



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”

Autores:

Sandra Elizabeth Guevara Yumisaca

Byron Fabián Sinaluisa Lalón

Tutor:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019**”, presentado por Sandra Elizabeth Guevara Yumisaca y Byron Fabián Sinaluisa Lalón, dirigido por el Mgs. Juan C. Marcillo C.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz E. Moreno A.
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Juan C. Marcillo C.
TUTOR



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia C. Bravo M.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**; con el tema: **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”**, ha sido elaborado por SANDRA ELIZABETH GUEVARA YUMISACA y BYRON FABIÁN SINALUISA LALÓN, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva. Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **GUEVARA YUMISACA SANDRA ELIZABETH** con CC: **060470425-4** y **SINALUISA LALÓN BYRON FABIÁN** con CC: **060493429-9**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 8 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 03 de Diciembre de 2019

Mgs. Juan Marcillo
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “RIOBAMBA”, PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Sandra Elizabeth Guevara Yumisaca con cédula de ciudadanía N.- 060470425-4 y Byron Fabián Sinaluisa Lalón , con cédula de ciudadanía N.- 060493429-9, al tutor del proyecto, Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, y al patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Sandra Elizabeth Guevara Yumisaca
C.I: 060470425-4



Byron Fabián Sinaluisa Lalón
C.I: 060493429-9

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar presente siempre en mi vida, ser mi guía, brindarme sabiduría y paciencia para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres Hugo y Lucrecia, por su apoyo incondicional siendo mis pilares fundamentales y a pesar a los obstáculos e inconvenientes me han brindado su ejemplo de trabajo y humildad. A mis hermanas Valeria, Liliana, Erica, Hugo y Paola por sus consejos encaminados a convertirme en un mejor ser humano.

A mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por sus conocimientos para concluir con una etapa de mi vida en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en la carrera de Psicología Educativa.

Finalmente quiero expresar un sincero agradecimiento al Mgs. Juan Marcillo tutor de mi proyecto de investigación quien me ha guiado con paciencia, conocimiento y su rectitud como docente.

Sandra Guevara

A Dios, por darme salud y vida en todo este tiempo, además de ser guía espiritual en el cumplimiento de mis metas propuestas.

A mi madre, Rosaura que con todo su amor me ayudo a cumplir los objetivos en todo este transcurso de vida, además a mi padre David que desde el cielo me cuida y protege de toda adversidad.

A mis hermanos Ximena, David, y Víctor quienes me han apoyado incondicionalmente y han sabido guiarme en todas mis decisiones.

A mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por acogerme en sus aulas y llenarme de mucha sabiduría para ser un buen profesional.

Al Mgs. Juan Marcillo tutor de proyecto de investigación quien me ha dedicado su tiempo, paciencia, conocimiento y calidad como docente.

Byron Sinaluisa

DEDICATORIA

A Dios y mi familia; por su amor y apoyo en mis estudios siendo mi inspiración para superarme y sobresalir de las adversidades, por darme fuerzas para culminar una etapa de crecimiento profesional en mi vida; sin su sabiduría, consejos y experiencia no sería posible todo esto. Especialmente a mis padres por sus oraciones que con sus palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

A mis docentes quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza. A esta prestigiosa universidad la cual me abrió sus puertas para prepararme para un futuro competitivo y formarnos como personas de bien.

Sandra Guevara

Esta tesis la dedico a Dios principalmente, luego a mi madre por confiar en mí y apoyarme en mis estudios, con su amor incondicional me cuida y me protege de toda adversidad, hizo de mí una persona firme y muy buena, los valores que me inculco ahora se ven reflejados en mi vida profesional.

A mis hermanos que todos los días están pendientes de mí y me aconsejan para que lleve una vida de bien.

A mis profesores carrera de Psicología educativa, quienes me impartieron su conocimiento y todo su cariño dentro y fuera de las aulas de clase, a mi querida Universidad Nacional de Chimborazo por prepararme para enfrentarme a los nuevos retos y formarme en valores.

Byron Sinaluisa

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN O VEREDICTO DE LA INVESTIGACIÓN POR LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO	IV
AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Justificación	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1 Objetivos Generales	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II	7
2. ESTADO DEL ARTE	7
2.1 Socialización parental	7
2.1.1 Aspectos conceptuales	7
2.1.2 La familia	7
2.1.3 Dimensiones de socialización	7
2.1.3 Estilos de socialización parental	9
2.1.3.1 Estilo autoritativo	9
2.1.3.2. Estilo indulgente	10
2.1.3.3. Estilo autoritario	10
2.1.3.4. Estilo negligente	11
2.1.4 Características de la socialización parental	11

2.1.5 Efectos de la socialización parental	12
2.1.5. Adolescentes con padres autorizativos	12
2.1.5.2. Adolescentes con padres indulgentes	13
2.1.5.3. Adolescentes con padres autoritarios	13
2.1.5.4. Adolescentes con padres negligente	13
4.1.5 La adolescencia como periodo de transición	14
2.2 La dependencia emocional	15
2.2.1 Generalidades	15
2.2.2 Causas	15
2.2.3 Características	16
2.2.4 Características psicológicas	16
2.2.5 Características de personalidad del dependiente emocional	17
2.2.6 Adicción patológica a la pareja sentimental	18
CAPÍTULO III	21
3. METODOLOGÍA	21
3.1 Enfoque	21
3.1.1 Mixto	21
3.2 Diseño de la investigación	21
3.2.1 No Experimental	21
3.3 Tipo de investigación	21
3.3.1 Por el nivel o alcance	21
3.3.1 Descriptivo	21
3.3.2 Correlacional	21
3.3.2. Por los objetivos	21
3.3.2.1 Básica	21
3.3.3 Por el lugar	22
3.3.3.1 De campo	22
3.3.4 Tipos de estudio	22
3.3.4.1. Transversal	22
3.4 Unidad de análisis	22
3.4.1 Población de estudio	22
3.4.2 Tamaño de la muestra	22
3.5. Tecnicas e instrumentos de investigación	23

