



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**“El apego para el desarrollo de las emociones básicas en los niños de inicial subnivel 2 de la
Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, en la ciudad de Riobamba, periodo 2020
2021”**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en
Educación Inicial

Autor:

Byron Francisco Patajalo Rios

Tutor:

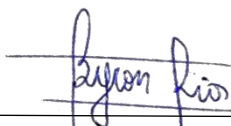
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz

Riobamba, Ecuador. 2021

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN
DERECHOS DE AUTOR

Yo, **BYRON FRANCISCO PATAJALO RIOS**, con número de identificación: **0605098490**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL** en la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, asumo la originalidad del Trabajo de Fin de Grado titulado: **“EL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 2021”**, entendido en el sentido de que se ha respetado los aportes intelectuales de otros autores tomados como referencia para el desarrollo de este proyecto, haciendo de este estudio un contenido íntegro, ético y servible para sustento filosófico.

En virtud de lo expuesto, me hago responsable



Patajalo Rios Byron Francisco

ESTUDIANTE

C.I: 0605098490

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Yo, Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz, Tutor de tesis y Docente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Que la investigación, con el tema: **“EL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 2021”** Realizado por el Sr. **PATAJALO RIOS BYRON FRANCISCO**, estudiante de la carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, es el resultado de un proceso inexorable bajo mi dirección y asesoramiento permanente: por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Luis Alvear Ortíz

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación titulado “EL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 2021”

Dirigido por: Mgs Alvear Ortiz Luis Fernando

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informa final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el seguimiento de las observaciones realizadas, reúne la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la universidad Nacional de Chimborazo.

Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo

MIEMBRO DE MESA



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

MIEMBRO DE MESA



Mgs. Luis Fernando Alvear Ortíz

TUTOR



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **PATAJALO RIOS BYRON FRANCISCO** con CC: **0605098490**: , estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“EL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA, EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 2021”**, cumple con el 4%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021



Mgs. Luis Alvear

TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de investigación a mi madre, por su amor incondicional y apoyo a lo largo de difíciles años en los cuales supo brindarme todo aquello que necesité y me permitió ser. A mi padre Xavier, que me enseñó que un vínculo va mucho más allá de la misma sangre y puede llegar incluso más fuerte que cualquier título.

A mis hermanos por su amor y apoyo tanto en tiempos buenos como en los malos, a los cuales guardo en un lugar especial en mi corazón.

A la compañera que elegí para mi vida, Joselyn, que cada día me enseña que el amor puede crearse, y así perdurar más allá de cualquier limitación humana.

De forma especial a mi sobrina Daniela, que con cuyo nacimiento, sin querer, me termino regalando una segunda vida y una oportunidad más para encontrar todo aquello que consideraba perdido.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, mi madre, padre, hermanos y compañera de vida por brindarme de corazón todo aquello que está a su alcance, incluso más allá.

Agradezco de forma especial a Martita, una docente excepcional cuya guía me a permitido encontrarme de nuevo con mi camino, y por enseñarme que es mejor prevenir heridas que después buscar curar un alma.

Agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma influyeron en mi vida para ayudarme a ser la persona que quiero llegar a ser, amigos, compañeros, cercanos o no de los cuales he tenido valiosas enseñanzas

Agradezco a aquello superior a mí que me permite seguir aprendiendo y encontrar mi propio camino junto a las personas que he elegido para acompañarme en este largo viaje.

Agradezco a mi tutor Mgs. Luis Alvear que con su conocimiento me a permitido culminar de manera satisfactoria con mi trabajo de titulación.

Finalmente, me agradezco a mí por no rendirme y seguir en este largo camino que cada vez se torna en algo mucho más maravilloso.

INDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	I
DERECHOS DE AUTOR	I
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	II
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
PALABRAS CLAVES	XII
ABSTRACT	XIII
CAPITULO I	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. ANTECEDENTES	4
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. Objetivo General:	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II.....	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. El apego	8
2.2. El Vínculo Afectivo para el desarrollo	10
2.3. Etapas del vínculo.....	11
2.4. Estructuración del apego	12
2.5. Funciones del apego	14

2.5.1. Función Psicológica	14
2.5.2. Función Biológica	14
2.6. Tipos de apego	15
2.6.1. Apego Positivo o Seguro	15
2.6.2. Apego Negativo o Inseguro.....	15
2.6.3. Apego Ansioso Ambivalente.....	15
2.6.4. Apego Ansioso Evitativo	16
2.7. Las emociones	16
2.8. Función de las emociones.....	17
2.9. Emociones Básicas.....	18
2.9.1. Positivas:	19
2.9.2. Negativas:.....	19
2.10. Apego y desarrollo emocional	20
2.11. Inteligencia Emocional.....	21
CAPITULO III	22
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.1. Enfoque de investigación	22
3.2. Tipo de investigación.....	22
3.3. Por el lugar:	22
3.4. Nivel de la investigación.....	22
3.5. Población y muestra	23
3.5.1. Población	23
3.5.2. Muestra	23
3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.6.1. Técnicas	23
3.6.2. Instrumentos	24
CAPITULO IV	24
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
CAPITULO V	55
5.1. CONCLUSIONES.....	55

5.2. RECOMENDACIONES.....	55
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS	XVI
ANEXO 1: CRONOGRAMA DE TRABAJO	XVI
ANEXO 2: TEST	XVII

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	23
Tabla 2: ¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?	24
Tabla 3: ¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?	26
Tabla 4: ¿Cómo me siento cuando no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?	27
Tabla 5: ¿Cómo me siento cuando llega alguien a quien no conozco?	29
Tabla 6: ¿Cómo me siento cuando no me dan algo que deseo?	31
Tabla 7: ¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?	32
Tabla 8: ¿Cómo me siento cuando alguien me quita uno de mis juguetes?	33
Tabla 9: ¿Cómo me siento cuando mamá o papá traen algo que me gusta mucho?	34
Tabla 10: ¿Cómo me siento cuando alguien grita?	36
Tabla 11: ¿Cómo me siento cuando veo un insecto enorme en el jardín?	38
Tabla 12: ¿Cómo me siento cuando alguien no me presta atención?	39
Tabla 13: ¿Cómo me siento cuando huelo algo muy feo?	40
Tabla 14: ¿Cómo me siento cuando me abraza alguien a quien quiero mucho?	41
Tabla 15: ¿Cómo me siento cuando me compran mi dulce favorito?	42
Tabla 16: ¿Cómo me siento cuando se me cae un vaso y se rompe?	44
Tabla 17: ¿Cómo me siento cuando como algo que no me gusta?	45
Tabla 18: ¿Cómo me siento cuando no veo a mamá o papá en mucho tiempo?	46
Tabla 19: ¿Cómo me siento cuando no cumplen algo que me prometieron hacer?	47
Tabla 20: ¿Cómo me siento cuando veo algo que está podrido?	48
Tabla 21: ¿Cómo me siento cuando me encuentro solo en la obscuridad?	50
Tabla 22: ¿Cómo me siento cuando veo un avión volando en el cielo?	51
Tabla 23: ¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?	52
Tabla 24: ¿Cómo me siento cuando alguien me da un golpe?	53
Tabla 25: ¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?	54

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: ¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?.....	24
Gráfico 2: ¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?.....	26
Gráfico 3: ¿Cómo me siento no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?.....	27
Gráfico 4: ¿Cómo me siento cuando llega alguien a quien no conozco?.....	29
Gráfico 5: ¿Cómo me siento cuando no me dan algo que deseo?.....	31
Gráfico 6: ¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?	32
Gráfico 7: ¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?	33
Gráfico 8: ¿Cómo me siento cuando mamá o papá traen algo que me gusta mucho?.....	34
Gráfico 9: ¿Cómo me siento cuando alguien grita?.....	36
Gráfico 10: ¿Cómo me siento cuando veo un insecto enorme en el jardín?	38
Gráfico 11: ¿Cómo me siento cuando alguien no me presta atención?	39
Gráfico 12: ¿Cómo me siento cuando huelo algo muy feo?	40
Gráfico 13: ¿Cómo me siento cuando me abraza alguien a quien quiero mucho?	41
Gráfico 14: ¿Cómo me siento cuando me compran mi dulce favorito?.....	42
Gráfico 15: ¿Cómo me siento cuando se me cae un vaso y se rompe?.....	44
Gráfico 16: ¿Cómo me siento cuando como algo que no me gusta?	45
Gráfico 17: ¿Cómo me siento cuando no veo a mamá o papá en mucho tiempo?.....	46
Gráfico 18: ¿Cómo me siento cuando no cumplen algo que me prometieron hacer?.....	47
Gráfico 19: ¿Cómo me siento cuando veo algo que está podrido?	48
Gráfico 20: ¿Cómo me siento cuando me encuentro solo en la obscuridad?.....	50
Gráfico 21: ¿Cómo me siento cuando veo un avión volando en el cielo?	51
Gráfico 22: ¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?.....	52
Gráfico 23: ¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?.....	53
Gráfico 24: ¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?.....	54

RESUMEN

En esta investigación se definirá la importancia que tiene la relación y el tipo de apego de los infantes en su desarrollo de las emociones básicas, entendiendo la relación de apego como el vínculo emocional que se forma entre los infantes hacia la figura que suple sus necesidades básicas y a la vez presta los cuidados necesarios para asegurar su supervivencia. Por otro lado, la emoción puede definirse como un mecanismo de acción ante los estímulos externos que sirven para interactuar tanto con el medio como con nuestros semejantes, produciendo respuestas a nivel subjetivo, fisiológico y conductual que nos permitirán adaptarnos y desarrollarnos a nivel cognitivo y psicológico. El presente trabajo, utilizó un enfoque cualitativo con una metodología diagnóstica exploratoria, analizando el vínculo y la estructuración del apego y su relación con el desarrollo emocional, en una población de 35 estudiantes de segundo nivel de inicial en la Unidad educativa Cap. Edmundo Chiriboga. Finalizando la investigación, los resultados arrojan que el vínculo de apego es necesario para el desarrollo de las emociones básicas en los infantes, demostrando que la calidad de la relación que el infante y sus protectores, en este caso los padres y principalmente con la madre, es de vital importancia dentro del proceso evolutivo de los niños y niñas, y la calidad de esta relación afectiva repercute directamente en la capacidad de los individuos de relacionarse con su entorno y sus semejantes.

PALABRAS CLAVES

Apego, emoción, vínculo, padre, madre, protección, seguridad.

ABSTRACT

This research was conducted at the "Cap. Edmundo Chiriboga G" Educational Unit, province of Chimborazo, as the problem indicates the scarce use of the practice of dance as a strategy in psychomotor skills, has been creating shortcomings in children to solve daily activities, therefore I have seen the need to investigate the issue raised. If we reflect on the current situation, dance has focused on the artistic style but has not been focused as a strategy to improve the gross motor skills of children from 4 to 5 years of age, this stage is one of the most important for children since they have an innate energy that must be used to the maximum. For this reason, in order to work on the basis of motor skills, a proposal was developed under the name "We learn by dancing" so that teachers of the well-known Educational Institution can implement it in class hours, developing control of the children's body movements, developing a free body expression and a complete knowledge and control of the upper and lower limbs of their body.

KEY WORDS: Dance, Psychomotricity, Proposal, Coordination.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 180180728

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo hace referencia a:

“EL APEGO PARA EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA EN LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020 2021”

Para John Bowlby, el apego se convierte en un motor para el desarrollo humano, ya que es por medio de este que se establecen relaciones y vínculos afectivos que parten de la necesidad de protección y cuidado de los infantes. Esta relación entre el cuidador y el infante no es únicamente física u orgánica, implica una conexión emocional, en la cual el cuidador le brinde la sensación de seguridad permanente, lo cual le permitirá al infante crear un apego saludable que le permitirá desarrollarse plenamente.

La emoción va íntimamente ligada al desarrollo de los infantes, permitiéndoles relacionarse con sus semejantes de una forma mucho más profunda y compleja al permitirle comunicar sus distintos estados internos resultado de los estímulos externos presentes en el medio ambiente y obtenidos de la interacción con sus símiles. A medida que el niño recolecta suficiente información y lo interioriza, se complejizan las reacciones convirtiéndose en emociones, las cuales le permiten abarcar una mayor cantidad de información y respuestas para continuar su proceso de adaptación.

El vínculo de apego es importante en los niños porque repercute directamente en su desarrollo, ya que mientras mejor sea la calidad de esta relación con la figura protectora, el niño será capaz de desenvolverse en su medio de una forma más segura y volverse más independiente, mejorando su autonomía, su autoestima y su capacidad para crear y mantener relaciones sociales sanas.

El presente trabajo tiene como objetivo general:

Definir la importancia del apego para el desarrollo de las emociones básicas en los niños de 3 a 5 años.

El tipo de investigación que se llevó a cabo fue diagnóstica-exploratoria, con un enfoque de investigación mixto puesto que configura como un estudio de las ciencias sociales y de la educación, a la vez que utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

La técnica de investigación que se aplicó fue:

- **El test:** una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos

Y el instrumento fue:

- **Cuestionario:** Permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación.

EL CAPÍTULO I MARCO INTRODUCCIÓN. - Se marcan antecedentes que permiten conocer los resultados de investigaciones anteriores relacionadas al tema, se plantea el problema de investigación, se establece la justificación para llevar a cabo el trabajo de investigación y finalmente se da a conocer el objetivo general y específicos.

EL CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. - Se interrelaciona conceptos, ideas, e investigaciones para desarrollar toda la teoría que va a fundamentar el problema de Investigación, en base al planteamiento del problema. Así como definiciones, importancia, ventajas, funciones, clasificaciones, de las variables: el apego y las emociones básicas.

EL CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO. - Se define el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

EN EL CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN. - Se realiza un análisis concreto y específico de la investigación ya elaborada, y la interpretación de los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso y aplicación de los distintos instrumentos utilizados en la colección de datos.

EN EL CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. - Las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base al trabajo de investigación; son de los resultados obtenidos durante el proceso lo cual servirá como referencia para comprender mejor el tema y valorar los beneficios de aplicarlo como una estrategia de aprendizaje.

