





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021**

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**

**Autora:**

**Mabel Estefania Fiallos Lara**

**Tutor:**

**Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**

**Riobamba, Ecuador. 2021**

## AUTORIA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación que se muestra como proyecto de grado, Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial. Qué nos corresponde exclusivamente a: **Mabel Estefania Fiallos Lara**, con documento de identificación N° 060460794-5, autora del proyecto de investigación titulado: “**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 21 DE ABRIL, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021**”, y del director de Proyecto: Msc. Jimmy Vinicio Román Proaño, el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

**Mabel Estefania Fiallos Lara**

## DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR

Yo, Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño, en calidad de Tutor de Tesis que lleva como título: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 21 DE ABRIL, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021”**, CERTIFICO: que el informe final del trabajo investigativo ha sido revisado y corregido, razón por la cual autorizo a la Señorita Mabel Estefania Fiallos Lara, para que se presente ante el tribunal de defensa respectivo para que se lleve a cabo la sustentación de su Tesis.

Atentamente,



---

**Mgs. Jimmy Román Proaño**  
**PROFESOR TUTOR**

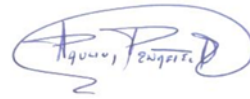
## MIEMBROS DE TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 21 DE ABRIL, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021”**. presentado por Mabel Estefania Fiallos Lara y dirigida por: Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Paulina Peñafiel

**Presidente**



---

Mgs. Pilar Salazar

**Miembro del tribunal**



---

Mgs. Tania Casanova

**Miembro del tribunal**



---

Mgs. Jimmy Román

**Tutor de tesis**



---

## **CERTIFICADO ANTI-PLAGIO**

### **CERTIFICACIÓN**

Que, **FIALLOS LARA MABEL ESTEFANIA** con CC: **060460794-5**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado:” **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 21 DE ABRIL, CANTÓN RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2020-2021**”, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021



---

**Mgs. Jimmy Román Proaño**

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el que me ha acompañado espiritualmente en cada paso que he dado en esta vida estudiantil, por brindarme su mano, su abrigo y su amor además de las capacidades que he ido desarrollando día a día. A la virgen del Cisne, que ha sido mi refugio y compañía la madre en la que he depositado toda mi confianza y amor.

A mis padres, Walter Francisco Fiallos Vilema y María Dolores Lara Adriano, porque con su esfuerzo y sus palabras me han alentado a ser la persona que hoy en día soy, inculcándome el valor de la perseverancia y gracias a ello hoy he alcanzado esta meta.

A mis hermanas, Bryjit Fiallos y Doménica Fiallos, por el apoyo que me han brindado, porque han sido motivo por el que me he esforzado día a día en mis estudios para que ellas también se propongan metas y las puedan cumplir.

**Mabel Estefania Fiallos Lara**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme a mis padres, los que han sido pieza fundamental para que yo hoy culmine mis estudios universitarios, por haber sido el pilar y mi sostén de fuerza para no decaer y seguir día a día esforzándome más, por hacer que crea en mí y confíe en mí, por enseñarme a caminar dejando huellas para que mis hermanas sigan esas huellas. Y sobre todo por enseñarme el significado de humildad, de tener la virtud de conocer mis limitaciones y actuar de acuerdo a mis conocimientos.

También agradezco al Msc. Jimmy Vinicio Román Proaño, por haberme acompañado en todo el proceso de realización de mi proyecto de investigación, por estar pendiente de que el proyecto llegue a su fin de acuerdo a las expectativas planteadas y mi meta propuesta.

Además, extiendo mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme realizar mis estudios universitarios en esta noble institución, a los docentes que me han brindado sus conocimientos y experiencias, así juntos contribuyeron y me dieron la oportunidad de la realización de este sueño que desde niña anhelaba, crecer como profesional docente.

**Mabel Estefania Fiallos Lara**



## ÍNDICE GENERAL

AUTORIA DE INVESTIGACIÓN.....	ii
DICTAMEN FAVORABLE DEL TUTOR.....	iii
MIEMBROS DE TRIBUNAL .....	iv
CERTIFICADO ANTI-PLAGIO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRAC.....	xv
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	3
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1 Objetivo General:.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	7
2.1 Participación .....	7
Participación de los padres de familia .....	7
Importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos .....	8
Influencia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos .....	9
2.1.1 Responsabilidad .....	9
Responsabilidad de los padres de familia con sus hijos .....	10
Educar con responsabilidad .....	11
Participar con responsabilidad.....	12
2.1.1.1 Proceso .....	13
Estrategias metodológicas como proceso para el desarrollo escolar .....	13
La participación como proceso en el desarrollo escolar.....	14
La participación de los padres como proceso para crear vínculos escuela y familia .....	15
2.2 Enseñanza .....	16
La enseñanza en relación a la participación de los padres .....	16
La importancia de la participación de los padres en el proceso de la enseñanza .....	17
La participación y responsabilidad de los padres en cuanto a la enseñanza.....	18
2.2.2 Aprendizaje .....	19
La importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje .....	19
La participación de los padres encaminada en el aprendizaje .....	20
La participación y responsabilidad de los padres en cuanto al aprendizaje .....	21
CAPÍTULO III. METODOLOGIA .....	23
3.1 METODOLOGÍA.....	23
3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	23

3.5	NIVEL - ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
3.6	TIPO DE ESTUDIO .....	24
3.7	POR EL LUGAR .....	24
3.8	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.8.1	POBLACIÓN.....	25
3.8.2	MUESTRA .....	25
3.9	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	25
3.9.1	TÉCNICAS .....	26
3.9.2	INSTRUMENTOS.....	26
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
4.1	RESULTADOS .....	35
4.1.1	DISCUSIÓN .....	58
	CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1	CONCLUSIONES .....	60
5.1.1	RECOMENDACIONES.....	60
	Cronograma de trabajo .....	61
6.1	BIBLIOGRAFÍA .....	64
7.1	ANEXOS.....	lxvii

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA .-</b> Entrevista virtual a la docente .....	35
<b>TABLA N° 1.-</b> Ficha de observación.....	40
<b>TABLA N° 2.-</b> Ficha de observación.....	41
<b>TABLA N° 3.-</b> Ficha de observación.....	42
<b>TABLA N° 4.-</b> Ficha de observación.....	44
<b>TABLA N° 5.-</b> Ficha de observación.....	45
<b>TABLA N° 6.-</b> Ficha de observación.....	47
<b>TABLA N° 7.-</b> Ficha de observación.....	48
<b>TABLA N° 8.-</b> Ficha de observación.....	49
<b>TABLA N° 9.-</b> Ficha de observación.....	51
<b>TABLA N° 10.-</b> Ficha de observación.....	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA .-</b> Entrevista virtual a la docente .....	38
<b>FIGURA N°1.-</b> Ficha de observación.....	40
<b>FIGURA N°2.-</b> Ficha de observación.....	42
<b>FIGURA N°3.-</b> Ficha de observación.....	43
<b>FIGURA N°4.-</b> Ficha de observación.....	44
<b>FIGURA N°5.-</b> Ficha de observación.....	46
<b>FIGURA N°6.-</b> Ficha de observación.....	47
<b>FIGURA N°7.-</b> Ficha de observación.....	48
<b>FIGURA N°8.-</b> Ficha de observación.....	50
<b>FIGURA N°9.-</b> Ficha de observación.....	51
<b>FIGURA N°10.-</b> Ficha de observación.....	52

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXO N°1:</b> ENTREVISTA VIRTUAL - DOCENTE.....	lxvii
<b>ANEXO N°2:</b> FICHA DE OBSERVACIÓN – PADRES Y NIÑOS .....	lxx
<b>ANEXO N°3:</b> TALLER - PADRES .....	lxxii
<b>ANEXO N°4:</b> ENVIO Y RESPUESTA DE LA ENCUESTA.....	lxxv
<b>ANEXO N°5:</b> FOTOS OBSERVACIÓN.....	lxxvi
<b>ANEXO N°6:</b> FOTOS TALLER.....	lxxviii

## RESUMEN

La presente investigación: “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021”. Tuvo como objetivo principal: determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril. El marco de referencia de la investigación es la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, también se explica la importancia de la participación de los padres, las consecuencias que genera la falta de participación y en qué actividades los padres participan activamente en la vida escolar de sus hijos. Los sujetos investigados fueron, padres de familia, una docente, y 28 niños y niñas.

El tipo de investigación fue básica porque se trata de una investigación de carácter social debido a que la participación de los padres ha sido y es uno de los principales actores de la enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos como: taller para padres, 1 ficha de observación para 28 niños, entre 12 niños y 16 niñas, y una encuesta para 1 docente. Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de padres de familia no participan en lo que compete a el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del inicial II.

Se concluye que los padres de familia de la escuela 21 de abril no participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, es por ello que se recomienda tener en cuenta que mientras más participativos estén pues mejores serán los resultados en el desempeño escolar de sus hijos.

**Palabras clave:** participación, familia, proceso, enseñanza, aprendizaje.

## ABSTRAC

The present research: "Participation of parents in the teaching learning process of children of initial II of the School "Escuela de Educación Básica 21 de Abril", Riobamba canton, academic period 2020-2021". Its main objective was: to determine how the participation of parents influences the teaching learning process of children of initial II of the School "Escuela de Educación Básica 21 de Abril". The reference framework of the research is the participation of parents in the teaching-learning process, it also explains the importance of parental participation, the consequences generated by the lack of participation and in which activities parents actively participate in the school life of their children. The subjects investigated were parents, a teacher, and 28 boys and girls.

The type of research was basic because it is a social research because the participation of parents has been and is one of the main actors in the teaching and learning of their children. For data collection, instruments were used such as: workshop for parents, 1 observation sheet for 28 children, between 12 boys and 16 girls, and a survey for 1 teacher. Among the main results, it was found that the majority of parents do not participate in the teaching learning process of children from initial II.

It is concluded that the parents of the school "Escuela de Educación Básica 21 de Abril", do not participate in the teaching learning process of the children, that is why it is recommended to take into account that the more participatory they are, the better the results will be in the school performance of their children.

**Keywords:** participation, family, process, teaching, learning.

Reviewed by:

Dra. Nelly Moreano Ojeda

**ENGLISH PROFESSOR**

c.c. 1801807288



# **CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN**

## **INTRODUCCIÓN**

El (Ministerio de educación, 2014), da a conocer que, Educación inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La familia es el eje principal en el inicio de la educación de sus hijos, es decir la misma es una institución donde el niño da sus primeros pasos educativos y formativos. La casa es la primera escuela, entonces si los padres ya anticipan un conocimiento a sus hijos desde sus hogares deben conocer que cuando ellos inician el proceso de enseñanza aprendizaje en diversas instituciones también tienen que ser partícipes en dicho proceso, es por ello que la participación de la familia cumple un papel fundamental en los valores sociales, promueve la autonomía escolar y el manejo de recursos.

Por lo antes mencionado esta investigación es de gran relevancia ya que en la ciudad de Riobamba se ha observado que la ausencia de la participación de los padres de familia, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos del nivel inicial, donde los padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar con la participación a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta que el trabajo colaborativo es una alternativa para fortalecer este proceso, por lo tanto, los padres de familia como los maestros y la escuela deben estar en una comunicación constante y fluida considerando el respeto, por esta razón se ha denominado importante que tanto la escuela y la familia tienen que ir encaminados por un bien educativo para que el desarrollo de enseñanza aprendizaje sea adecuado en los niños.

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

(Reveco, 2004) indica que, durante las últimas décadas, América Latina dio un fuerte impulso a la educación de la primera infancia, lográndose tasas de cobertura elevadas. Se observó también la influencia de los acuerdos internacionales importantes, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y la Convención sobre los Derechos del Niño, en la mayor conciencia política y social sobre la importancia de los primeros años de la vida en el desarrollo humano. Por consiguiente, los países han desarrollado políticas y programas del cuidado y la educación de la primera infancia. Por ejemplo, muchas reformas educativas de los noventa han incorporado el tramo de cinco años dentro de la educación básica obligatoria. Se avanzó también en la calidad a través de diversas acciones: reformas curriculares; enriquecimiento del material didáctico; capacitación del personal, y también participación de las familias, en cuanto criterio de calidad, a través de programas y acciones para involucrarlas

Según (Ramos, 2015), la participación de las familias en la educación de Ecuador es un derecho básico en las sociedades democráticas; por tanto, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz. En el sistema educativo, este derecho se ha ido reflejando en un gran número de leyes a lo largo de los años. Existe una amplia evidencia empírica sobre la participación de las familias en la escuela; además de constituir un derecho y un deber, aporta grandes beneficios, tanto a los estudiantes como a la escuela y a los propios padres y madres de familia.

La escuela de educación básica 21 de abril se encuentra situada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, en las calles Lavalle y Carondelet. En la institución se ha detectado la falta de participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II, debido a que los padres tienen pensamientos erróneos los mismos que no benefician en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Hay que tomar en cuenta que la mayoría de padres de familia no han logrado terminar la primaria o secundaria lo cual puede dificultar el acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, ya que al ellos tener pensamientos como: no puedo, no entiendo, se

cierran a la oportunidad de aprender con sus hijos, generando frustración, disgusto y estrés, tanto a los padres como a hijos, este es uno de los aspectos negativos que pueden conllevar a que los padres dejen de ser partícipes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el mismo quede en manos de los docentes.

En este sentido debemos considerar que mientras más involucrados, más participativos sean los padres de familia, más seguro será que se creen vínculos de la familia y escuela, logrando que todo coadyuve en el respeto, en la comunicación y el desarrollo emocional del niño junto a esto él conocerá la importancia que tiene el esfuerzo tanto de sus docentes como de sus padres. Así la familia y la escuela estaría contribuyendo a un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II, de la escuela de educación básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021?

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la escuela de educación básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021?
- ¿Cuáles son las consecuencias que generan la falta participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la escuela de educación básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021?
- ¿Cuáles son las actividades escolares en las cuales los padres de familia participan en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la escuela de educación básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021?

### **1.1.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Realizando las investigaciones en los registros de la biblioteca, de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, de la carrera de Educación Inicial se encontraron varios trabajos en relación al tema del proyecto de investigación.

- **EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CORAZÓN DE JESÚS”, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA SAN LUIS, PERÍODO 2014-2015.**

**AUTORES:** Sánchez Carrillo, María Fernanda y Sánchez Yungan, Lupe Maribel.

**TUTOR:** García, Fernando

### **CONCLUSIÓN**

Esta investigación permitió conocer que el rol del padre es de ser activo y participativo por lo que la madre y el padre tienen la obligación de brindar a sus hijos un hogar lleno de beneficios que les ayuden en su desarrollo integral.

**REFERENCIA:** (Sánchez Carrillo, Sánchez Yungan, & García, 2016)

- **LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015**

**AUTORES:** Chacaguasay Quito, Silvia Carmen Y Gallegos Gallegos, Ana Isabel

**TUTOR:** Román, Zoila

### **CONCLUSIÓN**

Esta investigación me permitió entender que la afectividad de la familia es muy indispensable para un buen desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y que si las familias conocen y están capacitados cada etapa de desarrollo del niño será beneficioso además esto ayudará en el proceso enseñanza aprendizaje del niño ya que existirá un acompañamiento por parte de los padres de familia.