3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información	23
CAPÍTULO IV	24
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	XV
Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor	XV
Anexo 2. Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación	XVI
Anexo 3. Certificado de Autorización	XVII
Anexo 4. Instrumentos de Recolección de Datos	XVIII
Anexo 5. Matriz de Operacionalización de Variables	XX
Anexo 6. Evidencias del estudio de campo	XXI

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Características de la socialización parental	9
Cuadro N° 2. Causas de la dependencia emocional	12
Cuadro N° 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
Cuadro N° 4.- Escala de valoración de la madre	21
Cuadro N° 5.- Escala de valoración del padre	22
Cuadro N° 6.- Cuadro general de tipo de hogar	23
Cuadro N° 7.- Cuadro general de dependencia emocional	24
Cuadro N° 8.- Correlación entre socialización parental y dependencia emocional	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Escala de valoración de la madre	21
Gráfico N° 2.- Escala de valoración del padre	22
Gráfico N° 3.- Tipo de hogar de los estudiantes	23
Gráfico N° 4.- Dependencia emocional en los estudiantes	24
Gráfico N° 5.- Correlación entre la socialización parental y la dependencia emocional	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre socialización parental y dependencia emocional en los estudiantes de 2do año Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba” del período 2019; donde los principales beneficiarios fueron 60 estudiantes entre varones y mujeres, la socialización es un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, por medio del cual el sujeto interioriza las formas de actuar, sentir y pensar del medio que le rodea y la dependencia emocional es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Metodológicamente su enfoque fue cuantitativo, con diseño no experimental; por el tipo es descriptivo, correlacional, básica y de campo la población lo integraron los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”, su muestra fue no probabilística e intencional al trabajarse con 60 estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado paralelo A, B; las técnicas de recolección de datos fueron pruebas psicométricas con su respectivo instrumento Escala de socialización parental (ESPA 29) y el Cuestionario de dependencia emocional (CDE), además del programa estadístico SPSS para obtener la correlación de las variables, luego el análisis e interpretación de los resultados obtenidos para llegar a la conclusión que un ambiente positivo mejora las relaciones de las personas que forman el hogar, así los estudiantes no tienen que buscar afecto en otras personas.

Palabras claves: Socialización Parental – Dependencia emocional

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between parental socialization and emotional dependence in the students of 2nd year of the Unified General Baccalaureate in the Educational Unit "Riobamba" of the period 2019. The primary beneficiaries were 60 students between men and women.

The socialization is a process of interaction among similar people through this; the subject internalized the ways of acting, feeling, and thinking of the environment that surrounds him and his emotional dependence. It is an extreme need for a sensitive nature that a person feels towards their partner throughout their different relationships. Methodologically, its approach was quantitative, with a non-experimental design. For the type is descriptive, correlational, basic and field the population was made up of the students of the Educational Unit "Riobamba", their sample was unlikely and intentional when working with 60 students of 2nd year of Unified General Baccalaureate parallel A, B; The data collection techniques were psychometric tests with their respective instrument Parental Socialization Scale (ESPA 29) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE), in addition to the SPSS statistical program to obtain the correlation of the variables, then the analysis and interpretation of the results obtained to conclude that a positive environment improves the relationships of the people who make up the home, so students do not have to seek affection in other people.

Keywords: Parental Socialization - Emotional dependence.


Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



INTRODUCCIÓN

Esta investigación se configura dentro del contexto escolar que se vive en la actualidad, la socialización parental y la dependencia emocional en los adolescentes son temas muy estudiados en el área de la psicología y la educación. La buena comunicación en el hogar es fundamental para el desarrollo integral de los hijos, donde se transmite valores para un desenvolvimiento óptimo en su contexto.

La familia es la base fundamental de la sociedad donde las personas se desarrollan integralmente, los padres influyen consciente e inconscientemente en la formación de sus hijos siendo los responsables directos, debido a esto deben tener cuidado en su forma de actuar, comportarse, tratar a su pareja y a sus hijos tanto física como emocionalmente para no exponer a los hijos a diferentes trampas, placeres egoístas, vicios, dependencia, agresiones físicas y emocionales, etc. que ofrece un entorno llenos de diferentes ideologías.

El ser humano es un ente social por naturaleza, desde que nace aprende elementos socioculturales de su medio ambiente para estructurar su personalidad basado en experiencias de seres semejantes, este proceso se denomina socialización. En las familias el proceso de socialización es muy dinámico porque se enseñan y transmiten costumbres, tradiciones y conocimientos de los padres que fueron aprendidas en un contexto similar y que serán transmitidas a través del tiempo a sus descendientes. Las dimensiones y los cuatro estilos de socialización parental se establecerán de acuerdo a Musitu y García para la comprensión y recolección de información y su posterior interpretación.

Además, es importante analizar el aspecto afectivo de los individuos como un elemento primordial para el desarrollo y madurez emocional, ya que, si sus sentimientos y emociones son negativas, tienen baja autoestima, apego negativo, miedos, sentimientos de culpa y soledad producirán efectos negativos en las relaciones sociales con sus familiares, amigos o pareja, el tipo de crianza establecido por sus padres en sus hogares también es un factor que influye posteriormente en sus vidas.

De acuerdo a lo anotado anteriormente, el trabajo a realizarse consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I se determina la problemática a investigarse, se delimitan las variables objetos de estudio y se plantea los objetivos a desarrollarse.

Capítulo II se describe y explica el marco teórico desde conceptos, temas y subtemas de forma científica y empírica relacionados con las variables de estudio.

Capítulo III se precisa y determina la metodología de investigación: enfoque, diseño, tipo de investigación, población y muestra, así como sus respectivos instrumentos de recolección de datos para su posterior análisis e interpretación.

