



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS”

AUTORA:

Pérez Sánchez Karen Estefanía

TUTORA:

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

RIOBAMBA – ECUADOR

2021

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “AGRSIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS”. Presentado por: Karen Estefanía Pérez Sánchez, dirigido por la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA



FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR

Mgs. Patricia Bravo

CERTIFICO QUE:

El presente proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema “AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITA EN NIÑOS Y NIÑAS”, elaborado por la Srta. Karen Estefanía Pérez Sánchez, fue revisada en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de tutora, razón por la cual se encuentra idónea para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Patricia Bravo', with a stylized flourish at the end.

Mgs. Patricia Bravo

TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **PÉREZ SÁNCHEZ KAREN ESTEFANÍA** con CC: **1804123394**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS**”, que corresponde al dominio institucional **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 21 de abril del 2021.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, resultados y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de grado de Licenciada en Psicología Educativa Vocacional y Familiar con el tema: “AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS”. Corresponde exclusivamente a Karen Estefanía Pérez Sánchez, portadora de la C.I 1804123394, a la tutora del proyecto Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Karen Estefanía Pérez Sánchez

C.I 1804123394

DEDICATORIA

A mis Padres que, gracias a su carácter, apoyo, y reglas he llegado a subir un escalón más y poder estar más cerca de mis sueños.

A mi tío Emiliano Sánchez que ha sido un ejemplo de Religión y de que nunca es tarde para hacer lo que se desea. Son personas muy importantes que han influenciado y han dejado su huellita en este camino que recorro llamado vida.

Karen Estefanía

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a todos los Angelitos que me han cuidado, han guiado mi camino y el de mis Padres, sin ellos, sin su apoyo y disciplina no hubiera concluido con este proyecto de ensueño.

A la Universidad por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de estudiar en su prestigiosa institución, a todos y cada uno de los profesores que han sembrado en mí la semillita del conocimiento que hoy en día está rindiendo su fruto.

Y a mí tutora Doctora Patricia Bravo que ha sido una gran persona y profesional en todo mi trayecto de estudiante a profesional.

Karen Estefanía

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE PLAGIO.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
ÍNDICE GENERAL.....	VIII
LISTA DE CUADROS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	4
1.3 OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD.....	6
2.1.1 Causas de la agresividad	7
2.1.2 Manifestaciones de la agresividad	8
2.1.3. Niveles de agresividad.....	8
2.1.4 Clasificación de agresividad	9

2.1.5 Modelos Teóricos	10
2.1.6 Manifestaciones de la agresividad en niños y niñas	12
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	13
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	13
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	13
3.3.1 Bibliográfica	13
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	13
3.4.1 Descriptivo	13
3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS	13
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	13
3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.	14
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	15
4.1 RESULTADOS SOBRE AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA	15
4.2 DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	33
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	XIII
Anexo 1.- acta de aprobación del tema del proyecto de investigación.....	XIII
Anexo 2.- Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	XIV
Anexo 3.- Resolución administrativa	XV

LISTA DE CUADROS

Cuadro N 1: Matriz de Revisión bibliográfica.....	15
--	----

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue determinar los elementos que configuran la agresividad impulsiva y premeditada. La importancia de la investigación radica en la revisión exhaustiva de referentes teóricos que explican la categoría de análisis. Desde el punto de vista metodológico la investigación fue de enfoque cualitativo, ya que se utilizó el tipo bibliográfico para recabar información para la construcción de la matriz de revisión bibliográfica. La técnica que se utilizó fue la revisión bibliográfica y el instrumento la matriz de revisión de datos. La recolección de información evidencia que la agresividad es una emoción momentánea en la que puede predominar el deseo de autoridad, liderazgo y respeto. De la investigación realizada se evidencia que se ha normalizado la agresividad, debido a elementos como: entorno social, el ámbito familiar y uso libre de las tecnologías sin control de contenidos por parte de los adultos. Las principales consecuencias de la agresividad son inestabilidad emocional, ansiedad, baja autoestima. Finalmente, se estableció que los niños son más propensos a manifestar conductas agresivas impulsivas en tanto que las niñas expresan la agresividad premeditada y mixta.

Palabras claves: agresividad, impulsiva, premeditada

ABSTRACT

This study aims to determine the elements that make up impulsive and premeditated aggressiveness. The importance of the research lies in the exhaustive review of theoretical references that explain the category of analysis. From the methodological point of view, the research was of a qualitative approach since the bibliographic type was used to collect information to construct the bibliographic review matrix. The technique used was the bibliographic review and the instrument, the data review matrix. The collection of information shows that aggressiveness is a momentary emotion in which the desire for authority, leadership, and respect may predominate. From the research carried out, it is evident that aggressiveness has been normalized due to social environment, family environment, and free use of technologies without content control by adults. The main consequences of aggressiveness are emotional instability, anxiety, low self-esteem. Finally, it was established that boys are more likely to manifest impulsive aggressive behaviors while girls express premeditated and mixed aggressiveness.

Keywords: aggressiveness, impulsive, premeditated

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes,

PhD. ENGLISH PROFESSOR

CI: 1002091161

INTRODUCCIÓN

Los docentes en más de una ocasión encuentran en el aula de clases alumnos agresivos, se considera fundamental que el docente maneje el comportamiento y conducta de estos dentro del salón, una opción podría ser fijar acuerdos y compromisos, y ante la presencia de un alumno que sobre pase los niveles de conducta éste sea inmediatamente reportado al personal responsable de llevar casos así.

El desarrollo académico de los niños y niñas es muy importante para su socialización con el mundo exterior, en la escuela se va formando su carácter, en las instituciones varios docentes se encuentran con el duro trabajo de tratar con estudiantes traviesos, agresivos y junto a esto con padres jóvenes muy poco interesados en el rendimiento académico y la salud mental de sus hijos, en lo cual es un reflejo de la situación que viven en su hogar la agresividad es común en las aulas de estudio y se pueden manifestar como agresividad impulsiva que es la actuación espontánea como respuesta a una previa provocación que ocasiona el cambio de conducta y agresividad premeditada es utilizada para beneficio propio. La investigación se centra en la siguiente estructura:

En el Capítulo I, planteamiento del problema, se abarca principalmente la descripción del problema a nivel macro, meso y micro, así como la justificación y planteamiento de los objetivos.

En el Capítulo II, marco Teórico, se exponen los principales fundamentos teóricos de la agresividad.

En el Capítulo III, metodología, se presenta el diseño, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, población y muestra.

En el Capítulo IV, se presentan los resultados y la discusión de los hallazgos realizados de la revisión bibliográfica.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La agresividad ha tomado mucha importancia, en la actualidad y constituye uno de los factores psicosociales más estudiados, este fenómeno se relaciona con el manejo y adaptación a situaciones difíciles y el desempeño en general. Las características de la violencia interpersonal difieren notablemente entre las diversas regiones del mundo. Tanto el maltrato de niños y ancianos como la violencia de pareja son problemas frecuentes en todos los países, pero, en comparación con otras regiones, las tasas de agresividad son excepcionalmente elevadas en Países Occidentales y América Latina.

En una investigación realizada en España con los resultados indicaron que los adolescentes son los que presentan mala de conducta como: conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias tenían padres autoritarios y negligentes mientras que los padres indulgentes y autoritativos presentaron hijos con menores problemas de conducta, sin embargo algunas investigaciones obtenidas muestran que el entorno en el que se encuentran los jóvenes influye de manera negativa en el desarrollo psicosocial y no está dada por la crianza de los padres debido a esto no se podría afirmar que un estilo de socialización parental sea más eficaz que otro.

