



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DE GRADO DE
MAGÍSTER EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE, COMO HERRAMIENTA
PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO.

AUTOR:

Lcdo. Marlo Daniel Sañay Moina.

TUTOR:

Mgs. Hernán Ramiro Pailiacho Yucta.

RIOBAMBA, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
CERTIFICACIÓN

El Tribunal de Defensa de Trabajo de titulación designado por la Comisión de Posgrado., para receptor la Defensa Privada de la investigación cuyo tema es: **“IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO.”** presentada por el maestrante: **SAÑAY MOINA MARLO DANIEL, CERTIFICA**, que las observaciones realizadas por los Miembros del Tribunal se han superado, razón por la cual, se autoriza presentar el Trabajo Investigativo en la Dirección de Posgrado, para su sustentación pública.

Para constancia de la presente, firman los Miembros del Tribunal.

Riobamba, 13 de septiembre de 2021.

Mgs. Hernán Ramiro Pailiacho Yucta.
TUTOR

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero.
PRESIDENTE DE TRIBUNAL

Dra. Paola Gabriela Vinueza Naranjo.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

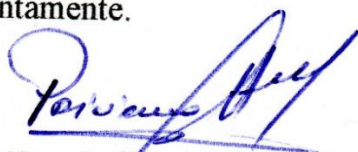
Mgs. Lady Marieliza Espinoza Tinoco
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Certificación del Tutor

Certifico que el presente proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Magister En Educación, Mención Tecnología E Innovación Educativa con el tema: “IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO”, ha sido elaborado por el estudiante: MARLO DANIEL SAÑAY MOINA, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente.



Ing. Hernán Ramiro Pailiacho Y. Mgs.
C.I. 0602152027
TUTOR DE TESIS

Autoría

Yo, Marlo Daniel Sañay Moina, con Cédula de identidad N° 060399590-3, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lic. Marlo Daniel Sañay Moina.
C.I.060399590-3

Agradecimiento

Expreso mis sentimientos de gratitud: A Dios, a la Universidad Nacional de Chimborazo por ser una institución que me ha brindado una educación de calidad y calidez, a mis maestros que con sus conocimientos me han formado para un futuro mejor, a mi familia por ser parte importante de importante de mi formación académica.

Dedicatoria

Mi presente trabajo de investigación la dedico con todo mi amor y cariño a ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una maravillosa familia. También con mucho cariño principalmente a mi Hijo Matetito que es mi razón de ser, a mi esposa Mayrita, mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todos momentos, gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado, y también les dedico a mis hermanos Alex, Carla, Mercedes y Ariel, esta tesis la dedico a todos ustedes con todo mi cariño, amor y corazón los quiero Muchísimo ¡Gracias a Todos!

Índice General

Certificación del Tutor.....	3
Autoría	4
Agradecimiento	5
Dedicatoria.....	6
Índice General.....	7
Menú de Tablas	11
Menú de Figuras	13
Resumen	15
Abstract.....	16
Introducción.....	17
Capítulo I: Problematización	20
1.1. Problema de Investigación.....	20
1.2. Preguntas Científicas	24
1.2.1. <i>Pregunta General</i>	24
1.2.2. <i>Pregunta Específicas</i>	24
1.3. Justificación	25
1.4 Objetivos	28
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	28
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	28

Capítulo II: Marco Teórico.....	29
2.1. Antecedentes.....	29
2.1.1. Organismos internacionales	29
2.1.2. Organismos nacionales.....	30
2.1.3. Investigadores internacionales	30
2.1.4. Investigadores Nacionales.....	32
2.2. Fundamentación Científica	34
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.	34
2.2.2. Fundamentación Filosófica.	36
2.2.3. Fundamentación Psicológica.....	36
2.2.4. Fundamentación Legal.	38
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	39
2.2.6. La teoría constructivista.	40
2.2.7. Teoría Conectivista.	41
2.2.8. Fundamentación teórica.	42
Capítulo III: Diseño Metodológico.....	61
3.1. Enfoque de la Investigación.....	61
3.2. Diseño	61
3.3. Tipo de Investigación.....	62
3.3.1. <i>Por el Lugar</i>	62
3.3.2. <i>Por el Nivel de Profundidad</i>	62
3.3.3. <i>Por el Tiempo</i>	62

3.4.	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	62
3.5.	Población y Muestra	63
3.6.	Procesamiento de los datos	63
3.7.	Validez y confiabilidad.....	63
	3.7.1. Resultados Alfa Cronbach.....	64
	3.7.2. Hipótesis.....	65
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados		66
4.1.	Comprobación de la Hipótesis	87
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones		88
5.1.	Conclusiones	88
5.2.	Recomendaciones.	89
Capítulo VI: Propuesta		91
6.1.	Tema de la Propuesta.....	91
6.2.	Presentación.....	91
6.3.	Objetivos.....	91
	6.3.1. Objetivo General.....	91
	6.3.2. Objetivos Específicos	92
6.4.	Justificación.....	93
6.5.	Fundamentación de la Propuesta	94
6.6.	Desarrollo de la Propuesta Didáctica	97
6.7.	Metodología utilizada para la estructuración de las Aulas Virtuales.	97
	6.7.1. Modelo PACIE.....	97

6.7.2. Modelo Instruccional ADDIE.....	98
6.8. Estructuras de las aulas virtuales en combinación con PACIE y ADDIE.....	100
6.8.1. Acceso a MOODLE.....	100
6.8.2. Interface del Aula Virtual.....	101
6.8.3. Bloque General o Cero.....	101
6.8.4. Bloque Académico.....	103
6.8.5. Bloque de Cierre.....	107
ANEXOS.....	108
Anexo 1. Análisis de Fiabilidad.....	108
Anexo 2. Operacionalización de variables.....	109
Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	112
Anexo 4. Validación de instrumento.....	116
Anexo 5. Actas de Calificaciones.....	130
REFERENCIAS.....	133

Menú de Tablas

Tabla 4 Identificar Paradigma	40
Tabla 2 Aspectos del Constructivismo	41
Tabla 5 Herramientas más Importantes de la Plataforma MOODLE.....	47
Tabla 6 Actividades que se implementan en MOODLE	48
Tabla 7 Elementos necesarios para gestionar insignias	49
Tabla 8 Casos procesados.....	64
Tabla 9 Resultado Alfa Cronbach	64
<i>Tabla 10</i> Rendimiento estudiantes octavo antes y después de la implementación de la plataforma.....	66
<i>Tabla 11</i> Rendimiento estudiantes noveno antes y después de la implementación de la plataforma.....	66
<i>Tabla 12</i> Rendimiento estudiantes noveno antes y después de la implementación de la plataforma.....	67
<i>Tabla 14</i> Manejo de la plataforma MOODLE.....	68
<i>Tabla 15</i> Frecuencia de uso de la plataforma MOODLE	69
<i>Tabla 16</i> Implementación de actividades en la plataforma MOODLE	70
<i>Tabla 17</i> Necesidad de capacitación para la mejora del desempeño en la plataforma MOODLE	71
<i>Tabla 18</i> Aceptación uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje.....	73
<i>Tabla 19</i> Necesidad del empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje	74
<i>Tabla 20</i> Recursos y actividades utilizadas por el docente	76

<i>Tabla 21</i> Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje	78
<i>Tabla 22</i> Motivación a través de las insignias de MOODLE.....	80
<i>Tabla 23</i> Acompañamiento del docente a través de la plataforma MOODLE.....	82
<i>Tabla 24</i> Aceptación de la distribución del aula MOODLE	84
<i>Tabla 25</i> Efectividad de la retroalimentación en el uso de la plataforma MOODLE	86
<i>Tabla 13</i> Análisis de la T de Students	87

Menú de Figuras

Figura 1: Modelo Instruccional ADDIE	59
Figura 2: Manejo de la plataforma MOODLE	68
Figura 6: Implementación de actividades en la plataforma MOODLE.	69
Figura 5: Implementación de actividades en la plataforma MOODLE.	70
Figura 3: Necesidad de capacitación para la mejora del desempeño en la plataforma MOODLE.	71
Figura 12: Aceptación uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje.....	73
Figura 10: Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje.....	74
Figura 4: Recursos y actividades utilizadas por el docente	76
Figura 8: Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje.....	78
Figura 7: Motivación a través de las insignias de MOODLE.....	80
Figura 9: Acompañamiento del docente a través de la plataforma MOODLE.....	82
Figura 11: Aceptación de la distribución del aula MOODLE.	84
Figura 13: Efectividad de la retroalimentación en el uso de la plataforma MOODLE.	86
Figura 14: Acceso a la plataforma MOODLE de la UE “Miguel Ángel Zambrano”.	100
Figura 15: Identificación del curso.....	101
Figura 19: Vista del Bloque General o Cero.....	102
Figura 21: Vista de la sección de recursos.....	104
Figura 22: Vista de la sección de actividades	105
Figura 23: Vista de la de trabajo autónomo	105

<i>Figura 24: Vista de la sección de realimentación</i>	106
<i>Figura 26 Vista general del Bloque de Cierre.....</i>	107
<i>Figura 27 Salida de la plataforma</i>	108

Resumen

Esta investigación denominada “Implementación de la plataforma MOODLE, como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa (UE en adelante) “Miguel Ángel Zambrano”, tuvo como objetivo implementar la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en los estudiantes de la institución antes mencionada. Donde se pudo evidenciar que presenta una serie de situaciones problemáticas asociadas a la virtualización y que no emplean una plataforma que permita consolidar el aprendizaje en los estudiantes. Todo esto ocasionado por las brechas tecnológicas y que no todos los estudiantes han podido emplear la tecnología, por no poseer acceso a internet. Esta situación trae como consecuencias que los estudiantes no accedan a las clases virtuales, afectando el rendimiento escolar y el desarrollo que deberían alcanzar a nivel académico y personal. A partir de la consideración de la teoría constructivista y conectivista, así como de la elaboración del cuerpo de conceptos de acuerdo con los objetivos planteados. La metodología empleada a través de un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y nivel aplicativo, con la implementación de la plataforma MOODLE, el tipo de investigación es de campo, aplicado en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, teniendo una población compuesta por 64 estudiantes pertenecientes a la institución antes mencionada; mientras que la técnica empleada para la recolección de los datos, fue la encuesta y el instrumento empleado un cuestionario. Los datos fueron analizados mediante el programa SPSS y los resultados permitieron establecer que existe significatividad entre la implementación de la plataforma y el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando además la necesidad de la capacitación de los docentes en el empleo de la plataforma MOODLE y en el uso del diseño instruccional ADDIE.

Palabras Claves: B-LEARNING, SISTEMAS DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE, METODOLOGIA.

Abstract

This research called "Implementation of the MOODLE platform, as a pedagogical tool to improve the learning of the students of Upper Basic of the Educational Unit (EU onwards)" Miguel Ángel Zambrano ", with the objective to implement the MOODLE platform as a pedagogical tool in the students from the aforementioned institution. Where it could be evidenced that it presents a series of problematic situations associated with virtualization and that they do not use a platform that allows students to consolidate learning. All this caused by technological gaps and that not all students have been able to use technology, because they do not have internet access. This situation brings as consequences that students do not access virtual classes, affecting school performance and development that they must reach an academic and personal level. From the consideration of the constructivist and connectivist theory, as well as the elaboration of the body of concepts in accordance with the proposed objectives. The methodology used through a quantitative approach, with pre-experimental design and application level, with the implementation of the MOODLE platform, the type of research is field, applied in the "Miguel Ángel Zambrano" Educational Unit, having a population composed of 64 students belonging to the aforementioned institution; while the technique used for data collection was the survey and the instrument used a questionnaire. The data were analyzed using the SPSS program and the results allowed to establish that there is significance between the implementation of the platform and the learning of the students, also showing the need for the training of teachers in the use of the MOODLE platform and in the use of the instructional design ADDIE.

Keywords: B-LEARNING, LEARNING MANAGEMENT SYSTEMS, METHODOLOGY.

Reviewed by:

Lic. Marlene de la Caridad Mena Viamonte
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1758391393

Introducción

Actualmente se vive una situación a nivel mundial que afecta la cotidianidad de los seres humanos, con la aparición de la enfermedad denominada COVID-19 por la (OMS, 2019). Este virus que más adelante se convirtió en pandemia trastocó la vida y cotidianidad de todos los seres humanos, afectando ámbitos como el laboral, económico y educativo.

A raíz de ello fue necesario realizar ajustes en el ámbito educativo (UNESCO, 2019) con la finalidad que siguiera el año escolar y los estudiantes pudieran acceder a clases de manera virtual. Sin embargo, quedó en evidencia una gran cantidad de falencias a nivel de educación. Ya que algunos educadores no habían estimado el cambio de la educación presencial a la virtual (Aguirre & Yupa, 2020). De manera que fue necesario, iniciar con las clases virtuales aún con problemas como el desconocimiento del empleo de plataformas y de diseños instruccionales que facilitaran la clase virtual.

En atención a esta situación se plantea este estudio que tiene como objetivo implementar el uso de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en los estudiantes de Básica Superior (BS en adelante) de la UE “Miguel Ángel Zambrano”.

Para concretar el estudio fue necesario acudir a datos, estudios, artículos de investigaciones efectuadas. Así como el empleo de libros que permitieron obtener información acerca del tema. Todos estos aportes quedaron registrados en el marco teórico. Las decisiones metodológicas que se consideraron permitieron establecer que se ejecutaría la investigación bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental. El tipo de investigación considerado es el aplicativo. Se empleó como técnica la encuesta. Como instrumento, se hizo uso del cuestionario.

La estructura general del estudio está compuesta por cinco capítulos y el contenido es el siguiente:

Capítulo I, se presenta la problematización allí se hace referencia de la situación relacionada con el uso de la tecnología y la plataforma MOODLE desde un contexto internacional, nacional y local. De igual forma se presenta la justificación del estudio basada en los aspectos científicos, teóricos y metodológicos. Para concretar este acápite se plasman las preguntas de investigación que permitieron la construcción de los objetivos, en ese sentido señala que, en este estudio, se planteó como objetivo general: Implementar la plataforma MOODLE en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta pedagógica en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”. Luego se presenta la hipótesis planteada.

Capítulo II, demuestra la verificación de la literatura y fuentes que permitieron fundamentar las variables propuestas. Allí se encuentran plasmados los antecedentes, que son la verificación de los estudios que se han realizado y guardan relación con el estudio, entre ellos se encuentran los de organismos e investigadores tanto nacionales como internacionales. De ello se puede señalar que el encuentro realizado en Qingdao, por parte de la UNESCO, sentó las bases para que el Ministerio de Educación realizara algunos ajustes. De igual manera se consideró la jurisprudencia como una manera de demostrar la pertinencia legal de este estudio.

Capítulo III, contiene el diseño metodológico allí se evidencia que el enfoque es cuantitativo, el diseño preexperimental. El tipo de acuerdo al lugar es de campo, por el nivel de profundidad es descriptiva y por el tiempo es transeccional. El nivel considerado fue el aplicativo. Para recoger los datos fue necesario emplear la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, en una población de 64 estudiantes. En este capítulo se presenta además la validez y confiabilidad de las cuales debe señalarse que al realizar la

prueba correspondiente de Alfa Cronbach, se estima alta. Otro punto importante es que el instrumento fue validado por un experto. Por otra parte, el procesamiento de los datos fue ejecutado mediante el programa de análisis de datos estadísticos SPSS.

Capítulo IV, allí se presenta el análisis e interpretación de los datos recogidos en el estudio. Cada uno de ellos se presentó en el siguiente orden pregunta, tabla de datos, gráfico y análisis e interpretación de cada uno. entre ellos resalta que los estudiantes en un 87% no habían empleado la plataforma MOODLE y que un 90% consideran necesario capacitarse en el manejo de esta. Por lo que a partir de los resultados se ofrecen conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V, Ofrece las conclusiones y recomendaciones que se originaron a partir de los hallazgos obtenidos.

La propuesta se presenta como parte del capítulo VI de este trabajo de investigación y consiste en la presentación de la plataforma que fue diseñada para la enseñanza del área de Estudios Sociales a los estudiantes de la institución antes referida.

Capítulo I: Problematización

1.1. Problema de Investigación

En los actuales momentos la educación en el mundo entero, ha presentado una situación extraordinaria, debido a la aparición de la enfermedad denominada COVID-19 por la (OMS, 2019). A partir de su aparición se aplicaron planes de contingencia en diferentes ámbitos como el laboral y el educativo donde se planteó la asistencia estudiantil a clases, de manera regular.

Al respecto, la Organización de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), detalló en el informe en tiempos de pandemia de COVID-19 que en el mundo se produjo un cierre masivo de instituciones alcanzando mil doscientos millones (1.200.000.000) de estudiantes sin clases para el mes de mayo del 2020. De los cuales ciento sesenta millones (160.000.000) pertenecen a América Latina y del Caribe, se estima que 33 países paralizaron las clases. Siendo el Ecuador uno de los que, hasta diciembre de 2020, no había iniciado las actividades escolares.

Esta misma organización instó a los presidentes de los Estados miembros a garantizar que la educación siguiera su curso y que consideraran además que aproximadamente 3.600 millones de personas aún no pueden acceder a internet (esto es un 50% de la población mundial) lo que implica que un gran número de estudiantes, no tienen acceso a internet. De manera que el primer acuerdo en el marco de los encuentros de “Los futuros de la educación” es cerrar las brechas digitales existentes y agregar las competencias evaluativas necesarias a la educación virtual (UNESCO, 2021).

El contexto mundial donde se plantea la virtualización de la educación no es diferente del ecuatoriano donde se ha evidenciado a partir del censo de tecnología que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2018) que los hogares del

Ecuador sólo un 24, 2% posee equipo de computador. Mientras que a nivel urbano el acceso al internet es de 64,4%, y en el rural del 37,9%, lo que demuestra que grandes porcentajes de personas no tienen acceso a computadoras desde su hogar, al igual que al internet.

Al referirse al ámbito educativo, se observa además de las falencias planteadas por la INEC, que existe falta de métodos instruccionales adecuados a la hora de enseñar mediante las diferentes plataformas virtuales, esto de acuerdo con una investigación que refiere percepciones de los estudiantes en torno a la educación virtual donde 7.678 estudiantes manifestaron percibir desorganización a la hora de recibir las clases bajo la modalidad virtual, lo que afecta la calidad educativa y deja en evidencia que desde el Ministerio de Educación no se ha instaurado modelos instruccionales para la enseñanza bajo esta modalidad (Aguirre & Yupa, 2020). Otra realidad que se presenta en el país respecto a la educación virtual la exponen Tejedor et al., (2020) señalando que ante el empleo de las plataformas los docentes parecen desconocer el uso de los recursos digitales, además de la escasa formación que poseen lo que indica su escasa competencia digital.

Es por ello que el Ministerio de Educación del Ecuador, como ente rector ha realizados ajustes y girado instrucciones a las instituciones educativas para el empleo de herramientas tecnológicas. Emanando en un principio líneas que fueron denominadas plan educativo COVID-2019, que buscaban era que se continuara con las actividades educativas y asegurar la salud de los estudiantes y trabajadores educacionales para evitar contagios (MINEDUC, 2019).

Con la salvedad, que la mayoría de los docentes no conocían en su totalidad las diversas herramientas tecnológicas que estaban a su disposición. De allí que el ente rector haya establecido capacitaciones en el área tecnológica, incluso mucho antes de la

emergencia sanitaria, es así como se conoce del denominado Programa de capacitación continua del magisterio fiscal: Tecnologías de la información y comunicación (TIC en adelante) aplicadas a la educación (MINEDUC, 2012).

Sin embargo, planteles particulares han optado por solicitar a los docentes que realicen cursos de capacitación acerca de las diferentes herramientas y de las plataformas. Todo viene dado por la necesidad del profesor de conocer y aprender el uso y aplicación de la tecnología. Antes de avanzar se hará un alto ya que es preciso aclarar algunos puntos.

En primer lugar, la respuesta del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) fue activar el plan educativo COVID-19 en dos fases: Aprendamos juntos en casa y juntos aprendemos y nos cuidamos éste incluía el uso de la tecnología. En segundo lugar, y en concordancia con las cifras emitidas por (INEC, 2018) que señalan que un 62,1% de la población rural no tienen acceso a internet se acepta el planteamiento realizado por Moya y Herrera (2020) donde se destaca que la tecnología en el área educativa se ha venido implementando paulatinamente ya que aún existen muchos estudiantes y docentes que no tienen conexión a internet. En tercer y último lugar, se toma en cuenta lo planteado por Moya y Herrera (2020) al manifestar que desde hace mucho tiempo algunos docentes se han rehusado al uso de medios tecnológicos alegando incluso falta de conectividad, cuando en realidad es falta de capacitación.

Esos puntos permiten concluir que la educación virtual requiere actualización permanente sugiriendo además que con acceso garantizado a internet (Moya et al., 2020) modelos instruccionales adecuados (Aguirre & Yupa, 2020) y capacitación docente (Aponte & Brea, 2019) se puede lograr mejorar la enseñanza y por ende el aprendizaje, sin embargo, a la realidad demuestra que existe la resistencia de los docentes de incorporar la tecnología a su quehacer docente.

Por otra parte, existen barreras manifiestas de parte de los docentes quienes en su mayoría resultan ser personas ubicadas en rango de edad de 35 a 55 años que no vivenciaron los cambios tecnológicos que actualmente se observan (Salas M. , 2020) pero que han tenido que aprender a convivir con esos cambios, así lo plantean Arancibia et al., (2020) de allí que para el empleo de la tecnología, suelen mostrar actitudes negativas, e insuficiencias ante el manejo de las TIC y cierta resistencia, situación que es percibida por los estudiantes.

