



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación Profesora Parvularia e Inicial

**TITULO:**

“LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI DE LA PARROQUIA  
LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,  
PERIODO OCTUBRE 2020- MARZO 2021”

**AUTORA:**

Jenny María Paca Espinoza

**TUTORA:**

Mgs. Tannia Alexandra Casanova Zamora

Riobamba – Ecuador

2021

## APROBACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, titulado: “**LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020-MARZO 2021**”

**Presentado por:** PACA ESPINOZA JENNY MARIA.

**Dirigido por:** Mgs. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs: Zoila Román

**Presidenta del tribunal**



**Firma**

Mgs: Dolores Gavilanes



**Miembro del tribunal**

**Firma**

Mgs: Martha Avalos

**Miembro del tribunal**



**Firma**

Mgs: Tannia Casanova



**Tutora**

**Firma**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

YO, MSC. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### **CERTIFICO:**

Que la investigación, titulada: “LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020- MARZO 2021” desarrollado por la señorita Jenny María Paca Espinoza, de la carrera de Educación Parvularia e Inicial es el resultado de un proceso técnicamente estructurado, asesoramiento y valoración permanente; por lo tanto, cumple con todos los parámetros teóricos metodológicos exigidos por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Tania Alexandra Casanova Zamora

**TUTOR/A DE TESIS**



# CERTIFICACIÓN

Que, **PACA ESPINOZA JENNY MARÍA** con CC: 0603982497, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **“LAS RETAHILAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020- ABRIL 2021”**, que corresponde al dominio científico: **Desarrollo Socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institución democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación: **Ciencias de la educación y Formación Profesional / No Profesional** cumple con el 10 %, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de Junio de 2021

---

Mgs. Tannia Casanova

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora Parvularia e Inicial. Sobre, título “LAS RETAHÍLAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI DE LA PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2020- MARZO 2021” Pertenece a Jenny María Paca Espinoza, con cédula de identidad N.º 0603982497 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jenny María Paca Espinoza

C.I. 0603982497

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios Todopoderoso por bendecirme con la salud, con la vida y con una familia maravillosa, por brindar el amor, la paciencia y la dedicación que encontraba en cada persona que me ha acompañado en ese camino.

Gracias a mi familia que es ese pilar esencial de confianza y apoyo incondicional en todo momento.

Gracias a mis docentes que me brindaron su orientación y su apoyo para así formar un magnífico equipo aliento entregado hacia mi persona durante el desarrollo de este trabajo investigativo que hoy lo estoy cumpliendo con éxito.

Jenny María Paca Espinoza.

## **DEDICATORIA**

Este presente trabajo investigativo quiero dedicar en primer lugar a Dios por brindarme la oportunidad de vencer todos los obstáculos y seguir en el camino y en el proceso para llegar a la una de mis más anheladas metas.

A mi familia en especial a mis padres e hermanas Cecilia y Pedro por su comprensión, paciencia que ha sido la fuerza para continuar con este sueño que estoy segura servirá para ofrecerles algo mejor asimismo quiero dedicar a mis hijos Sebastián y Josué quienes siempre han estado junto a mi brindándome su apoyo y cariño y cumplir mis ideales.

Y a todas y cada una de las personas que de una u otra manera contribuyeron a que se cumpliera esta meta.

Jenny María Paca Espinoza

## **INDICE GENERAL**

CERTIFICACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACION DEL TUTOR	III
CERTIFICACION DEL PORCENTAJE DE ANTIPLAGIO	IV
AUTORIA DE LA INVESTIGACION	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
INDICE GENERAL	VIII
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCION	1
<b>CAPITULO I</b>	1
1,1 Problema de Investigación	2
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivo Especifico	5
<b>CAPITULO II</b>	6
2.1 Estado de arte	6
2.2 Marco Teórico	7
2.2.1 Lenguaje	7
2.2.1.2 Funciones del lenguaje	8
2.2.1.3 El lenguaje oral	8
2.2.1.4 El aspecto neurológico del lenguaje	8
2.2.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje	9
2.2.1.6 Dimensiones del lenguaje	9
2.2.1.7 Características del lenguaje del niño de 5 años	11
2..2.1.8 El lenguaje en primer año de educación básica	11



2.2.1.9 Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje	12
2.2.2 Las retahílas	13
2.2.2.1 Características de las retahílas	13
2.2.2.2 Tipos de retahílas	14
2.2.2.3 Forma de aplicación de las retahílas	15
<b>CAPITULO III</b>	16
3. Metodología	16
3.1 Tipo de investigación	16
3.1.1 Por los objetivos	16
3.2 Diseños de investigación	16
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.4 Población de estudio y tamaño de muestra	17
3.4.1 Poblacion	17
3.5 Técnicas de procesamientos para el análisis	18
<b>CAPITULO IV</b>	19
4 RESULTADOS Y DISCUSIONES	19
4.1 Resultados	19
4.2 Discusiones	28
<b>CAPITULO V</b>	29
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1 Conclusiones	29
5.2 Recomendaciones	38
Referencias bibliográficas	31
Anexos	33
Anexo N°1.-Encuestas	33
Anexo N°2.-Evidencias fotográficas	34

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla N°1.-Poblacion	17
Tabla N°2.-Inventario del desarrollo de habilidades comunicativas palabras y oraciones.	19
Tabla N°3.-Estrategias metodológicas	22
Tabla N°4.-Deserrollo del lenguaje	23
Tabla N°5.-Utiliza con mayor frecuencia	24
Tabla N°6.-Utiliza retahílas	25
TablaN°7.-Tipos de retahílas	26
Tabla N°8.-Desarrollo del lenguaje	27

## **INDICE DE GRAFICOS**

Grafico N°1.-Estrteguias metodológicas	22
Grafico N°2.-Desarrollo del lenguaje	23
Grafico N°3,-Utiliza con mayor frecuencia	24
Grafico N°4.-Utiliza retahílas	25
Grafico N°5.-Tipos retahílas	26
Grafico N°6.-Desarrollo del lenguaje	27

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo trata de establecer la importancia de las retahílas en el lenguaje oral de los niños de primer año de educación básica de la escuela San Felipe Neri, el objetivo general fue desarrollar el lenguaje mediante la utilización de las retahílas, los objetivos específicos fueron; analizar el nivel de desarrollo del lenguaje, identificar los diferentes tipos de retahílas y demostrar que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente desarrollan el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica, se realizó un marco teórico para conocer los criterios de autores sobre el objeto de estudio, la metodología utilizada fue de campo y bibliográfica, con 30 niños y 3 maestros, los resultados determinan que el nivel de desarrollo de lenguaje de los niños es bajo, un gran porcentaje de los niños tienen dificultades para memorizar, pronunciar, analizar, retener y discriminar la información recibida, se utilizó un cuento pictográfico para valorar la expresión, fluidez, comprensión, coherencia y discriminación. La conclusión principal fue; El nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, no es el adecuado el 61 % de los niños tienen dificultades para memorizar, pronunciar, analizar, retener y discriminar la información recibida.

