



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título:

La desorganización familiar y el consumo de alcohol en adolescentes en
la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Autoras:

Helen Dennisse Bejarano Llagua

Karina Elizabeth Saigua Puetate

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Riobamba – Ecuador

2021

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”**.

Presentado por: Helen Dennisse Bejarano Llagua y Karina Elizabeth Saigua Puetate.

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz E. Moreno A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia C. Bravo M.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco V. Paredes R.

TUTOR




FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de **TÍTULO DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR** Con el tema: **LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”**. Ha sido elaborado por Helen Dennisse Bejarano Llagua y Karina Elizabeth Saigua Puetate, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



A handwritten signature in blue ink, enclosed in an oval shape, with a horizontal line underneath it. The signature appears to read 'Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino'.

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.
C.I 0601563075
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **SAIGUA PUETATE KARINA ELIZABETH** con CC: **0605748334**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA DESORGANIZACION FANMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLECENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE"**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativa** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, cumple con el 10%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de abril del 2021.

Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR



CERTIFICACIÓN

Que, **BEJARANO LLAGUA HELEN DENNISSE** con CC: **1804834628** estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LA DESORGANIZACION FANFAMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLECENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE".**", que corresponde al dominio científico **Desarrollo Socioeconómico y Educativa** y alineado a la línea de investigación **Educación Superior y Formación Profesional**, cumple con el 10 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 04 de abril del 2021.

Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "ONCE DE NOVIEMBRE"**., corresponde exclusivamente a: Helen Dennisse Bejarano Llagua con cédula de identidad Nro. 1804834628 y Karina Elizabeth Saigua Puetate con cédula de identidad Nro. 0604506634, el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Helen Dennisse Bejarano Llagua

C.I. 1804834628



Karina Elizabeth Saigua Puetate

C.I 0605748334

DEDICATORIA

A mis amados padres Ángel Saigua y Patricia Puetate por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mis capacidades de poder salir adelante, ya que muchas veces hemos pasado momentos difíciles, pero siempre han estado brindándome su cariño, esfuerzo, amor y comprensión.

A mis hermanos ya que soy su ejemplo a seguir y a su vez ellos mi motivación e inspiración para salir adelante, y así día a día superarme adquiriendo nuevos conocimientos y también poder luchar para que la vida nos depare un buen futuro.

A mi compañera y amiga de tesis Helen Bejarano ya que mutuamente hemos estado apoyándonos en cada paso que damos en este proceso para ser profesionales, por cada noche de desvelo para cumplir nuestro objetivo y juntas hacer el mejor trabajo.

A mis amigos y compañeros que formaron parte de este proceso ya sea en el presente o en el pasado, quienes sin esperar una recompensa a cambio siempre estuvieron dándome las palabras de aliento y apoyo para salir adelante y así cumplir cada meta propuesta, a su vez que compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas, con mi persona ya que ellos fueron un pilar fundamental en estos 4 años de arduo estudio y trabajo.

Gracias a todos.

DEDICATORIA

Encontrar el amor es fácil, pero mantenerlo es un trabajo de todos los días. Jamás dejaré de agradecerle a Dios por haberte encontrado, a ti querido esposo Marcelo, que sin duda alguna confiaste en mí, abandonaste tus sueños para cumplir los míos, sin pensarlo dos veces.

A mi hijo Matias porque a su corta edad aprendió a ser ese maravilloso hombrecito independiente, respetuoso y noble, que tanto me enorgullece. Te dedicó mi más grande triunfo, mi Título Universitario.

A mi mamita Marianita, cuyo amor infinito no conocía límites y de manera desinteresada siempre me apoyo a mí y a mi familia en todo aspecto. Este es nuestro triunfo Madrecita querida.

A mi madre Joki Llagua por forjarme como una persona de bien, y a mi padre Eduardo Bejarano que siempre me acompañó en cada paso y ahora me cuida desde el cielo junto a mi hermanita Karla, mi suegra Isabel y mis abuelitos Víctor y Julia. Los amo.

A mis hermanos Eduardo, Víctor, Johanna, Sebastián, Fausto y María José quienes estuvieron presentes en los momentos de soledad de mi hijo, junto al abuelito querido Juanito Inca para brindarle instantes de risa, juegos, salidas y más.

A mi suegro Bolívar que siempre me extendió la mano y a mis hermanos políticos, Anita, Mariela, Nancy, Eduardo, Patricio, Ruth, Angelita y Héctor quienes sin duda alguna estuvieron incondicionalmente para mí y mi hijo que tanto lo necesitaba, sustituyendo a mamá, desde sus primeros meses. Y a todos mis familiares que formaron parte de esta travesía.

A mi amiga Karina por haber confiado en mí para realizar el más importante trabajo de nuestra vida universitaria. A mi grupo de amigos con quienes vivimos los mejores momentos, que Dios los bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirnos, guiarnos y llegar a hacer realidad este sueño tan anhelado. A la Universidad Nacional De Chimborazo por darnos la oportunidad de estudiar en tan prestigiosa institución.

A nuestro tutor de tesis, Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino por su paciencia, y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, y su motivación logró que culminemos nuestro trabajo.

También agradecer a nuestros profesores que conocimos durante toda la carrera universitaria porque todos han aportado con un granito de arena a nuestra formación y nos brindaron grandes lecciones de vida.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida universitaria a las que hoy queremos extender nuestro agradecimiento total por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos alegres y en los más difíciles.

Gracias infinitas de todo corazón.

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA	VI
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	3
1. PROBLEMATIZACIÓN	3
1.1 PROBLEMA	3
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II.	7
2 MARCO TEÓRICO	7
2.1 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	7
2.1.1 La Familia	7
2.1.2 Tipología familiar	7
2.1.3 Estructura familiar.	10
2.1.4 Definición de Desorganización familiar.	11
2.1.5 Factores que intervienen en la desorganización familiar.	12
2.1.6 Formas de desorganización familiar.	13
2.1.7 La comunicación dentro de la familia.	14
2.2 CONSUMO DE ALCOHOL	15
2.2.1 Definición	15
2.2.2 Tipos de alcoholismos y de bebedores	16

2.2.3	Factores relacionados con el consumo de alcohol.	17
2.2.4	Relación de los problemas familiares con el alcohol en adolescentes.	19
CAPÍTULO III.		20
3.	METODOLOGÍA	20
3.1	ENFOQUE	20
3.2	DISEÑO	20
3.2.1	No experimental	20
3.3	TIPO DE ESTUDIO	20
3.3.1	Transversal	20
3.3.2	Por los objetivos	20
3.3.3	Por el lugar	20
3.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	20
3.4	POBLACIÓN – MUESTRA	21
3.4.1	Población	21
3.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
3.6	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	22
CAPÍTULO IV		23
4.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	23
4.1	Encuesta Online sobre la desorganización familia a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.	23
4.1	Test MAST Online sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.	33
4.3	Correlación de las variables de estudio.	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		37
Conclusiones		37
Recomendaciones		38
BIBLIOGRAFÍA		39
ANEXOS		xiv

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y muestra	21
Cuadro 2. Técnicas e Instrumentos de evaluación	21
Cuadro 3. Tipo de familias	23
Cuadro 4. La comunicación en la familia	24
Cuadro 5. Ayuda entre miembros de su familia	25
Cuadro 6. Mis padres se molestan cuando les pregunto algo	26
Cuadro 7. Normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia	27
Cuadro 8. Repartimiento de las responsabilidades que cada miembro	28
Cuadro 9. La ausencia de mamá y papá afecta tu rendimiento académico	29
Cuadro 10. Tus padres se muestran afectivos	30
Cuadro 11. Te sientes bien en tu casa	31
Cuadro 12. Te sientes aceptado por tu familia	32
Cuadro 13. Consumo de Alcohol según el género Test Mast	33
Cuadro 14. Consumo de Alcohol según el curso Test Mast	34
Cuadro 15. Test Mast	35
Cuadro 16. Correlación de Variables	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tipo de familias	23
Gráfico 2. La comunicación en la familia	24
Gráfico 3. Ayuda entre miembros de su familia	25
Gráfico 4. Mis padres se molestan cuando les pregunto algo	26
Gráfico 5. Normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia	27
Gráfico 6. Repartimiento de las responsabilidades que cada miembro	28
Gráfico 7. La ausencia de mamá y papá afecta tu rendimiento académico	29
Gráfico 8. Tus padres se muestran afectivos	30
Gráfico 9. Te sientes bien en tu casa	31
Gráfico 10. Te sientes aceptado por tu familia	32
Gráfico 11. Consumo de Alcohol según el género Test Mast	33
Gráfico 12. Consumo de Alcohol según el curso Test Mast	34
Gráfico 13. Test Mast	35
Gráfico 14. Correlación de Variables	36

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo relacionar la desorganización familiar y el consumo del alcohol de en estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB. de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”; en la actualidad la desorganización familiar es un problema social que dificulta las relaciones entre miembros de la familia, se ha identificado que el consumo de alcohol en los estudiantes está acompañado por la falta de atención, comunicación y relación que existe en el núcleo familiar. La metodología que se utilizó en la ejecución del proyecto investigativo, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo transversal, de campo, por el nivel correlacional, la población la conformaron los estudiantes Unidad Educativa “Once de Noviembre”, su muestreo fue no probabilístico e intencional, las técnicas fueron la encuesta y la prueba psicométrica, los instrumentos de evaluación el cuestionario y el Test Mast, donde por medio del SPSS un correlación de Pearson de 0,646** y una significancia bilateral de 0,000 entre las variables de estudio, así se concluyó que la desorganización familiar se genera más por la falta de comunicación el cual afectan la convivencia, generado que los estudiantes cada vez que tengan un problema de cualquier índole lleguen a consumir bebidas alcohólicas como un escape o solución a sus problemas, lo cual en varias ocasiones se llega a generar un vicio, ya que no van a dejar de beber así afectan su desarrollo personal, social y emocional.

