



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**“CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”**

Autora:

Karla Thalía Cabezas González

Tutora:

Mgs. Patricia Bravo

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”.

Presentado por: Karla Thalía Cabezas González , dirigido por la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno Arrieta
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTORA



FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR

Mgs. Patricia Bravo

CERTIFICO QUE:

El presente proyecto de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema “CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”, elaborado por la Srta. Karla Thalía Cabezas González, fue revisada en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de tutora, razón por la cual se encuentra idónea para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Patricia Bravo

TUTORA

CERTIFICADO DEL PLAGIO



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERECTORADO ACADÉMICO



UNA-CH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

Que, **CABEZAS GONZÁLEZ KARLA THALIA** con CC: 1003691456, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA", que corresponde al dominio científico **Innovación Socio Educativa** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, cumple con el **7%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de abril del 2021.

Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, resultados y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de grado de Licenciada en Psicología Educativa Vocacional y Familiar con el tema: “CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA”.

Corresponde exclusivamente a Karla Thalía Cabezas González, portadora de la C.I 1003691456, a la tutora del proyecto Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Karla Thalía Cabezas González

C.C.: 1003691456

DEDICATORIA

A Dios por permitirme tener salud y llegar hasta este punto de mi vida por haberme dado las fuerzas físicas y emocionales y me permitió superarme y seguir avanzando en mi profesión.

A mi padre Marco Cabezas y madre Paola González porque han sido mi apoyo incondicional en mi educación gracias por confiar en mí y no dejarme sola a pesar de las adversidades.

A mi pequeña Victoria mi angelito quien ha sido el motor de mi vida y la fuerza emocional que me permitió llegar hasta este lugar de mi vida profesional por ella doy todo de mi hija mía no te voy a fallar.

A mis abuelitos, hermanos y tíos por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida universitaria por darme ánimo, apoyo y por extenderme la mano en los momentos de trance.

Karla Thalía Cabezas González

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme tener salud y llegar hasta este punto de mi vida por haberme dado las fuerzas físicas y emocionales y me permitió superarme y seguir avanzando en mi profesional

A mis padres por su apoyo ya que sin ellos no hubiera llegado hasta este punto de mi educación gracias papitos por confiar en mí y darme la oportunidad que si puedo.

De manera delicada a mi tutora Dra. Patricio Bravo PhD por guiarme y tenerme paciencia en mi vida universitaria gracias a usted me llevo grandes conocimientos de mi hermosa carrera.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa por enseñarme y brindarme grandes conocimientos que me servirán para toda mi vida profesional y quienes con su arduo trabajo durante cinco años me permitieron culminar con mi carrera.

A un querido amigo docente que no se encuentra de manera física Máster Patricio Tobar “Pato” quien me dio su apoyo y consejos para continuar con mi vida universitaria desde el cielo yo sé que está orgulloso.

Karla Thalía Cabezas González

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICADO DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Problema de investigación	3
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Consumo de Alcohol	7
2.1.1 Consumo de alcohol en los adolescentes	8
2.1.2 Efectos del consumo de alcohol	9
2.1.3 Factores del consumo de alcohol	11
2.1.4 Instrumentos para detectar el alcoholismo	12
2.2 Procesos de atención	14
2.2.1 Atención	14
2.2.2 Tipos de atención	15
2.2.3 Atención focalizada	15
2.2.4 Atención sostenida	16
2.2.5 Atención selectiva	16
2.2.6 Factores determinantes de la atención	16
2.2.7 Test psicoterapéutico: “Detectar igualdades”	17

CAPÍTULO III	20
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.1 Enfoque de investigación	20
3.1.1 Cuantitativo	20
3.2 Diseño de la investigación	20
3.2.1 No experimental	20
3.3 Tipos de investigación	20
3.3.1 Por el nivel o alcance	20
3.3.2 Por el objetivo	20
3.3.3 Por el lugar	20
3.3.4 Tipo de estudio	21
3.4 Población y Muestra	21
3.4.1 Población	21
3.4.2 Muestra	21
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	22
3.6 Técnicas de procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	25
4.1. RESULTADOS DEL CONSUMO DE ALCOHOL	25
4.2. RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	52
ANEXOS	xv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Bebidas Alcohólicas	7
Cuadro 2. Muestra	21
Cuadro 3. Técnicas e instrumentos que se realizaron en la presente investigación:	22
Cuadro 4. Frecuencia del consumo de alcohol	25
Cuadro 5. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día	26
Cuadro 6. Frecuencia de consumo de alcohol	27
Cuadro 7. Frecuencia del consumo de alcohol del último año	28
Cuadro 8. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida	29
Cuadro 9. Frecuencia del consumo abundante de alcohol	30
Cuadro 10. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año	31
Cuadro 11. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año	32
Cuadro 12. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol	33
Cuadro 13. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol	34
Cuadro 14. Puntuación general consumo de alcohol	35
Cuadro 15. Frecuencia del consumo de alcohol	36
Cuadro 16. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día	37
Cuadro 17. Frecuencia consumo de alcohol	38
Cuadro 18. Frecuencia del consumo de alcohol del último año	39
Cuadro 19. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida	40
Cuadro 20. Frecuencia del consumo abundante de alcohol	41
Cuadro 21. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año	42
Cuadro 22. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año	43
Cuadro 23. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol	44
Cuadro 24. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol	45
Cuadro 25. Consumo de alcohol	46
Cuadro 26. Procesos de atención	47
Cuadro 27. Procesos de atención	48
Cuadro 28. Relación de Variables	49

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencia del consumo de alcohol	25
Gráfico 2. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día	26
Gráfico 3. Frecuencia de consumo de alcohol	27
Gráfico 4. Frecuencia del consumo de alcohol del último año	28
Gráfico 5. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida	29
Gráfico 6. Frecuencia del consumo abundante de alcohol	30
Gráfico 7. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año	31
Gráfico 8. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año	32
Gráfico 9. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol	33
Gráfico 10. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol	34
Gráfico 11. Puntuación general de consumo de alcohol	35
Gráfico 12. Frecuencia del consumo de alcohol	36
Gráfico 13. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día	37
Gráfico 14. Frecuencia consumo de alcohol	38
Gráfico 15. Frecuencia del consumo de alcohol del último año	39
Gráfico 16. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida	40
Gráfico 17. Frecuencia del consumo abundante de alcohol	41
Gráfico 18. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año	42
Gráfico 19. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año	43
Gráfico 20. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol	44
Gráfico 21. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol	45
Gráfico 22. Consumo de alcohol	46
Gráfico 23. Procesos de atención	47
Gráfico 24. Procesos de atención	48
Gráfico 25. Relación de Variables	49

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario AUDIT.....	xv
Anexo 2. TEST DETECTAR IGUALDADES.....	xvi

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre el consumo de alcohol y los procesos de atención en los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Se entiende por alcoholismo es una enfermedad crónica que es producida por el abuso de sustancias y bebidas alcohólicas las cuales afecta el nivel físico y mental del individuo dañando su núcleo familiar y con la sociedad en tanto que los procesos de atención se refiere a los procesos de aprendizaje y los niveles de atención que van de la mano con la memoria y la concentración La metodología de la presente investigación es cuantitativa, de diseño no experimental; por el nivel correlacional; por el tipo de estudio, básica; por el tiempo, transversal. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron el Cuestionario AUDIT y el test DETECTAR IGUALDADES. La población esta constituida por estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. La muestra fue no probabilística e intencionada y está conformada por los 61 estudiantes de tercero bachillerato, paralelos A y B. Los resultados indican que existe el nivel de consumo de alcohol dificulta la atención de los estudiantes, aunque en la actualidad se ha podido considerar que la modalidad en la cual los estudiantes reciben clases es uno de los mayores factores incidentes en el adecuado desarrollo de la atención, sin embargo, el consumo de alcohol en los estudiantes afecta al adecuado desarrollo del cerebro, ya que afecta al sistema nervioso central, el cual llega a afectar en la focalización de estímulos para el adecuado desarrollo de la atención.

Palabras claves: alcoholismo y procesos de atención

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the relationship between alcohol consumption and attention processes in students attending their third course sections "A" and "B" at Fernando Daquilema school. Alcoholism is a chronic disease that is produced by the abuse of substances and alcoholic drinks that affects the physical and mental performance of the individual. Alcohol consumption impacts students' family nucleus and society. Attention processes refer to learning procedures and levels of attention that go hand in hand with memory and concentration. The methodology of this research is quantitative, non-experimental, correlational, basic, and transversal. The techniques and instruments used were the AUDIT Questionnaire and the DETECT EQUALS test. Students attending Fernando Daquilema school participated in this study. The sample was non-probabilistic and intentional. Sixty-one students in section A and B were the population in this study. The results indicate that alcohol consumption makes it difficult for students to pay attention. However, it is also possible that online education might be impacting students' proper attention processes. In any case, alcohol consumption in students affects the proper development of the brain, since it alters the central nervous system. In sum, alcohol consumption impacts the focusing of stimuli for an adequate development of attention.

Keywords: alcoholism and attention processes



Reviewed by: MsC. Adriana Cundar, PhD.
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 1709268534

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre el consumo de alcohol y los procesos de atención en los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, entendiendo que la adolescencia es una etapa que produce cambios a nivel físico, emocional y psicológico, donde el alcoholismo se encuentra presente en el ámbito social y familiar, el mismo que llega a afectar el nivel de atención afectando su aprendizaje significativo.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS,2016), menciona que el alcoholismo es considerado como un trastorno crónico conductual es cual es manifestado por la ingesta periódica del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, las personas acaban interceptando a la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor.

De la misma manera los autores Fuenmayor y Villamil (2018), aluden que la atención es un proceso cognitivo que permite la concentración de un estímulo o varios, es decir prestar toda nuestra atención y olvidar de todo lo demás para una mejor retención en el aprendizaje, de esta manera podemos concentrarnos en nuestros recursos mentales y sensoperceptuales lo cual es importante saber que la atención pertenece a los procesos básicos en los cuales se desglosan los procesos cognitivos y afectivos.

El presente trabajo o investigativo posee la siguiente estructura:

Capítulo I. Se desarrolló el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II. Se realizó el desarrollo del marco teórico, por medio de la recolección de información la cual fue receptada por libros, artículos científicos, trabajos universitarios, documentos web, entre otros.

Capítulo III. Se estableció la metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación se identificó la población con la cual se trabajó, así como las técnicas e instrumentos de evaluación.

Capítulo IV. Por medio de los instrumentos de evaluación como son Cuestionario vía Online AUDIT y Cuestionario vía Online Detectar igualdades, se pudo conocer el nivel de consumo de alcohol y de atención que poseen los estudiantes, así se pudo establecer una correlación de Pearson gracias a la utilización del programa SPSS.

Dichos resultados obtenidos dieron paso al desarrollo de las Conclusiones y Recomendaciones. Se detalló la bibliografía utilizada en el proyecto investigativo y también se detallaron los anexos, evidencia de la ejecución del trabajo.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema de investigación

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016), menciona que el alcoholismo es considerado como un trastorno crónico conductual es cual es manifestado por la ingesta periódica del consumo excesivo de bebidas alcohólicas, las personas acaban interceptando a la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor.

Las demandas de la sociedad implican establecer una nueva cultura de aprendizaje, considerando que los cambios de la enseñanza son objeto de respuesta a la función social de la educación, para formar profesionales capaces de gestionar instrucciones complejos y hacer más eficaz sus propios técnicas de aprendizaje; los mismo que tienden a tener vínculo con la practica educativa, porque está asociada con la conducta humana (conductismo) e incorporando componentes cognitivos, como son: la adquisición de conocimientos y habilidades (García, Fonseca, & Concha, 2015).

El estudio realizado por Villareal, Sánchez, Musito, & Rosa (2010) en cuatro centros de enseñanza, localizados en el Municipio de San Nicolás de los Garza en la ciudad de Madrid, establece que el alcohol nace directamente desde los círculos sociales, afectando principalmente en la conducta y el aprendizaje de los adolescentes, pero al mismo tiempo señala que el apoyo social comunitario y familiar, mediante el desarrollo de estrategias, ha permitido disminuir el consumo del alcohol y el interés en la aprehensión de conocimientos en los estudiantes.

Otra investigación realizada sobre el consumo de alcohol y procesos de aprendizaje a nivel de América del Sur, fue en la Universidad estatal de ciudad de Pasto al sur de

Colombia en el cual se observó que los estudiantes reportan consumir alcohol debido a la presión social de amigos o compañeros con el fin de acceder a la popularidad en los establecimientos educativos, este estudio demostró el grado de afectación de los estudiantes en el área cognitiva, pudiendo inclusive llegar a abandonar sus estudios superiores (Betancourth, Tacán, & Cordoba, 2017).

En la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en un nivel micro, habla sobre el consumo de alcohol y el rendimiento académico, demostrando que el consumo de alcohol no afecta en la parte cognitiva, porque existen estudiantes con graves problemas de adicción, estos han aprobado los semestres sin dificultades académicas (Soliz, Mena, & Lara, 2015).

Durante las prácticas de formación pre profesional en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” se ha podido evidenciar la falta de control sobre los estudiantes en cuanto al consumo de alcohol, considerando que la afluencia de alumnos en esta institución provienen de diferentes familias que han o no inculcado valores a sus hijos, los mismos que al momento de participar en el ámbito educativo, han creado grupos sociales con el fin de alcanzar la popularidad y el falso liderazgo, esto involucra a otros adolescentes el tratar de integrar estos grupos para agradar y ser aceptados, y los que se mantienen en el margen del alcohol, son aislados. Respecto a los procesos de atención por parte de los estudiantes durante las horas de clases, el docente mantiene el control en las aulas en donde se evidencia un trabajo con el método tradicional de enseñanza-aprendizaje, diferenciándose dos grupos: los que atienden y se esmeran en sobresalir y los que presentan un bajo rendimiento académico en las distintas cátedras, lo que produce un estancamiento y retraso en la continuidad del aprendizaje, esto puede ser producido por varios factores, uno de ellos es por el consumo del alcohol y su comportamiento escolar.

Esta problemática, influye de manera negativa en los estudiantes para un avance académico tanto en la Unidad Educativa Fernando Daquilema como en los entornos en donde se desarrollan, ya que el consumo de alcohol disminuye la aprehensión de conocimientos e impide la formación integral.

Justificación

El presente proyecto de investigación es de gran importancia para el desarrollo integral de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, porque se ha venido observando que existe una falta de preocupación y control por parte de autoridades, personal docente y administrativo, con respecto al consumo de alcohol en los estudiantes específicamente en los adolescentes que presentan un déficit tanto en el rendimiento académico, como malestar en el ámbito socio-emocional, que influyen en los procesos de atención.

Para el desarrollo de la investigación, se estableció dos variables (consumo de alcohol y procesos de atención), para proyectar en los estudiantes un cambio de comportamiento de negativo a positivo en el contexto educativo, esto va de la mano en el correcto manejo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas y fuera de ellas, tomando como muestra únicamente en los alumnos que presenten problemas de alcoholismo y en el rendimiento educativo.

