

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**



**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE MADURACIÓN LECTORA EN
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS”**

AUTOR:

MIGUEL EVANGELIO GUEVARA SAMANIEGO

TUTOR:

JUAN CARLOS MARCILLO COELLO

RIOBAMBA- ECUADOR

2021

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto de investigación del Título: **“EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE MADURACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS”** Presentado por Guevara Samaniego Miguel Evangelio, dirigido por Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dra. Patricia Bravo PhD.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

PATRICIA CECILIA BRAVO
MANCERO
Firmado digitalmente por
PATRICIA CECILIA BRAVO
MANCERO
Fecha: 2021.12.02 08:28:29
-05'00'

FIRMA

Mgs. Luz Eliza Moreno Arrieta.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL.



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

TUTOR.



FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR.

Máster Juan Carlos Marcillo Coello.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Certifica:

Que el presente trabajo: **“EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE MADURACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS”**. De autoría del señor; Guevara Samaniego Miguel Evangelio; ha sido revisado y dirigido durante el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requisitos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación, en tal virtud la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, octubre del 2021



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Máster Juan Carlos Marcillo Coello.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **GUEVARA SAMANIEGO MIGUEL EVANGELIO** con CC: **0202037081**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE MADURACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional** , cumple con él 0%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de septiembre del 2021.



Firmado electrónicamente por:
**JUAN CARLOS
MARCILLO
COELLO**

Mgs. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Guevara samaniego Miguel Evangelio, declaro que, el contenido, ideas, conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema “EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA DE MADURACIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS” es de mi responsabilidad, así como también los derechos de autoría, patrimonio intelectual que pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Miguel Evangelio Guevara Samaniego

C.C 020203708-1

DEDICATORIA

Al culminar este proyecto de investigación dedico este logro, A mi Madre en la Tierra, a mi Padre y Abuela que hoy están en el cielo, a mis herman@s, cuñad@s y sobrin@s, que siempre estuvieron ahí cuando más necesitaba de alguien demostrando esa unión como la familia que somos, lograron que nunca me dé por vencido. A todas esas personas que durante este tiempo de mi preparación profesional han tenido confianza en verme cumplir aquellos sueños que desde muy joven me propuse.

Miguel Evangelio Guevara Samaniego.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y conservarme con salud, darme las fuerzas físicas y emocionales ante las adversidades, a mi Madre que es el pilar fundamental de mi vida, a mi familia que siempre estuvieron ahí apoyándome, A la Universidad Nacional de Chimborazo, por proporcionarme una formación excelente, y permitirme culminar mi profesión. A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos en las aulas de clase, al Magíster **Juan Carlos Marcillo Coello**, quien siempre estuvo predispuesto para orientarme en la realización del proyecto brindándome sus conocimientos profesionales, agradezco también a mis amigos de la parroquia la Dolorosa quienes me han apoyado incondicionalmente en especial a mi Párroco, p. Carlos Yépez.

Miguel Evangelio Guevara Samaniego.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL AUTOR	III
CERTIFICACIÓN	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	3
Planteamiento Del Problema	3
1.1. El problema de investigación	3
1.2 Objetivos	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II.	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Neuropsicología	6
2.2. Neuropsicología del desarrollo infantil	6
2.3. Neurología infantil	6
2.4. Desarrollo cognitivo	7
2.5. Maduración neuronal	7
2.6. Evaluación psicológica	7
2.6.2 Funciones cognitivas superiores valoradas en la evaluación neuropsicológica:	8
2.7. Maduración Lectora	11
2.7.1. Lenguaje	11
2.7.2. Lenguaje Articulario	11
2.7.3. Lenguaje comprensivo	12
2.7.4. Lenguaje expresivo	12
2.7.5. Importancia del Lenguaje en la escuela.	13
2.7.6. Lenguaje Oral y su desarrollo	13
2.8. Psicomotricidad	14
2.9. Estructuración espacial	14
2.10. Visopercepción	15
2.11. Memoria Icónica	15
2.12. Tiempo y Ritmo	16

2.13. Fluidez verbal	16
2.14. Atención	16
2.15. Lectura	17
2.16. Escritura	17
2.17. Lateralidad	17
2.18. Escalas del test CUMANIN	17
CAPÍTULO III.	20
METODOLOGÍA	20
3.1. Enfoque de investigación	20
3.2. Diseño de investigación	20
3.2.1. No experimental	20
3.3. Tipos de Investigación	20
3.4. Por el nivel o alcance	20
3.4.1. Descriptiva	20
3.5. Por el objetivo	20
3.6. Tipos de Estudio	20
3.7. Unidad de Análisis	21
3.7.1. Población de estudio	21
3.7.2. Tamaño de muestra	21
3.8. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.	21
3.8.1. Descripción general	21
3.9. Técnicas de Análisis e interpretación de la información	21
3.10. Recursos	21
CAPÍTULO IV.	22
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	22
Aplicación del cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)	22
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXO	XIII
Anexo 1: Prueba del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)	XIII
Anexo 2: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)	XVI
Anexo 3: Baremo del cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)	XIX
Anexo 4: Fotografías	XXV

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Lenguaje Articulatorio	22
CUADRO N° 2: Lenguaje Expresivo	23
CUADRO N° 3: Lenguaje Comprensivo	25
CUADRO N° 4: Desarrollo Verbal	26
CUADRO N° 5: Desarrollo Total	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Lenguaje Artulatorio	22
GRÁFICO N° 2: Lenguaje Expresivo	24
GRÁFICO N° 2: Lenguaje Comprensivo	25
GRÁFICO N° 4: Desarrollo Verbal	26
GRÁFICO N° 5: Desarrollo Total	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo relacionar el nivel de madurez neuropsicológica lectora en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la unidad educativa Chillanes. La neuropsicología es la que se encarga de la relación entre las estructuras del cerebro y el comportamiento humano, Metodológicamente presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; el nivel fue descriptiva y correlacional, por los objetivos básica; por el lugar es de campo, de tipo transversal. La población con la que se trabajó fueron los estudiantes de primero y segundo de básica, con un muestreo no probabilístico intencional de 27 estudiantes 14 niños y 13 niñas de la unidad educativa Chillanes, Para la realización de este trabajo de campo se utilizó el test CUMANIN que evalúa las áreas verbal y no verbal del niño mismas que están relacionadas con; psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo lenguaje comprensivo, estructuración espacial, visopercepción, memoria icónica, ritmo, fluidez verbal, atención, lectura y escritura. Se evidencia que los estudiantes presentan un nivel alto de madurez neuropsicológica lo que permite un buen desenvolvimiento en el desarrollo de las funciones cognitivas.

Palabras claves: neuropsicológica; maduración lectora; psicomotricidad; lateralidad

ABSTRACT

The objective of this research was to relate the level of neuropsychological reading maturity in children from 5 to 6 years of age in the first and second year of elementary school at the "Unidad Educativa Chillanes". Neuropsychology is in charge of the relationship between brain structures and human behavior. Methodologically, it presents a quantitative approach, with a non-experimental design; the level was descriptive and correlational, because of the basic objectives; because of the place it is field, of transversal type. The population with which we worked were the students of first and second grade of elementary school, with a non-probabilistic intentional sampling of 27 students; 14 boys and 13 girls of the "Unidad Educativa Chillanes". For this field work, the CUMANIN test was used, which evaluates the verbal and non-verbal areas of the child, which are related to: psychomotor skills, articulatory language, expressive language, comprehensive language, spatial structuring, visual-perception, iconic memory, rhythm, verbal fluency, attention, reading and writing. It is evident that the students present a high level of neuropsychological maturity which allows a good development in the development of cognitive functions.

Key words: neuropsychological; reading maturity; psychomotor; laterality.

Reviewed by:

Lcda. Diana Chávez

English Professor.

c.c. 065003795-5

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudios de las ciencias han evolucionado, brindando un amplio conocimiento en el mundo de la educación, neuropsicología nace a partir de las aportaciones realizadas por la neurología, psicología cognitiva, investigando la relación que existe entre el daño cerebral y la conducta, son actividades psíquicas durante las etapas del desarrollo y maduración del sistema nervioso previo a la madurez lectora.

El estudio de la neuropsicología abarca toda relación directa al desarrollo, adquisición de habilidades cognitivas, y conductuales son pilares fundamentales para la madurez, es la respuesta a los patrones evolutivos normales de cada individuo varía de la edad cronológica, cultura, biológico, sociales, familiares son espacios facilitadores y estimuladores generando comportamientos imitados, condiciones cognitivas, adaptaciones que proporcionan para su evolución entre la edad de 3 a 6 según Piaget es el periodo para un desarrollo óptimo para sus funciones básicas.