Palabras Claves: Desorganización familiar – Comunicación – Consumo de Alcohol - Adolescencia

ABSTRACT

This research project aimed to relate family disorganization and alcohol consumption in eighth, ninth, and tenth year EGB students from "Once de Noviembre" Educational Unit. *Family disorganization* is a social problem that hinders relationships between family members. It has been identified that alcohol consumption in students is accompanied by the lack of attention, communication, and relationship that exists in the family nucleus. The methodology used in the execution of the research project was a non-experimental, cross-sectional, field, and bibliographic design. Due to the descriptive and correlational level, the population was made up of 544 eighth, ninth and tenth-year-old students. Their sampling was non-probabilistic and intentional. The techniques were the survey and the psychometric test. The evaluation instruments were the questionnaire and the Mast Test, through the SPSS, a Pearson correlation of 0.646 ** and a bilateral significance of 0.000 between the study variables. It was concluded that family disorganization is generated more by the lack of communication which affects coexistence. It generated that students every time they have a problem of any kind, they consume alcoholic beverages as an escape or solution to their problems, which on several occasions leads to vice, since they will not stop drinking and thus affect their personal, social, and emotional development.

Keywords: *Family disorganization - Communication - Alcohol consumption – Adolescence*

Reviewed by:

Mgs. Lorena Solís Viteri

ENGLISH PROFESSOR

c.c. 0603356783

INTRODUCCIÓN

La familia constituye un componente relevante en el desarrollo de los individuos ya que es uno de los primeros elementos de socialización, es por eso que juega un papel muy importante en la prevención e intervención en el consumo de alcohol, tanto a la hora de inducir el riesgo como a la de promover la protección y la resiliencia.

Según el Autor Locke (1940) citado por (Becoña & al, 2012), menciona que la desorganización familiar como resultado de la movilidad de la familia y, en concreto, establecía cuatro posibilidades: la desorganización familiar como consecuencia de un alto grado de movilidad entre los distintos miembros de la familia, de cambiarse a una comunidad extraña, cambiar de clase social o separación espacial de alguno de sus miembros.

La Organización Mundial de la Salud (2018) define a la adolescencia como aquel periodo comprendido entre los 10 y 19 años, puesto que es una etapa complicada de la vida, que se marca por la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

De la misma manera la Organización Mundial de la Salud (2019) hace referencia al término alcoholismos como aquel síndrome de dependencia alcohólica que afecta al estado psíquico y habitualmente también físico resultado del consumo de alcohol, caracterizado por una conducta y otras respuestas que siempre incluyen compulsión para ingerir alcohol de manera continuada o periódica, con objeto de experimentar efectos psíquicos o para evitar las molestias producidas por su ausencia.

La desorganización familiar es uno de los principales factores que más inciden en el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, debido a que muchas veces carecen de comunicación entre los miembros que lo integran desencadenando un sin fin de problemas los cuales llegan a afectar a su comportamiento y su conducta generando así el interés por el consumo de alcohol la cual la toman como una medida de olvidar aquellos problemas que tengan dentro de su hogar.

El presente trabajo investigativo se encuentra detallado de la siguiente manera

Capítulo I. Se definió el problema de investigación desde un contexto a nivel macro (mundial), meso (América Latina) y micro (Ecuador), donde se conoció y abordó problema dentro de la Unidad Educativa, seguido de ello se diseñaron los objetivos tanto general como específicos, para finalizar se estableció la Justificación del trabajo.

Capítulo II. Se elaboró el Marco Teórico o Estado del Arte de la investigación dicha información se recopiló de libros, artículos investigativos, documentos web, trabajos investigativos e internet, donde se pudo recabar información de las variables de estudio.

Capítulo III. Se determinó la metodología utilizada en el estudio donde se definió el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, de la misma manera, se definió la población y muestra, las técnicas e instrumentos y se finalizó con el procesamiento de los datos.

Capítulo IV. Se realizó el análisis de los resultados los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación, dando paso a la ejecución de la correlación para la cual se utilizó el programa estadístico SPSS. V25.

El trabajo investigativo finalizó con el desarrollo de las conclusiones, recomendación que fueron la contestación a los objetivos planteado, seguido se ingresó la bibliografía utilizada en la investigación empírica, y se finalizó con los anexos, evidencias del trabajo realizado.

CAPITULO I.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 PROBLEMA

La adolescencia es una etapa de desarrollo tanto psicológico como biológico y está marcada por diferentes cambios significativos los cuales desarrollan diferentes conductas al ser o no aceptados por las y los adolescentes; al mismo tiempo, es una etapa donde el adolescente busca relacionarse en el entorno en el que se desenvuelve y busca ser aceptado por sus pares, es por ello que muchos adolescentes empiezan a consumir alcohol al inicio de sus relaciones sociales y de ahí derivan diferentes dificultades.

A nivel mundial una investigación realizada por Zambrano; Martínez; Alonso y Álvarez (2016), atribuyen que en la actualidad, en las familias existe mayor conflicto caracterizado por discusiones frecuentes y énfasis en aspectos negativos de la interacción, no obstante, los familiares se preocupan y se ven afectados por sus parientes que consumen alcohol, están inmersos en circunstancias estresantes, enfrentan la problemática de diversas maneras (tolerancia, involucramiento y retiro), el cual se llega a asociar al consumo de sustancias adictivas, la literatura revisada señala algunos factores de riesgo, tales como: pertenecer a familias disfuncionales, violencia familiar, inseguridad de los padres, poco contacto con la familia o percibir un ambiente familiar negativo, ausencia de afecto y aceptación

A nivel de Latinoamérica, un análisis de los factores familiares y los hábitos de consumo de alcohol, de una población de los 86 individuos jóvenes de 14 a 35 años indican que el 70% de los encuestados toma alcohol de una a varias veces por mes; de este grupo, el 12% consume alcohol varias veces por semana, lo que demuestra una conducta alcohólica marcada; los hábitos alcohólicos tienen una alta prevalencia, en su mayoría está conformada por individuos de entre 14 y 24 años de estos el 45% corresponde a menores de edad, el problema parece ser una alarmante característica de la juventud. Las respuestas reflejan un origen familiar o emocional del consumo de alcohol en la población encuestada. Al parecer la principal razón por la cual los jóvenes consumen alcohol es el entorno cultural, pues se considera al alcohol como una herramienta social (Pachacama, 2016).

Según la Organización Panamericana de la Salud, OPS (Organización Panamericana de la Salud, 2008). Durante la última década el consumo de alcohol como problema de salud pública, es especialmente problemático en América Latina y el Caribe. Mientras que en todo el mundo la proporción de conflictos y muertes atribuibles al alcohol es del 1,5%, En México, por ejemplo, se afirma que aproximadamente dos terceras partes de la población nacional de entre 12 y 65 años, es bebedora. Los patrones de consumo son variables, según la edad, las condiciones sociales y la diversidad de situaciones familiares y personales, pero se observa que las diferencias de género, en lo que al consumo se refiere, aún son marcadas

Según el Consejo Nacional de Control de Sustancias CONSEP (2012) en Ecuador, la bebida más consumida por los estudiantes es la cerveza. El 32,3% de los estudiantes que declararon haber usado alcohol durante el último año, ha bebido cerveza. El 26,7% de los estudiantes que declararon haber usado alcohol durante el último año, asegura que lo consume preferentemente con su grupo de amigos. Por otra parte, el 12,5% asegura que prefiere consumirlo en sus propias casas.

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, se ha podido identificar un alto nivel de desorganización familiar el cual es el mayor incidente en el consumo de alcohol de los estudiantes, lo cual genera dificultades en su aprendizaje, y situación personal, puesto que ha tener conflicto familiares y sentimentales los estudiantes toman malas decisiones acudiendo al alcohol como una muestra de sanar sus heridas, sin conocer los graves daños que esta origina a su salud tanto física como psicóloga.

En este caso se va a enfocar en la desorganización familiar y el consumo de alcohol en estudiantes de 8vo, 9no y 10mo. EGB, ya que se ha podido evidenciar en varias requisas, la tenencia de botellas de alcohol, o en los patios se puede observar cómo intercambian una botella de “cola” siendo esta la que contenga una combinación de alcohol; y otros/as estudiantes ingresan a la institución ya con aliento a licor o en estado de embriaguez, los mismos que se escoden por los patios así como en el rincón del aula de clase; brindando seguridad al estudiante se lo ha mantenido en las instalaciones de la institución hasta que venga su representante legal para dar conocimiento sobre el hecho y brindarle orientación sobre el tema y en varias ocasiones los estudiantes han sido dirigidos al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) con el objetivo de dialogar con confianza sobre el tema del alcohol teniendo resultados

positivos en algunas ocasiones y otras realizando un seguimiento salvaguardando su integridad y detener el consumo antes de tener consecuencias irreversibles.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Evaluar la relación de la desorganización familiar y el consumo del alcohol en estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB. de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Ψ Identificar el tipo de desorganización familiar que poseen los estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB. de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.
- Ψ Describir el nivel de consumo de alcohol de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB. de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.
- Ψ Establecer la relación entre la desorganización familiar y el consumo de alcohol de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año EGB. de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de suma importancia, ya que la familia es considerada como el grupo social más significativo en una sociedad, la desorganización de la misma se origina por varios factores, como la falta de comunicación, separación o divorcio de los padres, excesivo tiempo de trabajo, migración fallecimiento de uno de sus miembros, violencia intrafamiliar, entre otros, los cuales afectan la conducta de los estudiantes, originando muchas de las veces problemas los cuales se ven reflejado con el consumo de alcohol, el mismo que es considerado como un problema social, no solo por los efectos que tienen sino que trae consigo problemas de salud y de conducta.

Es de impacto ya que la desorganización llega a afectar la conducta de los estudiantes, desencadenando un sinfín de problemas como el consumo del alcohol, el mismo que si no es controlado a tiempo, llega a causar problemas como el alcoholismo el cual desencadena problemas dentro del núcleo familiar, social incluso académico.

