

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Perfil del proyecto de investigación

TÍTULO DE TESIS

“El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del cuarto año EGB, de la unidad educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba período 2020- 2021.”

Autora: Viviana María Tenesaca Yungán.

Tutor: Mgs. José Félix Rosero López.

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARATORIA DE AUTORÍA.

La presente investigación presentado como requisito para la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnológicas. Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Viviana María Tenesaca Yungán.

C.I. 0605492214

CERTIFICACIÓN TUTOR.

En calidad de tutor de tesis **CERTIFICO:**

QUE, la estudiante, **VIVIANA MARÍA TENESACA YUNGÁN**, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: **“EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2020- 2021”**. Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Mgs. José Félix Rosero López.

C.I.0602685554

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL.

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2020- 2021”. Presentado por Viviana María Tenesaca Yungán y dirigido por el Mgs. José Félix Rosero López, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. José Félix Rosero López.....



Firmado digitalmente por
**JOSE FELIX
ROSERO**

Tutor

Mgs. Tatiana Fonseca Morales. Miembro del tribunal



Firmado digitalmente por
**RUTH TATIANA
FONSECA
MORALES**

Mgs. Patricia Vera Rubio. Miembro del tribunal

**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO**

Firmado digitalmente por
PATRICIA ELIZABETH
VERA RUBIO
Fecha: 2021.10.18
11:29:34 -05'00'

Mgs. Manuel Machado..... Miembro del tribunal

**MANUEL
JOAQUIN
MACHADO
SOTOMAYOR**

Firmado digitalmente por
MANUEL JOAQUIN
MACHADO SOTOMAYOR
Fecha: 2021.09.30 18:00:36
-05'00'

Nota final: **9.50**

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **TENESACA YUNGÁN VIVIANA MARÍA** con CC: **0605492214**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **”EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2020- 2021”**, que corresponde al dominio científico **Fortalecimiento de la institucionalidad democrática y participación ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación profesional**, cumple con el **9%**, reportado en el sistema Anti plagio **Urkund**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de agosto de 2021



Firmado electrónicamente por:
**JOSE FELIX
ROSERO**

Mgs. José Félix Rosero López

TUTOR

DEDICATORIA.

Es grato para mí ver que he alcanzado una de mis metas que con gran esfuerzo y dedicación lo he logrado, me llevo bonitas experiencias, aprendizaje y anécdotas en mi corazón.

Con esto quiero expresar mi sencillo gesto de agradecimiento y dedicarle mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios por cuidar de mí y a mi madre María Yungán pues ella fue la primera que siempre me apoyo de una manera muy incondicional, la que siempre ha estado conmigo animándome para poder yo cumplir siempre mis metas y mis anhelos, a la que siempre está ahí cuando la necesito y a la que admiro mucho por su fuerza y valentía como madre, gracias por apoyarme en esta etapa de mi vida. A toda mi familia gracias por estar ahí en mis momentos más importantes.

Viviana María Tenesaca Yungán.

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por acompañarme en toda mi etapa universitaria, por bendecirme y darme las fuerzas para seguir adelante, de igual forma a mi familia en especial a mi madre quien me ha brindado el apoyo emocional para seguir adelante y lograr mi meta, y de manera particular agradezco al Mgs. Félix Rosero tutor de investigación de la carrera de Educación Básica, que aportó en la elaboración de este trabajo, brindándome los lineamientos necesarios, pautas, y observaciones, y por las puntualizaciones realizadas para las debidas correcciones de los apartados de mi proyecto investigativo, es por ello que me dirijo a usted expresando estas palabras de agradecimiento, augurando lo mejor de los éxitos en su vida familiar y profesional.

Para culminar agradezco al Ing. Guillermo Cepeda rector de la Unidad Educativa Milton Reyes por brindarme la apertura para poder realizar mi proyecto de investigación en su acertada institución, en especial al cuarto año de Educación Básica y a la maestra la licenciada Transito Mera.

Viviana María Tenesaca Yungán.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	I
CERTIFICACIÓN TUTOR.....	II
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL.....	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
ABSTRACT.....	XV
CAPÍTULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 ANCEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9

1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 El método de aprendizaje cooperativo.	10
2.1.1 Proceso del método de aprendizaje cooperativo.....	10
2.1.2 Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.	11
2.1.3 Características del método de aprendizaje cooperativo.....	12
2.1.4 El aprendizaje cooperativo en el aula.	14
2.1.5 Como trabajar el aprendizaje cooperativo.	14
2.1.6 Importancia del aprendizaje cooperativo.....	15
2.1.7 Beneficios del aprendizaje cooperativo.....	16
2.1.8 Ventajas del método de aprendizaje cooperativo.	17
2.2 Habilidades comunicativas.....	17
2.2.1 Características de las habilidades comunicativas.	18
2.2.2 Desarrollo de habilidades comunicativas en niños.....	18
2.2.3 Importancia del desarrollo de habilidades comunicativas.....	19
2.2.4 Habilidades comunicativas en el aula.....	20
2.2.5 Como desarrollar habilidades comunicativas.	21
2.2.6 Ventajas de habilidades comunicativas.	22
CAPÍTULO III.....	23

3. METODOLOGÍA.....	23
3.1 Enfoque de investigación.....	23
3.2 Diseño de la investigación.....	23
3.2.1 Por el diseño de la investigación:.....	23
3.3 Tipo de investigación.....	23
3.3.1 Por el tipo de investigación:.....	23
3.3.2 Por el objeto:.....	24
3.3.3 Por el objetivo:.....	24
3.3.4 Por el lugar.....	24
De Campo.....	24
3.3.5 Por la Fuente.....	24
3.4 Muestra y población.....	24
3.4.1 Población.....	24
Tabla 1 <i>Muestra y Población</i>	25
3.4.2 Muestra.....	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.1 Técnica de la observación.....	25
3.5.2 Instrumentos.....	25
Ficha de observación.....	25
3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	25

CAPÍTULO IV	27
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	27
4.1 Análisis e interpretación de datos.....	27
Tabla 2 <i>Interacción en Equipo</i>	27
Figura 1 <i>Interacción en Equipo</i>	27
Tabla 3 <i>Interactúan y Comparten</i>	28
Figura 2 <i>Interactúan y Comparten</i>	28
Tabla 4 <i>Responsabilidad de Roles</i>	29
Figura 3 <i>Responsabilidad de Roles</i>	29
Tabla 5 <i>Uso de Macro destrezas</i>	30
Figura 4	30
<i>Uso de Macro destrezas</i>	30
Tabla 6 <i>Motivación y Autoestima</i>	31
Figura 5 <i>Motivación y Autoestima</i>	31
Tabla 7 <i>Habilidad de Opinar y Escuchar</i>	32
Figura 6 <i>Habilidad de Opinar y Escuchar</i>	32
Tabla 8 <i>Expresa Ideas Claras</i>	33
Figura 7 <i>Expresa Ideas Claras</i>	33
Tabla 9 <i>Comunicación entre Emisor y Receptor</i>	34
Figura 8 <i>Comunicación entre Emisor y Receptor</i>	34

CAPÍTULO V	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
CONCLUSIONES	35
RECOMENDACIONES	36
CAPÍTULO VI.....	37
PROPUESTA.....	37
REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.....	61
Referencias.....	61
ANEXOS	65
Anexo 1. Ficha de observación dirigida a estudiantes.	65
Anexo 2. Oficio de aceptación.	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Muestra y Población</i> -----	25
Tabla 2 <i>Interacción en Equipo</i> -----	27
Tabla 3 <i>Interactúan y Comparten</i> -----	28
Tabla 4 <i>Responsabilidad de Roles</i> -----	29
Tabla 5 <i>Uso de Macro destrezas</i> -----	30
Tabla 6 <i>Motivación y Autoestima</i> -----	31
Tabla 7 <i>Habilidad de Opinar y Escuchar</i> -----	32
Tabla 8 <i>Expresa Ideas Claras</i> -----	33
Tabla 9 <i>Comunicación entre Emisor y Receptor</i> -----	34

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Interacción en Equipo</i> -----	27
Figura 2 <i>Interactúan y Comparten</i> -----	28
Figura 3 <i>Responsabilidad de Roles</i> -----	29
Figura 4 <i>Uso de Macro destrezas</i> -----	30
Figura 5 <i>Motivación y Autoestima</i> -----	31
Figura 6 <i>Habilidad de Opinar y Escuchar</i> -----	32
Figura 7 <i>Expresa Ideas Claras</i> -----	33
Figura 8 <i>Comunicación entre Emisor y Receptor</i> -----	34

RESUMEN

La presente investigación titulada “EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2020- 2021”. Surge de la necesidad de plantear soluciones para que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas; el objetivo principal fue determinar como el método de aprendizaje cooperativo desarrolla habilidades comunicativas, identificando el proceso del método y la de explicar características del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de cuarto año de educación básica. La investigación que se realizo tuvo un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, por el tipo de investigación fue descriptiva, básica por sus objetivos, correlacional porque se analizó la relación entre las dos variables, por la fuente bibliográfica porque se utilizó consultas bibliográficas para la construcción del marco teórico. La población fue de veintisiete estudiantes por lo que no requirió ninguna muestra, la técnica que se aplico fue la observación y como instrumento la ficha de observación para recabar información necesaria, a través de los resultados obtenidos del análisis e interpretación de datos se concluyó que el método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes facilitando una comunicación efectiva y asertiva entre estudiante y docente, asimismo mejorando sus relaciones interpersonales, aumentando su confianza y autoestima.

Palabras clave: método, aprendizaje cooperativo, habilidades comunicativas.

ABSTRACT

The present research entitled “THE COOPERATIVE LEARNING METHOD FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN STUDENTS OF the FOURTH YEAR EGB, OF THE EDUCATIONAL UNIT “MILTON REYES” OF THE CITY OF RIOBAMBA PERIOD 2020-2021”. The main objective was to determine how the cooperative learning method develops communicative skills. This was to identify the process and explain the characteristics of the development of the communicative skills in the students of the fourth year of basic education. The research had a qualitative approach with a nonexperimental design. The type of research was descriptive and basic because of its objectives. It is also correlational because the relationship between the two variables was analyzed, and the bibliographic source because bibliographic consultations were used for the construction of the theoretical framework. The population was twenty-seven students, so no sample was required. The technique applied was an observation, and the observation form was used as an instrument to collect the necessary information. The cooperative learning method contributes to the development of communicative skills in students, facilitating effective and assertive communication between student and teacher, improving their interpersonal relationships, increasing their confidence and self-esteem. This conclusion is what results reflect.

Keywords: method, cooperative learning, communicative skills.

