



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

TEMA:

**COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL CECIB “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, LA DOLOROSA –
ACHUPALLAS.**

AUTORA

Lic. Dina Judith Valente Balla

TUTORA

Dra. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

RIOBAMBA - ECUADOR

2021

CERTIFICACIÓN

Certifico que el siguiente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magister en PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL con el tema: COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CECIB “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, LA DOLOROSA – ACHUPALLAS, ha sido elaborado por la licenciada Dina Judith Valente Balla, el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutora, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, septiembre de 2021



Dra. Genoveva Verónica Ponce Naranjo

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Dina Judith Valente Balla, con cédula de identidad N.º 0604575241 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Dina Judith Valente Balla

C.C. 0604575241

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme disfrutar de salud y familia, gracias a mis padres, hermanos, quienes fueron los pilares fundamentales durante la trayectoria profesional.

Así mismo a los docentes y compañeros de la Universidad Nacional de Chimborazo por ser mi segundo hogar, quienes compartieron sus conocimientos, además de valores como respeto, paciencia, dedicación y esfuerzo,

Expresó el agradecimiento profundo a mi tutora Dra. Genoveva Verónica Ponce Naranjo, quien me brindó valiosos consejos en la realización de la tesis que con sus conocimientos han hecho de mí un gran profesional.

Dina Judith Valente Balla

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque ha estado a mi lado fortaleciéndome para seguir adelante y sin él no serían posible mis logros. A mis padres y hermanos que con su amor, paciencia y sacrificio me han motivado a seguir adelante.

Dina Judith Valente Balla

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMATIZACIÓN	3
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	5
1.4. OBJETIVOS.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Fundamentos.....	9
2.2.1. Fundamentación filosófica	9
2.2.2. Fundamentación epistemológica	10

2.2.3. Fundamentación pedagógica	11
2.2.4. Fundamentación legal.....	12
2.2.4.1. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural	12
2.2.4.2. Constitución de la República del Ecuador	12
2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural	13
2.2.5. Fundamentación Psicológica	14
2.3. Fundamentación teórica.....	14
2.3.1. Competencias	14
2.3.1.1. Características de las competencias.....	15
2.3.1.2. Clasificación de las competencias.....	17
2.3.2. Competencias interculturales.....	19
2.3.2.1. Definición.....	19
2.3.2.2. Especificaciones de las competencias interculturales.....	20
2.3.2.3. Competencias Interculturales para la comprensión lectora	20
2.3.3. Interculturalidad.....	22
2.3.3.1. Interculturalidad en el Ecuador.....	23
2.3.4. La lectura	24
2.3.4.1. Leer.....	24
2.3.4.2. Importancia de la lectura	25
2.3.4.3. Estrategias de la lectura	25
2.3.4.4. La lectura como medio de aprendizaje	26
2.3.4.5. Tipos de lectura.....	26

2.3.4.6. Cómo enseñar a leer comprensivamente	28
2.3.5 Comprensión lectora.....	29
2.3.5.1 Procesos que intervienen en la comprensión lectora.....	30
2.3.5.2 Niveles de comprensión lectora.....	30
2.3.5.3 Procesos cognitivos de la comprensión lectora	31
2.3.5.4 Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.....	32
2.3.5.5 Dificultades en la comprensión lectora.....	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA.....	35
3.1. Enfoque de la Investigación	35
3.2. Diseño de la investigación.....	35
3.3. Tipo de investigación.....	35
3.4. Métodos de investigación	35
3.5. Técnicas e Instrumentos de la investigación	36
3.6. Población y muestra	36
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS DE DATOS	38
4.1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	38
4.2. Prueba aplicada a estudiantes	47
4.3. Ficha de observación.....	54
4.3.1. Ficha de observación competencias interculturales.....	54
4.3.2. Ficha de observación comprensión lectora	67

4.4. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.1. Conclusiones.....	79
5.2. Recomendaciones	81
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultado pregunta 1 encuesta a estudiantes.....	38
Tabla 2	Resultado pregunta 2 encuesta a estudiantes.....	40
Tabla 3	Resultado pregunta 3 encuesta a estudiantes.....	41
Tabla 4	Resultado pregunta 4 encuesta a estudiantes.....	42
Tabla 5	Resultado pregunta 5 encuesta a estudiantes.....	43
Tabla 6	Resultado pregunta 6 encuesta a estudiantes.....	44
Tabla 7	Resultado pregunta 7 encuesta a estudiantes.....	45
Tabla 8	Resultado pregunta 8 encuesta a estudiantes.....	46
Tabla 9	Resultado pregunta 1 prueba a estudiantes.....	47
Tabla 10	Resultado pregunta 2 prueba a estudiantes.....	48
Tabla 11	Resultado pregunta 3 prueba a estudiantes.....	50
Tabla 12	Resultado pregunta 4 prueba a estudiantes.....	51
Tabla 13	Resultado pregunta 5 prueba en estudiantes.....	52
Tabla 14	Resultado 1 ficha de observación en estudiantes	54
Tabla 15	Resultado 2 ficha de observación en estudiantes	56
Tabla 16	Resultado 3 ficha de observación en estudiantes	58
Tabla 17	Resultado 4 ficha de observación en estudiantes	59
Tabla 18	Resultado 5 ficha de observación en estudiantes	61
Tabla 19	Resultado 6 ficha de observación en estudiantes	63
Tabla 20	Resultado 7 ficha de observación en estudiantes	65

Tabla 21 Resultado 1 ficha de observación comprensión lectora	67
Tabla 22 Resultado 2 ficha de observación comprensión lectora	68
Tabla 23 Resultado 3 ficha de observación comprensión lectora	70
Tabla 24 Resultado 4 ficha de observación comprensión lectora	72
Tabla 25: Plan de acción competencias interculturales	101
Tabla 26: Plan de acción comprensión lectora	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 <i>Resultado pregunta 1 encuesta a estudiantes</i>	38
Gráfico 2 <i>Resultado pregunta 2 encuesta a estudiantes</i>	40
Gráfico 3 <i>Resultado pregunta 3 encuesta a estudiantes</i>	41
Gráfico 4 <i>Resultado pregunta 4 encuesta a estudiantes</i>	42
Gráfico 5 <i>Resultado pregunta 5 encuesta a estudiantes</i>	43
Gráfico 6 <i>Resultado pregunta 6 encuesta a estudiantes</i>	44
Gráfico 7 <i>Resultado pregunta 7 encuesta a estudiantes</i>	45
Gráfico 8 <i>Resultado pregunta 8 encuesta a estudiantes</i>	46
Gráfico 9 <i>Resultado pregunta 1 prueba a estudiantes</i>	47
Gráfico 10 <i>Resultado pregunta 2 prueba a estudiantes</i>	49
Gráfico 11 <i>Resultado pregunta 3 prueba a estudiantes</i>	50
Gráfico 12 <i>Resultado pregunta 4 prueba a estudiantes</i>	51
Gráfico 13 <i>Resultado pregunta 5 prueba en estudiantes</i>	52
Gráfico 14 <i>Resultado 1 ficha de observación en estudiantes</i>	55
Gráfico 15 <i>Resultado 2 ficha de observación en estudiantes</i>	56
Gráfico 16 <i>Resultado 3 ficha de observación en estudiantes</i>	58
Gráfico 17 <i>Resultado 4 ficha de observación en estudiantes</i>	60
Gráfico 18 <i>Resultado 5 ficha de observación en estudiantes</i>	61
Gráfico 19 <i>Resultado 6 ficha de observación en estudiantes</i>	63
Gráfico 20 <i>Resultado 7 ficha de observación en estudiantes</i>	65

Gráfico 21 <i>Resultado 1 ficha de observación comprensión lectora</i>	67
Gráfico 22 <i>Resultado 2 ficha de observación comprensión lectora</i>	68
Gráfico 23 <i>Resultado 3 ficha de observación comprensión lectora</i>	70
Gráfico 24 <i>Resultado 4 ficha de observación comprensión lectora</i>	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Encuesta.....	90
Anexo B Prueba	92
Anexo C Ficha de observación	94
Anexo D Validación de guía pedagógica.....	95
Anexo E Fichas de propuesta de la planificación	101
Anexo F Manual.....	107
Anexo G Intervenciones educativas.....	129

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza dos variables: competencias interculturales y comprensión lectora. El objetivo principal fue determinar cuáles son las competencias interculturales que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas; a partir de actividades dinámicas que promuevan el diálogo intercultural y el respeto a la diversidad cultural. Se utilizó una metodología de enfoque cualitativo-cuantitativo, es decir, existió un acercamiento para estudiar e interpretar de manera natural al fenómeno, con base en el significado que este le asigne mediante datos recolectados en la ficha de observación son cuantificados, así mismo con la encuesta y prueba para evidenciar los resultados en la aplicación de la guía pedagógica. La observación permitió el análisis del comportamiento de los estudiantes, ya que dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación tanto de manera individual como grupal; asimismo, la aplicación de la encuesta anónima permitió recolectar información relevante para el fortalecimiento de la guía didáctica. Cabe indicar que la prueba evidenció el nivel de aprendizaje que los estudiantes alcanzaron en competencias interculturales, así como comprensión lectora, midiendo el rendimiento académico de dichos estudiantes a través de sus calificaciones. Se concluyó que la comprensión lectora a partir de distintas actividades que muestren las competencias interculturales da lugar al conocimiento de los textos que son instrumentos de gran importancia para el desarrollo de habilidades lectoras.

Palabras claves: Competencias interculturales, comprensión lectora, lectura, interculturalidad.

ABSTRACT

This research work analyzes two variables: intercultural competencies and reading comprehension. The main objective was to determine which intercultural competencies influence the students' reading comprehension of the sixth and seventh years of primary general education in the CECIB Province of Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas. The researcher used dynamic activities that promote intercultural dialogue and respect for cultural diversity. A qualitative-quantitative approach methodology was used. There was an approach to study and naturally interpreted the phenomenon, based on the meaning that it assigns through data collected in the observation sheet are quantified, likewise with the survey and test to demonstrate the results in the application of the pedagogical guide. The observation allowed the analysis of the students' behavior since within the teaching process, there was significant participation both individually and in groups; Likewise, the application of the anonymous survey made it possible to collect relevant information for the strengthening of the didactic guide. It should be noted that the test evidenced the level of learning that students achieved in intercultural competencies and reading comprehension, measuring the academic performance of these students through their grades. It was concluded that reading comprehension from different activities that show intercultural competencies gives rise to the knowledge of texts that are instruments of great importance for developing reading skills. Keywords: Intercultural competencies, reading comprehension, reading, interculturality.

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

ENGLISH PROFESSOR

Cc: 1002091161

INTRODUCCIÓN

Ecuador es un país intercultural y pluricultural en cuyo territorio se encuentran diferentes costumbres, etnias y nacionalidades, quienes tienen derecho a fortalecer y conservar instituciones adecuadas; ya que la interculturalidad reconoce las diferentes identidades culturales y costumbres heterogéneas para establecer comunicación y la composición de las comunidades, mientras que la competencia intercultural se concibe como la habilidad del aprendiente de una segunda lengua o lengua extranjera para desenvolverse de forma conveniente en los contextos de comunicación intercultural que se originan con periodicidad en la sociedad actual, representada por la pluriculturalidad (Martínez M. , 2018).

La educación se ha ido adaptando a las nuevas enseñanzas con el propósito de formar estudiantes con respeto a las diferentes culturas, que es considerado una base esencial en la familia y en la educación, por lo que examina un conjunto extenso en las representaciones del mundo mediante actitudes y competencias interculturales que la población va desarrollando en su diario vivir (Krainer y Guerra, 2016). Las competencias interculturales favorecen a la formación educativa en la comprensión lectora de las diferentes culturas, programando un avance en los valores que contribuyan a nuevas prácticas de convivencia.

Por el contrario, si el docente no desarrolla adecuadamente las actividades de lectura con el enfoque intercultural, los estudiantes no desarrollarán su competencia intercultural comunicativa adecuadamente y seguirán sin comprender la complejidad cultural que se encuentra en el mundo (Krainer y Guerra, 2016).

El presente trabajo de investigación analiza las competencias interculturales y su vínculo con la comprensión lectora, estableciendo mecanismos para atender a la diversidad cultural en el establecimiento educativo, promoviendo así, habilidades lectoras mediante textos interculturales con el fin de formar estudiantes críticos desde esta perspectiva las variables de estudio se relacionan entre sí porque involucran la transformación y aceptación de prácticas, valores, sabiduría y tradiciones culturales diferentes para conseguir una adecuada relación social.

El trabajo del docente es un punto principal ya que, si no desarrolla de mejor manera las actividades de lectura de los textos en base a las expresiones culturales, los estudiantes

no lograrán desarrollar las competencias interculturales y comprensión lectora adecuada, por lo que no comprenderán la variedad cultural existente en cada rincón del mundo.

Por ello se ha planteado una propuesta metodológica con enfoque intercultural para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas, para que mediante su aplicación logre fortalecer las habilidades de comprensión en la lectura de los educandos. Esta propuesta emplea un vocabulario sencillo y claro que se adapta para los pequeños lectores.

El Capítulo I demuestra la problematización, justificación, formulación del problema, objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II se desarrolla el estado de arte, el cual se basa en una recopilación de investigaciones científicas, libros que respalden el contenido teórico.

En el Capítulo III puntualiza la metodología, en la que manifiesta el enfoque, diseño y tipo de investigación; los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de datos.

En el Capítulo IV se detallan los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta, prueba y ficha de observación de los estudiantes de la CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas. De acuerdo con la información seleccionada y recopilada se efectuaron cuadros y gráficos estadísticos para luego proceder a su análisis e interpretación.

En el Capítulo V se establecen las conclusiones y recomendaciones, que recogen los aspectos más relevantes que fueron obtenidos durante el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

El Instituto de Estadísticas de la UNESCO (2017) indica en su informe que:

19 millones de adolescentes que corresponde a más de la mitad de los jóvenes en América Latina y el Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria; un 36% de los niños y adolescentes de la región no cuentan con los niveles de lectura adecuados, el 26% de los niños en edad para cursar la educación primaria: no alcanzan la suficiencia. También refiere el informe que el 14%: Norteamérica y Europa, el 31% del este y sudeste asiático, el 36% de América Latina y el Caribe, el 57%: Asia occidental y norte de África y el 88% de África los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora (p. 8).

Los problemas que tienen los niños en comprensión lectora generan frustraciones personales, integración social y laboral, porque si no se sabe leer y entender textos es muy difícil progresar en ningún área.

Según datos de la encuesta aplicada por el INEC en el año 2012, el 73.5% de los ecuatorianos lee, en contraposición con el 26,5% que no dedica tiempo para la lectura; de este último porcentaje, el 56.8% no lee por falta de interés, y el 31,7%, por falta de tiempo; el resto del porcentaje, de los no lectores, ubica entre las razones problemas de concentración y otros factores; el 73.5% de ciudadanos lectores corresponde a un grupo mayoritariamente joven; el 83% de las personas, entre los 16 y 24 años, se ubican en este grupo (CERLALC, 2017, p. 11).

La lectura, si bien corresponde a fines escolares es, sobre todo, una vía continua de aprendizaje y de desarrollo. En el CECIB, Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas, se ha notado una falencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica, por lo que se necesita una visión global que

comprenda cómo funciona la cultura kichwa, su diferencia con la mestiza, y cómo adaptarlas, sin perder la identidad local.

Con los antecedentes expuestos, al ser la comprensión lectora un factor muy importante y relevante en todo proceso formativo de los niños, es fundamental que el docente elabore materiales introductorios a la comprensión de la lectura y provea a los niños prácticas creativas alentadas por la lectura, con ello se contribuye a la propuesta del Sistema Nacional de Educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, inclusiva y participativa con imparcialidad de género, con pertinentes conocimientos sobre plurinacionalidad, con identificación cultural, para satisfacer la importancia en el aprendizaje tanto individual como colectivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

1.2. JUSTIFICACIÓN

En el CECIB Provincia de Sucumbíos, situado en La Dolorosa – Achupallas, se ha notado una falencia en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica. Tomando en cuenta que esta situación problemática se da en un contexto pluricultural y multiétnico, observando un escaso desarrollo en las competencias interculturales.

Este tema es muy importante en la actualidad, así como para esta investigación, ya que en las últimas décadas la comprensión lectora ha permitido la construcción, análisis cultural, ideológico y semiológico de los elementos implícitos que aparecen en un texto (Hoyos y Gallego, 2017).

Resulta pertinente plantear actividades para el desarrollo de competencias interculturales que permitan a los estudiantes alcanzar una actitud analítica y el fortalecimiento de sus propósitos personales, reforzando la lectura, pero también participando de un modo constructivo en el desarrollo de una comunidad educativa, familiar y social dentro del marco pluricultural, siendo respetuosos y progresistas (Leiva y Escarbajal, 2017).

El desarrollo de habilidades de comprensión lectora permite que el estudiante sea más analítico y menos memorista, también lo ayuda con sus habilidades de inteligencia intercultural, o competencias interculturales para fortalecer la comunicación en el aula como fuera de ella; por tal motivo, la presente investigación tuvo como principal aporte la elaboración de una guía pedagógica con actividades que pueden ser aplicadas en las aulas

de clase, ya que las técnicas propuestas son factibles de implementar. Por otra parte, los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas mejoraron sus competencias interculturales con ello, su comprensión lectora, así como su comunicación tanto en su vida estudiantil como fuera de ella.

Para realizar la investigación se contó con el apoyo y autorización del líder del CECIB Provincia de Sucumbíos, así como de los padres de familia; además se contó con los recursos económicos necesarios y el tiempo dentro del periodo previsto por la universidad.

1.3. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Qué competencias interculturales relacionadas con la comprensión lectora poseen los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa- Achupallas?
- ¿Qué nivel de comprensión lectora, a partir de las competencias interculturales, han desarrollado los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas?
- ¿Qué competencias interculturales ayudan al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas?

1.4. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar cómo las competencias interculturales influyen en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación general básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas mediante el desarrollo de actividades dinámicas para la promoción del diálogo intercultural y el respeto a la diversidad cultural.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las competencias interculturales que intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas.
- Comprobar la comprensión lectora a partir de distintas actividades que muestren las competencias interculturales de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas.
- Desarrollar un manual de competencias interculturales para una mejor comprensión lectora de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se realizó una indagación preliminar de proyectos e investigaciones afines sobre la comprensión lectora e interculturalidad que tienen relación con el presente trabajo investigativo titulado: Interculturalidad y comprensión lectora en estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica de la CECIB Provincia de Sucumbíos, situado en La Dolorosa – Achupallas.

Al revisar los archivos que reposan en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, se citan los siguientes:

Análisis del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su práctica con respecto a la descolonialidad en la educación en el Área de Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Pachayachachik, en el período académico 2014-2015, los autores concluyen que “en el proceso educativo de los pueblos y nacionalidades del Ecuador prevalece la interculturalidad y los saberes ancestrales con el propósito de lograr un desarrollo integral en los escolares” (Hidalgo y Villagómez, 2016, p. 59).

La investigación efectuada sobre interculturalidad y comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Calancha, Colta, Columbe, desarrollado por Usca (2020), contribuyó al fomento del pensamiento intercultural, a través de la lectura comprensiva para potencializar su capacidad intelectual con el apoyo y guía de los docentes; ya que los textos se convirtieron en herramientas para beneficiar el desarrollo de las competencias lectoras.

La investigación con el tema denominado: Diagnóstico de destrezas en la comprensión lectora, en los niños-niñas de 4to a 7mo año de Educación Básica en el área de lenguaje y comunicación de la Escuela Imbaya, de la comunidad de Tocagón, Parroquia San Rafael de la Laguna, Cantón Otavalo, en el año lectivo 2011 – 2012, concluye:

La institución cuenta con infraestructura adecuada, un cuerpo docente comprometido con la labor educativa; sin embargo, existen dificultades en la asimilación de los

contenidos que se imparten por la falta de interés en los contenidos y el insuficiente acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje (kichwa/castellano) (Caiza , 2013, p. 166).

En otra investigación con el tema: Guía didáctica intercultural bilingüe de comprensión lectora para estudiantes de 7mo año de Educación básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe (CECIB) “General Cacha” comunidad de Yambiro desarrollada por Tuqures (2014), concluye sobre la importancia de las estrategias adecuadas para lograr la motivación, interés y el desarrollo creativo de los estudiantes; en tanto, resultan fundamentales la selección de estrategias como la orientación que proporcionan los docentes.

En otra investigación realizada en la Universidad de César Vallejo se pudo conocer la investigación con el tema: Taller comunicándonos en las competencias comunicativas y competencias interculturales en docentes de una universidad privada, el autor da total importancia al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la comunicación intercultural, que puede utilizarse materiales específicos como imágenes, tablas e insignias de manera que permita argumentar lo aprendido (Ayala, 2019).

Por otra parte, en el repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se encuentra el trabajo de comprensión lectora de textos en la Educación Intercultural Bilingüe en estudiantes de 8 a 10 años, en el cual se habla de los beneficios de los textos y cómo influyen en la Educación Intercultural Bilingüe, así Quinlle (2020). afirma que la comprensión lectora es parte primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje que permite que el educando comprenda de manera sistémica un texto; en tanto, la Educación Intercultural permite identificar cómo influyen los textos con procedencia intercultural en estudiantes (Quinlle, 2020).

Los trabajos de investigación señalados sirvieron como sustento en el desarrollo de la investigación sobre la interculturalidad y comprensión lectora, los cuales permitieron tener un panorama muy amplio y definido de cómo llevar una la convivencia sana y colaboración de los estudiantes de diversos conocimientos culturales, promoviendo la igualdad en las oportunidades escolares.

2.2. Fundamentos

2.2.1. Fundamentación filosófica

La investigación responde a la Filosofía Social la cual estudia las relaciones humanas y condiciones necesarias para construir una sociedad, comprende el estudio de relaciones interpersonales, concernientes de la naturaleza que exteriorizan dos aspectos característicos; los seres humanos como sujeto de toda dependencia social y la naturaleza material ante las relaciones generales. En una sociedad plurilingüe es obligatorio promover el respeto a la interculturalidad, diversidad cultural, potenciar el desarrollo de la conciencia intercultural y fomentar hábitos de lectura; trabajar en esta competencia es fundamental para la transformación social en la construcción de sociedades más justas en este mundo globalizado en el que vivimos (Quezada, 2007).

Edgar Morin, padre del pensamiento complejo, refiere que la condición humana no solo reconoce la parte biológica y física sino también la cultura e identidad; y sostiene:

La unificación técnico-económica del mundo que trajo el capitalismo agresivo en los años noventa ha generado una enorme paradoja que la emergencia del coronavirus ha hecho ahora visible para todos: esta interdependencia entre los países, en lugar de favorecer un real progreso en la conciencia y en la comprensión de los pueblos, ha desatado formas de egoísmo y de ultranacionalismo. El virus ha desenmascarado esta ausencia de una auténtica conciencia planetaria de la humanidad (Morin, 2020).

En el contexto educativo se encuentra inmerso esta condición que es distribuida en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promoverlo, por lo que es necesario que todos los conocimientos se fusionen; es decir, los estudiantes logren aprendizajes significativos y a su vez concienticen en el respeto y tolerancia. La base de la investigación es la filosofía la cual a partir de la interculturalidad de América Latina enfrenta un gran desafío en la uniformidad, diversidad y pluralidad de las culturas en la que reconoce la identidad como el desarrollo de logros históricos, elementos contextualizados y sucesos que forman parte primordial de la expresión en la filosofía intercultural; que son elementos que permanecen en una cultura determinada (Betancourt, 2009).

2.2.2. Fundamentación epistemológica

La insostenibilidad estructurada por la sociedad actual expresa la necesidad de crear, difundir y planificar conocimientos mediante nuevos enfoques epistemológicos de la interculturalidad y descolonialidad que surge desde el siglo XX como: multidisciplinariedad, pluridisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; como efecto, una relación de saberes construye elementos que permiten alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se encuentran acordados por la Organización de las Naciones Unidas (Collado, 2017).

La epistemología estimada por expertos es una disciplina en el ámbito de las humanidades y ciencias sociales, tiene como objetivo principal la formación de los individuos que va en dirección a su humanización. Así, la pedagogía, para Flórez (1994) menciona que:

No sólo es otra disciplina sobre el hombre paralela a la sociología, psicología, economía y filosofía, sino que es también una especie de supersaber social que reelabora y reconstruye los sentidos producidos por aquellas bajo la perspectiva de la formación de los jóvenes, dentro de un horizonte histórico-cultural determinado” (p. 33).