La realización del presente proyecto de investigación fue factible, debido que se contó con el apoyo de docentes, estudiantes, padres de familia, y administrativos de la institución, así como también se contó el material como libros, revistas electrónicas, sitios web. Estudios necesarios para la realización del marco teórico, de la misma manera se contó con recursos económicos que sustente el mismo.

Los beneficiarios directos de la investigación fueron los estudiantes, docentes y padres de familia, mientras que los indirectos los administrativos y la sociedad en general, por ser un tema de interés social, esta investigación servirá como guía para estudios posteriores.

CAPÍTULO II.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

2.1.1 La Familia

La familia es una entidad que ha demostrado sus capacidades de resistencia y flexibilidad; ha resistido los embates e impactos de las enormes transformaciones sociales manteniendo su presencia como célula básica de la sociedad y, para hacerlo, se ha transformado, diversificando su composición y estructura y cambiando los roles y modelos de género (Gutierrez, Díaz, & Román, 2017)

La familia es la organización social más general, pero asimismo la más importante para el hombre. Ya sea por vínculos sociales, legalmente consagrados o por vínculos sanguíneos, el pertenecer a una agrupación de este tipo es sumamente importante en el desarrollo psicológico y social del individuo. La familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de matrimonio, parentesco o adopción. Considerada como una comunidad natural y universal, con base afectiva, de indiscutible formativa en el individuo y de importancia social (Quintero, 2013).

Se puede mencionar que la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, puesto que si la familia posee conflictos sus integrantes van a poseer actitudes negativas las cuales llegan afectar a la colectividad, mientras que si la familia posee una buena relación sus miembros van a poseer una mejor afectividad la misma que les va ayudar a enfrentar los diversos problemas o conflictos del diario vivir.

2.1.2 Tipología familiar

Para Zuazo (2013) Siendo la familia un conjunto de personas integradas bajo los conceptos de distribución y orden, podemos clasificarla:

2.1.2.1 Tipo de familia nuclear o elemental.

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e

hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas (Zuazo, 2013).

2.1.2.2 Tipo de familia extensa o consanguínea.

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian (Zuazo, 2013).

2.1.2.3 Tipo de familia conjunta o multigeneracional.

Esta modalidad familiar se presenta cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos, en vez de formar un núcleo familiar independiente, conviviendo simultáneamente varias generaciones en el mismo espacio vital (Zuazo, 2013).

2.1.2.4 Tipo de familia monoparental.

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores (Zuazo, 2013).

2.1.2.5 Tipo de familia reconstruida.

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias, en las que al menos un miembro de la pareja

proviene de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas. También puede estar formada por los esposos e hijos de matrimonios anteriores (Zuazo, 2013).

2.1.2.6 Tipo de familias adoptivas.

Está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. Las características de este tipo de familia son diversas, por los motivos que llevan a la adopción como por las características de quienes adoptan y de quienes son adoptados, así como por la dinámica de relaciones que se establecen en su interior (Zuazo, 2013).

2.1.2.7 Tipo de familia homoparental

Este tipo de familia se caracteriza por tener padres del mismo sexo, en la actualidad este tipo de familias no están legalmente constituido en varios países, lo cual dificulta que puedan acceder a una adopción (Placeres, Olver, Rosero, Urgilés, & Jail, 2017).

2.1.2.8 Tipo de familia primitiva o tradicional.

La familia tradicional se caracteriza desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de las funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja fuera de casa es el padre y la mujer compagina la crianza de los hijos y se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa – madre. En este tipo de familia destaca la presencia de relaciones conyugales y paterno filiales de dominio y obediencia, que concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Hay una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y la mujer. Existe un patrón tradicional de la organización (Zuazo, 2013).

2.1.2.9 Tipo de familia moderna.

En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa – compañera y de esposa – colaboradora. Ambos padres comparten derechos y obligaciones, y los hijos participan en la organización familiar y toma de decisiones. Los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer (Zuazo, 2013).

Se puede mencionar que en la actualidad existen diferentes estructuras y tipos de familias, lo cuales dependen de los diversos factores como la circunstancias sociales, económicas, conyugales y la cantidad de miembros que la compongan.

2.1.3 Estructura familiar.

La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma un sistema, por lo tanto; la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia (Quintero, 2013).

Esta variedad de formas incluye las siguientes.

- **Límites.** - Son las normas establecidas que indican quién y cómo participa cada uno de los miembros, logrando así la diferenciación entre ellos para un mejor funcionamiento del grupo familiar.
- **Jerarquías.** - Es la función del poder y de las estructuras en la familia diferenciando los roles que desempeñan tanto los padres como los hijos y que deberán estar claramente definidos para evitar problemas que alteren la dinámica familiar.
- **Alianzas.** - Es la unión entre dos miembros de la familia tienen apoyo mutuo y comparten los mismos intereses sin estar dirigida contra nadie.
- **Coalianza.** - A diferencia de la alianza esta hace referencia a la unión de dos miembros contra un tercero por tanto es un acuerdo de alianzas creado para beneficio mutuo dividiendo a la tríada en dos compañeros y un rival.
- **Normas y Reglas.** - Son una guía de regulación de los roles y funciones para que cada miembro se desenvuelva tanto interna como externamente en una sociedad; fijadas con el objetivo de que los individuos puedan vivir juntos y exista un mejor funcionamiento en la estructura familiar.

Se considera que la estructura organizacional de la familia se encuentra determinada por el número de integrantes que posea, dentro de esta, cada uno de los sus miembros posee un papel relevante para el adecuado manejo de las relaciones

intrafamiliares, dentro de cada familia existen diferentes reglas y normas, las mismas que son establecidas por la cultura, religión, educación, factor económico entre otros.

2.1.4 Definición de Desorganización familiar.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros (Becoña & al, 2012).

Según Castillo y Merino, (2018), mencionan que se denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, los miembros enfrentan varios momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como grupales, los que pueden constituir un período de crisis, entre los que se pueden indicar (Becoña & al, 2012):

- Deficientes relaciones intrafamiliares
- Alto índice de divorcios y separaciones
- Migración
- Ausencia de los padres por el aspecto laboral
- Escasa práctica de valores

Como bien sabido se puede mencionar que la desorganización familiar es un problema latente en muchos hogares, puesto que posee un impacto negativo en la estabilidad de cada uno de los miembros que los conforma, el no convivir con un miembro de su familia por diferentes factores, ocasiona que uno de ellos empiece a cumplir con el rol de la persona que falta originando dificultades en la toma de decisiones.

2.1.5 Factores que intervienen en la desorganización familiar.

En cualquier matrimonio, en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Existen pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas (Castillo & Merino, 2018).

Entre los factores que originan la desorganización familiar se encuentran:

- **Económico:** Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales las mujeres se ven en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar. El no poseer la suficiente capacidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea
- **En lo afectivo:** Esto se puede deber a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, etc.
- **Social:** Existen varios factores tales como: el alcohol, es un mal social que contribuye al abandono del hogar, malempleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.
- **Cultural:** Escasa instrucción escolar que poseen los padres, bajo nivel social en el que vive; dan origen a la desintegración familiar e incapacidad para resolver problemas por la ignorancia.
- **Religión:** Cuando sus miembros pertenecen a distinta clase de religión, puede llevar a una ruptura del hogar.
- **Adicción:** Sea a licores o diversidad de drogas que se pueden obtener fácilmente en nuestro país. Este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrados, adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en consumos excesivos de bebidas a fin de sentirse bien con el medio que los rodea y sin la debida orientación para enfrentar la realidad sobre las cuales giran sus vidas, dando paso a que sus familias se desintegren.
- **Violencia física y psicológica:** La violencia se debe a las frustraciones que se ha vivido desde niño o por haber crecido dentro de un panorama violento actuando

de la misma manera con la familia que se ha formado y sin tener control de sus actos.

Se considera que para que exista una desorganización familiar uno de los factores principales es la falta de comunicación, puesto que se llega a manifestar como una ruptura de los lazos importantes los cuales unen a los miembros de una familia, situación que con el tiempo llega a afectar el quiebre de los roles de cada uno de los integrantes originando que se desencadene un sinnúmero de problemas dentro del núcleo familiar.

2.1.6 Formas de desorganización familiar.

Consuegra (2004 citado por Zuazo, 2013) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

- **Abandono.** - Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más (Zuazo, 2013).
- **Divorcio.** - Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese (Zuazo, 2013).
- **Abandono involuntario.** - Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono (Zuazo, 2013).
- **Desintegración familiar.** - estando la familia junta Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el

resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico (Zuazo, 2013).

Es importante mencionar que la familia es considerada como aquella unidad social, sin embargo, la misma puede llegar a desintegrarse por diferentes razones o circunstancias, sin embargo, dicha desintegración en la actualidad es considerado como un problema debido a que uno de los miembros debe llegar a cumplir el rol de otra persona, lo cual en varias ocasiones llegar a originar un desequilibrio en las interrelaciones con las demás estructuras sociales.

2.1.7 La comunicación dentro de la familia.

Según Rodríguez (2018), menciona que la comunicación familiar es un conjunto de interacciones sociales las cuales trascurren durante el proceso de actuación de la familia, donde se llegan a intercambiar información tanto de contenidos afectivos y cognitivos, dicha transformación se origina de diversos niveles, la relación entre ambos se llega a conectar con los estilos que se van adquiriendo, donde los significados de la comunicación llegan a resultar esenciales en la convivencia.