Mientras que los estudiantes se muestran ágiles a la hora de emplear la tecnología, esto debido a su condición de nativos digitales ya que son jóvenes que han nacido bajo el auge tecnológico lo que les permite asimilar de una forma rápida cualquier aplicación tecnológica y el empleo sin mayor complejidad de las plataformas (Salas M. , 2020). En ese sentido, Chimborazo et al., (2020) indican que sólo tienen desventajas aquellos que no tienen accesos tecnológicos permanente.

A partir de lo antes expuesto, se plantea la realidad de las escuelas del país donde los docentes y los estudiantes han tenido que afrontar los cambios de manera drástica, sin embargo, han realizado gestiones que les permiten garantizar la formación a los estudiantes. De esa misma forma ocurre en la Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, que presenta una serie de situaciones problemáticas asociadas a la virtualización y que no emplean una plataforma que permita reforzar el aprendizaje en los estudiantes.

De manera que como principal causa de esta situación se ha estimado que existen brechas tecnológicas que han sido difícil de superar ya que no todos los docentes estaban preparados en conocimientos tecnológicos para afrontar la virtualización. Otra, está referida a que no todos los estudiantes han podido acceder al uso de la tecnología, ya que se ha evidenciado a partir de entrevistas informales a los docentes de la institución que

un 40% (aproximadamente) de los estudiantes no poseen acceso a internet. Toda esta situación trae como consecuencias que los estudiantes no accedan a las clases síncronas virtuales, afectando el rendimiento escolar y el desarrollo que deberían alcanzar a nivel académico y personal.

De allí que se haya planteado esta investigación, orientada a implementar el uso de la plataforma Modular Object Oriented Dynamic Learning (MOODLE) como herramienta pedagógica en Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano” y donde además se propone el empleo del método instruccional ADDIE que según Branch (2009) “Es el acrónimo de Analizar, Diseñar, Desarrollar, Implementar y Evaluar”. De manera que, este diseño no es más que es la organización de una forma sistemática de procesos educativos o instruccionales donde se especifican recursos, herramientas, técnicas, actividades y estrategias a emplear (López, 2019).

En vista que no existe una metodología para la generación de aulas virtuales que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura acorde al proceso educativo actual, se realizó un análisis de las metodologías con diseño instruccional para la estructuración de las aulas virtuales.

1.2. Preguntas Científicas

1.2.1. Pregunta General

¿La implementación de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica mejorará el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”?

1.2.2. Pregunta Específicas

1. ¿Cuál es la plataforma educativa más utilizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que pueda emplearse con los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”?

2. ¿Cuáles son las características de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica para el actual proceso de aprendizaje?
3. ¿Qué se puede hacer para emplear recursos tecnológicos que fortalezcan el aprendizaje en básica superior en el área de Estudios Sociales?

1.3. Justificación

En la actual situación emergente que se vive en el mundo, las acciones concretas recomendadas por distintos organismos es que se verifique la preparación que poseen los docentes y estudiantes a fin de que puedan emplear la tecnología que ninguno quede por fuera, esto es garantizar la inclusión, crear comunidades que participen a través de medios alternativos, que intercambien experiencias y que se promocióne el empleo de herramientas digitales tanto a estudiantes como a docentes.

Dado que uno de los derechos fundamentales de los seres humanos es la educación, debe mencionarse que de acuerdo a lo contemplado por la Constitución del Ecuador, (2008) en los Artículos 26 y 27 donde se expone que es un derecho y un deber de todas las personas, se encuentra centrada en el ser humano y el Estado tiene la responsabilidad de garantizarla. Considerando lo antes expuesto es ineludible el hecho de proveer una formación que garantice el desarrollo personal y el bienestar de las personas.

Partiendo de ese planteamiento, se señala que esta investigación centra su acción en el campo educativo específicamente en el área de ciencias sociales para lograr fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de BS de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, ubicada en la provincia: Chimborazo, Cantón: Pallatanga, Parroquia: Matriz, Comunidad las Rosas Vía Principal. Con sostenimiento fiscal, perteneciente a la zona 3 a partir del uso de un modelo instruccional, es decir una metodología que permita mejorar el aprendizaje, acción que es plenamente promovida por diversas organizaciones

internacionales y el Estado. Lo que le asigna una justificación práctica ya que será aplicado en un contexto educativo institucional.

Respecto a la ciencia, el estudio propuesto aporta al conocimiento que existe relacionado con el empleo de diseños instruccionales y plataformas virtuales a partir de una investigación guiada por bases científicas, donde se conjugan teorías y métodos, lo que constituye la justificación teórica. Un valor importante se concibe porque en el área tecnológica, se logrará la virtualización de las actividades desarrolladas dentro del plantel.

Al implementar una metodología para la enseñanza, empleando el diseño instruccional ADDIE, se justifica por cuanto es uno de los diseños que plantean de una manera secuencial la forma cómo se van a organizar los contenidos. Cabe destacar que otros diseños se limitan a cumplir una serie de aspectos por ejemplo el modelo AUSSURE cumple seis pasos en el siguiente orden diagnóstico (análisis), planteamiento de objetivos, selección de recursos, medios y materiales, exige la participación de los estudiantes (Aimacaña et al., 2018).

El modelo PACIE, muestra 5 pasos estos son establecer objetivos, verificar la capacitación del docente para el empleo de la herramienta, se fomenta la interacción, y se emplean las TIC disponibles. Pero, no se enfocan en ofrecer orientación al que diseña la plataforma de manera que se puede señalar que aun cuando existe una diversidad de modelos, no están enfocados en lo pedagógico (Aimacaña et al., 2018).

Al analizar, detenidamente los tres modelos se evidencian claramente que el modelo ADDIE, resulta ser completo ya que se enfoca en quien diseña la plataforma o el aula de clases. Ya que tanto en PACIE como en AUSSURE, no se evidencia un punto para el diseño. De allí que se considere de ADDIE se posiciona como un diseño base ideal para generar construcciones pedagógicas completas (Aimacaña et al., 2018).

El diseño instruccional ADDIE, permite que los estudiantes avancen en el aprendizaje, ya que se trata de una planificación sistemática que está compuesto de diagnóstico o valoración de necesidades de aprendizaje, el desarrollo de los contenidos planificados y la evaluación, por su puesto también requiere la valoración constante del programa y los materiales empleados (Sanz, 2019).

De manera que, el planteamiento del diseño instruccional ADDIE es válido y aceptado por las implicaciones pedagógicas que conlleva, ya permite organizar el proceso educativo e instruccional asignado un valor teórico y metodológico al trabajo investigativo en desarrollo. De allí que se haya decidido emplearla en este estudio ya que permite la organización de los contenidos de una forma sencilla y pedagógica considerando diferentes momentos durante la enseñanza. De forma que para el diseño de la herramienta se estimó válido basarse en esta metodología.

En relación a los beneficios del empleo de la plataforma MOODLE, resalta que es gratuita, es decir no tiene cargos por la licencia ya que es un programa de código abierto con una licencia pública, donde los usuarios pueden adaptar, modificar o extenderlo. Su interfaz permite el acceso fácil a quien desee usarla. Totalmente personalizable, pudiendo adecuarse a las necesidades individuales además permite la creación de cursos, posee una gama de recursos que están a la disposición de los usuarios como documentación, foros, contenidos, cursos, acceso a plugins que facilitan la aplicación de gamificación a la plataforma, donde resaltan las insignias que producen motivación en el estudiante.

Otro punto de importancia es el impacto generado en la pedagogía que se imparte en la institución educativa antes mencionada y en la comunidad ya que pasa de un sistema de gestión de contenidos, denominado Contec Management System (CMS) que sólo permite administración y creación de contenidos desde una página Web a un sistema LMS (Learnig Management System) este sistema permite que además de poder crear y

compartir datos, se puedan evaluar, temporalizar, realizar informes y desarrollar un proceso de comunicación. Potenciando la interactividad y colaboración adecuándose a los objetivos del B - Learnig (aprendizaje en línea).

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Implementar la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica mejorará el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las plataformas educativas más utilizadas que sirven de apoyo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

2. Analizar las características de Moodle como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano.

3. Diseñar la plataforma MOODLE aplicando la metodología ADDIE cómo método instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica superior los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

Capítulo II: Marco Teórico

En la construcción del marco teórico se consideró particularmente la perspectiva teórica, que según lo refieren Hernández, et al., (1991) permite saber si el conocimiento existente puede tener alguna vinculación con la investigación en curso. Por consiguiente, se procederá a indagar diferentes Notas a partir de los antecedentes que son estudios que han realizado otros autores u organismos y que guardan relación con el tema. Posteriormente se dará paso a las fundamentaciones, estas a su vez irán determinando la dirección a seguir en cuanto a la aplicación del método (Tamayo, 2002).

De los planteamientos que realizados surgieron las siguientes acciones, en cuanto a método como ya se ha dicho y su aplicación, para definitivamente estar haciendo ciencia y así lo reafirma Tamayo, (2002) al instaurar que el marco teórico permite organizar y precisar lo que se ha expuesto en el problema planteado, las funciones que se le asignan al acápite son delimitación de lo que se pretende indagar, lograr obtener un compendio de conocimientos que ya se han obtenido respecto al tema y que permita expresar proposiciones, postulado o referencias. Los antecedentes que se presentan aquí, fueron producto de una revisión cuyos temas se consideraron congruentes con la investigación. Se verificaron repositorios de algunas universidades y se pudieron obtener los aportes que se encuentran ordenados internacional y nacionalmente, así como cronológicamente.

2.1. Antecedentes

2.1.1. Organismos internacionales

Marca un hito la cumbre realizada en Qingdao, República Popular China donde se reunieron ministros de los estados miembros de las Organización de Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Tecnología (UNESCO, 2015) donde expresaron su compromiso en el aprovechamiento de las TIC, considerando que forma parte de los

objetivos de desarrollo y que se reafirmaba que para el 2030 ya habría nuevas metas planteadas, de hecho son las de desarrollo mundial de la humanidad. Es la prueba fehaciente que las organizaciones internacionales velan por que se cumplan los acuerdos establecidos, e incluso establecen lazos de cooperación.

2.1.2. Organismos nacionales

En el Ecuador, siguiendo la línea de acción emanada por estos organismos el Ministerio de Educación realiza los mayores esfuerzos por garantizar que todos pudieran acceder a las diferentes plataformas educativas, poniendo al servicio de los educadores y estudiantes diversas estrategias y herramientas que les permitan lograr que se cumplan los procesos inherentes a enseñanza y aprendizaje (MINEDUC, 2019). Siguiendo estas premisas, instituciones educativas superior han motivado a que se desarrollen investigaciones que permitan ampliar el conocimiento. Al respecto se consultaron una serie de estudios que hacen referencia al uso de las herramientas tecnológicas.

2.1.3. Investigadores internacionales

La revisión realizada permite acotar que en materia educativa se han implementado herramientas tecnológicas. En ese mismo orden de ideas se presentan algunos aportes que ahondaron en el uso de la plataforma MOODLE, en ese sentido Alpaca et al., (2019) plantearon que el uso de las plataformas en las instituciones de educación ha aumentado en los últimos años, por lo que se requiere evaluar el impacto que causan en la enseñanza y aprendizaje. Su investigación parte del empleo del modelo de aceptación tecnológica (TAM), generando un estudio empírico. La población estuvo constituida por 101 estudiantes.

Posterior a la aplicación del cuestionario, los resultados indicaron que existe actitud positiva hacia el empleo del aula virtual y del método instruccional propuesto.

En ese mismo orden de ideas, se encontró que Salas, (2019) verificó el uso de la plataforma virtual MOODLE y el desempeño académico de los estudiantes en el curso de comunicación II en una institución superior, bajo una investigación denominada “pura” con un diseño experimental transaccional, que le permitió determinar que los alumnos que participaron de una forma activa y emplearon la plataforma tuvieron mejores resultados académicos que los que no lo hicieron.

De esta manera se infiere que el empleo de la tecnología permite mejorar los procesos inherentes al aprendizaje para ello se requiere actualizaciones metodológicas de parte de los docentes así lo confirma Aparicio, (2019) a partir de los hallazgos de la investigación comparada, donde aplicó un cuestionario a una muestra de 183 estudiantes y 15 docentes, obteniendo como conclusiones que la percepción respecto al uso de las TIC, es que el uso va en aumento a medida que avanzan de grado, lo que asigna mayor frecuencia de uso en proyección de videos y audios.

Consideraron además que durante los primeros grados la plataforma se emplea para repasar, pero, no para la consolidación de los aprendizajes. De manera que queda evidenciado que es necesario que el docente pueda tener un método instruccional que pueda ser aplicado en el empleo de las plataformas virtuales y que permitan afianzar lo enseñado.

Existen experiencias en cuanto al empleo de las modalidades b-Learning, que sirven de motivación para que otros docentes las apliquen, tal es el caso del planteamiento realizado por Williamson et al., (2019) desde un estudio de caso, que permitió concluir que los ambientes virtuales se sitúan cada vez como espacios que permiten profundizar en conocimiento, intercambiar ideas y opiniones por lo que los docentes los consideran importantes y permiten que reflexionen acerca de las posturas academicistas tradicionales.

Otro estudio que fue considerado es el de Osorio y Castiblanco, (2019) que determinaron la efectividad de los b-Learning en el rendimiento de estudiantes de educación básica, para lo que implementaron metodología e - Learning y b-Learning. Los resultados apuntaron a que el b-Learning permitió la mejora del rendimiento y de la retención de los estudiantes considerándolas aplicables en la educación. Probablemente los docentes requieran conocer más acerca del empleo de estas plataformas y de metodologías que permitan ayudar al estudiante en su aprendizaje.

Ahora bien, el empleo de los b-Learning no sólo se fundamenta en ponerlos allí a disposición del docente que desee usarlos ya que es un tipo de aprendizaje colaborativo según lo establecen García y Suárez (2019) al señalar que para lograr que funcione requiere gestión sin embargo, existe una aceptación, mediación y una necesidad del empleo y generación de estos espacios.

2.1.4. Investigadores Nacionales

Los esfuerzos investigativos apuntan a diferentes direcciones hay quienes centren su foco en el docente, otros en los estudiantes o las herramientas en sí, por ejemplo Chicaiza, (2018) realizó una propuesta didáctica donde empleó las herramientas EDUCAPLAY y JCLIC para refuerzo académico en la asignatura de inglés, específicamente dirigido a estudiantes de 8° grado de educación básica, empleando para ello el método cuantitativo, con un análisis de campo y una vez que analizó la didáctica empleada por el ministerio y la que se aplicaba en la institución llegó a la siguiente decisión que: se requieren nuevos recursos para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de otro estudio, se pudo permitió conocer las actitudes de los docentes frente al uso de la tecnología en el aula de clases, los resultados indicaron que éstos actúan positivamente hacia el uso de la tecnología, pero, se pudo determinar que los años de

servicio tienen una proporcionalidad directa a la aceptación, pertinencia, adaptabilidad y productividad percepción ante estos equipos de tecnología (Parra, 2018).

Hay que recordar que con el aumento de la edad se afectan de alguna manera algunas capacidades lo que probablemente hace que los docentes de mayor edad afronten esa realidad y algunas veces se muestre reacio a los cambios por lo que le costará mayor esfuerzo adaptarse y tener agilidad a la hora de ejecutar algunos trabajos en la computadora (Salas M. , 2020).

Por consiguiente, los docentes son centro de atención del organismo que los dirige, sin embargo, pareciera que los esfuerzos asumidos por el Estado aún no logran detectar a ciencia cierta las verdaderas necesidades de formación, de allí que se considere importante la formación permanente (Aponte & Brea, 2019).

Conviene señalar, que se percibe la necesidad de actualizar el repertorio didáctico que se emplea en la enseñanza de diferentes áreas, además que se puede inferir que los educadores tal como siempre se ha señalado tienen una gran responsabilidad respecto a la dinámica de las clases que imparten así lo refuerzan Camacho, *et al.*, (2020) al señalar que hoy más que nunca se hace necesaria la formación y la capacitación del personal responsable del desarrollo del país.

Es allí donde la aplicación de una metodología que permita al docente desarrollar competencias y emplear las herramientas para el provecho de los estudiantes resulta de relevancia así lo afirma Jiménez, (2019) al manifestar que el proceso andragógico es continuo, por lo que el docente se mantiene en constante aprendizaje. Además de ello constató que el empleo del b-Learning mejora la enseñanza y aprendizaje y permite actualización tecnológica a los educadores del Ecuador.

De hecho, al analizar la situación de los docentes ecuatorianos respecto al empleo de plataforma MOODLE Camacho *et al.*, (2020) coincidieron en plantear que estos

sistemas han venido siendo empleados por los docentes y se han constituido en Nota de transmisión de conocimientos en diferentes áreas. Sin embargo, acotaron que existe una necesidad latente de la capacitación de los educadores ya que constituyen un potencial en la enseñanza.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. Fundamentación Epistemológica.

Se inicia con un acercamiento al término epistemología, reconociéndola como parte de los fundamentos de la filosofía, que se ocupa de la generación del conocimiento y la verificación de las diferentes teorías. Enfocándose en la científicidad (Navarro, 2014). Mientras que para Kuhn (1971) la ciencia es concebida sólo desde su origen, es decir desde su evolución en la historia, planteando la necesidad de conocerse a sí mismo para establecer una metodología que permita seleccionar las técnicas que a su vez se emplearan. Mientras que para Bunge, (1999) esta concepción aplica en su totalidad la ciencia básica, posee un corpus de conocimientos e involucra a otros actores. De igual manera lo considera Tamayo, (2002) al afirmar que la ciencia es un “Cuerpo de conocimientos” (p.15) Por lo que se le asigna la cualidad de criticidad, ya que se mantiene en la búsqueda y el establecimiento de relaciones, o de su interconexión todo a partir del conocimiento científico y concreto en la investigación.

De manera, que cuando se trata de generar conocimientos o hacer ciencia es importante conocer y profundizar el estudio en cuanto a la filosofía dado, que siendo las bases de todo conocimiento humano permite su expresión en la resolución de problemas, en la creación de teorías y en la misma forma de aplicar la ciencia (Navarro, 2014).

Antes de avanzar, es necesario aclarar que un aspecto que debe ser tomado en cuenta a la hora de plantearse la fundamentación epistemológica es saber que cada persona tiene un cúmulo de saberes y creencias que son los que les permiten adoptar

algunas posturas o métodos a la hora de investigar esto incluye tanto docentes como estudiantes, ahora bien, desde la epistemología se desarrolla la investigación y es una base para sentar conocimientos. Con respecto a su relación con la educación Santiago, (2019) expone que desde el campo de la episteme se ha demostrado interés por la educación, ya que indaga acerca de sus elementos esenciales. Además, que la formación docente requiere de la epistemología para comprender categorías, conceptos para la reflexión.

De acuerdo con lo antes expuesto, se evidencia que el encuentro realizado en Qingdao, recomienda una evaluación constante de parte de investigadores, docentes y estudiantes acerca de las prácticas educativas que incluye la tecnología (UNESCO, 2015). El planteamiento permite inferir que es necesario aplicar conocimientos existentes y nuevos conocimientos en el campo para monitorear los avances educativos. Esas acciones incluyen la enseñanza en su totalidad, por consiguiente, en la educación con las TIC se haya una base de conocimiento, ya que a partir de la tecnología se puede acceder de manera inmediata a las obras filosóficas en el área educativa, también a partir del empleo de la tecnología se establece una reflexión de la práctica docente, formas de enseñanza y aprendizaje, temas que derivan de la epistemología. La enseñanza virtual y el empleo de las TIC constituyen una herramienta cognitiva ya que representa diferentes perspectivas como la constructivista o la conectivista, que permiten al docente conocer cómo se aprende y al estudiante aprender.

De manera, que al realizar el estudio en curso se estará aplicando epistemología, desde el sentido del conocimiento y la reflexión del quehacer educativo desde el empleo de las TIC y la plataforma MOODLE, dado que se emplearán metodologías para mejorar el aprendizaje, además de aportar al conocimiento al emplear las plataformas virtuales y un diseño instruccional como es el ADDIE.

De igual forma es necesario precisar que la corriente epistemológica empleada para generar conocimiento es de orden racionalista-deductivo, ya que a partir de allí se pueden efectuar fases que permiten analizar, explorar, derivar, sistematizar y validar el conocimiento que se produce. Además, otra de las posibilidades que permite en quienes la aplican es la construcción del conocimiento (Molina J. , 2019).

2.2.2. Fundamentación Filosófica.

Se asumen dentro del estudio, una fundamentación filosófica desde la perspectiva racionalista – deductiva, como se mencionó en párrafos anteriores. De tal manera que, al emplear la plataforma MOODLE es posible fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, e identificar las fortalezas, características y valorar el empleo del diseño instruccional ADDIE, por consiguiente, se requiere el empleo de la filosofía en este caso desde el racionalismo.

2.2.3. Fundamentación Psicológica.

Esta plataforma, plantea que la persona aprende de diferentes maneras, esto significa que para aprender se conjugan diferentes aspectos, especialmente porque es parte no sólo de la pedagogía sino también de la cotidianidad del hombre. En este caso se habla específicamente de ocho formas de inteligencia que son las referidas a la lógica matemática (permite resolver problemas y ayuda a la adquisición de conocimientos relacionados con operaciones formales), lingüística (relacionada con la comunicación verbal y escrita) intrapersonal (habilidad de comunicarse con otros) y personal (Capacidad de conocerse y autorregularse), cinestésica (de movimiento), naturalista (entender el mundo natural), espacial (de orientación), musical (permite aprender de música) (Chura, 2019).

En relación con esta investigación a través del empleo de la plataforma MOODLE, se potencian todas las inteligencias, especialmente aquellas relacionadas con la

lingüística, Lógica, intrapersonal y personal. De manera que, se coadyuva con el desarrollo del estudiante.