En el año 2018 los medios de comunicación de Ecuador estuvieron invadidos con tal espeluznante encabezado “Niña de 11 años muere por golpes de sus compañeros de colegio...” la menor de edad había padecido agresiones desde hace tiempo, había pedido a su madre que la cambiara de institución, pero para cuando lo quería hacer ya era demasiado tarde, los menores agresores no rodeaban más de los 12 años de edad. Con todo lo anterior presentado se puede presenciar que la violencia viene derivada de la agresividad.

Una de las causantes principales de que los niños desarrollen agresividad puede ser la falta de reglas o exposición a contenido violento en el hogar, intolerancia a la frustración y la falta de habilidades sociales. La agresividad es un motivo muy común de que algunos estudiantes han decidido cambiarse de escuela, de que muchos niños/as dejen sus hogares o se vuelvan un expansor más de agresión con personas que lo rodean, el no estar a gusto en su ambiente de estudio, sentirse seguro el lugar en donde vive o con sus padres, el temor que estos puedan generarles, entre otros y esto representa una dificultad académica, social y de desarrollo.

En un colegio privado de Quito, en los niveles de agresividad, hostilidad e impulsividad y más autocontrol, empatía y regulación emocional. Los resultados en las investigaciones de grupos que han practicado la atención plena han demostrado que esta práctica obtuvo un veloz incremento saludable en el desarrollo tanto de la fisiología, psicología y cognición de la persona, en los resultados del estudio exploratorio se pudo ver que en las escuelas del Ecuador la mayor recurrencia en donde ocurren los eventos de acoso es dentro de las aulas de clase seguido por el patio de la institución. (Melo, 2018, pág. 4)

El comportamiento agresivo “Estas características agresivas suelen contener cualidades relacionadas al temperamento como por ejemplo la impulsividad, inestabilidad emocional y búsqueda de sensaciones, así como también cualidades cognitivas emocionales como falta de empatía, autoestima y jerarquía de valores”. (Samper, 2008, pág. 432). Los adolescentes dentro de los colegios son considerados un problema profundo que se atribuye a diversos factores que apoyan a la demostración de las conductas agresivas.

La importancia de estudiar y entenderla es analizar el tipo de comportamiento que pretende causar daño físico o psicológico a alguien, son las conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, como pegar a otros, burlarse, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

El comportamiento agresivo depende de factores situacionales, pero se da primordial importancia al constructo social, El tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto, hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible entender cómo incrementar comportamientos alternativos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocó en estudiar la agresividad impulsiva y premeditada, en los últimos años ha habido un incremento de agresividad en la sociedad abordando las partes primordiales para el desarrollo del proyecto, como constructo familiar, factores sociales e influencia del medio en el que se desarrolla.

Además, se justifica por la importancia para la mejora de la salud mental, pues en la actualidad ha habido estudios de determinados casos o poblaciones más no estudios con la conceptualización de diferentes autores y puntos de vista. Dicha investigación, sirve para contribuir al desarrollo social, se ha hecho un estudio generalizado de este tema siendo un aspecto poco importante en la sociedad que debería ser tratado y controlado, teniendo en cuenta sus causas, consecuencias y que género es más propenso a la agresividad.

La investigación fue factible se contó con la aprobación de las autoridades de la institución, la colaboración de la docente tutora, y la amplia apertura a la información de diferentes autores, repositorios de tesis de posgrado, doctorales y artículos científicos.

Será de impacto, debido a que no se han encontrado estudios sobre el tema, que muestren el interés de comprender las dinámicas sociales, teniendo en cuenta que las personas deben desarrollar una estabilidad emocional, aprender a controlar sus impulsos y emociones, disminuir sus niveles de ansiedad y agresividad para manejar buenas relaciones entre pares y con su familia para vivir en un ambiente de respeto.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Determinar los elementos que configuran la agresividad impulsiva y premeditada.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas de la agresividad impulsiva y premeditada.
- Describir las consecuencias de la agresividad impulsiva y premeditada.
- Establecer las manifestaciones de la agresividad entre niños y niñas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 DEFINICIÓN DE AGRESIVIDAD

La palabra agresividad procede del latín “agredi”, en el cual es sinónimo de acometividad, implica provocación y ataque. La Real Academia de España (RAE, 2019), lo define como tendencia a actuar o a responder de forma violenta, es una conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño.

Gerard (2002) la agresividad es un comportamiento aceptado socialmente en determinadas situaciones como una respuesta de postura a supervivencia, implica sentimientos desagradables como el odio y la ira que tratan de dañar a otra persona.

La agresividad es un estado emocional en la que los sentimientos de odio o enemistad causan deseo por herir o dañar a otra persona o animal ya sea física o psicológicamente, un daño psicológico es toda perturbación, trastorno, enfermedad, síndrome o disfunción que, a consecuencia de un hecho traumático sobre la personalidad del individuo acarrea una disminución en la capacidad de goce, que afecta su relación con el otro, sus acciones (Satta, 2012).

Es así que una de las problemáticas que más afecta a los niños y niñas que preocupa de manera significativa a sus padres y maestros es la conducta agresiva porque esta puede dificultar tanto el aprendizaje escolar, entendido como el proceso por el que se adquieren conocimientos, como el desempeño académico, que refiere al resultado cuantitativo que se obtiene por el aprendizaje; además que tiene efectos negativos en las relaciones interpersonales generando distanciamiento por parte de sus pares y familiares.

Osorio (2018) define la agresividad como una habilidad del comportamiento de las personas, se enfocan en obtener relaciones conflictivas. La herencia genética es un detonante de la agresividad, se presenta aún más en los hombres que en las mujeres, aunque no es tan significativo esta diferencia. Esta conducta puede generar desestabilidad en el desarrollo personal de los adolescentes.

Por su naturaleza, son las más comunes ya que se toma en cuenta su origen.

- Agresión directa. - Aquella que es fácil de manifestar ya que el agredido reconoce a la persona que le hace daño ya sea física o psicológica.

- Agresión física. – Es todo tipo de lesión provocada ya el daño sea temporal o permanente.
- Agresión psicológica. – Abarca todo tipo de insultos, desvalorizaciones, discriminaciones, etc. que causen daños al nivel emocional
- Agresión sexual. – Es el contacto sexual no deseado.
- Agresión indirecta. -En este caso a diferencia de la directa, no se conoce al agresor.
- Agresión racial. – Daña el honor, reputación mediante mentiras.
- Agresividad patrimonial. – Está basada en la destrucción, suspensión y usurpación de la persona agredida.

Por su objetivo, esta tiene una finalidad, un motivo a llegar.

- Agresividad hostil. – El daño es el principal objetivo del agresor.
- Agresividad instrumental. – Se obtiene un beneficio o ganancia de dicha agresión.
- Agresividad inducida. – El agresor es manipulado por otras personas o por diversos factores como el miedo.

En función de la víctima, la persona victimaria quien se violenta

- Agresión autoinfligida. – La víctima es quien se hace realiza las lesiones.
- Agresión colectiva. – Se la realiza de manera grupal con una misma finalidad.
- Agresión desplazada. – Esta va dirigida a aquella persona que no es responsable de la acción ocasionada.

2.1.1 Causas de la agresividad

Según Fernández (2016), en el estudio de las causas de la agresividad debe de tener en cuenta aquellos agentes de riesgo que los estudios sobre violencia de la sociedad apuntan como aspectos importantes para el desarrollo agresivo del individuo, estas son las causas de la agresividad: el contexto social, características familiares, medios de comunicación. Como también hay elementos endógenos o de contacto directo dentro de la escuela, se puede y es

necesario tratar al prevenir y responder a conductas agresivas dentro de los establecimientos, estos son: clima escolar, relaciones interpersonales y rasgos personales de los alumnos en conflicto.

