



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TESIS DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL**

TEMA:

**EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES
INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”.
RIOBAMBA.**

AUTORA:

CAROLINA ESTEFANIA SANTOS LLERENA

TUTOR:

Mgtr. Vinicio Sandoval

RIOBAMBA–ECUADOR

2020

Certificación del Tutor

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL con el tema **EDUCACIÓN FÍSICA CON ENFOQUE INCLUSIVO Y VALORES INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”**, ha sido elaborado por Carolina Estefanía Santos Llerena, el mismo que ha sido revisado y analizado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, septiembre de 2020.

.....
Mgtr. Vinicio Sandoval

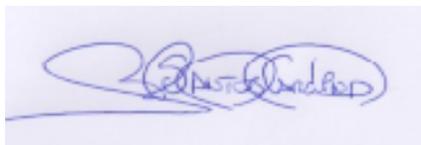
0602280166

TUTOR DE TESIS

Autoría de la Investigación

Yo, Carolina Estefanía Santos Llerena, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, septiembre de 2020.



Carolina Estefanía Santos Llerena

N° 060405916-2

Agradecimiento

Agradezco a la Virgen “María Auxiliadora” por haberme acogido en una de sus Casas Salesianas, por enseñarme a educar con el Sistema Preventivo de Don Bosco y hacer de mí un ser humano con principios éticos y morales, por ser mi guía y protección en mis adversidades, por estar a mi lado en mis horas de estudio y darme la sabiduría para finalizar mi carrera de posgrado.

Gratitud a mi familia, en especial a mi amada madre María Llerena quien se esforzó día a día para darme una educación digna, gracias por tus noches desveladas a mi lado, por cuidar de mí y sobre todo por haberme dado la vida hoy agradezco a Dios por la madre tengo.

Mi agradecimiento infinito a Sor Mercy Sánchez, Rectora de la institución, gracias por su apertura a un sin número de actividades que he presentado y las he realizado en mi establecimiento, a Sor Carmita Cuñas eternamente estaré agradecida por su apoyo incondicional en mis dificultades y ser el Ángel de mi Guarda en las cruzadas más duras de mi vida y por último agradezco a mi hermana de corazón Amanda Cruz quien la encontré en el camino de la vida y con ella guardo mis más profundos secretos, demostrándome siempre su fidelidad y lealtad hacia mí.

Carolina Santos

Dedicatoria

Mi tesis está dedicada a mi esposo Carlos Mauricio Chasiloa Haro, gracias por tu comprensión y paciencia al entender mis funciones como estudiante gratitud amor a ti por cuidar de nuestro hijo en mis horas de estudio por tus largas jornadas de trabajo para darme una vida digna y sobre todo por siempre estar a mi lado brindándome tu cariño y tu responsabilidad como mi compañero.

A ti hijo mío Carlos Emiliano por existir en mi vida tú llegada ha cambiado el rumbo de la misma por ti soy una mujer llena de desafíos y de proyectos ejemplar en mis actitudes y acciones ya que soy el espejo en el que día a día te reflejas para llegar a ser un gran ser humano y cristiano, le pido a Dios y la Virgen "María Auxiliadora" siempre guíe tu camino y te proteja con su manto.

En el camino de mi profesión he logrado encontrarme con seres maravillosos, es así que la presente investigación también va dedicada a Amanda Cruz, Martita Layedra, María de los Ángeles González, Yolita Reyes y Maritza Murillo, mis compañeras de trabajo, quienes sin pedir nada a cambio compartimos tristezas y alegrías y han sido un pilar fundamental para la culminación de mi carrera.

Carolina Santos

ÍNDICE GENERAL

Certificación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
Capítulo I	4
1.	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Ubicación del sector en donde se realizó la investigación	4
1.2 Situación problemática	4
1.3 Formulación del problema	8
1.4 Preguntas científicas	8
1.5 Justificación	9
1.6 Objetivos	10
1.6.1 Objetivo General	10
1.6.2 Objetivos Específicos	10
Capítulo II	11
2	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Fundamentos	14
2.3 Fundamentación Epistemológica	14
2.4 Fundamentación Filosófica	21
2.5 Fundamentación Psicológica	24
2.6 Fundamentación Pedagógica	25
2.7 Fundamentación Legal	27
2.8 Fundamentación Teórica	29
2.8.1 La Educación Física y su enfoque inclusivo	29
2.8.2 Los juegos motores sensibilizadores	31
2.8.3 El aprendizaje cooperativo	32

2.8.4	El Departamento De Consejería Estudiantil (DECE), como parte del asesoramiento y apoyo	32
2.8.5	La evaluación en la Educación Física con enfoque inclusivo	33
2.8.6	Valores interculturales	35
2.8.7	El docente ejemplo de aprendizaje en valores	36
2.9	Definición de términos básicos	37
Capitulo III		38
3	¡Error! Marcador no definido.	
3.1	Enfoque de la investigación	39
3.2	Diseño de la investigación	39
3.2.1	Etnográfica	39
3.3	Tipo de investigación	40
3.3.1	Investigación descriptiva	40
3.3.2	De campo	40
3.4	Nivel de la investigación	40
3.5	Método de investigación	41
3.5.1	Método inductivo	41
3.6	Referente empírico	41
3.7	Población y muestra	41
3.7.1	Población.	41
3.7.2	Muestra	42
3.8	Técnicas e instrumentos de la investigación	42
3.8.1	Técnica aplicada	42
3.8.2	Instrumento aplicado	43
Capitulo IV		43
4	¡Error! Marcador no definido.	
4.1.1	Validación de la guía de observación	50
4.1.2	Confiabilidad del instrumento	51
Capítulo V		51
5	¡Error! Marcador no definido.	
5.1	Conclusiones	51
5.2	Recomendaciones	52
Capítulo VI		53

6	¡Error! Marcador no definido.	
6.1	Tema: Guía de estrategias metodológicas de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales.	53
6.2	Introducción	53
6.3	Justificación	55
6.4	Desarrollo de la guía	55
6.5	Esbozo de la propuesta	56
6.6	Objetivos	56
6.6.1	Objetivo General	56
6.6.2	Objetivos Específicos.	56
6.7	Metodología a implementar en la clase.	57
6.8	Desarrollo de la propuesta de intervención en la ejecución y planificación de la clase.	57
6.8.1	Inicio de la clase de Educación Física.	57
6.8.2	Clasificación del material para el desarrollo de las clases.	58
6.8.3	Formación de los estudiantes en el patio de la institución	58
6.8.4	Conocimiento previo a la clase a ejecutar.	59
6.9	Actividades sensibilizadoras a desarrollar una sesión de clase	59
6.10	Culminación de clase de Educación Física.	65
7		60
ANEXOS		70
		74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de la Educación Física	15
Tabla 2 Dimensiones y secciones	34
Tabla 3 Clasificación de los valores	36
Tabla 4 Población de los Segundos años BGU de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”	40
Tabla 5 Muestra del Segundo de Bachillerato paralelo “C”	41
Tabla 6 Realiza la presentación del tema que se va a desarrollar.	42
Tabla 7 Inicia sus clases con puntualidad.	43
Tabla 8 Asegura que el material didáctico sea accesiblemente para todas las estudiantes.	43
Tabla 9 Propone estrategias en base a los juegos para fomentar la inclusión.	44
Tabla 10 Enfoca las actividades tomando en cuenta las características individuales de las estudiantes, logrando así la convivencia social.	44
Tabla 11 Promueve el aprendizaje cooperativo con todas las estudiantes.	45
Tabla 12 Utiliza adecuadamente el material didáctico en las estudiantes que tienen necesidades.	45
Tabla 13 Toma en cuenta el nivel de habilidades de las estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención etc., y en función de ellos adapta procesos y actividades.	46
Tabla 14 Emplea varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de las estudiantes.	46
Tabla 15 Organiza debates en torno a la Educación.	47
Tabla 16 Organiza los grupos de trabajo de forma equitativa sin discriminación alguna	48
Tabla 17 Validación del instrumento	48
Tabla 18 Actividades.	56
Tabla 19 Lista de cotejo para evaluar valores.	61

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Ubicación de la U.E María Auxiliadora	15
---	----

Resumen

La presente investigación: Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales, se dirige a fortalecer la inclusión y los valores interculturales en las estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Riobamba, la investigación se ampara en la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2017), el Acuerdo Ministerial 0295-13. El objetivo planteado fue proponer una guía de estrategias metodológicas de Educación Física con visión inclusiva y valores interculturales; la metodología presentó un enfoque cualitativo; utilizando el método etnográfico; los métodos empleados fueron, el inductivo; la técnica aplicada fue, la observación participante; el instrumento utilizado fue; la guía de observación. Se consolidó una muestra de 32 estudiantes. La alternativa fue diseñar una guía de actividades conformada por el Marco Pedagógico y las Metodologías Activas.

Palabras clave: Educación Física Inclusiva, Valores Interculturales, Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Abstract

The research: Physical Education with inclusive approach and intercultural values, has the purpose to strengthen the inclusion and the intercultural values in second year students of "María Auxiliadora" high school from Riobamba city, the research is based on the Constitution of the Republic of Ecuador (2008), the Disabilities Organic Law (2012), the Intercultural Education Organic Law (2017), Ministerial Agreement 0295-13. The proposed objective was to suggest a guide of methodological strategies for Physical Education with an inclusive approach and intercultural values; the research design had a qualitative approach; the kind of research is ethnographic; the method used was the inductive; the applied technique was participant observation; the instrument used was; the observation guide. The population was made up of 96 students, the sample was 32 students. The design of a guide was the alternative; it consisted in the design of a guide of activities conformed by the Pedagogical Framework, the National Curriculum of Physical Education and the Active Methodologies.

Keywords: Inclusive Physical Education, Intercultural Values, Special Educational Needs.

Translation reviewed by:



MsC. Edison Damian

English Professor

Introducción

El propósito de la investigación de la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales presenta sus bases teóricas en diferentes indagaciones provenientes de libros, artículos científicos, repositorios de universidades locales e internacionales. Una de ellas es el repositorio de la universidad internacional de la Rioja, mediante el análisis de la investigación titulada; La Educación Física inclusiva y su función socializadora en el alumnado Segarra (2015) en el que alude y se encausa en habilidades sociales y expreso-comunicativas las que pretenden ser desarrolladas en el entorno en donde exista alumnado con capacidades diferentes a las de su entorno.

La indagación también se fundamenta en el libro titulado “Educación en valores, Educación intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica” del autor Touriñan José (2008) su análisis se fundamenta en la convivencia armónica como de la conciencia del individuo mediante la formación de los valores interculturales inmersos en la planificación de las acciones propuestas.

Tomando en consideración el acuerdo ministerial número 0295-13 que detalla los procedimientos a seguir reglamentariamente matriculados en instituciones normales y fundados en varios artículos, se procede a que los docentes generen y estructuren aprendizajes adecuando las características individuales al entorno facilitando la formación de manera integral sin ningún tipo de distinción étnica, religión, discapacidad entre otros; en el presente estos aspectos se han desatendido ante este vacío, se ve la necesidad de diseñar una guía de estrategias metodológicas sustentando a la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales que permita el conocimiento de la inclusión y la interculturalidad, con el fin de fortalecer la sana convivencia en las estudiantes, el enfoque es de carácter cualitativo, el diseño etnográfico, estudio

descriptivo y de campo, el nivel de tipo descriptiva propositiva, el método inductivo, la población fue 1095, la definición muestral se realizó en base a un análisis de las características individuales de las mismas; el total de la muestra fue 32 estudiantes puesto que las mismas se encuentran bajo mi tutoría, la técnica aplica fue la observación participante, el instrumento la guía de observación de donde se obtuvo los resultados para el diseño de la guía; el esquema capitular se orientó por la norma vigente y está estructurado en cinco capítulos de trascendencia académica.

En el Capítulo I; se hace referencia la problematización, la formulación del problema, las preguntas científicas, la importancia y viabilidad, los objetivos, es preciso recalcar que la labor del docente de Educación Física es promover el espíritu crítico en los estudiantes acompañados de una realidad que engloba a la Educación basada en la diferencia. Es común contemplar hoy en día, la escasa práctica de valores en la sociedad, por lo que es necesario motivar la práctica de la misma desde un enfoque intercultural en donde también se logre rescatar nuestra identidad y fortalecer las características individuales de los mismos. Frente a dicha problemática nace la presente investigación, que pretende reforzar la inclusión y los valores interculturales en las estudiantes a partir de la Educación Física.

El Capítulo II; se presenta el Marco Teórico, en el cual se describen los antecedentes, el estado del arte, la fundamentación científica en los ámbitos: epistemológico, filosófico psicológico, legal y pedagógico. Asimismo, la fundamentación teórica permite situar los lineamientos a seguir para fortalecer el estudio. Se considera en todo el desarrollo, relatar las variables dependiente e independiente, mismas que tienen estrecha relación con el fortalecimiento de la Educación Física con enfoque inclusivo y los valores interculturales.