Palabras clave: retahílas, lenguaje, oral desarrollo

## **ABSTRACT**

The present investigative work tries to establish the importance of the strings in the oral language of the children of the first year of basic education of the San Felipe Neri school, the general objective was to develop the language through the use of the strings, the specific objectives were ; Analyze the level of language development, identify the different types of strings and demonstrate that the methodological strategies used by the teacher develop language in children in the first year of Basic Education, a theoretical framework was made to know the authors' criteria on the object of study, the methodology used was field and bibliographic, with 30 children and 3 teachers, the results determine that the level of language development of children is low, a large percentage of children have difficulties memorizing, pronouncing, analyzing , retain and discriminate the information received, a pictographic story was used to assess expression, fluency, understanding, coherence and discrimination. The main conclusion was; the level of language development in the children of the "San Felipe Neri" Basic Education School is not adequate. 61% of the children have difficulties memorizing, pronouncing, analyzing, retaining and discriminating the information received.

Keywords: string, language, oral development

Reviewed by:

Dr. Narcisa Fuertes, PhD.

ENGLISH PROFESSOR

Cc: 1002091161

## **CAPÍTULO I.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de investigación se enfoca en la importancia que tiene las retahílas como estrategias del lenguaje en la educación inicial, por lo tanto es necesario indicar que esta estrategia educativa estimula la atención y ejercita la memoria, además aporta para el aprendizaje del vocabulario para que vocalicen adecuadamente las palabras, es decir las retahílas permiten a los niños aprender mediante la metodología juego trabajo, dejando fluir sus emociones y sentimientos mediante una serie de estrategias que favorezcan el desarrollo del lenguaje, aspectos que permitieron plantear el siguiente objetivo de investigación desarrollar el lenguaje mediante la utilización de las retahílas en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

La retahíla es considerada como una herramienta pedagógica que permite al niño aprender de una manera iterativa a bases de cadenas, ya que por medio de las rimas aprenden las frases y ayudan al proceso creativo y el deseo de conocer cómo se arman las frases. Este tema es de gran importancia para los docentes y todos aquellos que se preocupan por el área educativa de calidad ya que simplemente se necesita una serie de recursos para desarrollar actividades de pensamiento y proceso creativo ya que con el juego involucra comunicación favorece el proceso del lenguaje y también a formar lazos afectivos, a medida estos juegos se vuelven más complejos y esto ayuda a estructurar las oraciones y tener un orden verbal y esto ayuda a reforzar su conocimiento y así podemos lograr tener como objetivo un desarrollo insuperable en el aprendizaje del niño. (Bueno, 2015)

El aprendizaje repetitivo, motiva en los niños a desarrollar el lenguaje con la finalidad de desarrollar actividades de pensamiento y proceso creativo ya que con el juego que implique la comunicación favorece el desarrollo del lenguaje y permite establecer lazos afectivos, a medida estos juegos se vuelven más complejos y esto ayuda a estructurar las oraciones y tener un orden verbal, así podemos lograr tener como objetivo un desarrollo óptimo en el aprendizaje del niño. (Perez, 2019)

Como docentes tenemos el compromiso de orientar y seguir el progreso de cada niño mediante retahílas cortas, de animales y frutas recitando y cantando, que ayudara al niño a consolidar su enseñanza aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

### **1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Uno de los problemas más identificados a nivel mundial es el desarrollo adecuado del lenguaje en los primeros años de vida del niño, aspecto que, con una adecuada estimulación, o estrategia didáctica metodología permiten ir mejorando este proceso de desarrollo lingüístico. En Latinoamérica, la educación presenta algunos problemas, entre ellos la falta de expresión oral, esto se debe a las necesidades de los niños de interrelacionarse para mediante el proceso comunicativo puedan aprender (Huanga, 2015).

El objetivo del Ministerio de Educación es desarrollar las destrezas y capacidades de los estudiantes atendiendo a las individualidades naturales para propiciar la generación del conocimiento, con flexibilidad y dinamismo sin exclusión alguna en pos del aprendizaje continuo y duradero. (MINEDUC, 2016)

El lenguaje oral y la comunicación facilita el desarrollo de las destrezas fundamentales en los estudiantes las cuales son: escuchar, hablar, leer y escribir, pero la falta de mejoramiento profesional y capacitación de los docentes impide poner en práctica técnicas para desarrollar un mejor lenguaje oral, de hecho, que en la provincia de Chimborazo se ha visualizado que hay un gran número de maestras y maestros que no se comprometen en buscar y aplicar estrategias que permitan desarrollar un mejor lenguaje en los niños, partiendo de que a través de está el ser humano trasmite sus emociones, pensamientos y potencia su desarrollo afectivo, cognitivo, académico y social; se ha dejado de lado la investigación de los aprendizajes errados de la oralidad ya sea por el contexto familiar donde crecen los niños, el desinterés que tienen los niños por hablar; en tal consideración he escogido este tema, cuya finalidad será buscar y transmitir a través del uso correcto de las diferentes estrategias, un espacio adecuado donde el niño pierda el miedo por hablar, por escuchar, despertando su interés individual por participar en actividades grupales y llegar a acuerdos, dándole así un uso significativo a la lengua oral. (MINEDUC, 2016)

La Inadecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral ha influido en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas disminuyendo sus posibilidades para desarrollar un mejor lenguaje oral, con una buena pronunciación y fluidez oral.

Debido a que en las Instituciones Educativas del cantón Riobamba hay maestras/maestros que todavía siguen utilizando una metodología tradicionalista, que no buscan alternativas de estrategias metodológicas con materiales adecuados que garanticen una expresión fluida y continua, con problemas en el desarrollo de su lenguaje oral afectando en su comunicación, la comprensión e interpretación, en la emisión del lenguaje oral, que dificulta el entendimiento y la comprensión con las personas de su entorno, lo que no le ayuda en el desarrollo de su autonomía, por tanto el avance de sentimientos de inseguridad e incompetencia, que le genera una incapacidad en la resolución de problemas individuales; siendo tarea de los educadores promover un aprendizaje significativo utilizando estrategias que constituyan una gama de alternativas y opciones para los niños y niñas con dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral. (Narvaez, 2015)

En Riobamba el estudio investigativo se centró en niños de cinco años de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri en el año lectivo 2020 2021 actualmente existe un problema con el desarrollo del lenguaje causado principalmente por falta de estrategias como las retahílas ya que aplican prácticas tradicionales debido a la carencia de actividades como repeticiones rimas ocasionando una serie de dificultades en asociar ideas, sentimientos, entonces la retahíla como estrategia es una herramienta hecha para jugar con el lenguaje, es un tipo de juego rítmico que ayuda a la fluidez verbal para el desarrollo de destrezas orales y pretende mediante una correcta estimulación incrementar su vocabulario.

Los seres humanos desde que nacemos pasamos por distintas etapas en el desarrollo de nuestro lenguaje, a medida que se va creciendo se va incorporando nuevas palabras, nuevas expresiones y utilizamos diferentes formas de hablar según el lugar donde nos encontremos; razón por la que, el lenguaje oral se convierte en el elemento fundamental de la comunicación humana y, a través de él, el individuo se expresa, comprende ideas, transmite pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. (Peralta, 2015)

Cuando el niño empieza su aprendizaje en una institución educativa, tiene aprendizajes adquiridos en el hogar, pero en la escuela es en donde va desarrollando más su lenguaje oral.