**REFERENCIA:** (Chacaguasay Quito, Gallegos Gallegos, & Roman, 2016)

- **LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS, DEL PARALELO “C”, DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “21 DE ABRIL”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2014-2015.**

**AUTORA:** Morales Mora, Silvia Eugenia

**TUTORA:** Valladares, Nancy Patricia

### **CONCLUSIÓN**

Dicha investigación me ayudo a comprender que la motivación puede llegar a ser una estrategia que los padres de familia deben aplicar en sus hijos, para un mejor rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje, además el mismo ayuda en un mejor el rendimiento académico y al niño brinda un aprendizaje significativo.

**REFERENCIA:** (Morales Mora & Valladares, 2016)

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

Se destaca la importancia que tiene la participación de los padres de familia, debido a que la misma es fundamental en el desarrollo enseñanza aprendizaje, siendo esta una herramienta que facilita y mejora dicho proceso en los niños como instrumento fundamental dentro del desarrollo autónomo, social, emocional y educativo.

El impacto que tiene este proyecto investigativo pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, para favorecer lo que el niño aprende y entiende durante este proceso, cabe recalcar que tanto la familia y la escuela están estrechamente ligados a trabajar juntos para el bien de los niños.

La pertinencia de esta investigación está encaminada en conocer las actividades escolares en las que los padres de familia participan activamente, para un mejor desenvolvimiento en cada uno de los procesos que los niños van adquiriendo acorde la docente va trabajando conjuntamente con ellos.

Este proyecto fue factible puesto que se contó con la predisposición y el apoyo de las autoridades de la Escuela de educación básica 21 de abril, de la docente y los padres de familia del inicial II, de la escuela antes mencionada.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los niños del inicial II de la escuela de educación básica 21 de abril, con niños entre las edades de 4 a 5 años, conjuntamente con los padres de familia, la docente, las autoridades educativas es decir la comunidad educativa. Por lo tanto, se llevará adelante este proceso.

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo General:**

Determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje
- Describir las consecuencias que genera la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar las actividades escolares en los cuales los padres de familia participan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1 Participación**

El Diccionario de Antónimos y Sinónimos de la (Real Academia Española, 2012), recoge un significado: Participar equivale a “colaborar, cooperar, concurrir, ayudar, intervenir, asociarse, contribuir”. Entonces podría decirse que la participación es la acción de las personas de involucrarse en cualquier tipo de actividad ya sea para el bien de la sociedad, de la familia, del trabajo o en diversos ambientes en que se encuentren.

También aparecen las siguientes definiciones de participar:

1. Dicho de una persona: Tomar parte en algo;
2. Recibir una parte de algo;
3. Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc, que otra persona. Participa de sus pareceres.
4. Tener parte en una sociedad o negocio o ser socio de ellos;
5. Dar parte, noticiar, comunicar.”

### **Participación de los padres de familia**

Para (López, 2014), la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es por ello que la mejor manera de mantenerse involucrado en las actividades escolares para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los niños es:

- Asista a las reuniones de principio del año escolar
- Asista a los eventos escolares
- Infórmese sobre lo que ofrece la escuela
- Asista a las reuniones de organizaciones de padres

Según (Delgado, 2019), Waterford es una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Se puede decir que la participación de los padres para con sus hijos puede llegar a crear un buen desenvolvimiento del niño en su entorno escolar, es por eso que se pueden generar diversas actividades en las cuales padres e hijos estén conectados para un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje, ya sea leer juntos, estar pendientes de las clases, supervisar las tareas que la docente envía, entre otras.

Estar al pendiente de las actividades en las que el padre debe estar activamente participativo, no se las debería tomar como una obligación sino más bien como una oportunidad de aprender y crecer juntos como familia, es decir si como padre se siente que está obligado hacerlo pues esta actividad no se la realizara como la docente tiene las expectativas que se haga, pues porque no tenemos la disposición pertinente de realizarlo, es ahí cuando se da un desequilibrio en este proceso.

## **Importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos**

La participación de los padres de familia se considera uno de los mejores medios para que el niño pueda desarrollarse tanto en el medio afectivo, social, emocional y escolar en este sentido podremos comprender que si los padres están al pendiente de las actividades y tareas que la docente envía, deberán ser realizadas por los propios niños ya que si los padres realizan dichas actividades y tareas, pues los niños no estarán fortaleciendo su desarrollo en el proceso tanto en la enseñanza y el aprendizaje.

(Bellei & López, 2014) comentan que diversos estudios muestran que la mayor participación de las familias en la educación de sus hijos constituye un factor relevante para la calidad de la educación que ellos reciben. Además de que se ha demostrado incluso que, para el éxito escolar de los niños, es más importante lo que la familia hace que su nivel de ingresos.



La familia son el primer agente que participa en la educación y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, es por eso que toda actividad que se realice en familia tendrá gran importancia en el rendimiento exitoso escolar, así como la formación de la personalidad del niño, porque es en los primeros años de vida y en el entorno familiar conjuntamente con los padres, que se construyen los primeros vínculos emocionales y se realizan los primeros aprendizajes sociales que ayudan al niño a relacionarse consigo mismo y con los otros.

## **Influencia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos**

Desde los primeros años de vida la influencia que los niños reciben de sus padres y del contexto social al que pertenecen, define los aprendizajes que estos adquieren en los ámbitos social y escolar. (Bolívar, 2006), señala que “en los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”.

Para (Maiz & Arrieta, 1996), la influencia en el ámbito de la educación es concebida como una serie de procesos educativos, por medio de los cuales los educadores (ya sean padres o profesores) ayudan a los educandos. En la actualidad la influencia se aborda desde la interactividad propuesta por Vygotsky en la que la interacción entre los agentes de la enseñanza y los del aprendizaje es primordial. Así, “El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con agentes de la cultura, entre los cuales los educadores y los padres y madres son los más importantes.”

Al hablar de la influencia de la participación de la familia podemos considerar los factores que influyen en dicha participación porque podemos poner a consideración que la mayoría de las familias trabajan a tiempo completo, este sería un factor impredecible en que la familia ya no intervenga en las tareas y actividades que los niños tienen que realizar para seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **2.1.1 Responsabilidad**

(E. Encarnación, 2018) , deduce que al hablar de la responsabilidad como un valor humano se puede decir que es una característica positiva que tienen las personas, en donde estas son capaces de adquirir un compromiso y de actuar de la mejor manera ante una situación específica. En muchos casos la responsabilidad viene dada por un rol o un cargo, como puede

ser la paternidad. En la sociedad se puede hablar de la responsabilidad como valor cuando las personas actúan de manera correcta ante un acto, y que no logre perjudicar a nadie en ningún momento.

Por lo que podemos definir a una persona responsable, como aquella que asume los resultados de las decisiones que tome. La real academia española, define a la responsabilidad como: “Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. Misma que hace especial hincapié en la necesidad de que la persona que asume la responsabilidad cumpla con las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad es un valor fundamental en nuestras vidas como seres pensantes, la misma que estará y está presente en cada acción que tomemos día a día, la que es usada para lograr la meta que nos proponemos, también esta nos ayuda a crear vínculos y relación con los demás, es por eso que como personas debemos asumir nuestros deberes y cumplir nuestras obligaciones.

## **Responsabilidad de los padres de familia con sus hijos**

(Escarcega, 2021), describe que es responsabilidad de ser padres y madres conocer los derechos sus hijos, de cumplirlos y respetarlos: Ser Padres y Madres Hay cinco papeles fundamentales que deben asumir los padres, están son:

**Responder** a su hijo de forma adecuada. “El momento que se tome entre un incidente y el momento en el que actúa, habla, o expresa un sentimiento es vital para la relación con su hijo.”

**Prevenir** comportamientos arriesgados o problemas antes que ocurran.

**Supervisar** las relaciones de sus hijos con el mundo que lo rodea.

**Aconsejar** a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados.

**Servir de modelo** con sus propios comportamientos para dar un ejemplo coherente y su positivo a su hijo.

Si hablamos de responsabilidad sabemos que es actuar con compromiso, entonces los padres de familia deben actuar con ese compromiso ante sus hijos para que cada proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado para el niño, es por ello que los padres deben transmitir normas, valores, costumbres, porque los padres son los primeros en empezar la socialización con sus hijos. Entonces sobre ellos cae la responsabilidad que esta socialización debe ser adquirida de manera que ellos deberán transmitir comportamientos genuinos.

Los padres deben ser guías, dar apoyo y ser ejemplo, mismos que beneficiarán en la adquisición de habilidades, transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para que su aprendizaje sea formado con efectividad, así los niños podrán sentirse capaces de realizar nuevas tareas, retos y desafíos.

## **Educar con responsabilidad**

(Gervilla Castillo, 2008), postula que la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables.

La educación empieza en el hogar, podemos considerar que la casa es la primera escuela, los niños aquí desempeñan y desarrollan valores y conocimientos, además de conocerse a ellos mismos, comprenderán nociones y aprendizajes básicos, por lo mencionado los padres serán los encargados de transmitir el conocimiento de socializar, confiar, amar, compartir, también van a poder entender el mundo que los rodea, sus ambientes y personas que estarán a su alrededor.

La educación será llevada de la mano tanto de los padres como de los docentes, los padres tienen la responsabilidad de guiar cada paso y actividad, en cuanto los docentes tendrán que poner a disposición las actividades que los niños deben realizar, esta responsabilidad requiere que se creen vínculos entre los padres y docentes los dos serán agentes importantes en este proceso y ellos formaran un equipo el mismo que deberá tener las mismas expectativas en cuanto a una educación de calidad para los niños.

Es indispensable proporcionar espacios adecuados para la educación de los niños, estos espacios serán los que deben garantizar que el niño va a adquirir sus habilidades y destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje, es aquí donde los padres y docentes van a ser partícipes

porque serán los que elijan estos espacios los mismos que serán elegidos bajo responsabilidad de ellos, sabiendo que aquí sus hijos desarrollaran aprendizajes significativos.

## **Participar con responsabilidad**

(Scola A. (., 2012) dice que, dada la amplitud y profundidad de la tarea que le espera, a la familia no se la puede dejar sola: conseguirlo o no marca la diferencia respecto a la vida buena de la sociedad. En este sentido, urge que esté acompañada por otros actores que, reconociendo su valor educativo primario, establezcan entre ellos un pacto. Pienso en una alianza educativa en la cual los sujetos educadores –familia, escuela, grupos y comunidades– puedan actuar conjuntamente según una lógica de subsidiariedad. Sus papeles son distintos, pero el objetivo –una humanidad potenciada y un crecimiento de personalidades libres y firmes– es compartido.

Es por eso que la participación de los padres debe ser manejada con responsabilidad, porque ellos son los primeros formadores de sus hijos, en el sentido de cuidar, proteger y enseñar tanto principios y valores, es por ello que si los padres ayudan en este proceso con responsabilidad a los niños pues ellos también van a saber y adquirir lo que es ser responsable, y así asumirá los roles que tiene que poner en práctica en cuanto a la educación.

Como padres estar pendientes de las tareas, clases y actividades en las que el niño debe realizar para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, ya es estar participando con responsabilidad, esto ayudara en la formación de hábitos de estudio responsable en el niño, porque sabrá que tiene que cumplir con una tarea la misma que una docente estará esperando que el niño la realice.

Es muy importante que los padres de familia ayuden a que los niños organicen su tiempo, es decir que ellos entiendan que ingresan a clases entonces tienen que dormir pronto para que no les cueste trabajo despertarse para poder ir a las instituciones educativas, a dar cumplimiento con el proceso de formación educativa inicial, entonces establecer horarios sería una estrategia que el niño poco a poco ira asumiendo como parte de un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a su edad.

Para poder realizar esta acción los padres deben crear espacios de confianza y seguridad, para que los niños sean los que crean y tomen sus propias decisiones, pero para que el niño llegue a ser consiente que tiene que tomar una decisión, que tiene que formar autonomía,

dependerá mucho de que los padres participen en todo momento con los niños siempre y cuando sea respetando los tiempos y límites del niño con responsabilidad.

### **2.1.1.1 Proceso**

Según el diccionario de la (Real Academia Española, 2019), esta palabra es definida como la acción de ir hacia adelante, al transcurso del tiempo, al conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial. El término proceso está relacionado a varios ámbitos con concepciones diferentes, tenemos que, en las ciencias para la biología, es el nombre dado a la prolongación de un órgano, una estructura o un tejido que sobresale del resto.

Podemos considerar que proceso es respetar y considerar cada momento que una persona va a realizar, si para preparar un pastel se necesita de un proceso, así mismo para formar al niño en el ámbito educativo necesitamos seguir un proceso, el mismo no debe ser adelantado, sino siempre respetando cada paso, cada acción que el niño haga, porque si nos adelantamos podríamos crear acciones como, fastidio al estudio, estrés, no querer hacer la actividad, enojo, tristeza y un sinnúmero de sentimientos encontrados.

## **Estrategias metodológicas como proceso para el desarrollo escolar**

(Urbina & Sequeira, 2016) nos dicen que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos

Asistir a las clases virtuales con los niños; actualmente estamos atravesando una pandemia mundial misma que ocasionó que las escuelas cierren sus instalaciones y se optó por las clases virtuales, un espacio que muchos no conocían, ni se ponía en práctica, y el que los padres estén presentes en esas clases será muy beneficioso para los niños por el hecho de que es nuevo ahora aprender y socializar por medio de una cámara, esto creara un nuevo ambiente de aprendizaje en el que los padres son los que darán acompañamiento y participación en este ambiente.

Realizar tareas juntamente con los niños; esta es una de las estrategias en la que los padres de familia pueden participar porque el niño tendrá confianza y seguridad, pues allí sabrá que hay alguien quien le va a guiar y comunicar si lo hace bien o puede mejorar, y al momento de entregar las tareas a la docente sabrá que lo hizo con alguien que le generó dicha confianza y seguridad, entonces esperará una buena respuesta por parte de la docente.

Crear espacios para un buen desarrollo escolar; a pesar de que las clases no han sido presenciales, el proceso de enseñanza aprendizaje debe seguir con nuestros niños, es por ello que como padres deben considerar pertinente la creación de espacios en los que los mismos perciban que pueden aprender, estudiar y sentir que están de una manera asistiendo a las instituciones educativas, tener su mochila, su mesa y silla destinado para el proceso y desarrollo escolar, entre otras, serían una buena estrategia.

## **La participación como proceso en el desarrollo escolar**

(Aron, Milicic, & Armijo, 2012) consideran que, después de la familia el contexto escolar es la red social más importante en la que se inserta un niño. Los contextos explican en gran medida el significado que atribuimos a los comportamientos de las personas, y del mismo modo determinan el que ciertas conductas aparezcan o no, además de la evaluación emocional que hacemos de nuestro actuar. El devenir de cada vida guarda la huella de las personas que hemos conocido, especialmente aquellas que constituyeron vínculos significativos en la infancia y la adolescencia.