En torno a esta teoría, se ha manifestado que permite que el estudiante pueda tener una variada experiencia de aprendizaje ya que le ofrece la posibilidad de emitir respuestas en cuanto a las exigencias pedagógicas. Orientándole hacia la organización de lo que aprende y creando hábitos. De modo que, se afianzan rasgo relacionados con la cognitividad y el afecto. Por consiguiente, esta forma de aprendizaje afecta de manera positiva las emociones de los estudiantes, permitiendo que ellos auto regulen lo que aprenden y pueden repetir varias veces hasta lograr el objetivo sin sentir ninguna frustración (Rodríguez et al., 2020).

Otro punto de necesaria consideración y del que poco se hace referencia en la educación virtual, es el de los estudiantes con necesidades educativas especiales, para el que esta fundamentación permite establecer que a partir del modelo de las inteligencias múltiples y el empleo de la plataforma MOODLE, se garantiza que son incorporados al ambiente virtual.

Las experiencias han demostrado que la funcionalidad de las plataformas virtuales permite que los estudiantes puedan aprender de manera colaborativa. Además, que estas ofrecen una serie de herramientas (Braille Back y Google Talk back:) que pueden ser empleadas para apoyar a los estudiantes que poseen una necesidad especial. Sin embargo, se conoce que no todos los docentes conocen de esas funcionalidades. Entre las que se encuentran el seguimiento a los procesos del estudiante. La gamificación como una forma de aplicar diferentes estrategias y técnicas. Facilidad para la comunicación, además de la personalización (García et al, 2019).

Se conoce de una experiencia donde se analizó el uso de la plataforma MOODLE en estudiantes no videntes, demostrando que esta se ubicaba entre las de mayor uso para

este tipo de discapacidad. Sin embargo, la mayoría de los docentes puede hacer cambios en las configuraciones de modo que el acceso a los estudiantes no videntes sea más fácil (Schenckel & Lawall, 2018).

2.2.4. Fundamentación Legal.

Al inicio de esta producción se trataron brevemente dos Artículos que emanan de la Constitución de Ecuador, (2008) referidos al área educativa que se plantea en el Artículo 26 como derecho fundamental. Para el que el Estado tiene la responsabilidad de proveer os medios necesarios, para que las personas puedan acceder a una educación de calidad y permanente. Se reitera entonces la postura del Ecuador, en garantizar a todos los ciudadanos del país sin ningún tipo de discriminación y con la responsabilidad que corresponde a la nación el disfrute de este derecho.

De igual forma se expresa en el Artículo 27 que el centro de acción para la educación es la persona, por consiguiente, se garantiza el desarrollo desde diversos aspectos provistos de valores que buscan fomentar el crecimiento del ser. En lo que corresponde a la tecnología se evidencia en el Artículo 385, que se ha considerado la tecnología en lo que corresponde a su difusión, para lo que es necesario respetar la vida, el ambiente, las culturas y la soberanía. Por lo que se permite su desarrollo y divulgación.

Mientras que en el Artículo 386, se aprecia la disposición que existan políticas, programas y los recursos necesarios para que se desarrolle. Adicionalmente se permite la incorporación de instituciones universitarias, politécnica o escuelas para la investigación acerca de la tecnología. Ambos artículos dejan en evidencia que está permitida la actividad investigación siempre y cuando acate el marco legal expuesto en la constitución.

Además, se puede señalar que la investigación en curso se vincula con ambas propuestas tanto la tecnológica como la educativa, para fusionarlas y lograr el beneficio de los estudiantes, la producción científica e incluso la divulgación. Adicional a los

planteamientos constitucionales, se encuentra el que realiza el Ministerio de Telecomunicaciones y sociedad de la información del Ecuador (MINTEL, 2016) en el plan que rige desde el 2016 hasta el 2021, cuya finalidad es que se articulen las políticas necesarias para que exista mayor inclusión digital. Dada la articulación con el Ministerio de Educación, se busca además que se mantenga la alfabetización digital, la generación de contenidos educativos y capacitación a los docentes, a la infraestructura tecnológica de la institución educativa.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica.

Al igual que la fundamentación psicológica, la pedagógica se basa en los postulados que permiten guiar esta investigación. Se conocen también como paradigmas educativos y guardan relación estrecha en cómo aprenden los estudiantes ya que si se tuviera que explicar a detalle cómo ocurre el proceso de apropiación y asimilación de los contenidos habría que hacer altos en la psicología del desarrollo humano, psicología y por su puesto en la educación, esto indica que son procesos totalmente complejos, en forma general se toman los postulados que permiten sustentar la propuesta.

En tal sentido, se observa que la pedagogía está centrada en cómo se obtiene el aprendizaje y probablemente haya diferentes formas de hacerlo, es común escuchar la frase “de todo se aprende” aludiendo a que en la vida hay un constante aprendizaje y así lo confirma Trujillo (2017) al señalar que, el aprendizaje proviene de diferentes espacios entre ellos desde una computadora, la espiritualidad, el ser o una comunidad, por consiguiente, se logra aprender de todas las eventualidades que vive la persona. En el caso particular del aprendizaje en la escuela es que es guiado y consensuado.

Dentro de este orden de ideas, se puede inferir que toda la información en la educación se desprende de lo que se puede llamar un paradigma educativo. Que según Trujillo, (2017) no es más que el cuerpo de creencias, axiomas, leyes y teorías que se

conjugan en torno a la enseñanza para producir la acomodación y asilamiento de lo que se enseña. Pero, no detiene su acción, allí, por consiguiente, conviene observar lo que plantea estar frente a un paradigma educativo. (ver tabla 4)

Tabla 1
Identificar Paradigma

Incluye	Cubre	Se ocupa
Leyes	Marcos teóricos	Fundamentos pedagógicos
Teorías	Teoría práctica	Acción educativa
Aplicaciones educativas	Práctica educativa	Investigación de los problemas educativos.

Nota: Recuperado de (Trujillo, 2017).
Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moína.

En atención a lo antes expuesto, y en lo que respecta a esta tesis se asume que los paradigmas constructivista y conectivista son los más apropiado para emplear en la investigación. De acuerdo con lo antes expuesto, al implementar el uso de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UE “Miguel Ángel Zambrano” permite el empleo de los paradigmas antes mencionados partiendo de la concepción de los preceptos que se expondrán a continuación.

2.2.6. La teoría constructivista.

Esta teoría puede ser hallada tanto en la psicología como en la educación. Diferentes representantes intentan explicar la naturaleza del conocimiento en el ser humano. Indicando además que a partir de un conocimiento se genera otro sostiene también que el aprendizaje se mantiene activo y que la información adquirida conforma una red que son previamente asimilados y acomodados. Es un proceso totalmente

subjetivo y donde cada ser realiza las modificaciones de acuerdo a las experiencias vividas (Trujillo, 2017).

Cabe destacar, que este postulado se basa en que el sujeto posee conocimientos previos que permiten anclar la información que se recibe y generar nuevos aprendizajes. Por consiguiente, el educador debe estar pendiente de todo lo que ocurre dentro del espacio de clases, vale recalcar que un número considerable de educadores conocen los planteamientos del constructivismo, pero hay cientos que lo desconocen en su totalidad. Para que se instaure los aspectos del constructivismo es necesario cumplir:

Tabla 2
Aspectos del Constructivismo

Aspectos	Observación
La actitud del que aprende debe ser positiva	De otra forma no se logra el aprendizaje significativo.
El material que presenta el docente al estudiante debe tener un significado con lógica.	Debe poder relacionarse con la estructura cognitiva del que aprende.
Cuidar que el que aprende tenga ideas que le permitan anclar la información.	Relacionarse con el material

Nota: Recuperado de (Rodríguez et al. 2008).
Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.

El accionar se encuentra centrado en el estudiante, en la forma como comprende, reacomoda y transforma lo que aprende, pasa a ser entonces el protagonista y sujeto activo puesto que debe participar en el proceso, esta acción se puede evaluar desde la aplicación de un modelo instruccional como el ADDIE.

2.2.7. Teoría Conectivista.

Los actuales tiempos demandan mayor atención a lo que el individuo desea hacer y conocer, por su puesto la tecnología cobra fuerza en estos momentos dado que existen situaciones que permitieron esa condición, sin embargo, en tiempos de normalidad,

también se evidencia que la digitalización había comenzado a formar parte de la cotidianidad. Es a partir del avance tecnológico donde surgen los planteamientos del conectivismo, basándose en que el aprendizaje formal ya no es el centro de atención para la enseñanza, mientras que los espacios informales emergentes adquieren importancia. En esta teoría se aprende durante todo el ciclo de vida, es decir es permanente y está altamente influenciado por la tecnología, de la que se apunta que influencia de gran manera el cerebro de las personas (Siemens, 2004).

De manera que, el enfoque desde el paradigma constructivista permite ventajas como la continuidad del conocimiento debido a que existe un reenfoque de los planteamientos existentes en cuanto a la adquisición del conocimiento. Otro aspecto, es que facilita la aplicación del paradigma porque está en consonancia con las tendencias educativas actuales, así lo confirman Sanchez et al., (2019) al referir que en lo que se refiere a los estudiantes el empleo del conectivismo permite capacidad de adaptación a los estudiantes que están en contacto permanente con la tecnología permitiéndoles relacionarse con diferentes campos de estudios y de la ciencia y finalmente dota de una comprensión de los desafíos futuros, dado que el paradigma conectivista contempla la comprensión de la sociedad cambiante.

En efecto, al realizar la investigación que se ha propuesto y que conlleva el empleo de la plataforma MOODLE, demuestra que el paradigma conectivista está presente y permite lograr mejorar la enseñanza partiendo de un modelo instruccional (ADDIE), por lo que se conjuga la científicidad y la tecnología para mejorar la educación.

2.2.8. Fundamentación teórica.

Se han venido presentando los diferentes puntos bajo los que se sustenta la indagación, lo que permite que se amplíe un poco más el horizonte ya que como lo señala (Tamayo, 2002) se delimitará el estudio a partir de la selección de hechos que mantienen

una conexión entre ellos. Es en esta parte donde, se procede a presentar aquellos conceptos que son de importancia para la contextualización de toda persona que esté involucrada o consulte esta producción.

2.2.8.1. Enseñanza. Pueden existir diversas definiciones acerca de la enseñanza centradas en el docente sin embargo, también es necesario afirmar que no es sólo las herramientas tecnológicas que emplee el docente o los conocimientos que tenga acerca de diferentes teorías los que lograrán que se concrete el proceso de enseñanza, en tal sentido Moya et al., (2020) señalan que para ello también ha de emplear un método que permita guiar la enseñanza, además de considerar la información que va a suministrar, el entorno en el que se desarrollan los estudiantes y los contenidos. En definitiva, enseñar va más allá de preocuparse por que unos contenidos se cumplan, allí inicia el proceso de reflexión que se requiere de los docentes.

2.2.8.2. Aprendizaje. La (RAE, 2020) define el aprendizaje como la adquisición del conocimiento por diferentes medios. Esta definición no hace alusión a lo complejo que puede resultar hablar de aprendizaje, ya que probablemente no son los acercamientos a las definiciones o conceptos lo que se requiere. Evidentemente, se necesita entender que en primer lugar es un proceso que involucra diferentes acciones como por ejemplo evaluar el contexto, los métodos, las estrategias y actividades y en segundo lugar, comprender que es un reto que tienen los docentes (Navarro y Samón., 2017).

El aprendizaje y su método pasan a ser una secuencia de acciones, operaciones y actividades que permiten que la información sea procesada, integrada y asimilada en dependencia del interés que despierte (Navarro y Samón., 2017). De manera que hablar de aprendizaje significa ubicarse tanto en el que enseña como en el que aprende y todos los procesos que envuelve.

2.2.8.3. WEB. El avance social y tecnológico que ha ocurrido en las últimas décadas han permitido cambios importantes en la WEB al respecto debe aclararse que, algunas personas creen que hablar de Web es hablar de internet realmente no es así ya que WEB (World Wide Web o www) es el conjunto de documentos que se conectan mediante enlaces y están disponibles en la internet, es una mezcla de fotos, textos y archivos que contienen un contenido diverso (Latorre, 2018).

Su evolución viene dada de la siguiente manera Web 1.0: surge en 1990 y sólo permitía comunicación unidireccional, es decir no se podía interactuar. La Web 2.0 surgió en 2004 y su contenido se basa en blogs, foros y comentarios en redes sociales es bidireccional. Finalmente la Web 3.0, se hace operativa para el 2010 y se asocia a la red semántica (buscar por contenidos, palabras claves), agrega conocimiento geo espacial, mayor autonomía al usuario y capacidad de poder escoger o modificar contenidos (Latorre, 2018).

De acuerdo con lo antes expuesto, se enfatiza la web semántica que según lo plantea Almeida, (2017) se basa en la organización de los contenidos. De igual forma Suárez (2018) indica que esta web se enfoca en la visualización del usuario, las tendencias de personalización de mejorar la búsqueda, considera los intereses y deseos de quienes la utilizan de allí que sea reconocida como la Web inteligente, ya que se consideran los comportamientos de las personas y preferencias.

Estos espacios son de gran relevancia en la educación, porque se trata de entornos que permitirán ir más allá de la clase tradicional, donde dependerá como se ha dicho anteriormente del método que emplee el docente. De esta manera el aula virtual pasa a ser de carácter creativo innovador, un espacio donde se reflexiona y donde el docente aplica la metodología que considere más idónea pero que a su vez aplica la axiología, está

consciente de las emociones que genera en los estudiantes y se preocupa por su verdadero desarrollo (Pando, 2018).

La selección de esta plataforma para se centró en las ventajas que supone su uso al adicionar el modelo instrucciones ADDIE, de manera que se está proponiendo el empleo de una plataforma robusta que precisa de una cantidad considerable de actividades y recursos, más el diseño instruccional que permite al docente que organice los aprendizajes de una manera razonada, basada en el conocimiento y el empleo de la tecnología para favorecer la enseñanza en el área de ciencias sociales.

2.2.8.4. Plataformas virtuales de aprendizaje. Se conciben como espacios que permiten diversificar la enseñanza, siendo una de las características que posee funcionalidad activa tanto para el docente como para el estudiante ya que promueve roles de guía o moderador para el profesor y facilita que los estudiantes participen de manera activa en el proceso de aprendizaje generando interacciones que permiten aprender, reflexionar y compartir saberes. Otro aspecto importante es que no existe limitación en cuanto a tiempo o espacio (Cedeño & Murillo, 2019). En la actualidad se emplean diversidades plataforma para la enseñanza entre ellas se encuentran Microsoft Teams, MOODLE, Edmodo, Zoom, Google Meet e incluso las redes sociales ahora son empleadas para la enseñanza (Londoño & Díaz, 2020).

Esta plataforma ha resultado ser una de las que más se ha usado durante la situación desencadenada por la COVID-19. Ya que es un software libre, de fácil instalación y administración, con recursos y actividades propias de la plataforma. Además que permite la organización del aula de una manera atractiva y que se puedan usar diferentes plugin lo que da paso a la vinculación de una diversidad de herramientas, otro aspecto importante es que a partir de ser un software libre, cada día se puede actualizar y mejorar (Londoño & Díaz, 2020).

Diferentes análisis han demostrado que MOODLE, permite una mejor personalización y organización del entorno, frente a lo que permiten otras plataformas. De igual manera se considera que motiva a los estudiantes a partir de la posibilidad del uso de la gamificación (Ronco & Goikoetxea, 2018).

2.2.8.5. Plataforma MOODLE. Es una plataforma que fue puesta en marcha desde 1999, por el profesor Dougiamas, se trata de un software libre, donde se considera la educación a distancia, por lo que ha sido tomado como alternativa para la educación. Los ensayos se realizaron en prototipos que buscaron mejorar la enseñanza (Moodle, 2020). De allí que se considere que su base se encuentra en el conectivismo, así lo plantean Sánchez et al., (2019) Al afirmar que en la era de la tecnología o digital existe una conexión permanente del estudiante con el entorno a partir del acceso a internet o redes y que este paradigma ofrece el entendimiento del mundo digital y las forma de aprender mediante la conexión permanente, además que el aprendizaje desde esta teoría resulta ser voluntario es decir, hay un influencia de la tecnología para que el adolescente busque aprender.

Esta plataforma ha sido perfeccionada desde lo que se conoce como el MOODLE 1.0 hasta lo que se conoce hoy día la versión 3.11. Siempre buscando una mayor personalización, es decir que se ha ajustado a los avances de la WEB. Desde el año 2013 posee una APP que permite llegar a más usuarios. Además de ello, se ha dado a conocer en diferentes eventos que esta tecnología parte del constructivismo social. Y de la teoría del aprendizaje donde lo colaborativo es relevante. De igual forma, se mantiene una constante motivación a compartir las experiencias, así como a la certificación de los docentes. En cuanto al uso, los usuarios de esta plataforma ya sobrepasaron los 190 millones de usuarios en el mundo (Moodle, 2020).

Conforma parte de los LMS (Learning Management System o Sistema de Gestión del Aprendizaje), estos consisten en aplicación que están alojadas en un servidor y donde se ejecutan actividades para la formación. Dentro de las particularidades que presenta MOODLE como LMS es la promoción del constructivismo, idónea para aprender en línea, sencilla, permite integrar otras herramientas de interactividad, libre elección de formatos, sincronidad y asincronidad, múltiples actividades (Masalema, 2021).

2.2.8.6. Herramientas de la plataforma. Salas, (2019) refiere que dentro de las herramientas que considera más importante en la plataforma, se encuentran las siguientes:

Tabla 3
Herramientas más Importantes de la Plataforma MOODLE

Herramienta	Función
Administración de Archivos	Permite subir los archivos necesarios para los cursos, entre ellos: Presentaciones, documentos de texto, documentos en PDF.
Suministra información de Archivos cargados en plataforma	Con un solo clic se puede acceder a la siguiente información del archivo: nombre, tamaño, fecha de modificación, acciones que se pueden realizar.
Banco de preguntas	Se puede crear o editar preguntas hasta generar un banco, que a su vez pueden ser empleadas en otro momento. (Cuestionarios o lecciones)
Cursos Virtuales	El docente puede crear de acuerdo con su creatividad diferentes cursos de que consideren los intereses de los estudiantes.

Nota: Recuperado de (Salas, 2019).
Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moína.

De acuerdo con lo antes planteado, se presenta información que es facilitada desde la plataforma MOODLE para los profesores, como una guía durante el proceso de organización donde ellos son los responsables de cargar en la plataforma los materiales que empleará en clases o en los cursos que impartirá, en tal sentido se ofrece orientación

información de las diferentes actividades que se pueden desarrollar empleando la plataforma.

Tabla 4
Actividades que se implementan en MOODLE

Actividades	Descripción
Tareas	Permite retroalimentación y envío de comentarios.
Chats	Permite encuentros sincrónicos (en tiempo real)
Elección	El docente plantea una pregunta y el estudiante puede escoger opcionalmente.
Bases de datos	Permite la creación o selección de temas ya existentes
Retroalimentación	El docente puede sondear y realizar la retroalimentación con el estudiante o los estudiantes. Sólo disponible para la versión 3.0 si es un anterior debe habilitarse.
Foros	Permiten encuentros asincrónicos
Glosarios	Se crea por el estudiante listado de términos o definiciones
Leagnig Tools Interoperability (LTI) Herramientas externas	La interoperabilidad entre herramientas permite que los participantes o estudiantes participen con otros recursos compatibles en la web.
Examen	El docente diseña sus exámenes y calificarlos automáticamente. Incluso puede mostrar las respuestas correctas.
Shareable Content Object Reference Model (SCORM)	Permite crear contenidos pedagógicos e incluir paquetes de contenido.
Encuestas predefinidas	Permiten recoger la información acerca de los estudiantes.
Wikis	Paginas que permiten añadir contenido y editarlo.
Taller	Permite habilitar evaluación por pares.
Instalación de Plugins	Se pueden instalar plugins adicionales

Nota: Recuperado por (Salas, 2019).
 Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.

Un elemento importante dentro de las actividades es que el docente puede impartir clases de manera asincrónica o sincrónica al respecto Pastran et al.,(2020) señalan que la forma sincrónica es aquella donde se establece contacto en tiempo real, mientras que las

asincrónicas o remotas se producen en tiempo diferido, lo que significa que el estudiante puede acceder en cualquier momento y obtener la información que requiera para su formación

De igual manera, a partir del uso de MOODLE el profesor puede implementar las rúbricas para la evaluación, que constituyen un método para calificar, conformado por unos criterios e indicadores, previamente descritos. Para ello el docente habilita, configura, define tanto la rúbrica como la tarea. Adicionalmente permite retroalimentación mediante el envío de comentarios.

Una vez más se confirma, que MOODLE es una herramienta que puede resultar útil en la enseñanza y además facilitar el aprendizaje, ya que permite una variada gama de actividades al docente y que éste puede ajustar de acuerdo con el diagnóstico que posea de los estudiantes (Salas, 2019). Además de poseer elemento de gamificación que pasan a constituirse en motivadores para los estudiantes (Conde, y otros, 2019). Acciones que garantizan un aprendizaje significativo que se ajusta a la teoría en la que se basa la plataforma y en el que se ha afianzado esta investigación.

Con respecto a la motivación hacia el cumplimiento de las actividades, existe en MOODLE el empleo de insignias o badges que son una manera para premiar los logros de los estudiantes de forma individual o grupal, existen dos tipos de insignia las del sitio y las del curso en ambas el profesor emplea unos indicadores o criterios previamente establecidos y las aplica a través del gestionamiento (Moodle, 2020).

