



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB., de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, periodo 2020-2021”

Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Autora:

Saigua Paredes Llanira Meliza

Tutora:

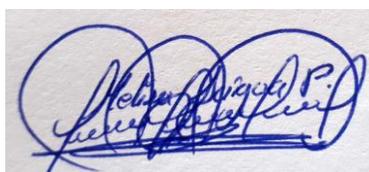
Mgs. Bonilla González Gladys Patricia

Riobamba, Ecuador 2021

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo la obtención de Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica. Sobre, **“IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021”**.

Pertenece a Saigua Paredes Llanira Meliza con cedula de identidad N^a 0604779256 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Saigua Paredes Llanira Meliza', is enclosed within a blue circular stamp or seal.

.....
Saigua Paredes Llanira Meliza

ESTUDIANTE

C.I. 0604779256

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Mgs. Gladys Patricia Bonilla González TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE D ELA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICO:

Que, la investigación con el tema: **“IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021.** Realizado por la Señorita Saigua Paredes Llanira Meliza, de la Carrera de Educación Básica es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, Cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por tanto cumple con todos parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Firma digitalizada por
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

C.I 0601860778

TOTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación ,con el título: **“IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021.** Trabajo de tesis de la Carrera de Educación Básica, aprobado a nombre a nombre la de Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del/a (s) estudiante (s) **Saigua Paredes Llanira Meliza.**

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Paco Janeta

Presidente del Tribunal

 Firmado digitalmente por
PACO FERNANDO JANETA
PATIÑO
Fecha: 2021.11.08 18:16:54
-oXno'

.....

Mgs. Patricia Vera Rubio

Miembro del tribunal

 Firmado digitalmente por:
**PATRICIA
ELIZABETH
VERA RUBIO.....**

.....

Mgs. Aida Quishpe

Miembro del tribunal

 Firmado digitalmente por:
**AIDA CECILIA
QUISHPE
SALCAN**

.....

Mgs. Gladys Bonilla

Tutora

 Firmado digitalmente por:
**GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ**

.....

CERTIFICADO ANTIPLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **SAIGUA PAREDES LLANIRA MELIZA** con CC: **0604779256**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB., DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE", RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021**"., que corresponde al dominio científico **FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el **12 %**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de septiembre de 2021



GLADYS PATRICIA
BONILLA
GONZALEZ

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico especialmente a mi Papito Dios por ser mi ángel de luz, mi fuente mi inspiración para que a través de su amor, bendición y palabra me ha dado las suficientes fuerzas que necesitaba para no desmayar en esta etapa universitaria tan maravillosa al mismo tiempo para demostrar a todas las personas que todo esfuerzo tarde o temprano es recompensado, mi Padre Celestial el ser quien me da la valentía, coraje, perseverancia para continuar en busca de mis sueños y no rendirme ante las adversidades que se han presentado en el transcurso del camino.

Con mucho cariño y amor a mis padres, Rogelio Saigua, Magaly Paredes quienes ha sido mi apoyo incondicional durante toda mi vida, son mi pilar fundamental, quienes con su amor han hecho de mí una mujer de bien, por el gran sacrificio que hacen por darnos lo mejor y enseñarnos a mí y a mis hermanos valores, principios y ser personas humanas, cálidas, y humildes, a mi familia quienes con su apoyo moral están siempre presentes en cada momento de mi vida deseando el éxito en mi carrera profesional y en mi vida personal, a ti esa persona especial que siempre está en mis pensamientos y en mi corazón usted que amo y valoro mucho que he tratado de dar todo lo mejor de mí y continuar juntos por el camino de la vida, como no dedicar también a las personas que me extendieron su mano cuando más lo necesitaba mis amigos quienes supieron caminar conmigo y al final ver reflejado nuestro sueño de alcanzar obtener un título universitario.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo e infinito agradecimiento a mi Papito Dios porque me ha enseñado que la vida es mucho mejor sonriendo, amando, perdonando, compartiendo, arriesgándonos y luchando por nuestros sueños, y así en cada paso que he dado me acompañado la bendición de mi Señor, me ha protegido, me ha cuidado, y me ha hecho sentir su amor, su calor, su bondad, su ternura, en cada decisión que te tomado lo he hecho confiando siempre en mi Dios ya que él ha tomado mi mano y nunca me ha dejado sola así he podido batallar y superar todos mis miedos, temores, inseguridades para ser una valiente guerrera y superar todas las dificultades y ver reflejados todos mis sueños, mi Dios eres mi todo mi fe mi salvador mi Padre sé que en el transcurso de la vida me ayudaras a cumplir con todos los sueños y metas que me he planteado con fe infinita confié en que así será eternas gracias mi Dios.

De la misma manera quiero agradecer a mi queridos Padres quienes siempre han sido un ejemplo para mí, gracias a ello estoy alcanzado mis metas con mucho orgullo, les debo un eterno agradecimiento y mi retribución total por su gran amor, por estar pendientes de mí, ya que siempre me enseñaron es que nunca es tarde para volver a empezar y además poner todo el esfuerzo en algo te dará buenos frutos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, noble institución, su Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Básica modalidad presencial, por haber contribuido a nuestra formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa de la carrera y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	I
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	II
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XII
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	XIII
RESUMEN	XIII
.....	XIV
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	XIV
ABSTRACT	XIV
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO REFRENCIAL.....	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Justificación.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.....	10
2. ESTADO DEL ARTE.....	10
MARCO TEÓRICO	10
Variable Independiente Acoso Escolar.....	10
2.1 Definición Acoso Escolar	10
2.2 Características del Acoso Escolar	10
2.3 Causas del Acoso Escolar	10

2.4 Consecuencias del Acoso Escolar	11
2.5 Efectos negativos del acoso escolar en las víctimas	11
2.6. Efectos del acoso escolar en el agresor	12
2.7 Tipos de Acoso Escolar	12
2.8 Actores involucrados en el acoso escolar	13
2.9 Rol de las familias ante el acoso escolar	13
2.10 Variable Dependiente Rendimiento Académico	14
2.11. Características del rendimiento escolar	14
2.12 Factores que condicionan en Rendimiento Escolar	14
2.13 Tipos de Rendimiento Académico	16
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS COMO OPCIONES PARA TRATAR EL ACOSO ESCOLAR EN EL AULA.	17
CAPÍTULO III.....	28
3. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Enfoque de la Investigación.....	28
3.2 Diseño de la Investigación	28
3.3 Tipo de Investigación	28
3.3.1 Por Nivel o alcance	28
3.3.2 Por los objetivos.....	28
3.3.3 Por el lugar	28
3.4 Tipo de Estudio	29
3.4.1 Por el Tiempo	29
3.5 Muestra y Población	29
3.4.1 Población.....	29
3.4.2 Muestra	29
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
3.6.1 Técnica	31
3.5.2 Instrumentos.....	31
3.6 Técnica de análisis e interpretación de la información	31
CAPÍTULO IV.....	32
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1 Resultado de la Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”	32
CAPITULO V	49

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1 Conclusiones	49
5.2 Recomendaciones	50
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra Estudiantes de la Unidad Educativa “ Martiniano Guerrero Freire” ..	29
Tabla 2 Operalización de las variables	30
Tabla 3 ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?.....	32
Tabla 4 ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro compañero? 33	
Tabla 5 ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?.....	35
Tabla 6 ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros?	38
Tabla 7 ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo que actividades realizaba?	39
Tabla 8 ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?	41
Tabla 9 ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?.....	42
Tabla 10 ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?	44
Tabla 11 ¿Usted cree que la intimidación, la agresión son causa de:	45
Tabla 12 ¿ Para usted cuales son las principales consecuencias del Bulliyng en su escuela?	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Trabajo Cooperativo.....	17
Figura 2 Conformación e Identificación de grupos	18
Figura 3 Conformación de equipos de trabajo.....	19
Figura 4 Actividad “ Buzón de tu Corazón”	20
Figura 5 Actividad “ El mural de la amistad”	21
Figura 6 Actividad “ Sillas Cooperativas”	23
Figura 7 Actividad “ El árbitro “	24
Figura 8 Actividad “El juego de las posibilidades”	25
Figura 9 Actividad “Nudo Humano“	26
Figura 10 ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?	32
Figura 11 ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro	34
Figura 12 ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?.....	36
Figura 13 ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado?	38
Figura 14 ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo que actividades realizaba?	40
Figura 15 ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?	41
Figura 16 ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?.....	42
Figura 17 ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?	44
Figura 18 Usted cree que la intimidación, la agresión son causa como:	46
Figura 19 ¿ Para usted cuales son las principales consecuencias del Bulliyng en su escuela?	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación	55
Anexo 2 Cambio del miembro del tribunal	56
Anexo 3 Oficio de Aceptación en la Institución Educativa	57
Anexo 4 Encuesta Aplicada a los estudiantes	58
Anexo 5 Socialización de la Encuesta	61
Anexo 6 Aplicación de la Encuesta	62
Anexo 7 Resultados de la Encuesta	62
Anexo 8 Aplicación de las Estrategias Educativas - Bienvenida	63
Anexo 9 Aplicación de las Estrategias Educativas – Tema	63
Anexo 10 Aplicación de las Estrategias Educativas - Narración del Cuento	64
Anexo 11 Aplicación de las Estrategias Educativas- Baile “Levantando las manos” 64	
Anexo 12 Aplicación de las Estrategias Educativas - Metodología de Trabajo Cooperativo	65
Anexo 13 Aplicación de las Estrategias Educativas - Formación de Equipos de Trabajo	65
Anexo 14 Aplicación de las Estrategias Educativas - “ Buzón de tu Corazón”	66
Anexo 15 Aplicación de las Estrategias Educativas -Actividades realizadas	66
Anexo 16 Aplicación de las Estrategias Educativas -Actividades realizadas	67
Anexo 17 Aplicación de las Estrategias Educativas- “ El Mural de la Amistad” ..	67
Anexo 18 Aplicación de las Estrategias Educativas - Actividades Realizadas	68
Anexo 19 Aplicación de las Estrategias Educativas - Actividades Realizadas	68
Anexo 20 Aplicación de las Estrategias Educativas - Finalización	69
Anexo 21 Aplicación de las Estrategias Educativas - Agradecimiento	69
Anexo 22 Infografía Estrategias Educativas Aplicadas	70



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

La presente investigación cuyo título es “Impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”, Riobamba, periodo 2020-2021”. Tiene como objetivo fundamental determinar el impacto del Acoso escolar en el desempeño académico de la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, Esta investigación tuvo un enfoque mixto porque se basó en la recolección de datos, posteriormente para analizarlos de manera cualitativa y cuantitativa, el tipo de investigación que se utilizó es de campo tomando como referencia a cuarenta estudiantes de cuarto año de EGB, el diseño es no experimental ya que no se manipuló ninguna variable y se presentaron los hechos tal y como se presentan en el contexto.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta utilizando como instrumento el cuestionario dirigido a estudiantes con diez ítems, para el respectivo análisis e interpretación de los resultados, en donde se pudo evidenciar que en la población estudiada hay la prevalencia de acoso escolar la misma que se da dentro o fuera del aula de clases, por lo tanto se optó diseñar y aplicar estrategias educativas con el propósito de concientizar y prevenir el acoso escolar el mismo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje desencadenando un bajo desempeño académico en los estudiantes del centro educativo.

Palabras clave: Acoso Escolar, Desempeño Académico, concientizar, Estrategias Educativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ABSTRACT

This research entitled "Impact of bullying on the Academic performance on Fourth year students of EGB, from the Educational Unit "Martiniano Guerrero Freire", in Riobamba, Academic period 2020-2021". Its main objective is to determine the impact of bullying on performance at Martiniano Guerrero Freire Educational Unit. This research had a mixed approach because it was based on data collection, later to analyze them qualitatively and quantitatively. The type of research used was field research, taking as a reference forty students of fourth year in EGB. The design is non-experimental since no variable will be manipulated and the facts will be submitted as they are shown in the context. In order to collect data, the survey technique was applied, using as an instrument the questionnaire addressed to students with ten items, for the respective analysis and interpretation of the results, where it could be evidenced that in the population studied there is a prevalence of bullying, the same that occurs inside or outside the classroom? Consequently, it was decided to design and apply educational strategies with the purpose of raising awareness and preventing bullying, the same that affects the teaching-learning process causing a low academic performance in students at the educational center.

KEYWORDS:

SCHOOL BULLYING / ACADEMIC PERFORMANCE / RAISE AWARENESS /
EDUCATIONAL STRATEGIES.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha realizado con el propósito de investigar las causas y consecuencias del acoso escolar en la repercusión del desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020- 2021, el objetivo de esta investigación está centrada en la obtención de información acerca del impacto del acoso escolar en el desempeño académico.

Durante mi formación profesional realicé mis practicas preprofesionales en la institución educativa donde pude observar que el acoso escolar se daba en reiteradas ocasiones dentro del establecimiento, la misma que demanda mucha preocupación, considerando que en ocasiones este tipo de actitudes provienen desde los hogares de los niños manteniéndose así intimidados y no toman valor para poder hablar sobre el inconveniente que están viviendo en su diario vivir.

Hoy en día se han realizado investigaciones sobre este tema que es de trascendental importancia, ya que podemos conocer la magnitud de este problema que está asechando en las instituciones educativas, además con esto podemos aportar algunas estrategias educativas como alternativas de solución en las aulas de clases durante el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que se está volviendo una dificultad cotidiana específicamente este inconveniente se da entre estudiantes donde se puede demostrar un desequilibrio de poder, donde el acosador victimiza al que está siendo acosado.

Considerando que el “acoso escolar es una situación abuso o maltrato –físico o psicológico– mantenido en el tiempo, sufrido por un menor y realizado por uno o varios de sus compañeros, todo ello dentro del ámbito académico”. Sierna (2020). Como propósito investigativo es establecer el impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020- 2021.

Por lo tanto, en las instituciones educativas se visualiza acoso escolar teniendo en cuenta que pueden existir varios agresores, utilizando diferentes recursos o estrategias para intimidar a su víctima, sintiéndose así una persona autoritaria que puede hacer lo que a él le convenga ya que la persona intimidada estará presta para soportar todos los abusos que venga directamente del acosador.