Las secuelas de la agresividad las cuatro pulsiones básicas, comunes a hombres y animales, el hambre, la sexualidad, la agresividad y el miedo. Otros autores por el contrario centran el problema en las influencias ambientales. La agresividad no es más que un instinto natural sin intención de dañar o perjudicar.

2.1.2 Manifestaciones de la agresividad

Para Mart y Martínez (2011), los niños que presentan manifestaciones de agresividad necesitan de una apropiada educación de su comportamiento, donde se encuentran comprometidos principalmente los componentes de afectividad y como consecuencia secundaria las afectaciones en las relaciones interpersonales y el aprendizaje.

Al tener una dificultad en el ambiente afectivo de la personalidad, los mismos forman un componente que responde a las formas de conducta de la personalidad, el desarrollo de los motivos morales en los adolescentes se encarga de impulsar los modos de actuación en correspondencia con las normas de conducta y convivencia social.

Las manifestaciones físicas: que son los comportamientos motores agresivos o destructivos, golpes, agresión corporal, rotura de objetos.

Manifestación verbal: normalmente la acompaña la manifestación física, se presenta con insultos, amenazas, ofensas.

Actitudes negativas: puede presentarse como una negación a hablar, rechazo de alimentos o de ayuda.

2.1.3. Niveles de agresividad

Se consideran tres niveles de agresividad:

Nivel emocional. - en este nivel la agresividad está acompañada de una emoción como la ira o el enojo por lo que se manifiesta la emoción en el rostro, el tono de voz o gestos.

Nivel cognitivo. - la persona piensa como causar daño a la otra persona e idea planes y fantasea con esta idea.

Nivel conductual. - este nivel de agresividad también es denominado conducta agresiva o agresión, hay manifestaciones corporales que pueden ser físicas o verbales y suelen ser muy explícitas (Andreu J. , 2010).

2.1.4 Clasificación de agresividad

2.1.4.1 La agresión reactiva

Se basa en un comportamiento que sucede como una respuesta a una amenaza percibida y que suele estar relacionada con una activación emocional intensa, provocando un alto nivel de impulsividad y hostilidad, la principal motivación de este tipo de comportamiento es perjudicar a otro, con ningún otro objetivo o meta.

Agresividad Premeditada

La agresión premeditada suele definirse como un ataque controlado o dinámico. Este tipo de ataque es calificado como instrumental porque tiene un objetivo más allá del daño que se le produce a la persona, ya que es empleada como un instrumento o medio para alcanzar un objetivo, otra de las distinciones sobre la agresividad premeditada es la ausencia de actividad emocional negativa, creencia en la eficacia positiva y en los resultados de la violencia y no existen impulsos violentos (Rodríguez, 2019).

Esta agresividad está dada por las provocaciones percibidas, por lo tanto no es planificada, so emociones del momento y la ira, el miedo, la irritabilidad u hostilidad hace que quiera dañar a la otra persona, por basarse en la emoción es conocida también como agresión emocional, reactiva u hostil, esta agresividad estaría asociada a una baja inteligencia emocional, falta de habilidades sociales

Agresividad Impulsiva

Se define como la existencia de hechos espontáneos o respuestas reactivas a una provocación con pérdida del control conductual. “Por lo tanto, existe la necesidad de investigar el papel tanto de la agresión impulsiva como de la premeditada en los sentimientos suicidas. En la búsqueda de estrategias para su prevención es necesario conocer los datos epidemiológicos y psicológicos de la población (Vargas & Saavedra, 2017).

Este tipo de agresividad es proactiva porque a más de causar daño intenta conseguir el poder como objetivo, reconocimiento o fama, existe una planificación y justificación por

parte del agresor por lo que la emoción no interviene como en la agresividad impulsiva.

Agresividad mixta

Algunos jóvenes pueden presentar agresividad impulsiva y también agresividad premeditada este tipo de agresividad es mixta debido a que no predomina ninguna de las dos, esto dependerá de la población a la que pertenezcan los jóvenes y a las circunstancias y medio en el que se encuentre.

2.1.5 Modelos Teóricos

2.1.5.1 Procesamiento de la información social

El Modelo del procesamiento de la información social de Dodge en su versión original propone que los niños, cuando se enfrentan a situaciones colectivas, siguen cuatro pasos mentales anticipadamente comportamientos agresivos, la primera codificación de las claves o pistas de la situación, siguiente representación e interpretación de estas claves o pistas, búsqueda mental de posibles respuestas a la situación y por último selección de una respuesta (Aikaterini, 2018).

Teoría asociacionista

Berkowitz plantea un nuevo modelo de agresividad bautizado agresión aversiva, trata sobre el efecto negativo producido por los acontecimientos negativos o traumáticos. Se han realizado diferentes investigaciones, que la agresión aversiva puede provocar situaciones agresivas y que no es sólo una respuesta encaminada a eliminar o reducir la estimulación desagradable, por otro lado, provoca una respuesta no solo emocional sino también una respuesta física, dirigida a infligir daño a un blanco neutro ajeno a la causa del daño (Johannes, 2017).

Agresividad niveles

Berkowitz, L. (1989) citado en Carrasco (2016) La agresividad emocional se define por el daño físico o emocional con la intención de dañar a la propia persona, autores como Berkowitz la definen como “. La agresividad emocional se produce por la falta de logros frente a una situación esperada provocando al adolescente a tener un comportamiento agresivo ante la situación”

La agresión instrumental se caracteriza por la violencia que presenta al querer obtener algún beneficio por medio de la agresión, con un claro objetivo en mente ya sea socialmente o material, no siente ningún placer con el malestar de la víctima, el objetivo del agresor es poseer objetos que consistiría en el acoso y el control.

Conductual

La agresividad desde un enfoque conductual, reconoce la ira como reacción emocional a incentivos, comportamientos violentos intencionales probablemente controlados por sus consecuencias. En caso de acciones agresivas de que el sujeto haya tenido experiencias de rabia predispone al individuo para el ataque o lucha, la posibilidad de una confrontación con otro sujeto es alta (Beck & Freeman, 2016)

Cognitivo

El autor Beck describen la terapia cognitiva como “un sistema de psicoterapia basado en un tratamiento psicológico que sostiene la percepción y estructura de las experiencias del individuo determinan sus sentimientos y conductas” (Beck & Freeman, 2016).

Comportamiento agresivo impulsivo

Para Castroviejo (2018), se puede decir que este tipo de conducta está muy enlazado a la actitud oposicional desafiante, pero con una mayor carga de agresividad. Hay niños, adolescentes y adultos que generalmente son más agresivos cuando se ven protegidos por un grupo de personas con quienes forman una especie de cuadrilla, llamado por ellos amigos, y cuando se ven solos, en cuyos momentos su única agresividad la proyectan sobre sus pies para salir lo más pronto posible del lugar. Cuando son provocados por otro grupo de amigos reaccionan de manera inmediata y sin pensarlo, a esto se le llama impulsividad, donde no se anteceden a posibles consecuencias que podría tener su conducta agresiva. Únicamente desean ganar terreno, una apuesta o una situación determinada, reaccionando de manera inmediata para apropiarse de un galardón.

Consecuencias de la agresividad

Además, de los daños físicos a la víctima también ocasionan influencia en las personas para la imitación del mismo accionar, inestabiliza las relaciones interpersonales provocando actitudes negativas y como tal el aislamiento del individuo, afectando su rendimiento académico y laboral. Presentan niveles de estrés, bajo autoestima por ende manifiestan

problemas para la búsqueda de soluciones a los mismos.

