



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“Importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de educación general básica en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021”

Trabajo de titulación para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Inicial

Autora:

Marlid Leonela Peñafiel Montalvo

Tutora:

Dra. Tannia Casanova Ph.D

Riobamba, Ecuador. 2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial, con el tema **“IMPORTANCIA DE LA BIOFILIA EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2020-2021”**, corresponde exclusivamente a: Marlid Leonela Peñafiel Montalvo, con cédula de identidad No 0605167683, a la tutora del proyecto Dra. Tannia Casanova y el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Marlid Leonela Peñafiel Montalvo

C.C. 0605167683



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Carrera: Educación Inicial

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR

Apellidos: Casanova Zamora

Nombres: Tannia Alexandra

Cédula/Pasaporte: 0603912627

Tutor: Tutora

2. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: Peñafiel Montalvo

Nombres: Marlid Leonela

Cédula/ Pasaporte: 060516768-3

Título del Proyecto de Investigación: "Importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la ciudad de Riobamba, período 2020-2021"

Dominio Científico: Desarrollo socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana.

Línea de Investigación: Ciencias de la Educación y Formación Profesional / No Profesional

3. CONFORMIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Sí/No	Observaciones
Páginas preliminares	SI	
Resumen y palabras claves	SI	
Capítulo I: Introducción (antecedentes, problema, justificación y objetivos)	SI	
Capítulo II: Marco teórico	SI	
Capítulo III: Metodología	SI	
Capítulo IV: Resultados y discusión	SI	
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	SI	
Capítulo IV: (opcional) Propuesta	SI	
Bibliografía con norma APA	SI	
Anexos: opcional	SI	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, **SI** es favorable el dictamen Proyecto de Investigación Escrito, autorizando su empastado.

Lugar y Fecha: 24 de agosto de 2021

Dra. Tannia Casanova PhD
DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título “Importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, el período 2020-2021”

Dirigido por:

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para conciencia de lo expuesto firman:

Mgs. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Dina Chicaiza
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Mgs. Luis Alvear
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Tannia Casanova Ph. D
TUTORA





CERTIFICACIÓN

Que, **PEÑAFIEL MONTALVO MARLID LEONELA** con CC: **0605167683**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**IMPORTANCIA DE LA BIOFILIA EN EL APRENDIZAJE DE ENTORNO NATURAL Y SOCIAL EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO 2021-2021.**",", cumple con el **9 %**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **SISTEMA URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de septiembre de 2021

PhD. Tania Casanova
TUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios por ser quien ha guiado constantemente todos los pasos que he dado. A la vez al patrono de mi pueblo San Lucas por ser quien me ha visto crecer y formarme como una persona responsable.

A mis padres **JORGE PEÑAFIEL** y **MARTHA MOLTALVO** por darme la vida y estar ahí pendiente en el transcurso de la misma, enseñándome que luchar y no dar por perdidas las cosas es de valientes, que el mejor éxito es cual se logra con mucho esfuerzo y dedicación, por enseñarme que a pesar de la adversidad siempre hay una salida, por demostrarme que cualquier trabajo mientras sea honrado es digno.

A mis hermanas y hermano porque han sido los que me motivan a continuar con este anhelado sueño.

AGRADECIMIENTO

A Dios y San Lucas por la vida, por permitirme lograr metas maravillosas, por colocar en el transcurso de mi vida a personas buenas y de valores, las que me han impulsado a continuar con mis sueños.

A la Dra. Tannia Casanova Ph.D tutora en la realización de este trabajo, por ser excelente guía y por brindar sabios consejos.

A la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo la cual ha sido aquella casa que me formo con una buena profesional.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	I
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	II
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. ANTECEDENTES	3
1.2. PROBLEMA	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	7
1.4. OBJETIVOS	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
CAPÍTULO II.	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Definición de Biofilia	9
2.1.1. Importancia de la Biofilia	9
2.1.2. Facilitación afectiva de la Biofilia	10
2.2. Aprendizaje	11
2.2.1. Tipos de aprendizaje	11
2.2.2. Recursos de aprendizaje	12
2.2.3. Ámbitos de aprendizaje	12
2.2.4. Bloques de aprendizaje	12
2.2.5. Teorías del aprendizaje	12
2.3. Entorno natural y social	13
2.3.1. Educación ambiental	13

2.3.2. Facilitación afectiva en cuestiones ambientales	14
2.4. Características académicas de niños de 5 -6 años	14
2.4.1. Características psicológicas de niños de 5 -6 años	15
2.4.2. Consejos de educación	15
CAPÍTULO III.	16
METODOLOGÍA	16
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	16
3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16
Por el nivel	16
3.2.1. Por el lugar	16
3.2.2. Por los objetivos	16
3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS	16
3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO	17
3.5. TAMAÑO DE MUESTRA	17
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
3.6.1. Técnicas	17
3.6.2. Instrumentos	17
3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	18
CAPÍTULO IV.	19
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
4.1. RESULTADOS PADRES DE FAMILIA	19
4.2. RESULTADOS ESTUDIANTES	30
4.3. DISCUSIÓN	40
CAPÍTULO V.	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
5.1. CONCLUSIONES	41
5.2. RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Población	17
Tabla N° 2. Término“biofilia”	19
Tabla N° 3. Sentimientos de amor hacia la naturaleza	20
Tabla N° 4. Importante la enseñanza a través de medios naturales	21
Tabla N° 5. Relacionarse con medios naturales	22
Tabla N° 6. Juegos con aparatos electrónicos	23
Tabla N° 7. Relación con la naturaleza	24
Tabla N° 8. Comportamientos inapropiados de su hijo	25
Tabla N° 9. Se integra fácilmente con otros niños	26
Tabla N° 10. Se relaciona libremente con sus pares	27
Tabla N° 11. Establece relaciones naturales y sociales	28
Tabla N° 12. Diferencia entre recursos naturales y artificiales	30
Tabla N° 13. Interés por el cuidado y conservación de la naturaleza	31
Tabla N° 14. Comparaciones utilizadas del docente	32
Tabla N° 15. Prefiere trabajar con aparatos electrónicos	33
Tabla N° 16. Relaciona los contenidos con el medio natural	34
Tabla N° 17. Respeta el medio natural y a sus pares	35
Tabla N° 18. El docente motiva a relacionarse con la naturaleza	36
Tabla N° 19. Nuevos aprendizajes con medios naturales	37
Tabla N° 20. Se relaciona con la docente y sus compañeros	38
Tabla N° 21. Relaciones sociales por la individualidad	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Término “biofilia”	19
Gráfico N° 2. Sentimientos de amor hacia la naturaleza	20
Gráfico N° 3. Importante la enseñanza a través de medios naturales	21
Gráfico N° 4. Relacionarse con medios naturales	22
Gráfico N° 5. Juegos con aparatos electrónicos	23
Gráfico N° 6. Relación con la naturaleza	24
Gráfico N° 7. Comportamientos inapropiados de su hijo	25
Gráfico N° 8. Se integra fácilmente con otros niños	26
Gráfico N° 9. Se relaciona libremente con sus pares	27
Gráfico N° 10. Establece relaciones naturales y sociales	28
Gráfico N° 11. Diferencia entre recursos naturales y artificiales	30
Gráfico N° 12. Interés por el cuidado y conservación de la naturaleza	31
Gráfico N° 13. Comparaciones utilizadas del docente	32
Gráfico N° 14. Prefiere trabajar con aparatos electrónicos	33
Gráfico N° 15. Relaciona los contenidos con el medio natural	34
Gráfico N° 16. Respeta el medio natural y a sus pares	35
Gráfico N° 17. El docente motiva a relacionarse con la naturaleza	36
Gráfico N° 18. Nuevos aprendizajes con medios naturales	37
Gráfico N° 19. Se relaciona con la docente y sus compañeros	38
Gráfico N° 20. Relaciones sociales por la individualidad	39

RESUMEN

El tema propuesto sobre la importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, el período 2020-2021”, tiene como objetivos analizar la importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en los niños, identificar la situación actual de enseñanza aprendizaje de la biofilia utilizada por las docentes, determinar la importancia de la biofilia como estrategia a utilizarse en el proceso de enseñanza en áreas de entorno natural y social, su interrelación en el aprendizaje de los niños, así mismo establecer estrategias de enseñanza - aprendizaje de entorno natural y social que permitan interrelacionarse entre pares, además fomentar el estrecho contacto con un aspecto innato y profundo de la especie. Se fundamentó mediante el estado de arte con conceptos relacionados a las dos variables de estudio, la metodología aplicada fue la documental, bibliográfica, de campo porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos y con la población de estudio que fue 37 niños que se les aplicó la ficha de observación y 37 padres de familia a quienes se les realizó una encuesta, se puede concluir que los padres de familia están comprometidos en la educación de los niños para que tengan un aprendizaje con buenas bases que les ayuden en el futuro y el relacionarse con la naturaleza, donde se puedan sentir identificados con el entorno, de la misma manera los niños se sienten muy cómodos al estar relacionados con la naturaleza y saben lo importante que es cuidarla y mantenerle.