La presente investigación se fundamenta en la escuela epistemológica del positivismo, que afirma “el conocimiento proviene de lo observable, es objetivo, desde esta perspectiva, los fenómenos son factibles de medición y conteo, por tanto, pueden ser investigados y contribuir a la ciencia” (Rosillo, 2001, p. 32). Existen importantes aportaciones al conocimiento a la sociedad y a la ciencia; por lo menos, desde el nivel de demandas a los conocimientos planteados por las necesidades sociales.

En la investigación educativa la debilidad se amplifica por tratarse de seres humanos y procesos sociales donde la relatividad del conocimiento es mayor sea en el aula, aprendizaje, docencia, interculturalidad y componentes del sistema educativo. Forman parte de una idealidad cultural, política y económica insertada en el sistema de relaciones sociales, que complejiza aún más por los procesos de internacionalización social de las últimas décadas (Matías y Hernández, 2014).

La educación intercultural muestra limitaciones epistemológicas en contenidos, métodos y finalidades educativas en la ejecución. Sin embargo, se observa la invisibilización de los aportes epistémicos en la educación para la formación de estudiantes que han ingresado a una institución educativa para luchar contra la exclusión y desigualdad social.

2.2.3. Fundamentación pedagógica

La pedagogía es una ciencia autónoma que cuenta con epistemología propia, que ha ido evolucionando y que por su carácter dinámico continúa en reconstrucción, pues debe continuar observando los requerimientos que requiere el sistema educativo. La inquietud presentada en la pedagogía no debe enfocarse en la investigación de los significados y acciones educativas; sino en las procedencias de las mismas en la que la pregunta explicativa causal es factible en la comprensión que es complemento importante en la interpretación como método de estudio y consideración del saber pedagógico.

El psicólogo ruso Lev Vigotsky (1979) considera la influencia fundamental de la estrategia de la enseñanza, la cual permite conocer el trabajo cerebral y de representación educativa para formar alumnos constructores teóricos transformadores.

Existía la necesidad de identificar componentes cerebrales subyacentes a una función específica; que requiere de una explicación minuciosa del desarrollo de esta situación, para formar la relación entre formas sencillas y complejas de lo que es aparentemente la misma conducta, constituyendo una teoría general en el desarrollo cognitivo. Destacando la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo para que el niño adquiera información sobre la condición para la construcción de conceptos de manera rápida, es decir, el pensamiento y el lenguaje convergen en conceptos que ayudan a desarrollar la transmisión de aprendizajes (Vigotsky, 1979).

Las habilidades de lectura logran que las personas se mantengan competitivas en el sistema globalizado debido a que favorecen el desarrollo de pensamiento crítico, habilidades sociales y de escritura; y facilitan la adquisición de conocimiento (Gil Flores, 2011, p. 118).

La comprensión lectora contribuye al conocimiento del mundo en su diversidad cultural, histórica y social; posibilita la creación de asociaciones e interpretaciones críticas sobre las distintas realidades. Asimismo, es un elemento esencial en el aprendizaje a lo largo de la formación educativa (Ballester & Ibarra, 2015).

La pedagogía intercultural nace de la necesidad de desarrollar entornos de convivencia armónicos, en el ámbito educativo se basa fundamentalmente en la diversidad cultural de los miembros que conforman la comunidad educativa y de cómo estos miembros necesitan entornos adecuados para el desarrollo educativo óptimo (Cáceres, 2016). Por lo tanto, al utilizar la construcción intercultural en los procesos de comprensión lectora como estrategia metodológica-didáctica, sin importar la diversidad que exista en un entorno

determinado promueve las buenas prácticas que fomentan el aprendizaje, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

2.2.4. Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en instrumentos nacionales e internacionales prioritarios, entre los cuales figuran:

2.2.4.1. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural

En el Anexo II de las Orientaciones principales de un plan de acción para la aplicación de la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural manifiesta:

Literal 7 Alentar, a través de la educación, una toma de conciencia del valor positivo de la diversidad cultural y mejorar, a esos efectos, la formulación de los programas escolares y la formación de los docentes.

Literal 8 Incorporar al proceso educativo, tanto como sea necesario, métodos pedagógicos tradicionales, con el fin de preservar y optimizar métodos culturalmente adecuados para la comunicación y la transmisión del saber (UNESCO, 2001, p. 4).

2.2.4.2. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución presenta varios artículos que coadyuban con la interculturalidad; así en la sección tercera que corresponde a Comunicación e Información, artículo 16 numeral 1 manifiesta: comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos” (Asamblea Nacional, 2008, p. 14).

En el artículo 23 se manifiesta el derecho de acceder y participar en espacios públicos para deliberaciones e intercambios interculturales; “el derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que las que establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales” (Asamblea Nacional, 2008, p. 15).

En función de los derechos y garantías de la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 27 y 29 se establece la garantía del derecho integral, el respeto, la participación incluyente, la igualdad de género, el desarrollo del sentido crítico para el progreso de competencias y capacidades para establecer la formación educativa. “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio 15 de los derechos y la

construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Asamblea Nacional, 2008, p. 16).

Cabe indicar que el Estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.; por lo tanto, existe la “libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas (Asamblea Nacional, 2008, p. 17).

En el Capítulo cuarto de los Derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades en el artículo 57 numeral 14 señala:

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje (Asamblea Nacional, 2008, p. 26).

La educación corresponde a un derecho consagrado en la Constitución, en cuyo documento se declara la interculturalidad educativa, donde prevalecen los principios de obligatoriedad y gratuidad.

2.2.4.3.Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural pretende garantizar una educación incluyente considerando al ser humano como ente central de aprendizaje, en armonía con los saberes, la cultura y el conocimiento de los pueblos y comunidades para lograr un aprendizaje sostenible con prácticas incluyentes.

El artículo 243 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona:

La interculturalidad como un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas (Ministerio de Educacion, 2017, p. 67).

2.2.5. Fundamentación Psicológica

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad se desarrolla bajo nuevas formas que van dirigidas hacia un aprendizaje centrado en el alumno; y estas se sustentan en investigaciones sobre el aprendizaje constructivista. “Lo más significativo de estas teorías es el papel que le atribuyen a los factores psicológicos dentro del proceso de enseñanza en aras de lograr en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo”. (Bravo, Loor, y Saldarriaga, 2017, p. 33).

“El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos” (Díaz y Hernández, 2002, pp. 31-36). La enseñanza favorece al desarrollo de los procesos cognitivos, permitiendo que los educandos logren construir relaciones específicas de acuerdo a contenidos nuevos; por eso, la educación debe estimular a la formación educativa que debe ser una interacción productiva con información que pretenda desarrollar comprensión en la enseñanza, por lo que es importante proveer de ayuda concreta a la actividad constructivista de los estudiantes, que pretende originar un adecuado conocimiento.

Sobre estas bases, la presente investigación se fundamentó en la corriente constructivista de Vygotsky debido a que sus ideas están sustentadas en modelos biológicos, pero tienen un alto componente filosófico, epistemológico y lógico, que ha enriquecido significativamente todos los campos de la psicología, sobre todo el desarrollo intelectual y la psicología infantil.

2.3. Fundamentación teórica

2.3.1. Competencias

La competencia es la capacidad de abordar tareas simples y complejas con seguridad de éxito en un contexto dado, esto significa que el sentido de competencia debe ser practicable y dinámico, no estático, las actividades deben ser educativas de por vida.

El rol del docente es desarrollar en el alumno las potencialidades que posee este y actualizarlas según las necesidades, optimizando los recursos que posee, incluidos en sus actividades en el desempeño está vinculado a una tarea simple o compleja para ser realizada con éxito, por lo que resulta necesario contar con las herramientas adecuadas para superar los obstáculos que una tarea simple o compleja coloca en un contexto dado (espacio físico o geográfico, y el contenido).

Así, una persona competente utiliza las diferentes lecciones aprendidas para utilizarlas, adaptarlas e integrarlas según las necesidades de las diferentes situaciones reales. Las competencias están integradas en el currículo educativo para desarrollar el saber, el saber y el saber ser y convivir.

Las acciones físicas asociadas a resultados tangibles infieren fácilmente el nivel de logro que la persona ha desarrollado en relación a una competencia específica. En el proceso cognitivo es necesario deducir desde los procesos que no necesariamente llegan a ser tangibles; en los procesos que se consideran acciones de las competencias a nivel intelectual en las que se encuentran: el análisis, deducción, razonamiento, investigación, entre otros.

2.3.1.1. Características de las competencias

Las características de las competencias tienen una perspectiva cognitiva que enfatiza en el cambio del pensamiento individual sobre el entorno a partir de la determinación de los conocimientos, habilidades intelectuales, investigativas, actitudes en relación con la competencia pedagógica en la que fomenta valores éticos profesionales esenciales que se encuentran vinculados a condiciones necesarias en el saber, saber hacer y saber ser.

En la comprensión de las características cada cultura trata de procesos de optimización a grado situacional y fluctuación en la comunicación en el que fomenta el desarrollo y conocimiento de las dinámicas culturales mediante el entendimiento de la realidad. A continuación, los autores Gallegos et al., (2017) detallan las siguientes características:

Contexto: capacitación constante de elementos de atención en la diversidad lingüística y cultural, establece una interdependencia mutua, los contextos actúan sobre las personas que logran proveer recursos necesarios para su formación.

Idoneidad: Para determinar si una persona es competente se requiere evaluar el grado de idoneidad en el desempeño, tomando en cuenta criterios de desempeño efectividad, eficacia y pertinencia cabe indicar que tiene la particularidad que realiza una actividad o resuelve un conflicto.

Actuación: Reto y motivación para lograr un objetivo con base en la confianza de la documentación adjunta mediante el apoyo social y el análisis de la definición e identidad acorde a las acciones y dificultades para saber conocer.

En la resolución de conflictos es de total importancia desde el punto de vista de la complejidad: Utilización de estrategias de manera contextual, organización y resolución de problemas aplicando habilidades generales.

Integridad del desempeño: Las competencias enfatizan el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas, el ejercicio se enlaza de manera dinámica mediante experiencias cognitivas, expresivas que tienen como condición el desarrollo de competencias para su apropiación, aplicación y transformación.

Resulta importante distinguir las características antes mencionadas, respecto a que demostraran el talento pedagógico, a partir de estas competencias personales y habilidades sociales despliegan desde una base fundamental para la intervención socioeducativa una de las características centrales asociadas a la competencia, resulta necesaria en los hábitos personales. Al respecto, se identifican competencias que aluden a atributos personales o a habilidades sociales, mostrando a la competencia como contribución en la declaración verbal y escrita con compromiso ético; las competencias poseen como caracterización al aprecio a la enseñanza para que a un futuro cultivar conocimientos.

Por otra parte, las competencias consisten en la elaboración, desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje como búsqueda de datos, interpretación y juicio crítico reflexivo, todas ellas competencias esenciales en el aprendizaje, creando prácticas de acuerdo al análisis en el aprendizaje, así como menciona Chiara (2016) comprende las siguientes características,

- Las competencias a evaluar
- El problema del contexto sobre el cual se va a aplicar el mapa de aprendizaje
- Aprendizajes esperados (p. 23).

Asimismo, las competencias son consideradas por el talento y dominio presentado en los conocimientos adquiridos, habilidades y acciones desarrolladas sistemáticamente en un medio específico, además hay que tomar en cuenta el entorno personal, desempeño escolar y social. Comprendiendo estas características como memoria, conocimiento, procesos autorreguladores, rapidez de aprendizaje (Walker, González y García, 2020).

Estas competencias deben desarrollarse en un buen lector logrando ser notorias y contextualizadas, dado que cuentan con características importantes para el aprendizaje; la cual, demuestra flexibilidad, autonomía, compromiso y creatividad; no obstante, las habilidades de autonomía e independencia se presentan como una dificultad en el trabajo en

equipo ya que en algunos estudiantes resulta difícil establecer relaciones afectivas de su entorno.

2.3.1.2. Clasificación de las competencias

Las competencias necesitan ser formadas desde la enseñanza-aprendizaje hacia las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, en un contexto de intercambio de las diferentes culturas existentes en la clase que influyen y manifiestan a partir de las conductas de los educandos formados con valores éticos, los cuales no tengan espacio a la discriminación y exclusión (Gurrea, 2019).

Las clases de competencias pueden expresarse por:

Comprensión

- Formula conclusiones válidas que se infieren de premisas dadas.
- Permite reconocer el contexto que tiene como consecuencia circunstancias, hechos exteriorizados hacia un contenido.
- Constituye semejanzas entre conceptos que logra argumentar.
- Hace preguntas pertinentes al tema o asunto en discusión.

De acuerdo al autor Sánchez (2013) expone lo siguiente:

Análisis

- Clarifica la información del texto mediante la reflexión de las relaciones entre sus partes o elementos que la componen.
- Detecta aspectos comunes referidos al tema en el texto.
- Reconoce la falta de claridad en la información del texto.
- Reconoce los hechos dentro del argumento del texto.

Valoración de hechos

- Reconoce y prioriza conclusiones a partir de hechos y datos particulares.
- Explica con tus propias palabras el significado de un término, concepto, proposición o texto dentro del proceso de argumentación.
- Justifica una conclusión mediante la presentación de datos y razones que den apoyo y validez a un argumento (p. 34).

Otra de las clasificaciones requiere conocimientos que se consideran parte de la emoción, que cuenta con la capacidad de sistematizar a resultados anhelados, considerándose como un mecanismo necesario para el uso estratégico del conocimiento, que es la base para diferenciar los niveles de competencia.

Cejudo (2017) puntualiza la clasificación de competencias y son:

- Competencias técnicas
- Competencias profesionales
- Competencias participativas entre otras (p. 350).

En la clasificación incluye diversa clasificación de competencias que resaltan la investigación y operaciones en dependencia con un ámbito profesional determinado, en el que se encuentra el saber hacer, que son indispensables en la práctica de una acción mostrando afinidad a las preparaciones personales de automotivación que ayudan a la resolución de conflictos.

Por otra parte, las competencias permiten solucionar los problemas que son importantes al proceso pedagógico habitual en el proceso enseñanza aprendizaje en específico, en el marco del medio educativo con el fin de originar un desarrollo integral en la personalidad de los estudiantes. Exponen la clasificación de competencias las siguientes:

- Competencia didáctica: se refiere no solo a cómo enseñar a los estudiantes, sino que también proporciona herramientas para la toma adecuada de decisiones, indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje para comprender circunstancias a presentarse.
- Competencia para la orientación educativa: el docente en el aula de clase adapta reglas, de acuerdo con las necesidades que se presenten.
- Competencia en la exploración educativa: los docentes proporcionan información acerca del mundo en el que se vive de manera que intervienen con sus experiencias y aprendizaje, con el propósito de proporcionar al estudiante problemas que deberán resolver con argumento donde se desarrolla una cultura sostenible.
- Competencia para la comunicación educativa: destinada a estimular la comunicación y entendimiento con la sociedad, fomentando el trabajo colectivo con entendimiento a los requerimientos de los estudiantes.
- Competencia para la dirección educacional: se extiende hasta saberes pedagógicos, que son de gran utilidad para sacar a flote sus habilidades como docente alcanzando la perfección en su labor; en los estudiantes es preciso establecer relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias (Aguiar y Rodríguez, 2018).

2.3.2. Competencias interculturales

2.3.2.1. Definición

Las competencias interculturales implican el desarrollo de conocimientos para permitir la presencia de otras culturas formando y aprendiendo a construir opciones para el futuro desde una perspectiva diversa; entendido este como una opción en la diversidad cultural, efectivo que garantice la contribución de los alumnos.

El concepto de competencia, como lo menciona Levy (1996) es manejado a partir de las acepciones semánticas, a partir del contenido competitivo, cualificación, responsabilidad. Estableciendo el talento intelectual de los estudiantes “respecto al grado de preparación, de saber hacer; los conocimientos y pericia para desarrollar las tareas y funciones” (p. 8).

La competencia intercultural es conocimiento adecuado de conocimientos específicos, como cultura general, conocimiento sobre temas que surgen cuando las personas de diferentes culturas interactúan, manteniendo actitudes receptivas que alientan a establecer y mantener el contacto con otros diversos, así como tener las habilidades requeridas para interactuar con otras personas de culturas diversas (Asunción, 1986).

Las competencias comprenden las diversas formas o estilos de vida al que pertenece la sociedad; en la que se encuentra alrededor del arte, literatura, modos de vida, formas de convivencia en los diversos sistemas en las que se encuentran valores, costumbres y creencias. Es importante que la educación en la competencia intercultural no solo entre los escolares, también se debe a los docentes encargados.

Las competencias interculturales constituyen la mejora de las capacidades de los seres humanos teniendo en cuenta las diferencias, ya sea dentro de una sociedad o el aula de clase, cada cultura comprende como el conjunto integral de las prácticas participativas mediante componentes de una población determinada, permitiendo tener relación con distintos grupos, con una perspectiva diferente con otras culturas. Deardorff (2020) demandando un accionar complejo en las habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes de los docentes que trabajan en esta modalidad educativa, debido a que trabajan con la diversidad lingüística y cultural.

Las competencias interculturales permiten diferenciar las diversas perspectivas en las que podemos apreciar las competencias como saber hacer y por otra parte la capacidad en la que surgen distintas potencialidades. Al analizar las diferentes opiniones, es necesario tener en cuenta las competencias en los aprendizajes mediante una representación integral;

consiguiendo un contenido terminante, son enseñanzas que son enmendadas y desarrolladas a lo largo de la vida logrando ser aún más competentes (Gallegos et al., 2017).

2.3.2.2. Especificaciones de las competencias interculturales

Las especificaciones de las competencias interculturales se entienden como descripciones en la comprensión de contenidos textuales lleno de contenidos pedagógicos para la obtención de un adecuado aprendizaje en conocer aspectos sobre la apropiación cultural, además del conocimiento tradicional, sociolingüístico, el proceso de adaptación cultural, etnocentrismo, etnorelativismo, y encuentro cultural inverso accediendo a una formación educativa que se encuentra encaminada a comprender la complejidad como un elemento fundamental para los pobladores que se encuentra de acuerdo y valora la diferencia cultural (UNESCO, 2017).

Los estudiantes logran desarrollar competencias interculturales en ambientes multiculturales de manera conveniente, situaciones que demuestra de carácter efectivo como lugar entre la complejidad existente en el medio ambiente en aspectos sociales, académicos y laborales, lo cual es la base, para la formación de una sociedad más incluyente.

La cultura es un recurso importante en la diversidad cultural existente en nuestra sociedad; lo cual permite garantizar un desarrollo incluyente y sostenible compuesto de sí mismo, de manera que cada grupo se declara no como homogéneo sino como grupos cada vez más pequeños, cuyos fragmentos existiendo diferencia entre ellos; sin embargo, el término intercultural hace referencia a las relaciones, interacciones que se presentan y que se constituyen entre personas de las diversas culturas; la interculturalidad involucra una voluntad, además la dirección hacia la cual pretende situar las relaciones entre las culturas siendo esta dirección de coexistencia y convivencia (Carballal y Pinillos, 2020).

Las competencias interculturales intervienen entre las experiencias anticipadas de cultura y creencias sobre la variedad y cómo lo forman, buscando desarrollar una diversidad, pero al mismo tiempo expresa lo escaso sobre los efectos en las habilidades, pensamientos y maneras de proceder de los estudiantes, lo cual evidencia la necesidad de las competencias culturales en la formación de creencias.

2.3.2.3. Competencias Interculturales para la comprensión lectora

La escuela da respuesta a la variedad cultural y personal, proporcionando oportunidades desde las diferentes situaciones de partida que provee un clima de solidaridad, la lectura es una actividad precisa en la formación educativa, la cual favorece la comprensión

de los contenidos de un texto fundamentando un agregado en los procesos intelectuales como la comprensión y apreciación del mensaje escrito. La escuela es un reflejo de la sociedad en la que vivimos, se determina mediante el conjunto de culturas, que a través del desarrollo de la capacidad de comunicación permiten comprenderse entre los miembros que la forman mediante el intercambio de modelos culturales.

La comprensión lectora tiene como finalidad el conocimiento de contenidos en los textos, considerándose un instrumento elemental en el desarrollo de experiencias lingüísticas mediante la práctica del contenido textual, estructura y vocabulario logrando que el educando lea un cuento o contenidos de manera que fortalece la terminología y distribuciones lingüísticas logrando poner en práctica en diversas situaciones. Además, el cuento como un elemento educativo es importante y de gran utilidad para trabajar diferentes áreas y contenidos, por lo que el docente es el que debe motivar a los estudiantes a despertar el interés por la lectura; de tal manera, facilitando una enseñanza adecuada (Martínez, Dolauh y Soriano, 2020).

Las competencias interculturales son importantes en la introducción de enseñanzas enfocadas en la comprensión lectora, por lo que comprende la suma de las competencias lingüísticas y las competencias culturales en la que existen varias culturas e idiomas, cada cultura tiene su forma de vida, costumbres y sus valores, el currículum nacional tiene como enfoque principal una estructura organizativa entre docentes y estudiantes para fortalecer las competencias.

Es por eso por lo que Amaya (2017) en el libro *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas*, establece la relevancia al relacionar los ejes disciplinares que, hasta ahora, se encuentran desvinculados y es las competencias interculturales que es un fenómeno en la comprensión lectora.

De acuerdo con Ocampo y Sánchez (2020) “en el abordaje de la comprensión de textos llevada a cabo por formadores y docentes en formación, implicó activar competencias lectoras reflexivas críticas orientadas a problematizar la configuración del otro desde una perspectiva intercultural” (p. 120). Al dialogar, leer textos establece acciones que entiende y comunica mediante los contenidos culturales; en el medio educativo se precisa conocer aspectos adecuados para elaborar métodos estratégicos en la enseñanza a los estudiantes por medio de modelos didácticos, técnicas y estrategias de trabajo que abordan esta atención a la diversidad cultural.

Al fortalecer la identidad de los escolares, mediante el cumplimiento de estrategias proyectadas como opción pedagógica; promoviendo la lectura como buena práctica en la que es la base fundamental en los intereses y necesidades desarrolladas en los niños y niñas, además de habilidades en la comprensión lectora que permite analizar y argumentar estas competencias en un entorno educativo y procesos sociales. Los procesos educativos están expuestos a nuevos desafíos, demandando el uso de recursos que proporcionan espacios participativos e interactivos; lo cual estudia elementos que fortalezcan la identidad, dando hincapié en el valor en la identidad cultural.

El fomento del pensamiento intercultural, por medio de la lectura comprensiva de textos o leyendas, tiene como propósito lograr aprendizajes significativos a través de la lectura comprensiva que beneficia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje intercultural a través de los textos literarios es una valiosa herramienta didáctica de apoyo para que los docentes impulsen en los estudiantes valores como empatía, permitiendo conocer otras culturas, historia, costumbres, pensamientos y formas de vida de una sociedad diversa; para el desarrollo de las competencias lectoras .

Frente a la deficiente comprensión lectora se espera que surjan soluciones mediante lecturas interculturales con una estructura lógica, que pretende mejorar la capacidad de comprensión lectora. Las competencias interculturales demandan un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, donde no se permite que las ideas y acciones de una persona o grupo cultural esté por encima del otro, por lo que se espera favorecer en todo momento el diálogo y el enriquecimiento de la comprensión lectora.

2.3.3. Interculturalidad

La sociedad contemporánea se caracteriza por la presencia de varias culturas dentro de un espacio, lugar donde existe una tradición que se convierte en algo utópico puesto que, la humanidad se ha caracterizado por migrar hacia lugares en donde logre encontrar mayores oportunidades para su diario vivir, es entonces que la interculturalidad se puede entender como el contacto que existe entre las culturas, en donde debe predominar el diálogo de saberes, en igualdad de condiciones y un mutuo aprendizaje (Gunther, 2017). Cada vez es común que se utilice la interculturalidad para hacer referencia a las relaciones entre los diversos grupos humanos que conforman una sociedad, actualmente utiliza un término entendible que se refiere a las relaciones existentes dentro de la población y diversas

culturas, que no sólo son términos de cultura, sino también etnicidad, lengua, religión y/o nacionalidad

La interculturalidad comprende al individuo como parte de la cultura, lo cual le proporciona un sentido dinámico que se encuentra establecido de manera integral cada vez más compleja; es decir, hace un llamado a las condiciones de igualdad y de entendimiento dialógica de forma continua (Hernández, 2021). Sin embargo, la interculturalidad da énfasis a características importantes que distinguen los prefijos multiculturales, pluriculturales e interculturales, lo cual no se limita en la descripción de una situación en particular proporcionando conocimientos desde un punto de vista intercultural en el desarrollo educativo.