En el Capítulo III; se encuentra el marco metodológico, en este apartado se expone el enfoque de carácter cualitativo ya que la investigación buscó descubrir y lograr la sensibilización en torno a la realidad de la clase de Educación Física; el diseño fue de tipo etnográfico en donde logramos indagar el problema en base a las características individuales de las mismas; de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica documental, ya el lugar de los hechos fue la institución educativa en donde el principal objetivo fue conocer sus actitudes y costumbres mediante las actividades desarrolladas y direccionadas hacia lo descriptivo propositivo debido a las carencias pedagógicas y metodológicas; el método es de carácter inductivo ya que se consiguió observaciones específicas, la técnica fue la observación participante; el instrumento empleado fue la recolección de datos, la guía de observación; también se presenta la población y muestra.

En el Capítulo IV; se analizan e interpretan los resultados de los datos obtenidos de la averiguación realizada en base al instrumento aplicado.

El Capítulo V; corresponde a las conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo VI; se direcciona a la propuesta la misma que evidencia las actividades a establecer

Capítulo I

1. Problematicación

1.1 Ubicación del sector en donde se realizó la investigación

Ilustración 1 Ubicación de la U.E María Auxiliadora



Fuente: (Google Maps, 2020)

El establecimiento académico “María Auxiliadora”, se encuentra situada en Chimborazo en la zona 3, distrito Riobamba-Chambo, circuito C09, en el cantón Riobamba, parroquia Veloz, dirección Guayaquil y 5 de Junio 21-75, diagonal al centro comercial “DICOSAVI”, es de representación Fiscomisional y sus niveles de educación son: Educación General Básica (Preparatorio-Elemental-Media-Básica Superior) y el Bachillerato General Unificado (Primero-Segundo-Tercero), actualmente acoge a 1095 estudiantes de carácter femenino.

1.2 Situación problemática

Es muy complejo hablar de la inclusión en la Educación Física, en el mundo se ha presentado una serie de dificultades para lograr un enfoque educativo inclusivo, intercultural y asistencial en establecimientos debido a que en siglos pasados el alumnado con capacidades diferentes fueron considerados discapacitados y no aptos para realizar actividad física, todas estas

concepciones se fueron disipando y se tomaron medidas transformadas convertido en normas legales para consolidar y vivir una responsabilidad compartida con el medio.

Hoy en día, la interculturalidad va forjando camino y vamos observando que existen un sinnúmero de estudiantes migrantes que deben adaptarse a otras culturas y tradiciones, estos procesos exigen a los establecimientos a desarrollar estrategias de aprendizaje en temas de diversidad educativa respaldadas en estatutos internos para cumplir a cabalidad los acuerdos establecidos.

El marco legal internacional ha realizado cambios valiosos en la percepción sobre el alumnado con capacidades diferentes con NEE, es así que surgen varias modificaciones a las normativas legales que se manifiestan a continuación: Los Derechos Humanos en 1948, la Convención sobre la lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, el Art.4 en 1960, la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las NEE en 1994, el Marco de Acción de Dakar en el 2000, la conferencia cumbre por la UNESCO en el 2008, la Declaración de Incheon del Sistema de la Naciones Unidas en el 2015 , los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Milenio (ONU, 2018); en los últimos años se ha venido estructurando nuevos enfoques teóricos en base a la inclusión y la interculturalidad para encaminarlos hacia un nuevo paradigma social, en donde se logre implementar un modelo de gestión y atención educativa.

Según la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2018) en el literal número 4 manifiesta lo siguiente: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos” (pág.4), esta meta surge debido a los altos índices de exclusión e injusticia

La revista nacional e internacional de Educación inclusiva en su capítulo denominado la Educación Inclusiva Intercultural en Latinoamérica declara que la migración ha producido la

aparición de nuevos retos educativos relacionados con la interculturalidad y la inclusión, estos van evolucionando a medida que las leyes se internacionalizan basadas en la justicia e igualdad social apreciando la diversidad y poniendo en práctica los valores interculturales (Manzano & Fernández, 2016), por otra parte la Educación Física con enfoque inclusivo a nivel de América Latina representa retos en cuanto al entorno educativo, es así que el contexto educativo nos invita a plantearnos interrogantes que concuerdo con las autoras Aizencang y Bendersky (2013) en la que afirman que “La inclusión representa un problema actual y un reto es necesario construir un cultura inclusiva y hacerla institucional”(pág.33).

Hoy por hoy, el Ministerio de Educación del Ecuador garantiza un modelo pedagógico educativo inclusivo e intercultural en el que pretende educar mediante un enfoque integrador y holístico sin discriminación alguna asegurando derechos y obligaciones del alumnado logrando así el desarrollo integral percibiendo que todo ser humano es valioso en la diferencia (Educación, 2018), en consecuencia el experto en la asignatura de Educación Física conjuntamente con las autoridades se deben plantear estrategias de trabajo dirigidas hacia la inclusión y la interculturalidad insertando el modelo pedagógico, las estrategias metodológicas, los mecanismos de evaluación y los lineamientos educativos del ente rector y a su propia identidad institucional las cuales permitan el desarrollo del aprendizaje total en donde se establezcan políticas institucionales basadas en normativas emitidas por el estado mayor en virtud de ello concierto con las autoras Aizencang y Bendersky (2013), en la que expresan que “Se debe impulsar el derecho a una educación igualitaria, trabajando con singularidad sin perder de vista lo colectivo, logrando impacto en las decisiones pedagógicas y aprender a convivir con las diferencias”(pág.48).

La Unidad Educativa “María Auxiliadora” de Riobamba, tiene como misión «Educar Evangelizando y Evangelizar Educando» a la niñez y juventud riobambeña, a través del Sistema

Preventivo de Don Bosco y María Mazzarello, con el lema «Buenas Cristianas y Honradas Ciudadanas».

La asignatura de Educación Física en el ámbito inclusivo e intercultural atraviesa una problemática enmarcada en lo pedagógico, lo metodológico, las barreras culturales, actitudinales, físicas, arquitectónicas, aulas superpobladas, comunidad educativa, etc.; la falta de formación docente y el desinterés por el mismo para lograr adaptar el currículo al estudiante con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad o no han puesto en nerviosismo a las autoridades del plantel en vista del malestar y frustración por parte del docente al recibir en su clase a una estudiante con NEE, puesto que no incorporan en su planificación un modelo pedagógico inclusivo intercultural fundamentado hacia el currículo, la didáctica, la evaluación.

La comunidad educativa desconocen la intención o el deber de la inclusión y la interculturalidad, esto conlleva a dar una información errada al entorno familiar e institucional por tal razón cuando al aula de clases ingresa una estudiante con NEE, el entorno suelen demostrar sus emociones, sensaciones, miedos y prejuicios, todo esto implica una desvalorización que viene acompañada de lástima, confundiendo con la compasión y esto no asegura la participación del aprendizaje.

Otro aspecto que hay que enfatizar es de qué manera se pueden incluir los valores interculturales al proceso de enseñanza aprendizaje como eje transversal inmersa en la planificación para el logro de los 4 pilares fundamentales como son el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y el aprender a ser, en donde se pretende valorar las raíces y la identidad, construir espacios de igualdad, justicia, equitativa y solidaria, finalmente se aspira una sociedad crítica, por esta razón la institución deberá estar preparada para compensar las

necesidades e intereses del alumnado y su factor principal radica en el Plan Educativo Institucional (PEI).

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la Educación Física con enfoque inclusivo en los valores interculturales en las estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”?

1.4 Preguntas científicas

¿Qué modelo educativo, qué estrategias metodológicas y el tipo de evaluación en base al currículo de Educación Física del Ecuador y a la identidad institucional se deben considerar para fortalecer la planificación curricular?

¿Qué tipo de actividades favorece la inclusión y sensibiliza el desarrollo de los valores interculturales en las clases de Educación Física?

¿Qué estrategias metodológicas se diseñarán para promover la Educación Física con enfoque inclusión y los valores interculturales en las estudiantes de la institución seleccionada”?

1.5 Justificación

La presente investigación es de gran relevancia debido a la gran necesidad por reajustar la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la evaluación en las clases, puesto a que en la misma existe alumnado con capacidades diferentes; el equipo en donde se efectúa la indagación existe un caso (NEE) diagnosticada con osteogénesis imperfecta (huesos de cristal), esto representa desafíos en la asignatura se pretende entregar a las autoridades y docentes del plantel generará cambios en la planificación curricular, el pensamiento crítico, lo socioemocional del alumnado enmarcada en la exclusión de forma indirecta mediante los valores interculturales.

La inclusión y la interculturalidad se han convertido en un derecho internacional por la cual varias entidades gubernamentales respaldan la misma en el sistema en el medio educativo estructurando la forma del aprendizaje a favor del alumnado con capacidades diferentes (NEE); ahora bien, es necesario orientarse en el Modelo Constructivista Social que pone a disposición el estado enfocado en la corporeidad, en lo lúdico e inclusivo (Currículo, 2018), a esto se asocia los valores interculturales que llegan hacer instrumentos interdisciplinarios (ejes transversales) para potenciar los 4 saberes.

El tema que se aborda es de gran relevancia e interés social, local e institucional, porque dentro de la institución no existen investigaciones relacionadas con la presente propuesta. Es factible puesto que es un tema latente y una problemática social que aqueja a la comunidad en general, dicha investigación es posible debido al apoyo en los recursos humanos, tecnológicos, económicos etc., además tiene la aprobación de los directivos de igual modo se dispone mejorar la realidad institucional salesiana.

La propuesta se llevará a cabo a través de la reflexión sobre hechos concretos en la Unidad Educativa María Auxiliadora

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Proponer la guía de estrategias metodológicas de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en las estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” Riobamba.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Analizar qué modelo educativo, qué estrategias metodológicas y el tipo de evaluación se deben considerar para fortalecer la planificación curricular en base al currículo de Educación Física del Ecuador y a la identidad institucional.
- Identificar qué tipo de actividades favorece la inclusión y sensibilizan el desarrollo de los valores interculturales en las clases de Educación Física.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para promover la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en las estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Capítulo II

2 Marco teórico

2.1 Circunstancias de la indagación

La investigación de la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales actualmente están desapercibidas es prudente aproximarse a documentos que sirven de fundamentos teóricos es así que se procedió a realizar una búsqueda bibliográfica en Google Académico, repositorios digitales de universidades y artículos científicos en base a lo expuesto se pone a consideración los antecedentes y averiguaciones anteriores que analizarán la identificación del objetivo general, las categorías, las estrategias de recolección y resultados de cada investigación y el conocimiento científico del tema concreto de la indagación.

En el contexto internacional Botias, con el tema “La Educación Física inclusiva y su rol socializador con el alumnado”; su principal objetivo se basa en indagar la función que realiza la asignatura en vinculación del estudiante con NEE especiales, considerando las siguientes

categorías y variables: Educación Física, inclusión, intercambios sociales y amistad (categorías), actividades cooperativas y metodologías (variables); se accedió a las bases de datos: ScienceDirect, Scopus, Lilacs, Eric, Dial net, Google Académico, 32 artículos científicos y 6 libros es el resultado de la indagación que manifiesta lo siguiente: La metodología y sus estrategias tienen una gran influencia en el éxito de la inclusión en la asignatura de Educación Física (Botias, 2015).

José Puerto habla de “La Educación Física es la herramienta de la inclusión”; el objetivo principal es conocer la cualidad más importante de un niño y asociarla al alumnado con NEE; se declaran las siguientes categorías y variables: Educación Física, inclusión, adaptación, escuela primaria, escuela secundaria (categorías), formación inicial (variable); los instrumentos de recolección de datos fueron: Eric (ProQuest) contiene artículos, capítulos de libros, ponencias, e informes; el resultado de la indagación mostró lo siguiente: Para practicar la inclusión la comunidad educativa de involucrarse en la dinámica de enseñanza-aprendizaje, solo de esta forma se conseguirá una verdadera inclusión educativa (Puerto, 2016).

Las autoras Pereira y Cury (2016), en su artículo “La Educación Física como método inclusivo para infantes especiales”; su finalidad es comprender las formas de inclusión e discapacidades en las clases de Educación Física en la educación regular; enuncian las siguientes categorías y variables: actividad física, Educación regular, inclusión (categorías), conceptos, estrategias y actividades (variables); los instrumentos de recolección de información fueron: Artículos científicos extraídos de Google Scholar y Scielo publicados entre 2008 y 2014; el resultado de la averiguación manifiesta lo siguiente: Es necesario para el gobierno trabajar con normativas legales que garanticen la pluralidad y el respeto para quienes son diferentes.

Los autores Españoles Cuevas, Fernández y Pastor publicaron un artículo denominado “La Educación Física y Educación Intercultural”; acuerdan que la interculturalidad se deben unir

mediante una nueva malla curricular en donde se inserte diferentes visiones culturales en clase y se rompan los estereotipos y prejuicios sociales; muestran las siguientes categorías y variables: Educación Física e Intercultural (categorías), plan de estudios (variable); la información se obtuvo de artículos de diferentes autores y el resultado muestra lo siguiente: La Educación Física Intercultural, complementa una visión global de la interculturalidad se sustenta en un sistemas de valores que al combinarse permiten dar respuestas a los compendios actuales (Cuevas, Fernández, Pastor, 2010).

Touriñan (2008) en su trabajo titulado “Educación en valores, Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica”(p.1), presentó el objetivo de emplear y conformar experiencias sobre la identidad y la diferencia, para definirse a sí mismo y reconocerse con el otro en un ambiente cultural diverso de interacción, diferenciando las siguientes categorías y variables: Educación intercultural, Educación en valores, formación del ser humano (categorías), la familia, la escuela y la sociedad civil (variables); los instrumentos de recolección de información fueron artículos de diferentes autores; y el efecto manifiesta lo siguiente: La formación para la convivencia pacífica es una actividad de formación en valores e interdisciplinaria sitúa a los educadores y al estado a enfrentar a un reto de arquitectura curricular estructurado en valores con la imagen de asistir a centros pedagógicamente programados (Touriñan, 2008).