1.1. ANTECEDENTES

Investigando en el repositorio virtual de la Universidad Nacional de Chimborazo, hemos podido encontrar diferentes trabajos de investigación que guardan relación con nuestro tema y presentan información pertinente:

“EL APEGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABEL DE GODÍN. “RIOBAMBA. PERIODO ACADÉMICO 2017 – 2018”, de JENNY ELIZABETH BRONCANO BRONCANO BETTY YASMÍN RODRÍGUEZ CORONEL, dirigido por MSC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO año 2018.

“Se analizó que el tipo de apego que sobre sale en las tres escalas, estudiadas es el apego seguro, ya que los estudiantes muestran una gran relación con sus pares, padre, madre, los cuales les brindan seguridad y protección, confianza ante cualquier suceso, permitiendo de esta manera poderse relacionar y establecer amistades fácilmente, y adaptarse a cualquier situación, en su vida.”

“EL APEGO Y LAS RELACIONES FAMILIARES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO ABRIL -AGOSTO 2019” de TATIANA LISETH ALBÁN HERNÁNDEZ y GUADALUPE ROSARIO BARCIA CUNINGHAN, dirigido por DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO PHD, año 2019.

“La correlación entre apego y relaciones familiares es significativa y directamente proporcional, lo cual quiere decir que, a mayor apego, mejores relaciones familiares y a menor apego, dificultades en las relaciones familiares. Esto significa que la familia es el principal generador del desarrollo emocional en el que viven las personas, lo cual tiene una función central en el crecimiento del ser humano, al mismo tiempo se constituye en la base segura para todos sus integrantes, ya que, desde su historia afectiva, sus crisis, problemas y modelos de comunicación que son los que determinarán las futuras relaciones sociales y personales.”

APEGO PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA UNACH, RIOBAMBA 2020, de ESTRADA CHÁVEZ

ENMA LISSETH. y PANCHI SINGAUCHO MARÍA BELÉN, dirigida por MGS. DIEGO ARMANDO SANTOS PAZOS, año 2020.

“Se comprobó que los factores del apego se relacionan con los factores de habilidades sociales, mostrando una correlación estadísticamente positiva en los valores 166* como mínimo hasta 733 ** como máximo es decir a si presenta características de un factor también se evidencia la presencia del otro, y una correlación estadísticamente negativa entre -,180* como mínimo hasta -,476** como máximo, es decir a mayor presencia de un factor, menor presencia del otro. La determinación de un buen apego genera un adecuado desenvolvimiento con la sociedad o viceversa.”

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, la importancia de un desarrollo integral en la primera infancia (periodo comprendido entre los 0 a 6 primeros años de vida), se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el desarrollo sustentable de los países y sus respectivos gobiernos. Los infantes en esta etapa de su crecimiento poseen una mayor cantidad de actividad neuronal, lo que le permite realizar enormes avances en periodos de tiempo relativamente cortos, estableciendo las bases mentales, cognitivas y físicas sobre las cuales el individuo se desarrollará a lo largo de su proceso de maduración posterior, por ello la calidad de los estímulos y los vínculos afectivos y sociales son de vital importancia y le permitirán alcanzar niveles adecuados todas las áreas del desarrollo humano.

Para esto, el principal medio por el cual el infante aprende y se desarrolla es la familia, por lo que es necesario relaciones sanas y estables para que los niños y niñas sean capaces de desarrollarse de forma adecuada. La relación de apego es de vital importancia para este fin, sin embargo, las distintas situaciones y características de los núcleos familiares no permiten que este vínculo se desarrolle de manera óptima, impidiendo que los infantes tengan las bases suficientes para adaptarse a su medio. El centro educativo es el escenario en el cual los pequeños implementan todo aquello aprendido de los vínculos establecidos en sus familias, y es aquí donde se evidencian las grandes variaciones en la capacidad de los niños de desenvolverse por si mismos.

En Ecuador, las distintas políticas públicas implementadas desde hace años buscan ayudar a crear y mantener directrices para que los infantes puedan suplir sus necesidades y requerimientos para

mantener un óptimo desarrollo, no obstante, aún se evidencia que se tiene que seguir mejorando en varios aspectos tanto en el ámbito social como educativo, debido a que influyen directamente en la forma en la que las distintas familias logran estabilidad y por ende un ambiente adecuado para un desarrollo físico y emocional.

En la unidad educativa Capitán “Edmundo Chiriboga” específicamente en el subnivel 2, considerando que se encuentran en una etapa determinante donde empiezan a complejizar sus emociones, y el apego que hayan desarrollado a lo largo de su desarrollo se evidenciará en el desenvolvimiento de su entorno y con sus pares, el aula se convierte en un importante medio al servir como herramienta para la socialización con sus compañeros y docentes. Es aquí donde se puede observar que niños y niñas tienen problemas de control emocional, reaccionan de forma desmesurada a determinados estímulos, tienen problemas para relacionarse con sus semejantes e incluso con las docentes, se mantienen distanciados o se niegan a integrarse e incluso, iniciar por si mismos alguna actividad.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de interés conocer y entender que, durante la primera infancia, es decir el periodo comprendido entre los 0 a los 5 primeros años de vida del individuo donde se crean las bases de su personalidad, las cuales afectarán directamente a su evolución personal y como ser social. La medida en la que esta etapa se desarrolle o no de una forma adecuada, determinarán las futuras afectaciones a nivel personal, social y adaptativo en el individuo.

A través de este trabajo de investigación pretendemos demostrar la importancia del apego para el desarrollo de las emociones básicas en los niños, logrando un mejor entendimiento de los vínculos a esta edad y como estos influyen en el desarrollo de los infantes, permitiendo que exista una mejoría en la calidad de estímulos que el niño experimente tanto en su núcleo familiar como con sus semejantes en el ámbito educativo.

Su importancia radica en que el apego y el vínculo afectivo resulta clave para el desarrollo de habilidades de tipo social, cognitivo, afectivo, comunicativo y motrices; permitiéndoles o no involucrarse y adaptarse al medio con el que interactúan. El tema de la investigación es relevante a nivel educativo para lograr un desarrollo integral en los niños y niñas, puesto a que el tema de

investigación involucra a todas las áreas del desarrollo consideradas básicas para todo individuo, y busca que los infantes logren ser responsables de su propio proceso evolutivo.

Es importante realizar este trabajo de investigación, porque mediante las emociones se logra relacionarse con el mundo exterior de forma más completa, permitiendo expresar y comprender los sentimientos tanto propios como ajenos, con esto se desarrolla la capacidad de socialización, la inteligencia y crea bases sólidas en el individuo que regirán su autoconcepto y autoestima, los cuales son vitales para establecer relaciones afectivas sanas con los demás.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de Educación Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga, porque les brindará la oportunidad de conocer y expresar sus emociones en un ambiente de confianza junto con sus padres. Además, pretendemos beneficiar a los padres de familia de la unidad educativa, al permitir conocer y escuchar lo que sus pequeños sienten frente a distintos tipos de escenarios presentes en las preguntas del test, lo que les permitirá acercarse un poco más a sus niño y niñas.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- Definir la importancia del apego para el desarrollo de las emociones básicas en los niños de 3 a 5 años.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los tipos de apego presentes en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años.
- Enunciar las emociones básicas que influyen en el desarrollo de los niños de 3 a 5.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. El apego

La teoría del apego es una teoría que explica cómo el ser humano desde su nacimiento necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal con el objetivo alcanzar un desarrollo social y emocional óptimo.

Uno de los principales exponentes de la teoría fue el psicoanalista John Bowlby, que realizó sus estudios sobre el desarrollo humano enfocándose en las relaciones primarias que se establecían con los progenitores, puntualmente señala que:

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño está determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (eje. Madre, padre o cuidador). (Bowlby J. , 2006).

Este vínculo al desarrollarse de una forma sana y adecuada, le permitirá al individuo alcanzar un mayor grado de madurez social y emocional, el mismo que le permitirá reconocerse a sí mismo como un individuo único y completo, que no necesitará de aprobación externa para establecerse como un ser individual y autosuficiente.

Esta teoría se enfoca en exhortar la importancia de la relación que existe entre el infante y sus progenitores, los cuales, al sustentar las necesidades básicas del niño como la alimentación, cuidado y protección, forman vínculos afectivos que a su vez le proporcionan los estímulos necesarios para desarrollarse y madurar, generando confianza con sus cuidadores, con lo cual sentirán la seguridad de continuar explorando y desarrollándose adecuadamente. “Una vez establecida la relación de apego, los niños son capaces de utilizar a la figura de apego como una base segura para explorar el entorno, así como un refugio seguro al cual regresar para restaurar la calma.” (Ainstworth, 1969).

Las primeras experiencias que el ser humano transita están directamente relacionadas con los progenitores, ya que estos son los encargados de proteger y ayudar al infante a sobrevivir brindándole lo necesario para este fin. Todo aquello que los padres o la figura de apego realicen directa o indirectamente con el infante tendrá su consecuencia en su desarrollo.

Existen algunos factores que pueden intervenir en el desarrollo y carencia del apego emocional en los niños, tales como: la confianza y la protección que el cuidador ofrezca al menor, esto permitirá el desarrollo para la vida futura, pero, también está el abandono, el maltrato y problemas genéticos que pueden influir en la carencia del apego. Por esta razón, en estudios posteriores, se encontró que muchos niños que se han desenvuelto en ambientes poco favorables para las relaciones interpersonales primarias, reaccionan de ciertas formas frente a situaciones con extraños. (Moneta, 2014)

“En el ser humano existe la tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad” (Bowlby J. , 2006).

El niño busca las condiciones de seguridad con sus figuras primarias, estos aspectos se dan especialmente en situaciones de amenaza, en donde quienes lo protegen demostraran sus habilidades para contener y cuidar al bebé, esto es un punto de vital importancia ya que las repetidas experiencias positivas que el bebé ha tenido con sus figuras de cuidado serán las bases sobre las que se desarrollará el apego, situación que incentiva al pequeño la sanación de la molestia que siente de haber sido retirado del mejor lugar que ha tenido el vientre materno. (Bowlby J. , 2009).

El establecimiento de este primer vínculo fundamenta la seguridad del niño, pero también marca la futura seguridad del adulto, la teoría del apego se centra principalmente en la interacción madre e hijo, o cualquier mayor colocado en el lugar de protector. (Bowlby J. , 2006).

Varias investigaciones han señalado que las experiencias físicas, sociales, emocionales, cognitivas y sensoriales, a las cuales están expuestos los niños y niñas, son críticas y cruciales para la organización neurológica de su sistema nervioso y para el desarrollo del cerebro, pudiendo dejar huellas para toda una vida. (Campos, 2011).

Esta relación entre el cuidador y el infante le permite disponer de una mayor cantidad de estímulos que desarrollarán su cerebro permitiéndole aprender y adaptarse más rápidamente.

Lejos de encontrarnos frente a una conducta instintiva que se presenta de modo similar ante un estímulo o señal específicos, el apego hace referencia a una serie de conductas distintas, cuya activación, desactivación, la intensidad y morfología de sus manifestaciones, depende de varios factores contextuales o individuales. (Delgado, 2004).

2.2. El Vínculo Afectivo para el desarrollo

El ser humano al ser un ser social necesita el establecer relaciones con sus semejantes para poder adaptarse y desenvolverse positivamente en el medio en el que se desarrolla. El vínculo afectivo, por lo tanto, es un requisito indispensable para el desarrollo humano.

El desarrollo integral del niño conformado por los ámbitos emotivo, social y cognitivo guardan relación con el cuidado afectuoso, constante, sensible y responsable de las personas a su cargo y las necesidades afectivas son tan importantes como los aspectos relacionados con la salud, vivienda y nutrición ofrecidos por los padres de familia o por las personas que lo cuidan. (Oates, 2007).

Con el vínculo se generará una sensación de confianza y placer que viene dada no solamente por la satisfacción de requerimientos básicos, sino por la consolidación de manifestaciones afectivas, dando al niño un lugar dentro de la escena familiar, lo que constituye la base de las futuras relaciones sociales. (Baraldi, 2001)

Esta conexión principalmente es formada por los progenitores y el infante, ya que son estos los que estarán presentes a lo largo de su maduración para ayudarlo y brindarle los cuidados necesarios para su supervivencia. Las relaciones establecidas por lo tanto serán el primer acercamiento y la forma primaria en la que el infante aprenderá conductas y herramientas para su propio aprendizaje.

Para alcanzar este objetivo el infante desarrolla una serie de mecanismos para poder comunicarse de manera efectiva con sus padres con la finalidad de que sus necesidades sean cubiertas de la forma más rápida y eficaz posible. “El llanto; la vocalización o balbuceo; la búsqueda de proximidad física y el agarre. Este sistema se «activa» cuando el niño percibe peligro o necesita la atención de ese adulto” (Martha Sadurní, 2003).

“La primera relación de entendimiento y de satisfacción de necesidades será de gran importancia para la estructuración del vínculo afectivo y el logro de seguridad, autocontrol y capacidad de adaptación a nuevas situaciones” (Bowlby J. , 2006).

Conforme el bebé avanza en edad se van a dar las primeras manifestaciones del logro de este vínculo como son: la sonrisa social y la preferencia por la persona que le proporcionan cuidados y afecto. Luego se da una etapa de temor por los extraños que, con ayuda de la seguridad y apoyo de los progenitores, es superada hasta llegar a la posibilidad de interactuar con otros desde la base de ese primer vínculo entablado en el ambiente familiar (Bowlby J. , 1999).

Esto principalmente se ve reflejado en la forma en la que el infante se relaciona con sus semejantes, puntualmente en el ambiente educativo, donde se puede evidenciar de forma clara cuando tiene mayor facilidad para desenvolverse en su entorno y su capacidad de establecer relaciones y comunicarse tanto con el docente como con sus compañeros.

Teniendo en cuenta esto, el vínculo afectivo resulta esencial en el desarrollo del infante, ya que por medio de este adquiere la capacidad de interactuar y responder desde aquello que aprendió de sus progenitores o la figura más cercana de apego.