La agresividad en las aulas provoca que no haya un buen ambiente de estudio llevando a cabo la poca atención a clases, distracción, cambios de curso o en ocasiones la deserción escolar, en los hogares como consecuencia tiene el abandono del mismo desatando así a varios problemas sociales y diferentes al mismo.

2.1.6 Manifestaciones de la agresividad en niños y niñas

Cada niño/a tiene su comportamiento y desarrollo único, esto va a depender del tipo y calidad de crianza que reciban por parte de sus representantes y el constructo familiar al que pertenece.

En el caso de los niños/as la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada (Serrano, 2016).

Según Pérez, Reyes & Rugama (2016) Consideran normal la manifestación de agresividad desde los tres años hasta los 6 años ya que, en esa etapa no tiene un conocimiento consciente de lo bueno y lo malo, para poder definir una agresividad consiente es de ocho a diez años por lo tienen una personalidad desarrollada, poseen pensamientos propios y tienen la capacidad de armar planes y poder ejecutarlos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de enfoque cualitativo ya que corresponde a una investigación descriptiva en la cual se realizó un análisis de la información obtenida y además se utilizó una técnica e instrumento cualitativo para la recolección y el análisis de la información.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental debido a que no se modificó la variable de estudio al realizar la investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Bibliográfica

Se utilizó el tipo bibliográfico para recoger información la cual sirve para estructurar el marco teórico y para la construcción de la matriz bibliográfica, además de ampliar el conocimiento sobre el tema de investigación

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Descriptivo

Toda la información obtenida es describió para obtener un conocimiento más amplio del tema investigado.

3.5. UNIDADES DE ANÁLISIS

Fue la bibliografía especializada que se revisó para profundizar el análisis de la variable de estudio. Se utilizó esta técnica porque contribuye a construir el marco teórico y recabar información sobre el problema objeto de estudio en base a la información que existe en libros, tesis y repositorios digitales.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado fue la ficha de revisión documental el mismo que consistió en una matriz de doble entrada en el que se registró el título de la investigación, nombre del autor de la obra, el año de publicación, principales conclusiones y el tipo de documento.

3.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En técnicas de análisis, se recolectó la información sobre el tema de investigación, a continuación, se filtraron los textos por orden de importancia, para proceder se elaboró una ficha de revisión bibliográfica con varios autores, la ficha bibliográfica tiene la siguiente estructura, nombre del autor, tema, título y el aporte de la investigación, con la información obtenida se utilizó para analizar, interpretar y comparar los datos obtenidos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS SOBRE AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA

Cuadro N 1: Matriz de Revisión bibliográfica

Título del artículo	Autor	Año	Conclusiones	Tipo de documento
Niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia.	Jennifer Morales Cardona Diego Alfredo Tamayo Olena Klimenko Jonathan Andrés Hernández Calle	2018	Se encontró que los participantes no víctimas del conflicto obtuvieron mayores puntuaciones en todos los tipos de agresividad en comparación con las víctimas del conflicto. Estos resultados difirieron con diversas investigaciones donde se halló que las jóvenes víctimas del conflicto tenían una predisposición a la agresividad y conductas externalizadas, debido a fallas en el control de impulsos. Así mismo, ponen de relieve múltiples factores externos e internos que pueden favorecer la agresividad, tales como un ambiente donde se convive con personas que presentan comportamiento violento y mensajes sociales que incitan a la agresividad. En la actual investigación se halló que la mayoría de las participantes mujeres víctimas del conflicto armado, presentaron mayores niveles de agresividad premeditada y mixta. Estos resultados difieren del mismo modo, con diversas investigaciones donde se encontró que el hombre era más propenso a presentar conductas agresivas. De esta manera, se puede concluir que las mujeres víctimas participantes de este estudio, poseen problemas de conducta externalizados como	Tesis- Postgrado

			consecuencia de la exposición a la violencia.	
Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo	Dra. Guelly Jeannelle Villalobos Sánchez	2016	Respecto al nivel de habilidades sociales, éste revela que las puntuaciones percentiles son muy poco diferenciadas en las habilidades sociales y se ubican en un nivel medio bajo. Es decir, a nivel general en las escalas, la dimensión expresión de enfado o disconformidad: decir no, cortar interacciones y hacer peticiones se encuentra en un nivel medio, mientras que la habilidad de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos e iniciar interacciones positivas presentan un nivel medio bajo.	Artículo Científico
Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes Perú	Velastegui Quisimalín, Ericka Alejandra	2018	Al responder el perfil de agresividad prevalente se puede manifestar que no prevalece ningún perfil de agresividad en el 47,5% de la población, en el 42,5% de la población presenta un perfil de agresividad impulsivo el cual está caracterizado por actuar en base a la emoción de ese momento queriendo dañar a la otra persona, lo que indicaría que existen niveles bajo de inteligencia emocional respondiendo agresivamente ante las provocaciones percibidas.	Tesis- Doctoral
Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un	Johanna Alexandra Ríos Farfán Ana Irene	2017	Se puede concluir que en la muestra hubo presencia de los dos tipos de agresividad; predominando la agresividad	Tesis Doctoral

<p>Colegio Público en Villavicencio</p>	<p>Barbosa Castro</p>		<p>impulsiva con 24 adolescentes, es decir que la mayoría de los adolescentes responden de manera impulsiva frente a una provocación o amenaza; y 7 adolescentes manifestaron agresividad premeditada, es decir, que se presenta en menor grado y usan dicha agresividad como medio para alcanzar un objetivo, y 20 adolescentes no manifestaron ningún tipo de agresividad lo cual indica que tienen un equilibrio en sus procesos cognitivos, emocionales y a nivel conductual donde se autorregulan frente a una provocación u ofensa percibida.</p>	
<p>Adolescencia y agresividad</p>	<p>Fabiola Muñoz Vivas</p>	<p>2017</p>	<p>La complejidad del ser humano se va transformando a medida que avanzamos en el conocimiento y se siguen provocando interrogantes para explicar el porqué de su conducta. En nuestro caso, cuando la conducta de agresión es sometida al estudio psicológico, no debe reducirse a una sola escuela o ciencia, sino concebirse holísticamente, dado que el organismo por sí solo no es lo suficientemente autónomo para guiar su propia vida.</p>	<p>Tesis Maestría</p>

<p>Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia¹</p>	<p>Jennifer Morales Diego Alfredo Tamayo Olena Klimenko Jonathan Hernández</p>	<p>2018</p>	<p>Se encontró que los participantes no víctimas del conflicto obtuvieron mayores puntuaciones en todos los tipos de agresividad en comparación con las víctimas del conflicto. Estos resultados difirieron con diversas investigaciones donde se halló que las jóvenes víctimas del conflicto tenían una predisposición a la agresividad y conductas externalizadas, debido a fallas en el control de impulsos. Asimismo, ponen de relieve múltiples factores externos e internos que pueden favorecer la agresividad, tales como un ambiente donde se convive con personas que presentan comportamiento violento y mensajes sociales que incitan a la agresividad. En la actual investigación se halló que la mayoría de las participantes mujeres víctimas del conflicto armado, presentaron mayores niveles de agresividad premeditada y mixta. Estos resultados difieren del mismo modo, con diversas investigaciones donde se encontró que el hombre era más propenso a presentar conductas agresivas. De esta manera, se puede concluir que las mujeres víctimas participantes de este</p>	<p>Artículo científico</p>
--	--	-------------	---	----------------------------