Si antes en las clases presenciales la participación de los padres de familia era indispensable, para la formación de hábitos y un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje, hoy en día que las clases se realizan de forma virtual, que las tareas y actividades tienen que ser realizadas en casa, que se necesita de alguna herramienta tecnológica para poder avanzar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se necesita de más participación por parte de los padres. Porque son los únicos entes que podrán hacerlo.

La mayoría de niños no saben cómo manipular alguna herramienta tecnológica, es aquí donde el papel y participación de los padres es fundamental para el proceso en el desarrollo escolar, a pesar de que algunos padres de familia no cuentan con estos recursos han tratado de estar activamente participativos en este proceso y realizarlo servirá de vehículo transformador en la construcción de uno mismo, además de adaptarnos en un nuevo medio de enseñanza aprendizaje.

Si bien sabemos en la casa se construyen valores y hábitos, en la escuela se desarrolla tanto la enseñanza y aprendizaje de los valores y hábitos ya adquiridos en casa, como ahora este proceso se está dando desde los hogares con el acompañamiento respectivo de los y las docentes de las instituciones educativas, el proceso dependerá de que los padres ayuden, apoyen y estén participativamente activos en cada una de las actividades que la docente imparte para que los niños vayan adquiriendo de una u otra manera tanto enseñanzas y aprendizajes que de acuerdo a la edad del niño ya debe ir conociendo.

## **La participación de los padres como proceso para crear vínculos escuela y familia**

(Balarin & Cueto, 2008), describen que el tema de la participación de los padres de familia en la escuela ha llegado a ocupar un espacio central en la literatura educativa. Una línea de investigación muy importante, que se focaliza en los vínculos entre familia y escuela, viene de la sociología de la educación, donde el énfasis está puesto en cómo influyen los antecedentes familiares sobre el logro educativo.

La participación de los padres de familia es de gran importancia, en el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje de los niños, el mismo que se efectúa cuando existe una buena relación entre los miembros de la institución educativa, es decir rector, docentes, y padres de familia, como hoy en día se trabaja de forma virtual, el tiempo de trabajo de, escuela - estudiante es limitado. Por eso para que ese proceso se dé con éxito los padres de familia deben participar activamente en todas las actividades que la escuela otorgue para un buen aprendizaje de los niños.

El hecho de que los padres estén o no participando en las actividades que los niños tienen que realizar, influirá en crear o no vínculos de escuela y familia, si un padre de familia participa pues notará que su niño va mejorando cada proceso que la docente y escuela quiere que vaya desarrollando, puede ser la autonomía, la seguridad, la confianza, y de una u otra manera la pequeña socialización que tienen los niños por medio de las clases virtuales, por otro lado si un padre de familia no está participando en dichas actividades, pues sus hijos reflejarán que no adquieren dicho proceso y no podrán seguir avanzando en el desarrollo enseñanza aprendizaje.

Esta participación se da a notar por parte de los padres, puesto que la docente estará pendiente si envían o no las tareas, así mismo si ingresan o no a clases, y esto puede ser hasta

perjudicial para los niños porque no irán de la mano con sus demás compañeros adquiriendo todo el aprendizaje básico necesario para los grados superiores.

## **2.2 Enseñanza**

(Rodríguez Chávez J. A, 2005), considera que la enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen.

Podemos decir que para que los estudiantes o las personas aprendan para ello lo primordial es la enseñanza así junto con ello formaremos un aprendizaje significativo y como docentes tenemos en nuestras manos enseñar bien para formar personas de bien por ende el aprendizaje será más coherente el mismo que será tomado con gran importancia por los que están aprendiendo.

(Gómez, 2017) señala que en esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

En este sentido debemos entender que los que enseñan ya no serán solo los docentes sino también los padres de familia por el hecho de que el proceso enseñanza aprendizaje se está dando conjuntamente con los padres y docentes, desde los medios tecnológicos, redes sociales y desde el hogar.

### **La enseñanza en relación a la participación de los padres**

(Brown, 1989) comenta que, cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza.



La enseñanza implica la relación de docente y estudiante, el docente es la fuente del conocimiento y el estudiante es el receptor, entonces el proceso de enseñanza es la transmisión de los conocimientos del docente al estudiante a través de diferentes medios, estrategias y herramientas, estas pueden ser, medios tecnológicos, carteles, libros, cuentos, videos y audios educativos, entre otros.

Pero en el caso de las clases virtuales, quienes también aportan en el proceso de la enseñanza son los padres de familia, si relacionamos la enseñanza con la participación entendemos que van encaminados porque el padre es el facilitador del conocimiento que la docente imparte para que ellos participen en este proceso juntamente con sus hijos, participando con respeto, la enseñanza se dará de manera adecuada y acorde a las expectativas que los padres tienen con sus hijos.

La adaptación es una de las estrategias para que la enseñanza se cumpla con la participación de los padres, porque los niños deberán entender que a causa de la pandemia ya no podemos estar en las aulas de clases y que ahora los que les van a ayudar con el proceso de enseñanza en la educación van a ser sus padres porque ellos van a estar presentes, entonces deberán adaptarse a sus nuevas necesidades e intereses.

## **La importancia de la participación de los padres en el proceso de la enseñanza**

(Scola A. (., 2012) afirma que, la familia es la primera escuela de comunión, de relaciones regidas por el principio de gratuidad y la lógica del don. Este dinamismo a menudo se expande hasta constituir una red. Se trata, en la mayoría de los casos, de realidades que han surgido espontáneamente desde abajo, a partir de los mismos núcleos familiares, que advierten la necesidad de reunirse para compartir y enfrentar algunas de sus necesidades básicas, desde las más simples e inmediatas, como acompañar a los hijos a la escuela o a las mil actividades en las cuales participan, o pasarse la ropa que pronto sobrepasa la talla de los niños, hasta las más urgentes, como la preciosa confrontación educativa, cuando los hijos “se escapan”, o el apoyo “medicinal” cuando la unidad entre los cónyuges es sometida a dura prueba o se destruye.

Los niños al notar el interés que los padres demuestran en el proceso de la enseñanza, van a reflejar el mismo interés por adquirir los conocimientos que los padres entendieron, de acuerdo a las indicaciones que la docente le dio para que puedan realizar las actividades dirigidas, es por eso que la participación de los padres va a ser importante en este proceso.

Podremos apreciar que lo importante de que los padres estén participando en cada una de las actividades del proceso de la enseñanza, en las que los niños realizan será beneficioso tanto en el rendimiento escolar, en la adquisición de la autonomía, del autocontrol y conocimiento de la inteligencia emocional, podrán entender cómo y cuándo actuar porque ya tendrán las bases que los padres les imparten.

Si el proceso de enseñanza se da entre docente y estudiante en la educación presencial, también se puede dar entre docente, padres y estudiantes de forma virtual, donde el docente es un guía y mediador, el padre el que imparte y orienta el conocimiento y los niños deben ser los que asimilen el conocimiento que sus docentes y padres le dan, aquí empieza la reciprocidad donde todos aportan por el bien del proceso enseñanza, si la docente cumple el papel de indicar las tareas al padre, el padre tiene el deber de enseñar a su hijo, aquí se cumple la importancia de participación por parte de los padres de familia.

## **La participación y responsabilidad de los padres en cuanto a la enseñanza**

(Romagnoli & Gallardo, 2008) plantean que, la familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos.

La participación y responsabilidad de los padres en cuanto a la enseñanza forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad. Para que se genere educación como tal es fundamental la responsabilidad que los padres tienen de enseñar a sus hijos de una manera que se respete cada uno de los procesos de la enseñanza.

Si la participación y responsabilidad de los padres están en sintonía con la escuela el proceso de enseñanza será complementario en la adquisición de principios, valores y la toma de decisiones por eso mientras más participen los padres, las decisiones de los niños serán las correctas y adecuadas y si se equivocan sabrán que sus padres estarán ahí para corregirlos o ayudarlos.

Por ende cada una de estas acciones se las debe tomar de una manera responsable, para que todas las expectativas que se tiene y que se plantea sean acogidas con respuestas buenas y notorias, con cambios de actitud positivos, con interés en querer participar y

realizar las actividades, con entusiasmo de querer superarse, de tomar decisiones y saber que cada decisión puede contraer una consecuencia, en si la participación debe ser base fundamental a cogida y tomada con responsabilidad para cosechar grandes éxitos, como personas como familia y como niños que están adquiriendo el proceso de la enseñanza.

## **2.2.2 Aprendizaje**

De acuerdo a la teoría de (Piaget, 2017), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

Se puede decir que el aprendizaje es un proceso que se lo debe llevar a cabo meticulosamente ya que es el que nos servirá para el resto de nuestras vidas, es por eso que si aprendemos bien pues aremos las cosas bien, por consiguiente, depende mucho de la persona a cargo de la enseñanza para que toda la información que se reciba sea de gran importancia y enriquecedora, entonces el aprendizaje será significativo.

Como expresa (Pozo, 2001), la estrategia de aprender a aprender se presenta como alternativa para enfrentar muchos de los retos de la escuela del futuro. Así la perciben los autores de la presente publicación, quienes orientan en esta dirección los trabajos que divulgan. La confluencia del saber, poder y querer en el concepto de estrategia de aprendizaje conforma un paisaje complejo e inacabado, vivo y apasionante que anima el debate entre los estudiosos.

Para que el aprendizaje sea significativo también va a depender de nosotros mismos, es decir que lo que nos enseñan se puede verificar ya sea investigando, leyendo libros consultando con otros docentes así cada enseñanza podrá ser verídica al conocer varios conceptos de diferentes fuentes informativas, además que como personas enriqueceremos nuestros conocimientos.

## **La importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje**

Un ambiente familiar que fomenta el aprendizaje para (Educa 20.30, 2019) es más importante en el rendimiento del alumno que el ingreso, nivel de educación o formación

cultural de los padres. Ya sea leer juntos, supervisar la tarea en la mesa de la cocina, hablar con los maestros acerca del progreso del niño, etc. Es cierto que el nivel cultural de la madre ayuda al rendimiento de los niños, como el nivel económico de la familia, aunque este último no es algo necesario, pero si puede ayudar.

Podemos entender que la participación de los padres es un factor indispensable en la educación de los niños porque el realizar actividades juntamente padres e hijos, hará que el proceso de aprendizaje sea más significativo esto ayudara y garantizará una mejor calidad de educación que los padres pueden llegar a impartir a sus hijos.

La importancia que tiene la participación de los padres es que a los niños les brindaran seguridad y confianza, aquí van a sentirse más seguros de ellos mismos, así van a confiar en sus capacidades y esto es fundamental para lograr un aprendizaje verdaderamente efectivo, si los padres implementan la motivación pues los niños van a poder encontrar sentido a sus metas sus proyectos y cumplir con sus objetivos, esto será tan benefactor en el rendimiento escolar ya que serán los padres quienes generen motivación, seguridad, confianza y así aumentar el autoestima de los niños en mejorar o aumentar la confianza pues el niño reflejará ese buen rendimiento escolar.

## **La participación de los padres encaminada en el aprendizaje**

(Domínguez, 2010) postula que, la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Es por ello que la participación de los padres va encaminada en el aprendizaje, ya sea si el padre empieza con la enseñanza de valores que son las reglas de conductas y actitudes las mismas que reflejan nuestro comportamiento, recordando y tomando en cuenta que los niños aprenden con el ejemplo que ellos observan en su entorno familiar. La amabilidad, obediencia, tolerancia, bondad, generosidad, honestidad, confianza, compromiso y humildad, son los valores que los padres pueden enseñar para que los niños aprendan de manera elocuente.

La forma en la que los padres se relacionan con los integrantes de la familia hará que el niño conozca cuáles son sus roles, es decir va a aprender cómo debe ser su comportamiento con su familia, ante situaciones cotidianas de como pedir las cosas, compartir la mesa, juguetes, además de cooperar ante alguna situación, defender lo que cree adecuado así mismo reclamar cuando siente que no está bien, tolerar y aceptar los deberes que sus padres ordenan realizar a sus hijos, esto ayudara a que los niños aprendan lo que está bien y lo que está mal hacer, decir e incluso actuar.

## **La participación y responsabilidad de los padres en cuanto al aprendizaje**

De acuerdo con (Fernandez, Villa, Cataño, & Díaz, 2006), la participación activa de los padres de familia o grupo familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar es una necesidad imperiosa en la cual la escuela es protagonista y de ella depende en gran medida que este propósito se logre, a partir de estrategias que permitan fortalecer en los padres de familia el compromiso y responsabilidad de ayudar en la formación de sus hijos, para “seguir afianzando en las familias y en la sociedad en general las ideas relacionadas con la importancia de esta etapa de la vida como un momento esencial para el desarrollo físico, afectivo, cognoscitivo y social de todos los individuos”.

Si consideramos la participación de los padres juntamente con la responsabilidad que ellos deben demostrar, hará que el proceso de aprendizaje sea notable, aquí podemos realizar actividades en el hogar que contribuirá en el aprendizaje con responsabilidad, actividades como: indicar en donde debe ir la basura, sus juguetes, su ropa, sus zapatos.

Entender que si el niño regó su jugo debe buscar una servilleta o un limpión y poder asear el lugar que se ensucio así haya sido un accidente, por que llamamos a esto aprender con responsabilidad, pues porque él debe comprender que su madre realiza el aseo de la casa y si el niño ensució también puede asumir un pequeño rol de hijo al limpiar lo que aconteció, si el niño no tiene la iniciativa de hacerlo pues los padres son los encargados de participar en la adquisición de esta enseñanza y así el niño aprenderá por el ejemplo de sus padres.

Ser participativo y responsable a la vez puede ser un poco tedioso, porque antes de ser padres perfectos, que lo saben todo, somos seres humanos que cometemos errores, los niños están aprendiendo en todo momento, pero los padres son los encargados en tener aseada la casa, en trabajar en lavar planchar en si varias cosas que realizar en el hogar, y es por eso que muchas veces realizar estas actividades pueden generar estrés, enojo, tristeza y en algún momento olvidarse que hay hijos que están observando cada acción de sus padres hacen.

Pero si se puede aprovechar que hoy en día se está tomando la educación de forma virtual, y si los hijos deben asumir roles, también los padres deben hacerlo y tomar en cuenta que tanto la escuela, docentes y los padres están vinculados para poder desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje, es por eso que la participación de los padres será más visible porque con ellos pasaran los niños, y el ser responsable en cada acción beneficiara en el aprendizaje de los niños.

## **CAPÍTULO III. METODOLOGIA**

### **3.1 METODOLOGÍA**

La presente investigación se originó a partir de que se ha evidenciado que conforme los niños van creciendo, los padres de familia deben asumir responsabilidades con ellos y ser más participativos, por el hecho de que al tener una edad determinada sus hijos ya ingresan al sistema de educación y son los padres quienes deben hacer el acompañamiento en este proceso, para que la enseñanza y el aprendizaje se lleve de una manera adecuada a la edad que el niño va adquiriendo.