Palabras clave: Biofilia, Aprendizaje, Entorno Natural y Social

ABSTRACT

This investigation research aims at the importance of biophilia in the learning of the natural and social environment in children of the first year of Basic General Education at the Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" of Riobamba city, period 2020-2021 ", it has as objectives to analyze the importance of biophilia in the learning of the natural and social environment in children, to identify the current teaching-learning situation of biophilia used by teachers, to determine the importance of biophilia as a strategy to be used in the teaching process in areas of natural and social environment, their interrelation in the learning of children, as well as establishing teaching strategies - learning of natural and social environment that allow interrelation between peers, in addition to promoting close contact with an innate and deep aspect of the species. It was based on the state of the art with concepts related to the two study variables, the methodology applied was documentary, bibliographic, because the research was carried out at the scene of the events and with the population consisted of 37 children who were applied the observation sheet and 37 parents who were surveyed, it can be concluded that the parents are committed to the education of the children so that they have learned with good foundations that will help them in the future and relating to nature, where they can feel identified with the environment, in the same way, children feel very comfortable being related to nature and they know how important it is to take care of it and maintain it.

Keywords: Biophilia, learning, natural and social environment.

Reviewed by:
Dra. Nelly Moreano Ojeda
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1801807288

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo establecer el análisis de la biofilia en los procesos de aprendizaje de entorno natural en los niños del primer año de Educación Básica, puesto que la sociedad ha sufrido varios cambios con respecto a su forma de vida y enseñanza, en los últimos años la globalización apartado a los niños de su vínculo directo con la naturaleza pues se ha visualizado que la población de las ciudades ha ido en crecimiento, por lo tanto el campo cada vez se está quedando sin población debido a las grandes migraciones en busca de un mejor futuro, además que los instrumentos electrónicos han sustituido esos elementos naturales e importantes para el desarrollo de los niños.

(Weilbacher, s.f.) Añade que Louven 2005, considera que en muchos casos se obtienen como consecuencia un “trastorno por déficit de naturaleza”, cuyo término fue planteado y explicado en libro El Último Niño de los Bosques, en el cual se busca dar a conocer y concientizar acerca de los efectos que causa la conexión de los niños con la naturaleza tanto en el desarrollo académico y también en el social. Por lo tanto, el concepto de biofilia debiese considerar las relaciones humanas al igual que las relaciones con otras especies.

Por otro lado (Hernandez Rosas, 2016) establece que el concepto de Biofilia ha sido definido, desde el punto de vista psicológico y moral por Erich Fromm y por otro desde el campo de la biología por Edward O. Wilson. El hombre como ser viviente tiene desde su nacimiento una relación natural y social innata con todo lo viviente, por lo tanto, a lo largo de su desarrollo fortalecerá la conexión con la naturaleza.

No obstante, cuando el ser humano rompe relación con lo natural y lo social tiende a convertirse en un ser mecanizado que pierde el sentido de amor por la vida y genera un ambiente aislado incapaz de comprender a su medio, por los mismo va generando un estilo de vida rutinario, frio y calculado. La tesis de investigación está desarrollada en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, Problema y Justificación, Objetivos: General y Específicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO, comprende el estado del arte relacionado a la temática o marco teórico.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA, Metodología, Tipo y Diseño de Investigación, Unidad de análisis, Población de estudio, Tamaño de muestra, Técnicas de recolección de Datos, Técnicas de Análisis e interpretación de la información.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN, Resultados y Discusión. Finalmente se detalla las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas

1.1.ANTECEDENTES

De acuerdo a los resultados encontrados se pudo identificar temas relacionados al propuesto:

Con el tema: Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual, elaborado por (Jerónimo Torres-Porras, 2017) donde se menciona “Los niños y niñas de la sociedad actual se encuentran alejados de entornos naturales y están necesitados de contacto con la naturaleza, lo que puede ser el motivo de distintos síntomas como estrés o ansiedad.” Existen investigaciones que muestran que el contacto con la naturaleza es beneficioso para el desarrollo de los infantes además de fomentar una actitud más pro-ambiental. En este trabajo se pretende concienciar al alumnado del Grado de Educación Infantil de dichos beneficios mediante la ejecución de una serie de actividades centradas en el uso de los parques urbanos como recurso para el acercamiento a la naturaleza de los niños y las niñas de la etapa de infantil. Es necesario que tanto universidad, escuela y familia fomenten el uso y disfrute de estos espacios.

Por otra parte (Miranda, 2010) con el tema: “Una aproximación a la biofilia a través de estudios de asociación implícitas, explícitas y representaciones semánticas en estudiantes de biología y psicología” concluyen De un grupo de 59 jóvenes universitarios de Biología y 75 de Psicología se obtuvieron definiciones conceptuales a 7 conceptos centrales a la eco-representación a través de una técnica de redes semánticas naturales. Esto permitió diseñar e implementar simulaciones computacionales del eco-esquema a través de dos modelos de memoria para comparar la dinámica conceptual y conceptos centrales al significado del eco-esquema de los dos grupos de participantes. Además, se diseñaron estudios de asociaciones implícitas donde se trabajó con actitudes e identidad, y mediciones explícitas, en ésta se trabajó con una escala de preferencia y otra de actitud ambiental; con la finalidad de determinar si existen diferencias entre ambos tipos de mediciones y en el tipo de población. Los resultados señalan que aún y cuando las redes conceptuales para ambos grupos poseen información conceptual diferente que los tipifica por su forma de significar el medio ambiente, ambos poseen más información conceptual en común que diferente en el eco-esquema. Por otra parte, la escala de preferencia evidenció que los Biólogos en su mayoría favorecían más los estímulos relacionados a la naturaleza que los Psicólogos y que la mayoría de los Psicólogos favorecen más los estímulos urbanos que los Biólogos, sin embargo, un análisis factorial reveló que los estímulos de naturaleza se agrupan en un solo factor.

Los temas propuestos están relacionados al tema de investigación los cuales fueron de guía para poder elaborar la propuesta investigativa.

1.2.PROBLEMA

Esta problemática a nivel mundial se ha convertido en un tema que impacta a todas las personas de diferentes maneras, en la actualidad en las instituciones educativas la socialización de esta temática es escasa o muchos de los casos contiene básicamente solo información técnica que es impartida de manera tradicionalista, por lo que la información utilizada no es suficiente a la hora del desarrollo del aprendizaje cognitivo y su desarrollo social.

La educación ecuatoriana en los últimos años se ha visto directamente afectada, puesto que elementos como la calidad educativa, la falta de espacios y recursos naturales y la escolarización se han convertido en las principales características en afectar directamente al proceso de enseñanza aprendizaje, elemento que ahonda el problema de conexión con el medio natural y social.

“Es posible que muchos alumnos estén cansados en la escuela y no muestren interés por el aprendizaje simplemente porque les falta un contexto significativo que de sentido a cuanto sucede a su alrededor y les enseñe de qué modo las cosas, están conectadas unas con otras y como ellos mismos podrían influir para cambiarlas y quizá sean precisamente los niños con más problemas los que “fracasaron” en la escuela, aquellos con dificultades de aprendizaje y concentración, los que más necesiten los espacios naturales” (Freire, 2011)

La relación natural y social se ha visto afectada puesto que en las instituciones educativas a pesar de contar con espacio y áreas verdes idóneas para la recreación de los niños estos muestran poco interés por integrarse a ellas, en los recesos o tiempos libres no es común ver niños jugando en estos espacios conllevando a que su desarrollo sea monótono.

En este centro educativo los estudiantes se encuentran prácticamente aglomerados en un aula de clase que poseen demasiados colores artificiales a su alrededor, ruidos, aparatos electrónicos, todos estos aspectos estresan a los niños y no permite la concentración necesaria de los mismos.

La falta de relación natural y social en la etapa de niñez y las condiciones de la vida moderna son factores para desarrollar personas que tienden a pasar encerrados en cuatro paredes acarreando consecuencias desfavorables, tales como dificultad de atención, enfermedades cardiovasculares, depresión, obesidad, trastornos de hipertensión, problemas de visión y ansiedad.

El criterio de la biofilia en el centro educativo no es desarrollado como una relación innata entre la naturaleza, especies y el niño, por lo que a lo largo que las tecnologías avanzan y la relación de los niños con la naturaleza retrocede, convirtiéndose así una gran amenaza silenciosa, el síndrome de déficit de naturaleza en la niñez y en cualquier etapa de la vida se ve asociado a dificultades que atacan la salud física y mental, la creatividad, sociabilidad y la capacidad empática en los seres humanos.

La baja relación con los medios naturales o la falta de estrategias naturales y sociales de las docentes afecta también en el ámbito del desarrollo ya que perjudica con una reducción en la capacidad creativa y de resolución de problemas propios del niño; mientras que en el ámbito social perturba a la capacidad de socializar, por otro lado juega un papel importante en el aumento de reacciones desfavorables y violentas además de la pérdida de la capacidad empática la cual amenaza no solo la salud y el bienestar de los niños sino también los de las comunidades en general.

1.3.JUSTIFICACIÓN

Es importante esta investigación ya que lo que se busca es que los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” tengan un apego hacia la naturaleza, tomando en cuenta que últimamente la problemática ambiental es un tema que impacta en todos de muchas maneras, así que es fundamental cambiar realmente la conducta en términos ecológicos.

Hoy en día, las instituciones educativas imparten charlas sobre educación ambiental, que básicamente contienen información de distintas cuestiones ambientales y siguen de alguna manera una educación tradicionalista. Aunque estos aspectos son valiosos, no han sido suficientes al momento de provocar cambios en la conducta de los estudiantes. Por eso es importante tomar en cuenta otros aspectos, además de los cognitivos, a la hora de desarrollar estos programas, como son los factores afectivos, por ello se sugiere que las clases de educación ambiental deberían enfocarse en las actitudes, emociones y creencias ambientales.

Mediante el estudio de los diferentes entornos con la finalidad de provocar un cambio profundo de conciencia con respecto a nuestra posición y relación con la naturaleza, para que de esta forma se manifieste en conductas que resuelvan la problemática ambiental.