			estudio, poseen problemas de conducta externalizados como consecuencia de la exposición a la violencia.	
El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques	Castillo, Miriam	2016	En síntesis, cualquiera que sea el enfoque desde donde se estudie el comportamiento humano para su comprensión, el mundo de la psicología encierra un lenguaje específico para el punto de vista desde donde se le quiera observar. Para comprender el comportamiento humano, Freud nos permitió conocer el fenómeno de la agresión desde su concepción psicoanalista. Posteriormente, Skinner nos proporcionó otros elementos desde el enfoque ambientalista, que luego se enriquece con los descubrimientos a nivel cognitivo y del enfoque cognitivo social. Si nos acercamos a la psicología humanista, encontramos otra mirada, probablemente alejada de la perspectiva biológica, que le daría paso al enfoque de la psicología evolucionista.	Tesis de Maestría
Agresividad impulsiva: un estudio comparativo en adolescentes de nivel básico. Del municipio de Purulhá, baja Verapaz. 2016	2016	Gloria Angélica López Ayú	Se determinó que de los 25 adolescentes de primero básico 17 presentan agresividad que corresponde al 68%. De los 25 adolescentes de tercero básico 14 presentan agresividad que equivale al 56%.	Tesis doctoral

<p>Propiedades psicométricas del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas de Lima sur.</p>	<p>Verónica Pariona Auccasi</p>	<p>2018</p>	<p>Disminuir el índice de agresividad a través del diseño y aplicación de programas de prevención e intervención de corte cognitivo – conductual, ya que, en relación a la agresividad premeditada estos deben estar orientados a la modificación de creencias y conductas disfuncionales (control de contingencias), desarrollar capacidad de empatía y adecuadas estrategias de afrontamiento, además de mejorar su capacidad de resolución de problemas. Mientras que en la agresividad impulsiva principalmente se debería incidir en el manejo de sus emociones, sobre todo la ira y la autoestima, para lo cual, podría servir la inteligencia emocional y habilidades sociales.</p>	<p>Artículo científico</p>
<p>Perfiles de agresividad en preadolescentes y adolescentes que practican karate en la confederación deportiva autónoma de Guatemala, en el departamento de Sacatepéquez.</p>	<p>Alma Alejandra Jiménez Armas</p>	<p>2018</p>	<p>Zambrano y Flores investigaron sobre la relación entre condiciones socio-económicas y la agresividad de los estudiantes. Dividiendo su población entre preadolescentes y adolescentes encontraron que los preadolescentes muestran ser más agresivos e impulsivos que los adolescentes que canalizan su agresividad de otras maneras. Esto coincide con el presente estudio en</p>	<p>Tesis Doctoral</p>

			donde se obtiene como resultado que de los sujetos que manifiestan perfil de agresividad impulsivo; el 86% son preadolescentes y 14% adolescente	
Orígenes, tipos y manifestaciones de la agresividad y la violencia	Fernández Concepcion	2019	la transformación de la agresividad puede hacerse si se consigue transformar el imaginario en simbólico, lo que significa restablecer una falla en el narcisismo en una completud en el significado (situando el narcisismo en la dimensión imaginaria y el significado en la dimensión simbólica, según Lacan). En las metamorfosis evolutivas no sólo de las personas, sino de los grupos, o de los pueblos se, juega la reconstrucción de una identidad que recupere de alguna forma el narcisismo aun cierto nivel. Se juega el narcisismo en la construcción de la identidad como personas, grupos o pueblos. No cabe duda que este narcisismo está relacionado con las dimensiones de poder real, de influencia, de posesión de recursos o de libertad de las personas, grupos o pueblos. Pero tampoco cabe duda que lo material, lo puramente objetivo no coincide con la representación imaginaria ni	Artículo de revista

			<p>con la representación simbólica.</p> <p>En la representación imaginaria y también en la simbólica, intervienen con importancia fundamental la construcción de los otros sociales, la reconstrucción de las personas, grupos o pueblos con lo que se establece la rivalidad imaginaria.</p>	
<p>Diferencias en los tipos de agresividad en adolescentes de colegio nacional y particular de la ciudad Cajamarca 2015”</p>	<p>Bchr. Oriana Kelly Castañeda Zambrano Bchr. María Alejandra Rodríguez Mercado</p>	2016	<p>Respecto a la Agresividad Premeditada, al realizar la prueba de hipótesis se encontró que sí existen diferencias respecto a las puntuaciones medias obtenidas por ambas instituciones educativas, pero como las puntuaciones son menores a 75 puntos, se concluye que en los dos colegios no existe agresividad premeditada. • Respecto a la Agresividad Impulsiva, se ha encontrado a través de la prueba de hipótesis que sí existe diferencia de medias en los colegios; tal es así, que se encuentra Agresividad Impulsiva en la Institución Educativa “Miguel Carducci Ripani” mientras que los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Segundo Cabrera Muñoz” no presentan este tipo de agresividad.</p>	<p>Tesis Doctoral</p>
<p>La agresividad de los niños de primer año de</p>	<p>Vintimilla Sara</p>	2019	<p>La agresividad en los niños se presenta en un porcentaje</p>	<p>Tesis Pregrado</p>

<p>educación básica y su incidencia en la adaptación al centro educativo “miguel riofrío nro. 1”, de la ciudad de Loja, período 2018-2019. Lineamientos alternativos.</p>			<p>significativo, siendo las principales causas de esta conducta presentada por los niños de primer año del centro educativo “Miguel Riofrío Nro. 1”, de la ciudad de Loja, la frustración, la sobredependencia y la inconsistencia de los padres. 2. Se establece que la agresividad que presentan los niños de primer año de educación básica si incide en la adaptación al centro educativo “Miguel Riofrío Nro. 1” de la ciudad de Loja, período 2018 – 2019.</p>	
<p>Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años</p>	<p>Miriam Cecilia Quintuña Arévalo Ligia Beatriz Vásquez Cabrera</p>	<p>2018</p>	<p>La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, como hemos visto en las páginas 7 -8, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje, en el niño se presenta más comportamientos agresivos. Esto es más frecuente en los niños que en niñas, por lo tanto, mediante la identificación y descripción de estrategias permitirá a las educadoras de una u otra manera disminuir y controlar dicha conducta agresiva.</p>	<p>Artículo científico</p>

<p>Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé - Santa María 2019</p>	<p>Junco Orihuela Lisette Marisol</p>	<p>2019</p>	<p>Se determinó que los niveles de conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20374 San Bartolomé existen niveles de agresividad, el nivel medio con un 69,2%, bajo 28,3% y alto 2,5% de agresividad. Se identificó que la agresión física de los estudiantes encuestados del colegio 20374 San Bartolomé presentan un nivel medio 74,2%, bajo 20% y alto 5,8% esto implica que en los juegos e interacciones entre estudiantes existen comportamientos como empujones, mordidas, patadas , que no llegan a situaciones graves pero si existe de modo cotidiano</p>	<p>Tesis Doctoral</p>
<p>Tipos de agresión</p>	<p>Gustavo Lev</p>	<p>2017</p>	<p>La agresión, el homicidio y la violencia se cobran elevados tributos en muchas sociedades humanas. Numerosas y variadas aproximaciones a la agresión han investigado su dimensión psicológica, antropológica y biológica. Y estos esfuerzos han clarificado muchos aspectos de la agresión en lo que a sus bases biológicas en mecanismos hormonales y neurofisiológicos se refiere – mecanismos que se examinarán a continuación. El estudio de los tipos de agresividad, las</p>	<p>Artículo científico</p>

			influencias genéticas, las diferencias entre la agresividad de los hombres y las mujeres, la influencia hormonal en este estado así como la relación que existe entre serotonina y agresividad son los elementos que nos proporcionarán una mayor comprensión de este tema a lo largo del presente trabajo.	
Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “República de Honduras”	Mera Estrella	2018	Los niños registran una conducta agresiva en el aula mediante golpes, lanzamiento de objetos, indiferencia y rechazo a las tareas, ofensas verbales a sus pares, provocando daño físico o psicológico a sus compañeros de clase. • Los niños demuestran conductas agresivas y sufren el rechazo de sus compañeros lo que no les permite integrarse al grupo escolar, ni realizar sus actividades dentro del salón de clase. • Los niños registran un índice alto de agresividad, por esta razón el ritmo de aprendizaje se ve directamente afectado, y no permite un desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje.	Tesis pregrado
Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos	Miguel Ángel Carrasco Ortiz Y Mª José	2016	En todos los estudios consultados los altos niveles de agresión física en la infancia o en los primeros años predecían	Artículo científico