En la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” los estudiantes de tercero de bachillerato deben tener una edad promedio de 17 a 18 años de edad, lo que corresponde a edades adecuadas para interrelacionarse y mantener un desarrollo normal de crecimiento, pero también hay alumnos que por distintas razones tienen mayor edad, los mismos que pueden o no influenciar en los otros por las experiencias y porque algunos ya han adquirido el hábito de consumir alcohol.

El alcoholismo en los estudiantes de tercero de bachillerato es observado en base a los síntomas de descontrol en el comportamiento, demostrando agresión, falta de cuidado personal y de interés en su desempeño académico, buscando como único desahogo el consumo de alcohol.

Dentro de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, se ha detectado varios problemas tanto en el consumo de alcohol, como en la atención en los estudiantes, esto fue observado luego de aplicar los siguientes instrumentos psicométricos: Cuestionario “AUDIT” y Test de “Igualdades” o “Detectar igualdades”. Luego de aplicar estos test, se ha detectado varias dificultades, las mismas que deben de ser trabajadas en los siguientes ámbitos: educativo, emocional y social, para fortalecer su homeostasis y elevar su nivel emocional y conductual para obtener cambios en su desarrollo académico.

Mediante el análisis se logrará intervenir en el desarrollo de la atención académica en los estudiantes, disminuyendo el descontrol emocional y social provocado por el uso del alcohol y al mismo tiempo, orientar y mejorar la solución de dicho problema que se amplía cada vez más en el aspecto socio – educativo y evitar que esto influya en los futuros bachilleres.

Al resolver la problemática, ayudará de manera positiva en los estudiantes un avance integral en el ámbito académico y los entornos social y familiar en donde se desarrollan, porque al erradicar el consumo de alcohol en su totalidad, impulsará a mejorar la aprehensión de conocimientos y conducta social que permita formar bachilleres productivos para la sociedad y el país.

Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el consumo de alcohol y los procesos de atención en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel del consumo de alcohol en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema “que consumen alcohol
- Establecer las escalas de atención en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema “
- Correlacionar el nivel de consumo de alcohol con el nivel atencional entre los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 CONSUMO DE ALCOHOL

Para Bolet y Socarrás (2016), aluden que el consumo de alcohol tanto en adolescentes como en adultos es un problema adictivo porque afecta al cerebro haciendo que este tenga cambios como: conductuales, en el equilibrio, coordinación en el habla, descontrol de sus sentidos entre otros, además, el consumo de esta sustancia afecta al ser humano porque este conmueve a enfermedades crónicas. El consumo de bebidas alcohólicas refleja en el individuo satisfacción, más cuando este se encuentra dentro de un círculo social en el cual quiere ser aceptado.

Para una mayor comprensión, observamos en el siguiente cuadro que las bebidas alcohólicas están compuestas por una sustancia en particular llamada etanol o alcohol etílico esta va de acuerdo con las medidas estas se clasifican en:

Cuadro 1. Bebidas Alcohólicas

Bebidas fermentadas	Tienen un grado entre 5-15%	Vino, champagne, cervezas, chicha, sidra
Bebidas destiladas o espirituosas	Tienen un grado entre 17-45%	Vodka, wiski, tequila, ron, ginebra
Bebidas fortificadas o generosas	Superan el 50% de grados	Oporto, jerez, marsala, madeira

Fuente: Bolet & Socarrás, (2016)

Consumir alcohol de manera adictiva trae consecuencias en el organismo muchas de estas irreversibles, en un estudio reciente la Organización Mundial de la Salud da a conocer que el 50% de muertes es por causa del consumo de alcohol, por lo tanto, también afecta de manera cognitiva por que mata y consume neuronas provocando afecciones cerebrales, intoxicaciones, cirrosis irreversibles para la salud.

2.1.1 Consumo de alcohol en los adolescentes

Pons y Buelga (2018), mencionan que en la actualidad el consumo de alcohol en los jóvenes es una preocupación de carácter social y ha ido aumentando gradualmente, ya que existen factores como son: la influencia de los mayores hacia los menores, el incremento comercial de bebidas alcohólicas en el país y la necesidad de consumo de alcohol en las reuniones sociales, lo que ha ido incrementando la oferta ante la demanda y por ende el consumismo, por lo que gran parte de la juventud considera crea en si una nueva etapa de su vida.

El consumo abusivo de alcohol en la juventud ha generado la pérdida de valores, especialmente el respeto, responsabilidad y honestidad entre otros, lo cual cada vez se ha ido degenerando y por lo general esto conduce a realizar actividades ilícitas para poder adquirir este producto (Ahumada, Gámez, & Valdez, 2017).

El consumo de alcohol a una edad temprana provoca efectos que perjudican la salud mental y física del adolescente, proyectándole a un bajo rendimiento académico, problemas sociales y problemas dentro del núcleo familiar.

Los adolescentes pertenecen a un grupo vulnerable, porque son fácilmente influenciados dentro del contexto social y se puede decir que por experimentación el adolescente consume alcohol haciendo de este, una adicción social por aceptación y popularidad en su círculo social. El individuo decide probar por su cuenta o por influencia de otras personas este tipo de sustancias psicotrópicas sin medir las consecuencias que esta los lleva a futuro, teniendo dificultades dentro del área cognitiva conductual y psicosocial (Pons & Buelga, 2018).

En el Ecuador y en varios países de Latinoamérica, el consumo de alcohol en la adolescencia empieza desde los 12 años en adelante, tomando en cuenta que, al hacerlo a

una edad prematura, ya existe un riesgo de padecer un trastorno de ingesta, por lo general se ha creado el hábito de consumir cada fin de semana, sin medir los conflictos y conciencias que van arrastrando dentro del ámbito académico, social, familiar, e inclusive económico.

Para los profesionales de la salud, consideran que es preocupante el consumo de alcohol por parte del adolescente, porque su cerebro no es igual al de un adulto, esto quiere decir que el cerebro de un adolescente está en procesos complejos de formación, que influye en su pensamiento para reaccionar o tomar decisiones inmaduras o inadecuadas. Cuando el consumo de alcohol es por primera vez, el individuo experimenta una relajación y felicidad que le da inicio a la adicción a esta sustancia, porque el adolescente sentirá la necesidad de repetir esta sensación de embriaguez, probando otros tipos de alcohol descuidando obviando la parte esencial de su etapa de la vida, perdiendo el interés de muchas cosas, especialmente el interés por su desempeño académico y si no es tratado o controlado oportunamente, esto le llevará a tener fracaso dentro de su vida estudiantil.

2.1.2 Efectos del consumo de alcohol

El alcohol es una sustancia que pertenece dentro de las drogas sociales y legales, que se encuentra permitido su consumo en muchos países del mundo, pero esto no quiere decir que no conlleva efectos y consecuencias en los consumidores específicamente si estos son adolescentes, porque reduce el funcionamiento del cerebro provocando efectos destructores tales como son:

Riesgos directos:

- **Dependencia.** – Se origina cuando el alcohol se llega a convertir una sustancia adictiva la cual llega a originar una dependencia evidente la cual llega a ser igualada con el consumo de drogas. En los jóvenes se ha podido evidenciar que el genera un

gran riesgo; en diversos estudios que se han realizado en Estados Unidos se ha podido observar que el 47% de los individuos llegan a consumir alcohol desde los 15 años, lo cuales llegan a generar dependencia en cualquier momento de su vida, de la misma manera aquellos que han consumido a partir de los 21 años los riesgos de convertir en una dependencia es solo del 9% (Briones, y otros, 2018).

- **Provoca enfermedades.** - El descomunal consumo de alcohol genera perjuicios estructurales del cerebro, esto quiere decir que afecta a la memoria y al aprendizaje del adolescente, además provoca daños a nivel orgánico provocando una cirrosis, cáncer de páncreas, etc., a una edad temprana (Briones, y otros, 2018).
- **Problemas sexuales.** - El consumo de alcohol a una edad temprana, trae como efectos secundarios, especialmente en los varones se presentan problemas de eyaculación e impotencia sexual, pero también en las mujeres provoca una alteración hormonal, esto quiere decir la falta de la menstruación (Briones, y otros, 2018)
- **Pérdida de memoria.** - El consumo abundante del alcohol afecta al cerebro provocando afecciones en el área de la memoria esto significa que el adolescente no retiene información a largo plazo y empiezan a aparecer las comúnmente llamadas “lagunas mentales” (Briones, y otros, 2018).

Riesgos indirectos

- **Accidentes de tránsito.** - El consumo de alcohol es una causa del 2.5 por ciento de muertes de adolescentes por conducir en estado de embriaguez (Briones, y otros, 2018).
- **Embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.** - El abuso de esta sustancia provoca que el adolescente pierda la conciencia, exponiéndose a

conductas de riesgo como el abuso sexual y por ende embarazos no deseados o también contraer enfermedades curables o incurables de transmisión sexual como: herpes, chanco, gonorrea, sífilis, verrugas y sida, entre otros, que conllevan a tratamientos agresivos (Briones, y otros, 2018).

- **Violencia.** - La falta de control de los impulsos, provocan violencia entre pares durante el consumo de alcohol, muchas de estas violencias terminan en riñas que inclusive puede llegar a asar de lesiones corporales a la mortalidad, por que el individuo no mide lo que es peligro cuando alcanza un grado mayor estado de embriaguez (Briones, y otros, 2018).

2.1.3 Factores del consumo de alcohol

Según Gaete (2015), la adolescencia es una etapa que va en constante cambio, tanto físico, como mental, con la cualidad de llamar la atención a todos quienes lo rodean, esto quiere decir que el adolescente se siente presionado por la sociedad para ser aceptado por la misma, lo cual le hace vulnerable de ser influenciado, por otra parte, también la curiosidad es otro factor que influye en el consumo de alcohol, pero el más importante es la falta de cuidado control por parte de los padres, quienes son las personas responsables de encaminarlos y guiarlos de la mejor manera, pues constituyen los guías de su vida inicial.

- **La presión social.** - El adolescente para ser aceptados dentro de un grupo social muchas veces tiene que hacer lo mismo que hace el grupo y una de estas actividades es consumir alcohol para no ser rechazados y formar parte del grupo y alcanzar la popularidad.
- **Accesibilidad.** - El alcohol es una droga social y legal en la mayoría de países del mundo, por ende, está al alcance de ser adquirido de manera ilícita por lo adolescentes, promoviendo el consumo excesivo de esta droga a edades tempranas.

- **Escapar de la realidad.** - La mayoría de los jóvenes, al estar en una etapa difícil de su desarrollo, se refugian en el alcohol para escapar de los problemas y dificultades académicas, familiares, sociales y sentimentales.
- **Entorno familiar disfuncional.** – Esto se presenta especialmente en familias de bajos recursos y con mínimo grado de instrucción, en donde se evidencia problemas de violencia y consumo de drogas, especialmente por parte del padre o hermanos mayores, lo cual influyen al adolescente a ser repetitivo en estos actos (Gaete, 2015).

2.1.4 Instrumentos para detectar el alcoholismo

2.1.4.1. Cuestionario AUDIT

El presente cuestionario fue desarrollado por expertos de la Organización Mundial de la Salud (2011), quienes fijaron como objetivo identificar el consumo, el abuso y dependencia de alcohol, el cual permite valorar al individuo en verificar si existe o no dependencia al consumo de alcohol.

2.1.4.1 Nivel Bajo

Estudios realizados en Gran Bretaña y Estados Unidos, a personas de bajo consumo en bebidas alcohólicas, demostraron que tienen un mejor estilo de vida, es decir que mantienen su salud física y mental, además, da lugar a reducir los gastos y mejorar sus ingresos y sus actividades sociales (Monterio, 2008).

La puntuación que se encuentre entre 0 (abstemios) y se acerque a 8 (bajo riesgo) tienden a minimizar la problemática y de tal manera minimizan los efectos de salud y psicosociales del alcohol (Monterio, 2008).

2.1.4.2 Nivel Medio

La conducta puede ser considerada un modelo ecológico, en donde la revalorización humana permita recobrar su esencia como ser humano, enfocándose en problemas sociales, y desarrollando alternativas de intervención para reducirlo o controlarlo, cabe reclacar que el ser yhumano que se desarrolla en esta área como una copia del ambiente donde se ha desarrollado o un efecto del desahogo problemático de lo que ocurre a su alrededor (Pons & Buelga, 2018).

Es un llamado de atención tanto al que consume la sustancia psicotropica como a la familia, en este momento es conveniente enfocar los consejos a la reducción de bebidas alcoholicas, como evitar conducción de vehículos o maquinaria profesional, embarazo, contraindicaciones médicas o farmacológicas (Pons & Buelga, 2018).

2.1.4.3 Nivel Alto

El efecto del consumo elevado de alcohol tiende a repercutirse tanto en la parte económica como social, pudiendo desarrollarse en las etapas productivas de la vida, las concecuencias pueden llegar a ser perjudiciales abarcando desde la parte fisica hasta la psicologica, esto afecta tanto al bebedor, como a su familia, parte del daño social tiene implicaciones en enfermedades y lesiones (Ahumada, Gámez, & Valdez, 2017)

Los expertos sugieren acudir a terapias breves y rescibir un abordaje para evitar problemas profundos, y desarrollen una evaluacion diagnóstica, si no existe respuesta por parte del afectado, estamos hablando de una dependencia grave de alcohol (Ahumada, Gámez, & Valdez, 2017).

2.2 PROCESOS DE ATENCIÓN

2.2.1 Atención

Según Fuenmayor y Villasmil (2018), alude que la atención es un proceso cognitivo que permite la concentración de un estímulo o varios, es decir prestar toda nuestra atención y olvidar de todo lo demás para una mejor retención en el aprendizaje, de esta manera podemos concentrarnos en nuestros recursos mentales y sensoriales lo cual es importante saber que la atención pertenece a los procesos básicos en los cuales se desglosan los procesos cognitivos y afectivos.

La atención va de la mano con la memoria, planificar y recordar, es decir de las funciones ejecutivas que forman parte de los procesos de aprendizaje, estos a su vez suceden en nuestra corteza prefrontal, haciendo que la atención sea más cognitiva y permita una mejor comunicación entre la amígdala y la corteza prefrontal, para una mejor toma de decisiones conscientes y acertadas y entendimiento dentro de las áreas del aprendizaje.

Los seres humanos presentamos diferentes niveles de estrés por situaciones del diario vivir, así como también por situaciones en donde el cerebro hace que nos imaginemos situaciones como por ejemplo: lo que puede llegar a suceder en nuestro futuro o también nos embelesamos con dificultades del pasado y secretamos exceso de cortisol, la atención trabaja en estos momentos por que trae a la mente el aquí y el ahora, haciéndole captar al ser humano que estamos en el presente generando la calma en el individuo.

La educación es un aprendizaje diario y a la vez continuo, esto quiere decir que desde la infancia la atención va desarrollando y entrenando, alcanzando la capacidad de: concentrarnos, ser empáticos, de conocernos a nosotros mismo y tomar decisiones autónomas dentro del aprendizaje, si tenemos una buena tensión, tendremos un mejor desenvolvimiento entre pares, un buen desempeño académico y éxito en nuestro diario

vivir, cabe recalcar que la atención se desarrolla de manera positiva con intervenciones dentro del aula de clase.