Sandro Ullaguari de nacionalidad ecuatoriana publicó un artículo denominado “Educación Física y el Currículo”; propone brindar al personal docente orientaciones sobre temas de Educación Física inclusiva para asegurar que los planes y programas se incluyan en las de fases de formación del estudiantado; categorías y variables: Educación Física Inclusiva, discapacidades y el currículo (categorías), prácticas lúdicas, prácticas gimnásticas, prácticas corporales expresó-comunicativas, prácticas deportivas (variables), tomadas del MINEDUC (2012); el autor accedió a artículos

científicos, tesis, manuales, tomadas de Google Scholar; en síntesis la investigación pretende lo siguiente: Es necesario cumplir los principios que conlleva la inclusión educativa esto permitirá la construcción de espacios en iguales contextos y oportunidades de aprendizaje logrando favorecer el trabajo en equipo en las estudiantes (Ullaguari Flores, 2018).

A nivel local, se ha revisado el repositorio virtual de la Universidad Nacional De Chimborazo se han encontrado temas relacionados a la investigación.

Las averiguaciones anteriormente indicadas sirven como apoyo para la presente investigación la misma que se encauza en lo inclusivo y valores interculturales, alcanzando una cultura inclusiva intercultural en donde las estudiantes sean parte del cambio orientados a conseguir calidad educativa respaldada en valores que estarán reflejadas en las actitudes cooperativas del diario vivir en la institución.

2.2 Fundamentos

2.3 Fundamentación Epistemológica

La epistemología de la Educación Física a través de los siglos ha venido teniendo una innegable carencia epistémica debido a la dificultad conceptual que radica en la confusión terminológica entre el ejercicio físico, la actividad física, la cultura física, etc., sin embargo, su objeto de estudio siempre va a ser el movimiento del ser humano; a lo largo del tiempo el concepto de la Educación Física se ha estructurado desde diferentes bases teóricas obteniendo conocimiento en lo científico.

La Educación Física según los eruditos tradicionales se origina en el mundo Greco-Romano (evolución de las actividades humanas), otros la observan desde una visión de la teoría evolucionista en donde el ser humano está incorporado a las capacidades físicas enmarcados al logro y avance del cuerpo; varios autores concluyen que su comienzo inicia con las técnicas y

pedagogías de la postura, estos inician en los siglos XVII y XVIII; por último el nacimiento de la Educación Física lo aborda Rousseau y lo integra de forma general formación intelectual y moral englobando a la naturaleza (Rodríguez & Cañizales, 2017).

Se hará un análisis breve de la evolución y progreso de la Educación Física, se detallan los siguientes autores Cañizares y Carbonero (2016), citan a Langlade (1986), Vicente (1988), Gonzáles (1993), Zagalaz (2001), Chinchilla y Zagalaz (2002), Romero Cerezo y Cepero (2002), Camacho (2003), Paredes (2003) y Monroy y Sáez (2008).

Tabla 1 Análisis de la Educación Física.

Evolución	Primeras Culturas	<ul style="list-style-type: none"> ● China-Confucio medicina y ejercicios físicos, Japón-Jiu-Jitsu gimnasia médica, evitar la fatiga y nervios, Egipto, Belleza de las formas humanas; los niños recibían Cultura Física (ejercicios duros- al aire libre), gran manejo de arma, juegos cretenses con lucha.
	Mundo Clásico	<ul style="list-style-type: none"> ● Grecia arcaica “Arete”, Gimnasia Militar, Esparta-Sociedad Orientada hacia la guerra, prácticas sangrientas y duras, Atenas-culto al cuerpo. Sócrates lleva su labor intelectual a la academia, Platón-la preparación prepararse para defender la ciudad y el espíritu, Aristóteles-busca la gimnasia; la importancia de las Olimpiadas, Roma-en la gimnasia atlética y profesional.
	Edad Media	<ul style="list-style-type: none"> ● Caballeros, justas y torneos.
	Renacimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Vuelta al mundo clásico. Vittorino Da Feltre, la gimnasia en la Educación Física. Locke, Filósofo y Pedagogo, que aboga por una educación para formar al “gentleman”. Alado de la formación intelectual(Gonzáles, 1993; Chinchilla y Zagalaz, 2002; Paredes, 2003).

Fuente: (José Cañizares y Carmen Carbonero, 2009)

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

El argumento epistemológico del concepto de la Educación Física ha hecho que el docente en su experiencia diaria construya su propia concepción en base a su realidad social, política, cultural que vive en su país; así es, como la práctica y un sinnúmero de teorías adquiridas en su trayectoria profesional, sustentada en la reflexión, el replanteamiento de conductas, las estrategias metodológicas conjuntamente con la evaluación tal como lo define Perafán (2013).

El docente de Educación Física conoce la inexistencia de referentes epistemológicos sobre los que reflexionar en torno a las implicaciones de su labor y de sus actuaciones en su sociedad, debido a la presencia de diversas concepciones epistemológicas desarrolladas en el devenir histórico, las cuales son poco utilizadas sobre la base de sus interés y en procura de resolver los problemas de un determinado entorno; pero es claro que a lo largo de la historia las concepciones conceptuales y epistemológicas hayan cambiado, desplazadas por otras lógicas e interesantes. (p.50)

Le Boulch (1997) destaca su interés por conocer el cuerpo humano lo llevó a estudiar medicina su especialización la hizo en kinesiología además de obtener una licenciatura en psicología de origen francés; a lo largo de su trayectoria plantea el método de la Psicocinética en función al desarrollo del movimiento del individuo (Cuerpo Pensante), este autor contribuyó a la formación del niño en base al movimiento humano.

“Desde la noción del cuerpo pensante, hombre se define como un corpus cogitans, como un ente posibilitado de pensamiento, ligado a la conciencia y el cuerpo” (Campagnoli & Ferrari, 2018, pág. 30).

Cagigal (2012), fue considerado un gran pensador contemporáneos de su ciudad natal España, respetado filósofo y pedagogo orientado hacia el deporte, afirmaba que el cuerpo se encuentra en el adiestramiento y el deporte el conector para educar al hombre mediante valores

y lograr una acción basada más en lo moral y menos física anteponiendo el valor axiológico al cuerpo.

“El cuerpo domesticado se emplea para transmitir y ejercitar valores mediante el deporte, misma que impregna los aspectos morales, propiciando actitudes y hábitos para esta vida” (Campagnoli & Ferrari, 2018, pág. 33).

Pierre Parlebás, de origen francés anuncia una nueva ciencia denominada “Praxiología” que determina los actos motores desde un punto científico basándose en teorías como una Educación nueva o métodos activos dentro de sus investigaciones le apasionaba las prácticas socio motrices, los juegos y deportes no institucionalizados.

Todos pensadores contemporáneos que han contribuido con su conocimiento desde un análisis exhaustivo partiendo desde su concepción se ha enfocado la noción del cuerpo pensante, el cuerpo educado y al acto motor. Por otra parte, la epistemología educativa inclusiva abarcar también un problema epistemológico y pragmático ya que a través del tiempo quienes presentan capacidades diferentes han sido consideradas como anormales (XV), inocentes (XVI), sordos (XVIII), sordos y ciegos (XIX), sordos, ciegos, deficientes mentales (XX), sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, autistas inadaptados, sobre dotados, actualmente "alumnos con NEE", todas estas connotaciones han logrado que se desarrollarán procesos de exclusión (Vargas, Paredes y Chacón, 2012).

La Educación inclusiva en la antigüedad estuvo enfocada en las artes y en guerra, en la Grecia Antigua se apreciaba la gimnasia y solo permitían la asistencia de hombres puesto que las mujeres eran consideradas como amas de casa y no aptas para actividades gimnásticas no podían asistir personas discapacitadas lo cual generaba exclusión (López, 1990).

Desde la edad media se crearon centros de carácter religioso solo para hombres era prohibido el ingreso a individuos con características diferentes puesto que estaban consideradas castigo divino para la sociedad, se crearon universidades como la de Salamanca (España) y Boloña (Italia) que estaban caracterizadas por tener a estudiantes con recursos económicos muy altos; Ramírez (2017), manifiesta que “cada niño que nació con discapacidad durante ese periodo era rechazado y abandonado por sus padres en los bosques más lejanos” (págs. 211-230).

Para Schwartzman (1966), “las ciencias: matemáticas, ciencias, historia, música y geografía impulsaron el renacimiento de la inclusión, estas estrategias metodológicas perduraron por muchos años” (s/n).

Según Álvarez (2001), en el siglo XVIII

Rusia crea el primer sistema escolar en donde a través del método monitorear se accedía a una educación en masa, en esta época aún era evidente la exclusión puesto que la educación era dirigida hacia hombres y terminantemente para damas y aquellos individuos con discapacidad. (pág.45)

La inclusión educativa precedentemente del siglo XX comprendió una fuerte persecución encaminada aquellos estudiantes que presentaran discapacidad y dudaban si los niños con discapacidades pudieran razonar con el advenimiento Revolución Francesa las personas no oyentes y no videntes tuvieron grandes logros en esta época Vigotsky planteó que el niño asimila su conocimiento de mejor forma a través del juego. En el siglo XXI la inclusión Educativa ha tomado fuerza es un tema que nos concierne a toda la comunidad educativa y la sociedad entera la UNESCO organización fundamental que a partir de la Declaración de Salamanca logró que la educación se universalice en base a la equidad, la justicia e igualdad erradicando la exclusión y la discriminación asociando que la inclusión no solo se refiere a las personas con discapacidad sino

que hay que propender al cambio del pensamiento en la composición social y profesionales del área basados en una transformación dirigida hacia la comunidad (Álvarez Rodríguez, 2001).

En el siglo XXI, afronta una realidad que está ligada a comprender los fenómenos educativos con una perspectiva de transformación y concientización; desde hace mucho tiempo atrás la inclusión era debatida en base al surgimiento de las nuevas generaciones en donde buscaba la práctica del respeto hacia los sujetos con capacidades diferentes mismos que fueron vulnerados por el rechazo social y a través del tiempo las reformas constitucionales y las políticas educativas permiten dar la oportunidad a los individuos mas rechazados por la sociedad.

La construcción epistemológica de la interculturalidad (valores interculturales) educativos surgió desde Aristóteles (Metafísica), su fuente principal del ser crea en el juicio; según Brull (1978), “La educación intercultural en la actualidad se orienta por principios que se definen, se concretan y debe poseer sentido hacia la propia identidad”(pág.45); los autores Peiró, Salvador, Merma, Gladys (2012), expresan que la Educación debe orientarse, definirse y ejecutarse desde un enfoque intercultural, debido a que la construcción del conocimiento emerge de un objetivo principal, dirigido al niño como individuo social, fundamentado en una multiplicidad de valores en los cuales los aspectos emocionales y actitudinales asociados a los valores interculturales.

En un artículo denominado “Hacia una interculturalidad epistémica” los autores Alvarado y Machado (2017), analizan la propuesta epistémica de Walsh la misma que destaca en crear un proyecto político y epistemológico en donde existan demandas para individuos que aún sigan excluyendo al otro.

Se hace hincapié que no existe un concepto epistemológico asociado a la “Educación Física” con enfoque inclusivo y valores interculturales sin embargo desde mi experiencia laboral y con situaciones vividas se concuerda que: La Educación Física alineada a la inclusión ha sido

destinada a solo ser practicada por aquellos nobles que contaban con un somatotipo atlético y un nivel económico alto los discapacitados quienes fueron rechazados por la sociedad, la religión y su propia familia solían ser objeto de burla y de exclusión de un sinnúmero de actividades que a través de la historia cada siglo ha sido referente para regular las mismas en base a una nueva educación en donde el estudiante a pesar de la necesidad educativa especial que posea sea considerado ciudadano.

2.4 Fundamentación Filosófica

Para Skrtic (1996) considera que la “inclusión educativa” pueden tener diferentes visiones estructurales y culturales fundamentales para empezar a reconstruir la educación pública esto fue tan relevante que una nueva consideración de los problemas de aprendizaje podría propiciar la reflexión sobre cómo una cultura escolar y el entorno de aprendizaje se encuentran íntimamente relacionados con aspectos como la estructuración del currículo.

Desde la apreciación de Pearpoint y Forest (1999), el termino inclusión es una filosofía de vida y el vivir responde a la “acogida con el extraño” y “volver hacer todos uno solo”, es un juicio de valor en donde la comunidad educativa debe reclamar a los poderíos pertinentes a una mejora continua de educación.

Flores (2009), manifiesta que:

El campo de conocimientos teóricos, prácticos, tecnológicos, cuyos ejes centrales son la descripción, interpretación y práctica proyectiva intencionales de enseñanza aprendizaje en las funciones motrices que se desarrollan con relación y comunicación para la integración tanto de los aspectos perceptivo motrices como los de orden social afectivo y cognitivo en la Educación Física (p. 134), ocasionando la interacción entre individuos para su completa formación en base a

estructuras pedagógicas, metodologías activas direccionadas al crecimiento personal y académico de los mismos.