Los beneficiarios sin duda serán los estudiantes, padres de familias y docentes quienes viven a diario en el entorno natural, lo cual deben estar identificados y conectados, de la misma manera se busca la corresponsabilidad para el cuidado del medio ambiente.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1.Objetivo General

- Analizar la importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” de la ciudad de Riobamba, en el periodo 2020-2021.

1.4.2.Objetivos Específicos

- Identificar la situación actual de enseñanza aprendizaje de la biofilia utilizada por las docentes con niños de primer año de educación básica en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.
- Determinar la importancia de la biofilia como estrategia a utilizarse en el proceso de enseñanza en áreas de entorno natural y social y su interrelación en el aprendizaje de los niños.
- Establecer estrategias de enseñanza - aprendizaje de entorno natural y social que permitan interrelacionarse entre pares y fomentar el estrecho contacto con un aspecto innato y profundo de nuestra especie.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Definición de Biofilia

La biofilia es un término creado por Edward O. Wilson, un biólogo especialista en evolución, perteneciente a la Universidad de Harvard, el mismo que sostiene, que permanecer en contacto con la naturaleza es de vital importancia para un buen desarrollo psicológico de los seres humanos. (Wilson E. O., 2012)

Al hablar de “Biofilia”, se puede dar cuenta que no es una idea nada nueva, puesto que el sentimiento y el amor hacia la naturaleza es incuestionable; por ende, no sólo se refiere a la relación que tienen las personas con árboles, plantas o animales, sino que también al medioambiente completo, por otro lado, hace mención a las relaciones que se establecen las personas con sus pares.

Dicha relación ha ido disminuyendo con el crecimiento urbano, el mismo que hace hincapié al mayor tiempo consumido en tecnología, juegos electrónicos, redes sociales, por lo tanto, se reemplaza las relaciones de contacto físico con medios naturales y con otros individuos, degenerando así el medioambiente armonioso o en el que se debe desarrollar.

En la biofilia, es imprescindible también encontrar elementos que van siendo aprendidos, como un claro ejemplo tenemos aquellos infantes que son educados para explotar su curiosidad a través del medio ambiente, lo que permite crecer como adultos que mantienen un respeto por las diferentes formas de vida y de su entorno. (Quin, 2012)

2.1.1. Importancia de la Biofilia

Edward O. Wilson en su libro *Biophilia*, establece que la capacidad de maravillarnos por la vida que nos rodea es una tendencia innata, presente genéticamente en los seres humanos debido a que toda nuestra evolución ocurrió en medio y gracias a la naturaleza.

Por ejemplo, de no ser por nuestra atracción y curiosidad innata, nunca se hubiesen estudiado los mecanismos de vuelo de las aves y los aviones no existirían. Entonces, genéticamente estaríamos codificados para sentir atracción por la vida, porque esto ha sido la clave de nuestra adaptación. (Wilson E. O., 2012)

En este sentido, así como muchas veces se tiende a definir al ser humano como un “animal social”, según la biofilia sería posible definirlo como un “animal social y natural” quien para su desarrollo necesita del contacto con otros seres humanos y del contacto con la naturaleza.

2.1.2.Facilitación afectiva de la Biofilia

La biofilia involucra aspectos afectivos en sus valores, por eso es significativo contar con instrumentos capaces de medir dichos aspectos emocionales en la interacción que tienen las personas con su entorno. Existe un sinnúmero de instrumentos psicológicos que persiguen este objetivo, ya sea de forma explícita, como encuestas, pruebas, escalas, etcétera, o como instrumentos implícitos que tratan de determinar la manifestación de estos aspectos emocionales. Una ventaja de los instrumentos implícitos es que no involucran los aspectos conscientes de las personas y, por lo tanto, los efectos de la deseabilidad social que inciden en las respuestas que dan los participantes. (Greenwald, A. G., 2012)

Dentro de estos instrumentos se encuentra la facilitación afectiva. Cuando se trabaja con la representación del conocimiento semántico existe también la posibilidad de explorar los modelos que tenemos de la información emocional del mundo que nos rodea. Además, se asume que contamos con mecanismos cognitivos emocionales que pueden ser evaluados por los tiempos de reacción que los sujetos manifiestan a diferentes estímulos, denominados por la cognición como “teorías cognitivas de la valoración”. (Klauer, K. C. y Musch, J., 2013)

El paradigma de facilitación afectiva y el semántico se asocian en nodos y plantean que la información se organiza en redes de información, tanto emocional como de significado, las cuales se almacenan en la memoria a largo plazo. Estas asociaciones van a ir cambiando conforme el individuo experimenta con diferentes objetos y/o eventos a lo largo de su vida. La mayor parte de la información posee una valencia emocional. Para su estudio se han desarrollado diferentes experimentos mediante la facilitación afectiva en diversas modalidades, presentando estímulos de tipo visual, lexical, auditivo u olfativo. (Fazio, R. H. , 2015)

De acuerdo al criterio de varios autores sin duda se puede mencionar que la biofilia es tener afecto hacia el medio ambiente o entorno que nos rodea, donde se puede expresar emociones, en el caso de los niños ayuda mucho ya que se desarrolla de manera positiva la parte cognitiva por que el hecho de estar alrededor de la naturaleza y poder educarse cerca de ella se crea un ambiente asertivo para el aprendizaje.

2.2.Aprendizaje

El aprendizaje es entendido como el proceso mediante el cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, gracias a la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción, es decir, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para aprender.

Existen varias teorías acerca del aprendizaje, sin embargo, la más acertada es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario de enseñanza.(Samanta, 2017)

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.(Morales, 2011)

A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje también se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano. Los encargados de ello son los pedagogos.

2.2.1.Tipos de aprendizaje

Aprendizaje dialógico. Sostenido en el diálogo entre iguales.(Alvárez, 2015)

Aprendizaje receptivo. Aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal.(Alvárez, 2015)

Aprendizaje por descubrimiento. Caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo. Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria.

Aprendizaje significativo. Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende.

Aprendizaje observacional. Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual.

Aprendizaje latente. En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo y error. El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada.

2.2.2. Recursos de aprendizaje

El concepto de recursos de aprendizaje comprende tanto a los contenidos, con los soportes de los vehiculan, como a los espacios y las herramientas con sus correspondientes funcionalidades, necesarios todos ellos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje y de evaluación.(Garcia Iolanda & Lòpez Cristina, 2018)

Se entiende también por recursos de aprendizaje todos aquellos procedimientos y estrategias que el estudiante utilice y ponga en funcionamiento para la realización de tareas de aprendizaje. Cabe mencionar que dichos procedimientos abordan cualquier técnica, materiales o procesos cognitivos que ayuden a obtener una adquisición de un mejor aprendizaje significativo.

2.2.3. Ámbitos de aprendizaje

Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los niveles de Educación.(Alvárez, 2015)

2.2.4. Bloques de aprendizaje

Los bloques de aprendizaje nos permiten ir un paso atrás, asegurar la base, es decir la inteligencia de la atención-concentración-comprensión o la estabilidad emocional de los niveles inferiores, para poder avanzar hacia adelante mediante los movimientos adecuados.(Butcher, 2010)

2.2.5. Teorías del aprendizaje

Existen numerosísimas teorías sobre el aprendizaje, pues se trata de un campo en continuo desarrollo. Sin embargo, las principales y más conocidas son:

Las teorías conductistas. Tales como el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, se trata de un conjunto de teorías

distintas que tienen en común la consideración del estímulo y la reacción como bases del aprendizaje. Un estímulo negativo desestimará una conducta, mientras que uno positivo la reforzará.(Pavlov, 2012)

Las teorías cognitivas. Posteriores a las conductistas, comparten con ellas algunos de sus principios, pero haciendo énfasis en el rol mucho más activo de quien aprende, ya que emplea en ello sus esquemas mentales y su enciclopedia de mundo, en base a lo que le resulta significativo. Ejemplos de ellas son el constructivismo de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, el cognitivismo de Merrill, o la Topología del aprendizaje de Gagné.(Piaget, Jean, 2012)

Las teorías del procesamiento de la información. Tales como el conectivismo de Siemens, ofrece una explicación sobre los procesos internos del aprendizaje basados en la interconexión y la idea de redes.