La atención es la capacidad de concentración que permite el individuo al expresarse de manera espontánea y voluntaria, que atrae o interesa al sujeto, es decir, la atención es un proceso de regulación de varios conocimientos, entre los más relevantes son los cognitivos, estos aparecen en ocasiones cuando la persona actúa de manera inconsciente, esto depende de cada individuo, porque actúa de forma voluntaria, además, es importante resaltar, que la atención es monógama y unidireccional, es decir que se enfoca en una sola cosa, porque de esta manera existe una mejor concentración y un enfoque más relevante.

2.2.2 Tipos de atención

La atención es un proceso complejo que participa en la mayoría nuestras actividades diarias. Durante varios años se ha podido identificar que la atención no solía se considerado como un proceso unitario, el cual se llega a dividir en diferentes “sub procesos atencionales” o tipos de atención. De la misma manera se ha podido considerar diversos modelos que permiten realizar una explicación de una forma mas fiel y posible a cada uno de los sub-componentes o tipos que posee la atención (Hanuka, 2019)

2.2.3 Atención focalizada

La atención focalizada es uno de los procesos básicos del pensamiento, esto quiere decir que hace que el sujeto dirija su atención de manera relevante en un solo punto como eje central llamativo para nuestra visión, es decir que esto va de la mano con nuestros sentidos a través de sensaciones y trabaja en nuestro diario vivir, por que el ser humano al realizar sus actividades diarias enfoca su atención en cada actividad que realiza (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

2.2.4 Atención sostenida

Esta es la capacidad de enfocar toda nuestra atención en un solo estímulo, es importante especificar que esta atención es en base a nuestro diario vivir, porque nos concentramos de mejor manera en nuestras actividades, manejándonos por tiempos, como, por ejemplo: meditar, escribir, leer, todo esto fomenta un esfuerzo de habilidades, inclusive dentro de las aulas de clase, esta atención es aplicada en el desarrollo de exámenes y realización de deberes o tareas dirigidas (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

2.2.5 Atención selectiva

Esta atención es la más utilizada por el ser humano, porque esta nos ayuda a seleccionar de acuerdo a nuestro interés y criterio propio cuál es la mejor. En esta atención trabaja la corteza prefrontal, la cual nos permite seleccionar y enfocar la atención en lo que se está trabajando o realizando, de esta manera discrimina a los distractores que están en nuestro alrededor (Fuenmayor & Villasmil, 2018).

2.2.6 Factores determinantes de la atención

Para realizar un estudio de los procesos de atención es importante saber cuáles son los factores que son determinantes para ayudar al individuo en centrar su atención (García J. , 2017).

2.2.6.1 Factores externos

Es todo lo que habla del medio externo, es decir este factor favorece o limita la concentración del individuo, además, es importante determinar cuáles son estos para que el individuo alcance a obtener resultados positivos, este factor se divide en dos fases que son (Rojas, Ballesteros, Ballesteros, & Estupiñan, 2017):

- **El contraste.** - Hace que el estímulo se active y capte con atención el objeto o la actividad que se está realizando.

- **El cambio.** - Es cuando el estímulo está enfocado en una actividad, pero automáticamente se realiza un cambio de actividad en donde la persona actúa de manera inmediata enfocándose en la nueva actividad planteada
- **La novedad.** - El estímulo capta de manera más rápida al observar objetos o actividades novedosas e interesantes, es decir esta fase atrapa la atención del sujeto.

2.2.6.2 Factores internos

Se les conoce así a los factores que poseen características particulares de cada individuo que atiende, se considera que cada uno de ella integran la personalidad (Rojas, Ballesteros, Ballesteros, & Estupiñan, 2017).

- **Motivación.** - Se considera que los interés, motivos y necesidades que poseen los individuos inciden en el proceso del desarrollo de la atención. Se conoce que cada uno de estos factores se llegan a orientar ya a influir directamente en el grado o nivel atención, es decir aquello que mas satisfacción tenga se lo atiende de mejor manera.
- **Los afectos.** - Muchos investigadores han asentido que en el proceso del aprendizaje es significativo conservar un adecuado nivel de estabilidad afectiva.

2.2.7 Test psicoterapéutico: “Detectar igualdades”

El presente test, evalúa la atención prestada ante estímulos, en donde tiene gran relación a las tareas rutinarias que requieren concentración conjuntamente a la limitación temporal. Utilizando el test “Detectar igualdades” se tomaron las distintas medidas y capacidades que se describen a continuación

2.2.7.1 Rapidez Atencional

También conocida como velocidad de procesamiento, forma parte del elemento de procesos cognitivos, siendo punto clave para el aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento académico en: razonamiento y experiencia que permite que el individuo desarrolle su tarea primero de manera mental y después plasmarla, interfiere mucho en la parte de captar y reaccionar a la información que está percibiendo, pueden existir distintas vías para captar el estímulo externo ya sea visual, auditiva o del movimiento (Castaño, 2017).

La velocidad para procesar la información varía de persona a persona, dependiendo las tareas a realizarse ya sea de lectura, cálculos y tomar apuntes. Interfiere mucho en las habilidades ejecutivas, por tal motivo una persona con habilidades lentas tendrá un procesamiento de información tardío, esto quiere decir que, a mayor velocidad de procesamientos, más eficiencia (Prats, y otros, 2012).

2.2.7.2 Resistencia al desgaste

Permite al individuo mantenerse en el estímulo mediante un nivel de atención y concentración elevado con la dificultad añadida de la limitación temporal, la importancia de todo esto es mantenerse relajado y sobre todo concentrado, aislando estímulos y distractores (Varela, y otros, 2016)

2.2.7.3 Intervención cognitiva en adolescentes

Entre las distintas técnicas donde los profesionales abordan los procesos de aprendizaje se incluye un monitoreo de conducta que enfoca a los patrones de atención y ayudan a regular la dirección y contenido. Al ser la atención un proceso de escogimiento de información ya sea interna o externa, tiende a basarse a la selección del estímulo dejando

de lado elementos distractores. Este proceso tiende como procedimiento la resolución, auto instrucciones, producción y análisis (García, Hernández, & Cruz, 2014)

2.2.7.4 Predictores Socio ambientales e Individuales del Desempeño en una Tarea Atencional

Los procesos de atención hacen referencia a mantenerse en un estado de alerta y se desarrolla a partir de los tres meses de edad, en la mayoría de seres humano los estados de preparación para procesar la información tienden a ser voluntario y se ajusta hasta la adultez temprana. Los procesos de orientación permiten retirar la atención a determinado estímulo, en la mayoría de seres humanos ya se encuentra presente entre 6 y 9 meses de vida, y se extiende hasta la adolescencia (Prats, y otros, 2012)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Cuantitativo

La presente investigación permitió recolectar; analizar datos de las variables de estudio que se cuantificaron utilizando datos estadísticos además de descriptivos para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

El diseño de la investigación fue no experimental por que se realizó la misma sin manipular de manera deliberada cada una de las variables.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

3.3.1.1 Correlacional

Mediante el estudio realizado se describió las características significativas de cada una de las variables estudiadas y se correlacionaron cada una de las variables de manera demostrativa.

3.3.2. Por el objetivo

3.3.2.1 Básica

La investigación realizada se destacó en el proceso y acercamiento en la búsqueda del desarrollo de la ciencia e investigación determinada por el fenómeno del problema.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Se realizó en el lugar de los hechos la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba con los estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” y “B”

3.3.4. Tipo de estudio

3.3.4.1 Transversal

La investigación fue realizada en un tiempo determinado y se aplicaron instrumentos técnicos la cual se aplicaron una sola vez

3.4.Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de estudio, fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

3.4.2. Muestra

La muestra fue intencional y no probabilística y correspondió a los 61 estudiantes de tercero de bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Cuadro 2. Muestra

CURSO	PARALELO	MUESTRA	PORCENTAJE
3 B.G.U.	“A”	27	44.26%
3 B.G.U.	“B”	34	55.74%
TOTAL		61	100%

Fuente: listado de estudiantes

Realizado por: Karla Thalía Cabezas González

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Cuadro 3. Técnicas e instrumentos que se realizaron en la presente investigación:

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
CONSUMO DE ALCOHOL	Pruebas Psicométrica	Cuestionario vía Online AUDIT	<ul style="list-style-type: none"> • AUDIT es la sigla de Alcohol Use Disorders Identification Test (Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol), una prueba simple de diez evaluadas con las puntuaciones que significan: <ul style="list-style-type: none"> • Riesgo bajo (0-7 puntos) Eventualmente usted no posea un problema con el alcohol. Siga bebiendo con mesura o no beba nada en absoluto • Riesgo medio (8-15 puntos) Puede que en momentos beba exagerado. Esto puede colocarle a usted o a otros en riesgo. Pretenda disminuir el consumo de alcohol o deje de beber totalmente. • Riesgo alto (16-19 puntos) Su consumo de alcohol podría originar daños, si no lo ha hecho ya. Es significativo que disminuya el consumo de alcohol o que deje de beber totalmente. Pida a su médico o enfermera/o recomendaciones sobre cómo es mejor disminuir dicho consumo. • Probable adicción (20+ puntos) Es posible que su consumo de alcohol le esté originando daños. Hable con su médico o enfermera/o, o con un

especialista en adicciones. Pida administración y recomendaciones que puedan ayudarlo a dejar la bebida. Si tiene dificultades de alcoholismo, no deje de beber sin la ayuda de un profesional sanitario.

ATENCIÓN	Prueba Psicométrica	Cuestionario vía Online Detectar igualdades	<p>Este tipo de test mide la atención en los estudiantes se maneja con cinco niveles, pero para la aplicación en los estudiantes entre una edad de 17 en adelante se le aplico el nivel tres es decir el nivel medio que mide las capacidades tales como la rapidez y concentración al realizar el cuestionario el estudiante tiene 2.45 minutos para realizar el test al terminar el tiempo la plataforma se cierra automáticamente y arroja los resultados dando a conocer los niveles de atención que tiene el estudiante</p> <p>El test se divide cuatro escalas</p> <p>Alto en atención de 27 a 35 puntos significa que el estudiante tiene una excelente atención y por ende concentración</p> <p>Por ende, el estudiante capta y comprende con mayor rapidez las cosas</p> <p>Medio en atención de 19 a 26 puntos significa que el estudiante tiene dificultades en la atención tiene problemas en captar conocimiento o retener información</p> <p>Bajo en atención de 10 a 18 puntos por lo general estos estudiantes presentan problemas académicos no retienen información con mucha facilidad se distraen</p> <p>Mala atención de 0 a 9 puntos estos estudiantes tienen problemas de atención y concentración esto quiere</p>
-----------------	--------------------------------	--	---

decir que ya el estudiante tiene una atención limítrofe

Realizado por: Karla Thalía Cabezas González, 2021

3.6. Técnicas de procesamiento de la información

- Validación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
- Conclusiones de la investigación

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS CUESTIONARIO AUDIT

Pregunta No. 1 ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

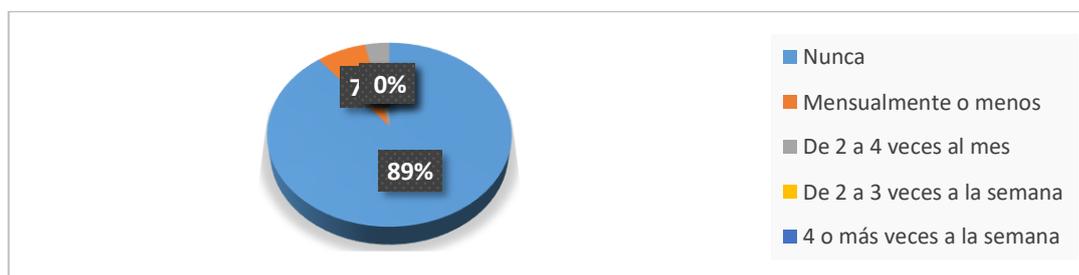
Cuadro 4. Frecuencia del consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	25	89%
Mensualmente o menos	2	7%
De 2 a 4 veces al mes	1	4%
De 2 a 3 veces a la semana	0	0%
4 o más veces a la semana	0	0%

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 1. Frecuencia del consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 4

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 89% (25), nunca siguieron bebiendo una vez que empezaron, el 7% (2), bebieron mensualmente o menos, mientras que el 4% (1), si lo hicieron por lo menos de 2 a 4 veces a la semana.

Interpretación:

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes no consumen bebidas alcohólicas, debido a las distintas situaciones como en la actualidad, se está atravesando por la pandemia, por ende, los alumnos se encuentran en clases virtuales y sus padres en teletrabajo, por tanto, existe más control en casa. Además, de los respectivos cuidados de bioseguridad. Sin embargo, hay un grupo minoritario que a pesar de la emergencia sanitaria siguen consumiendo, lo cual es preocupante ya que evidencian la existencia de un control en sus hogares.

Pregunta No 2 ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

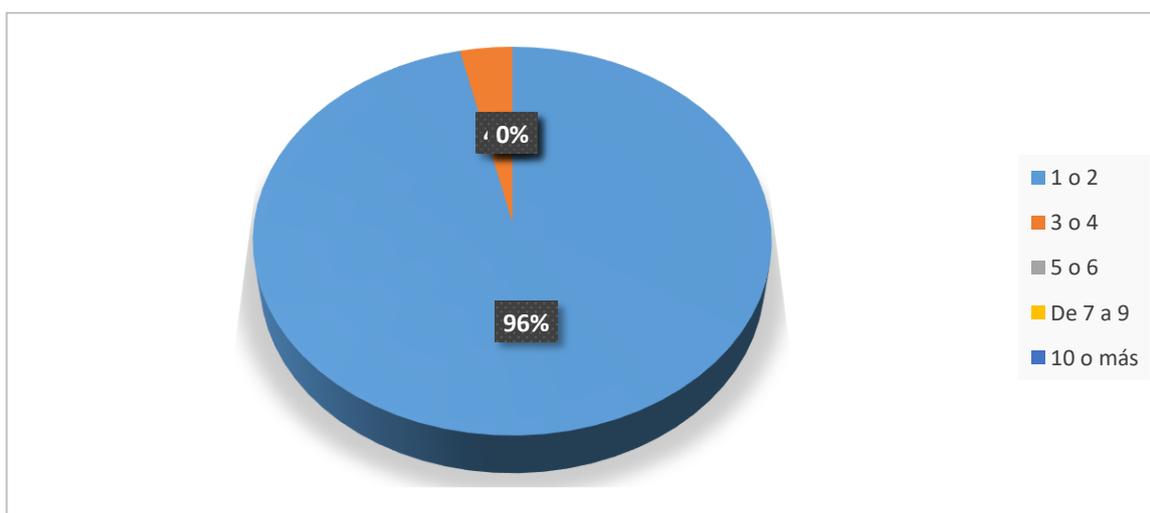
Cuadro 5. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
1 o 2	27	96%
3 o 4	1	4%
5 o 6	0	0%
De 7 a 9	0	0%
10 o más	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 2. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día



Fuente: Cuadro No 5

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 96% (27), consumieron de 1 a 2 bebidas, mientras que el 4% (1), si lo hicieron por lo menos de 3 a 4 bebidas en un día normal.