	González Calderón		la conducta agresiva o violenta en los años posteriores. 2) No existe evidencia de una trayectoria agresiva limitada exclusivamente a la adolescencia, por lo que no se identificó a ningún grupo de sujetos agresivos durante la adolescencia que no hubieran manifestado agresividad en su infancia.	
La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato	Reinoso Melendres, Tabita Raquel.	2015	Las conductas agresivas identificadas son: agresividad física muy alta 48%, agresividad física alta 33% y el 19% se mantiene en la media; agresividad verbal alta 43%, agresividad verbal muy alta 33%, mientras que el 24% se mantiene en la media; ira muy alta 43%, ira alta 38%, el 68 14% se mantienen en la media, mientras que el 5% manifiesta una baja ira; con referencia a la hostilidad el 57% de la población se mantiene en la media, hostilidad alta 24% y el 10% describe una hostilidad muy baja. Predominando así la agresividad física muy alta. □ El 80% de la población ha optado por una respuesta positiva con (bastantemente verdadero y completamente verdadero), en el ítem tres que indica lo siguiente “Me enoja rápidamente, pero se me pasa	Tesis pregrado

			enseguida” del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry	
Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad	Hita Cerrón Rocío Dorregaray	2017	En este programa también se presentaron las conductas agresivas verbales, siendo las de mayor incidencia las palabras: sonso, tonto, idiota, burro. Así mismo en nuestra investigación encontramos que la agresión verbal más frecuente manifestada por niños y niñas es la palabra tonto y burro. Esto manifiesta que ciertas conductas verbales como físicas se mantienen durante el desarrollo del ser humano, desde la etapa preescolar pasando por la escolar hasta la post escolar, de menos a más frecuencia.	Artículo científico
Agresión escolar entre estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché."	Julio Miguel Tipáz Grijalva	2015	Un mínimo porcentaje de los estudiantes de sexto primaria de escuelas bilingües del municipio de Santa Cruz del Quiché, que formaron parte en esta investigación manifestaron ser víctima de agresión escolar esto a causa de actos negativos que se está dando dentro del ámbito educativo por lo que se debe de erradicar. □ Entre los resultados de agresión verbal la minoría de estudiantes, docentes y el investigador mencionaron su existencia, lo que significa que algunos de los	Tesis doctoral

			estudiantes están siendo agredidos con palabras vulgares. Lo antes mencionado se puede considerar como un factor que afecta de manera negativa el desarrollo emocional de las víctimas.	
Validación psicométrica de la versión española de la Escala de Agresión Impulsiva y Premeditada (IPAS)	Laura López Rodríguez	2015	Continuar investigando sobre las tipologías de la agresión. En este sentido, las técnicas de modelos de ecuaciones estructurales son una herramienta estadística útil a la hora de determinar la tipología centrada en la motivación de los agresores que mejor correspondencia presente entre la teoría y los datos empíricos derivados de la investigación. Aunque el modelo bifactorial de la agresión ha resultado ser satisfactorio, recientemente, se ha abierto un nuevo campo de investigación con la tipología cuatripartita de la violencia	Tesis Doctoral
Expresión de Ira y Violencia Escolar	José Vicente Muñoz Olmos	2015	En este sentido es importante entender la regulación emocional y hacer que forme parte de programas educativos donde se enseñen estrategias para regular las emociones. El abordaje y manejo de la ira puede empezar como un proceso de entrenamiento de regulación emocional, un entrenamiento en la regulación de su experiencia y expresión.	Tesis doctoral

			Las intervenciones en formato de programa realizadas con niños de infantil y primaria	
Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas	José Manuel Andreu Rodríguez	2019	El análisis de la motivación de la agresión nos abre un camino especialmente prometedor hacia la comprensión de los mecanismos etiológicos implicados en la agresividad. La agresión no sólo tiene como función producir daño a la víctima, sino que se ve acompañada de múltiples y variados motivos, funciones e intenciones. Así, hay distintos y complejos caminos que nos conducen a la violencia como, por ejemplo, la consecución de beneficios, logros y recompensas. Todavía falta mucho por conocer cómo se genera la agresividad en el ser humano pero no cabe duda alguna de que comprender nuestra agresividad requiere preguntarse por los motivos que impulsan nuestro comportamiento. A partir de estas consideraciones teóricas	Artículo científico
Neuropsicología de la agresión impulsiva	Miguel Ángel Alcázar-Córcoles, Antonio Verdejo-García, José Carlos Bouso-	2016	La agresión se ha entendido tradicionalmente como la manifestación de comportamiento que tiene intención de provocar daño físico a otro individuo con el fin de promover la conservación del organismo y la	Artículo científico

	Saiz, Laura Bezós-Saldaña		supervivencia de la especie. El hecho de que esta conducta se haya preservado a lo largo del tiempo y la evolución refleja su valor adaptativo en determinados contextos caracterizados por ambientes hostiles y situaciones de escasez	
Análisis de la impulsividad en diferentes grupos de adolescentes agresivos	Andreu Rodríguez, José Manuel; Peña Fernández, María Elena; Penado Abilleira, María	2017	El estudio de la agresividad en la etapa de la adolescencia conlleva una serie de dificultades originadas principalmente por las distintas conceptualizaciones que presenta este constructo. Términos como “agresión”, “violencia” o “conducta disocial” aparecen vinculados estrechamente lo que dificulta que exista suficiente acuerdo entre los distintos investigadores sobre lo que debe de entenderse por tales constructos (Andreu, 2010). Si bien es cierto que no existe acuerdo sobre su conceptualización, tampoco los diferentes especialistas se muestran unánimes a la hora de establecer una tipología del comportamiento agresivo	Artículo científico
Agresividad premeditada e impulsiva y clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de	Balarezo Saavedra De Sánchez, Silvia Rosa	2017	El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y el clima social escolar en los	Tesis doctoral

la Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznarán" Pacasmayo-La Libertad.2017			estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznarán" de Pacasmayo. El diseño fue descriptivo - correlacional; con una población de 202 estudiantes y la muestra fue probabilista estratificada, que consignó a los estudiantes de primer y segundo grado	
Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana	Eulhatt Flores, Gianella Kiara	2020	La presente investigación tuvo por objetivo determinar si existe relación entre impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta de 190 jóvenes, hombres (31.6%) y mujeres (68.4%), de edades entre 17 y 23 años ($M = 21.9$, $DE = 1.22$), a quienes se les aplicó dos instrumentos de autoinforme, la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11 A) y el Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva (RPAQ). Los hallazgos mostraron que existe una relación significativa entre impulsividad y agresividad	Artículo científico
Estado actual de la agresividad en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Ambato	Karen Elizabeth Proaño Castillo	2019	La realización de un análisis global a partir de una fundamentación teórica, determino que todos los participantes del estudio tanto de colegios fiscales y particulares, sin realizar	Tesis de Pregrado

			<p>distinción del sexo presentan niveles de agresividad en las dos categorías tanto de agresividad premeditada como en impulsiva. La mayoría de los participantes se encuentran en niveles moderados y bajos de agresividad, la media se encuentra debajo del punto de corte (75 percentil), sin embargo, dentro de la escala de agresividad premeditada el 20,5% presenta niveles altos de agresividad, en cambio niveles elevados de impulsiva se evidencia en el 36%, en dichos estudiantes la agresividad puede afectar varias esferas de la vida del sujeto e interferir en las relaciones con las demás personas.</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Pérez, K (2021)

4.2 DISCUSIÓN DE LOS HALLAZGOS.

La discusión se realizó en base a la matriz de revisión con los aportes de los diferentes autores.