### **3.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **ENFOQUE MIXTO**

Dicha investigación se basó en un enfoque mixto, ya que es el que integra ambos enfoques de investigación tanto cualitativa y cuantitativa, así en esta investigación se obtuvo resultados confiables.

### **3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **NO EXPERIMENTAL**

El diseño que se utilizó en la investigación se realizó un estudio no experimental ya que se basa en la observación de los fenómenos tal y como se dan en su contexto.

### **3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **BÁSICA**

El interés de esta investigación es determinar un hecho, fenómeno o problema buscando el aumento de conocimiento sobre el mismo, en este caso se pretende determinar si la participación de los padres influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

### **3.5 NIVEL - ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **EXPLORATORIO**

Además de un alcance exploratorio porque se constituyó en la investigación, siendo el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajó en esta investigación.

### **3.6 TIPO DE ESTUDIO**

#### **TRANSVERSAL**

Este tipo de estudio confirió realizar una investigación de observación, ya que permitió analizar datos de las variables, recopilado en un periodo de tiempo determinado sobre una muestra predefinida y que no cambia con la investigación las variables.

### **3.7 POR EL LUGAR**

#### **DE CAMPO**

La misma fue investigación de campo ya que se llevó a cabo en la “Escuela de Educación Básica 21 de abril”, en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, ubicada en las calles Lavalle y Carondelet. En donde se pretendió determinar cómo influye la participación que tienen los padres de familia con sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



### 3.8 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los sujetos de Investigación que intervinieron en el presente estudio son 28 infantes conformado por, 16 niñas como 12 niños, estudiantes de la Escuela de Educación Básica “21 de Abril”, 28 padres de familia, y 1 docente. La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

#### 3.8.1 POBLACIÓN

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Padres de familia	28	49%
Niños/as	28	49%
Docente	1	2%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica 21 de Abril

**Elaborado por:** Mabel Estefania Fiallos Lara

#### 3.8.2 MUESTRA

Se trabajó con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

### 3.9 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación serán:

### 3.9.1 TÉCNICAS

**Entrevista virtual:** Se pretendió conocer si la docente notaba o no si los padres de familia eran participativos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

**Observación:** Se desarrolló con la finalidad de conocer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

**Taller para padres:** Con la finalidad que los padres de familia participen y entiendan que son los agentes principales en la adquisición del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

### 3.9.2 INSTRUMENTOS

- ❖ **Entrevista virtual a la docente:** Se realizaron preguntas claves las cuales eran precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable de estudio.

- **ENTREVISTA VIRTUAL A LA DOCENTE**

Una entrevista virtual es aquella que se toma a distancia, por algún medio o herramienta tecnológica. Como hoy en día se atraviesa una pandemia mundial, se ha planteado realizar una entrevista virtual la misma que ha sido benefactora, porque se ha podido recolectar las respuestas deseadas.

En este caso, se llevó a cabo 1 entrevista que fue formada por 10 ítems, entrevista que fue aplicada a la docente de los niños del inicial II.

A continuación, se presenta los pasos y tiempo de aplicación de la entrevista para la docente, sobre la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

- Presentación con la directora
- Coordinación con la directora sobre la realización y aplicación de la entrevista a la docente
- Coordinación con el tutor de tesis para la realización y modificación del instrumento

- Aplicación de la entrevista a la docente
  - Tiempo para la aplicación del instrumento (1 hora)
- ❖ **Ficha de observación:** Se desarrollaron varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la observación se realizará concretamente a los estudiantes del inicial “II” de Escuela de Educación Básica 21 de Abril.

### • **FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST) – (POST TEST)**

Una ficha de observación es una guía e instrumento que sirve para la recolección de datos y el análisis objetivo de una determinada situación.

Aquí se llevó a cabo 1 ficha que fue formada por 10 ítems, ficha que fue aplicada a los niños del inicial II y los padres de familia.

A continuación, se presenta los pasos y tiempo de aplicación de la ficha de observación a los niños del inicial II y los padres de familia, sobre la participación de los mismos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

- Presentación con la directora
  - Coordinación con la directora y docente sobre la realización y aplicación de la ficha en el establecimiento
  - Coordinación con el tutor de tesis para la realización y modificación del instrumento
  - Aplicación de la ficha a los niños del inicial II y los padres de familia
  - Tiempo para la aplicación del instrumento (2 meses)
- ❖ **Taller para padres:** Se realizó un taller dirigido a los padres de familia, denominado “aprendiendo juntos” el cual ayudó a entender conceptos básicos de las variables expuestas.

### • **TALLER PARA PADRES**

Un taller para padres es proporcionar un espacio para que ellos puedan pensar y reflexionar a través del intercambio de información y de las experiencias cotidianas que pasan con sus hijos así con el taller favorezcan la resolución de problemas o satisfacción de sus necesidades.

Por ende, se realizó 1 taller que fue formada por 5 actividades, taller que fue aplicado a los padres de familia de los niños del inicial II.

A continuación, se presenta los pasos y tiempo de aplicación del taller, sobre la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños.

- Presentación con la directora
- Coordinación con la directora y docente sobre la realización y aplicación del taller en el establecimiento
- Coordinación con el tutor de tesis para la realización y modificación del instrumento
- Aplicación del taller a los padres de familia
- Tiempo para la aplicación del instrumento (1 hora)

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 RESULTADOS

#### RESULTADOS ENTREVISTA

A continuación, presentaré los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la docente de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica “21 de abril”.

**TABLA:** Entrevista virtual a la docente

Indicador 1	Siempre	A veces	Nunca	¿Por qué?	Frecuencia	Porcentaje
¿Es importante y necesaria la participación de los padres de familia en las actividades escolares para un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?	1	0	0	Porque los niños/as son pequeños y necesitan el acompañamiento de sus padres en este plan educativo “Aprendemos juntos encasa”.	1	100%

<b>Indicador 2</b>	<b>WhatsApp</b>	<b>Llamadas telefónicas</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Qué métodos utiliza para comunicarse con los padres de familia, para la realización de las actividades escolares de los niños?	0,5	0,5	0	Porque, estos son los medios tecnológicos con los que cuentan los padres de familia.	1	100%
<b>Indicador 3</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Cómo se nota el apoyo?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Cuenta con el apoyo y disposición de los padres de familia para participar en la realización de actividades escolares de los niños como ingresar a clases y enviar tareas?	1	0	0	Se nota el apoyo en el acompañamiento de los padres de familia en el reporte de las evidencias de las tareas que envían de sus hijos/as, también con la comunicación constante a través del grupo de WhatsApp.	1	100%
<b>Indicador 4</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿A esto se le considera participación?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>

¿Cuándo el padre de familia no entiende alguna tarea pide su asesoramiento?	X			Si se le considera participación porque el padre de familia da importancia a las actividades que tiene que realizar su hijo/a.	1	100%
<b>Indicador 5</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Cómo se involucran?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Considera usted que los padres de familia están involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?	X			Al permitir que sus niños/as estén dentro del proceso educativo y no hayan desertado.	1	100%
<b>Indicador 6</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El acompañamiento participativo de los padres ¿Es beneficioso para un mejor desarrollo en el ambiente educativo de los niños mediante el proceso enseñanza aprendizaje?	X			Porque el estudiante aprende mejor cuando tiene el apoyo en la familia.	1	100%
<b>Indicador 7</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>

¿Cree que la falta de participación de los padres de familia genera consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?	X			Los estudiantes no desarrollaran mejor las destrezas sino tienen el apoyo en casa, porque nuestros niños son pequeños y solos no pueden.	1	100%
<b>Indicador 8</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Considera que la falta de participación de los padres genera desventajas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?	X			Los estudiantes que no cuentan con el apoyo de los padres no avanzan con el desarrollo de las destrezas como los niños que si tienen el apoyo de sus padres	1	100%
<b>Indicador 9</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Cuál ha sido la reacción?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿La reacción de los niños al ver que sus padres participan en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido notoria?	X			Los niños/as sienten motivación al observar que sus padres están con ellos en este proceso de enseñanza, pero no son el todos los padres responsables hay un pequeño grupo que muestra desinterés por el estudio de sus hijos.	1	100%

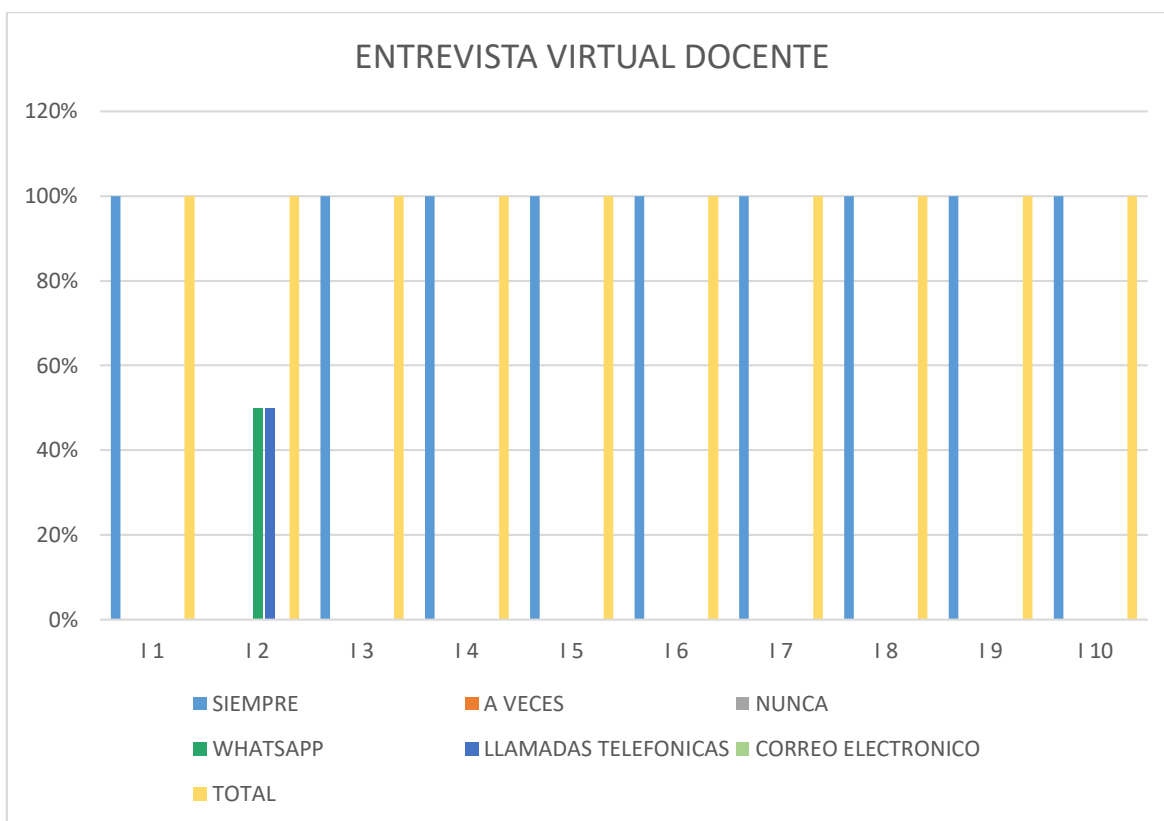


<b>Indicador 10</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>¿Por qué?</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
El nuevo método de enseñanza (clases virtuales) ¿ha afectado en la participación e involucramiento de los padres con la educación de sus hijos?	X			Los padres de familia no tienen tiempo para estar con sus hijos en clases, también el factor económico afecta a las familias porque no cuentan con recursos tecnológicos.	1	100%

**Fuente:** Entrevista virtual realizada a la docente de los niños del inicial II de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

## FIGURA



**Fuente:** Tabla N°1

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La entrevista virtual que fue aplicada muestra que el 100%, equivalente a 1 docente, dice que es importante y necesaria la participación de los padres de familia en las actividades escolares para un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, que usa WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicarse con los padres de familia, que siempre cuenta con el apoyo y disposición e involucramiento de ellos para participar en la realización de actividades escolares de los niños como ingresar a clases y enviar tareas y si el padre de familia no entiende alguna tarea siempre pide su asesoramiento, afirmando que el acompañamiento participativo de los padres es beneficioso para un mejor desarrollo en el ambiente educativo de los niños mediante el proceso enseñanza aprendizaje, así mismo la falta de participación de los padres de familia siempre genera consecuencias y desventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, es por esto que la reacción de los niños al ver que sus padres participan en el proceso enseñanza aprendizaje siempre ha sido notoria,

a pesar de que el nuevo método de enseñanza (clases virtuales) ha afectado en la participación e involucramiento de los padres con la educación de sus hijos.

**Interpretación:** La participación de los padres es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje por ello es válido comentar que la docente necesita medios para poder comunicarse con los padres de familia y así poner llevar un acompañamiento acorde para la realización de las actividades de los niños, medios que son los que disponen a raíz de la nueva modalidad de estudio, es decir clases virtuales. A pesar de que la docente afirma que siempre ha contado con el apoyo y disposición de los padres de familia, puedo recalcar que no ha sido verídica la información, porque la minoría de los padres de familia si realizan diversas actividades escolares y a mayoría no lo realiza, he podido evidenciar que no todos los padres de familia participan entonces no todos están involucrados, es evidente que, si los padres están presentes los niños se auto educaran de una mejor manera, por ende, la ausencia de participación por parte de los padres genera consecuencias como desinterés por el estudio, bajo rendimiento escolar y poca responsabilidad, así mismo como la falta de participación genera consecuencias también genera desventajas y es que los niños que no tienen el acompañamiento de los padres luego no desarrollaran sus habilidades y destrezas de manera adecuada con el mismo nivel de los niños que sí tuvieron dicho acompañamiento. En evidencia los niños si muestran sus reacciones ante la presencia de los padres, puesto que se sienten seguros, sienten motivación y sienten la responsabilidad de sus padres durante el proceso enseñanza aprendizaje, esto será benefactor para el futuro de los niños.

## RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST) – (POST TEST)

A continuación, presentaré los resultados obtenidos en la ficha de observación realizada a los niños de inicial II y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “21 de abril”.