Capítulo IV consta el análisis e interpretación de los resultados de los datos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos para comprobar si se cumplieron los objetivos y finalmente se plantean las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 2009 define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Se puede decir que la familia es un conjunto de individuos que conviven en el mismo espacio compartiendo obligaciones fijados por roles específicos unidos por lazos filiales o no, que persiguen fines comunes tanto económicos y sociales. En las familias ecuatorianas la crianza con rigidez y el machismo del hombre ha tenido efectos negativos en el desarrollo personal de sus hijos, además el ambiente hostil y autoritario ha obligado a la mujer a expresarse de manera sumisa, esto conlleva al maltrato físico y afectivo emocional.

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el 2013 menciona que el 35% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual por parte de un compañero sentimental o violencia sexual por parte de otra persona distinta a su compañero sentimental en algún momento de sus vidas. Por otro lado, alrededor de 3 de cada 10 adolescentes denuncian ser víctimas de violencia en su noviazgo, según datos de la OMS. En México cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) reportan 90 mil 352 carpetas de investigación por delito de violencia intrafamiliar hasta junio de 2018 es decir, 9.2% más que en el mismo periodo de 2017, cuando hubo 82 mil 677.

En Ecuador se observa que 6 de cada 10 mujeres son víctimas de algún tipo de violencia de género (60,6% de la población), un dato importante indicado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el año 2012 menciona, que la violencia psicológica es la forma más recurrente de violencia de género en el país, con el 53,9% de los casos reportados. Según la Comisión Ecuménica de Derechos Humanos, desde enero hasta octubre de 2017 se registraron 132 casos de femicidios presuntamente por dependencia emocional extrema, de los cuales el 42% fue cometido por los convivientes.

Según el Telégrafo (2018) en las parejas el 70% de las relaciones actuales tiene algún tipo de dependencia y luego se convierten en tóxicas. En la provincia de Chimborazo según datos de la Comisaria de la mujer del 100% de las mujeres que sufren o han sufrido

maltrato intrafamiliar, el 50% reportan casos de maltrato intrafamiliar, el otro 50% lo calla por temor a destruir su hogar.

En la Unidad Educativa “Riobamba” se han reportado varios casos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) sobre estudiantes que presentan problemas afectivos y emocionales asociados a una baja autoestima, apego hacia sus progenitores, inseguridad, temor, sentimientos de culpa, rasgos antisociales y problemas de comunicación destacándose principalmente la dependencia emocional hacia sus padres, amigos o pareja sentimental; para esto, es necesario tomar en cuenta la forma de crianza y la relación que tuvieron con sus padres desde que fueron niños hasta la adolescencia, ya que son propensos a sufrir agresiones de su pareja convirtiéndolos en sumisos e inferiores con cualquier persona con la que tiene un vínculo afectivo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La socialización parental es decir las relaciones entre padres e hijos influye de manera negativa o positiva en el desarrollo psicosocial de sus integrantes de acuerdo al grado de afectividad e indiferencia que muestran los padres en sus acciones a sus hijos, si este ambiente es negativo afectará posteriormente sus interacciones con sus semejantes pudiendo originar una dependencia hacia los otros.

Esta problemática se presentó en las prácticas de ejecución en la Unidad Educativa “Riobamba” en donde se evidenció desde diferentes contextos la misma realidad, que varios jóvenes provenientes de varias familias generan una posible dependencia emocional hacia sus parejas u otras personas. Es actual porque se puede evidenciar que esta problemática afecta a los estudiantes y a sus familias para esto se ha definido el período marzo-agosto de 2019.

Es importante porque constituye un aporte significativo a la Psicología, así como directamente al entorno familiar, la interrelación de los padres con los hijos y el aspecto emocional de sus miembros. Es original porque a pesar de que existen varias investigaciones con las mismas variables de estudio, el contexto situacional de la problemática es diferente.

Esta investigación tuvo un impacto positivo ya que se analizó un tema de gran relevancia para la educación y aportó en el fortalecimiento de las relaciones sociales mejorando la educación familiar y contribuyendo en la estabilidad emocional de los jóvenes en las relaciones afectivas con otras personas sean amigos o parejas.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado paralelo A, B. Investigaciones realizadas en este campo y adoptadas a la presente ayudaron a entender que el tipo de crianza que reciben en las familias influyen en la vida de los jóvenes afectando sus relaciones sociales con su entorno.

Es factible porque los directivos, docentes y padres de familia contribuyeron al desarrollo de la misma, además se contaron con todos los materiales necesarios para la misma, se utilizó recursos humanos, escalas psicométricas, recursos bibliográficos, entre otros, para obtener los datos necesarios para el respectivo análisis e interpretación de datos y sus resultados respectivos.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre socialización parental y dependencia emocional de los estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba” del periodo Marzo-Agosto 2019.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los estilos de socialización parental que presentan los estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba” del periodo Marzo-Agosto 2019.
- Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de 2do año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba” del periodo Marzo-Agosto 2019.
- Analizar la correlación de la socialización parental con la dependencia emocional de los estudiantes de de 2do año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa “Riobamba” del periodo Marzo-Agosto 2019.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1. SOCIALIZACIÓN PARENTAL

2.1.1. Aspectos conceptuales

La socialización es un proceso de interrelación entre varias personas, a través de éste se aprenden y adoptan las formas de actuar, sentir y pensar de experiencias de sus semejantes. Este proceso inicia desde antes del nacimiento, transcurre desde la infancia hasta la vejez pasando por varias etapas y principalmente cuando existe una nueva conexión en una relación. Existen dos tipos de socialización:

- a) La socialización primaria caracterizada por ser la primera fuente de carga afectiva ya que esta inicia en los primeros años de vida en el lugar de socialización por naturaleza; la familia.
- b) La socialización secundaria en donde el sujeto que ya ha socializado anteriormente en la familia empieza a relacionarse con el medio permitiendo que la carga emocional se reemplace por nuevas formas que contribuyen al aprendizaje de nuevas realidades. Se caracteriza por la distribución social del conocimiento y por la división social del trabajo.