2.3.Entorno natural y social

El entorno natural es el medio ambiente o la naturaleza, constituida por seres vivos y también por seres no vivos, como agua, luz, viento, montañas, suelos, entre otros. Aunque el hombre actúa sobre el entorno, este no es el resultado de su creación. Por otro lado, El entorno social es el espacio en el que los seres humanos nacen, crecen y se desarrollan. Se Comprende el ambiente social, las personas del entorno, la economía, la educación, la cultura, las costumbres y las tradiciones, el tipo de comunidad o sociedad, entre otros elementos.(Pérez, 2015)

2.3.1.Educación ambiental

Una de las metas primordiales de la educación ambiental es llegar a cambiar el comportamiento del ser humano por conductas proambientales, es decir, la realización de una serie de acciones que permitan mantener el equilibrio en los recursos naturales y de esta manera disminuir el deterioro ambiental, buena parte de los programas de educación ambiental trabajan en la toma de conciencia sobre estos aspectos, entendiendo como concientización ambiental a los factores psicológicos específicos que los individuos poseen y emplean para participar en conductas proambientales. (Zelenzy, 2000)

Dentro de esta conceptualización es posible detectar dimensiones psicológicas, las cuales se clasifican en: afectivas, que pueden ser tanto actitudes positivas como negativas, es decir, aquellas acciones personales que denotan responsabilidad; cognitivas, o la información que

posee el individuo sobre los problemas ambientales; y el activismo ambiental. (Jiménez, 2010)

En todos estos valores se involucran los aspectos afectivos a través de emociones positivas o negativas, lo cual resulta de interés para la psicología conservacionista y la educación ambiental ya que permitiría conservar los entornos naturales. A la fecha no se han encontrado cursos donde se proponga a la biofilia como un medio que permita cambiar nuestro comportamiento. Sin embargo, existen investigaciones y propuestas que trabajan con la sensibilización ambiental y donde se utiliza la conexión que tenemos con la naturaleza.(Cohen, M. J., 2018)

Por otra parte, se evaluaron siete programas de educación ambiental, con la finalidad de detectar si exponer a niños a ambientes naturales favorecía el incremento de la conexión con la naturaleza. Sus hallazgos indican que únicamente dos programas aumentan la conectividad. A pesar de no tener resultados concluyentes, se puede afirmar que no basta con estar en la naturaleza, sino que hay que abordar otros factores que pueden incrementar la conectividad.(Ernest, 2011)

2.3.2.Facilitación afectiva en cuestiones ambientales

Existen pocos estudios que trabajan con la técnica de facilitación afectiva en el ámbito ambiental y menos aún en la educación ambiental. Entre los que se pueden mencionar son los trabajos realizados por el equipo de Hietanen. En sus investigaciones utilizaron imágenes para los facilitadores de ambientes naturales y construidos que poseen la característica de baja, media y alta restauración, medidos con una escala. Como objetivos se presentaron imágenes de rostros que denotan emociones positivas y negativas. Los resultados indicaron que las imágenes de naturaleza con una restauración alta fueron percibidas como positivas. (Hietanen, 2017)

2.4.Características académicas de niños de 5 -6 años

A los 5 años, la mayoría de los niños están listos para comenzar a aprender en un ambiente escolar. Los primeros años se centran en el aprendizaje de lo básico. La capacidad para prestar atención es importante para el éxito tanto en la escuela como en la casa. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o a la frustración sin perder la autoestima. Hay muchas causas de fracaso escolar, que incluyen: problemas de aprendizaje, como problemas para leer, factores estresantes, como el acoso, cuestiones de salud mental,

como la ansiedad o la depresión. (Desarrollo de los niños en edad escolar. Enciclopedia médica., 2015)

2.4.1. Características psicológicas de niños de 5 -6 años

La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a las niñas y a los niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años, con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende hasta los tres años; el segundo, que va desde los tres a los seis años de edad. (Polanco, 2012)

En la educación infantil se atiende al progresivo desarrollo afectivo, a través de la construcción de nuevos vínculos y relaciones con las personas adultas y entre los niños y las niñas de su edad; se facilita que elaboren una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como que adquieran autonomía personal y hábitos de control corporal.

Se promueve el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del medio, y la adquisición de pautas elementales de convivencia y relación social, así como el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Los niños en edad escolar son muy activos. Ellos necesitan actividad física y aprobación de sus compañeros. (Polanco, 2012)

2.4.2. Consejos de educación

Si las habilidades de lenguaje parecen retrasarse, es importante solicitar una evaluación de lenguaje y habla. Mantener una comunicación estrecha con los docentes de la escuela y los padres de los amigos del niño, de manera que se pueda estar al tanto de posibles problemas. Estimular a los niños a expresarse abiertamente y a hablar de sus inquietudes sin miedo a represalias. (Cassany, 2017)

Al tiempo que alienta a los niños a participar en diversas experiencias sociales y físicas, tener cuidado de no programarles demasiadas actividades en su tiempo libre. El juego libre o simplemente el tiempo de descanso son importantes para que el niño. (Cassany, 2017)

Es importante estimular a los niños a participar en actividades constructivas, como deportes, clubes, artes, música y programas de niños exploradores. Sin embargo, es importante no programar demasiadas actividades para el niño. Trate de encontrar un equilibrio entre el tiempo con la familia, los trabajos escolares, el juego libre. Los niños en edad escolar deben participar en las tareas de la familia, como organizar la mesa para comer y realizar la limpieza. Limite el tiempo frente a la pantalla como la televisión y otros medios tecnológicos de hasta dos horas al día. (Cassany, 2017)

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Documental: Se trabajó con la metodología documental porque la información recolectada fue mediante la investigación de varios documentos, libros, revistas, artículos relacionados al tema propuesto.

No experimental: La investigación fue de tipo no experimental porque no se manipulo las dos variables de estudio, además se basó en conceptos, sucesos y contextos que se dieron sin la intervención directa, es decir; sin que se altere el objeto de investigación.

3.2.TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Por el nivel

Descriptiva: Este tipo de investigación se utilizó para la descripción de las características de la problemática de estudio, además consistió en describir y evaluar ciertas características de la situación en particular, también se analizó los datos tanto de la encuesta como de la ficha de observación

3.2.1.Por el lugar

De campo: Se aplicó extrayendo información directamente de la realidad de los hechos, a través del uso de técnicas de recolección de datos, con la finalidad de dar respuesta a problemática planteada.

3.2.2.Por los objetivos

Bibliográfica: Se aplicó este tipo de metodología en la investigación por que los datos recolectados en el marco teórico fueron en base a los argumentos de varios autores donde se reflejó las fuentes bibliográficas.

Aplicada: Este tipo de estudio está enfocado en dar una solución práctica a la problemática, centrándose en cómo se llevará a la práctica los resultados obtenidos de la investigación.

3.3.UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis fueron personas que esta conformadas en dos grupos: el primero son los estudiantes de primero año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” y el segundo grupo son los padres de familia de cada uno de los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Población: Está compuesta por todas las personas que participan en la investigación de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”. Se detalla a continuación.

Tabla N° 1. Población

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	37	50%
Padres de Familia	37	50%
TOTAL	74	100%

Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

3.5. TAMAÑO DE MUESTRA

Muestra: No se extrajo muestra por que la población de estudio es pequeña ya que son 37 niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, de igual manera los padres de familia son 37, por lo tanto, se trabajará con la totalidad de la muestra.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Técnicas

Son el conjunto de herramientas o procedimientos utilizados en la investigación con el fin de obtener información o resultados determinados.

Ficha de Observación: Esta técnica ayudó para el análisis mediante observación e identificar las actividades de los 37 estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

Encuesta: A través de esta técnica se obtuvo información de la población de estudio, que fueron los 37 padres de familia de los estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

3.6.2. Instrumentos

Son los recursos utilizados por el investigador para abordar problemas y fenómenos extrayendo la información relevante.

Observación: Consistió fundamentalmente en la confrontación del fenómeno observado, el cual fue descrito, tomando notas de las características más relevantes.

Cuestionarios: Fue un procedimiento utilizado para la obtención y registro de datos, su versatilidad permitió la evaluación de los padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

3.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la investigación de tesis se recolectó la información por medio de una encuesta realizada a los padres de los estudiantes de los niños del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa, la misma que fue tabulada mediante el programa Excel, donde se presentó mediante cuadros y gráficos estadísticos los resultados alcanzados. Por otra parte, a los estudiantes se les hizo una ficha de observación donde se presentó un análisis general de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.RESULTADOS PADRES DE FAMILIA

1.¿Conoce el término “biofilia”?

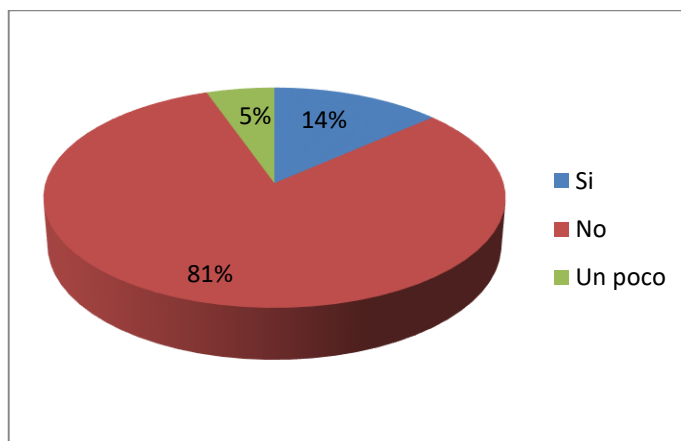
Tabla N° 2. Término “biofilia”

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	14%
No	30	81%
Un poco	2	5%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 1. Término “biofilia”



Fuente: Tabla 2

Elaborado por: La autora

Análisis. –De acuerdo a los resultados el 14% que corresponde a 5 personas que, si conoce el término “biofilia”, el 81% que corresponde a 30 personas mencionan que no y el 5% que corresponde a 2 personas mencionan un poco.

2.¿Ud. muestra a su hijo/a sentimientos de amor hacia la naturaleza?

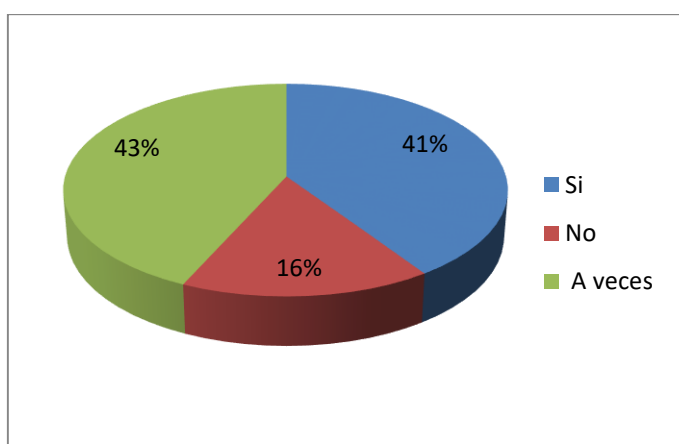
Tabla N° 3. Sentimientos de amor hacia la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	41%
No	6	16%
A veces	16	43%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 2. Sentimientos de amor hacia la naturaleza



Fuente: Tabla 3

Elaborado por: La autora

Análisis. –De acuerdo a los resultados el 41% que corresponde a 15 personas mencionan que, si muestra a su hijo/a sentimientos de amor hacia la naturaleza, el 16% que corresponde a 6 personas mencionan que no y el 43% que corresponde a 16 personas mencionan a veces.

