



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Informe final del Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**La compasión y su relación en la conducta disocial en adolescentes
infractores**

Autor: Roberto Alejandro Dávila Pino

Tutor: Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz Mg.

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación intitulado “LA COMPASIÓN Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES”, presentado por el Sr. **Roberto Alejandro Dávila Pino** con C.C. No. 070423857-5 y dirigido por el Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz Mg. (Tutor). Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito, con fines de titulación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

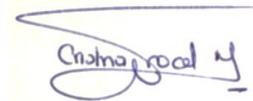
Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz Mg.

Tutor



Ps. Cl. Cristina Procel Niama, Mgs.

Miembro de Tribunal



Ps. Cl. Diego Santos Pazos, Mgs.

Miembro de Tribunal



Riobamba, 15 de junio 2021.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz Mg., docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del proyecto de investigación intitulado: **LA COMPASIÓN Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES**, realizado por el Sr. Roberto Alejandro Dávila Pino con C.C. No. 070423857-5, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución académica, por lo tanto, se encuentra **APROBADO Y APTO PARA PRESENTARSE EN LA DEFENSA PÚBLICA**.

Para constancia de lo expuesto firma:



.....
Dr. Byron Boada A., Mg.
DOCENTE-TUTOR

Riobamba, 15 de junio del 2021.

AUTORÍA

Yo, Roberto Alejandro Dávila Pino con Cédula de Ciudadanía No. C 070423857-5, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre: **LA COMPASIÓN Y SU RELACIÓN EN LA CONDUCTA DISOCIAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES**, y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Roberto Alejandro Dávila Pino

070423857-5

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las bendiciones que me ha otorgado a lo largo de mi vida, como base fundamental para seguir adelante y más aún en los tiempos difíciles. Además, agradezco a mi familia, especialmente a mis padres Mario Dávila y Ruth Pino por el apoyo constante en todo el transcurso de mi vida universitaria, a mis hermanos Jorge y Mario por siempre estar presentes y por último, pero no menos importante, a mi Tía Janet y mi mami Rosita por ser pilar fundamental en mi desarrollo como persona y profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a mi Tutor por la paciencia y dedicación en el transcurso de la elaboración del trabajo y, por último, a los docentes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme los conocimientos necesarios para ser un excelente profesional de la salud mental.

Roberto Alejandro Dávila Pino

DEDICATORIA

A mis padres Mario Dávila Gómez y Ruth Pino Gonzaga por ser un ejemplo de superación para mí y por el amor que siempre me han brindado a lo largo de toda mi vida.

A mi mami Rosita y Tía Janet por siempre apoyarme en todas mis metas y objetivos.

A Dios por darme una hermosa responsabilidad que es tener un hijo y de esta manera sentir el amor y madurez necesarios para salir adelante.

Roberto Alejandro Dávila Pino

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINAS
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
Introducción	1
Objetivos	8
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	9
Población	9
Muestra	9
Criterios de inclusión y exclusión	10
Métodos de estudios	11
Consideraciones éticas	11
Algoritmo de búsqueda	12
CAPÍTULO III. DESARROLLO	13
Discusión	13
Triangulación de información	14
Estrategias de atención y prevención de la conducta disocial en los adolescentes.	19
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Bibliografía	25
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Tabla 1. Triangulación de compasión y su relación con adolescentes infractores según autores	14
Tabla 2. Triangulación de conductas disociales y su relación con adolescentes infractores según autores	17

ÍNDICE DE FIGURAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Figura 1. Algoritmo de búsqueda bibliográfica según criterios	12

RESUMEN

El presente estudio bibliográfico con las variables compasión y conducta disocial en adolescentes infractores tuvo como objetivo: describir la compasión y su relación en la conducta disocial en adolescentes infractores, en base a estudios de autores consultados. El fenómeno social observable en los adolescentes a nivel mundial, nacional y regional en la actualidad es un problema de salud pública, con mayor incidencia en los países subdesarrollados. La metodología parte de un enfoque mixto. Se utilizó una matriz en la revisión bibliográfica, seleccionando a la vez el material requerido con el ACC y un indicador bibliométrico para la valoración del impacto de la bibliografía científica, como en los artículos el Scimago Journal Ranking. En la investigación se seleccionó la bibliografía tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, en un rango de tiempo del 2010 al 2020, seleccionando 65 artículos con rigor científico y ético. Con la discusión y la triangulación se obtuvo los siguientes resultados: La compasión se evidencia en bajo grado en los adolescentes infractores, aparte de reflejar interés por la compasión con el único deseo de ser observados; contrariamente, en los adolescentes no infractores la tendencia a la compasión se muestra más elevada. Respecto de la conducta disocial en los adolescentes infractores, se observó que la conducta de mayor relevancia es la delictiva en contraste con la antisocial. Concluyéndose que, al dar importancia a la compasión se evidencia un cambio significativo en la disminución de las conductas disociales en los adolescentes infractores.

Palabras Clave: Compasión, conducta disocial, adolescente infractor.

ABSTRACT

This bibliographic study with the variables compassion and dissocial behavior in adolescent lawbreakers aimed to describe compassion and its relationship in dissocial behavior in adolescent lawbreakers, based on studies by consulted authors. The social phenomenon observable in adolescents at global, national and regional levels is currently a public health problem, with a higher incidence in underdeveloped countries. The methodology starts from a mixed approach. A matrix was used in the bibliographic review, selecting both the required material with the ACC and a bibliometric indicator to assess the impact of the scientific bibliography, as in the articles in the Scimago Journal Ranking. In the research, the bibliography was selected taking into account the inclusion and exclusion criteria, in a time range from 2010 to 2020, selecting 65 articles with scientific and ethical rigor. With discussion and triangulation, the following results were obtained: Compassion is evidenced in a low degree in adolescent lawbreakers, apart from reflecting an interest in compassion with the sole desire to be observed; On the contrary, in non-lawbreaking adolescents the tendency to compassion is higher. Regarding dissocial behavior in adolescent lawbreakers, it was observed that the most relevant behavior is criminal in contrast to antisocial. Concluding that, by regarding the importance to compassion, a significant change is evidenced in the reduction of dissocial behaviors in adolescent lawbreakers.

Keywords: compassion, dissocial behavior, adolescent lawbreakers.

Reviewed by:
Mgs. Geovanny Armas Pesántez
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0602773301

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio parte del tema: *La compasión y su relación en la conducta disocial en adolescentes infractores*. La compasión puede conceptualizarse como una motivación para ser sensible al sufrimiento de uno mismo y de los demás, aliada con la sabiduría, la fuerza y el compromiso para prevenir y/o aliviar ese mismo sufrimiento (Gilbert, 2010).

La conducta disocial, partiendo de fundamentos teóricos, es el comportamiento recurrente distorsionado, destructivo y de carácter negativo de un individuo, todo esto enmarcado en la transgresión de las normas sociales. Las conductas disociales están presentes en los adolescentes infractores de manera constante, convirtiéndose a futuro en algo cotidiano para ellos.

Según las Naciones Unidas (2017) existen 1.2 mil millones de jóvenes en el mundo, por lo que estudiar su realidad es trascendente para el diseño de políticas sociales integrales. El adolescente, según Diz (2013), se va formando mediante un aprendizaje individual del medio en el que se desarrolla, su mayor dificultad o conflicto es que este aprendizaje se lleva a cabo lejos de las personas adultas.

Todo lo antes mencionado genera dificultades en las relaciones y la adaptación, pues se trata de una transición compleja e importante en el desarrollo del apego (González, Ysern, Martorell, Matéu, y Barreto, 2010).

Si bien existen estudios sobre la adolescencia, el estudio sobre la delincuencia juvenil va de la mano puesto que a nivel mundial en situaciones de privación de libertad se encuentran un millón de niños, cantidad promedio observada, por el cometimiento de delitos tipificados jurídicamente (Unicef, 2008). En el ámbito ecuatoriano, según diario El Universo (2019) hasta agosto, en los 11 centros de adolescentes infractores del país 1.000 adolescentes cumplían medidas socioeducativas por infracciones a la ley. Concluyendo que, estudiar el comportamiento de los adolescentes en lo concerniente a la compasión y la infracción a la ley, como fenómeno psicosocial de gran incidencia, es de relevancia realizar estudios correlacionados con el medio en el que se desarrolla el adolescente.

La palabra “compasión” proviene de la voz latina *compati* que significa “sufrir con”. Probablemente la definición mejor conocida sea la del Dalai Lama que definió la compasión como: “una sensibilidad hacia el sufrimiento del yo y de los otros junto con un compromiso profundo para tratar de aliviarlo” (Gilbert, 2015, p. 102-104). Es decir, atención-conciencia sensible más motivación.

La compasión desde un punto de vista cognitivo-conductual es un comportamiento dirigido a eliminar el sufrimiento y a producir bienestar en quien sufre. Es fundamental para lograr la calma y el bienestar y potenciar nuestras relaciones sociales. La autocompasión se refiere a como nos comportamos con nosotros mismos cuando las cosas no nos salen bien y tiene un efecto terapéutico en la vergüenza y la autocrítica. Puede ser necesario construir y desarrollar la compasión y esta página da pistas de cómo hacerlo. (García, 2014, p.1)

Una modalidad especial de compasión corresponde a la autocompasión. Neff (2012), pionera de la investigación sobre autocompasión, considera que corresponde a darnos a nosotros mismos el cuidado, consuelo y la serenidad que de forma natural hacemos llegar a quienes queremos cuando padecen, en vez de criticarnos cuando estamos sufriendo. Pero debe diferenciarse la autocompasión de la autoestima; la autoestima es un juicio crítico dirigido a nosotros mismos (Barnard y Curry, 2011), mientras que la autocompasión se refiere a un reconocimiento de la humanidad compartida y la autoaceptación.