La era del conocimiento se refiere a la etapa donde los estudiantes son capaces de crear conocimiento propio, en donde el docente es el facilitador del aprendizaje, en el rediseño curricular el gobierno ha incluido actividades tendientes a mejorar la producción oral, en atención a esto se ha realizado la observación que ha permitido evidenciar que los facilitadores del aprendizaje no aplican de forma herramientas didácticas para lograr una mejora sustancial de la oralidad, poniendo de manifiesto el problema de esta investigación. El análisis nos permitirá sugerir alternativas de solución para cada uno de los párvulos que adolecen de esta problemática. (MINEDUC, 2016)

### **Formulación del problema**

¿De qué forma se puede desarrollar el lenguaje mediante la utilización de las retahílas en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” de la Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo Lectivo 2020-2021?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

En los primeros años de vida previene que se presentan problemas del lenguaje en los niños por lo que una buena comunicación mejora la fluidez verbal, su adaptación a los cambios del entorno, facilita el logro de los objetivos y metas establecidas, es indispensable que en este tiempo se fortalezca la comunicación el uso adecuado del lenguaje utilizando estrategias metodológicas como la práctica de las retahílas con la finalidad de mejorar el lenguaje en su ámbito personal, social, emocional y escolar.

Debido a la gran falta de actividades con ideas innovadoras para los niños y niñas para mejorar la fluidez verbal hace que se presenten esos problemas de lenguaje en su vida escolar. Al momento de realizar la práctica docente en la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri se pudo observar que algunos niños tenían problemas en su lenguaje ocasionados por diferentes factores, principalmente la falta de estimulación mediante la utilización de juegos verbales o de palabra.



Esta investigación tiene como objetivo desarrollar el lenguaje de los niños y niñas mediante la utilización de las Retahílas en la enseñanza aprendizajes, también a orientar a las maestras a través de una guía de actividades. Se realiza debido a la importancia del uso de sucesiones de palabras ya que son útiles para desarrollar la comunicación por medio del juego y despertar en los niños el gusto a la hora de aprender. Se ha convertido a lo largo de la historia en una herramienta recreativa pedagógica necesaria para el desarrollo del lenguaje ya que los niños aprenden jugando.

La investigación es viable gracias a la aceptación de las autoridades de la de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, para realizar el proceso investigativo y permitir que se estimule al aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral en los niños.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General:**

Desarrollar el lenguaje mediante la utilización de las retahílas en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” de la Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Periodo Lectivo 2020-2021

#### **1.3.2 Objetivo Específico.**

1. Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”
2. Identificar los diferentes tipos de retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”
3. Demostrar que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente desarrollan el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Estado del arte

Revisada literatura referente al tema en estudio se han encontrado los siguientes estudios;

En la Universidad Técnica del Norte, se presenta una tesis de grado con el tema; “Las Retahílas como estrategia de apoyo para estimular el Lenguaje Comprensivo en los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Mideros Almeida”, de la parroquia de san Antonio, cantón Ibarra”. El propósito del presente trabajo investigativo es analizar elaborado por Molina Criollo Ana Marisol en el año 2016, mediante la ficha de observación y la encuesta como instrumentos, la autora refiere las dificultades para comprender que se han detectado en los niños, este problema ha generado la falta de destrezas en lectura y escritura. Los resultados han permitido a la autora detectar como fuente del problema la ausencia de estrategias motivadoras por parte de los maestros, para solucionarlo se propuso utilizar recursos lúdicos como las retahílas para estimular la producción oral.

En la Universidad Técnica de Ambato se presenta una tesis bajo el título La Retahíla y la Comprensión del texto en los niños de primer año de Educación Básica de la escuela “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha de la ciudad de Ambato provincia del Tungurahua, en el año 2016, elaborado por Barrionuevo Villacis, Jinna Maribel, el presente trabajo de investigación constituye una herramienta fundamental para los docentes en el área de lengua y literatura mejorando sus técnicas para llegar de una mejor manera con la enseñanza y alcanzar los objetivos planteados a diario, y no se vuelvan las clases cansadas y rutinarias ya que es una materia donde el niño se cansa muy fácilmente y hasta puede perder el interés por el estudio de la misma , trayendo consecuencias durante su carrera estudiantil, en el primer año de Educación Básica, se ha propuesto buscar nuevas alternativas de cómo enseñar retahílas de una forma divertida brindando soluciones prácticas y comprensibles a través de una guía que contiene una de las herramienta de mayor impacto en los niños como son las retahílas que a través de juegos utilizando materiales que es de bajo costo, le servirá al personal de docentes realizar sus clases de una forma dinámica y recreativa. Los resultados demuestran que se pudo lograr incrementar en los niños su razonamiento y el desarrollo de su lenguaje adquiriendo beneficios al practicar las retahílas que se reflejó en el mejoramiento de su rendimiento académico.

En el Instituto Tecnológico Cordillera se presenta una tesis con el tema, “Las Retahílas como Estrategias en el Lenguaje de los niños de cinco años, elaborado por Yépez Morillo Andrea Fernanda, en el año 2015, la autora refiere que desde edades tempranas se debe estimular a los niños ya que por medio del juego se realiza la estimulación, ya que el lenguaje y juego van de la mano. Y estas actividades serán de gran utilidad para trabajar la fluidez verbal en los niños y niñas, así evitar problemas en sus actividades. La estimulación en el lenguaje favorece al niño en sus procesos sociales y mentales y lo ayudara a valerse del lenguaje como instrumento para comunicarse. Los resultados permitieron establecer la importancia del juego para el desarrollo del lenguaje oral de los niños, se elaboró una guía de actividades dirigida a los docentes, su aplicación ayuda para el desarrollo del lenguaje y beneficia la fluidez verbal en los niños y niñas de cinco años.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Lenguaje**

Son capacidades del ser humano tendientes a generar un proceso comunicativo, mediante la interacción entre dos personas utilizando como instrumento la palabra, otorgándole características que permitan comprender y encontrarle sentido a las expresiones. (Calle, 2015)

#### **2.2.1.1 Habla**

Es el instrumento que utilizan las personas para expresarse, el cual está constituido por la emisión y articulación de sonidos coherentes con significado, esta capacidad incluye el sistema motriz y cognitivo, para mediante el control muscular del sistema vocal expresar los sentimientos y pensamientos controlados.

Hay ciertos criterios que se aplican a las expresiones vocales, para determinar si son habla. En primer lugar, los niños deben conocer los significados de las palabras que usan y asociarlos con los objetos que representan ejemplo cuando el niño expresa biberón, deben referirse a este objeto y no a otro. En segundo lugar, deberán pronunciar de tal modo que otros puedan entenderlas con facilidad, es decir debe tener capacidad para ello. (Castañeda, 2015)

### **2.2.1.2 Funciones del lenguaje**

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas

Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica. En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito,) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral. (Bonilla, 2016)

### **2.2.1.3 El lenguaje oral**

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación que permite un intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación. A continuación, explicaremos detalladamente cómo el cerebro es capaz de captar toda la información transmitida. (Bonilla, 2016)

### **2.2.1.4 El aspecto neurológico del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje se desarrolla en el cerebro, en el hemisferio izquierdo específicamente en las áreas de Broca y Wernicke, la corteza cerebral del infante se va determinando conforme avanza el desarrollo evolutivo del niño. (Bonilla, 2016)

Por eso puede decirse que las funciones van organizándose gracias a la intervención del sistema nervioso central, del cerebro y de la corteza cerebral, pero del mismo modo se puede decir que las estructuras del cerebro se van determinando mientras aparecen las funciones cognitivas. (Chavez, 2018)

### **2.2.1.5 Etapas del desarrollo del lenguaje.**

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización de los deseos hacia el segundo año; la narración de experiencias simples se desarrolla entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con situaciones no presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años. (Bonilla, 2016)

Las siguientes son las etapas de desarrollo del lenguaje.