En el primer capítulo, se plantea el problema a investigación, se dan a conocer los objetivos generales y específicos además se elabora la justificación e importancia del problema.

En el segundo capítulo, se desarrolla la fundamentación teórica, tomando como referencia cada variable del tema: Acoso Escolar y Desempeño académico, con aportes de libros, tesis, artículos, revistas científicas y la operacionalización de las variables con sus respectivos indicadores.

El tercer capítulo, se halla el enfoque, diseño, tipo de investigación, se establece la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos respectivos.

En el cuarto capítulo, permite identificar la realidad estudiada mediante cuadros y gráficos, además se describe conclusiones y recomendaciones según los objetivos.

Finalmente justificar para contribuir un mejor desempeño y coexistir a la ayuda y sobre todo prevención del acoso escolar en las instituciones, ya que como docentes palpamos dichos problemas que hoy en día son de mucha importancia sobre todo apoyar para desarrollar estrategias educativas de mejora.

1. MARCO REFRENCIAL

1.1 Antecedentes

Existen varias investigaciones relacionadas al tema:

En la Universidad de Almería (España), Facultad de Ciencias de la Educación se desarrolló el trabajo titulado “Incidencia del acoso escolar en el Rendimiento académico , cuya autoría pertenece a Ana María Martínez Martínez en el año 2011. (Martinez, 2011).

En la Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social paralelo “Dr. Humberto Alvarado Prado” Carrera Comunicación Social se realizó la investigación titulada “El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la “Unidad Educativa del Milenio C.G.V” de la Parroquia San Carlos, del cantón Quevedo”, cuya autoría pertenece a Angélica María Buste Jara en el año 2016. (Buste, 2016).

En la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad en Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, se ha desarrollado un trabajo “El Acoso escolar en el proceso del aprendizaje en el quinto de Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. periodo 2018 - 2019” cuya autoría pertenece a Ingrith Mariana Huacho Rios en el año 2019. (Huacho, 2019).

1.2 Planteamiento del Problema

“La violencia relacionada con la escuela en todas sus formas constituye una violación de los Derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes a la Educación, a la Salud y al Bienestar, ningún país puede lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa para todos si los alumnos experimentan violencia e intimidación en la escuela”. (Sierna, 2020)

Por tal motivo dentro de las instituciones educativas existe acoso escolar acto que está violando los derechos de los niños, y adolescentes, perjudicando así a una educación de calidad, igualitaria y equitativa, ya que las instituciones no proponen alternativas para la prevención y porque no para la eliminación de este problema que se está incrementando a medida que pasa el tiempo y no existen alternativas de solución.

“El Bullying o acoso escolar es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas”. (Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2020)

En consecuencia, el acoso escolar es un problema que hay que tomarlo muy en serio en este caso las víctimas se sienten intimidadas por sus agresores creando así un círculo de violencia tomando actitudes innecesarias y dañinas además debemos tener en cuenta que las personas que están siendo martirizadas tienen miedo a romper el silencio ya sea por miedo o aprensión de no poder escapar de dicho abuso al que está intimidado.

“En América Latina el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'bullying' (acoso) en la escuela, es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)". Según (Universia, 2013)

En las instituciones educativas existen tanto acosadores como víctimas del acoso escolar, las personas que están en su contexto son testigos del acoso escolar que ocurre en los distintos espacios de la institución educativa las mismas pueden ser: aula, los pasillos, los patios e incluso se puede dar fuera de la escuela.

El acoso escolar es el acto deliberado de maltrato físico y emocional por parte de una persona hacia otra, el 45% de los casos se vive dentro de las escuelas y aunque no es

exclusivo de este sector de la población, los niños de entre 8 y 10 años son quienes más se ven vulnerados. (Lozano, 2018)

En la institución educativa frecuentemente los niños que son precursores de violencia maltratan a sus víctimas haciendo uso de la fuerza e intimidan los niños esto afecta a la pérdida de interés en el estudio frecuentando desencadenar un bajo rendimiento académico por lo general los niños más vulnerables a sufrir acoso escolar promedian entre los 8 a 10 años, tomando en cuenta que no pueden defenderse al sentir miedo, inseguridad, se aíslan de los demás etc.

En Ecuador, seis de cada 10 estudiantes enfrentan algún tipo de situaciones de violencia entre pares en los planteles, además dos de cada diez estudiantes viven acoso escolar, es decir 'bullying', con episodios de violencia reiterativos, de unas tres veces en el mes. (Rosero, 2016).

Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador, realizado por el Ministerio de Educación, Unicef y Visión Mundial, de una muestra de 5.511 casos en 126 instituciones educativas, se estableció que alrededor del 60% de alumnos en algún momento de su etapa estudiantil han sido víctimas de violencia de sus compañeros o acoso escolar. (Web, 2019)

En Chimborazo, las denuncias en relación con el acoso escolar no superan los 10 casos, sin embargo, las autoridades señalan que esto no se debe a que no exista tal práctica en los establecimientos. Muchas veces los estudiantes no denuncian por miedo o porque creen que no es un tema de importancia y que con el tiempo todo pasará, pero no es así, pues se permite que la situación avance. (Galárza, 2013)

Los estudiantes que están siendo víctimas de bullying en la institución no denuncian este tipo de agresión, ya sea por diversas causas sienten miedo para contar su problema, en otro caso encontramos que el agresor amenaza a su víctima para que no lo haga, algunos de los estudiantes intimidados tienden a tomar medidas extremas como no querer asistir a la institución, aislarse completamente de sus compañeros, en veces algunos de los víctimas ya no toman importancia a la agresión simplemente la dejan pasar como si fuese normal.

La presente investigación procura reflejar un problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Martíniano Guerrero Freire" de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020- 2021", evidenciando así el acoso escolar dentro y

fuera del aula de clases repercutiendo en el desempeño académico del educando, teniendo en cuenta algunos docentes son quienes se interesan por el bienestar tanto académico como psicológico del estudiante y no ayudan a solucionar este problema que está inmerso dentro de la comunidad educativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el acoso escolar en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020- 2021?

1.3 Justificación

En el campo laboral mediante las practicas preprofesionales de observación y ayudantía se pueden observar distintas problemáticas como es el acoso escolar, razón por la cual surge el problema investigativo planteado, ya que mediante la convivencia con docentes y estudiantes se pudo evidenciar la prevalencia de comportamientos agresivos intencionales, los mismos que no son favorables dentro de un establecimiento educativo afectando el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

En consecuencia, se podría deducir que este estudio es innovador, el mismo que propone estrategias que permiten determinar con éxito las causas de la prevalencia del acoso escolar y por ende de su mantenimiento, ya que los docentes estamos capacitados para ofrecerles a nuestros niños y niñas buenas bases éticas para su formación en el transcurso de su vida, por lo que ellos mismos serán quienes tendrán en su poder las decisiones del país en el futuro, serán ellos los nuevos constructores, dueños de sus vidas y precursores del éxito, que velen por el bienestar de la sociedad.

Con esta investigación los beneficiarios son toda la comunidad educativa y todos sus miembros como: autoridades, administrativos, personal docente, estudiantes, padres de familia juntamente con la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y la Carrera de Educación Básica. Los recursos y métodos que se utilizaron en este trabajo investigativo resultaron viables ya que se contó con la predisposición tanto de docentes como de estudiantes para poder investigar, indagar, y profundizar el problema una vez que ya se estableció los resultados se aplicaran estrategias educativas que ayuden a tratar el acoso escolar en el aula.

De esta manera se pretende examinar soluciones mediatas, preventivas y aplicables a este problema, prevaleciendo que el rendimiento académico se ve afectado de manera insaciable por este fenómeno invasivo de la actitud infantil el mismo que va en crecimiento por la actitud inconsciente y despreocupante de los responsables de los estudiantes, no dan importancia a los problemas que están suscitando en la unidad educativa y no toman medidas concretas para poder solucionarlo o prevenirlo.

En el Código de Convivencia debe constar la prevención y el tratamiento de los estudiantes involucrados en los casos de acoso escolar. De acuerdo con lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es obligatorio el Código de Convivencia en cada institución educativa,

proporcionando herramientas de resolución alternativa de conflictos que permitan prevenir, detectar, gestionar y resolver situaciones de conflicto, con el fin de mejorar la convivencia escolar y reforzar los vínculos afectivos entre las personas afectadas por este tipo de situaciones.

El desarrollo de esta investigación procura evidenciar las causas y consecuencias del acoso escolar en los estudiantes cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire la misma que resulta factible debido a que se cuenta con el apoyo de los directivos de la Unidad Educativa y además con los recursos necesarios que serán implementados en el transcurso de esta investigación como son la técnica de recolección de muestras y análisis de datos.

Finalmente, se justifica el estudio porque hoy en día el rendimiento escolar va juntamente con la actitud y el bienestar estudiantil, beneficiando de esta manera a los niños que se encontrarán protegidos por nuestra capacidad de actuar ante esta problemática.

1.4OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer l impacto del acoso escolar en el desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire” de la ciudad de Riobamba en el periodo 2020- 2021.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Analizar las causas del acoso escolar en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”.
- Determinar los tipos de acoso escolar que prevalece en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”.
- Facilitar estrategias educativas como opciones para tratar el problema de acoso escolar.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

MARCO TEÓRICO

Variable Independiente Acoso Escolar

2.1 Definición Acoso Escolar

Al acoso escolar (o bullying) hace referencia a las conductas y actitudes que tiene el o los niños hacia otro u otro niño/s en el entorno escolar, esta interacción aparece los roles tanto del acosador, víctima como de los acosadores. (Aguilera, 2018)

2.2 Características del Acoso Escolar

El acoso escolar es un tipo de violencia que se caracteriza, principalmente durante la etapa escolar ejecutado por adolescentes en contra de otros compañeros de clase, para lo cual se n características que determinan los especialistas. (Morales, 2019)

- ❖ Predominio de poder del acosador sobre el que está siendo acosado.
- ❖ La víctima desarrolla un miedo ante la presencia con su agresor.
- ❖ Las agresiones se pueden llevar de manera grupal o individual, las mismas que son constantes.
- ❖ La víctima desarrolla miedo y desconfianza en sí mismo por las agresiones y ataques que está presenciando.
- ❖ Las conductas violentas incluyen agresiones verbales, físicas y psicológicas.
- ❖ El rendimiento académico se ve afectado en las víctimas.
- ❖ Los testigos de las acciones violentas no participan y observan de manera insensible lo que sucede.
- ❖ Las víctimas cambian de humor drásticamente, no quieren asistir a clases, y no les cuentan a sus representantes del problema que están suscitando.

2.3 Causas del Acoso Escolar

La enseñanza obligatoria se ha aumentado hasta los 16 años, pueden estar detrás de la intensificación de los actos de violencia física en algunos casos, ya que los profesores cuando pierden autoridad no pueden controlar esta situación de agresión en sus estudiantes. (Educación, 2016)

El acoso escolar responde básicamente a una predisposición a la violencia en el agresor ya sean por motivos psicológicos y de personalidad, teniendo como referencia al entorno familiar y social que conlleven antecedentes de violencia o de justificación hacia la misma.

2.4 Consecuencias del Acoso Escolar

Los niños víctimas de acoso escolar presentan, en general, bajo rendimiento escolar, su autoestima decrece a tal grado que llegan a aceptar las diversas formas de acoso, siendo conscientes de los altos niveles de agresión física y psicológica que están siendo sometidos.

Esta es la situación de estudiantes que son rechazados por sus compañeros en las actividades escolares y que son víctimas de acciones crueles frecuentes por parte de estos ya que en su escuela ni en su hogar detectan esta situación de violencia.

Los niños que son víctimas de acoso escolar tienden a bajar su rendimiento académico, por lo que profesores y padres de familia reprochan este tipo de comportamientos fomentando así la inseguridad, miedo, angustia, pánico en los mismos.

2.5 Efectos negativos del acoso escolar en las víctimas

La peor parte en las situaciones de acoso escolar es la persona más sumisa, frágil o en condición de inferioridad, la misma que puede presentar". (Educación, 2015)

- ❖ Baja autoestima.
- ❖ Actitudes pasivas.
- ❖ Trastornos emocionales.
- ❖ Problemas psicosomáticos.
- ❖ Depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- ❖ Pérdida de interés por los estudios, lo que puede desencadenar en un menor rendimiento y fracaso escolar.
- ❖ Aparición de trastornos fóbicos.
- ❖ Sentimientos de culpabilidad.
- ❖ Alteraciones de la conducta: intromisión, introversión, timidez. aislamiento social y soledad.
- ❖ Problemas en las relaciones sociales y familiares.
- ❖ Baja satisfacción familiar.
- ❖ Baja responsabilidad, actividad y eficacia.
- ❖ Rechazo a la escuela.

- ❖ Manifestaciones neuróticas y de ira.
- ❖ Faltas de asistencia a la escuela e incluso abandono de los estudios.

2.6. Efectos del acoso escolar en el agresor

El agresor no siente un sufrimiento directamente, los que si sufren dicho daño son lo victimas algunos estudios indican que los acosadores se encuentran en la antesala de conductas delictivas, por lo tanto, aunque resulte paradójico, los acosadores son admirados por sus compañeros y consiguen obtener todo lo que ellos quieren, lo que conlleva a que refuercen sus actitudes intimidatorias al lograr, al menos momentáneamente, el éxito con las mismas para ello se da a conocer que este tipo de patrón de comportamiento tiene las siguientes consecuencias para el agresor:

- ❖ Falta de control.
- ❖ Actitud violenta impulsiva e intolerante.
- ❖ Impone sus puntos de vista para lograr con sus objetivos hace uso de la fuerza y la amenaza.
- ❖ Su relación con la sociedad y los familiares son problemáticos.
- ❖ Pierde el interés por estudiar ´por consecuente existe fracaso escolar.