Tampoco la autocompasión es lástima, que se caracteriza porque la persona se sumerge en los propios problemas olvidándose de los problemas de los demás. Además, la autocompasión permite que las personas sean genuinamente conscientes de su propio bienestar, sensibles y empáticas ante el malestar de los demás, pudiendo ser tolerantes sin caer en la autocrítica y en el enjuiciamiento, comprendiendo las causas de este malestar y tratándose a sí mismos con calidez (Gilbert y Procter, 2006).

Como explica el maestro zen Villalba, según la tradición budista, los tres elementos de la autocompasión nos permiten gestionar la frustración desde la amabilidad, la humanidad compartida y la Atención Plena, ampliando con esta última la perspectiva de nuestros sentimientos y pensamientos negativos (Villalba, 2019).

De esta manera, Neff (2012) propone tres componentes principales de la autocompasión: la bondad, la humanidad compartida y el mindfulness.

Con bondad nos referimos a una actitud que busca ser más comprensivos con nosotros mismos y aceptarnos con todas nuestras imperfecciones y limitaciones. Se trata, en definitiva, de aprender a comportarnos con nosotros como lo haríamos con un buen amigo que lo está pasando mal. Para lograr esto nos puede ser útil analizar los factores que nos llevan a cometer errores o a sentirnos mal.

El darnos cuenta de que nuestra conducta y patrones son fruto de la combinación de múltiples causas (la educación que nos dieron nuestros padres, los eventos traumáticos o pérdidas que hayamos experimentado, nuestras predisposiciones genéticas, las limitaciones de nuestro entorno...) y el saber que muchas de ellas no las hemos elegido libre y conscientemente, nos ayudará a tener una mirada más comprensiva y justa hacia las partes de nosotros que no nos satisfacen.

Cuando experimentamos emociones desagradables tenemos tendencia a sentirnos solos con nuestro dolor, de manera que a menudo olvidamos que el sufrimiento es algo que nos une a las demás personas.

El componente de humanidad compartida busca contrarrestar esta sensación de aislamiento, recordándonos que el sufrimiento forma parte de nuestra vida como seres humanos, por lo tanto nunca estamos solos ante él. Tener esto presente hará que nos volvamos a sentir conectados con el resto y veamos nuestra tristeza, rabia o frustración como lo que realmente son: parte natural de nuestra existencia.

Por último, el componente de mindfulness nos recuerda la necesidad de permitirnos experimentar el dolor tal y como éste surja, sin intentar taparlo ni camuflarlo. Muy a menudo, aunque no nos demos cuenta, nos resistimos a sentir totalmente nuestro sufrimiento seguramente porque tememos no ser capaces de manejarlo cuando este surja. Esta resistencia hace, sin embargo, que el dolor pendiente de procesar se vaya acumulando en nuestro ser.

De acuerdo a lo expuesto podemos determinar la estrecha relación que tienen entre sí, por este motivo se ha conformado un nuevo modelo de intervención el cual tiene por nombre: Terapia Centrada en la Compasión (CFT). La CFT fue creada por Paul Gilbert, ha venido

tomando auge en los últimos tiempos de manera positiva, en lo que respecta a su estudio, la evidencia sigue creciendo de manera relevante (Leaviss y Uttley, 2015).

La CFT es una terapia diseñada específicamente para personas con problemas de salud mental ligados a la vergüenza, autocrítica, valoración, y qué duda cabe que los adolescentes presentan estas características, ya que sienten una desaprobación social no solo por sus actos sino también por todo el contexto que se han desarrollado. (Gilbert, 2015, pp. 102-104)

Respecto de la segunda variable concerniente a *conductas disociales*, existen diferentes estudios referentes a los adolescentes, sin embargo hay un gran problema en relación a la intervención y el conocimiento acerca de la delincuencia juvenil (conductas disociales), ya que no solo se centra en una nación o región sino más bien es una problemática a nivel mundial, puesto que existen en situaciones de privación de libertad más de un millón de niños por el cometimiento de delitos tipificados jurídicamente (UNICEF, 2017).

Como manifiesta Sacristán (1998): El trastorno disocial de la conducta se caracteriza por presentar conductas agresivas y retadoras, violación de las normas de manera extrema sobrepasando los límites de la edad, el carácter y de la sociedad. Siendo así, que estas conductas pueden pasar de un plano normal o aceptado a un límite psicopatológico, dependiendo de la intensidad y la frecuencia de los síntomas, como también el ámbito sociocultural en el que se desarrollen. (p. 77)

De igual manera, Quiroga, Paradiso, Cryan, Auguste y Zaga (2004) sostienen que este trastorno tiene una etiología variada, entre las principales causas señalan: El rechazo y abandono de los padres, temperamento infantil difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, abusos físicos o sexuales, carencia de supervisión, primeros años de vida en instituciones, cambios frecuentes de cuidadores, familia numerosa, asociación a un grupo de compañeros delincuentes y ciertos tipos de psicopatología familiar. (pp.4-5)

En el Ecuador, la Unidad de Investigación de “El Telégrafo” (2018) expone las siguientes estadísticas:

En el país, 676 jóvenes infractores, entre ellos 52 mujeres, cumplen sentencias en 11 centros de rehabilitación. Según cifras del Ministerio de Justicia, de ese total, 38% están implicados en delitos sexuales (violaciones), 19% en homicidios, 28% en robos y asaltos y el restante

15% en otros delitos e infracciones (...). Entendiéndose por lo tanto que, su incremento constante supone una potente amenaza para el desarrollo del país en el ámbito social, individual y económico (Garaigordobil & Maganto, 2016).

Por lo expuesto, siendo importantes todas las etapas del desarrollo (en el S.H.), la *adolescencia* es el período de desarrollo integral que reviste complejidad por la conjugación de cambios físicos, fisiológicos y psicológicos, razón por la que los adolescentes requieren de mayor atención en los contextos familiares, sociales y académicos, accionar que debe ser orientado a fomentar el desarrollo de personalidades bien estructuradas y a la prevención de anti-conductas o comportamientos disociales.

En las conductas disociales (conductas antisociales y delictivas) el ámbito cognitivo se destaca en la configuración de la acción delictiva. Dichos adolescentes no se rigen a las normas y códigos estipulados en la sociedad (éticos o jurídicos), correspondiendo a la moral como baja o nula. Gómez & Narvárez (2019) explican: “Este mecanismo se llama desconexión moral” (p.606). Permitiendo al joven infractor inhibir procesos regulatorios a nivel cognitivo y emocional relacionados con la autoevaluación negativa de los actos o comportamientos violentos, agresivos o delincuenciales, evitando así la culpa, la vergüenza y la autocensura.

Es evidente la presencia de adolescentes infractores, en porcentajes altos, que presentan conductas disociales y se encuentran privados de la libertad; además las conductas disociales que cometen son graves, sumándose la falta de compasión que tienen tanto para ellos mismos como para los demás. Por lo antes mencionado, se deduce que, por la problemática relacionada con la compasión en la conducta disocial de los adolescentes infractores, el problema será evidente a nivel regional.

Estudios bibliográficos fundamentan la presente investigación, encontrando una relación veraz en las variables de la investigación: *compasión* y *conducta disocial*, las cuales se describen a continuación:

Morley, Terranova, Cunningham, and Kraft (2016) en su investigación: Autocompasión y predictores de criminalidad, con el objetivo de llevar a cabo una investigación exploratoria de la autocompasión, un indicador positivo de la salud mental como predictor de violencia y

criminalidad en una muestra de prisioneros, a través del análisis de correlación y regresión para explorar la relación que tiene la autocompasión con el autocontrol, la autoestima y la conexión social concluyeron:

Los resultados del análisis correlacional y la regresión indican que la autocompasión está correlacionada con las 3 variables. Las correlaciones revelaron que la autocompasión estaba relacionada con las 6 subescalas de autocontrol. Sin embargo, la regresión reveló que la impulsividad era el único predictor de la autocompasión. Un análisis posterior reveló problemas con la multicolinealidad. (p.1)

En un estudio realizado por Ribeiro da Silva, Rijo, Castilho, Gilbert (2019) intitulado: La eficacia de una intervención basada en la terapia centrada en la compasión para reducir los rasgos psicopáticos y el comportamiento disruptivo: un estudio de caso clínico con un menor detenido, con el objetivo de verificar la eficacia de la Terapia Centrada en la Compasión para reducir los síntomas psicopáticos y disruptivos en un menor infractor, con la aplicación del instrumento: PSYCHOPATHY.COMP, obtuvieron los siguientes resultados:

El trastorno de conducta (CD) es el trastorno psicopatológico más diagnosticado en menores detenidos. La presencia de un diagnóstico de EC, especialmente cuando se asocia con rasgos psicopáticos, contribuye a un mal pronóstico, altas tasas de reincidencia y baja capacidad de respuesta al tratamiento en estos jóvenes. Aunque los programas de intervención grupal han demostrado ser efectivos para disminuir el comportamiento antisocial, los estudios que prueban su eficacia para reducir los rasgos psicopáticos son escasos y limitados. (Ribeiro da Silva et al., 2019, p.3)

Además, hay una falta de investigación centrada en la eficacia de los enfoques de tratamiento individual diseñados específicamente para reducir los rasgos psicopáticos y el comportamiento disruptivo en los menores detenidos. La terapia enfocada en la compasión (CFT) muestra resultados prometedores en el tratamiento de varios trastornos psicopatológicos. Además, existe cierto apoyo teórico para considerar la CFT como un enfoque adecuado para el tratamiento de menores detenidos. Sin embargo, no existen programas de tratamiento basados en CFT que estén diseñados para contrarrestar los rasgos psicopáticos y el comportamiento disruptivo en estos jóvenes. (Ribeiro da Silva et al., 2019, pp.16-17)