2.1.2. La familia

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 citada en la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es el grupo social básico en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer sus necesidades y en el cual los individuos construyen una identidad mediante la transmisión y actualización de los patrones de socialización (ONU, 2015).

2.1.3 Dimensiones de socialización

La dimensión de Aceptación/Implicación: Las conductas de los hijos en los hogares que se ajustan a las normas y reglas establecidas por sus padres supone una aceptación y aprobación, los padres demuestran afecto y cariño siempre y cuando su comportamiento este de acuerdo a las normas familiares. El apoyo, el diálogo y razonamiento son las principales características de esta dimensión ya que si el hijo cumple positivamente sus obligaciones el padre recompensara esta conducta de cualquier manera y

el hijo esperará ser reconocido por su buen desenvolvimiento caso contrario él interpretará anticipadamente una falta de y sumirá ser tratados con indiferencia entonces cuando el comportamiento sea positivo se valoraría con cariño y aceptación parental y por el contrario cuando vaya en contra de las normas se acercará a la indiferencia del otro apareciendo así las relación entre los dos extremos de esta dimensión.

Musitu & García (2004) mencionan que las relaciones paterno-filiales nutritivas y armónicas buscan conseguir la autonomía de los hijos para que posteriormente su interacción con los demás sea positiva en el medio que les rodea, como es de esperar la vida caótica de un adolescente no siempre va a permitir que obedezcan las normas establecidas en el hogar cuando esto suceda los padres se encargarán de hacerle sentir que lo que hizo no es lo correcto utilizando estrategias y procedimientos que permitan al hijo darse cuenta de inmediato la experiencia vivida, sin embargo la única estrategia válida en esta dimensión es el diálogo. Las expectativas del hijo radican en que si su actuación está conforme a las normas de la familia los padres reconozcan es comportamiento expresando su complacencia y reconocimiento, por eso, siempre que los padres actúen con indiferencia estas expectativas se verán frustradas.

El cariño parental y la aceptación en un extremo y la indiferencia por el otro, los dos extremos inversamente interrelacionados en la misma dimensión. Si el hijo actúa de forma incoherente el padre buscará dialogar con él como único medio para hacerle entender que su accionar no es el adecuado le explicará las consecuencias y cómo hacerlo mejor la próxima vez, el diálogo familiar tiene varios beneficios para las relaciones afectivas ya que permite la regulación de emociones y sentimientos en los hijos, fortalece el autoestima y la seguridad, permite sentirse parte importante de su familia y favorece el control de su conducta para que este diálogo se produzca el ambiente familiar debe ser armónico y las relaciones afectivas deben ser bidireccionales porque de otro modo no resultará fructífero y no se aprovecharán sus beneficios. Por otro lado, es necesario desde la perspectiva del padre mostrarle a su hijo su desconformidad ante sus actos para limitar de cierta forma estas actuaciones y marcar con firmeza su rol de padres.

Si existe una alta implicación/aceptación los hijos asumen que cuando cumplen con las normas de acuerdo a los establecido son aceptados por sus padres y cuando no lo hacen utilizan el diálogo y el razonamiento por otro lado cuando la implicación/aceptación

es baja el desinterés ante los desaciertos de sus hijos será mayor, es decir; los padres actuarán con indiferencia cuando quebranten las normas.

La dimensión de Coerción/Imposición: Esta dimensión aparece solo cuando la conducta de los hijos va en contra de las normas establecidas por los padres ya que no es habitual castigarlos cuando lo que hacen está correcto de lo contrario se produciría confusión y no serían coherentes en sus actos.

Musitu & García (2004) manifiestan que esta dimensión se refiere a que los padres emplean el control, la supervisión, la coerción física y verbal, así como la privación estos métodos aparentemente contribuyen a limitar ciertas conductas, a menudo los hijos que crecieron en este ambiente controlador son personas disciplinadas y reservadas. Estas estrategias contienen una gran carga emocional que si no se acompaña de un diálogo y razonamiento para explicar las razones por las que se utilizaron estos medios a lo largo causan sensaciones de desagrado y resentimiento en los hijos así tendrá un impacto negativo en ellos, pero para controlarse debe estar una figura física más no será por interiorización de las reglas socialmente aceptadas.

Los padres naturalmente deben imponer reglas y límites a los hijos cuando sus conductas son incoherentes con las normas establecidas en el hogar para no desviar su comportamiento hacia conductas que sean atractivas pero que no sean socialmente aceptadas. Sin embargo es necesario enfatizar en que no todos los padres atribuyen al castigo como la forma de corregir a los hijos pero si la mayoría aplica este método y algunos autores han relacionado el desajuste emocional con estas prácticas agresivas de control conductual ya que posteriormente pueden desencadenar en dependencia, aislamiento y agresión antisocial para que no ocurra esto es necesario que el castigo no sea muy severo y sea acompañado de indicaciones para explicar su comportamiento negativo.

2.1.3. Estilos de socialización parental

2.1.3.1. Estilo autorizativo.

Está determinado por una Aceptación/Implicación alta y por alta Severidad/Imposición. Musitu G. y García J. (2004) manifiestan que se caracteriza por una amplia comunicación paterno filial, padres con disposición de atender argumentos dados por sus hijos ante alguna conducta errada; en su mayoría los padres intentan negociar con sus hijos en vez de restringir para obtener contentamiento, además, expresan que la

relación que establecen los padres con sus hijos son estables por el alto nivel de afecto y autocontrol en circunstancia de un diálogo fluido y claro sobre lo que se espera del hijo (Musitu & García, 2004).