#### **Etapa Pre- lingüística**

En esta fase ocurre la preparación del niño, tiempo en el cual va logrando estabilizar ciertas conductas mediante la relación del niño con el entorno mediado por los adultos, el niño recibe los estímulos del exterior y los va interiorizando para transformarlos en acciones y conductas que van siendo los precursores del lenguaje. (Pesántes, 2015)

#### **Etapa Lingüística**

En esta etapa se produce el lenguaje hablando estrictamente, se van manifestando los elementos de la palabra y va encontrando como ajustarlos para darles un significado coherente a sus palabras. (Mayta, 2019)

### **2.2.1.6 Dimensiones del lenguaje**

El lenguaje como sistema funcional está conformado por niveles en los que se desarrolla el proceso lingüístico. (Soprano, 2011)

#### **1. Nivel fonológico**

Se llama fonología a la ciencia que analiza los sonidos o fonemas y su organización para construir un lenguaje, entonces aparecen habilidades como la discriminación y la

producción de sonidos combinados para darle coherencia a la destreza de hablar. (Soprano, 2011)

Este proceso de articular palabras en los niños toma aproximadamente dos años, en el cual adquiere el dominio de vocales y consonantes, proceso lento en el que se produce la articulación de sonidos mediante coordinación motriz que intervienen en la producción de fonemas. (Bonilla, 2016)

Según Bosch (1984) hay una secuencia de adquisición de los sonidos de menor a mayor dificultad:

Inicialmente se produce el sonido nasal, a continuación, se genera el paso del aire rozando por el estrechamiento lateral, y roza la cavidad bucal para producir sonidos consonánticos mediante vibraciones en el lugar de la articulación, seguidamente aparecen las consonantes /l/ y /r/ y finalmente los diptongos. (Rosales, 2020)

### **Nivel morfo-sintáctico**

En este nivel se produce la parte gramatical integrada por la forma o estructura de las palabras y la sintaxis para unir las oraciones con coherencia y significado, entonces ocurren los fonemas luego las palabras finalmente los sintagmas y oraciones.

Para algunos autores la sintaxis se inicia cuando el niño es capaz de juntar dos morfemas o palabras dando origen a una frase o enunciado, se entiende por enunciado una unidad lingüística significativa y autosuficiente del lenguaje hablado precedida y seguida por una pausa o silencio. (Soprano, 2011)

### **Nivel pragmático**

Esta fase es parte de la lingüística que se encarga del lenguaje utilizando las reglas de la gramática saber emitir el concepto con el sentido correcto. (Soprano, 2011)

Dicho de otro modo, la pragmática se interesa por analizar cómo el niño produce e interpreta los enunciados en contexto, de ahí que tomando en cuenta factores que determinan el uso del lenguaje, a los que no puede hacer referencia un estudio puramente

gramatical. En el lenguaje infantil el estudio de la pragmática se focaliza en dos aspectos: funciones comunicativas (habilidades comunicativas) y la conversación (destrezas conversacionales, fluidez del discurso). (López, 2016)

### **2.2.1.7 Características del lenguaje del niño de 5 años**

El lenguaje oral del niño sigue el siguiente proceso:

- La intuición está supeditada a los estímulos que recibe del entorno
- Puede diferenciar las situaciones reales de las no reales
- Se orienta en tiempo y espacio.
- Comprende los momentos del día (cenar)
- Reconoce si existe algún elemento faltante en un dibujo u objeto.
- Es capaz de crear una historieta secuencial y lógica
- Interioriza la acción y la palabra utiliza el lenguaje de signos. (Arteaga, 2019)

### **2.2.1.8 El lenguaje en primer año de educación básica.**

En esta edad el propósito es establecer habilidades de comunicación, que les permitan interactuar y comportarse como seres sociales, en este nivel debe estar presentes habilidades la seguridad en sí mismos, el auto control y la independencia, serán capaces de utilizar el método de resolución de problemas.

En el aula el niño se sentirá a gusto y podrá poner en orden sus pensamientos, respetar y ser respetado por sus compañeros, dispone de un vocabulario acorde a su edad y una capacidad de dicción para aprender las retahílas, pero sobre todo para practicar valores que les permitan convivir en armonía. (Currículo Nacional, 2018)

Cada día creamos situaciones en las que los niños y niñas estén en capacidad de opinar, afrontar problemas y resolverlos utilizar el pensamiento crítico y dar opiniones constructivas.

El lenguaje constituye el medio fundamental por el cual el ser humano es capaz de comunicar diversas situaciones o aspectos en la vida cotidiana. Es considerado una

herramienta importante en el ámbito educativo porque permite al niño en edad escolar adquirir diversos conocimientos, habilidades y competencias para desempeñarse en cualquier ámbito social.

En el nivel de primaria el niño se apropia y desarrolla, en una diversidad de situaciones, competencias comunicativas y habilidades lingüísticas que le permiten participar como agente activo en distintos escenarios escolares. Sea en los intercambios orales, o bien, en procesos más estructurados de lectura y escritura, el fin es que adquieran y comprendan las diversas formas de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, a partir de la interacción con nuevos interlocutores y el manejo de nueva información. Esto como parte de las prácticas sociales del lenguaje. (Sep., 2018)

#### **2.2.1.9 Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje.**

Existen diversas estrategias que pueden desarrollar la comunicación oral en el aula tales como:

##### **Cuento Infantil:**

Es un estímulo para el desarrollo de la imaginación, es el crecimiento del pensamiento y del lenguaje genera destreza en el uso de las palabras para expresarse. Los cuentos poseen por regla general una gran parte de fantasía y de imaginación. Y eso es algo que percibe el niño que lo está oyendo y que poco a poco va desarrollándose dentro de él, es decir, el niño al oír un cuento infantil se va imaginando la historia, va poniéndose en el lugar de los personajes, va sintiendo sensaciones parecidas a las del protagonista. Por todo ello, los cuentos infantiles benefician el desarrollo de la imaginación del niño, así también como su sentido de la percepción y su sensibilidad. (Castañeda, 2015)

##### **Canciones:**

Son composiciones realizadas para el grupo infantil, con letras sencillas y conconetnidos efectivos y dulces que facilitan su aprendizaje. (Benalcazar, 2018)

Se pueden clasificar según su función en:

- Nanas: sirven para entretener o dormir a los niños.
- Didácticas: en ellas el niño aprende algo.



- **Habilidad:** en ellas los niños demuestran alguna habilidad.
- **De juego:** son utilizadas en juegos infantiles, también se pueden incluir las de echar suerte.

### **Trabalenguas:**

Los trabalenguas pertenecen a la literatura oral, son parte del folclore de los pueblos, por esa razón es posible encontrar distintas versiones de los mismos, constituidos por palabras con sílabas repetitivas de complicada pronunciación, su práctica favorece la producción oral. (Bueno, 2015)

### **Poema:**

Es un género que utiliza técnicas literarias como la semántica y la sintáctica, con ritmo utilizando el encabalgamiento de las palabras en el cual al pausar el verso no coincide con la semántica. (Gauna, 2015)

## **2.2.2 Las retahílas**

Son juegos de palabras utilizadas en expresiones lúdicas, que se fundamentan en las costumbres populares, se utilizan para mejorar la memoria y la atención y otorgarles fluidez en su expresión oral. (Molina, 2016)

Es una sucesión de elementos que se mencionan o aparecen en un cierto orden. Se trata de una serie que suele estar formada por acontecimientos, expresiones o cosas que no son materiales. La retahíla también es un juego de palabras típicamente infantil que beneficia la oralidad la concentración y la memoria (Guaipacha, 2015).