Es importante tomar en cuenta este planteamiento, ya que el ser humano debe ser considerado como una unidad donde no se pueden separar los factores biológicos de los psicosociales y neurológicos. Cada uno de ellos interactúa y por tanto influye en el desarrollo armónico de la persona. (Stein, 2006)

2.3. Etapas del vínculo

A partir del conocimiento del embarazo, los padres experimentan variados sentimientos hacia el bebé, sentimientos de gran influencia para el vínculo, por lo que manifiestan que en el vínculo se establecen los papeles y reglas a los que cada miembro se debe adecuar, mediante las pautas de interacción que son repetitivas, constituyéndose los valores, creencias y costumbres de cada núcleo familiar y de la cultura a la que pertenecen. (Brazelton, 2008).

Considerando los casos en los que las parejas buscan llevar una paternidad responsable y emplean métodos de planificación para poder concebir, el vínculo empieza a existir mucho antes de la misma

concepción del embarazo, y a medida que este avanza hasta el alumbramiento, este vínculo se hace más fuerte. Una vez que el infante a nacido, este ya tiene preconcebido una estructura en la cual se apoyara y desarrollara su propia identidad.

Por esto, los autores anteriormente mencionados consideran que existen dos etapas en el vínculo:

a) El vínculo temprano que es el primer ciclo de vinculación, se establece cuando el bebé empieza adquirir autonomía, y es a través de los primeros movimientos fetales, que se da como primera aportación a la posibilidad de una relación con sus padres, situación que posteriormente continuará con un enlace básico de confianza entre el niño y su cuidador primario. (Brazelton, 2008)

b) El vínculo secundario que aparece a medida que el niño crece y encuentra que sus padres tienen límites, por esto se encuentra la conducta y frustración en el niño, también el límite del adulto que reafirma su intención de mantener la seguridad del niño, gracias a esto puede desarrollarse la credibilidad del niño en los adultos, y en los límites, beneficiando los aspectos de crianza y socialización. (Brazelton, 2008)

El vínculo entonces, es el desencadenante para la estructuración del apego, debido a que la relación bidireccional entre los padres y el infante creará y afianzará en ambos la relación de confianza y proximidad. El pequeño aprende desde las primeras relaciones, que comienzan con la historia de los padres, y de la relación de estos con sus propios padres, ya que nace el deseo de tener un hijo para construir a un niño imaginario, a quien le brindarán su protección y afecto. (Perez, 2004)

2.4. Estructuración del apego

El apego suele producirse respecto de la madre, pero puede ser establecido con cualquier persona que haga sus veces, ya sea varón o mujer. Si que existe una cierta unidad de criterio en que los cuidados maternos contribuyen claramente a la seguridad del apego, especialmente la sensibilidad materna y la tolerancia a la ansiedad. (Fonagy, 2004)

Con la llegada del chiquitín, pasamos de ser una pareja a formar parte de una familia. En este sentido, la paternidad y la maternidad implican un ajuste, una adaptación, puesto que la pareja desaparece y comenzamos a ser parte de un triángulo. Tenemos que pasar dicho duelo por la pérdida de la relación dual, y ese cambio no es fácil para nadie, ni para los padres ni para el neonato,

que pasa de estar en un ambiente tranquilo, sin luz y sin apenas ruido a un contexto hiper estimulante. (Guerrero, 2018)

Además, al instante en el que los padres suplen las necesidades del infante le transmiten una sensación de validación, la cual repercute en su autopercepción y a su vez en la forma en la que el niño podrá responder a los estímulos sociales ajenos a su círculo familiar. “El niño irá estructurando su personalidad en base a emociones placenteras y desagradables que le permitirán un reconocimiento progresivo de sí mismo, esto al mismo tiempo que su inteligencia evoluciona”. (Matas, 1997)

Para (Gago, 2021), la estructuración del apego se da mediante las siguientes fases:

a) Conductas de apego. Es el resultado de las comunicaciones de demanda de cuidados. El bebé no es alguien pasivo y protagoniza gritos, sonrisas, agitación motriz, seguimiento visual y auditivo. Permite y busca que la madre o cuidador/a principal se acerque y permanezca con él.

b) Sentimientos de apego Es la experiencia afectiva que implica sentimientos referidos tanto a uno mismo como a la figura de apego. Introduce expectativas sobre cómo el otro se relacionará con nosotros. Una buena relación de apego comporta sentimientos de afirmación y seguridad

c) Representación mental Es la representación interna que hace el niño de la relación de apego: los recuerdos de la relación, los “modelos operativos internos”. Son una construcción de un conjunto de representaciones interactivas que tienen cierto grado de estabilidad. Son un “trabajo” en el sentido de representaciones dinámicas que cambian para adaptarse a los diferentes periodos de los ciclos vitales.

La presencia de a figura de apego aporta una seguridad (base segura) que favorece la exploración por parte del niño. Ante la separación, el niño experimenta ansiedad, que se manifiesta por una activación de los esfuerzos para atraer a la figura de apego, seguidos de sentimientos de protesta, desolación y abandono frente a su pérdida. (Gago, 2021)

El vínculo afectivo más temprano es establecido con la madre, gracias a la proximidad y la facilidad de suplir sus necesidades, es decir, mientras el mecanismo de apego se va desarrollando a medida de las interacciones entre ambos, la madre llega a tener un peso mucho mayor que el de otras

figuras, “El estilo de apego dado entre la madre y su hijo durante los primeros años de vida interviene en el logro de una adaptación sencilla o, en su defecto, complicada al nuevo entorno” (Bowlby J. , 2006).

Considerando el enunciado, podemos deducir que mientras mayor facilidad exista entre el desarrollo del vínculo afectivo, es decir, en la facilidad con la que la madre pueda resolver las necesidades del infante, y en la calidad de las interacciones que mantenga con el mismo (disponibilidad, receptividad y expresión de la madre), este logrará mayor estabilidad emocional, confianza en sí mismo y en el entorno. “Las nociones que el niño va obteniendo conforme avanza su crecimiento se subordinan a los cuidados maternos y a los vínculos que se establecen cuando ella complace sus necesidades” (Aulagnier, 1997)

La falta de estas manifestaciones podría determinar dificultades en el desarrollo normal del infante. Es importante que los padres tengan un claro conocimiento de la importancia de su rol frente a un desarrollo equilibrado por parte del niño. (Fernández, 2010)

2.5. Funciones del apego

2.5.1. Función Psicológica

“Es por la que el individuo busca apegarse a una figura con la necesidad de sentir seguridad física, emocional, logrando de esta manera obtener estimulación, posibilidad de exploración y el desarrollo del aprendizaje, y el desarrollo social”, (Bowlby J. , 1999)

2.5.2. Función Biológica

“Es la que proporciona protección al individuo, en esta función se evidencia las diversas actividades que realiza el niño o niña para que la figura del apego le proteja y asegure su supervivencia” (Bowlby J. , 1999). El niño nace en un estado de indefensión, aunque con estímulos básicos que buscan su supervivencia. El encuentro inmediato con el otro, en este caso con la madre, le permitirá conectarse y explorar el mundo, al tiempo que comienza su maduración biológica y psíquica.

2.6. Tipos de apego

2.6.1. Apego Positivo o Seguro

Hablamos de apego seguro o positivo cuando el infante ha desarrollado un vínculo de confianza total con su figura de apego, lo que le permite desarrollarse y explorar con mayor seguridad su entorno.

Son niños muy activos e interactúan fácilmente con la figura de apego, como con la de extraño. Mantienen códigos de intimidad con sus cuidadores y cuando estos se alejan por primera vez, sea por situaciones cotidianas, los niños con apego seguro suelen protestar, pero notarán que su cuidador llegará en seguida, manteniendo la esperanza y alegría al momento del reencuentro. (Sánchez, 2011)

2.6.2. Apego Negativo o Inseguro

El apego inseguro evitativo puede ser entendido como una deficiencia en la interacción cálida, confiable y segura, ya que estos infantes se muestran independientes en la situación del extraño, explorando sin utilizar a su madre, pues no tienen el deseo de comprobar su presencia, en la ausencia de la madre no parecen sentirse afectados y no buscan el contacto físico con ella rechazando su acercamiento con un comportamiento frío.

Las madres de estos niños se muestran insensibles y rechazantes a las demandas del bebé, son indiferentes y castigadoras, estas madres tienen dificultad en la intimidad de afectividad con el infante, generando en sus hijos inseguridad y preocupación por la proximidad de ellas, llorando y gritando intensamente al regreso de la madre sin encontrar consuelo. (Lecannelier, 2002)

2.6.3. Apego Ansioso Ambivalente

Este estilo de apego muestra elementos de inseguridad, los niños se muestran preocupados por el paradero de sus madres, apenas explorando en la situación del extraño, ante el regreso de la madre se muestran ambivalentes, sin embargo, pasan muy mal en su ausencia.

Según Ainsworth (1978), son niños irritables, se resisten al contacto y al acercamiento físico, son niños con ansiedad y rabia, presentan exageración de afectos negativos y dificultad en lograr la autorregulación, citado en (Oliva, 2004).

2.6.4. Apego Ansioso Evitativo

El apego inseguro evitativo puede ser entendido como una deficiencia en la interacción cálida, confiable y segura, ya que estos niños se muestran independientes en la situación del extraño, explorando sin utilizar a su madre, pues no tienen el deseo de comprobar su presencia, en la ausencia de la madre no parecen sentirse afectados y no buscan el contacto físico con ella rechazando su acercamiento con un comportamiento frío.

Cuando estos niños viven una situación con una persona desconocida, el descubrimiento de los niños al no contar con su madre, la es reacción inesperada, indiferente, y con estas experiencias de rechazo vividas en el pasado, ahora intentan creer y hacer creer que no necesitan a su mamá, tratando de evitar las sensaciones de tristeza que esto puede generar, eliminando cualquier tipo de sentimiento hacia ella, con tendencia a mantener sus conductas de apego en un nivel bajo, debido a sus defensas, generando hipersensibilidad hacia las emociones negativas. (Garrido, 2006).

2.7. Las emociones

La emoción consta de circuitos neuronales, sistemas de respuesta, y un proceso de sentimiento que motiva y organiza la cognición y la acción. La emoción también proporciona información a la persona que lo experimenta, y puede incluir evaluaciones de antecedentes cognitivos y de la cognición en curso, incluyendo una interpretación de su estado emocional, expresiones o señales sociales y comunicativas, puede motivar un comportamiento de evitación o acercamiento, ejercer control/regulación de las respuestas. (Izard C. E., 2015)

La emoción, por lo tanto, es la respuesta que el organismo del individuo produce a determinados estímulos externos lo que le permiten aprender, razonar y finalmente adaptarse a las diversas situaciones que el contexto en el cual se desenvuelve le presentan.

La palabra emoción proviene del verbo latino *movere* (que significa «moverse») más el prefijo «e-», significando algo así como «movimiento hacia» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones —los impulsos básicos que nos incitan a actuar— parecen hallarse divorciadas de las reacciones. Los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más profundos parten de una emoción. (Goleman D. , 1995)

La respuesta producida dependerá de la capacidad de autorreflexión del individuo, es decir, de su capacidad para identificar sus emociones, categorizarlas y regularlas de una forma apropiada, y para que este proceso se desarrolle de una forma adecuada es necesario el autocontrol, un nivel prudente auto conciencia.

La palabra emoción se deriva de la palabra latina *moveré* que significa remover, agitar, o excitar. Los seres humanos experimentan una gran variedad de sentimientos o emociones que en algunos momentos no alcanzan a diferenciar porque se entremezclan unos con otros. (Rodríguez, 2000)

Las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana. (Redorta, 2006).

2.8. Función de las emociones

“La función de las emociones no se limita a facilitar la adaptación y la supervivencia del ser humano, sino a hacer posible la aparición de las funciones mentales implicadas en la capacidad de razonamiento.” (García, 2016)

Las tres principales funciones de las emociones Son:

- Función adaptativa-Sirve para facilitar la adaptación de cada individuo al medio ambiente al que corresponda, que predispone a una posible huida en caso de ser necesario para preservar su vida.

- Función motivacional- Las emociones pueden predisponer a la acción, por lo tanto, pueden llegar a motivarnos hacia la acción.
- Función social- Al comunicar lo que sentimos, facilitamos la comunicación e interacción con los demás. (Reeve, 1994)

La función de las emociones positivas serían una especie de complemento junto con aquellas emociones negativas, ya que ambas son de vital importancia en nuestro contexto evolutivo. Por un lado, las emociones positivas tendrían relación directa con aspectos del crecimiento personal y por ende con nuestra conexión en el ámbito social, mientras que las emociones negativas tienden a afrontar situaciones de supervivencia, ya sean situaciones extremas como situaciones cotidianas que requieren una respuesta emocional rápida. Ambas (emociones negativas y positivas) cumplen funciones importantes en nuestras vidas, más allá que algunas corrientes hagan mayor énfasis en las emociones positivas como campo a trabajar dentro del paradigma de las emociones. (Fredrickson, 1998).