Las ganancias del tratamiento se mantuvieron y/o aumentaron con el tiempo (3 meses después de la finalización del programa). Este estudio de caso clínico demuestra la viabilidad y eficacia del programa PSYCHOPATHY.COMP para reducir los rasgos psicópatas y el comportamiento disruptivo en este menor detenido. (Ribeiro da Silva et al., 2019, p.1)

En lo que respecta al ámbito ecuatoriano, en la investigación realizada por Dávila M., Dávila J., y Dávila R. (2020), intitulada: *Autocompasión y predictores de conducta criminal en adolescentes infractores, sobre la autocompasión, un indicador positivo de la salud mental, como predictor de conducta criminal en delincuentes adolescentes privados de libertad*, con una muestra de 63 adolescentes delincuentes varones entre 12 y 18 años de edad, que fueron sometidos a un cuestionario de conducta criminal, autocontrol, agresión, empatía y autocompasión, más el análisis de correlación y regresión para explorar la relación que tiene la autocompasión con el autocontrol, la agresión y la empatía, estudiando además las asociaciones entre las subescalas de la autocompasión y el autocontrol, concluyeron:

Según el cuestionario de conducta criminal, el 52.4% de la muestra tiene un alto nivel de conducta criminal (percentil 85-99). Los resultados del análisis correlacional indican que la autocompasión está asociada con las variables autocontrol y empatía; la variable de autocontrol se reveló como un predictor. Las correlaciones reflejaron que las subescalas de *la bondad y la atención plena* estaban asociadas con el autocontrol. El análisis de regresión lineal simple mostró la existencia de una relación entre el autocontrol (variable predictora) y las subescalas de autoevaluación y atención plena (variable a predecir). (Dávila, Dávila, & Dávila, 2020)

Como se ha descrito, esta problemática es multifactorial por lo que debe ser abordada desde varios enfoques y profesionales especializados en el tema, considerando que las conductas disociales son totalmente negativas y más aún en un menor de edad, por ende es importante conocer y centrar el estudio en cómo prevenir los pensamientos negativos y los comportamientos disociales.

Todo lo expuesto conlleva a formular la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la compasión y la conducta disocial en los adolescentes infractores?

OBJETIVOS

Objetivo General

- Describir la compasión y su relación con la conducta disocial en adolescentes infractores, partiendo de estudios de autores consultados.

Objetivos Específicos

- Identificar la compasión partiendo de la definición y su relación con los adolescentes infractores, en base a estudios de autores consultados.
- Caracterizar la conducta disocial partiendo de la definición y su relación con los adolescentes infractores, en base a estudios de autores consultados.
- Establecer estrategias de atención terapéutica y prevención de la conducta disocial en adolescentes.

Capítulo II: METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación es una revisión bibliográfica conformada por una compilación de información; sintetiza resultados de investigaciones anteriores de manera sistemática y ordenada, permitiendo un análisis general de las variables a estudiar: *la compasión y la conducta disocial en adolescentes infractores*. El estudio es documental en razón de las búsquedas y análisis de artículos científicos, libros y revistas especializadas que responden a las variables de estudio.

Para la búsqueda de información se revisaron diferentes fuentes comprendidas entre artículos científicos, libros, guías y trabajos de investigación de posgrado en bases de datos digitales, así: Scopus, Dialnet, Google Scholar, Redalyc, Elsevier, Scielo, ProQuest; páginas oficiales como OMS; se seleccionaron únicamente las investigaciones con acceso completo al trabajo, para un análisis óptimo.

El estudio parte del enfoque cuantitativo-cualitativo (mixto); de diseño transversal, información recopilada en un tiempo determinado (últimos 10 años). Se analizó cada una de las investigaciones con los concernientes resultados; se recabó la información de revistas científicas para los respectivos análisis acordes a la compasión y conducta disocial en adolescentes infractores.

Población

Conformada por la totalidad de artículos científicos revisados, relacionados al tema: *La compasión y su relación en la conducta disocial en adolescentes infractores*, con una búsqueda inicial de 8647 artículos, en un intervalo de tiempo de 10 años (2010 a 2020) a nivel mundial, regional y nacional.

Muestra

Determinada a través de un muestreo no probabilístico. Los artículos científicos fueron seleccionados con los criterios de inclusión y exclusión, planteados por el investigador; se escogieron 65 documentos, selección que permitió elegir el material bibliográfico de relevancia para la investigación, obteniendo 63 artículos científicos, una tesis de psicología de cuarto nivel y un libro de psicología: 59 en Google Scholar, 4 en Scielo y 2 en Dialnet (Anexo 1).

La estrategia utilizada en la búsqueda de documentos parte de la técnica de la lógica booleana, obteniendo la información a través de: AND, OR, NOT. Además, se manipularon palabras claves para la indagación de artículos en inglés y español.

Palabras clave en la presente investigación: “Compassion” AND “adolescents offenders” AND “conduct criminal”, además de “self-compassion”.

Así mismo, se empleó el algoritmo de búsqueda. (Figura 1)

Se utilizó un indicador bibliométrico para la valoración de revistas científicas, denominado Scimago Journal Ranking (SJR); además se utilizó la técnica Average Count Citación (ACC), que aplica una fórmula de cálculo matemático para el proceso de selección. (Anexo 3)

Los criterios puestos en consideración para la valoración de revistas y artículos fueron: ACC, título del artículo, vida útil de los artículos, revista de publicación, factor de impacto, cuartil, país de divulgación, lugar de búsqueda.

Criterios de inclusión

Por conveniencia del investigador en la presente investigación bibliográfica:

- Artículos publicados desde el 2010 hasta el 2020
- Artículos en inglés y español
- Artículos publicados en revistas científicas indexadas
- Artículos con textos completos y gratuitos
- Artículos de estudios realizados en poblaciones de adolescentes
- Artículos que respondan a las variables y objetivos de la investigación

Criterios de exclusión

De los 8647 documentos encontrados, durante las diferentes secuencias de búsqueda, se descartaron 8582 por la conveniencia del investigador.

Métodos de estudio

En el nivel teórico, la investigación se sustenta en los métodos:

- Inductivo-deductivo: procedimientos inversos, permite analizar las variables planteadas y objetivos de la investigación.

- Analítico-sintético: permite elaborar una síntesis general del fenómeno estudiado.

Consideraciones éticas

Para la recopilación de la información recabada se tomó en consideración la ética concomitante a la honestidad y la responsabilidad como valores inherentes a la moral profesional en íntima relación con el rigor científico, aspectos imprescindibles en la investigación científica.

Las diferentes consideraciones de los principios bioéticos en la investigación tienen como objetivo motivar el adecuado manejo de la información obtenida en el presente trabajo, sirviendo a la vez como aporte para otros estudios.

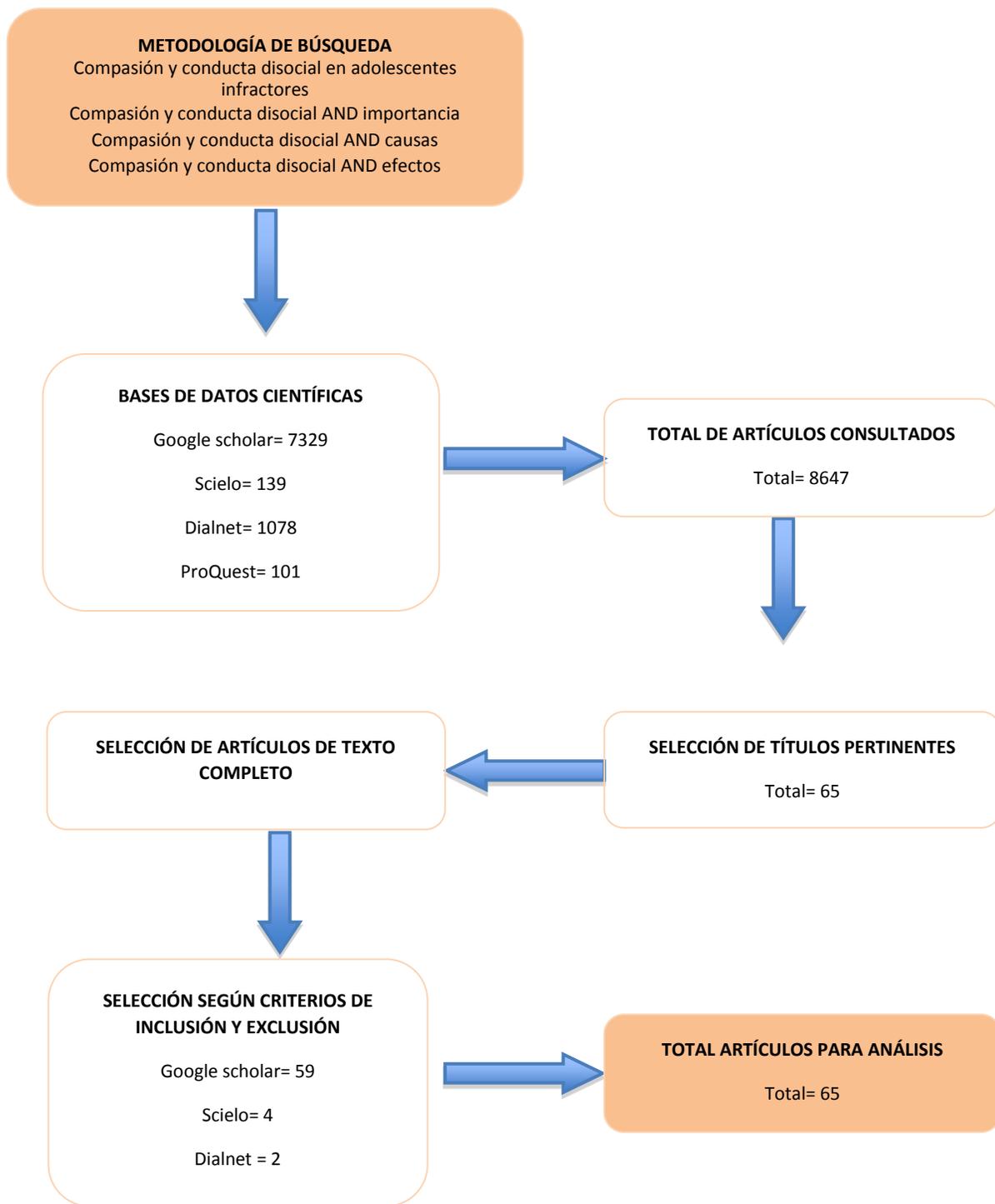


Figura 1. Algoritmo de búsqueda bibliográfica según criterios para la obtención de los documentos científicos en la investigación.