Es importantes que el individuo cuando ingresa a una institución educativa tenga un desarrollo físico, psíquico y social que sea capaz de enfrentarse de una forma adecuada a las exigencias que demanda su entorno, la madurez es oportuna cuando existe una estimulación de forma eficaz; es decir, cuando sus estructuras mentales están adecuadas para recibir las.

La primera infancia es la fase más importante para su desarrollo general, los niños experimentan un crecimiento rápido influyente de su entorno, en sus primeros años de vida su conocimiento es en base a imitaciones en su ámbito social, los niños deben mantenerse en un lugar afectuoso y receptivo que no sufra de abandono, ni castigos o muestras de desaprobación contraproducentes.

La importancia del estudio de la madurez neuropsicológica básica está enmarcado a la necesidad de brindar una excelente calidad de vida para su óptimo desarrollo en todas las áreas

en el transcurso de su vida; sin embargo, estas actividades motoras en la interacción directa con su medio y el funcionamiento del sistema nervioso, procesa y emite respuesta acorde a la preparación que el individuo tenga ante el aprendizaje.

Como actividades recreativas para un buen desarrollo general es brindar la oportunidad para estimular a los niños en la práctica de actividades físicas, los beneficios van más allá de la liberación de energía. El saltar, correr, montar bicicleta, patinar y bailar son actividades que favorecen el saludable desarrollo de los niños, al mismo tiempo que los huesos y músculos se fortalecen, desarrollan habilidades motrices y se afianza la seguridad de los infantes en sí mismos.

Para el estudio se utilizó el cuestionario de Madurez Neuropsicológica infantil CUMANIN, con el fin de conocer la madurez neuropsicológica con la población de 27 niños de 5 y 6 años, en la Unidad Educativa “Chillanes”.

CAPÍTULO I.

Planteamiento Del Problema

1.1.El problema de investigación

En la actualidad nuestro país necesita contar con profesionales con alto nivel académico, en los diferentes campos que demanda nuestra sociedad. Así mismo, debe estar en un proceso continuo para actualizar sus conocimientos con la finalidad de desarrollar sus capacidades y aptitudes, en las últimas evaluaciones se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora, refieren al entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo esto permite un desarrollo en las capacidades comunicativas.

La mayoría de docentes no poseen un conocimiento adecuado en las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, ello implica que no utilizan las ideas más idóneas en el área de lenguaje y comunicación. Estas estrategias de enseñanza no se acompañan de material didáctico apropiado y mucho menos tienen relación con los contenidos de las asignaturas señaladas. La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación.

“La maduración lectora tradicionalmente en la provincia de Bolívar se enseñaba dando a los alumnos diversos textos seguidos de unas preguntas relacionadas con ellos. Con este tipo de estrategias sólo se comprueba hasta qué punto el alumno transfiere información de una forma a otra, si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión, por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían”.

Por tal motivo, el interés por la maduración lectora sigue vigente pues la sociedad requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de

textos otorgados, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Los niños de la Unidad Educativa Chillanes presentan dificultades en el grado de madurez lectora hoy en día los niños están muy vulnerables ante la situación actual de la sociedad, misma que recae diferentes problemáticas, la falta en su desenvolviendo cultural y social, relación con los pares, el aprendizaje académico, problemas emocionales y conductuales, la falta de interacción con un docente directamente para la enseñanza de procesos básicos como la motricidad fina, gruesa, percepción, memoria, lenguaje, cognición general, desinterés de los padres de familia que están realizando actividades como el trabajo, la economía, el conocimiento empírico o la falta de conocimiento, no poder utilizar un dispositivo electrónico, ha generado varios estados de ánimo en la sociedad.

Los niños que estén en la primera infancia en un entorno poco estimulante, o poco acogedor emocional y físicamente, estarán dañados en el desarrollo cerebral y sufrirán retrasos cognitivos, sociales y de comportamiento, Estos niños, en el futuro de la vida, tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos. Los niveles altos de adversidad y estrés durante la primera infancia pueden acrecentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y de problemas de aprendizaje hasta avanzada la edad adulta.

1.2 Objetivos

Objetivo General

- Relacionar el nivel de madurez neuropsicológica lectora en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la Unidad Educativa Chillanes.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de madurez neuropsicológica lectora en los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la Unidad Educativa Chillanes.
- Identificar el desarrollo neuropsicológico lector de los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la Unidad Educativa Chillanes.
- Analizar el nivel de desarrollo neuropsicológico entre los niños y niñas de 5 a 6 años de primero y segundo de básica de la Unidad Educativa Chillanes.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Neuropsicología

Según Mesías Bonilla (2019), el propósito principal de la neuropsicología es el estudio de las alteraciones emocionales y cognitivas del ser humano, así también el estudio de la personalidad y sus problemáticas causadas por lesiones principalmente en el cerebro. También la neuropsicología tiene tres objetivos principales diagnósticos, terapéutico y cognitivo. por medio de la intervención neuropsicológica podemos observar al paciente desde distintas representaciones.

2.2. Neuropsicología del desarrollo infantil

Para Garcilaso Pedrozo, (2018), al estudiar el cerebro y el complejo desarrollo en su campo, es muy interesante para comprender cuál es el perfeccionamiento que cumple en edades tempranas de la niñez, pues en ella se produce una interacción bastante semejante entre seis procesos dentro del tejido nervioso “mielinización, crecimiento dendrítico, crecimiento axónico, alineación de sinapsis, ampliación del desarrollo del citoplasma neuronal e ampliación del número de glías.

2.3. Neurología infantil

La neuropsicología infantil es definida por Calderón Domínguez, (2018) como una rama de la psicología que estudia el comportamiento y la conducta de las niñas y niños a temprana edad, ya sea esto por medio de las patologías, nivel de desarrollo cerebral o las alteraciones que presenta, para el desarrollo de esta se aplica elementos de la neuropsicología general, detallando siempre y haciendo énfasis a un grupo en específico, en este caso los niños y niñas. En la actualidad a causa de la pandemia es bastante notorio el problema de aprendizaje y desenvolvimiento de los niños dentro del ámbito educativo por lo que la neuropsicología

infantil juega un papel importante, es por ello que las primeras etapas del ser humano como son la preescolar se debe trabajar en el proceso del funcionamiento cerebral correcto para un desarrollo de conductas y capacidades superiores positivas y a futuro no tener inconvenientes dentro del estudio y sociedad.

2.4.Desarrollo cognitivo

Martrus, (2019) indica que gracias al sistema censo – perceptual, tanto niños y niñas pueden ir organizando mentalmente todas las actividades que a diario realizan, esto les permitirá ir resolviendo sus necesidades que se les presenta gracias a las experiencias adquiridas. Para ello es importante trabajar en el desarrollo cognitivo como habilidades en conjunto donde almacenamos la información adquirida o recopilada a través de las experiencias sensoriales de cada persona en la sociedad.

2.5. Maduración neuronal

Según Karen Tatiana Albán Marín & Paola Oquendo Henao, (2018), indican los campos que comprende la maduración neuronal del recién nacido y su desarrollo que son los siguientes: la médula espinal, tallo cerebral, e indicador de estado de creatividad y refutación ambiental. El proceso de maduración se produce luego de que el recién nacido tome contacto con cualquier actividad o estímulos, concomitantemente en varias esferas de funcionamiento: motor sensorial, lenguaje, cognitivo y emocional. De acuerdo a su lugar de desarrollo, el niño va creando unos patrones de respuesta, esto es dentro del proceso de maduración y una exigencia desde su yo interior.

2.6.Evaluación psicológica

Ochoa, (2016), indica que es la actividad por medio de la cual observa el comportamiento de las personas o grupo social con distintas orientaciones sobre un determinado tema (representación, diagnóstico, elección/predicción, explicación, cambio y/o valoración) para la

realización de esta actividad se emplea la toma de decisiones y algunos instrumentos (test y diversas técnicas de medida y/o evaluación), ya sea para la evaluación de aspectos positivos, negativos o patológicos.

Al aplicar la evaluación neuropsicológica podremos valorar ya sea de forma cualitativa como también cuantitativa por medio de los test estandarizados de los cuales se extraen conclusiones oportunas para las diferencias entre el sujeto evaluado y el grupo de referencia, la toma de decisiones adecuada y oportuna es una de las soluciones o encaminar la habilitación o rehabilitación de funciones que se encuentren afectadas en el individuo.

2.6.1. Evaluación Neuropsicológica infantil

Para Braulio, (2018), la evaluación neuropsicológica busca: describir y cuantificar los resultados siempre que sea posible tanto de los déficit cognitivos como de las alteraciones conductuales mismas que se derivan de las disfunciones o lesiones cerebrales de los niños y niñas. La evaluación neuropsicológica infantil se caracteriza por que incluye la valoración de funciones principales como: Psicomotricidad, senso-percepción, pensamiento y cognición: aptitud verbal, numérica, abstracción y resolución de problemas; memoria, comunicación y lenguaje, las que buscan mediar las relaciones y el comportamiento en la sociedad.