Este tipo de contenido utiliza frases o versos que se cantan o se recitan cuando se juega y va acompañados de movimientos del cuerpo es decir pertenece a la tradición oral que ayuda a estimular la inteligencia de los niños. Muy similares a los acertijos, las adivinanzas son un pasatiempo ideal para las horas de juego con nuestros hijos ya que pueden aprender, a asociar ideas, conceptos y palabras aumentar su vocabulario. (Chávez, 2016)

### **2.2.2.1 Características de las retahílas**

Las retahílas, son las expresiones que podemos ver en las canciones y juegos infantiles que se repiten y forman la parte literaria de las canciones, en ocasiones las letras utilizadas son

incoherentes, infantiles y utilizan onomatopeyas, la finalidad es que sea fácil de aprender por los niños y que sean divertidas para ellos. (Perez, 2019)

Tienen una base literaria y musical. Aparecen en ellas sílabas incoherentes, de carácter onomatopéyico.

- Presentan repetición, de la misma parte.
- Son armónicas por lo que suelen producir sensaciones agradables.
- Riman repite sonidos en la última sílaba acentuada.

Tienen una base literaria y musical. Aparecen en ellas sílabas incoherentes, de carácter onomatopéyico.

### **2.2.2.2 Tipos de retahílas**

Las retahílas, son representativas de la literatura lírica popular infantil, y retahílas que hacen parte de la literatura lírica general. (Literatura, 2018)

Pelegrín (1996) quien clasifica las retahílas en dos: las Retahílas escena y las Retahílas cuento. (Pelegrín, 2008).

Dentro de las retahílas escena tenemos:

#### **Retahílas trabalenguas**

Al igual que los trabalenguas utilizan la rima, ritmo y sonidos, utilizando versos encadenados, rasgo muy propio de las retahílas.

#### **Dentro de las retahílas cuento.**

Este tipo de retahílas utiliza cadenas acumulativas son juegos de palabras que narran absurdos o algo gracioso o relatos curiosos.

#### **Retahílas canción.**

Utilizan versos encadenados acumulativos, con sonido musical.

### **De personajes en acción:**

Diálogos encadenados para representar a personajes

### **Retahíla para acompañar el juego**

Con este tipo de retahíla se acompaña la ejecución de un juego o dinámica que se está implementando. Uno de los ejemplos más frecuentes es la “Gallinita ciega” en la que a través del canto el participante se prepara para ir en búsqueda de los demás. (Chávez, 2016)

#### **2.2.2.3 Forma de aplicación de las retahílas**

Este recurso utiliza una estrategia en la que una sílaba o palabra se relaciona con una persona o se la asigna a ella, la persona que inicia el juego empieza el canto refiriéndose a cada persona, en el caso que la retahíla sea grande la correspondencia por persona será de un verso, para ir decreciendo hasta que al final a la persona se le asigna únicamente una sílaba, su proceso ayuda a la producción oral. (Barrionuevo, 2014)

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA.

Para ejecutar la investigación se realizaron las siguientes actividades:

1. Una profunda revisión bibliográfica, para analizar temas sobre las variables de estudio, referente a las retahílas y el desarrollo del lenguaje
2. Se seleccionó el inventario de MacArthur para valorar las habilidades comunicativas que lo hace desde dos aspectos:
  - La comprensión
  - La expresión
3. Se trabajó en diseñar una encuesta a aplicar a los docentes de la Unidad Educativa, para una vez aplicada poder cumplir los objetivos planteados.

#### 3.1 Tipo de investigación.

##### 3.1.1. Por los objetivos

Por los objetivos que se pretendieron alcanzar la presente investigación se caracterizó por ser descriptiva.

##### **Descriptiva**

El presente estudio estuvo basado en una metodología descriptiva, describiendo e identificando exactamente la actual forma de cómo utilizar las retahílas en el desarrollo del aprendizaje en el primer año de educación básica. Manifestando las consecuencias y causas que genera al no aplicar estrategias que faciliten y estimulen la lectura, y así obtener resultados que comprueben y le den certeza a la existencia de la problemática a tratar.

#### 3.2 Diseño de investigación

Se aplicó la investigación de campo y la explicativa debido a que no existe la manipulación de las variables, ya que se observará al fenómeno tal como se da en el contexto natural.

**Investigación de campo.** - Porque se realizó la investigación en el mismo curso, el cual me permitió recopilar información necesaria que fue procesada para cumplir con los objetivos del trabajo de investigación.

**Explicativa.** - Fue de carácter explicativa porque ayudó a explicar los resultados obtenidos en el análisis realizado respectivamente y su utilización en el aprendizaje de las retahílas.

### 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnicas

**Encuesta:** - Se aplicó a los docentes con la finalidad de recopilar información relevante, lo cual permitió obtener los resultados que depende de la comunicación de los encuestados y el investigador para el desarrollo de la investigación realizando un conjunto de preguntas.

**Observación:** - Se utilizó con mayor importancia porque se realizó un trabajo continuo para determinar las influencias que intervienen en este fenómeno.

#### Instrumentos

Estos instrumentos fueron organizados y sistematizados para obtener los resultados y fueron aplicados a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "San Felipe Neri".

1. Cuestionario de encuesta
2. Inventario de MacArthur.

### 3.4 Población de estudio y tamaño de muestra

#### 3.4.1 Población

La investigación se efectuó con 30 estudiantes y 3 docentes, representando el cien por ciento de la población.

Tabla 1 Población

No	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	13	40%
Niñas	17	51%
Docentes	3	9 %
<b>Total</b>	33	100%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "San Felipe Neri"

**Elaborado por:** Jenny María Paca Espinoza.

### **3.5 Técnicas de procesamientos para el análisis**

Para el análisis de los datos se utilizaron: cuadros y gráficos estadísticos de la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos que se utilizará.

Para el procesamiento de datos se utilizó Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegó a establecer frecuencias y porcentajes exactos, como también gráficos y cuadros estadísticos.

La interpretación de los datos estadísticos se lo realizó a través de la técnica lógica de la inducción, y la discusión de los resultados se realizó en base a la síntesis, es decir desde el punto de vista del investigador.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

**Objetivo 1.** Analizar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”

Para cumplir este objetivo se utilizó el inventario del desarrollo de habilidades comunicativas de MACARTHUR para evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños, este instrumento se ejecutó mediante la plataforma Zoom. (Anexo 1)

**Tabla 2 INVENTARIO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PALABRAS Y ORACIONES**

Versión en español elaborada por Donna Jackson - Maldonado, Elizabeth Bates y Donna Thal

Orden	COMPRENSIÓN	Indicadores				TOTAL
		Comprende		No Comprende		
		N	%	N	%	
1.	Comprende el lenguaje	23	77%	7	33%	100%
2.	Comprende pasado	15	50%	15	50%	100%
3.	Comprende presente	17		13		100%
4.	Comprende futuro	15	50%	15	50%	100%
<b>Promedio de habilidades alcanzadas</b>		<b>18</b>	<b>60%</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>
<b>EXPRESIÓN</b>						
5.	Combina palabras	25	83 %	5	17%	100%
6.	Capacidad para seleccionar frases complejas	12	40%	18	60%	100%
7.	Puede nombrar 20 personas, personajes o	26	87%	4	13%	100%

	profesiones					
<b>8.</b>	Puede nombrar las partes del cuerpo	18	60%	12	40%	100%
<b>9.</b>	Puede nombrar varios animales	22	73%	8	27%	100%
<b>10.</b>	Es capaz de nombrar diferentes frutas	25	83 %	5	17%	100%
<b>Promedio de habilidades alcanzadas</b>		<b>20</b>	<b>67%</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>	<b>100%</b>

### **Análisis**

En el inventario de MacArthur se pudo evidenciar que el nivel de desarrollo de lenguaje de los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri, en las dos fases de evaluación así; en comprensión el 60 % si lo hace, el 40 % no tiene desarrolladas las habilidades expresivas. En expresión el 67% tiene un nivel adecuado de expresión el 33 % tiene deficiencias en la expresión oral.