Reviewed by:

Mgs. Marcela González Robalino
English Professor
c.c. 0603017708

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer como el método de aprendizaje cooperativo desarrolla habilidades comunicativas en los niños de la Unidad Educativa “Milton Reyes” del cuarto año de Educación Básica en el periodo 2020-2021, como es de conocimiento previo que la educación en el ser humano es un parte fundamental para el desarrollo de conocimientos y habilidades en los diferentes ámbitos como en la escuela, trabajo, familia, y en nuestro diario vivir. En la investigación se determinó una problemática como es la falta de habilidades comunicativas en los estudiantes, interfiriendo en su comunicación como lo es entre estudiante y docente, a través del uso del método de aprendizaje cooperativo se pretende desarrollar habilidades comunicativas en donde el estudiante logre potenciar y desarrollar las habilidades para así tener una buena comunicación y un mejor desenvolvimiento en el entorno que se encuentre tanto educativo, cotidiano y social, es decir con la finalidad de que los niños puedan participar activamente desarrollando destrezas y habilidades que son muy esenciales a lo largo de la etapa de la vida.

El método de aprendizaje cooperativo es un método usado para trabajar de manera grupal es decir en pequeños grupos estos sean mixtos o heterogéneos organizados dentro de un aula de clase, donde los alumnos trabajan conjuntamente de manera coordinada entre sí para resolver tareas académicas y progresar en su aprendizaje. Asimismo, a través del método de aprendizaje cooperativo los niños al trabajar de manera conjunta desarrollan habilidades comunicativas como las más básicas hablar, escuchar, leer y escribir, potenciando así su comunicación con exactitud y eficacia en su entorno escolar, familiar y social.

Las habilidades comunicativas son esenciales en nuestra comunicación efectiva, por lo tanto, son capacidades y habilidades que tiene una persona que va desarrollando en los distintos niveles de educación como es el nivel preparatoria, elemental, media y superior, con la finalidad de poder comunicarse de una forma eficiente y potenciando sus relaciones sociales. Sin embargo, al tener desarrolladas bien las habilidades comunicativas ayudan y permiten en la comunicación de diferentes entornos, asimismo mejorando la autoestima y la confianza del niño al momento de expresarse con sus compañeros y maestra.

El presente trabajo investigativo se encuentra estructurado en 4 capítulos como se detallan a continuación:

Capítulo I encontraremos introducción, antecedentes en donde se presentan investigaciones similares al tema de investigación, el problema de la investigación, justificación en donde se detalla las razones de la investigación y solución que se pretende dar y elaborar, y por último los objetivos tanto general como específicos.

Capitulo II encontraremos el marco teórico de la investigación tanto de la primera y segunda variable recopilando contenidos esenciales del tema investigativo como es **El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas**, demostrando su importancia y eficacia al momento de aplicar este método de aprendizaje en los estudiantes.

Capitulo III encontraremos metodología, el enfoque de la investigación, tipo y diseño de la investigación, muestra y población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, descripción de instrumentos, todo esto en cuanto a recabar información para posteriormente realizar el análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV encontraremos Resultados y Discusión que corresponde al análisis e interpretación de datos en donde se elaboró tablas y graficas circulares previo al análisis e interpretación de datos.

Capítulo V encontraremos conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI encontraremos la propuesta o solución al problema de la investigación.

Con la presente investigación se quiere demostrar que el método de aprendizaje cooperativo ayuda desarrollar habilidades comunicativas a través del aprendizaje cooperativo o grupal, permitiéndoles desenvolverse de una manera mejor manera y natural, asimismo mejorando su comunicación e interacción en distintos ámbitos tanto educativos, familiar y social, que son muy esenciales hoy en la actualidad.

1.1 ANCEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como antecedentes se ha encontrado una investigación realizada en cuanto a la relación del tema “El método de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades comunicativas”, en donde se pretende ver que existe una variedad de investigaciones. A continuación una tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación denominado “ El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad Educativa Sinincay” elaborado por Zoila Marilu Placencia Armijos y Ximena de los Ángeles Díaz , en el año 2015 en Cuenca, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la carrera de Pedagogía, en donde determina a través de esta investigación que utilizando las técnicas de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje propician elevar el autoestima, las interrelaciones, la participación individual y grupal, la construcción de conocimientos, mejora la comunicación, desarrolla la capacidad de síntesis y otros aspectos que en definitiva conllevan a lograr aprendizajes (Armijos y Díaz Enríquez, 2015).

Esta investigación tiene relación con la segunda variable como es el “Desarrollo de habilidades comunicativas” con la investigación denominada “El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial” elaborado por Paola Lafontaine y Jazmina Vásquez, en el año 2018 en República Dominicana, en donde a través de esta investigación realizada se pudo determinar la importancia del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños en su temprana edad, con la utilización de técnicas de observación y entrevista se determinó los beneficios que ofrece a nivel cognitivo el buen desenvolvimiento en los niños de la producción oral

en su lenguaje de igual forma desarrollando destrezas y capacidades que les permitieran desarrollar su habla de forma correcta mediante actividades de desarrollo colaborativo y aprendizaje experiencial, todo esto llevando a cabo actividades fomentadoras de motivación para el incremento de la producción oral de los niños, pues, es en esta primera etapa que se inicia con el proceso lingüístico (Lafontaine y Vásquez, 2018).

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad las habilidades de comunicación son esenciales en todo el mundo ya que través de desarrollar habilidades en cada una de las personas se fomenta y crece el lazo de comunicación entre distintos mundos que están a nuestro alrededor, es por eso que, en muchos países de Europa:

Específicamente en España se determinó que a través del método de aprendizaje cooperativo se puede desarrollar competencias comunicativas, asimismo aprender a trabajar de manera cooperativa. Por lo tanto, en primer lugar, los docentes son quienes trabajan primero de manera cooperativa, para ello crean carpetas en google drive en donde comparten información, forman equipos de trabajo y ellos mismos viven la experiencia de tener que trabajar en equipo. Mientras tanto con los estudiantes implementan varias actividades con la aplicación del método, primero aplican un cuestionario previo a la clase, segundo se imparte la cátedra para dar a conocer el tema y poder conocer a cada uno de los estudiantes, tercero se conforman grupos de discusión para su desenvolvimiento en el aula y por último se realizan cuestionarios para comprobar las mejoras percibidas por los estudiantes sobre sus habilidades de trabajo en equipo y que habilidades destacan más después de las actividades realizadas de manera grupal (Sánchez et al., 2019).

Mientras tanto en Ecuador se determina que las habilidades comunicativas son necesarias para realizar una buena comunicación con la sociedad y el entorno en el que nos encontremos. Por

lo tanto, el Currículo Nacional de Educación dentro del área de lengua y literatura hace mención “al desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita ser competente en el uso de la lengua oral y escrita, y también fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes” (Ministerio de Educación, 2016).

Según el Ministerio de Educación (2016):

Dentro del currículo propone la enseñanza de la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales. De esta manera, aprender Lengua y Literatura permite a los estudiantes desarrollar destrezas que les permitan la interacción entre sí, y utilizar la lengua como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana. Para esto se utilizan varias técnicas e instrumentos para cada subnivel como por ejemplo diálogos, conversaciones, exposiciones orales, recitación, discusiones, entrevistas, el debate, foro, la mesa redonda y mesa de dialogo. (pp. 686,687)

En la Unidad Educativa “Milton Reyes”, en el cuarto año de Educación Básica se ha observado que muchos niños y niñas no tienen la facilidad de entablar una comunicación tanto con la docente como con sus demás compañeros, impidiéndoles tener una adecuada comunicación y afectando sus relaciones interpersonales, por lo que a cada uno de los niños se les dificulta expresar y decir lo que piensan en ese momento tal vez por el miedo y a la burla a equivocarse frente a sus demás compañeros. Por lo tanto, frente a este problema que tienen los niños los docentes no se enfocan en ayudar a desarrollar o fortalecer cada una de estas habilidades comunicativas que son hablar, escuchar, escribir, leer entre las más básicas. Sin embargo, esto a través del tiempo acarrea serios problemas afectando en su círculo social, trabajo, escuela y familia.

Asimismo, los niños al no tener desarrollado bien estas habilidades influirán en ellos negativamente como afectando en su autoestima y confianza, ya que la comunicación es una

necesidad que todas las personas tenemos, pero si no se lo realiza de una buena manera genera problemas de comunicación en distintos ámbitos educativos y profesionales. Por lo tanto, hoy en día es importante tener habilidades de comunicación por lo que es recomendable hacer uso de distintos métodos como el método de aprendizaje cooperativo que ayudara a desarrollar y fortalecer las habilidades comunicativas, así ellos desarrollarán más habilidades de expresarse y relacionarse, de igual manera ellos podrán aprender de una forma interactiva e interesante ya que hoy en día es primordial.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene por finalidad dar a conocer como el método de aprendizaje cooperativo ayuda con el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, por tanto el trabajo investigativo es beneficioso frente al problema que se ha observado en los niños del cuarto año como es la falta de habilidades comunicativas, por ende es de suma importancia dar a conocer como el método de aprendizaje cooperativo beneficia y desarrolla las habilidades de comunicación en los niños y niñas desde sus primeras etapas escolares, para que así puedan desenvolverse mejor en diferentes ámbitos como el educativo, familiar, social y trabajo.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Milton Reyes es importante porque dará a conocer como el método de aprendizaje cooperativo ayuda y contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas o de lenguaje como las más básicas que son leer, escribir, escuchar y hablar en los niños. Por ende, a través del método ayudara a fortalecer y desarrollar habilidades comunicativas que son esenciales hoy en la actualidad, obteniendo resultados positivos con la aplicación del método, como la facilidad de expresión, autoestima alto, confianza en sí mismo y

la facilidad de comunicación, así mismo fortaleciendo sus destrezas que se producen al desarrollar bien estas habilidades en una persona.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo elaboré un manual con actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas con la aplicación del método de aprendizaje cooperativo, en donde los niños serán los principales beneficiados al momento de trabajar estas actividades con sus maestros.

La investigación que se realizó fue factible porque se tuvo acceso a la institución educativa y al grado, la cual me permitió ejecutar mi investigación de una manera directa con el sujeto a investigar, a su vez se contó tanto con recursos tecnológicos y bibliográficos como al inicio y al final de la investigación en el tiempo estipulado. Como beneficiarios directos de esta investigación son los niños de la Unidad Educativa Milton Reyes del cuarto año de educación básica, profesores que están inmersos en la educación de los niños, es decir de toda la comunidad educativa, mientras que como beneficiarios indirectos tenemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, docentes y estudiante.