Capítulo III. DESARROLLO

La influencia del *sentimiento de compasión* en los adolescentes infractores es un tema de relevancia en los últimos años, observándose un gran número de investigaciones a nivel mundial debido al incremento de adolescentes infractores en centros de rehabilitación en todos los países, consecuentemente en el Ecuador; en los centros de adolescentes infractores CAI/ Ecuador, las estadísticas muestran un incremento notable.

Diferentes autores, en sus investigaciones, exponen que la compasión influye de manera positiva en el adolescente infractor, sacando como conclusión que mientras más compasión y autocompasión tenga un individuo existe menor probabilidad de que cometa un acto antisocial o delictivo, como lo demuestra Morley, et al., (2019): “Los datos del resultado del tratamiento revelaron una reducción significativa en los rasgos psicópatas y el comportamiento disruptivo” (p.1).

De manera sistemática, las diferentes investigaciones científicas obtenidas a nivel mundial, regional y nacional se clasifican según los criterios de inclusión expuestos anteriormente, concordes a las variables: *La compasión y conducta disocial en adolescentes infractores*.

El objetivo de la investigación: *Describir la compasión y su relación con la conducta disocial en adolescentes infractores, partiendo de estudios de autores consultados* conduce a comprender los fenómenos relativos a la compasión estructurada internamente y externamente, y su relación con la conducta disocial en los adolescentes infractores. Al respecto, García, Navarro, Modrego, Morillo, & Correa (2016) establecen que la compasión no es solamente una emoción o sentimiento observable externamente, sino que su formación obedece a un conjunto de estructuras que se forman a nivel interno y externo que van a intervenir en el individuo. A continuación, en la tabla 1 se describe de manera sintética la compasión y su relación con los adolescentes infractores.

Tabla 1. Definición de la Compasión y su relación con adolescentes infractores, según dimensiones establecidas por diferentes autores.

Autores	Compasión	Compasión en adolescentes infractores
<p>Morley, et al., (2019). Araya & Moncada (2016). García, et al., (2016). Dávila, et al., (2020). Kirby & Gilbert (2017). Kirby, Tellegen, & Steindl (2017). Kotera, Green, & Sheffield (2019). Schuling, et al., (2018).</p>	<p>Manifiestan que la compasión en arameo es racham, que se deriva de un término bíblico que tiene el significado de “amor, lástima, misericordia”; además refieren que guarda relación con el estrecho vínculo que se establece entre compasión y comprensión, esto quiere decir que para poder tener compasión es imprescindible comprender el fenómeno externo e interno.</p>	<p>Los resultados del análisis de los artículos seleccionados indican que la compasión está asociada de manera directa con los adolescentes infractores (AI); específicamente en lo que respecta a la autocompasión, tiene su mayor influencia en las variables: autocontrol y empatía. Concluyendo que, en los AI, mientras menor es el grado de autocompasión mayor es el riesgo de experimentar conductas infractoras.</p>
<p>Finlay, Rees, & Kane (2015). Frostadottir & Dorjee (2019). Garrido-Montesinos, Pons-Diez, Murgui-Pérez, & Ortega-Barón (2018).</p>	<p>La autocompasión se clasifica en 3 componentes centrales: bondad hacia uno mismo contra juicio propio, humanidad común contra aislamiento, y atención plena contra identificación excesiva, cuando éstas están sujetas a experiencias dolorosas.</p>	<p>Los adolescentes infractores están relacionados con un nivel bajo de empatía, aparte de que el apoyo a los adolescentes es escaso en los contextos familiar y social.</p>
<p>García, et al., (2014). Gómez & Narváez (2019). González-Hernandez (2018). Gonzalez-Hernandez et al., (2018). LoParo, Mack, Patterson, Negi, & Kaslow (2018).</p>	<p>La autocompasión es un constructo psicológico, que es indispensable para la evaluación de los diferentes resultados clínicos en las intervenciones basadas en la atención plena. Existe un impacto positivo de cómo la compasión mejora el bienestar psicológico y físico.</p>	<p>La tendencia como regla “general” a ayudar a los demás por complacer a otros, o que las personas se encuentren en situaciones de riesgo es mucho mayor a las diferentes conductas que se dan por la propia motivación de ayudar.</p>

Shonin, vanGordon,
Compare, Zangeneh, &
Griffiths (2015).
Shonin, vanGordon,
Garcia-Campayo, &
Griffiths (2017).
Germer & Neff (2013).

Gutiérrez, Jaramillo, Sotomayor, Torres, & Villanueva (2018). Hopkins (2011). Jazaieri et al., (2013). (Jazaieri et al., 2014). Lucre & Corten (2013). MacBeth & Gumley (2012). Simón (2015).	Se ha evidenciado que la compasión está directamente relacionada a la salud mental; así mismo, la autocompasión está relacionada con niveles más bajos en problemas de salud mental, vergüenza y más motivación intrínseca. La autocompasión estuvo parcialmente relacionada con la vergüenza y problemas de salud mental; estos hallazgos pueden ayudar a los individuos a comprender la necesidad de la vergüenza con los problemas de salud mental, e identificar mejores soluciones para la afectación en la salud mental.	En los últimos años se tiene mayor evidencia del cambio notorio en el paradigma de como vemos y entendemos a la delincuencia juvenil; en diferentes países latinoamericanos se manejan los casos de una forma más integral, donde participan de manera general del proceso: el joven infractor, el Gobierno y el entorno familiar del AI.
Maynar & Germer (2016). Neff (2012). Neff & Germer (2013). Neff et al., (2019). Paquin & Coutiño (2017). Reddy et al., (2013). Leaviss & Uttley (2015). Hofmann (2018). Ribeiro da Silva, Rijo, Castilho, & Gilbert (2019).	La compasión y autocompasión se encuentran actualmente en el centro de interés de las corrientes de tercera generación, debido a sus positivos resultados en las diferentes variables estudiadas: Terapias en mindfulness, adicciones, conductas antisociales y delictivas.	Se encontró que las ganancias entre el antes y el después de la aplicación de la autocompasión es muy significativo; la atención plena y varios resultados de bienestar fueron subiendo de nivel, contrastando con los anteriores.

Las definiciones establecidas sobre la compasión, por los autores citados anteriormente, están relacionadas de manera directa o indirecta, con un fin específico en lo referente a la compasión. Todos estos aportes conducen a la conclusión general de que la compasión es un sentimiento que se forma mediante estímulos externos e internos y sirven para sensibilizar a la persona.

Gómez & Narváez (2019) refieren que la relación que tiene la compasión con los adolescentes infractores se centra en las sub escalas: empatía y prosocialidad, obteniéndose escasa relación entre los mismos. Esto lo corroboran Neff & Germer (2013) con resultados del antes y después de la intervención; la compasión se relaciona directamente con: la autocompasión y la atención plena, dando como resultado niveles bajos en los adolescentes infractores, esto corrobora el resultado antes mencionado debido a los índices en ambos estudios.

Por su lado Reddy et al., (2013), con los resultados de su estudio, manifiestan: los adolescentes que han tenido diferentes inconvenientes a lo largo de su desarrollo van a presentar mayor dificultad en lo que respecta a las resolución de problemas y la capacidad de afrontar traumas, todo esto sin una intervención fundamentada en la compasión. Los resultados posteriores a la aplicación de la compasión proyectan un alto índice de relación con la forma en que el individuo se expresa y su funcionamiento psicosocial.

Simón (2015) expresa que la compasion es parte fundamental del individuo, haciendo incapié en adolescentes. A propósito Paquin & Coutiño (2017) en su estudio exponen que cualquier adolescente en su proceso de transición biológico, va a sufrir de diferentes alteraciones psicológicas, por lo que la intervención de la compasión ayudó a generar fortaleza emocional y mental, sobre todo a bajar los niveles de ansiedad.

Por lo expuesto, se puede afirmar que la compasión es un sentimiento que está presente en todos los adolescentes, sin embargo en el caso de los AI se reduce significativamente ya sea por el entorno social en el que se desarrollan o por las conducta disocial cometida. Concluyéndose entoces que, la compasión cumple un papel muy importante en el comportamiento de las personas y más específicamente en los adolescentes infractores (motivo del presente estudio); diferentes autores concuerdan en que, dando una intervención apropiada basada en la compasión se podrá obtener un resultado adecuado en los AI.

Tabla 2. Definiciones de conducta disocial y su relación en adolescentes infractores, según dimensiones establecidas por diferentes autores.