Interpretación:

De los resultados obtenidos la mayor parte de los estudiantes en un día normal consumen de 1 a 2 bebidas alcohólicas, demostrando así el gusto que poseen los adolescentes por el consumo de estas bebidas en días normal. De la misma manera, se ha podido identificar la inexistencia de control ante la venta de estos productos, lo cual se llega a convertir en un problema social.

Pregunta No 3 ¿Con qué frecuencia toma 5 o más copas o bebidas en una ocasión?

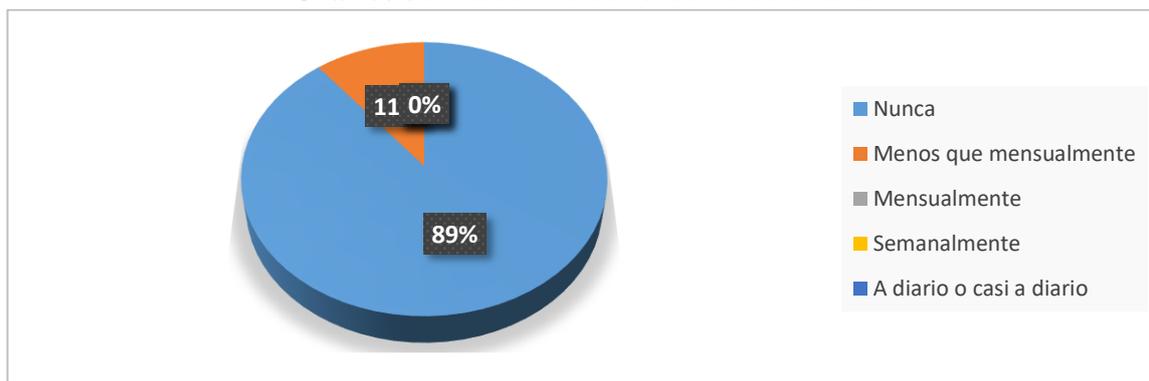
Cuadro 6. Frecuencia de consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	25	89%
Menos que mensualmente	3	11%
Mensualmente	0	0%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 3. Frecuencia de consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 6

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 89% (25), nunca consumen más de 5 copas o bebidas en una ocasión, mientras que el 11% (3), si lo hicieron menos que mensualmente al consumir 5 o más bebidas.

Interpretación

En base a las respuestas, la mayor parte de los estudiantes tienen un límite en el consumo de bebidas alcohólicas, la razón se debe a que existe más control por parte de los padres de familia ya que se encuentran en casa realizando teletrabajo. Sin embargo, existe un minúsculo grupo en donde su consumo lo realizan menos que mensualmente, aludiendo el gusto y la necesidad que presentan por tomar más de 5 bebidas en ocasiones sociales. Se puede conocer que, en la población adolescente el consumo de bebidas alcohólicas se debe

a la falta de atención y problemas que se presentan dentro de sus hogares, lo cual genera conflictos a nivel personal, académico y social.

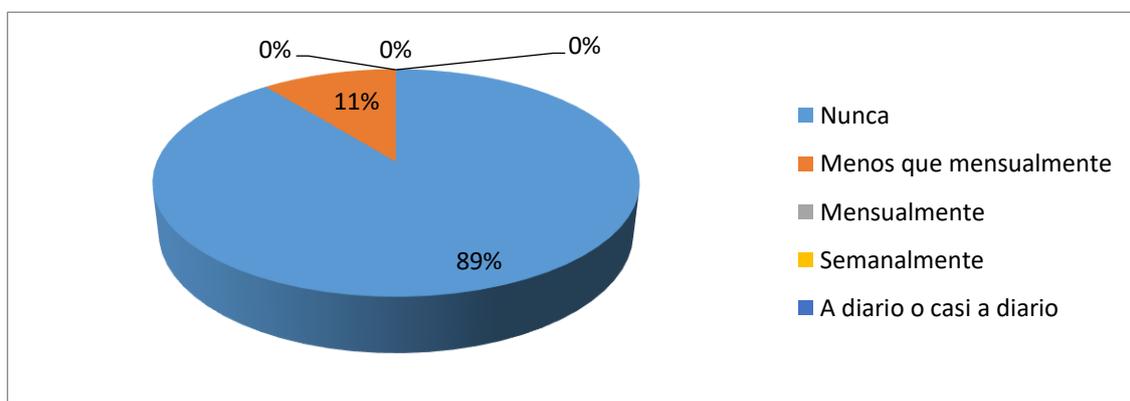
Pregunta No 4 ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar beber una vez que había empezado?

Cuadro 7. Frecuencia del consumo de alcohol del último año

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	25	89%
Menos que mensualmente	3	11%
Mensualmente	0	0%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.
Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 4. Frecuencia del consumo de alcohol del último año



Fuente: Cuadro No 7

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 89% (25), consumieron de 1 a 2 bebidas, mientras que el 11% (3), si lo hicieron menos que mensualmente.

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tienen un límite para consumir bebidas alcohólicas, debido a las distintas situaciones como en la actualidad, se está atravesando por la pandemia, por ende, los alumnos se encuentran en clases virtuales y sus padres en teletrabajo, por tanto, existe más control en casa. Además, de los respectivos cuidados de bioseguridad. Sin embargo, hay un grupo minoritario que a pesar de la emergencia sanitaria

siguen consumiendo, lo cual es preocupante ya generan una dependencia, para la cual van a necesitar la ayuda de un profesional

Pregunta No 5 ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

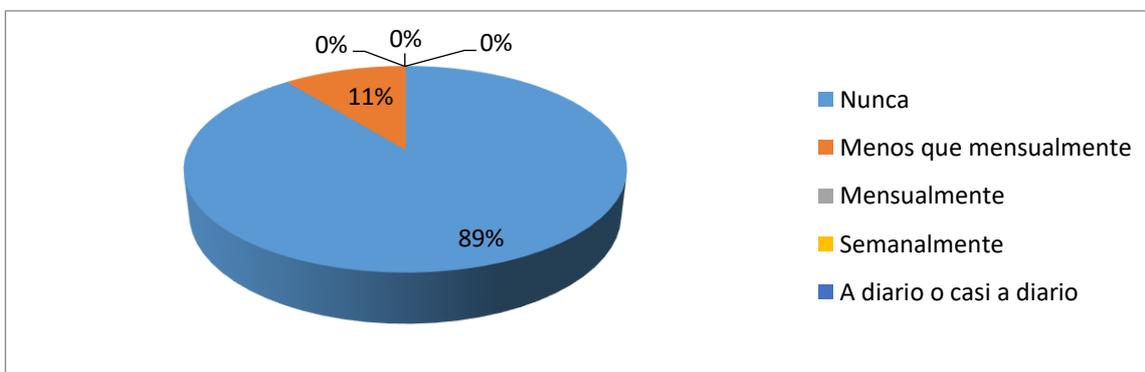
Cuadro 8. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	25	89%
Menos que mensualmente	3	11%
Mensualmente	0	0%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 5. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida



Fuente: Cuadro No 8

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 89% (25), no consumen alcohol, mientras que el 11% (3), si lo hicieron menos que mensualmente.

Interpretación

De la revisión de los datos, se determina que la mayor parte de los estudiantes no han consumido bebidas alcohólicas en el último año, esto se debe a la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, ya que poseen un mejor control por parte de sus padres. Asimismo, se ha podido identificar a un grupo reducido de alumnos que si requieren de un trago de alcohol para poder seguir con sus actividades diarias luego de tomar en la noche. Se puede observar la necesidad o dependencia que generan estas bebidas en los adolescentes, debido a la accesibilidad existente, a pesar de ser una droga social su control es escaso.

Pregunta No 6 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

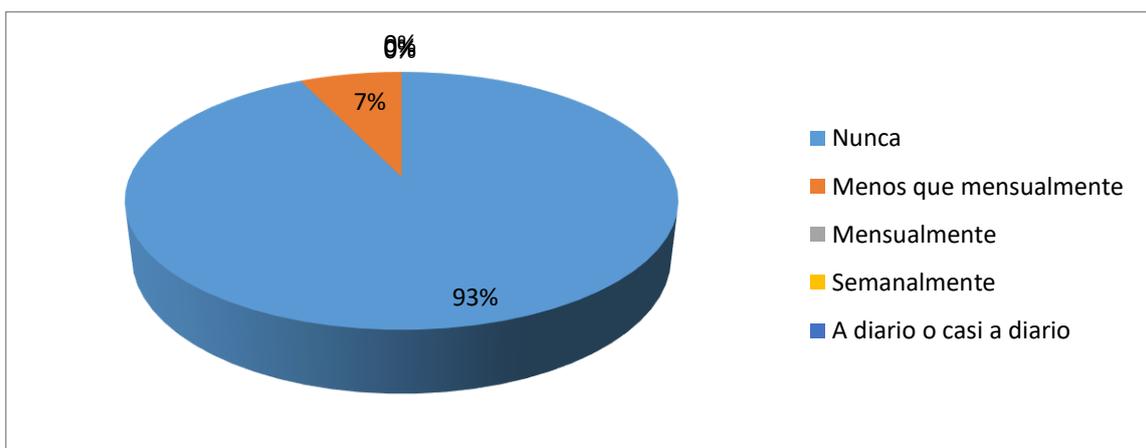
Cuadro 9. Frecuencia del consumo abundante de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	26	93%
Menos que mensualmente	2	7%
Mensualmente	0	0%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 6. Frecuencia del consumo abundante de alcohol



Fuente: Cuadro No 9

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 93% (26), nunca necesitan de una bebida para empezar el día después de tomar en la noche, mientras que el 7% (2), si lo hicieron menos que mensualmente.

Interpretación

En este ítem, la mayor parte de los estudiantes responden que no han consumido bebidas alcohólicas en el último año, esto se debe a la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, ya que poseen un mejor control por parte de sus padres. Asimismo, se ha podido identificar a un grupo reducido de alumnos que si requieren de un trago de alcohol para poder seguir con sus actividades diarias luego de tomar en la noche. Se puede observar la necesidad o dependencia que generan estas bebidas en los adolescentes, debido a la accesibilidad existente, a pesar de ser una droga social su control es escaso.

Pregunta No 7 ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

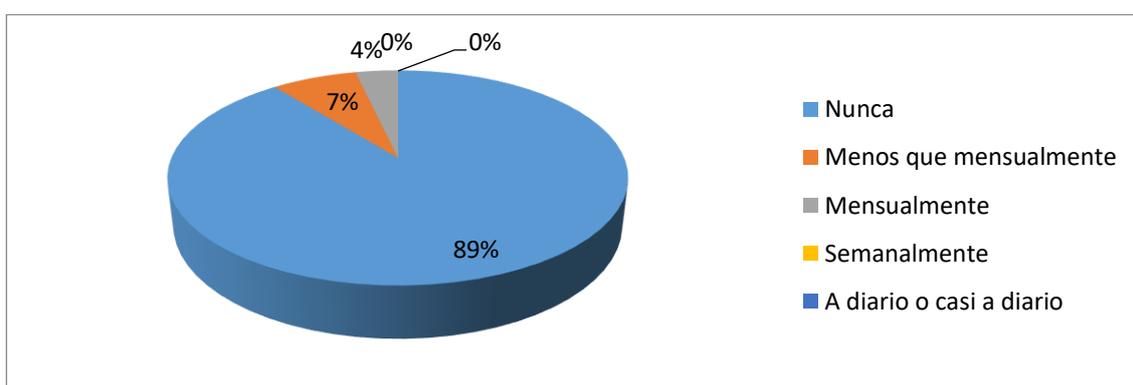
Cuadro 10. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	25	89%
Menos que mensualmente	2	7%
Mensualmente	1	4%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 7. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año



Fuente: Cuadro No 10

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 89% (89), nunca se han sentido culpables, el 7% (2), si lo hicieron menos que mensualmente, mientras que el 4% (1), se han sentido culpables mensualmente.

Interpretación

Se infiere frente a los datos recogidos que la mayor parte de los estudiantes, no han tenido sentimientos de culpabilidad tras consumir bebidas alcohólicas, ya que poseen un control sobre su consumo. Sin embargo, se ha identificado la existencia de un pequeño grupo que, si han presentado culpa por consumir alcohol, ya que no poseen un control sobre su consumo generando conflictos con aquellas personas que se encuentran a su alrededor, o porque dejaron de lado su responsabilidad en los deberes académico por consumir desmedidamente las bebidas alcohólicas.

Pregunta No 8 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

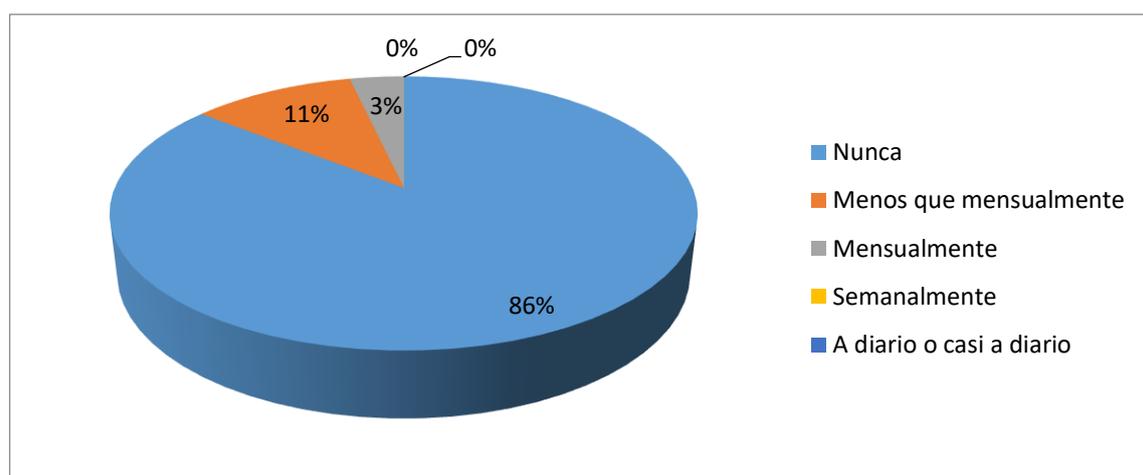
Cuadro 11. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año

CONSUMO DE ALCOHOL	f	%
Nunca	24	86%
Menos que mensualmente	3	11%
Mensualmente	1	4%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 8. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año



Fuente: Cuadro No 11

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 86% (24), nunca han perdido la memoria tras beber, el 11% (33), si lo hicieron menos que mensualmente, mientras que el 4% (1), si se han olvidado mensualmente.

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes, poseen un límite sobre el consumo de bebidas alcohólicas. Sin embargo, un pequeño grupo de alumnos han llegado a olvidar de las cosas cuando consumen alcohol, esto se debe a que una de las causas y consecuencias de beber desmedidamente origina amnesias temporales, el cual llega a afectar al cerebro probando afecciones en el área de memoria, generando que los adolescentes no lleguen a retener la información a largo plazo formándose lagunas mentales.