Abbagnano (2001), el Humanismo es el movimiento filosófico que considera como cimiento los intereses del hombre, ante todo la Educación humanista sugieren que los valores humanos deben estar insertados en la formación del conocimiento dirigidos al individuo.

Mientras tanto Salcedo e Ibáñez (2015) revelan Educación Física Humanista moderna es esencial a favor de la inclusión, como lo manifiesta Velázquez, (2018) “Una Educación Física debe priorizar lo valores elementales de la existencia y ser incluyente a la sociedad” (p.2).

Josef Estermann, filósofo y teólogo de nacionalidad Suiza, escritor de libro Filosofía Andina “Estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina”, su filosofía está direccionada al enfoque intercultural comprometida a una reflexión hacia el diálogo de las culturas, rechaza las pretensiones supraculturales y el etnocentrismo del pensamiento occidental, es consciente de no ser un hombre andino pero al haber convivido en el seno de la cultura andina es portador de la misma (Soberilla, 1998).

Estermann (2006), manifiesta que “La filosofía intercultural se ubica en dos experiencias que son la conciencia creciente de la condicionalidad y relatividad cultural (tradicción dominante) y las preferencias por conflictos étnicas culturales”(pág. 70)., menciona además que el indigenismo pertenece a un partido político y cultural el cual pretende estructurar al entorno, esto significa la lucha del idioma contra mistis q´aras (comerciantes, empresarios y la iglesia portadora de valores occidentales); el inkaísmo pretende un regreso de los valores a la sociedad y la tecnología mediante el “panandinismo” en el que se ve reflejado un programa político que fomenta los valores interculturales y humanísticos del ámbito andino.

Los filósofos Windelband y Rickert argumentan sobre valores citando a Scheler sustentan que los valores son características materiales asociadas por una pauta y esto se direcciona de manera independiente e inclusiva a cada individuo. Al mismo tiempo plantea que el mundo de los valores no es de naturaleza lógica, sino que pertenece a una legalidad propia del mundo, el autor propone agrupar valores en seis grupos: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos. (Scheler, 1913. p 76).

Para Windelband y Rickert (2010) la filosofía debe considerarse un fundamento con principios que garanticen la cognición y búsqueda de normativa sin descuidar la actividad humana que surge en la moral y el arte.

Desde la filosofía la institución educativa debe estar equidistante al cambio, basada en las actitudes individuales en donde la igualdad, la complejidad, la idiosincrasia y el compartir se evidencien en cada rincón del aula, desde luego los aportes expuestos anteriormente contribuyen a plantearnos estrategias activas flexibles y acoja un sistema educativo inclusivo intercultural proyectado al cambio de actitud; acojo el argumento de Pearpoint y Forest, la misma que parte desde un concepto muy claro “iguales en la diversidad”, valor que reclaman los derechos de una educación de calidad, justa y equitativa.

2.5 Fundamentación Psicológica

Para esta investigación se empleó la psicología evolutiva cognitiva mediante los conceptos de Piaget, Vygotsky, Cole y Aguado.

La herencia de Piaget afirma que el “niño construye solo sus propios conocimientos”, algunas décadas atrás en donde lideraba el behaviorismo se implementa la intervención del niño en la aventura o juego para la edificación y la transmisión de los conocimientos (Clotilde, 2003, pág. 44).

La teoría de Vigotsky es una contribución a la psicología cultural este paradigma tiene el mismo enfoque que la de Piaget fijan su atención en la interacción (relación); “el desarrollo nace de la relación del individuo y el ambiente” en donde el individuo relaciona lo social a su cultura. Cole (1996), ha trabajado como investigador en la realidad intercultural buscando entender la psicología y la mente humana, puntualiza el problema psicoeducativo que está expresada en la escolarización. Sobre las afirmaciones de Bruner (1990) y (Shweder), están enmarcadas de forma dual de dar y recibir, vivir en mundos intencionales con dicotomías tradicionales entre personas y el medio (Clotilde, 2003, pág. 35).

Para el experto T. Aguado (2003), “la psicología intercultural consiste en analizar el contacto entre culturales desde dos conceptos fundamentales, las fuerzas y el intercambio croscultural” (págs.264-266); desde la psicología y la formación de actitudes, comportamientos y sociales e individuales; desde la psicología se investiga el modelo cultural la misma que desempeña un rol importante en el las funciones psíquicas (Ciencia, 2006).

2.6 Fundamentación Pedagógica

Siendo el constructivismo la base pedagógica que fundamenta la investigación se ha tomado referencia a dos autores Piaget y Vigotsky.

Piaget (1976), planteó que el desarrollo biológico del ser humano es un proceso complejo, progresa a medida que el aprendizaje avanza. Adicionalmente, expuso en 1973 que el termino desarrollo cognitivo es "se manifiesta continuamente, durante todas las etapas evolutivas, desplegándose de forma progresiva" (pág. 11), la construcción gradual del aprendizaje está vinculadas con el crecimiento emocional social del niño (Rodríguez Arocho, 1999).

Piaget (1973), se encargó de darle énfasis al juego, la experiencia, la interacción social cognoscitiva, destacando la significación de la colaboración y las alteraciones cognitivas que ocurren cuando en las actividades se adolece de interacciones sociales que coartan la moral por tal motivo, Vigotsky y Piaget con el lema “noción y desarrollando” deben orientarse a promover un ambiente de curiosidad epistémica que dan origen al “aprendizaje significativo”. No obstante, Piaget también incorporó (1980), que las actividades físicas forman parte del desarrollo de las actividades mentales más complejas, debido a que la actividad del niño implica en algunos estadios, manipular objetos y la agrupación de los mismos (Rodríguez Arocho, Wanda C, 1999, págs. 477-489).

Piaget y Vigotsky se posicionaron en contra del conductismo en su época (Piaget, 1980; Vigotsky, 1978), establecieron acuerdos en el desarrollo cognoscitivo expresando que es un medio para el sujeto que construye activamente en base al análisis, lo cognitivo no es heredado ni transmitido directamente sino es el resultado de la actividad del sujeto en su interacción por medio del ambiente físico y social.

Vygotsky (1978), conceptualizó la zona de desarrollo próximo como "la diferencia entre el grado de desarrollo presente y determinado por la solución independiente de los problemas y el desarrollo potencial bajo la guía de un adulto o en colaboración con pares capacitados" (pág- 86). Partiendo de esta definición, Vygotsky definió que el nivel presente de ejecución en la tarea representa lo cognoscitivo mientras que el progreso potencial representa los aprendizajes prospectivos.

Aguado (2003), expresa en su aporte pedagógico que existen dos modelos la diferencia y lo adaptivo, estas estructuras definen las cualidades y dinámicas considerando que las capacidades

diferentes atribuyen a su genética y no determina en lo sociocultural, por ello la pedagogía crítica promueve la igualdad en el seno de una familia multicultural” (pág.266).

El currículo ecuatoriano se sustenta en lo social y cultural, los autores Vigotsky y Piaget aportan desde la reciprocidad entre el individuo y el ambiente en donde la tarea del educador-profesor es establecer estrategias metodológicas basándose en los rasgos y características del grupo del trabajo, desde este punto el aprendizaje inicia en una construcción social en el cual el estudiante construye su propio conocimiento basados en la experiencia y la lógica interactuando con su entorno debatiendo temas.

2.7 Fundamentación Legal

Para llevar a las aulas la práctica de los valores interculturales es necesario indagar el marco legal el cual garantiza la viabilidad y aplicación para el direccionamiento en el cumplimiento de las actividades de las estudiantes con NEE (Educación, 2013), la LOEI (2011), expresa en el art. 47, que quienes presenten condiciones particulares en el entorno de la educación formal como en la no formal velaran por las particularidades de los individuos en todos los ámbitos, el Art. 243, presenta un enfoque educativo inclusivo reconociendo la cultura y respeto a las mismas, intenta fomentar la equidad educativa, abandonar el racismo, discriminación, exclusión y favorecer la comunicación entre los mismos (Nacional, 2011, págs. 84-212).

2.8 Fundamentación Teórica

2.8.1 La Educación Física y su enfoque inclusivo en el medio educativo

Participar es una facultad que acoge a todas las estudiantes y sus educandos deben propender a la participación activa indistintamente de las características individuales; nuestro compromiso como educadores, es lograr un entorno que lo haga posible todo y su factor fundamental es el juego. La gran mayoría de profesionales reconocen que a través del juego el

niño y la niña se educan, aprenden socializan, llegan a acuerdos, se comunican, establecen estrategias, todas estas interacciones logran el desarrollo integral del ser humano, para ello, nos basaremos principalmente en principales autores como Ríos (1996a, 1998a, 1998c, 1999a, 2000, 2001a, 2001b), Hernández Vázquez (1998), Gomendio (2000) y Ruiz Sánchez (2000b).

Hay que enfatizar que en nuestra área trabajamos esencialmente con el juego, por tal motivo en el momento que excluimos sometemos la participación activa del entorno y se le está negando la fuente de relación y de formación a la que tiene derecho como ser humano el alumnado. Si nuestro actuar es así de forma habitual no estamos reconociendo el valor educativo y estamos negando la razón de ser, todo esto conlleva a una falsa inclusión al no cumplir los objetivos del currículo, por consiguiente, si elegimos la falsa inclusión en nuestras clases diarias estamos negando la inclusión como estrategia educativa.

La inclusión en las sesiones de Educación Física involucra procesos que engloban la participación activa. No obstante, debemos eliminar el etnocentrismo y lograr una sana convivencia.

“Ni todos haremos la clase a oscuras por tener un alumno con baja visión, ni a un alumno ciego lo excluirémos porque no ve” (Ríos, 1996).

Éste es el gran desafío para los educadores a contribuir en una Educación Física inclusiva en donde todos compartan el espacio sin connotación alguna en donde convivir con el grupo se parte de nuestros días, en este contexto la diversidad relaciona al alumnado y lo enriquece, ofreciendo aprendizaje en conjunto (Ríos, 2004c).

La información presente añade el esquema ideológico de los establecimientos inclusivos, Arnaiz (2003) impulsó los Derechos Humanos realzando la identidad de oportunidades. Este argumento general se centra en la inclusión de los individuos con NEE las cuales están

estructuradas en actitudes y valores que son la base para los mismos defendiendo el respeto y puedan así internalizarse. Se debe procurar que el mismo sea acogido, aceptado, seguro y valorado según Stainback y Jackson (1999).

2.8.2 *Los juegos motores sensibilizadores*

Prat y Soler (Ríos, 1994, 1998e, 2003c, Ríos y Payá, 2001) hablan de las conductas motoras sensibilizadoras que se detalla a continuación.

Esta alternativa de juegos se ajustan como recurso pedagógico a la comprensión de lo diferente; experimentar para interiorizar, expresar para poder relacionarse son términos que debemos asociar e implementar en la clases de Educación Física y se basan en un ejemplo tan grande como maniobrar un asiento de ruedas, desplazarse sin ver con el bastón, enseñar cómo acompañar a una persona invidente, jugar a básquet, todas estas vivencias hacen una fuente de construcción en valores y actitudes valorando la diferencia del otro.

Todas estas experiencias se las debe ejecutar de forma lúdica, por ejemplo, incluir en las primeras semanas de clase los juegos motores sensibilizadores contribuye a concientizar dentro del grupo las limitaciones y posibilidades que tiene su compañero con discapacidad, los juegos motrices ayudan a sensibilizar a los participantes y a experimentar de forma lúdica las limitaciones en individuos que presentan dificultades físicas o sensoriales, y valoren, sus posibilidades y capacidades. El objetivo principal incide en sensibilizar sobre la realidad del entorno avivando actitudes positivas de cooperación con la intención de erradicar las actitudes negativas o no inclusivas mediante la participación activa.

2.8.3 *El aprendizaje cooperativo*

Es la metodológica que debe ser inseparable al estructurar el plan de clase y ponerla en práctica su fin radica en promover actividades en donde prevalezca las actitudes y aptitudes

individuales y grupales resaltando los valores desde el inicio de la clase; en varios artículos revisados y analizados desde la aportación que hace Velázquez Callado (2004) es de suma importancia insertar la metodología cooperativa planteando las actividades regulares pero con cierta sutileza y compañerismo ajustarlas al entorno de su clase esto implicará no forzar los juegos competitivos o de prácticas deportivas en las que se deteriora la cooperación llegando a ser exclusivas (Ríos, 1986; Rodríguez, 2003, entre otros). Todo lo que manifiestan los autores es una vivencia diaria, el docente se enfrasca en el desarrollo motor que deja por desapercibo lo socioemocional provocando un desequilibrio en las actividades y frustrando emociones en el grupo de trabajo.

Velázquez Callado (2004), citando a Grineski (1989), concluye que el juego cooperativo fomenta conductas pro sociales en comparación con las actividades individuales o competitivas las mismas que deben ir incorporándose a medida de los juegos y actividades cooperativas como recurso útil para que se eduquen en actitudes y valores (Cascón y Martín, 1986; Orlik, 1986; Guitart, 1990; Brown, 1992, entre otros), es decir nos centramos en actividades tradicionalistas ya que las mismas no permiten incluir a todo entornos en función a los aspectos cognoscitivos, sociales y comunicativos de cada aula de clase.