Los padres con este estilo de socialización son excelentes comunicadores les gusta utilizar el diálogo y los argumentos para conseguir entablar una relación armónica y afectiva con sus hijos y para retirar una orden o una demanda en conjunto con ellos, cuando sus hijos se comportan negativamente utilizan la coerción física y verbal y las privatizaciones, en este estilo los padres tienen un equilibrio entre la alta afectividad y el alto autocontrol, así como en las necesidades de comunicación.

2.1.3.2. Estilo indulgente.

Está caracterizado por alta Aceptación/Implicación y baja Severidad/Imposición. Se establece una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al dialogo para obtener complacencia por medio de acuerdos con los hijos. Muy poco hacen uso de la coerción/implicación ante conductas inadecuadas de los hijos, lo que impide que cumplan el rol de padres, ya que consideran que la manera más eficaz es razonar y dialogar porque sus hijos son personas maduras y capaces de modificar su propia conducta (Musitu & García, 2004).

En este estilo de socialización los padres al que igual en los autorizativos utilizan el diálogo para llegar a acuerdos con sus hijos y para corregir los errores en las conductas incoherentes pero a diferencia de ellos no aplican la coerción/imposición, se comunican con sus hijos como si fuesen personas maduras y que con palabras y argumentos se puede eliminar las conductas negativas esto no permite que cumplan con su rol de padre porque olvidan la firmeza y límites que deben existir en una familia.

2.1.3.3. Estilo autoritario

Se define por una Aceptación / Implicación baja y alta Severidad / Imposición. Musitu y García (2004) expresaron que la demanda es alta, existe muy poca atención y sensibilidad hacia las necesidades e intereses del hijo. Los mensajes que el padre o la madre emiten son para generar obligaciones, al emitir órdenes no explican el motivo, asimismo no estimulan las respuestas verbales, si no de acción, diálogo se torna carente y son muy estrictos en su posición ante los argumentos que sus hijos plantean ante alguna conducta inadecuada (Musitu & García, 2004).

Los padres son estrictos y severos en sus demandas, son poco atentos a las necesidades de sus hijos y afectivamente son muy escasos pero exigen más de lo que ellos ofrecen para el bienestar psicológico de sus hijos, los mensajes verbales son unilaterales y siempre están reprobando las conductas de los hijos sean positivas o negativas, no aceptan argumentos ni diálogos cuando emiten una orden, demuestran poco interés en atender y reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos y valoran la obediencia como virtud que los adolescentes deben poseer.

2.1.3.4. Estilo negligente.

Está definido por baja Aceptación / Implicación y baja Severidad / Imposición. En este estilo, existe deficiencia en el cumplimiento de satisfacción de necesidades que presentan los hijos, asimismo son indiferentes ante sus conductas positivas o negativas. Además, hay poca supervisión, control y cuidado. Su pensamiento es que los hijos deben auto cuidarse, ser responsables en aspectos psicológicos y materiales, para así generar su independencia. Los padres negligentes no expresan explicaciones, tampoco aceptan sugerencias ante decisiones del hogar (Musitu & García, 2004).

Este estilo está caracterizado por una falta de límites en todo aspecto con el pensamiento de que los hijos pueden auto cuidarse, no utilizan el diálogo, argumentos ni coerción física, privatizaciones para corregir las conductas inadecuadas que tienen consecuencias negativas, estos padres son incapaces de solventar las necesidades efectivas lo que se relaciona con la indiferencia ya que tampoco tienen compromiso en la supervisión de sus hijos esto provoca una excesiva carga de responsabilidades e independencia material y afectiva.

2.1.4 Características de la socialización parental

Torres V. (2016) menciona que existen diferentes características en la relación padre e hijos.

CUADRO N° 1. Características de la socialización parental

ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	CARACTERÍSTICAS
AUTORIZATIVO	Estímulo de la autonomía con límites claro. Elevado control razonado de la conducta. Los padres muestran agrado ante el comportamiento positivo de los hijos. Buena comunicación y uso del diálogo.

	Apoyo y respeto a los hijos. Escucha y respuesta hacia las demandas de los hijos.
INDULGENTE	Elevada autonomía y escaso control. Escasas reglas y límites a los hijos. Buena comunicación y dialogo. Elevado apoyo y afecto. Respuesta ante las demandas de los hijos.
AUTORITARIO	Exigencia de obediencia versus autonomía. Uso del poder y de normas rígidas. Control y evaluación de la conducta y actitudes de los hijos. Comunicación mínima y unilateral. Escaso apoyo y afecto. Escasa atención a las demandas de los hijos. Uso probable del castigo físico.
NEGLIGENTE	Elevada autonomía material y afectiva. Escasos límites y baja supervisión. Indiferencia ante comportamientos positivos o negativos. Escasa comunicación y diálogo. Escaso apoyo y afecto.

Fuente: Torres Manzanet, V. K. (2016). Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de lima metropolitana, 2015. Lima.

Elaborado: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa

Fecha: 03/11/2019

2.1.5. Efectos de la socialización parental

2.1.5.1. Adolescentes con padres autoritativos.

Según Capano A., González M., Massonnier N. (2016) los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un ajuste emocional y comportamental aceptable ellos han interiorizado las normas de actuación porque anteriormente tuvieron un proceso de diálogo y explicaciones de sus actos. Los padres en este estilo estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y fomentan la autonomía, los hacen más competitivos, mejoran la competencia social y el autoconcepto, consiguen una mejor adaptación y son menos propensos a experimentar ira o frustración de los problemas cotidianos ya que tienen menos problemas de conducta y tienen buen rendimiento académico.

Este estilo tiene un impacto muy positivo en el desarrollo psicológico de los hijos, quienes manifiestan un estado emocional estable y alegre, una elevada autoestima y autocontrol un nivel superior de razonamiento moral y menos conductas externalizantes e

internalizantes, así como menor nivel de estrés cotidiano, principalmente cuando ambos padres se manejan desde este estilo. se asocia a una mayor autoestima, un mejor rendimiento académico, mayor desarrollo moral y social, mayor probabilidad de ser sociables, una menor impulsividad, una mayor intención de alcanzar metas positivas (Capano, González, & Massonnier, 2016).