2.7 Tipos de Acoso Escolar

“A continuación se presentan diversos tipos de Acoso Escolar”. (Fernández, 2020)

- ❖ **El acoso físico:** es el daño corporal a la otra persona, conductas agresivas directas hacia la persona o sus pertenencias: agredir, empujar, daños materiales, robo de dinero, romper prendas de vestir, morder, escupir.
- ❖ **El acoso psicológico, relacional o social:** actos que convierten al individuo en víctima o/y producen aislamiento del grupo social dañando las relaciones interpersonales de la persona, ignorando, humillando, desvalorizando, no dejando que participe en actividades grupales, por lo tanto, puede hacerse tanto de forma directa por parte del agresor como de forma indirecta cuando este acoso se da cuando los espectadores son quiénes lo llevan a cabo.
- ❖ **El acoso realizado por los profesores a los estudiantes:** existe una modalidad de acoso referida a los profesores, aquellas figuras de autoridad que a menudo sostienen conductas relacionadas con el acoso y pasan por simplemente un ejercicio de su poder dada su posición.
- ❖ **El ciberbullying o ciberacoso:** una de las nuevas formas identificadas de acoso escolar es el cyberacoso, definido como el uso de algunas tecnologías de la información y

comunicación las que permiten humillar y/o dañar deliberadamente y de forma hostil a la víctima de acoso.

2.8 Actores involucrados en el acoso escolar

Los actores involucrados en el acoso escolar: “son los ejecutantes asociados a la violencia son tres: víctima, agresor y espectador”. (Jesús, 2012)

A continuación, se mencionan algunas características de cada uno siendo los más comunes.

- ❖ **Víctima:** es quién sufre las agresiones, esta puede ser una persona tímida, insegura, que mantienen una excesiva protección de los padres, y es menos fuerte físicamente.
- ❖ **Agresor:** es quien ejerce la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima, este suele ser fuerte físicamente, impulsivo, dominante, con conductas antisociales y poco empático con sus víctimas.
- ❖ **Espectador:** generalmente es un compañero que presencia las situaciones de intimidación, el mismo puede reaccionar de distintas maneras, aprobando la intimidación, reprobándola o negándola.

2.9 Rol de las familias ante el acoso escolar

“Las familias desempeñan un papel clave en tres niveles referente al fenómeno del acoso escolar”. Según (Juventud, 2017):

1.La prevención de cualquier forma de violencia entre niños, niñas y adolescentes, el papel de las familias como agente de prevención es clave en el fenómeno del acoso escolar, las familias deben actuar de forma eficaz aplicando el rol preventivo puedan plantearse que:

1.1.Sus hijos pueden estar siendo víctimas de alguna forma de violencia.

1.2.Los niños pueden ejercer violencia sobre otros niños, niñas o adolescentes.

2.La detección de cualquier forma de violencia entre niños, niñas y adolescentes, ya que puedan estar viviendo como víctimas o ejerciendo como agresores.

3.Se debe actuar de manera inmediata para erradicar cualquier violencia que los niños estén siendo víctimas en los espacios donde ellos conviven.

2.10 Variable Dependiente Rendimiento Académico

Rendimiento académico es el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, además en el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (Psicoinforma)

El autor manifiesta que el alumno a medida que va aprendiendo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para valorar todas sus aptitudes y conocimiento alcanzados dentro del mismo se debe evaluar su discernimiento y comprobar si lo enseñado tuvo cabida alcanzar el máximo de satisfacción de aprendizaje.

Rendimiento académico es “una medida de las capacidades del alumno, las cuales se expresan en el resultado de que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también estima la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, por lo que este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”. (Pérez, 2008)

2.11. Características del rendimiento escolar

Luego de haber realizado un análisis comparativo de varias definiciones del rendimiento académico, se ha llegado a la conclusión que existe dos puntos de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social, por lo que el autor recalca que el rendimiento académico esta caracterizado de la manera siguiente. (Infante, 2018)

- ❖ **Rendimiento dinámico:** por cuanto responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ❖ **El rendimiento estático:** comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

2.12 Factores que condicionan en Rendimiento Escolar

Factores son los que condicionan el rendimiento escolar. (Clementín, 2020)

La madurez del niño: al iniciar el periodo escolar obligatorio, hay niños que se encuentran más preparados que otros para afrontarlo, esto se debe a cuestiones de desarrollo propios de cada persona, ya que, con el tiempo, el niño se acostumbrará al nuevo ambiente y se ajustará al ritmo de las exigencias.

Cada alumno es diferente por lo que cada estudiante aprende de una forma distinta, debido a que existen ciertas predominancias e inclinaciones por unas u otras que pueden darse o no dependiendo de lo que se quiera aprender.

La personalidad y el estado emocional: los niños cuya estabilidad emocional es mayor demuestran mejores rendimientos en la escuela y se adaptan mejor a su entorno. Estos se comportan de manera parsimoniosa, respetable y amable, aquellos con signos de ansiedad, agresividad o depresión tienen mayores dificultades para conseguir buenos resultados.

Los niños que tienen mayor dificultad para conseguir resultados favorables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son los que muestran comportamientos agresivos, se sienten deprimidos o ansiosos, por el contrario, los niños que conllevan una estabilidad emocional son los que adquieren mejor el conocimiento y responden satisfactoriamente en el aula de clase y su rendimiento académico es excelente.

Los padres: En su mayoría, los hijos reflejarán el ejemplo que sus padres les han expuesto a lo largo de su vida, los niños que han observado conductas responsables y persistentes, es muy probable que las emulen, esto se debe a la preparación previa al comienzo de una nueva etapa escolar también es una herramienta potente que los padres pueden brindar a sus hijos, no lo es, en cambio, el autoritarismo.

Los padres de familia cumplen un rol fundamental con sus hijos los mismo que deben guiar, formar e implementar bases que ayuden en el transcurso de su vida, acompañarlos en cada paso que den, estar presentes en el proceso de escolaridad, y haciéndoles ver que todos somos únicos e irremplazables.

Los maestros: el factor principal es la buena relación, el respeto y la capacidad de los educadores en transmitir los conocimientos hacia los estudiantes, son claves para el buen rendimiento educativo, el padre de familia debería evitar hacer comentarios negativos del maestro frente a tu hijo, ya que podrías fomentar la falta de respeto y la confusión entre sus dos figuras de autoridad más importantes: su madre y su maestro.

Los docentes cumplen con una función primordial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, para brindar una educación de calidad formando estudiantes con aptitudes y competentes, además debería estar al servicio de orientación estudiantil demostrando así ser profesores comprometidos dentro del proceso educativo.

2.13 Tipos de Rendimiento Académico

“Para hacer un enfoque acerca de los tipos de rendimientos académicos según varios autores: (Psicoinforma, 2013) manifiesta que existen diversos tipos de rendimiento escolar, así como menciona Bobadilla (2006) tomando como referencia los tipos de rendimiento de Angles”:

- ❖ **Rendimiento suficiente:** cuando el alumno logra alcanzar aquellos objetivos que se plantean y están establecidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ **Rendimiento insuficiente:** por el contrario, esta se da cuando el alumno no logra alcanzar a cumplir los contenidos establecidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❖ **Rendimiento satisfactorio:** cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que desea y está dentro de sus alcances.
- ❖ **Rendimiento insatisfactorio:** por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte, Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- ❖ **Rendimiento objetivo:** en este se va a utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- ❖ **Rendimiento subjetivo:** por el contrario, aquí se toma en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

- ❖ **Rendimiento individual:** es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. esto permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, además en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos como:

- ❖ **Rendimiento general:** éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- ❖ **Rendimiento específico:** por otra parte, se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, lo que conlleva a que, si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe tener en cuenta su conducta parceladamente, además sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- ❖ **Rendimiento social:** la institución educativa al influir sobre un individuo, este ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS COMO OPCIONES PARA TRATAR EL ACOSO ESCOLAR EN EL AULA.

Bienvenidos y bienvenidas para conocer sobre el “Acoso Escolar”.

1. METODOLOGÍA: TRABAJO COOPERATIVO

Figura 1 Trabajo Cooperativo



Nota: La figura muestra como los niños realizan un trabajo cooperativo.

Fuente: Internet-Google

Es fundamental realizar actividades mediante el trabajo cooperativo, ya que prevalece la importancia para que los estudiantes logren interactuar en equipo de forma armónica, los niños deben llevar a cabo actividades que les ayuden a ocuparse de forma conjunta contando con el trabajo de todos y el apoyo del docente.

Desarrollar este tipo de trabajo fomenta las relaciones interpersonales y la cohesión grupal, un ambiente de calidad en el aula, buenas relaciones lo que conlleva dejar menos cabida a las situaciones de acoso escolar, por lo que para ello también es importante la distribución espacial en el aula.

2. CONFORMACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS

Figura 2 Conformación e Identificación de grupos



Nota: Niños identificando sus equipos de trabajo.

Fuente: Internet-Google

Los criterios que deben seguirse para la distribución del alumnado en la clase deben estar orientados a favorecer el éxito escolar del estudiante y, por supuesto, no darse agrupamientos discriminatorios, estos deben ser flexibles y heterogéneos (buscando la diversidad en los niveles cognitivos), para ello se propone ser cambiados de sitio cada cierto tiempo para favorecer las relaciones interpersonales y la cohesión grupal.

Actividades:**2.1 CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO**

Figura 3 Conformación de equipos de trabajo



Nota: La figura muestra como los estudiantes conforman sus grupos de trabajo.

Fuente: Internet-Google

Duración: 10-15 minutos

Número de participantes: 8 equipos de trabajo.

Material necesario: Hoja Perforada, marcador de pizarra.

Reglas: la docente forma a los equipos de trabajo los mismos que están conformados de cinco integrantes los mismos que pondrán un nombre a su equipo, posteriormente designarán a un líder quien tome la batuta y represente a sus demás compañeros.

Objetivo: generar un clima de trabajo agradable, para la resolución de problemas, los estudiantes deben colaborar juntamente con los demás para lograr alcanzar un objetivo, cada participante se hace más responsable en cumplir cada uno de sus roles.

Cierre de actividad: la docente escribe en la pizarra el nombre de los integrantes del equipo su slogan con su respectivo líder.

TRABAJO COOPERATIVO

Este tipo de aprendizaje presenta seis características estas son:

- ❖ Interdependencia positiva, consistente en pensar como “nosotros”.
- ❖ Contar con una líder de cada equipo.
- ❖ Interacción promotora, basada en ofertar ayuda y animar a los compañeros y compañeras.
- ❖ Responsabilidad personal e individual, que se traduce en un compromiso de trabajo concreto dentro del desarrollo grupal.
- ❖ Habilidades interpersonales y de grupo, que posibilitan aprender cómo relacionarse positivamente con los demás.
- ❖ Procesamiento grupal o autoevaluación, que desarrolla la capacidad de reflexionar sobre lo que hacen tomando decisiones en consecuencia.
- ❖ Formación de los equipos de trabajo.

1.1 Actividad :

“BUZÓN DE TU CORAZÓN”:

Figura 4 Actividad “ Buzón de tu Corazón”



Nota: La figura muestra el buzón donde los estudiantes depositaran su carta.

Fuente: Internet-Google

Duración: 30 minutos

Número de participantes: 40 estudiantes del aula.

Materiales: Formato A4, colores, esferos.

Reglas: la docente tendrá que pedir a los estudiantes qué escriban una carta donde puedan expresar todos sus sentimientos, emociones, los mismos que ayuden a animar a los estudiantes acompañado de un dibujo que represente lo escrito en su carta.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de cómo mejorar los vínculos afectivos con él y la compañera y como sentirte bien consigo mismos, para mejorar la autoestima.

Cierre de actividad: socializar la actividad (se puede realizar la lectura de tres cartas por día).

1.2 Actividad

“EL MURAL DE LA AMISTAD”

Figura 5 Actividad “ El mural de la amistad”



Nota: La figura muestra el material didáctico donde los estudiantes colocarán su dibujo .

Fuente: Internet-Google

Duración: 30 minutos

Número de participantes: 8 equipos de 5 estudiantes.

Material necesario: Formato A4, colores, esferos, borrador, lápiz,

Reglas: la docente solicitará a los estudiantes que se dibujen como ellos se ven en un futuro, la docente pedirá un representante de cada equipo para que pueda interpretar el dibujo.

Objetivo: reflexionar en grupo sobre la importancia de ser niños perseverantes y no renunciar a sus sueños, sobrepasando todos los obstáculos que se presenten en el transcurso de su vida, además fortalecemos los lazos de compañerismo, y necesidad del diálogo y la comunicación entre todos los estudiantes.

3. FORMAS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:

Cuando dos niños entran en conflicto, debe buscarse la resolución de este mediante la escucha de ambos y hacerles preguntas que logren poner a cada uno en lugar del otro, en estas ocasiones es de gran ayuda la utilización del método socioafectivo, que busca desarrollar la empatía para que los niños se pongan en el lugar de la otra persona.

Tras el desarrollo de una dinámica que lo permita, o del diálogo con los estudiantes, debe fomentarse una reflexión (en la que intervenga el docente para hacerles empatizar) e intentar que sean ellos mismos los que lleguen a una solución.

3.1 Actividades:

SILLAS COOPERATIVAS

Figura 6 Actividad “ Sillas Cooperativas”



Nota: La figura muestra cómo se realizará la actividad planteada.

Fuente: Internet-Google

Duración: 10-15 minutos

Número de participantes: 8 quipos de trabajo.

Material necesario: Hoja Perforada, marcador de pizarra.

Reglas: la docente tendrá que pedir a los estudiantes que por afinidad conformen equipos de trabajo los cuales deberán ser de cinco integrantes los mismos que pondrán un nombre a su equipo posteriormente un participante será el líder quien tome la batuta y represente a sus demás compañeros el mismo será quien escriba en una hoja el nombre de su grupo.

Objetivo: generar un clima de trabajo agradable, para la resolución de problemas, los estudiantes deben colaborar juntamente con los demás para lograr alcanza un objetivo, cada participante se hace más responsable en cumplir cada uno de sus roles.

3.2 EL ÁRBITRO

Figura 7 Actividad “ El árbitro “



Nota: La figura muestra la actividad planteada.