La investigación realizada servirá de apoyo para que los estudiantes puedan hacer uso de esto método con fines distintos referentes a la educación, psicología y social, asimismo ayudara en investigaciones próximas como apoyo para dar a conocer como el método de aprendizaje cooperativo ayuda y contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas y además tiene distintos beneficios al aplicar el mismo, tanto en la Universidad como en la Unidad Educativa Milton Reyes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar como el método de aprendizaje cooperativo desarrolla habilidades comunicativas en estudiantes del cuarto año EGB, de la unidad educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba período 2020- 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el proceso del método de aprendizaje cooperativo en los estudiantes.
- ❖ Explicar las características del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de cuarto año de educación básica.
- ❖ Elaborar un manual para el desarrollo de habilidades comunicativas a través del método de aprendizaje cooperativo en estudiantes del cuarto año de educación básica.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 El método de aprendizaje cooperativo.

Como menciona David W. Johnson (1999):

El método de aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas, este método consiste en trabajar en pequeños grupos juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (p. 5)

Este método ha sido objeto de multitud de investigaciones debido a su efectividad en relación con los logros académicos y con el desarrollo afectivo, cognitivo y social del alumnado. Por lo tanto, a este método se lo considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las necesidades que presentan hoy en la actualidad los individuos (Abellán, 2018, p. 2).

2.1.1 Proceso del método de aprendizaje cooperativo.

El método de aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Por lo tanto, para aplicar el método se debe tener en cuenta el proceso y la secuencia que sigue, para así alcanzar con el objetivo propuesto dentro de un aula de clase con los niños.

Por ende, al aplicar el método de aprendizaje cooperativo el docente debe tener en cuenta varios aspectos a seguir como los que se mencionan a continuación. Según Abellán (2018) menciona algunos aspectos a seguir:

1. Definición de metas y objetivos.
2. Formación de grupos pequeños de 3 a 4 personas heterogéneos.
3. Asumo de roles en equipo (portavoz, moderador, repartidor y supervisor).
4. Orientación y monitoreo por parte del docente a los grupos.
5. Debate y contraste de ideas en equipo.
6. Presentación del trabajo final.
7. Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

A través del aprendizaje cooperativo los niños logran intercambiar ideas, les permite compartir e interactuar con su equipo, ayudándoles a desarrollar habilidades comunicativas que con el tiempo logran tener una buena comunicación efectiva con el entorno en el que se encuentre.

2.1.2 Tipos de grupos de aprendizaje cooperativo.

Dentro del aprendizaje cooperativo hay tres grupos como son los formales, informales y de base cooperativo. Según Johnson et al., (1999) mencionan que tenemos diferentes tipos de aprendizaje cooperativo:

2.1.2.1 Grupos formales de aprendizaje cooperativo.

El docente debe especificar los objetivos de la clase, tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los 5 grupos para brindar apoyo en la tarea o para

mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos y finalmente evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

2.1.2.2 Grupos informales de aprendizaje cooperativo.

Este se caracteriza porque operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un vídeo) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para promover un clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

2.1.2.3 Grupos de base cooperativos.

Estos se caracterizan porque su funcionamiento es de largo plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

2.1.3 Características del método de aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una de las técnicas de aprendizaje que proporcionan un aprendizaje más profundo, el equipo de trabajo tiene que tener las siguientes características. Según Rodríguez (2010) cita las siguientes características:

2.1.3.1 Interdependencia positiva.

La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2.1.3.2 Interacciones cara a cara de apoyo mutuo.

Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información.

2.1.3.3 Responsabilidad personal individual.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos.

2.1.3.4 Destrezas interpersonales y habilidades sociales.

Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa, sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

2.1.3.5 Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo.

Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto, que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles.

2.1.4 El aprendizaje cooperativo en el aula.

El aprendizaje cooperativo dentro de un salón de clases es muy beneficioso ya que ayuda al estudiante a trabajar en equipo, sobre todo a alcanzar objetivos en comunes desarrollando así una comunicación a través del dialogo, compartiendo opiniones y al mismo tiempo desarrollando la criticidad y la reflexión frente a un temario.

Según Johnson et al., (1999):

Indica al trabajar con el aprendizaje cooperativo en el aula el docente va alcanzar varias metas como por ejemplo elevar el rendimiento académico de todos sus alumnos y sin excepción de ninguno, así mismo ayudará a establecer relaciones positivas entre los alumnos y les permitirá lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo.

A través del aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos. Por tanto, el docente debe tener en cuenta ciertos elementos básicos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal. (Johnson et al ., 1999)

2.1.5 Como trabajar el aprendizaje cooperativo.

Para aplicar el método de aprendizaje cooperativo en el aula es necesario que el docente tenga previamente planificada su clase, ya que esto le permitirá con facilidad trabajar con su grupo de clase para así obtener resultados positivos y duraderos ya sea de forma grupal o individual en el alumno.

Al planificar una clase, el docente debe decidir qué materiales serán necesarios para que los alumnos trabajen en forma cooperativa. Es necesario resaltar que cuando se trabaja en grupo el docente puede optar por varias opciones como entregarle a cada uno de ellos un juego completo

de materiales didácticos como fotocopias, imágenes o textos. Otro modo de hacer que los alumnos sean interdependientes es darles la información distribuida en distintas partes, como si fueran las piezas de un rompecabezas. Con este método, cada alumno obtiene una parte de la información necesaria para realizar la tarea (García et al., 2019).

Sin embargo, para aplicar el método de aprendizaje cooperativo en el aula se debe tener en cuenta varios puntos:

- ✓ Establecer metas y objetivos de la actividad.
- ✓ Organizar a los alumnos por equipo.
- ✓ Promover comunicación y el respeto por los alumnos.
- ✓ Docente guía y conductor de la actividad.
- ✓ Utilizar metodologías y actividades variadas: trabajo por proyectos, la flipped classroom y aprendizaje basado en resolución de problemas.
- ✓ Hacer uso de la TICS.

2.1.6 Importancia del aprendizaje cooperativo.

Si bien es cierto que trabajar en equipo favorece la interacción tanto personal como grupal es por eso que el aprendizaje cooperativo se ha convertido en un método eficaz que favorece al alumno tanto en lo afectivo, cognitivo y social.

Según Sanchiz (2019):

Su importancia radica en la efectividad del método al trabajar con los alumnos en equipo, enseñar a los niños a trabajar en equipo desde edades muy tempranas es beneficioso y bueno, por ello potencia y desarrolla esa habilidad de trabajar en grupo alcanzando objetivos comunes, asimismo fortaleciendo habilidades comunicativas que con el tiempo les facilitara una buena comunicación tanto en lo laboral, social y familia. (p. 6)

Es así como el método ayuda a potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración del resto de los integrantes del grupo, así como desarrollar habilidades de liderazgo, intervención del alumno y habilidades para trabajar en equipo.

2.1.7 Beneficios del aprendizaje cooperativo.

Según Medina (2009):

El aprendizaje cooperativo ha tenido un gran impacto dentro de la educación de los estudiantes debido a que se ha encontrado que este tipo de aprendizaje trae beneficios en lo que se refiere al desempeño académico del alumno. Entre estos beneficios se pueden mencionar:

- Desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje.
- Promueve las relaciones entre los estudiantes y docente.
- Aumenta la motivación y la autoestima.
- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y a que aprenda a valorar las diferencias de raza, religión, opinión, género, etc.
- Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener en un ambiente de compañerismo y confianza. (pág. 8)

2.1.8 Ventajas del método de aprendizaje cooperativo.

Como menciona Alarcón (2010):

El aprendizaje cooperativo consigue importantes ventajas y avances en el desarrollo cognitivo de todos los alumnos, independientemente de su nivel:

- ✓ Alumnos con mayor retraso cognitivo: el contacto con los más aventajados les sirve para abrir nuevas perspectivas y posibilidades que por sí mismo habrían tardado mucho en descubrir.
- ✓ Alumnos con nivel medio: las discusiones en grupo abren nuevas perspectivas para su trabajo individual. Ese trabajo vuelve a ser confrontado por el grupo, lo que da paso a reestructuraciones cognitivas sucesivas, propias de la evolución cognitiva.
- ✓ Alumnos más aventajados: cuando ejercen de tutores consolidan sus conocimientos, porque deben estructurar los mejor para explicar los más eficazmente.
- ✓ Reduce la ansiedad, fomenta la interacción, fomenta la autonomía e independencia, promueve el desarrollo de destrezas complejas de pensamiento crítico, favorece el desarrollo socio-afectivo, mejora el rendimiento académico. (p. 6)

2.2 Habilidades comunicativas.

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente (Segura, 2016).

2.2.1 Características de las habilidades comunicativas.

“Las habilidades comunicativas que poseemos determinan el éxito de nuestras relaciones interpersonales como son compartir, interactuar, enseñar y colaborar” (Allen, 2020).

Por lo tanto, entre las macro destrezas básicas que un niño tiene que tener desarrollado son el habla, escucha, escritura y la lectura. Según Monsalve et al., (2009) citan las siguientes características:

- **Hablar:** La habilidad del habla es entendida como un acto de carácter individual, de voluntad y de inteligencia, por medio del cual se exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos.
- **Escuchar:** Escuchar, implica comprender, puesto que el escuchar atento y comprensivo influye en los procesos de aprendizaje y el escuchar analítico se constituye en un paso importante para el desarrollo de un espíritu crítico y de la competencia argumentativa al momento de hablar.
- **Leer:** La habilidad de la lectura está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del mismo texto, como del lector.
- **Escribir:** Está relacionada con la producción de textos con intención comunicativa, lo cual implica dominar el sistema denotación alfabética, los signos especiales, los rasgos característicos de diferentes tipos de textos y las reglas gramaticales. (p. 194)

2.2.2 Desarrollo de habilidades comunicativas en niños.

Las habilidades comunicativas en los niños son habilidades que desde edades muy tempranas deberían desarrollar, por tanto, son sujetos pensantes que sienten, desean, comunican, actúan y se desenvuelven en un mundo social en el que habitan aún sin querer, pero aun así no se

les da la oportunidad de expresar lo que sienten o piensan de todo lo que acontece a su alrededor. (Bulla et al., 2003).

Según García (2018):

Por tanto, las habilidades comunicativas se enmarcan dentro de capacidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en otros individuos. Es decir, son definidas como grupos de recursos verbales y no verbales mediante los cuales se logran objetivos comunicativos específicos. Las habilidades básicas que se deben dominar para poder comunicarse con éxito son: hablar, escuchar, escribir y leer. (p. 5)

2.2.3 Importancia del desarrollo de habilidades comunicativas.

Es importante desarrollar las habilidades comunicativas para poder expresar de forma efectiva lo que pensamos, sentimos y queremos. Todos sentimos la necesidad de interactuar con otros seres humanos y lo hacemos constantemente en todos los ámbitos de nuestra vida. Sin la comunicación, no estaríamos en el nivel de desarrollo en el que nos encontramos. Una buena o mala comunicación puede desarrollar efectos positivos o negativos en nuestras relaciones (Comunicando, 2016).