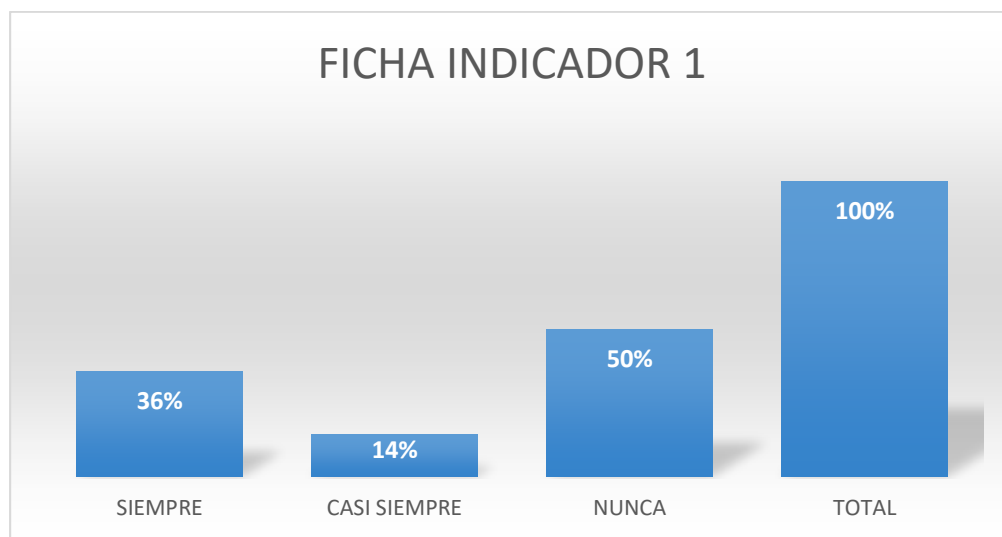
**TABLA N° 1.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres están pendientes en la asistencia a clases de sus hijos	SIEMPRE	10	36%
	CASI SIEMPRE	4	14%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°1.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N° 1

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 36 % equivalente a 10 padres siempre están pendientes en la asistencia a clases de sus hijos, mientras que el 14% equivalente a 4 padres casi siempre están pendientes de la asistencia a clases de sus hijos y el 50% equivalente a 14 padres nunca está pendiente.

**Interpretación:** La mayoría de los padres de familia no están pendientes en la asistencia a clases de sus hijos lo que genera preocupación y pone en evidencia la falta de participación por parte de ellos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

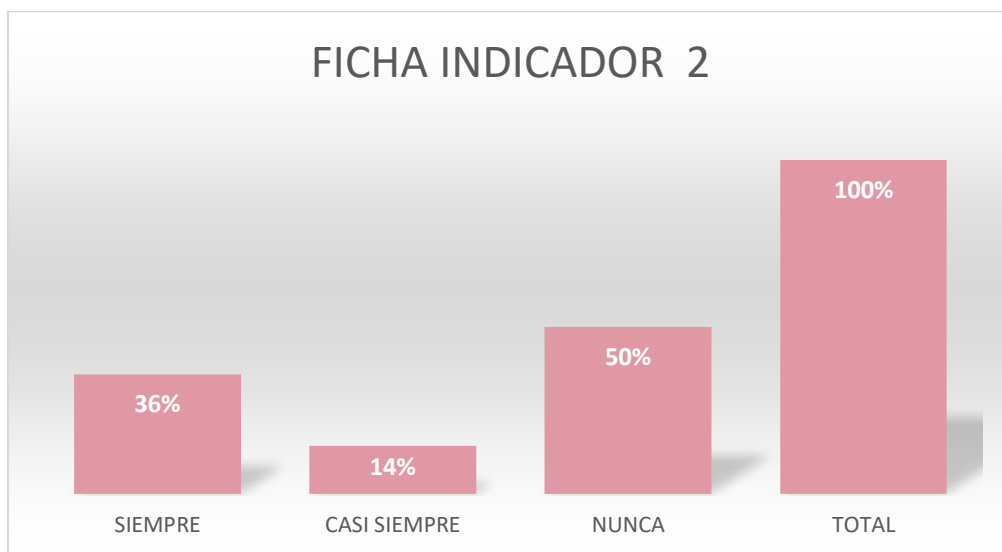
**TABLA N° 2.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma	SIEMPRE	10	36%
	CASI SIEMPRE	4	14%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°2.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°2

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 36 % equivalente a 10 padres siempre apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma, mientras que el 14% equivalente a 4 padres casi siempre apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma y el 50% equivalente a 14 padres nunca está pendiente.

**Interpretación:** La mayoría de los padres de familia nunca está pendiente en apoyar en la jornada de clases puesto que para comenzar no ingresan a la clase entonces no pueden estar presentes con sus hijos, aun así, una parte de padres si está apoyando durante la clase.

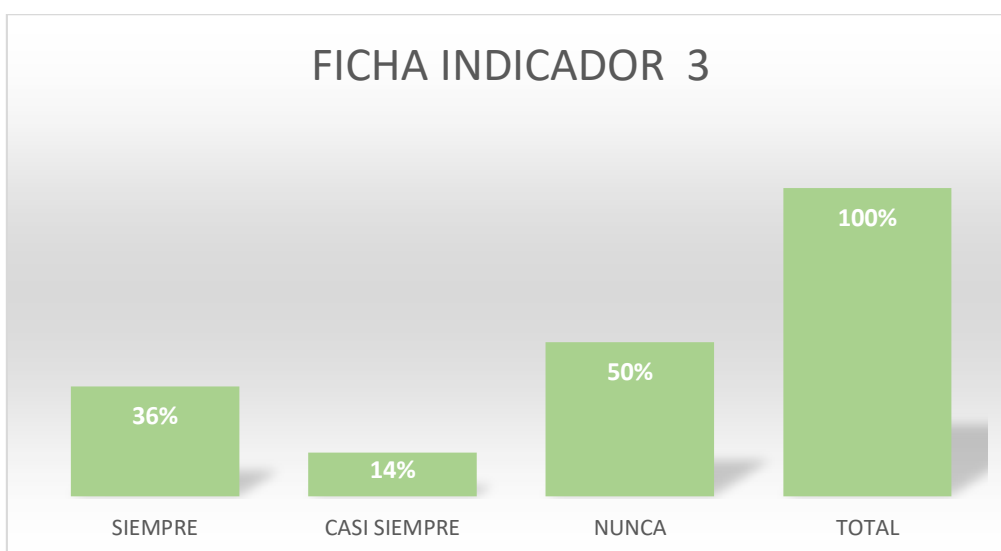
**TABLA N° 3.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres cumplen con los materiales que la docente solicita para trabajar la clase	SIEMPRE	10	36%
	CASI SIEMPRE	4	14%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°3.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°3

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 36 % equivalente a 10 padres siempre cumplen con los materiales que la docente solicita para trabajar la clase, mientras que el 14% equivalente a 4 padres casi siempre cumplen con los materiales que la docente solicita para trabajar la clase y el 50% equivalente a 14 padres nunca cumplen con los materiales que la docente solicita.

**Interpretación:** Como la mayoría de niños no ingresan a las clases entonces no cumplen con los materiales, pero cabe recalcar que si hay padres que si lo hacen y son los mismos que apoyan, que están presentes y están activamente participando.

**TABLA N° 4.-** Ficha de observación

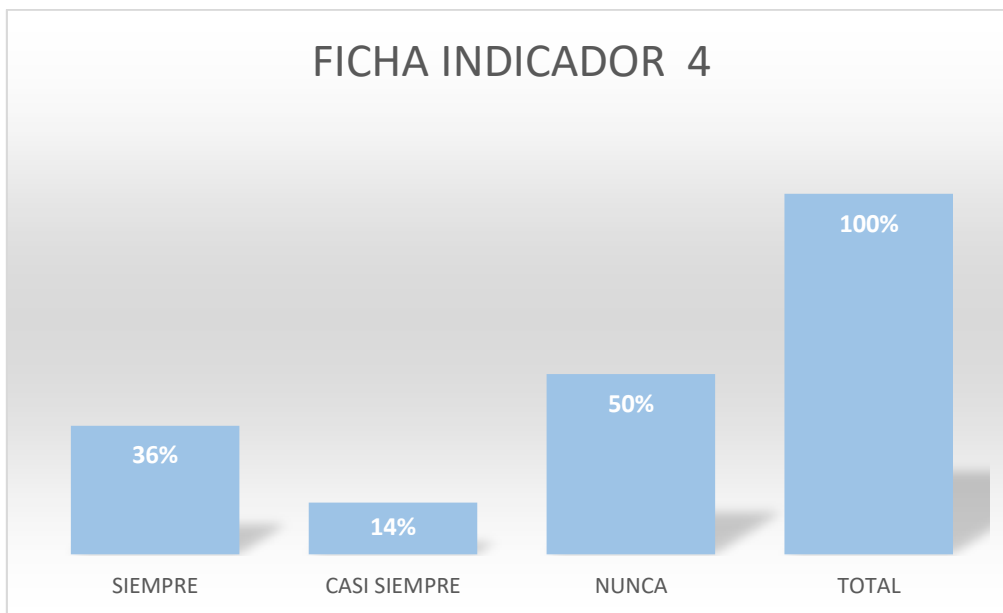
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los padres comunican con anticipación a la docente, cuando su hijo no va a ingresar a la clase	SIEMPRE	10	36%
	CASI SIEMPRE	4	14%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°4.-** Ficha de observación





**Fuente:** Tabla N°4

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 36 % equivalente a 10 padres siempre comunican con anticipación a la docente, cuando su hijo no va a ingresar a la clase, mientras que el 14% equivalente a 4 padres casi siempre comunican con anticipación a la docente, cuando su hijo no va a ingresar a la clase y el 50% equivalente a 14 padres nunca comunican con anticipación a la docente, cuando su hijo no va a ingresar a la clase.

**Interpretación:** Los padres que están pendientes y presentes en el ingreso a clases junto con sus hijos y están participando son los que comunican con anticipación y explican los motivos por los que sus hijos no pueden ingresar a la clase, ya sea por ausencia de internet, por cita médica o alguna calamidad doméstica, mientras que la mayoría de padres no se hacen notar ni explican por qué no ingresan a clases a pesar de que se sabe que cuentan con los medios necesarios para hacerlo.

**TABLA N° 5.-** Ficha de observación

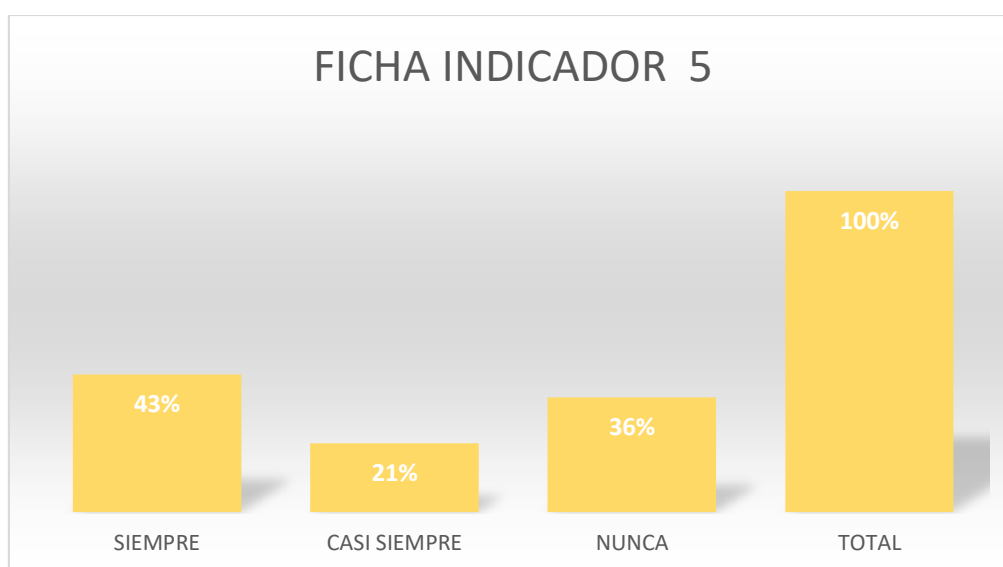
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SIEMPRE	12	43%

Los padres envían a tiempo las tareas de los niños	CASI SIEMPRE	6	21%
	NUNCA	10	36%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°5.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°5

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 43 % equivalente a 12 padres siempre envían a tiempo las tareas de los niños, mientras que el 21% equivalente a 6 padres casi siempre envían a tiempo las tareas de los niños y el 36% equivalente a 10 padres nunca envían las tareas.

**Interpretación:** Hay padres que no pueden ingresar a clases por ausencia de internet, pero a pesar de las circunstancias envían las tareas, no siempre a tiempo, casi siempre lo hacen los días viernes y se puede evidenciar que tampoco cuentan con los dispositivos necesarios para

realizar las tareas que la docente envía, aun así, se nota el desinterés por una pequeña parte de los padres al no enviar las tareas de sus hijos.

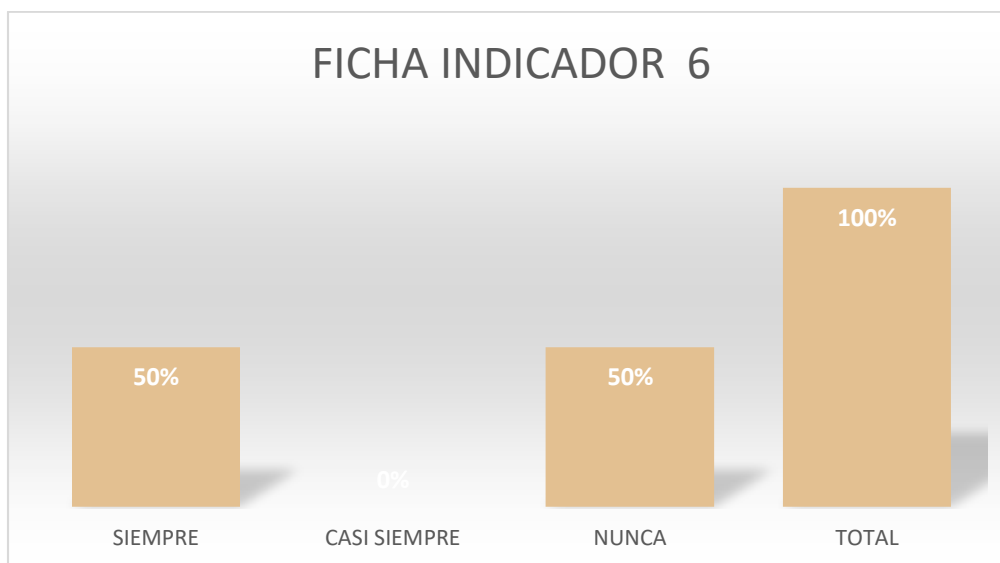
**TABLA N° 6.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño refleja autonomía durante la clase	SIEMPRE	14	50%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°6.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°6

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 50 % equivalente a 14 niños siempre reflejan autonomía durante la clase, mientras que el 0% equivalente a 0 niños casi siempre reflejan autonomía durante la clase y el 50% equivalente a 14 niños nunca reflejan autonomía durante la clase.

**Interpretación:** Los niños que notan el acompañamiento de los padres empiezan a demostrar autonomía porque observan el interés de los padres para que sus hijos entiendan el proceso enseñanza aprendizaje, ya sea mediante la clase o las tareas que envían a la docente.