2.1.5.2. Adolescentes con padres indulgentes

Montañes M., Bartalomé R., Montañés J., (2008) manifiestan que los adolescentes educados por padres indulgentes gozan de escasas habilidades sociales, nula planificación, baja autoestima, estrés psicológico y problemas de conducta. Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos (Montañes, Bartalomé, & Montañés, 2008).

Los adolescentes en este estilo tienen una visión más amplia de sus semejantes los ven como sus iguales ya que nunca tuvieron una figura estricta al frente de ellos imponiéndoles cosas, algunos de ellos presentan menos disposición al consumo de drogas son más equilibrados que los del estilo autorizativo ya que internalizan mejor las normas.

2.1.5.3. Adolescentes con padres autoritarios

Capano A., González M., Massonnier N. (2016) mencionan que los padres con estilo provocan un sentimiento de resentimiento y desagrado en los hijos y tienen un concepto bajo de la vida en familia, no obtienen buenos resultados académicos porque están frustrados por la presión de un ambiente exigente en donde no se admite ninguna opinión y diálogo se crea un ambiente de miedo y subordinación causando una baja autoestima y concepto de sí mismo. Este estilo tiene por objeto la obediencia para eliminar las conductas inapropiadas.

En cuanto a los hijos sus problemas se plantean a nivel emocional, debido al escaso apoyo recibido, los hijos se muestran tímidos, tienen mínima expresión de afecto con sus pares, pobre interiorización de valores, son irritables, vulnerables a las tensiones y poco alegres (Capano, González, & Massonnier, 2016).

2.1.5.4. Adolescentes con padres negligente

Según Capano A., González M., Massonnier N. (2016) los niños y adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja

autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos, así como mayor riesgo de consumo de drogas y alcohol. Los padres promueven una importante autonomía en sus hijos, los liberan del control, evitan el uso de las restricciones y el castigo, ceden en su autoridad y les traspasan la responsabilidad de decidir a sus hijos (Capano, González, & Massonnier, 2016).

Este estilo es el más perjudicial para el bienestar emocional de los adolescentes ya que por el hecho de no haber crecido con límites son personas más propensas a la frustración y las agresiones se implican más en discusiones no tienen control de impulsos y se relacionan con personas conflictivas y con vicios, no tienen predisposición para las responsabilidades y poco rendimiento académico. Estas personas generalmente presentan problemas de autoestima, falta de confianza, sentimientos de miedo y abandono, ansiedad y pobres habilidades sociales.

2.1.6. La adolescencia como período de transición

Según la revista *Adolescere* (2017) la adolescencia es el periodo de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con la pubertad (aspecto puramente orgánico), terminando alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial (*Adolescere*, 2017),

En la adolescencia la rapidez del crecimiento físico, la conciencia sexual y la madurez genital son las principales características. El adolescente se enfrenta con una “revolución fisiológica” en su cuerpo que amenaza su identidad porque afecta su imagen física. Por lo tanto, el adolescente empieza a dar importancia a lo que “parece ser ante los ojos de los demás”, en comparación con el sentimiento que tiene de sí mismo. La adolescencia es una etapa de vida, proceso vital en el cual las personas desarrollan su identidad y afianzan su yo para relacionarse de manera satisfactoria con sus semejantes, por el contrario, si no tiene los medios necesarios para establecer esa identidad armónica consigo mismo y con los demás el rol que desempeña en la sociedad le parecerá confuso poniendo en peligro su desarrollo físico y emocional.

La adolescencia constituye el período de transmisión más relevante en la vida de las personas ya que es el paso de la niñez a la edad adulta y los cambios físicos, psicológicos y sociales a los que chicos y chicas adolescentes se enfrentan son la esencia de la adolescencia.

2.2. DEPENDENCIA EMOCIONAL

2.2.1. Generalidades

Según Castello (2005) la dependencia emocional es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones. Se presenta en las personas en modo de comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos en torno a la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono entre otros, la cual nos hace parecer que la dependencia emocional: la necesidad afectiva extrema de una persona hacia su pareja.

Medina, Moreno , Lillo, & Guija, (2015) manifiestan que a la dependencia emocional se la entiende como el resultado de un proceso que tiene su origen en un déficit estructural físico o psíquico de la persona, y que se presenta con una limitación en las actividades personales y sociales, la cual si no puede ser resuelta por su propio esfuerzo, lleva a una prohibición y alejamiento en la participación sociocultural, obligando por esta cuestión a buscar ayuda de otro para compensar y estabilizar sus actividades cotidianas.

2.2.2. Causas

Argueta S. (2018) establece que las causas de la dependencia emocional tienen las siguientes características.

CUADRO N° 2. Causas de la dependencia emocional

CAUSAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL	
• Pérdida de autoestima y control de la propia vida.	- Les causa inseguridad y duda al respecto del amor, atenciones o detalles, por este motivo no tienen claro sus ideas.
• Dependencia psicológica y emocional de la otra persona.	- Pérdida de consciencia de los deseos y necesidades que frustran a la pareja.
• Pérdida de fuerza y energía para cumplir metas y sueños	- Falta de voluntad para mantener la relación que desmotiva el cumplimiento de metas y sueños.
• Depresión y conflicto emocional.	- Involucra una profunda tristeza que provoca un conflicto entre cuerpo y mente.
• Miedo a la vida.	- Les detiene e impide seguir adelante, porque no se imagina la existencia sin la pareja, además existe celos enfermizos y control desmedido.
• No sentirse querido	- Excesiva necesidad de aprobación ante los demás, renuncia a la personalidad.