### **Interpretación**

El nivel de desarrollo del lenguaje en la fase de comprensión no es el adecuado en casi la mitad, este grupo presenta dificultades para comprender lo que lee y escucha para poder expresarse. En expresión un tercio de los niños tiene dificultades para expresarse adecuadamente.



**Objetivo 2.** Identificar los diferentes tipos de retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

Para cumplir este objetivo recurrimos a información bibliográfica así:

**Retahílas trabalenguas**

Al igual que los trabalenguas utilizan la rima, ritmo y sonidos, utilizando versos encadenados, rasgo muy propio de las retahílas.

**Retahílas cuento.**

Este tipo de retahílas utiliza cadenas acumulativas son juegos de palabras que narran absurdos o algo gracioso o relatos curiosos.

**Retahílas canción.**

Utilizan versos encadenados acumulativos, con sonido musical.

**De personajes en acción:**

Diálogos encadenados para representar a personajes

**Objetivo 3. Demostrar que las estrategias metodológicas utilizadas por el docente desarrollan el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”**

Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Pregunta 1. ¿Usted utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?**

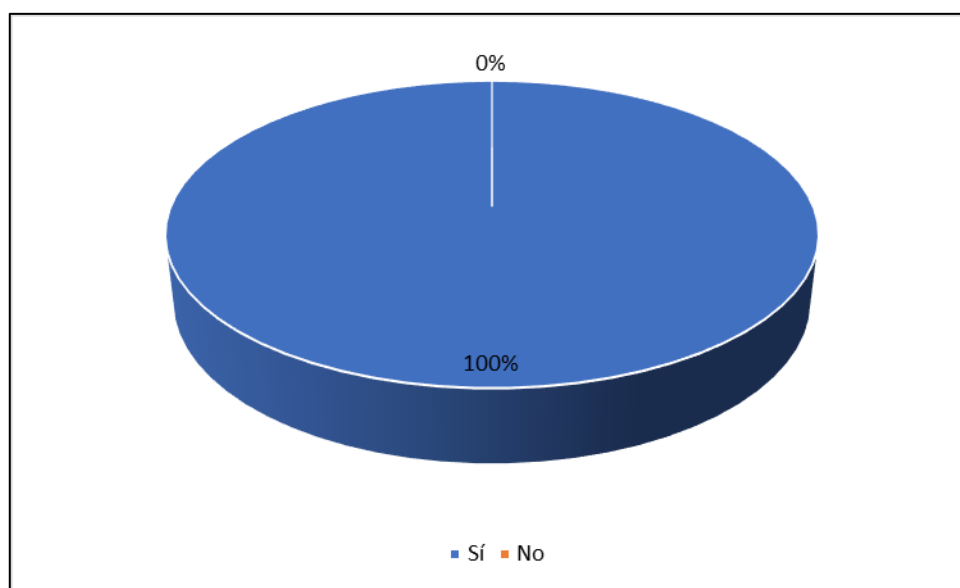
**Tabla 3 Estrategias metodológicas**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	3	100%
No	0	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 1 Estrategias metodológicas**



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** La autora

**Análisis.**

Los docentes encuestados refieren que, si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de los niños, 3 docentes equivalente al 100 % consideran que si utilizan estos recursos para enseñar lengua.

**Pregunta 2. ¿Usted qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en el aula para el desarrollo del lenguaje de los niños?**

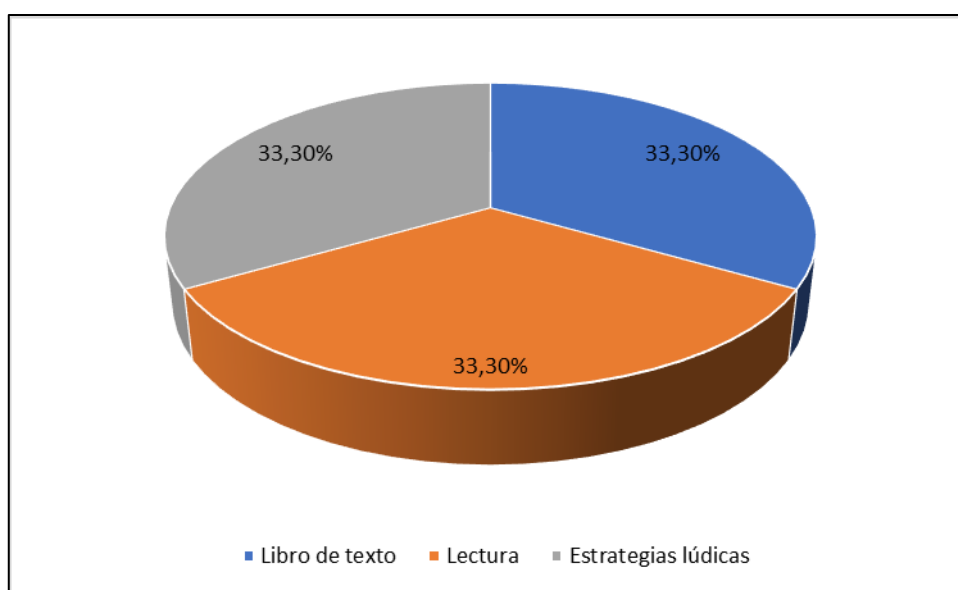
**Tabla 4 Desarrollo del lenguaje**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Libro de texto	1	33,3 %
Lectura	1	33,3 %
Estrategias lúdicas	1	33,3 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 2 Desarrollo del lenguaje**



**Fuente:** Tabla 4

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

Al analizar la pregunta, 1 docente que corresponden al 33,3 %, consideran que utiliza el libro de texto, el 33,3 % ejercicios de lectura y el 33,3 % utiliza la metodología lúdica. La lúdica hace que el aprendizaje sea divertido, entretenido y muy activo.

**Pregunta 3. ¿De las siguientes que estrategias metodológicas, cual utiliza con mayor frecuencia?**

**Tabla 5 Utiliza con mayor frecuencia**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura pictográfica	0	0 %
Trabalenguas	0	0 %
Retahílas	3	100%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 3 Utiliza con mayor frecuencia**



**Fuente:** Tabla 5

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

En referencia a las estrategias metodológicas que utiliza para fomentar la lectura de los niños, 3 docentes equivalente al 100 % utiliza retahílas para el desarrollo del lenguaje de los niños. Las actividades lúdicas como las retahílas ayudan en la pronunciación y adquisición de vocabulario de los niños.