2.8.4 El Departamento De Consejería Estudiantil (DECE), como parte del asesoramiento y apoyo.

Al hablar de la Educación Física implica buscar asesores psicopedagógicos que están inmersos en la institución y su experticia permitirá dirigir adecuadamente los procesos diagnosticados para que puedan generar una planificación, el DECE debe diseñar estrategias, actividades para capacitar a los profesionales destinados a realizar una adaptación en las clases los mismos que brindarán apoyo a las aulas inclusivas. De igual forma, los NEE buscarán

apoyo cuando lo necesiten y la recibirán de forma inmediata logrando equilibrar el aspecto socioemocional con todos los procesos planificados buscando siempre la aceptación positiva del grupo y de forma individual del alumnado motivando a aceptar las adaptaciones de forma natural como un recurso que permite aprender en un medio inclusivo (Orden Gutiérrez, 2015).

2.8.5 La evaluación en la Educación Física con enfoque inclusivo

Esta alternativa presenta una modalidad que favorece las necesidades presentes en la evaluación, el docente no debe tomar decisiones erradas es conveniente llegar a acuerdos y centrarse en las políticas institucionales instauradas en el PEI la comunidad educativa asumirá la responsabilidad de llevar a cabo los procesos y el principal objetivo es evitar la exclusión; todas las técnicas de evaluación deben centrarse en el grado de adaptación que posee el individuo utilizando los instrumentos adecuados, la fuente primordial radica en una evaluación que pretendan asociar lo motor y lo socioemocional dando como resultado la valoración de su condición física e intelectual.

Para los autores Shimieder (1996), Stocker (1964), Titone (1996), la evaluación pretende orientar y estructurar la planificación iniciando desde la necesidad del aula promoviendo estrategias pedagógicas acorde a la realidad del entorno puesto que el mismo pretende lograr la formación.

Según Giné Núria y Pique Begoña (2017), la evaluación proporciona una información clara sobre el aprendizaje y la toma decisiones al adaptarlas a las NEE; la evaluación permite observar el progreso del alumno en función a la formación, además se obtiene una valoración documentada del aprendizaje que va adquiriendo llegando a detectar sus los aciertos y dificultades (págs. 7-11). Sin lugar a duda la evaluación debe ser flexible y heterogénea se debe evaluar las cualidades

individuales tomando en cuenta su individualidad observando su evolución continua proponiendo actividades que refleje la diversidad.

Las autoras anteriormente mencionadas analizan tres dimensiones que se interrelacionan en las prácticas inclusivas y que favorece a la Educación Física y a los valores interculturales a manera de tabla se expone la siguiente información.

Tabla 2 Dimensiones y secciones.

DIMENSIÓN A: CREAR CULTURAL INCLUSIVAS
A.1. Crear comunidad.
A.2. Crear valores inclusivos
DIMENSIÓN B: ELABORAR POLÍTICAS INCLUSIVAS
B.1 Adecuar el establecimiento a las NEE.
B.2 Organización a atención de necesidades con respecto a las diferencias.
DIMENSIÓN C: DESARROLLAR PRÁCTICAS INCLUSIVAS
C.1 Procesos de aprendizajes estructurados y encaminado a lo diverso.
C.2 Recursos.
Fuente: (Giné Núria y Pique Begoña, 2017) Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

2.8.6 Valores interculturales

Para la autora Buendía (2007), la multiplicidad cultural la vivimos en nuestro entorno en donde se palpa diferentes visiones del mundo, creencias y valores; la diversidad siempre ha existido, los medios de comunicación han informado los sucesos que conlleva la interculturalidad como diría Ramin Jahanbeglo (2006), la globalización no solo consiste en extender la economía

del mercado exige la necesidad del diálogo para poder intercambiar visiones y superar los conflictos culturales (pág.17), la tarea está en consensuar y construir los valores entre culturas para dirigir la acción educativa hacia la interculturalidad asumida por comunidad educativa general (Mayor Zaragoza, 2015).

Los valores interculturales que se plantean dependerá de lineamientos establecidos por el estado y de los directivos de cada organización detallarán los propósitos de los mismos enunciando la Honestidad, la Justifica, el Respeto, la Paz, la Solidaridad, la Responsabilidad y el Pluralismo, también propone principios educativos asociados a la diversidad, la inclusión, la equidad, mediación en conflictos, la organización educativa y el esfuerzo compartido.

Soriano (2004), propone valores como el respeto, la aceptación, el reconocimiento, cooperación, solidaridad, democracia cultural, el pensamiento crítico y la justicia social debe ser partes de nuestro diario vivir, convivir con ellos desde el seno de la familia y el establecimiento educativo con la finalidad que el alumnado aprenda y lo practique (pág.195).

2.8.7 El docente como ejemplo de aprendizaje y valores

Para la autora Buendía (2007), el educador más que utilizar una serie de técnicas concretas en valores debe aprender a vivirlos y a experimentarlos, es decir tratar que los valores sean reales y cercanos que puedan ser vivenciados citado (Sánchez, 2006).

Un ejemplo visible que expone Buendía (2007), “la aceptación del otro será visible cuando se constate como educador que se estén produciendo momentos de aceptación en la Educación escolar, cuando se dé un clima afectivo aportando al respeto, la aceptación sin importar la necesidad particular, se experimentará el valor de la identidad cultural y sea parte del reconocimiento crítico de sus propias culturas (pág.133).

Buendía y Salmeron (2004), se basan en tres dimensiones estructuradas en categorías: El educador debe tener referencia planificando e impartiendo sus clases; todos estos contenidos se relacionan entre sí y se detallan a continuación en forma de tabla:

Tabla 3 Delimitación de los valores

Dimensión	Categoría
• Dimensión Sociocultural	Sociales
	Instrumentales
	Ecológicos
	Transcendentales
• Dimensión Reguladora	Éticos
	Estéticos
• Dimensión Individual	Afectivos
	Intelectuales
	Corporales

Fuente: Buendía y Salmeron (2004)

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Todos estos valores deben ser construidos por el educador desde la corporeidad, lo inclusivo, y lo social; Touriñan (2008), habla de educación en valores, la educación integral y convivencia como parte del proceso interdisciplinar en donde asocia al centro del saber y la familia como principales estructuras de un reto denominado “Arquitectura Curricular”.

2.9 Definición de términos básicos

Inclusión Educativa. - Proceso para aceptar la diversidad del alumnado atenuando la mayor participación en el aprendizaje, culturas y comunitario, disminuyendo la exclusión.

Interculturalidad. - La interculturalidad procura enfrentar toda forma de discriminación: étnica, cultural, de género; de etnocentrismo, etnocidio, etnofagia, de racismo, de heterofobia, de patriarcalismo, de sexismo, de machismo, de androcentrismo y de misoginia (Sterman 2010, pág. 65).

Diversidad. – Es el gesto plural no traducido en discriminación u ostracismo, sino en agradecimiento de los otros, los diferentes como parte de una misma compañía colectiva que nos incluye. Es la aprobación del otro en tanto al otro y en tanta solución de lazada de reciprocidad, complementariedad, corresponsabilidad e integración. La variedad es resistir el derecho de cada quien a ser aprobado y a desempeñarse como tal (Victor Guedez 2005, pág.45).

Pluralismo. Principio filosófico que descubre la categorización del mundo en diferentes grupos sociales con elementos e intereses diversos como fuerza y no como laxitud. Por ello, sus defensores «profesan que una sociedad cometida a favor variados centros de poder y que, gracias al concierto y al consenso, la política expresar los intereses y valores asociados (Robert Dahl).

Capítulo III

3 Marco metodológico

En el presente apartado se muestran los compendios que justifican la metodología empleada, enfoque, diseño, nivel, técnicas e instrumentos, que son los medios para el presente trabajo investigativo.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación cualitativa comprende los fenómenos en su ambiente natural, propiciando la información sustentada en la descripción de situaciones, lugares, periódicos, textos, individuos,

etc. Empleando el enfoque cualitativo se define el proceder de los involucrados desde un contexto más real (Cuenya & Ruetti, 2010).

Se desarrolló un estudio cualitativo debido a que se emplearon técnicas documentales en función al diseño, desde esa concepción se trabajó con las estudiantes de Segundo BGU paralelo “C”. Así mismo se identificó replantear la planificación curricular, las estrategias metodológicas y la evaluación con el fin de abarcar la inclusión e insertar los valores interculturales.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1 Etnográfica

Comprende el estudio, exploración, análisis y comprensión de grupos, sistemas sociales, comunitarios, culturales y sociedades (Creswell, 2013b, Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), generando interpretaciones profundas (LeCompte y Schensul, 2013 y Van Maanen, 2011), desde el génesis de los representantes nativos. McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) manifiestan que esos diseños intentan estudiar ideas, describir, interpretar las creencias, significados, conocimientos y prácticas que conforman dichos sistemas, pudiendo ser muy amplios y llegar a entender todos los aspectos y variables determinantes.

El investigador actúa como un observador participante en donde plantea la estructuración de la planificación, las estrategias metodológicas y la evaluación al existir estudiantes con NEE; el propósito es promover condiciones pedagógicas que permitan que los valores interculturales formen una aula inclusiva.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se orienta a conocer las costumbres, situaciones y actitudes mediante las actividades, procesos u objetos. (Dallen, 2014).

La Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales contiene fundamentos pedagógicos esenciales en la asignatura Educación Física de Segundo BGU para fortalecer las sesiones de clase.

3.3.2 De campo

La investigación de campo consiste en ir al lugar de los hechos donde se produce o desarrolla el fenómeno a investigar, se identifica los elementos que ayuden a puntualizar el comportamiento del objeto de estudio (Arias, 1999).

La investigación se considera de campo porque se evidenció el suceso en el lugar de los hechos (aula) con las estudiantes del Segundo BGU “C”.

3.4 Nivel de la investigación

La indagación es descriptiva propositiva fundamentada en la necesidad institucional al obtener la búsqueda puntualizada, se realizó la guía de actividades de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales para destacar el problema actual y las carencias encontradas al identificar los problemas e indagarlos, ahondarlos y solucionar los mismos.

3.5 Método de investigación

3.5.1 Método inductivo

Hernández Sampieri (2006, pág., 107), “el método inductivo se utiliza en los principios descubiertos a casos específicos, a partir de la elaboración de juicios”. En esta investigación se procesa y se analiza los antecedentes derivados de la guía aplicada; mediante el método inductivo se observó de manera directa diagnosticando las dificultades durante las clases de Educación Física en las estudiantes del Segundo BGU paralelo “C”

3.6 Referente empírico

La investigación se realizó con las estudiantes del Segundo BGU paralelo “C”, debido a las características que cumplen los individuos que se estudió contando con apoyo de directivos y familiares.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población.

La población total de las estudiantes de los Segundos BGU paralelos, es de 96, distribuidos en tres paralelos “A”, “B”, “C”.

Tabla 4 Población de los Segundos BGU.

Años y Paralelos	Número
Segundo BGU “A”	32
Segundo BGU “B”	32
Segundo BGU “C”	32
Total de la población	96

Fuente: Registro de matriculación
Elaborado por: Carolina Estefanía Santos Llerena.

3.7.2 Muestra

Para la muestra se ha considerado el número correspondiente de treinta y dos estudiantes del Segundo de Bachillerato paralelo “C”; los sujetos de investigación se encontraban bajo la tutoría de la investigadora.

Tabla 5 Muestra del Segundo de Bachillerato paralelo “C”

Año y Paralelo	Número	Sexo
Segundo BGU “C”	32	Femenino
Total de la muestra	32	

Fuente: Registro de matriculación
Elaborado por: Carolina Estefanía Santos Llerena.

El cómputo de la fracción muestral es no probabilístico intencional se considera esta denominación porque se seleccionó al Segundo BGU paralelo “C” ya que una estudiante presente Osteogénesis Imperfecta y está inmersa en la planificación de adaptaciones.

3.8 Técnicas e instrumentos de la investigación

3.8.1 Técnica aplicada

Observación participante: se utilizó en la relación social entre el tesista y los informantes ya que se desplegó en la institución, se recogieron datos organizados y no intrusivo en cual los estudiantes actuaron como observadoras ante los sucesos y acontecimientos que se desarrollaron en los salones de clases.

3.8.2 Instrumento aplicado

Ficha de observación: se aplicó la guía de observación al educador de Educación Física de Segundo BGU paralelo “C”, en la presente ficha se tuvo información sobre cómo está estructurada la clase.

Capítulo IV

4 Análisis de Datos

En este capítulo se presenta las derivaciones obtenidos del instrumento aplicado como fue la ficha de observación que contuvo tres bloques el primero denominado actividades previas, proceso de enseñanza aprendizaje y el clima o ambiente del aula; fueron validadas por los expertos, se realizaron las correcciones pertinentes. Es necesario recalcar que la ficha de observación se la hizo a título personal y en base a los datos expuestos estas contribuyeron a reforzar la propuesta; el programa que se utilizó fue SPSS V24, en donde se hizo una descripción de las estudiantes Segundo BGU paralelo “C” del establecimiento “María Auxiliadora”

Se presentan los resultados obtenidos:

Tabla 6 Realiza la presentación del tema que se va a desarrollar.

Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 1. Se puede observar que la $\hat{x} = 1$ es el producto más observado, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es de suma relevancia realizar la presentación de los temas que se van estructurando en la sesión de clases ya que determinará la postura del objetivo y el resultado, en este caso como indica la tabla el profesor debe asegura la explicación del tema.