Tabla 5
Elementos necesarios para gestionar insignias

Elemento	Descripción	Observación
Detalles de la Insignia	Se describe y sube la insignia colocando información del autor	Se busca identificar creador de la insignia y el idioma original

Detalles del emisor	El docente puede agregar sus datos y correo	Aparecerá al mostrar la insignia
Caducidad	Dependerá si el docente quiere que sea permanente o por lapso determinado	Permite fijar tiempos de logro
Criterio	Permite que otros profesores otorguen insignias en el curso	Se realiza seguimiento de finalización del curso o actividad para otorgar
Otorgamiento	Pueden ser otorgadas de forma manual o permitir realizar seguimiento de la actividad o curso.	Otorga la insignia dependiendo de la elección
Revocación	Si se otorga una insignia por error, puede ser revocada	Permite corregir errores de entrega
Agregar insignia al sitio	Una vez cumplido los pasos se agrega la insignia al sitio	El sitio también puede tener insignia
Cómo ganar una insignia	Posterior a todas las configuraciones el estudiante podrá ganarse sus insignias	Se motiva al estudiante

Nota: Recuperado de (Moodle, 2020).

Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moína.

2.2.8.7. Ventajas del uso de la plataforma MOODLE. Se debe acotar, que el empleo de la plataforma MOODLE permite una serie de ventajas entre ellas se encuentran las siguientes: carácter colaborativo, fácilmente configurable, enriquecen el aprendizaje a partir de la evaluación formativa, permite el desarrollo de diversas estrategias y actividades, de igual forma, los estudiantes pueden desarrollar competencias tanto digitales como las relacionadas con los conocimientos que se les imparten y las clases pueden ser sincrónicas o asincrónicas.

Es necesario acotar, que esta plataforma tiene una accesibilidad comprobada a nivel mundial, ya que ha sido reconocida como una de las de mayor uso en el ámbito educativo, al que acceden más de 190 millones de personas. Garantiza una alta curva de aprendizaje, gracia a la interfaz sencilla que posee. Por otra parte es totalmente gratis ya que proviene del software libre, entre las características más nobles de esta plataforma se

pueden señalar la facilidad para comunicarse logrando que todos interactúen, además que permite generar contenido y evaluar sin complicaciones (Cortés et al., 2020).

De este modo, se puede manifestar que la plataforma MOODLE, resulta ser una alternativa en momentos donde la emergencia sanitaria ha afectado incluso la economía del país, ya que no se debe hacer inversión alguna para usarla. De allí, que se sugiera la divulgación de sus bondades. Para que las instituciones educativas del Ecuador, puedan emplearla.

Otra de las ventajas reconocidas en la plataforma es el empleo de los elementos de gamificación. Al respecto Flórez (2019) señaló que resulta importante el empleo de estrategias que permitan activar lúdicamente al estudiante, de manera que el docente ha de considerar tales aspectos antes de planificar en entornos virtuales.

En otro orden de ideas, Arancibia, *et al.*, (2020) plantean que existe una serie de variables que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes y pasar a ser de ventajas a desventajas, la primera guarda relación con las capacidades digitales que posea el docente que dependen del grado en que el docente acepte o no el empleo de la tecnología, la formación y la manera como estructure los contenidos. Otras desventajas que presenta el empleo de MOODLE, es que en la mayoría de los casos la plataforma se ha empleado sólo como un repositorio, dejando el desarrollo pedagógico y la creatividad a un lado

2.1.8.8. Desventajas del uso de la plataforma MOODLE. Las desventajas asociadas al empleo de la plataforma se han mencionado con anterioridad y están relacionadas con el tema de la conectividad, del que se puede decir que en Ecuador hay una brecha significativa ya que según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe la conexión está por debajo del 50% (CEPAL, 2020). De manera que el acceso a la internet es bastante deficiente especialmente para las zonas rurales.

Aunado a esto, se encuentra la poca disponibilidad de dispositivos para el acceso a las clases, según los estudios se ha demostrado que la mayoría accede por telefonía móvil. Lo que imposibilita un adecuado desarrollo del uso de la tecnología y las diferentes plataformas educativas (CEPAL, 2020).

Otro punto son las planificaciones sin ningún diseño instruccional. Debido a que no se ha hecho una masificación del tema. Sólo es conocido por aquellos quienes han sido capacitados para ello, sin embargo, la mayoría de los docentes no lo conoce.

2.2.8.9. Elementos que Permite Administrar la Plataforma MOODLE.

2.2.8.9.1. Copia de Seguridad o Backup. Este elemento permite que el docente pueda generar un respaldo de los diferentes datos que haya cargado en la plataforma (Moodle, 2020).

2.2.8.9.2. Restaurar un Curso. Este elemento permite que se restaure un curso. Sólo debe estar atento de cumplir con parámetros de fecha y los mensajes que envía la plataforma (Moodle, 2020).

2.2.8.9.3. Migrar de una Versión a Otra. En este módulo el docente podrá acceder a las actualizaciones de MOODLE. Para ello debe considerar hacer las pruebas correspondientes, revisar que los complementos y bloques anteriores sean compatibles con los actuales. Realizar la actualización de base de datos (Moodle, 2020).

2.2.8.9.4. Herramientas o recursos WEB que pueden ser empleadas en la plataforma MOODLE. Como se ha venido mencionando esta plataforma permite la instalación de complementos, que están disponibles sin costo alguno. Estos recursos o actividades son usados a partir del SCORM, se trata de gráficos, programas, páginas, flash, presentaciones y todas aquellas que puedan ser empleadas en la WEB. La plataforma permite que sean cargados y puestos en funcionamiento durante las clases (Moodle, 2020). Todas estas acciones hacen que el estudiante se motiva a la participación

en clases, que no será de corte magistral, sino que le permite aprender de manera completa.

Entre los que se emplearon en el diseño de la plataforma se encuentran JCLIC, que contiene una diversidad de aplicaciones informáticas donde se pueden crear palabras cruzadas, juegos, rompecabezas y redacción de textos (JCLIC, 2021). Además, se encuentra ARDORA, que al igual que la anterior permite la creación de una serie de actividades atractivas para los estudiantes (Bouzán, 2021). También el software denominado HOT POTATOES, y EDUCAPLAY ofrecen la funcionalidad de realizar ejercicios de selección múltiple, de unir parejas, crucigramas y otra variedad de actividades. Sin embargo, cabe destacar que absolutamente todo lo que se decida ejecutar en la plataforma debe estar acompañado de un adecuado modelo instruccional, ya que de lo contrario existe una tendencia a sobrecargar la plataforma de contenidos innecesarios y que se pierda la motivación y participación de los estudiantes.

2.2.8.9.5. Recursos y actividades propios de la plataforma MOODLE. Así como se pueden instalar complementos en la plataforma, también es necesario señalar que esta posee sus propias actividades y recursos. Las actividades están dirigidas a que los estudiantes puedan ejecutar las diferentes actividades, que el docente ha considerado dentro de la planificación (Díaz & Colorado, 2020). Mientras que los recursos, es el espacio donde el docente crea cada una de las actividades a proponer. A continuación se presenta un breve resumen de cada uno de ellos.

2.2.8.9.6. Actividad H5P. Es un paquete HTML5, relativamente reciente en la plataforma, esta permite que los docentes puedan crear o agregar de forma fácil contenido a un curso (Moodle, 2020).

2.2.8.9.7. Módulo Base de Datos. Permite que tanto el educador como el estudiante puedan buscar registros tales como textos, números, URL, archivos y cualquier otra información susceptible de almacenamiento (Moodle, 2020).

2.2.8.9.8. Actividad del Chat. Permite que los estudiantes puedan interactuar de en tiempo real, es decir sincrónicamente. En esta actividad el docente podrá emplear una variedad de temas a tratar (Moodle, 2020). En ella el docente puede observar la participación inmediata o no de los estudiantes (Díaz & Colorado, 2020)

2.2.8.9.9. Actividad de Consultas. Permite que los docentes puedan realizar preguntas, de cualquier tema relevante. Esta puede llegar a desarrollarse como encuestas (Moodle, 2020).

2.2.8.9.10. Módulo Encuesta. Permite al docente efectuar una serie de interrogantes. Estas pueden ser creadas por el educador (Moodle, 2020).

2.2.8.9.11. Módulo Encuesta predefinida. Permite al docente efectuar una serie de interrogantes. Estas están dirigidas al conocimiento del estudiante (Moodle, 2020).

2.2.8.9.12. Módulo Cuestionario. Permite al docente efectuar una serie de preguntas. A partir de allí los estudiantes podrán ejecutar un feedback. Las preguntas a realizar pueden ser seleccionables, numéricas, desplegadas y dicotómicas (Moodle, 2020). En él se puede observar la ponderación realizada por el educador a la actividad (Díaz & Colorado, 2020)

2.2.8.9.13. Actividad de SCORM. Permite al docente subir al aula paquetes de contenidos que tengan compatibilidad con MOODLE (Moodle, 2020).

2.2.8.9.14. Actividad de Lección. Permite que el estudiante pueda escoger el contenido que desea revisar, además de que al finalizar la lección puede realizar comentarios (Moodle, 2020).

2.2.8.9.15. Actividad de Glosario. Permite que el estudiante pueda registrar conceptos o significados. Es parecido al diccionario, sólo que este es creado por el propio estudiante (Moodle, 2020).

2.2.8.9.16. Actividad de Foro. Permite que el estudiante pueda intercambiar con otros estudiantes, un taller realizado y que se ejecute una hetero y coevaluación entre ellos (Moodle, 2020). Una de las ventajas de esta actividad es que se puede ejecutar de manera asincrónica (Díaz & Colorado, 2020).

2.2.8.9.17. Actividad de Taller. Permite que el estudiante pueda registrar conceptos o significados. Es parecido al diccionario, sólo que este es creado por el propio estudiante (Moodle, 2020).

2.2.8.9.18. Actividad de Tarea. Permite que el estudiante pueda entregar los deberes y ser calificados por el docente, quien le puede ofrecer retroalimentación. Otra funcionalidad es que permite recordar los deberes pendientes. (Moodle, 2020). Aquí el estudiante asume una postura colaborativa y la responsabilidad de la formación pasa a ser compartida (González, 2020).

2.2.8.9.19. Actividad de Wikis. Permite que el estudiante pueda coleccionar e intercambiar documentos de una manera colaborativa. Todos pueden participar en la creación. Una de las ventajas es que se pueden agregar enlaces a otros documentos (Moodle, 2020). El Docente puede plantear diferentes actividades, para que el estudiante ejecute online (Masalema, 2021).

2.2.8.9.20. Recurso Archivo. Permite que el docente pueda cargar información. Esto significa, que puede subir a la plataforma archivos, documentos, videos, e imágenes (Moodle, 2020).

2.2.8.9.21. Recurso Carpeta. Permite que el docente pueda mostrar de forma organizada el contenido de un curso (Moodle, 2020).

2.2.8.9.22. Recurso Etiqueta Permite que el docente pueda organizar y mejorar la visibilidad del aula (Moodle, 2020).

2.2.8.9.23. Recurso Libros Permite que el docente pueda crear libros de una forma sencilla. Este módulo admite sólo dos niveles de títulos (Moodle, 2020).

2.2.8.9.24. Recurso Paquete de Contenido IMS. Permite que el docente pueda incluir materiales que serán empleados en línea. Este recurso es de tipo técnico (Moodle, 2020).

2.2.8.9.25. Recurso Página. Permite que el docente pueda mostrar lo creado. Es decir todo el contenido, este puede ser imagen, audio, texto, planos, códigos, videos o códigos incrustados (Moodle, 2020).

2.2.8.9.26. Recurso URL. Permite que el docente pueda agregar enlaces hacia diferentes lugares de la internet (Moodle, 2020).

2.2.8.9.27. Diseños instruccionales. Dado los procesos que se evidencia de la transformación en la educación, es pertinente abordar el tema de los diseños instruccionales, que respecto a la tecnología se consideran una innovación. Estos se encuentran fundamentados en las diferentes teorías de aprendizaje y la dirección que les otorga el docente es en función a lo que desea que los estudiantes aprendan, es decir existen unos objetivos de aprendizaje claros. Al poseer un modelo instruccional, el docente tendrá mayor facilidad para elaborar los contenidos que empleará en la clase (Valdez, 2019).

Al constituirse en una innovación pedagógica los diseños o modelos instruccionales cobran importancia en el auge tecnológico, finalmente el objetivo es que el estudiante aprenda y que el docente sea consciente de la aplicación de conocimientos que conlleva el acto de enseñar.

Al analizar el modelo que emplean algunos docentes se encontró que los más empleados son el ADDIE, JONASSEN y ASSURE, cuya finalidad es fijar, orientar, realizar procesos de mejora continua y rectificar en torno a la evaluación de aprendizajes y proceso de enseñanza (Valdez, 2019). Cabe destacar para la investigación en desarrollo se hará énfasis en el empleo del modelo ADDIE, ya que este modelo permite generar una secuencia para conocer la forma en que se interactúa permitiendo la comunicación entre interfaces que hacen posible que la información se capte en tiempo real. Otro aspecto importante del modelo es que se ha comprobado su agilidad y utilidad por la inmediatez, además que permite la adaptación fácil para crear y ejecutar contenidos. Finalmente este modelo se ha posicionado al punto de ser referente en programas educativos a distancia, convirtiéndose en un valioso recurso para la enseñanza (Roca, 2019).

2.2.8.9.28. Modelo Instruccional ADDIE. El modelo según (Branch, 2009) es: “acrónimo de analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar” y que ha resultado ser de uso frecuente en el campo educativo, se encuentra definido por 5 fases secuenciales: el análisis que trata acerca de realizar un diagnóstico que permita detectar deficiencias en el área, para establecer objetivos que permitan al estudiante lograr el aprendizaje. En esta fase, el estudiante demuestra la capacidad de comprender sus limitaciones y aceptar el desarrollo de habilidades propuesto por el docente, en esta fase la retroalimentación es esencial, porque a partir de ella se conocen las motivaciones del estudiante (Roca, 2019).

La fase de diseño inicia una vez determinada las deficiencias de los estudiantes, donde el docente podrá apoyarse de estructuras temáticas que se desarrollan bajo un inventario de actividades y guías temáticas considerando las unidades a cubrir y el tiempo. Esta fase se centra en la planificación de los contenidos y los recursos empleados para lograr una adecuada planificación (Roca, 2019).

Por consiguiente, es en esta fase donde el docente pone en práctica los conocimientos epistemológicos a través de las diferentes teorías, paradigmas, la didáctica y la pedagogía que les permita a los estudiantes lograr el aprendizaje.

La fase correspondiente al desarrollo permite la estructuración del contenido que se va a facilitar, validándolos ante un coordinador que asegure la calidad del material recomendado o creado por el docente como son revistas, foros, páginas, recursos electrónicos (Roca, 2019). Mientras que en la implementación se constata con anterioridad que se cuentan con factores tecnológicos que permitan preparar el ambiente de clases como Dominio, (red de identificación) Hosting, (servicio que provee de internet que permite almacenamiento), plataforma MOODLE (plataforma a emplear).

Una vez verificado que se poseen los factores tecnológicos, se procede a revisar las herramientas que se consideran adecuadas para la enseñanza y un adecuado aprendizaje, como son: mapa del sitio que permite estructura definida del sitio web. Espacios de sugerencias y reclamos que permiten sugerir actividades o acciones para la mejora. Chats y video conferencias, museos y galerías virtuales, recursos o ayudas educativas, semilleros virtuales, biblioteca y los cursos propuestos (Roca, 2019). Es en esta fase donde se activa la participación de los estudiantes a partir de los diferentes recursos y actividades propuestos.

En la fase destinada a la evaluación se busca determinar la funcionalidad, así como los métodos que se emplean para enseñar, a partir del establecimiento de criterios para evaluar, donde se mida la habilidad del estudiante y se empleen instrumentos como cuestionarios, encuestas, juegos de roles entre otros. Lo que se plantea en esta fase es garantizar la calidad del proceso, los contenidos y la herramienta.

A continuación, se presenta de una forma resumida las fases del modelo instruccional ADDIE. (ver figura 1)

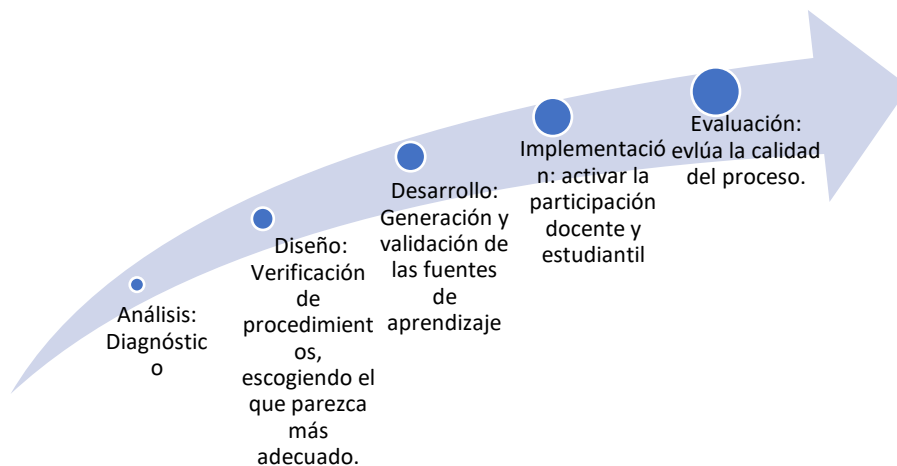


Figura 1: *Modelo Instruccional ADDIE*

Nota: *Adaptado de (Conde, y otros, 2019). Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.*

De manera que es la organización de una forma sistemática de procesos educativos o instruccionales donde se especifican recursos, herramientas, técnicas, actividades y estrategias a emplear (López, 2019). Para finalizar, se acota que el marco teórico aquí presentado, tiene como finalidad guiar la investigación, establecer los postulados teóricos que rigen la investigación y presentar el cuerpo de conceptos que se emplearan en la investigación.

2.2.8.9.29. Ventajas del Uso del Modelo Instruccional ADDIE. Permite una mejor organización pedagógica de los contenidos a impartir, esto por los diferentes niveles que presenta. Esto otorga al docente la ventaja de poder secuenciar la enseñanza de manera individual si fuere el caso, ya que se parte de un diagnóstico (Cantero, 2020). Es necesario resaltar que este modelo instruccional, sienta sus bases en el paradigma educativo del conectivismo. Por consiguiente, su empleo es óptimos para la educación virtual.

2.2.8.9.30. Modelo PACIE. Antes de avanzar es necesario acotar que, los docentes son centro de atención del organismo que los dirige, sin embargo, pareciera que los esfuerzos asumidos por el Estado aún no logran detectar a ciencia cierta las verdaderas

necesidades de formación docente, de allí que se considere importante la formación permanente.

Es así que (Jímenez, 2019) formuló como objetivo principal la creación de un campus virtual para el desarrollo de las competencias profesionales para los docentes ecuatorianos, mediante la aplicación de la metodología denominada PACIE (presencia, alcance, capacitación, e-learning) cabe destacar que ese método fue creado por el fundador de la fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA), Camacho Pedro, de origen ecuatoriano. Las conclusiones estimaron que la formación ha de adaptarse a quienes la reciben y no al contrario, cada centro educativo es capaz de reconocer la necesidad de capacitación o formación que tienen sus empleados.

Este modelo se estructura en bloques buscando facilitar la enseñanza. Lo componen el bloque “0”, el académico y el de cierre (Gutiérrez, et al., 2021). Cabe destacar que ambos diseños, son útiles a la hora de organizar un aula virtual ya que el primero permite cohesión en el tema académico, mientras que el segundo aporta en el desarrollo del aula.

Sin embargo, se seleccionó el modelo ADDIE, dado que permite una mejor organización pedagógica de los contenidos (Cantero, 2020 ; Aimacaña et al., 2018). Esta a su vez permite que el docente pueda orientarse durante el diseño de la plataforma y en la ejecución de las actividades. Además, que se ha considerado idóneo en el desarrollo de la enseñanza

Capítulo III: Diseño Metodológico

3.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación se centró en dos puntos importantes, el primero establecer la ruta a seguir, y la segunda parte de la necesidad de conocer la situación relacionada con el empleo de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la UE “Miguel Ángel Zambrano”.

Por consiguiente, el enfoque considerado para esta investigación es el cuantitativo. A partir de su empleo se pudo determinar características del objeto de estudio (Villareal, *et al.*, 2019). Esa mensurabilidad, permitió que los resultados de investigaciones cuantitativas fueran considerados rigurosos, tangibles y fidedignos. Antes de avanzar conviene señalar que el enfoque cuantitativo, emplea los datos para realizar análisis estadísticos y probar la hipótesis de estudio Hernández, *et al.*, (1991).

3.2. Diseño

De igual forma, se planteó el empleo del diseño preexperimental, al respecto Hernández *et al.*, (1991) señaló que estos conllevan poco de control. Un aspecto interesante es que en él no se manipulan las variables. Se escogió este diseño porque permite observar el fenómeno y todo lo que sucede en el entorno.

Para este estudio, este diseño fue implementado de la siguiente manera en un antes donde se evidenciaba en primer lugar la existencia de las brechas tecnológicas que no permitían el acceso a los estudiantes de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, a todas las clases virtuales, lo que incidía directamente en el rendimiento de estos. Posterior a la puesta en marcha de la plataforma, se pudo comprobar que esta permitió mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la institución antes referida.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por el Lugar

Se consideró que es de campo ya que se extrajeron los datos de la institución específicamente en la UE “Miguel Ángel Zambrano”, allí se recogieron los elementos necesarios para aportar al logro del objetivo, mediante el empleo de la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario. De igual forma, se aplicó el método analítico sintético, que permitió comprender cada variable (dependiente: plataforma MOODLE e independiente: aprendizaje) por separado y luego unirlos para estudiarlos. Su elección para esta investigación se basó en la revisión de los elementos presentes, que fueron analizados por separado para hallar respuestas a las variables planteadas.

3.3.2. Por el Nivel de Profundidad

Es aplicativo ya que buscó la solución del problema que se origina en la escuela respecto al aprendizaje. Se ha definido dado que se implementó la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de BS de la UE “Miguel Ángel Zambrano”.