Autores	Conducta disocial	Conducta disocial en adolescentes infractores
<p>Alarcón, Pérez, Wenger, Salvo, & Chesta (2018). Andreu, Peña, & Larroy (2010). Diz (2013). Gaeta & Galvanovskis (2011). Garaigordobil & Maganto (2016). González (2018). Lorence, Mora, & Maya (2018).</p>	<p>Diferentes autores definen a la conducta disocial como cualquier acción que denote una infracción a las normas o reglas sociales, además de establecer un daño directo o indirecto a los demás y/o violación a los derechos de las personas.. La conducta antisocial se establece como la oposición a las reglas de la sociedad, es decir, una gama de actos que violan las normas sociales y los derechos de los demás. Las conductas delictivas en los adolescentes se refieren a comportamientos contrarios a las normativas legales.</p>	<p>Las conductas antisociales en adolescentes infractores, asociadas al gamberrismo y a la trasgresión de normas sociales, son: romper objetos de otras personas, destruir lugares públicos, golpear, pelearse o agredir a personas, copiar en un examen, ensuciar las calles y las aceras rompiendo botellas o vertiendo las basuras, molestar a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos, gastar bromas pesadas a la gente (quitarle la silla cuando se va a sentar...), decir “tacos” o palabras fuertes, robar, responder mal a un adulto, negarse a realizar las tareas encomendadas. Manifestaciones o indicadores de anti conductas observables en los adolescentes infractores.</p>
<p>Lorence, Mora, & Maya (2018). Llorca, Malonda, & Samper (2017). Miranda & Zambrano (2017). Turner & Davis (2019). Uceda-Mazaa & Domínguez (2017).</p>	<p>Desde los años 90 hasta la actualidad se han desarrollado nuevas definiciones para explicar la delincuencia juvenil, dividiéndose en dos grandes grupos, uno minoritario en el que prevalecen las características innatas o neuropsicológicas del individuo; y, por otro lado, un grupo mayoritario que se fundamental en los factores psicosociales.</p>	<p>Los riesgos que tienen los adolescentes infractores están vinculados a entornos de vulnerabilidad y exclusión social, son las variables que provocan los actos antisociales. Las conductas disociales ligadas a los adolescentes infractores están fuertemente relacionada con las emociones de cada individuo. En lo que respecta a la ira y la inestabilidad</p>

emocional, son las variables que más índice tienen los AI.

Samper, Llorca, & Malonda (2021).	La conducta disocial está arraigada con patrones de comportamiento agresivo e inadapto, por lo que el entorno y/o ámbito social son cruciales para el individuo.	En el estudio realizado en adolescentes y AI, los resultados marcaron una diferencia notable en la inestabilidad emocional y el razonamiento interiorizado, lo que lleva a concluir que las conductas disociales en los AI están entrelazados con las emociones.
-----------------------------------	--	--

La relación que existe en las definiciones de conducta disocial, de diversos autores, es evidente; observándose además que los términos varían, así: conductas antisociales, conductas delictivas; todo está relacionado de manera directa por el hecho de que las anti conductas están en contra de la ley.

Alarcón et al., (2018) refieren que las conductas disociales arraigadas en los AI son totalmente compatibles con el entorno en que se desarrollan a lo largo de su vida, estableciendo una escala de gravedad delictiva que resulta consistente, donde las variables de personalidad juegan un rol activo en la génesis y mantenimiento de la conducta, o como factor que favorece el desistimiento. Estos resultados se confirman con el estudio realizado por Garaigordobil & Maganto (2016), quienes obtuvieron en su investigación altos índices de conductas antisociales y delictivas en individuos del sexo masculino y una mayor influencia en función del nivel socio-económico.

De igual manera, Uceda-Mazaa & Domínguez (2017) encontraron una relación importante entre trayectorias delictivas y factores de vulnerabilidad y exclusión social en AI. Este estudio se corrobora con el realizado por Samper, Llorca, & Malonda (2021), quienes obtuvieron como resultado una diferencia notable en inestabilidad emocional y el razonamiento interiorizado.

Por lo expuesto, se concluye que las conductas disociales en los adolescentes infractores tienen, en su gran mayoría, una relación con el desarrollo psicoevolutivo cognitivo y emocional, en íntima relación con los entornos familiar y social en el que se desarrollan los AI.

En lo que respecta a la relación de las dos variables de la investigación: *Compasión y Conducta disocial en adolescentes infractores*, se encuentra que la compasión es de gran relevancia e impacto, los resultados positivos que han tenido las investigaciones en los últimos años así lo demuestran. Estudio importante es el de Dávila, et al., (2020), obteniendo como resultado que los adolescentes infractores tienen un alto nivel de conducta criminal y a su vez un bajo índice de compasión; después de la intervención terapéutica observaron que la autocompasión está relacionada directamente con las variables: autocontrol y empatía, aspectos que generaron un descenso en las conductas criminales de los adolescentes. Existen otros autores que corroboran con sus estudios estos resultados, como los obtenidos por Morley, et al., (2019), cuyo resultado principal evidencia una gran influencia de la autocompasión en las conductas criminales de los individuos, determinándose que la autocompasión tiene característica positiva y además significativa para la autoestima, la conexión social y el autocontrol.

Estrategias de atención terapéutica para adolescentes infractores y prevención de la conducta disocial en adolescentes:

Las estrategias psicológicas que a continuación se presentan, orientadas a la atención terapéutica y la prevención, tienen como objetivo: a) brindar a los adolescentes infractores vías alternas de aprendizaje orientado al cambio: desarrollando conductas positivas, canalizando las emociones y los comportamientos a actividades deportivas, artísticas y académicas; b) Educar a los adolescentes motivándolos al desarrollando de comportamientos óptimos, que favorezcan un óptimo crecimiento personal.

Estrategias de prevención

- Psicoeducación:

La psicoeducación es una aproximación terapéutica a través de la cual se proporciona información específica acerca de la enfermedad o problema; en el proceso el facilitador

(profesional del área de la salud mental) detalla y resume información científica y relevante, con capacidad para responder preguntas acerca del origen, evolución y abordaje de un padecimiento desde su entorno o situación, implicando también la consejería y entrenamiento en técnicas para afrontar el problema (Cuevas & Moreno, 2017).

La psicoeducación es un procedimiento técnico personalizado y grupal inherente a la prevención primaria. Siendo objetivo cardinal prevenir las conductas antisociales o delictivas en los adolescentes. Imprescindible es, por lo tanto, psico-educar a la población adolescente (grupo vulnerable) con el empleo de: charlas, conferencias, talleres y otros.

Charlas y/o Conferencias: Motivación, autoestima, emociones, comportamiento, relaciones humanas, habilidades sociales, estilo de vida, valores morales, normas sociales, inteligencia emocional, crecimiento personal.

Por la importancia de la prevención en salud mental es imperioso desarrollar planes y programas de psicoeducación orientados a la población adolescente, mismos deben ser coordinados entre las instituciones gubernamentales y las universidades con sus carreras de psicología.

Estrategias de atención terapéutica

La atención terapéutica se fundamenta en la modificación de las cogniciones y conductas negativas que presentan las personas, en el presente caso los adolescentes infractores con comportamientos disociales. Con esta perspectiva, se plantea estrategias que parten de los enfoques cognitivo y conductual sumando a la vez tareas terapéuticas como la terapia ocupacional.

- Entrenamiento en resolución de problemas:

El entrenamiento en resolución de problemas se basa en ayudar a las personas para que aprendan a identificar la circunstancia negativa y consecuentemente buscar la solución con equilibrio emocional.

- Técnicas operantes para la modificación de conductas:

De origen conductual, descrita en la actualidad en el grupo cognitivo-conductual, con gran impacto en modificar conductas. Fundamentalmente se basa en corregir la conducta a través

de estímulos. Motivando de esta forma a las personas a aprender nuevas conductas y a reducir o modificar las que ya están presentes. (Castillero, 2019, p.2)

- Técnicas de autocontrol:

Los adolescentes infractores que presentan conductas disociales tienen como problema fundamental el no poder controlar sus emociones y acciones, manifestaciones comportamentales desprendidas de personalidades mal estructuradas, por lo que es importante fomentar el autocontrol o manejo del propio Yo con el fin de evitar los comportamientos negativos. Castillero (2019) menciona:

De esta manera fortalecer el autocontrol es propicio para evitar las conductas negativas. Así pues, las técnicas de autocontrol son utilizadas para facilitar el aprendizaje de patrones de conducta en las que la impulsividad se vea aplacada por la consideración de las consecuencias futuras que ciertas acciones pueden acarrear. (p.1)

- Ejercicio físico:

La práctica deportiva con los debidos cuidados es un antídoto contra el estrés y a la vez remedio para prevenir y/o superar determinadas patologías somáticas y mentales. Los óptimos resultados en la motivación de las personas obedecen al ejercicio físico mismo contribuye a la síntesis de neurotransmisores, así por ejemplo la serotonina, dopamina y endorfinas.

- Técnicas de respiración y relajación:

La respiración diafragmática: procedimiento que ayuda a reducir la activación fisiológica y la tensión con beneficios para la salud, produciendo una sensación de bienestar (García, et al., 2016). La técnica se puede realizar sentándose en una silla (la persona debe sentirse cómoda); con una mano sobre el pecho y otra sobre el abdomen inhalará lentamente por la nariz, para posteriormente expulsar el aire lentamente por la boca con los labios casi cerrados.

Técnica de respiración 4-7-8: esta técnica se basa en inhalar por la nariz y contar de manera secuencial hasta 4, después contener la respiración contando hasta 7; y, para finalizar, se

exhala de manera lenta contando del 1 al 8. Esta técnica se la realiza de 3 a 7 veces seguidas, hasta relajarse.