Definición de agresividad

El autor Andreu (2019) menciona que la agresividad es el uso de la fuerza física, las burlas, los insultos verbales y el sarcasmo. Para (Satta, 2012) es un estado emocional en los sentimientos de odio o enemistad causan deseo por herir o dañar a otra persona o animal ya sea física o psicológicamente, un daño psicológico es toda perturbación, trastorno, enfermedad, síndrome o disfunción.

La agresividad es un estado de ánimo momentáneo causado por los sentimientos internos de cada persona para causar daño físico o psicológico, cuyo principal objetivo es ganar autoridad y territorio sin intención de causar daño o perjudicar.

Causas de la agresividad

Según Velastegui (2017) la agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, se da desde los primeros meses de vida, es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje, en el niño se presenta más comportamientos agresivos. Sánchez (2017) aduce que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido de esta manera se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante. El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

Por lo tanto, la conducta agresiva es un comportamiento aprendido y normal en las escuelas y como tal se puede modificar, con la ayuda de la intervención de los padres o bien de los profesores, sus causas principales son el constructo familiar, medio en el que el individuo se desarrolla, características familiares, tecnología y noticias, de todas estas variables dependería para que desarrolle agresividad.

Manifestaciones de la agresividad

Rodríguez (2019) menciona la agresividad física es cualquier acción no accidental que

provoque daño físico y/o enfermedad en el niño/a o lo coloque en grave riesgo de padecerlo para los autores Alcázar, Verdejo, Bouso y Bezos (2016), dice que la agresividad incluye: ofensas verbales, insultos, amenazas y anotaciones hostiles o humillantes, es decir existe la agresividad física y verbal, las dos causan daños a una persona sometida a estos maltratos. y la agresión psicológica es dada a causa de las agresiones físicas y verbales recibidas, lo cual hace que algunos victimarios se sientan inferiores provocando en ellos intimidación, miedo o impulsándolo a hacer algo en contra de su voluntad.

Entonces, sus principales manifestaciones son verbal y física que incluye: ofensas verbales, insultos, amenazas y anotaciones hostiles o humillantes, en conformidad agresividad verbal es toda palabra ofensiva que falte el respeto y agresividad física todo acto que provoque daños a nivel corporal.

Niveles de agresividad

La agresividad se manifiesta en diferentes niveles: nivel emocional que va acompañada de sentimientos como: ira, enojo y se manifiestan en su gesticulación, su tono de voz o expresiones; nivel cognitivo al momento de realizar planes y ejecutarlos y, nivel conductual son las manifestaciones corporales muy explícitas, de cada una de las mencionadas va a depender para la presencia de la agresividad del nivel que la persona lo quiera expresar.

Agresividad Premeditada

Para Rodríguez (2019) la agresión premeditada suele definirse como un ataque controlado o dinámico. Este tipo de ataque es calificado como instrumental porque tiene un objetivo más allá del daño que se le produce a la persona.

Entonces, este tipo de agresividad es cometida con un objetivo en función del que la persona quiera llegar y obtener como resultado, por ejemplo: ganar autoridad, respeto o territorio.

Agresividad Impulsiva

Seguidamente el autor Aikaterini (2018) dice que la agresividad impulsiva principalmente incide en el manejo de las emociones, sobre todo ira y autoestima, para lo cual, podrían servir la inteligencia emocional y las habilidades sociales, además, Zambrano (2018) menciona que los adolescentes presentan un mayor porcentaje de agresividad.

Por lo tanto, este tipo de agresividad va de la mano con el estado de ánimo en el que se encuentra la persona, la manera en la que sepa autocontrolarse y regular sus emociones, esta se manifiesta más en los adolescentes ya que se encuentran cruzando cambios físicos, psicológicos y fisiológicos.

Manifestaciones de la agresividad en niños y niñas

Para Pérez, Reyes & Rugama (2016) manifiesta normal la presencia de agresividad desde los tres años hasta los 6 años y para poder definir una agresividad consiente es de ocho a diez años cada uno en base a su desarrollo psicosexual.

Finalmente, la agresividad es normal en niños/as de la etapa preescolar ya que no poseen conocimiento consiente de lo bueno y lo malo, si realizan daño o no y no tienen un concepto propio de la realidad, pero deberíamos estar pendientes pasados esta edad ya que son conscientes de los actos que realizan y tiene la capacidad de pensar y ejecutar planes. Todo esto va a depender de los primeros años de vida para poder fortalecer la salud mental y el medio en el que se desarrolla, las costumbres y tradiciones que sean inculcadas y reguladas por los padres.

CONCLUSIONES

- Mediante la investigación se identificó las siguientes causas de la agresividad impulsiva y premeditada: entorno social, el ámbito familiar y uso libre de las tecnologías sin control de contenidos por parte de los adultos.
- Se describen las siguientes consecuencias de la agresividad: a parte de los daños físicos esta la baja autoestima, niveles de estrés, poca habilidad social, aislamiento del individuo, dificultad para la resolución de problemas, abandono del lugar en el que se manifiesta la agresividad, abarcando así a diferentes problemas sociales que ya dependería del individuo.
- Como lo manifiestan los autores la agresividad se presenta más en los niños que en las niñas además se puede acotar, que los niños son más propensos a manifestar agresividad impulsiva, mientras que las niñas agresividad premeditada y mixta.

RECOMENDACIONES

- Realizar diálogos mediante talleres, convivencias, tareas en grupos cooperativos entre padres, docentes y estudiantes para que de esta manera se promueva el comportamiento de mejor manera en los adolescentes ya que son el grupo con mayor porcentaje de afección.
- En tanto en las consecuencias principales de la agresividad se recomienda que los padres de familia tomen muy en cuenta y el personal del DECE que proceda a realizar charlas motivacionales a los padres de familia enfrentando a la agresión para que se promueva y se renueven las conductas que afectan en la vida cotidiana de las personas ayudando a tener una mejor conducta social.
- El personal del DECE realizar el seguimiento respectivo de los casos que se derivan de la agresividad para que haya un mejor ambiente de estudio, respeto y cuidado de salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aikaterini, D. (2018). Procesamiento de la Información Social, Relaciones entre Iguales y Ajuste Social: Agresión y Victimización.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2010v16n1a6>: Revista de Psicología Educativa, .
- Alcázar, M., Verdejo, A., Bouso, J., & Bezos, L. (2016). Neuropsicología de la agresión impulsiva. *Rev Neurol*; 50: 291-9.
- Andreu, J. (2010). Manual CAPI-A Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Andreu, J. (2019). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, ISSN 1576-9941, Vol. 9, Nº. 1, 2009, págs. 85-98.
- Balarezo, S. (2017). Agresividad premeditada e impulsiva y clima social escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Virgilio Purizaga Aznarán" Pacasmayo-La Libertad. 2017. oai:repositorio.utelesup.edu.pe:UTELESUP/534.
- Beck, A., & Freeman, A. (2016). TERAPIA COGNITIVA DE LOS TRASTORNOS DE PERSONALIDAD.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapia-cognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>.
- Carrasco, M. (2016). Aspectos conceptuales de la agresión.
[file:///C:/Users/USER/Downloads/478-1520-1-SM%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/478-1520-1-SM%20(5).pdf).
- Castillo, M. (2016). EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SUS DIFERENTES ENFOQUES. Colombia: ISSN: 0124-0137, *Psicogente*, vol. 9, núm.
- Castroviejo, I. (2018). Hiperactividad existe la frontera entre la personalidad y la patología. Madrid: (1ra. Edición) Editorial: Ediciones Díaz de Santos.
- Eulhatt, G. (2020). Impulsividad y agresividad en jóvenes de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de Loyola: Psicología del adolescente.
- Fernández, i. (2016). Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad. Madrid: (2da. Edición) Editorial: Narcea .