De la misma manera Daudinot (2016), menciona que dentro de la familia el estilo de comunicación se llega a caracterizar por las relaciones entre padres e hijos y la intención con la cual se llegan a emitir los mensajes, cuando se trata de comunicar con hijos adolescentes es importante mantener una comunicación afectiva y serena, ya que son individuos donde reciben cambios constantes de humor y una palabra o mensaje mal recibido puede generar conflictos dentro de la comunicación; entre los estilos comunicativos dentro de la familia se pueden observar:

- **Comunicación autoritaria u ofensiva:** este tipo de comunicación se llega a caracterizar por generar imposiciones dogmáticas, inflexibles en las cuales se llega a utilizar un tono inadecuado, generalmente este tipo de comunicación se mantienen cuando el padre dominante sobrevalora y atiende en exclusiva únicamente sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero a la vez, desoye rechaza desprecia o resta importancia a los de los hijos (Daudinot, 2016).
- **Comunicación permisiva o evitativa:** se la utiliza no con imposiciones y posee una inclinación a ser pasiva, el tono y el volumen varía según las

características de cada familia, pero por lo general es moderada. Generalmente en esta comunicación los miembros principalmente los padres tienden a evadir las responsabilidades utilizando los dobles mensajes con la finalidad de no dar respuesta a lo que les están preguntando. Las excusas son comunes dentro de esta comunicación las mismas que dificultan la comunicación en la familia (Daudinot, 2016).

- **Comunicación democrática o abierta:** los mensajes con claros y directos, poseen un equilibrio de las funciones afectivas, regulativas e informativas. Este nivel de comunicación permite a que tanto los padres como sus hijos no se inhiban a la hora de manifestar sus opiniones con respecto a cualquier tema a tratarse, transfiriendo información de manera mutua e igualitaria, donde las dos partes receptan y proporcionan información sin causar daño a ninguna de las partes (Daudinot, 2016).

2.2 CONSUMO DE ALCOHOL

2.2.1 Definición

El alcohol, denominado químicamente como etanol, que se obtiene de la fermentación de diversos granos, frutos y plantas, y se encuentra contenido en diferentes proporciones en las bebidas alcohólicas. Un trago de una bebida alcohólica contiene en términos promediales entre 10 a 12 gramos de etanol. La equivalencia de esta cantidad en diversas bebidas etílicas es: una lata de cerveza, un vaso mediano de vino y un vaso pequeño de trago corto (Gómez, Ojeda, & Pérez, 2019).

La Organización Mundial de la Salud, OMS, (2014), refiere que el alcohol ha existido durante mucho tiempo, es una sustancia nociva para la salud y causa dependencia hacia los que la consumen, afecta a los que la consumen y a su entorno como la familia, amigos y la sociedad en general, de igual manera causa cuantiosas pérdidas económicas, alterando la calidad de vida de los seres humanos. En el consumo de alcohol interfieren dos factores importantes, el primero es la cantidad de alcohol ingerida por la persona, el segundo son las características de la forma de beber, aquí intervienen el tiempo de duración entre copas, el tipo de bebida, situaciones que anteceden la bebida entre otras. Estas características por ejemplo dependiendo de la cantidad de alcohol consumida, embriaga rápidamente a las personas de constitución

delgada, jóvenes de menos de 17 años y a las mujeres, otro factor importante es la ingesta de alimentos antes del consumo o factores como el cansancio o estrés

Se conoce que en la actualidad el índice por el consumo de alcohol en los adolescentes ha subido significativamente, lo cual ha generado un sinnúmero de problemas dentro y fuera de sus hogares, dichos problemas se ven reflejados en su desempeño académico. Es importante que los padres creen una confianza y una buena comunicación con sus hijos con el fin de poder ayudar a combatir este vicio que es perjudicial para la salud física y mental de las personas.

2.2.2 Tipos de alcoholismos y de bebedores

Se ha comprobado que la toma de pequeñas cantidades diarias mejora la salud y protege contra enfermedades cardíacas, produciendo además sensación de excitación, disminuyendo el nivel de ansiedad y las frecuencias cardíaca y respiratoria. Sin embargo, en dosis más elevadas disminuye el nivel de conciencia y la coordinación psicomotriz entre otros efectos, y de mantener un consumo continuado puede desembocar en una dependencia hacia esta sustancia, también conocida como alcoholismo, que de mantenerse a lo largo de un periodo de al menos doce meses que puede provocar lesiones en diversas áreas cerebrales (Ramírez, 2016).

Existen dos formas de alcoholismo

- **Alcoholismo Crónico:** Se produce por el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. El alcohólico presenta trastorno del carácter (desconfianza, irritabilidad, con periodos depresivos que pueden llevarlo al suicidio en algunos casos extremos). Todos los órganos resultan afectados, sobre todo el sistema nervioso. Temblor en las manos, alteraciones digestivas que pueden derivar al cáncer, etc. Puede llegar al delirium tremens que lo conduce a la muerte, aunque no sea muy habitual.
- **Alcoholismo Agudo:** Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia (bebida alegre) a la tristeza (bebida triste) hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante mareos, náuseas y vómitos.

Hay distintas clases de bebedores, los podríamos clasificar en cuatro clases diferentes entre ellas:

- **Bebedor Moderado:** Ingestión habitual de diversas bebidas alcohólicas inferior a los 3/4 litros por día.
- **Bebedor Habitual:** Toda su vida social se centra en el alcohol. no consumen por gusto, sino porque le aporta una sensación aparente de seguridad, valor o placer. Al comienzo, la ingesta es circunstancial, y puede dejar de beber. Con el tiempo, se establece el hábito.
- **Bebedor Excesivo:** Bebe más de 1 litro de vino, o su equivalente, por día, y presenta más de una embriaguez por mes. No obstante, aún puede controlar el consumo, aunque difícilmente.
- **Alcohólico:** Se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse

A pesar de que el alcoholismo es un problema crónico, en un gran número de casos el pronóstico una vez normalizado la conducta es positiva, es necesario detectar el problema a tiempo e iniciar un tratamiento lo más rápidamente posible para evitar que el sistema nervioso quede muy dañado. En algunos casos, además, la retirada del consumo de alcohol debe hacerse de manera controlada y supervisada por médicos, ya que el síndrome de abstinencia puede dar pie a muchos problemas o incluso llevar a la muerte.

2.2.3 Factores relacionados con el consumo de alcohol.

Es significativo conocer que se han determinado un amplio conjunto de factores que contribuyen al entendimiento del problema y que han sido definidos como condiciones que correlacionan e influyen en el consumo y en los patrones de dependencia. A continuación, presentamos los factores que pueden incrementar una vulnerabilidad en adolescentes, a desarrollar conductas de uso y abuso de alcohol (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014):

- **Factores Biológicos** Transmisión genética de padres a hijos, es decir, mayores posibilidades y probabilidades que el consumo se transforme en alcoholismo en familias que han tenido este estilo de vida (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014).
- **Factores psicológicos** El nivel de autoestima, tan importante en el adolescente, es otro rasgo que puede asociarse el desarrollo de abuso de alcohol en los jóvenes. Es difícil conocer el valor predictivo de este rasgo, ya que el mismo abuso de alcohol se asocia con baja autoestima. Personalidad o estructura de personalidad típica y específica del consumidor, en la cual existirían mayores

posibilidades y probabilidades que el consumo se transforme en dependencia. Alteraciones emocionales y enfermedades psiquiátricas, desde los cuales el consumo puede, con mayores probabilidades, evolucionar a alcoholismo (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014).

- **Factores familiares** Diversas alteraciones y disfuncionalidades intra-familiares, en especial, en sistemas familiares con estilo de vida con exceso de vínculo, empobrecimiento relacional y a través de "doble vínculo". La disfunción familiar, dificulta el desarrollo de los procesos adaptativos en el adolescente y favorece su relación con el alcohol (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014).
- **Factores Sociales** El factor social es un factor predominante en el consumo de alcohol; los amigos, los pares más cercanos, parejas y grupos pequeños se convierten en una influencia dominante que determina el consumo de sustancias (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014).
- **Factores Culturales** En el último tiempo se hace insistencia a elementos permisivos de la cultura, costumbres, hábitos y rituales familiares conservadores del estilo de vida del consumo, como factores básicos en el desarrollo del Alcoholismo (Laespada, Iraurgi, & Aróstegi, 2014).

Haciendo referencia a lo que menciona el autor se ha podido identificar que existe un sinnúmero de factores que llegan a originar el consumo de alcohol en los estudiantes, es importante generar conciencia colectiva sobre los daños que produce el consumo descontrolado de estas sustancias.

La adolescencia es la etapa de desarrollo que ocurre entre la infancia y la Edad adulta, por lo que es un periodo crítico. Es un tiempo de cambios profundos y, de manera ocasional, confusión. Ocurren cambios biológicos de importancia conforme los adolescentes alcanzan la madurez sexual y física. Al mismo tiempo, estos cambios fisiológicos compiten con importantes cambios sociales, emocionales y cognitivos que ocurren mientras los adolescentes buscan independencia y avanzan hacia la etapa adulta (Gaete, 2015).

La Organización Mundial de la Salud OMS (2018) define a la adolescencia como aquel periodo comprendido entre los 10 y 19 años, puesto que es una etapa complicada de la vida, que se marca por la transición de la infancia al estado adulto, con

ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

Se puede mencionar que la adolescencia es una etapa donde se pueden evidenciar grandes cambios en su cuerpo a nivel físico, sexual y personalidad, es importante que los padres de familia creen una adecuada comunicación con sus hijos durante esta etapa, debido a que crece la curiosidad por conocer y experimentar nuevos escenarios.

2.2.4 Relación de los problemas familiares con el alcohol en adolescentes.

El consumo de sustancias es considerado un problema de salud pública, con implicaciones sociales y personales en la etapa adolescente. En este sentido, las relaciones familiares ejercen un papel fundamental en el desarrollo psicosocial del adolescente. El objetivo que se plantea es analizar la analogía entre la frecuencia del consumo de sustancias con diferentes cuestiones sobre las relaciones familiares.