2.6.2 Funciones cognitivas superiores valoradas en la evaluación neuropsicológica:

A continuación veremos cuáles son los pasos que se toma en cuenta dentro de la evaluación neuropsicológica según Urrutia, (2020), consta de tres características principales: está basada exclusivamente en los principios del ser humano y su comportamiento, estos son producto del aprendizaje del mismo y constituyen a una base para el desarrollo de otros procesos de aprendizaje.

- **Orientación:** Es la función cognitiva por medio de la cual nos permite determinar el nivel de conciencia y su estado general de aceleración en los ánimos, así también la

integración de otras funciones cognitivas como la atención, la percepción y la memoria, que permiten conocer el estado de conciencia; en torno a sí mismo y, el medio en que se desenvuelve. Por lo que, para saber a dónde está orientado el estudiante se establecen algunas esferas como son: tiempo, espacio y persona. En este sentido, la orientación en función del tiempo nos hace referencia a que el paciente conozca la fecha en que se encuentra, por ejemplo, su fecha de nacimiento, día en el que nos encontramos y año. La orientación del espacio, se enfoca en evaluar el conocimiento que el paciente tenga del lugar físico en que se encuentra como un parque, edificio, casa, hospital, entre otros. Y la orientación en persona engloba aspectos personales del sujeto como edad, estado emocional, estado civil o información general sobre sus familiares más cercanos número de cédula o celular.

- **Atención:** es una de las funciones complejas que se relaciona con otros procesos cognitivos y está conformada por: selección, vigilancia y control, le va a permitir al paciente llevar a cabo una conducta de manera eficaz. Además, también es un medio por el cual se puede filtrar información para evitar que el sistema cognitivo se sature, la capacidad de concentrarse o mantenerse alerta frente a un estímulo relevante y poder dar respuesta de manera oportuna.
- **Concentración:** por medio de esta habilidad se logra darle atención por completo un determinado estímulo a pesar de los distractores ambientales que se presenten, así también la concentración nos da la capacidad de reflexionar de manera profunda, por medio de la atención.
- **Memoria:** es un proceso cognitivo, por el cual nos permite conservar información, almacenar diversas experiencias y percepciones, así también brinda la oportunidad de recordar anécdotas o momentos vividos posteriormente. La retención de información

sigue un proceso hasta ser almacenado en la memoria ya sea esta de corto o largo plazo, para iniciar, la fase de registro recepta información, posteriormente, se da la fase de almacenamiento, y posterior a esto, la etapa de recuperación.

- **Habilidades viso-espaciales:** por medio del desarrollo del sistema visual oculomotor se nos facilita la exploración del ambiente y se continua con el desarrollo motor de las extremidades superiores e inferiores del niño mismas que le dan acceso al agarre de objetos y posteriormente le permite desplazarse hacia ellos observándolos y manipulándolos. Desde el punto de vista neuropsicológico el correcto desenvolvimiento en la praxis construccional depende del sistema visual dorsal y ventral para procesar la información sobre que estímulos se han identificado y en qué lugar se encuentran en conjunto con la participación del lóbulo frontal de allí se realiza el control ejecutivo de las actividades, así como de las estructuras mediales del lóbulo temporal mediante procesos de evocación en la infancia de los niños.
- **Funciones Ejecutivas:** está compuesto por varios procesos cognitivos entre ellos el control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad atencional, que de forma general coordinan las respuestas que el sujeto presenta hacia una meta, y en otros casos elaboran respuestas adaptativas frente a nuevas situaciones. De acuerdo a esta autora incluyen: anticipación, desarrollo de la atención, control de impulsos y auto-regulación, flexibilidad mental, utilización de la realimentación, planificación, organización, selección de forma efectiva de estrategias para resolver problemas y monitorización de actividades.
- **Cálculo:** se trata de un proceso cognitivo complejo pero muy importante en la infancia de los niños; ya que en cualquier operación aritmética interviene una gran cantidad de mecanismos neuro-cognitivos como: análisis verbal, análisis gráfico de los estímulos

externos y percepción. posteriormente el acto de reconocer esa información, lo que conlleva a la escritura de los dígitos y en caso del álgebra combinar caracteres alfanuméricos; distinción viso-espacial, procesos de evocación a corto y largo plazo; finalmente, el razonamiento y conseguir mantener el foco atencional. Por lo que, se convierte en una función cognitiva orientada a la resolución de problemas mediante el sistema de procesamiento numérico.

2.7.Maduración Lectora

2.7.1. Lenguaje

Para Mesías Bonilla (2019), el lenguaje es una riqueza, un poder personal que nos permite compartir anécdotas y experiencias así también nos ayuda a crecer en lo personal y profesional. Por intercambio del lenguaje, 1 de 29 niños adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de representar que simbolizan su propia cultura. Por medio del lenguaje, la sociedad ha construido un patrimonio de los distintos aprendizajes. El lenguaje es un acto esencial dentro de la vida social, fuera de la sociedad humana el niño no accedería al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros por ello se adquiere inhibitoriamente, se desarrolla en interacción con el entorno de; la familia, escuela y círculo social en consecuencia, para concluir el lenguaje es de vital importancia en la vida del niño y del adulto ya que le permite la exteriorización de algo que hay dentro de la comunicación.

2.7.2. Lenguaje Articulatorio

Según Porto, (2019), dentro del lenguaje articulatorio Interviene el aparato fonador y los órganos fono articulatorios, estos son los encargados de producción de los sonidos para el habla. Las clasificaciones de los sonidos de la voz son tres los mismos que se distingues por las diferentes características o rasgos que presentan: la sonoridad, la articulación y lugar de articulación.

Los indicadores del lenguaje relacionado son: la pronunciación de los fonemas de forma correcta. Es el inicio del lenguaje para posterior a ello por la unión de los fonemas lograr la formación de sílabas, palabras, oraciones y frases que expresan ideas. La fluidez verbal está presente cuando el niño o la niña ha alcanzado un buen desarrollo del lenguaje, ya sea este, articulatorio comprensivo o expresivo; se dará la fluidez verbal.

2.7.3. Lenguaje comprensivo

Lepe Martínez, (2018). para el lenguaje comprensivo se debe tener en cuenta el vocabulario, en sus primeros años de infancia, luego de ello poniendo en práctica en la edad escolar, esta función está relacionada íntimamente con el área de Wernicke ya que esta área está catalogada como el principal centro del lenguaje comprensivo, misma que se encuentra ubicado en el lóbulo temporal izquierdo en la zona posterior.

2.7.4. Lenguaje expresivo

Vázquez, (2019), menciona que el área de broca es quien se relaciona preferentemente con el lenguaje expresivo, está situada en el lóbulo frontal izquierdo. Las dificultades de procedimiento audio fonológico o el déficit amnésico están ligados a los trastornos del lenguaje expresivo, por ello el lenguaje expresivo podría ser sosegado o tener gran intensidad; ya sea atropellado o también fluido; espontáneo o titubeante; poco expresivo o recalcado; susurrante o proyectado lejos o cerca, etc.

El lenguaje expresivo se refleja por medio de una secuencia de actos motores exactos, por medio de los cuales el niño es capaz de emitir y escribir palabras que tengan significado relacionado. De esto también depende la manera de hablar, por ello es fundamental conocer los órganos fono articulatorios y las características anatómicas, de la misma manera conocer las circunstancias ambientales propias dentro de la psicología. No sería lo mismo, por ejemplo, hablar alrededor de una mesa con un grupo que hacerlo con alguien que está alejado, o hablar

a un numeroso público; ni es igual hablar de cosas o política que hablar de juguetes con los niños.

2.7.5. Importancia del Lenguaje en la escuela.

Domínguez Toapanta & Medina Puchaicela, (2019), dentro de la educación es indispensable la comunicación entre el alumno y el docente de tal manera que haya un aprendizaje significativo, el desarrollo de un buen lenguaje dependerá siempre de las actividades que el docente plantee dentro y fuera del aula con su grupo de estudiantes tanto niños como niñas, las otras áreas también dependen del buen desarrollo del lenguaje.

Por otra parte, Urgilés (2016), hace mención que los estudiantes deben mantener una participación activa dentro del salón de clase ya sea con el docente o entre compañeros, por ejemplo, el intercambio de ideas, preguntas y respuestas dentro de la clase dictada por el docente o facilitada por un compañero estudiante y así poder tener una comunicación activa y eficaz dentro del sistema educativo.

2.7.6. Lenguaje Oral y su desarrollo

Según Domínguez Toapanta & Medina Puchaicela, (2019), los especialistas en el estudio de la lengua y su desarrollo desde sus experiencias refieren que el manejo y adquisición del lenguaje y la comunicación entre personas se lo adquiere en la primera infancia, dentro de ello la memoria, el conocimiento y la percepción, son una de las principales cuestiones por lo que los padres desde que sus niños están muy pequeños buscan estimular el área de comunicación, mientras que los docentes tienen preocupación al no ver desarrollada en su totalidad en cierto rango de edad pre-escolar o escolar, puesto que es un proceso largo que necesita su debida estimulación para alcanzar el aprendizaje por medio de la comunicación .