Tabla 7 Inicia sus clases con puntualidad.

Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 2. Se observa que la $\hat{x} = 1$ la derivación que más se visualiza, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; concluyendo que, los casos observados sobre la puntualidad determinan que es la clave del éxito ya que forma la ejemplaridad y todo esto conlleva a ganarse el respeto como un valor añadido a la realización docente.

Los resultados de la observación de 32 casos analizados en el establecimiento educativo María Auxiliadora en el Segundo BGU paralelo “C”, corresponde a la segunda que habla sobre los PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, se describe los siguientes resultados:

Tabla 8 Asegura que el material didáctico sea accesiblemente para todas las estudiantes.

Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 3.- Se observa que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es indispensable que el material didáctico sea accesible a las estudiantes por tal motivo es ineludible que el educador observe las características grupales y en base al análisis adecuar el recurso, esto permitir la eficacia formativa sin discriminación alguna.

Tabla 9 Propone estrategias en base a los juegos para fomentar la inclusión.

Media	2,00
Moda	2
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 4.- Se observa que la $\hat{x} = 2$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 2,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es ineludible que educador observe las características del grupo y adecue el recurso, los juegos motores sensibilizadores son las principales estrategias para el educador inclusivo debido a que se ajusta a las individualidades, el educador debe estructurar estrategias metodológicas para alcanzar los aprendizajes deseados.

Tabla 10 Enfoca las actividades tomando en cuenta las características individuales de las estudiantes, logrando así la convivencia social.

Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 5.- Se observa que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es necesario que el educador observe las características del grupo y en base al análisis adecuar el recurso, esto fortalecerá las actividades y sentirán comodidad en las mismas ; es necesario que el educador plantee las características individuales de las estudiantes para que las acciones se desarrollen de manera individual acorde al ritmo de las mismas, esto implicará procesos de retroalimentación para alcanzar la destreza deseada.

Tabla 11 Promueve el aprendizaje cooperativo con todas las estudiantes.

Media	2,00
Moda	2
Desv.	,00

Desviación

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 6.- Se observa que la $\hat{x} = 2$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 2,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; el educador debe observar las características del grupo y en base al análisis adecuar el recurso, esto ayudará a una educación de calidad sin discriminación alguna; la metodología a trabajar promueve un aprendizaje colaborativo para mejorar y propiciar su propio aprendizaje en resumen el educador deberá propender del medio para que cada estudiante sea un referente entre sus compañeras y se logre el vínculo de la inclusión y mediante la transversalidad de los valores interculturales.

Tabla 12 Utiliza adecuadamente el material didáctico en las estudiantes que tienen necesidades.

Media	2,00
Moda	2
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 7.- Se observa que la $\hat{x} = 2$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 2,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es preciso que el material didáctico sea viable por tal motivo es ineludible que educador observe las características del grupo y en base al análisis adecuar el recurso, esto contribuirá a la dinámica sin discriminación alguna, se necesita que el educador maneje adecuadamente el material didáctico en aquellas estudiantes que presentan características individuales diferentes puesto que debe contribuir a la motivación del alumno para proporcionar un aprendizaje relevante.

<i>Tabla 13 Toma en cuenta el nivel de habilidades de las estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención etc., y en función de ellos adapta procesos y actividades.</i>	
Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 8.- Se observar que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; el educador al tener una aula inclusiva en donde las estudiantes con NEE deben convivir con sus compañeras de grado debe enfocarse en realizar actividades programas visualizando las habilidades, estilos de aprendizaje etc., esto significa que debe adecuar las estrategias favor del fortalecimiento de habilidades en donde se

pretenda modificar la planificación e insertar los valores interculturales que pretende humanizar a las estudiantes.

<i>Tabla 14 Emplea varios tipos de evaluación, para comprobar y reforzar el aprendizaje de las estudiantes.</i>	
Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 9.- Se observa que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es necesario evaluar los aprendizajes de las estudiantes más aún si se tiene un aula inclusiva, estos procesos contribuyen a contemplar los instrumentos valorativos, se evidenciará los logros alcanzados y se podrá establecer estrategias en donde los métodos y los instrumentos varíen debido a las características individuales no debe prevalecer la discriminación al contrario hay que pretender la identidad de oportunidades para un bien común.

Aplicada la ficha de observación en 32 casos analizados en el establecimiento educativo María Auxiliadora en el Segundo BGU paralelo “C”, los resultados obtenidos en lo que corresponde al clima del aula, se describe los siguientes resultados:

<i>Tabla 15 Organiza debates en torno a la Educación.</i>	
Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 10.- Se observa que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es relevante mencionar la inclusión y los valores interculturales en las horas de clase ya que origina la tolerancia y el respeto al otro en su necesidad, formar el temperamento y concientizar al estudiante a realizar correctamente las actividades planteadas por el educador que buscan objetivos encaminados a los valores interculturales como parte del proceso educativo para lograr el desarrollo integral de las mismas.

<i>Tabla 16 Organiza los grupos de trabajo de forma equitativa sin discriminación alguna</i>	
Media	1,00
Moda	1
Desv. Desviación	,00

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Pregunta 11.- Se puede observar que la $\hat{x} = 1$ es el resultado que más se observa, mientras la \bar{x} que es = 1,00 se ubica igual de la \hat{x} y una $S = ,00$; es necesario recalcar que al momento de establecer grupos de trabajo el educador no puede separar a los estudiantes con NEE por su condición de sus compañeras puesto que se debe fomentar la valoración, la amistad, el respeto y la ayuda pertinente a aquellas estudiantes que tienen características individuales distintas así se logrará dinamizar el grupo y cumplir los objetivos de propuestos.

4.1.1 Validación de la guía de observación

Tabla 17 Validación del instrumento

	Valoración
Valoración de los expertos	Aplicable

	Aplicable después de corregir
	No aplicable
Dra. Susana Paz	x
Dr. Jorge Reinoso	x
Dr. Edwin Álvarez	x

Fuente: Validación

Elaborado por: Carolina Estefania Santos Llerena

Como se observa en la tabla se puede utilizar la guía de observación en el ámbito de la Educación Física inclusiva y valores interculturales es aplicable y validado por profesionales que están acordes al tema.

4.1.2 Confiabilidad del instrumento

Al ejecutar la confiabilidad en el software SPSS se evidenció que los indicadores utilizados en el instrumento (Guía de observación) son aceptables y confiables; para este análisis se utilizó los datos obtenidos, la muestra fue 32 estudiantes del Segundo BGU paralelo “C”.

Capítulo V

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La solución científica requiere de la sistematización del conocimiento acerca de la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales para establecer la inclusión por medio de los valores interculturales en las estudiantes de Segundo BGU paralelo “C”; se concluye lo siguiente:

En primera instancia se logró realizar la guía de estrategias metodológicas de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales por medio del modelo educativo

constructivista, las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje cooperativo, los juegos motores sensibilizadores y la evaluación pretenden desarrollar en las estudiantes lo socio emocional y cognitivo asegurando el aprendizaje significativo y fortaleciendo a la formación crítica y el desarrollo integral.

Se consiguió identificar que actividades realzan la Educación Física inclusiva y los valores interculturales es así que se destaca los juegos sensibilizadores los mismos que permiten concientizar a las estudiantes sobre las limitaciones que existe en el salón y promoviendo los valores interculturales, tomando conciencia de la situación, experimentando y viviendo sus limitaciones.

Se pudo establecer los componentes teóricos y didácticos a utilizar en la guía propuesta mediante el estudio de la realidad educativa, se tomó como referencia los enfoques planteados en lo epistemológico, filosófico, psicológico, pedagógico y legal.

5.2 Recomendaciones

Una vez culminado la indagación y presentadas las conclusiones la investigadora recomienda lo siguiente:

Se recomienda que las actividades de inclusión a ejecutar en la asignatura de que Educación Física sean aplicativos y dirigidos hacia el bien común del alumnado esto significa plantear y ejecutar actividades sensibilizadoras que potencien los fundamentos de la inclusión y se promueva los valores interculturales para lograr un lenguaje común entre todo el establecimiento educativa.

El educador debe profundizar la pedagogía constructivista, reforzar el aprendizaje cooperativo, asociar los juegos sensibilizadores a las actividades y el evaluar a partir de su

realidad; esto permitirá afianzar los conocimientos a fin de responder a la eficacia formativa llevándolo a la práctica diaria de sus clases; se recomienda que la institución socialice la guía y haga un análisis del mismo.

Es importante considerar los juegos sensibilizadores al inicio de las clases mismos que permitirán comprender las situaciones adversas del alumnado, lograr actitudes y aptitudes positivas y solidarias en donde los valores interculturales sean vivenciados en el transcurso de su vida estudiantil diaria logrando así la concepción integral.

Es necesario aclarar que la investigadora tuvo ciertas limitaciones sobre todo temporales al momento de desarrollarla debido a la situación de emergencia sanitaria que vive el país.

Capítulo VI

6 Propuesta

6.1 Tema: Guía de estrategias metodológicas de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales.

6.2 Introducción

En el presente apartado la propuesta esta relacionada a como implementar las metodologías activas en la Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales para las estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” Riobamba, se ha previsto enfatizar aquellas que tengan estrecha relación con el constructivismo. La directriz pedagógica constructivista este guiado hacia las prácticas formativas que surgen del problema y pretende dar solución, en este caso hablamos de un aprendizaje cooperativo que plantea objetivos principales enfocados hacia la inclusión y los valores surgiendo otras habilidades como

lo social y lo comunicativo para llegar acuerdos que contribuyan acuerdos de aprendizaje para el bien común.

Iniciando desde el modelo constructivista que está estipulado por el currículo ecuatoriano del país se puede manifestar que el mismo aporta a la interacción del individuo desarrollando nuevos conocimientos, socializando lo vivido modificándolos e iniciando con uno nuevo, en donde las metodologías activas permitan la interacción y ejecución de las mismas sin importar las necesidades individuales de cada estudiante, se puede deducir a la Educación Física como asignatura que contribuye a los procesos activos inclusivos mediante el aprendizaje cooperativo logrando así un aprendizaje significativo además de la formación en valores para lograr un entorno agradable en donde aflore el conocimiento creativo, participativo y cognoscitivo.

Otro aspecto a enfatizar es cuan crucial es la práctica continua de la inclusión y los valores interculturales en el establecimiento educativo en donde el docente planteando sus estrategias metodológicas debe responder a las necesidades educativas que se presenten lógicamente mediante el informe que emite la autoridad máxima del plantel, es necesario recalcar que el análisis debe ser prolijo buscando las mejoras alternativas y los medios para que las estrategias plateadas den frutos acorde a la experiencia, a la búsqueda intensa de los medios y métodos para que se construyan los aprendizajes y se logre ver resultados no solo académicos sino en el compartir diario los cuales deben demostrar la solidaridad, la tolerancia al prójimo y la misericordia.

A lo largo de la trayectoria laboral y en base a la experiencias vividas se puede decir que la asignatura de Educación Física es un medio para fortalecer los valores interculturales debido a que la misma pretende y se enfoca en el cuidado no solo físico sino integral asociando un currículo amplio estructurado en el progreso de actividades lúdicas, cualidades motrices, expresión corporal etc., es por ello que se destaca los siguientes valores a trabajar en casa sesión de clase y son: Amor,

Apoyo, Diversidad, Libertad, Honestidad, Humildad, Paz, Respeto a la diversidad, Responsabilidad, Sencillez, Tolerancia Social y Unidad, Caridad, Igualdad de Género y de Nacionalidad, esta guía pretende generar una cultura moral basada en la construcción de los aprendizajes.

6.3 Justificación

Es necesario acentuar que la ejecución de la guía de estrategias metodológicas con enfoque inclusivo y valores interculturales es una lucha institucional, nunca se ha realizado un estudio del caso es por ello que el docente al revisar la misma debe analizar, estructurar y planificar sus objetivos en base a las estrategias metodológicas innovadoras que se sitúan a continuación las cuales van a potenciar su labor diaria como educador y lo anime a seguir investigando a seguir planteando actividades que le permitan cambiar la forma, planteándose así retos educativos no solo para cumplir labor diaria sino para buscar alternativas y soluciones, una Educación Física inclusiva conjuntamente asociada y llevada hacia la práctica de los valores interculturales pretender innovar aquellas sistemas tradicionalistas etnocentristas dando como resultado individuos encaminados hacia la construcción del propio conocimiento pero con aporte significativo que radica en la familiarizando la inclusión con su medio, poniéndose en el lugar del otro estableciendo vínculos de afectividad practicando un sinnúmero de actividades que les permitan asociar cada acción que ejecuten con los valores interculturales logrando una sana convivencia integral.

6.4 Desarrollo de la guía.

La guía se encuentra estructurada en base actividades sensibilizadoras que permiten ponerse en el lugar del otro mediante juegos motores sensibilizadores y el aprendizaje cooperativo, los mismos los valores interculturales cumplen un papel fundamental en esta propuesta además

recalco que se establece el enfoque del currículo aportando a la corporeidad lo lúdico y lo inclusivo.

6.5 Esbozo de la propuesta

En base al análisis desarrollado y al problema planteado se ha decidido determinar y poner la consideración como base de mediación la unidad 1 denominada Prácticas Lúdicas del Currículo Nacional de Educación Física del Ecuador en la cual se pone en marcha el aprendizaje cooperativo los juegos motores sensibilizadores y como se asocian los valores interculturales en el mismo, se puntualizan los objetivos a continuación.