Elaborado: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa

Fecha: 03/11/2019

2.2.3. Características

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) las personas con el trastorno de la personalidad dependiente presentan las siguientes características:

- Le cuesta tomar decisiones cotidianas sin el consejo y apoyo excesivo de otras personas.
- Necesita de otras personas para asumir sus responsabilidades en ámbitos importantes de su vida.
- Tiene problemas para expresar el desacuerdo con las demás personas por miedo a perder su apoyo y aprobación.
- Tiene dificultad para iniciar proyectos o hacer cosas por sí mismo, por falta de confianza en su capacidad y no por falta de motivación o energía.
- Búsqueda excesiva de aceptación y apoyo de los demás, hasta el punto de hacer voluntariamente cosas que le desagradan.
- Se siente incómodo o inseguro cuando esta solo por miedo a ser incapaz de cuidarse.
- Cuando termina una relación afectiva, busca con urgencia otra relación para que le cuide y apoye.
- Siente una preocupación no realista por miedo a que la abandonen y tengan que cuidar de sí mismo (Association, 2014).

2.2.4 Características psicológicas

Lemos y Londoño (2005) consideran las características psicológicas en función de las ideas que la persona tiene de sí mismo y de los otros, la identificación de los estímulos que particularmente son amenazantes y las estrategias interpersonales:

Concepto de sí mismo: creencias sobre lo que es, piensa o como se describe a nivel cognitivo, emocional y social una persona.

Concepto de otros: creencias sobre lo que se piensa que es, a nivel cognitivo, emocional y social de otras personas, además conlleva ideas de sobrevaloración e idealización del otro.

Amenazas: situaciones o eventos que generan estados emocionales perturbadores para la persona; en la cual representa situaciones que señalen la posible ruptura de la relación o cualquier sensación de incomodidad del otro que pueda provocarla después.

Estrategias interpersonales: la manera como los diferentes tipos de personalidad se relacionan, actúan y utilizan el espacio interpersonal con otras personas. Las conductas de aferramiento y de búsqueda de atención, así como conductas que buscan remediar la ruptura son rasgos característicos de la dependencia emocional.

2.2.5 Características de personalidad del dependiente emocional

Lemos y Londoño (2005) identifican los siguientes factores en un dependiente emocional:

Ansiedad de separación: se manifiestan las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de la ruptura de la relación. Las características esenciales de la dependencia emocional se muestran al miedo del alejamiento de aquellas personas quienes están vinculados al sujeto, preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida y separación de una figura importante. La preocupación se da por temor a pérdidas o porque éstas sufran posibles daños, además sienten miedo por el abandono, la separación o el distanciamiento.

Expresión afectiva: necesidad de la persona de obtener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional pida a su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado.

Modificación de planes: el cambio de actividades, planes y comportamientos debido al deseo excesivo de satisfacer a la pareja o a la posibilidad de pasar mayor tiempo con ella. El dependiente emocional pone a la pareja es el centro de su vida, de tal manera que no existe nada más importante, involucrándose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Es importante estar pendiente a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos.

Miedo a la soledad: Trata del temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, es así que la soledad es vista como algo espantoso, la cual que es evadido por el dependiente emocional.

Expresión límite: la posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de

vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad.

Búsqueda de atención: el dependiente emocional se perfila a la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su duración en la relación y tratar de ser el centro de atención en su vida. Se manifiesta a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja.

2.2.6. Adicción patológica a la pareja sentimental

Riso (2013) indica que depender de una persona crea una adicción y no le traerá ningún beneficio, al manipulador le gusta hacer sentir mal a la otra persona, a la cual la usa como una marioneta para conseguir sus objetivos, conlleva la materialización del temor y atrae la adulación de que son objetos del adicto al amor, aunque también el individuo que es manipulado tiene miedo a verse atrapado y tarde o temprano se reaviva la experiencia infantil de sentirse afligido, ya que es cotidiano que haya tenido una madre controladora y sobreprotectora con la ventaja de tener vigilado la relación de sus hijos en todo momento. Exigir demasiado a los adolescentes puede enseñarles a esperar siempre demasiado de ellos y de los demás, y puede alterar la realidad de que la vida de adultos sea difícil e insatisfactoria.

Todas las personas nacen para amar y el modelo de atención que el sujeto recibe durante la niñez le afectará durante toda la vida, las personas que la educaron en el transcurso de su vida hicieron el mejor esfuerzo, con seguridad ellos querían la excelencia, las vivencias de su infancia es la única manera de mejorar la vida, es entender como los daños de esa situación influyen en el presente lo que puede ocasionar que vacío se intente llenar y se aferre a la pareja.

La adicción en la pareja es expresar lo ideal que debe ser para él o ella en un nivel inconsciente, y sentirse entregado por completo con el mismo al sentirse querido, al no tener a alguien a quien querer, se siente vacío, sin amor propio por esta situación no logran continuar, se sienten inseguros, tienen la idea de que no podrán hacer nada sin la aprobación del sujeto ausente; por otro lado, el amor propio permite valorar la relación que tiene o se quiere tener. Algunas personas se equivocan en pensar que en el amor todo se vale, no cabe mayor duda que es un pensamiento infantil. Las parejas adultas y responsables tienen una forma adecuada de reflexionar y de tomar decisiones correctas,

estar de acuerdo en que ambos son diferentes, y que en ocasiones no se piensa o no se observan las cosas de la misma forma. Sin embargo, se puede aprender a expresar sus emociones tranquilamente si alguno está en desacuerdo, tener cuidado de no dejar que el orgullo, el sentimiento, la amargura, los celos, o el odio bloqueen la comunicación con la pareja. Al desafiar la verdad, se aprende a enfrentar al problema, permanecer armoniosamente con los demás, favorecer el bienestar emocional puede ayudar a llegar a la satisfacción plena, porque la paz viene de adentro, no de afuera.