Técnica de respiración matinal: se la utiliza en las mañanas para aliviar la rigidez y poder liberar las vías respiratorias. Para realizar la técnica es necesario permanecer de pie e inclinado hacia delante con las rodillas levemente flexionadas, los brazos deben estar sueltos y relajados; se inhala y retorna lentamente a la posición inicial; se exhala lentamente y se repite el ejercicio de 3 a 4 veces.

CONCLUSIONES

- Se identificó la compasión y la relación con los adolescentes infractores, observándose la influencia que ejerce la compasión en las conductas disociales de los AI, partiendo de la información recabada en la bibliografía correspondiente, en el período de tiempo 2010-2020.
- Se caracterizó la conducta disocial en los adolescentes infractores AI, partiendo de la información recabada en la bibliografía correspondiente, en el período de tiempo 2010-2020.
- Se elaboró estrategias de atención terapéutica para los adolescentes infractores AI, y estrategias de prevención de la conducta disocial orientadas a los adolescentes.
- Existe un alto porcentaje de adolescentes infractores con conductas disociales observadas a nivel mundial, regional y nacional, variando la incidencia por las características socioculturales de cada región y país.
- La compasión influye de manera positiva en los adolescentes infractores. Canalizado positivamente el sentimiento de compasión en los AI da como resultado, en determinado grado, la reducción de los comportamientos antisociales y delictivos. La sistematización de los resultados obtenidos en la investigación bibliográfica así lo determina.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades encargadas del manejo de los centros de adolescentes infractores del país, desarrollen actividades ocupacionales orientadas al cambio o corrección de las conductas disociales para lograr una verdadera rehabilitación en el cumplimiento de la condena. La modificación de los pensamientos y comportamientos negativos en los adolescentes infractores es posible alcanzar con verdaderos programas de rehabilitación.
- Los estudiantes de la carrera de psicología clínica, en las prácticas pre-profesionales, previa coordinación institucional (universidades, instituciones académicas a nivel secundario y centros de rehabilitación social) realicen prevención de la conducta delictiva y atención terapéutica dirigida por tutores.
- A través del programa de "Vinculación con la Sociedad", los estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica desarrollen proyectos de prevención y atención orientados a los centros de rehabilitación social de adolescentes infractores, previa coordinación interinstitucional.

Bibliografía:

- El Universo. (13 de Agosto de 2019). Guía para defensa técnica de adolescentes infractores . *Diario El Universo*.
- Alarcón, P., Pérez, R., Wenger, L., Salvo, S., & Chesta, S. (2018). Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 9(1), 58-74.
- Andreu, J., Peña, M., & Larroy, C. (2010). Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes. *Multivariate Behavioral Research*, 18(1), 57-72.
- Araya, C., & Moncada, L. (2016). Auto-compasión: origen, concepto y evidencias preliminares. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 67-78.
- Barnard, L. K., & Curry, J. (2011). Self-Compassion: Conceptualizations, Correlates, & Interventions. *Review of General Psychology*, 15(4), 289-303. doi:10.1037/a0025754
- Castillero, O. (2019). Las 10 técnicas cognitivo-conductuales más utilizadas. *Psicología y Mente*.
- Cuevas, J., & Moreno, N. (2017). Psicoeducación: intervención de enfermería para el. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 207-218.
- Dávila, M., Dávila, J., & Dávila, R. (2020). Self-Compassion and Predictors of Criminal Conduct in Adolescent Offenders. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. doi:10.1080/10926771.2019.1697778
- Diz, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93.
- Finlay, A., Rees, C., & Kane, R. (2015). Self-Compassion, Emotion Regulation and Stress among Australian Psychologists: Testing an Emotion Regulation Model of Self

Compassion Using Structural Equation Modeling. *PLoS ONE*.
doi:10.1371/journal.pone.0133481

Frostadottir, A. D., & Dorjee, D. (2019). Effects of Mindfulness Based Cognitive Therapy (MBCT) and Compassion Focused Therapy (CFT) on Symptom Change, Mindfulness, Self-Compassion, and Rumination in Clients With Depression, Anxiety, and Stress. *Frontiers in psychology*, *10*, 1-11. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01099>

Gaeta, M., & Galvanovskis, A. (2011). Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, *19*(2), 47-54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133921440006>

Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). CONDUCTA ANTISOCIAL EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: PREVALENCIA EN EL PAÍS VASCO Y DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE VARIABLES SOCIO-DEMOGRÁFICAS. *ACCIÓN PSICOLÓGICA*, *13*(2), 5-68.

García, J., Navarro, M., Modrego, M., Morillo, H., & Correa, M. (2016). Terapia de Compasión Basada en los Estilos de Apego. *Revista de Psicoterapia*, *27*(103), 57-69.

García-Campayo, J., Navarro-Gil, M., Andrés, E., Montero-Marín, J., López-Artal, L., & Demarzo, M. M. (2014). Validation of the Spanish versions of the long (26 items) and short (12 items) forms of the Self-Compassion Scale (SCS). *Health and quality of life outcomes*, *12*(1), 1. Obtenido de <https://doi.org/10.1186/1477-7525-12-4>

Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S., & Ortega-Barón, J. (2018). Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores. *Anuario de Psicología Jurídica*, *28*(1), 66-73.

Germer, C., & Neff, K. (2013). Self-compassion in clinical practice. *Journal of Clinical Psychology*. doi:10.1002/jclp.22021

Gilbert, P. (2015). *Terapia centrada en la compasión: características distintivas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

- Gilbert, P., & Procter, S. (2006). Compassionate mind training for people with high shame and self-criticism: overview and pilot study of a group therapy approach. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 13, 353–379. doi:10.1002/cpp.507
- Gómez, A., & Narváez, M. (2019). Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas. *Revista de Psicología PUCP*, 37(2).
- González, A. (2018). Dificultades y retos en el trabajo psicoterapéutico con menores infractores. *Derecho y Cambio Social*, 15(54), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6678112>
- González, R., Ysern, L., Martorell, C., Matéu, C., & Barreto, P. (2010). Relaciones entre psicopatología y apego en la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(29), 9-26.
- Gonzalez-Hernandez, E., Romero, R., Campos, D., Burychka, D., Diego-Pedro, R., Baños, R. ..., & Cebolla, A. (2018). Cognitively-Based Compassion Training (CBCT®) in Breast Cancer Survivors: A Randomized Clinical Trial Study. *Integrative cancer therapies*, 17(3), 684-696. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/1534735418772095>
- Gutiérrez, C., Jaramillo, M., Sotomayor, E., Torres, A., & Villanueva, J. (2018). La salud mental en los modelos de atención de adolescentes infractores. Los casos de Colombia, Argentina, Estados Unidos y Canadá. *Universitas Médica*, 59(4). doi:10.11144/Javeriana.umed59-4.infr
- Hofmann, S. (2018). Shame, Aggression, and Self-Compassion in At-Risk Adolescents. *Scholarship & Creative Works*.
- Hopkins, J. (2011). *Cultivating compassion from a Buddhist perspective*. Berlin: Potter TenSpeed Harmony. Obtenido de <https://www.amazon.com/Cultivating-Compassion-Perspective-Jeffrey-Hopkins/dp/0767904990>
- Jazaieri, H. J., McGonigal, K., Rosenberg, E. L., Finkelstein, J., Simon-Thomas, E., & ... Goldin, P. R. (2013). Enhancing compassion: A randomized controlled trial of a

- compassion cultivation training program. *Journal of Happiness Studies*, 14(4), 1113-1126. doi:10.1007/s10902-012-9373-z
- Jazaieri, H., McGonigal, K., Jinpa, T., Doty, J. R., Gross, J. J., & Goldin, P. R. (2014). A randomized controlled trial of compassion cultivation training: Effects on mindfulness, affect, and emotion regulation. *Motivation and Emotion*, 38(1), 23-35. doi:10.1007/s11031-013-9368-z
- Kirby, J. N., & Gilbert, P. (2017). The emergence of the compassion focused therapies. En *P. Gilbert (Ed.), Compassion: Concepts, research and applications* (págs. 258–285). Abingdon: England: Routledge Ltd.
- Kirby, J. N., Tellegen, C. L., & Steindl, S. R. (2017). A Meta-analysis of compassion-based interventions: Current state of knowledge and future directions. *Behavior Therapy*, 48(6), 778-792.
- Kotera, Y., Green, P., & Sheffield, D. (2019). Mental Health Shame of UK Construction Workers: Relationship with Masculinity, Work Motivation, and Self-Compassion. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 2, 135-143.
- Leaviss, J., & Uttley, L. (2015). Psychotherapeutic benefits of compassion-focused therapy: An early systematic review. *Psychological medicine*, 45(5), 927-945. doi:10.1017/S0033291714002141
- Llorca, A., Malonda, E., & Samper, P. (2017). Depression and aggressive behaviour in adolescents offenders and non-offenders. *Psicothema*, 29(2), 197-203. doi:10.7334/psicothema2016.276
- LoParo, D., Mack, S. A., Patterson, B., Negi, L. T., & Kaslow, N. J. (2018). The efficacy of cognitively-based compassion training for African American suicide attempters. *Mindfulness*, 9(6), 1941-1954. doi:10.1007/s12671-018-0940-1
- Lorence, B., Mora, M., & Maya, J. (2018). Descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de la conducta antisocial en la ciudad de Huelva.

Pedagogía Social: revista interuniversitaria(32), 89-101.
doi:10.7179/PSRI_2018.32.07

Lorence, B., Mora, M., & Maya, J. (2018). Descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de la conducta antisocial en la ciudad de Huelva. *Pedagogía Social: revista interuniversitaria*, 89-101.