Fuente: Internet-Google

Duración: 30-40 minutos

Número de participantes: 40 estudiantes de la clase.

Material necesario: Se necesitarán pizarra, bolígrafo y papeles.

Reglas: Esta actividad es ideal realizarla cuando se ha dado una situación problemática en el aula, que afecta al desarrollo del grupo, el profesor plantea la situación en la clase, que se va a tratar de resolver de manera conjunta, una de las personas implicadas va exponiendo la situación. Si es necesario, se va tomando nota de los hechos y las personas que han estado involucradas en la pizarra para poder retomar, posteriormente, esos puntos, la idea es que de forma conjunta y a partir de las diferentes opiniones y testimonios se llegue a una solución.

Objetivo: El objetivo de esta actividad es resolver una situación conflictiva entre todos los miembros del grupo a la par que se promueve el entendimiento y la empatía.

Situación problemática

Un niño coge un cuaderno o algún útil escolar del otro niño desde allí empieza la situación problemática el estudiante que es dueño de sus materiales escolares defiende su idea y el niño que

lo tomó da razones del porque cogió sin permiso, la docente esta como mediadora para poder solucionar este problema.

4.- CREACIÓN DE SITUACIONES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR LA LLEGADA A ACUERDOS:

Debe fomentarse la realización de actividades donde los estudiantes tengan que llegar a acuerdos entre los miembros del grupo. Por ejemplo, quiero pedirles que decidan la canción que se va a cantar o el cuento que se va a leer, mediante estas acciones aprenden a ceder y a reflexionar sobre cómo en ocasiones las situaciones no desembocan en el final que han imaginado inicialmente por lo general las primeras veces es difícil que los estudiantes lleguen a consensos sin intervención del docente, sobre todo si existen diferentes roles de liderazgo en el grupo, por lo que se requiere la intervención del docente es relevante y toma un papel más protagonista enseñándoles estrategias como la de contabilizar qué quiere la mayoría.

4.1 Actividad:

“EL JUEGO DE LAS POSIBILIDADES”

Figura 8 Actividad “El juego de las posibilidades”



Nota: La figura muestra la realización de la actividad planteada.

Fuente: Internet-Google

Duración: 5-6 minutos.

Número de participantes: uno o varios grupos pequeños.

Material necesario: objetos al azar.

Reglas: la docente tendrá objetos en su poder y tendrá que mostrarles a sus alumnos y demostrar cómo se usa el objeto en cuestión, los estudiantes tienen que adivinar lo que está haciendo la profesora la misma que no puede hablar y la demostración debe ser de ideas originales y quizá absurdas.

Objetivo: este ejercicio en equipo inspira la creatividad y la innovación personal.

4.2 Actividad

“NUDO HUMANO”

Figura 9 Actividad “Nudo Humano”



Nota: La figura presentada menciona la actividad desarrollada.

Fuente: Internet-Google

Duración: 15-30 minutos.

Número de participantes: Estudiantes del aula

Material necesario: ninguno.

Reglas: pide a todos que se levanten y formen un círculo mirando hacia el centro, hombro con hombro. Pídeles que estiren el brazo derecho y tomen la mano de alguien de enfrente.

A continuación, diles que saquen el brazo izquierdo y agarren otra mano al azar de otra persona situada enfrente. En un plazo de tiempo determinado, el grupo tendrá que desenredarse los brazos sin soltar las manos. Si el grupo es demasiado grande, haz varios círculos pequeños para que los grupos compitan entre ellos.

Objetivo: este juego se basa en gran medida en una buena comunicación y trabajo en equipo, además deriva en cantidad de conversaciones divertidas para los ratos libres en el lugar de trabajo.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque mixto ya que se combina el enfoque cuantitativo como cualitativo, interpretando que en el enfoque cuantitativo se utiliza la recolección de datos para poder probar la hipótesis con base en la medición numérica con su respectivo análisis estadístico, tendiendo como finalidad establecer pautas de comportamiento y probar teorías, por lo que es el enfoque cualitativo se utiliza la recolección de datos y análisis para afinar las preguntas del trabajo investigativo o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

3.2 Diseño de la Investigación

Investigación no experimental: este trabajo investigativo tiene como diseño no experimental ya que para su realización no se manipulo ninguna de las variables de la investigación, además se observó el fenómeno o acontecimientos tal cual se presentan en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por Nivel o alcance

Correlacional: Porque se asociaron variables mediante un patrón predecible para un grupo o población; se correlacional las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

3.3.2 Por los objetivos

Básica: Porque fue un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

3.3.3 Por el lugar

De campo : La investigación se realizará donde sucede los hechos, en la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire” con los estudiantes de Cuarto Año de EGB, en la cual se identificó el problema.

3.4 Tipo de Estudio

3.4.1 Por el Tiempo

Transversal: debido a que la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo, en donde se aplicó instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizó los mismos en una disertación de tipo teórica-aplicada.

3.5 Muestra y Población

3.4.1 Población

La población o universo con que se va a trabajar la presente investigación son todos los 490 estudiantes de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”.

3.4.2 Muestra

Estudiantes de cuarto año de EGB, 40 estudiantes de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”.

Tabla 1 *Muestra Estudiantes de la Unidad Educativa “ Martiniano Guerrero Freire”*

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niñas	19	47,5
Niños	21	52,5
TOTAL	40	100%

Fuente: Registro Escolar de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha: 29 de Julio del 202

Al ser un grupo pequeño y en donde es manejable la cantidad del universo de estudio, no se tomarán muestras y se procederá a trabajar con todos.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tabla 2 Operalización de las variables

VARIABLES	TÉCNICA	INTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
<p>INDEPENDIENTE</p> <p>ACOSO ESCOLAR</p> <p>(Aguilera, 2018) menciona que “el acoso escolar (o bullying) como bien sabemos, hace referencia a las conductas y actitudes que tiene el niño (o niños) contra otro niño dentro del entorno escolar, en esta interacción se definen los roles de acosador y víctima (y también el rol de espectadores).</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>DESEMPEÑO ACADÉMICO</p> <p>(Pérez, 2008) exterioriza que el rendimiento académico es “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.</p>	Encuesta	Cuestionario	<p>La encuesta se realizará a los estudiantes de Cuarto Año de EGB, con la finalidad de conocer quienes han sido víctimas de acoso escolar dentro de la Institución Educativa la misma que consta de máximo (10 ítems).</p>

Fuente: Variables de la investigación

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha: 29 de Julio del 2020

3.6.1 Técnica

Encuesta: técnica de recopilación de datos sobre un grupo de personas o asunto puntual a través de una serie de preguntas, cuyo objetivo es hacer un análisis de datos posterior que permita medir ciertas variables esenciales para tomar una decisión.

3.5.2 Instrumentos

Cuestionario: es una herramienta que se presenta como un documento que contiene una serie de preguntas con una secuencia lógica.

3.6 Técnica de análisis e interpretación de la información

- ❖ Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- ❖ Revisión y barrido de la información obtenida.
- ❖ Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- ❖ Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos).
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- ❖ Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

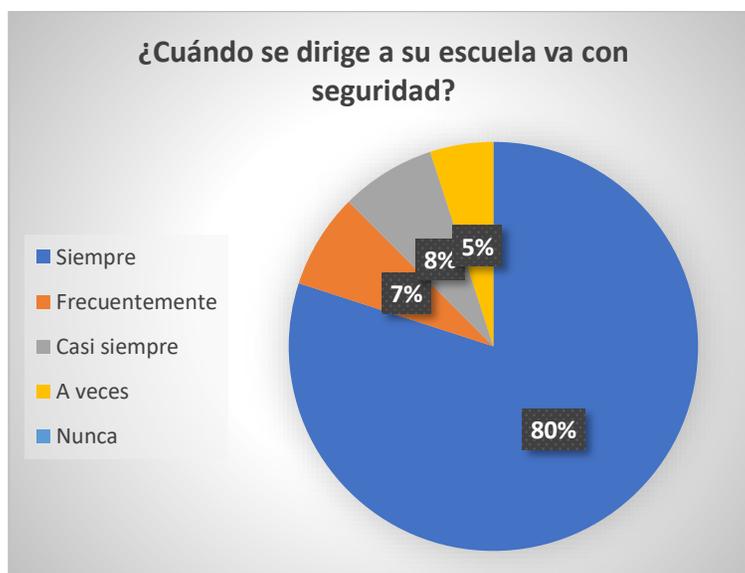
4.1 Resultado de la Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire”

P1. ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?

Tabla 3 ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	32	80%
Frecuentemente	3	7,5%
Casi siempre	3	7,5%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	40	100%

Figura 10 ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 estudiantes encuestados (100%), el 80% señalan que se dirigen casi siempre con seguridad, el 7,5% manifiesta que frecuentemente y casi siempre asisten a la escuela con seguridad y el 5% aducen que a veces se dirigen con seguridad.

Interpretación

Se ha podido demostrar que los niños cuando se dirigen a su escuela van con seguridad emocional, ya que se encuentran seguros y protegidos al asistir a la institución, ya que los docentes les brindan un ambiente armónico, organizado y estructurado en el aula de clases donde los niños y el docente construyen su aprendizaje, los padres de familia se sienten seguros y confiados de dejar a sus hijos en la institución educativa porque saben que cuentan con docentes capacitados que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje y todo lo aprendido durante la jornada laboral lo demuestran en su casa al momento de realizar sus tareas escolares.

P2: ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro compañero?

Tabla 4: ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro compañero?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32,5%
No	27	67,5%
TOTAL	40	100%

Figura 11 ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro compañero?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

Se puede evidenciar de 40 estudiantes encuestados (100%), los 27 encuestados que representa el 67,5% señalan que, si han sido testigos de haber presenciado actos de violencia frente a otros compañeros en su escuela, y las 13 unidades de observación que equivale al 32,5 % manifiestan que no han sido testigos de presenciar actos de violencia frente a otro compañero.

Interpretación:

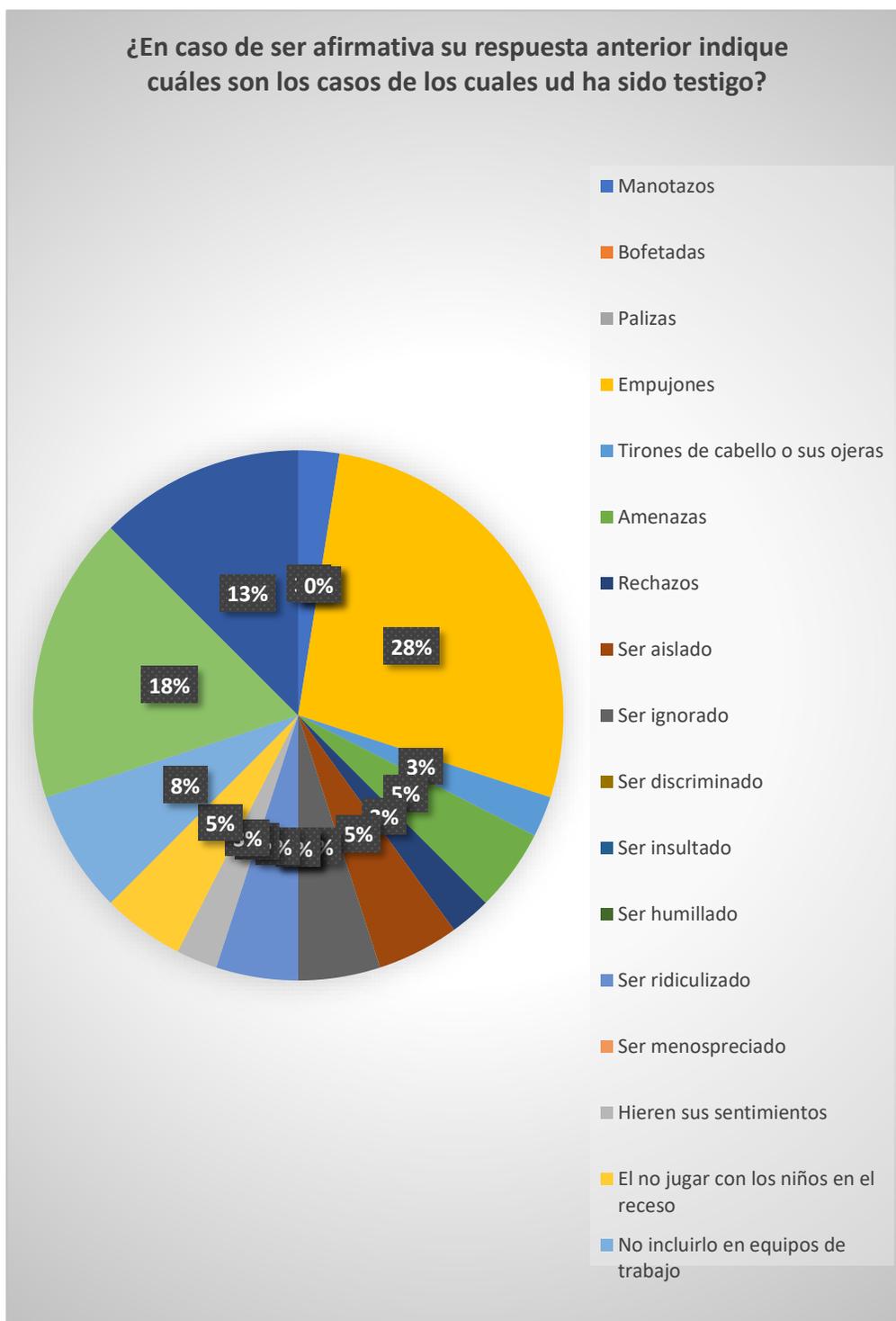
En un gran porcentaje de los encuestados manifiestan que, han sido testigos de haber presenciado actos de violencia frente a otro compañero en su escuela, ocasionando miedo en el alumnado además de estar violando los derechos de los niños niñas y adolescentes, estos comportamientos conllevan a actos de violencia como son la agresión física, psicológica, verbal o amenazante dentro del entorno educativo.

P3 ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?

Tabla 5 ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?