La interculturalidad en la actualidad tiene un papel esencial en la educación, aunque el planteamiento intercultural dirige al estudiante nativo y estudiante mestizo; es decir, se aprecia una identificación de interculturalidad con la población urbana, es importante el reconocimiento de saberes de las diferentes manifestaciones cognitivas y culturales que permite profundizar una educación en valores.

2.3.3.1. Interculturalidad en el Ecuador

Ecuador al ser un país multicultural, es un territorio que comprende una gran diversidad de idiomas, razas y tradiciones y culturas; está formado por indígenas, mestizos, afroecuatorianos, de esta manera los pueblos y nacionalidades mediante su lucha son reconocidos para acceder a los derechos de todos los ciudadanos fijados en la Constitución.

Formar una sociedad intercultural es un gran desafío en sus discursos y requerimientos, pero vincula de manera íntima con la educación bilingüe, investigando la conservación de lenguas, culturas propias; la importancia de la educación intercultural bilingüe (EIB) que, asociada con la categoría de nacionalidad, se convierte en un emblema de los pueblos originarios en su lucha por su creencia étnica frente al Estado y la sociedad (UNESCO, 2018).

Actualmente los cambios han sido notorios durante la creación del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, de este modo se ofrece un cambio en el contexto social, educativo y político, fortaleciendo las prácticas culturales, mejorando los conocimientos interculturales para que de esa forma sea un sistema educativo inclusivo.

La Interculturalidad facilita el diálogo entre culturas, en este caso la indígena o ancestral, lo que involucra considerarlas como igualitarias, es preciso que se apropie de la

cultura como un recurso indispensable para garantizar su bienestar social, lo cual se complementa a la perspectiva adoptada por algunos pueblos originarios que se enfrentan a la idea de enseñar a otros sus tradiciones, ya que sus lenguas son sagradas y no pretenden inculcar de manera oficial a otras personas que son de otra cultura (MINEDUC, 2018).

El diálogo ha sido el medio de comunicación más amplio y enriquecedor, ese mismo que permite transferir conocimiento, construcción de escenarios dignos para vivir, convivir de manera tranquila, en este sentido es primordial la escucha activa e interés por lo que cada sujeto relata desde su experiencia, la riqueza de los pueblos originarios y las importancias en el medio educativo, para evitar prácticas excluyentes y discriminatorias.

El Sistema Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) se originó en el año de 1988, representa el resultado en el Ministerio de Educación, la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, organismos que fueron encargados en crear y administrar instituciones educativas inclusivas; además, implica que se reconoce con los mismos derechos y que el Estado garantizará que se cumpla en todos y cada uno de los estudiantes (Vernimmen, 2019).

2.3.4. La lectura

2.3.4.1. Leer

Comprende el sentido de cualquier tipo de representación gráfica, además de entender e interpretar un texto de determinado modo de manera que permita descubrir los sentimientos o pensamientos del ser humano que pretende enseñar y expresar sobre un texto determinado en la relación existente entre el lector y el texto, proceso en el que intenta obtener una información adecuada que oriente su lectura (Solé, 1987).

Existe un objetivo que guía la lectura, en pocas palabras, siempre leemos para buscar información, quizás para seguir instrucciones para realizar determinada actividad, además permite informarse de un hecho o suceso que logra refutar el conocimiento previo que se obtiene en la lectura.

La lectura compone una de las metas primordiales en el proceso de enseñanza escolar, ya que se relaciona con la adquisición de conocimientos y la asimilación de información de manera que hay aprovecharla en el hábito de resumir y registrar de manera correcta lo leído, comprendiendo su esencia de forma breve y precisa (Àlvarez, 1996).

El hábito de leer y comprender lo que se lee consiste en ordenar, reconocer y comprender las múltiples formas de información visual que se encuentra en el texto escrito,

adquiriendo conocimientos y capacidad comunicativa de los estudiantes; además de, proporcionar un enorme placer que permita concentrarse, reflexionar y hablar con uno mismo.

2.3.4.2. *Importancia de la lectura*

Lograr que los estudiantes aprendan a leer de manera correcta es uno de los desafíos que las escuelas deben enfrentar es indispensable para tratar con autonomía de los aprendizajes adquiridos; la lectura al ser un proceso activo proporciona al lector una actividad productiva, ya que no solo recibe un texto sino se lo transforma en conocimientos, la lectura es un espacio donde se ilustra imágenes y contenidos dentro del cerebro con la capacidad de imaginar cosas que no ve. Al leer, los escolares convierten unas figuras negras sobre un fondo blanco en imágenes en la que vislumbran situaciones imaginarias, es decir leer y crear ficción (García y Montiano, 2019).

Al abrir un libro, el lector se dispone a recibir un mensaje de un emisor ausente, puede ser en espacio lejano y en el tiempo presente para captar esta transmisión a distancia el lector tiene la capacidad de receptar e interpretar, es decir su cerebro consigue el aprendizaje mediante la práctica intensiva de la lectura.

La lectura es importante al momento para crear hábitos y destrezas que mediante una lluvia de ideas se fundamenta a la mejora de la expresión oral como lenguaje enriquecedor de manera que logre expresar sus criterios posibilitando la capacidad de pensar, razonar y concentración (Zapata et al., 2017).

En conclusión, la lectura requiere de conocimiento, práctica y retroalimentación indispensable en el diario vivir como por ejemplo el nadar, tocar algún instrumento o hablar una lengua que no sea la tradicional, el buen lector comienza a leer un nuevo texto con información previa porque se considera un buen lector a quien ya ha leído varios libros y aún lo recuerda.

2.3.4.3. *Estrategias de la lectura*

El saber leer es la destreza en relacionar maneras gráficas con unidades fonéticas, encontrándose completamente aislado en el hecho de distinguir la interpretación de los contenidos textuales, su mensaje e intención. La lectura se ha observado como un proceso técnico, que al intentar que los educandos continúen a nivel visual en específicas líneas escritas, y llevan a que ellos carezcan de habilidades y estrategias lectoras básicas que les permitan llegar al punto básico de un texto para relacionarlo con conocimientos ya adquiridos, y si es necesario, proporcionar una crítica de él.

Hay algunas estrategias de lectura propuestas por Brown (2019) como son: identificar el propósito de la lectura, usar reglas gráficas y patrones para ayudar en la decodificación ascendente, usar técnicas como la lectura en silencio que es muy utilizada por los lectores para una mejor comprensión rápida, cuándo el lector no entiende analiza el vocabulario distinguiendo entre el significado literal implícito y explícito y dinamizar los marcadores del relato para procesar su relación.

Al aplicar estrategias de lectura, se espera que tanto el docente como los estudiantes se encuentran organizados en la comprensión de un texto; sin embargo, esta investigación se enfoca solo en algunas estrategias lineales a los problemas de lectura de los estudiantes para identificar el propósito de la lectura, anunciar el significado del contexto, analizar el vocabulario, usar el conocimiento existente para dar sentido a la nueva información y hacer preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura. Una estrategia importante para la lectura comprensiva es el uso de material didáctico y multimedia porque proporciona concentración y participación en los estudiantes.

2.3.4.4. La lectura como medio de aprendizaje

La lectura es el proceso de aprendizajes distintos en el desempeño y discernimiento de información investigada de acuerdo con un soporte mediante la transmisión de contenidos textuales que sean innovadores en el aprendizaje. Los hábitos de lectura permiten al lector descifrar los signos gráficos de un texto con la finalidad de comprenderlo y darle un significado. En este ámbito de lectura a medida que avanzan los periodos de escolaridad aumentan las exigencias de lectura que se constituyen en un proceso constructivo al reconocer el significado del texto, lo cual se convierte en un proceso flexible, Conforme el estudiante va leyendo, otorga sentido personal al texto según su preparación.

2.3.4.5. Tipos de lectura

Los tipos de lectura crean expectativas en el texto del lector, de manera que aseguran su comprensión lectora mediante el vocabulario y conocimientos adecuados por lo que el docente deberá impulsar al desarrollo de la comprensión lectora. La lectura es una actividad importante en la educación de los escolares y se considera una de las principales habilidades y destrezas que se adquiere en el aula de clase; siendo así, un eje primordial en el desarrollo personal y social del individuo.

Durante la lectura, posterior entra en conversación con lo que expresa el escritor, al tener esta experiencia, es necesario tomar en cuenta y recordar la información necesaria para recolectar, comprender y analizar lo que lee (Ibarra, 2019).

Los tipos de lectura son:

Lectura oral: Leer en voz alta precisa de la comprensión del texto, al aprender una nueva terminología en la que puedan expresar ideas creativas, conceptos que ayude a desarrollar la capacidad lectora.

Lectura silenciosa: Es la que capta mentalmente el mensaje escrito sin articular palabras descritas en los textos, el tipo de lectura que se utiliza de manera habitual es de uso privado donde el lector logra captar ideas principales de un texto.

Lectura exploratoria: Comprende en leer un texto de forma rápida en la que pretende buscar ideas principales o información más atrayente; es decir, que no se trata de comprender o recordar la información sino de buscarla se puede hacer uso de sinónimos y expresiones equivalentes en la pregunta.

Lectura superficial: Consta en leer rápido para comprender sobre qué trata un texto; por lo que el estudiante tiene como hábito leer el primer y último párrafo donde se encuentra la particularidad del texto. Se considera como una lectura rápida ya que provee un conocimiento superficial del texto que es utilizado antes de leer cualquier documento.

Lectura recreativa: se utiliza en la lectura de una determinada investigación que pretende leer ya sea por placer de un tema concluyente.

Lectura crítica: Se realiza para analizar, comparar y evaluar la relevancia de la lectura, por lo que no se recomienda leer muy rápido.

Lectura reflexiva: Por medio de ella se alcanza un alto grado en la comprensión lectora y los contenidos se leen en varias ocasiones para interpretarlos considerándose como lectura lenta.

Lectura mecánica: Se restringe a equiparar las palabras, sin tomar en cuenta la diferencia en ellas, proporcionando muy poca comprensión; es decir, la habilidad para leer de manera involuntaria un determinado texto ya sea revista, libro o periódico.

Lectura formativa: conlleva a los estudiantes a comprenderse así mismo, utilizando el medio académico para obtener un nivel de profundidad y complejidad mayor, este tipo de lectura requiere de un mayor manejo en el vocabulario, de tal manera tendrá una adecuada abstracción del pensamiento para poder comprender lo que el autor pretende expresar y entender lo que se lee (Rodríguez, 2017).

El propósito de la lectura literaria se ha visto fuertemente marcado por la enseñanza de la gramática, la cultura y las conductas desde el comportamiento de los seres humanos expresados desde unos personajes irreales o fantasiosos para fomentar una lectura literaria poniendo de lado los conceptos establecidos, que forman parte de la historia literaria.

Los tipos de lectura son parte de la literatura que observa aspectos pedagógicos y estéticos; en las que se encuentre normativa gramatical, teórica a la investigación y emociones personales; de esta manera, analiza las disposiciones vigentes en las conductas de los lectores con el propósito de cambiar la lectura como actividad social.

2.3.4.6. Cómo enseñar a leer comprensivamente

Para enseñar a leer comprensivamente el lector pretende comprender el contenido del mensaje se practica de manera lenta y plantea el tema donde los tiempos que se le dedican sean aptos para una excelente comprensión, esperado que sea factible para mantenerse actualizado en temas relevantes considerándose como una pieza clave en el día a día (Zambrano y Miranda, 2019).

La lectura comprensiva involucra el saber leer que permite razonar e identificar ideas principales, además la comprensión de lo que está escrito en el texto y analizar de manera activa y crítica que interpreta, entiende los argumentos; por lo que, se entiende que decodifica el mensaje, lo interroga, analiza y proporciona una conclusión. Para enseñar a los estudiantes a leer de forma comprensiva de acuerdo Ibarra (2019) deben realizar lo siguiente:

- Motivar al estudiante
- Leer en voz alta
- Separar las ideas centrales del texto e ideas secundarias
- Efectuar un análisis de la lectura
- Compartir lo entendido del texto.

Estos pasos facilitan una lectura comprensiva en los estudiantes y permite decodificar de manera rápida la información.

Así mismo se espera que los docentes deben escoger con seriedad los textos de lectura considerando los conocimientos previos de sus estudiantes y se encuentren capacitados para establecer formas de enseñar a leer comprensivamente aplicando conocimientos conseguidos durante la enseñanza (Martínez, Dolauh y Soriano, 2020).

Para enseñar a leer comprensivamente se parte desde un punto de vista evolutivo que se realiza en el proceso de lectura ayudándoles a pronunciar claramente las palabras,

enriqueciendo su vocabulario lo cual es fundamental en el estudio que trata de descubrir el proceso que realiza el lector durante la lectura que trata de estructurar lo que lee de forma espontánea, es decir, adaptar ideas centrales y por ende sus ideas secundarias.

2.3.5 Comprensión lectora

Para la comprensión de un texto se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: el texto, el lector y el contexto; el texto, contiene la información clara de un tema a trabajar; el lector, está en la capacidad de entender gracias a su imaginación o creatividad intelectual siendo así un eje de la construcción del nuevo aprendizaje, de tal forma que deja para el estudiante la evaluación y la reflexión de los textos leídos, sin distinguir áreas: anotemos aquí textos históricos, científicos, argumentativos, expositivos, entre otros. Esto supone que se tome una actitud personal que implique la asimilación del contenido en términos de importancia y desarrollo académico y personal.

En el proceso de lectura y la comprensión de esta, se necesitan de estrategias por lo que es recomendable trabajar con las estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales afectivas y contextuales por lo que las estrategias cognitivas que utiliza el lector pueden ser de focalización, organización elaboración y resolución de problemas (Arreola y Coronado, 2021). Cuando el pedagogo comprende que decodificar o comprender, planificar o evaluar, son procesos importantes pero que no son los principales durante la lectura, cuenta con posibilidades de intervenir apropiadamente para proporcionar herramientas al lector al momento de resolver dificultades que se presentan a sus estudiantes durante la lectura.

El aprendizaje de la lectura considera una práctica de comprensión lectora, que contenga claridad, tanto en el marco de los contenidos conceptuales como en los textuales, es preciso dar hincapié a la lectura que debe ser aprendida y que una de las funciones de la escuela es enseñar a leer (Cotto, et al., 2017). Por lo antes mencionado, leemos para informarnos o para aprender sobre temas de importancia; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Además, tiene como fin disfrutar de la lectura, en diversas actividades ya sea en viajes, tiempo de ocio, permitiendo conocer lugares y personajes reales o fantásticos experimentando sensaciones y emociones.

Por otra parte, considerada como un proceso activo que se fundamenta en la capacidad de leer de manera comprensiva los diversos textos, mediante el uso de estrategias comunicativas y lingüísticas que posibiliten el análisis y establecimiento de relaciones entre los componentes de un texto, donde las ideas se relacionan entre sí, lo cual permite construir el significado del texto y crear información del significado del texto.

2.3.5.1 Procesos que intervienen en la comprensión lectora

El autor Vallés (2005) intervienen en la comprensión lectora muchos procesos entre ellos los más importantes son:

Percepción: Interceden conocimientos perceptivos encargados de obtener información para transmitirlos a las disposiciones corticales del cerebro encargadas de procesar información.

Procesos psicológicos básicos: en este apartado permite registrar las palabras y similitud con significados que se encuentran recopilados en la memoria mediante las ideas específicas para posterior sacar conclusiones de la lectura realizada.

Procesos cognitivo-lingüísticos: Interceden procesos cognitivo-lingüísticos integrales que permite conocer el significado y desencadenar investigaciones importantes para lograr una adecuada comprensión lectora y análisis sintáctico (p. 52).

Por lo antes mencionado la lectura es más que decodificar, pues intervienen diversos procesos de comprensión resulta, que, además, tiene gran utilidad para intervenir de manera óptima sobre los procesos o habilidades implicados, los procesos cognitivos se activan al leer son sensibles, léxicos, sintácticos y semánticos, permitiendo enriquecer al lector en la comprensión de un texto.

2.3.5.2 Niveles de comprensión lectora

Se consigue identificar la existencia de diferentes niveles relacionados a la comprensión lectora, entre ellos:

Comprensión literal: adquiere información de manera directa, lo básico en la comprensión literal es distinguir la idea principal, el efecto originado detallado y a secuencia; lo importante en este nivel es la comprensión del vocabulario, asimismo el significado de las oraciones y los párrafos, el lector tiene la capacidad de explorar palabras, oraciones y entiende la estructura y organización del texto

Comprensión interpretativa: leer entre líneas o formar inferencias, es el proceso de proceder con ideas implícitas en lugar de expresarse directamente, las habilidades para la lectura interpretativa incluyen: Inferir ideas principales de pasajes en los que no se mencionan directamente, Deducir correspondencia de causa-efecto cuando no se mencionan directamente entre otros.

Comprensión crítica: consiste en evaluar el material escrito cotejando las ideas que se manifiestan con los estándares conocidos, permitiendo sacar conclusiones sobre su

precisión y procedencia, el lector está preparado para expresar sus conocimientos logrando conocer o rechazar argumentos de la investigación realizada. El lector crítico debe ser un lector activo, que realiza preguntas, busca hechos y suspende el juicio hasta que haya estimado todo el texto; la lectura crítica depende de la comprensión literal y comprender lo importante de las ideas implícitas.

Comprensión inferencial o interpretativa: Es el conocimiento que previamente el lector adquiere mediante argumentos encontrados en los textos a partir de las conjeturas abastecidas por la lectura. El lector relaciona y agrupa los conceptos de las palabras, lo cual permite leer entre líneas entender, concluir de manera que permita relacionar la lectura con los conocimientos adquiridos; es decir, aquella información profunda que sin salir del texto logre razonar y argumentar. El lector relaciona y agrupa los conceptos de las palabras, lo cual permite leer entre líneas entender, concluir de manera que permita relacionar la lectura con los conocimientos adquiridos.

2.3.5.3 Procesos cognitivos de la comprensión lectora

Comprendida como una actividad que presume una estructura en el desempeño en el conocimiento y comprensión, considerando las habilidades en el pensamiento y las características que presenta la lectura, señalando que es un proceso mediante contacto de los símbolos y la asociación de los mismos con las palabras, para pasar a la relación de estas con las ideas (Rodríguez, 2017).

Los procesos cognitivos de la comprensión lectora son los siguientes:

La percepción: El estudio del proceso perceptual ha mostrado que reviste de más complejidad de la que se planteó inicialmente por parte de los investigadores, en la elaboración de juicios en torno a las impresiones obtenidas en el ambiente físico y social por lo que la percepción precisa desde diversas posturas teóricas, considerando que el proceso cognitivo de la conciencia está compuesto por la creencia, interpretación e importancia.

La atención: Es un proceso cognitivo que se encuentra enlazado en el aprendizaje, que radica desde un proceso específico es por ello la dificultad presentada en el sistema nervioso descende todo lo que adopta en la atención. Se enfoca y centra a lo que el individuo requiere, aunque también puede ser involuntaria; en el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2018).

Sobre lo mencionado, la comprensión lectora es un proceso de autorregulación emocional posterior al discernimiento, en la que las situaciones son adquirir información

seleccionada por la mente, descartando que no es necesario mediante la selección, buscando estímulo primordial para el individuo actuando como controlador para el trabajo mental.

Memoria: Es la capacidad considerada como buena o pobre de atención receptiva en la mente sobre experiencias recientes y pasadas, presentándose como un factor esencial en el aprendizaje, puesto que para avanzar hay que recordar lo que se aprendió es primordial y esencial en el lenguaje (Rodríguez, 2018).

Por lo antes mencionado la memoria codifica y almacena diversas investigaciones de manera organizada durante un período de tiempo, ya sea a corto o largo tiempo, manteniéndola disponible para su evocación a un futuro por parte de cada individuo, este proceso resiste estructuras cerebrales con funciones diferentes.

2.3.5.4 Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora

Las estrategias de la comprensión lectora permiten que los estudiantes sean lectores autónomos con capacidad de enfrentarse a distintos tipos de textos, la persona que lee debe realizarse preguntas frente a lo que comprende y relaciona con los conocimientos que lleva consigo es así que el estudiante utiliza ciertos procedimientos para una mejor comprensión y recordar lo que interpreta; asimismo, hace uso de esas estrategias para detectar posibles problemas en la comprensión.

Las estrategias surgen por la necesidad de poner en práctica la lectura, con perspectivas al texto a leer, considerándose las siguientes estrategias:

Metacognitivas: Los lectores emplean la estrategia para comprender y analizar, en el cual existe tres periodos en el proceso de ejecutar la lectura que es: antes, establece el propósito en la comprensión, tipo de texto, características que facilita la lectura de contenidos en el conocimiento de nueva terminología; que es durante la planificación de la lectura y después lo auto monitorear para comprobar si las estrategias utilizadas son efectivas (Cotto, et al., 2017, p. 153).

El conocimiento es imprescindible en el lector; permitiendo planear secuencialmente para una comprensión de calidad, permitiendo al texto procesar la información del texto.

Cognitivas: mediante la utilización de las ilustraciones de los contenidos textuales y/o terminología específica, el docente puede brindar ayuda a los estudiantes a usar

estrategias de forma adecuada, por lo que es importante llevar a cabo pausas en la lectura para anunciar y demostrar las predicciones; además, evaluar dichas predicciones si son posibles, con la información con la que se relata. Por otro lado, es preciso comprobar si las predicciones se efectúan o no, mientras continúa la lectura del texto, siendo de gran utilidad para conocer palabras desconocidas (Cotto, et al., 2017, p. 157).

Las estrategias de lectura permiten a los estudiantes desarrollar un adecuado aprendizaje para lograr lo que plantea alcanzar, lo cual es importante comprender, reflexionar, razonar, permitiendo emplear una mejor comprensión en la lectura por lo que genera una adecuada investigación mediante el análisis de destrezas de lectura destinadas a alcanzar niveles lectores eficaces.

2.3.5.5 Dificultades en la comprensión lectora

Hoy en día resulta complicado determinar factores que ocasionan problemas de comprensión lectora, sin embargo, una de las causas es no conocer y emplear de forma adecuada estrategias metacognitivas consideradas esenciales en la lectura como proceso activo. Además, no permite seleccionar un texto significativo por parte de los estudiantes en la que presentan problemas léxicos, ocasionados por factores de acuerdo con los puntos de vista de MINEDUC (2019) que son:

- “Bajo nivel cultural
- Lenguaje pobre
- Falta de motivación para adquirir hábitos de lectura” (p. 32).

En los estudiantes se da a conocer lo siguiente:

Atención y memoria: La atención es muy importante para memorizar o comprender lo que se está leyendo o escribiendo, los docentes no seleccionan textos atractivos y los alumnos se distraen porque no es de importancia.

Motivación y expectativas hacia la lectura: los textos que motivan a la lectura logran comprender y disfrutar de la misma, motiva al estudiante tomar con interés por lo que la familia es un medio principal entre padres e hijos, las pautas educativas y expectativas parentales.

Sociocultural: Comprende la relación entre estudiantes y comunidad, presentando dificultades en el sentido que, los estudiantes son entes muy pasivos que tienen poca relación formal con los miembros de su comunidad, que no requieren desarrollar una destreza lectora para mejorar sus niveles de comunicación (Siegenthaler et al., 2018).

De acuerdo con lo antes mencionado, una vez seleccionado el texto el que se va a compartir con los estudiantes, se propone un proceso de mediación lectora con estrategias que permitan a los estudiantes aproximarse de un modo afectivo y educativo en la comprensión lectora brinda estrategias adecuadas para trabajar con la lectura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cualitativo-cuantitativo, es decir, existió un acercamiento para estudiar e interpretar de manera natural al fenómeno, con base en el significado que este le asigne mediante datos recolectados en la ficha de observación son cuantificados, así mismo con la encuesta y prueba para evidenciar los resultados en la aplicación de la guía pedagógica.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación se desarrolló mediante el diseño exploratorio, considerando que es necesario explorar e indagar, con la finalidad de alcanzar el objetivo planteado, logrando describir el comportamiento de los estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas al usar el “Manual competencias interculturales y comprensión lectora”.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

Permitió conocer las situaciones y características del problema de estudio, que a través de la descripción del comportamiento de los estudiantes al utilizar el “Manual competencias interculturales y comprensión lectora” como método de enseñanza.

3.3.2. Investigación Bibliográfica

Bibliográfica, ya que la indagación de los fundamentos teóricos usados se basa en la recolección de referencias bibliográficas indexadas ya sea de ámbito internacional y regional para plasmarlo en la investigación, además de la utilización de páginas web, artículos científicos de plataformas digitales reconocidas a nivel mundial como fuente confiable de almacenamiento y reposición.