Cuando hablamos del lenguaje y su desarrollo nos referimos a la adquisición o evolución del mismo; es decir, los niños de acuerdo a sus edades cumplen con las diferentes

destrezas a medida que su edad avanza, el desarrollo del lenguaje inicia en un recién nacido por medio del llanto y sus pequeños gritos seguido de ello van cambiando su forma de comunicarse de acuerdo a su relación con la motivación y también la estimulación que se lo aplique, De la misma manera, es muy importante incluir a los niños en grupos para desarrollar el lenguaje verbal, para que de este modo; los niños puedan desenvolverse sin pánico y desarrollar adecuadamente todas las habilidades lingüísticas. De este modo las actividades y lo que aprendan será una ayuda hacia los niños y será fundamental para enriquecer el desarrollo de su lenguaje.

2.8.Psicomotricidad

Para Porto, (2019), la psicomotricidad es una de las ramas de la psicología que considera al hombre como un ser integral, por sus aspectos motrices cognitivos y emocionales, la adquisición del aprendizaje y sus distintos procesos son gracias al cuerpo ya que por medio de él permite los movimiento para así llegar a la maduración de las funciones neurológicas. La psicomotricidad dentro de la psicología es una actividad que confiere una significación al movimiento en el cuerpo humano, ya que cada actividad habilidad nueva se desarrolla a partir de otra menos organizada o desarrollada esta nos permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento, convirtiéndose en un elemento básico, para el aprendizaje, pues nos promueve un eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una de las actividades que facilitan el desarrollo integral de los niños.

2.9.Estructuración espacial

Ramón, (2016), nos dice que es el área que distingue o da la capacidad para que el niño pueda mantener la constante localización de su propio cuerpo, la posición de los objetos depende mucho para trabajar en la dirección y espacio ya sea tanto en la función como en la

posición, esta área también comprende la habilidad para organizar o disponer los elementos dentro del espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Todas las dificultades en esta área se pueden expresar en la escritura o la confusión de letras. El espacio es todo el entorno que rodea al niño, el lugar es por donde se mueve, se relaciona, camina y ocupa de distintas formas y con diferentes direcciones o posiciones. En este espacio nos permite que el niño reciba información externa sobre sus posibilidades de acción y ocupar en el espacio de distintas maneras y posiciones.

2.10. Visopercepción

Herdt, (2018), menciona que las funciones viso-perceptivas están relacionadas con las áreas visuales secundarias y también asociativas al lóbulo occipital. Aquí también interviene la corteza frontal y otros centros de decisión motora que son parte del encéfalo.

También la visopercepción es una de las capacidades natas del ser humano que nos ayuda a entender a la sociedad y en mundo que nos rodea, para que esto sea posible trabajamos con los procesos perceptivos, tales como, cálculo de profundidad, integración del movimiento de objetos, seguimientos visuales, reproducción de dibujos y de formas, rotación mental de los objetos, etc. Esto también nos ayuda a interpretar, atribuir y asociar lo que siempre vemos a ciertos medios ya conocidos e integrarlo con el conocimiento que poseemos.

2.11. Memoria Icónica

Para Lobatón, (2018), la memoria icónica es un registro auditivo que cuenta con una persistencia limitada y una capacidad que ayuda a retener la información del input antes de ser procesada; es decir, es un almacén análogo a la memoria icónica; en cambio la ecoica o sensorial auditiva se da cuando el oyente hubiese recibido diferentes segmentos por parte del estímulo.

2.12. Tiempo y Ritmo

Herdt, (2018), el ritmo y su sentido al igual que la secuenciación y la melodía son quienes están relacionados con las áreas temporales, por lo que en el caso de una mala respuesta o bajo rendimiento en esta prueba nos reflejaría una posible afección en el lóbulo temporal derecho, ya que es parte de las estructuras no verbales.

El tiempo y ritmo están relacionados a los movimientos y espacios donde se relaciona también la secuencia llegando a una determinada orden temporal, en las cuales se desarrollan nociones como: lento o rápido, orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio o lugar, es decir, la conciencia de los movimientos. El sentido del ritmo y tiempo está relacionado con las áreas temporales.

2.13. Fluidez verbal

Para Herdt, (2018), esta es una de las funciones que más requiere de las zonas productoras del lenguaje así como también de la capacidad para articular los sonidos. Esta área de fluidez verbal se encuentra relacionada con el área de Wernicke.

2.14. Atención

Herdt, (2018), nos dice que la atención es un momento que cumple nuestra mente al ser selectiva con determinada actividad y dedicarlo tiempo solo a ello, todas las demás actividades quedan, a excepción del sector que se concentra en la eficacia de la percepción con otra actividad dentro de la psicomotricidad, de las ideas. La atención en una persona para las actividades que se le presentan puede ser espontánea o voluntaria. Este proceso funcional complejo dentro de la atención, está formado por distintos subprocesos o eslabones que aporta eficiencia dentro de la atención y así tenga buena activación.

Los subprocesos de la atención son:

- Enfocar y ejecutar: dirigir los estímulos para prestar atención a los objetos.
- Sostener: si una persona logra enfocar bien la atención, podrá sostenerla.
- Codificar: consiste en guardar en la memoria lo atendido y comprendido.
- Cambiar: hace referencia a la atención adaptativa para dar lugar a otro objetivo.

2.15. Lectura

Para Herdt, (2018), La lectura se encuentra relacionada, en un primer término con la corteza occipital del cerebro, este es el centro receptor de los estímulos visuales del ser humano. También se vincula con el área de Wernicke y el área de Broca.

2.16. Escritura

Herdt, (2018), la escritura es el área que requiere de las áreas auditivas primarias y secundarias del lóbulo temporal, así también necesita de un correcto procesamiento en los centros del lenguaje y una adecuada capacidad para la planificación y su ejecución de los engramas motores.

2.17. Lateralidad

Herdt, (2018), los niños que a lo largo de su desarrollo en la infancia han logrado su desarrollo neuropsicológico adecuado siempre tienden, preferentemente, a una lateralidad homogénea (zurdos de mano, pie y ojo o diestros de mano, pie y ojo). En su mayoría los niños que padecen disfunción cerebral presentan fórmulas de lateralidad atípicas, con una tendencia frecuente al ambidiestrismo o al cruce de manos en las actividades.

2.18. Escalas del test CUMANIN

Según Porto, (2019), cada ítem es valorado como acierto (1) o error (0), y podemos recoger información respecto a lateralidad de mano, ojo y pie. Las 8 escalas principales son:

Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria y Ritmo (Leiva, 2016).

- La Escala de Psicomotricidad (7 ítems): “A la pata coja”, tocar la nariz con el dedo, estimular los dedos de la mano (5 elementos), andar en equilibrio, saltar con los pies juntos, mantenerse en cuclillas con los brazos en cruz y tocar con el pulgar todos los dedos de la mano.
- La Escala de Lenguaje Articulatorio (15 ítems) se constituye en la repetición de 15 palabras de dificultad articulatoria creciente.
- La Escala de Lenguaje Expresivo (4 ítems) consiste en la repetición de cuatro frases de dificultad creciente.
- La Escala de Lenguaje Comprensivo (9 ítems), consiste en la lectura de un texto al niño y el planteamiento de nueve preguntas sobre su contenido.
- La Escala de Estructuración Espacial (15 ítems) donde el niño debe realizar actividades de orientación espacial con dificultad creciente, ejecutadas mediante respuestas psicomotora y grafomotora.
- La Escala de Visopercepción (15 ítems) consiste en la reproducción de 15 modelos geométricos de complejidad creciente (líneas rectas, cruz, círculo, cuadrado, triángulo, etc).
- La Escala de Memoria Icónica (10 elementos) consiste en la presentación visual de una lámina con grabados de objetos sencillos, los que deben ser memorizados por el examinado.
- La Escala de Ritmo (7 ítems), consiste en la reproducción de 7 series rítmicas de dificultad creciente, las que son presentadas auditivamente por el examinador.

- Las 5 escalas adicionales no forman parte del conjunto destinado a medir desarrollo neuropsicológico. Dos de ellas evalúan las áreas de Atención y Fluidez verbal y a partir de los 5 años (60 meses) se pueden aplicar dos escalas de lenguaje escrito: Lectura y Escritura.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1.Enfoque de investigación

El estudio de investigación es cuantitativo porque se va a evaluar los procesos neuropsicológicos en los estudiantes.

3.2.Diseño de investigación

3.2.1. No experimental

Se trata de un estudio de tipo no experimental, porque no se manipula la variable.