3.¿Considera importante la enseñanza a través de medios naturales?

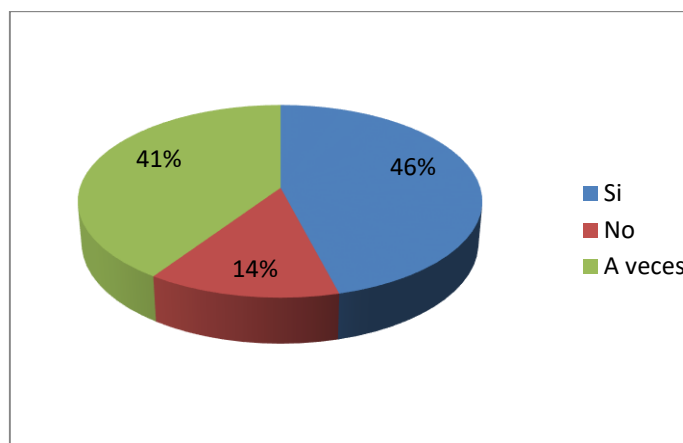
Tabla N° 4. Importante la enseñanza a través de medios naturales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	46%
No	5	14%
A veces	15	41%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 3. Importante la enseñanza a través de medios naturales



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 46% que corresponde a 17 personas mencionan que, si considera importante la enseñanza a través de medios naturales, el 14% que corresponde a 5 personas mencionan que no y el 41% que corresponde a 15 personas mencionan a veces.

4.¿Cree necesario que el niño se relacione con medios naturales?

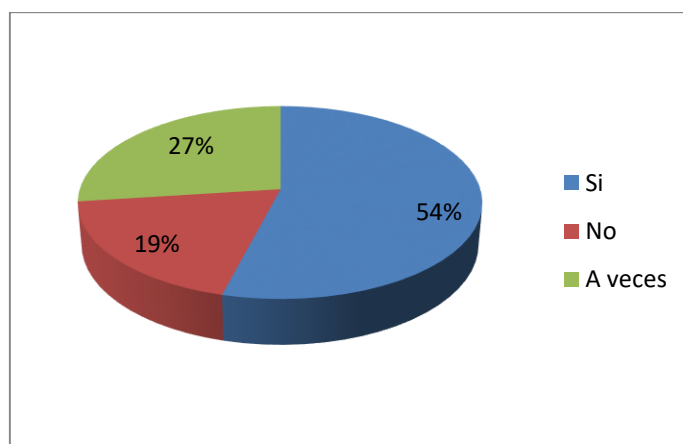
Tabla N° 5. Relacionarse con medios naturales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	54%
No	7	19%
A veces	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 4. Relacionarse con medios naturales



Fuente: Tabla 5

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 54% que corresponde a 20 personas mencionan que, si cree necesario que el niño se relacione con medios naturales, el 19% que corresponde a 7 personas mencionan que no y el 27% que corresponde a 10 personas mencionan a veces.

5.¿Su niño prefiere jugar con aparatos electrónicos en vez de recursos naturales?

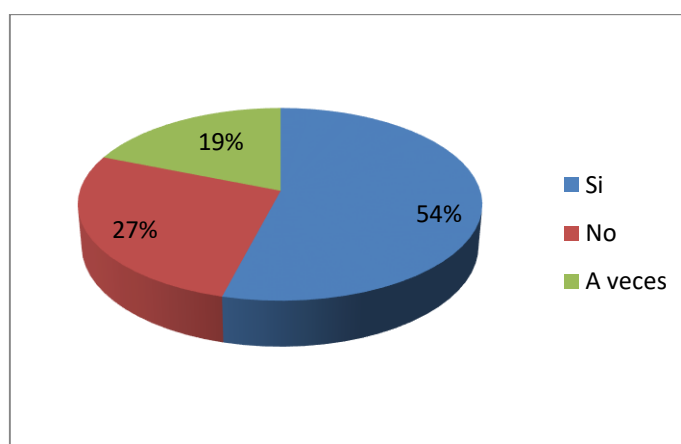
Tabla N° 6. Juegos con aparatos electrónicos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	54%
No	10	27%
A veces	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 5. Juegos con aparatos electrónicos



Fuente: Tabla 6

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 54% que corresponde a 20 personas mencionan que su niño si prefiere jugar con aparatos electrónicos en vez de recursos naturales, el 27% que corresponde a 10 personas mencionan que no y el 19% que corresponde a 7 personas mencionan a veces.

6.¿Ud. incentiva a su hijo a relacionarse con la naturaleza?

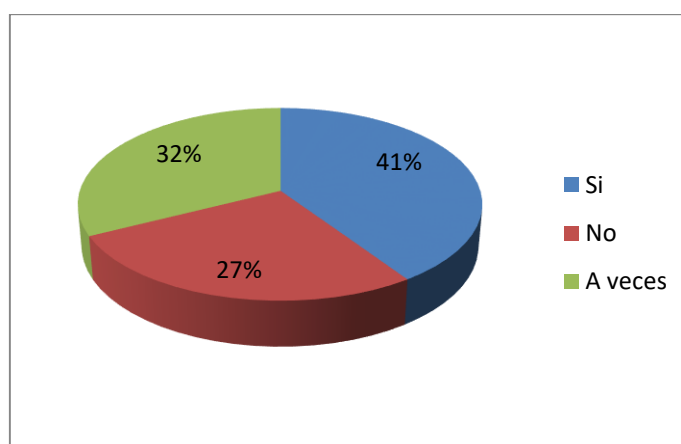
Tabla N° 7. Relación con la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	41%
No	10	27%
A veces	12	32%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 6. Relación con la naturaleza



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 41% que corresponde a 15 personas mencionan que, si incentiva a su hijo a relacionarse con la naturaleza, el 27% que corresponde a 10 personas mencionan que no y el 32% que corresponde a 12 personas mencionan a veces.

7.¿Ha evidenciado comportamientos inapropiados de su hijo/a acerca de los medios naturales como árboles, flores, ríos, animales, etc.?

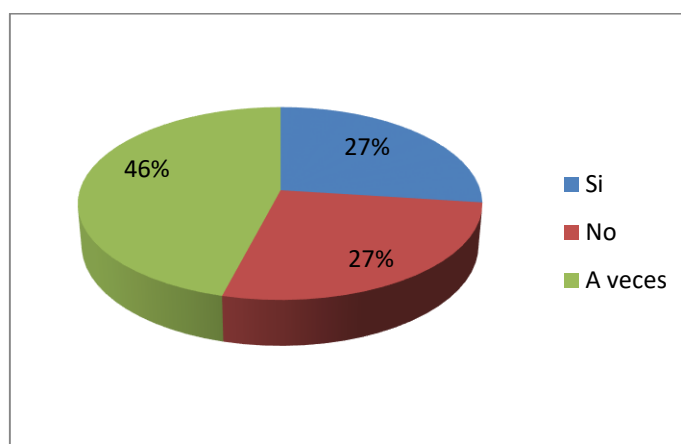
Tabla N° 8. Comportamientos inapropiados de su hijo

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	27%
No	10	27%
A veces	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 7. Comportamientos inapropiados de su hijo



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 27% que corresponde a 10 personas mencionan que si ha evidenciado comportamientos inapropiados de su hijo/a acerca de los medios naturales como árboles, flores, ríos, animales, etc. el 27% que corresponde a 10 personas mencionan que no y el 46% que corresponde a 17 personas mencionan a veces.

8.¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse fácilmente con otros niños?

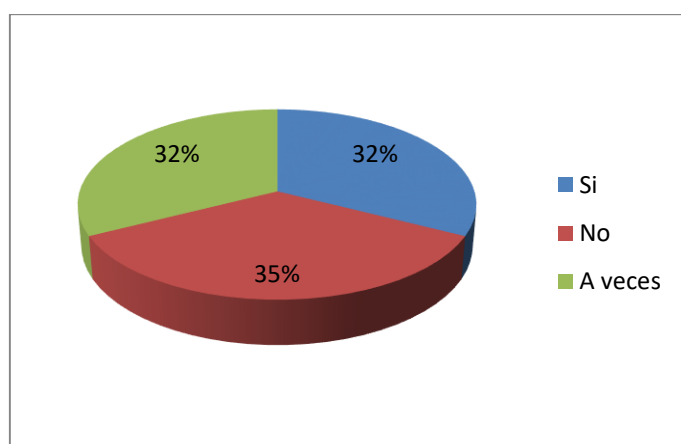
Tabla N° 9. Se integra fácilmente con otros niños

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	32%
No	13	35%
A veces	12	32%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 8. Se integra fácilmente con otros niños



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 32% que corresponde a 12 personas mencionan que su hijo/a si logra relacionarse e integrarse fácilmente con otros niños, el 35% que corresponde a 13 personas mencionan que no y el 32% que corresponde a 12 personas mencionan a veces.

9.¿Permite que su hijo/a se relacione libremente con sus pares?