3.4. Métodos de investigación

Deductivo, pues a partir de la teoría dada acerca del proceso de enseñanza aprendizaje, se determina si existe una influencia en la comprensión lectora de los estudiantes a partir de las competencias interculturales que éstos dominan.

De este modo se observó y registró las actividades académicas, analizando estas actividades y estableciendo una definición para cada concepto obtenido. Además, se

clasificó esta información de tal modo que permitió obtener conclusiones en torno a sus variables.

3.5. Técnicas e Instrumentos de la investigación

Para llevar a cabo el estudio es preciso mencionar que como punto inicial se planificó la realización de intervenciones educativas. Debido a las circunstancias actuales se realizó el trabajo de forma virtual, a través de la plataforma Zoom, para que se lleve a cabo las evaluaciones se adaptó mediante *Google Forms* por lo que se les envió un link de acceso para el cumplimiento de los instrumentos de evaluación, a través de ello los estudiantes llenaron cada uno de los campos requeridos.

Para la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos, que sirvieron para la recolección y registro de la información necesaria:

La observación permitió el análisis del comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas, que dentro del proceso de enseñanza existió una gran una participación tanto de manera individual y grupal para el correspondiente análisis descriptivo.

La encuesta permitió recolectar información de manera individual antes de aplicar la guía didáctica. Lo cual pretendió resaltar aspectos importantes que de manera anónima los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas expresan.

La prueba evidenció el aprendizaje que los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas alcanzaron en competencias interculturales, así como comprensión lectora, midiendo así el rendimiento académico de dichos estudiantes a través de las respuestas obtenidas.

3.6. Población y muestra

Población: La población es de 25 estudiantes del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, La Dolorosa – Achupallas.

Muestra: Se trabajó con 25 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas.

Se elaboró una encuesta que fue aplicada a los estudiantes del sexto y séptimo EGB del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas, posteriormente con los resultados de la encuesta se planteó una propuesta metodológica con enfoque intercultural para el desarrollo de la comprensión lectora. Para la validación del Manual competencias

interculturales y comprensión lectora se socializó con el docente encargado del área, el Lcdo. Samuel Guamán Pacheco y la líder Lcda. Rosa Elena Chucho.

El manual abarca las variables de estudio como: competencias interculturales y comprensión lectora, de tal manera que se cumple con el proceso curricular requerido por una guía pedagógica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

1. ¿Le gusta leer?

Tabla 1

Resultado pregunta 1 encuesta a estudiantes

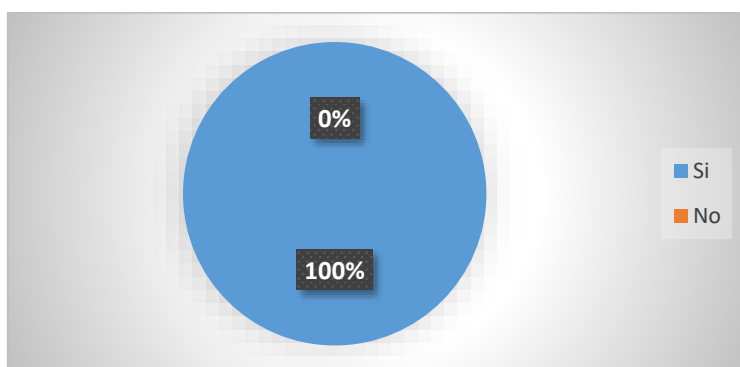
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 1

Resultado pregunta 1 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes confirman que les gusta leer. Al ser la lectura un medio importante en la enseñanza y aprendizaje, es necesario que el docente impulse su práctica mediante la utilización de diversos métodos (Brown, 2019). Es preciso mencionar que la lectura fortalece la comprensión, concentración, ideas, imaginación y pensamiento crítico de los alumnos. La lectura fomenta el desarrollo

personal, permitiendo que el pensamiento vaya más allá de lo que expresa el texto y se involucre en nuevos mundos desarrollando acontecimientos mediante la imaginación.

2. ¿Comprende los textos que lee?

Tabla 2

Resultado pregunta 2 encuesta a estudiantes

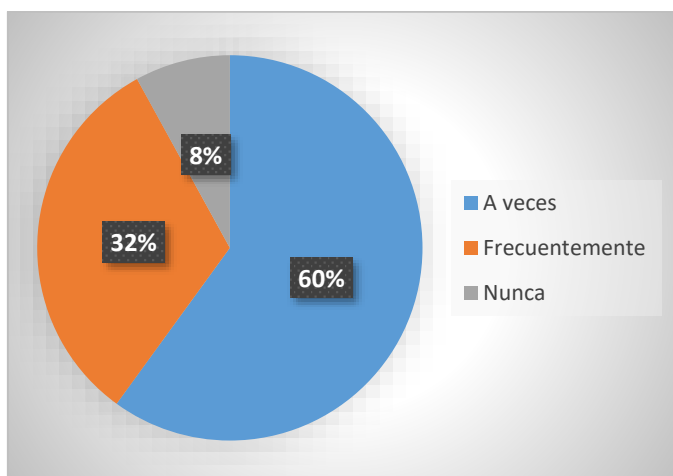
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
A veces	15	60%
Frecuentemente	8	32%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 2

Resultado pregunta 2 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados evidenciados el 60 % de los estudiantes a veces comprenden lo que leen los textos, por otro lado, el 32 % frecuentemente comprenden lo que leen y el 8 % nunca entiende lo que leen. El maestro debe impulsar y verificar si los estudiantes entienden de tal manera desarrollen lectores con mejor comprensión. La comprensión lectora es un proceso activo y motivador, mediante el uso de estrategias comunicativas y lingüísticas que posibiliten el análisis y establecimiento de relaciones entre los componentes de un texto.

3. ¿Cuál de estos textos prefiere leer?

Tabla 3

Resultado pregunta 3 encuesta a estudiantes

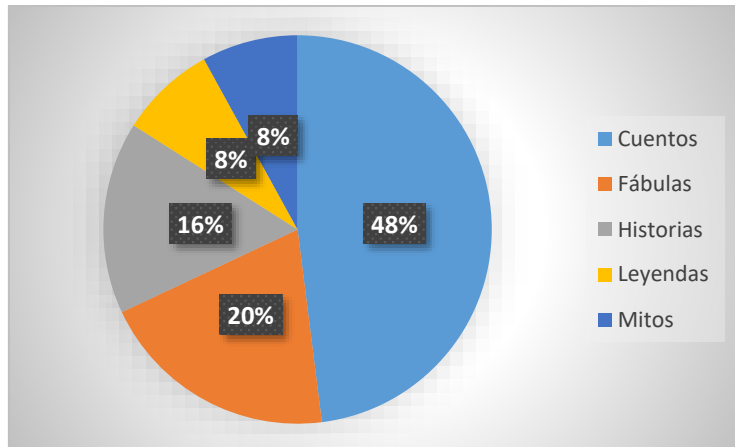
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	12	48%
Fábulas	5	20%
Historias	4	16%
Leyendas	2	8%
Mitos	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 3

Resultado pregunta 3 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados presentados el 48 % prefiere leer cuentos, el 20 % fábulas, el 16 % historias, el 8 % leyendas y 8 % que los estudiantes prefieren leer. De acuerdo con lo presentado los estudiantes de sexto y séptimo EGB prefieren leer cuentos, que es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales como simulados, protagonizada por determinados de personajes con testimonios sencillos.

4. Luego de leer un texto usted puede reconocer con facilidad las ideas principales y secundarias.

Tabla 4

Resultado pregunta 4 encuesta a estudiantes

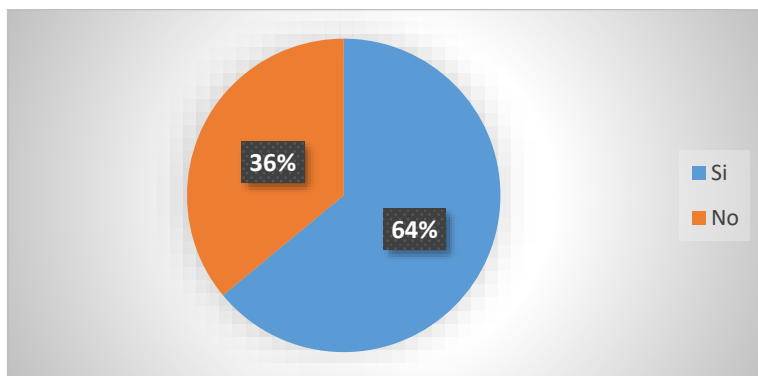
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 4

Resultado pregunta 4 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados presentados por parte de los estudiantes, el 64 % afirma que se halla en condiciones de reconocer las ideas principales y secundarias mientras que el 36 % luego de leer un texto no pueden reconocer con facilidad las ideas principales y secundarias. En la identificación de ideas principales y secundarias es preciso dar total importancia al proceso de enseñanza, esto se debe que el vocabulario influye de manera directa y es necesario que todos los estudiantes tengan una buena comprensión lectora. Su importancia inicia cuando el lector reconoce la lectura como una práctica de comprensión lectora, en la que proporcione claridad en los escritos tanto en el marco de los contenidos conceptuales como en los textuales, acceso al léxico y análisis sintáctico.

5. ¿Al terminar de leer un texto, recuerdas temas tratados?

Tabla 5

Resultado pregunta 5 encuesta a estudiantes

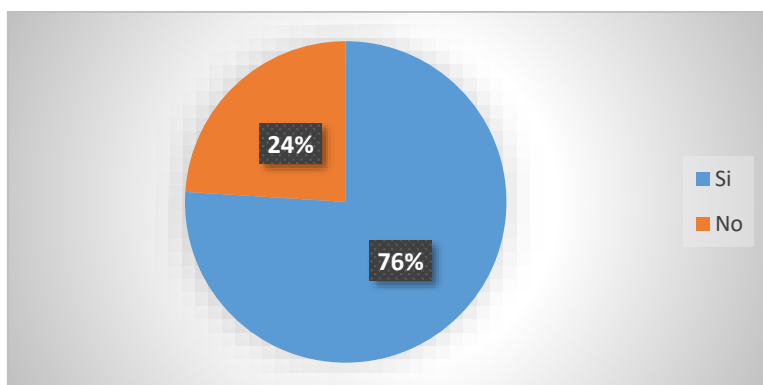
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 5

Resultado pregunta 5 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos el 76 % recuerda temas tratados después de leer, por otro lado, el 24 % no recuerda temas tratados después de leer. Es preciso que los estudiantes retengan información después de una lectura con la capacidad considerada con experiencias recientes y pasadas, presentándose como un factor esencial en el aprendizaje, puesto que para avanzar es preciso recordar lo que se aprendió siendo de gran ayuda para el lenguaje. Al terminar de leer los temas tratados recuerdan lo que leen los lectores ya que cuentan con conocimientos previos en los que logran entender y recordar los textos, los componentes comprendidos en la lectura, ninguno ejerce tanto predominio sobre lo que los

estudiantes comprendan y recuerdan durante el conocimiento que conservan en concordancia a los contenidos que cuenta en la comprensión lectora.

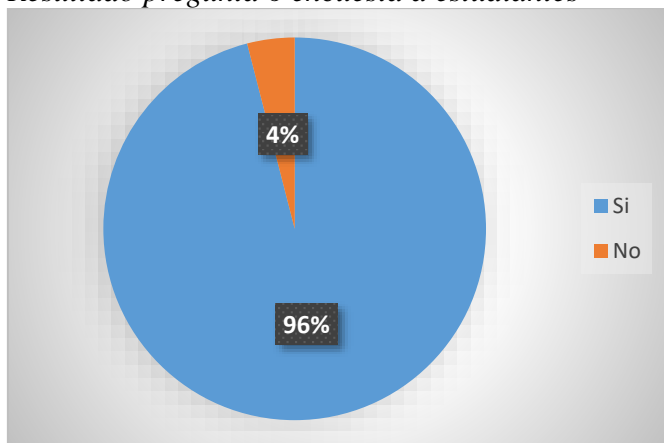
6. ¿Le llama la atención conocer otras costumbres y tradiciones?

Tabla 6
Resultado pregunta 6 encuesta a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 6
Resultado pregunta 6 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados presentados el 96 % si le llama la atención conocer otras costumbres y tradiciones por lo que el 4 % no le llama la atención. A los estudiantes les llama la atención conocer otras costumbres y tradiciones lo cual es importante porque les permite relacionarse con personas de otras culturas. La interculturalidad se puede entender como el contacto que existe entre las culturas, en donde debe predominar el diálogo de saberes.

7. ¿Le interesa conocer a personas de otras culturas?

Tabla 7

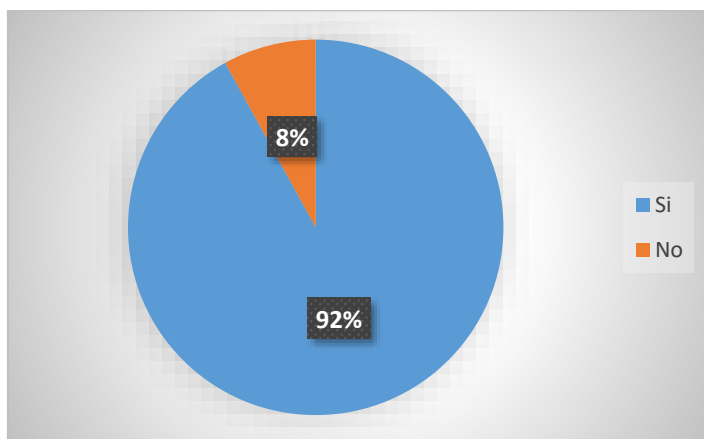
Resultado pregunta 7 encuesta a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	92%
No	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Gráfico 7

Resultado pregunta 7 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

En los resultados evidenciados el 92 % si están interesados en conocer a personas de otras culturas por lo que el 8 % no se encuentran interesados; pero a la vez coinciden que para los estudiantes resulta importante conocer nuevas costumbres y creencias. Cabe recalcar que el conocer la actualidad el conocer otras culturas tienen un papel esencial en la educación, aunque el planteamiento intercultural dirige tanto al estudiante nativo como mestizo; es importante el reconocimiento de saberes de las diferentes manifestaciones cognitivas y culturales que permite profundizar una educación inclusiva (Amaya, 2017).

8. ¿Le gustaría leer textos en un idioma diferente al suyo?

Tabla 8

Resultado pregunta 8 encuesta a estudiantes

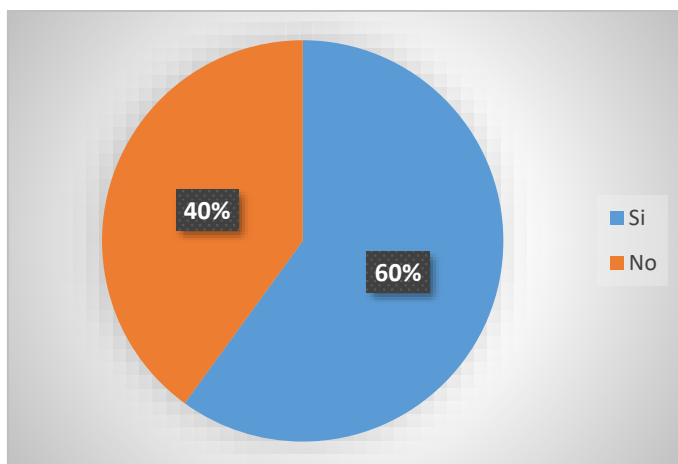
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina.

Gráfico 8

Resultado pregunta 8 encuesta a estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

En los resultados presentados el 60 % de los estudiantes le gustaría leer textos en un diferente idioma y el 40 % no está de acuerdo leer en otro que sea diferente al suyo. Al leer textos en un idioma diferente que puede ser útil en la inacabable tarea de comprender al mundo, al hombre, a uno mismo. La lectura implica una competencia intercultural en el aprendizaje, por otra parte, es la razón que demuestra la puesta en práctica la imaginación ya que en la lectura permite comprender y conocer idiomas diferentes al tradicional.

4.2. Prueba aplicada a estudiantes

De acuerdo con los datos obtenidos mediante la aplicación del Test a los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas, con su objetivo propuesto que es evaluar los datos obtenidos en la prueba dirigida a los estudiantes sobre competencias interculturales y comprensión lectora. Sin embargo, con el objetivo propuesto se logró evidenciar que alcanzaron una adecuada comprensión lectora en textos interculturales, de tal manera que se pudo medir el rendimiento académico de dichos estudiantes a través de las respuestas alcanzadas en las que se ejecutó vía virtual utilizando las herramientas de Google.

1. ¿Qué afirmación identifica a la lectura realizada?

Tabla 9

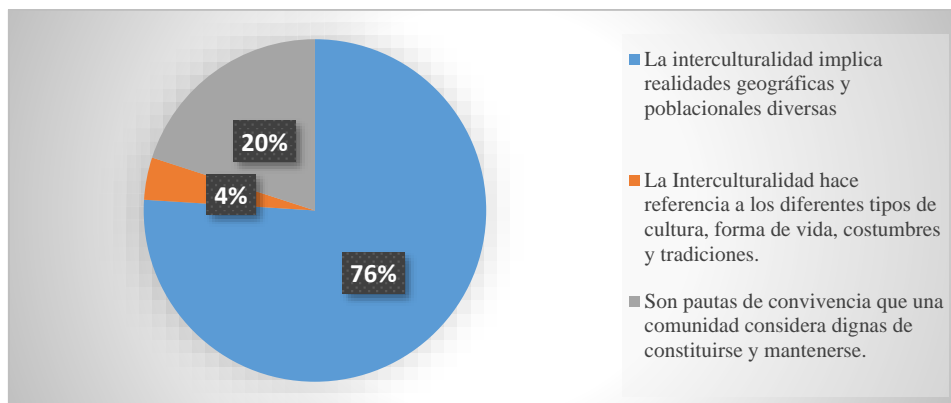
Resultado pregunta 1 prueba a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
La interculturalidad implica realidades geográficas y poblacionales diversas	19	76%
La Interculturalidad hace referencia a los diferentes tipos de cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones.	1	4%
Son pautas de convivencia que una comunidad considera dignas de constituirse y mantenerse.	5	20%
Total	25	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Gráfico 9

Resultado pregunta 1 prueba a estudiantes



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

Se puede observar que el 76 % mediante el texto Interculturalidad del Ecuador contestan de manera correcta, mientras que el 20 y 4 % de los porcentajes contestaron de manera errónea, por esa razón la interculturalidad para hacer referencia a las relaciones entre los diversos grupos humanos que conforman una sociedad. En la actualidad se utiliza un término entendible que da referencia a las relaciones que existe entre la población y diversas culturas, que no solo son términos generales de cultura, sino también etnia, lengua, religión y nacionalidad (Gunther, 2017). Los estudiantes reconocen la interculturalidad de manera crítica en la que analizaron los textos para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas, disfrutando la lectura de manera crítica y creativa en la que desarrollaron habilidades en la comprensión lectora de manera activa, participativa estableciéndose por principios éticos cumpliendo con las herramientas de evaluación de una manera satisfactoria.

2. De acuerdo con el texto, la interculturalidad hace referencia a los diferentes tipos de cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones

Tabla 10

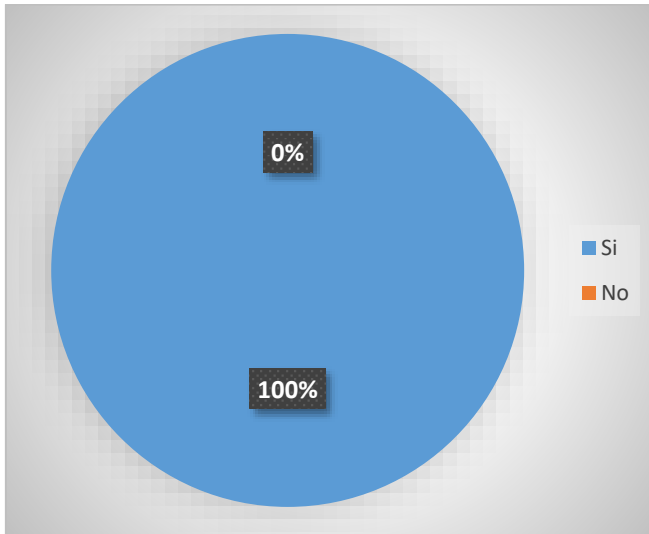
Resultado pregunta 2 prueba a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	100%
No	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Gráfico 10

Resultado pregunta 2 prueba a estudiantes



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

En los resultados presentados se evidencia que el 100 % de los estudiantes comprendieron y se encontraban atentos en la lectura del texto. La interculturalidad permite conocer el proceso de comunicación en los diversos grupos sociales, identificando la importancia de sus costumbres y las características esenciales en la identidad por esto se encuentra plasmado en los textos competencias interculturales de tal manera promueve la comprensión lectora adecuada en los estudiantes.

Es por ello que no se presentó conflicto alguno en esta pregunta ya que los estudiantes están claros que la interculturalidad hace referencia a los diferentes tipos de cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones fundamentados en el respeto a la diversidad, composición y desarrollo de la comprensión lectora.

3. De acuerdo al texto. La diversidad cultural es un elemento enriquecedor de conocimientos.

Tabla 11

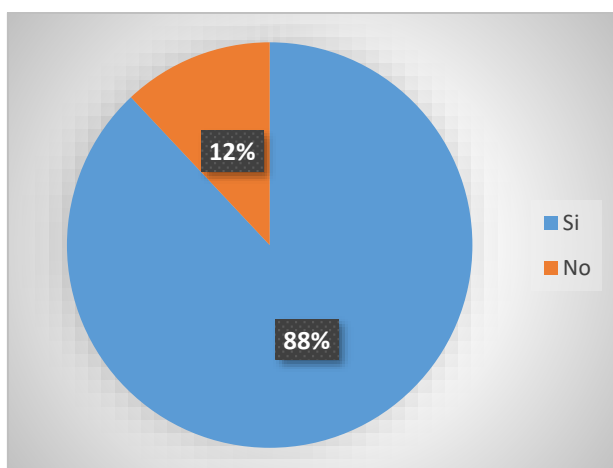
Resultado pregunta 3 prueba a estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
No	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Gráfico 11

Resultado pregunta 3 prueba a estudiantes



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

De acuerdo con las respuestas obtenidas la mayoría de los estudiantes conocen que la diversidad cultural es un elemento enriquecedor de conocimientos con un 88 %, por otra parte, el 12 % no consideran que la diversidad cultural es un elemento enriquecedor. La diversidad cultural es un elemento enriquecedor de conocimientos en la que promueve conocer los diversos grupos culturales mediante la lectura de los textos, la diversidad cultural en el proceso educativo como elemento integral y coordinado.

4. De acuerdo con el texto: La multiculturalidad son todas las culturas que comparten un mismo territorio.

Tabla 12

Resultado pregunta 4 prueba a estudiantes

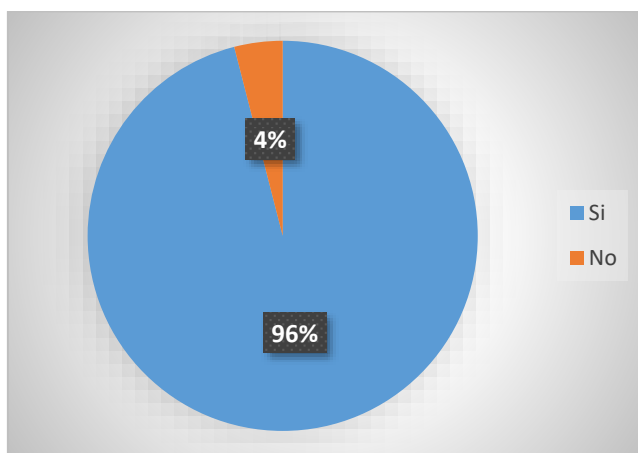
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 12

Resultado pregunta 4 prueba a estudiantes



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina.

Análisis

En los resultados evidenciados el 96 % de los estudiantes cuentan con el conocimiento sobre la multiculturalidad y el 4 % no conocen, se puede observar que casi todos los estudiantes conocen la importancia del tema. La multiculturalidad son todas las culturas que comparten un mismo territorio en la que los estudiantes analizan y comprenden los diversos fenómenos culturales permitiendo una adecuada comprensión en los textos con el propósito de tener en cuenta que la multiculturalidad es un elemento de gran importancia.

5. De acuerdo con el texto: La identidad cultural sirve para identificar los comportamientos culturales de cada grupo o categoría y ayuda a mejorar nuestra comprensión de otras culturas.