3.3.3. Por el Tiempo

Es transeccional, ya que los datos fueron recogidos a partir de la aplicación de la encuesta, en un solo momento (Hernández et al., 1991). La apertura de este tipo de estudios permitió que se abarcaran comunidades enteras, en este caso la población fueron los 64 estudiantes de básica.

3.4. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

La técnica empleada en este estudio, fue la encuesta realizada por los estudiantes, que fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, estos fueron seleccionados en su totalidad dado que existe sólo un paralelo por año dando un total de 64 estudiantes de Básica Superior. El instrumento, se realizó planteando una serie de

preguntas que permitieron indagar acerca de las diferentes variables que se propusieron. Con preguntas cerradas (Ver anexo 3) que posteriormente fueron sistematizadas mediante el programa estadístico Statistical Package for Social Sciences, es decir un paquete estadístico para el análisis de datos. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, elaborado a partir de preguntas relacionadas con las variables.

3.5. Población y Muestra

La población para este estudio estuvo constituida por 64 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, en el sub nivel de Educación de Básica Superior. Al tener una población pequeña se escogió a toda la población como la muestra para este estudio.

3.6. Procesamiento de los datos

El procesamiento de los datos, se realizó a partir del empleo del programa SPSS, que de acuerdo con la literatura es propio para este tipo de análisis (Hernández et al., 1991). No obstante, este proceso constó de algunos pasos necesarios como fue la organización de los resultados en un Excel, para su posterior procesamiento.

Lo primero que se hizo fue obtener la validez del instrumento empleado, aplicando el análisis estadístico correspondiente (ver Anexo 1) Posterior a ello la activación del programa para obtener los resultados y gráficos, finalmente la presentación.

3.7. Validez y confiabilidad

Una investigación debe ser validada, para poder confiar en los hallazgos presentados. En este caso, la validez considerada es de tipo interna y externa. La primera se realizó a través del Alfa Cronbach y la segunda por validación de expertos, en este caso fueron tres expertos con títulos de máster en gerencia educativa, tecnología educativa y ciencias de la educación respectivamente (ver anexo 4), cabe destacar que validar permite

una generalización de los datos. Lo que quiere decir que los resultados obtenidos pueden ser empleados en situaciones similares (Hernández et al., (1991).

Antes de ello se presentaron los resultados del análisis en SPSS, para obtener el Alfa Cronbach del instrumento y se validó un instrumento (conjuntamente con la operacionalización de las variables, ver anexo 2) que permitió que los expertos hicieran aportes para mejorarlo (ver anexo 4).

3.7.1. Resultados Alfa Cronbach

Se procedió a realizar el análisis de los ítems formulados.

Tabla 6
Casos procesados

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	64	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	64	100,0

Fuente: Análisis de datos SPSS
Elaborado por: Marlo Sañay

Tabla 7
Resultado Alfa Cronbach

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,083	,724	12

Fuente: Análisis de datos SPSS
Elaborado por: Marlo Sañay

Como se puede observar, los datos obtenidos son para el análisis de fiabilidad del instrumento. Esto significa que se encontró en un rango alto, de acuerdo con lo expresado por Palella y Martins (2012) que signan una escala con 5 niveles.

3.7.2. Hipótesis

H₁: La implementación de la plataforma MOODLE mejora el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

H₀: La implementación de la plataforma MOODLE no mejora el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados

Los resultados, que se presentan son producto de la aplicación de la encuesta realizada a los 64 estudiantes de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, fueron procesadas a través del programa SPSS, tal y como se mencionó en la metodología. De modo que se organizan para la presentación, la tabla, gráfico, análisis e interpretación de los datos.

Antes de avanzar es preciso establecer un antes y un después durante la investigación para ello se ha considerado información que fue obtenida durante el desarrollo del anteproyecto previo a este estudio, donde existe la evidencia de actas de notas (ver anexo 5) allí se puede evidenciar el bajo rendimiento de los estudiantes, antes de la implementación de la plataforma, esto de acuerdo al planteamiento realizado por Barreto (2017) quien estimó para la medición del rendimiento estudiantil, el empleo de actas de notas del antes y después. A estas se les aplicó análisis estadísticos de frecuencia y promedio, para este caso se consideraron actas de antes de la implementación y posterior a ella (ver tabla 10 a la 12).

Tabla 8
Rendimiento estudiantes octavo antes y después de la implementación de la plataforma

Octavo	Antes		Después	
	Calificación	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia
1.0 a 6.99	0	0	0	0
7.00 a 8.99	17	94	7	39
9 a 10.00	0	0	9	50

Nota: Obtenido de acta de calificación
Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Tabla 9
Rendimiento estudiantes noveno antes y después de la implementación de la plataforma

Noveno	Antes		Después	
	Calificación	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia
1.0 a 6.99	0	0	0	0
7.00 a 8.99	9	50	8	44
9 a 10.00	14	78	16	89

Nota: Obtenido de acta de calificación
Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Tabla 10

Rendimiento estudiantes noveno antes y después de la implementación de la plataforma

Décimo	Antes		Después	
Calificación	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
1.0 a 6.99	0	0	0	0
7.00 a 8.99	24	133	12	67
9 a 10.00	0	0	12	67

Nota: Obtenido de acta de calificación

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moína

Pregunta N° 1 ¿Había manejado la plataforma MOODLE?

Tabla 11

Manejo de la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	56	87,5	87,5	87,5
	Sí	8	12,5	12,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Manejo de la Plataforma MOODLE

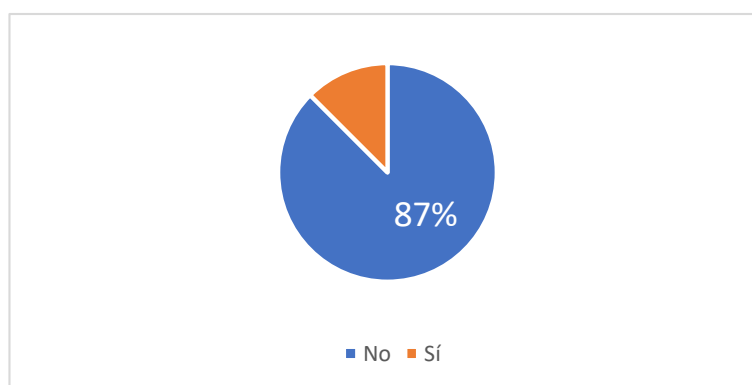


Figura 2: Manejo de la plataforma MOODLE

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.

Análisis: De los estudiantes encuestados, un 87,5% no había manejado la plataforma virtual MOODLE, mientras que sólo un 12,5% si, quedando expresado que un porcentaje muy bajo de estudiantes habían experimentado con esta herramienta tecnológica que fomenta el aprendizaje interactivo y colaborativo.

Interpretación: De acuerdo al resultado obtenido es una necesidad la implementación no sólo de la plataforma MOODLE, sino también de un diseño instruccional como el ADDIE, que permita a los docentes mejorar su práctica, lo que influirá de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿Con que frecuencia usaba la plataforma MOODLE?

Tabla 12

Frecuencia de uso de la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	8	12,0	12,5	12,5
	Nada	56	85,4	84,4	96,9
	Poco	2	3,1	3,1	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

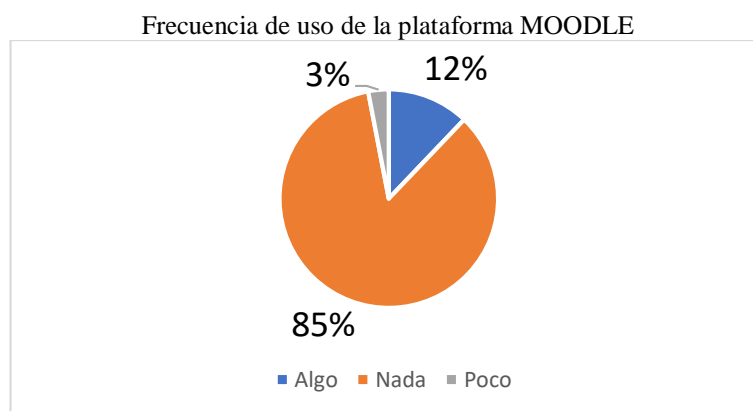


Figura 3: Implementación de actividades en la plataforma MOODLE.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay.

Análisis: De acuerdo a lo arrojado por la encuesta un 84,4% de los estudiantes manifiesta no usar frecuentemente la plataforma MOODLE, mientras que un 12% refleja que algo, un 3,1% poco.

Interpretación: Según los datos obtenidos, queda en evidencia que dicha plataforma es poco usada por los estudiantes. A lo que agregan los encuestados, que dicha situación se presenta ya que existe desconocimiento en el manejo de la misma.

Pregunta N° 3 ¿Cuáles de las siguientes actividades ha implementado en la plataforma MOODLE?

Tabla 13
Implementación de actividades en la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Chat	6	9,4	9,4	9,4
	Foros	2	3,1	3,1	12,5
	Ninguna de las anteriores	56	87,5	87,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada
Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Implementación de Actividades en la Plataforma MOODLE

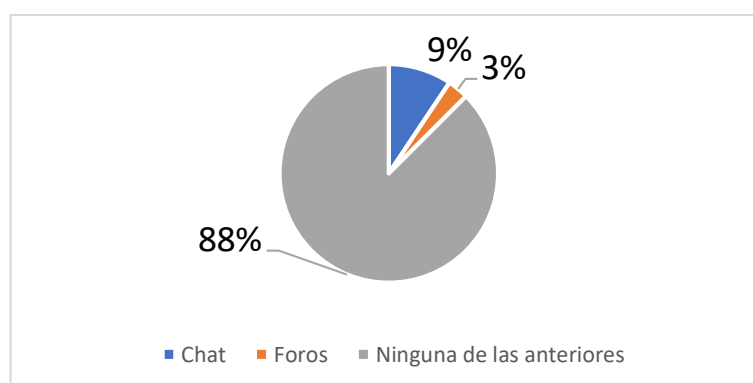


Figura 4: Implementación de actividades en la plataforma MOODLE.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay.

Análisis: Debido a que un gran porcentaje de los estudiantes encuestados no han manejado la plataforma MOODLE, sólo el 9,4% ha utilizado el recurso del chat, por ser uno de los más sencillos según su criterio, y un 3,1% los foros. Quedando un gran porcentaje de 87,5% que no ha usado ninguna de las anteriores.

Interpretación: Los datos obtenidos demostraron que un gran porcentaje de los estudiantes no hacen uso de los recursos y herramientas con los que cuenta la plataforma virtual, siendo un reducido 12,5%, que usa los foros y chat es decir, han realizado en manejo de la plataforma pero, se requiere de mayor efectividad.

Pregunta N° 4 ¿Cree que necesita capacitación para mejorar su desempeño en la plataforma MOODLE?

Tabla 14

Necesidad de capacitación para la mejora del desempeño en la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	9,4	9,4	9,4
	Sí	58	90,6	90,6	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Necesidad de Capacitación para Mejorar el desempeño en la plataforma MOODLE

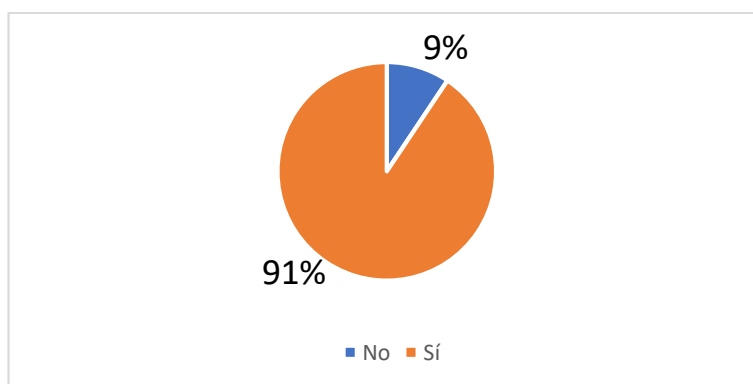


Figura 5: Necesidad de capacitación para la mejora del desempeño en la plataforma MOODLE.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.

Análisis: De los estudiantes encuestados un 90,6% cree que necesita capacitación para mejorar su desempeño en la plataforma. Mientras que el restante 9,4% opina que no tiene necesidad de capacitarse.

Interpretación: Luego de haber sido presentada la plataforma MOODLE como una herramienta de aprendizaje, a través de los resultados se demuestra que existe la necesidad de capacitar a los estudiantes en el manejo de la plataforma, lo que incluye además al docente, quien será en lo sucesivo el que oriente y enseñe a los estudiantes en

su efectivo empleo. De allí que implementar el uso de la plataforma conllevará a procesos de capacitación para el mejor uso y desempeño de los docentes y estudiantes en cuanto a esta herramienta.

Pregunta N° 5 ¿Considera indispensable el uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

Tabla 15

Aceptación uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	51	79,7	79,7	79,7
	Indeciso	13	20,3	20,3	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada
Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moína.

Aceptación uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje

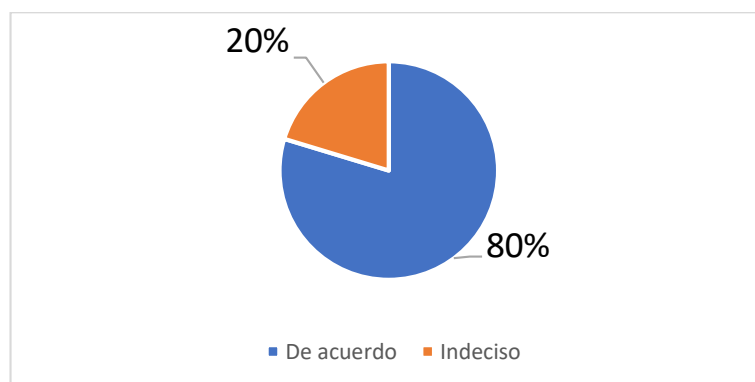


Figura 6: Aceptación uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje.
Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay

Análisis: Un 79,7% de los estudiantes encuestados destaca estar de acuerdo con el uso de las aulas virtuales en la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje, mientras que sólo un 20,3% se encuentra indeciso.

Interpretación: El 79,7% destaca que los estudiantes sienten motivación ante el uso de recursos innovadores que le faciliten enriquecer sus conocimiento todo ello, no sólo con la ayuda del docente, sino también con motivación propia por aprender de una manera mas amena y creativa

Pregunta N° 6 ¿Es necesario el empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

Tabla 16

Necesidad del empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy necesario	25	39,1	39,1	39,1
	Necesario	32	50,0	50,0	89,1
	Neutral	5	7,8	7,8	96,9
	Poco necesario	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Necesidad del empleo de la plataforma MOODLE para la mejora del aprendizaje

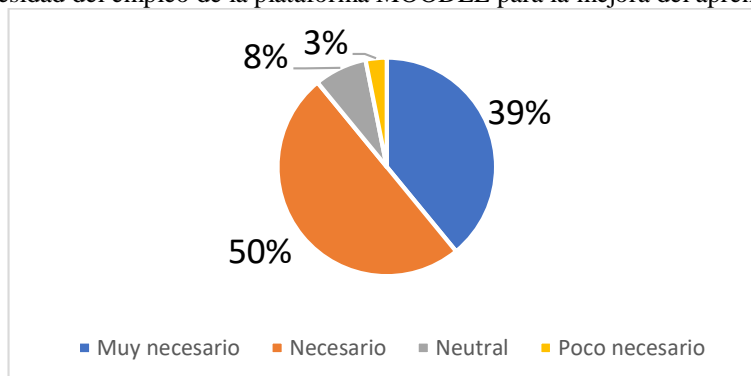


Figura 7: Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay.

Análisis: Un 50% de los encuestados opina que es necesario el empleo de la plataforma MOODLE para mejorar el aprendizaje y un 39,1% que lo considera muy necesario. Quedando un 7,8% de los estudiantes en una posición neutral, y un 3,1% que refleja que es poco necesario, debido al desconocimiento de la misma.

Interpretación: Se puede extraer que un 89,1% de los estudiantes, destaca la necesidad del uso de la plataforma MOODLE como una herramienta, no sólo innovadora,

sino motivadora para la mejora del aprendizaje, aún en situaciones adversas. Lo que demuestra que se considera esta herramienta como un facilitador del proceso de aprendizaje.

Pregunta N° 7 ¿Los recursos y actividades utilizadas por el docente son?

Tabla 17

Recursos y actividades utilizadas por el docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Difícil	10	15,6	15,6	15,6
	Fácil	1	1,6	1,6	17,2
	Muy difícil	9	14,1	14,1	31,3
	Muy fácil	2	3,2	3,2	33,4
	Neutral	42	65,6	65,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Recursos y actividades utilizadas por el docente

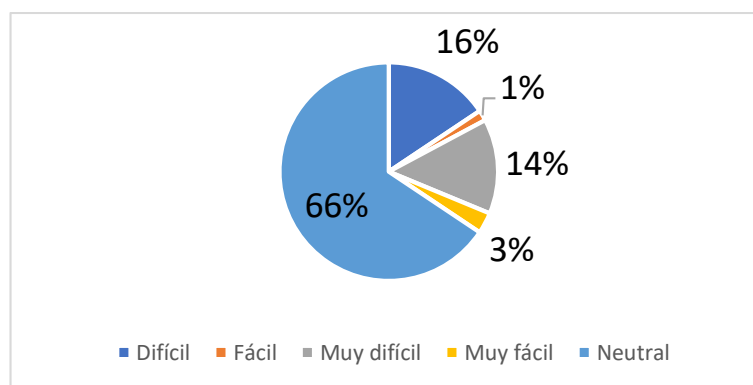


Figura 8: Recursos y actividades utilizadas por el docente

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay Moina.

Análisis: El 65,6% de los estudiantes encuestados se mantuvo con una opinión neutral en cuanto a los recursos y actividades utilizadas por el docente, mientras que un 15,6% le parece que son difíciles, y un 14,1% muy difícil.

Interpretación: Los resultados muestran que un 65,6% de los estudiantes tienen una opinión neutral, quedando evidenciado que existe una necesidad en el aula en cuanto a la utilización de recursos y actividades, no sólo creativas e innovadoras, sino también amigables, fácil de comprender y accesibles.

Pregunta N° 8 ¿Los recursos utilizados por el docente le han permitido mejorar su aprendizaje?

Tabla 18

Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algo	20	31,3	31,3	31,3
	Mucho	2	3,1	3,1	34,4
	Poco	11	17,2	17,2	51,6
	Suficiente	31	48,4	48,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moína

Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar el aprendizaje

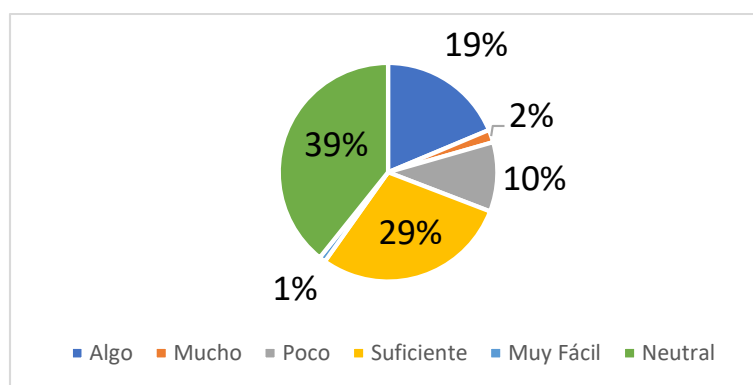


Figura 9: Recursos utilizados por el docente que le han permitido mejorar su aprendizaje

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay

Análisis: De los estudiantes encuestados el 48,4% opina que de forma suficiente han podido mejorar su aprendizaje, de acuerdo a los recursos utilizados por el docente, un 31,3% refleja que algo ha podido mejorar, mientras que un 17,2% opina que poco y, por último, un 3,1% mucho.

Interpretación: Los resultados obtenidos, permiten extraer que es importante la inclusión de recursos innovadores en el aula que motiven al estudiantado, y coadyuven a

la mejora de su aprendizaje, ya que el porcentaje que opina que ha mejorado el aprendizaje es de 64% de los encuestados.

Pregunta N° 9 ¿Se ha motivado a través de las insignias de MOODLE?

Tabla 19

Motivación a través de las insignias de MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	8	12,5	12,5	12,5
	Casi nunca	1	1,6	1,6	14,1
	Casi Nunca	1	1,6	1,6	15,6
	Nunca	54	84,4	84,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moína

Motivación a través de las insignias de MOODLE

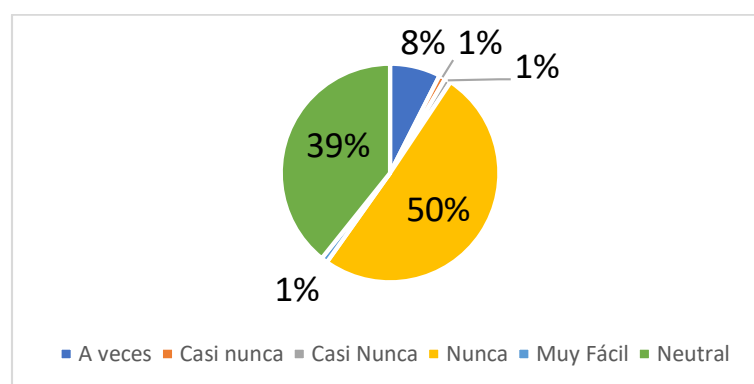


Figura 10: Motivación a través de las insignias de MOODLE

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay

Análisis: De acuerdo a la encuesta un 84,4% de los estudiantes nunca se ha motivado a través de las insignias, un 12,5% a veces, y un 3% casi nunca.

Interpretación: Los datos obtenidos reflejan que un importante porcentaje de los estudiantes manifiesta que nunca se ha motivado a través de las insignias, lo que conlleva a afirmar que los docentes poseen escaso manejo de la plataforma MOODLE, debido a la poca o nula puesta en práctica de los recursos digitales como las insignias, que se consideran un recurso motivacional que incluye la plataforma MOODLE, y los estudiantes deberían conocer. Por lo que se hace necesario la incorporación de dicha

plataforma, con el fin que los estudiantes adquieran competencias digitales que le permitan mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta N° 10 ¿Se siente acompañado por el docente a través de la plataforma MOODLE?