ESCALAS-ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia Física: se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física como:		
Manotazos	1	2,5%
Bofetadas	0	0%
Palizas	0	0%
Empujones	11	27,5 %
Tirones de cabello o sus ojeras	1	2,5%
Violencia Psicológica o Emocional: hace referencia al abuso o agresión verbal y maltrato o descuido emocional, estas pueden ser sustos:		
Amenazas	2	5%
Rechazos	1	2,5%
Ser aislado	2	5%
Ser ignorado	2	5%
Ser discriminado	0	0%
Ser insultado	0	0%
Ser humillado	0	0%
Ser ridiculizado	2	5%
Ser menospreciado	0	0%
Hieren sus sentimientos	1	2,5%
Violencia Social: hace hincapié en aislar al resto de sus compañeros en diversas actividades como:		
El no jugar con los niños en el receso	2	5%
No incluirlo en equipos de trabajo	3	7,5%
Otros	7	17,5%
Ninguno	5	12,5%
TOTAL	40	100%

Figura 12 ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 datos investigados (100%), enmarcado dentro de la violencia física la misma que se refiere a todo castigo que utiliza la fuerza física, el 2,5% señala que el alumno ha sido testigo de evidenciar este tipo de violencia haciendo uso de los manotazos, el 27,5% manifiestan que han sido testigos de violencia física haciendo hincapié a que el agresor empujaba a la víctima para agredirlo, el 2,5% señala que el niño ha sido testigo de violencia física tales como tirones de cabello o de sus orejas, dentro de la violencia psicológica o emocional nos referimos al abuso o agresión verbal además al maltrato o descuido emocional, el 5% aducen que han sido testigos de esta violencia sobresaliendo que el acosador amenazaba a su víctimas, el 2,5 % manifiestan que ha sido manifestantes que los compañeros rechazaban a otros alumnos, el 5 % comentan que los niños aislaban a sus compañeros, el 5 % manifiestan que han presenciado que los demás compañeros ignoran al resto del alumnado no permitiéndoles mantener el lazo de compañerismo, el 5% exteriorizan que han sido testigos de esta violencia donde los compañeros ridiculizaban a los víctimas de acoso escolar, además se conoce también de la violencia social la misma que hace hincapié en aislar al resto de sus compañeros en diversas actividades como se muestra al 5% señalan que han sido testigos que unos estudiantes no juegan en el receso con sus demás compañeros, el 7,5 % aducen que los estudiantes no incluyen a sus demás compañeros al momento de realizar trabajos en equipo dentro del aula de clase, el 17,5 % exteriorizan que han sido testigos de otras diversas formas de violencia dentro de la institución, finalmente 5 unidades de observación que simbolizan al 12,5% manifiestan que no han sido testigo de ningún tipo de estas falencias.

Interpretación:

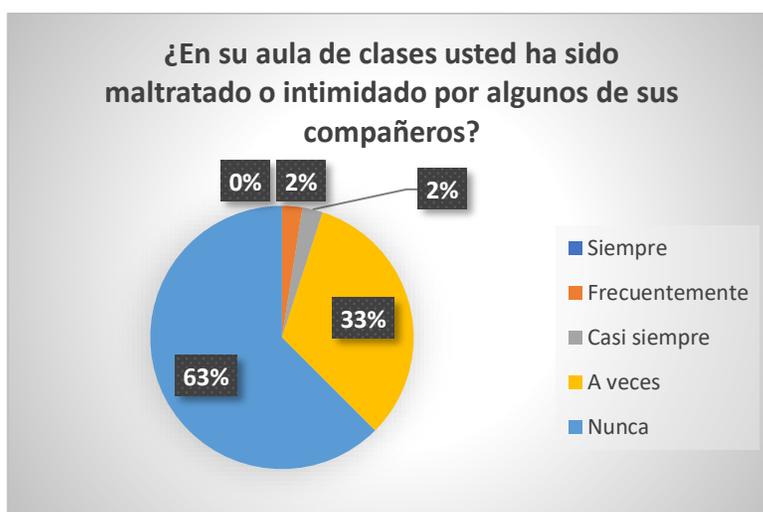
La mayoría de encuestados determinan que han sido testigos de haber tenido que presenciar distintas formas de violencia dentro de la institución educativa las que mayormente destacan son dentro de la violencia física donde los estudiantes empujan a los demás compañeros, y no les incluyen en su grupo de trabajo al momento de realizar actividades grupales, donde se puede recalcar que ya sea de distintas maneras existe violencia dentro de la institución, en consecuencia de estas constantes amenazas y ataques, la víctima desarrolla miedo y desconfianza en sí mismo, además los testigos de las acciones violentas no participan y observan de manera insensible lo que sucede por el contrario los víctimas tienden a bajar su rendimiento académico.

P4. ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros?

Tabla 6 ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros?

ESCALAS-ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	2,5%
Casi siempre	1	2,5%
A veces	13	32,5%
Nunca	25	62,5%
TOTAL	40	100%

Figura 13 ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 datos investigados (100%), el 2,5 % señalan que frecuentemente el alumno ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros, el 2,5% aducen que casi siempre el estudiante ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros, el 32,5% manifiestan que a veces los estudiantes han recibido maltratos o se han visto intimidados por parte de sus compañeros, el 62,5% indican que a nunca han sido maltratados o intimidados por sus compañeros.

Interpretación

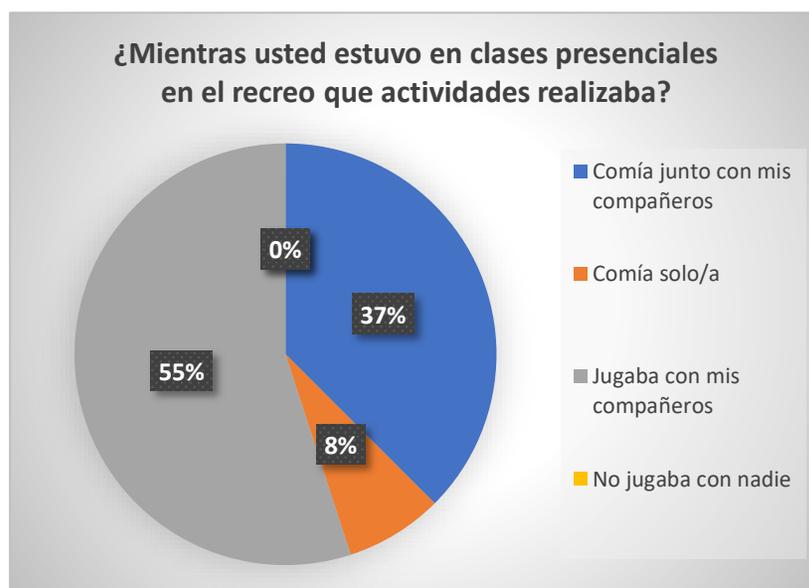
Los resultados obtenidos, de la encuesta suministrada a los estudiantes del Cuarto Año de Educación General Básica, demuestran en su mayoría no han sufrido acoso escolar ya sea dentro y fuera del aula de clases, lo que permite que el desempeño académico se realice de una forma armónica e inclusiva, donde los docentes deben realizar sus actividades con el material necesario y adecuado para que los estudiantes se sientan a gusto y cómodos para conjuntamente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.

P5. ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo qué actividades realizaba?

Tabla 7 ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo qué actividades realizaba?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCI A	PORCENTAJE
Comía junto con mis compañeros	15	37,5%
Comía solo/a	3	7,5%
Jugaba con mis compañeros	22	55%
No jugaba con nadie	0	0%
Me escondía de mis compañeros que me agredían	0	0%
TOTAL	40	100%

Figura 14 ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo que actividades realizaba?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De acuerdo con el cuadro N°.05 se observa que el 37,5% manifiestan que mientras los alumnos estuvieron en clases presenciales: en el recreo comían junto a los demás compañeros, el 7,5% manifiestan que en el recreo comían solos, un 55% indican que jugaban con sus compañeros.

Interpretación

En un gran porcentaje de los estudiantes encuestados manifiestan que mientras estaban en clases presenciales jugaban con sus compañeros esto ayuda a mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones, además, el juego ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobrellevar el estrés.

P6 ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?

Tabla 8 ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E
En el salón de clases	5	12,50%
En los baños	3	7,5%
En el patio de la institución	20	50%
En los pasillos de la Institución	5	12,5%
Fuera del aula de clases	7	17,5%
TOTAL	40	100%

Figura 15 ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De un total de 40 encuestados (100%), el 12,5% señalan que los lugares más frecuentes donde ocurren situaciones de agresión hacia los estudiantes se da en el salón de clases, el 7,5% aducen que la agresión se presenciaba en los baños de la institución, el 50% manifiestan que el patio de la institución es uno de los lugares más frecuentes donde ocurren situaciones de agresión hacia los demás estudiantes, el 12,5% indican que se dan agresiones hacia otro compañeros en

los pasillos de la unidad educativa, un 17,5% exteriorizan que las situaciones de agresión hacia los estudiantes ocurren fuera del aula de clases.

Interpretación:

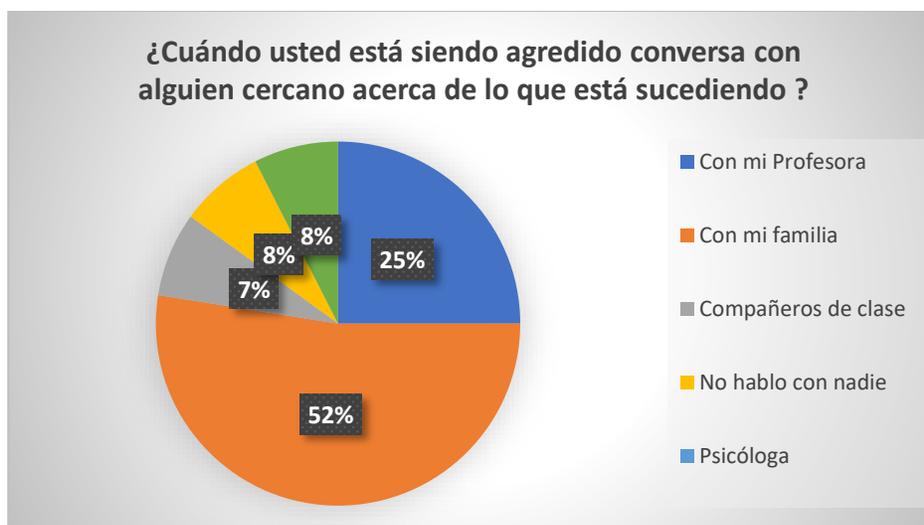
Se ha podido observar que los encuestados señalan que el lugar más frecuente donde ocurren situaciones de agresión hacia los estudiantes se da en el patio de la institución ya que es un espacio donde todos los niños están en contacto con los otros cursos y no hay control alguno de los docentes ya que son bastantes alumnos que deben controlar, esto conlleva a que el acoso escolar en la institución siga incrementándose.

P7. ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?

Tabla 9 ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con mi Profesora	10	25%
Con mi familia	21	52,5%
Compañeros de clase	3	7,5%
No hablo con nadie	3	7,5%
Psicóloga	0	0%
Con la Directora de la institución	3	7,5%
TOTAL	40	100%

Figura 16 ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 niños y niñas que se aplicó la encuesta (100%), el 25% señalan que cuando un alumno está siendo agredido por otro compañero conversa esta situación con la profesora, un 52,5% aducen que cuando están siendo víctimas de alguna agresión conversan con su familia este tipo de inconveniente, 3 unidades de observación que equivale al 7,5% manifiestan que cuando sufren algún tipo de violencia lo conversa con sus compañeros de clase, un 7,5 % indican que cuando están siendo victimizados por los compañeros prefieren mantenerse al margen y no conversan con nadie sobre este tipo de agresión, el 7,5% exteriorizan que cuando está siendo agredido por alguno de sus compañeros manifiesta este tipo de ataque acuden a la Directora de la institución para platicar sobre el problema que está aconteciendo.

Interpretación:

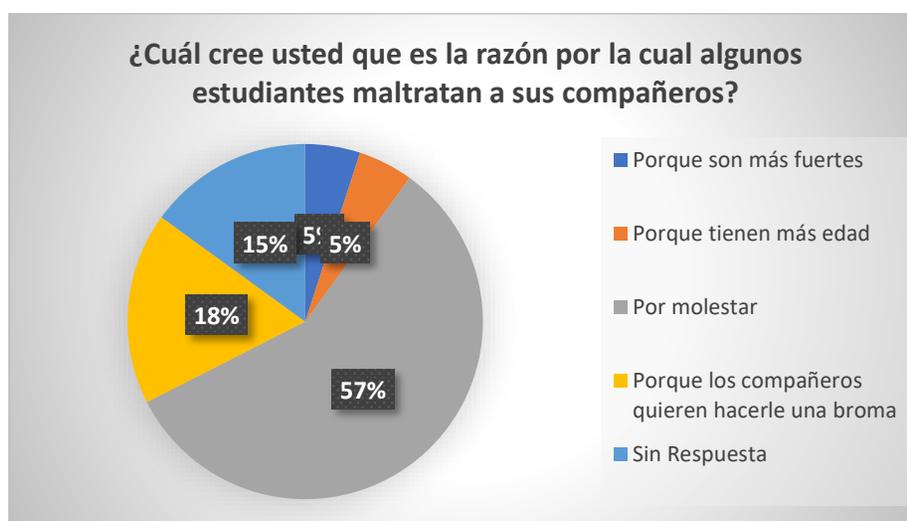
En un gran porcentaje de encuestados señalan que cuando están siendo agredidos por los demás compañeros tienden a dialogar con los padres de familia porque sienten ese apego paternal y confían que si cuentan su problema sus padres podrían ayudar a solucionarlo, por otro lado una cuarta parte prefieren hacerlo con su profesora la misma que brinda afecto, comprensión cariño y ha presenciado este tipo de abuso la cual podría ayudar a solucionar el inconveniente, los padres de familia y el docente constituyen una base fundamental para que generar un ambiente agradable y armónico en el contexto educativo y para prevenir el acoso escolar.

P8. ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?