Tabla 13

Resultado pregunta 5 prueba en estudiantes

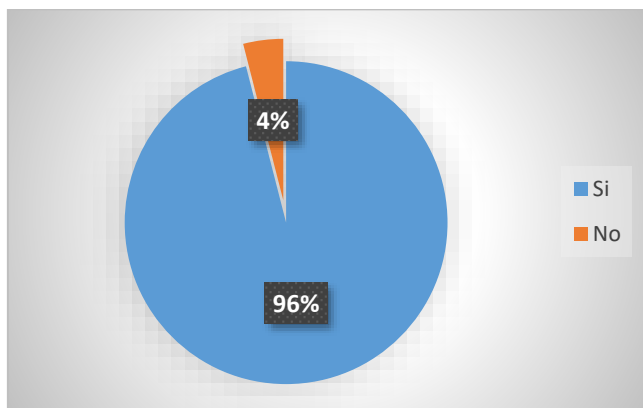
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	96%
No	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 13

Resultado pregunta 5 prueba en estudiantes



Fuente: Prueba aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo a los resultados presentados el 96 % respondieron que sí, la identidad cultural identifica comportamientos culturales y el 4 % no conocían. El fortalecimiento de la identidad cultural permite comprender los comportamientos de cada grupo o categoría y ayuda a mejorar nuestra comprensión de otras culturas, mediante el cumplimiento de estrategias proyectadas como opción pedagógica, desarrollando habilidades en la que les permitirá expandir estas competencias en procesos sociales (Erazo et al., 2020). La identidad

cultural identifica los comportamientos culturales de una condición y ayuda a mejorar la comprensión de otras culturas en la que compone un lenguaje que permite leer los textos sobre su identidad cultural logrando una adecuada comprensión lectora.

4.3.Ficha de observación

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación activa participativa en las intervenciones educativas realizadas, además las actividades desarrolladas en el manual de competencias interculturales en la comprensión lectora los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa – Achupallas, que dentro del proceso de enseñanza existió una gran una participación de manera individual y grupal para el correspondiente análisis descriptivo.

La ficha de observación ejecutada en los estudiantes permitió identificar los conocimientos adquiridos en el marco de competencias interculturales y comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo al objetivo propuesto se logró evidenciar que cuentan con conocimientos en competencias interculturales en la comprensión lectora a través de la participación en las intervenciones educativas realizadas vía virtual por la plataforma Zoom.

4.3.1. Ficha de observación competencias interculturales

1. Los estudiantes conocen sobre la interculturalidad del Ecuador

Tabla 14

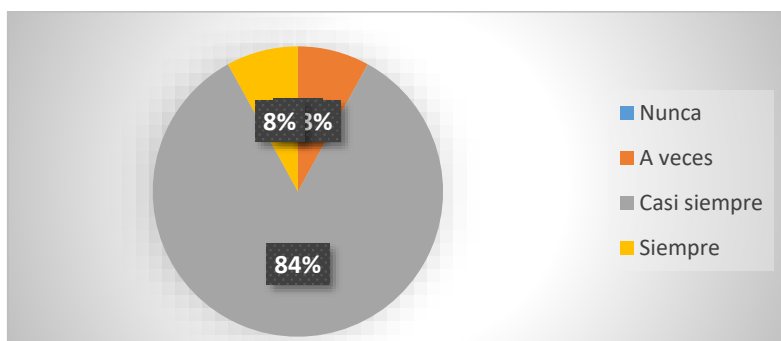
Resultado 1 ficha de observación en estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	2	8%
Casi siempre	21	84%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 14

Resultado 1 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo con los resultados en la ficha de observación el 84 % casi siempre conocen la interculturalidad, el 8 % a veces, y el otro 8 % siempre.

Interpretación

De acuerdo a las competencias interculturales en el ámbito educativo pretende aprovechar la oportunidad a través de las prácticas en los estudiantes en la que procura que los alumnos de las diversas lenguas cuenten con la capacidad de convivir de manera efectiva, desarrollando una pedagogía de la acogida, que no solamente está encaminada hacia alumnos de diferentes culturas sino a todo el grupo del aula de clase al que pertenece (Ballesteros y Fontecha, 2019). Al hablar de interculturalidad en las aulas se distinguen diversas identidades culturales en la enseñanza en la que permite proveer de medidas encaminadas a organizar que tiene como propósito incluir progresivamente la comprensión lectora para evolucionar la formación educativa.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación activa participativa en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal. Los estudiantes tienen claro los conocimientos sobre cultura en la que determinan la naturaleza del trabajo dentro del aula de clase, organizando un trabajo colectivo entre los estudiantes realizados en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora mediante textos interculturales.

2. Los estudiantes tienen conocimientos o conocen experiencias de vida, herencia cultural y el contexto histórico.

Tabla 15

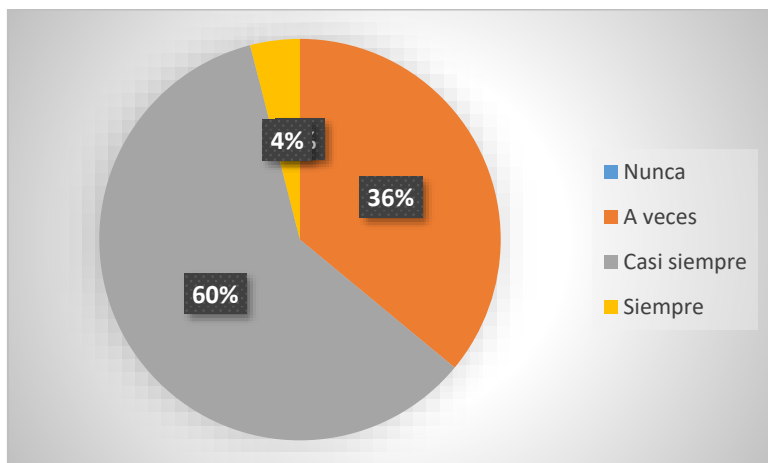
Resultado 2 ficha de observación en estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	9	36%
Casi siempre	15	60%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 15

Resultado 2 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En base a los resultados de la observación, se puede identificar que la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos o conocen experiencias de vida, herencia cultural y el

contexto histórico el 60 % casi siempre, 36 % a veces conocen experiencias de vida, herencia cultural y el contexto histórico, 4 % siempre.

Interpretación

Los estudiantes tienen conocimientos o conocen experiencias de vida, la idea de cultura como muestra que no es naturaleza, ha resultado en una comprensión de la cultura como organización social sólida y usual que lograra una adecuada comprensión en los conocimientos a través de las funciones de investigación y vinculación con la sociedad a través el desarrollo de capacidades que se encuentran predestinados a las soluciones de problemas históricos (Krainer y Guerra, 2016). La importancia de la cultura es en la formación educativa que favorece al desarrollo y conocimiento de las competencias interculturales; es decir, los estudiantes al efectuar las diversas actividades de las intervenciones educativas aprendieron a formar hábitos de lectura en textos interculturales.

Los estudiantes tienen claro los conocimientos sobre cultura en la que determinan la naturaleza del trabajo dentro del aula de clase, organizando un trabajo colectivo entre los estudiantes realizados en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora mediante textos interculturales.

3. Muestran creatividad en la actividad N. 2 del manual

Tabla 16

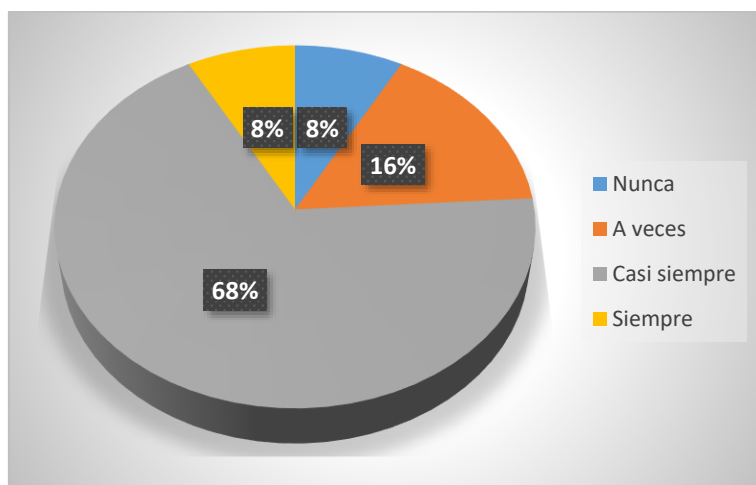
Resultado 3 ficha de observación en estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	4	16%
Casi siempre	17	68%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 16

Resultado 3 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

Considerando los datos obtenidos, en la actividad presentada el 68 %, por otro lado, el 16 % a veces, es por eso que pocos estudiantes con el 8 % casi siempre y nunca, no mostraron creatividad por lo que se tuvo que repetir por varias ocasiones la actividad a realizar para que logren ejecutar lo antes expuesto.

Interpretación

La comprensión lectora y competencias interculturales se han enfocado en la diversidad de los pueblos originarios, por lo que en la actividad en la que intervienen conocimientos cognitivos se involucran desde el reconocimiento al mostrarse acorde a modelos gráficos al imaginarse el escenario referente en el texto. Al comprender competencias interculturales adquiere un amplio aprendizaje en conocimientos previos como temas de interculturalidad; en el aula de clase tienen que estar presentes aspectos en la comprensión lectora mediante textos interculturales.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal. Los estudiantes realizaron la actividad N. 2 de manera activa y organizativa mediante el trabajo colectivo entre los estudiantes realizados en comprensión lectora mediante textos interculturales.

4. Participación en las actividades

Tabla 17

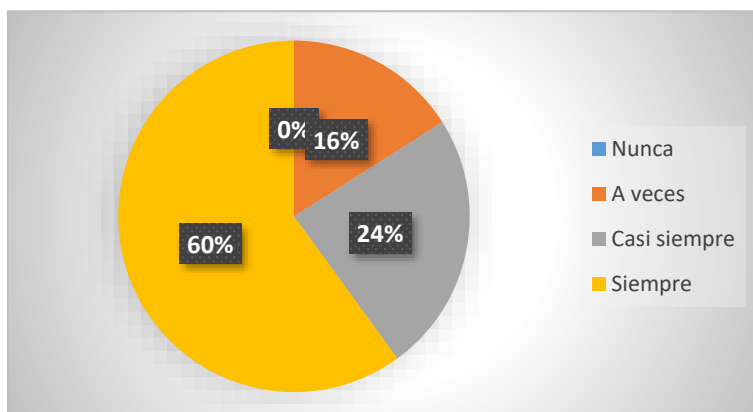
Resultado 4 ficha de observación en estudiantes

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	4	16%
Casi siempre	6	24%
Siempre	15	60%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 17

Resultado 4 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo con la observación el 60 % de los estudiantes participan en las actividades, el 24% casi siempre, 16 % a veces participaban.

Interpretación

El aprendizaje de la lectura demanda una práctica cotidiana, el docente lee con los estudiantes de manera alternativa es decir párrafo por párrafo por lo que es importante observar su expresión, ritmo y acento (Cotto, et al., 2017). Es preciso mencionar que la ejecución de la participación de actividades tanto interculturales como comprensión lectora debe ser ajustado a las clases ya que existe la presencia de estudiantes de otra cultura, permitiendo a los estudiantes formarse para un adecuado desenvolvimiento ante la sociedad.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal.

5. Conocen y comprenden temas de competencias interculturales

Tabla 18

Resultado 5 ficha de observación en estudiantes

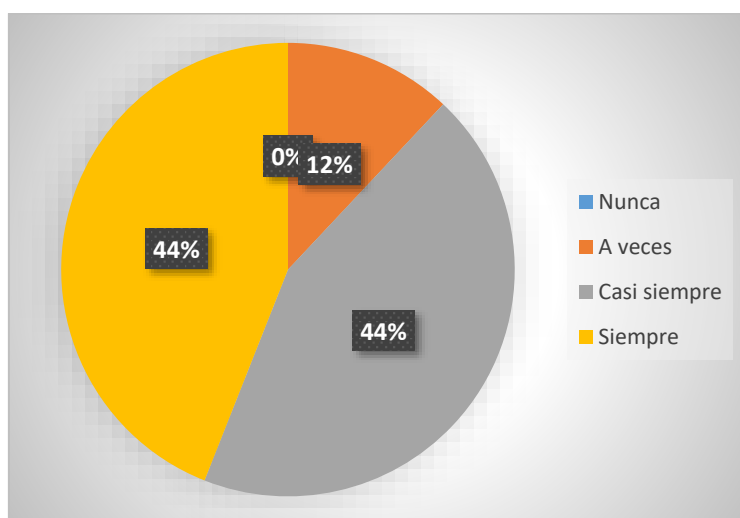
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	3	12%
Casi siempre	11	44%
Siempre	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 18

Resultado 5 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados obtenidos el 44 % casi siempre, siempre conocen y comprenden temas de competencias interculturales y el 12 % a veces tienen dificultad en comprender el texto por lo que fue necesario retroalimentar a los estudiantes para su mayor comprensión en las competencias interculturales.

Interpretación

En las competencias interculturales, buscan desarrollar, reflexionar y emitir criterios mediante esfuerzo personal para mejorar el nivel de comprensión lectora y competencias interculturales en el fomento del hábito lector en los estudiantes que fueron creadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes con el fin de brindar una aproximación al estudiante con su legado cultural (Zapata et al., 2017). Las competencias interculturales se proyectan desde la emisión de sus criterios como parte fundamental de su formación educativa.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal. Los estudiantes conocen y comprenden los temas de competencias interculturales en la comprensión lectora.

6. Componentes de las competencias interculturales.

Tabla 19

Resultado 6 ficha de observación en estudiantes

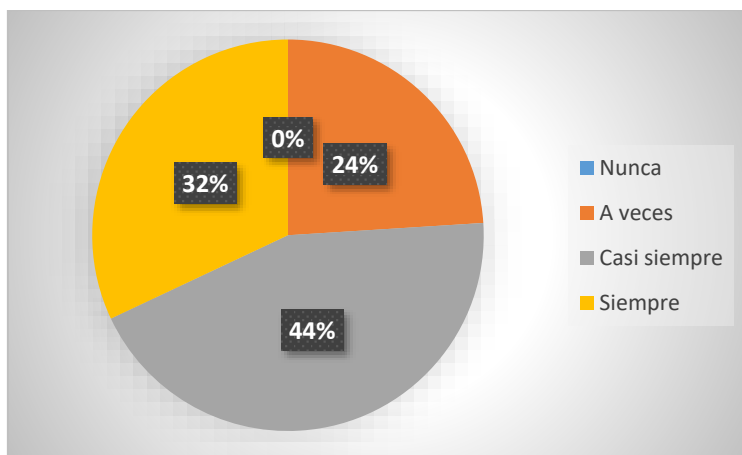
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
A veces	6	24%
Casi siempre	11	44%
Siempre	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 19

Resultado 6 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

Considerando los datos obtenidos en la opción siempre el 32, casi siempre 44 % y 24% de los estudiantes consideran que los componentes de las competencias interculturales son parte de la valoración de la diversidad cultural.

Interpretación

La diversidad cultural y el respeto a todas las culturas favorece la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas, muestran empatía en los textos literarios ya que son una herramienta didáctica que impulsan a los estudiantes a conocer las costumbres de una sociedad diversa y las competencias interculturales son como un proceso de interacción entre personas con identidades culturales específicas (UNESCO, 2017). Es importante los valores adquiridos por parte de los estudiantes a partir de formación educativa con actitudes y conocimientos que se encuentran fundamentados en tolerancia y respeto; convirtiendo un ambiente armónico en las clases.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación fue mediante la participación de las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza por lo que existió una gran participación tanto de manera individual como grupal, de esa manera los estudiantes adquirieron aprendizaje sobre competencias interculturales.

7. Conocimiento al respecto a otras culturas

Tabla 20

Resultado 7 ficha de observación en estudiantes

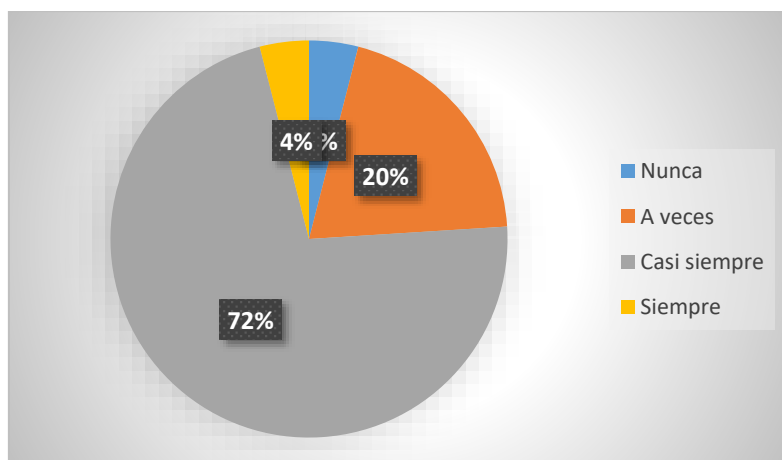
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
A veces	5	20%
Casi siempre	18	72%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 20

Resultado 7 ficha de observación en estudiantes



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB

Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo con los resultados presentados se puede evidenciar que casi siempre muestra un 72 %, a veces un 20 % y siempre con un 4 %, los estudiantes están interesados en conocer otras culturas además de sus costumbres y hábitos. La capacidad de las lenguas ancestrales que cada uno posee, hace referencia a la manera de como los estudiantes interpretan la situación en el que se desenvuelve mediante el aprendizaje adquirida a través del desarrollo humano de forma dinámica que da sentido y significado al entorno que va

evolucionando, permitiendo conocer otras culturas en el transcurso de su formación (Zapata et al., 2017). En las competencias interculturales los estudiantes lograron desarrollar y emitir criterios mediante esfuerzo personal para mejorar el nivel de comprensión lectora en el fomento de un hábito de lectura que fueron creadas para fortalecer las habilidades de los estudiantes mediante conocimientos culturales.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación activa participativa en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal. Los estudiantes están interesados en conocer otras culturas además de sus costumbres y hábitos, sobre competencias interculturales.

4.3.2. Ficha de observación comprensión lectora

1. Los estudiantes desarrollan una fluidez adecuada al momento de leer

Tabla 21

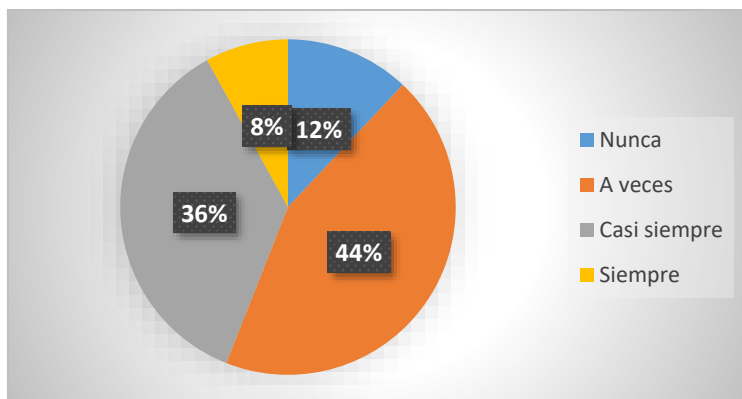
Resultado 1 ficha de observación comprensión lectora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	12%
A veces	11	44%
Casi siempre	9	36%
Siempre	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 21

Resultado 1 ficha de observación comprensión lectora



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados obtenidos se muestra que a veces en un 44 %, casi siempre con un 36 %, nunca el 12 % y siempre el 8 %, la mayoría de los estudiantes presentaron fluidez adecuada al momento de leer. Los estudiantes presentaron fluidez al momento de leer lo cual

permite informar o aprender sobre temas de importancia, conocer opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas permitiendo disfrutar de la lectura.

2. Los estudiantes utilizan la información para desarrollar argumentos

Tabla 22

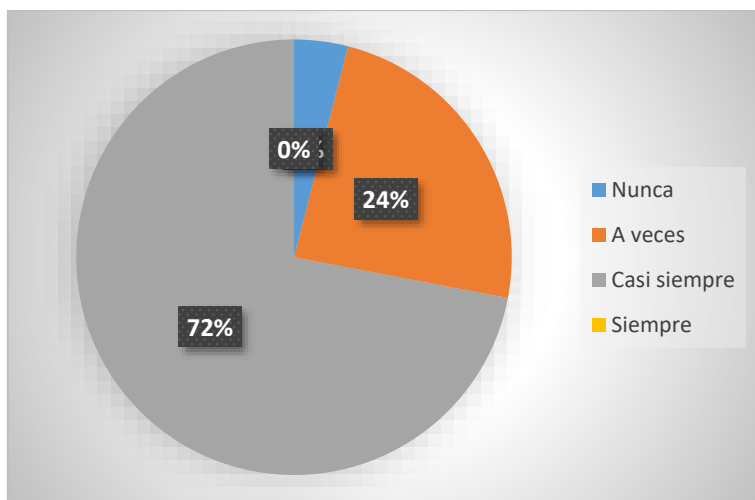
Resultado 2 ficha de observación comprensión lectora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
A veces	6	24%
Casi siempre	18	72%
Siempre	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 22

Resultado 2 ficha de observación comprensión lectora



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos casi siempre muestra un 72 %, a veces un 24 % y nunca un 4 %, es por eso que la mayoría de los estudiantes utilizan la información para desarrollar argumentos.

Deben contener argumentos precisos, y el estilo general del texto debe ser dinámico para los alumnos, mediante la relación social de los estudiantes, al momento de llevar a cabo en contextos ya sea mediante una conversación, entrevista, exposición el cual se vincula aspectos como manifestar y argumentar ideas, creencias y acciones que conllevan a la intervención de quien enuncia, discute, razona o establece criterios (Solé, 1987). Además, es evidente que la lectura permite dejar volar la imaginación, transportar al pequeño a nuevos mundos, escalando evolutivamente en la capacidad creativa, haciéndolo, al mismo tiempo, más consciente de sus propias emociones y mejorando la empatía hacia los demás.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación activa participativa en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal. Los estudiantes utilizan la información para desarrollar argumentos mediante la comprensión lectora de leer textos sobre competencias interculturales.

3. Los estudiantes poseen habilidades en la comprensión del texto

Tabla 23

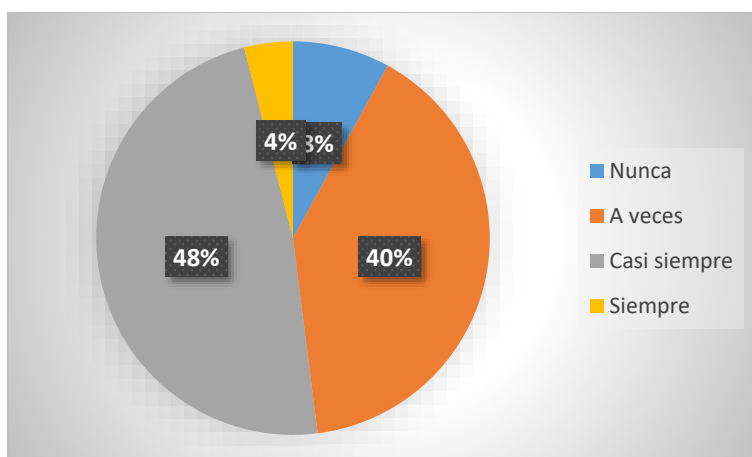
Resultado 3 ficha de observación comprensión lectora

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8%
A veces	10	40%
Casi siempre	12	48%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 23

Resultado 3 ficha de observación comprensión lectora



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

En los resultados que se presentan a continuación casi siempre se evidencia al 48 %, a veces con un 40 %, siempre con un 4 %, los estudiantes poseen habilidades en la comprensión del texto contiene información clara del tema a trabajar. Las habilidades en la comprensión del texto contienen información clara del tema a trabajar; además, “el

comprender, planificar procesos importantes durante la lectura con posibilidades de participar para proporcionar herramientas al lector durante la lectura” (Arreola y Coronado, 2021, p. 185). Las habilidades en la comprensión lectora permitieron a los estudiantes crear nuevos conocimientos en los vocabularios lo cual permite la memorización mediante la relectura de los contenidos en los textos interculturales.

Para dar a conocer los resultados de la ficha de observación se dio mediante la participación en las intervenciones educativas realizadas dentro del proceso de enseñanza existió una gran participación de manera individual y grupal.