- Garrido, A. (2015). Bibliops.
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/social/robertazzi/>.
- Gerard, R. (2002). La agresividad. Chile.
- Jáñez, T. (2008). Metodología de investigación en derecho (4a ed.). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Johannes, B. (2017). Hipótesis de la frustración-agresión.
<file:///C:/Users/USER/Downloads/BreuerElson2017-FrustrationAggressionTheory.pdf>.
- Osorio, R. (2018). Impulsividad y Agresividad en adolescentes. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Penado, M. (2015). . Agresividad reactiva, proactiva y mixta: proactiva y mixta: análisis De los factores de riesgo individual.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>.
- Raine, J. (2016). El cuestionario reactivo - agresión proactiva: correlaciones diferenciales de la agresión reactiva y proactiva en adolescentes.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2927832/>.
- Reza, F. (2007). Ciencia, metodología e investigación (1a ed.). México: Pearson Educación.
- Rodríguez, A. (2019). Psicopatología Clínica Legal y Forense.
<https://masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>.
- Sánchez, G. (2017). *La conducta agresiva y su efecto en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la escuela 18 de Octubre*.
- Satta, S. D. (07 de 02 de 2012). Saij. Obtenido de Saij:
[http://www.saij.gob.ar/doctrinaprint/dacf120014-satta-dano_psicologico.htm#:~:text=Definen%20al%20da%C3%B1o%20psicol%C3%B3gico%20como,etc.%22\(19\)](http://www.saij.gob.ar/doctrinaprint/dacf120014-satta-dano_psicologico.htm#:~:text=Definen%20al%20da%C3%B1o%20psicol%C3%B3gico%20como,etc.%22(19)).
- Serrano, I. (2016). Agresividad infantil. El salvador.
- Vargas, H., & Saavedra, J. (2017). Factores asociados con la conducta suicida.
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view:Neuropsiquiatr>.

ANEXOS

Anexo 1.- acta de aprobación del tema del proyecto de investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03

ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **PÉREZ SÁNCHEZ**

Nombres: **KAREN ESTEFANIA**

C.I / Pasaporte: **1804123394**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Título del Proyecto de Investigación: "**AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS**"

Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**

Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**

2.- CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los **02** días del mes de **julio** de 2020 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "**AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS**" y asigna a la **Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero** como **TUTORA** y a los **Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez** y **Mgs. Juan Carlos Marcillo** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del perfil, proyecto de Investigación y sustentación final.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Anexo 2.- Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: **PÉREZ SÁNCHEZ**
Nombres: **KAREN ESTEFANÍA**
C.I / Pasaporte: **1804123394**

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS"**
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**
Fecha: **27 de ENERO de 2021**

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de enero de 2021 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado **"AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS"** y se autoriza su desarrollo.

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA

Anexo 3.- Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0138- DFCEHT-UNACH-2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 144, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 146, numeral 16, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 16, numerales 4 y 5 determina: " 4) El Director de Carrera conjuntamente con la Comisión de Carrera, en un término de ocho días revisará y aprobará el perfil del Proyecto y enviará al Consejo de Facultad para la aprobación del perfil del proyecto, tutor y los miembros del tribunal. 5) Por la Comisión de Facultad aprobará el perfil del proyecto descrito en el numeral anterior en el término de ocho días, para que el estudiante continúe con la ejecución del proyecto de investigación y notificará a través de la resolución respectiva a cada estudiante, tutor y miembros del tribunal";

Que, la Comisión Directiva de la Facultad, mediante resolución No. 023-CD-FCEHT-16-07-2019, con la finalidad de agilizar la aprobación del perfil del proyecto de investigación, la designación de tutor y tribunal, delega a la Señora Decana, que por medio de Resolución Administrativa de Decanato, apruebe en primera instancia este trámite, conforme la presentación de las solicitudes de los estudiantes, las mismas que serán aprobadas definitivamente en la sesión inmediata subsiguiente de la Comisión Directiva de Facultad;

Que, mediante solicitud dirigida a la Señora Decana, el/la señor/ita: **Karen Estefanía Pérez Sánchez**, estudiante/s de la carrera de Psicología Educativa, respaldado/s(a)/s en los documentos de la comisión de carrera que adjunta, solicita la aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

1. Aprobar el perfil del proyecto, la designación de tutor y tribunal, según el siguiente detalle:

CARRERA	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
PSICOLOGÍA EDUCATIVA	"AGRESIVIDAD IMPULSIVA Y PREMEDITADA EN NIÑOS Y NIÑAS"	PEREZ SANCHEZ KAREN ESTEFANIA	MGS. BRAVO MANCERO PATRICIA CECILIA	MGS. MALDONADO GAVILÁNEZ CLAUDIO EDUARDO. MGS. MARCILLO COELLO JUAN CARLOS

2. Dejar expresa constancia que para concluir con su proceso de titulación, el citado alumno/a deberá cumplir con lo señalado en el **REGlamento de Titulación Especial de la Universidad Nacional de Chimborazo**, Artículo 5.- **Matrícula para la Unidad de Titulación Especial**, numerales 1) y 2) que expresa: "1) Aquellos estudiantes que se matricularon en la Unidad de Titulación Especial cursando el último nivel de la carrera, **lo podrán desarrollar en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**, para lo cual, deberán solicitar al Decano, las correspondientes prórrogas. 2) Aquellos estudiantes que terminaron su malla curricular y no iniciaron o no culminaron su trabajo de titulación, **deberán solicitar al Decano la correspondiente prórroga y matricularse en la Unidad de Titulación Especial**, para desarrollar y aprobar la opción de titulación escogida **en un plazo adicional que no excederá el equivalente a dos periodos académicos ordinarios**. El **primer período adicional no requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel ni valor similar**. De hacer uso del **segundo período requerirá de pago por concepto de matrícula o arancel**, que establezca el Reglamento de Tasas y Aranceles de la UNACH." (El formato de negrillas y subrayado me corresponde).

3. En el caso de que se determinaren irregularidades en los documentos físicos originales, que deben presentar una vez que se retorne al trabajo presencial, el trámite quedará anulado conforme lo establecido en las **Directrices para la ejecución de teletrabajo durante la declaratoria de emergencia sanitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo**.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los cuatro días del mes de febrero del año 2021

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA



Adjunto: Documentos de respaldo (Escaneados)
c.c. Secretaría de Subdecanato.

Elaborado: Mgs. Zoila Jácome.