Tabla 10 ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E
Porque son más fuertes	2	5%
Porque tienen más edad	2	5%
Por molestar	23	57,5%
Porque los compañeros quieren hacerle una broma	7	17,5%
Sin Respuesta	6	15%
TOTAL	40	100%

Figura 17 ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De un total de 40 datos investigados (100%), el 5% señalan que la razón por la cual algunos de los estudiantes maltratan a sus compañeros es porque son más fuertes, 2 encuestados simbolizan al 5% aducen que el agresor que está intimidando a la víctima es porque tienen más edad y así son vulnerables a recibir este tipo de acoso, un 57,5% manifiestan que en reiteradas ocasiones el agresor maltrata a su víctima lo hace por molestar, 7 encuestados que corresponden al 17,5% indican que cuando los alumnos agreden lo hacen solamente por hacerles una broma, un 15% no manifestó respuesta alguna ante esta interrogante.

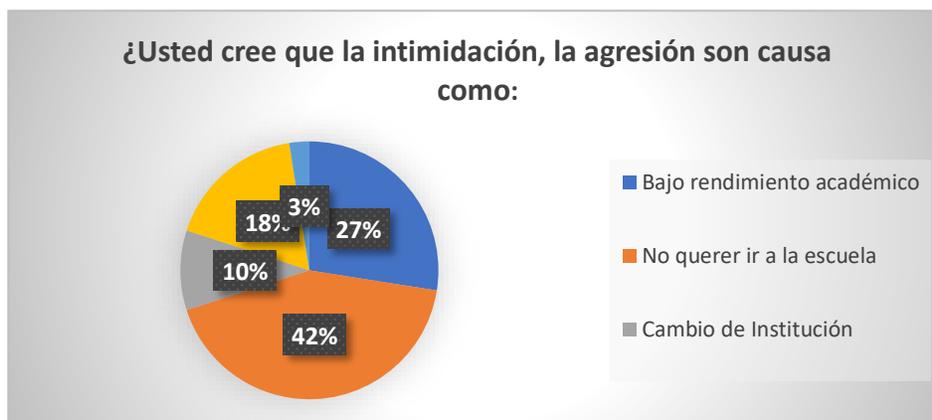
Interpretación:

Se ha podido evidenciar que los encuestados manifiestan que al momento de agredir a sus víctimas lo hacen por bromear o por molestar a sus demás compañeros, seguido por que existen alumnos que manifiestan que hay compañeros que tienen más edad y son más fuertes los que intimidan al resto del alumnado, como se puede observar son desencadenantes que provocan que algunos de los estudiantes agredan al resto de sus compañeros, lo que se recomienda a los docentes que dentro de su planificación incluyan actividades lúdicas para abordar temas de comportamientos conductuales.

P9. ¿Usted cree que la intimidación, la agresión son causa de:**Tabla 11** ¿Usted cree que la intimidación, la agresión son causa de:

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	
Bajo rendimiento académico	11	27,5%
No querer ir a la escuela	17	42,5%
Cambio de Institución	4	10%
Aislamiento de sus compañeros	7	17,5%
Pueden ser por problemas en el entorno familiar	1	2,5%
TOTAL	40	100%

Figura 18 Usted cree que la intimidación, la agresión son causa como:



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 datos investigados (100%) , el 27,5% señalan que siempre la intimidación causan serios problemas uno de ellos es el bajo rendimiento académico en el alumnado, un 42,5% aducen que la agresión por la cual están siendo intimidados son desencadenantes para que los estudiantes no quieran ir a la escuela, el 10% manifiestan que por ser victimizados prefieren retirarse de la institución para no padecer más este tipo de acoso escolar, 7 encuestados que corresponden al 17,5% indican que los estudiantes que están siendo agredidos se aíslan del resto de sus compañeros, 1 unidad de observación que equivale al 2,5% exterioriza que este tipo de problemas se arrastra desde el entorno familiar.

Interpretación:

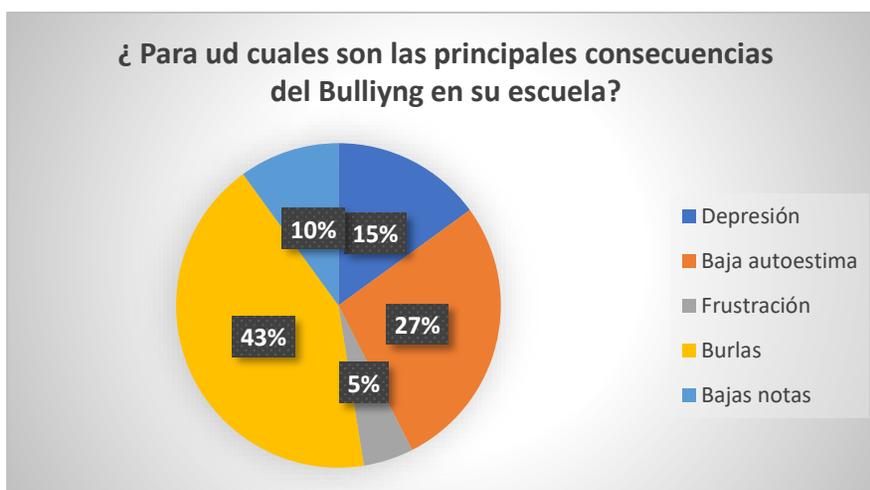
La investigación nos arroja datos relevantes donde manifiestan que existen diversos causantes de la agresión en los estudiantes, siendo el más alto ya que los estudiantes no quieren ir a la escuela porque se sienten intimidados, un porcentaje significativo el alumnado tiende a bajar su rendimiento académico, seguido de estudiantes que prefieren aislarse del resto de sus compañeros para ya no ser agredidos y pasar desapercibidos, siendo causales para que el desempeño escolar no se desarrolle de forma normal, por lo que el DECE debería emprender acciones educativas, psicológicas en la institución educativa.

P10. ¿ Para usted cuáles son las principales consecuencias del Bullying en su escuela?

Tabla 12 ¿ Para usted cuáles son las principales consecuencias del Bullying en su escuela?

ESCALAS- ALTERNATIVA	FRECUENCI	PORCENTAJ
	A	E
Depresión	6	15%
Baja autoestima	11	27,5%
Frustración	2	5%
Burlas	17	42,5%
Bajas notas	4	10%
TOTAL	40	100%

Figura 19 ¿ Para usted cuáles son las principales consecuencias del Bullying en su escuela?



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha: 01 de Junio del 2021

Análisis:

De los 40 niños y niñas que se les aplicó la encuesta (100%), el 15% señalan que una de las consecuencia del acoso escolar es la depresión que causa en los estudiantes, un 27,5% aducen que la baja autoestima es otra de las causas del Bullying en los estudiantes el 5% manifiestan que los estudiantes que están siendo agredidos por el acosador se sienten frustrados, 17 encuestados que corresponden al 42,5% indican que otra de las consecuencias del acoso escolar son las burlas

que tiene que soportar el victima dentro de la institución educativa el 10% exteriorizan que como consecuencia del acoso escolar los estudiantes que son víctimas de acoso manifiestan en tener bajas notas en clase.

Interpretación:

La investigación arroja que los encuestados manifiestan que como consecuencia de recibir acoso escolar en la escuela reciben constantemente burlas de esta manera son victimizados, por otro lado, los que son víctimas de esta situación tienen baja autoestima, seguido de la depresión lo que provoca que los estudiantes no se sientan seguros dentro de la unidad educativa, para ello se requiere tomar medidas de prevención integral.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- A través de la presente investigación se ha definido que la causa principal para que se desencadene el Acoso Escolar se manifiesta de diferentes factores los que se relacionan con el ambiente escolar, presentándose de diversas formas como psicológico, físico, verbal, estos causan desconfianza, temor, inseguridad, problemas emocionales, conflictos con las personas que se encuentran en su entorno, afectando el desarrollo de su aprendizaje a la vez su rendimiento académico.
- Los resultados arrojados de esta investigación evidencian que las formas más frecuentes de acoso escolar en los estudiantes son de tres tipos: principalmente la violencia física, donde se manifiesta que existen empujones de esta manera violentan a las víctimas. De carácter psicológico o emocional donde los agresores ridiculizan y amenazan a los estudiantes finalmente la violencia social donde los agresores no incluyen en equipos de trabajo, en el recreo a sus víctimas.
- Es fundamental que las instituciones educativas, así como los docentes incentiven acciones educativas de conciencia sobre el acoso escolar, para que tratar de frenar y prevenir para ello concluyó llevar a cabo una propuesta que contribuya al fortalecimiento del rendimiento académico con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes y al departamento DECE que en la institución educativa se implemente estrategias educativas como charlas, talleres, funciones de teatro que representen diferentes situaciones de Acoso escolar para así fomentar hábitos y costumbres altruistas en los estudiantes para que de esta manera puedan sensibilizar, percibir y actuar ante esta problemática.
- Indudablemente los tipos de acoso escolar identificados en los niños de Cuarto Año de educación General Básica, inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, se recomienda a los estudiantes comunicar a los docentes, padres de familia, autoridades cualquier acto de violencia el mismo que afecte a su integridad tanto psicológica, física y emocional, para que de esta manera los docentes se interesen e inculca la cultura de paz logrando así el fortalecimiento de valores y mantener un clima adecuado dentro de la institución educativa.
- Se recomienda que mediante la aplicación de las estrategias educativas se pudo observar que las mismas ayudaron a potenciar las habilidades de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos, los docentes deberían implementar estos recursos permitiendo lograr una enseñanza activa, participativa, vivencial y de cooperación en el educando.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera, L. (06 de 05 de 2018). *El impacto del acoso escolar*. Obtenido de El impacto del acoso escolar: <http://blog.tiching.com/impacto-del-acoso-escolar/>

Buste, A. (2016). *EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Obtenido de EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14922/1/TESIS%20DE%20ANGELICA%20BUSTE%20COMPLETA%20pdf.pdf>

CAMPOS, E. (s.f.). *Aplicaciones Didácticas de la Musicoterapia en el Aula de Primaria*. Obtenido de Aplicaciones Didácticas de la Musicoterapia en el Aula de Primaria.

Clementín, F. (09 de Mayo de 2020). *Factores que condicionan el rendimiento escolar*. Obtenido de Factores que condicionan el rendimiento escolar:
<https://eresmama.com/factores-que-condicionan-el-rendimiento-escolar/>

DELGADO, J. (25 de Septiembre de 2019). *Musicoterapia infantil: Sus técnicas y beneficios*. Obtenido de Musicoterapia infantil: Sus técnicas y beneficios:
<https://www.etapainfantil.com/musicoterapia-infantil>

ECHEVERRIA, D. (01 de Agosto de 2019). *8 beneficios de tocar un instrumento musical en la infancia*. Obtenido de 8 beneficios de tocar un instrumento musical en la infancia:
<https://noestachido.org/2019/08/01/8-beneficios-de-tocar-un-instrumento-musical-en-la-infancia/>

Educación. (20 de Noviembre de 2015). *Principales consecuencias del acoso escolar*. Obtenido de Principales consecuencias del acoso escolar:
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-consecuencias-del-acoso-escolar>

Educación. (06 de Enero de 2016). *Causas de acoso escolar y cómo abordarlas*. Obtenido de Causas de acoso escolar y cómo abordarlas:

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/causas-de-acoso-escolar-y-como-abordarlas>

Fernández, M. (17 de Febrero de 2020). *Tipos de acoso escolar y sus consecuencias*. Obtenido de Tipos de acoso escolar y sus consecuencias: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-acoso-escolar-y-sus-consecuencias-4927.html>

Galárza, M. (08 de Septiembre de 2013). En Chimborazo se conoce de 10 casos de bullying. *EL TELÈGRAFO*.

Huacho, I. (2019). *EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA*. Obtenido de EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5821/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2019-000013.pdf>

Infante, M. (07 de Abril de 2018). *RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CARACTERISTICAS*. Obtenido de RENDIMIENTO ESCOLAR Y SUS CARACTERISTICAS: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>

Jesús, T. d. (27 de Mayo de 2012). *Actores involucrados en el bullying*. Obtenido de Actores involucrados en el bullying: <http://bullyingviolenciaescolar.blogspot.com/2012/05/actores-involucrados-en-el-bullying-los.html>

Juventud. (Marzo de 2017). *Las familias ante el acoso escolar*. Obtenido de Las familias ante el acoso escolar: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/documentos_7._las_familias_ante_el_acoso_escolar.pdf

Lozano, J. C. (25 de Abril de 2018). *¿Qué origina el bullying escolar?* Obtenido de ¿Qué origina el bullying escolar?: <https://laguna.multimedios.com/laguna/que-origina-el-bullying-escolar>

Martinez, A. (Septiembre de 2011). *INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Obtenido de INCIDENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO:

<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1265/MASTER.%20INCIDENCIA%20DEL%20ACOSO%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, A. (01 de Abril de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de TodaMateria:

<https://www.todamateria.com/bullying/>

Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (25 de Junio de 2020). *Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying*. Obtenido de Estadísticas Mundiales de Bullying 2017/2018. Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Bullying.:

https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Pérez, J. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Obtenido de Definición de rendimiento académico : <https://definicion.de/rendimiento-academico/#:~:text=Un%20estudiante%20con%20buen%20rendimiento,lo%20largo%20del%20proceso%20formativo.>

Psicoinforma. (22 de Enero de 2013). *Tipos de Rendimiento Escolar*. Obtenido de Tipos de Rendimiento Escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Psicoinforma. (s.f.). *Definición de Rendimiento escolar*. Obtenido de Definición de Rendimiento escolar: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Rosero, M. (19 de Septiembre de 2016). Dos de cada 10 estudiantes, víctimas de ‘bullying’ en los colegios de Ecuador. *El Comercio*.

SAAVEDRA, E. (s.f.). NIÑOS CON RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. Obtenido de NIÑOS CON RENDIMIENTO ESCOLAR NORMAL.