**Pregunta 4. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños?**

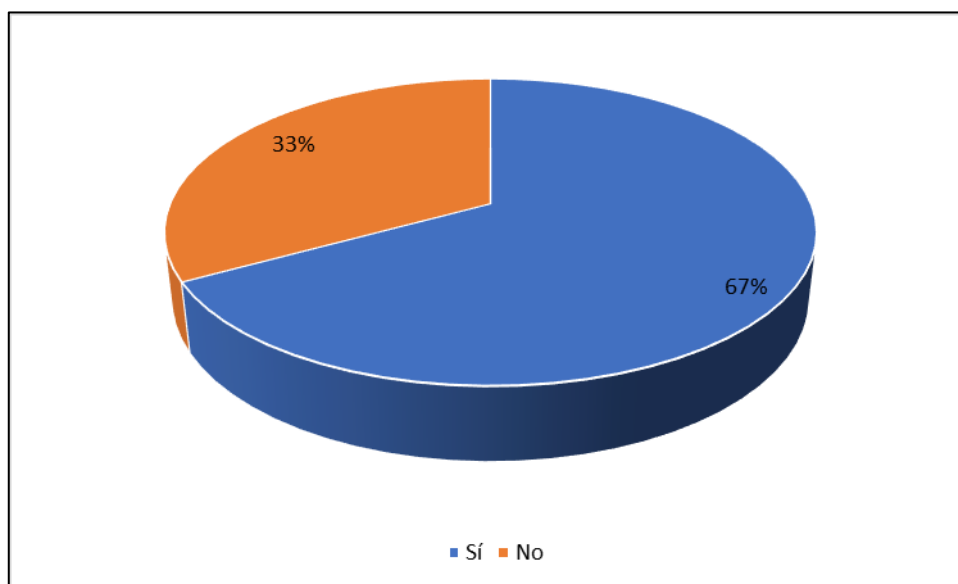
**Tabla 6 Utiliza Retahílas**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Sí</b>	2	67 %
<b>No</b>	1	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 4 Utiliza Retahílas**



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

Cuando se preguntó a los docentes su disposición a utilizar retahílas, 2 que corresponde al 67 %, si están dispuestos a utilizar esta estrategia metodológica, 1 equivalente al 33 % no lo considera necesario. El desarrollo del lenguaje de los niños se verá favorecido por esta herramienta que ayuda a la pronunciación.

**Pregunta 5. ¿Las retahílas tienen algunos tipos, señale las que utilice?**

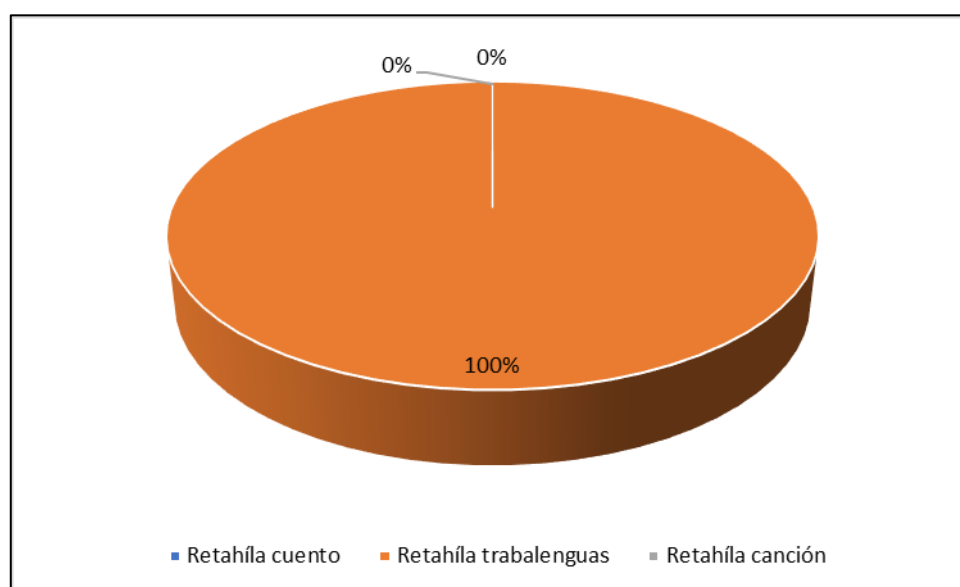
**Tabla 7 Tipos de retahílas**

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Retahíla cuento	0	0%
Retahíla trabalenguas	3	100%
Retahíla canción	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 5 Tipos de retahílas**



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** La autora

**Análisis.**

Al preguntar los tipos de retahílas que conocen, 3 personas que equivalen al 100 %, afirman que conocen las retahílas trabalenguas. Las retahílas son de varios tipos usadas según las características de la destreza que quieren desarrollar.

**Pregunta 6. ¿Qué destreza para el desarrollo de lenguaje de los niños producen las retahílas?**

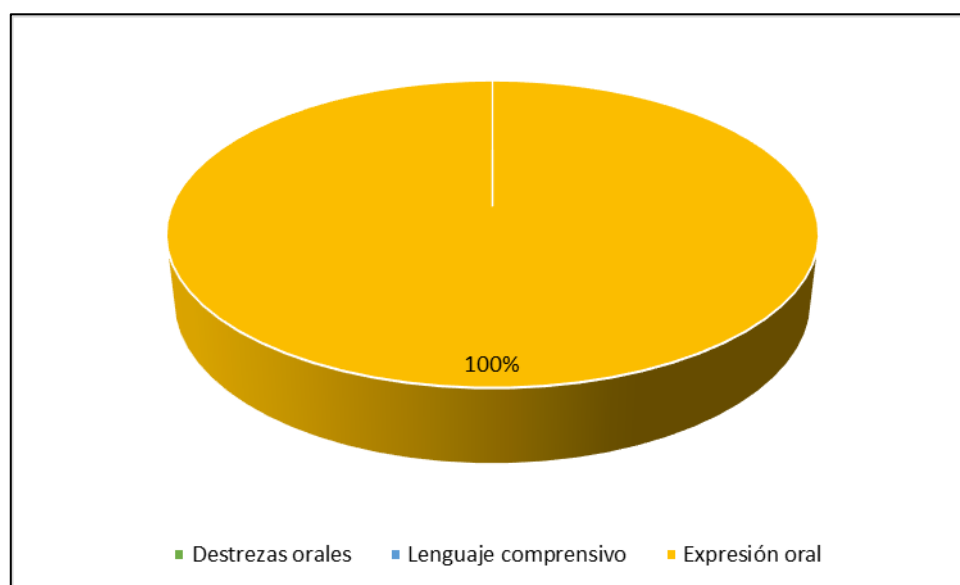
**Tabla 8 Desarrollo del lenguaje**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Destrezas orales	0	0 %
Lenguaje comprensivo	0	0 %
Expresión oral	3	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

**Elaborado por:** Jenny Paca

**Gráfico 6 Desarrollo del lenguaje**



**Fuente:** Tabla 8

**Elaborado por:** La autora

### **Análisis.**

Al preguntar a los docentes que destrezas para el lenguaje generan las retahílas, 3 docentes que equivale al 100 % afirma que desarrolla la expresión oral. Las retahílas utilizan recursos como juegos de palabras para enriquecer el lenguaje de los niños.

## **4.2 Discusión**

El lenguaje en los niños en el Primer Año de Educación Básica es fundamental para el desarrollo integral de las funciones básicas de los estudiantes en todas las áreas que los conforman como personas. Es conveniente incentivar seguridad en los niños y niñas, por es necesario estimular permanentemente el proceso y brindar las herramientas para que sean capaces de alcanzar el desarrollo de la lengua desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar y hablar con un vocabulario acorde a su edad.