2.9. Emociones Básicas

Se consideran emociones básicas aquellas que cumplen algunas de estas condiciones: Poseer un sustrato neuronal con una expresión facial, sentimientos, derivados de procesos evolutivos y biológicos, que tengan además ciertas propiedades que motiven o que sirvan para organizar aquellas funciones adaptativas, de manera específica y diferenciada a la vez. (Izard C. , 1991)

Las emociones de aproximación sirven para acercarnos a las personas que son buenas para nosotros o también a situaciones o contextos que nos resultan gratificantes. A este tipo de emociones se les suele llamar emociones positivas, pero no soy muy partidario de este concepto, pues todas las emociones son positivas, en el sentido de que son necesarias para la supervivencia de la persona. Por lo tanto, prefiero el concepto de emociones agradables o de aproximación. Dentro de este tipo de emociones encontramos el amor, la alegría y la curiosidad. (Guerrero, 2018)

Las emociones de defensa sirven para protegerse de potenciales peligros, ya sean personas, situaciones u objetos. A este tipo de emociones se les como emociones negativas, pero como decíamos antes, dichos nombres no son convenientes, pues ninguna emoción es negativa, todas son adaptativa y necesarias para sobrevivir Las emociones básicas que denominaremos de defensa son el miedo, la rabia y la tristeza. En todas estas emociones, las metas que nos proponemos están por alcanzar, a diferencia de las de aproximación, en donde la meta ya suele estar lograda. Piensa en la diferencia entre miedo y alegría en cuanto a la consecución de metas. (Guerrero, 2018)

2.9.1. Positivas:

- Alegría: “Es una emoción caracterizada por un sentimiento positivo que surge en respuesta a conseguir alguna meta u objetivo deseado o cuando se experimenta una atenuación en un estado de malestar”. (Abascal, 2009)
- Interés: Se agrega el interés, como una de las emociones más frecuentes en la vida de los humanos, como un estímulo hacia nuevas conductas de exploración y nuestros deseos de ser creativos. (Abascal, 2009)
- Felicidad: es un estado de plenitud donde la persona se siente realizada frente a una meta u objetivo, lo cual le produce un estado de goce y alegría. (Goleman D. , 1995)

2.9.2. Negativas:

- Envidia: Agregan la envidia como emoción o un sufrimiento psicológico frente al éxito de los demás o la felicidad ajena.
- Ira: “Es el enojo en su grado más elevado” según (Guerrero, 2018)
- Miedo o Temor: “El miedo es la perturbación del ánimo por un daño que realmente nos amenaza o que se finge en la imaginación” (Casacuberta, 2000)
- Tristeza: “Es un sentimiento introvertido de impotencia y pasividad”. Hay una desmotivación general”. (Conangla, 2002)
- Vergüenza: Es considerado un sentimiento social relacionado directamente con la sensación de pérdida de dignidad que puede ser desencadenada por diferentes hechos siendo dirigida hacia uno mismo. (Bizquera, 2015)

2.10. Apego y desarrollo emocional

El largo proceso evolutivo que conlleva a una persona a ser considerada “madura”, no implica únicamente el desarrollo físico de su organismo, también engloba la capacidad de gestión y desarrollo emocional así como el nivel de sus habilidades sociales, entendiendo esto, el estado mental de un individuo así como el emocional resulta ser igual de importante que su desarrollo corporal, ya que un nivel adecuado de sus capacidades cognoscitivas, psíquicas y de manejo emocional le serán de vital importancia para una apropiada inserción en el ámbito social como un ente productivo y funcional de la sociedad, para esto, los vínculos afectivos creados en la primera infancia serán de vital importancia, considerando que, “La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales” (Fonagy, 2004).

La primera infancia en la que el individuo resulta ser tremendamente vulnerable, la cercanía con sus progenitores es vital para la supervivencia, ya que son estos los que intervendrán durante todo el proceso que conlleva su crecimiento, brindándole al infante protección y seguridad, lo cual repercutirá directamente en la construcción de la personalidad y de la identidad.

La cultura educativa en el ámbito de la primera infancia ha ido evolucionando y reconociendo la importancia de este periodo en el desarrollo humano, una muestra de esto es que en la quinta reunión de ministros de Educación de la Organización de Estados Americanos llevada a cabo en Cartagena de Indias en el año 2007, donde se asumió un compromiso hemisférico por la Educación de la Primera Infancia se reconoció a la Primera Infancia como “una fase decisiva en el ciclo de la vida del ser humano”. (Mara, 2009)

Considerando esto, podemos afirmar que el énfasis que se haga en esta etapa en el ámbito educativo, emocional, físico y social repercutirán directamente en las capacidades del individuo a futuro, lo cual influirá positivamente en el avance social al permitir que personas más capaces se involucren en el desarrollo de las actividades humanas colectivas, “Las Intervenciones en la Primera Infancia conducen a notorios beneficios en educación, salud y convivencia social durante la vida adulta, mejorando así todo el sistema de políticas sociales” (Lustemberg, 2014).

El desarrollo que se produce de la interacción entre el infante y el cuidador y posteriormente con el medio en el que se desarrolla va ligado de forma innata a la emoción, considerando que, “Las emociones son fundamentales para potenciar una conducta saludable, y, por el contrario, si éstas son negativas suponen un riesgo potencial para nuestra salud”, (Navas, 2010).

La capacidad para manejar la angustia dependerá también de las relaciones vinculares, por lo que es de gran importancia que se brinde al niño por parte de la madre las condiciones necesarias para que desarrolle su potencial evolutivo, de modo que se cree en él un sentimiento de confianza que lo ayude a crecer. (Matas, 1997)

2.11. Inteligencia Emocional

“La inteligencia emocional se define como una capacidad de reconocer nuestros sentimientos y los de los demás, así como para motivarnos y manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones con los demás” (Goleman D. , 2002).

Mientras el individuo aprenda, entienda y gestione sus emociones de una forma adecuada, es decir que posea un alto grado de madurez emocional, será capaz de enfocar y direccionar una respuesta apropiada ante los estímulos aun cuando estos sean negativos, lo que no permitirá que su estado mental se vea afectado de sobremanera.

La emoción ha sido explicada de forma diferente por las distintas líneas de investigación, pero todas tienen un punto en común, coincidiendo en que se trata de un estado complejo del organismo, del yo caracterizado por una excitación o perturbación de nuestro estado fisiológico y del ánimo que predispone a una respuesta organizada (Casacuberta, 2000).

El aprestamiento que los infantes posean para facilitar el proceso de maduración emocional depende de la forma en el que se han sido desarrollados los vínculos afectivos y la calidad de los estímulos que su núcleo familiar haya aportado, los cuales son de vital importancia en su desarrollo debido por la vulnerabilidad mental y emocional.

Las emociones, generalmente, son respuestas a hechos externos o internos. Reduciendo la complejidad conceptual y atendiendo a los estudios sobre los efectos de las emociones, observamos que se han focalizado en dos tipos de emociones: positivas y negativas. (Gardner, 1995).

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La investigación que se propone realizar posee un **enfoque mixto**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias sociales o humanísticas y se configura como un estudio de las ciencias de la educación, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

Es un estudio no experimental: Se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.2. Tipo de investigación

Se fundamenta en una investigación **Diagnóstica – Exploratoria**, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

3.3. Por el lugar:

BIBLIOGRÁFICA-DOCUMENTAL. -Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros artículos científicos, revistas, y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables }

3.4. Nivel de la investigación

DIAGNÓSTICA. - Se fundamentará en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar.

EXPLORATORIA. - Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población objeto de la investigación está conformado por 21 niños y 14 niñas de 4 a 5 años del Sub nivel II de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga G”. Ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

Tabla 1: Población y muestra

POBLACIÓN			
EXTRACTO	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS del 2 nivel de educación inicial	MASCULINO	21	60%
	FEMENINO	14	40%
	TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga G”

Elaboración: Byron Francisco Patajalo Rios

3.5.2. Muestra

En vista de que la población involucrada en la presente investigación no es extensa se procede a trabajar con los 35 niños y niñas, que procede a ser el 100% de la población de estudio, por lo tanto, no se ha requerido de muestra alguna.

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

Para la recolección e información se trabajará con la técnica:

- **Test:** Un test “es una prueba que permite, partiendo de un comportamiento observado en un individuo, la determinación de comportamientos habituales o futuros significativos”. (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.),
- **Entrevista:** La información obtenida será en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, opiniones o valores.

3.6.2. Instrumentos

- **Ficha aplicativa de test de emociones:** Es una hoja que nos permite conocer a fondo los detalles del fenómeno desde su fuente directa de información.
- **Ficha de Entrevista:** Es una hoja que nos permite obtener información de forma oral y personalizada.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. ¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?

Tabla 2:

¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?

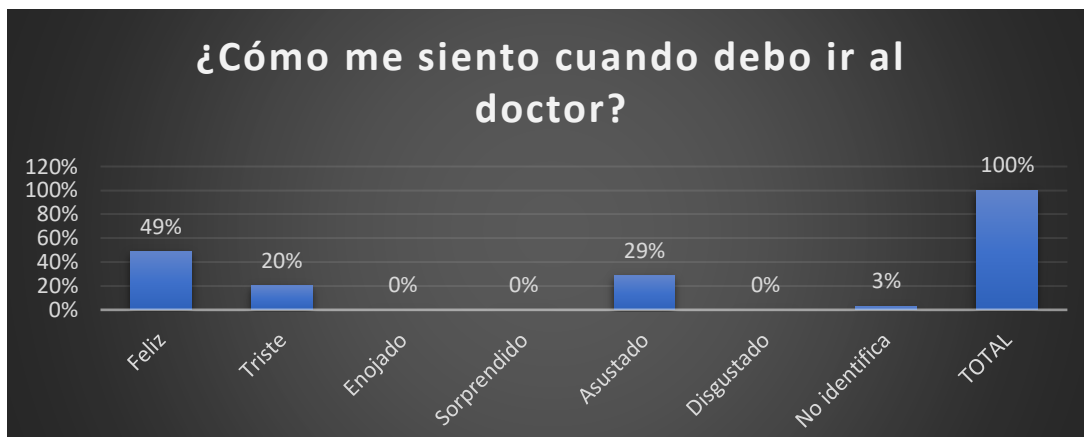
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	17	49%
Triste	7	20%
Enojado	0	0%
Sorprendido	0	0%
Asustado	10	29%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 1:

¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"
Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 49% siente felicidad cuando deben acudir con el doctor, un 29% manifestó sentir miedo, un 20% mencionó sentir tristeza mientras que un 3% no supo identificar que sentía en la mencionada situación.

Discusión: Mientras se realizaba la actividad, los niños y niñas demostraban que la idea de acudir al doctor dependía de varios factores, cómo la frecuencia a la que acudían a los centros de salud, o al especialista al que necesitaban (odontólogos, por vacunas, etc). Aquellos niños que acudían con normalidad a una visita médica no tenían problemas con la idea de ver al doctor, sin embargo, aquellos que debían ir por una emergencia o por un tratamiento más agresivo tenían recelo relacionando la idea con dolor, y con un muy mal momento.

El problema con aquellos niños que no identificaban lo que sentían va mucho más allá, ya que no podían describir que hacían frente a este escenario (llorar, reír, gritar), lo que demostraba que no interiorizaban el “sentir” y tenían problemas para reconocer, expresarse y comunicar sus emociones.

2. ¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?

Tabla 3:

¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?

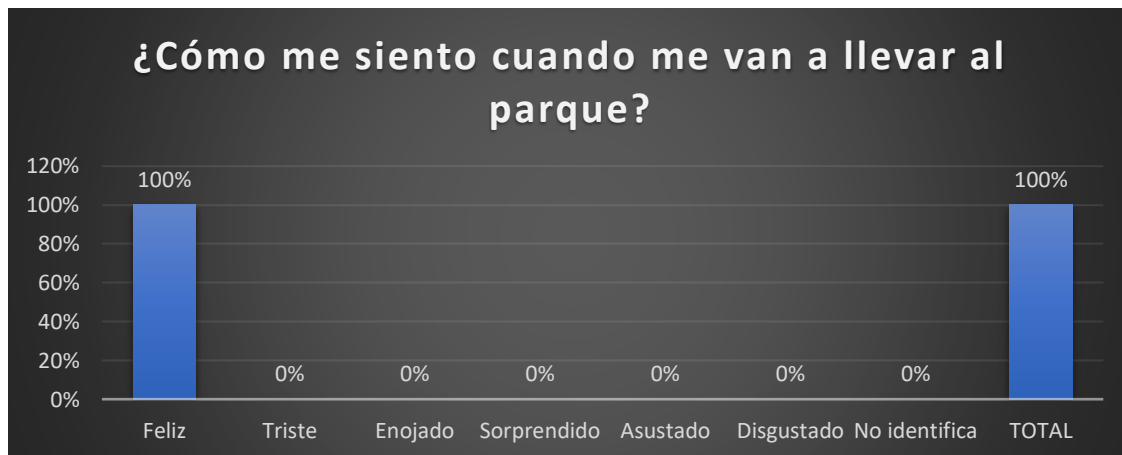
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	35	100%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 2:

¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 100% siente felicidad cuando la figura de apego o cuidado lo va a llevar al parque.

Discusión: Al momento de realizar la entrevista con los niños y niñas, la idea de acudir al parque se relacionaba inmediatamente con felicidad, todos los entrevistados respondieron la pregunta con una sonrisa y exaltación. El tiempo de calidad y de esparcimiento que se le puede dar al niño o niña repercute directamente en la emoción que le provoca y la percepción de una determinada actividad.

3. ¿Cómo me siento cuándo no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?

Tabla 4:

¿Cómo me siento cuando no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?

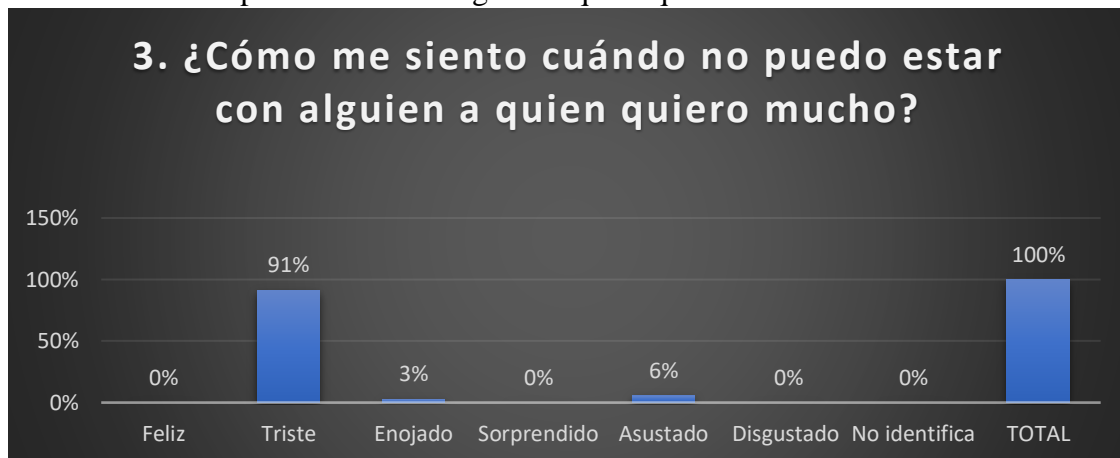
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	32	91%
Enojado	1	3%
Sorprendido	0	0%
Asustado	2	6%
disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 3:

¿Cómo me siento no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 91% siente tristeza cuando no puede estar cerca de la figura de apego, mientras que un 6% manifestó sentir miedo al estar separados.