Lucre, K. M., & Corten, N. (2013). An exploration of group compassion-focused therapy for personality disorder. *Psychology and Psychotherapy. Theory, Research and Practice*, 86(4), 387-400. doi:10.1111/j.2044-8341.2012.02068.x

MacBeth, A., & Gumley, A. (2012). Exploring compassion: A meta-analysis of the association between self-compassion and psychopathology. *Clinical psychology review*, 32(6), 545-552. doi:10.1016/j.cpr.2012.06.003

Maynar, M. A., & Germer, C. K. (2016). Autocompasión en Psicoterapia y el Programa Mindful Self Compassion:¿ Hacia las Terapias de Cuarta Generación? *Revista de Psicoterapia*, 27(103), 169-185. doi:10.33898/rdp.v27i103.111

Miranda, C., & Zambrano, A. (2017). Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de Intervención Integral Especializada de la comuna de Osorno. *Revista Criminalidad*, 49-64.

Morley, R., Terranova, V., Cunningham, S., & Kraft, G. (2016). Self-Compassion and Predictors of Criminality. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 25(5), 503-517. doi:10.1080/10926771.2015.1107170

Neff, K. (2012). The science of self-compassion. *Compassion and wisdom in psychotherapy*, 79-92.

Neff, K., & Germer, C. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *PubMed*, 69(1), 28-44. doi:10.1002/jclp.21923

- Neff, K., Tóth-Király, I., Yarnell, L., Arimitsu, K., Castilho, P., Ghorbani, N., . . . Mantzios, M. (2019). Examining the factor structure of the Self-Compassion Scale in 20 diverse samples: Support for use of a total score and six subscale scores. *Psychological Assessment, 27*-45. doi:10.1037/pas0000629
- Paquin, E. M., & Coutiño, A. M. (2017). Efectos del tratamiento de atención plena y compasión sobre ansiedad, calidad de vida y asma. *Psicología y Salud, 27*(2), 167-178.
- Reddy, S. D., Negi, L. T., Dodson-Lavelle, B., Ozawa-de Silva, B., Pace, T. W., Cole, S. P., & ... Craighead, L. W. (2013). Cognitive-based compassion training: A promising prevention strategy for at-risk adolescents. *Journal of Child and Family Studies, 22*(2), 219-230. doi:10.1007/s10826-012-9571-7
- Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., Castilho, P., & Gilbert, P. (2019). The efficacy of a compassion-focused therapy-based intervention in reducing psychopathic traits and disruptive behavior: a clinical case study with a juvenile detainee. *Clinical Case Studies, 18*(5). doi:10.1177/1534650119849491
- Sacristán, J. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. *Universidad de Sevilla, 31*.
- Samper, P., Llorca, A., & Malonda, E. (2021). Examining the predictors of prosocial behavior in young offenders and nonoffenders. *International Journal of Behavioral Development, 2*. doi:10.1177/0165025421995930
- Schuling, R., Huijbers, M., Jansen, H., Metzemaekers, R., Van Den Brink, E., Koster, F., & ... Speckens, A. (2018). The co-creation and feasibility of a compassion training as a follow-up to mindfulness-based cognitive therapy in patients with recurrent depression. *Mindfulness, 9*(2), 412-422. doi:10.1007/s12671-017-0783-1
- Shonin, E., vanGordon, W., Compare, A., Zangeneh, M., & Griffiths, M. (2015). Buddhist-derived loving-kindness and compassion meditation for the treatment of psychopathology: A systematic review. *Mindfulness, 6*(5), 1161-1180. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-014-0368-1>

- Shonin, E., vanGordon, W., Garcia-Campayo, J., & Griffiths, M. D. (2017). Can compassion help cure health-related disorders? *British Journal of General Practice*, 67(657), 177-178. doi:10.3399/bjgp17X69032
- Simón, V. (2015). *La compasión: el corazón del mindfulness*. Madrid: Sello.
- Turner, M., & Davis, H. S. (2019). Exploring the effects of rational emotive behavior therapy on the irrational beliefs and self-determined motivation of triathletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 31(3), 253-272. doi:10.1080/10413200.2018.1446472
- Uceda-Mazaa, F., & Domínguez, J. (2017). Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. Un estudio de asociación. *Psychosocial Intervention*, 29-37.
- Unicef. (2008). *Manual para cuantificar los indicadores de la justicia de menores*. Nueva York: United Nations Publications. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/JJ_indicators_Spanish_webversion.pdf
- UNICEF. (2017). *Situación educativa de las y los adolescentes privados de libertad por causas penales en América Latina y el Caribe*. Panamá: Universidad Diego Portales.
- United Nations. (2017). *The Sustainable Development Goals Report 2017*. Sales No. E.17.I.7., Nueva York. Obtenido de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2017/thesustainabledevelopmentgoalsreport2017.pdf>
- Villalba, D. (2019). *Atención Plena. Kairós*.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de trabajo de titulación



DECANATO FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD



Riobamba, 21 de julio de 2020
Oficio No. 0810-RD-FCS-2020

SEÑOR
DÁVILA PINO ROBERTO ALEJANDRO
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH
De mi consideración. –

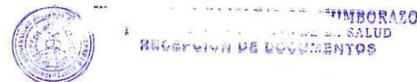
Cúmpleme informar a usted la resolución de Decanato de la Facultad de Ciencias de la Salud, que corresponde al día martes 21 de julio de 2020.

RESOLUCIÓN No. 0810-D-FCS-21-07-2020: Aprobar el tema, perfil del proyecto de investigación, Tutor y Miembros de Tribunales de la carrera de Psicología Clínica. Oficio No. 035-CCPSCL-FCS-TELETRABAJO-2020:

No	Nombres y apellidos de los estudiantes	Tema aprobado por Comisión de Carrera y CID	Observación sobre el tipo de estudio	Tutor y miembros del Tribunal, según Artículo 173 del RRA	Tribunal según Artículo 174 del RRA
1	Dávila Pino Roberto Alejandro	La compasión y su relación en la conducta disocial en adolescentes infractores	Revisión bibliográfica	Tutor: Mgs. Byron Boada Aldáz Miembros: Mgs. Cristina Procel Niama Mgs. Diego Santos Pazos	Mgs. Alexandra Pilco (Delegado del Decano) Miembros: Mgs. Cristina Procel Niama Mgs. Diego Santos Pazos

Atentamente,


Dr. Gonzalo Bonilla P.
DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA SALUD – UNACH
Adj.: Lo indicado
c.c. Archivo



Fecha: 24 JUL 2020 Hora: 15:14


SECRETARÍA DE ESCUELAS

Elaboración de Resoluciones Decanato 21-07-2020: MsC. Ligia Viteri
Transcripción Resoluciones Decanato 21-07-2020: Jessica Bonifaz
Revisado y Aprobado: Dr. Gonzalo Bonilla

Anexo 2. Tabla de caracterización de artículos científicos seleccionados

N°	TÍTULO ARTÍCULO	N° Citac.	Año de Public.	Vida útil del Artículo en años	ACC	Revista	Factor de impacto SJR	Cuartil	País de publicación	Lugar de Búsqueda
1	Self-compassion and predictors of criminality	22	2016	4	5,50	Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma	0.56	Q2	Inglaterra	Google Scholar
2	Personalidad y gravedad delictiva en adolescentes con conducta antisocial persistente	25	2018	2	12,50	REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD	0.62	Q2	Chile	Google Scholar
3	Conducta antisocial, impulsividad y creencias justificativas: análisis de sus interrelaciones con la agresión proactiva y reactiva en adolescentes	45	2010	10	4,50	Multivariate Behavioral Research	3.65	Q1	España	Google Scholar
4	Auto-compasión: origen, concepto y evidencias preliminares	38	2016	4	9,50	The Journal of the American Dental Association	0.22	Q3	Argentina	Google Scholar
5	Diseño y eficacia de un programa de entrenamiento en mindfulness y compasión basado en prácticas breves integradas (M-PBI)	1	2017	3	0,33	Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educatió	No presenta	No presenta	España	Google Scholar

6	Self-compassion: Conceptualizations, correlates, & interventions	962	2011	9	106,89	Review of General Psychology	1.54	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
7	Terapia de Compasión Basada en los Estilos de Apego	5	2016	4	1,25	Revista de Psicoterapia	No presenta	No presenta	España	Google Scholar
8	Self-compassion and predictors of criminal conduct in adolescent offenders	2	2020	0,9	15,33	Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma	0.56	Q2	Inglaterra	Google Scholar
9	Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales	340	2013	7	48,57	Pediatr Integral	0.12	Q4	España	Google Scholar
10	Compassion in the landscape of suffering	234	2011	9	26,00	Contemporary Buddhism	0.17	Q1	Inglaterra	Google Scholar
11	Self-Compassion, Emotion Regulation and Stress among Australian Psychologists: Testing an Emotion Regulation Model of Self-Compassion Using Structural Equation Modeling	199	2015	5	39,80	PLoS ONE	1.02	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
12	Fidedignidade da escala de condutas anti-sociais e delitivas ao contexto brasileiro	68	2016	4	17,00	Psicologia em Estudo	0.19	Q4	Brazil	Google Scholar

13	Effects of Mindfulness Based Cognitive Therapy (MBCT) and Compassion Focused Therapy (CFT) on Symptom Change, Mindfulness, Self-Compassion, and Rumination in Clients With Depression, Anxiety, and Stress	30	2019	1	30,00	Frontiers in Psychology	0.91	Q1	Suiza	Google Scholar
14	Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos	64	2011	9	7,11	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	0.62	Q2	España	Google Scholar
15	An evaluation of the impact of introducing compassion focused therapy to a standard treatment programme for people with eating disorders	240	2014	6	40,00	Clinical Psychology and Psychotherapy	1.11	Q1	Reino Unido	Google Scholar
16	Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas	57	2016	4	14,25	ACCIÓN PSICOLÓGICA	No presenta	No presenta	País Vasco	Google Scholar
17	Validation of the Spanish versions of the long (26 items) and short (12 items) forms of the Self-Compassion Scale (SCS)	210	2014	6	35,00	Health and Quality of Life Outcomes	1	Q1	Reino Unido	Google Scholar