3.3.Tipos de Investigación

3.4.Por el nivel o alcance

3.4.1. Descriptiva

La investigación es descriptiva porque se detallarán cada una de las propiedades y características de la problemática, de igual forma se describirá un grupo o población, se investigará el objeto de estudio mediante el Análisis y recolección de datos que especificarán la situación tal y como se presenta.

3.5.Por el objetivo

Es básica porque se realizó un acercamiento analítico; ya que se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y se interesó en determinar un hecho, fenómeno o problema.

3.6.Tipos de Estudio

El estudio responde a un tipo transversal porque la obtención de datos se lo hará en un solo momento.

3.7.Unidad de Análisis

3.7.1. Población de estudio

Estudiantes de la Unidad Educativa “Chillanes” primero y segundo de básica.

3.7.2. Tamaño de muestra

De tipo no probabilístico intencional donde se contó con 14 hombres y 13 mujeres dando así un total de 27 estudiantes.

3.8.Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.

- Evaluación Neuropsicológica
- Técnica: Test Psicométrico
- Instrumento: CUMANIN

3.8.1. Descripción general

Cuestionario tiene el objetivo final es la evaluación del funcionamiento neuropsicológico de niños entre 5-6 años con un desarrollo neurotípico o algún tipo de trastorno.

3.9.Técnicas de Análisis e interpretación de la información

- Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.
- Descriptiva y crítica

3.10. Recursos

- Talento Humano
- Programa IBM SPSS Statistics 26 para tabulación de datos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

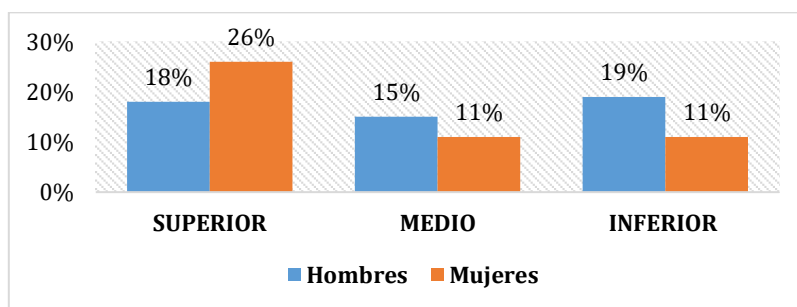
Aplicación del cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Cuadro N° 1: Lenguaje articulatorio

NIVEL	Hombres		Mujeres		PORCENTAJE TOTAL
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
superior	5	18%	7	26%	44%
medio	4	15%	3	11%	26%
inferior	5	19%	3	11%	30%
TOTAL	14	52%	13	48%	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)
Elaborado por: Miguel Guevara

Gráfico N° 1: Lenguaje articulatorio



Fuente: Cuadro N°1
Elaborado por: Miguel Guevara

Análisis

De 27 estudiantes que representan el (100 %) de la muestra el (52%) son niños y el (48%) niñas, de ellos el (18%) niños y el (26%) de niñas corresponden al nivel superior; el (15%) de niños y el (11%) de niñas están dentro del nivel medio y el (19%) de niños más el (11%) de niñas se encuentran dentro del nivel inferior del área del lenguaje articulatorio.

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tanto niños y niñas están dentro del nivel moderado entre medio y superior de lenguaje articulatorio es decir; los niños no presentan mayor dificultad al comunicarse dentro del círculo social que los rodea, frente a un mínimo que se encuentra en un nivel inferior de lenguaje articulatorio debido a la falta de estimulación que reciben los infantes.

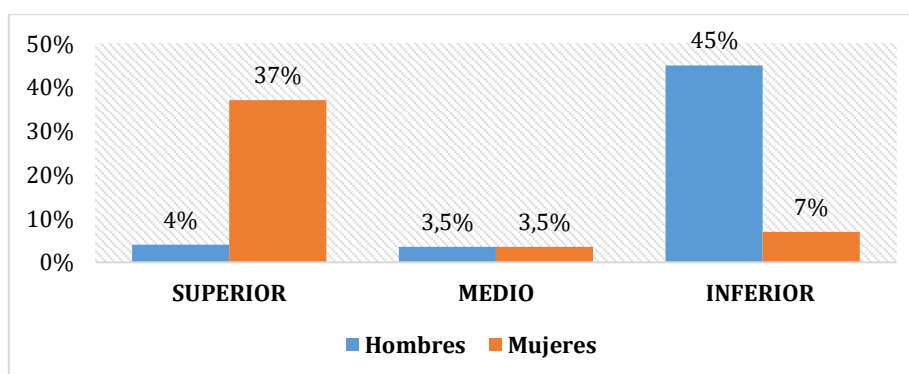
Cuadro N° 2: Lenguaje expresivo.

NIVEL	Hombres		Mujeres		PORCENTAJE TOTAL
	f	%	f	%	
SUPERIOR	1	4%	10	37%	41%
MEDIO	1	3,5%	1	3,5%	7%
INFERIOR	12	45%	2	7%	52%
TOTAL	14	52,5%	13	47,5%	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Elaborado por: Miguel Guevara

Gráfico N° 2: Lenguaje expresivo



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: Miguel Guevara

De los niños y niñas a los que se les aplicó el cuestionario arrojan los siguientes resultados en lenguaje expresivo, el (4%) de niños y el (37%) de niñas corresponden al nivel superior; el (3,5%) de niños y el (3,5%) de niñas están dentro del nivel medio y el (45%) de niños con el (7%) de niñas se encuentran dentro del nivel inferior.

Interpretación

Dentro del lenguaje expresivo la mayoría de los niños se encuentran en un nivel inferior y las niñas en su mayoría se encuentran en un nivel superior, por lo que es notorio que las niñas son más expresivas que los niños a edades muy tempranas o inicios de la etapa escolar.

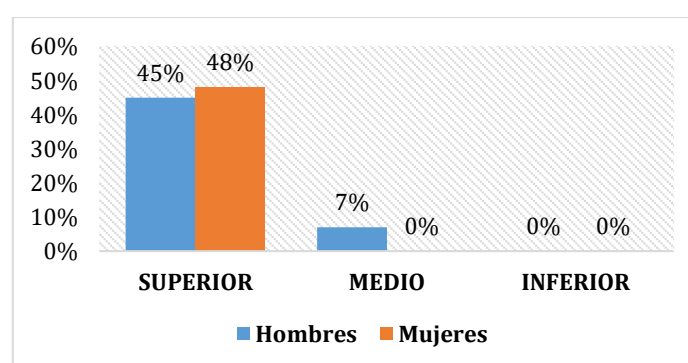
Cuadro N° 3: Lenguaje comprensivo

NIVEL	Hombres		Mujeres		PORCENTAJE TOTAL
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
SUPERIOR	14	52%	12	44%	96%
MEDIO	0	0%	1	4%	4%
INFERIOR	0	0%	0	0%	0%
TOTAL	14	52%	13	48%	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Elaborado por: Miguel Guevara

Gráfico N° 2: Lenguaje comprensivo



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Miguel Guevara

En lenguaje comprensivo del (100 %) de los estudiantes a los que se les aplicó la prueba reflejan los siguientes resultados, el (52%) niños y el (44%) de niñas corresponden al nivel superior; el (0%) de niños y el (4%) de niñas están dentro del nivel medio y el (0%) de niños conjuntamente con el (0%) de niñas se encuentran dentro del nivel inferior.

Interpretación

Podemos evidenciar que en su totalidad los estudiantes, niños y niñas se encuentran en un nivel moderado dentro del lenguaje comprensivo; es decir, los niños no tienen dificultad alguna al comprender lo que las demás personas quieren expresar con ellos, lo que les permite ir desarrollando habilidades y resolviendo problemas, dentro de su entorno social y educativo.

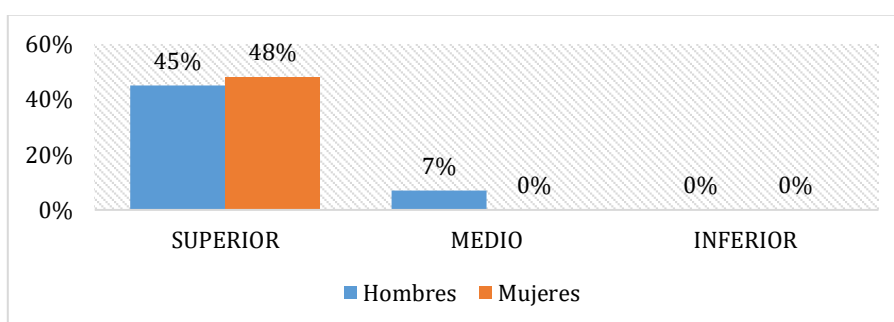
Cuadro N° 4: Desarrollo verbal

NIVEL	Hombres		Mujeres		PORCENTAJE TOTAL
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
SUPERIOR	8	30%	12	44%	74%
MEDIO	5	19%	0	0%	19%
INFERIOR	1	3,5%	1	3,5%	7%
TOTAL	14	52,5%	13	47,5%	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Elaborado por: Miguel Guevara

Gráfico N° 4: Desarrollo verbal



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Miguel Guevara

Análisis

Dentro del área de desarrollo verbal obtuvo los siguientes datos, el (30%) niños y el (44%) de niñas corresponden al nivel superior; el (19%) de niños y el (0%) de niñas están dentro del nivel medio y el (3,5%) de niños más el (3,5%) de niñas nivel inferior.