4. Niveles de comprensión lectora: Comprensión literal, interpretativa, crítica

Tabla 24

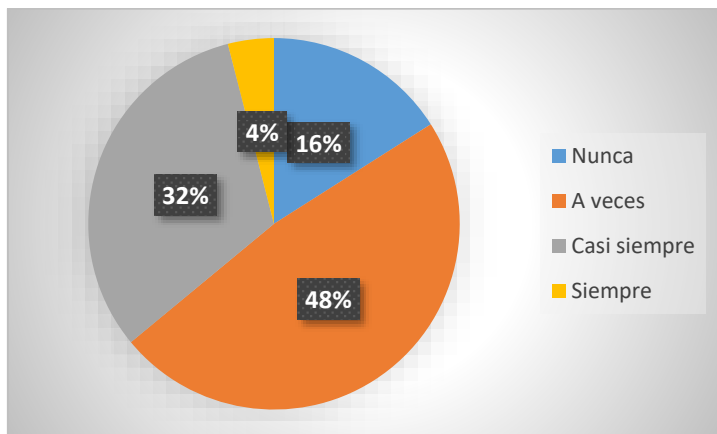
Resultado 4 *ficha de observación comprensión lectora*

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	16%
A veces	12	48%
Casi siempre	8	32%
Siempre	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Gráfico 24

Resultado 4 *ficha de observación comprensión lectora*



Fuente: Ficha de observación a estudiantes de 6to y 7mo EGB
Elaborado por: Valente Dina

Análisis

Los resultados obtenidos casi siempre muestran un 44 %, a veces el 40 %, mientras que el 4% se evidencia en nunca y siempre, en la mayoría de los estudiantes adquieren información básica de la comprensión literal pueden distinguir la idea principal e ideas secundarias, los lectores tienen la capacidad de explorar y entender los textos. Los

estudiantes logran evidenciar una comprensión interpretativa lo cual logran relacionar ideas principales e inferir relaciones de causa-efecto; la comprensión crítica, lo cual está preparado para expresar conocimientos logrando conocer argumentos del texto comprendiendo e ideas implícitas (Arreola y Coronado, 2021). Resulta prioritaria la identificación de ideas principales y secundarias de un texto; por ende, incluir textos interculturales y prácticas cotidianas relacionadas, mejora la comprensión.

4.4. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

Manual competencias interculturales y comprensión lectora

PRESENTACIÓN

La lectura es un medio que compone una de las metas primordiales en el proceso de enseñanza escolar, que relaciona mediante el conocimiento de nueva investigación y aprovecharla en la práctica fortaleciendo el hábito de resumir y anotar de manera correcta los textos leídos y comprender su esencia en forma breve y puntual, por lo que observan en la lectura la clave de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes (Brown, 2019).

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Plantear una propuesta metodológica mediante el fomento de las competencias interculturales para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas.

Objetivos Específicos

- Identificar aprendizajes significativos a través de la comprensión lectora en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas.
- Fomentar las competencias interculturales en los estudiantes a través de la comprensión lectora.
- Concientizar la interculturalidad mediante el desarrollo de la comprensión lectora.

FUNDAMENTACIÓN

Se puede entender a las competencias interculturales, como una capacidad de la persona para desarrollar deberes y situaciones con contenidos multiculturales. Las competencias Interculturales facilita el diálogo entre culturas, en este caso la indígena o ancestral, lo que involucra considerarlas como igualitarias, es preciso que se apropie de la cultura como un recurso indispensable para garantizar su bienestar social, lo cual se complementa a la perspectiva adoptada por algunos pueblos originarios que se enfrentan a la idea de enseñar a otros sus tradiciones, ya que sus lenguas son sagradas y no pretenden inculcar de manera oficial a otras personas que son de otra cultura (Leiva y Escarbajal , 2017).

De acuerdo con Gordillo y Flores (2009) la competencia intercultural en la lectura es estimada como lengua intensificada connotativamente por el poder creativo de la imaginación, y textualidad que brinda un medio educativo apto para la intervención del profesor. El estudiante debe poder tener esta experiencia vivencial que pueda modificar su percepción de la realidad para interiorizar estos conocimientos, y tener un aprendizaje significativo.

La propuesta educativa es un manual básico con actividades destinadas a mejorar el nivel de comprensión lectora en competencias interculturales en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas. Instrumento que puede ser empleado por docentes del área de Lenguaje y Comunicación como material didáctico dentro del aula de estudio.

El manual fue aplicado mediante reuniones virtuales mediante la plataforma Zoom con los estudiantes de sexto y séptimo que son los actores beneficiarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, el tiempo de implementación fue de cinco sesiones, los días 28,29, 30 junio y 1-2 de julio de 2021 con una duración de dos horas estructuradas de la siguiente manera:

Primera intervención 28 de junio de 2021: Presentación a los estudiantes e indicaciones básicas sobre la temática a utilizar en donde se realiza una lluvia de ideas sobre el tema de interculturalidad y comprensión lectora es por ello por lo que se realizó el cuestionario con una estructura anónima en el que mediante su implementación se pudo

evidenciar el nivel de conocimientos sobre competencias interculturales, los estudiantes demostraron un escaso conocimiento sobre competencias interculturales. Es por ello por lo que se expuso el material didáctico denominado: Manual de competencias interculturales y comprensión lectora en donde se mostraron interesados e interesadas en la sesión.

Segunda intervención 29 y 30 de junio de 2021: luego de una retroalimentación sobre la intervención realizada el día anterior, se procedió con la exposición y posterior ejecución de la actividad N. 1 en la que se realizó una lectura comprensiva sobre la interculturalidad en el Ecuador en la que los estudiantes adquieren información básica del texto, descubriendo el mensaje explícito por lo que los lectores comentaron, analizaron el contenido del texto de manera lectora.

Tercera intervención 1 y 2 de julio de 2021: fue importante realizar una retroalimentación de las intervenciones anteriores, en esta sesión se realizó la segunda actividad que mediante la lectura sobre la interculturalidad en el Ecuador crearon un cuento basado en la imaginación. Es necesario mencionar que la mayoría de los estudiantes no presentaron dificultad en el desarrollo de las actividades, considerando así que les gusta leer; por otra parte, tres estudiantes tuvieron dificultad debido a la conexión a internet en la que se extendió un poco más de tiempo en el desarrollo de las intervenciones.

Además, se ejecutó la prueba de conocimientos en la que se evidenció el aprendizaje de los estudiantes y en la que se consideraron temas sobre competencias interculturales, así como la comprensión lectora, Los estudiantes alcanzaron a adquirir información básica en la que se lograron distinguir las ideas principales e ideas secundarias, teniendo la capacidad de explorar y entender, expresar conocimientos de los textos sobre interculturalidad logrando conocer argumentos e ideas implícitas.

Durante el proceso de las intervenciones se realizó una guía de observación estructurada en la que se pudo conocer la participación de los estudiantes fue de manera activa, participativa mostrando interés en las actividades y desarrollo de la ejecución del manual.

Para cumplir con las actividades planteadas el trabajo fue guiado por el docente encargado en un horario de 8:00 am a 10:00 am en el horario de clase en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Cabe recalcar que para distribución del tiempo se ha tomado en

cuenta un plan de acción previamente desarrollado, sin embargo, las actividades del manual se trabajaron por un período más extenso según la necesidad del estudiante.

Por otra parte, el docente encargado menciona que el manual cumple con las expectativas necesarias para facilitar la comprensión lectora despertando el interés y concentración de la lectura.

CONTENIDO

Para dar inicio a las actividades se realizó una planeación previa en que se puede observar las destrezas a ser desarrollada, metodología y herramientas a utilizar de manera ordenada y organizada con técnica e instrumento en la que permitió observar la participación activa, participativa de los estudiantes del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, la Dolorosa – Achupallas dicho plan de acción se puede apreciar en el (Anexo E).

La propuesta se presenta completamente desarrollada en calidad de anexo independiente; pero se cree oportuno enunciar que el desarrollo de un manual de competencias interculturales y comprensión lectora es un apoyo con el propósito de mejorar la comprensión lectora que contribuye a promover competencias interculturales en los estudiantes, el manual se puede observar en el (Anexo F) y está estructurada de la siguiente manera:

Portada

Competencias interculturales

- Definición de competencias
- Características de las competencias
- Contexto
- Idoneidad
- Actuación
- Resolución de problemas desde la complejidad
- Integridad del desempeño
- Interculturalidad
- Especificaciones de las competencias interculturales
- Competencias interculturales para la comprensión lectora

- Interculturalidad y justicia social
- Interculturalidad en el Ecuador

Comprensión lectora

- Lectura
- ¿Qué es leer?
- Importancia de la lectura
- Comprensión lectora
- Niveles de comprensión lectora
- Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora
- Comprensión de los cuentos

Desarrollo de actividades 1 y 2

En la intervención de las actividades que fueron desarrolladas presentaron desafíos en competencias interculturales por lo que se requirió de una formación adecuada en los estudiantes, impulsando a la formación en las prácticas pedagógicas durante el desarrollo de las actividades propuestas que están establecidas en el manual de competencias interculturales y comprensión lectora. Por ello resultó fundamental en el saber pedagógico para eliminar prejuicios; así, también como estereotipos presentes por quienes residen en el medio educativo, en la que los alumnos valoraron la diversidad y la capacidad de establecer y fortalecer la comprensión lectora quienes independientemente de su condición étnica y educacional lleva consigo su identidad cultural.

Durante el abordaje de los textos que se llevó a cabo en los estudiantes, implicando activar la comprensión lectora de una manera reflexiva y crítica que se orientó a problematizar desde una perspectiva intercultural. Asimismo, a través de las intervenciones pedagógicas logró formar estudiantes autónomos durante la práctica, sobre todo, relacionados con las competencias interculturales. Mediante la experiencia en la comprensión lectora y práctica en la lectura facilitó el análisis en las representaciones culturales que fue de gran beneficio en el desarrollo oportuno en los lectores mediante el marco intercultural para abordar cuestiones concernientes con la lectura. Es preciso mencionar que en el desarrollo de las intervenciones los estudiantes lograron desarrollar una buena comprensión lectora además de fortalecer las competencias interculturales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las competencias interculturales en el medio educativo es de gran importancia que intervienen en el desarrollo de la comprensión lectora, que, en contenido con enfoque teóricos, pedagógicos, desarrollo de creatividad mediante la imaginación que permitan consolidar habilidades- destrezas culturales con la finalidad de establecer con valores humanos, sociales y personales de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, La Dolorosa-Achupallas.
- Para el cumplimiento de los instrumentos de evaluación se utilizaron técnicas e instrumentos, que fueron de gran ayuda para la recolección y registro de la información necesaria que permitieron recolectar información de manera individual resaltando aspectos como conocimientos previos con respecto al tema; en las respuestas obtenidas en la prueba se evidenció conocimientos en competencias interculturales, así como comprensión lectora; la observación permitió el análisis del comportamiento de los estudiantes por lo que existió una gran una participación tanto de manera individual y grupal. Los instrumentos fueron de gran importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, de manera que aportaron positivamente en el aula de clase dentro de los conocimientos en competencias interculturales, para desarrollar hábitos en la lectura necesarias para el desenvolvimiento social cumpliendo con la herramienta de evaluación de manera satisfactoria.
- En los resultados obtenidos alcanzaron una adecuada comprensión lectora mediante textos interculturales, de tal manera que se pudo medir el rendimiento académico de dichos estudiantes a través de las respuestas alcanzadas, además lograron reconocer la interculturalidad a través de la lectura desarrollando habilidades de la comprensión lectora de manera activa, participativa rigiéndose por principios éticos que permitió construir estudiantes críticos.

- El manual de competencias interculturales para una mejor comprensión lectora es una guía pedagógica que permitió identificar las dificultades y problemas de comprensión lectora que fueron encontradas; cuando se empleó la herramienta pedagógica durante la ejecución de las intervenciones educativas se fue despejando dudas e incertidumbres, gracias a la participación activa de los estudiantes. El docente siendo el principal proveedor en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, cuenta con un compromiso en el mejoramiento de la educación. Además, el resultado obtenido a partir de la aplicación del manual cumplió con las expectativas esperadas lo cual permitió comprender las competencias interculturales despertando el interés y concentración de la lectura en la que se pudo evidenciar el fortalecimiento de habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

5.2. Recomendaciones

- Es importante que en las unidades educativas constituyan lineamientos pedagógicos y lúdicos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para incentivar en los educandos el respeto al medio que lo rodea. Es indispensable iniciar un proceso de lectura con textos históricos que aporten en el desarrollo de las competencias interculturales.
- Los profesores deben motivar a los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, bajo las competencias interculturales es posible que adquieran, habilidades y destrezas que aporten adecuadamente las competencias interculturales, por lo que la institución educativa se lograron los objetivos trazados.
- Los docentes en conjunto con los padres de familia deben fomentar en los estudiantes hábitos de lectura, para que las competencias interculturales sean aplicadas adecuadamente en la comprensión lectora de los estudiantes con la finalidad de brindar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar , X., y Rodríguez, L. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los estudiantes. *EDUMECENTRO*, 10(2), 141-159. doi:<http://www.revedumecentro.sld.cu/>
- Àlvarez, G. (1996). *Datos y discursos Introduccion a la Linguistica del Texto*. Chile: Concepcion: Univerisdad de Concepcion.
- Amaya, M. (2017). *Comprensión lectora en clave intercultural: una revisión del presente; perspectivas*. Chile: CELEI.
- Arias, K., Quilaqueo, D., y Quintriqueo, S. (2019). Educación intercultural bilingüe en La Araucanía: principales limitaciones epistemológicas. *Educ. Pesqui.* doi:<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945192645>
- Arreola, E., y Coronado, J. (2021, Enero). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 183-202. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Asunción, N. (1986). Comunicacòn Intercultural. *ACADEMIA*, 1-24. doi:https://www.ecotec.edu.ec/material/material_2015D_CMU325_11_45321.pdf
- Ayala, C. (2019). *Taller comunicándonos en las competencias comunicativas y competencias interculturales en docentes de una universidad privada (Tesis Doctorado)*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26331/Ayala_ACE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballester, J., y Ibarra, N. (2015). La formación lectora y literaria en contextos multiculturales: una perspectiva educativa e inclusiva. *Torrossa*, 161-183. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2015272161183>
- Ballesteros, M., y Fontecha, E. (2019). Competencia intercultural en secundaria: Miradas entrelazadas de profesores y estudiantes hacia personas de otras culturas y creencias. *Tendencias Pedagógicas*, 18-36. doi:doi: 10.15366/tp2019.33.002

- Betancourt, R. (2009). *Tareas y propuestas de la filosofía intercultural*. Alemania: Reihe Monographien. Obtenido de http://www.casadelcorregidor.pe/descarga/Fornet_Tareas_y_Propuestas_de_la_Filosofia_Intercultural.pdf
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Dom. Cien.*, 3, 32-45. doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Brown, H. (2019). *Enseñar por principios la lectura* (2 ed.). England Cliffs: Pearson Education.
- Cáceres, G. (2016). *Actividades lúdicas en la interculturalidad en niños y niñas de 5 a 6*. Quito: UCE. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12458/1/T-UCE-0010-1460.pdf>
- Caiza , P. (2013). *Diagnóstico de destrezas en la comprensión lectora en los niños- niñas de 4to a 7mo año de educación básica en el área de lenguaje y comunicación de la escuela IMBAYA, de la comunidad de Tocagón, Parroquia San Rafael de la laguna, Cantón Otavalo*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Carballal, A., y Pinillos, M. (2020). Competencias profesionales y organizaciones multiculturales: identificación e instrumentos de medida de la competencia intercultural. *Revista Internacional de Organizaciones*(24), 367–391. doi:<https://orcid.org/0000-0001-5526-7210>
- Cejudo, J. (2017). Competencias profesionales y competencias emocionales en orientaciones escolares. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3), 349-370. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489017.pdf>
- CERLALC. (2017). Plan nacional de promoción del libro y la lectura. *Ministerio de Cultura y Patrimonio*, 1-25. Retrieved from https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
- Chiara, M. (2016). Estrategias didácticas de enseñanza basada en competencias. Características e implicancias. *Pedagogía y Arquitectura*, 1(1), 19-24. doi:<https://doi.org/10.31381/pedagogiaarquitectura.v0i1.766>

- Collado, J. (Junio de 2017). Interculturalidad y descolonialidad: Retos y desafíos epistemológicos. *Revista nuestraAmérica*, 5(9), 37-57. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/96/1/Texto.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Ediciones legales. Retrieved from https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., yHernández, H. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: USAID.
- Deardorff, D. (2020). *Manual para el desarrollo de competencias interculturales: Ciclos de narraciones*. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11162/201325>
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Una interpretación constructivista)*. México: Mc Graw Hill.
- Erazo, M., Calderón, F., Murillo, M., y Ávalos, M. (2020). Educación interactiva: estrategia pedagógica para resignificar la identidad cultural y comprensión lectora de leyendas Riobambeñas. *Ciencia Digital*, 4(4), 44-64. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i4.1421>
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá – Colombia., Colombia.
- Gallegos, M., Gallegos, E., Paz, G., yGuadalupe, D. (2017). *Redes Academicas Docencia e Investigación*. México: REDEM.
- García, P., y Montiano, B. y. (2019). *Datos y discursos Introduccion a la Linguistica del Texto*. Granada: EUG.
- Gil Flores, J. (2011). *Las autoevaluaciones y las rúbricas como instrumentos reguladores del aprendizaje*. España: EVALtrends. Retrieved from <http://evaltrends.uca.es/images/stories/libros/LibrosistemaevalDEF.pdf>
- Gordillo, A., y Flores, M. d. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista "La Salle".

- Gunther, D. (2017). Perfiles Educativos. Mexico: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). Obtenido de <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/articulo/2017-156.pdf>
- Gurrea, M. (2019). *Selección de libros para la biblioteca en educación infantil*. España: UPNA.
- Hernández, L. (Abril de 2021). Interculturalidad y Gestión del conocimiento: un campo en construcción para la educación Superior Ecuatoriana. *CHAKIÑAN*(13), 155-166. doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.13.10>
- Hidalgo, D., y Villagómez, J. (2016). “Análisis del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe y su práctica con respecto a la decolonialidad en la educación en el área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe PACHAYACHACHIK, en el período académico 2014-”. Riobamba: UNACH. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1711/1/UNACH-FCEHT-TG-C.SOCI-000004.pdf>
- Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 23-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398003.pdf>
- Ibarra, A. (2019). Tipos de lectura. *LDI FAD UAEMEX*, 3-42. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108462/secme-4155_1.pdf?sequence=1
- Krainer, A., y Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Quito: FLACSO ECUADOR. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>
- Leiva, J., y Escarbajal, A. (2017). Las necesidades de formar en competencias interculturales como fundamento pedagógico. *Revista de curriculum y formación de profesorado*, 21(1), 281-293. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681013>
- León, G., Jácome, A., y Layedra, A. (2018). Ecuador Intercultural: Programa de formación Ciudadana en Pueblos y Nacionalidades e Interculturalidad. *webquest*, 1.

Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Libro-Ecuador-Intercultural.pdf>

Levy, L. (1996). *Gestión de competencias. B*. Barcelona: Ediciones 2000.

Martínez, M. (2018). La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 40-58. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.3>

Martínez, M., Dolauh, R., y Soriano, E. (2020). Análisis del proceso de comprensión lectora de los cuentos en contextos interculturales. *MODULEMA. Revista Científica sobre Diversidad*, 4, 5-23. doi:10.30827/modulema.v4i0.13628

Matías, A., y Hernández, A. (2014). Positivismo, dialéctica materialista y fenomenología: tres enfoques filosóficos del método científico y la investigación educativa. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(3), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048021.pdf>

MINEDUC. (2018). Ecuador Intercultural: programa tic de formación ciudadana en Pueblos y Nacionalidades e Interculturalidad. *webquest*, 1. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2018/10/Libro-Ecuador-Intercultural.pdf>

MINEDUC. (2019). *Guía curricular de la mediación lectora: Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico*. Quito: Ministerio de Educación. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-Curricular-de-Mediacion-Lectora.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*. Quito: Ensamble Gráfico.

Morin, E. (2020, Abril 11). *Edgar Morin: "Vivimos en un mercado planetario que no ha sabido suscitar fraternidad entre los pueblos"*. Retrieved from El país:

<https://elpais.com/cultura/2020-04-11/edgar-morin-vivimos-en-un-mercado-planetario-que-no-ha-sabido-suscitar-fraternidad-entre-los-pueblos.html>

Ocampo, A., y Sánchez, R. (2020). *Prácticas letradas en clave interseccional y post-colonial: por el derecho a la diferencia y a la reivindicación de la ciudadanía cultural*. Chile: CELEI.

Quezada, V. P. (2007). *Filosofía Social*. Loja: Salesiana.

Quinlle, Y. (2020). *Comprensión lectora de textos en la Educación Intercultural Bilingüe en estudiantes de 8 a 10 años (Tesis de Maestría)*. Guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3948/1/TM-ULVR-0226.pdf>

Rodríguez, B. (2017). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la Parroquia San Francisco del, cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018*. Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf>

Rodríguez, B. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses”*. Universidad Técnica del Norte: 2017. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8694/1/PG%20703%20TESIS.pdf>

Rosillo, A. (2001). *El positivismo lógico*. Bogota: F.C.E.

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38. doi:DOI:10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73

Siegenthaler, R., Rello, J., Mercader, J., y Presentación, M. (2018, Abril 29). Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora. *Revista de Psicología*, 1(1), 347-356. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1239>

- Solé, I. (1987). *Estrategias de lectura: materiales para la innovación educativa*. Madrid: GRAÓ.
- Tuques, M. (2014). *Guía didáctica intercultural bilingüe de comprensión lectora para estudiantes de 7º año de educación básica CECIB "General Cacha" comunidad de Yambiro*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Retrieved from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6971/1/UPS-QT05635.pdf>
- UNESCO. (2001, Noviembre 2). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural*. Retrieved from https://files.wikis.cc/dhpedia.wikis.cc/9/90/Declaraci%C3%B3n_Universal_de_la_Unesco_sobre_la_diversidad_cultural.pdf
- UNESCO. (2017). *Diálogo intercultural, competencias interculturales: Marco conceptual y operativo*. Bogotá: UniTwin.
- UNESCO. (2017, Septiembre). *Instituto de estadística de la UNESCO*. Retrieved from <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNESCO. (2018). *Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina*. Caracas: CRES.
- Vallés, A. (2005). Comprensión Lectora y procesos Psicológicos. *LIBERABIT*, 49-61. Obtenido de http://ojs3.revistaliberabit.com/publicaciones/revistas/RLE_11_1_compreension-lectora-y-procesos-psicologicos.pdf
- Vera, D. (2016). *Interculturalidad en el Ecuador*. Obtenido de Webquest: <https://sites.google.com/site/webquestuniversidad1/interculturalidad-en-el-ecuador>
- Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *Alteridad*, 14(2), 162-171. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.01>
- Vigotsky, L. (1979). *El papel del juego en el desarrollo del niño. o. En L. Vigotsky (Ed.), El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.

- Walker, J., González, G., y García, R. (2020). Características socioacadémicas de estudiantes en Chile postulados con talento escolar para la pedagogía. *Educ. Pesqui*, 46, 1-18. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046219434>
- Zambrano, C., y Miranda, A. (2019). *Lectura extensiva para el mejoramiento de la lectura comprensiva*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45240/1/BFILO-PMP-19P273.pdf>
- Zapata, M., Cala, V., González, A., y Dalouh, R. (2017). *Libro de Actas VII Congreso Internacional de Educación intercultural*. Almeria : edual.

ANEXOS

Anexo A Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural

TEMA: Competencias interculturales y comprensión lectora en estudiantes del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas.

OBJETIVO: Recolectar información acerca de las competencias interculturales y comprensión lectora.

RESPONSABLE: Lic. Dina Judith Valente Balla
ENCUESTA

Instrucciones generales:

Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información respecto de las competencias interculturales y comprensión lectora en los estudiantes de sexto y séptimo año del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas.

Instrucciones específicas: A continuación, le mostraremos un enunciado ejemplo, el cual debe leerlo cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con “X” en el recuadro respectivo.

Este cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor sea sincero en sus contestaciones.

1. ¿Le gusta leer?

Sí ()

No ()

2. ¿Comprende los textos que lee?

A veces ()

Frecuentemente ()

Nunca ()

3. ¿Cuál de estos textos prefiere leer?

Leyendas ()

Fábulas ()

Cuentos ()

Historias ()

Mitos ()

4. Luego de leer un texto usted puede reconocer con facilidad las ideas principales y secundarias.

Sí ()

No ()

5. ¿Al terminar de leer un texto, recuerda temas tratados?

Sí ()

No ()

6. ¿Le llama la atención conocer otras costumbres y tradiciones?

Sí ()

No ()

7. ¿Le interesa conocer a personas de otras culturas?

Sí ()

No ()

8. ¿Le gustaría leer textos en un idioma diferente al suyo?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural

TEMA: Competencias interculturales y comprensión lectora en estudiantes del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, la Dolorosa – Achupallas

OBJETIVO: Evaluar los datos obtenidos en la prueba dirigida a los estudiantes sobre competencias interculturales y comprensión lectora.