Discusión: Con lo anteriormente mostrado se demuestra que la importancia de la proximidad de la figura de apego en situaciones de estrés en el niño es vital para su desarrollo. El porcentaje de individuos que manifestaron sentir tristeza al no estar en contacto con su cuidador se mantuvieron tranquilos y respondieron asertivamente a la pregunta, por lo cual según la teoría muestran un apego seguro, ya que son capaces de realizar sus actividades de manera normal al ser autosuficientes y

tener más seguridad en ellos mismos. En cambio, aquellos que manifestaron sentir miedo frente a la ausencia de su cuidador demuestran un apego evitativo, ya que no se sienten capaces de continuar sus actividades sin la proximidad de su figura de apego, lo cual limita su capacidad de aprender y relacionarse con el medio.

4. ¿Cómo me siento cuándo llega alguien a quien no conozco?

Tabla 5:

¿Cómo me siento cuando llega alguien a quien no conozco?

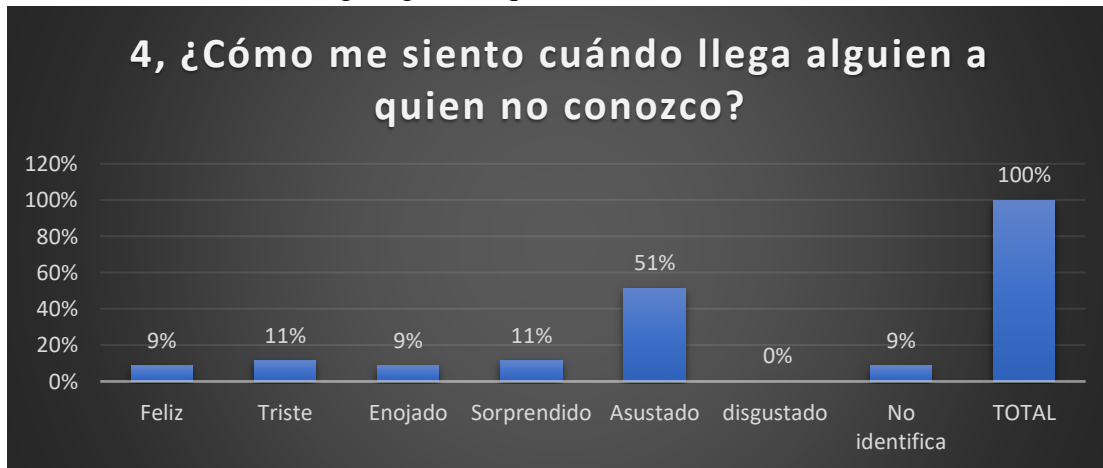
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	3	9%
Triste	4	11%
Enojado	3	9%
Sorprendido	4	11%
Asustado	18	51%
disgustado	0	0%
No identifica	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 4:

¿Cómo me siento cuando llega alguien a quien no conozco?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 51% de los entrevistados manifestó sentirse asustado en la presencia de un desconocido, un 11% sintió tristeza al igual que un 11% que se sintió sorprendido, el 9% de los niños y niñas sintió ira, simultáneamente otro 9% sintió felicidad, y el restante 9% no supo identificar cuál es su reacción al entrar en contacto con un nuevo individuo.

Discusión: Al desarrollar esta pregunta con los niños y niñas se dieron respuestas variadas, aquellos cuya figura de apego estaba pendiente y le explicaba la situación, los infantes respondían desde que no debían hablar con extraños, hasta que se sentían felices de ver a alguien nuevo en casa. La variedad de respuestas es normal considerando el contexto único de cada familia, cabe mencionar que una mejor relación con los padres le permiten a los infantes explorar su entorno de una forma más autónoma y segura. El porcentaje de niños y niñas que no supieron encasillar su respuesta en ninguna de las emociones básicas que ya deberían conocer resulta ser un grupo complejo, debido a que desde su respuesta ante la pregunta hasta su relación y calidad de dialogo con su respectiva figura de apego era limitada o incluso escasa.

5. ¿Cómo me siento cuándo no me dan algo que deseo?

Tabla 6:

¿Cómo me siento cuando no me dan algo que deseo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	2	6%
Triste	20	57%
Enojado	11	31%
Sorprendido	0	0%
Asustado	2	6%
disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 5:

¿Cómo me siento cuando no me dan algo que deseo?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 57% de los entrevistados indicó sentir tristeza cuando no se les da algo que ellos deseen, un 31% manifestó sentirse enojado, mientras que un 6% indicó sentirse feliz al igual que el 6% restante que reveló sentirse asustado frente a una negativa a cumplir una petición.

Discusión: Al observar los resultados de esta pregunta podemos ver dos reacciones naturales y entre comillas esperadas en los niños y niñas, la tristeza y el llanto al igual que una rabieta es algo común frente a una situación como esta, sin embargo, el aspecto de felicidad y miedo resulta ser un poco más complejo, debido a que los infantes en este caso no ubicaban ni comprendían la situación de la que estaba hablando, lo que presenta problemas en su capacidad de comprensión y comunicación de lo que piensan y sienten.

6. ¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?

Tabla 7:
¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?

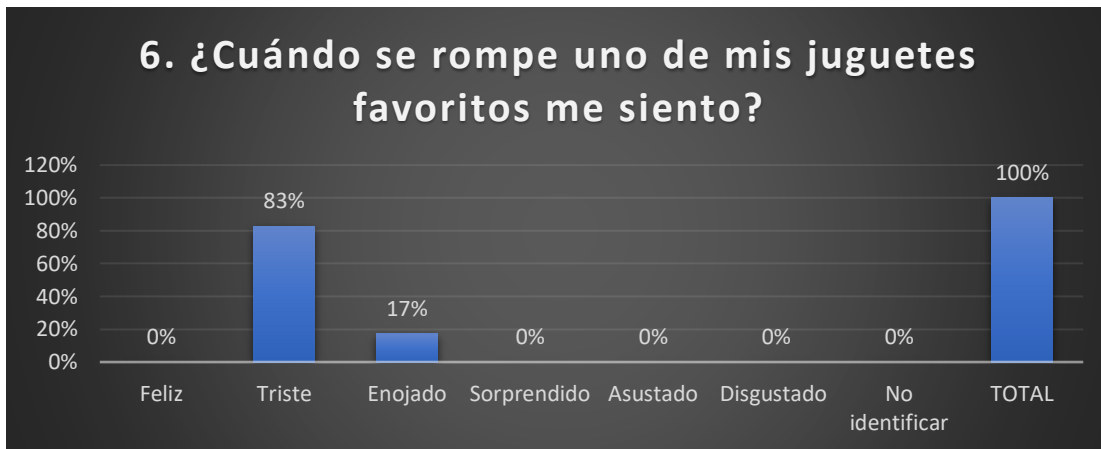
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	29	83%
Enojado	6	17%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
disgustado	0	0%
No identificar	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 6:

¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 83% de los entrevistados manifestó sentir tristeza cuando uno de sus juguetes favoritos se rompe, mientras que el restante 17% se siente enojado frente a esta situación.

Discusión: Como podemos observar en esta pregunta los resultados no muestran mayor diversidad. Ambas reacciones son las esperadas en este rango de edad, lo que indica un nivel de pertenencia apropiado, ya que al sentirse parte de un grupo el se esta en la capacidad de proteger y darle valor a individuos y en este caso objetos, lo cual aporta positivamente a que el niño pueda adaptarse a normas de convivencia y relacionarse de una forma positiva con sus pares.

7. ¿Cómo me siento cuando alguien me quita uno de mis juguetes?

Tabla 8:

¿Cómo me siento cuando alguien me quita uno de mis juguetes?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	21	60%
Enojado	14	40%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico7:

¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 60% de los entrevistados indicó sentir tristeza, mientras que el 40% restante se siente enojado cuando alguien le arrebatara un juguete.

Discusión: En este caso la situación no difiere demasiado de la anterior. Ambas reacciones básicas en los niños y niñas se presentan de forma natural frente a situaciones como estas. Sin embargo, este escenario muestra una variación de comportamiento, entre aquellos niños que lloran frente a aquellos que reaccionan con ira e incluso hasta violencia frente a esta situación. En este caso, sería importante prestar atención al segundo resultado, debido a que un comportamiento orientado en la ira que no logra ser manejado de una forma adecuada termina en situaciones violentas lo cual desemboca en problemas de comportamiento y adaptación en los niños y niñas.

8. ¿Cómo me siento cuándo mamá o papá traen algo que me gusta mucho?

Tabla 9:

¿Cómo me siento cuando mamá o papá traen algo que me gusta mucho?

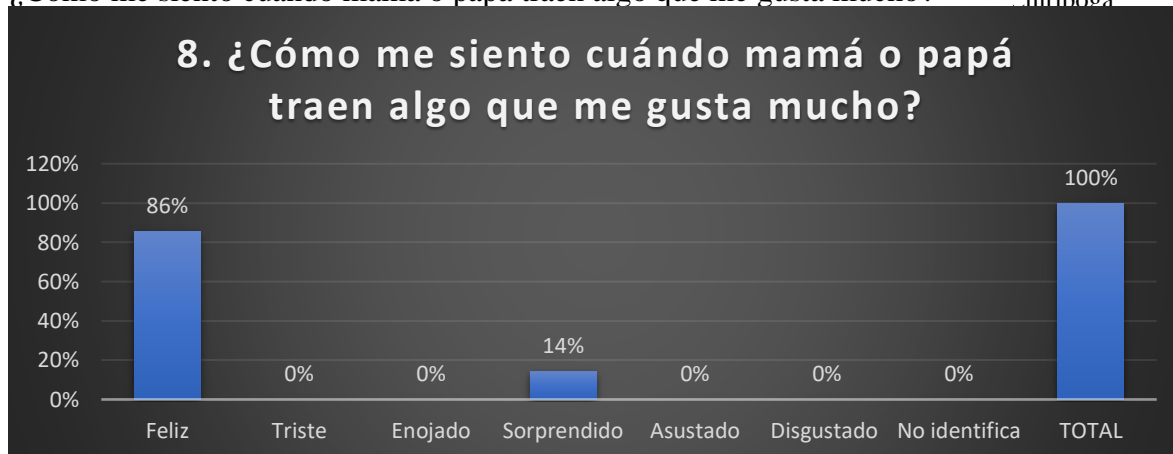
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	30	86%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
Sorprendido	5	14%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 4:

¿Cómo me siento cuando mamá o papá traen algo que me gusta mucho?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 86% de los entrevistados siente felicidad cuando sus padres les traen algo cuando regresan a casa, mientras que el 14% restante no manifestó sentirse sorprendidos.

Discusión: En este escenario donde se le presenta una situación positiva a los niños y niñas sirve para conocer la diversificación de sus reacciones. La felicidad es más sencilla de explicar frente a la sorpresa, emoción con la cual los infantes no se sienten identificados y les es difícil explicarla e identificarla.

9. ¿Cómo me siento cuándo alguien grita?

Tabla 10:

¿Cómo me siento cuando alguien grita?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	1	3%
Triste	18	51%
Enojado	3	9%
Sorprendido	0	0%
Asustado	12	34%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 9:

¿Cómo me siento cuando alguien grita?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 51% de los entrevistados siente tristeza cuando alguien le grita, un 34% se siente asustado frente a esta situación mientras que un 9% siente enojo, un 3% siente felicidad y el 3% restante no logra identificar su reacción.

Discusión: Los niños y niñas necesitan de un ambiente adecuado enmarcado en el respeto y la sana convivencia para un desarrollo óptimo. Cuando los padres gritan transmiten un mensaje erróneo a los niños sobre la gestión emocional, lo cual afecta a su capacidad de adaptación al medio, ya que toman como ejemplo a la figura de apego, sus actos y la forma de relacionarse de la figura de apego y replican estos comportamientos. Los niños y niñas en su mayoría reflejaron emociones negativas,

la tristeza en su mayoría puede ser tomada como una respuesta ante un comportamiento poco frecuente, el miedo y la ira podría demostrar que este comportamiento se encuentra normalizado y conlleva consecuencias mayores. El infante que indicó felicidad demostró un desconocimiento del aspecto emocional, ya que, a pesar de la aclaración por parte de los padres, confirmó su respuesta. El infante que no supieron describir ni categorizar su reacción se mostró confundido y poco comunicativo, lo que demuestra un mayor desconocimiento del aspecto emocional.

10. ¿Cómo me siento cuando veo un insecto enorme en el jardín?

Tabla 11:

¿Cómo me siento cuando veo un insecto enorme en el jardín?