Tabla 20

Acompañamiento del docente a través de la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No observado	2	3,1	3,1	3,1
	Nunca	62	96,9	96,9	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Acompañamiento del docente a través de la plataforma MOODLE



Figura 11: Acompañamiento del docente a través de la plataforma MOODLE.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay

Análisis: El 96,9% de los encuestados afirma que nunca se ha sentido acompañado por el docente a través de la plataforma MOODLE, y un 3,1% restante refleja que no lo ha observado.

Interpretación: Los datos obtenidos demuestran que debido al poco manejo de la plataforma MOODLE como una herramienta que beneficia el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes no se sienten acompañados por el docente. Lo que reafirma

que se requiere una socialización, así como, una capacitación para el empleo de los distintos recursos y herramientas virtuales.

Pregunta N° 11 ¿El aula de MOODLE tiene una distribución clara, intuitiva y amigable?

Tabla 21
Aceptación de la distribución del aula MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De Acuerdo	41	64,1	64,1	64,1
	En desacuerdo	2	3,1	3,1	67,2
	Indeciso	21	32,8	32,8	100,0
Total		64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada
Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Aceptación de la distribución del aula MOODLE

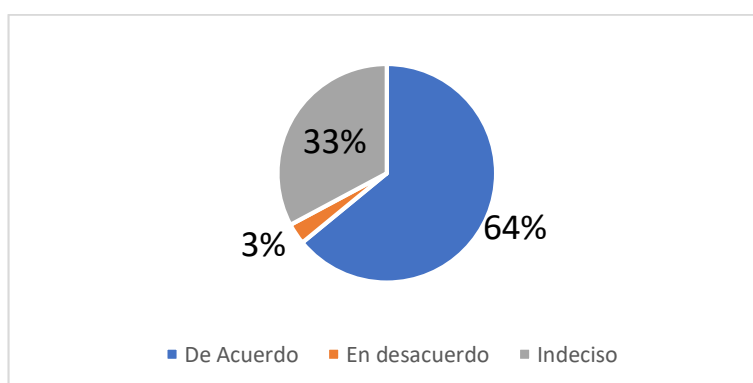


Figura 12: Aceptación de la distribución del aula MOODLE.
Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay

Análisis: 64,1% de los encuestados se mantienen indecisos ante sí la distribución del aula en la plataforma MOODLE es clara, intuitiva y amigable, un 32,8% se encuentra de acuerdo con la distribución planteada en cuanto al aula virtual, y un 3,1% en desacuerdo.

Interpretación: De acuerdo a lo reflejado, un porcentaje considerable del 64,1% se encuentra indeciso sí la distribución del aula en la plataforma MOODLE es clara, intuitiva y amigable, todo ello debido al desconocimiento que tienen los estudiantes en

cuanto al manejo efectivo de la misma. Haciendo necesario, una socialización de las bondades de dicha plataforma.

Pregunta N° 12 ¿El proceso de retroalimentación es efectivo con el uso de la plataforma?

Tabla 22

Efectividad de la retroalimentación en el uso de la plataforma MOODLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Generalmente	23	35,9	35,9	35,9
	Siempre	41	64,1	64,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Efectividad de la retroalimentación en el uso de la plataforma MOODLE

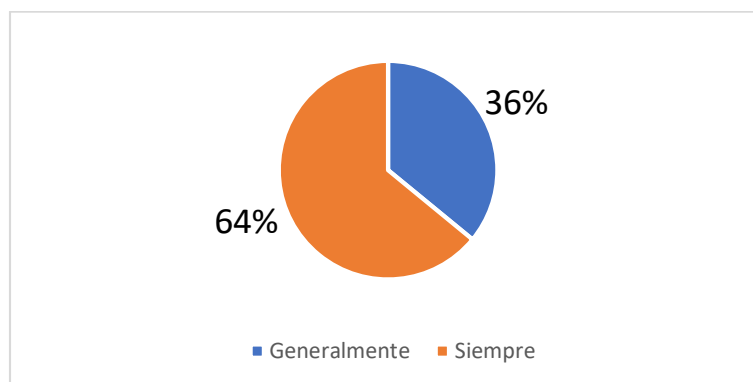


Figura 13: Efectividad de la retroalimentación en el uso de la plataforma MOODLE.

Nota: Elaborado por Marlo Daniel Sañay.

Análisis: El 64,1% de los estudiantes encuestados opina que siempre es efectivo el proceso de retroalimentación con el uso de la plataforma MOODLE, mientras que un 35,9% destaca que, generalmente, puede ser efectivo.

Interpretación: De acuerdo a lo recogido en los resultados un 64,1% de los estudiantes opina que la interactividad que presenta la plataforma es efectiva.

4.1. Comprobación de la Hipótesis

Por otra parte, se realizó un análisis de la T de Students, en el SPSS que arrojó como resultado diferencias significativas ya que la significancia bilateral se encuentra en rango menor a 0,005 (ver tabla 13).

Tabla 23
Análisis de la T de Students

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
¿Había manejado la plataforma Moodle?	45,000	63	,000	1,875	1,79	1,96
¿Los recursos utilizados por el docente le han permitido mejorar su aprendizaje?	29,453	63	,000	2,797	2,61	2,99

Nota: Encuesta aplicada

Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

De este modo se procedió a comprobar la hipótesis y se obtuvo en cuanto al siguiente planteamiento: la **H₁**: La implementación de la plataforma MOODLE mejora el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, que se acepta ya que este análisis permite concluir dada la significatividad de acuerdo al rango, que mediante la implementación de la plataforma MOODLE es posible mejorar el aprendizaje.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Al comparar algunas de las plataformas educativas que se usan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede señalar que MOODLE resulta ser una de las más completas, por la funcionalidad y características que presenta, entre las que sobresalen que es un software libre, que permite la ejecución de la premisa colaborativa entre docente y estudiantes. Esto permite manifestar, que, entre las comparadas, esta se considera idónea para garantizar la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Al analizar detenidamente cada una de las características de la plataforma se concluye que es un espacio que motiva a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje por la creatividad e innovación que representa su uso. Además, permite que entre ellos puedan tener intercambio de ideas y opiniones.

En torno a la mejora de los aprendizajes, los resultados permiten establecer que la implementación de la plataforma MOODLE incide en lo que aprenden los estudiantes. Un aspecto interesante es que los estudiantes demostraron que captan y analizan los recursos que son empleados por los educadores.

De modo que se concluye que los estudiantes manifestaron que han mejorado el aprendizaje. Por consiguiente, dependerá de la acción docente y los factores intervinientes como la creación de recursos, actividades, acompañamiento, diseño del aula y motivación constante que puedan ayudar a los estudiantes a creer en sí mismos.

Finalmente debe señalarse que se acepta la hipótesis afirmativa de investigación planteada que indica la implementación de la plataforma MOODLE ayudó a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, de acuerdo con las respuestas obtenidas se obtuvo un nivel de

significatividad alta, y se confirma que el empleo de la plataforma MOODLE tiene incidencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos se recomienda:

Promover la implementación de plataformas y herramientas tecnológicas que permitan mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Considerando en todo momento que este tipo de estrategias les permite nuevas experiencias ya que dentro de las fortalezas que se encontraron en cuanto a la plataforma, es que permite aplicar una variedad de recursos y herramientas para impartir clases.

Fomentar el aprendizaje interactivo y colaborativo.

Emplear modelos instruccionales que permitan al docente estandarizar la presentación de las aulas virtuales.

Realizar capacitación a los docentes y a los estudiantes, acerca de las actualizaciones permanentes de la plataforma académica MOODLE, con el fin que estudiantes y docentes conozcan y usen la diversidad de recursos y herramientas que esta ofrece, para mejorar así, no sólo el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino la necesaria y creativa interactividad que hoy día exige la educación.

Formación permanente de los docentes en cuanto al uso pedagógico de las TIC y comunicación, lo cual incluye lo relacionado a diseños instruccionales, como el ADDIE, que le permitan la construcción o creación de aulas virtuales donde puedan realizar el acompañamiento a sus estudiantes, motivándolos así al uso de las diversas herramientas tecnológicas. Extender la incorporación de contenidos a la plataforma virtual de todas las asignaturas de básica superior, de manera progresiva.

Mantener actualizado el banco de contenidos de la plataforma virtual, con el fin de crear expectativas en los estudiantes que conlleve a su uso constante, sin perder la

motivación. Se recomienda a las autoridades educativas respectivas, mejorar la infraestructura tecnológica de la institución, a la par de la conectividad, todo ello con el fin que los docentes puedan llevar a cabo el seguimiento y control de sus aulas virtuales. Y aquellos estudiantes, que por alguna razón no cuenten con el recurso en su hogar, pueda acceder al aula virtual en la institución de manera organizada, y así realizar sus actividades e investigaciones.

Capítulo VI: Propuesta

6.1. Tema de la Propuesta.

Uso de la Plataforma Moodle como método instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

6.2. Presentación.

Con el objetivo de implementar un modelo de enseñanza adaptado a las exigencias de la sociedad actual en relación a la demanda de información, la necesidad de estos comunicados va en crecimiento. Pero que además hay una afectación de salud mundial a raíz del COVID-19, donde el distanciamiento social y las nuevas formas de interactuar a través de las TIC han ido cobrando vida. Se plantea este proyecto con la finalidad de presentar una propuesta denominada “Implementación de la Plataforma MOODLE como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Dicha implementación se llevó a cabo apoyado en la metodología del diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación, Evaluación) (Branch, 2009). Por ser un diseño instruccional que tiene como esencia la retroalimentación entre docente y estudiantes, así como, la evaluación constante de sus módulos, lo que le permite al estudiante hacer la revisión necesaria para mejorar. En el diseño se trabajó con contenidos formativos de 8vo, 9no y 10mo año.

6.3. Objetivos

6.3.1. *Objetivo General*

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano” mediante la implementación de la plataforma MOODLE basada en la metodología ADDIE.

6.3.2. Objetivos Específicos

1. Desarrollar contenidos en la plataforma MOODLE que permitan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano”
2. Ejecutar actividades en la plataforma Moodle que permitan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano”
3. Proponer uso de recursos en la plataforma Moodle que permitan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, para lograr su manejo efectivo.

6.4. Justificación

La presente propuesta, se enfocó en la “Implementación de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la UE Miguel Ángel Zambrano”. Dado que se ha demostrado que resulta ser una herramienta que facilita la enseñanza. Donde los docentes, a partir del uso de un diseño instruccional pueden planificar y organizar contenido Moya et al., (2020) de forma sincrónica o asincrónica que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, dado que no existen limitaciones en cuanto al tiempo y espacio. Es decir, el docente puede planificar actividades que es estudiante revisará en cualquier otro momento (Cedeño & Murillo, 2019). Cabe destacar que el planteamiento de las actividades asincrónicas viene dado por los problemas de conectividad que se presentan en la actualidad.

El objetivo del estudio fue Implementar la plataforma MOODLE en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta pedagógica en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”. Luego de haber llevado a cabo la implementación de la plataforma MOODLE, se realizó un proceso de socialización con los estudiantes con el fin que, aquellos, que no la manejaban, se familiarizaran con las bondades de dicha plataforma y sus características, así como, todos los recursos con los que cuenta y, los que ya la manejaban, les permitiría reforzar sus conocimientos acerca de los entornos virtuales de aprendizaje como un medio para interactuar de forma más amplia y aprender de manera creativa, potenciando su proceso de aprendizaje.

Como lo señalan Cedeño y Murillo (2019) el empleo de las plataformas procura utilizar el máximo potencial posible de toda la información, y sus herramientas de aplicación, potenciando la capacidad del usuario y de su sistema perceptivo a la hora de

acceder a cualquier contenido, y por tanto mejorar sus condiciones de conocimiento y de actividad.

Se puede decir, que dicha socialización fue efectiva, ya que, les permitió a los estudiantes tomar conciencia acerca de la importancia de utilizar los recursos que brinda las nuevas tecnologías de la información y comunicación, teniendo la oportunidad, no sólo de observar, sino también de interactuar con cada una de las herramientas que brinda el entorno virtual de aprendizaje MOODLE, cumpliendo así con el objetivo planteado de Implementar la plataforma MOODLE en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta pedagógica en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

6.5. Fundamentación de la Propuesta

La evolución de la sociedad y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, conlleva el planteamiento de nuevos objetivos, diferentes de aquellos que se centraban sólo en la producción, ya que, ahora, es más demandante, la comunicación, la obtención y organización de la información, como una actividad vital y predominante. Sobre todo, en tiempos donde se está dependiendo de entornos virtuales que permitan la interacción.

Es allí donde los entornos virtuales de aprendizaje como la plataforma MOODLE surgen como una herramienta de apoyo a la labor educativa (Salas, 2019). Donde los docentes y los estudiantes pueden interactuar a través de diversos recursos, pudiendo resolver dudas, confrontar puntos de vista, aclarar conceptos, recibir y dar retroalimentación a través de un conjunto de herramientas integradas que facilitan la gestión de los cursos (Sánchez et al., 2019).

Por otra parte, durante el desarrollo de la investigación se planteó el marco conceptual que apoya el estudio (Tamayo, 2002). Mediante consulta de investigaciones,

repositorios, libros y artículos que permitieran obtener la información necesaria, para lo que se consideraron conceptos como el de las plataformas virtuales de aprendizaje que según Cedeño y Murillo (2019) son los espacios donde se evidencia diversificación de la enseñanza a partir del uso de diferentes herramientas de las TIC.

Entre las plataformas de mayor empleo en la educación se encuentran Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, MOODLE, Edmodo e incluso las redes sociales ahora son empleadas para la enseñanza (Londoño & Díaz, 2020). Lo que significa que el docente cada día se empodera más del empleo de la tecnología para facilitar la enseñanza. Situación que favorece el desarrollo de los estudiantes.

En torno a la plataforma MOODLE, diseñada a partir del empleo del software libre, permite que se realicen ajustes que son compartidos para otros usuarios. Un punto interesante de esta plataforma es que se basa en la teoría del conectivismo, lo que permite un desarrollo organizado de contenidos, que como ya se dijo pueden ser compartidos a través de la WEB. Desde su creación ha sido empleada para facilitar la enseñanza dada su diversidad Sánchez et al., (2019).

Esta plataforma posee múltiples herramientas, entre las que se encuentran la administración de los archivos: es el espacio destinado para cargar el contenido que se va a compartir entre los que pueden estar PDF, textos, Documentos y vínculos. Además de ello dispone de un espacio donde se suministra información de los archivos que se comparten. También se encuentra el banco de preguntas y los cursos virtuales que permiten al educador crear contenido de las clases a impartir Salas, (2019).

Para ello los docentes deben poseer habilidades tecnológicas que no resultan complejas, ya que se trata de la carga en plataforma de los diferentes contenidos planificados entre los que se pueden mencionar las tareas donde el docente establece un intercambio con el estudiante que le permite generar retroalimentación. Los chats, que

resultan ser actividades sincrónicas. Es decir, en tiempo real. El estudiante tendrá libertad de la elección de respuestas a preguntas previamente diseñadas. De igual manera, los foros, los wikis, glosarios, talleres, exámenes y el uso de plugins en los que el docente al igual que los anteriores planifica las actividades e incluso puede emplear otras plataformas para apoyarse. Las actividades asincrónicas, encuentran un punto de apoyo en los foros establecidos Salas, (2019).

Para el momento de la evaluación, el docente diseña rúbricas que le permitan mayor claridad al evaluar los contenidos allí debe poner en marcha método para calificar, conformado por unos criterios e indicadores, previamente establecidos. Para ello la docente habilita y configura. Define tanto la rúbrica cómo la tarea. Adicionalmente en este momento podrá efectuar retroalimentación mediante el envío de comentarios.

Otro aspecto interesante de esta plataforma es que permite el empleo de gamificación, ya que posee elementos que lo facilitan. Cabe destacar, que estos pasan a ser motivadores para los estudiantes (Conde, y otros, 2019). Las insignias son muestra de este tipo de actividades, ya que motivan al estudiante a cumplir sus deberes (Moodle, 2020). Sin embargo, debe señalarse que se puede emplear otras plataformas como EDUCAPLAY o KAHOOT para realizar actividades de gamificación.

Para la gestión de las insignias el docente debe considerar, los detalles, caducidad, criterios, otorgamiento y revocación si fuese necesario. Cada uno de estos pasos debe ir detallado de manera clara al estudiante, para que no existan confusiones. Por lo que se sugiere aplicar cada paso con los criterios que se establecen y que son facilitados por la plataforma (Moodle, 2020). Finalmente debe señalarse que el empleo de la plataforma MOODLE, facilita el trabajo colaborativo, la motivación al estudiante y la organización de contenidos. Todas estas constituyen variables que el docente debe tener claras a la hora de administrar el contenido (Arancibia, et al., 2020). Para lo que es necesario tener

claridad que MOODLE no es un repositorio, sino que depende de la acción docente el logro de los objetivos planteados.

6.6. Desarrollo de la Propuesta Didáctica

El ámbito educativo no escapa de la dinámica vertiginosa de la sociedad de la información, surgiendo la necesidad de ajustarse a nuevas formas de mantenerse comunicados docentes y estudiantes, para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero esta vez, bajo la propuesta de una modalidad a distancia, se implementa el uso de plataformas educativas, como el caso de la plataforma educativa MOODLE, que en este estudio apoyada en el diseño instruccional ADDIE, se crea un aula virtual, dirigida a los estudiantes de Básico Superior de la UE “Miguel Ángel Zambrano”, la cual tiene como aspecto fundamental, el esfuerzo del docente quien concibe, crea y construye los recursos y actividades que estarán incluidos para poder impartir el aprendizaje y los conocimientos a los estudiantes. En la misma se presentan contenidos de Estudios Sociales de 8vo, 9no y 10mo año.

6.7. Metodología utilizada para la estructuración de las Aulas Virtuales.

La metodología utilizada para la estructura de las aulas virtuales de la asignatura de Estudios Sociales de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano, especialmente para dividir en bloques fue el modelo PACIE, en el cual consta de tres bloques: General o Cero, Académico y de Cierre, sin embargo, para el bloque académico se utilizó el modelo diseño instruccional ADDIE.

6.7.1. Modelo PACIE

Antes de avanzar es necesario acotar que, los docentes son centro de atención del organismo que los dirige, sin embargo, pareciera que los esfuerzos asumidos por el Estado aún no logran detectar a ciencia cierta las verdaderas necesidades de formación docente, de allí que se considere importante la formación permanente.

Cabe destacar que ese método fue creado por el fundador de la fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica (FATLA), Camacho Pedro, de origen ecuatoriano. Las conclusiones estimaron que la formación ha de adaptarse a quienes la reciben y no al contrario, cada centro educativo es capaz de reconocer la necesidad de capacitación o formación que tienen sus empleados. Este modelo se estructura en bloques buscando facilitar la enseñanza. Lo componen el bloque General o Cero, el académico y el de cierre (Gutiérrez, et al., 2021).

6.7.2. Modelo Instruccional ADDIE.

El modelo según (Branch, 2009) es: “acrónimo de analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar” y que ha resultado ser de uso frecuente en el campo educativo, se encuentra definido por 5 fases secuenciales: el análisis que trata acerca de realizar un diagnóstico que permita detectar deficiencias en el área, para establecer objetivos que permitan al estudiante lograr el aprendizaje. En esta fase, el estudiante demuestra la capacidad de comprender sus limitaciones y aceptar el desarrollo de habilidades propuesto por el docente, en esta fase la retroalimentación es esencial, porque a partir de ella se conocen las motivaciones del estudiante (Roca, 2019).

La fase de diseño inicia una vez determinada las deficiencias de los estudiantes, donde el docente podrá apoyarse de estructuras temáticas que se desarrollan bajo un inventario de actividades y guías temáticas considerando las unidades a cubrir y el tiempo. Esta fase se centra en la planificación de los contenidos y los recursos empleados para lograr una adecuada planificación (Roca, 2019).

Por consiguiente, es en esta fase donde el docente pone en práctica los conocimientos epistemológicos a través de las diferentes teorías, paradigmas, la didáctica y la pedagogía que les permita a los estudiantes lograr el aprendizaje.

La fase correspondiente al desarrollo permite la estructuración del contenido que se va a facilitar, validándolos ante un coordinador que asegure la calidad del material recomendado o creado por el docente como son revistas, foros, páginas, recursos electrónicos (Roca, 2019). Mientras que en la implementación se constata con anterioridad que se cuenten con factores tecnológicos que permitan preparar el ambiente de clases como Dominio, (red de identificación) Hosting, (servicio que provee de internet que permite almacenamiento), plataforma MOODLE (plataforma a emplear).

Una vez verificado que se poseen los factores tecnológicos, se procede a revisar las herramientas que se consideran adecuadas para la enseñanza y un adecuado aprendizaje, como son: mapa del sitio que permite estructura definida del sitio web. Espacios de sugerencias y reclamos que permiten sugerir actividades o acciones para la mejora. Chats y video conferencias, museos y galerías virtuales, recursos o ayudas educativas, semilleros virtuales, biblioteca y los cursos propuestos (Roca, 2019). Es en esta fase donde se activa la participación de los estudiantes a partir de los diferentes recursos y actividades propuestos.

En la fase destinada a la evaluación se busca determinar la funcionalidad, así como los métodos que se emplean para enseñar, a partir del establecimiento de criterios para evaluar, donde se mida la habilidad del estudiante y se empleen instrumentos como cuestionarios, encuestas, juegos de roles entre otros. Lo que se plantea en esta fase es garantizar la calidad del proceso, los contenidos y la herramienta.