Según Monsalve et al., (2009):

Las habilidades comunicativas hacen referencia a la competencia que tiene una persona de expresar ya sea por medio del lenguaje oral o escrito, comprendiendo así mensajes que recibe a través de estos códigos. Por eso es importante que las personas dominen estas habilidades de comunicación con eficacia en las diversas situaciones de la vida. (p. 193)

“Asimismo, es importante que los niños y niñas participen en actividades básicas del currículum del lenguaje oral y escrito: hablar, escuchar, leer y escribir a partir de ambientes de alfabetización en contextos cotidianos” (Ovando Martínez, 2009, p. 18).

Por lo tanto, se deben incluir actividades lúdicas ya que para los niños son interesantes de aprender a través del juego, haciendo uso de todas sus capacidades para aprender por placer y no más por obligación, sin embargo, esto propiciara desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo al desarrollo integral del niño tanto en lo afectivo, social, cognitivo y psicomotor.

2.2.4 Habilidades comunicativas en el aula.

El aula es un espacio adecuado donde los estudiantes tienen la oportunidad de desenvolverse tanto en un ambiente acogedor e inclusivo, asimismo donde sean partícipes y creadores que les facilite aprender, compartir y sobre desarrollar habilidades comunicativas en cada uno de ellos.

Por lo tanto, el aula es el lugar ideal para trabajar conjuntamente con alumnos ciertas actividades que favorezcan desarrollar y fortalecer habilidades comunicativas que son muy esenciales, es así como el lenguaje se ha convertido en algo esencial para la comunicación de un individuo a otro como por ejemplo en un salón de clase el docente requiere comunicarse con sus estudiantes de igual forma a la inversa. Según Reinoso Gómez (2017) “De esta manera se entiende que el aula de clase es el lugar ideal para llevar a cabo procesos que impliquen el desarrollo de habilidades comunicativas” (p. 215). Cada sujeto tiene las mismas oportunidades para desarrollar y fortalecer ciertas habilidades dentro del aula o fuera del como por ejemplo las áreas verdes, cancha es decir todos los espacios de la institución en donde el docente haga uso de la misma para impartir su cátedra.

“En el aula el docente es considerado como un mediador activo que proporciona la ayuda adecuada para la construcción de habilidades comunicativas en los niños y niñas que desde edades muy tempranas son esenciales desarrollarlos” (Ovando Martinez, 2009, p. 18).

2.2.5 Como desarrollar habilidades comunicativas.

Desarrollar habilidades comunicativas en los niños es un reto que se debe realizar desde tempranas edades para que así con el tiempo no se les va a complicar relacionarse tanto en un ambiente laboral, familiar y estudiantil, por lo tanto, los docentes deben poner en marcha varias estrategias o actividades que ayuden a fortalecer y desarrollar habilidades comunicativas en sus estudiantes.

Para ello se pueden realizar varias actividades y utilizar ciertos recursos para desarrollar y fortalecer las cuatro habilidades comunicativas, como las que se citan a continuación:

- Cuestionario de comprensión lectora: capacidad de escucha, breve exposición argumentada, participaciones orales espontaneas.
- imagen: es un soporte importante a las explicaciones verbales pues se focaliza aún más la escucha y el nivel de interés de los estudiantes.
- Videos: La utilidad del vídeo en el aula radica en que ofrece posibilidades que otros soportes como el audio o el texto escrito no brindan. Asimismo, permite apreciar las actitudes y los patrones interactivos de los hablantes y sensibilizar al aprendiz sobre las formas de organizar el discurso.
- talleres: Para (Gutiérrez, 2017) el uso del taller incide en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas hablar, oír, leer y escribir, lo que ayudará al estudiante en su desarrollo integral que como individuo debe alcanzar en su comunicación.

- Lectura: la lectura en grupo trae varias ventajas al ser implementada te hace leer mucho más (tú mismo/a te obligas a ello) e incluso aumenta tu velocidad y capacidad de comprensión.
- Trabajo por proyectos: permite al estudiante participar y colaborar de una manera activa con la finalidad de llegar y cumplir con el objetivo en común como grupo.
- Mapas mentales: ayuda a potenciar las habilidades en cuanto a la lectura y la escritura.
- Método de preguntas: Ayuda en la participación de los estudiantes ganando confianza a la hora de hablar frente a sus compañeros.
- Títeres: permite al estudiante crear su propio guion fortaleciendo su escritura y habla.
(Reinoso Gómez, 2017, pp. 221,222)

2.2.6 Ventajas de habilidades comunicativas.

Tener desarrolladas habilidades comunicativas ayuda en la comunicación de una manera efectiva, permitiendo entablar comunicación entre emisor y receptor. Por ello la lectura y la escritura, al igual que el habla y la escucha, se constituyen en herramientas mediadoras de las interacciones entre los actores que participan en los procesos de comunicación, y a su vez son instrumentos para conocer el mundo, y apropiarse de él.

Según Ovando Martinez (2009):

Las ventajas que se obtienen al tener habilidades comunicativas son las que se citan a continuación:

- Capacidad de hablar y expresar en público.
- Una buena argumentación, que resulte clara, coherente y verosímil.
- Eficacia comunicativa mediante la adaptación del mensaje al tipo de receptor.
- Facilidad para ser empático o conectar con las necesidades del interlocutor.

- Crear un clima de confianza en el que ambos interlocutores se expresen con fluidez.
- Ayuda resolver diferencias con sus compañeros. (p. 72)

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación.

Por el enfoque de la investigación es cualitativo; porque que se trata de una investigación de carácter social al ser la educación parte de la sociedad, es decir se enfoca en percibir que tan desarrollados están los aspectos fundamentales en el sujeto a investigar, asimismo a través de la técnica de la observación se pudo percibir y descubrir características que permiten profundizar en el análisis e interpretación de los fenómenos observados, haciendo énfasis en los resultados cualitativos sobre la mutua relación para saber cómo se puede comportar una variable al conocer el comportamiento de la otra variable.

3.2 Diseño de la investigación.

3.2.1 Por el diseño de la investigación: es no experimental porque en la investigación no se manipulo ninguna variable, se aplicó instrumentos al objeto a investigar para conseguir información precisa.

3.3 Tipo de investigación.

3.3.1 Por el tipo de investigación: El presente trabajo se adscribe a la investigación descriptiva porque se describió las características de un fenómeno, sujeto o población a estudiar, pero sin intervenir sobre el de ninguna forma. La investigación permitió obtener la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos variables, por lo tanto, obteniendo

perspectivas de los individuos como son sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos.

3.3.2 Por el objeto: La investigación es correlacional porque se analizó la relación entre las dos variables a investigar sobre un fenómeno, es decir cómo se comportó la una variable al conocer la otra.

3.3.3 Por el objetivo: Se adscribe a una investigación básica, porque se planteó una alternativa de solución al problema detectado como es la elaboración de un manual con actividades a través del método de aprendizaje cooperativo.

3.3.4 Por el lugar.

De Campo

Lugar en donde se recolectó la información es decir la Unidad Educativa Milton Reyes.

3.3.5 Por la Fuente.

La investigación fue bibliográfica porque se utilizó consultas de diferentes fuentes bibliográficas que constituyeron la principal herramienta para la construcción del marco teórico, permitiéndome tener referencias previas a la ejecución de la investigación.

3.4 Muestra y población.

3.4.1 Población.

Se trabajó con todo el universo total es decir los veintisiete niños del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba.

Tabla 1*Muestra y Población*

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	27	100%
TOTAL	27	100%

Nota. ***Fuente:** Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

3.4.2 Muestra.

Para la investigación no se tomó ninguna muestra debido a que la población es un número considerable.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**3.5.1 Técnica de la observación.**

Se tomaron en cuenta varios parámetros para la elaboración de la ficha de observación como habilidades, actitudes e interacción proporcionados por ellos mismo con el único propósito de obtener información para posteriormente sacar conclusiones del objeto o fenómeno observado.

3.5.2 Instrumentos***Ficha de observación.***

Se compusieron y redactaron indicadores de acuerdo a las variables a investigar, diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio, permitiéndome recolectar datos de una determinada situación o contexto, en la cual elaborare recomendaciones y conclusiones para tratar de ver en como una de las variables influye en los niños. Para ello se utilizó indicadores de selección múltiple con escales de siempre, frecuentemente, a veces o nunca.

3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

1. Recolección de datos a través de las técnicas de la observación e instrumentos establecidos.

2. Registro, tabulación y procesamiento de datos.
3. Análisis e interpretación de datos y su relación con la fundamentación teórica.
4. Representación gráfica.
5. Establecimiento de recomendaciones y conclusiones.
6. Para el análisis de la información se utilizó Microsoft Word y Excel.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1 Análisis e interpretación de datos.

1. ¿La interacción en equipo es amigable y acogedor?

Tabla 2

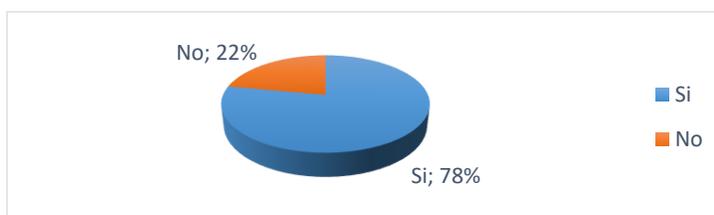
Interacción en Equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	77,7%
No	6	22,2%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 1

Interacción en Equipo



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De un total de 27 datos; 21 investigados (77,7%) muestran que la interacción en equipo si es amigable y acogedor, 6 sujetos observados (22,2%) muestran que la interacción en equipo no es amigable y acogedor.

Interpretación: Un gran porcentaje de los datos señalan que la interacción en equipo si es amigable y acogedor; esto quiere decir que al trabajar de manera cooperativa los estudiantes se sienten a gusto y en confianza con sus compañeros al trabajar en equipo la actividad propuesta por la maestra.

2. ¿Los estudiantes interactúan para compartir ideas, materiales, recursos?