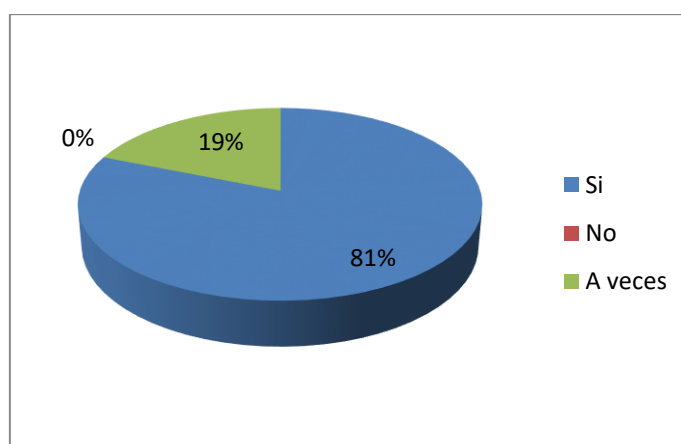
Tabla N° 10. Se relaciona libremente con sus pares

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	81%
No	0	0%
A veces	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 9. Se relaciona libremente con sus pares



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 81% que corresponde a 30 personas mencionan que si permite que su hijo/a se relacione libremente con sus pares y el 19% que corresponde a 7 personas mencionan a veces.

10.¿Considera importante que el niño establezca relaciones naturales y sociales?

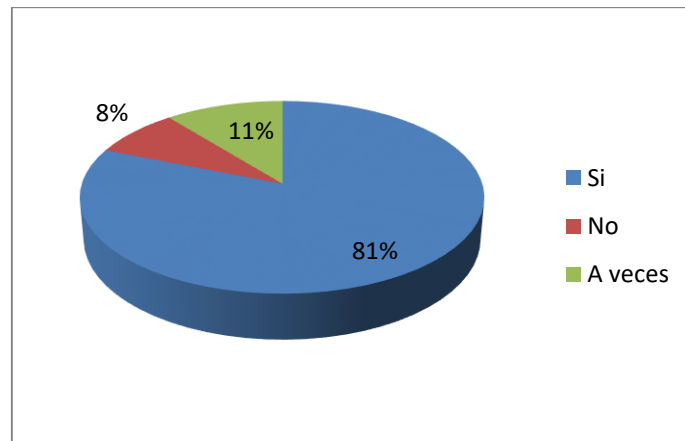
Tabla N° 11. Establece relaciones naturales y sociales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	81%
No	3	8%
A veces	4	11%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 10. Establece relaciones naturales y sociales



Fuente: Tabla 11

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 81% que corresponde a 30 personas mencionan que, si considera importante que el niño establezca relaciones naturales y sociales, el 8% que corresponde a 3 personas mencionan que no y el 11% que corresponde a 4 personas mencionan a veces.

11.¿Considera necesario que la docente establezca nuevas estrategias que ayuden al niño a relacionarse con el medio natural y social?

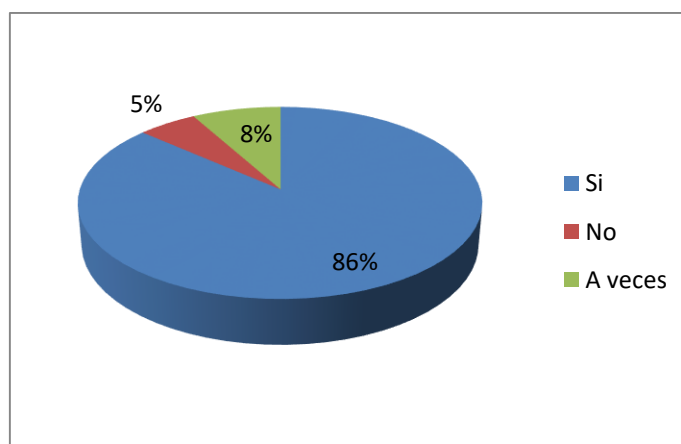
Tabla 12: Nuevas estrategias que ayuden al niño

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	86%
No	2	5%
A veces	3	8%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico 11: Nuevas estrategias que ayuden al niño



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 86% que corresponde a 32 personas mencionan que, si considera necesario que la docente establezca nuevas estrategias que ayuden al niño a relacionarse con el medio natural y social, el 5% que corresponde a 2 personas mencionan que no y el 8% que corresponde a 3 personas mencionan a veces.

4.2.RESULTADOS ESTUDIANTES

1.El niño identifica la diferencia entre recursos naturales y artificiales.

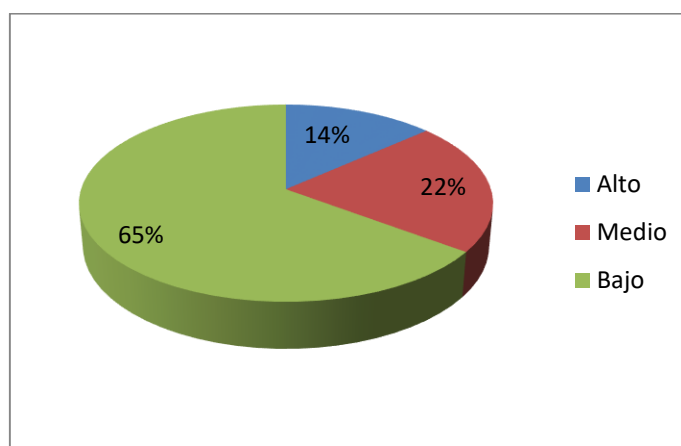
Tabla N° 12. Diferencia entre recursos naturales y artificiales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	14%
Medio	8	22%
Bajo	24	65%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 11. Diferencia entre recursos naturales y artificiales



Fuente: Tabla 13

Elaborado por: La autora

Análisis. –De acuerdo a los resultados el 14% que corresponden a 5 personas, donde el niño tiene un alto resultado en cuanto a identificar la diferencia entre recursos naturales y artificiales, el 22% que corresponden a 8 personas tiene un resultado medio y el 65% que corresponden a 24 personas tiene un resultado bajo.

2. Muestra interés por el cuidado y conservación de la naturaleza.

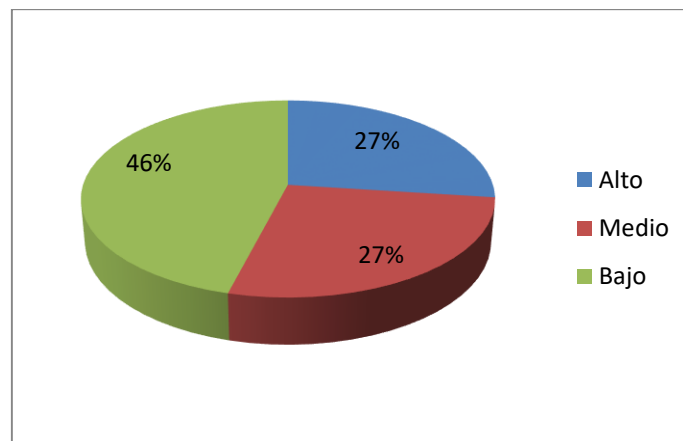
Tabla N° 13. Interés por el cuidado y conservación de la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	27%
Medio	10	27%
Bajo	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 12. Interés por el cuidado y conservación de la naturaleza



Fuente: Tabla 14

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 27% que corresponden a 10 personas muestran un alto interés por el cuidado y conservación de la naturaleza, el 27% que corresponden a 10 personas muestran medio interés y el 46% que corresponden a 17 personas muestra bajo interés.

3. Presta atención a las comparaciones utilizadas del docente de acuerdo a los recursos naturales y la temática correspondiente.

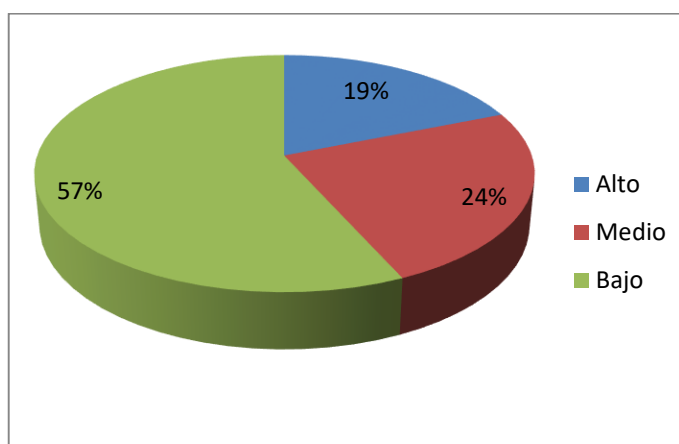
Tabla N° 14. Comparaciones utilizadas del docente

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	19%
Medio	9	24%
Bajo	21	57%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 13. Comparaciones utilizadas del docente



Fuente: Tabla 15

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 19% que corresponden a 7 personas tienen un grado alto de atención a las comparaciones utilizadas del docente de acuerdo a los recursos naturales y la temática correspondiente, el 24% que corresponden a 9 personas tiene un grado medio y el 57% que corresponden a 21 personas tiene un grado bajo.

4.El niño prefiere trabajar con aparatos electrónicos.