6.8. Estructuras de las aulas virtuales en combinación con PACIE y ADDIE.

A continuación, se presenta el diseño del aula virtual, creada en la plataforma MOODLE, concebida en el modelo PACIE y el Diseño Instruccional ADDIE, desde la bandeja de inicio para acceder al sistema, haciendo un recorrido por los módulos que lo conforman, y bloques en los cuales está estructurado.

6.8.1. Acceso a MOODLE

Para acceder al entorno virtual de aprendizaje de MOODLE de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”, desde el navegador se escribe la siguiente dirección URL: <https://campusuemaz.com/> (Ver figura 14)

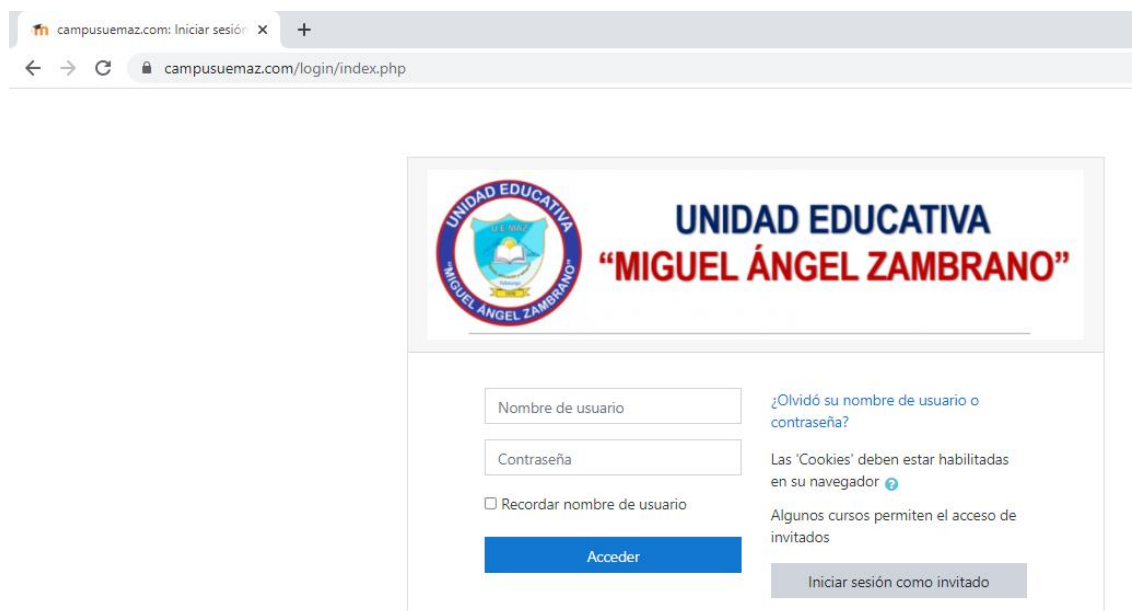


Figura 14: Acceso a la plataforma MOODLE de la UE “Miguel Ángel Zambrano”

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina

Aquí se identifican con el usuario y la contraseña.

6.8.2. Interface del Aula Virtual

Luego de acceder al curso nombre aparece en la interfaz de Moodle que contiene los tres cursos de la asignatura de Estudios Sociales de Básica Superior (Ver figura 15).

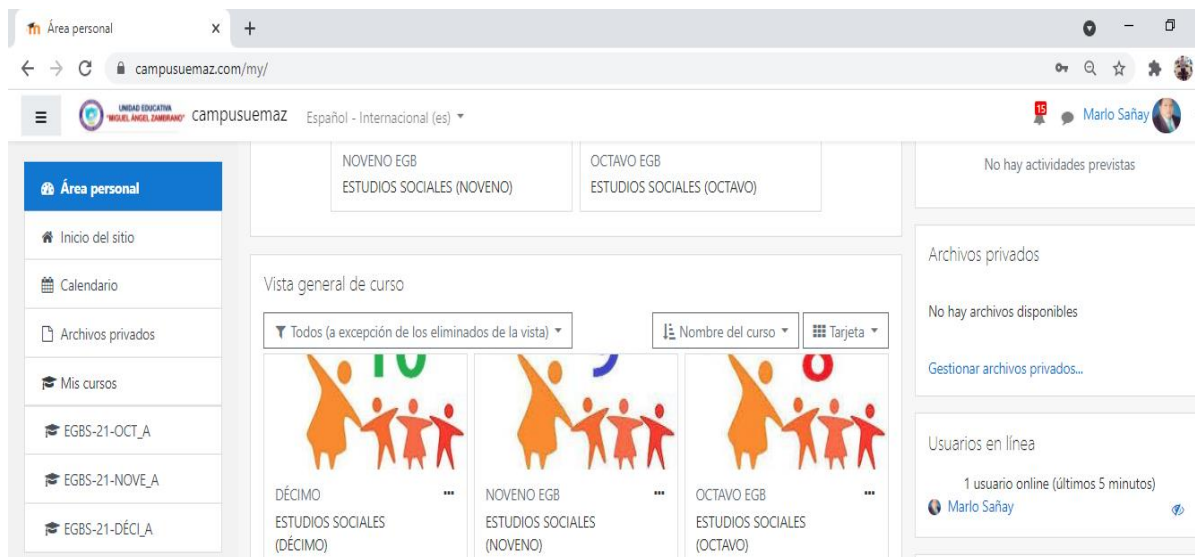


Figura 15: Identificación del curso.

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.3. Bloque General o Cero.

Se presenta la estructura de las actividades que se van a realizar. Contiene material de apoyo en formato PDF para su descarga y consulta, así como enlaces a otros sitios de la web para complementar el material dejado por el docente. Se cuenta con las secciones de cafetería (espacio creado con el propósito de conocerse mejor y poder interactuar con temas aparte de los de clases. En él se podrá anunciar fechas de cumpleaños, integraciones, opiniones acerca de un tema en particular, lanzar una opinión, etc.), y cartelera virtual (para la publicación de avisos importantes del curso, y novedades), como espacios de interacción de manera asincrónica, donde el docente deja avisos de interés que pueden apoyar en la realización de actividades.



Objetivo de la Asignatura:

Ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje; así como su identificación con el Ecuador, su patria, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la ciudadanía.



Figura 16: Vista del Bloque General o Cero.
Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.4. Bloque Académico

Dentro de este bloque se implementó el diseño Instruccional ADDIE, en donde incluye el desarrollo del contenido de la asignatura de Estudios Sociales de 8vo, 9no y 10mo a ser trabajado, así como las actividades. Las secciones que comprende son las siguientes: recursos, actividades, trabajo autónomo y realimentación (Ver figura 20 a 25).

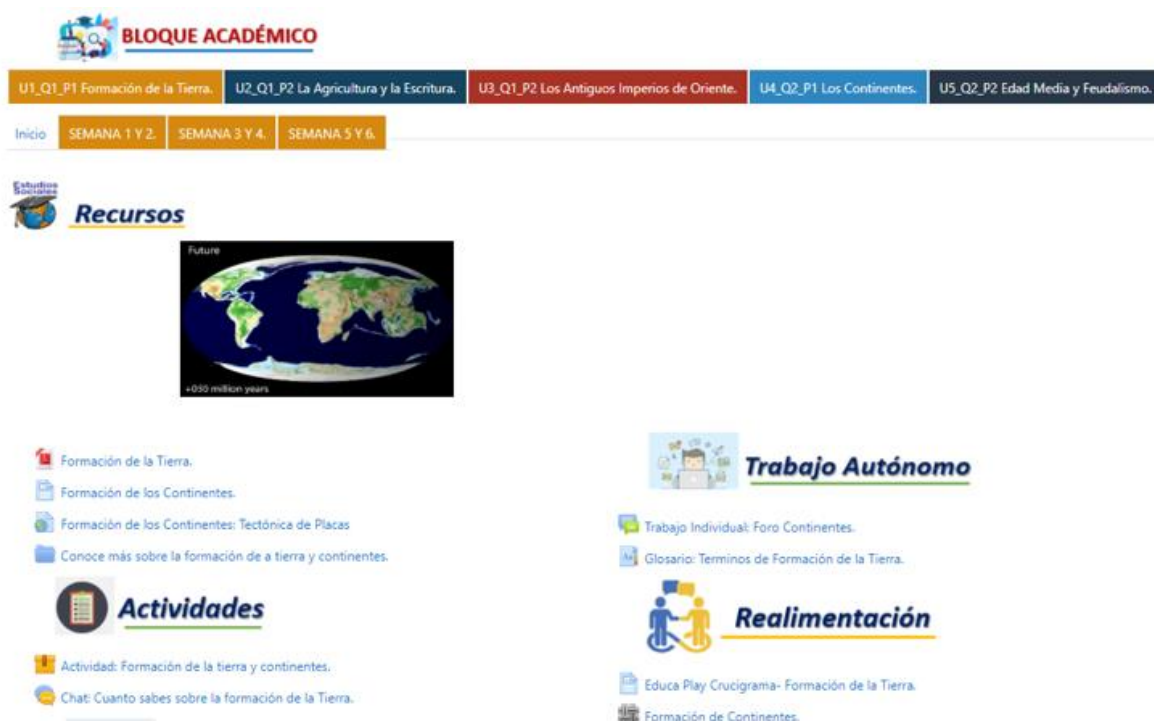


Figura 20: Vista del Bloque General o Cero.

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

El bloque académico fue dividido por pestañas que contienen cada una de las cinco unidades de estudio durante el año lectivo y la vez cada una de ellas se subdivide en semanas como se trabajó por disposición del MINEDUC.

6.8.4.1 Sección Recursos. En esta sección de recursos es donde el estudiante puede acudir para ir construyendo su aprendizaje, Moodle nos ofrece una serie de recursos como: Archivos, carpetas, paginas, libros y URL, todos estos recursos se incorporaron en las aulas virtuales de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.



Figura 17: Vista de la sección de recursos
Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.4.2 Sección Actividades. En esta sección contiene las actividades a desarrollar por el estudiante, en las aulas virtuales de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, se utilizó actividades propias realizadas en Jcllic, Ardora entre otras y también actividades propias que nos ofrece Moodle como: chat, consultas, cuestionarios, foros, glosarios, lecciones, talleres y tarea. Todas estas actividades se fueron alternando semana tras semana con el fin de que el estudiante interactúe de mejor manera con el aula virtual.



Actividades



Actividad: Formación de la tierra y continentes.



Chat: Cuanto sabes sobre la formación de la Tierra.

Figura 18: Vista de la sección de actividades

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.4.3. Sección de Trabajo Autónomo. En esta sección el estudiante con la realización de las actividades debe ir construyendo su propio aprendizaje y la vez también va ser crítico, reflexivo y colaborativo.



Trabajo Autónomo



Trabajo Individual: Foro Continentes.



Glosario: Terminos de Formación de la Tierra.

Figura 19: Vista de la de trabajo autónomo

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.4.4. Sección de Realimentación. En esta sección contiene información relevante que va ayudar al estudiante a reforzar el contenido de la semana y unidad.



Figura 20: Vista de la sección de realimentación
Nota: Eaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

6.8.5. Bloque de Cierre

Incluido al final de cada curso, en las evaluaciones finales, donde también el estudiante puede dar su opinión acerca de su experiencia en el manejo de la plataforma. Es el espacio de retroalimentación y reflexión. Este bloque cuenta con material de apoyo para la descarga, así como juegos didácticos que refuerzan la información acerca del tema (ver figura 26).

BLOQUE DE CIERRE

Bienvenido al bloque de cierre del segundo quimestre.

Felicitaciones!

En este bloque encontraras un foro de despedida y la evaluación final correspondiente al Segundo Quimestre.

Felicitaciones has finalizado con éxito el AÑO LECTIVO

Foro de despedida. → Foro de interacción y despedida del curso .

Examen correspondiente al Segundo Quimestre. → Evaluación final del curso.

Este examen de fin de quimestre contendrá todos los temas vistos en el transcurso de la cuarta y quinta Unidad correspondiente al Quimestre 2.

Docente: Lic. Marlo Sañay

Figura 21 Vista general del Bloque de Cierre
Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina.

Para salir de la plataforma: se debe hacer click en la parte superior derecha (ver figura 27).

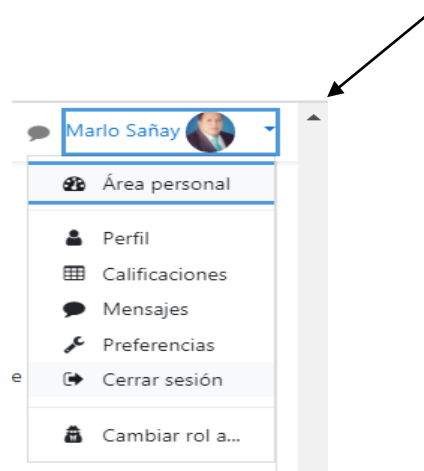


Figura 22 Salida de la plataforma

Nota: Elaborado por: Marlo Daniel Sañay Moina. (2021)

ANEXOS

Anexo 1. Análisis de Fiabilidad

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos7]

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	64	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	64	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,083	,724	12



Anexo 2. Operacionalización de variables.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN	IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO.				
PROBLEMA GENERAL	¿Con la implementación de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica se mejorará el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”?				
OBJETIVO GENERAL	Implementar la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica mejorará el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”				
HIPÓTESIS	H1: La implementación de la plataforma MOODLE mejora el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano” H0: La implementación de la plataforma MOODLE no mejora el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”.				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la plataforma educativa más utilizada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que pueda emplearse con los estudiantes de Básica Superior de la “Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”?	Identificar las plataformas educativas más utilizadas que sirven de apoyo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	Herramienta que puede resultar útil en la enseñanza y además facilitar el aprendizaje, ya que permite una variada gama de actividades al docente y que éste puede ajustar (Salas, 2019).	Independiente Plataforma Moodle	Conocimiento	¿Había manejado la plataforma MOODLE? Si No ¿Con que frecuencia usaba la plataforma MOODLE? Nada Poco Algo Suficiente Mucho ¿Cuáles de las siguientes actividades ha implementado en la plataforma Moodle? Tareas Chats Foros Glosarios Wikis Taller

					<p>¿Cree que necesita capacitación para mejorar su desempeño en la plataforma MOODLE?</p> <p>Si no</p>
					<p>¿Considera indispensable el uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?</p> <p>Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo</p> <p>¿Es necesario el empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?</p> <p>No necesario Poco necesario Neutral Necesario Muy necesario</p> <p>¿Los recursos y actividades utilizadas por el docente son?</p> <p>Fácil Difícil Muy difícil Neutral fácil Muy fácil</p>
¿Cuáles son las características de la plataforma MOODLE como herramienta pedagógica para el actual proceso de aprendizaje?	Analizar las características de Moodle como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los	La plataforma posee carácter colaborativo, fácilmente		Uso de la plataforma	<p>¿Los recursos utilizados por el docente le han permitido mejorar su aprendizaje?</p> <p>Nada</p>

	estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano.	configurable, enriquecen el aprendizaje a partir de la evaluación formativa, permite el desarrollo de diversas estrategias y actividades (Moodle, 2020)			Poco Algo Suficiente Mucho ¿Se ha motivado a través de las insignias de MOODLE? Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre ¿Se siente acompañado por el docente a través de la plataforma MOODLE? No observado Nunca Ocasionalmente Generalmente Siempre
¿Qué se puede hacer para emplear recursos tecnológicos que fortalezcan el aprendizaje en básica superior en el área de Estudios Sociales?	Diseñar la plataforma MOODLE aplicando la metodología ADDIE cómo método instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica superior los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano	Modelo que permite generar una secuencia para conocer la forma en que se interactúa permitiendo la comunicación entre interfaces que hacen posible que la información se capte en tiempo real. Valioso recurso para la enseñanza (Roca, 2019).	Proceso de enseñanza	Empleo de diseño instruccional	¿El aula de MOODLE tiene una distribución clara, intuitiva y amigable? Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo ¿El proceso de retroalimentación es efectivo con el uso de la plataforma? No observado Nunca Ocasionalmente Generalmente Siempre

Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes.

	<p>UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO” Pallatanga – Las Rosas DISTRITO DE EDUCACIÓN CUMANDÁ - PALLATANGA 06D03C02_c</p>	
---	---	---


Encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad

Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Investigación: Implementación de la Plataforma MOODLE, como Herramienta Pedagógica para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Instrucciones: A continuación, se le presentan una serie de preguntas, para las cuales usted debe contestar con una X su respuesta.

1. ¿Había manejado la plataforma MOODLE?

 SI	 NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. ¿Con que frecuencia usaba la plataforma MOODLE?

 Nada	 Poco	 Algo	 Suficiente	 Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. ¿Cuáles de las siguientes actividades ha implementado en la plataforma MOODLE?

Tareas	Chats	Foros	Glosario	Cuestionario	Wikis	Taller






4. ¿Cree que necesita capacitación para mejorar su desempeño en la plataforma MOODLE?

 SI	 NO






5. ¿Considera indispensable el uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 Indeciso	 De acuerdo	 Totalmente de acuerdo



6. ¿Es necesario el empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

 No necesario	 Poco necesario	 Neutral	 Necesario	 Muy necesario


7. ¿Los recursos y actividades utilizadas por el docente son?

 Muy difícil	 Difícil	 Neutral	 Fácil	 Muy Fácil






8. ¿Los recursos utilizados por el docente le han permitido mejorar su aprendizaje?

 Nada	 Poco	 Algo	 Suficiente	 Mucho

9. ¿Se ha motivado a través de las insignias de MOODLE?

 Nunca	 Casi nunca	 A veces	 Casi siempre	 Siempre






10. ¿Se siente acompañado por el docente a través de la plataforma MOODLE?

 No observado	 Nunca	 Ocasionalmente	 Generalmente	 Siempre

11. ¿El aula de MOODLE tiene una distribución clara, intuitiva y amigable?

 Totalmente en desacuerdo	 En desacuerdo	 Indeciso	 De acuerdo	 Totalmente de acuerdo

12. ¿El proceso de retroalimentación es efectivo con el uso de la plataforma?

 No observado	 Nunca	 Ocasionalmente	 Generalmente	 Siempre

Gracias por sus respuestas.

Anexo 4. Validación de instrumento.

3.1. FORMULARIO VALIDACIÓN DE EXPERTO

Encuesta dirigida a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Tema de Investigación:

IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO.

Objetivo General de la Investigación.

Implementar la plataforma MOODLE en el proceso de enseñanza aprendizaje como herramienta pedagógica en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

Objetivos específicos de la Investigación.

- Indagar acerca del uso de la plataforma MOODLE que realizan los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”
- Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”
- Establecer las características de Moodle como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano
- Diseñar bajo la metodología ADDIE la plataforma MOODLE cómo método instruccional para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica superior los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel Zambrano”

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

1 = muy en desacuerdo

2 = en desacuerdo

3 = en desacuerdo más que en acuerdo

4 = de acuerdo más que en desacuerdo

5 = de acuerdo

6 = muy de acuerdo

Instrumento N° 1
Cuestionario

Pregunta n.º 1 ¿Había manejado la plataforma MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 1:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 2 ¿Con que frecuencia usaba la plataforma MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 2:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 3 ¿Cuáles de las siguientes actividades ha implementado en la plataforma MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 3:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 4 ¿Cree que necesita capacitación para mejorar su desempeño en la plataforma MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 5 ¿Considera indispensable el uso de aulas virtuales en la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 5:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 6 ¿Es necesario el empleo de la plataforma MOODLE para mejorar su aprendizaje?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 6:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 7 ¿Los recursos y actividades utilizadas por el docente son?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 7:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 8 ¿Los recursos utilizados por el docente le han permitido mejorar su aprendizaje?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 8:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 9 ¿Se ha motivado a través de las insignias de MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 9:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 10 ¿Se siente acompañado por el docente a través de la plataforma MOODLE?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)						
• Las opciones de respuesta son adecuadas						
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 10:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 11 ¿El aula de MOODLE tiene una distribución clara, intuitiva y amigable?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 11:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta n.º 12 ¿El proceso de retroalimentación es efectivo con el uso de la plataforma?

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta son adecuadas 						
<ul style="list-style-type: none"> Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 4 						

Observaciones y recomendaciones en relación con la pregunta n.º 12:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:

N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Evaluación general del cuestionario

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario				

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: Ninguna

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Apellidos y nombres	
Investigador (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
e-mail	
Teléfono o celular	
Fecha de la validación (día, mes y año):	
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

3.4. Resultados generales obtenidos por los 3 expertos.

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:


N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Apellidos y nombres	Ledesma Amaguaña Venfor Staling
Investigador (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente, Magister en Gerencia Educativa, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Guaranda
e-mail	venfor@yahoo.com
Teléfono o celular	098 037 8730
Fecha de la validación (día, mes y año):	15/04/2021
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:


N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario: Ninguna

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Apellidos y nombres	Paucar Anrango Pedro Rodrigo
Investigador (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente de Bachillerato, Master Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Guaranda
e-mail	rodri paucar@hotmail.com
Teléfono o celular	0990586108
Fecha de la validación (día, mes y año):	15/04/2021
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:


	si	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	Las preguntas están acorde a los objetivos, son claras y el número de preguntas es suficiente para que el encuestado responda con claridad
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Identificación del experto

Apellidos y nombres	Marco Fabián Lucero Garcés
Investigador (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente en la Universidad Tecnológica Indoamérica y en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos Magister en Ciencias de la Educación Ambato
e-mail	Marquio1278@gmail.com
Teléfono o celular	0979331924
Fecha de la validación (día, mes y año):	06/09/2021
Firma	

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de este cuestionario.

3.5. RESUMEN DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS DEL CUESTIONARIO

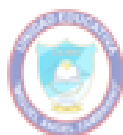
1. La puntuación va de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»), se asigna el promedio de adecuación y el promedio de pertinencia de cada pregunta del cuestionario.
2. Si el promedio de puntuaciones de los expertos es 4 o más, tanto en adecuación como en pertinencia, entonces la pregunta se considera validada.