La relación con los padres ejerce una importante influencia en el consumo de drogas, y en este sentido, la existencia de buena afinidad entre padres e hijos/as puede servir como un factor de protección, capaz de reducir la influencia de los iguales en el consumo. De acuerdo con esto, la presencia de conflicto entre los padres se asociaba a una mayor presencia de consumo de sustancias entre los/as hijos/as. En todos los indicadores de consumo, las variables asociadas a la valoración del conflicto marital, resultaron en mayor o menor medida asociadas a la mayor frecuencia de consumo en los hijos. En referencia al funcionamiento familiar valorado por los/as hijos/as, la cohesión y adaptabilidad, se mostraron como factores protectores sobre la probabilidad de consumir sustancias (Loret & Segura, 2008).

Se conoce que varios de los problemas que existen dentro de los hogares es el consumo descontrolado del alcohol por parte de uno de sus integrantes, Pero es principalmente perjudicial para los hijos puesto que van creciendo en un ambiente conflictivo y tóxico. No es fácil para los hijos, especialmente si se encuentran en la etapa de la adolescencia, puesto que se le dificulta el poder entender las circunstancias que el abuso del alcohol o el alcoholismo generan en los miembros de su familia.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

3.1.1 CUANTITATIVO

En la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, debido a que se realizó una observación de los fenómenos de estudio, así como también se realizó una recolección de datos por medio de programas estadísticos como el Excel y SPSS.

3.2 DISEÑO

3.2.1 No experimental

Puesto que las variables de estudio no fueron manipuladas de manera deliberada y la investigación se fundamentó en la observación de los diferentes fenómenos tal y como se indagó en su entorno natural los cuales serán analizados con posterioridad.

3.3 TIPO DE ESTUDIO

3.3.1 Transversal

La recolección de datos se realizó en un solo momento, en un tiempo determinado.

3.3.2 Por los objetivos

Es básica porque se investigó la desorganización familiar y el consumo del alcohol, su estudio abarca una población de estudiantes de octavo, noveno y décimo año de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.3.3 Por el lugar

3.3.3.1 De campo

Ya que la investigación es en el lugar de los hechos, correspondiente en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Descriptiva

Porque permitió describir y conocer las características de la desorganización familiar y el consumo de alcohol en los adolescentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.3.2 Correlacional

Cuyo propósito fue identificar la relación existente entre la desorganización familia y el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.4 POBLACIÓN – MUESTRA

3.4.1 Población

Adolescentes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.4.2 Muestra

Fue de tipo no probabilístico intencional, adolescentes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, a continuación, se detalla:

Cuadro 1. Población y muestra

Extracto. Estudiantes	Hombres	Porcentaje	Mujeres	Porcentaje
Octavo	68	45,95	80	54,05
Noveno	101	51,01	97	48,99
Decimo	93	47,47	105	53,03
Total	262	100%	282	100%

Fuente: Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Helen Bejarano, Karina Saigua

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro 2. Técnicas e Instrumentos de evaluación

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICA
Independiente: Desorganización familiar	Encuesta	Cuestionario HOC	AD Cuestionario realizado para investigar un tema determinado, siendo este creado por las autoras de esta investigación. El cuestionario estuvo compuesto por 10 preguntas

Dependiente

- **Prueba Psicométrica**

Test (MAST)

cerradas que nos permitió conocer el tipo de familia que poseen los estudiantes, así como también identificar los conflictos que generen la desorganización familiar.

El Michigan Alcoholism Screening Test (MAST) fue desarrollado por Selzer como un instrumento para la detección de alcoholismo.

Consta de 25 ítems, con respuesta Si-No, sobre problemas relacionados con el consumo de alcohol. No todos los ítems tienen el mismo peso. Así unos puntúan 1, otros 2 y algunos 5. Su rango oscila entre 0 y 53 puntos

Fuente: Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Helen Bejarano, Karina Saigua

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Encuesta Online sobre la desorganización familia a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

1. Como considera a su familia

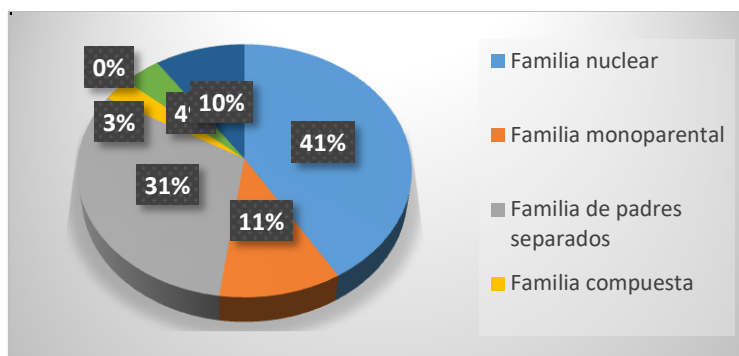
Cuadro 3. Tipo de familias

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familia nuclear	225	41%
Familia monoparental	59	11%
Familia de padres separados	170	31%
Familia compuesta	16	3%
Familia Homoparental	0	0%
Familia extensa	22	4%
No responden	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 1. Tipo de familias



Fuente: Cuadro N° 3

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

De un total de 544 estudiantes se ha podido identificar que el 41% posee una familia nuclear, 11% tienen una familia monoparental, 31% poseen una familia de padres separados, el 3% una familia compuesta; mientras que 4% poseen una familia extensa, se ha podido evidenciar que el 10% de los estudiantes no respondieron la encuesta.

Interpretación

La gran mayoría los estudiantes tienen una familia nuclear la cual está compuesta por papá, mamá y hermanos, se considera que este tipo de familias son la base de la sociedad o la base para que de ella se desprendan diversos tipos de familias; lo que significa que poseen formación de valores, asertividad, seguridad, confianza y comunicación.

2. Cómo considera la comunicación dentro de casa

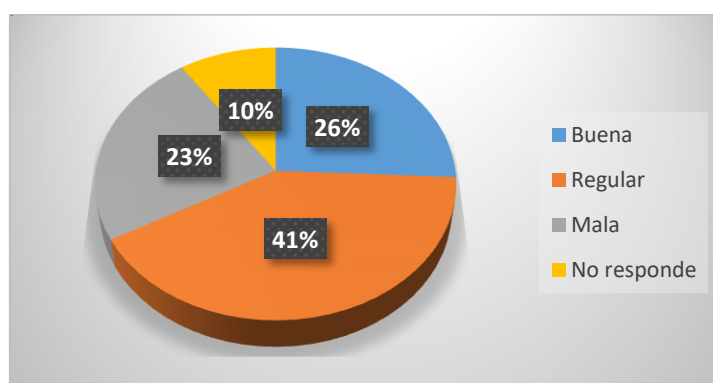
Cuadro 4. La comunicación en la familia

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	140	26%
Regular	224	41%
Mala	128	23%
No responde	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 2. La comunicación en la familia



Fuente: Cuadro N° 4

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 26% mencionan que la comunicación con su familia es buena; el 41% menciona que su comunicación es regular; mientras que el 23% mencionan que es mala, evidenciando que el 10% de estudiantes no respondieron la encuesta.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes poseen una comunicación, lo cual en varias ocasiones llega a afectar la convención entre los miembros que la conforman. La comunicación es el eje de la convivencia familiar y esta existe siempre entre sus miembros; incluso cuando los miembros de la familia “no hablen de los problemas” existe una comunicación, que no es la deseable, pero que configura el comportamiento del grupo y de sus componentes, lo cual significa que poseen poca asertividad, baja autoestima y dificultades en su desarrollo comunicacional.

3. Cuando algún miembro de su familia tiene algún problema, se ayudan entre sí

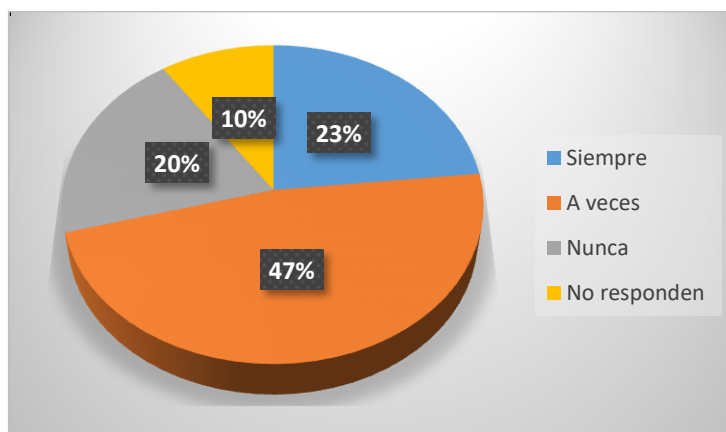
Cuadro 5. Ayuda entre miembros de su familia

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	127	23%
A veces	258	47%
Nunca	107	20%
No responden	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 3. Ayuda entre miembros de su familia



Fuente: Cuadro N° 5

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 23% mencionan que siempre se ayudan entre sí; el 47% menciona que a veces; mientras que el 20% mencionan que nunca se ayudan cuando tienen algún problema, el 10% de los estudiantes no respondieron la encuesta.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces se ayudan cuando algún miembro de su familia tiene algún tipo de problema, lo que se ha podido observar es la falta de comunicación entre los miembros, evidenciando la falta de empatía, apoyo, cohesión y comprensión ante los problemas que alguno de sus miembros este pasando.