18	Satisfacción con la vida y factores asociados en una muestra de menores infractores	2	2018	2	1,00	Anuario de Psicología Juridica	0.41	Q2	España	Google Scholar
19	Self-compassion in clinical practice	672	2013	7	96,00	Journal of Clinical Psychology	1.01	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
20	Mecanismos de desconexión moral y su relación con la empatía y la prosocialidad en adolescentes que han tenido experiencias delictivas	24	2019	1	24,00	Revista de Psicología (PUCP)	No presenta	No presenta	Perú	Scielo
21	Dificultades y retos en el trabajo psicoterapéutico con menores infractores	1	2018	2	0,50	Derecho y Cambio Social	No presenta	No presenta	España	Dialnet
22	Cognitively-Based Compassion Training (CBCT®) in Breast Cancer Survivors: A Randomized Clinical Trial Study	38	2018	2	19,00	Integrative cancer therapies	0.71	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
23	La salud mental en los modelos de atención de adolescentes infractores. Los casos de Colombia, Argentina, Estados Unidos y Canadá	2	2018	2	1,00	Universitas MEdica	No presenta	No presenta	Colombia	Google Scholar
24	Cultivating compassion from a Buddhist perspective	2	2011	9	0,22	Derecho y Cambio Social	No presenta	No presenta	España	Google Scholar

25	Enhancing compassion: A randomized controlled trial of a compassion cultivation training program	442	2013	7	63,14	Journal of Happiness Studies	1.19	Q1	Países Bajos	Google Scholar
26	A randomized controlled trial of compassion cultivation training: Effects on mindfulness, affect, and emotion regulation	349	2014	6	58,17	Motivation and Emotion	1.12	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
27	The emergence of the compassion focused therapies	54	2017	3	18,00	Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma	0.56	Q2	Inglaterra	Scielo
28	A meta-analysis of compassion-based interventions: Current state of knowledge and future directions	274	2017	3	91,33	Behavior Therapy	1.73	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
29	Mental health shame of UK construction workers: Relationship with masculinity, work motivation, and self-compassion.	11	2019	1	11,00	Journal of Work and Organizational Psychology	No presenta	No presenta	Inglaterra	Google Scholar
30	Psychotherapeutic benefits of compassion-focused therapy: An early systematic review	375	2015	5	75,00	Psychological Medicine	2.9	Q1	Reino Unido	Google Scholar
31	The efficacy of cognitively-based compassion training for	14	2018	2	7,00	Mindfulness	1.57	Q1	Alemania	Google Scholar

	African American suicide attempters										
32	Descripción y análisis de la calidad de los programas para el tratamiento de la conducta antisocial en la ciudad de Huelva	3	2018	2	1,50	Pedagogía Social: revista interuniversitaria	No presenta	No presenta	España	Google Scholar	
33	An exploration of group compassion-focused therapy for personality disorder	221	2013	7	31,57	Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice	1.11	Q1	Estados Unidos	Google Scholar	
34	Exploring compassion: A meta-analysis of the association between self-compassion and psychopathology	1413	2012	8	176,63	Clinical Psychology Review	5.28	Q1	Reino Unido	Google Scholar	
35	Autocompasión en Psicoterapia y el Programa Mindful Self Compassion:¿ Hacia las Terapias de Cuarta Generación?	8	2016	4	2,00	Revista de Psicoterapia	No presenta	No presenta	España	Google Scholar	
36	Depression and aggressive beha-viour in adolescents offenders and non - offenders	18	2017	3	6,00	Psicothema	0.92	Q1	España	Google Scholar	
37	Factores asociados a la interrupción y mantenimiento de conductas delictivas: “Un estudio con adolescentes atendidos por el Programa de	5	2017	3	1,67	Revista Criminalidad	0.2	Q3	Colombia	Google Scholar	

	Intervención Especializada de la comuna de Osorno	Integral de la comuna de Osorno										
38	The science of self-compassion	477	2012	8	59,63	Compassion and wisdom psychotherapy in	No presenta	No presenta	Estados Unidos	Google Scholar		
39	Self-compassion, self-esteem, and well-being	952	2011	9	105,78	Social and Personality Psychology Compass	2.17	Q1	Reino Unido	Google Scholar		
40	A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program	1827	2013	7	261,00	Journal of clinical psychology	1.03	Q1	Estados Unidos	ProQuest		
41	Examining the factor structure of the Self-Compassion Scale in 20 diverse samples: Support for use of a total score and six subscale scores.	118	2019	1	118,00	Psychological Assessment	1.85	Q1	Estados Unidos	ProQuest		
42	Multisystemic therapy in Chile: A public sector innovation case study	5	2015	5	1,00	Psychosocial Intervention	1.1	Q1	España	Google Scholar		
43	Efectos del tratamiento de atención plena y compasión sobre ansiedad, calidad de vida y asma	7	2017	3	2,33	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	0.62	Q2	España	Dialnet		

44	Cognitive-based compassion training: A promising prevention strategy for at-risk adolescents	144	2013	7	20,57	Journal of Child and Family Studies	0.79	Q2	Estados Unidos	Google Scholar
45	The co-creation and feasibility of a compassion training as a follow-up to mindfulness-based cognitive therapy in patients with recurrent depression	15	2018	2	7,50	Mindfulness	1.57	Q1	Alemania	Google Scholar
46	Buddhist-derived loving-kindness and compassion meditation for the treatment of psychopathology: A systematic review	195	2015	5	39,00	Mindfulness	1.57	Q1	Alemania	Google Scholar
47	Can compassion help cure health-related disorders?	7	2017	3	2,33	British Journal of General Practice	0.94	Q1	Reino Unido	Google Scholar
48	La compasión: el corazón del mindfulness	20	2015	5	4,00	Psicooncología	0.18	Q4	España	Scielo
49	What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures	436	2016	4	109,00	Clinical Psychology Review	5.28	Q1	Reino Unido	Google Scholar
50	Exploring the effects of rational emotive behavior therapy on the irrational beliefs and self-	17	2019	1	17,00	Journal of Applied Sport Psychology	0.69	Q2	Reino Unido	Google Scholar

	determined motivation of triathletes											
51	Vinculación entre la vulnerabilidad y la exclusión social y las trayectorias delictivas. Un estudio de asociación	9	2017	3	3,00	Psychosocial Intervention	1.1	Q1	España	Google Scholar		
52	Compassion at work	264	2014	6	44,00	Annual Review of Psychology	10.23	Q1	Estados Unidos	Scielo		
53	Explorations into the nature and function of compassion	57	2019	1	57,00	Current Opinion in Psychology	1.98	Q1	Estados Unidos	Google Scholar		
54	Shame, Aggression, and Self-Compassion in At-Risk Adolescents	1	2018	2	0,50	Scholarship & Creative Works	No presenta	No presenta	Estados Unidos	Google Scholar		
55	The Efficacy of a Compassion-Focused Therapy-Based Intervention in Reducing Psychopathic Traits and Disruptive Behavior: A Clinical Case Study With a Juvenile Detainee	12	2018	2	6,00	Sage Journals	No presenta	No presenta	Estados Unidos	Google Scholar		
56	Attachment styles: fear of compassion and callous-unemotional traits among juvenile delinquents	3	2018	2	1,50	Journal of Child and Adolescent Trauma	0.51	Q2	Suiza	Google Scholar		

57	The Effect of Compassion Focused Training on Hope, Life Satisfaction and Alexithymia of Delinquent Female Adolescents	1	2020	0,4	0,33	Iranian Journal of Psychiatry	0.33	Q3	Iran	Google Scholar
58	Compassion-focused therapy with children and adolescents	16	2017	3	5,33	Development (Cambridge)	3.66	Q1	Reino Unido	Google Scholar
59	Examining the predictors of prosocial behavior in young offenders and nonoffenders	1	2016	2021	0,00	International Journal of Behavioral Development	No presenta	No presenta	Estados Unidos	Google Scholar
60	Self-compassion, self-forgiveness, suicidal ideation, and self-harm: A systematic review	20	2019	1	20,00	Clinical Psychology and Psychotherapy	1.11	Q1	Reino Unido	Google Scholar
61	Sleep Quality and Self-compassion as Predictors of Aggression in High School Students	1	2019	1	1,00	International Journal of Psychology	0.65	Q1	Estados Unidos	Google Scholar
62	The Effectiveness of ACT Matrix with compassion on self-injury behaviors and quality of life of Students with symptoms of Borderline Personality Disorders	8	2018	2	4,00	Journal of Personality and Social Psychology	4.54	Q1	Estados Unidos	Google Scholar

63	The prevalence of compassion fatigue, compassion satisfaction and perceived stress, and their relationships with mental toughness, individual differences and number of self-care actions in a UK police force	10	2020	0,3	33,33	Police Practice and Research	0.58	Q1	Reino Unido	Google Scholar
64	Exploring the impact of empathy, compassion, and Machiavellianism on consumer ethics in an emerging market	6	2018	2	3,00	Asian Journal of Business and Accounting	0.18	Q3	Malasia	Google Scholar
65	Self-compassion and cognitive emotion regulation among juvenile delinquents	1	2017	3	0,33	Indian Journal of Community Health	0.13	Q4	India	Google Scholar

Anexo 3. Fórmula de Average Count Citación (ACC).

$$ACC = \frac{\text{Citas totales de por vida}}{\text{Vida útil (años)}}$$