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS					VALIDACIÓN pregunta (SÍ/NO)
n.º	Evaluación	1	2	3	SUMA puntuaciones	PROMEDIO puntuaciones	
1	Adecuación	6	6	5	17	5.67	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
2	Adecuación	6	6	5	17	5.67	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
3	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
4	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
5	Adecuación	6	5	6	17	5.67	SI
	Pertinencia	6	5	6	17	5.67	
6	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
7	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
8	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
9	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
10	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
11	Adecuación	6	6	6	18	6	SI
	Pertinencia	6	6	6	18	6	
12	Adecuación	6	6	6	18	6	SI

	Pertinencia	6	6	6	18	6	
--	-------------	---	---	---	----	---	--

Elaborado por: Marlo Sañay

Anexo 5. Actas de Calificaciones



UNIDAD EDUCATIVA
"MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO"
Pallatanga - Las Rozas
DISTRITO DE EDUCACIÓN CUMANDÁ - PALLATANGA 06D03C02_c



ACTA DE CALIFICACIONES

Institución Educativa: Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.
Código AMIE: 06H01228. Asignatura: Estudios Sociales.
Jornada: Matutina. Nivel: Básica Superior.
Distrito: O6D03 Cumandá- Pallatanga. Curso: Octavo EGB.
Área: Ciencias Sociales.

Nº	Nombres y Apellidos	PROMEDIO Año lectivo 2019-2020	PROMEDIO Año lectivo 2020-2021
1	AGUALSACA QUISHPI PABLO DANILO	7.5	8.75
2	AGUALSACA YUQUILEMA JHONATAN ALEJANDRO	8	9.75
3	ARELLANO CHUQUIMARCA ANDERSON FERNANDO	8.15	8.75
4	ARELLANO SHIGLA KEVIN NARCISO	7.45	9.15
5	CAYAMBE AGUALSACA DANIEL MATEO	7.89	9.5
6	CAYAMBE MARCATOMA TANIA XIMENA	8	9
7	COBO MARCATOMA JUAN CARLOS	8	8.5
8	GUZNAY LEMA MARTHA CECILIA	7.89	8.75
9	GUZNAY YAGUACHI JESSICA ADRIANA	8	9.25
10	QUINGUE PUCUNA ALBA JAQUELINE	7.6	9.45
11	QUINGUE TARCO DENNIS FERNANDO	8.25	8.75
12	QUISHPE MARCATOMA ERIKA LISBETH	8.5	9.25
13	TARCO VAQUILEMA EDWIN RAMIRO	8	8.75
14	VACACHELA VILLA DARIO JAVIER	9	9.59
15	VILLA YUQUILEMA NEYCE DARIO	8	9.4
16	YUQUILEMA APUGLLON EVELIN ADRIANA	7	8.75
17	YUQUILEMA GUARACA HENRY DANILO	7.87	9
PROMEDIO		7.95	9.08

Ldo. Marlo Sañay.
DOCENTE.

Institución Educativa: Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Código AMIE: 06H01228.

Asignatura: Estudios Sociales.

Jornada: Manutina.

Nivel: Básica Superior.

Distrito: O6DO3 Cumandá- Pallatanga.

Curso: Noveno EGB.

Área: Ciencias Sociales.

Nº	Nombres y Apellidos	PROMEDIO Año lectivo 2019-2020	PROMEDIO Año lectivo 2020-2021
1	AGUALSACA LEMA CLAUDIO JEFFERSON	9	9
2	AGUALSACA QUISHPI ROBINSON NICOLAS	10	10
3	AGUALSACA VILLA MARIA DOLORES	8.73	8.73
4	APUGLLON ARELLANO LICETH ADRIANA	8.75	8.75
5	ASITIMBAY YAGUACHI CARLOS DANIEL	9.5	9.5
6	CAYAMBE CAYAMBE MERCY YOLAIDA	10	10
7	CAYAMBE LEMA RICHARD DANILO	9.25	9.25
8	CORO DELGADO ALEX GEOVANNY	9.45	9.45
9	FAREZ QUISHPI JOSSELIN MAGALI	9.15	9.15
10	GUSNAY AGUALSACA WILLIAM FERNANDO	9	9.5
11	GUSNAY LEMA ROBINSON JAVIER	8	8
12	GUSNAY YAGUACHI MARIA RAMONA	10	10
13	HUIHCA AGUALSACA ZULEMA SILVANA	9	9
14	LEMA ASITIMBAY TELMO JAVIER	8.25	8.25
15	LEMA HUIHCA WASHINGTON ISRAEL	8	8
16	MARCATOMA CONDO KARINA ELIZABETH	8	8.35
17	MARCATOMA MALAN MARCO VINICIO	9.1	9.1
18	QUINGUE COCHA EDISON GILMER	8.5	9.75
19	QUISHPI MARCATOMA ANDERSON DANIEL	9.5	9.5
20	SHIGLA CAYAMBE WALTER JEFFERSON	9	9
21	VILLA CAYAMBE LUIS RODOLFO	8	8
22	YUQUILEMA AGUALSACA ANA GERMANIA	9.5	9.5
23	YUQUILEMA QUISHPE LUIS ORLANDO	9	9
PROMEDIO		7.91	8.99

Lcdo. Marlo Sañay.
DOCENTE.

ACTA DE CALIFICACIONES

Institución Educativa: Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano.

Código AMIE: 06H01228.

Asignatura: Estudios Sociales.

Jornada: Matutina.

Nivel: Básica Superior.

Distrito: O6DO3 Cumandá- Pallatanga.

Curso: Décimo EGB.

Área: Ciencias Sociales.

N°	Nombres y Apellidos	PROMEDIO Año lectivo 2019-2020	PROMEDIO Año lectivo 2020-2021
1	AGUALSACA YUQUILEMA CAROLINA JASMIN	8.15	9
2	APUGLLÓN GUIISHCA EDWIN DANIEL	7.67	9.25
3	APUGLLÓN LEMA JHONATAN PATRICIO	8.1	8.75
4	ARELLANO SHIGLA LILIA LORENA	7	9
5	CAYAMBE ROBALINO NIEVES MARISOL	8.5	10
6	CORO MARCATOMA MARIA JOAQUINA	8	8.9
7	DAQULEMA CAYAMBI SERGIO IVAN	7.65	9
8	FREIRE LEMA ZOILA FERNANDA	7.77	9.25
9	GUARACA AGUALSACA CHRISTIAN JAVIER	7	8.75
10	GUARACA GUIISHCA DANNY ALEXANDER	8	9
11	HUIISHCA VILLA NAYLLY ANDREA	7.5	8
12	LASSO YUQUILEMA ANGELICA MARIA	8.35	9
13	MARCATOMA CAYAMBE FABIAN SALVADOR	7	8.5
14	MARCATOMA MALAN MANUEL DAVID	8	9
15	MARCATOMA MOROCHO MARTHA JAQUELINE	7.5	8.95
16	MARCATOMA VILLA ANGEL ERNESTO	7	8.75
17	MARCATOMA VILLA CRISTIAN GEOVANNY	7.25	9.1
18	POMAINA CAYAMBE MANUEL RODRIGO	7.00	8.25
19	QUINCHE QUINGUE MARCO STALIN	7.45	8.25
20	QUINGUE COCHA JORDY JAVIER	7.65	8
21	QUINGUE MARCATOMA FANNY LETICIA	7.85	9
22	QUINGUE TARCO EDWIN ELICEO	7	8
23	QUISHPE CHUQUIMARCA MARIA JUANA	8	9
24	QUISHPE MARCATOMA CRISTHIAN DARIO	8.10	9.35
PROMEDIO		7.65	8.84



Lcdo. Marlo Sañay.

REFERENCIAS

- Aguirre, E., & Yupa, B. (2020). Percepción de la educación virtual durante la COVID-19 en los colegios del Distrito Metropolitano de Quito Ecuador 2019-2020. *Gicos*, 63-76. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/download/16619/219219277>
- 63
- Aimacaña, C., Pastor, D., Medina, G., Vaca, B., & Oñate, A. (2018). Instructional Design Methodological Proposal for the Training of Online Content Tutors. *SIIPRIN-CITEGC. Ibero-American Symposium on Computer Programming jointly held with the International Congress on Technology Education and Knowledge Management.*, (págs. 204-220). doi:DOI 10.18502/keg.v3i9.3656
- Almeida, F. (2017). Concept and Dimensions of Web 4.0. *International Journal Of Computers and Technology*, 16(7), 7040-7046. doi:DOI: 10.24297/ijct.v16i7.6446
- Alpaca, N., Tupayupanqui, J., Cornejo, V., & Flores, S. (diciembre de 2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>
- Aparico, O. (2019). Uso deucativo de las TICs. *Revista Interamericana de Educación y Pedagogía*, 211-227. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Aponte, M., & Brea, O. (2019). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de información y comunicación para el perfil global de docentes y estudiantes universitarios. *OBIES*, 88-100. doi:<https://doi.org/10.14483/25905449.15222>
- Arancibia, M., Cabero, J., & Marín, V. (Junio de 2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de

- educación superior. *Formación Universitaria* , 13(3), 89-100.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Barreto, F. (2017). Clima escolar y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Bouzán, J. (2021). *ARDORA*. Recuperado de http://webardora.net/index_cas.htm
- Branch, R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: University of Georgia.
- Bunge, M. (1999). *Buscar la Filosofía en las Ciencias Sociales*. Madrid : Siglo xxi. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de kupdf.net_kuhn-la-estructura-de-las-revoluciones-cientificas.pdf
- Camacho, E., Zapata, A., Menéndez, V., & Canto, P. (2020). Análisis del desempeño del profesorado universitario en el uso de MOODLE a través de técnicas de minería de datos: propuestas de necesidades formativas. *RED. Revista de Educación a Distancia*(58), 1-41. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/58/10>
- Cantero, M. (2020). Diseño instruccional a distancia para las escuelas primarias en México: innovación en el paradigma educativo durante la pandemia Covid19. *milenario, Ciencia y Arte*, 10(17), 43-45. Recuperado de <http://www.milenaria.umich.mx/ojs/index.php/milenaria/article/view/184>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de la enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2156/2275>
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Institucional.
- Chicaiza, M. (2018). *diseño de una Propuesta Didáctica Mediante la Elaboración de Herramientas Tecnológicas Educaplay y JCLIC para Refuerzo académico en la*

asignatura de Inglés. Aplicado en los Estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica. Tesis , Quito. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15272/Tesis_M_Chicaiza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chimborazo, M., Gracia, D., Erazo, J., & Narváez, C. (27 de junio de 2020). Tecnologías emergentes: Una experiencia de formación docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 161-183. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.777>

Chura, L. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Postgrado*, 8(4), 1331-1340,. doi:<http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.4.151>

Conde, J., Garcías, J., Hermiz, A., Moreno, J., Muñoz, P., Osorio, A., & Ramos, H. (2019). *Manual de MOODLE 3.5 para el profesor*. Universidad Politécnica de Madrid.

Constitución del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Suplemento de Registro Oficial 449*. Recuperado el 1 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Cortés, M., Cortés, M., Medina, J., Manzano, M., & León, J. (2020). Ventajas de la plataforma MOODLE. Para la enseñanza de las matemáticas en la universidad de Cienfuegos. *Universidad y Sociedad*, 12(6), 240-245. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-240.pdf>

De Hoyos, S. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía*, 19(1). doi:<https://doi.org/10.18273/revfil.v19n1-2020010>

- Díaz, P., & Colorado, M. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en el nivel de Secundaria. *MLS Educational. MLS- Educational Research*, 4(1), 41-56. doi:10.29314/mlser.v4i1.260
- Flórez, P. (2019). Ventajas de la implementación del modelo pedagógico cognitivo de plataforma Moodle para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ideales*, 9(1), 77-82. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1963>
- García, M., & Suárez, C. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación*(56), 169-191. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.09>
- García, V., Pinargote, H., & García, E. (2019). Enseñanza virtual para niños con necesidades educativas especiales. *Encuentro Educativo*, 6(2), 173-191. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67217328/34941_Texto_del_articulo_59479_1_10_20210127-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1630430333&Signature=ghVYfUoSCFvJDk2bBG5X3u4KtiMXTb8Z0cA5bbuuUUaNYf87z90vZLnqiVQVOTIV~0IvPeHHajBovR0sujHvcQlpQs9ahlhp8xiNcYwFW3IFhZ3
- González, L. (2020). Moodle como herramienta para organizar un aula invertida. *Documentos De Trabajo Areandina*(2). doi:<https://doi.org/10.33132/26654644.1877>
- Gutierrez, J., Campozano, Y., & Pisco, P. (2021). La tecnologías en la nueva normalidad. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(4), 258-270. Recuperado de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/854/729>
- Hernandez, S. Fernandez, C. y Baptista, L. (1991). Metodología de la Investigación. México: The McGraw-Hill. Retrieved febrero 2, 2021, from

<http://www.pucesi.edu.ec/webs/wp-content/uploads/2018/03/Hernandez-Sampieri-R.-Fernandez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodologia-de-la-investigacion.-Mexico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-1%ADnea.pdf>

INEC. (2018). *Tecnologías de la Información y Comunicación* .

JCLIC. (2021). *¿Qué es el JClíc?*, Cataluña, España. JCLIC. Recuperado de <https://clic.xtec.cat/legacy/es/jclic/index.html>

Jímenez, G. (2019). *Creación de una plataforma virtual para la vinculación de las competencias*. Tesis, Quito. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2083/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-014.pdf>

Kuhn. (1971). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. (S. Carlos, Trad.) México. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de https://kupdf.net/download/kuhn-la-estructura-de-las-revoluciones-cientificas_59132bb6dc0d60b06f959f08_pdf

Latorre, M. (2018). Historia de la WEB 1.0, 2.0,3.0,4.0. *Academia*, 1-9. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59947315/74_Historia_de_la_Web20190706-123188-141xd95-with-cover-page.pdf?Expires=1620837186&Signature=cVIOj6Hf8hbNsMOqzJMuJnkKjtp-Nl~L9XS6NnoKI-UPQhg0WA0NwTgQ730MIaB9y5Rkf896GymhWbQn2JGDMi~Ni-B1Np9ff04uTdGOMYE8LP5Kit

Londoño, O., & Díaz, J. (2020). COVID-19 La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje

significativo. *Hamut'ay*, 7(2), 64-74.

doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2134>

López, K. (2019). Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje. *Apertura*, 12(1), 22-38.

doi:<http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n1.1807>

Masalema, R. (2021). *MOODLE como herramienta mediadora del proces de enseñanza aprendizaje de tercero de bachillerato, de la Unidad educativa del Milenio "Simón Bolívar" de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2020-2021*. [tesis de Maestría, Universidad

Estatal del Milagro], Milagro. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5384/1/MASALEMA%20VACA%20ALEXIS%20RUBEN%20-%20INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

MINEDUC. (2012). *Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>.

Recuperado el 2 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>

MINEDUC. (2018). Guía de desarrollo humano integral. Dirigida a docentes para la implementación de habilidades para la vida. En el Sistema Nacional Educativo.

Quito. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

- MINEDUC. (16 de marzo de 2019). *Plan Educativo Covid*. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- MINTEL. (2016). *Plan Nacional de Telecomunicaciones y tecnologías de información del Ecuador*. Quito. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2016/08/Libro_plan_tti_REGISTRO-OFICIAL_30_AGOSTO.pdf
- Molina, E. (1999). Pragmatismo o la Filosofía Práctica. *Pragmatismo o la Filosofía Práctica*, (pág. 34). Chile. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de <https://anales.uchile.cl/index.php/ANUC/article/view/25084/26424>
- Molina, J. (2019). Estrategias en comunicación digital a través del aprendizaje basado en proyectos colaborativos. *Ideales, otro espacio para pensar*, 9(1), 113-120. Recuperado de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/Ideales/article/view/1969/1540>
- Moodle. (2020). *Moodledocs*. Recuperado de https://docs.moodle.org/310/en/Main_page
- Moya, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación Virtual para todos Una Revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 1-13. Retrieved febrero 4, 2021, from <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/download/eks20202115/22477>
- Navarro y Samón. (2017). Redefinición de los conceptos Métodos de Enseñanza y Métodos de aprendizaje. *EduSol*, 17(60). Recuperado el 4 de febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Navarro, C. (2014). *epistemología y Metodología*. México: Patria. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de <https://editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074383188.pdf>

- OMS. (2019). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Recuperado el 1 de febrero de 2021, de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- Osorio, J., & Castiblanco, S. (2019). Efectividad del b-learning sobre rendimiento académico y retención en estudiantes en educación a distancia. *Unilibre*, 212-223. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5406>
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3° ed.). Caracas: FEDEUPEL. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000628576f51732890350>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. Recuperado el 4 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100010
- Parra, N. (2018). *Determinación de Actitudes de Docentes de educación General Básica Frente a la Tecnología en la Institución Educativa Fiscal "San Francisco de Quito"*. Tesis , Quito. Recuperado el 1 de febrero de 2021, de file:///C:/Users/Flia.%20Sulbaran/Downloads/Tesis_Nora%20Parra.pdf
- Pastran, M., Gil, N., & Cervantes, D. (2020). En tiempos de corona virus las TIC´S son una buena alternativa para la educación remota. *REDIPE*, 9(8), 158-165. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- RAE. (2020). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Recuperado el 4 de febrero de 2021, de <https://dle.rae.es/aprender>
- Roca, F. (2019). *Análisis del Diseño Instruccional basado en el Modelo ADDIE para la Provincia*

de los Ríos-Ecuador. Tesis, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Recuperado de

<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/148/ANALISIS-DEL-DISENO-INSTRUCCIONAL-BASADO-EN-EL-MODELO-ADDIE-PARA-LA-PLATAFORMA-TECNOLOGICA-E-LEARNING-EN-LOS-INSTITUTOS-TECNOLOGICOS-EN-LA-PROVINCIA-DE-LOS-RIOS-ECUADOR.pdf?sequence=1&isAll>

Rodríguez, A., Constantino, I., & Cetina, M. (2020). Estilos de Aprendizaje, inteligencias múltiples y técnicas de estudio identificadas en estudiantes de bachillerato.

Perspectivas Docentes, 31(72), 19-30. doi:DOI: 10.19136/pd.a31n72.3983

Rodriguez, L. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de*

la histología (Vol. 15). Recuperado el 3 de febrero de 2021, de

<http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Ronco, M., & Goikoetxea, A. (2018). Face to face vs interface digital (2018). Una

experiencia de desarrollo de competencias comunicativas en el entorno universitario a través de Moodle. *IKASNABAR 2018. Conference*, (págs. 1-102).

Recuperado de <https://fernandovera.cl/wp-content/uploads/2020/08/Ikasnabar-2018-International-Congress.pdf#page=67>

Salas, M. (2020). Convergencia entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales. *Sinergias*

Educativas, 5(1), 224-240. doi:<http://orcid.org/0000-0002-2451-4570>

Salas, S. (2019). *Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del*

Estudiante en el Curso de Comunicación II en el Periodo 2017-02 de la Universidad Privada del Norte, sede Los Olivos. Lima. Recuperado el 2 de

febrero de 2021, de

http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1996/1/Sandro%20Salas_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf

Sanchez, Costa, Moañoso, Novillo, & Pericacho. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 121-142. doi:<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>

Santiago, M. (2019). Filosofía en la docencia: aportes para su reflexión. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación (REDISED)*, 1(2), 70-83. Recuperado de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1597/1520>

Sanz, A. (2019). *Implementación del diseño instruccional ADDIE para el desarrollo de un ambiente virtual de enseñanza*. Tesis , Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Schenckel, M., & Lawall, S. (2018). Tecnologías asistivas para deficientes visuales no estro a distancia utilizando MOODLE. *Revista Connect EAD*, 1(1). Recuperado de <https://uceff.edu.br/revista/index.php/connectead/article/view/272>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Stokes, P. (2002). *Philosophy, 100 Essential Thinkers*. (Arcturus, Ed.) Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=uSIEAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&ots=N_USJKA2II&sig=_OvqJS4QoQ_6X_FF814wfdtKvDI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Suárez, T. (2018). Evolución del marketing 1.0 al 4.0. *Redmarka, Revista de Marketing Aplicado*, 1(22), 209-227. doi:DOI:<https://doi.org/10.17979/redma.2018.01.022.4943>

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa. Recuperado el 3 de febrero de 2021, de

<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1-21. doi: DOI: 10.4185/RLCS-2020-1466

Trujillo, M. (2017). *Teorías Pedagógicas Contemporáneas*. Bogotá: Arreandina. Recuperado el febrero de 2021, de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

UNESCO. (2015). *Declaración de Qingdao, 2015: Aprovechar las Oportunidades Digitales, Liderar la Transformación de la Educación*. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Qingdao_Declaration.pdf

UNESCO. (2019). *La educación en Tiempos de Pandemia de COVID-2019*. Recuperado el 2 de febrero de 2021, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>

UNESCO. (marzo de 2021). *Un año de educación perturbada por la COVID-19: ¿Cómo está la situación?* Recuperado de <https://es.unesco.org/news/ano-educacion-perturbada-covid-19-como-esta-situacion>

Valdez, K. (2019). Los diseños instruccionales para la implementación de cursos en entornos virtuales y su evidencia de aprendizaje en la educación superior. *Proceedings of the Digital World Learning Conference CIEV*, (págs. 57-62).

Villareal, S., García, J., Hernández, H., & Steffens, E. (2019). Competencias docentes y transformaciones en la era digital. *Formación Universitaria*, 12(6), 3-14.

Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n6/0718-5006-formuniv-12-06-00003.pdf>

Williamson, G., Velásquez, P., Pedraza, I., & Gudenschwager, H. (2019). Perfeccionamiento de jóvenes y adultos en modalidad b - learnig aprendiendo de un caso. *Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos*(9), 71-99.