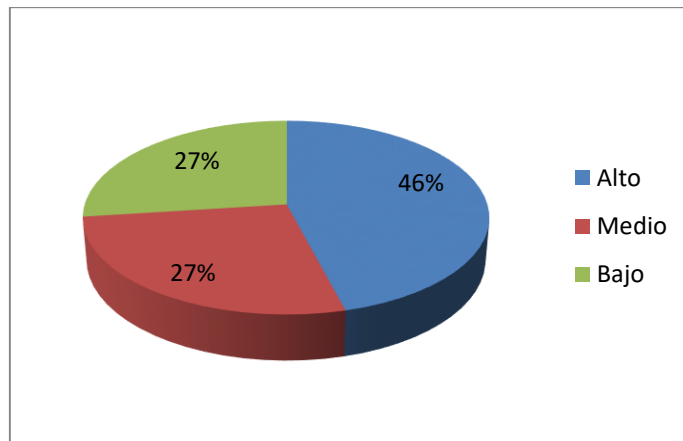
Tabla N° 15. Prefiere trabajar con aparatos electrónicos

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	46%
Medio	10	27%
Bajo	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 14. Prefiere trabajar con aparatos electrónicos



Fuente: Tabla 16

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 46% que corresponden a 17 personas prefiere trabajar con aparatos electrónicos dando un resultado alto, el 27% que corresponden a 10 personas tiene un resultado medio y el 27% que corresponden a 10 personas tiene un resultado bajo.

5.El niño aprende mejor relacionando los contenidos con el medio natural.

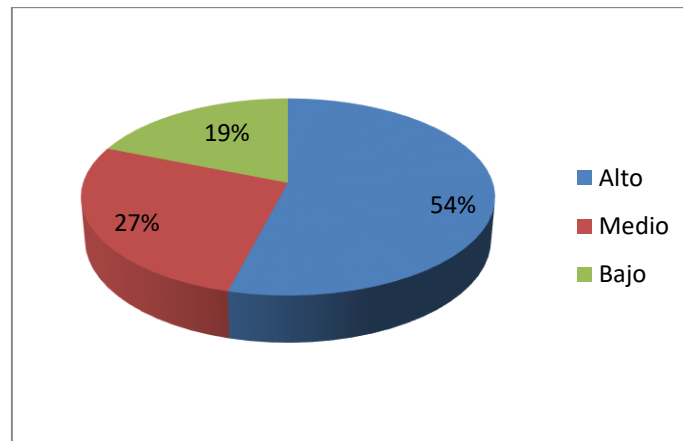
Tabla N° 16. Relaciona los contenidos con el medio natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	54%
Medio	10	27%
Bajo	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 15. Relaciona los contenidos con el medio natural



Fuente: Tabla 17

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 54% que corresponden a 20 personas tiene un alto nivel de aprendizaje relacionando los contenidos con el medio natural, el 27% que corresponden a 10 personas tiene un nivel bajo y el 19% que corresponden a 7 tiene un nivel bajo.

6. Respeta el medio natural y a sus pares.

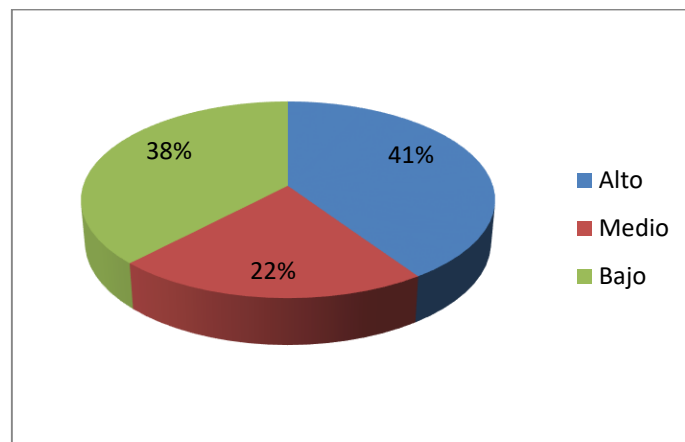
Tabla N° 17. Respeta el medio natural y a sus pares

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	41%
Medio	8	22%
Bajo	14	38%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 16. Respeta el medio natural y a sus pares



Fuente: Tabla 18

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 41% que corresponden a 15 personas tiene un alto nivel en cuanto al respeto que se le debe dar al medio natural y a sus pares, el 22% que corresponden a 8 personas tiene un nivel bajo y el 38% que corresponden a 14 tiene un nivel bajo.

7.El docente motiva a sus estudiantes a relacionarse con la naturaleza.

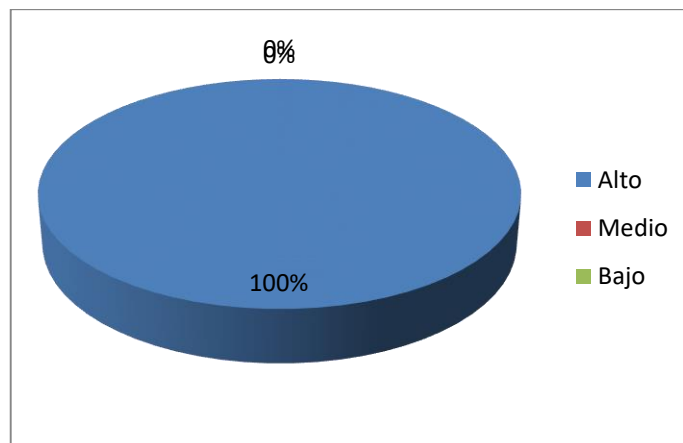
Tabla N° 18. El docente motiva a relacionarse con la naturaleza

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	100%
Medio	0	0%
Bajo	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 17. El docente motiva a relacionarse con la naturaleza



Fuente: Tabla 19

Elaborado por: La autora

Análisis. - De acuerdo a los resultados el 100% que corresponden a 37 personas, tiene un alto nivel en cuanto a si el docente motiva a sus estudiantes a relacionarse con la naturaleza.

8.Relaciona nuevos aprendizajes con medios naturales.

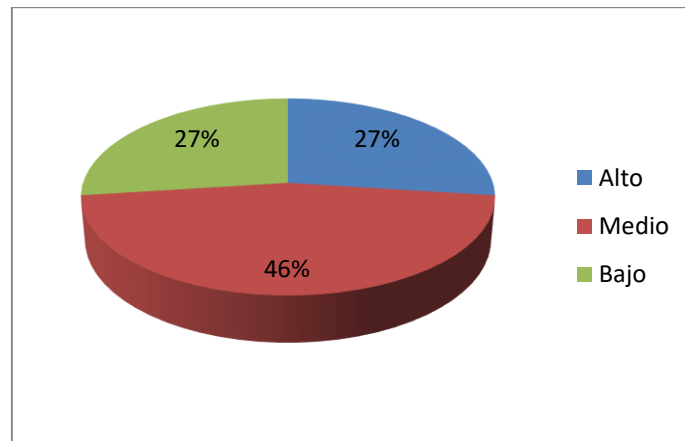
Tabla N° 19. Nuevos aprendizajes con medios naturales

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	27%
Medio	17	46%
Bajo	10	27%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 18. Nuevos aprendizajes con medios naturales



Fuente: Tabla 20

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 27% que corresponden a 10 personas tiene un alto nivel en cuanto a la relación de nuevos aprendizajes con medios naturales, el 46% que corresponden a 17 personas tiene un nivel bajo y el 27% que corresponden a 10 tiene un nivel bajo.

9. Se relaciona con facilidad con la docente y sus compañeros.

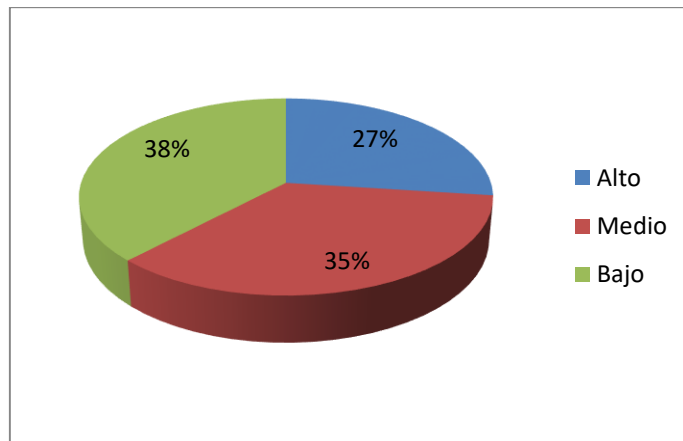
Tabla N° 20. Se relaciona con la docente y sus compañeros

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	27%
Medio	13	35%
Bajo	14	38%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 19. Se relaciona con la docente y sus compañeros



Fuente: Tabla 21

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 27% que corresponden a 10 personas tiene un alto nivel en cuanto a relacionarse con facilidad con la docente y sus compañeros, el 35% que corresponden a 13 personas tiene un nivel medio y el 38% que corresponden a 14 personas tiene un nivel bajo.

10. Reemplaza las relaciones sociales por la individualidad.

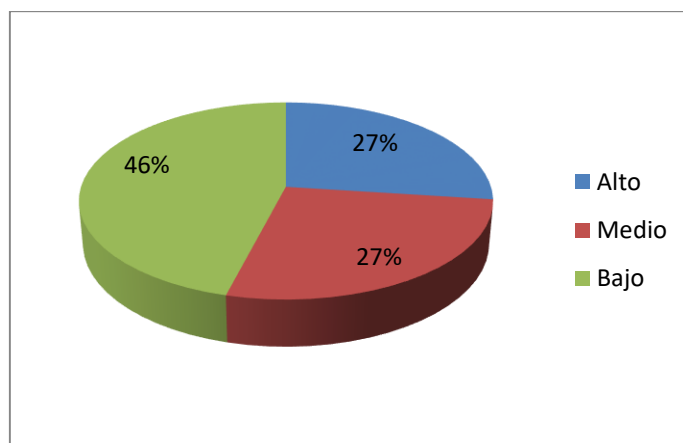
Tabla N° 21. Relaciones sociales por la individualidad

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	27%
Medio	10	27%
Bajo	17	46%
Total	37	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"

Elaborado por: La autora

Gráfico N° 20. Relaciones sociales por la individualidad



Fuente: Tabla 22

Elaborado por: La autora

Análisis. -De acuerdo a los resultados el 27% que corresponden a 10 personas tiene un alto nivel en cuanto a reemplazar las relaciones sociales por la individualidad, el 27% que corresponden a 10 personas tiene un nivel medio y el 46% que corresponden a 17 tiene un nivel bajo.