RESPONSABLE: Lic. Dina Judith Valente Balla

DURACIÓN: 20 minutos

PRUEBA

Lea el siguiente texto sobre la Interculturalidad del Ecuador y luego conteste las preguntas que se enuncian al final:

En el Ecuador por más de un siglo se cultivó la idea de que la nación ecuatoriana era uniforme, como no es posible negar la presencia de indígenas y negros, se piensa que todo el mundo debe tratar de aproximarse al estereotipo de lo ecuatoriano e integrarse a la sociedad dominante para ello se ha buscado uniformar las costumbres, lengua y formas de organización social de todos los ecuatorianos. Las prácticas y creencias indígenas. La diversidad humana del Ecuador se da en medio de una variedad de climas, espacios geográficos y realidades ambientales esta no es sólo una Singularidad del país, Sino también la base de la formación de identidades regionales muy caracterizadas.

En las realidades geográficas y poblacionales diversas se han ido consolidando a lo largo de nuestra historia, entidades regionales con perfiles culturales y políticos propios, esta realidad ha sido vista por muchos como un obstáculo para la consolidación de la unidad nacional como una amenaza para el país, y se ha propuesto la erradicación de los rasgos regionales, confundiéndolos con el regionalismo.

Desde la Colonia los españoles trajeron a la Real Audiencia de Quito contingentes de esclavos negros, destinados al trabajo en la Costa y en los valles cálidos de la Sierra estas poblaciones de origen africano sufrieron las peores degradaciones, pero sobrevivieron y lograron mantener algunos de sus rasgos culturales. Se refleje la diversidad en toda la educación pública, crear propios medios de comunicación en

su idioma y acceso a los demás medios sin discriminación, y garantiza que el Estado limitará las actividades militares en sus territorios. El reconocimiento de los pueblos indígenas como entidades culturales y políticas con identidad y derechos fue un gran avance en el Ecuador y en América Latina.

Hace dos décadas los sectores progresistas planteaba que la lucha por los derechos indígenas implicaba hacer del Ecuador un país plurinacional promuevan una integración surgida del equilibrio entre diversidad y unidad, donde tenemos que ir más allá de la aceptación de la realidad multiétnica y multicultural del país

La interculturalidad se construye mediante un esfuerzo expreso y permanente va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas, es una relación sostenida entre ellas expresa de superación de prejuicios, racismo, des igualdades, asimetrías que caracterizan a nuestro país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes (Vera, 2016)

1. ¿Qué afirmación identifica a la lectura realizada?

La interculturalidad implica realidades geográficas y poblacionales diversas ()

La Interculturalidad hace referencia a los diferentes tipos de cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones. ()

Son pautas de convivencia que una comunidad considera dignas de constituirse y mantenerse. ()

2. De acuerdo al texto,

La Interculturalidad hace referencia a los diferentes tipos de cultura, forma de vida, costumbres y tradiciones

Sí ()

No ()

3. De acuerdo al texto.

La diversidad cultural es un elemento enriquecedor de conocimientos.

Sí ()

No ()

4. De acuerdo con el texto:

“La multiculturalidad son todas las culturas que comparten un mismo territorio”.

Sí ()

No ()

5. De acuerdo con el texto:

“La identidad cultural sirve para identificar los comportamientos culturales de cada grupo o categoría y ayuda a mejorar nuestra comprensión de otras culturas”.

Sí ()

No ()

Gracias por su colaboración

Anexo C Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural

TEMA: Competencias interculturales y comprensión lectora en estudiantes del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa – Achupallas

OBJETIVO: Identificar los conocimientos adquiridos en el marco de competencias interculturales y comprensión lectora en los estudiantes del CECIB “Provincia de Sucumbíos”, la Dolorosa – Achupallas

SUJETOS OBSERVADOS: Estudiantes de 6to y 7mo EGB

RESPONSABLE: Lic. Dina Judith Valente Balla


DURACIÓN: 10 minutos por cada estudiante (Por cada día de observación)

FICHA DE OBSERVACIÓN

0 NUNCA	1 A VECES	2 CASI SIEMPRE	3 SIEMPRE
-------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

Competencias Interculturales	0	1	2	3
Los estudiantes conocen sobre la interculturalidad del Ecuador				
Los estudiantes tienen conocimientos o conocen experiencias de vida, herencia cultural y el contexto histórico.				
Muestran creatividad en la actividad N. 2 del manual				
Participación en las actividades				
Conocen y comprenden temas de competencias interculturales				
Respeto				
Empatía				
Interacción				
Conocimiento de otras culturas				
Respecto a otras culturas				
Comprensión Lectora				
Los estudiantes desarrollan una fluidez adecuada al momento de leer				
Los estudiantes utilizan la información para desarrollar argumentos				
Los estudiantes poseen habilidades en la comprensión del texto				
Niveles de comprensión lectora				
Comprensión literal				
Comprensión interpretativa				
Comprensión crítica				

Anexo D Validación de guía pedagógica

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**
Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE LA GUÍA PEDAGÓGICA
"MANUAL COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN
LECTORA"**

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Valoración de aplicabilidad

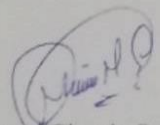
Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()


No aplicable ()

Opinión

La guía realizada es aplicable ya que los objetivos son ejecutables, las actividades propuestas son diseñadas con las destrezas que se puede aplicar en el aula, el manual es elemento ideal para fortalecer las competencias interculturales y comprensión lectora.


Lic. Samuel Olmedo Guamán Pacheco
DOCENTE DE AREA

Achupallas, 07 de julio del 2021.







UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Maestría en Pedagogía Mención Docencia Intercultural

REGISTRO DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DE LA GUÍA PEDAGÓGICA "MANUAL COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA"

Responsable: Lic. Dina Judith Valente Balla

Nombre y apellido	Nivel académico	Cargo	Institución	Firma
Rosa Elena Chucho	Licenciada	Lider	CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa - Achupallas.	
Samuel Olmedo Guamán Pacheco	Licenciado	Docente de área	CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa - Achupallas.	

Anexo E Fichas de propuesta de la planificación

Tabla 25: Plan de acción competencias interculturales

COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CECIB “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, LA DOLOROSA – ACHUPALLAS.	
1. DATOS INFORMATIVOS	
DOCENTE: Lic. Valente Dina	GRADO: Sexto Año
ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
Paralelo:	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA INTERCULTURAL competencias interculturales	
EJE TRANSVERSAL: Interculturalidad	EJE DE APRENDIZAJE: Interculturalidad Competencias Interculturales
OBJETIVO EDUCATIVO:	

Analizar el nivel de conocimientos sobre interculturalidad en los estudiantes				
TEMAS:				
<ul style="list-style-type: none"> • Contestar preguntas de lectura • Realizar un resumen después de la lectura. 				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTERCULTURAL:				
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar y motivar su aprendizaje intercultural mediante la lectura. 				
DESTREZA A SER DESARROLLADA:				
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar las diversas manifestaciones culturales del Ecuador. • Fomentar el gusto por la lectura • Compartir lecturas multiculturales y aprender. 				
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES	EVALUACIÓN	
			TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización sobre la diversidad cultural del Ecuador • Lecturas interculturales • Motivación para el desarrollo de actividades de comprensión lectora. • Ejercicios de aplicación para reforzar el conocimiento. 	Historia de la Interculturalidad del Ecuador. Manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce ideas principales y secundarias del texto. • Analiza la importancia de la interculturalidad. 	Ficha de observación	Preguntas

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lic. Dina Valente		
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Elaboración: Propia

Tabla 26: Plan de acción comprensión lectora

COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CECIB “PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”, LA DOLOROSA – ACHUPALLAS.	
1. DATOS INFORMATIVOS	
DOCENTE: Lic. Dina Valente	GRADO: Séptimo Año
ÁREA/ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
Paralelo	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA INTERCULTURAL Incentivar las competencias interculturales y el desarrollo de la comprensión lectora mediante la lectura de cuentos del Ecuador.	
EJE TRANSVERSAL: Interculturalidad	EJE DE APRENDIZAJE: Lectura Comprensión lectora
OBJETIVO EDUCATIVO: Fortalecer el empleo de textos literarios interculturales en el aula de clase mediante lecturas tradicionales del Ecuador.	

TEMAS:

- Contestar preguntas de lectura
- Crear un cuento basado en la imaginación de los estudiantes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN INTERCULTURAL:

- Asume el compromiso de respetar la interculturalidad en su salón de clases.

DESTREZA A SER DESARROLLADA:

- Apreciar el trabajo desarrollado por los integrantes del aula.

2. PLANIFICACIÓN

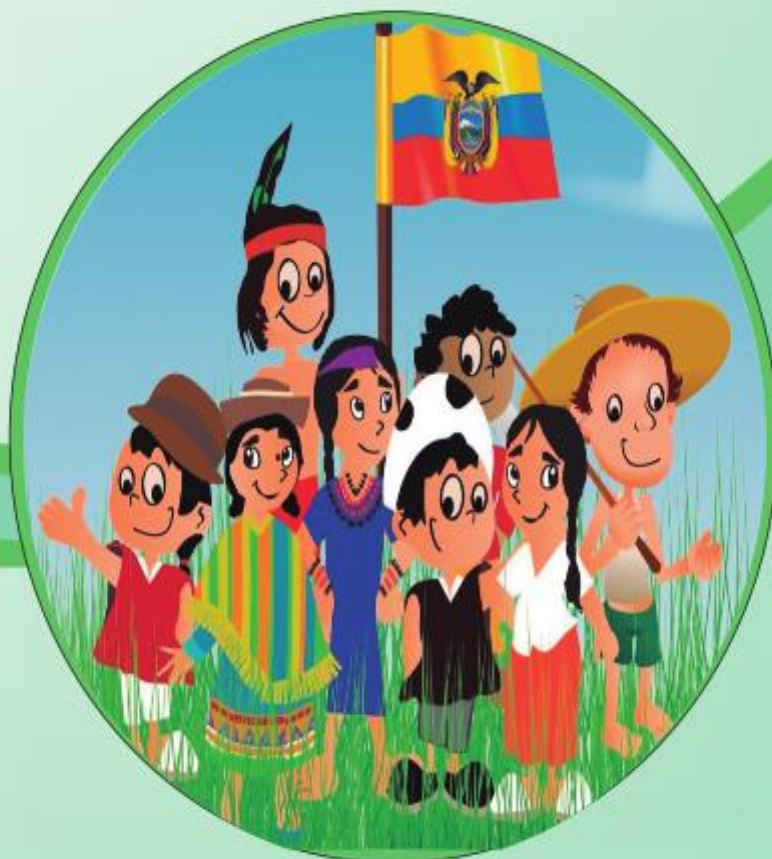
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES	EVALUACIÓN	
			TÉCNICA	INSTRUMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre la lectura realizada. • Extracción de los valores encontrados en el cuento. • Desarrollar un mensaje. 	Manual Hoja de papel lápiz	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la interculturalidad y comprensión lectora. • Relaciona el tema de clase con la actividad asignada. • Distingue la importancia de desarrollar la actividad. 	Ficha de Observación	Preguntas
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
DOCENTE: Lic. Dina Valente				
Firma:	Firma:	Firma:		
Fecha:	Fecha:	Fecha:		

Elaboración: Propia



MANUAL COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y COMPRENSIÓN LECTORA



Lic. Dina Valente

Introducción

La sociedad del siglo XXI es en esencia multicultural, resulta evidente que durante las últimas décadas la diversidad poblacional existente en nuestros territorios se ha visto acrecentada y enriquecida por la llegada de personas de diferentes orígenes. El enfoque intercultural es una oportunidad para un cambio positivo en la educación, así como plantean que la interculturalidad promueve la comunicación respetuosa entre culturas, el fortalecimiento de la identidad, la eliminación de desigualdad de derechos formando un ambiente positivo y estable de interacción.

La comprensión lectora es una habilidad receptiva para procesar textos por medio de factores cognitivos y micro habilidades que desarrollan los estudiantes para llegar a los diferentes niveles de comprensión y así obtener una competencia intercultural comunicativa. Además, gracias al uso de diferentes materiales didácticos escritos los estudiantes tienen acceso a información del mundo real, conoce cómo viven las diferentes culturas, comprenden características de su propia cultura y desarrollan un sentido de pertenencia a ella, para poder compartirla al resto del mundo.

Objetivo General

Aplicar el manual metodológico mediante la importancia de las competencias interculturales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas.

Objetivos Específicos

- Identificar la comprensión lectora en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas.
- Fomentar las competencias interculturales en los estudiantes a través de la comprensión lectura en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas.
- Concientizar la interculturalidad mediante el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica del CECIB Provincia de Sucumbíos, la Dolorosa-Achupallas..



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA COMPETENCIAS

En el medio educativo son derivadas del propósito con el que fueron diseñados, en general que parten de la competencia y cambios que produce en el ejercicio humano o modelos productivos en particular que, sobre ello, colocan un medio pedagógico que redirige hacia el contenido educativo.

La competencia “remite a tener suficiente capacidad, habilidad, conocimiento, o entrenamiento que permita un comportamiento apropiado, ya sea de palabras o acciones, en un contexto particular” (UNESCO, 2017, p. 16).

Figura 1. La competencia como proceso

COMPETENCIA

Las competencias son importantes en los procesos de evolución de conocimientos. En la docencia con elementos principales que ayudan en el proceso de formación de conocimiento, es decir las competencias permiten a los profesores y estudiantes proceder con autonomía y responsabilidad.

herramientas



Cognitivos funcionales, personales y éticos, con la capacidad de conocer y estar relacionada para dialogar y actuar adecuadamente.

DIMENSIONES



Actitudes, voluntad y capacidad de aprender

CONTENIDO



Contenidos de observación, apreciación, análisis y relación.

TICs



Ligadas tecnología, pedagógica y ética, las competencias comprenden en el ámbito educativo



Fuente: Adaptado de (López et al., 2017)



Características de las competencias

Las características de las competencias tiene una perspectiva cognitiva que enfatiza en el cambio del pensamiento individual sobre el entorno, a través de la comprensión de las características distintivas de uno mismo y de otras culturas, tratándose de procesos de optimización a nivel de ambigüedad situacional e incertidumbre en las interacciones, promoviendo el desarrollo y conocimiento de las dinámicas culturales mediante el entendimiento de la realidad, a continuación los autores (Gallegos, et al., 2017, p. 37) detalla las siguientes características.

Contexto



Fuente: Adaptado de (Gallegos, et al., 2017)
Elaborado por: Valente Dina.

Idoneidad

Para determinar si una persona es competente se requiere evaluar el grado de idoneidad en el desempeño, tomando en cuenta criterios de desempeño efectividad, eficacia y pertinencia tiene como finalidad determinar la calidad con la cual se realiza una actividad o se resuelve un problema.



Fuente: Adaptado de (Gallegos, et al., 2017)



Actuación



Reto y motivación para lograr un objetivo con base en la confianza y propias capacidades y el apoyo social (saber ser)



Conceptualización e identificación de actividades y problemas (saber conocer)



Ejecutar acciones a través de técnicas y estrategias (Saber hacer)

Fuente: Adaptado de (Gallegos, et al., 2017)
Elaborado por: Valente Dina.

Resolución de problemas desde la complejidad

- Utilización contextual de estrategias y procedimientos
- Resolver problemas aplicando habilidades generales
- Resolver problemas en un contexto específico
- Resolver problemas en múltiples contextos
- Considerar consecuencias del problema y efectos de la solución.



Integridad del desempeño

- Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas, cerrándose la brecha entre conocimientos y su puesta en escena de manera efectiva.
- En el desempeño se conjugan de manera dinámica experiencias cognitivas y expresivas que tienen como condición el desarrollo de capacidades y competencias para su apropiación, aplicación y transformación.
- Los seres humanos son transformados por el entorno y a su vez tienen la potencialidad de transformar dicho entorno por sus facultades activas y creadoras.





Por otra parte, las competencias consisten en la elaboración, desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje como búsqueda de datos, interpretación y juicio crítico reflexivo, todas ellas competencias esenciales para el aprendizaje diario, lo cual forma el hábito de observación y de reflexión sobre de aprender, así como lo menciona (Chara, 2016, p. 23) comprende las siguientes características:



Fuente: Adaptado de (Chara, 2016)
Elaborado por: Valente Dina.

Interculturalidad

En algunas sociedades, la interculturalidad se utiliza para relatar la variedad “provocada” por la migración; por otro lado, el mismo apartado aplica para las interacciones entre pueblos y nacionalidades descendientes de colonizadores, es decir siguiendo usos en la literatura antropológica que plantea, analiza y cataloga la interculturalidad de acuerdo a tres ejes diferentes que menciona (Gunther, 2017) por ello se relata lo siguiente:



Fuente: Adaptado de (Gunther, 2017)
Elaborado por: Valente Dina.



Competencias interculturales

Las competencias interculturales implican el desarrollo de competencias para permitir la presencia de otras culturas formando y aprendiendo a construir opciones para el futuro desde una perspectiva diversa; entendido este como una opción en la diversidad cultural, efectivo en la que garantice la participación de los estudiantes, entre las diversas definiciones las competencias interculturales son:

Un conocimiento adecuado de culturas particulares, así como de la cultura general, conocimiento sobre temas que surgen cuando miembros de diferentes culturas interactúan, manteniendo actitudes receptivas que alientan a establecer y mantener el contacto con otros diversos, así como tener las habilidades requeridas para interactuar con otras personas de diferentes culturas (UNESCO, 2017, p. 20).



Fuente: Adaptado de (UNESCO, 2017)

Especificaciones de las competencias interculturales



Las competencias interculturales como valores, creencias y actitudes, son especificaciones para mejorar la comprensión en la que incluyen el autoconocimiento cultural, apropiación cultural, conocimiento habitual y específico de la cultura, conocimiento sociolingüístico, el proceso de adaptación cultural, etnocentrismo, etnorelativismo, y encuentro cultural inverso accediendo a una propuesta educativa encaminada a comprender la complejidad como un elemento fundamental para los pobladores que se encuentra de acuerdo y valora la diferencia cultural (UNESCO, 2017).

Los estudiantes que desarrollan competencias desde el punto de vista intercultural se relacionan con entornos multiculturales de forma acertada, situación que se presenta de forma positiva como punto de encuentro entre la diversidad existente en nuestro entorno en aspectos sociales, académicos y laborales, lo cual es la base, para la formación de una sociedad más incluyente.



Fuente: Adaptado de (UNESCO, 2017)

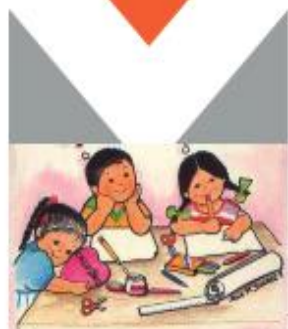


Competencias Interculturales para la comprensión lectora

La escuela da respuesta a la variedad cultural y personal, dando lugar a oportunidades desde las diferentes situaciones de partida que proporciona un clima de solidaridad siendo la lectura una actividad clave en la educación, ya que favorece en la comprensión de un texto que se considera como un conjunto de procesos mentales como la comprensión y valoración del mensaje escrito (Martínez, Dolauh y Soriano, 2020).



- Las competencias interculturales son importantes en la introducción de enseñanzas enfocadas en la comprensión lectora
- Cada cultura tiene su forma de vida, costumbres y sus valores que tiene como enfoque principal una estructura organizativa entre docentes y estudiantes para fortalecer las competencias.



- Al dialogar, leer textos establece acciones que entiende y comunica mediante la cognición, contenido y cultura.
- En el medio educativo conoce aspectos adecuados para elaborar métodos estratégicos en la enseñanza mediante modelos didácticos, técnicas y estrategias.



- El fomento del pensamiento intercultural, por medio de la lectura comprensiva de textos o leyendas, tiene como propósito lograr aprendizajes significativos a través de la lectura comprensiva que es de gran beneficio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El aprendizaje intercultural a través de los textos literarios es una valiosa herramienta didáctica de apoyo para que los docentes impulsen en los estudiantes valores como empatía.

Fuente: Adaptado de (Martínez, Dolauh y Soriano, 2020).
Elaborado por: Valente Dina.



Interculturalidad

La sociedad contemporánea se caracteriza por la presencia de varias culturas dentro de un espacio, lugar donde existe una tradición que se convierte en algo utópico, puesto que, la humanidad se ha caracterizado por migrar hacia lugares en donde logre encontrar mayores oportunidades para su diario vivir, es entonces que la interculturalidad se puede entender como el contacto que existe entre las culturas, en donde debe predominar el diálogo de saberes, en igualdad de condiciones y un mutuo aprendizaje (Gunther, 2017).



En algunas sociedades, la interculturalidad se utiliza para describir la diversidad cultural que fue producto de la migración; es decir, el mismo apartado aplica para en las interacciones entre pueblos y nacionalidades siguiendo usos en la literatura antropológica que plantea, analiza y cataloga la interculturalidad de acuerdo con tres ejes diferentes que menciona Gunther (2017) por ello se relata lo siguiente:

- La distinción entre la interculturalidad como un concepto descriptivo en oposición a otro prescriptivo
- La aplicación más bien funcionalista del concepto de interculturalidad, a fin de analizar el status de cierta sociedad, versus su aplicación crítica y emancipadora, para identificar los conflictos inherentes y las fuentes de transformación societaria (p. 192).



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2020).

Sin embargo, la interculturalidad establece una diferencia en torno cultural, por lo que al respecto da énfasis a características importantes que distinguen los prefijos multiculturales, pluriculturales e interculturales, lo cual no se limita en la descripción de una situación en particular proporcionando conocimientos desde un punto de vista intercultural en el desarrollo educativo.



La interculturalidad y justicia social

La interculturalidad y justicia social en el Estado plurinacional e intercultural, no es solo analizar una población determinada; sino que establece una serie de problemas jurídicos que deben ser estudiados desde el marco de las tradiciones culturales de los pueblos ancestrales. Se espera encontrar un Ecuador con equidad y justicia social que sean de grandes oportunidades para el futuro de los estudiantes de manera que no defina el lugar o las condiciones en las que nació; sino que pueda con total libertad explorar su potencial para alcanzar la vida que desea tanto de manera individual como social (Plan Nacional de Desarrollo, 2017).



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2020).

Hoy en día, el sistema educativo ecuatoriano, de acuerdo con la normativa vigente, cuenta con el currículo nacional, interculturalidad bilingüe y la autoeducación. Estos dos últimos se convierten en tema de análisis de este ensayo, en la medida que permiten el reconocimiento de saberes de las diferentes manifestaciones cognitivas, históricas, culturales y lingüísticas de las nacionalidades y pueblos que conviven en el país. (Quichimbo y Mendez, 2020, p. 23)



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2020).

La interculturalidad en la actualidad tiene un papel esencial en la educación, aunque el planteamiento intercultural dirige al estudiante nativo y estudiante mestizo; es decir, se aprecia una identificación de interculturalidad con la población urbana, es importante el reconocimiento de saberes de las diferentes manifestaciones cognitivas y culturales que permite profundizar una educación en valores.



Interculturalidad en el Ecuador



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2020).

Ecuador al ser un país multicultural, es un territorio que comprende una gran diversidad de idiomas, razas y tradiciones y culturas; está formado por indígenas, mestizos, afro ecuatorianos, de esta manera los pueblos y nacionalidades mediante su lucha son reconocidos para acceder a los derechos de todos los ciudadanos fijados en la Constitución.

Formar una sociedad intercultural es un gran desafío en sus discursos y requerimientos, pero vincula de manera íntima con la educación bilingüe, investigando la conservación de lenguas, culturas propias; la importancia de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que, asociada con la categoría de nacionalidad, se convierte en un emblema de los pueblos originarios en su lucha por su creencia étnica frente al Estado y la sociedad (UNESCO, 2018).

La interculturalidad en el Ecuador se ha fortalecido significativamente en los últimos años, da inició una serie de experiencias educativas encaminadas a atender a la población indígena, no obstante, es necesario tener en cuenta las características socioculturales y la capacidad de la lengua indígena para expresar los conocimientos adquiridos con el pasar del tiempo; sin embargo, es necesario ejecutar seguimientos, porque se expresa en el progreso de desigualdades y prejuicios.



Fuente: Adaptado de (ELE, 2020).



Lectura

¿Qué es leer?