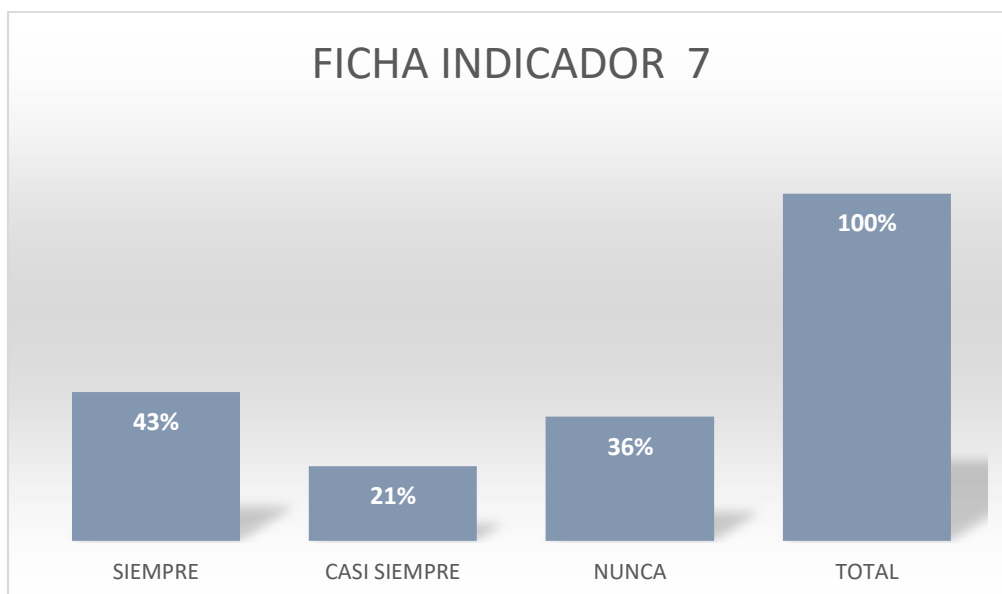
**TABLA N° 7.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño siente que puede hacer sus tareas sin problemas	SIEMPRE	12	43%
	CASI SIEMPRE	6	21%
	NUNCA	10	36%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°7.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°7

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 43 % equivalente a 12 niños siempre sienten que pueden hacer sus tareas sin problemas, mientras que el 21% equivalente a 6 niños casi siempre sienten que pueden hacer sus tareas sin problemas y el 36% equivalente a 10 niños nunca sienten que pueden hacer sus tareas sin problemas.

**Interpretación:** El que los niños demuestren que pueden hacer sus tareas sin problemas hace que reflejen el acompañamiento de los padres, y se ha podido evidenciar en los videos que envían cuando realizan sus tareas, sus canciones, sus actividades, incluso hasta saludando a sus amigos y docente en el video.

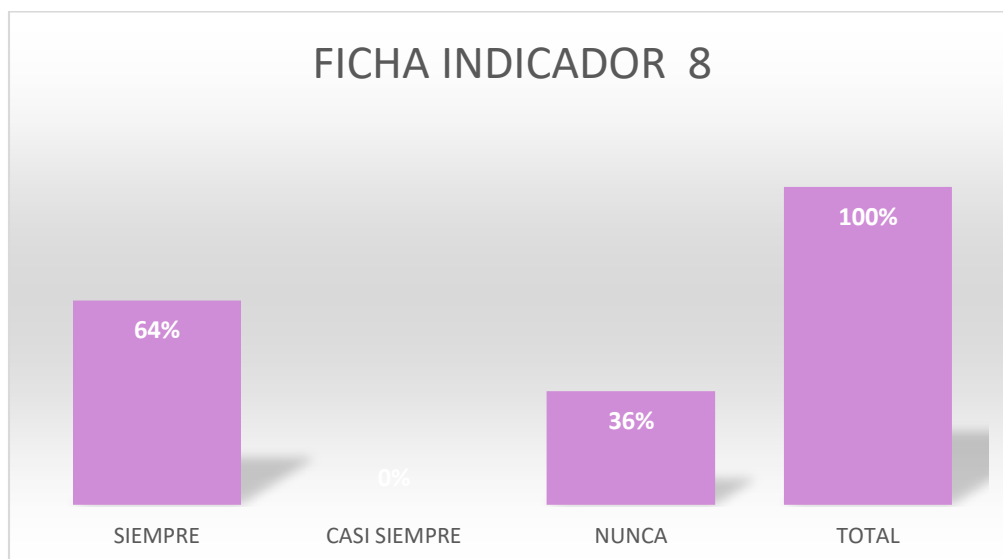
**TABLA N° 8.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las tareas que realiza el niño son acorde a las capacidades del mismo	SIEMPRE	18	64%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	10	36%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°8.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°8

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 64 % equivalente a 18 niños siempre las tareas que realizan son acordes a las capacidades de los mismos, mientras que el 0% equivalente a 0 niños casi siempre las tareas que realiza son acordes a las capacidades de los mismos y el 36% equivalente a 10 niños nunca las tareas que realiza son acordes a las capacidades de los mismos.

**Interpretación:** Podemos decir que el porcentaje que demuestra que las tareas nunca son acordes a las capacidades de los niños, es porque obviamente ellos no ingresan a clases tampoco envían sus tareas, mientras que los que si realizan sus tareas demuestran que si pueden hacerlo sin problemas.

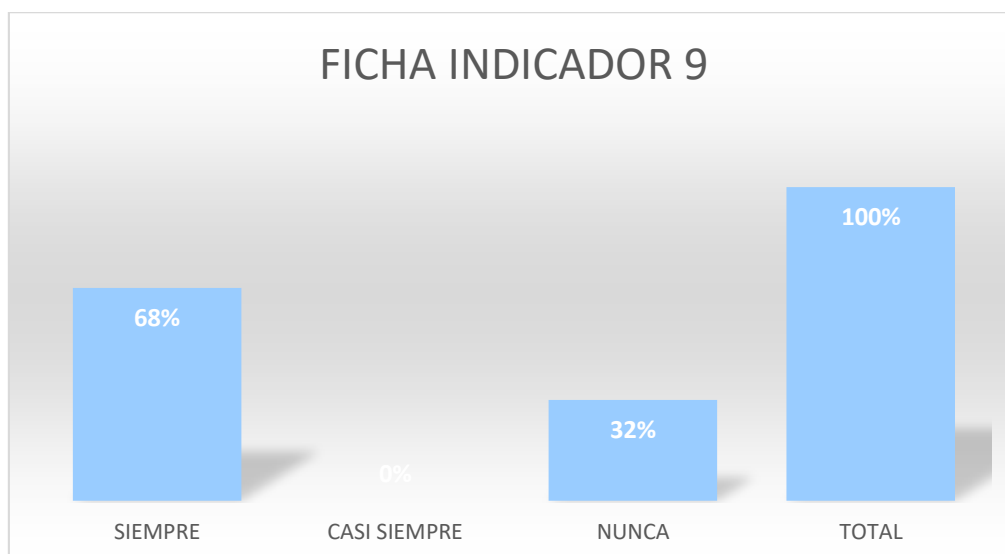
**TABLA N° 9.-** Ficha de observación

INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El proceso enseñanza aprendizaje del niño se da de mejor manera cuando el padre ayuda en dicho proceso	SIEMPRE	19	68%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	9	32%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°9.-** Ficha de observación



**Fuente:** Tabla N°9

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 68 % equivalente a 19 niños siempre el proceso enseñanza aprendizaje se da de mejor manera cuando el padre ayuda en dicho proceso, mientras que el 0% equivalente a 0 niños casi siempre el proceso enseñanza aprendizaje se da de mejor manera cuando el padre ayuda en dicho proceso y el 32% equivalente a 9 niños nunca el proceso enseñanza aprendizaje se da de mejor manera cuando el padre ayuda en dicho proceso.

**Interpretación:** Se puede decir que la mayoría de los niños en el proceso enseñanza aprendizaje siempre se da de mejor manera cuando el padre está presente durante este proceso, así mismo en el porcentaje de nunca, se da porque no se ha podido observar cómo va el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, ya que los niños y los padres están ausentes en las actividades escolares.

**TABLA N° 10.-** Ficha de observación

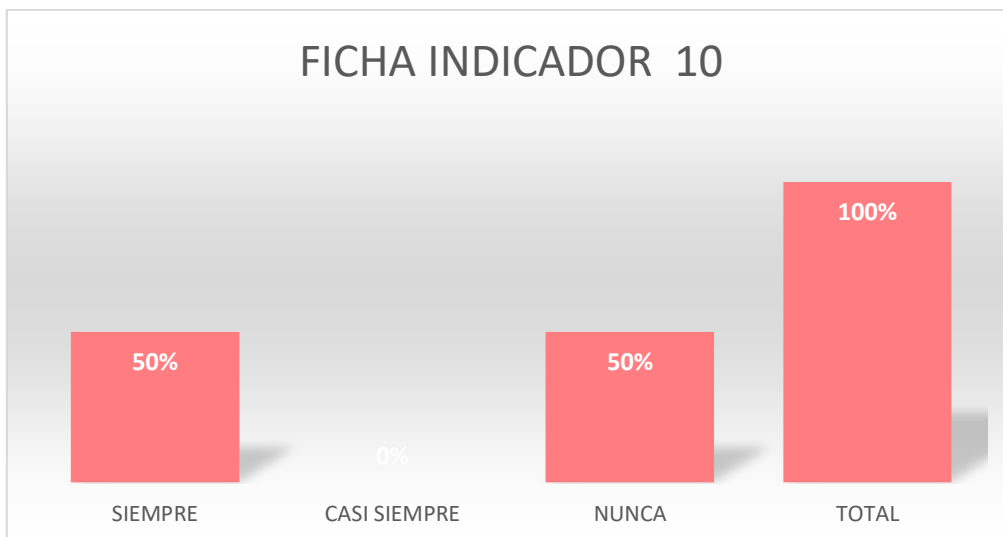
INDICADOR	VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El niño reacciona ante el acompañamiento del padre de familia en las clases	SIEMPRE	14	50%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	14	50%
	<b>TOTAL</b>	28	100%

**Fuente:** Ficha de observación realizada a los niños del inicial II y padres de familia de la “Escuela 21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**FIGURA N°10.-** Ficha de observación





**Fuente:** Tabla N°10

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Análisis:** La ficha de observación que fue aplicada, muestra que un 50 % equivalente a 14 niños siempre reaccionan ante el acompañamiento de los padres de familia en las clases, mientras que el 0% equivalente a 0 niños casi siempre reaccionan ante el acompañamiento de los padres de familia en las clases y el 50% equivalente a 14 niños nunca reaccionan ante el acompañamiento de los padres de familia en las clases.

**Interpretación:** El 50% de los niños demuestran sus reacciones cuando presencian el acompañamiento de sus padres ya que el notar que ellos están presentes empiezan a demostrar interés, motivación y esfuerzo en las actividades que realizan, así mismo al resto de niños no se puede observar sus reacciones porque no están presentes en las clases ni actividades escolares.

## **INFORME TALLER PARA PADRES “APRENDIENDO JUNTOS”**

A continuación, presentaré un informe del taller virtual llamado “Aprendiendo Juntos” realizado con la participación de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “21 de abril” de los niños del inicial II, el 14 de mayo del 2021 a las 9 am realizado por vía a zoom.

**OBJETIVO:** Identificar y reconocer el papel que cumplen los padres en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, asumiendo su participación, compromisos, responsabilidad y retos para fortalecer dicho desarrollo y establecer vínculos más cercanos con la escuela.

**ACTIVIDADES:**

<b>ACTIVIDAD N° 1</b>	Dibujar la palma de la mano
<b>OBJETIVO</b>	Concientizar sobre la importancia de participar en las actividades de sus hijos
<b>INFORME ACTIVIDAD</b>	En esta actividad se pudo llegar a la conclusión que los padres no conocen todo lo que sus hijos necesitan y como son, ellos comentaron que van a tener más atención a sus hijos y sus necesidades.
<b>ACTIVIDAD N° 2</b>	Lectura al texto
<b>OBJETIVO</b>	Conocer cómo se debe actuar ante situaciones de enseñanza aprendizaje de los niños



<b>INFORME ACTIVIDAD</b>	Dar lectura al texto ayudo a que los padres reconocieran sus errores y que van a trataran de mejorar sus actitudes con sus hijos, como pensar lo que van a decir, saber cuándo felicitar o hacerles entender lo que hicieron mal.
<b>ACTIVIDAD N° 3</b>	Presentación de la canción no basta de Franco de Vita
<b>OBJETIVO</b>	Generar la participación e involucramiento de los padres en la vida de sus hijos
Reflexión de la canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LmsKswF2bg0">https://www.youtube.com/watch?v=LmsKswF2bg0</a>	
<b>INFORME ACTIVIDAD</b>	Los padres pudieron comentar que hay momentos en los que no se piensa que se tiene hijos que están viendo todo lo que se hace y que los padres son espejo para sus hijos.
<b>ACTIVIDAD N° 4</b>	Arrugar y doblar papel
<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre lo indispensable que es el papel de los padres de familia en la vida de sus hijos
<b>INFORME ACTIVIDAD</b>	Para que los hijos entiendan que hacer y qué no hacer primero como padres se debe tener paciencia en formarles, y explicar que todo acto tiene consecuencia, si hago bien las cosas recibo buenas cosas si hago mal pues recibiré cosas no bien hechas.
<b>ACTIVIDAD N° 5</b>	Presentación de un video

<b>OBJETIVO</b>	Comprender que la unión de la familia es base para un buen desarrollo en la sociedad y vida escolar
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ">https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ</a>	
<b>INFORME ACTIVIDAD</b>	Este video ayudo a la reflexión de que ante cualquier instancia o problema la familia es la que está para dar solución a esos problemas si se trabaja en unión pues los resultados serán con grandes beneficios para los hijos.

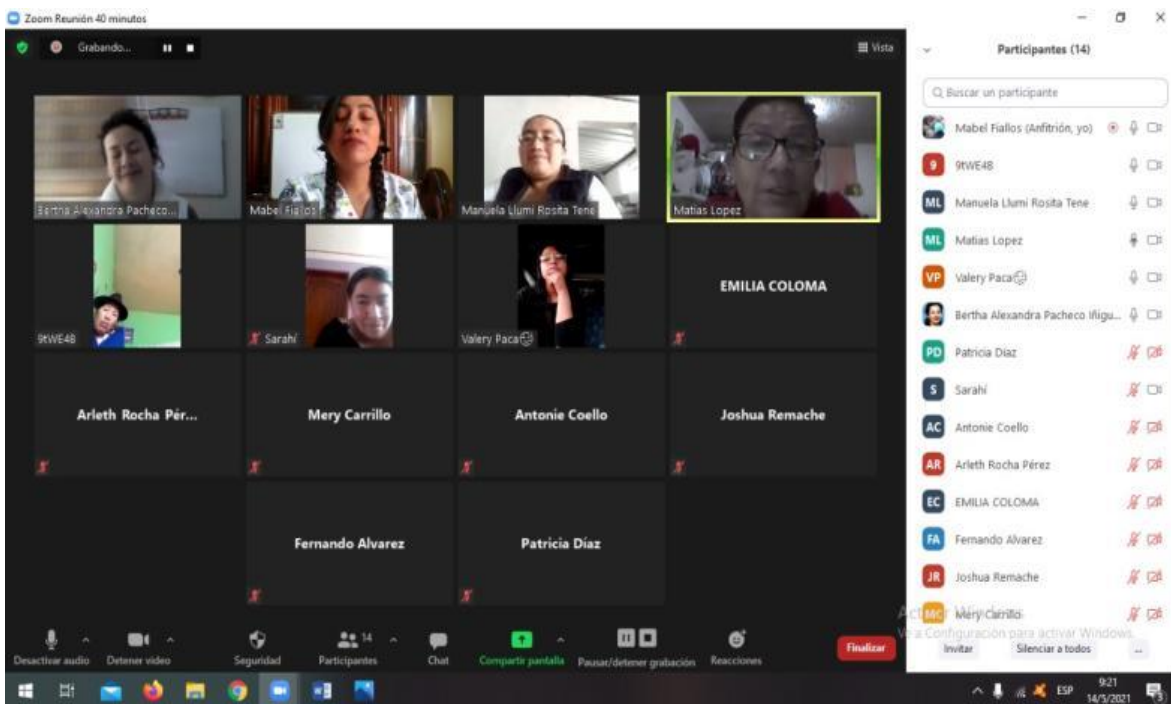
Cave recalcar que los padres presentes en el taller fueron 12 a pesar de que se les comunico con anticipación, se les hizo llegar su respectiva invitación por medio de un video informativo, de mensajes vía WhatsApp y en una clase de la docente con los niños.