Pregunta No 9 ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

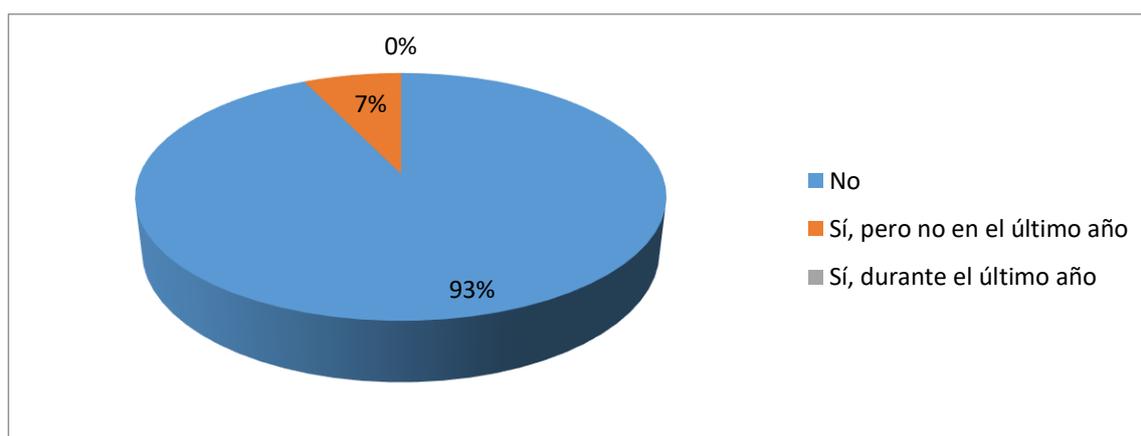
Cuadro 12. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
No	26	93%
Sí, pero no en el último año	2	7%
Sí, durante el último año	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 9. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 11

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 93% (26), no han tenido lesiones, mientras que el 7% (2), si han tenido, pero no en el último año.

Interpretación

De los resultados obtenidos se establece que la gran mayoría de los estudiantes han tenido un límite con el consumo de alcohol en el último año, debido a la emergencia sanitaria que se vive en la actualidad. Sin embargo, se ha podido observar que un grupo minoritario de alumnos no consumen, y han generado algún tipo de lesión por causa del abuso de las bebidas alcohólicas, por lo general las lesiones más demostradas son las físicas llegan a tomar tanto que no tienen un control sobre su cuerpo y se caen. Las lesiones, golpes o roturas de alguna parte del cuerpo es una consecuencia del uso descontrolado del consumo de alcohol.

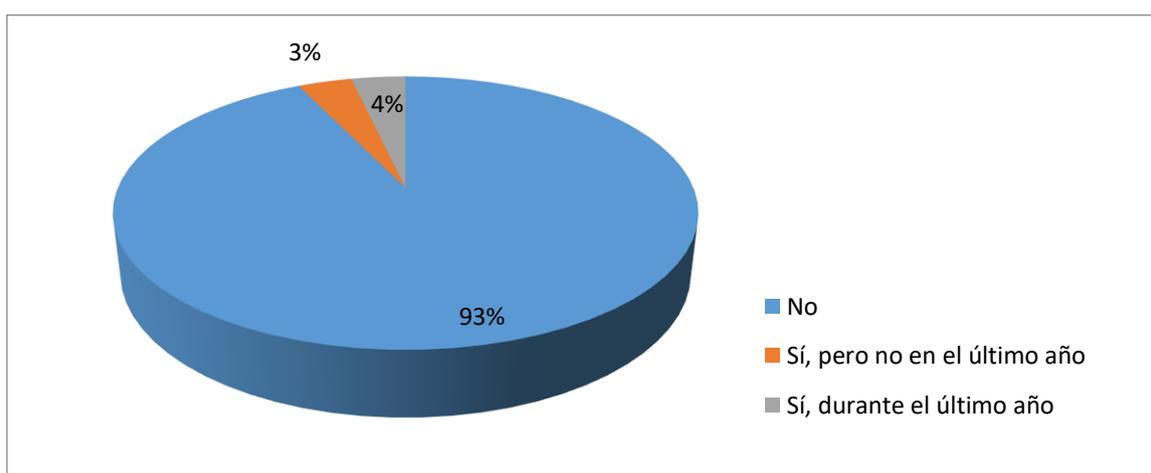
Pregunta No 10 ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

Cuadro 13. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
No	26	93%
Sí, pero no en el último año	1	3%
Sí, durante el último año	1	4%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.
Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 10. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 13

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 93% (26), no han tenido problemas que preocupen a sus padres, mientras que el 7% (2), si han llegado a preocupar a sus familiares.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes no han llegado a preocupar a sus familiares por su manera de beber. Sin embargo, un grupo reducido de estudiantes en una o varias ocasiones han generado que su familia y amigos lleguen a preocuparse por la manera de consumir alcohol, puesto, que han llegado a generar una dependencia, originando problemas familiares y académico, evidenciando así la necesidad de buscar apoyo de profesionales que les ayude a control la manera de consumir bebidas alcohólicas.

Tabla general del consumo de alcohol

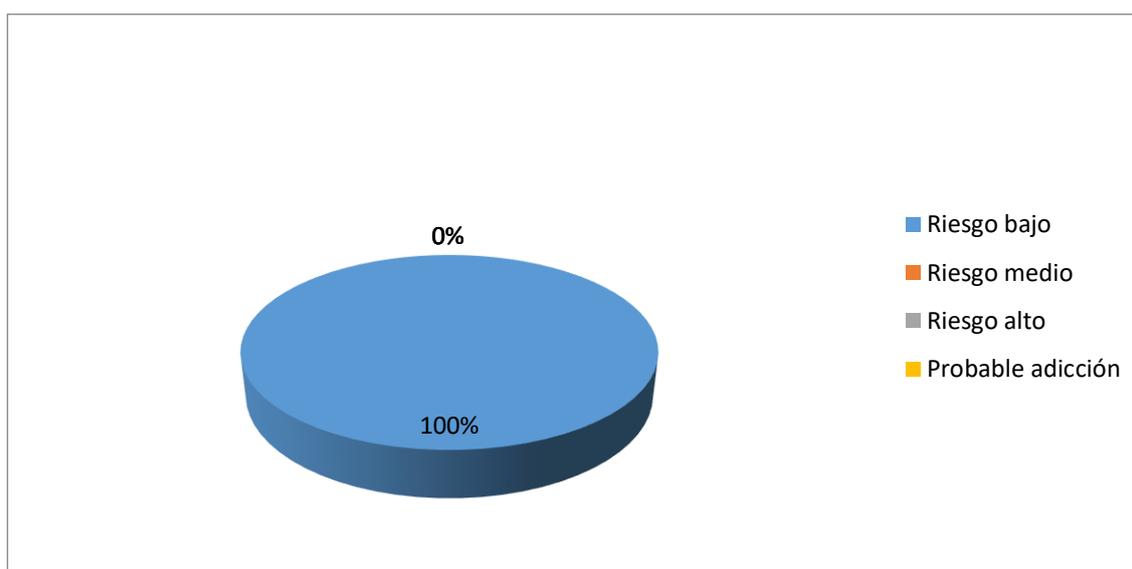
Cuadro 14. Puntuación general consumo de alcohol

0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo	28
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio	0
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto	0
20 - 40 Puntos:	Probable adicción	0

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U." A" de la U. E. "Fernando Daquilema".

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 11. Puntuación general de consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 14

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

En la investigación podemos finalizar que en un análisis general que existe un 100% de riesgo bajo de consumo de alcohol durante el último año.

Interpretación

Se establece que todos los estudiantes no tienen problemas con el consumo de bebidas alcohólicas durante el último año debido a emergencia sanitaria por el Cvid-19, sus padres realizan teletrabajo y los alumnos reciben clases online, teniendo así un mayor control de los adolescentes. Sin embargo, por medio de la evaluación se ha podido identificar que un grupo reducido de estudiantes si consumen bebidas alcohólicas pese a la prohibición y a las restricciones sanitarias existentes, demostrando así gusto y complacencia al consumir alcohol.

Pregunta No 1 ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

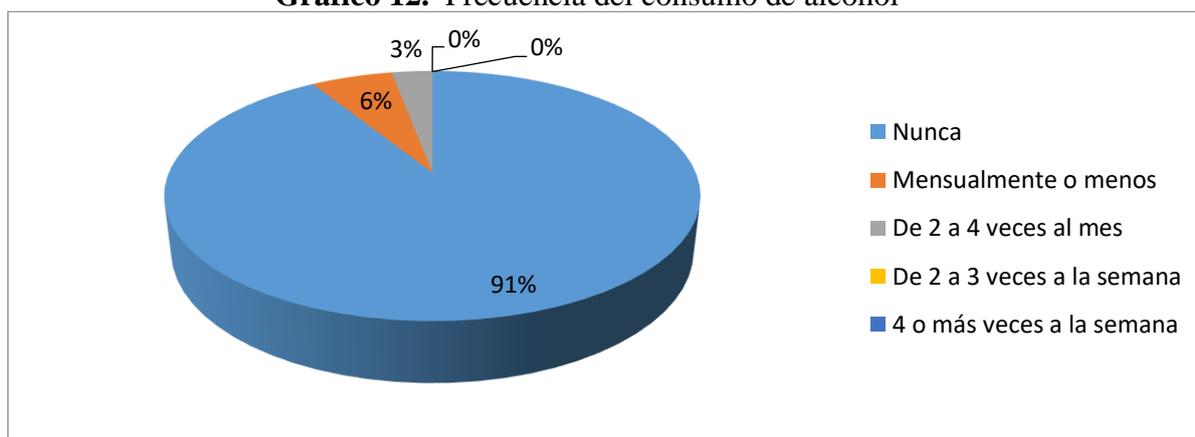
Cuadro 15. Frecuencia del consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	31	91%
Mensualmente o menos	2	6%
De 2 a 4 veces al mes	1	3%
De 2 a 3 veces a la semana	0	0%
4 o más veces a la semana	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U." A" de la U. E. "Fernando Daquilema".

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 12. Frecuencia del consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 15

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), nunca siguieron bebiendo una vez que empezaron, el 6% (2), bebieron mensualmente o menos, mientras que el 3% (1), si lo hicieron por lo menos de 2 a 4 veces a la semana.

Interpretación:

Se advierte que la mayor parte de los estudiantes tienen un límite para consumir bebidas alcohólicas, debido a las distintas situaciones como en la actualidad, se está atravesando por la pandemia, por ende, los alumnos se encuentran en clases virtuales y sus padres en teletrabajo, por tanto, existe más control en casa. Además, de los respectivos cuidados de bioseguridad. Sin embargo, hay un grupo minoritario que a pesar de la emergencia sanitaria siguen consumiendo, lo cual es preocupante ya que evidencian la existencia de un control en sus hogares.

Pregunta No 2 ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

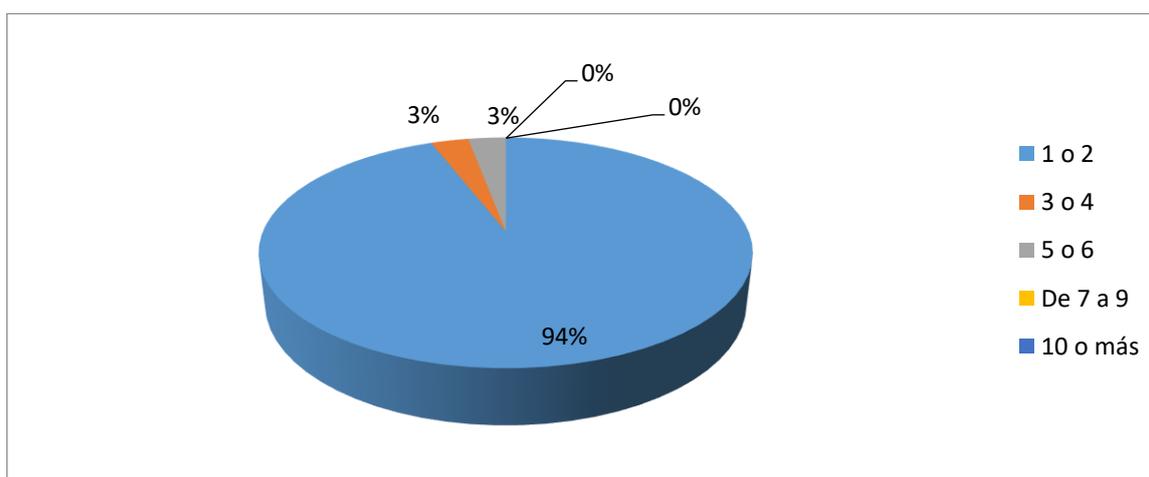
Cuadro 16. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
1 o 2	32	94%
3 o 4	1	3%
5 o 6	1	3%
De 7 a 9	0	0%
10 o más	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 13. Número de bebidas alcohólicas que consume en el día



Fuente: Cuadro No 16

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 94% (31), consumieron de 1 a 2 bebidas, el 3% (1), de 3 o 4 bebidas; mientras que el 3% (1), si lo hicieron por lo menos de 5 o 6 bebidas en un día normal.

Interpretación:

Se constata que la mayor parte de los estudiantes en un día normal consumen de 1 a 2 bebidas alcohólicas, demostrando así el gusto que poseen los adolescentes por el consumo de estas bebidas en días normal. De la misma manera, se ha podido identificar la inexistencia de control ante la venta de estos productos, lo cual se llega a convertir en un problema social.

Pregunta No 3 ¿Con qué frecuencia toma 5 o más copas en una ocasión?

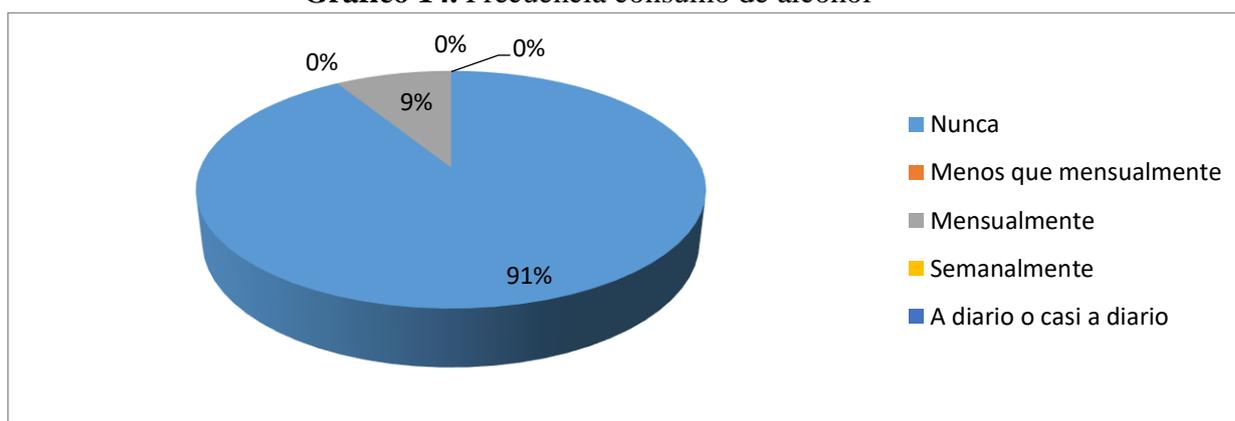
Cuadro 17. Frecuencia consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	31	91%
Menos que mensualmente	0	0%
Mensualmente	3	9%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 14. Frecuencia consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 17

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), nunca consumen más de 5 copas o bebidas en una ocasión, mientras que el 9% (3), si lo hicieron mensualmente al consumir 5 o más bebidas.