Tabla 3

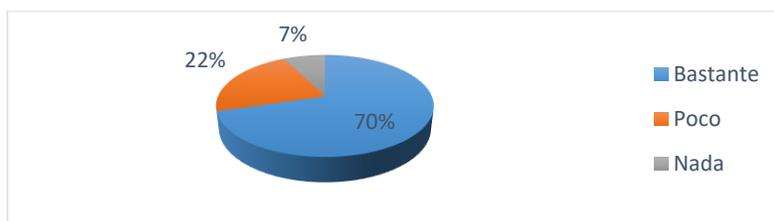
Interactúan y Comparten

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	19	70,4%
Poco	6	22,2%
Nada	2	7,4%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 2

Interactúan y Comparten



Nota Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De un total 27 estudiantes observados; 19 datos (70,4%) estudiantes interactúan y comparten bastante material, ideas y recursos, 6 observados (22,2%) estudiantes interactúan y comparten poco material, ideas y recursos, 2 objetos (7,4%) nada de material, ideas y recursos.

Interpretación: Los resultados demuestran que más del 50% de los estudiantes interactúan y comparten bastante material, ideas y recursos; esto quiere decir que al trabajar de manera cooperativa les permite interactuar y compartir de manera constante información, ideas y materiales ayudándoles a resolver actividades y trabajos de manera rápida.

3. ¿Cada estudiante es responsable de su rol asignado dentro del equipo?

Tabla 4

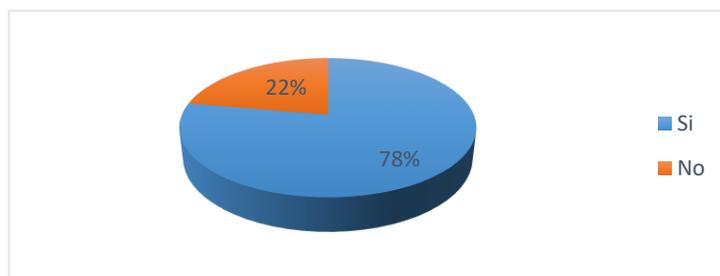
Responsabilidad de Roles

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	77,7%
No	6	22,2%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 3

Responsabilidad de Roles



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De los 27 estudiantes observados, 21 datos (77,7%) muestran que el estudiante si es responsable de su rol asignado dentro del equipo, 6 observados (22,2%) señalan que el estudiante no es responsable de su rol asignado dentro del equipo.

Interpretación: Los resultados demuestran que más del 50% de investigados observados determinan que el estudiante si es responsable de su rol asignado dentro del equipo; esto quiere decir que los estudiantes se responsabilizan y se comprometen por el bien del equipo y por lograr alcanzar todos un objetivo en común como equipo.

4. ¿Hace uso de las macro destrezas (escuchar, hablar, escribir y leer) en equipo?

Tabla 5

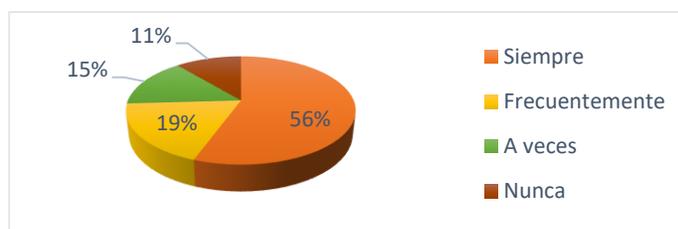
Uso de Macro destrezas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	55,6%
Frecuentemente	5	18,5%
A veces	4	14,8%
Nunca	3	11,1%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 4

Uso de Macro destrezas



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De los 27 estudiantes, 15 investigados (55,6%) siempre hacen uso de las macro destrezas (escuchar, hablar, escribir y leer) en equipo, 5 simbolizan (18,5%) frecuentemente hacen uso de las macro destrezas en equipo, 4 observados (14,8%) a veces hacen uso de las macro destrezas en equipo, 3 objetos (11,1%) nunca hacen uso de las macro destrezas en equipo.

Interpretación: Los resultados demuestran que más del 50% de los observados determinan que siempre hacen uso de las macro destrezas en equipo; esto quiere decir que al trabajar con el método de aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas permitiéndoles entablar una comunicación efectiva y entendible.

5. ¿Aumenta su motivación y autoestima al trabajar en equipo?

Tabla 6

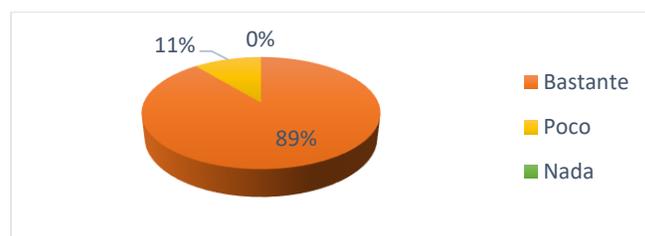
Motivación y Autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	24	88,8%
Poco	3	11,1%
Nada	0	0%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 5

Motivación y Autoestima



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De un total de 27 datos; 24 unidades observados (89%) muestran que aumenta bastante su motivación y autoestima al trabajar en equipo, 3 que figuran (11%) indican que aumenta poco su motivación y autoestima al trabajar en equipo.

Interpretación: Un gran porcentaje de investigados muestran que aumenta bastante su motivación y autoestima al trabajar en equipo; esto quiere decir que al trabajar de manera cooperativa permite al estudiante elevar su motivación y autoestima por desarrollar y compartir actividades en equipo.

6. ¿Hace uso de la habilidad de opinar y escuchar en equipo?

Tabla 7

Habilidad de Opinar y Escuchar

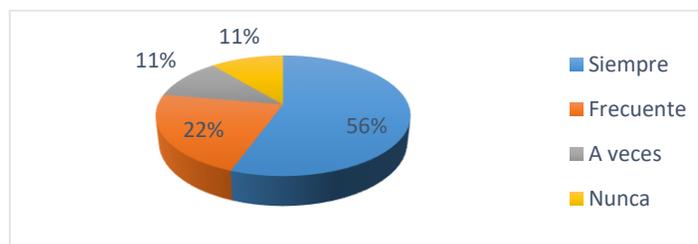
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	55,6%
Frecuentemente	6	22,2%
A veces	3	11,1%
Nunca	3	11,1%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 6

Habilidad de Opinar y

Escuchar



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De los 27 estudiantes, 15 datos (55,6%) siempre hacen uso de la habilidad de opinar y escuchar en equipo, 6 unidades (22,2%) frecuentemente hacen uso de la habilidad de opinar y escuchar en equipo, 3 observados (11,1%) a veces hacen uso de la habilidad de opinar y escuchar, 3 observados (11,1%) nunca hacen uso de la habilidad de opinar y escuchar en equipo.

Interpretación: Un gran porcentaje de más del 50% de los datos señalan que siempre hacen uso de la habilidad de opinar y escuchar en equipo; esto quiere decir que en equipo los estudiantes tienen la oportunidad de opinar respecto al tema y así mismo de escuchar a sus demás compañeros cuando ellos de igual forma están compartiendo y hablando.

7. ¿Expresa de forma clara sus ideas (escrita y oral) a la maestra y compañeros?

Tabla 8

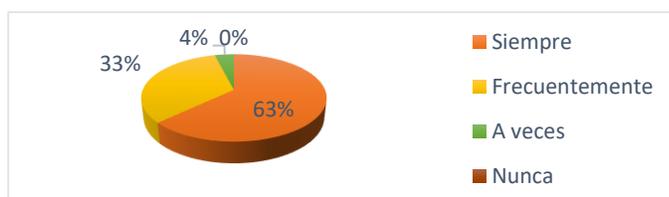
Expresa Ideas Claras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	62,1%
Frecuentemente	9	33,3%
A veces	1	3,7%
Nunca	0	0%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 7

Expresa Ideas Claras



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De los 27 estudiantes, 17 investigados (62,1%) siempre expresan de forma clara ideas (escrita y oral) a la maestra y compañeros, 9 simbolizan (33,3%) frecuentemente expresan de forma clara ideas a la maestra y compañeros, 1 unidad (3,7%) a veces expresa de forma clara.

Interpretación: La mayoría de los investigados determinan que siempre expresan de forma clara ideas (escrita y oral) a la maestra y compañeros; esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría expresan y se comunican de forma clara y precisa con sus compañeros y maestra.

8. ¿Entabla comunicación con facilidad entre emisor y receptor?

Tabla 9

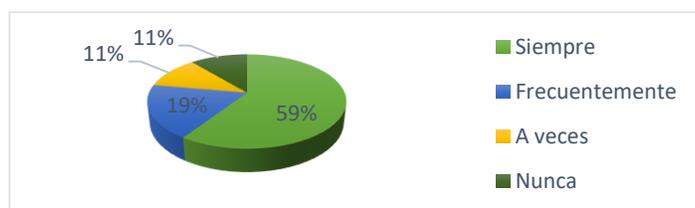
Comunicación entre Emisor y Receptor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	59,3%
Frecuentemente	5	18,5%
A veces	3	11,1%
Nunca	3	11,1%
Total	27	100%

Nota. *Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Figura 8

Comunicación entre Emisor y Receptor



Nota. Fuente: Alumnos de la UE “Milton Reyes”. **Elaborado por:** Viviana Tenesaca.

Análisis: De los 27 datos, 16 (59,3%) siempre entablan una comunicación con facilidad entre emisor y receptor, 5 (18,5%) frecuentemente entablan una comunicación con facilidad entre emisor y receptor, 3 (11,1%) a veces entablan una comunicación con facilidad entre emisor y receptor, 3 (11,1%) nunca entablan una comunicación.