El nivel de desarrollo de lenguaje de los niños no es adecuado, 40 % presenta dificultades en comprensión, el 37 % de los niños tienen dificultades para memorizar, pronunciar, analizar, retener y discriminar la información recibida, se utilizó el inventario de MacArthur para valorar la expresión, fluidez, comprensión, coherencia y discriminación, la tercera parte de ellos tienen dificultades para adquirir el conocimiento. Así lo expresa Molina (2016), que considera que es necesario que los docentes deban utilizar recursos didácticos adecuados, para incentivar en los niños practicar actividades verbales para mejorar el vocabulario, fluidez y atención, concentración y memoria.

Los diferentes tipos de retahílas existentes en el campo educativo son retahílas trabalenguas, retahílas cuento y retahílas canción entre las más significativas, que utilizan diferentes recursos como juegos de palabras, versos encadenados con sonidos musicales, en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, se evidenció que hacen uso de estrategias lúdicas y entre estas las retahílas porque ayudan en la pronunciación y adquisición de vocabulario en los niños. En el Diseño Curricular (2018), se considera que las competencias comunicativas y habilidades lingüísticas le permiten al niño participar en distintos escenarios escolares, en los intercambios orales, o bien, en procesos más estructurados de la lengua, el fin es que adquieran y comprendan las diversas de la comunicación oral.

Los criterios expuestos concuerdan con los resultados de nuestra investigación, en donde se puso de manifiesto la utilidad de las retahílas como estrategia metodológica para el aprendizaje de la lengua en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri.



## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

El nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, no es el adecuado el 37 % de los niños tienen dificultades para memorizar, pronunciar, analizar, retener y discriminar la información recibida.

Los diferentes tipos de retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica identificados fueron la retahíla trabalenguas, retahílas canción y retahíla poema que desarrollan la pronunciación y el vocabulario en los niños.

Mediante la encuesta a los docentes se demostró que las estrategias metodológicas utilizadas desarrollan el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, todos los docentes refieren la importancia de las retahílas para el desarrollo del lenguaje.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Incrementar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, mediante estrategias metodológicas como las retahílas para memorizar, pronunciar, analizar, retener y discriminar la información recibida.

Utilizar los tipos de retahílas más importantes como trabalenguas, cuento y poema para desarrollar el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica porque ayudan a la pronunciación y el vocabulario en los niños.

Utilizar como estrategias metodológicas las retahílas para desarrollar el lenguaje en los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arevalo, D. (2014). *La interculturalidad en el contexto educativo: niños de primera infancia de la I.E.D.* . Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18431/53062217.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Arteaga, E. (2019). *El juego para desarrollar los procesos cognitivos*. Obtenido de <https://educrea.cl/una-propuesta-de-juegos-para-desarrollar-los-procesos-cognitivos-del-nino-en-la-educacion-preescolar/>
- Barrionuevo, G. (2014). *LA RETAHÍLA Y LA COMPRENSIÓN DEL TEXTO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20214/1/TESIS%20GINA.pdf>
- Benalcazar, D. (2018). *Las canciones infantiles en las habilidades de expresión corporal en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/29026>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral*. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Bueno, M. (2015). *Las rimas, trabalenguas como estrategias metodológicas para estimular el desarrollo de los niños*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8892/1/UPS-CT005106.pdf>
- Calle, A. (2015). *Instructivo de comunicación*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23427/1/tesis.pdf>
- Castañeda, P. (2015). *El lenguaje verbal del niño*. Obtenido de <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Chávez, M. (2016). *Creatividad, Escritura, Estrategias de enseñanza, Lectura*. Magisterio.
- Chávez, M. (2016). *Tipos de retahílas*. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/las-retahilas-como-estrategias-de-estimulacion-de-la-lecto-escritura-en-el-aula>
- Chavez, V. (2018). *Mecanismos biológicos del aprendizaje y el control neural en los periodos sensibles de desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441857903005/html/index.html>
- Currículo Nacional. (2018). *Introducción a Lenguaje y Comunicación en los Programas de Estudio*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Lenguaje-y-comunicacion-Lengua-y-literatura/20856:Introduccion-a-Lenguaje-y-Comunicacion-en-los-Programas-de-Estudio>
- Gauna, M. (2015). *La poesía*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos75/genero-lirico-poesia/genero-lirico-poesia.shtml>
- Guaipacha, N. (2015). *Guía de habilidades lectoras*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2244/2/UNACH-EC-CEP-ANX-2015-0004.1.pdf>
- Literatura. (2018). *Tipos de arte retahíla*. Obtenido de <https://tiposdearte.com/literatura/tipos/oral/retahila>

- López, M. (2016). *LA PRAGMÁTICA Y SUS ORÍGENES LINGÜÍSTICOS EN EL SIGLO XX*.  
Obtenido de file:///C:/Users/PC2/Downloads/283531-Texto%20del%20art%C3%ADculo-977781-1-10-20170216.pdf
- Mayta, E. (2019). *LA LITERATURA INFANTIL Y EL DESARROLLO DEL LENGUAJE*. Obtenido de  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3576/ELIAN%20ESTHER%20MAYTA%20HUAUYA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, A. (2016). *LAS RETAHÍLAS COMO ESTRATEGIA DE APOYO PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO DE NIÑOS Y NIÑAS*. Obtenido de  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6108/1/05%20FECYT%203057%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Pelegrín, A. (2008). *Las retahílas*. Obtenido de  
<http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcn5929>
- Perez, L. (2019). *ALGUNOS USOS EDUCATIVOS de las retahilas*. Obtenido de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250406844.pdf>
- Pesántes, A. (2015). *“DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN*.  
Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22799/3/tesis.pdf>
- Rosales, J. (2020). *Desarrollo fonológico en niños de 4 a 4 años 11 meses en la Institución Educativa*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21681/1/T-UCE-0020-CDI-414.pdf>
- Sep. (2018). *Lenguaje y comunicación*. Obtenido de <https://www.cevie-dgespe.com/documentos/0835.pdf>
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.

## **ANEXOS**

Anexo 1. Encuesta realizada a directora y docentes de la escuela de Educación Básica San Felipe Neri.

Pregunta 1. ¿Usted utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Sí

No

Pregunta 2. ¿Usted qué tipo de estrategias metodológicas utiliza en el aula para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Libro de texto

Lectura

Estrategias lúdicas

Pregunta 3. ¿De las siguientes que estrategias metodológicas, cual utiliza con mayor frecuencia?

Lectura pictográfica

Trabalenguas

Retahílas

Pregunta 4. ¿Usted estaría dispuesto a utilizar retahílas para el desarrollo del lenguaje en los niños?

Sí

No

Pregunta 5. ¿Las retahílas tienen algunos tipos, señale las que utilice?

Retahíla cuento

Retahíla trabalenguas

Retahíla canción

Pregunta 6. ¿Qué destreza para el desarrollo de lenguaje de los niños producen las retahílas?

Destrezas orales

Lenguaje comprensivo

Expresión oral

**Anexo 2. Inventario de MacArthur realizada a los niños de primer año de Educación Básica de la Escuela San Felipe Neri.**

Orden	Habilidades	Número	Porcentaje
1.	Comprende el lenguaje	1	10%
2.	Comprende pasado	0	00%
3.	Comprende presente	1	10%
4.	Comprende futuro	0	00%
5.	Combina palabras	1	10%
6.	Capacidad para seleccionar frases complejas	0	00%
7.	Cantidad de palabras en su vocabulario	1	10%
8.	Puede nombrar las partes del cuerpo	1	10%
9.	Puede nombrar varios animales	1	10%
10.	Es capaz de nombrar las frutas	1	10%
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>70 %</b>

**Anexo 3. Evidencia fotográfica**