Comprende el sentido de cualquier tipo de representación gráfica, además de entender e interpretar un texto de modo determinado, permitiendo descubrir los sentimientos o pensamientos del ser humano que pretende enseñar o explicar sobre un texto determinado. La autora, Solé (1987) menciona que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura” (p 17). Existe un objetivo que guíe la lectura, en pocas palabras siempre leemos para buscar información, quizás para seguir instrucciones para realizar determinada actividad, además que permite informarse de un hecho o suceso, permitiendo refutar un conocimiento previo obtenido en la lectura.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2020).

Importancia de la lectura

Lograr que los estudiantes aprendan a leer de manera correcta es uno de los desafíos que las escuelas deben enfrentar, la lectura es indispensable para tratar con autonomía los aprendizajes adquiridos; la lectura al ser un proceso activo que proporciona al lector una actividad productiva, ya que no solo se recibe un texto sino se lo transforma en conocimiento lo cual se define:



Fuente: Adaptado de (Suarez, 2017).



Comprensión lectora

Para la comprensión de un texto se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: el texto, el lector y el contexto; el texto, contiene la información clara de un tema a trabajar; el lector, está en la capacidad de entender en base a su imaginación o creatividad intelectual. En el proceso de lectura y la comprensión de la misma, se necesitan estrategias por lo que es recomendable trabajar con las estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales afectivas y contextuales. Por otra parte Gutierrez y Salmerón mencionan que “las estrategias cognitivas para la comprensión y las estrategias metacognitivas para la metacompreensión son necesarias en el lector estratégico” (2012, p. 185)



Fuente: Adaptado de (López et al., 2017)



Niveles de comprensión

Se consigue identificar la existencia de diferentes niveles en relación a la comprensión lectora, es por eso que los autores Anilema, Moreta y Mayorga (2020, p. 59). detallan:

Comprensión literal

Adquiere información de manera directa, lo básico de la comprensión literal es distinguir la idea principal, el efecto originado detallado y la secuencia. También es un requisito previo para la comprensión de nivel superior; lo primordial en este nivel es la comprensión del vocabulario, asimismo el significado de las oraciones y los párrafos.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Comprensión interpretativa:

Leer entre líneas o formar inferencias, es el proceso de proceder con ideas implícitas en lugar de expresarse directamente, las habilidades para la lectura interpretativa incluyen:

- Inferir relaciones de causa-efecto cuando no se mencionan directamente
- Inferir referentes de pronombres
- Inferir referente de adverbios
- Inferir palabras omitidas
- Detectar el estado de ánimo
- Detectar el propósito del autor por escrito
- Conclusión del dibujo.



Comprensión crítica

Consiste en evaluar el material escrito cotejando las ideas que se manifiestan con los estándares conocidos, permitiendo sacar conclusiones sobre su precisión y procedencia. El lector crítico debe ser un lector activo, que realiza preguntas, busca hechos y suspende el juicio hasta que haya estimado todo el texto; la lectura crítica depende de la comprensión literal y comprender lo importante de las ideas implícitas.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Comprensión inferencial o interpretativa

Esta se da “cuando se activa el conocimiento previo del lector que formula anticipaciones o suposiciones sobre el contenido de texto a partir de los indicios que proporciona la lectura” (Catalá, Molina y Monclús, 2001, p. 17). La comprensión inferencial comprende toda aquella información implícita, es decir, aquella información profunda que sin salir del texto se pueda comprender haciendo relaciones y suposiciones.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).



La percepción

El estudio del proceso perceptual ha mostrado complejidad que se planteó inicialmente por parte de los investigadores, por lo que la percepción se precisa desde diversas posturas teóricas, considerando que el proceso cognitivo de la conciencia que consta en la creencia, interpretación e importancia en la elaboración de juicios en torno a las impresiones obtenidas en el ambiente físico y social.

Por otro lado, Hernández (2012) menciona que “el proceso de percepción puede definirse como la forma en que son interpretados los estímulos que son recibidos del exterior, por medio de los sentidos” (p.16).



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

La atención

Es un proceso cognitivo implicado en el aprendizaje su importancia radica en que realiza un medio selectivo debido a la imposibilidad de que el sistema nervioso procese todo lo que recibe. “La atención focaliza y concentra aquello que el sujeto desea, aunque también puede ser involuntaria; en el proceso de aprendizaje la atención es necesaria ya sea para la selección de estímulos o para procesos de discriminación o de síntesis” (Rodríguez, 2018, p. 18).



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).



Memoria

Es la capacidad considerada como buena o pobre de atención receptiva en la mente las experiencias recientes y pasadas, presentándose como un factor esencial en el aprendizaje; puesto que, para avanzar debe recordar lo que aprendió que es primordial y fundamental en el lenguaje. “Hay diferentes tipos de almacenamiento; en la memoria sensorial los elementos no se procesan, constituye un nivel mínimo de codificación donde el sujeto no ejerce ningún control sobre esa información porque se encuentra en un nivel perceptual”. (Rodríguez, 2018, p. 18)



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Estrategias de desarrollo de la comprensión

Estrategias de la comprensión lectora permite que los estudiantes sean lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a distintos tipos de textos, de manera quien lee debe ser capaz de hacerse preguntas frente a lo que comprende y relacionar lo que lee con los conocimientos que lleva consigo; es así que el estudiante utiliza ciertos procedimientos para una mejor comprensión y que recuerde lo que lee. Siendo así, que surge por la necesidad de aprender en el aprendizaje de la lectura, proporcionando perspectivas al texto que lee, entre estas estrategias (Farrach, 2016, p. 13) menciona las siguientes:



Fuente: Adaptado de (Farrach, 2016)

Elaborado por: Valente Dina.



La comprensión de los cuentos

“Los profesores deben seleccionar los textos de lectura teniendo en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos, para que éstos sean capaces de crear modelos que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en otras situaciones de aprendizaje” (Martínez y Dolauh, 2020, pág. 8). La comprensión de textos se considera esencial en el establecimiento de relaciones entre las diversas partes que consta una narración, en la que detallan a continuación:

Gramática

- Se refieren a la estructura de los cuentos.
- Describen la estructura narrativa simple mediante un sistema de reglas que generan sus constituyentes fundamentales y las relaciones jerárquicas entre ellos.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Esquemas

- Se refieren al conocimiento que tienen los sujetos de las estructuras de los cuentos.
- Se refieren a estructuras de conocimiento que los sujetos usan durante la comprensión y recuerdo de cuentos.

Mediaciones de la lectura

Las mediaciones de la lectura es la elección de un texto necesario para compartirlo con los demás, un libro que haya tocado la vida de los lectores. De acuerdo al MINEDUC selecciona un texto significativo tanto para el estudiante como docente por lo cual se debe tener en cuenta lo siguiente:



DATO CURIOSO

La intervención temprana puede ayudar a los lectores que tienen dificultades.



Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora

Las estrategias de la comprensión lectora permiten que los estudiantes sean lectores autónomos con capacidad de enfrentarse a distintos tipos de textos, la persona que lee debe realizarse preguntas frente a lo que comprende y relaciona con los conocimientos que lleva consigo; es así que el estudiante utiliza ciertos procedimientos para una mejor comprensión y recuerde lo que lee; asimismo, hace uso de esas estrategias para detectar posibles fallos de comprensión.



Metacognitivas

Los lectores emplean esta estrategia para comprender la lectura y analizarlo,



Cognitivas

Mediante la utilización de las ilustraciones de los contenidos textuales y/o terminología específica

Fuente: Adaptado de (Farrach, 2016)
Elaborado por: Valente Dina.

Las estrategias de lectura permiten a los estudiantes desarrollar un adecuado aprendizaje para lograr lo que plantea alcanzar, lo cual es importante comprender, reflexionar, razonar, permitiendo emplear una mejor comprensión lectora que es de gran valor en la investigación ya que analiza estrategias de lectura destinadas a alcanzar niveles lectores eficaces.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Dificultades en la comprensión lectora

Hoy en día resulta complicado determinar factores que ocasionan problemas de comprensión lectora, sin embargo, una de las causas es no conocer y emplear de forma adecuada estrategias metacognitivas consideradas esenciales en la lectura como proceso activo. Además no permite seleccionar un texto significativo por parte de los estudiantes en la que presentan problemas léxicos, ocasionados por factores de acuerdo a los puntos de vista de MINEDUC (2019) que son:

- Bajo nivel cultural
- Lenguaje pobre
- Falta de motivación para adquirir hábitos de lectura (p. 32).



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

En los estudiantes se puede evidenciar:

Atención y memoria: La atención es muy importante para memorizar o comprender lo que se está leyendo o escribiendo, los docentes no seleccionan textos atractivos y los alumnos se distraen porque no es de importancia.



Fuente: Adaptado de (Google Imágenes, 2021).

Motivación y expectativas hacia la lectura: los textos que motivan a la lectura logran comprender de mejor manera e incluso disfrutan con ella, es algo de su agrado e interés.



Sociocultural: Comprende la relación entre estudiantes presentando dificultades en el sentido que los estudiantes son entes muy pasivos que no requieren desarrollar una destreza lectora para mejorar sus niveles de comunicación (Siegenthaler et al., 2018, p. 349).



EVALUACIÓN DE TRABAJO

ACTIVIDAD N. 1

Lea detenidamente el siguiente texto



Interculturalidad en el Ecuador

En el Ecuador por más de un siglo se cultivó la idea de que la nación ecuatoriana era uniforme, como no es posible negar la presencia de indígenas y negros, se piensa que todo el mundo debe tratar de aproximarse al estereotipo de lo ecuatoriano e integrarse a la sociedad dominante para ello se ha buscado uniformar las costumbres, lengua y formas de organización social de todos los ecuatorianos. Las prácticas y creencias indígenas. La diversidad humana del Ecuador se da en medio de una variedad de climas, espacios geográficos y realidades ambientales esta no es sólo una singularidad del país, sino también la base de la formación de identidades regionales muy caracterizadas. En las realidades geográficas y poblacionales diversas se han ido consolidando a lo largo de nuestra historia, entidades regionales con perfiles culturales y políticos propios, esta realidad ha sido vista por muchos como un obstáculo para la consolidación de la unidad nacional como una amenaza para el país, y se ha propuesto la erradicación de los rasgos regionales, confundiéndolos con el regionalismo.

Desde la Colonia los españoles trajeron a la Real Audiencia de Quito contingentes de esclavos negros, destinados al trabajo en la Costa y en los valles cálidos de la Sierra estas poblaciones de origen africano sufrieron las peores degradaciones pero sobrevivieron y lograron mantener algunos de sus rasgos culturales. se refleje la diversidad en toda la educación pública, crear propios medios de comunicación en su idioma y acceso a los demás medios sin discriminación, y garantiza que el Estado limitará las actividades militares en sus territorios. El reconocimiento de los pueblos indígenas como entidades culturales y políticas con identidad y derechos fue un gran avance en el Ecuador y en América Latina.

Hace dos décadas los sectores progresistas planteaba que la lucha por los derechos indígenas implicaba hacer del Ecuador un país plurinacional promuevan una integración surgida del equilibrio entre diversidad y unidad, donde tenemos que ir más allá de la aceptación de la realidad multiétnica y multicultural del país.

La interculturalidad se construye mediante un esfuerzo expreso y permanente va mucho más allá de la coexistencia o el diálogo de culturas, es una relación sostenida entre ellas expresa de superación de prejuicios, racismo, desigualdades, asimetrías que caracterizan a nuestro país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes (Vera, 2016).



Fuente: Adaptado de (Vera, 2016).



	Si	No
Comprende y habla el idioma utilizado en la historia.		
Comprende las palabras escritas en el texto		

ACTIVIDAD N. 2



Mediante la lectura Interculturalidad en el Ecuador en el siguiente cuadro debe crear un cuento basado en la imaginación.

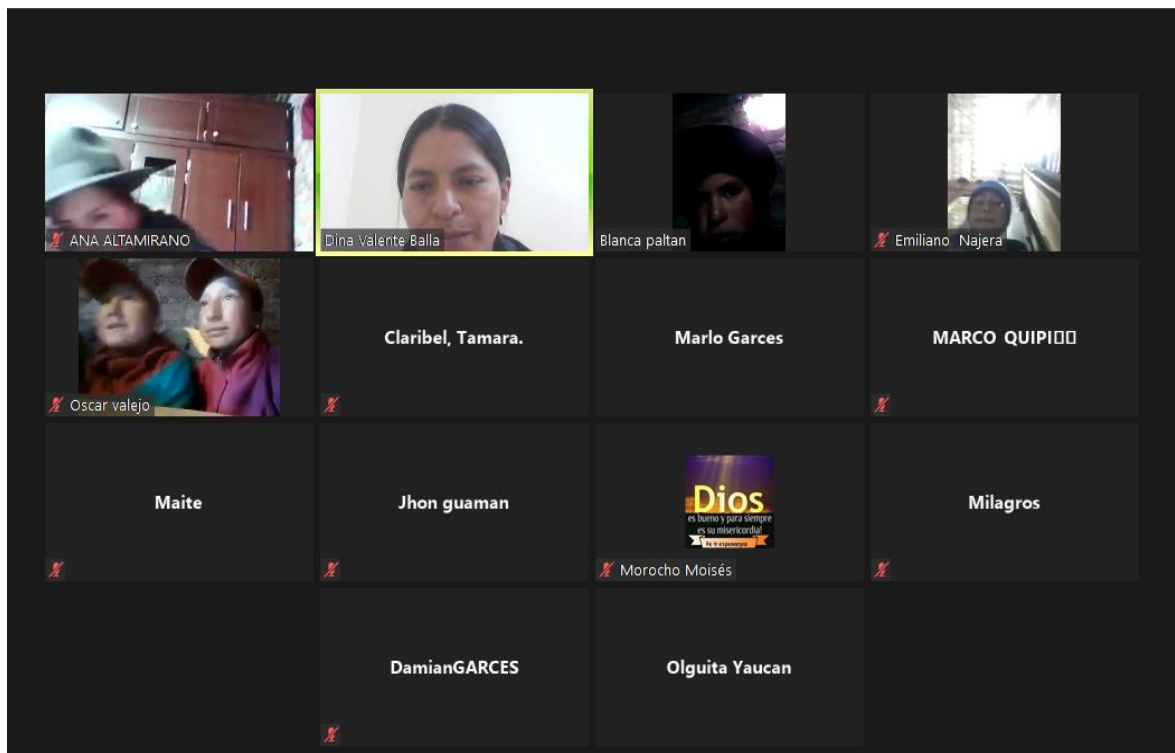
--

	Si	No
Se le dificulta realizar la actividad		
Le gusta leer		

Anexo G Intervenciones educativas

Figura 1

Primera intervención Educativa



Elaborado por: Valente Dina

Figura 2

Intervención competencias interculturales y comprensión lectora

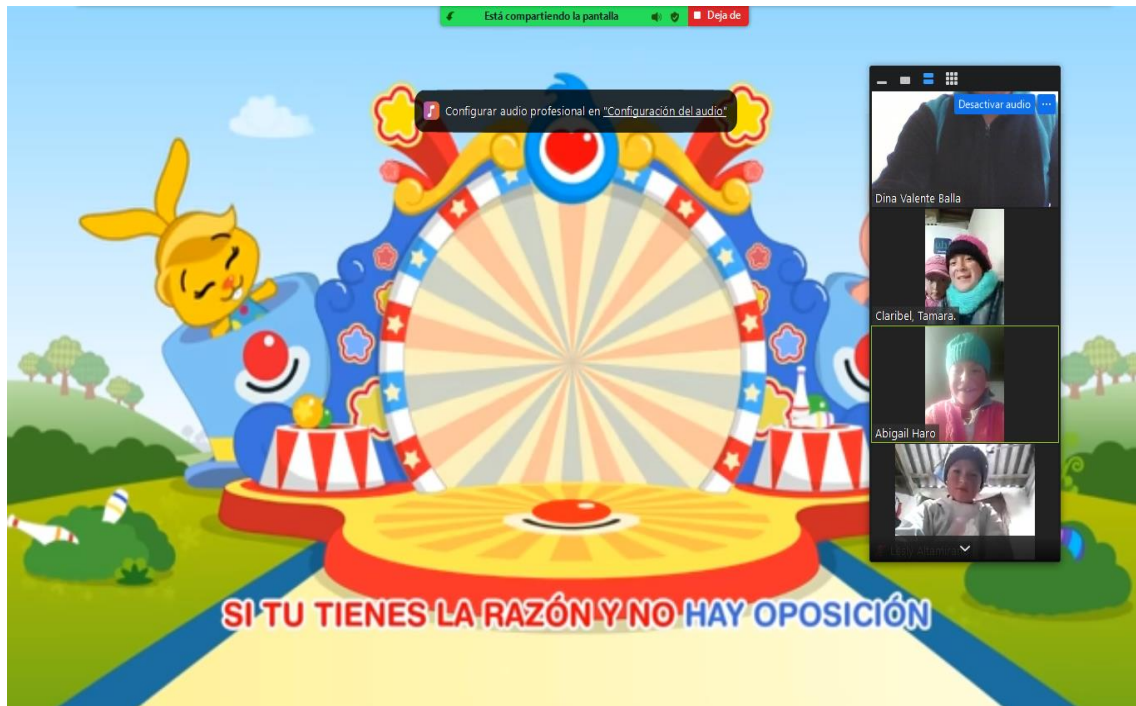


Fuente: Adaptado de (Arias et al., 2019)

Elaborado por: Valente Dina

Figura 3

Ambientación con canciones lúdicas



Fuente: Adaptado de Youtube
Elaborado por: Valente Dina

Figura 4: Ejecución de actividades con los estudiantes

ACTIVIDAD N. 1

Lea detenidamente el siguiente texto

Interculturalidad en el Ecuador

En el Ecuador por más de un siglo se cultivó la idea de que la nación ecuatoriana como no es posible negar la presencia de indígenas y negros, se piensa que tratar de aproximarse al estereotipo de lo ecuatoriano e integrarse a la sociedad se ha buscado uniformar las costumbres, lengua y formas de organización ecuatorianos. Las prácticas y creencias indígenas. La diversidad humana a través de una variedad de climas, espacios geográficos y realidades ambientales que dan una singularidad del país, sino también la base de la formación de identidades caracterizadas.

En las realidades geográficas y poblacionales diversas se han ido consolidando nuestra historia, entidades regionales con perfiles culturales y políticos que han sido vista por muchos como un obstáculo para la consolidación de la unidad nacional, una amenaza para el país, y se ha propuesto la erradicación de los rasgos regionales, confundiendo con el regionalismo.

Fuente: adaptado de (León et al., 2018)

Elaborado por: Valente Dina

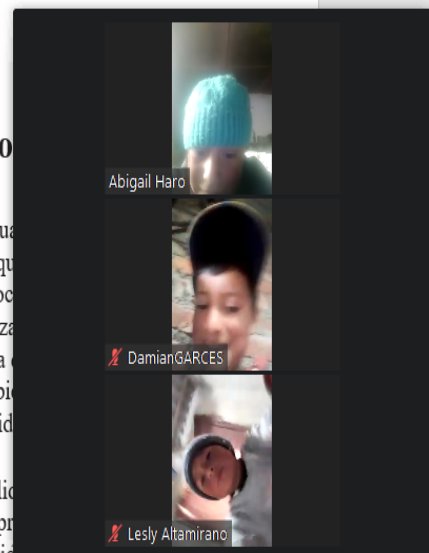
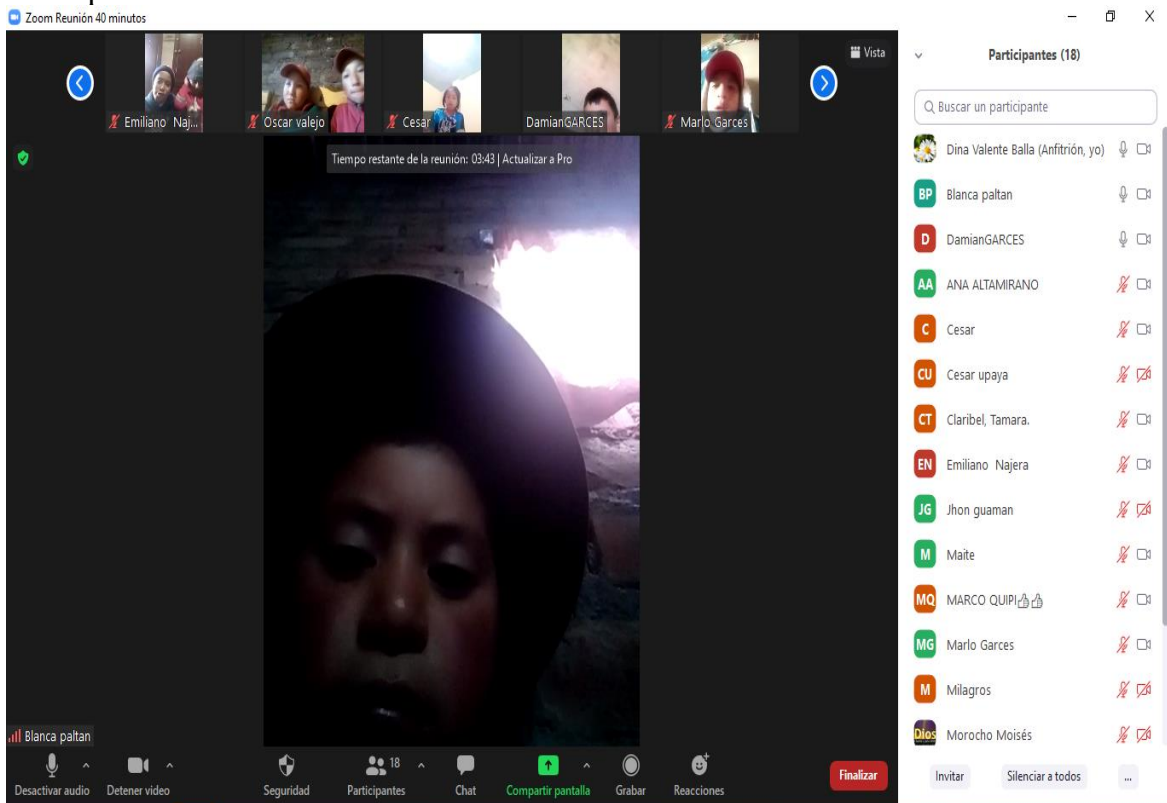
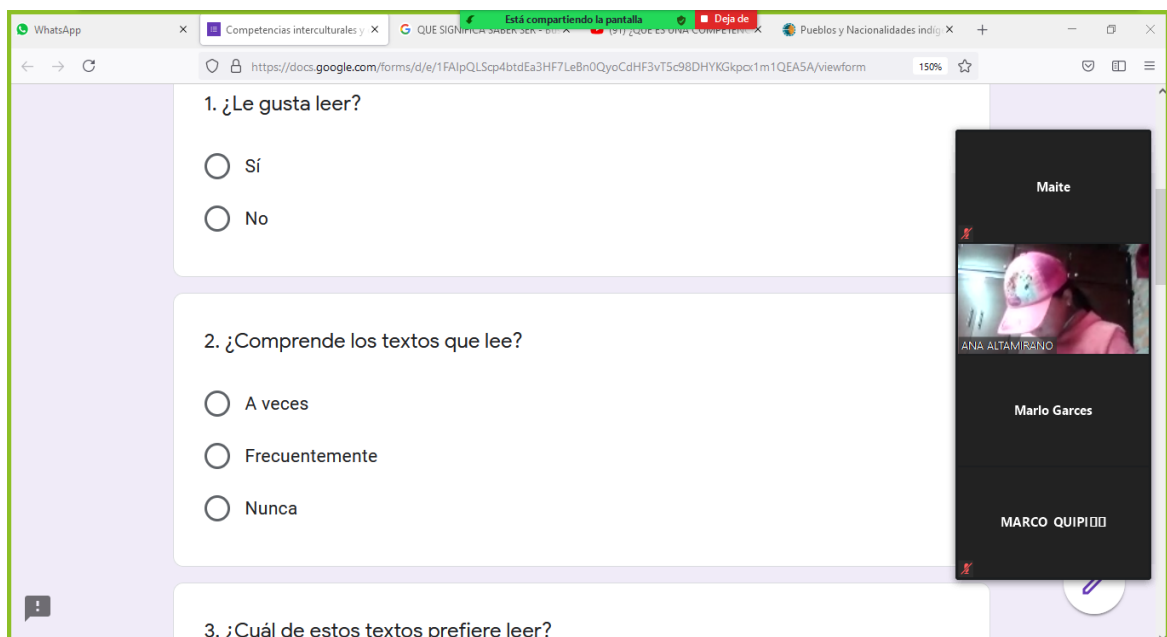


Figura 5
Participación de los estudiantes



Elaborado por: Valente Dina

Figura 6
Aplicación de Encuesta



Elaborado por: Valente Dina