Interpretación

A pesar de las dificultades que presentan los niños y niñas, demuestran un buen desempeño en desarrollo verbal, lo que les ayuda a los niños a tener una buena comunicación dentro de la sociedad, existe un porcentaje mínimo dentro del nivel inferior por lo que se debería trabajar en estimulación de las áreas cerebrales que intervienen en el desarrollo del lenguaje para mejorar el rendimiento académico y social de dichos niños y niñas.

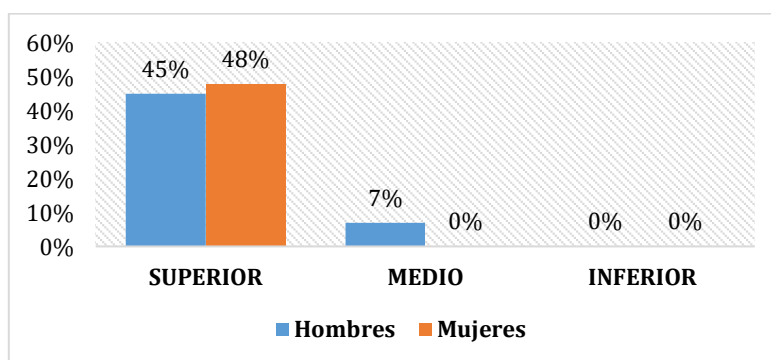
Cuadro N° 5: Desarrollo total

NIVEL	Hombres		Mujeres		PORCENTAJE TOTAL
	f	%	f	%	
SUPERIOR	12	45%	13	48%	93%
MEDIO	2	7%	0	0%	7%
INFERIOR	0	0%	0	0%	0%
TOTAL	14	52%	13	48%	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Elaborado por: Miguel Guevara

Gráfico N° 5: Desarrollo total



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Miguel Guevara

Análisis

Del (100%) De estudiantes al trabajar todas las áreas dentro de maduración lectora recolectamos los siguientes datos, el (45%) de niños y el (48%) de niñas corresponden al nivel superior; el (7%) de niños y el (0%) de niñas están dentro del nivel medio y el (0%) de niños mas el (0%) de niñas se encuentran dentro del nivel inferior del área de desarrollo global.

Interpretación

Dentro de los resultados obtenidos podemos evidenciar que los mismos indican dentro del desarrollo global del cuestionario Cumanin, que las niñas tienen un nivel superior al de los niños en casi todas las áreas del lenguaje por lo que no existe un riesgo marcado dentro de la comunicación; es decir, los niños si se pueden desempeñar en sus áreas de estudio y social.

CONCLUSIONES

1. Se determina que el nivel de madurez neuropsicológica que presentan los niños es alto, lo que significa que se encuentran en perfecto estado; permitiendo un buen desenvolvimiento en el desarrollo de las funciones cognitivas.
2. Se identificó que los niños tienen un buen desarrollo del lenguaje comprensivo, y el lenguaje articulatorio, pero presentan dificultad en el lenguaje expresivo, lo que significa que el desarrollo neuropsicológico lector que presentan los niños debe ser reforzados dentro del programa escolar.
3. Se analiza que la mayoría de los estudiantes tienen un buen desarrollo de maduración a excepción del lenguaje expresivo razón por la cual se les dificulta tener una comunicación asertiva dentro de su círculo social debido a las realidades que se vive por el aislamiento.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda continuar con las actividades que le permiten al niño mantener su nivel de desarrollo neuropsicológico alto, para así lograr una buena comunicación verbal, comprensiva, expresiva y articulada con sus ideas.
2. Trabajar en el área del lenguaje expresivo permitiendo así a los niños y niñas dar a conocer sus ideas desde su punto de vista sin mostrar desinterés para evitar a futuro un problema social por parte de los infantes en la comunidad o centro educativo.
3. Reforzar las actividades que los niños cumplen en la actualidad por el aislamiento dentro de sus hogares y dar un mejor acompañamiento en las tareas dirigidas, trabajar en las visitas domiciliarias logrando así un mejor desarrollo social y educativo con los niños en su primera etapa de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, R. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans

Christian Andersen. *Thesis*, 1–42.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Braulio, R. R. (2018). *PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE MEMORIA DEL CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL*.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/4852>

Calderón Domínguez, J. (2018). Madurez neuropsicológica infantil: estudio comparativo del lenguaje en niños y niñas de 36 a 78 meses. *Universidad Nacional Federico Villarreal*.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2812>

Domínguez Toapanta, D. A., & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis final-Estimulación del Lenguaje-Biblioteca.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf)

Herd, R. B. (2018). *Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5*.

Karen Tatiana Albán Marín Paola Oquendo Henao. (2018). Maduración Neurológica como Condicionante en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Estado del Arte Corporación. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Lepe Martínez, N. F., Pérez-Salas, C. P., Rojas Barahona, C., & Ramos Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Avances en psicología latinoamericana*, 36(2), 389-403.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>

- Lobatón, N. G. C. (2018). Clima familiar y déficit de atención en la memoria auditiva en los alumnos del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado – Ate. *Tesis, 1*, 116.
- Martrus, J. A. V. (2019). *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana.*
- Mesías Bonilla, V. E. (2019). Universidad técnica de ambato facultad de ciencias de la salud carrera de terapia física. “*PERFIL EJECUTIVO EN NIÑOS Y NIÑAS CON Y SIN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR,*” 115. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8480>
- Ochoa, K. E. O. (2016). *DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DERIVADOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “STABILE.”* 2016.
[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26056/1/KARINA ESTHER ORDOÑEZ OCHOA TESIS .pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26056/1/KARINA%20ESTHER%20ORDOÑEZ%20OCHOA%20TESIS.pdf)
- Porto, A. G. (2019). *CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL : UN ESTUDIO PILOTO.*
- Ramón, S. N. S. (2016). *LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL Y LOS RASGOS DE PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA CARLOS PONCE MARTÍNEZ FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA. Autora:* 2016.
- Urrutia, A. P. R. (2020). EVALUACIÓN DEL PERFIL NEUROPSICOLÓGICO EN PACIENTES ONCOLÓGICOS Proyecto. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(1), 1–108.
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607><https://doi.org/10.1016/j.ijisu.2020.02.034><https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228><https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>

o

Vázquez, M. C. (2019). *Revisión sistemática sobre modelos de evaluación e intervención neuropsicológica para niños con discapacidad auditiva*”. 68–70.