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tienen un límite en el consumo de bebidas alcohólicas, la razón se debe a que existe más control por parte de los padres de familia ya que se encuentran en casa realizando teletrabajo. Sin embargo, existe un grupo pequeño que su consumo lo realizan menos que mensualmente, aludiendo el gusto y la necesidad que presentan por tomar más de 5 bebidas en ocasiones sociales. Se puede conocer que, en la población adolescente el consumo de bebidas alcohólicas se debe a la falta de atención y problemas que se presentan dentro de sus hogares, lo cual genera conflictos a nivel personal, académico y social.

Pregunta No 4 ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?

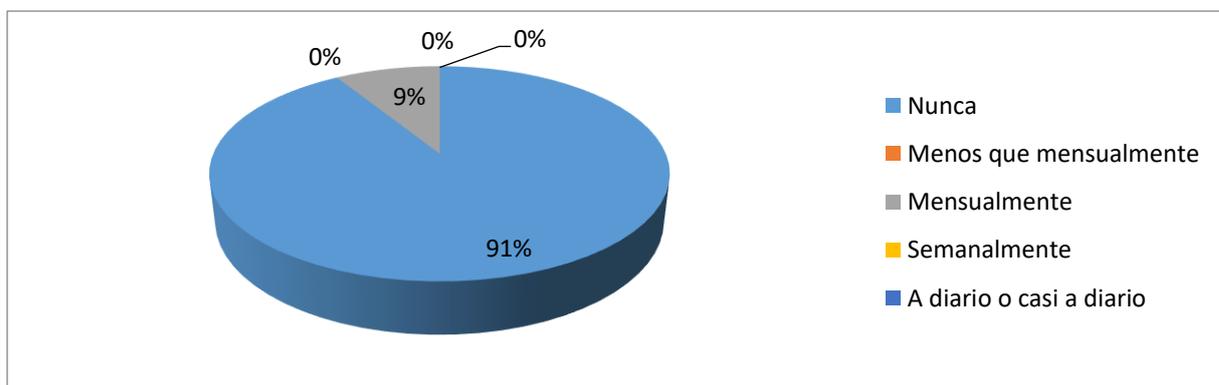
Cuadro 18. Frecuencia del consumo de alcohol del último año

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	31	91%
Menos que mensualmente	0	0%
Mensualmente	3	9%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 15. Frecuencia del consumo de alcohol del último año



Fuente: Cuadro No 18

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), consumieron de 1 a 2 bebidas, mientras que el 9% (3), si lo hicieron mensualmente.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de los estudiantes tienen un límite para consumir bebidas alcohólicas, debido a las distintas situaciones como en la actualidad, se está atravesando por la pandemia, por ende, los alumnos se encuentran en clases virtuales y sus padres en teletrabajo, por tanto, existe más control en casa. Además, de los respectivos cuidados de bioseguridad. Sin embargo, hay un pequeño grupo que a pesar de la emergencia sanitaria siguen consumiendo, lo cual es preocupante ya generan una dependencia, para la cual van a necesitar la ayuda de un profesional.

Pregunta No 5 ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

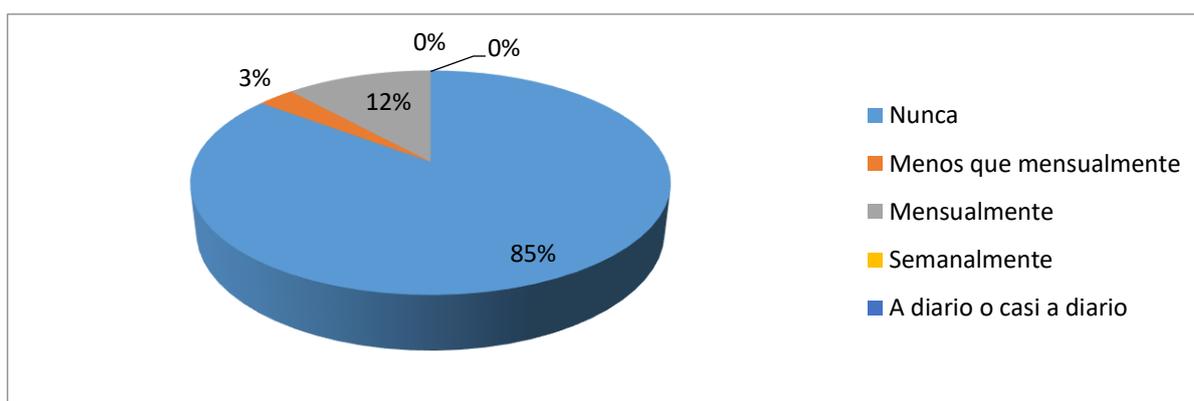
Cuadro 19. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida

CONSUMO DE ALCOHOL	f	%
Nunca	29	85%
Menos que mensualmente	1	3%
Mensualmente	4	12%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 16. Frecuencia en el último año consecuencias de la bebida



Fuente: Cuadro No 19

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 85% (29), no consumen alcohol, el 3% (1), si lo hicieron menos que mensualmente; mientras que el 12% (4), lo han hecho mensualmente.

Interpretación

Se establece que la gran parte de los estudiantes no han consumido bebidas alcohólicas mensualmente, pero existe un grupo reducido de estudiantes que consumen de manera mensual a pesar de las consecuencias que pueden tener ya que en la actualidad se está viviendo una pandemia y los estudiantes se encuentran en modalidad virtual el pequeño grupo de estudiantes debe consumir por problemas dentro de su hogar o por problemas académicos.

Pregunta No 6 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

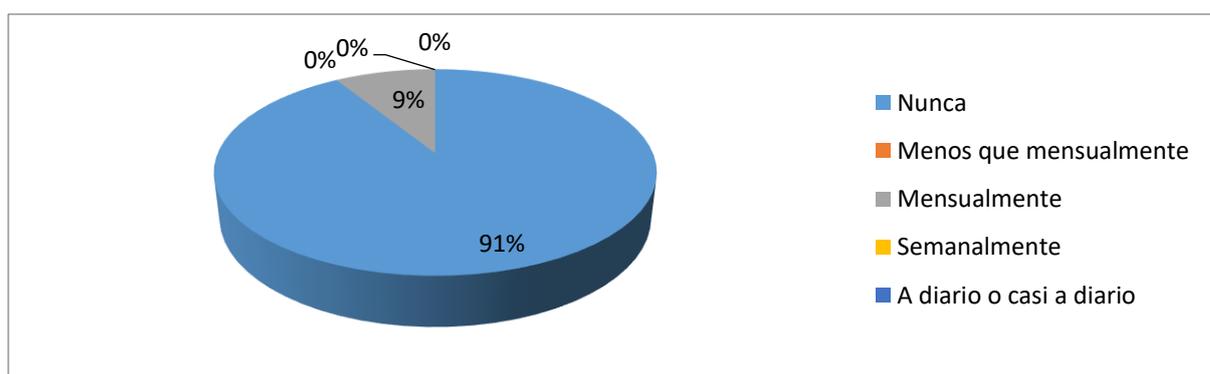
Cuadro 20. Frecuencia del consumo abundante de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
Nunca	31	91%
Menos que mensualmente	0	0%
Mensualmente	3	9%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 17. Frecuencia del consumo abundante de alcohol



Fuente: Cuadro No 19

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), nunca necesitan de una bebida para empezar el día después de tomar en la noche, mientras que el 9% (3), si lo hicieron mensualmente.

Interpretación

Se advierte que la mayor parte de los estudiantes no han consumido bebidas alcohólicas en el último año, esto se debe a la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial, ya que poseen un mejor control por parte de sus padres. Asimismo, se ha podido identificar a un grupo minúsculo de alumnos que si requieren de un trago de alcohol para poder seguir con sus actividades diarias luego de tomar en la noche. Se puede observar la necesidad o dependencia que generan estas bebidas en los adolescentes, debido a la accesibilidad existente, a pesar de ser una droga social su control es escaso.

Pregunta No 7 ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

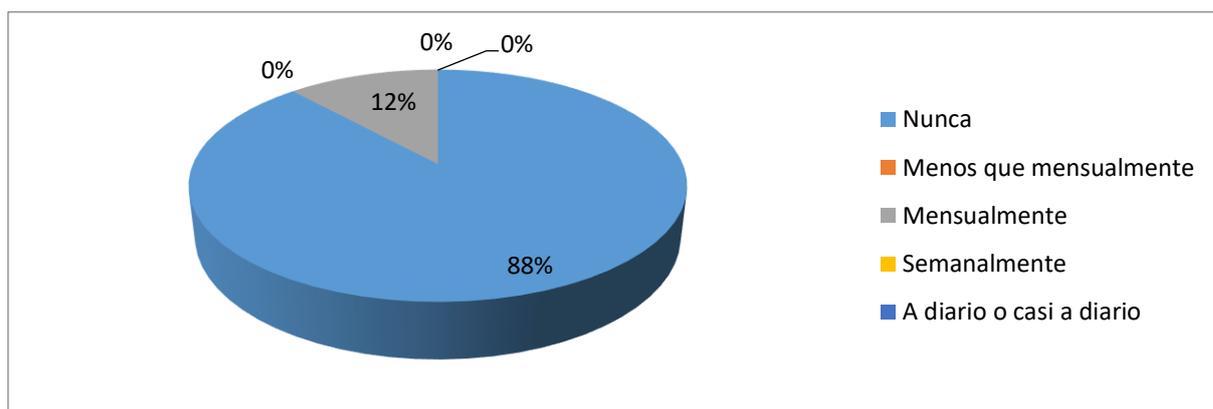
Cuadro 21. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año

CONSUMO DE ALCOHOL	f	%
Nunca	30	88%
Menos que mensualmente	0	0%
Mensualmente	4	12%
Semanalmente	0	0%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 18. Frecuencia del consumo de alcohol en el último año



Fuente: Cuadro No 20

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 88% (30), nunca se han sentido culpables, mientras que el 12% (4), se han sentido culpables mensualmente.

Interpretación

Se evidencia que la mayor parte de los estudiantes, no han tenido sentimientos de culpabilidad tras consumir bebidas alcohólicas, ya que poseen un control sobre su consumo. Sin embargo, se ha identificado la existencia de un grupo pequeño que, si han presentado culpa por consumir alcohol, ya que no poseen un control sobre su consumo generando conflictos con aquellas personas que se encuentran a su alrededor, o porque dejaron de lado su responsabilidad en los deberes académico por consumir desmedidamente las bebidas alcohólicas.

Pregunta No 8 ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

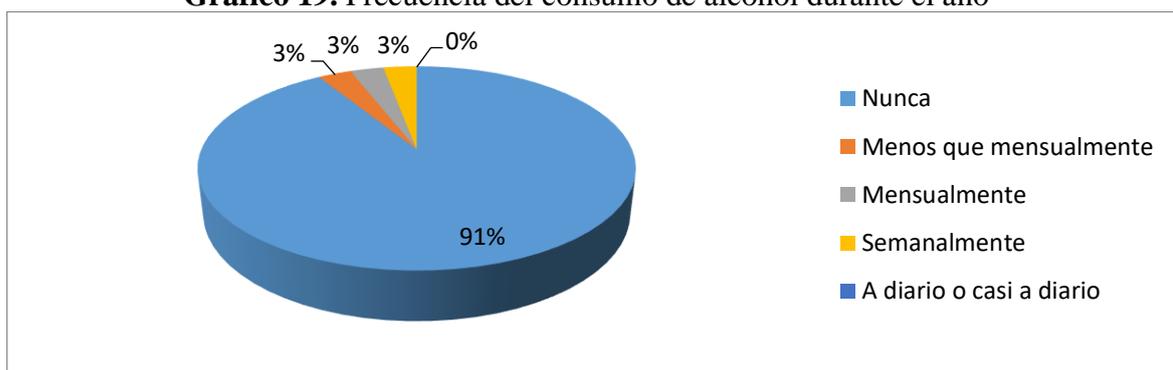
Cuadro 22. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año

CONSUMO DE ALCOHOL	f	%
Nunca	31	91%
Menos que mensualmente	1	3%
Mensualmente	1	3%
Semanalmente	1	3%
A diario o casi a diario	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 19. Frecuencia del consumo de alcohol durante el año



Fuente: Cuadro No 21

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), nunca han perdido la memoria tras beber, el 3% (1), si lo hicieron menos que mensualmente, el 3% (1), si lo hicieron mensualmente, mientras que el 3% (1), si se han olvidado semanalmente.

Interpretación

Se verifica que la mayor parte de los estudiantes, poseen un límite sobre el consumo de bebidas alcohólicas. Sin embargo, un minúsculo grupo de alumnos han llegado a olvidar de las cosas cuando consumen alcohol, esto se debe a que una de las causas y consecuencias de beber desmedidamente origina amnesias temporales, el cual llega a afectar al cerebro probando afecciones en el área de memoria, generando que los adolescentes no lleguen a retener la información a largo plazo formándose lagunas mentales.

Pregunta No 9 ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

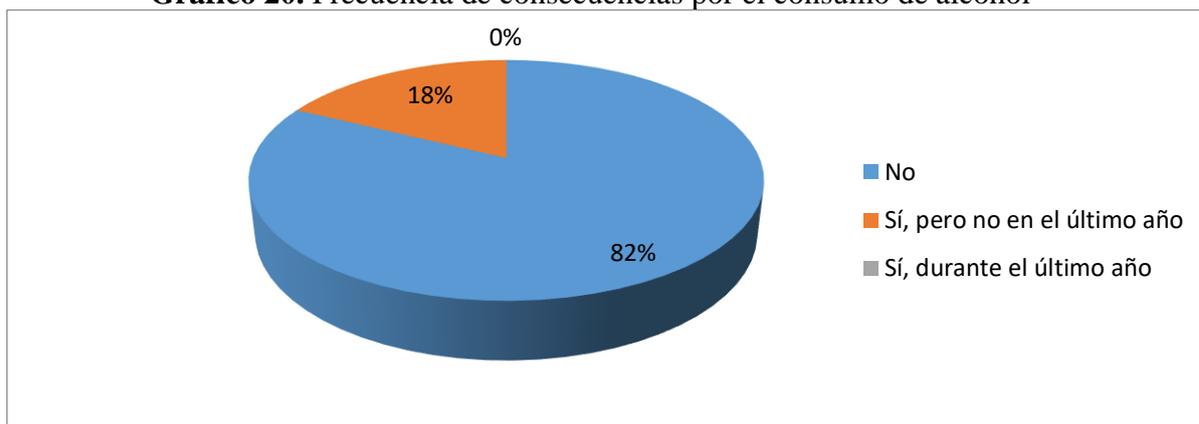
Cuadro 23. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
No	28	82%
Sí, pero no en el último año	6	18%
Sí, durante el último año	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 20. Frecuencia de consecuencias por el consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 22

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 93% (26), no han tenido lesiones, mientras que el 7% (2), si han tenido, pero no en el último año.

