frecuencia el tomar una decisión provoca inconformidad?	
		IMPULSIVIDAD	Reacción rápida, inesperada y desmedida ante cualquier situación.	¿Qué reacciones o actitudes ha presentado usted durante el confinamiento?	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente:</p> <p>LA CONVIVENCIA FAMILIAR:</p> <p>La Convivencia familiar, es un acoplamiento constante con un vínculo afectivo que se sustenta en valores, normas, diálogo, y sobre todo la interacción mutua entre sus miembros.</p> <p>Todos los seres humanos necesitamos de un lugar para vivir, compartir, dialogar e interactuar; somos sujetos necesitados de amor, de afecto, de comprensión y de todo aquello que forme parte de las relaciones familiares</p>	CONVIVENCIA	UNIÓN	Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente,	¿Los miembros de la familia acostumbran a hacer cosas juntos?	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicométrica <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • ESCALA para evaluación de las relaciones intrafamiliares <p>Está compuesta por tres dimensiones.</p> <p>-Unión y apoyo</p> <p>-Expresión</p> <p>-Dificultades</p>
		APOYO	Presencia de la unidad familiar durante el proceso de enfermedad, discapacidad y asistencia de uno de sus miembros.	¿Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros?	
	RELACIONES	COHESIÓN	Unión entre integrantes de un grupo que comparten ideas, permite llevar adelante un proyecto o propósito en común.	¿Mi familia es cálida y nos brinda apoyo?	
		COMPRESIÓN	Penetrar en las cosas para entender sus razones o para hacernos una idea clara de estas.	¿En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás??	
		AFECTIVIDAD	Capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos que se caractericen por sentimientos y emociones.	¿Cumple a tiempo y actúa según las normas y exigencias establecidas?	

	INTERACCIONES	DIÁLOGO	Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa.	¿En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones?	
		COOPERACIÓN	Resultado de una estrategia, desarrollado por grupos de personas que comparten un mismo interés u objetivo.	¿¿Nuestra familia acostumbra a hacer actividades en conjunto?	
		RECIPROCIDAD	Acción que motiva a corresponder de forma mutua a una persona o cosa con otra, dar y recibir con límites.	¿En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño?	