4.3.DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados de la encuesta se encuentra un gran déficit acerca del término biofilia, sin embargo, a pesar de desconocer la gran parte de padres de familia muestran e incentivan sentimientos hacia los medios naturales, así mismo lo consideran de gran importancia la interacción y a la enseñanza impartida por medio de estos recursos.

Por otro lado, un porcentaje mayoritario manifiesta que en el momento de jugar los niños prefieren hacerlo con aparatos electrónicos los cuales rempazan a juegos naturales, lo que conlleva a evidenciar comportamientos inapropiados y bajo índice de relación hacia la naturaleza.

Además, considera necesario que la docente establezca nuevas estrategias naturales que permitan establecer otra visión al niño sobre el entorno y la importancia de cuidar y proteger al mismo, aspectos fundamentales que permite que exista una mejor relación con el medio natural y social.

Por otra parte, los resultados de la ficha de observación realizada a los 37 estudiantes muestran como resultado un bajo porcentaje en cuanto a si logran identificar recursos naturales de los artificiales, por lo que no hay gran interés en el cuidado y conservación de la naturaleza.

Así mismo, la docente motiva a sus estudiantes y durante el desarrollo de los temas clases e incluso en las actividades prácticas – vivenciales trata de buscar estrategias para relacionar estos contenidos con los recursos naturales incrementado el nivel cognitivo de sus niños, además de lograr buenos resultados en lo académico se logra mantener los porcentajes acerca del cuidado y respeto hacia la naturaleza y las relaciones sociales.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES

- La Biofilia es imprescindible puesto que gracias al sentimiento y al amor hacia la naturaleza permite desarrollar un ambiente armonioso en que se puede explotar la curiosidad, investigación, innovación y por ende adquirir conocimientos nuevos y de interés.
- Es importante que la enseñanza sea relacionada con diferentes recursos naturales para que el aprendizaje sea de mayor calidad, así mismo estimular la participación de los niños en actividades sociales.
- Es necesario la realización de actividades que permitan un equilibrio entre recursos naturales y artificiales, concientizando sobre el cuidado ambiental y sobre las relaciones sociales.

5.2.RECOMENDACIONES

- Permitir el juego libre de los niños en diferentes áreas naturales para que las relaciones establecidas entre el individuo, el grupo y el entorno logren un desarrollo psicológico e intelectual óptimo y adecuado para su edad.
- Incentivar a los niños a establecer relaciones naturales y sociales las cuales le permita facilitar la adquisición de conocimientos, así mismo ayudar a relacionarse con sus pares.
- Las docentes de educación inicial deben utilizar estrategias y metodologías innovadoras, creativas y adecuadas para lograr una mejor interacción entre (estudiante-estudiante; estudiante-docente; estudiante- grupo; docente – grupo; grupo – grupo; estudiante – entorno y ambientes de aprendizaje) para obtener una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvárez, J. A. (2015). Tipos de aprendizaje en la enseñanza. *Rvista digital para profesioanles de la enseñanza*.
- Butcher, N. (2010). *OER Dossier: Open Educational Resources and Higher Education. UNESCO & OER Africa, South African Institute for Distance Education (SAIDE)*.
- Cassany, D. L. (2017). Enseñar lengua. Segunda edición. Traducción de Susana Esquerdo. . España: Graó.
- Cohen, M. J. (2018). *Educating counseling and healing with nature. Tesis doctoral. Akamai University, Portland State University, West Coast University and The Institute of Global Education*.
- (2015). *Desarrollo de los niños en edad escolar. Enciclopedia médica*.
- Ernest, J. y. (2011). *Evaluating the effects of environmental education programming on connectedness to nature. Environmental Education Research*.
- Fazio, R. H. . (2015). Attitudes as object-evaluation associations: Determinants, consequences and correlates of attitude accessibility. En R. E. Petty y J. A. Krosnick (Eds.), *Attitude strength: Antecedents and consequences* Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Freire. (2011). *Educar en contacto con la naturaleza*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33588/TFG-L2218.pdf;jsessionid=5B623A149963FB339747AF486FC74792?sequence=1>
- Garcia Iolanda & Lòpez Cristina. (2018). *Los recursos de aprendizaje. Evolución y retos de de la educación virtual*.
- Greenwald, A. G. (2012). *What cognitive representations underlie social attitudes? Bulletin of the Psychonomic Society, 28(131), 254-260. doi:10.3758/BF03334018*.
- Hernandez Rosas, H. (2016). *Biofilia, el clima como experiencia artistica* . Obtenido de *Biofilia, el clima como experiencia artistica* : <https://eprints.ucm.es/42096/1/Biofilia.%20El%20clima%20como%20experiencia%20artistica.%20Hector%20Hernandez.pdf>
- Hietanen, J. K. (2017). *What is a nice smile like that doing in a place like this? Automatic affective responses to environments influence the recognition of facial expressions. Psychological Research*.

- Jerónimo Torres-Porras, J. A. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14 (1), 258–270,.
- Jiménez, S. M. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. doi:10.3989/ris.2008.11.03.
- Klauer, K. C. y Musch, J. (2013). An affective priming: findings and theories. En J. Musch y K. Klauer, *The psychology of evaluation: affective processes in cognition and emotion*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Miranda, M. P. (2010). “Una aproximación a la biofilia a través de estudios de asociación implícitas, explícitas y representaciones semánticas en estudiantes de biología y psicología”.
- Morales, A. (2011). *Maestría en Gestión y Políticas Culturales. Diplomado en ediciones de libros*. Universidad Central de Venezuela.
- Pavlov, I. (2012). La teoría conductista. Otra lectura del aprendizaje.
- Pérez, B. (2015). *Ecosistemas y el cuidado del medio ambiente*.
- Piaget, Jean. (2012). Qué es el desarrollo cognitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación.
- Polanco, A. (2012). Universidad de Costa Rica. *Revista Educación* , Educación, vol. 26, núm. 1, pp. 169-182.
- Quin, L. (2012). “*Fores Medicine*”.
- Samanta, S. (2017). *Enseñanza y Aprendizaje*. Universidad Rovira.
- Weilbacher, M. (s.f.). *El último niño de los bosques, El primer libro en este campo*. Obtenido de El último niño de los bosques, El primer libro en este campo: <https://greenteacher.com/article%20files/elultimoninodelosbosques.pdf>
- Wilson, E. O. (2012). *Definición de biofilia*.
- Wilson, S. R. (2013). “*The biophilia hypothesis*”.
- Zeleny, L. C. (2000). Promoting Environmentalism. *Journal of Social Issues*, 56, 365-371.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Género: Masculino_____ Femenino_____

Cuestionario dirigido a los padres de familia de los niños del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, por favor responda las siguientes preguntas con una “X” con total veracidad. Gracias.

1.¿Conoce el término “biofilia”?

Si..... No..... Un poco.....

2.¿Ud. muestra a su hijo/a sentimientos de amor hacia la naturaleza?

Si..... No.....A veces.....

3.¿Considera importante la enseñanza a través de medios naturales?

Si..... No..... A veces.....

4.¿Cree necesario que el niño se relacione con medios naturales?

Si..... No..... A veces.....

5.¿Su niño prefiere jugar con aparatos electrónicos en vez de recursos naturales?

Si..... No.....A veces.....

6.¿Ud. incentiva a su hijo a relacionarse con la naturaleza?

Si..... No..... A veces.....

7.¿Ha evidenciado comportamientos inapropiados de su hijo/a acerca de los medios naturales como: arboles, ¿flores, ríos, animales, etc.?

Si..... No..... A veces.....

8.¿Su hijo/a logra relacionarse e integrarse fácilmente con otros niños?

Si..... No..... A veces.....

9.¿Permite que su hijo/a se relacione libremente con sus pares?

Si..... No..... A veces.....

10.Considera importante que el niño establezca relaciones naturales y sociales.

Si..... No..... A veces.....

11.Considera necesario que la docente establezca nuevas estrategias que ayuden al niño a relacionarse con el medio natural y social.

Si..... No..... A veces.....

Anexo 2. Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

“UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”

Nombre:

Edad:

OBJETIVO: Analizar y conocer la importancia de la biofilia en el aprendizaje de entorno natural y social en niños de primero año de educación básica mediante los siguientes enunciados.

Escala de medición:

Alto	3
Medio	2
Bajo	1

INDICADORES	VARIANTES		
	3	2	1
1. El niño identifica la diferencia entre recursos naturales y artificiales			
2. Muestra interés por el cuidado y conservación de la naturaleza			
3. Presta atención a las comparaciones utilizadas del docente de acuerdo a los recursos naturales y la temática correspondiente.			

4. El niño prefiere trabajar con aparatos electrónicos			
5. El niño aprende mejor relacionando los contenidos con el medio natural			
6. Respeta el medio natural y a sus pares			
7. El docente motiva a sus estudiantes a relacionarse con la naturaleza			
8. Relaciona nuevos aprendizajes con medios naturales			
9. Se relaciona con facilidad con la docente y sus compañeros			
10. Remplaza las relaciones sociales por la individualidad.			

Anexo 3. Fotos