Interpretación

Se determina que la gran mayoría de los estudiantes han tenido un límite con el consumo de alcohol en el último año, debido a la emergencia sanitaria que se vive en la actualidad. Sin embargo, se ha podido observar que un grupo minoritario de alumnos no consumen, y han generado algún tipo de lesión por causa del abuso de las bebidas alcohólicas, por lo general las lesiones más demostradas son las físicas llegan a tomar tanto que no tienen un control sobre su cuerpo y se caen. Las lesiones, golpes o roturas de alguna parte del cuerpo es una consecuencia del uso descontrolado del consumo de alcohol.

Pregunta No 10 ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

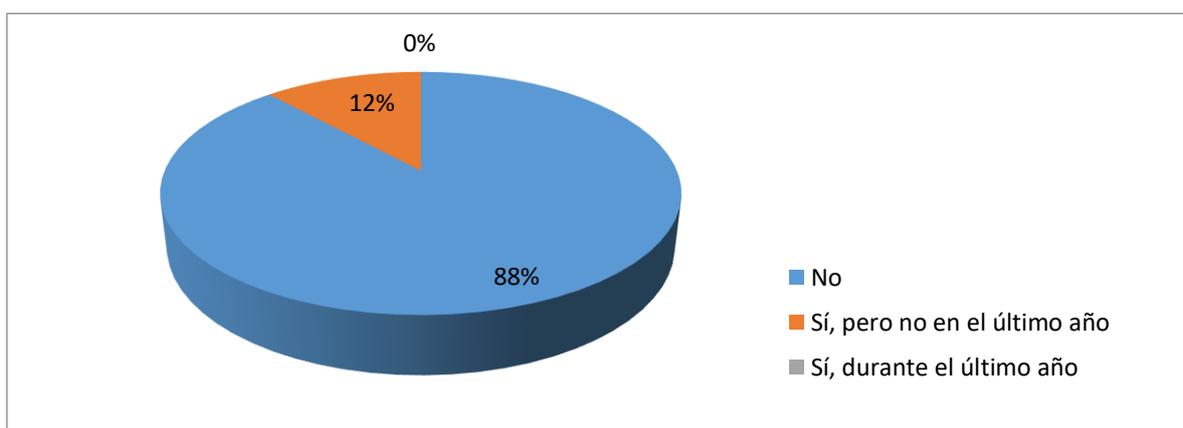
Cuadro 24. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL	<i>f</i>	%
No	30	88%
Sí, pero no en el último año	4	12%
Sí, durante el último año	0	0%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 21. Frecuencia de preocupación por consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 23

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 93% (26), no han tenido problemas que preocupen a sus padres, mientras que el 7% (2), si han llegado a preocupar a sus familiares.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los estudiantes no han llegado a preocupar a sus familiares por su manera de beber. Sin embargo, un pequeño grupo de estudiantes en una o varias ocasiones han generado que su familia y amigos lleguen a preocuparse por la manera de consumir alcohol, puesto, que han llegado a generar una dependencia, originando problemas familiares y académico, evidenciando así la necesidad de buscar apoyo de profesionales que les ayude a control la manera de consumir bebidas alcohólicas.

Puntuación general consumo de alcohol

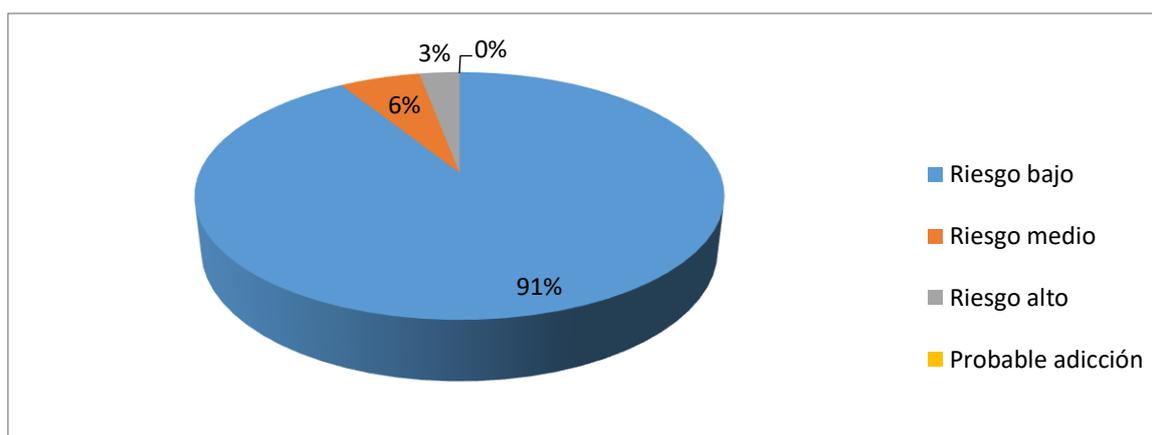
Cuadro 25. Consumo de alcohol

CONSUMO DE ALCOHOL		f	%
0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo	31	91%
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio	2	6%
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto	1	0%
20 - 40 Puntos:	Probable adicción	0	100%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 22. Consumo de alcohol



Fuente: Cuadro No 24

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 91% (31), poseen un riesgo bajo, el 6% (2), un riesgo medio; mientras que el 3% (1), un riesgo alto.

Interpretación

Se advierte que todos los estudiantes no tienen problemas con el consumo de bebidas alcohólicas durante el último año debido a emergencia sanitaria por el Covid-19, sus padres realizan teletrabajo y los alumnos reciben clases online, teniendo así un mayor control de los adolescentes. Sin embargo, por medio de la evaluación se ha podido identificar que un grupo minoritario de estudiantes si consumen bebidas alcohólicas pese a la prohibición y a las restricciones sanitarias existentes, demostrando así gusto y complacencia al consumir alcohol.

4.2. RESULTADOS ACERCA DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN

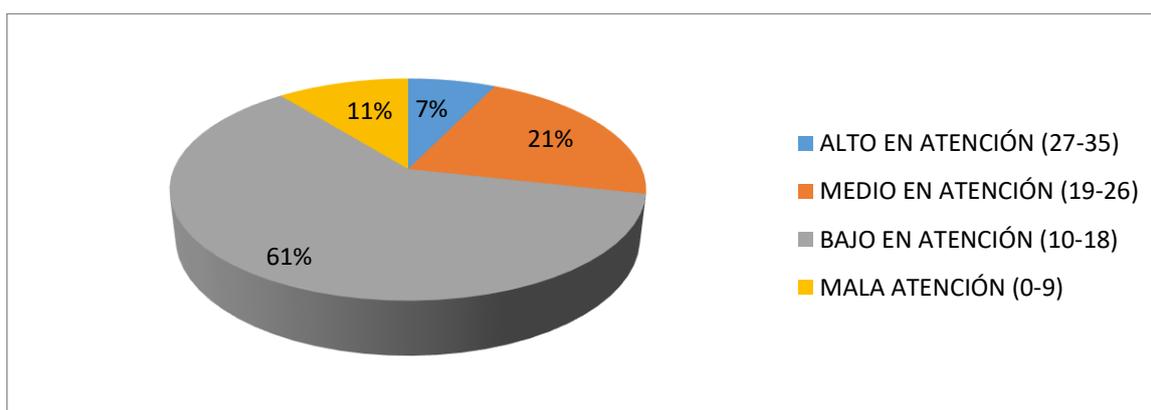
Cuadro 26. Procesos de atención

PROCESOS DE ATENCIÓN	<i>f</i>	%
ALTO EN ATENCIÓN (27-35)	2	7%
MEDIO EN ATENCIÓN (19-26)	6	21%
BAJO EN ATENCIÓN (10-18)	17	61%
MALA ATENCIÓN (0-9)	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 23. Procesos de atención



Fuente: Cuadro No 25

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 7% (2), poseen un nivel alto de atención, el 21% (6) un nivel medio, el 61% (17) un nivel bajo; mientras que 11% (3) poseen mala atención.

Interpretación

Se identifica que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel bajo con respecto a sus atenciones, en la actualidad se puede mencionar que la nueva modalidad de estudio es un poco más compleja, ya que la educación se lo realiza por medio del internet, en su gran mayoría reciben clases en sus casas. Sin embargo, existen diversos factores que pueden interferir en la atención el no tener un sitio adecuado donde recibir sus clases, la bulla y la falta de herramientas originan dificultades de atención, el mismo que llega a afectar a aprendizaje.

Resultados procesos de atención

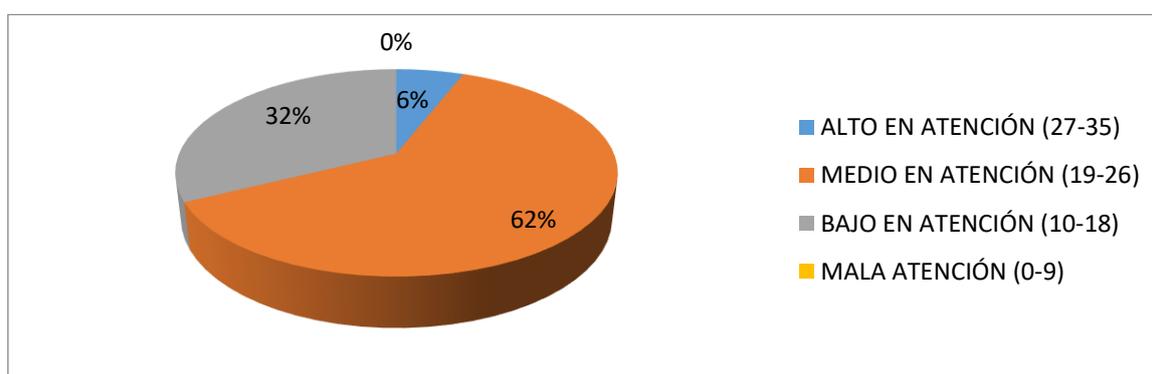
Cuadro 27. Procesos de atención

PROCESOS DE ATENCIÓN	f	%
ALTO EN ATENCIÓN (27-35)	2	6%
MEDIO EN ATENCIÓN (19-26)	21	62%
BAJO EN ATENCIÓN (10-18)	11	32%
MALA ATENCIÓN (0-9)	0	0%
TOTAL	28	100%

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U.” A” de la U. E. “Fernando Daquilema”.

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 24. Procesos de atención



Fuente: Cuadro No 26

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis

Con respecto a esta pregunta los resultados indican que, el 6% (2), poseen un nivel alto de atención, el 62% (21) un nivel medio, mientras que el 32% (11) un nivel bajo

Interpretación

Se advierte que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel bajo con respecto a sus atenciones, en la actualidad se puede mencionar que la nueva modalidad de estudio es un poco más compleja, ya que la educación se lo realiza por medio del internet, en su gran mayoría reciben clases en sus casas. Sin embargo, existen diversos factores que pueden interferir en la atención el no tener un sitio adecuado donde recibir sus clases, la bulla y la falta de herramientas originan dificultades de atención, el mismo que llega a afectar a aprendizaje.

Relación de las variables

Cuadro 28. Relación de Variables

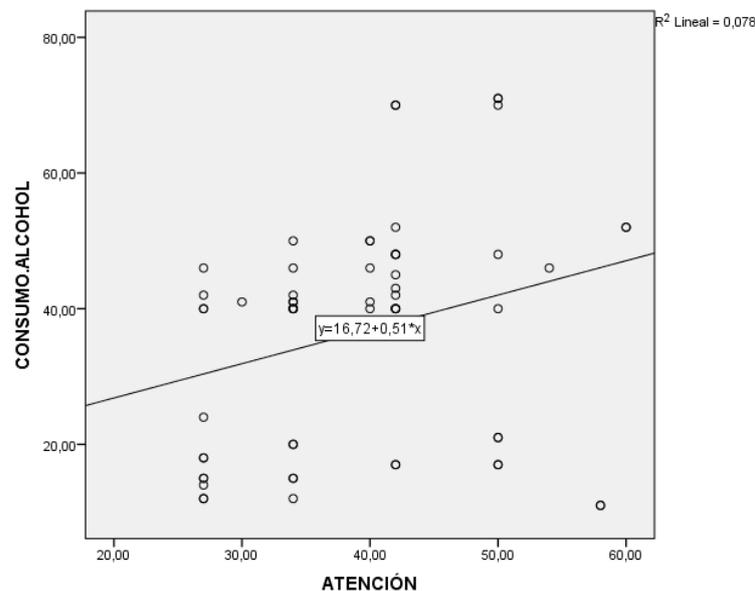
		Correlaciones	
		CONSUMO ALCOHOL	ATENCIÓN
CONSUMO ALCOHOL	Correlación de Pearson	1	,279*
	Sig. (bilateral)		,030
	N	61	61
ATENCIÓN	Correlación de Pearson	,279*	1
	Sig. (bilateral)	,030	
	N	61	61

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Cuestionario AUDIT a estudiantes de 3ro B.G.U." A" de la U. E. "Fernando Daquilema".

Autor/a: Karla Thalía Cabezas González, 2021

Gráfico 25. Relación de Variables



Fuente: Cuadro No 28

Elaborado por: Karla Thalía Cabezas González

Análisis e interpretación

Una vez obtenido los resultados, se procedieron a procesar los datos mediante el programa estadístico SPSS, en el cual se comprueba que existe una correlación positiva alta de 0.279* con una significancia bilateral de 0,030 por lo tanto se concluye que el consumo de alcohol se relaciona con el nivel atencional de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizada la investigación con los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” se presentan las siguientes conclusiones:

- Se identifica que la mayoría de las estudiantes de los paralelos “A” y “B”, presentan un nivel bajo de consumo del alcohol, el mismo que se debe, a la pandemia originada por el Covid-19, donde los padres de familia se encuentran en casa realizando teletrabajo y los estudiantes recibiendo clases online, generando un mayor control sobre sus hijos, lo cual ha originado que los estudiantes no consuman bebidas alcohólicas.
- Se establece que el nivel atencional de los estudiantes de tercero de bachillerato paralelos A y B es medio y bajo, y esto se debe a que en la actualidad la nueva modalidad de estudio es un poco más compleja, ya que la educación se lo realiza por medio del internet, en su gran mayoría reciben clases en sus casas. Sin embargo, existen diversos factores que pueden interferir en la atención el no tener un sitio adecuado donde recibir sus clases, la bulla y la falta de herramientas originan dificultades de atención, el mismo que llega a afectar a aprendizaje.
- Se correlaciona que el nivel de consumo de alcohol en los estudiantes del paralelo “A” y “B” es bajo; en cuanto al nivel atencional, los estudiantes del paralelo A tienen bajo nivel mientras que los de B, un nivel medio.
- Se determina la existencia de una correlación de Pearson de 0.279* con una significancia bilateral de 0,030; el nivel de consumo de alcohol dificulta la atención de los estudiantes, aunque en la actualidad se ha podido considerar que la modalidad en la cual los estudiantes reciben clases es uno de los mayores factores incidentes en el adecuado desarrollo de la atención, sin embargo, el consumo de alcohol en los estudiantes afecta al adecuado desarrollo del cerebro, ya que afecta al sistema nervioso central, el cual llega a afectar en la focalización de estímulos para el adecuado desarrollo de la atención.