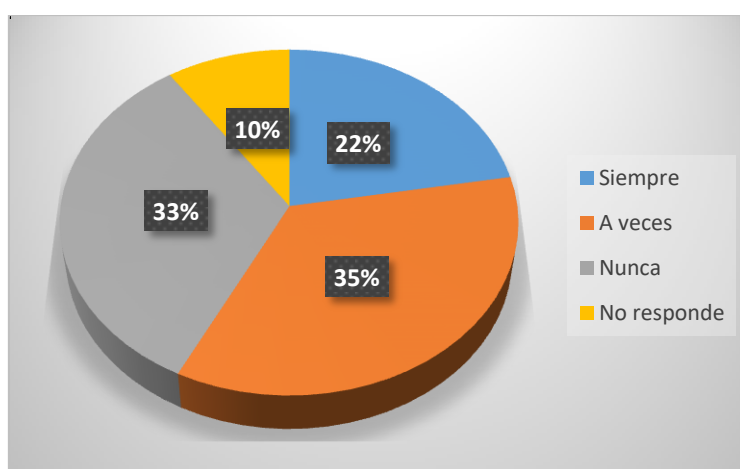
4. Mis padres se molestan cuando les pregunto algo

Cuadro 6. Mis padres se molestan cuando les pregunto algo

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	121	22%
A veces	191	35%
Nunca	180	33%
No responde	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 4. Mis padres se molestan cuando les pregunto algo



Fuente: Cuadro N° 6
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 22% mencionan que siempre se molestan; el 35% menciona que a veces; mientras que el 33% mencionan que nunca se molestan sus papas cuando se les pregunta algo, el 10% de los estudiantes no respondieron la encuesta.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces sus papás se molestan cuando sus hijos les preguntan algo, existen varios factores para que la actitud de los padres sea indiferente, el estrés, el trabajo o problemas dentro del hogar, es importante que los padres de familia cumplan con sus roles y funciones dentro de sus hogares, afianzado la comunicación y confianza entre sus miembros.

5. Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos...)

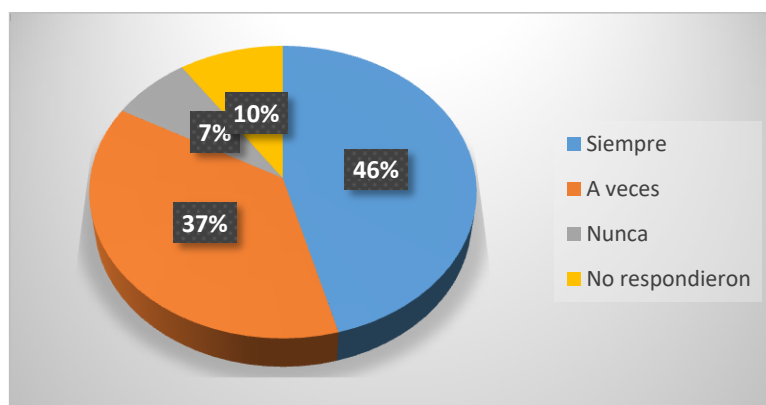
Cuadro 7. Normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	249	46%
A veces	203	37%
Nunca	40	7%
No respondieron	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 5. Normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia



Fuente: Cuadro N° 7

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 46% mencionan que siempre existen normas de convivencia; el 37% menciona que a veces; mientras que el 7% mencionan que nunca existen normas de convivencia en su casa, el 10% de los estudiantes no respondieron las encuestas.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que siempre existen normas de convivencia tales como horarios, reglas, comportamientos, salidas entre otros, es importante que los padres de familia hagan notar su relación positiva y comunicación permanente, con el objetivo de conllevar de mejor manera las relaciones familiares.

6. En casa, hay repartimiento de las responsabilidades que cada miembro

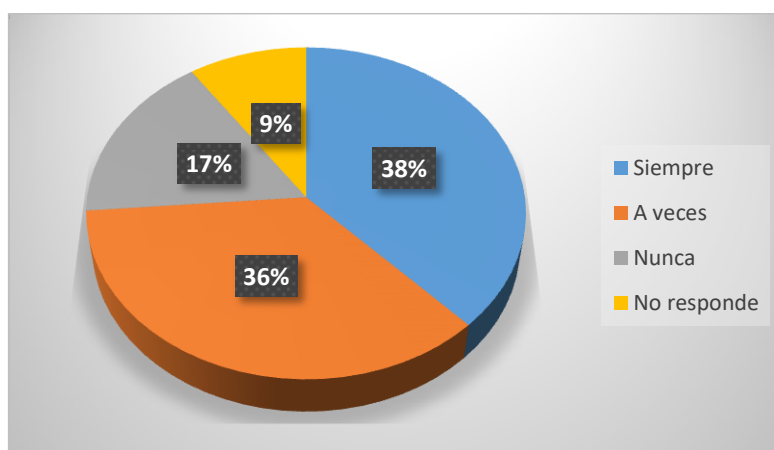
Cuadro 8. Repartimiento de las responsabilidades que cada miembro

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	206	38%
A veces	195	36%
Nunca	91	17%
No responde	52	9%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 6. Repartimiento de las responsabilidades que cada miembro



Fuente: Cuadro N° 8

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 38% mencionan que siempre existe un repartimiento; el 36% menciona que a veces; mientras que el 17% mencionan que nunca hay un repartimiento de responsabilidades, el 10% de los estudiantes no respondieron.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que siempre y que a veces existe un repartimiento de responsabilidades de cada miembro, lo cual es relevante para poder afirmar la convivencia; sin embargo, existe un grupo considerable donde se ha podido identificar que no existe un repartimiento de obligaciones y responsabilidades evidenciando la falta de compromiso de cada uno de los miembros.

7. La ausencia de mamá y papá afecta tu rendimiento académico

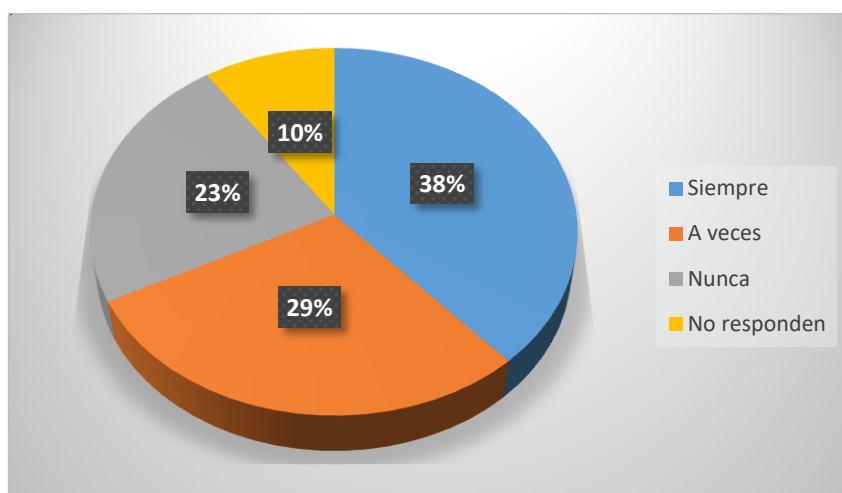
Cuadro 9. La ausencia de mamá y papá afecta tu rendimiento académico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	209	38%
A veces	158	29%
Nunca	125	23%
No responden	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 7. La ausencia de mamá y papá afecta tu rendimiento académico



Fuente: Cuadro N° 9

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 38% mencionan que siempre afecta; el 29% menciona que a veces; mientras que el 23% mencionan que nunca afecta de la ausencia de papá o mamá en el rendimiento académico, el 10% de los estudiantes no respondieron la encuesta.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que siempre la ausencia de papá o mamá afecta el rendimiento académico, haciendo relevancia que la desorganización familiar, es uno de los factores más relevantes para que afecte su rendimiento escolar.

8. Tus padres se muestran afectivos

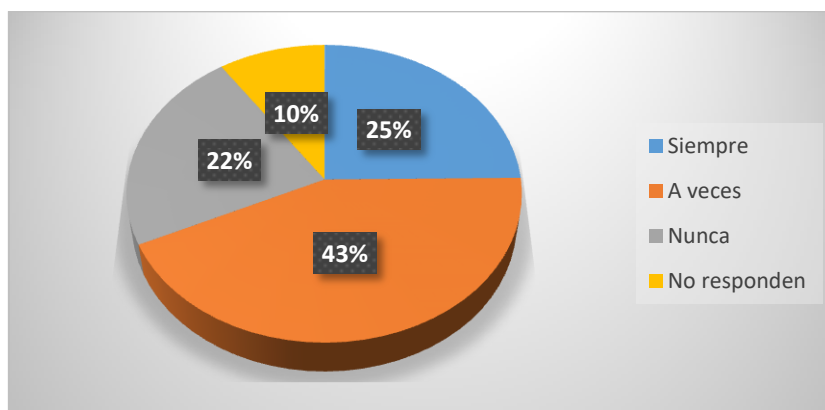
Cuadro 10. Tus padres se muestran afectivos

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	135	25%
A veces	235	43%
Nunca	122	22%
No responden	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 8. Tus padres se muestran afectivos



Fuente: Cuadro N° 10

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 25% mencionan que siempre realizan muestras de afecto; el 43% menciona que a veces; mientras que el 22% mencionan que nunca se muestran afectivos, el 10% no respondieron las encuestas.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces los padres son afectivos con sus hijos. La afectividad crea vínculos y estos son permanentes debido que llegan a crear la propia identidad y las relaciones con las personas a las que se encuentran vinculadas afectan a nuestra vida. La carencia de afectividad dentro del hogar llega a generar problemas de convivencia, autoestima, comportamiento entre otros.

9. Te sientes bien en tu casa

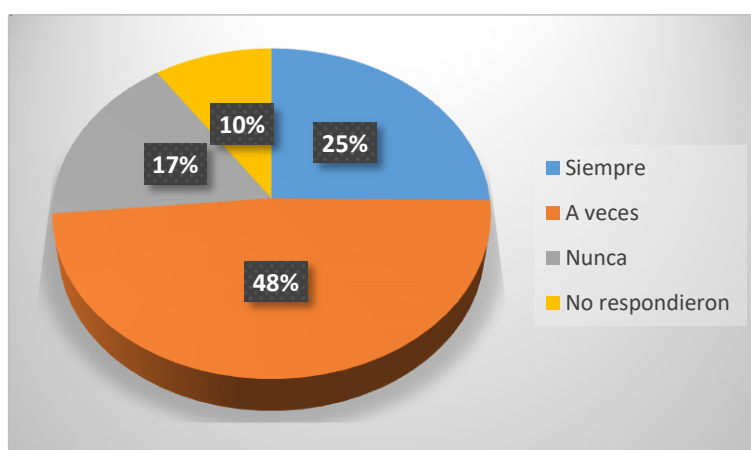
Cuadro 11. Te sientes bien en tu casa

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	137	25%
A veces	263	48%
Nunca	92	17%
No respondieron	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 9. Te sientes bien en tu casa



Fuente: Cuadro N° 11

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 25% mencionan que siempre se sienten a gusto en sus casas; el 48% menciona que a veces; mientras que el 17% mencionan que nunca se sienten bien en sus casas, el 10% de los estudiantes no respondieron.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces se sienten bien en sus casas; la falta de comunicación, de afectividad y atención entre los miembros de la familia genera un sinnúmero de conflictos los cuales puede ocasionar que sus integrantes no se sientan a gusto en sus casas, originando una desorganización entre sí.