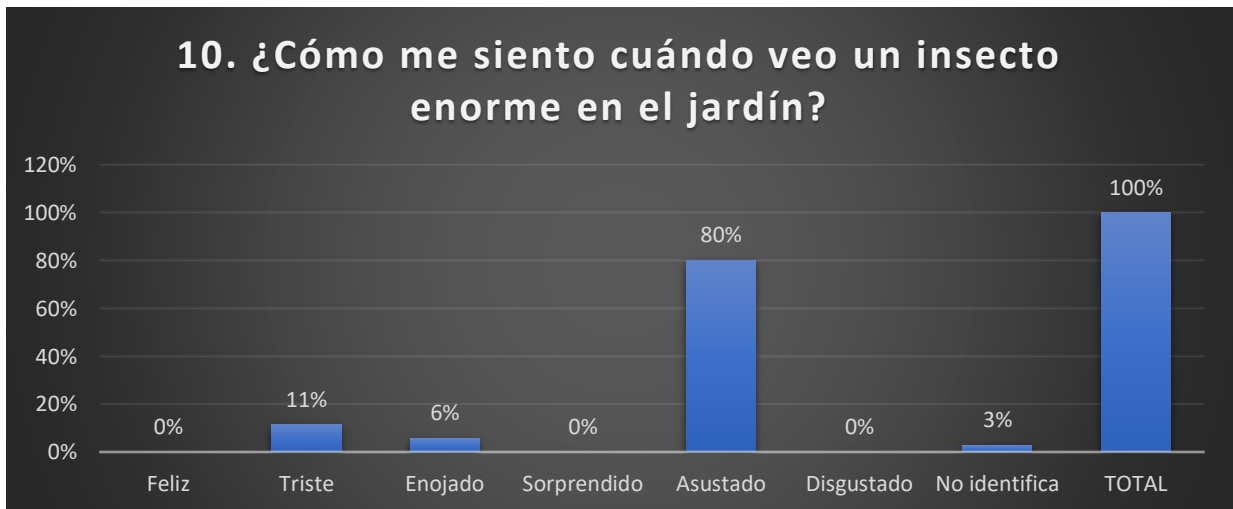
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	4	11%
Enojado	2	6%
Sorprendido	0	0%
Asustado	28	80%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 10:

¿Cómo me siento cuando veo un insecto enorme en el jardín?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 80% de los entrevistados afirmó sentirse asustado cuando se encontraban en presencia de un insecto de gran tamaño, el 11% respondió sentir tristeza, un 6% se sintió enojado mientras que el 3% no supo identificar su reacción.

Discusión: En este caso los encuestados coincidieron en su mayoría por una reacción de miedo. Los infantes que se ubicaron en las categorías de tristeza y enojo son reacciones no tan comunes en este tipo de escenario, mientras que el individuo que no se identifica dentro de ninguna categoría resulta tener los problemas de comunicación con su figura de apego lo que resulta en un patrón en el cual el infante no a tenido un adecuado desarrollo.

11. ¿Cómo me siento cuándo alguien no me presta atención?

Tabla 12:

¿Cómo me siento cuando alguien no me presta atención?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	1	3%
Triste	22	63%
Enojado	11	31%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 11:

¿Cómo me siento cuando alguien no me presta atención?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 63% de los entrevistados manifestó sentir tristeza, el 31% menciona sentir enojo al no tener la atención que necesitan, un 3% manifestó sentirse feliz mientras que el 3% restante no supo identificar su reacción.

Discusión: Dentro de este escenario, la atención que los niños requieren sirve para validar y potenciar su desarrollo psicológico. El porcentaje de infantes que manifestó sentir tristeza Al negar esa atención se crea una sensación de insuficiencia en el niño que puede perdurar incluso hasta las siguientes etapas de su desarrollo

12. ¿Cómo me siento cuándo huelo algo muy feo?

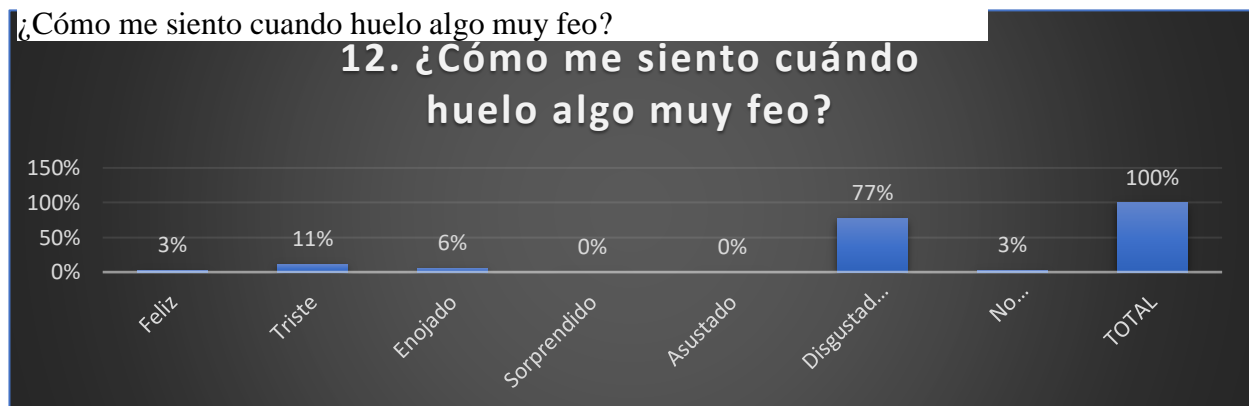
Tabla 13:

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	1	3%
Triste	4	11%
Enojado	2	6%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	27	77%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 12:



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 77% de los entrevistados manifestó sentir disgusto/asco al estar en presencia de un aroma desagradable, un 11% indicó sentir tristeza, un 6% sintió enojo, un 3% felicidad y el 3% restante no supo identificar su reacción a un olor irritante.

Discusión: El asco es una emoción básica que resulta del encuentro con algo que disgusta al infante. Esta resulta ser importante al proteger al niño de situaciones que pueden poner en riesgo su integridad y salud. Los infantes que manifestaron sentir emociones distintas al asco, principalmente no comprendían el escenario y no podían visualizar dicha situación, ya que incluso al preguntarles sobre lo que a ellos les producía esta emoción no supieron manifestar una respuesta. Por ello, aun cuando una reacción de repulsión de los niños y niñas pueda ser pasada por alto, resulta ser importante el saber identificar la emoción resultante, así como ser capaz de nombrarla y manejar la respuesta frente a esta situación.

13. ¿Cómo me siento cuándo me abraza alguien a quien quiero?

Tabla 14:

¿Cómo me siento cuando me abraza alguien a quien quiero mucho?

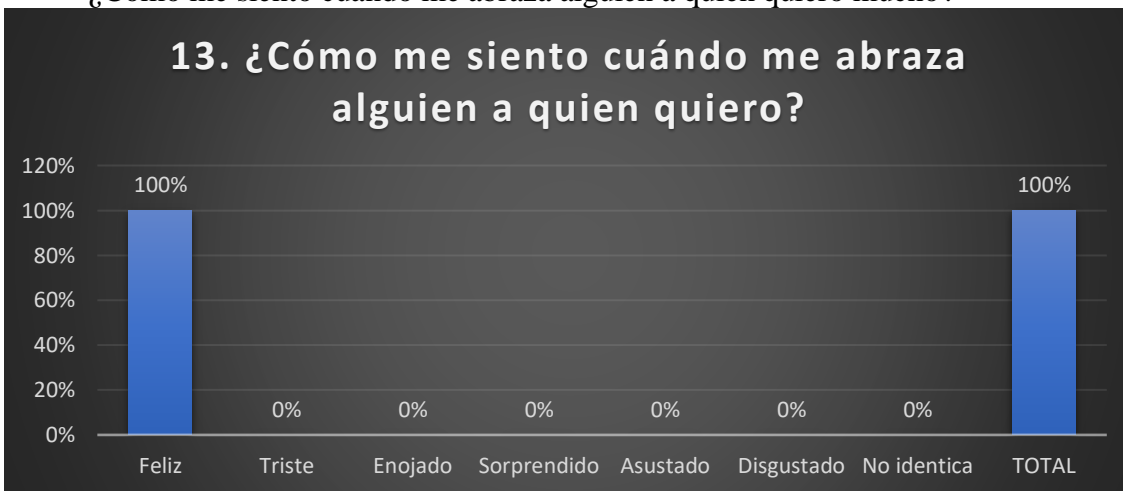
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	35	100%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 13:

¿Cómo me siento cuando me abraza alguien a quien quiero mucho?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 100% de los entrevistados manifestó sentir felicidad cuando recibe un abrazo de un ser realmente querido y cercano.

Discusión: Esta pregunta presenta un escenario positivo donde la totalidad de los infantes se siente feliz y por ende seguro y protegido. Esto únicamente se logra con personas sumamente cercanas a los niños y niñas, como sus padres y demás individuos con los que haya tenido una relación cercana. Con esto se comprueba la importancia de la figura de apego en el desarrollo de los infantes, ya que al sentir protección son capaces de generar confianza en sí mismos y con el medio lo que facilita su aprendizaje y desarrollo.

14. ¿Cómo me siento cuándo me compran mi dulce favorito?

Tabla 15:

¿Cómo me siento cuando me compran mi dulce favorito?

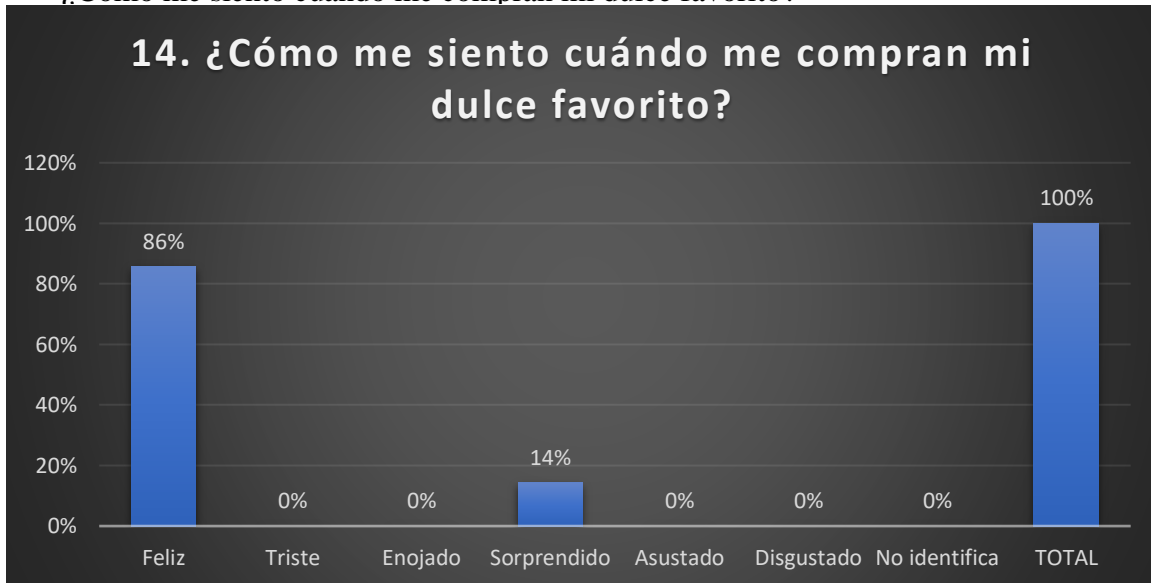
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	30	86%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
Sorprendido	5	14%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 14:

¿Cómo me siento cuando me compran mi dulce favorito?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 86% de los entrevistados manifestó sentir felicidad cuando podía degustar uno de sus dulces favoritos, mientras que el 14% indicó sentirse sorprendidos de poder hacerlo.

Discusión: Este escenario es positivo para la totalidad de los infantes, ya que los dulces, caramelos y todo aquello que sean golosinas es de gran preferencia entre los niños y niñas. El escenario

planteado en la pregunta les permite generar ambas reacciones, la de felicidad y la de sorpresa, siendo la sorpresa una reacción más complicada de comprender y exteriorizar en los infantes, ya que puede ser confundida con felicidad o alegría, por lo cual se debe procurar marcar claras diferencias entre ambas con el fin de que sea capaz de entender y exteriorizar una mayor cantidad de emociones.

15. ¿Cómo me siento cuándo se me cae un vaso y se rompe?

Tabla 16:

¿Cómo me siento cuando se me cae un vaso y se rompe?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	10	29%
Enojado	5	14%
Sorprendido	0	0%
Asustado	19	54%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 15:

¿Cómo me siento cuando se me cae un vaso y se rompe?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 86% de los entrevistados manifestó sentir felicidad cuando podía degustar uno de sus dulces favoritos, mientras que el 14% indicó sentirse sorprendidos de poder hacerlo.

Discusión: Este escenario es positivo para la totalidad de los infantes, ya que los dulces, caramelos y todo aquello que sean golosinas es de gran preferencia entre los niños y niñas. El escenario planteado en la pregunta permite ambas reacciones, la de felicidad y la de sorpresa, siendo la sorpresa una reacción más complicada de comprender y exteriorizar, ya que puede ser confundida con felicidad o alegría, por lo cual se debe procurar marcar claras diferencias entre ambas con el fin de que los infantes sean capaces de entender y exteriorizar una mayor cantidad de emociones.

16. ¿Cómo me siento cuándo como algo que no me gusta?

Tabla 17:

¿Cómo me siento cuando como algo que no me gusta?

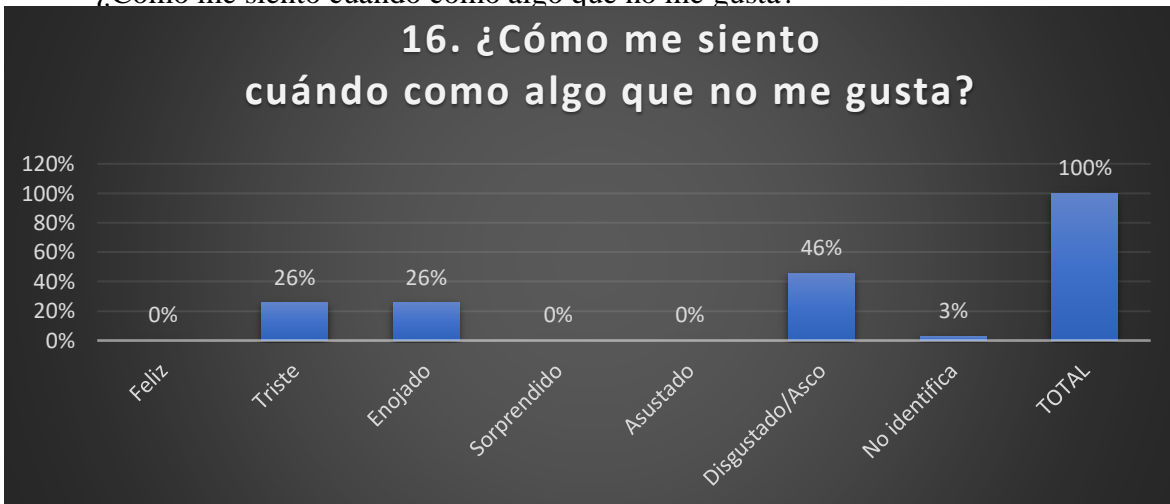
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	9	26%
Enojado	9	26%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	16	46%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 16:

¿Cómo me siento cuando como algo que no me gusta?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 46% de los entrevistados indicó sentir disgusto/asco cuando deben comer algo que no les gusta, el 26% manifestó sentir enojo, otro 26% de los participantes mostró sentir tristeza, mientras que el restante 3% no supo identificar su reacción.