Sierna, J. M. (15 de Julio de 2020). *Acoso escolar o bullying*. Obtenido de Acoso escolar o bullying: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicologia-infantil/que-es-el-acoso-escolar-o-bullying>

Unesco. (06 de Febrero de 2020). *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial*.

Obtenido de La violencia y el acoso escolar: un problema mundial,:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535

Universia, E. (24 de Mayo de 2013). *El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar*. Obtenido de El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar:

[https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-](https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20latinoamericanos%20es%20v%C3%ADctima%20de%20acoso%20escolar,-24%20de%20mayo&text=S)

[latinoamericanos-es-victima-acoso-](https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20latinoamericanos%20es%20v%C3%ADctima%20de%20acoso%20escolar,-24%20de%20mayo&text=S)

[escolar.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20latinoamericano](https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20latinoamericanos%20es%20v%C3%ADctima%20de%20acoso%20escolar,-24%20de%20mayo&text=S)

[s%20es%20v%C3%ADctima%20de%20acoso%20escolar,-24%20de%20mayo&text=S](https://noticias.universia.com.ec/en-portada/noticia/2013/05/24/1026040/70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso-escolar.html#:~:text=El%2070%25%20de%20los%20ni%C3%B1os%20latinoamericanos%20es%20v%C3%ADctima%20de%20acoso%20escolar,-24%20de%20mayo&text=S)

Web, R. (14 de Noviembre de 2019). *Bullying, una gran agresión que baja la autoestima*. *El*

Teléfono.

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0378- DFCEHT-UNACH-2020

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. **023-CD-DFCEHT-16-07-2019**, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme a la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ta: Llanira Meliza Saigua Paredes, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, respaldado/a(s) en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBRO DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"IMPACTO DEL ACCESO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE ESC. DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MANTUAÑO GUERRERO FREIRE", NOMBAMBA, PERIODO 2020 - 2021"	SAIGUA PAREDES LLANIRAMELIZA	MSR. GONZALEZ PATRICIA	MSR. VERA RUIRO PATRICIA ELIZABETH MSR. NAVAR LAVANDA ALEGRIA CUMANDA

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/s deberá cumplir con lo señalado en el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, no podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su matrícula curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matrícula en la Unidad de Titulación Especial, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios. El primer periodo adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar. De hacer uso del segundo periodo requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negritas y subrayado me corresponde).
3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Numbamba, a los cuatro días del mes de septiembre del año 2020



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
e.s.
Elaborado: Mgs. Zuleta Jarama

Anexo 2 Cambio del miembro del tribunal



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0131- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía"

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ella señorita: Lianira Meliza Salgua Paredes, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, solicita cambio de miembro de tribunal del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0378-DFCEHT-UNACH-2020;

Que, mediante informe justificativo la Comisión de Carrera de Educación Básica, aprueba el cambio de tutor, en reemplazo de la Mgs. Alegría Cumandá Navas Lavanda, quien actualmente presta sus servicios profesionales en otra carrera.

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes.

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente;

RESUELVE:

1. Autorizar el pedido presentado por ella señorita: Lianira Meliza Salgua Paredes, estudiante/s de la carrera de Educación Básica, referente a la asignación de un nuevo miembro de tribunal del proyecto de investigación, aprobado con Resolución Administrativa 0378-DFCEHT-UNACH-2020, quedando conformado de la siguiente manera:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
EDUCACIÓN BÁSICA	"IMPACTO DEL ACCESO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE BOM DE LA LINGUA EDUCATIVA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE" ECHAMBA, PERIODO 2021 - 2021"	LIANIRA MELIZA SALGUA PAREDES	DRS. BURELLA GONZALEZ OLACIVIA PATRICIA	DRS. BURELLA GONZALEZ OLACIVIA PATRICIA DRS. MELISSA CECILIA GUERRERO SALGUA

2. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintiocho días del mes de enero el año 2021



Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Secretaria de Subdecanato
Archivo

Elaborado por: Mgs. Zoila Jacome

Anexo 3 Oficio de Aceptación en la Institución Educativa



Unidad Educativa
"Martiniano Guerrero Freire"
 Teléfono 0998776465 2945232
 Francia entre Argentinos y Junín
 Riobamba - Ecuador

Oficio No. 52- REC. UE-MGF-2020-2021
 Riobamba, 15 de julio del 2021
 Asunto: Aceptación a practicantes
 UNACH

Máster Tatiana Fonseca
 Morales
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
 EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de quienes conformamos la Unidad Educativa Martiniano Guerrero Freire, y los mejores deseos de éxito en todas las actividades que usted desarrolla en favor de la educación.

El motivo de la presente tiene como objetivo manifestar que la institución a quien represento acepta la realización del proyecto de investigación titulado "IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB y la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, para el fortalecimiento de los resultados de investigación por parte de la señorita SAIGUA PAREDES LLANIRA MELIZA, con cédula de ciudadanía 0604779256.

Por la atención que se sirva dar.

Atentamente,



Mgs. Susana Salazar
 Rectora (e) de la Unidad Educativa
 "Martiniano Guerrero Freire".
 Ced. 0602679466
 Telf: 0998776465



Anexo 4 Encuesta Aplicada a los estudiantes
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
CULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍA
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



TEMA: “IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021”.

FECHA:

EDAD:

SEXO: Masculino Femenino

ENCUESTA

El objetivo de esta encuesta es obtener información relevante respecto Impacto del acoso escolar en el Desempeño Académico en estudiantes de cuarto año de EGB, de la Unidad Educativa “Martiniano Guerrero Freire.

1. ¿Cuándo se dirige a su escuela va con seguridad?

- () Siempre
- () Frecuentemente
- () Casi siempre
- () A veces
- () Nunca

2. ¿Usted ha sido testigo de actos de violencia escolar frente a otro compañero?

- () Si
- () No

3. ¿En caso de ser afirmativa su respuesta anterior indique cuáles son los casos de los cuales ud ha sido testigo?

Violencia Física: se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física: como

- () Manotazos

- Bofetadas
- Palizas
- Empujones
- Tirones del cabello o sus orejas.

Violencia Psicológica o Emocional: hace referencia al abuso o agresión verbal y maltrato o descuido emocional, estas pueden ser sustos:

- Amenazas
- Rechazos
- Ser aislado
- Ser ignorado
- Ser discriminado
- Ser insultado
- Ser humillado
- Ser menospreciado
- Ser ridiculizado y
- herir sus sentimientos.

Violencia Social: hace hincapié en aislar al resto de sus compañeros en diversas actividades como,

- No jugar con los niños en el receso,
- No incluirlo en equipos de trabajo.
- Otros

4. ¿En su aula de clases usted ha sido maltratado o intimidado por algunos de sus compañeros?

- Siempre
- Frecuentemente
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Mientras usted estuvo en clases presenciales en el recreo que actividades realizaba?

- Comía junto con mis compañeros.
- Comía solo/a.

- () Jugaba con mis compañeros
- () No jugaba con nadie.
- () Me escondía de mis compañeros que me agredían.
- () Otros:_____

6. ¿En su institución cuáles son los lugares más frecuentes dónde ocurren situaciones de agresión hacia usted o con sus compañeros ?

- () En el salón de clases
- () En los baños
- () En el patio de la Institución
- () En los pasillos de la Institución
- () Fuera del aula de clases

7. ¿Cuándo usted está siendo agredido conversa con alguien cercano acerca de lo que está sucediendo ?

- () Con mi profesora
- () Con mi Familia
- () Compañeros de clase
- () No hablo con nadie
- () Psicóloga
- () Con la Directora de la Institución

8. ¿Cuál cree usted que es la razón por la cual algunos estudiantes maltratan a sus compañeros?

- () Porque son más fuertes
- () Porque tienen más edad
- () Por molestar
- () Porque los compañeros quieren hacerles una broma
- () Sin respuesta

9. ¿Usted cree que la intimidación, la agresión son causa como:

- () Bajo rendimiento académico

- () No querer ir a la escuela
- () Cambio de Institución
- () Aislamiento de sus compañeros
- () Otros:_____

10. ¿ Para ud cuales son las principales consecuencias del Bulliing en su escuela?

- () Depresión
- () Baja Autoestima
- () Frustración
- () Burlas
- () Bajas notas

Anexo 5 Socialización de la Encuesta



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 31 de Mayo del 2021

Anexo 6 Aplicación de la Encuesta



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 01 de Junio del 2021

Anexo 7 Resultados de la Encuesta

/140aM0CxDZyuCVYtySp_fyAw39XxH5mOhy4GuCAW_TB8/edit#responses

TEMA: "IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARTINIANO GUERRERO FREIRE", RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021".

Nombres y Apellidos del Estudiante
40 respuestas

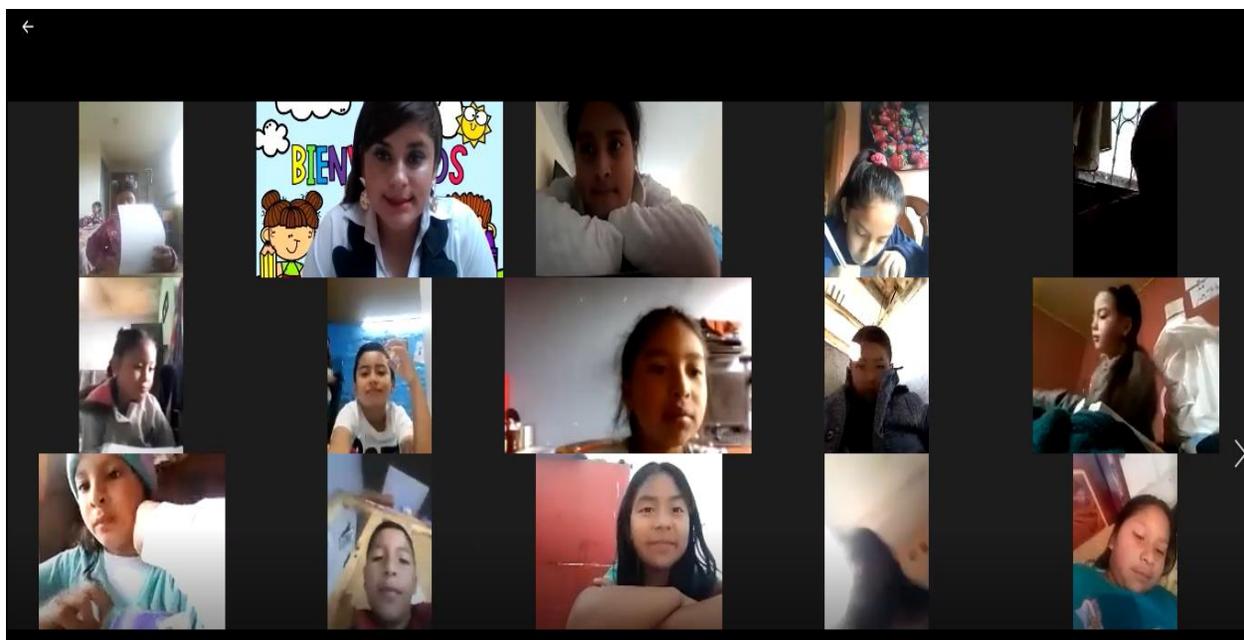
Eymi Domenika Bonilla Perez
Allisson Carolina Lamiña Vásconez
Reishell Ivonne Orna Espinoza
Carlos Hernán Paredes Amaguaya
Sami Lizbeth Pasto Parco
Escarlett vanessa bonilla asqui
ISRAEL MATÍAS Valverde Cupueran
Henry Ariel Alarcón Quintanilla

Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 03 de Junio del 2021

Anexo 8 Aplicación de las Estrategias Educativas - Bienvenida



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 9 Aplicación de las Estrategias Educativas – Tema

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
 “IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO
 ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA
 UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”,
 RIOBAMBA, PERÍODO 2020-2021”.

PRIMERA PARTE

Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 10 Aplicación de las Estrategias Educativas - Narración del Cuento

ADIÓS A LA LEY DE LA SELVA (I): EL LEÓN

PRIMERA PARTE

- Cuento
- Iba un joven león por la selva pensando que había llegado a convertirse en rey, cuando encontró un león malherido. Él podía ver que había sido un león fuerte y poderoso.
- - ¿Qué te ha sucedido, amigo? preguntó mientras trataba de socorrerlo.
- El león herido le contó su historia...

Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 11 Aplicación de las Estrategias Educativas- Baile “Levantando las manos”

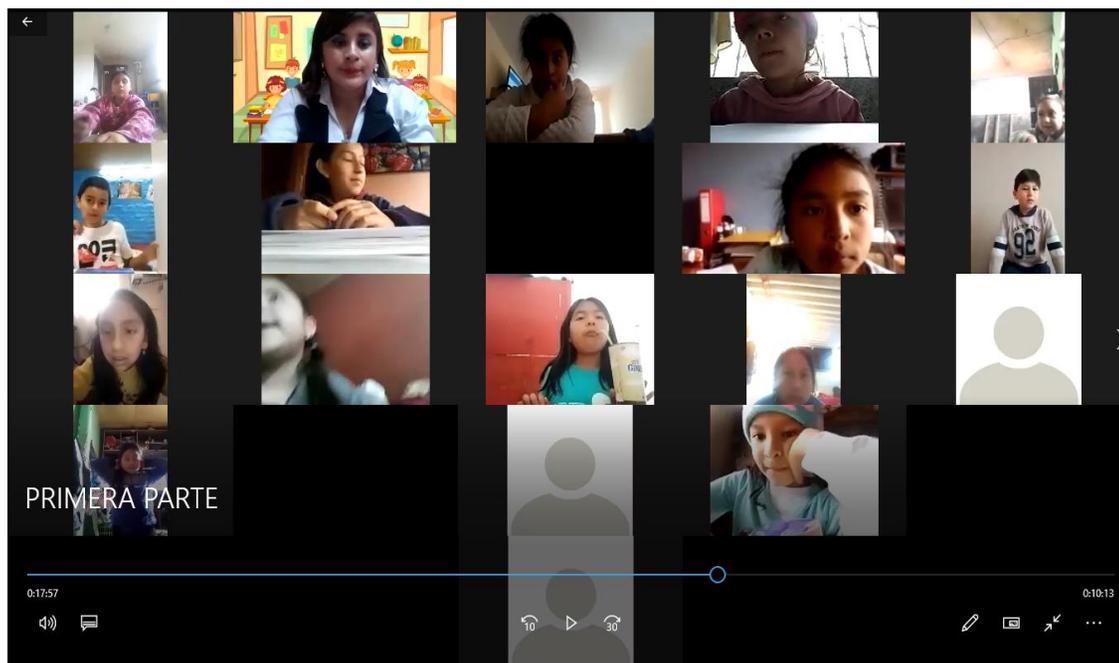
PRIMERA PARTE

Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 12 Aplicación de las Estrategias Educativas - Metodología de Trabajo Cooperativo



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza.