Recomendaciones

- Se recomienda el fortalecimiento del plan ya creado “consumo de alcohol y otras drogas”, de esta manera, apoyar a los estudiantes que presentan problemas de alcohol, junto con el apoyo de sus padres
- Se recomienda la coordinación interinstitucional para los estudiantes que son detectados con problemas de consumo de alcohol, estos sean derivados a programas gubernamentales que les brinde una atención integral.
- Se recomienda aplicar evaluaciones que permitan detectar los niveles de atención en los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y son derivados al DECE con problemas de alcoholismo, para posteriormente apoyar y fortalecer las áreas cognitivas debilitadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ahumada, J., Gámez, M., & Valdez, C. (2017). redalyc.org. *Ra Ximhai*, 13-24. Obtenido de El consumo de alcohol como problema de salud pública.
- Betancourth, S., Tacán, L., & Cordoba, E. (24 de Marzo de 2017). *Universidad y Salud*. Obtenido de Consumo de alcohol en estudiantes universitarios colombianos: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v19n1/0124-7107-reus-19-01-00037.pdf>
- Bolet, M., & Socarrás, M. (2016). El alcoholismo, consecuencias y prevención. *Rev Cubana Invest Biomed*, 25-31.
- Briones, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., Scrich, A., & Vásquez, J. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes. *Rev. Arch Med Camagüey*, 130-138.
- Castaño, E. (2017). Reposar para trabajar: de la Reposar para trabajar: de la estrés. *Scielo*, 49-82.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Sociedad Chilena de Pediatría. Publicado por Elsevier España*, 436-443.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Las demandas de la sociedad implican establecer una nueva cultura de aprendizaje, considerando que los cambios de la enseñanza son objeto de respuesta a la función social de la educación, para formar profesionales capaces de gestionar conocimientos comple. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26.
- García, G., Hernández, S., & Cruz, O. (2014). *idus.us.es*. Obtenido de Programa de intervención cognitiva en adolescentes con déficit atencional de una comunidad indígena de Chiapas: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84617/484-1102-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J. (2017). *La importancia de la atención*. Obtenido de https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atencion_texto.pdf
- Hanuka, H. (2019). *Atención: Una de nuestras áreas cognitivas*. Obtenido de Cognifit: <https://www.cognifit.com/es/atencion>

- Monterio, M. (2008). *who.int*. Obtenido de Alcohol y atención primaria de la salud: https://www.who.int/substance_abuse/publications/alcohol_atencion_primaria.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Comité de expertos de la OMS en problemas relacionados con el consumo de alcohol*. Obtenido de https://www.who.int/substance_abuse/expert_committee_alcohol_trs944_spanish.pdf
- Pons, J., & Buelga, S. (2018). Factores Asociados al consumo juvenil de alcohol: Una revisión desde una perspectiva psicosocial y ecológica. *Psychosocial Intervention*, 75-94.
- Prats, L., Segretin, C., Hermida, María, Colombo, J., & Lipina, S. (2012). Predictores Socioambientales e Individuales del Desempeño en una Tarea Atencional con Demandas de Alerta, Orientación y Control en Niños de Edad Preescolar. (2012, Ed.) *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 19-31.
- Rojas, C. P., Ballesteros, M. D., Ballesteros, Y., & Estupiñan, F. A. (2017). Factores que influyen en la atención dividida y en el aprendizaje de los niños. *ResearchGate*, 1-15.
- Soliz, N., Mena, V., & Lara, T. (2015). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de El consumo de alcohol y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador en el año: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1724/1/T-UCE-0013-TS14.pdf>
- Varela, V., Montoya, D., Tamayo, L., Restrepo, F., Moscoso, O., Castellanos, C., . . . Zuluaga, J. (2016). Protocolo neuropsicopedagógico en la evaluación multidimensional del trastorno por déficit atencional/ hiperactividad –tdah–: implementación de una experiencia investigativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 139-156.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario AUDIT.

msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm

Cuestionario AUDIT para la detección del consumo de alcohol

1) ¿Con qué frecuencia consume bebidas que contienen alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Mensualmente o menos (1 punto)
- De 2 a 4 veces al mes (2 puntos)
- De 2 a 3 veces a la semana (3 puntos)
- 4 o más veces a la semana (4 puntos)

2) ¿Cuántas bebidas alcohólicas toma en un día normal?

- 1 o 2 (0 puntos)
- 3 o 4 (1 punto)
- 5 o 6 (2 puntos)
- De 7 a 9 (3 puntos)
- 10 o más (4 puntos)

3) ¿Con qué frecuencia toma 5 o más consumiciones en una ocasión?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

4) ¿Con qué frecuencia en el último año no fue capaz de dejar de beber una vez que había empezado?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

Escribe aquí para buscar

19:18
14/8/2020

Fuente: <https://www.msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)

msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm

- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

5) ¿Con qué frecuencia en el último año no ha sido capaz de hacer lo que cabría esperar normalmente de usted como consecuencia de la bebida?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

6) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha necesitado un trago por la mañana para ponerse en marcha después de una noche de haber consumido abundante alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

7) ¿Con qué frecuencia durante el último año se ha sentido culpable o arrepentido después de haber bebido?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

8) ¿Con qué frecuencia durante el último año ha olvidado lo que ocurrió la noche anterior debido al alcohol?

- Nunca (0 puntos)
- Menos que mensualmente (1 punto)
- Mensualmente (2 puntos)
- Semanalmente (3 puntos)
- A diario o casi a diario (4 puntos)

Escribe aquí para buscar

19:19
14/8/2020

Fuente: <https://www.msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)

Reiniciar el formulario

Puntuación para la detección del consumo de alcohol

0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto
20 - 40 Puntos:	Probable adicción

Notas

- Riesgo bajo** (0-7 puntos) Probablemente usted no tenga un problema con el alcohol. Siga bebiendo con moderación o no beba nada en absoluto.
- Riesgo medio** (8-15 puntos) Puede que en ocasiones beba demasiado. Esto puede ponerle a usted o a otros en riesgo. Intente reducir el consumo de alcohol o deje de beber completamente.
- Riesgo alto** (16-19 puntos) Su consumo de alcohol podría causarle daños, si no lo ha hecho ya. Es importante que reduzca el consumo de alcohol o que deje de beber completamente. Pida a su médico enfermera/o asesoramiento sobre cómo es mejor reducir el consumo.
- Probable adicción** (20+ puntos) Es probable que su consumo de alcohol le esté causando daños. Hable con su médico o enfermera/o, o con un especialista en adicciones. Pida medicación y asesoram que puedan ayudarle a dejar la bebida. Si tiene problemas de alcoholismo, no deje de beber sin la ayuda de un profesional sanitario.

Avisos legales y exención de responsabilidad

Toda la información contenida y generada por el sistema EBMcalc se ofrece únicamente para fines educativos. Esta información no debe emplearse para el diagnóstico o tratamiento de ninguna enfermedad o problema de salud. EL PROPÓSITO DE ESTA INFORMACIÓN NO ES SUSTITUIR EL CRITERIO CLÍNICO NI ORIENTAR SOBRE EL TRATAMIENTO DE PACIENTES INDIVIDUALES DE NINGÚN MODO. Haga clic aquí para leer el aviso completo y la exención de responsabi

EBMcalc is Copyright © 1998-2020 Foundation Internet Services [Build 260668 v20.2]



Fuente: <https://www.msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)

9) ¿Usted o alguna otra persona ha resultado lesionado/a como consecuencia de su consumo de alcohol?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

10) ¿Ha estado preocupado algún familiar, amigo o profesional sanitario por su consumo de alcohol o le ha sugerido que reduzca su consumo?

- No (0 puntos)
- Sí, pero no en el último año (2 puntos)
- Sí, durante el último año (4 puntos)

Recuento total de puntos de criterios: 0

Reiniciar el formulario

Puntuación para la detección del consumo de alcohol

0 - 7 Puntos:	Riesgo bajo
8 - 15 Puntos:	Riesgo medio
16 - 19 Puntos:	Riesgo alto
20 - 40 Puntos:	Probable adicción

Notas

- Riesgo bajo** (0-7 puntos) Probablemente usted no tenga un problema con el alcohol. Siga bebiendo con moderación o no beba nada en absoluto.
- Riesgo medio** (8-15 puntos) Puede que en ocasiones beba demasiado. Esto puede ponerle a usted o a otros en riesgo. Intente reducir el consumo de alcohol o deje de beber completamente.
- Riesgo alto** (16-19 puntos) Su consumo de alcohol podría causarle daños, si no lo ha hecho ya. Es importante que reduzca el consumo de alcohol o que deje de beber completamente. Pida a su médico enfermera/o asesoramiento sobre cómo es mejor reducir el consumo.



Fuente: <https://www.msdmanuals.com/medical-calculators/AlcoholScreen-es.htm>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)

Anexo 2. TEST DETECTAR IGUALDADES

psicoactiva.com/tests/test-atencion-percepcion-igualdades.htm#:~:text=Test%20psicot%C3%A9cnico%3A%20Detectar%20igualdades&text=EI%20hecho%20de%20obtener%20una...

INICIO CONTENIDOS TEST BLOG PSICOLOGÍA TIENDA DIRECTORIO PSICÓLOGOS

1	ieprrabzre	<input type="checkbox"/>	ieprrabzre
2	lcavwfkrie	<input type="checkbox"/>	lcavwfkrie
3	cbvjxknrb	<input type="checkbox"/>	cbvjxknrb
4	hinkfseiv	<input type="checkbox"/>	hinkfseiv
5	jfykfwcthd	<input type="checkbox"/>	jfykfwcthd
6	xeektxwqad	<input type="checkbox"/>	xeektxwqad
7	eltyohzogf	<input type="checkbox"/>	eltyohzogf
8	teiajmwwmr	<input type="checkbox"/>	teiajmwwmr
9	odlustjfk	<input type="checkbox"/>	odlustjfk
10	ibwfskxzw	<input type="checkbox"/>	ibwfskxzw
11	tqsqamtvt	<input type="checkbox"/>	tqsqamtvt
12	hgyfclzcd	<input type="checkbox"/>	hgyfclzcd
13	twyvspbmio	<input type="checkbox"/>	twyvspbmio
14	edvilulbbu	<input type="checkbox"/>	edvilulbbu
15	fentfobvm	<input type="checkbox"/>	fentfobvm

Test de Inteligencia Emocional

Lo más visto en Test psicológicos y psicotécnicos

Test de Inteligencia Emocional

Test de las inteligencias múltiples

Escribe aquí para buscar

19:32 14/8/2020

Fuente: <https://www.psicoactiva.com/tests/test-atencion-percepcion-igualdades.htm#:~:text=Test%20psicot%C3%A9cnico%3A%20Detectar%20igualdades&text=EI%20hecho%20de%20obtener%20una.persona%20que%20se%20intente%20buscar>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)

psicoactiva.com/tests/test-atencion-percepcion-igualdades.htm#:~:text=Test%20psicot%C3%A9cnico%3A%20Detectar%20igualdades&text=EI%20hecho%20de%20obtener%20una...

INICIO CONTENIDOS TEST BLOG PSICOLOGÍA TIENDA DIRECTORIO PSICÓLOGOS

14	edvilulbbu	<input type="checkbox"/>	edvilulbbu
15	fentfobvm	<input type="checkbox"/>	fentfobvm
16	rqxdhdydjf	<input type="checkbox"/>	rqxdhdydjf
17	crxntgwts	<input type="checkbox"/>	crxntgwts
18	qedixxfgj	<input type="checkbox"/>	qedixxfgj
19	kjnhnmvdp	<input type="checkbox"/>	kjnhnmvdp
20	lfdukbkpg	<input type="checkbox"/>	lfdukbkpg
21	dolmsgxvoz	<input type="checkbox"/>	dolmsgxvoz
22	pdindommt	<input type="checkbox"/>	pdindommt
23	hrfmknzfb	<input type="checkbox"/>	hrfmknzfb
24	vtidetcupw	<input type="checkbox"/>	vtidetcupw
25	mijojsfmdy	<input type="checkbox"/>	mijojsfmdy

Test de estilos de aprendizaje

Test de personalidad

Test de autoestima

Test de Eneagrama de la Personalidad

Si has acabado antes de tiempo, pulsa el botón para comprobar tu puntuación.

RESULTADO

Puedes realizar este test con otro nivel de dificultad. Este es el test correspondiente al nivel de dificultad 1. Selecciona uno entre

Escribe aquí para buscar

19:33 14/8/2020

Fuente: <https://www.psicoactiva.com/tests/test-atencion-percepcion-igualdades.htm#:~:text=Test%20psicot%C3%A9cnico%3A%20Detectar%20igualdades&text=EI%20hecho%20de%20obtener%20una.persona%20que%20se%20intente%20buscar>

Elaborado por: Thalía Cabezas (2020)



ACTA DE APROBACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: CABEZAS GONZALEZ
Nombres: KARLA THALIA
C.I / Pasaporte: 1003691456

Estudiante de la carrera de: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Título del Proyecto de Investigación: "CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA"
Dominio Científica: Innovación Socio Educativa.
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional.

2. CUMPLIMIENTO DE REQUERIMIENTOS DEL TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Aspectos	Cumplimiento	Observaciones
Título	SI	
Introducción	SI	
Planteamiento del problema	SI	
Objetivos: Generales y Específicos	SI	
Referencias Bibliografías	SI	

En la Ciudad de Riobamba, a los 16 días del mes de septiembre de 2019 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del tema de proyecto de investigación titulado "CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA", y asigna al **Mgs. Patricia Cecilia Bravo Mancera**, como **TUTORA** y a los **Mgs. Juan Carlos Marcillo** y **Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino** como **Miembros del Tribunal**, para el desarrollo del **proyecto de investigación** y sustentación final.

Mgs. Patricia Vinicio Paredes
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Juan Carlos Marcillo
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Luz Elena Méndez
DIRECTORA DE CARRERA



ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANA Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: CABEZAS GONZALES
Nombres: KARLA THALÍA
C.I / Pasaporte: 1003691456

Estudiante de la carrera de: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Título del Proyecto de Investigación: **"CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA"**.
Dominio Institucional: **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA.**
Línea de Investigación: **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**
Fecha: **27 de ENERO de 2021**

En la Ciudad de Riobamba, a los 27 días del mes de enero de 2021 se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el estudiante y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del perfil del proyecto de investigación titulado **"CONSUMO DE ALCOHOL Y PROCESOS DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA"** y se autoriza su desarrollo.



Mgs. Luz Elisa Moreno A.
DIRECTORA DE LA CARRERA



Mgs. Juan Carlos Marclio
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA



Dr. Marco Vinicio Paredes R.
MIEMBRO DE LA COMISION DE CARRERA