Además, se contó con la presencia de la docente tutora de los niños del inicial II, así ella pudo evidenciar la realización del taller y la disposición de trabajar de los padres presentes y su participación.

Se puede conocer la poca preocupación por parte de los 16 padres que no estuvieron presentes, a pesar de su ausencia se pudo trabajar satisfactoriamente con los padres presentes logrando la reflexión de la importancia de estar activamente participando en todas las actividades que la escuela y docente imparte para que los niños puedan llegar a un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

## **EVIDENCIAS:**

### **Fotografías del taller virtual**



**Fuentes:** Taller de padres de la escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

#### 4.1.1 DISCUSIÓN

A continuación, se discuten los resultados encontrados en la presente investigación sobre la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños del inicial II de la escuela de educación básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021. En el presente estudio se utilizó una encuesta digital dirigida a la docente del inicial II, una ficha de observación dirigida a los padres de familia entre hombres y mujeres y 28 estudiantes siendo 13 niños y 15 niñas. Así mismo se realizó un taller para padres el mismo que ayudo a la reflexión de estar activamente participando en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En los resultados se evidencio cuáles eran las actividades en las que los padres participan para que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo y tenga valor, así mismo las reacciones de los niños ante el notorio acompañamiento de sus padres en este proceso, además de la responsabilidad con la que los padres actuaban durante dicho proceso.

También se comprobó que una pequeña parte de los padres de familia si participan en las diversas actividades escolares, el ingreso a las clases virtuales y envío de las tareas que la docente asigna a los niños, evidenciando que algunos padres no contaban con los recursos necesarios para poder imprimir las tareas y realizarlas, tomando en cuenta también que 1 niño no contaba con internet para recibir las tareas y realizarlas pues la docente tenía que llevar las hojas de trabajo hasta el hogar del padre de familia para que el niño siga con su proceso de enseñanza aprendizaje, dando a notar en interés de que sus hijos estudien y participen en lo que es la escuela.

Por otro lado, la mayoría de los padres de familia no participan y no ponen interés a las actividades escolares, en el ingreso a clases virtuales y en las tareas asignadas por la docente, pese que se sabía que si contaban con los recursos necesarios para hacerlo (esto por encuestas que realizaban los docentes al principio de las clases virtuales a raíz de la pandemia mundial que estamos atravesando), lo cual es muy intrigante y preocupante porque los niños no adquieren las destrezas que se requieren en el proceso enseñanza aprendizaje, lo cual genera bajo rendimiento académico por parte de los niños debido a que no tienen el apoyo de sus padres para entender cuál es el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las actividades escolares en las que los padres de familia deben estar presentes se nota mucha ausencia por parte de los mismos, según los datos obtenidos de los instrumentos aplicados un bajo porcentaje si está presente y ese porcentaje es el que en la mayoría de las actividades si están realizando y participando, misma que la docente afirma

en la encuesta virtual que contesto diciendo que, los estudiantes no desarrollaran mejor las destrezas sino tienen el apoyo en casa, porque nuestros niños son pequeños y solos no pueden.

Así mismo mediante la ficha de observación se pudo observar cuales eran las reacciones de los niños al notar la presencia de sus padres en las clases virtuales y al realizar algunas tareas en las que tenían que ser grabados, se notaba que sentían seguridad, confianza que podían estar frente a un dispositivo electrónico porque tenían el acompañamiento, pero no todos los padres son responsables hay un pequeño grupo que muestra desinterés por el estudio de sus hijos.

También en la realización del taller para padres, se pudo llegar a una reflexión de cuán importante es estar presente en los primeros pasos que los niños dan en el proceso enseñanza aprendizaje en lo que amerita el estudio y escuela, llegando a el entendimiento que si estamos activamente participando pues los niños notaran ese interés y con ese mismo interés ellos van a actuar en las diversas actividades, esto ayudara a crear vínculos de familia y escuela, y comprender que mientras más involucrados estemos será mejor, pues como padres son espejo para sus hijos y lo que hoy se siembra mañana se cosechara, valores, habilidades, entusiasmo, y responsabilidad.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 CONCLUSIONES**

- Está claro que la participación de los padres de familia es de gran importancia, aun así, es evidente que no existe colaboración en la mayoría de padres de familia, hacia la docente en las diversas actividades que realiza en bienestar de los niños.
- Se evidencia que la docente hace esfuerzos por querer involucrar a todos los padres en las actividades tanto pedagógicas como extra clases, mismas que la docente realiza para no generar consecuencias en el proceso enseñanza aprendizaje, por la falta de participación de los padres.
- En el taller para padres donde se realizó actividades de concientización sobre la importancia de la participación de los padres de familia en las actividades de la institución, se ha logrado que la mayoría intervengan y participen en diversas actividades.

#### **5.1.1 RECOMENDACIONES**

- La institución educativa tiene que realizar actividades que ayuden a la concientización de los padres de familia, de la importancia de su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Crear programas donde docentes y padres de familia creen ambientes de empatía, respeto, y participación donde estén netamente conectados para beneficio del proceso enseñanza aprendizaje de los niños, mismo que creara vínculos de familia y escuela.
- Desarrollar capacitaciones a los padres de familia en el manejo de la tecnología para que los padres puedan colaborar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, y así estén participando en las diversas actividades de la institución.



**Cronograma de trabajo**

ACTIVIDAD	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1. Realización de oficios para entrega de documentos a las autoridades			X	X																				
2. Entrega de oficio a la institución en la que se va a trabajar el tema de investigación		X	X																					
3. Proceso para la aprobación del tema				X	X																			
4. Proceso para la corrección del tema y su aprobación						X																		
5. Oficio de notificación-acta de aprobación del tema y designación del tutor para el acompañamiento del desarrollo del proyecto de investigación							X																	



14. Aplicación de la ficha de observación a los padres e infantes													X	X	X	X	X	X	X	X				
15. Aplicación del taller para padres "Aprendiendo juntos"																X	X							
16. Correcciones pertinentes del proyecto de investigación													X	X	X	X	X	X	X	X				
17. Recolección y análisis de datos de la entrevista digital a la docente																X								
18. Recolección y análisis de datos de las fichas de observación realizadas a los niños																					X			
19. Recolección y análisis de datos del taller realizado a los padres de familia																		X						
20. Sustentación del proyecto de investigación																						X	X	X

## 6.1 BIBLIOGRAFÍA

- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (Julio - Septiembre de 2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación. *School Social Climate: An instrument of evaluation*, 11(3), 804. doi:ISSN 1657-9267
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación. En M. B. Cueto, *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (págs. 7-8). Lima: Ediciones Nova Print S.A.C.
- Bellei, G., & López. (Julio-Diciembre de 2014). *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México /*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>
- Bolívar. (2006). *Glosa Revista de Divulgación / Universidad del Centro de México / Coordinación de Investigación*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d9d9e4b0e2bf31de547c/1418320345299/ensayo+3+3.pdf>
- Brown. (1989). *Discapacidad, familia y logro escolar*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Chacaguasay Quito, S. C., Gallegos Gallegos, A. I., & Roman, Z. (17 de Mayo de 2016). *Repositorio digital UNACH*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1654>
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Observatorio de Innovación Educativa*. Obtenido de Waterford: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Domínguez, M. S. (Mayo de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*(8), 15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- E. Encarnación, R. (Agosto de 2018). *Revista educativa TuTareaEscolar.com*. Obtenido de [https://www.tutareaescolar.com/tipos\\_de\\_responsabilidades.html](https://www.tutareaescolar.com/tipos_de_responsabilidades.html)
- Educa 20.30. (16 de Enero de 2019). *Fundación Universitaria Red Global Humanitaria*. Obtenido de <https://educa2030.doodlekit.com/blog/entry/4739533/importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-los-centros-educativos>
- Escarcega, Y. (2021). *slideplayer.es*. Obtenido de <https://slideplayer.es/slide/1688204/>
- Fernandez, I., Villa, L., Cataño, M., & Díaz, M. (2006). *repositorio.unicauca.edu.co/*. Obtenido de <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/1057/PARTICIPACION%20DE%20LOS%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20O%20ACUDIEN%20TES%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=>

- Gervilla Castillo, Á. (2008). Familia y educación familiar. En *Familia y educación familiar, Conceptos clave, situación actual y valores* (págs. 39-40). Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Gómez, M. M. (28 de Septiembre de 2017). *elearning*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). *SciELO.org*. Obtenido de Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012)
- López, R. (2014). *WETA*. Obtenido de Association, National Education: <https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres,m%C3%A1s%20exitosos%20en%20la%20vida.>
- Maiz, Z., & Arrieta. (1996). mecanismos de influencia educativa y formas de organizacion de la actividad conjunta . *Psicodidactica*, 16.
- Ministerio de educación. (11 de Marzo de 2014). *Curriculo de educación inicial*. Obtenido de google: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Morales Mora, S. E., & Valladares, N. P. (17 de Mayo de 2016). *Repositorio Digital UNACH*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1661>
- Piaget, J. 1. (28 de Septiembre de 2017). *elearningmasters*. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Pozo, J. I. (2001). *Docencia universitaria*, 2 . (Madrid, Aula XXI, Santillana, 1999) Obtenido de google académico: <https://renovacionmagisterial.org/portada/sites/default/files/adjuntos/2019/07/19/ElAprendizajeEstrat%C3%A9tico-JuanIgnacioPozo.pdf>
- Ramos, D. I. (27 de Noviembre de 2015). *google académico*. Obtenido de [http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESES%20T036\\_24702756\\_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/776/TESES%20T036_24702756_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (10 de Marzo de 2012). *google académico*. Obtenido de RAE: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48245081/Villarroel\\_Atributos\\_de\\_la\\_participacion.pdf?1471922231=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAtributos\\_de\\_la\\_participacion\\_Aproximaci.pdf&Expires=1617044302&Signature=UFvzr394kEydQ9s-T~m1AMw6HU-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48245081/Villarroel_Atributos_de_la_participacion.pdf?1471922231=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAtributos_de_la_participacion_Aproximaci.pdf&Expires=1617044302&Signature=UFvzr394kEydQ9s-T~m1AMw6HU-)
- Real Academia Española. (11 de Septiembre de 2019). *conceptodefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/proceso/>
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) America Latina: Trineo S.A.

- Rodríguez Chávez J. A, L. S. (2005). *Ecured*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Ense%C3%B1anza>
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo*. Obtenido de Valoras UC: [http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)
- Sánchez Carrillo, M. F., Sánchez Yungan, L. M., & García, F. (11 de Julio de 2016). *Repositorio digital UNACH*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2352>
- Scola, A. (. (Julio de 2012). Familia y sociedad. *Humanitas*(26), 23. Obtenido de <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Scola, A. (. (Julio de 2012). Familia y Sociedad. *Humanitas*(26), 8. Obtenido de Pontificia universidad católica de chile: <https://espanol.clonline.org/cm-files/2012/09/04/familia-.pdf>
- Urbina, A. B., & Sequeira, M. E. (15 de Febrero de 2016). *repositorio.unan.edu.ni*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

## 7.1 ANEXOS

### ANEXO N°1: ENTREVISTA VIRTUAL - DOCENTE

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Nivel:** Inicial II

**Fecha envío:** 19 de Abril del 2021

**Fecha de respuesta:** 20 de Abril del 2021

**Responsable:** Mabel Fiallos

### ENTREVISTA DOCENTE

Estimado docente, de manera respetuosa solicito su colaboración para responder a la encuesta planteada en relación al tema de investigación: “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021”.

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril.

Lugar: Riobamba

Fecha: 20-04-2021

Sexo: M ( ) F (X)

Favor de marcar una “X” en la opción que considere adecuada.

1. ¿Es importante y necesaria la participación de los padres de familia en las actividades escolares para un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?

Siempre	A veces	Nunca
X		
¿Por qué?	Porque los niños/as son pequeños y necesitan el acompañamiento de sus padres en este plan educativo “Aprendemos juntos encasa”.	

2. ¿Qué métodos utiliza para comunicarse con los padres de familia, para la realización de las actividades escolares de los niños?

WhatsApp	Llamadas telefónicas	Correo electrónico
X	X	
¿Por qué?	Porque, estos son los medios tecnológicos con los que cuentan los padres de familia.	

3. ¿Cuenta con el apoyo y disposición de los padres de familia para participar en la realización de actividades escolares de los niños como ingresar a clases y enviar tareas?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

X		
<b>¿Cómo se nota el apoyo?</b>	Se nota el apoyo en el acompañamiento de los padres de familia en el reporte de las evidencias de las tareas que envían de sus hijos/as, también con la comunicación constante a través del grupo de WhatsApp.	

4. ¿Cuándo el padre de familia no entiende alguna tarea pide su asesoramiento?

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
x		
<b>¿A esto se le considera participación?</b>	Si se le considera participación porque el padre de familia da importancia a las actividades que tiene que realizar su hijo/a.	

5. ¿Considera usted que los padres de familia están involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
x		
<b>¿Cómo se involucran?</b>	Al permitir que sus niños/as estén dentro del proceso educativo y no hayan desertado.	

6. El acompañamiento participativo de los padres ¿Es beneficioso para un mejor desarrollo en el ambiente educativo de los niños mediante el proceso enseñanza aprendizaje?

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
X		
<b>¿Por qué?</b>	Porque el estudiante aprende mejor cuando tiene el apoyo en la familia.	

7. ¿Cree que la falta de participación de los padres de familia genera consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños?

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
X		
<b>¿Por qué?</b>	Los estudiantes no desarrollaran mejor las destrezas sino tienen el apoyo en casa, porque nuestros niños son pequeños y solos no pueden.	

8. ¿Considera que la falta de participación de los padres genera desventajas en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños?