Interpretación: Un gran porcentaje determinan que siempre entablan una comunicación con facilidad: quiere decir el método contribuye en la comunicación entre dos o más personas, proporcionando un clima de respeto, confianza, basado en la comunicación asertiva entre ellos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

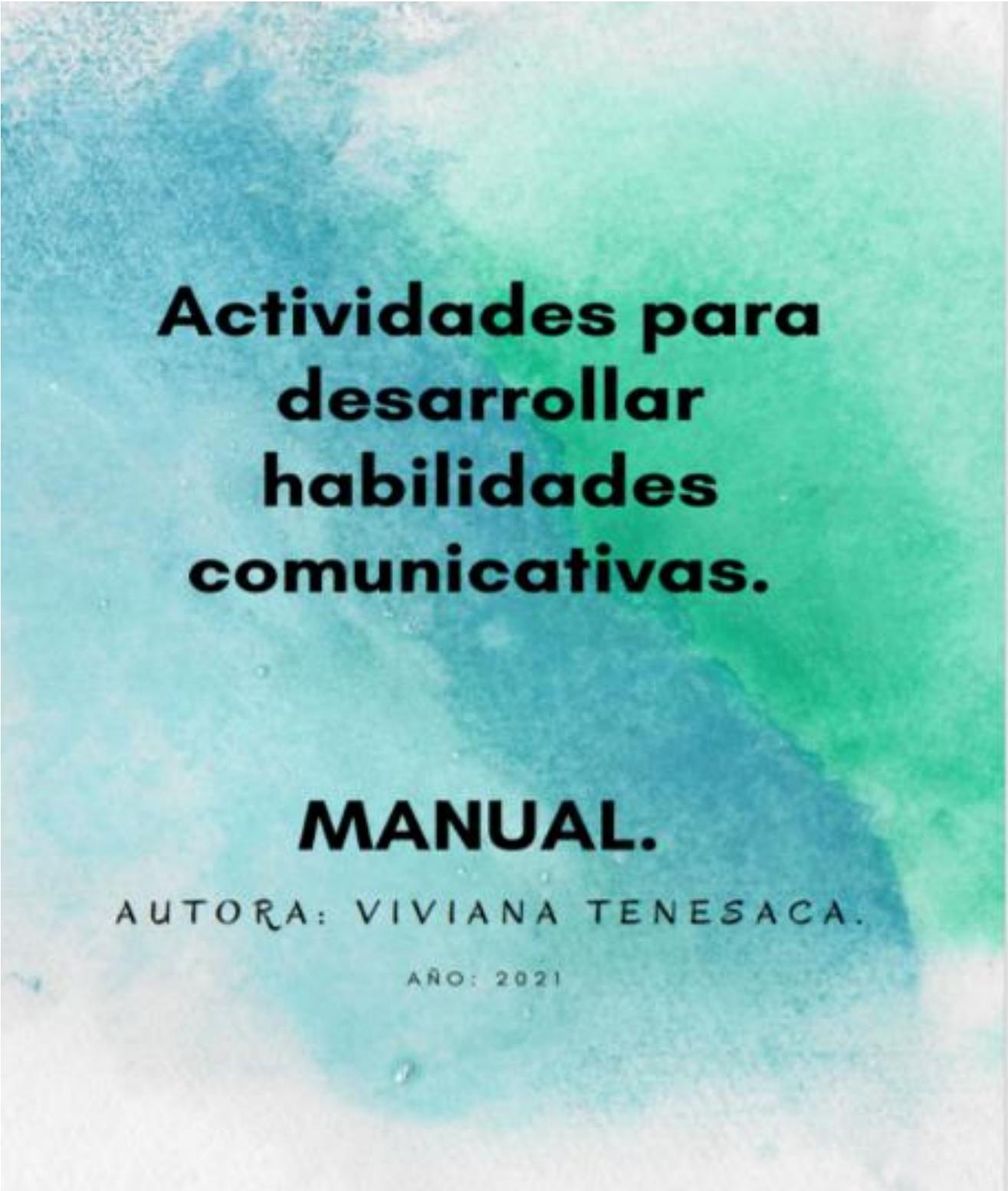
- El método de aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes del cuarto año, a través del trabajo e interacción en equipos cooperativos que se desarrolla en el aula, obteniendo resultados positivos y satisfactorios en cada uno de los estudiantes en cuanto a las habilidades comunicativas permitiendo desenvolverse en distintos entornos en el que se encuentre.
- Los estudiantes al tener desarrolladas las macro destrezas como escuchar, hablar, escribir y leer que representan a las cuatro habilidades comunicativas permiten al estudiante una comunicación efectiva, permitiendo comunicarse con exactitud, eficacia y mostrando su nivel de habilidades, aumentando así su seguridad y autoestima con sus compañeros y maestra.
- El manual de actividades elaborado para el desarrollo de habilidades comunicativas permitirá a los estudiantes lograr potenciar sus habilidades de comunicación de una manera dinámica e interactiva en equipos de trabajo cooperativo con el uso del método de aprendizaje cooperativo que se aplicará y trabajará conjuntamente en cada una de las actividades propuestas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar y planificar actividades interactivas y lúdicas en equipo en cualquiera de las asignaturas haciendo uso del método de aprendizaje cooperativo porque contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes a través de la interacción que se produce al trabajar de manera cooperativa.
- Para potenciar las habilidades comunicativas se recomienda realizar a menudo actividades que impliquen el uso de las cuatro macro destrezas o habilidades comunicativas como lectura de cuentos, libros, fabulas, debates, presentaciones de casa abiertas, talleres, obras de teatro con títeres, copias, mesas redondas, etc.
- Se recomienda hacer uso a menudo del manual porque contiene actividades lúdicas en donde los estudiantes aprenderán de manera divertida y al mismo tiempo estarán fortaleciendo y desarrollando sus habilidades de comunicación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.



**Actividades para
desarrollar
habilidades
comunicativas.**

MANUAL.

AUTORA: VIVIANA TENESACA.

AÑO: 2021

INTRODUCCIÓN.

Las habilidades comunicativas son primordiales hoy en día para una buena comunicación, por ende, frente al problema en los estudiantes como la falta de habilidades comunicativas ha afectado en sus relaciones interpersonales y sociales, por ello se elaboró un manual de actividades prácticas y lúdicas en donde la maestra trabajara con los niños y niñas en el aula de clase. Asimismo, en cada una de estas actividades se debe trabajar de la mano con el método de aprendizaje cooperativo para que los niños a través de este trabajo en equipos cooperativos logren desarrollar y potenciar sus habilidades de comunicación.

Recordemos que el método de aprendizaje cooperativo en la educación del educando ha aportado beneficios muy satisfactorios como elevando el rendimiento académico, desarrollando habilidades comunicativas, promoviendo las relaciones entre los estudiantes y docente, fortaleciendo la habilidad para opinar y escuchar, entre otros beneficios más que se van construyendo continuamente.

Al trabajar con el método de aprendizaje cooperativo en el aula conjuntamente con los estudiantes se estará desarrollando y fortaleciendo cada una de las habilidades comunicativas que son muy esenciales hoy en la actualidad para poder comunicarnos y relacionarnos con nuestro entorno, asimismo es necesario que como docentes iniciemos proponiendo actividades en donde los estudiantes puedan trabajar y ser partícipes activos, si bien es cierto que comunicarnos es una necesidad que tenemos todos los seres humanos, es por eso que desde edades tempranas tenemos que ayudar a desarrollar habilidades comunicativas con actividades en donde se pueda trabajar cada una de ellas.

Por ende, a través de este manual doy a conocer varias actividades en donde los estudiantes desarrollaran habilidades comunicativas con la ayuda del método de aprendizaje cooperativo en cada una de las actividades propuestas. Son 10 las actividades muy dinámicas e interactivas, sobre todo en donde el niño va aprender y desarrollar habilidades comunicativas como son leer, escuchar, escribir y hablar, asimismo aprenderán a desarrollar manualidades, crear cuentos imaginarios por ellos mismos, narrar historias, buscar respuesta a las interrogantes y sobre todo trabajar cooperativamente para alcanzar un fin en común.

Objetivo general.

Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, para un mejor desenvolvimiento y comunicación en los diferentes entornos tanto educativo, social y familiar en el que se encuentre, logrando así una comunicación asertiva.

Objetivos específicos.

- Conocer actividades que desarrollan habilidades comunicativas.
- Aplicar procesos que desarrollan habilidades comunicativas.

MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.

El método de aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas, este método consiste en trabajar en pequeños grupos juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (David W. Johnson 1999) (pág. 5).

HABILIDADES COMUNICATIVAS.

Como dice Segura (2016):

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.



1. ACTIVIDAD: SOMBRERO PREGUNTÓN.

Figura 1

Movimiento el juego del sombrero. Ibarra (2013)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad del sombrero preguntón para fortalecer su comunicación en su entorno educativo.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad a desarrollar: leer, escuchar y hablar.

Materiales o recursos: El cuento y sombrero echo de cartulina.

Pasos a seguir.

La actividad consiste en formar pequeños grupos de 3 personas a 4 personas, en donde cada equipo elegirá a un representante, posteriormente la maestra procede a entregar un pequeño cuento a cada equipo ya formado.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Cada representante de cada equipo tiene que leer el cuento con su equipo formado, mientras que los demás integrantes prestan atención a la lectura.
- Una vez culminado con la lectura cada representante hace preguntas a sus integrantes si entendieron o no. Si el caso amerita volver a leer en esta ocasión con el siguiente integrante.
- En tercera parte la maestra interviene y procede a presentar al sombrero preguntón con preguntas formuladas por ella respecto a la lectura que las leen los niños dirigidas a otros niños del equipo opuesto.
- El niño que traiga puesto el sombrero preguntón deberá responder a una de las preguntas que le hagan respecto a la lectura. Asimismo, se realizará con los siguientes niños.
- Al final se elegirá al grupo ganador con más respuestas respondidas correctamente.
- Al final se evalúa como trabajaron los alumnos en equipo.



2. ACTIVIDAD: MI CUENTO IMAGINARIO.

Figura 2
Escribo y leo. Sánchez (2013)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad mi cuento imaginario para desarrollar la imaginación y creatividad.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad a desarrollar: escritura, habla, escuchar y leer.

Materiales o recursos: hojas, imágenes, colores y esferos.

Pasos a seguir.

La actividad consiste en formar pequeños grupos de 3 a 4 personas, en donde cada grupo deberá elegir un animal y lugar que les guste a todo el grupo.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo seleccionan el animal y el lugar que más les guste, cada grupo deberá a empezar a crear un pequeño cuento, empezando por el título del cuento o historia.
- La maestra interviene para sugerir ideas y motivarles.
- Cada integrante de cada uno de los grupos deberá aportar con ideas para la construcción del cuento o la historia y posteriormente revisar alguna falta si lo amerita corregir.
- Los integrantes de cada equipo dialogan y revisan el trabajo previo a la presentación.
- Posteriormente luego de haber culminado, cada grupo compartirá la historia realizada a sus demás compañeros y maestra.
- Al final se evaluará si se cumplió o no con la meta inicial en equipo.



3. ACTIVIDAD: ¡TE CUENTO UN ... CON TÍTERES!!!

Figura 3
Títeres como recurso. Higueo (2016)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad te cuento un...con títeres para fortalecer la relación y comunicación entre compañeros.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad a desarrollar: habla y escucha.

Materiales o recursos: títeres.

Pasos a seguir.

La actividad consiste en formar pequeños grupos de 2 a 3 personas, en donde cada grupo deberá elegir cualquier tema ya sea educativo o una anécdota, chiste, mito, leyenda, adivinanza o historia.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo cada grupo debatirán y dialogaran que tema van a compartir a sus demás compañeros.
- Tercero luego de haber seleccionado el grupo deberá repasar con sus títeres previa a la presentación.
- La maestra continuamente ira supervisando a cada grupo por si algunas dudas tienen.
- Cada grupo luego de haber preparado su presentación socializaran con sus compañeros con la ayuda de sus títeres.
- ¡Al final se elegirá al mejor te cuento...con títeres!!!
- Al final se evaluará si se cumplió la actividad con éxito en equipo.