6.6 Objetivos

6.6.1 Objetivo General

Proponer la guía de estrategias metodológicas de Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en las estudiantes de Segundo Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” Riobamba.

6.6.2 Objetivos Específicos.

Implementar estrategias metodológicas para promover la inclusión y fortalecer los valores interculturales en la asignatura de Educación Física.

Proporcionar un folleto evidenciando que estrategias metodológicas que permite garantizar la inclusión y los valores interculturales en la sesión de clases.

6.7 Metodología a efectuar en la clase.

La metodología está direccionada hacia las metodologías activas (aprendizaje cooperativo), los juegos motores sensibilizadores asociada a la práctica de los valores interculturales cada actividad a desarrollar esta visualizada en el aprendizaje partiendo de un nuevo conocimiento llamado interacción, visualizando siempre el desarrollo individual y colectivo de los individuos y su correcta evaluación estableciendo pautas, las estudiantes se conviertan en líderes de trabajo y de apoyo en la ejecución de diligencias propuestas por el docente buscando siempre establecer roles y responsabilidades que están comprometidas a los objetivos establecidos partiendo de necesidades de aquellas estudiantes que presentan alguna dificultad en las actividades a ejecutar; el aprendizaje cooperativo se ejecutara desde el planteamiento de los juegos motores sensibilizadores y por intermedio de estos potenciar los valores interculturales anteriormente mencionados todos estos contribuirán a la edificación del desarrollo integral logrando así el lema de la institución buenas cristianas.

6.8 Desarrollo y planificación de la clase.

6.8.1 Inicio de la clase de Educación Física.

Al iniciar la clase de Educación Física esta debe direccionar el tema, los objetivos y realización de las actividades, la evaluación y el refuerzo; lo fundamental es registrar la asistencia y la observación a las particularidades individuales y como estas interactúan entre sí, previamente de verificar y estructurar la planificación en base al informe de adaptaciones curriculares que entrega el DECE organismo encargado de realizar el informe de adaptación curricular en base a todas las necesidades que presente el aula se deben adaptar los procesos de aprendizaje de la misma.

6.8.2 Clasificación del material para el desarrollo de las clases.

Una vez revisada la planificación el docente debe prever su material a sabiendas de la necesidad que tiene su entorno y los objetivos instaurados para la mismas, es relevante mencionar que el material didáctico debe estar distribuido y clasificado.

6.8.3 Formación de los estudiantes en el patio de la institución.

El docente debe organizar en el patio a los estudiantes ya sea en fila, columna o en forma de L logrando de manera indirecta incluir a todo su alumnado, cuando algún compañero de clase necesite de la ayuda y apoyo el que está a su lado deberá ser solidario y brindar seguridad y confianza en el mismo.

- ❖ Crear un contexto adecuado en donde surja el respeto y cuidado hacia el prójimo.
- ❖ Mejorar el tiempo de distribución grupal planificadas y analiza lo difícil que puede resultar en algunos grupos lograr la destreza y el aprendizaje en un determinado tiempo.
- ❖ Mejorar la recepción apropiada de la información, es necesario volver a repetir las indicaciones, se lo deberá hacer con la mayor cortesía posible para no herir susceptibilidades.
- ❖ Promover la inclusión y los valores interculturales en los estudiantes de formar continua en cada actividad propuesta y planificada evidenciando los objetivos que permitan la interacción y la sensibilización del estudiante.
- ❖ Responder a la participación igualitaria de las estudiantes sin discriminación alguna.
- ❖ Convivir en el medio con tolerancia y respeto mutuo entre compañeras logrando captar la sensibilidad en cada una de las actividades a realizar.
- ❖ Garantizar la seguridad de la actividad pretendiendo organizar de forma analítica las actividades dando seguridad y confianza en la intervención de las mismas.

- ❖ Fomentar el aprendizaje significativo de forma individual y grupal con su debida retroalimentación lo importante es que el estudiante contribuya al desarrollo de los valores en cada acción que realice.

6.8.4 *Conocimiento previo a la clase a ejecutar.*

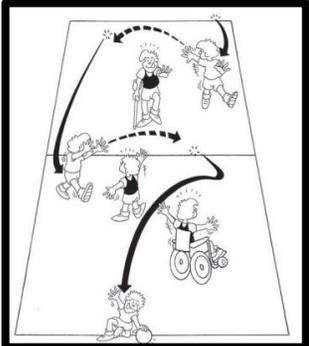
Antes de iniciar con los aprendizajes el docente debe estar presto a escuchar las experiencias vividas luego sensibilizarlas para potenciar en la clase, es decir asociar los conocimientos previos más lo que tiene planificados para lograr el aprendizaje significativo.

6.9 **Actividades sensibilizadoras a desarrollar en una sesión de clase.**

Tabla 18 Actividades.

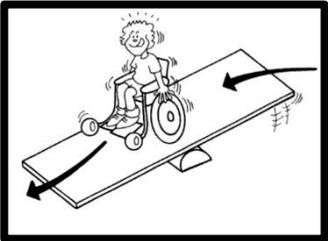
ACTIVIDADES GENERALES DISCAPACIDAD FÍSICA PSÍQUICA Y SENSORIAL		
Contenidos a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad motriz básica ● Percepción táctil ● Ordenación espacial ● Equilibrio y Fuerza ● Expresión Corporal 		
Valores Interculturales: <ul style="list-style-type: none"> ● Tolerancia Social ● Unidad ● Ayuda ● Caridad ● Diversidad ● Igualdad ● Responsabilidad ● Libertad ● Honestidad ● Humildad ● Respeto entre culturas ● Igualdad de Género y Nacionalidad 		
Nombre del Juego	EL BALÓN GIGANTE DEL PROFESOR PEPE	Descripción Gráfica
Descripción del juego	Conformar grupos de 8 colaboradores, el juego radica en evitar que el balón gigante que está en juego caiga al suelo;	

	<p>la pelota debe ser trasladada de un lugar a otro de tal modo que los jugadores se muevan respetándose el uno al otro y cuidado del otro para que el mismo no caiga. Todas las estudiantes deben estar en contacto con el balón sin importar su necesidad.</p> <p>Necesidad Educativa Especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente deberá dar todas las instrucciones pertinentes para poder realizar el juego con las debidas precauciones del caso al tener en cuenta que existe una o varias estudiantes con NEE. ● Deberán tener en cuenta las estudiantes las dificultades que se presentan y dar solución a las mismas. ● Como variante una estudiante podrá ser el apoyo y quien ayuda a su compañera con NEE. <p>Durante el transcurso del juego el docente deberá ser muy observador en las actitudes y aptitudes de los jugadores.</p>	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelota Gigante ● Pito ● Cronometro ● Patio 	
Nombre del Juego	RUGBY ADAPTADO	Descripción Gráfica
Descripción del juego	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar dos equipos de 6 jugadores, es necesario que se utiliza todas las canchas disponibles de la institución. ● Antes de iniciar el juego es necesario realizar para ver que equipo da inicio al juego. ● El grupo que gane el sorteo comienza el juego desde la línea central la línea media, el equipo 	

	<p>contrario debe estar a 3 m de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El juego pretende anotar el mayor número de goles posibles pasándolo de un lado a otro entre los jugadores, se deberá poner el balón con las manos en la línea de fondo del equipo contrario. ● Igual que el rugby, el jugador de avanzar con el balón en la mano. ● No puede patearse ni botarse el balón ni mucho menos agredir a los jugadores con el mismo. ● Si en su carrera es tocado por su compañero este se verá obligado a retroceder un pase hacia atrás, si no cumple con lo requerido se marcará falta o sanción y sacará desde ese lugar a un miembro del equipo contrario. ● El balón no se podrá quitar de las manos del contrario, sólo cuando está en el aire pasándolo de un lugar a otro o rastreado por el suelo (si el balón se arrebatara se obtendrá una falta y como se mencionó antes se sacará a un compañero del equipo contrario desde el espacio donde se ha cometido el mismo). ● Cuando en el equipo se encuentre un jugador con una capacidad diferente en este caso sea una discapacidad física una compañera de equipo será la encargada de ayudar a moverse a su compañera y disfrutar de los momentos de juego. 	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
Nombre del Juego	AEROBICS A LA DERIBA	Descripción Gráfica

Descripción del juego	<ul style="list-style-type: none"> • Los ejercicios aeróbicos pretenden en moverse libremente por el patio al compás de la música que el docente escoja y con pasos determinados a imitar. • El docente iniciara la actividad y los jugadores deberán imitarle cada paso, cada gesto del mismo. • Brevemente uno de los jugadores adopta el rol del profesor y terminará la actividad cuando todos lo hayan realizado. • Cada estudiante se moverá y se expresará como así lo sienta, alegre, triste, feliz, pasos fáciles difíciles etc.... • Los demás respetarán e imitarán a todos sus compañeros. • La actividad pretende demostrar la expresividad del cuerpo humano. 	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora y música • Patio 	
Nombre del	EL JUEGO DE LA OCA INCLUSIVA	Descripción Grafica
Descripción del juego	<p>El juego de la inclusiva pretende sensibilizar a los grupos de trabajos en actividades netamente grupales, es un juego que se lo realiza a manera de estaciones las mismas que tienen un rol fundamental asignado en estas estaciones se potencia el aprendizaje cooperativo, los juegos sensibilizadores y sale a relucir los valores interculturales.</p>	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
Desarrollo del juego	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de trabajo que conforme en docente debe superar cada circuito para continuar a la siguiente, antes de iniciar con el circuito es necesario explicarles las actividades que deberán realizar 	

	<p>en cada estación y el reglamento del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es necesario asignar grupos de trabajo equitativamente sin excluir a los estudiantes con capacidades diferentes, a cada grupo se le establecerá un color para distinguirlos de los otros. ● Se recomienda hacer el uso correcto del material didáctico para impulsar la actividad y lograr que los juegos sean sensibilizadores. 	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>  <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>  <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de colores ● Dados gigantes ● Antifaces, maquillajes de colores ● Manzanas, hilos, palos ● Tablón de madera, silla de ruedas ● Ruedas de bicicletas. 	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>

<p>Descripción de las estaciones:</p>	<p>1. Circuito del bosque Los jugadores sin utilizar las manos, deben comerse una manzana que cuelga de un hilo (se puede modificar la altura), valor a rescatar la unidad.</p> <p>2. Circuito de barreras Los jugadores deben ejecutar un recorrido en la silla de ruedas que incluyan varios obstáculos como los conos, desniveles, etc., se pretende promover y sensibilizar el hecho de tener una capacidad diferente y como podemos luchar con la misma, se destaca el valor de la solidaridad y la unidad.</p> <p>3. Circuito de la TV Fox Uno de los jugadores debe ubicarse detrás de la TV e imitar uno o varios personajes ya sean estos famosos, animales, objetos etc., y la debe expresar en forma de mímica y el resto debe adivinarlo, valor a desarrollar la tolerancia social.</p> <p>4. Circuito del dibujo animado El jugador con las manos inmovilizadas y cruzadas deberá realizar un dibujo que sus compañeros de equipo deben adivinar, aquí se manifiesta y se exponen las necesidades motrices que puede tener sus compañeros al no poner utilizar las manos con precisión, el valor que se pone en juego es la ayuda.</p> <p>5. Poner la llave en el candado loco. Este juego radica en situar la llave correcta que abrirá el candado de la rueda de la bicicleta, el jugador cubierto los ojos deberá descubrir cuál es la llave exacta que abrirá el candado, el valor a trabajar honestidad.</p> <p>6. Juego lenguaje con signos. El juego reside en exponer y ejecutar una breve explicación sobre el abecedario dactilológico (sistema de</p>	 <p>Fuente:</p>  <p>www.google.com/imágenes Fuente:</p>  <p>www.google.com/imágenes Fuente: www.google.com/imágenes</p>
--	---	--

	<p>comunicación) estructurando un cartel y continuamente se propondrá a que intenten deletrear el nombre, el valor que predomina en este juego es el respeto.</p>	 <p>Fuente: www.google.com/imagenes</p>
--	---	---

6.10 Culminación de la clase de Educación Física.

Es necesario recalcar que el docente debe ser el mediador de cada clase impartida consiguiendo que los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, interactuando en cada actividad promoviendo los valores interculturales a practicar, el educador se convierte en un observador crítico y analista de las acciones ejecutadas por las estudiantes y reforzara las habilidades y destrezas pero sobre afianzar el carácter, las emociones, sus gestos etc., y velera por los derechos de cada estudiante mismos que favorecen la formación integral dando solución a los problemas e incluso llegando a la meta cognición cabe manifestar que al finalizar la clase se deberá proceder a la respectiva evaluación para ver si ha cumplido con los objetivos establecidos en la cual se deberán utilizar instrumentos sustentado en la actitudes, valores y normas, empleando una escala de valoración.

Tabla 19 Lista de cotejo para evaluar valores.