10. Te sientes aceptado por tu familia

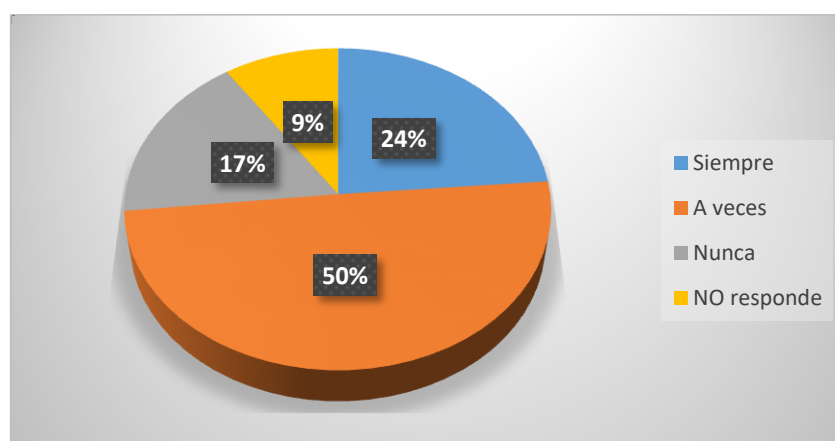
Cuadro 12. Te sientes aceptado por tu familia

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	129	24%
A veces	270	50%
Nunca	93	17%
NO responde	52	10%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 10. Te sientes aceptado por tu familia



Fuente: Cuadro N° 12

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 24% mencionan que siempre se sienten aceptados; el 50% menciona que a veces; mientras que el 17% mencionan que nunca se sienten aceptados en sus hogares, el 10% de los estudiantes no respondieron.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces se sienten aceptado; la adolescencia es una etapa que poseen un sinnúmero de cambios, es por ello que las relaciones asertivas, la empatía y la comunicación que exista dentro de sus hogares es relevante en este proceso, puesto que permitirá crear una confianza en sí mismos, la cual favorecerá el clima familiar.

4.1 Test MAST Online sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

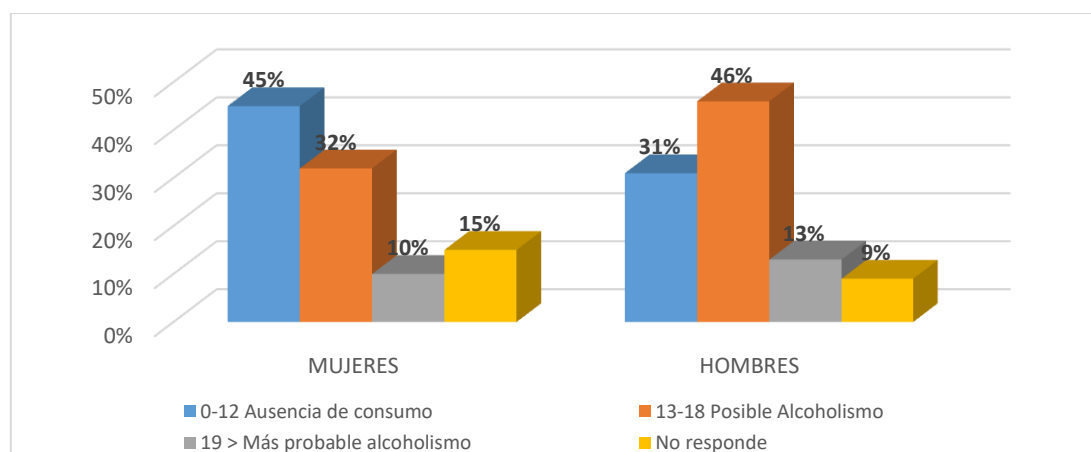
Cuadro 13. Consumo de Alcohol según el género Test Mast

ITEMS	Mujeres		Hombres	
	F	%	F	%
0-12 Ausencia de consumo	126	45%	80	31%
13-18 Posible Alcoholismo	89	32%	121	46%
19 > Más probable alcoholismo	29	10%	35	13%
No responde	38	15%	26	9%
TOTAL	282	100%	262	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 11. Consumo de Alcohol según el género Test Mast



Fuente: Cuadro N° 13

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio del Test Mast, se ha podido identificar que los estudiantes poseen diversos niveles con respecto al consumo de alcohol; en las mujeres se observó que el 45% posee una ausencia de consumo, el 32% un posible alcoholismo, el 10% son más probables al alcoholismo y el 15% no respondieron; mientras que los hombres el 31% posee una ausencia de consumo, el 46% un posible alcoholismo, el 13% son más probables al alcoholismo y el 9% no respondieron.

Interpretación

Se ha podido identificar que los hombres son los que más consumen alcohol, ya sea en fiestas familiares, reunión de amigos entre otros, mientras que las mujeres en su mayoría no consumen alcohol o solo lo han probado en una sola ocasión, sin embargo, existe un considerable grupo de hombres y mujeres que tienen problemas con el consumo de alcohol ya que lo realización con prioridad.

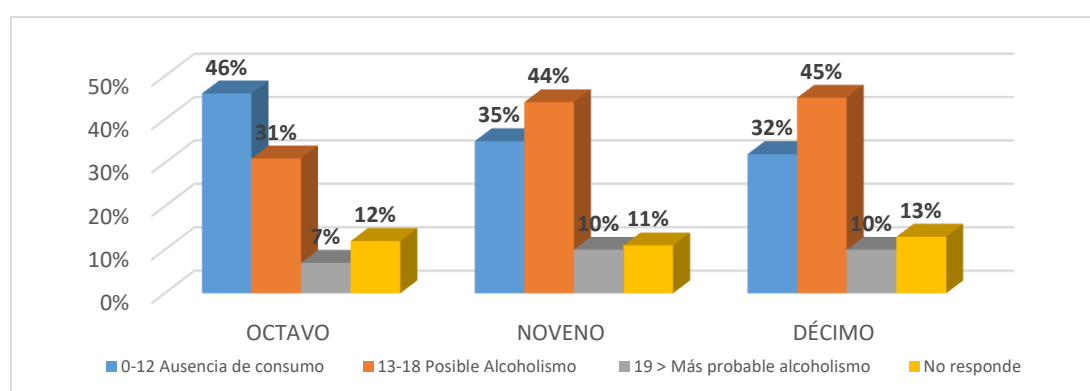
Cuadro 14. Consumo de Alcohol según el curso Test Mast

ITEMS	Octavo		Noveno		Décimo	
	F	%	F	%	F	%
0-12 Ausencia de consumo	69	46%	70	35%	64	32%
13-18 Posible Alcoholismo	46	31%	87	44%	89	45%
19 > Más probable alcoholismo	11	7%	20	10%	20	10%
No responde	18	12%	21	11%	25	13%
TOTAL	148	100%	198	100%	198	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 12. Consumo de Alcohol según el curso Test Mast



Fuente: Cuadro N° 14

Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio del Test Mast, se ha podido identificar que los estudiantes poseen diversos niveles con respecto al consumo de alcohol; en octavo se observó que el 46% posee una ausencia de consumo; el 31% un posible alcoholismo; el 7% son más probables al alcoholismo y el 12% no respondieron; en noveno el 35% posee una ausencia de consumo; el 44% un posible alcoholismo, el 10% son más probables al alcoholismo y el 11% no respondieron; mientras en décimo, el 32% posee una ausencia de consumo, el 45% un posible alcoholismo, el 10% son más probables al alcoholismo y el 13% no respondieron.

Interpretación

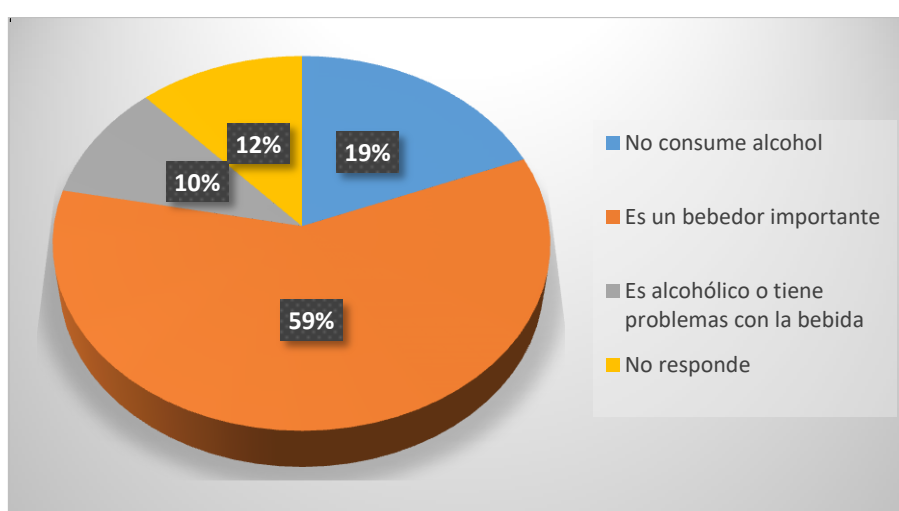
La mayoría de los estudiantes de noveno y décimo tienen un posible alcoholismo, mientras que la mayoría de octavo posee una ausencia de consumo, sin embargo, se observa que dentro de los tres niveles existen un grupo considerable que tiene problemas con bebidas alcohólicas, considerando la falta de empatía, comunicación, relaciones asertivas dentro del núcleo familiar.