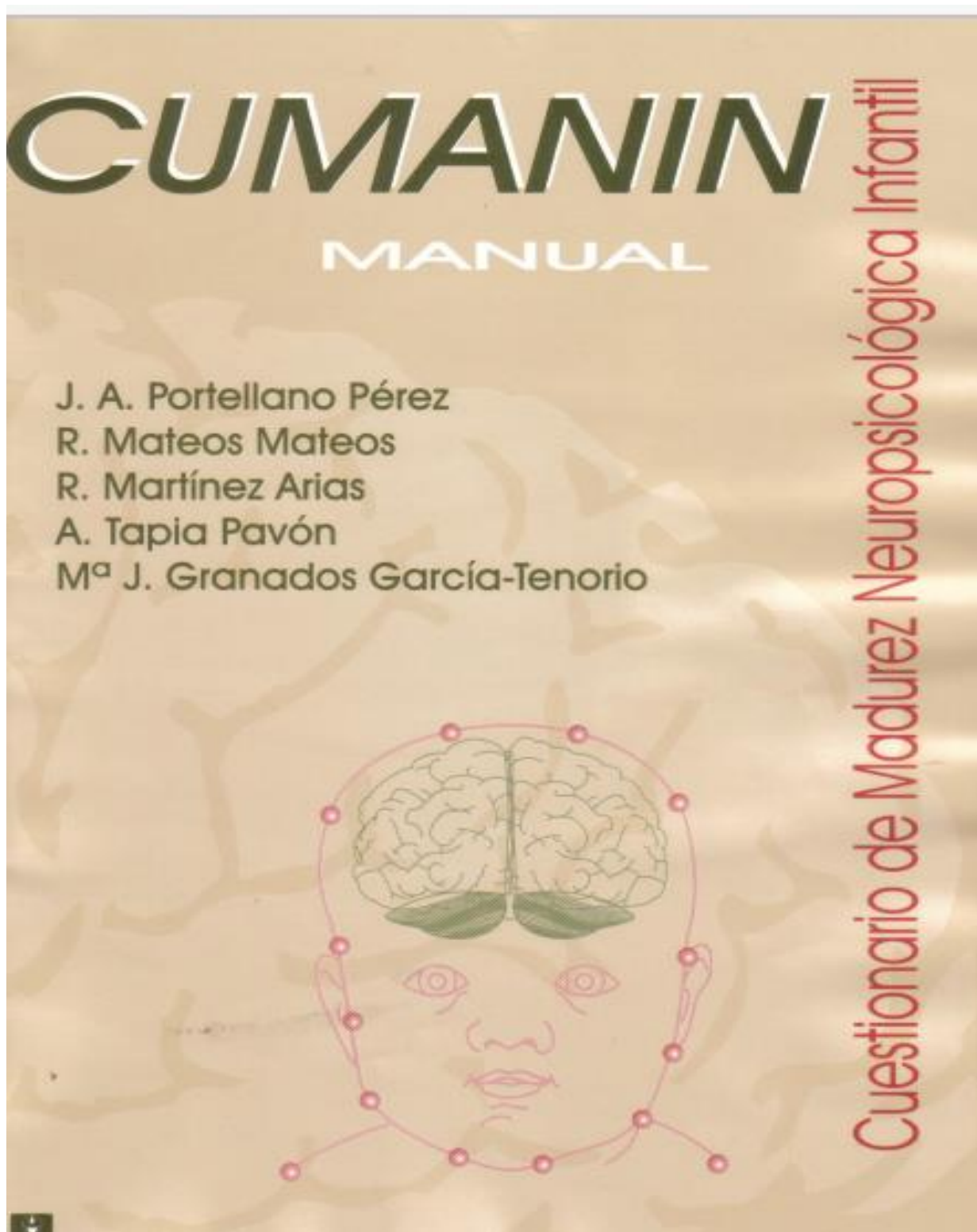
Urgilés, G., (2016). Aula, lenguaje y comunicación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. N°20. Disponible en:

file:///C:/Users/SafeComputer/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_441846839010.pdf

f

ANEXO

Anexo 1: Prueba del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)



CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL CUMANIN

**José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos Mateos y
Rosario Martínez Arias**

con la colaboración de
Adolfo Tapia Pavón y María José Granados García-Tenorio

2ª Edición



TEA Ediciones, S.A.
Publicaciones de Psicología Aplicada
N.º 279
Madrid, 2002

**CUESTIONARIO DE MADUREZ
NEUROPSICOLOGICA INFANTIL**

CUMANIN

José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos Mateos y
Rosario Martínez Arias

Con la colaboración de
Adolfo Tapia Pavón y María Granados García - Tenorio

Edición 2000

Anexo 2: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

FOTO DEL TEST Y FICHA TÉCNICA



Apellido y nombre: Siriani, Buenafina
Fecha de nacimiento: 03-10-2014 Fecha de aplicación: 01-05-2021
Edad: 06 años 00 meses 00 días 00 horas
Nombre del evaluador: Miguel Escobar Sexo: Mujer
Nombre del paciente: U. E. C. H. Cuidador: su madre
Dirección y teléfono del domicilio: Durazno 200 Teléfono: 445103

Datos del test de la prueba

OBSERVACIONES: Ingresa a escuela secundaria del ciclo de educación primaria completa. Ingresa a escuela secundaria del ciclo de educación primaria completa. Ingresa a escuela secundaria del ciclo de educación primaria completa. Ingresa a escuela secundaria del ciclo de educación primaria completa. Ingresa a escuela secundaria del ciclo de educación primaria completa.

ESCALAS PRINCIPALES

1 PSICOMOTRICIDAD

Tareas	Punt.	Miembro usado
1. A la patita coja	0	(P) 1, D 0
2. Tocar la nariz con el dedo	0	(M) 1
3. Estimulación de los dedos (mano y seccional)		
3.1. derecha	0	
3.2. izquierda	0	
3.3. derecha	0	
3.4. izquierda	0	
3.5. derecha	0	
3.5. izquierda	0	
4. Andar en equilibrio	0	(P) 0, D 1
5. Saltar con los pies juntos	0	
6. En cuclillas con los brazos en cruz	0	
7. Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano	0	(M) 1

PD 11

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

	Punt.
1. Risa	0
2. Espasmo	0
3. Escalera	0
4. Almija	0
5. Pardo	0
6. Ermita	0
7. Prudencia	0
8. Como	0
9. Gacabo	0
10. Transparente	0
11. Dragón	0
12. Estiridid	0
13. Influenza	0
14. Pradera	0
15. Entrás	0

PD 14

3 LENGUAJE EXPRESIVO

Indicador del elemento	Respuesta	Punt.
1. En la tuerca venen		0
2. El sol sale por detrás de la montaña		0
3. La silla da mucho calor en el verano		0
4. El pezcano daño cosas lindas y amarras		0

PD 4

4 LENGUAJE COMPRENSIVO

Elemento	Respuesta	Punt.
1. ¿Como se llamaba la niña?	Raquel	0
2. ¿Cuando fue el circo?	El domingo	0
3. ¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0
4. ¿Qué llevaba el domador?	Una caña	0
5. ¿Cómo eran sus payasos?	Diversos	0
6. ¿Qué le daba a un tripeleus?	Se cayó	0
7. ¿Cuál se comió su pajar?	Pajaritas	0
8. ¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0
9. ¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0

PD 4

5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (Anexo 1)

Indicador del elemento	Punt.
1. Pon el lápiz debajo de la mesa	0
2. Pon el lápiz encima del papel	0
3. Ponte delante de mí	0
4. Ponte detrás de mí	0
5. Levanta la mano derecha	0
6. Levanta la pierna izquierda	0
7. Con la mano derecha, toca la oreja derecha	0
8. Con la mano izquierda, toca el ojo izquierdo	0
9. Con la mano derecha, toca la pierna izquierda	0
10. Con la mano izquierda, toca la oreja derecha	0
11. Con tu mano derecha, tócame mi ojo izquierdo	0
12. (Anexo 1) Un cuadrado a la derecha	0
Don't cuadrados hacia arriba	0
Don't cuadrados hacia la izquierda	0
Un cuadrado hacia abajo	0

Mano usada en la tarea 12: (M) 1, D 1

PD 14

6 VISOPERCEPCIÓN (Anexo 2)

Figura	Punt.
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	1
7	0
8	0
9	0
10	0
11	0
12	0
13	0
14	0
15	0

Mano usada: (M) 1

PD 10

Copyright © 2002 by TEA Ediciones, S.L.
Este test pertenece a TEA Ediciones y es un secreto profesional. No se permite su reproducción ni su uso sin el consentimiento escrito de TEA Ediciones. Toda reproducción no autorizada será sancionada con arreglo a la ley.
TEA Ediciones, S.L. - C/Alfonso XII, 16 - 48940 Leizor (Bizkaia) - España

7 MEMORIA ICÓNICA

Figura	Punt.
1 Luna	0
2 Globos	0
3 Televisión	0
4 Lapicero	0
5 Bebé	0
6 Paraguas	0
7 Balón	0
8 Bicicleta	0
9 Casa	0
10 Perro	0

PD **0**

8 RITMO

Elemento	Punt.
1 0--0--0--0	0
2 00--00--00	0
3 0--00--0--00	0
4 0--0--0--00	0
5 00--0--0--00	0
6 00--0--0000	0
7 000--0--0--00	0

PD **6**

Mano usada (M5) D 1

ESCALAS ADICIONALES

9 FLUIDEZ VERBAL

Nº de palabras: **4**

Respuesta: **1. COCHE**

Nº de palabras: **2**

Respuesta: **2. ARBOL**

Nº de palabras: **4**

Respuesta: **3. BARCO-MAR**

Nº de palabras: **4**

Respuesta: **4. TIGRE-TELEVISION**

10 ATENCIÓN (Anexo 3)

Numero total de cuadrados marcados: **15**

Numero total de otras figuras marcadas

Mano usada (M6) D 1

TIEMPO

11 LECTURA (Anexo 4)

Elemento	Punt.
1 Mila	0
2 Loba	0
3 Zapato	0
4 Sol	0
5 Pizca	0
6 Cajón	0
7 Globo	0
8 Fruta	0
9 Prisa	0
10 Truco	0
11 La luna sale de noche	0
12 La espiga es de trigo	0

PD **12**

12 ESCRITURA (Anexo 5)

Elemento	Punt.
1 Mila	0
2 Loba	0
3 Zapato	0
4 Sol	0
5 Pizca	0
6 Cajón	0
7 Globo	0
8 Fruta	0
9 Prisa	0
10 Truco	0
11 La luna sale de noche	0
12 La espiga es de trigo	0