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 13 Aplicación de las Estrategias Educativas - Formación de Equipos de Trabajo

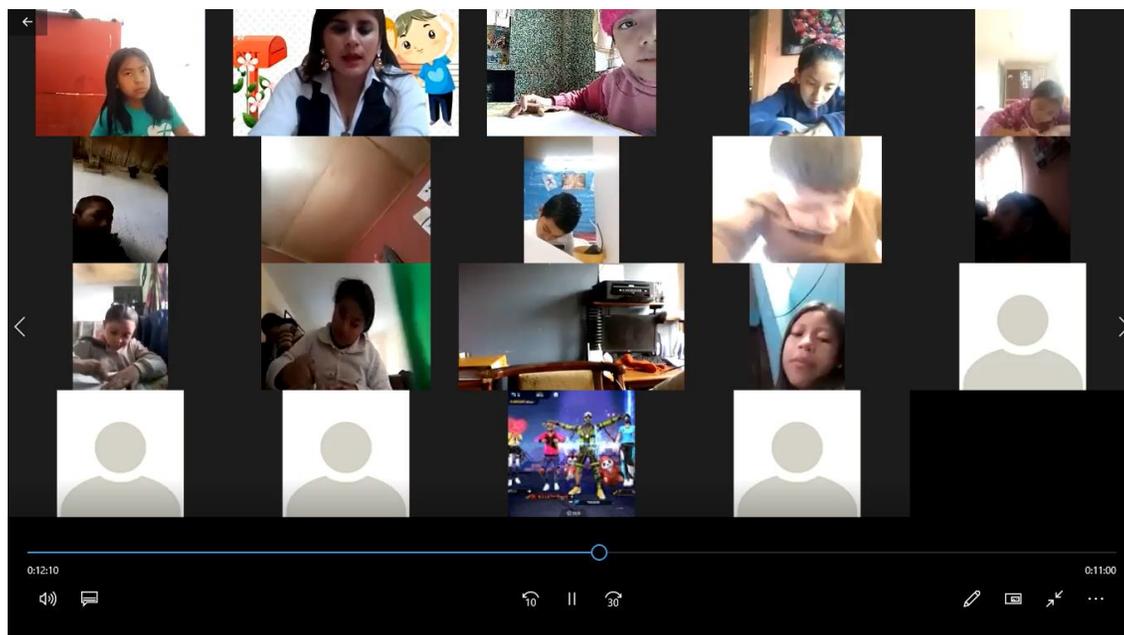


Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 14 Aplicación de las Estrategias Educativas - “ Buzón de tu Corazón”

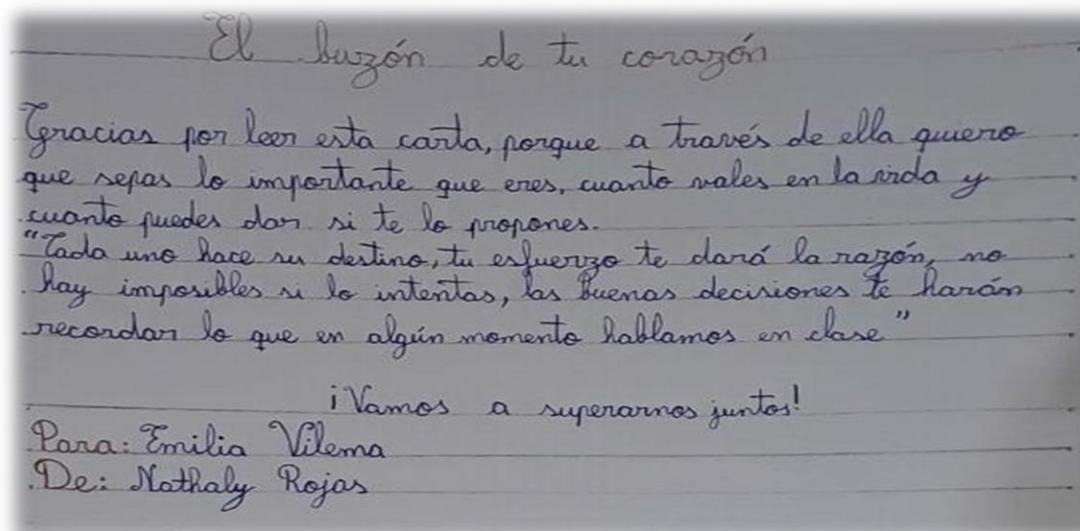


Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 15 Aplicación de las Estrategias Educativas -Actividades realizadas



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 16 Aplicación de las Estrategias Educativas -Actividades realizadas

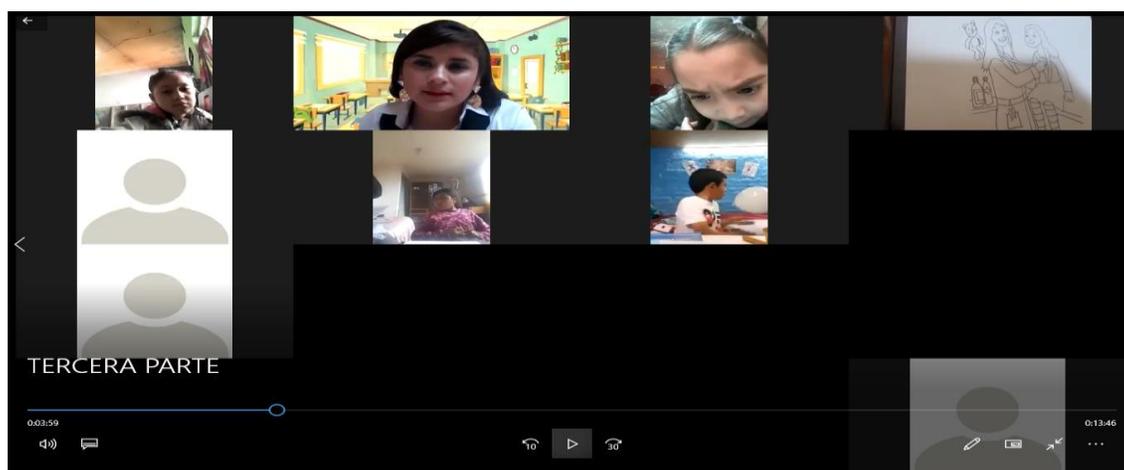


Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 17 Aplicación de las Estrategias Educativas- “ El Mural de la Amistad”



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 18 Aplicación de las Estrategias Educativas - Actividades Realizadas



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 19 Aplicación de las Estrategias Educativas - Actividades Realizadas

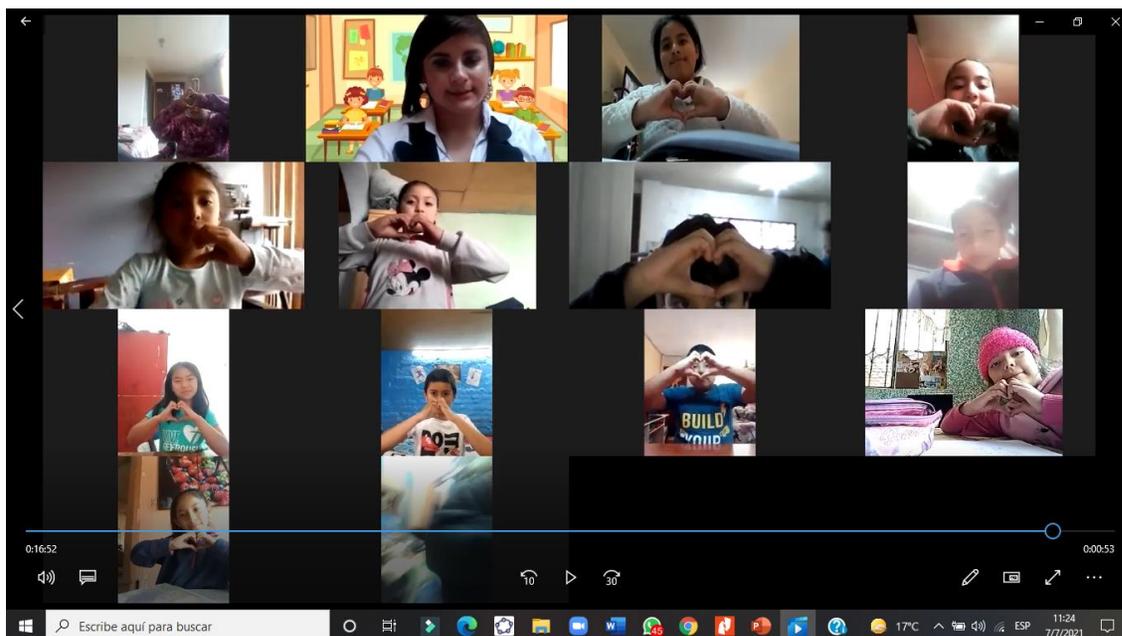


Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 20 Aplicación de las Estrategias Educativas - Finalización

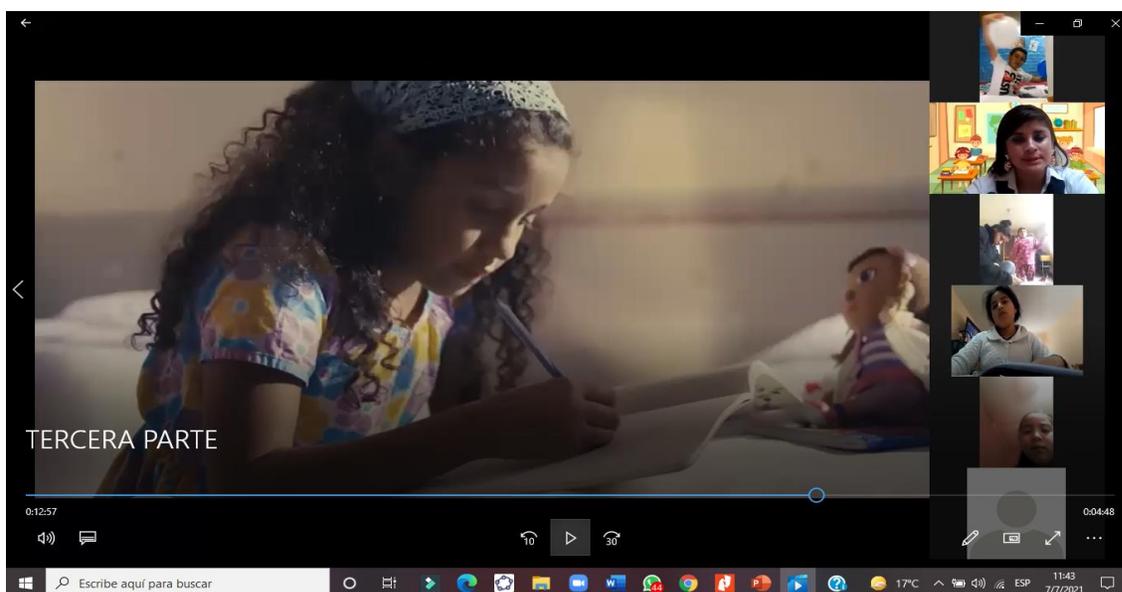


Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 21 Aplicación de las Estrategias Educativas - Agradecimiento



Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021

Anexo 22 Infografía Estrategias Educativas Aplicadas



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“IMPACTO DEL ACOSO ESCOLAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARTINIANO GUERRERO FREIRE”, RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021”.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PREVENIR EL ACOSO ESCOLAR EN EL AULA.

- ❖ Implementar el trabajo cooperativo, con el fin de que los estudiantes interactúen de forma armónica.
- ❖ Fortalecer las habilidades sociales, la convivencia basada en valores, dentro de un clima de aula afectivo y tolerante que erradique el acoso escolar.



CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO

Duración: 10-15 minutos
Número de participantes: 8 equipos de trabajo.
Material necesario: Hoja Perforada, marcador de pizarra.



Reglas: la docente forma a los equipos de trabajo, conformado de cinco integrantes, pondrán un nombre a su equipo designarán a un líder.
Objetivo: generar un clima de trabajo agradable, para la resolución de problemas.
Cierre de actividad: la docente escribe en la pizarra el nombre de los integrantes del equipo su slogan con su respectivo líder.



“BUZÓN DE TU CORAZÓN”:

Duración: 30 minutos
Número de participantes: 40 estudiantes del aula.
Materiales: Formato A4, colores, esferos.



Reglas: la docente tendrá que pedir a los estudiantes que escriban una carta donde puedan expresar todos sus sentimientos hacia un compañero de clases.
Objetivo: reflexionar sobre la importancia de cómo mejorar los vínculos afectivos con él y los demás, mejorando su autoestima.
Cierre de actividad: socializar la actividad (se puede realizar la lectura de tres cartas por día).



“EL MURAL DE LA AMISTAD”

Duración: 30 minutos
Número de participantes: 8 equipos de 5 estudiantes.
Material necesario: Formato A4, colores, esferos, borrador, lápiz.



Reglas: la docente solicitará los estudiantes que se dibujen como ellos se ven en un futuro.
Objetivo: reflexionar en grupo sobre la importancia de ser niños perseverantes y no renunciar a sus sueños, además, fortalecemos los lazos de compañerismo.
Cierre de actividad: socializar la actividad tres alumnos exponen su dibujo.

Fuente: Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica.

Elaborado por: Saigua Paredes Llanira Meliza

Fecha : 28 de Junio del 2021