Cuadro 15. Test Mast

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0-12 Ausencia de consumo	103	19%
13-18 Posible Alcoholismo	322	59%
19 > Más probable alcoholismo	55	10%
No responde	64	12%
TOTAL	544	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Gráfico 13. Test Mast



Fuente: Cuadro N° 15
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Análisis

Por medio de la encuesta realizada a los estudiantes se ha podido identificar que el 19% ausencia de consumo; el 59% son posible alcoholismo; el 10% son estudiantes más probable alcoholismo, mientras que el 12% de los estudiantes no respondieron.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están en el rango de posible alcoholismo, lo cual quiere decir, que con frecuencias consumen bebidas alcohólicas, sea en compromisos sociales, debido a que tienen problemas o solo por gusto; lo cual significa que no poseen un adecuado control de sus padres. Es por ello que es importante generar conciencia sobre las causas del consumo excesivo de alcohol, con el fin de evitar conflicto, familiares, personales y académicos.

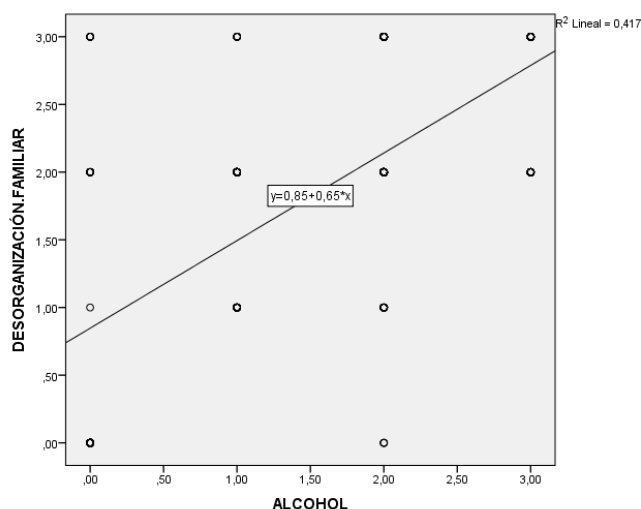
4.3 Correlación de las variables de estudio.

Cuadro 16. Correlación de Variables

		Correlaciones	
		DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	ALCOHOL
DESORGANIZACIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,646**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	544	544
ALCOHOL	Correlación de Pearson	,646**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	544	544

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico 14. Correlación de Variables



Análisis e interpretación

Por medio del programa estadístico SPSS, se ha podido dar respuesta al tercer objetivo específico, ya que se ha evidenciado una correlación alta de Pearson de 0.646**, con una significancia de 0.00, en la cual se puede mencionar que la desorganización familiar es un factor relevante para que los estudiantes lleguen a consumir alcohol, la falta de comunicación, comprensión, el tipo de familia son incidentes que generan que el ambiente familiar sea un poco complejo, lo cual genera que los estudiantes sientan la falta de atención y afecto por parte de sus padres lo cual genera problemas sociales con el abuso en el consumo de bebidas alcohólicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se identificó que los adolescentes poseen diversos tipos de familia; sin embargo, la que prevalece las familias nucleares con el 41%, este tipo de familias son un punto referencial en la vida de sus hijos, puesto que son considerados como una base principal de la sociedad, la misma que se encuentra compuesta por papá, mamá e hijo, se considera que de ella parten los otros tipos de familia, sin embargo; por medio de la encuesta se pudo identificar la existencia de la falta de empatía, relaciones asertivas, comunicación, roles y funciones de todos los miembros de la familia, la cual desencadenan una serie de conflictos que llegan a originar una desorganización del núcleo familiar.
- Se describe que los adolescentes poseen diversos niveles de consumo, la mayoría de ellos se encuentran en un rango de posible alcoholismo con el 59%, en la actualidad el nivel de consumo en los adolescentes ha generado una gran preocupación puesto que su índice cada día se eleva de manera acelerada, el cual ha llegado a generar problemas familiares, conductuales, psicológicos y sociales.
- Se establece que existe una relación estrecha entre la desorganización familiar y el consumo de alcohol, dentro de las familias se ha podido identificar la falta de comunicación el cual es considerado como uno de los principales factores que afectan la convivencia dentro de casa, la falta de afectividad y de tiempo han generado que los estudiantes cada vez que tengan un problema de cualquier índole lleguen a consumir bebidas alcohólicas como un escape o solución a sus problemas, lo cual en varias ocasiones se llega a generar un vicio, ya que no van a dejar de beber, generando conflictos familiares que ejecutan una desorganización familiar.

Recomendaciones

- A los docentes realizar talleres donde se integren a padres de familia y a los estudiantes, en el cual se trate temas sobre la importancia de la comunicación en la familia, las consecuencias de la falta de afectividad dentro del núcleo familiar entre otros, con el fin de afianzar las relaciones paternales.
- Al personal del DECE, realizar charlas consecutivas donde se dé a conocer sobre los efectos que posee el consumo de alcohol en los adolescentes. De la misma manera generar un debate sobre las razones por las cuales consumen alcohol los estudiantes, con el propósito de conocer su principal razón, así generar actividades donde se pueda brindar ayuda a aquellos estudiantes que están pasando por estas dificultades.
- A la comunidad en general, informar sobre la concepción que se tiene el consumo de alcohol así proporcionar información correcta y tener siempre presente que el objetivo de una persona es tener las suficientes habilidades para enfrentarse adecuadamente a su entorno y tener una buena adaptación en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Becoña, E., & al, e. (2012). ¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión . *Revista Adicciones*, 253-268.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). Desintegración familiar: Impacto en el desarrollo de los estudiantes. *Revista de ciencia e investigación*, 10-18.
- Coraggio, J. (2009). *Economía Social y Solidaria*. Quito: Flacso.
- Daudinot, J. (2016). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 42-52.
- Fantin, M., & García, H. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Revista Ajayu*, 193-214.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *SCielo*, 10-16.
- Gómez, O., Ojeda, M., & Pérez, J. (2019). Comportamiento del alcoholismo en adolescentes. *Acta Médica del Centro*, 315-327.
- Gutierrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2017). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica . *Ciencias Sociales*, 219-228.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill Education.
- Laespada, T., Iraurgi, L., & Aróstegi, E. (2014). *Factores de riesgo y de protección frente al consumo de drogas*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Factores%20CAPV.pdf>
- Loret, D., & Segura, M. (2008). Relación y reacciones familiares y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Salud y drogas*, 119-135.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Consumo de bebidas Alcohólicas*. Obtenido de https://www.who.int/topics/alcohol_drinking/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2008). *Consumo de alcohol en los adolescentes*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/alcohol>
- Pachacama, L. (2016). Disfunción familiar y su incidencia en el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa Shekinan . Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Jail, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familia actual. *Scielo*, 361-369.
- Quintero, Á. M. (2013). *La familia según un enfoque de convergencia: diversidad familiar, genero y sexualidad*. Colombia: Envigado.
- Ramírez, A. (2016). Identificación precoz de bebedores de riesgo en empleados. *Identificación precoz de bebedores de riesgo en empleados*, 132-146.
- Rodríguez, J. (2018). *Deficiencias de la comunicacion familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*. Obtenido de <https://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/comunicacion-familiar.pdf>
- Zambrano, F., Pérez, M., Alonso, M., & Álvarez, A. (2016). Relación entre alcoholismo, el funcionamiento familiar y otras afecciones psicológicas. *Medimay*, 23-45.
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año. Perú: Universidad de Piura.

ANEXOS

Anexo N. 1.- Cuestionario de la desorganización familiar online

ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

EDAD

Texto de respuesta corta

CURSO

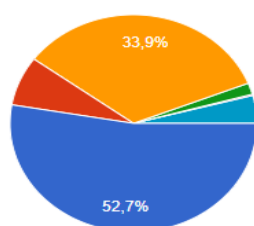
Texto de respuesta corta

PARALELO

Texto de respuesta corta

1. Como considera a su familia

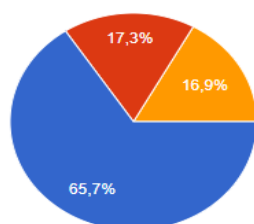
531 respuestas



- Familia nuclear (Padre, madre e hijos)
- Familia monoparental (uno de los padres se hace cargo de la unidad fa...)
- Familia de padres separados
- Familia compuesta (varias familias nucleares)
- Familia homoparental (dos padres o madres homosexuales)
- Familia extensa (padres, primos, abuelos, etc.)

2. Cómo considera la comunicación dentro de casa

531 respuestas



- Buena
- Regular
- Mala

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)

Anexo N. 2.- Test Mast online

TEST MAST

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Instrumento de evaluación para identificar el consumo de Alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa "Once de Noviembre"

Curso

Octavo

Noveno

Décimo

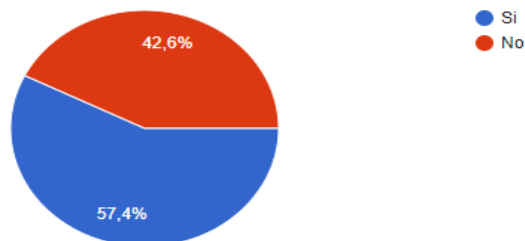
Sexo

Hombre

Mujer

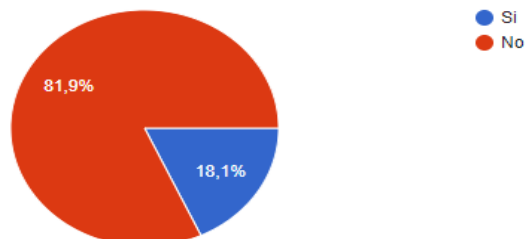
4. ¿Puede dejar de beber sin dificultad después de una o dos copas?

312 respuestas



5. ¿Alguna vez se ha sentido culpable por lo que bebe?

326 respuestas



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Once de Noviembre
Realizado por: Bejarano Helen, Saigua Karina (2021)