PD **12**

Mano usada (M7) D 1

13 LATERALIDAD

OJO UTILIZADO		MANO UTILIZADA		PIE UTILIZADO	
01 Perro	0	M1 Nariz-dedo	0	P1 Pata coja	0
02 Casa	0	M2 Pulgar-locar dedos	0	P2 Andar en equilibrio	0
03 Bebé	0	M3 Estructur. espacial	0	P3 Patada pelota	0
04 Pelota	0	M4 Visopercepción	0	P4 Patada pelota	0
05 Lapicero	0	M5 Ritmo	0		
		M6 Atención	0		
		M7 Escritura	0		
		M8 Lanzar una pelota	0		

Anexo 3: Baremo del cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)

Tabla 3.10. Coeficientes alfa de las escalas

<u>Escalas, n° de elementos</u>	<u>Alfa</u>
Psicomotricidad, 11 ítems	0,71
Lenguaje articulatorio, 15 ítems	0,92
Lenguaje expresivo, 4 ítems	0,73
Lenguaje comprensivo, 9 ítems	0,72
Estructuración espacial, 15 ítems	0,81
Visopercepción, 15 ítems	0,91
Memoria icónica, 10 ítems	0,57
Ritmo, 7 ítems	0,72

TABLA B.2 Desarrollo verbal
(Puntuación en los elementos de las 3 escalas de Lenguaje:
articulatorio, comprensivo y expresivo)

Pc	Puntuaciones Directas						Pc
	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	
99	25-28	24-28	26-28	27-28	26-28	28	99
98	-	-	25	-	-	-	98
97	24	23	-	-	-	-	97
96	-	-	-	26	-	27	96
95	22-23	22	24	25	-	-	95
90	21	-	23	-	25	26	90
85	19-20	21	-	24	24	25	85
80	18	20	22	-	-	-	80
75	17	-	21	23	23	-	75
70	15-16	19	-	22	-	24	70
65	14	18	20	-	22	-	65
60	12-13	17	18-19	21	-	23	60
55	11	16	17	20	-	-	55
50	10	14-15	16	19	21	-	50
45	9	13	15	18	-	22	45
40	8	12	14	17	20	-	40
35	7	11	12-13	16	-	21	35
30	5-6	10	-	15	18-19	20	30
25	4	9	11	13-14	17	19	25
20	2-3	8	9-10	12	15-16	-	20
15	1	6-7	7-8	10-11	13-14	18	15
10	-	4-5	5-6	8-9	10-12	16-17	10
5	0	3	4	6-7	3-9	13-15	5
4		-	-	-	2	11-12	4
3		1-2	3	5	1	10	3
2		0	2	2-4	-	8-9	2
1			0-1	0-1	0	0-7	1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	10,61	13,94	15,69	17,93	19,72	21,48	Media
D.t.	7,50	6,27	6,44	6,13	5,38	4,24	D.t.

TABLA B.5 Escala de Lenguaje Articulatorio

Pc	Puntuaciones Directas						Pc
	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	
99	14-15		15		15		99
98	-		-		-		98
97	-	15	-		-		97
96	-	-	-		-		96
95	13	-	-	15	-		95
90	12	14	14	-	-	15	90
85	11	-	-	-	-	-	85
80	10	13	13	-	-	-	80
75	-	-	-	14	14	-	75
70	9	-	12	-	-	-	70
65	8	12	-	-	-	-	65
60	7	-	11	13	13	14	60
55	6	11	10	-	-	-	55
50	5	10	9	12	12	-	50
45	4	9	8	11	-	-	45
40	3	8	7	-	11	13	40
35	1-2	6-7	6	10	10	-	35
30	-	5	5	9	8-9	-	30
25	0	-	4	8	5-7	12	25
20		4	3	6-7	2-4	11	20
15		3	2	5	0-1	8-10	15
10		1-2	1	2-4		0-7	10
5		0	0	1			5
4				0			4
3							3
2							2
1							1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	7,76	9,19	9,08	10,90	11,94	13,09	Media
D.t.	5,16	4,63	4,58	4,09	3,80	2,74	D.t.

TABLA B.6 Escala de Lenguaje Expresivo

Pc	Puntuaciones Directas						Pc
	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	
99	1-4				4		99
98	-				-		98
97	-				-		97
96	-				-		96
95	-	4			-		95
90	-	-	4	4	-		90
85	-	-	-	-	-	4	85
80	-	-	-	-	-	-	80
75	-	-	-	-	-	-	75
70	0	3	-	-	-	-	70
65		-	-	-	-	-	65
60		-	-	3	3	-	60
55		-	3	-	-	-	55
50		-	-	-	-	-	50
45		2	-	-	-	-	45
40		-	-	-	-	3	40
35		-	-	2	2	-	35
30		1	2	-	-	-	30
25		-	-	-	1	-	25
20		-	1	1	-	2	20
15		0	-	-	-	-	15
10			0	-	-	1	10
5				0	-	-	5
4					0	-	4
3						0	3
2							2
1							1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	1,23	2,02	2,77	2,78	3,18	3,39	Media
D.t.	1,28	1,41	1,20	1,23	0,97	0,80	D.t.

TABLA B.7 Escala de Lenguaje Comprensivo

Pe	Puntuaciones Directas						Pe
	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	
99	7-9	8-9	9	9	9	9	99
98	6	7	8	-	8	-	98
97	-	-	-	8	-	-	97
96	4	-	-	-	-	-	96
95	-	6	-	-	7	8	95
90	4	-	7	7	-	-	90
85	-	5	-	-	-	7	85
80	3	-	6	-	-	-	80
75	-	-	-	6	6	-	75
70	2	4	-	-	-	-	70
65	-	-	5	-	-	6	65
60	-	3	-	5	5	-	60
55	-	-	-	-	-	-	55
50	1	-	4	-	-	5	50
45	-	-	-	4	-	-	45
40	-	2	3	-	4	-	40
35	-	-	-	-	-	4	35
30	0	-	-	3	-	-	30
25		1	2	-	3	-	25
20		-	-	2	-	3	20
15		-	1	-	2	-	15
10		0	-	1	-	2	10
5			-	-	1	-	5
4			0	-	-	1	4
3				0	-	-	3
2					0	-	2
1						0	1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	1,62	2,73	3,84	4,25	4,60	5,00	Media
D.t.	1,98	1,98	2,27	2,27	2,02	2,07	D.t.

TABLA B.1 Desarrollo global
(Puntuación en los 83 elementos)

	Puntuaciones Directas						
Pe	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	Pe
99	48-86	59-86	66-86	75-86	76-86	81-86	99
98	47	55-58	65	74	75	80	98
97	43-46	54	64	73	74	79	97
96	-	53	63	72	73	78	96
95	40-42	50-52	59-62	69-71	72	77	95
90	37-39	46-49	58	65-68	70-71	75-76	90
85	36	44-45	54-57	62-64	67-69	73-74	85
80	35	41-43	51-53	60-61	66	72	80
75	32-34	40	50	59	64-65	71	75
70	30-31	38-39	48-49	57-58	63	69-70	70
65	28-29	36-37	47	55-56	62	68	65
60	26-27	34-35	44-46	53-54	61	67	60
55	23-25	32-33	42-43	52	60	65-66	55
50	21-22	30-31	41	49-51	58-59	64	50
45	19-20	29	40	47-48	57	-	45
40	18	28	38-39	45-46	56	63	40
35	17	27	37	43-44	55	61-62	35
30	15-16	26	35-36	40-42	52-54	60	30
25	14	24-25	32-34	37-39	50-51	58-59	25
20	12-13	22-23	31	34-36	48-49	56-57	20
15	9-11	18-21	28-30	32-33	43-47	54-55	15
10	5-8	16-17	23-27	27-31	33-42	48-53	10
5	3-4	11-15	17-22	22-26	22-32	44-47	5
4	2	10	16	19-21	19-21	40-43	4
3	-	8-9	15	18	11-18	38-39	3
2	1	1-7	14	16-17	9-10	37	2
1	0	0	0-13	0-15	0-8	0-36	1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	23,19	32,10	41,60	48,57	56,55	63,68	Media
D.t.	13,07	12,08	12,67	14,63	13,14	10,44	D.t.

Anexo 4: Fotografías



Fuente: Aplicación del test Cumanin a los estudiantes del “primer año de básica de la unidad Educativa Chillanes” en sus hogares con las normas de bioseguridad por causa de la pandemia.

Elaborado por: Miguel Guevara



Fuente: Aplicación del test Cumanin a los estudiantes del “segundo año de básica de la unidad Educativa Chillanes” en sus hogares con las normas de bioseguridad por causa de la pandemia.

Elaborado por: Miguel Guevara

La niñez y la juventud son el futuro del mañana, si hoy sembramos conocimiento y valores a futuro cosecharemos el triunfo de encaminar más vidas. (Guevara, 2021)