4. ACTIVIDAD: TE PRESENTO A...

Figura 4
Este es mi amigo. Nájera (2015)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad te presento a... para una mejor relación y comunicación entre compañeros.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Habla y escucha.

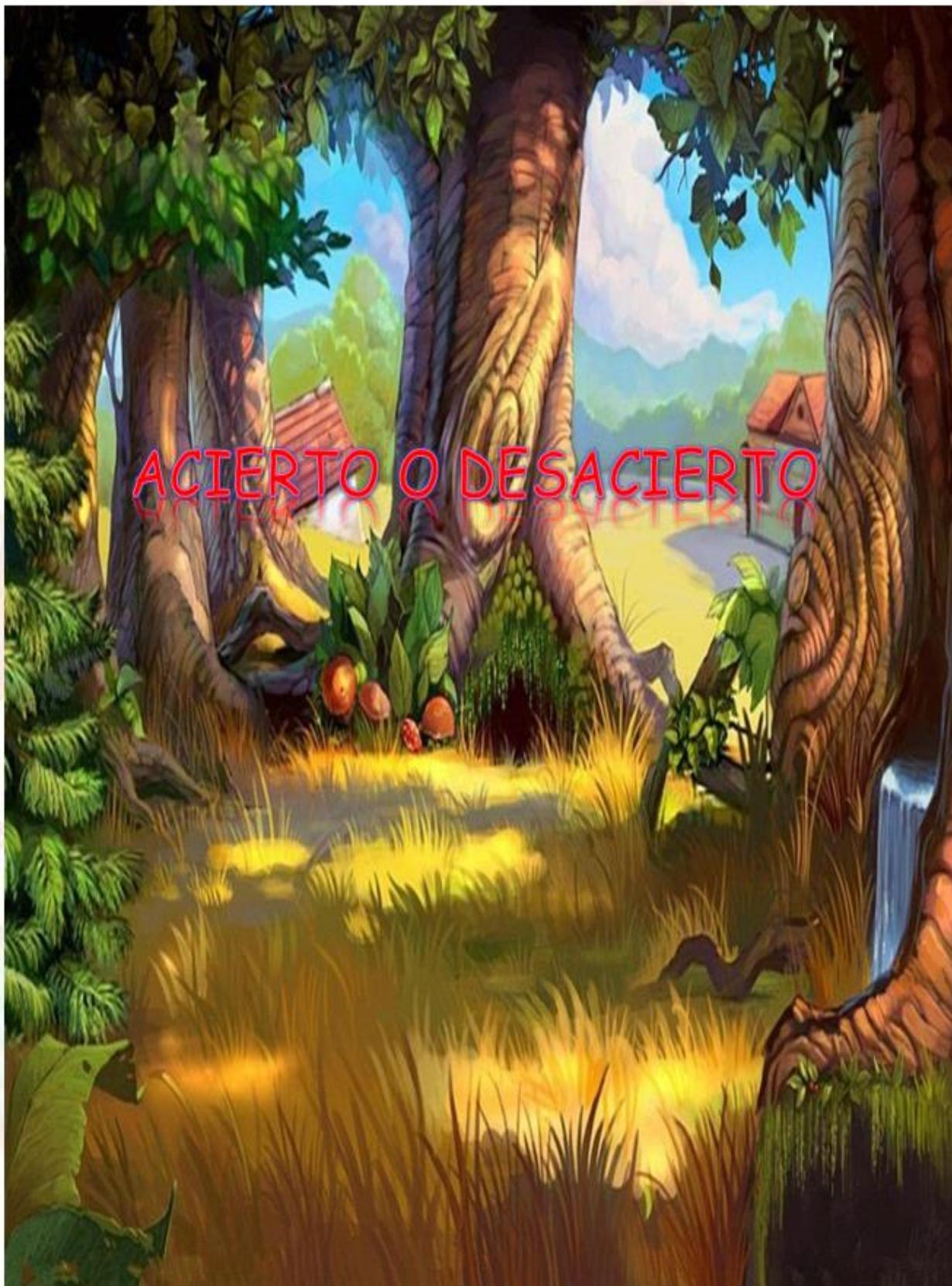
Materiales o recursos: Ninguno.

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en

Esta actividad consiste en formar parejas, en donde cada pareja deberá interrogar a su compañero.

- Cada una de las parejas procede a interrogar a su compañero asignado como por ejemplo cuál es su nombre, cuántos años tiene, que les gusta hacer en sus tiempos libres, color preferido es decir todo sobre él o ella.
- Una vez terminado con las interrogantes procede con el siguiente estudiante ahora a realizarle las mismas preguntas, para esto la pareja debe prestar mucha atención a lo que le dice el otro.
- La maestra procede a la supervisión a cada pareja con el fin de que todos trabajen
- Una vez concluido con la interrogación, cada pareja deberá pasar al frente a presentar a su compañero o compañera de acuerdo a la información proporcionada por el otro. Asimismo, continuamos con las siguientes parejas hasta finalizar.
- Al final se evaluará si se cumplió la actividad con éxito en pareja.



5. ACTIVIDAD: “ACIERTO O DESACIERTO”.

Figura 5
El juego de las cucharas. Idukay (2011)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad acierto o desacierto para una mejor comunicación entre compañeros.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Habla y escucha.

Materiales o recursos: cucharas, bolitas, vasos de colores y mesa.

Pasos a seguir.

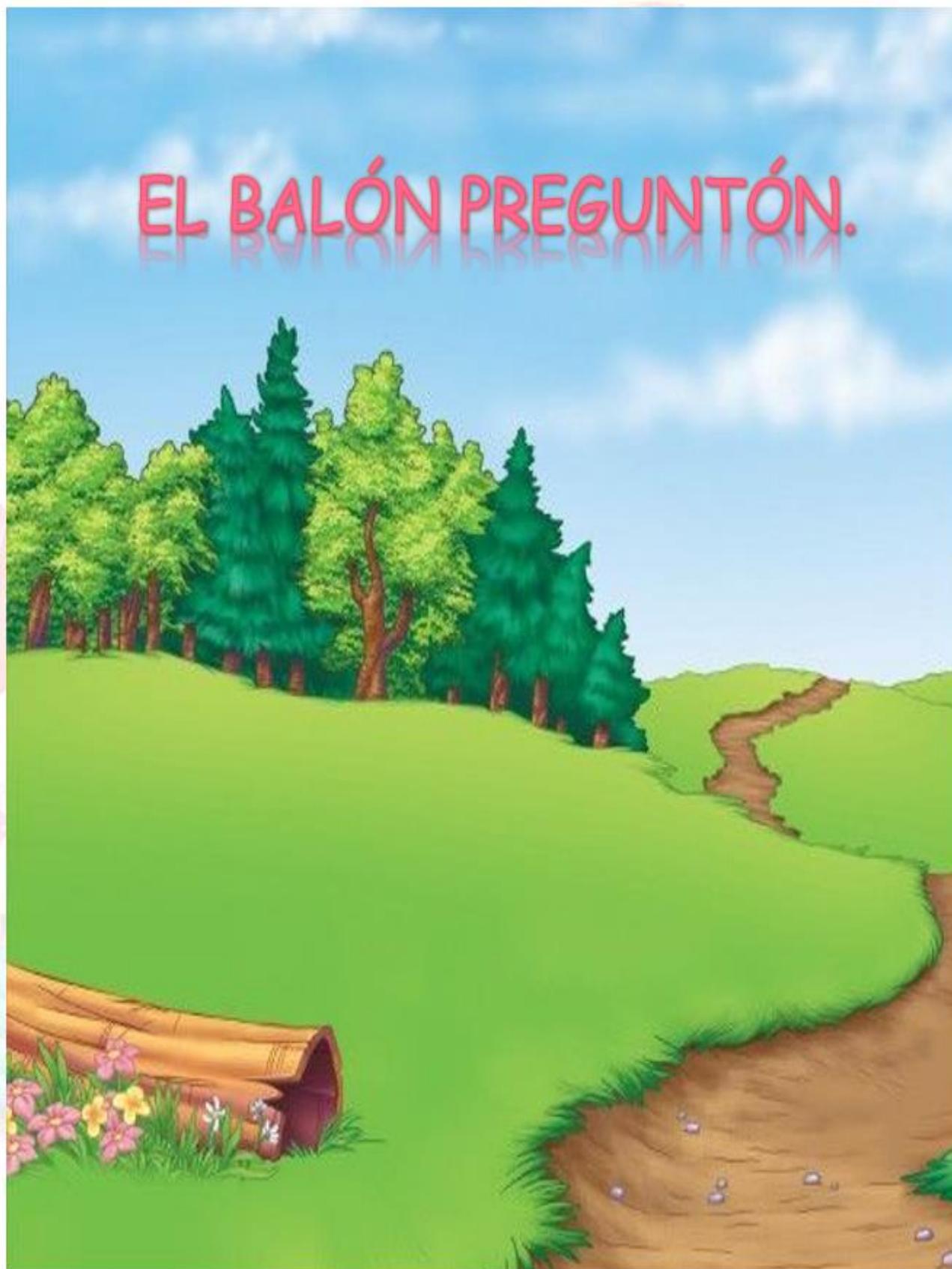
Esta actividad consiste en: Esta actividad consiste en formar pequeños grupos de 4 personas, en donde cada grupo deberá acertar a cada una de las preguntas que la maestra formule, todos los integrantes de cada grupo pueden ayudarse entre sí.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo cada grupo tendrá una cuchara y varias bolitas en donde cada integrante deberá introducir en el vaso de color luego de haber escuchado la pregunta.
- Tercero los vasos estarán colocados sobre una mesa y los grupos estarán del otro costado con sus respectivas cucharas y bolitas.
- Cada vaso representara a un aspecto como, por ejemplo:

Amarillo: metales. **Azul:** papel **Verde:** vidrio. **Café:** desechos orgánicos.

- La maestra formula la pregunta y el estudiante deberá acertar la respuesta e introducir la bolita en su respectivo color, pero caminando con la cuchara en la boca sin dejar caer a la bolita.
- Al final la maestra procederá a revisar los vasos de colores revisando si fue un acierto o desacierto, quien más haya insertado las bolitas en su respectivo color será el ganador.

EL BALÓN PREGUNTÓN.



ACTIVIDAD 6: EL BOLÓN PREGUNTÓN.

Figura 6
Balón en juego.pinterest.ec (2017)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad El balón preguntón para fortalecer la concentración.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Habla y escucha.

Materiales o recursos: balón.