Discusión: Al momento de alimentarse, los niños y niñas ya tienen definidos los alimentos que les gustan y también por el contrario los que no. Dependiendo del ambiente familiar el infante reaccionará de distintas formas frente a los alimentos que no son de su agrado, el disgusto expresado por la mayoría de los infantes es una reacción esperada, al igual que la tristeza y el enojo al que se puede escalar ante la negativa de retirar los alimentos que no son del agrado de los niños y niñas. El infante que no logra identificar su reacción no logra comprender la situación y no resulta ser expresivo, por lo que se puede observar que no a tenido un correcto desarroll

17. ¿Cómo me siento cuándo no veo a mamá o papá en un largo tiempo?

Tabla 18:

¿Cómo me siento cuando no veo a mamá o papá en mucho tiempo?

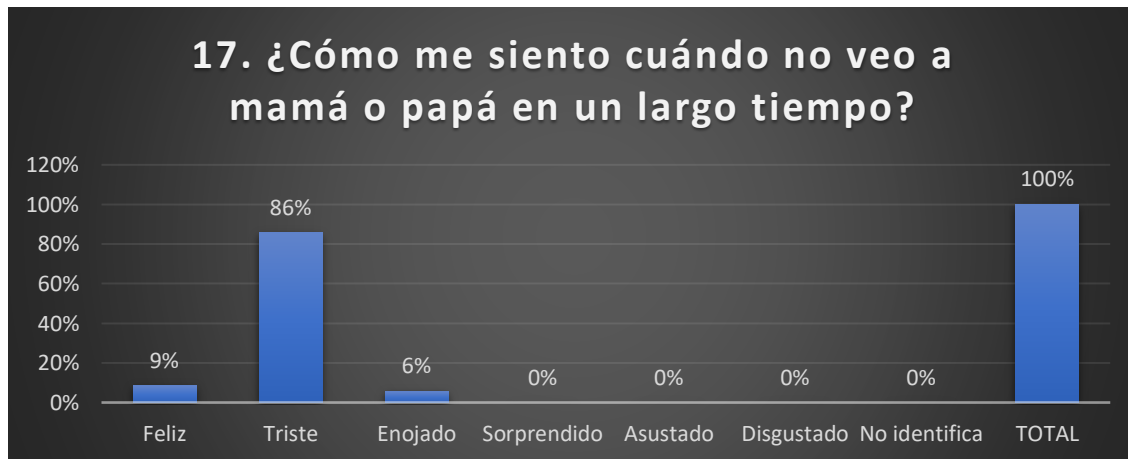
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	3	9%
Triste	30	86%
Enojado	2	6%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 17:

¿Cómo me siento cuando no veo a mamá o papá en mucho tiempo?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 86% de los entrevistados indicó sentir tristeza cuando no puede mantenerse cerca de sus padres, el 9% manifestó sentir felicidad mientras que el 6% sintió enojo frente a este escenario.

Discusión: Las principales figuras de apego en un infante son la madre y el padre, estos son los que le proporcionaran cuidado, alimentación y será el primer acercamiento para las relaciones sociales en su futuro desarrollo. Al mantenerse alejados de esta figura, los infantes experimentan varias emociones negativas como las que podemos evidenciar en las respuestas. El pequeño porcentaje que manifestó sentir felicidad también es algo valido, ya que puede resultar que sus padres no son las principales figuras de apego, y cuando estos se ausenten realmente no resulte ser algo desconocido para los infantes.

18. ¿Cómo me siento cuándo no cumplen algo que me prometieron hacer?

Tabla 19:

¿Cómo me siento cuando no cumplen algo que me prometieron hacer?

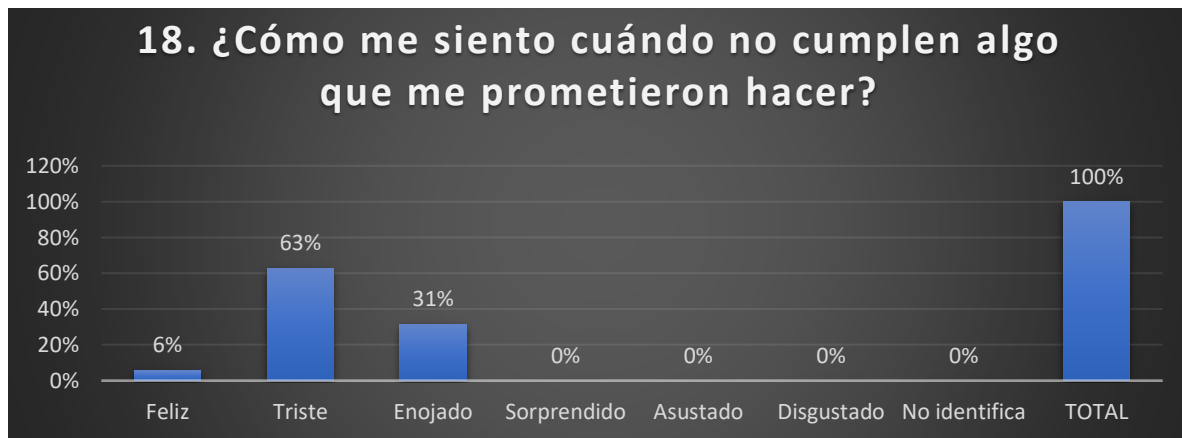
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	2	6%
Triste	22	63%
Enojado	11	31%
Sorprendido	0	0%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 18:

¿Cómo me siento cuando no cumplen algo que me prometieron hacer?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 63% de los entrevistados manifestó sentir tristeza frente al incumplimiento de una promesa, el 31% indicó sentirse enojado, mientras que el restante 6% sintió felicidad frente a este escenario.

Discusión: Durante la primera infancia se forman las bases con las cuales el infante se desarrollará. Las promesas en esta edad serán un importante componente para que los niños y niñas generen confianza hacia las demás personas. Una promesa incumplida por una de las principales figuras de apego genera un sentimiento de desconfianza, el cual puede generar en los infantes diversos comportamientos, tales como normalizar el sentirse defraudados y extenderlo a diversos aspectos de su vida, también pueden repetir la misma conducta, lo cual acarrea problemas de comportamiento ya que los infantes no perciben este acto como indebido al haberlo aprendido de sus figuras paternas.

19. ¿Cómo me siento cuándo veo algo que está podrido?

Tabla 20:

¿Cómo me siento cuando veo algo que está podrido?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	3	9%
Enojado	3	9%
Sorprendido	0	0%
Asustado	4	11%
Disgustado	24	69%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 19:

¿Cómo me siento cuando veo algo que está podrido?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 69% de los entrevistados manifestó sentir disgusto/asco al encontrarse con un objeto en descomposición, el 11% indicó sentir miedo en esta situación, el 9% se sintió enojado mientras que el 9% restante sintió tristeza.

Discusión: Los niños y niñas durante la primera infancia experimentan con gran intensidad el disgusto/asco, ya que les permite mantenerse seguros frente a posibles amenazas provenientes de la ingesta de alimentos. En este caso, se enfrentan a un objeto en condición desagradable para la vista, lo cual les genera diversas reacciones, entre ellas la más común y esperada el asco, dentro de este aspecto el miedo también puede considerarse como una reacción esperada ya que les permite

mantenerse alejados de la situación que puede ser potencialmente peligrosa. La tristeza resulta ser una respuesta no tan común, pero puede conllevar algún recuerdo que se relacione con la situación, mientras que el enojo podría ser una expresión desmedida frente al escenario, pero de igual forma normal.

20. ¿Cómo me siento cuándo me encuentro solo en la obscuridad?

Tabla 21:

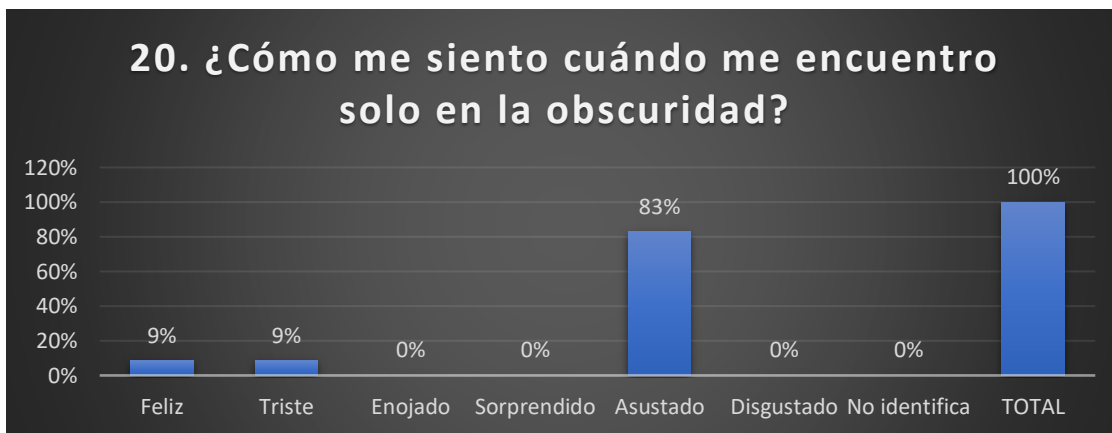
¿Cómo me siento cuando me encuentro solo en la obscuridad?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	3	9%
Triste	3	9%
Enojado	0	0%
Sorprendido	0	0%
Asustado	29	83%
Disgustado	0	0%
No identifica	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Gráfico 20:

¿Cómo me siento cuando me encuentro solo en la obscuridad?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 83% de los entrevistados manifestó sentir miedo al encontrarse solos en la obscuridad, el 9% sintió tristeza mientras que el 9% restante indicó sentir felicidad.

Discusión: El miedo durante la primera infancia es una situación normal, cuando el miedo empieza a interferir negativamente en la vida diaria de los niños y niñas se necesita una intervención. El miedo a la obscuridad y al estar solos son de los miedos más comunes, por lo cual resulta esperado el gran porcentaje de infantes que confirman estos temores, lo cual a su vez puede conllevar tristeza. El porcentaje de los infantes que manifestó sentirse felices en la obscuridad podría ser que no sepan reconocer la situación con claridad, o a su vez que esta situación no presenta ningún inconveniente, lo cual resulta ser peculiar pero no fuera de lo común, debido a que el desarrollo de cada infante es diferente debido a sus circunstancias.

21. ¿Cómo me siento cuándo veo un avión volando en el cielo?

Tabla 22:

¿Cómo me siento cuando veo un avión volando en el cielo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	22	63%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
sorprendido	10	29%
Asustado	1	3%
disgustado	0	0%
No identifica	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Gráfico 21:

¿Cómo me siento cuando veo un avión volando en el cielo?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 63% de los entrevistados manifestó sentir felicidad al ver un avión volando en el cielo, el 29%, se sintió sorprendido, el 6% no logró identificar la emoción en este escenario mientras que el 3% indicó sentir miedo.

Discusión: Este escenario que en su mayoría de respuestas resultó ser positivo ya que evoca felicidad, en nuestro contexto no es algo cotidiano de apreciar. En un porcentaje menor pero no menos importante la reacción es de sorpresa, la cual es una emoción que resulta ser algo compleja de identificar para los infantes. El porcentaje que no logra identificarse en ninguna de las categorías resulta tener problemas para comunicar sus ideas y pensamientos, por lo cual no les es sencillo colocarse en ningún tipo de emoción. Aquellos niños y niñas que sienten miedo es una reacción poco común, pero sin embargo normal, ya que el miedo a lo desconocido permite a los individuos tener todas las precauciones para permitir su supervivencia

22. ¿Cómo me siento cuándo toco algo que no me gusta?

Tabla 23:

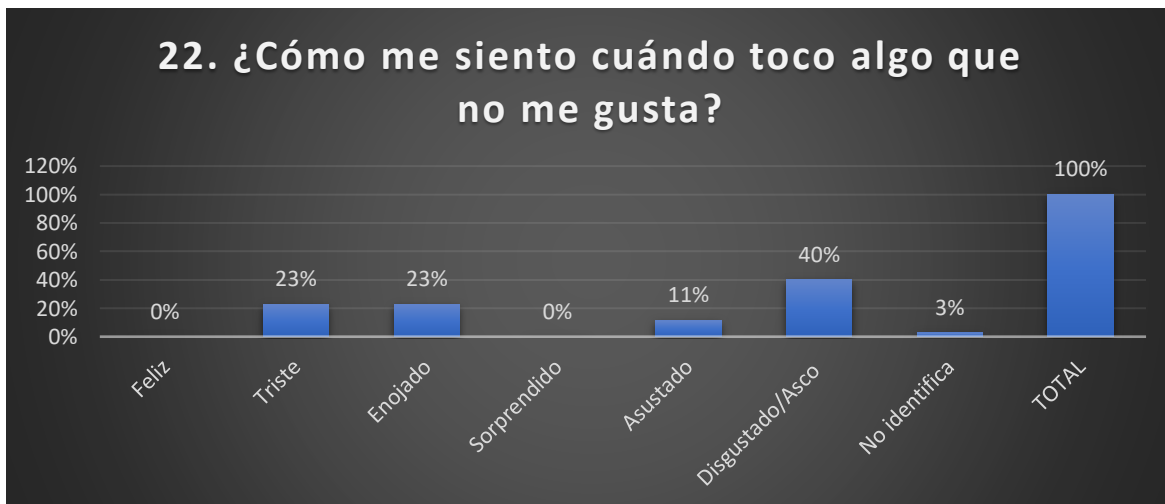
¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	0	0%
Triste	8	23%
Enojado	8	23%
Sorprendido	0	0%
Asustado	4	11%
Disgustado	14	40%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 22: ¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 40% de los entrevistados manifestó sentir asco/disgusto cuando tocan o sienten algo que no es de su agrado, un 23% indicó sentir tristeza mientras que un 23% sintió enojo, un 11% sintió miedo y finalmente un 3% no logró identificar su reacción frente a este escenario.