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
----------------	----------------	--------------



X		
<b>¿Por qué?</b>	Los estudiantes que no cuentan con el apoyo de los padres no avanzan con el desarrollo de las destrezas como los niños que si tienen el apoyo de sus padres	

9. ¿La reacción de los niños al ver que sus padres participan en el proceso enseñanza aprendizaje ha sido notoria?

Siempre	A veces	Nunca
X		
<b>¿Cuál ha sido la reacción?</b>	Los niños/as sienten motivación al observar que sus padres están con ellos en este proceso de enseñanza, pero no son de todos los padres responsables hay un pequeño grupo que muestra desinterés por el estudio de sus hijos.	

10. El nuevo método de enseñanza (clases virtuales) ¿ha afectado en la participación e involucramiento de los padres con la educación de sus hijos?

Siempre	A veces	Nunca
X		
<b>¿Por qué?</b>	Los padres de familia no tienen tiempo para estar con sus hijos en clases, también el factor económico afecta a las familias porque no cuentan con recursos tecnológicos.	

**Instrumento elaborado por:** Mabel Fiallos

**Firma docente:** Mgs. Alexandra Pacheco

**Firma de autorización Directora:** Lic. María E. Garzón



## ANEXO N°2: FICHA DE OBSERVACIÓN – PADRES Y NIÑOS

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Nivel:** Inicial II

**Fecha de aplicación:** 16 de marzo del 2021 hasta el 21 de mayo

**Responsable:** Mabel Fiallos

### FICHA DE OBSERVACION

**TEMA:** Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021.

**OBJETIVO:** Determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril.

N°	INDICADORES	VALORACIÓN		
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Los padres están pendientes en la asistencia a clases de sus hijos			
2	Los padres apoyan durante la jornada de clases mientras sus hijos participan en la misma			
3	Los padres cumplen con los materiales que la docente solicita para trabajar la clase			
4	Los padres comunican con anticipación a la docente, cuando su hijo no va a ingresar a la clase			
5	Los padres envían a tiempo las tareas de los niños			
6	El niño refleja autonomía durante la clase			
7	El niño siente que puede hacer sus tareas sin problemas			

8	Las tareas que realiza el niño son acorde a las capacidades del mismo			
9	El proceso enseñanza aprendizaje del niño se da de mejor manera cuando el padre ayuda en dicho proceso			
10	El niño reacciona ante el acompañamiento del padre de familia en las clases			

**Instrumento elaborado por:** Mabel Fiallos

**Firma docente:** Mgs. Alexandra Pacheco

**Firma de autorización Directora:** Lic. María E. Garzón



## ANEXO N°3: TALLER - PADRES

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Nivel:** Inicial II

**Fecha de aplicación:** 14 de mayo del 2021

**Responsable:** Mabel Fiallos

### TALLER VIRTUAL PARA PADRES DE FAMILIA “APRENDIENDO JUNTOS”

**TEMA:** Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021.

#### Los padres de familia y la escuela.

Se le conoce a la familia como institución básica de la sociedad donde se adquieren las primeras habilidades, normas y valores y a la Escuela como espacio para la formación integral del individuo, dentro de los principios de la autonomía, participación, convivencia, reconocimiento de uno mismo y del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres bio-síquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia.

**Objetivo:** Identificar y reconocer el papel que cumplen los padres en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, asumiendo su participación, compromisos, responsabilidad y retos para fortalecer dicho desarrollo y establecer vínculos más cercanos con la escuela.

#### Materiales:

- 3 Hojas blancas
- 1 lápiz o esfero

#### 1.- Saludo

Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller

Invitar a todos y todas a participar y encender la cámara

Explicar el objetivo del taller

#### 2.- Actividades

<b>ACTIVIDAD N° 1</b>	Dibujar la palma de la mano
<b>OBJETIVO</b>	Concientizar sobre la importancia de participar en las actividades de sus hijos

En una hoja pedimos a los papitos que dibujen la palma de la mano de ellos. Preguntar quién considera que conoce a sus hijos como la palma de su mano y que levanten su manito, entonces luego vamos a pedir que sin ver su mano dibujen las líneas que tienen en su mano posteriormente preguntamos si las líneas que dibujaron son iguales a las de su mano.

**Creamos la reflexión**, que como dueños de nuestra propia mano no conocemos todas sus líneas, entonces así mismo no conocemos todo lo que nuestros hijos saben o necesitan.

Por eso si quiero aprender las líneas, las características de mi mano necesito de tiempo de práctica, así mismo nuestros hijos necesitan practica y los primeros que van ayudar en esa práctica son los padres, para que ellos aprendan según sus necesidades e intereses por eso hay que estar constantemente participativos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de ellos.

<b>ACTIVIDAD N° 2</b>	Lectura al texto
<b>OBJETIVO</b>	Conocer cómo se debe actuar ante situaciones de enseñanza aprendizaje de los niños

- “No pierdas el control cuando estas tratando de educar a tu hijo o darle una lección. Habla claro, mantén la calma y explica lo que hizo mal. Recuerda que los gritos y el miedo no educan a nadie solo dañan”.



Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntas:

- ¿Qué es lo primero que le decimos a nuestros hijos, cuando algo hacen mal?
- ¿Reflexiono antes emitir, (decir lo antes mencionado) ante lo que nuestros hijos hicieron mal?
- ¿Cuándo sus hijos realizan alguna actividad bien, los felicitan?

Conversar y reflexionar las respuestas que los padres de familia nos dan.

<b>ACTIVIDAD N° 3</b>	Presentación de la canción no basta de Franco de Vita
<b>OBJETIVO</b>	Generar la participación e involucramiento de los padres en la vida de sus hijos

Reflexión de la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=LmsKswF2bg0>

<b>ACTIVIDAD N° 4</b>	Arrugar y doblar papel
<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar sobre lo indispensable que es el papel de los padres de familia en la vida de sus hijos

Esta actividad consiste en tener dos papeles bond en blanco, el primero lo vamos arrugar en forma de bolita, el segundo siguiendo una secuencia.

El papel arrugado en forma de bolita al abrirlo está muy maltratado, este no se demora realizarlo lo hacemos de forma instantánea.

El papel que esta doblado siguiendo una secuencia, no estará muy arrugado, pero me demore en hacerlo, se tiene que pensar cual es el siguiente paso y tendrá un resultado esperado.

<b>ACTIVIDAD N° 5</b>	Presentación de un video
<b>OBJETIVO</b>	Comprender que la unión de la familia es base para un buen desarrollo en la sociedad y vida escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qbyCukMKQ>

Reflexión video: Pedimos a los padres y madres que nos comenten que les pareció el video que tomarían de ejemplo o que no lo tomarían.

### 3.- Despedida

¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Aprendimos todos y todas?, ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

**Instrumento elaborado por:** Mabel Fiallos

**Firma docente:** Mgs. Alexandra Pacheco

**Firma de autorización Directora:** Lic. María E. Garzón



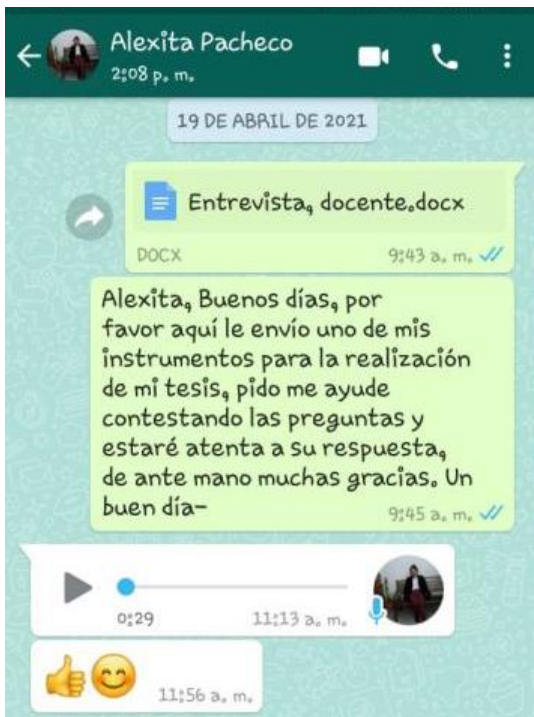
## ANEXO N°4: ENVIO Y RESPUESTA DE LA ENCUESTA

**Medio:** WhatsApp

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Docente:** Mgs. Alexandra Pacheco

**Responsable:** Mabel Fiallos



**Fuentes:** Escuela de Educación Básica  
“21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos  
-Envío de la entrevista



**Fuentes:** Escuela de Educación Básica  
“21 de Abril”

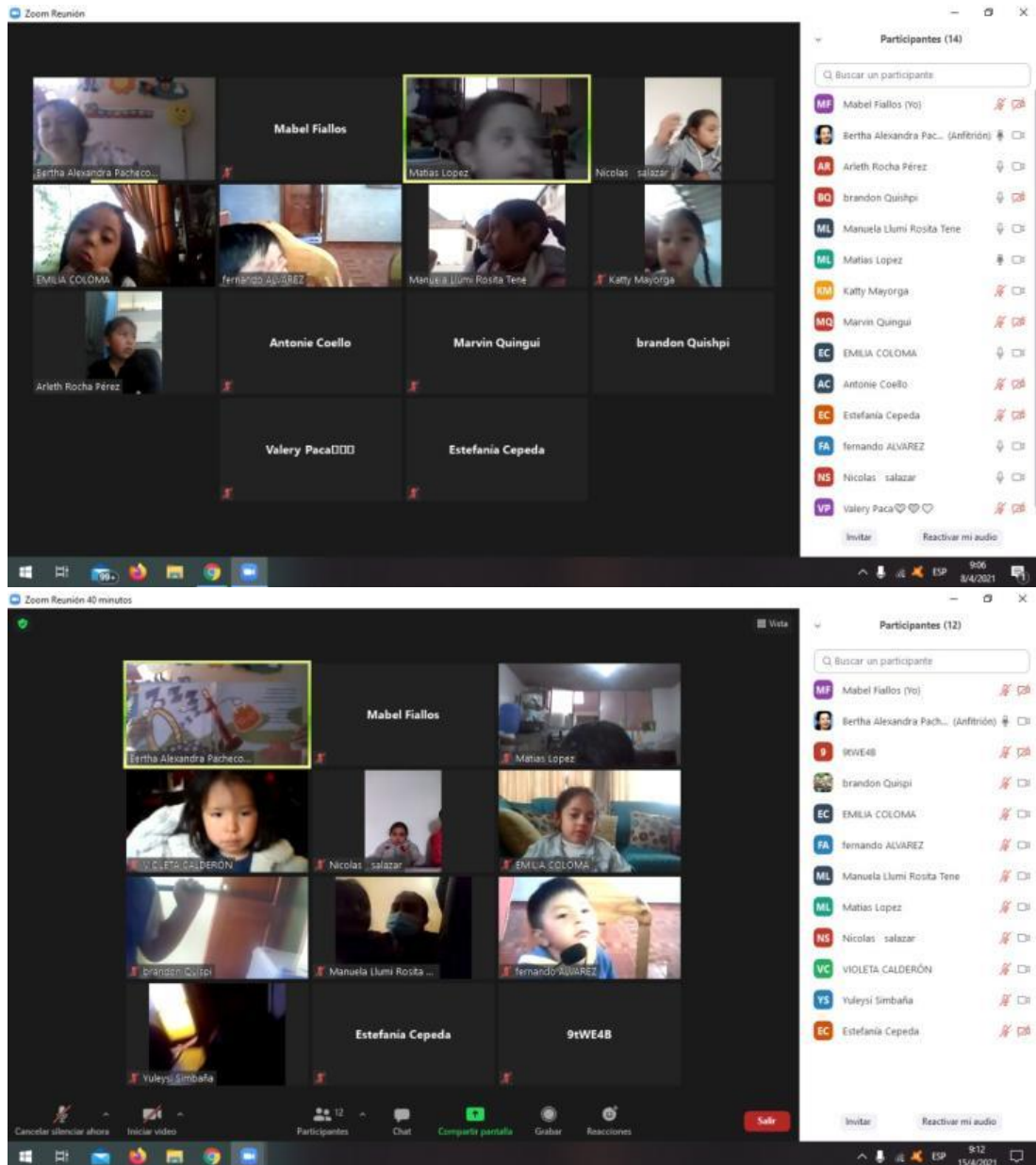
**Elaborado por:** Mabel Fiallos  
-Respuesta de la entrevista

## ANEXO N°5: FOTOS OBSERVACIÓN

**Medio:** Clases virtuales y WhatsApp

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Responsable:** Mabel Fiallos



**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos





**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

**Fuentes:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Elaborado por:** Mabel Fiallos

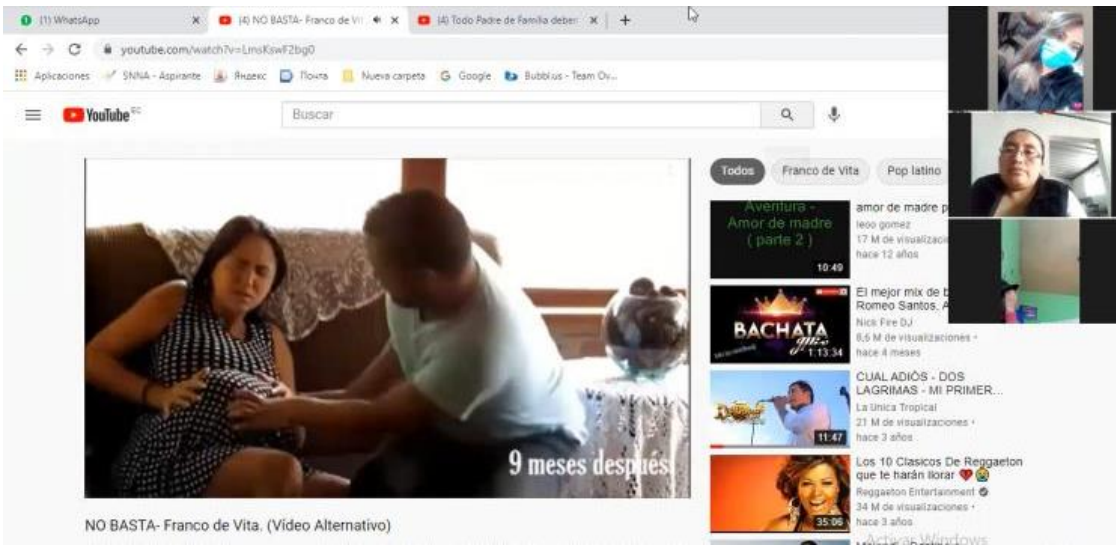
## ANEXO N°6: FOTOS TALLER

**Medio:** Plataforma zoom

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “21 de Abril”

**Responsable:** Mabel Fiallos





**Fuentes:** Taller de padres de la escuela de Educación Básica “21 de Abril”  
**Elaborado por:** Mabel Fiallos





**Fuentes:** Taller de padres de la escuela de Educación Básica “21 de Abril”  
**Elaborado por:** Mabel Fiallos