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en:

La actividad consiste en formar equipos de 6 personas, cada grupo deberá acertar a la pregunta del balón preguntón.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo cada grupo deberá realizar dos filas de 3 personas es decir fila A y B.
- El primer integrante de la fila A deberá preguntar a su compañero, por ejemplo: ¿dime cuanto es $6+4=$? Si el integrante de la fila B acierta, el integrante de la fila A deberá lanzarle el balón, asimismo el integrante de la fila B realiza la pregunta ¿dime cuanto es $10+4=$? Si el integrante de la fila A cierta igualmente deberá lanzar el balón el integrante B así sucesivamente hasta concluir.
- La maestra estará supervisando constantemente y guiando la actividad.
- El equipo ganador será el que lo haga con más rapidez.
- Al final se evaluará si se cumplió la actividad con éxito en equipo.



ACTIVIDAD 7: CONSTRUYO MI INSTRUMENTO MUSICAL.

Figura 7

Mis instrumentos musicales. Thomann (2015)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad Construyo mi instrumento musical para fortalecer el trabajo en equipo.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Habla, escucha y escritura.

Materiales o recursos: botellas, tubos de papel higiénico, arroz, alambre, piedras, cartón, etc., tijeras, pegamento, hojas, colores, marcadores, pintura.

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en: La actividad consiste en formar equipos de 4 personas, en donde cada equipo deberá tener sus materiales reciclados para la elaboración del instrumento musical.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo cada grupo dialogaran y deberán escoger un instrumento musical que más les guste a todos.
- El grupo procede a construir su instrumento musical ya sea por ejemplo un tambor, maracas, flauta, guitarra, etc. La maestra guía y supervisa, además otorga un tiempo razonable para que los equipos conformados terminen con el instrumento a elaborar.
- Una vez culminado con el instrumento musical, cada equipo conversara internamente sobre cuál es el uso que se le da al instrumento elaborado y de que esta echo, como se lo toca, etc.
- Asimismo, los demás integrantes seguirán tomando nota para posteriormente socializar a toda la clase, al final se presentará el instrumento elaborado a la maestra y compañeros.



ACTIVIDAD 8: LANZANDO EL DADO.

Figura 8
Lanzando el dado. Vargas (2013)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad Lanzando el dado, para fortalecer el trabajo en equipo.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Habla y escuchar.

Materiales o recursos: dado, casilleros hechos de cartulina, libros, cuentos o lecturas.

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en:

La actividad consiste en formar equipos de 3 personas, en donde cada equipo deberá seleccionar a un representante para que camine en los casilleros del juego lanzado el dado.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Segundo la maestra dará lectura a un cuento, mito, leyenda o cualquier otra lectura. Asimismo, la maestra dará conocer que al final se realizará un juego relacionado con la lectura a los niños.
- Luego de haber culminado con la lectura la maestra procede a preguntar si entendieron o no la lectura, si el caso amerita volver a leer.
- Una vez culminado con la lectura se da paso al juego “Lanzando el dado”, aquí los equipo formados se ponen en posición un integrante va a caminar los casilleros y los dos integrantes que faltan serán quienes lancen el dado y respondan las preguntas realizadas por la maestra.
- La regla es que si se equivoca retrocede un espacio o pierde un turno, en cualquier casillero va encontrar una pregunta o un reto que tiene que hacer el participante.
- El equipo de llegue primero a la meta será el ganador.



ACTIVIDAD 9: NARRO LAS ESCENAS.



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad Narro las escenas, para fortalecer la imaginación y creatividad.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Hablar, escuchar, leer y escribir.

Materiales o recursos: imágenes, pictogramas, hojas, esferos,

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en:

La actividad consiste en formar equipos de 4 personas, en donde cada equipo deberá narrar las escenas proporcionadas por la maestra.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Cada equipo tendrá impresas las escenas de un cuento, aquí los integrantes del equipo tendrán que ordenar las escenas del cuento y darles historia a las escenas ya ordenadas.
- Luego de haber ya ordenado las escenas le darán vida y narraran la historia comenzando por el título del cuento o historia, en donde cada uno de los integrantes aportaran con ideas de acuerdo a las escenas, la maestra guiara a los alumnos ideas.
- Uno de los integrantes seguirá tomando nota de la historia narrada por sus compañeros, pero antes compartirá la historia con sus integrantes de equipo.
- Cada equipo al final presentará la historia terminada y la darán a conocer a sus demás compañeros. Al final se evaluará si se cumplió con la actividad con éxito en equipo.



ACTIVIDAD 10: UN PEQUEÑO DEBATE EN EQUIPO.

Figura 10
Mesa redonda. Domínguez (2016)



Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas en los niños a través de la actividad Un pequeño debate en equipo, para fortalecer la expresión, confianza y seguridad en cada uno de los niños.

Metodología: Método de aprendizaje cooperativo.

Habilidad comunicativa a desarrollar: Hablar, escuchar, escribir y leer.

Materiales o recursos: hojas, esferos, textos.

Pasos a seguir.

Esta actividad consiste en: La actividad consiste en formar equipos de 6 personas, en donde cada equipo deberá formar un círculo.

- Primero los integrantes de cada equipo asumen roles de portavoz, moderador, repartidor y supervisor quienes estarán al mando del equipo impulsando y motivando.
- Una vez ya formado los equipos la maestra pondrá temas en varios papelitos en donde se les hará coger a los líderes de cada grupo.
- Con los temas ya asignados en cada grupo los equipos deberán discutir y comentar que piensan al respecto sobre ese tema, cada uno de los integrantes deberá aportar con ideas claves.
- La maestra supervisara a todos los equipos formados para que se cumpla la actividad.
- Una vez culminado el pequeño debate, el secretario dará lectura a todos sus demás compañeros de equipo para una revisión previa a la entrega del trabajo.
- Al final el líder o representante de cada equipo expondrá las ideas proporcionadas por sus demás compañeros a la maestra. Al final se evaluará si se cumplió con éxito.



Juntos aprendemos mejor!

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

Referencias

- Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *SCIELO*, 2. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Alarcón, S. P. (2010). El aprendizaje cooperativo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(8), 1,2. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7194.pdf>
- Allen, J. G. (2020). *Las 10 habilidades comunicativas básicas*. . Obtenido de Psicología y mente.: <https://psicologiaymente.com/social/habilidades-comunicativas-basicas>
- Armijos, Z. M., & Díaz Enríquez, X. (2015). EL Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación general básica de la unidad educativa Sinincay. (*Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación*). Universidad Politécnica Salesiana SEDE Cuenca., Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>
- Bulla, G. C., Cardona Ramirez, B. P., García Muñoz, M. M., Gonzales Cardona, N. E., Lozano Abello, E., Mejía Mejía, D. L., . . . Porras Alzate, M. I. (2003). Promover en las niñas y niños de preescolar las cuatro habilidades comunicativas por medio de proyectos de aula. *Trabajo De Grado para optar al título de Licenciatura en Educación Preescolar*. Universidad de Antioquia Facultad de Educación departamento de infantil Medellín, Medellin. Obtenido de <https://docplayer.es/58128973-Promover-en-las-ninas-y-ninos-de-preescolar-las-cuatro-habilidades-comunicativas-por-medio-de-proyectos-de-aula.html>

- Comunicando, E. (12 de Octubre de 2016). *¿Por qué es importante desarrollar habilidades comunicativas?* Obtenido de Escuela Comunicando: <https://www.escuelacomunicando.com/blog/2016/09/12/por-que-es-importante-desarrollar-habilidades-comunicativas/>
- García , N., Paca , N., Arista , S., Valdez, B., & Gómez , I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 20(1), 5. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Investigacinformativaeneldesarrollodehabilidadescomunicativaseinvestigativas.pdf>
- García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: CCS. Obtenido de <https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- Johnson , D. W., Johnson , R. T., & Holubec , E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia: Paidós SAICF. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (16 de Diciembre de 2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es: file:///C:/Users/Windows.%207/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196%20\(1\).pdf](http://dialnet.unirioja.es:file:///C:/Users/Windows.%207/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloDeLasHabilidadesComunicativasEnLaEdadT-6945196%20(1).pdf)
- Maciques, E. (2014). *Aprendizaje y Educación*. La Habana. Recuperado el 14 de Julio de 2019, de <https://es.scribd.com/document/198960632/Aprendizaje-y-Educacion-en-La-Equinoterapia-de-la-Lic-Elaine-Maciques-Rodriguez>
- Medina, F. M. (2009). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 6(45), 8. Obtenido de

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf

Ministerio de Educación. (marzo de 2016). Currículo de los subniveles de educación obligatoria . Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Monsalve Upegui, M. E., Franco Velásquez, M. A., Monsalve Ríos , M. A., Betancur Trujillo, V. L., & Ramírez Salazar, D. A. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva*. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 193. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766/8979>

Ovando Martinez, R. M. (2009). *Importancia de las habilidades comunicativas en Preescolar: lenguaje oral y escrito [Proyecto de intervención pedagógica, Universidad Pedagógica Nacional]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26054.pdf>

Pompa Montes de Oca, Y. D. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos.*, 7(2), 5,6.

Reinoso Gómez, M. F. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PÉDAGOGÍA*, 10(2), 221,222. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4737/4473>

Rodriguez , P. (2010). *Características del aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Euskadi.eus: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf

Sánchez Marín, F. J., Parra Meroño, M. C., & Peña Acuña, B. (15 de septiembre de 2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su

contribución al desarrollo de la competencias social. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*(147). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525762354005>

Sanchiz, M. (2019). La importancia del aprendizaje cooperativo en el aula. *AZIMUT*, 6. Obtenido de <https://www.azimutgp.com/la-importancia-del-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula/>

Segura, M. (20 de Abril de 2016). *Las habilidades comunicativas*. Obtenido de Konpalabra: <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>

Anexo 2. Oficio de aceptación.



Carrera de Ciencias de la Educación Básica
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 23 febrero de 2021
Of. No. 69 EEB-UNACH.2021
MsC. Guillermo Cepeda, Ing.
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MILTON REYES"
Presente.

De mi consideración:

Quienes integramos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, le saludamos atentamente, deseando éxitos constantes en su estratégica función.

La presente tiene como objetivo solicitar la colaboración para que él/la Sr./Srta. TENESACA YUNGÁN VIVIANA MARÍA, realice su proyecto de investigación en la institución de su acertada dirección titulado "EL MÉTODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MILTON REYES" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERÍODO 2020- 2021"; permita la aplicación de Instrumentos para la recolección de datos, cuya finalidad es conseguir el fortalecimiento de los resultados de investigación.

Agradecemos de antemano su gentil atención



MÁSTER TATIANA
FONSECA
MORALES

Unach | UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Máster Tatiana Fonseca Morales
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RECIBIDO
24-II-2021
03413
RECTORAL