Discusión: Cuando un infante está cerca de algo que le desagrada su reacción es evidente y más expresiva que las palabras. La expresión de sus rostros al saber específicamente que es aquello que les disgusta y cuestionarles sobre el mismo en si ya es una respuesta. El porcentaje de infantes que no logra identificar su reacción frente a este escenario presento problemas incluso a este nivel de comunicación, ya que su expresión no cambió y no fueron capaces de comunicar aquello que sentían, lo cual es un hecho que resulta ser negativo ya que impide la adaptación del infante al medio.

23. ¿Cómo me siento cuándo alguien me da un golpe?

Tabla 24:

¿Cómo me siento cuando alguien me da un golpe?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	1	3%
Triste	24	69%
Enojado	7	20%
Sorprendido	0	0%
Asustado	2	6%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 23

¿Cómo me siento cuando toco algo que no me gusta?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 69% de los entrevistados manifestó sentir tristeza cuando eran agredidos, el 20% indicó sentirse enojado, un 6% se sintió asustado, un 3 de la población no supo identificar su reacción mientras que un restante 3% declaró sentir felicidad.

Discusión: La agresión hacia los infantes puede resultar en graves consecuencias tanto físicas como psicológicas a corto y mediano plazo. Algo curioso frente a este escenario fue que la mayoría de los padres cuestiono a los infantes que sentían cuando ellos les golpeaban, un porcentaje menor mostró respuestas diferentes en la misma situación, pero con hermanos o amigos de juegos. La tristeza y la ira son emociones naturales frente a este tipo de situaciones, siendo el miedo algo poco frecuente como podemos observar, pero sin embargo podría indicar que las agresiones pueden estarse repitiendo en reiteradas ocasiones.

24. ¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?

Tabla 25:

¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	29	83%
Triste	0	0%
Enojado	0	0%
Sorprendido	5	14%
Asustado	0	0%
Disgustado	0	0%
No identifica	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Gráfico 24:

¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?



Fuente: Entrevista directa a los niños y niñas de la institución educativa "Edmundo Chiriboga"

Elaborado por: Byron Francisco Patajalo Rios

Análisis: Dentro de este aspecto observado, el 83% de los entrevistados manifestó sentir felicidad cuando su principal figura de apego les trae un regalo, un 14% indicó sentirse sorprendidos mientras que el 3% restante no logra identificar su reacción.

Discusión: Este escenario positivo no presenta mayores variaciones, la felicidad es la opción dominante seguido de la sorpresa al recibir un regalo por parte de los padres de los infantes. Nuevamente la emoción de la sorpresa es complicada de reconocer o describir por parte de los niños y niñas, siendo confundida muchas veces con la felicidad. El pequeño porcentaje persistente en tener dificultades para reconocer la emoción que más se acerque a su sentir tiene problemas para reconocer y comunicar sus pensamientos y emociones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En esta tesis se definió la importancia del apego y cómo este es necesario para el desarrollo de las emociones básicas en los niños de 3 a 5 años, demostrando que, la relación de apego que el infante logre construir con sus padres y principalmente con la madre, es de vital importancia dentro del proceso evolutivo de los niños y niñas, considerando que el cuidado y protección constante que logre suplir de forma positiva sus necesidades permiten un desarrollo integral tanto psicológico, físico y afectivo adecuado, el cual influirá de sobremanera en la construcción individual del sujeto como un ente único, y como este se adapte al medio y a sus semejantes.
- Se consiguió establecer los tipos de apego presentes en el desarrollo de los niños de 3 a 5 años, encontrando 4 tipos según la literatura y autores consultados, los cuales se desarrollarán dependiendo de la calidad de la relación y las interacciones entre el infante y la figura de apego. Se encontró que el apego seguro es el más sano y positivo, mismo que se desarrolla favorablemente por varios factores tales como el contacto visual, la calidad del contacto físico, la afectividad e incluso la proximidad presente. Esto genera sentimientos de seguridad y protección en los niños y niñas, permitiéndoles explorar su entorno con la confianza de tener un refugio al cual regresar cuando así lo necesiten.
- Se enunciaron las diferentes emociones básicas que influyen en el desarrollo de los niños de 3 a 5, las cuales según la literatura revisada y posterior comprobación con la aplicación de una entrevista son, felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, miedo y disgusto, siendo la emoción de la sorpresa la más difícil de identificar por los infantes, ya que comúnmente se la confunde con felicidad. En los infantes el saber nombrar, identificar, exteriorizar y regular las emociones depende de la relación que los niños y niñas posean con su figura de apego, ya que este es el principal encargado de potenciar su inteligencia emocional.

5.2. RECOMENDACIONES

- En la labor docente se debe identificar el tipo de apego presente en los niños de 3 a 5 años para conocer la forma en la que los infantes aprendieron a relacionarse con su entorno y sus semejantes para facilitar su proceso de aprendizaje en las distintas instituciones educativas en para alcanzar un desarrollo integral en las distintas áreas de su desarrollo.
- Los padres de familia, por los resultados obtenidos, deben diferenciar de forma clara y precisa los distintos tipos de emociones básicas en los infantes, esto debido a confunden en mayor medida la felicidad con la sorpresa, con esto se logra dar a los niños y niñas una mayor facilidad y extensión de comunicación, lo que a largo plazo permitirá complejizar sus emociones para desarrollarse de una forma adecuada.
- Los padres de familia deben generar en el sus hijos sentimientos de confianza y validación hacia sus emociones, entendiendo que el desborde que en ocasiones los infantes expresan se debe a que están aprendiendo como controlarse y expresarse, si está necesidad en los niñas y niños es desatendida constantemente se generará problemas en su capacidad de gestión emocional, lo que repercute directamente en la forma de adaptarse socialmente, lo mismo que genera varios problemas de comportamiento y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, E. F. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámides .
- Ainsworth, M. D. (1969). Object relations, dependency and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*(40), 969-1065.
- Aulagnier, P. (1997). *Un intérprete en busca de sentido*. Buenos Aires: Paidós.
- Baraldi, C. (2001). *Jugar es cosa seria estimulación temprana antes de que sea tarde*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones .
- Bizquerra, R. (2015). *El universo de las emociones*. Barcelona : Falta Ed. y País.
- Bowlby, J. (1999). *"Teoría del Apego"*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Brazelton, T. B. (2008). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Campos, A. L. (2011). La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias. *La importancia de la primera infancia desde la mirada de las neurociencias*, (págs. 1-6). México.
- Casacuberta, D. (2000). *¿Qué es una emoción?* Barcelona : Cairós.
- Conangla, M. M. (2002). *Crisis emocionales*. Barcelona : Amat.
- Cramer, B. G. (1993). *La relación más temprana, Padres bebés y el apego inicial*. Barcelona: Paidós.
- Delgado, O. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65.
- Fernández, I. O. (2010). Oxitocina y autismo: una hipótesis para investigar. ¿La alteración de la producción de oxitocina endógena en torno al parto puede estar involucrada en la etiología del autismo? *Revista de Psiquiatría Psiquiatría y Salud Mental*, 38-41.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis* . Barcelona: Espaxs.
- Fredrickson, B. (1998). "Positive emotions speed recovery from the cardiovascular sequelae of negative emotions. *Cognition & Emotion* , 191-220.
- Gago, J. (08 de 03 de 2021). *TEORIA DEL APEGO. EL VÍNCULO*. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García, M. (2016). *LAS EMOCIONES COMO COMPONENTE DE LA RACIONALIDAD HUMANA*. Universidad de Salamanca, Valencia.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencia; Múltiples perspectivas*. Sevilla: AIQUE GRUPO EDITOR SA .
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 493-507.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional, por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Nueva York: Kairós.
- Goleman, D. (2002). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, R. (2018). *Educación Emocional y Apego* . Barcelona: Planeta S. A.
- Izard, C. (1991). *The psychology of emotions*. New York: Plenum Press.
- Izard, C. E. (2015). The many meanings/aspects of emotion: emotion definitions, functions, activation, and regulation. *Emotion Review*(2), 363-370.
- Lecannelier, F. (2002). Escala de Observación de Indicadores de Apego madre - bebé en situaciones de estrés. *Escala de Observación de Indicadores de Apego madre - bebé en situaciones de estrés*. Facultad de Psicología de Universidad del Desarrollo.
- Lustemberg, C. (2014). Uruguay Crece Contigo. Primera Infancia: . *Revista Primera Infancia*, 62-76.
- Mara, S. (2009). *Educación en la Primera Infancia. Aportes para la elaboración de propuestas de Políticas Educativas*. Montevideo: MEC-UNESCO.
- Martha Sadurní, C. S. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Matas, S. (1997). *Estimulación temprana de cero a 36 meses. (5ta. Edición)*. Buenos Aires: Lumen Hvmánitas. .
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: Redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 265-268.
- Navas, M. d. (2010). La Educación Emocional y sus implicaciones en la Salud. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 462-470.
- Oates, J. (2007). *Relaciones de Apego*. Reino Unido: Fundación Bernard VAN Leer.
- Oliva, A. (2004). Estado Actual de la Teoría del Apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 65-81.
- Perez, J. G. (2004). Bienestar y protección infantil. *FAPMI*.
- Redorta, J. (2006). *Emoción y conflicto-Aprenda a manejar las Emociones*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Reeve, J. M. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGrawHill.

Roberto Hernandez Sampieri. (2003). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mc Graw Hill Education.

Rodríguez, D. (2000). *“Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía para el desarrollo de nuestros hijos”*. México: Ed. Castillo.

Sánchez, M. (2011). Apego en la infancia y apego adulto. Influencia en las relaciones amorosas y sexuales. *Tesis de Maestría*. Universidad de Salamanca., Salamanca.

Stein, L. (2006). *Estimulación temprana: guía de actividades para niños de hasta 2 años*. Buenos Aires: Ediciones Lea S. A.

ANEXOS

ANEXO 1: CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	SEMANAS																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formulación del tema a investigar	■	■																						
Elaboración de objetivo general / específicos		■																						
Elaboración del planteamiento del problema			■																					
Investigación bibliográfica				■	■	■																		
Entrega del oficio en la institución educativa para solicitar la autorización						■																		
Entrega de los requisitos para iniciar el proyecto.							■	■																
Revisión del proyecto de investigación por parte de la docente encargada.								■	■															
Corrección del proyecto										■														
Elaboración del marco teórico											■	■												
Revisión bibliográfica												■	■											
Realización de la entrevista con las docentes de la institución													■	■	■	■								
Investigación bibliográfica de varios autores														■	■	■	■							
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																			■	■				
Revisión e tesis																					■	■		
Corrección de información de tesis																						■	■	■
Defensa del tema de investigación frente al jurado																								■

ANEXO 2: TEST



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEST

OBJETIVO: Determinar la influencia de las emociones básicas en el desarrollo de los niños de inicial 2 de la Unidad educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”

Con el motivo de desarrollar el proyecto de titulación para la obtención del título de Licenciado en Educación Inicial, se le solicita y agradece su participación.

La siguiente es una ficha de observación al niño totalmente confidencial aplicada en acompañamiento por parte virtual del investigador y de manera física por parte del representante

Información general

Marque con una x según corresponda

Indique el sexo de su representado:

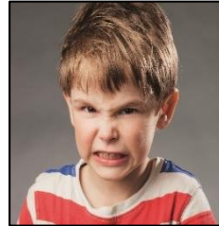
Niño:

Niña:

Edad de niño/a:.....

N°

PREGUNTA



1	¿Cómo me siento cuando debo ir al doctor?						
2	¿Cómo me siento cuando me van a llevar al parque?						
3	¿Cómo me siento cuándo no puedo estar con alguien a quien quiero mucho?						
4	¿Cómo me siento cuándo llega alguien a quien no conozco?						

5	¿Cómo me siento cuándo no me dan algo que deseo?						
6	¿Cuándo se rompe uno de mis juguetes favoritos me siento?						
7	¿Cómo me siento cuando alguien me quita uno de mis juguetes?						
8	¿Cómo me siento cuándo mamá o papá traen algo que me gusta mucho?						
9	¿Cómo me siento cuándo alguien grita?						
10	¿Cómo me siento cuándo veo un insecto enorme en el jardín?						
11	¿Cómo me siento cuándo alguien no me presta atención?						

12	¿Cómo me siento cuándo huelo algo muy feo?						
13	¿Cómo me siento cuándo me abraza alguien a quien quiero?						
14	¿Cómo me siento cuándo me compran mi dulce favorito?						
15	¿Cómo me siento cuándo se me cae un vaso y se rompe?						
16	¿Cómo me siento cuándo como algo que no me gusta?						
17	¿Cómo me siento cuándo no veo a mamá o papá en un largo tiempo?						

18	¿Cómo me siento cuándo no cumplen algo que me prometieron hacer?						
19	¿Cómo me siento cuándo veo algo que está podrido?						
20	¿Cómo me siento cuándo me encuentro solo en la oscuridad?						
21	¿Cómo me siento cuándo veo un avión volando en el cielo?						
22	¿Cómo me siento cuándo toco algo que no me gusta?						
23	¿Cómo me siento cuándo alguien me da un golpe?						
24	¿Cómo me siento cuando mamá o papá me traen un regalo?						