	<p>UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MARÍA AUXILIADORA” RIOBAMBA-ECUADOR</p>
<p>Apellidos y Nombres: ... Curso y Paralelo: ...</p>	

ACTITUDES A DESARROLLAR EN CADA SESIÓN DE CLASE.	VALORES:	Siempre	Casi	Con	A veces	Nunca	TOTAL
		2	1.5	1	0.5	0	
VALORACIÓN Y CUIDADO AL OTRO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce a los otros como personas que merecen aprecio a pesar de su necesidad. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabe escuchar a los demás compañeros 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce y valora las cualidades de los demás. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acepta a su entorno tal cual como son con virtudes y defectos 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto el material del otro. 						
VALORACIÓN A LO DIFERENTE EN LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se pone en el lugar del otro para tratar de entenderla, comprenderla, animarla, motivarla a iniciar y culminar con las actividades. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestra actitud positiva hacia los demás, sin discriminaciones o prejuicios. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora las diversas opiniones, aun cuando no esté de acuerdo, es prudente es sus opiniones. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se acerca al otro buscando aprender de él y conocer de él. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora positivamente las costumbres, tradiciones, que le son diferentes. 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se deja llevar de prejuicios o juicios sociales contra los otros. 						

ACEPTAR AL OTRO SIN DISCRIMINACIÓN	▪ Trata por igual sin discriminaciones ni excepciones.						
	▪ Es flexible y comprensiva con el grupo de trabajo						
	▪ Demuestra apertura hacia los compañeros con capacidades diferentes.						
	▪ Asume la diversidad como algo positivo y lo demuestra a través de sus acciones.						
SENSIBILIDAD SOCIAL SALESIANA	▪ Es sensible ante las situaciones que se presenta en el aula en especial con los compañeros que tienen capacidades diferentes.						
	▪ Se pone en el lugar de sus compañeros que tiene una capacidad diferente.						
	▪ Muestra un alto sentido de justicia en las actividades previstas.						
	▪ Se preocupa de compartir las actividades con aquellos estudiantes con capacidades diferentes.						
	▪ Busca ayudar, comprometerse, ser apoyo para sus compañeras con capacidades diferentes.						
AMBIENTE DEL AULA SALESIANA	▪ Sabe convivir con su grupo en un ambiente propicio sintiéndose cómodo en el lugar de la realización de la actividad.						
	▪ Acepta positivamente a los otros sin mirar su condición física, psíquica y sensorial.						
	▪ Reconoce y valora que necesita de todos para cumplir los objetivos propuestos.						
	▪ Busca resolver las dificultades que se presenten de manera cordial						
	▪ Practica la tolerancia, igualdad, respeto con los demás.						

Fuente: www.google.com/rúbricadeevaluación

Elaborado por: Carolina Estefanía Santos Llerena

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbagnano, N. (2001). *Diccionario de filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ainscow, M. (2006). *Improving schools developing inclusion*. London: Routledge.
- Aizencang, N., & Bendersky, B. (2013). *Escuelas y prácticas inclusivas*. Buenos Aires: Manantial.
- Alvarado, Matos, Machado, Juana. (2017). Hacia una interculturalidad epistémica. *Cuadernos Latinoamericanos*, 1-10.
- Alvarez Rodriguez, J. (10 de 12 de 2001). La integralidad de la educación. *La integralidad de la educación*. Granada, España: TESIS INEDITA.
- Asamblea, G. (12 de septiembre de 2012). Ley Orgánica de Discapacidades. *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Botias. (20 de Febrero de 2015). La Educación Física Inclusiva y su función socializadora con el alumno con discapacidad. MURCIA, ESPAÑA, ESPAÑA: Ninguna.
- Brull, J. L. (1978). *Nuevas Perspectivas de las Ciencias de la Educación*. ESPAÑA: ANAYA2.
- Buendía, L. (2007). Valores interculturales para la convivencia . En E. Soriano, *Valores interculturales para la convivencia* (pág. España). Madrid : LVEL S.A.
- Cajigal, J. (2012). El cuerpo y el deporte en la sociedad moderna. *Revista de educación física: Renovar la teoría y práctica*(125 - 2012), 5 - 10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3941535>
- Campagnoli, M., & Ferrari, M. (2018). *Cuerpo, identidad, sujeto: Perspectivas filosóficas para pensarla corporalidad*. La Plata: Universidad Nacional de la PLata. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.654/pm.654.pdf>
- Cañizares, J., & Carbonero, C. (2016). *Metodología de la actividad física*. Argentina: Wanceulen Editorial.
- Ciencia, M. d. (2006). Hacia el aula intercultural experiencias y referentes. En M. d. Ciencia, *Hacia el aula intercultural experiencias y referentes* (pág. 2013). España: NIPO.
- Clotilde, P. (2003). Manual de Psicología de la Educación. En P. Clotilde, *Manual de Psicología de la Educación* (pág. 351). Madrid: Popular.
- Cuevas, Fernández, Pastor. (2010). Educación Física y Educación Intercultural: análisis y propuestas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 15-23.
- Currículo, S. D. (1 de Septiembre de 2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física BGB Y BGU . *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física BGB Y BGU* . Quito, Pichincha, Ecuador: Express Color .

- Derrida, J. (1998). *De la Gramatología*. México: Siglo XXI.
- Ecuador, R. d. (20 de octubre de 2008). Constitución Política de la República del Ecuador. *Constitución Política de la República del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial No. 449 .
- Educación, M. d. (01 de 01 de 2018). Modelo de gestión y atención para estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad de las instituciones de educación especializadas. Quito, Pichincha, Ecuador: ISBN.9942-22-213.EPS.
- Educación, Ministerio de. (2018). Guía de estrategias metodológicas para Educación Física. *Guía de estrategias metodológicas para Educación Física*, 64.
- Estermann, J. (2006). Filosofía Andida: Sabiduría Indígena para un mundo nuevo. En E. Josef, *Filosofía Andida: Sabiduría Indígena para un mundo nuevo* (pág. 414). Bolivia: Ecúmenico.
- Flores, R., & Zamora, J. (2009). La educación física como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria. *Educación*, 33(1), 133 - 143. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082008.pdf>
- Gerardo, P. (2013). *Conocimiento profesional docente y prácticas pedagógicas*. Salamanca: Aula de Humanidades. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301677441_Conocimiento_profesional_docente_y_practicas_pedagogicas
- Giné Núria y Pique Begoña. (2017). Evaluación para la inclusión . *Aula de evaluación oara la inclusión*, 7-11.
- Google Maps. (27 de 03 de 2020). Obtenido de <https://www.google.com/maps/@-1.674321,-78.6491392,3a,75y,223.49h,85.44t/data=!3m6!1e1!3m4!1sfS0ABz8drtBd9dUv6jmNnA!2e0!7i13312!8i6656>
- Hernández , M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. *Agora para EF y el deporte*, 83-114.
- Hernandez, M. (2015). Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad . En H. Mercedes, *Juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad* (pág. 15). Barcelona: Paidotribo.
- José Cañizares y Carmen Carbonero. (2009). *Temario de oposicion de Educación Física para primaria, Legislación L.O.E*. España: Wanceulen S.L.
- Langlade, A., & Langlade, N. (1986). *Teoría general de la gimnasia*. Editorial Stadium SRL.
- Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. España: Paidotribo. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=241376>

- Lileth Tipán , B. (6 de octubre de 2018). *Diario el Telégrafo*. Obtenido de Diario el Telégrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/legado-indigena-armonia-ritual-ecuador>
- López, M. (1990). Así vivían en la Grecia Antigua. En R. L. Merelo, *Así vivían en la Antigua Grecia* (pág. 96). MADRID: ANAYA.
- Manzano & Fernández. (2016). La Educación Inclusiva intercultural en Latinoamérica. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 1-17.
- Mendiara, R. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 199 - 220. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Ministerio de Educación. (2012). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato. *Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Nacional, A. (22 de octubre de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Pichincha, Ecuador: Editogran.
- ONU. (27 de Noviembre de 2018). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de n.org/sustainabledevelopment/es/
- Orden Gutierrez, V. J. (15 de Agosto de 2015). Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora. *Educación física especial en la Comunidad de Madrid, situación actual y propuestas de mejora*. Madrid, España, España.
- Pearpoint, J., & Forest, M. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea. Obtenido de <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2006/discapacidad/tematico/educacion/inclusion.pdf>
- Peiró, Salvador; Merma, Gladys. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores. *Barataria*(12), 127-139. Obtenido de <https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/118>
- Pereira y Cury. (2016). Educación Física como método inclusivo para niños con necesidades especiales. *Alto Impacto*, 235-253.
- Prado, J. (2019). *Actividad Física y Ciencias Número Especial ULA 2019*. VENEZUELA: EDUFISADRED.
- Puerto. (2016). La Educación Física como herramienta de inclusión. *Publicaciones Didácticas*, 26.
- Ramírez. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 211-230.
- Rodríguez Arocho, W. A. (1999). EL LEGADO DE VYGOTSKI y DE PIAGET. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 477-489.

- Rodriguez Arocho, Wanda C. (1999). El Legado de Vygostky y Piaget en la Educación. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 477-489.
- Rodríguez, P., & Cañizales, S. y. (2017). Determinantes de los indicadores de calidad divulgativas de las memorias de sostenibilidad: el caso de la banca española. *Revista Galega de Economía*, 46 - 61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/391/39152751003.pdf>
- Salcedo, M., & Ibáñez, A. (2015). Adaptación del Index for Inclusion al ámbito de la educación superior: Estudio preliminar. *Intangible Capital*, 11(3), 508 - 545. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/549/54941394012.pdf>
- Saraví, J. (2007). Praxiología motriz: un debate pendiente. *Educación Física y Ciencia*, 9(ISSN: 2314-2561), 103-117. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11785>
- Schwartzman, S. (1966). Las Universidades en América Latina: Organización de los Estados Americanos, INTERAMER, Washington. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(6), 5. Obtenido de http://www.schwartzman.org.br/simon/oea_esp/SchwCh2.htm
- Seoane, J. (2010). Max Weber, educación para las ciencias y formación. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*(45), 1 - 23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950241004.pdf>
- Skrtic, T. (1996). Voice, Collaboration and Inclusion (Democratic Themes in Educational and Social Reform Initiatives. *Remedial and Espñecial Education*, 17(3), 142 - 157.
- Soberilla, D. (1998). La filosofía andina del P. Josef Estermann. *Abya-Yala*, 359.
- Touriñan, J. (2008). *Educación en valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia Pacífica* . España: Gesbiblo , S.L.
- Ullaguari Flores, S. (2018). La Educacion Física Inclusiva y Currículo. *Divulgacion de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 28-37.
- Vargas, Paredes y Chacón. (2012). Historia de la Educación Especial. 49.
- Velázquez, C. (20 de enero - junio de 2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: planteamientos teoricos y puesta en práctica. *acción motriz*, págs. 1 - 3.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de observación estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

Maestría en Pedagogía Mención Docencia
Intercultural

Libres por la Ciencia y el Saber

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Datos informativos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa “María Auxiliadora”

Cantón: Riobamba

Provincia: Chimborazo

Tema: Educación Física con enfoque inclusivo y valores interculturales en estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”. Riobamba.

Objetivo: Analizar los procesos áulicos que se ejecutan en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”

INDICADOR Aspectos a tomar en cuenta en la observación al docente.	VALORACIÓN				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
a) ACTIVIDADES PREVIAS					
1. Realiza la presentación del tema que se va a desarrollar.					
2. Inicia su clase con puntualidad					
b) PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					
3. Asegura que el material didáctico sea accesible para todas las estudiantes.					
4. Propone estrategias en base a los juegos para fomentar la inclusión y sensibilizar las actividades de aprendizaje a través de los valores interculturales.					
5. Enfoca las actividades tomando en cuenta las características individuales de las estudiantes, logrando así la convivencia social.					
6. Promueve el aprendizaje cooperativo con todas las estudiantes.					
7. Utiliza coherentemente el material didáctico en las					

estudiantes que tienen necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.					
8. Toma cuenta el nivel de habilidades de las estudiantes, los ritmos de aprendizaje, las posibilidades de atención etc., y en función de ellos adapta procesos y actividades.					
9. Emplea varios tipos de evaluación, para comprobar y fortalecer el aprendizaje de las estudiantes.					
c) CLIMA DEL AULA					
10. Organiza debates en torno a la Educación Física inclusiva y como se asocian los valores interculturales a la misma.					
11. Organiza los grupos de trabajo de forma equitativa sin discriminación alguna.					

.....

Firma

Anexo 2. Validación del instrumento

Riobamba, 28 de agosto del 2020.

Oficio N° 021 UEMAR 2020.

Licenciada

Carolina Santos

Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora"

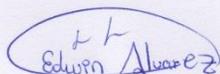
Presente.-

De mi consideración:

Yo, Edwin Alvarez, con cédula de ciudadanía 0501369102, metodólogo de la institución después de haber revisado, analizado y sugerir algunas modificaciones, tengo a bien informarle que el instrumento de investigación le servirá para el desarrollo de la investigación.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of the name 'Edwin Alvarez' written in a cursive style, enclosed within a blue oval.

Edwin Alvarez

Metodólogo UEMAR

Riobamba, 21 de agosto del 2020.

Oficio N° 011 UEMAR 2020.

Licenciada

Carolina Santos

Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora"

Presente.-

De mi consideración:

Yo, Jorge Reinoso, con cédula de ciudadanía 1600079013, Jefe de área de Educación Física después de haber revisado, analizado y sugerir algunas modificaciones, tengo a bien informarle que el instrumento de investigación le servirá para el desarrollo de la investigación.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Jorge Reinoso

Jorge Reinoso

JEFE DE ÁREA UEMAR