Riso (2013) menciona que existe algunas conductas que podrían indicar que el sujeto sufre de una enfermedad emocional, por disgustos que se ocasionan en un período de tiempo que afectan las emociones y pensamientos del ser humano:

Agresividad: la persona expresa comportamientos que dificultan mucho la convivencia diaria, mediante la humillación ya que uno de la pareja se aminora y son menos capaces de expresar los sentimientos, pensamientos y emociones.

Depresión: la persona siente una sensación muy frustrante, se siente vacío o triste permanentemente, ya no está enamorada o no muestra interés en la relación, esto hace que dificulte la duración en la relación.

Preocupaciones exageradas: una angustia exagerada aparentemente porque toman el control en las decisiones, provoca que se acabe la energía en la convivencia y no sea productiva.

Sospecha y desconfianza: la persona muestra un afecto de sufrimiento, piensa que todo el mundo está lleno de maldad.

Egoísmo: irregularidades de estima para con los demás, no le importa herir con las palabras siempre necesita que le escuchen y le presten atención no soporta que otro sea el centro de atención y hace lo imposible por lograrlo.

Dependencia: la persona es adictas al amor, suele relacionarse con una pareja toxica que complementan la perfección con lo que les falta.

Poco dominio emocional: no está preparado para tomar decisiones y experimenta una intensa presión y sufrimiento.

Es necesario combatir estos problemas emocionales que ocasionan mal humor, llevándolas a soportar daños internos del cuerpo, no se puede cambiar algunas de los

eventos que ocurren en la vida, pero si las formas de persistir y como dejar que estas afecten. Mantener una conexión con el individuo adicto emocionalmente no es tarea fácil, de forma que se puede llegar a establecer un vínculo de dependencia con la pareja, de esta manera se compensa la comunicación, intimidad y atención en la relación. Se debe enseñar a las personas la habilidad de tomar decisiones personales, la forma correcta de enfrentar los problemas para desarrollar la autoaceptación y la autoestima, y que promuevan la expresión de sentimientos y emociones. Ayudar a que desarrolle su forma de amar para fortalecer la comunicación y lograr un ambiente sano en la relación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Cuantitativo

Porque mediante la recolección de datos se establecieron niveles y magnitudes de los fenómenos estudiados, se obtuvieron frecuencias y porcentajes con los datos y a la vez se probó la correlación entre las variables, utilizando la estadística inferencial para la comprobación de la misma.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. No experimental

En razón de que no se manipulan variables, el fenómeno o problema se presenta en su contexto natural para analizarlo e interpretarlo.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. POR EL NIVEL O ALCANCE:

3.3.1.1. Descriptivo

Porque se describieron las características de las relaciones que los estudiantes mantienen con sus padres y como favorece el desarrollo integral, además se pudo destacar las características de la socialización parental y la dependencia emocional.

3.3.1.2. Correlacional

Porque se evidenció una relación existente entre las dos variables de estudio.

3.3.2. POR LOS OBJETIVOS

3.3.2.1. Básica

Porque es un acercamiento analítico: se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

3.3.3. POR EL LUGAR

3.3.3.1. De campo

Porque se llevó a cabo en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Riobamba”.

3.3.4. POR EL TIEMPO

3.3.4.1. Transversal

Se la efectuó en un periodo de tiempo determinado en donde se aplicaron instrumentos técnicos y se analizaron los mismos.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.4.1 Población

La población en esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Riobamba”.

3.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencionada, se trabajó con 60 estudiantes varones y mujeres de 2do año de Bachillerato General Unificado paralelos A, B de la referida institución.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

CUADRO N° 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Prueba psicométrica	Escala de Socialización parental (ESPA 29)	Está compuesta por 29 Ítems en escala likert para identificar el estilo de crianza de una persona en su familia, las cuales son: Autorizativa, Negligente, Autoritaria e Indulgente. Evaluando las diferentes situaciones en las que actúa el padre y la madre por separado.

DEPENDENCIA EMOCIONAL	Prueba psicométrica	Cuestionario de Dependencia emocional (CDE)	Este reactivo contiene 23 ítems en escala likert para medir el nivel de dependencia emocional de las personas, las cuales son Extremadamente alta, Alta, Media, Baja y Extremadamente baja.
------------------------------	---------------------	---	---

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información

La información recolectada se procederá de la siguiente manera:

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL TEST ESPA 29

4.1.1. Estilo de socialización de la madre

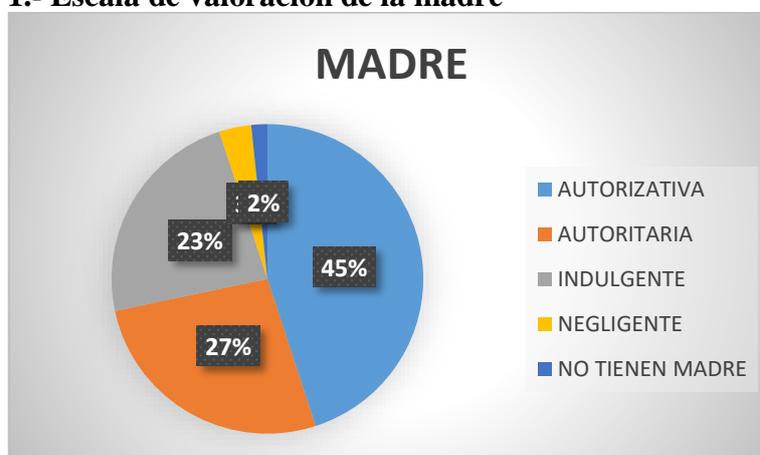
Cuadro N°4.- Escala de valoración de la madre

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>AUTORIZATIVA</i>	27	45%
<i>AUTORITARIA</i>	16	27%
<i>INDULGENTE</i>	14	23%
<i>NEGLIGENTE</i>	2	3%
<i>NO TIENEN MADRE</i>	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Test ESPA 29

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

GRÁFICO N° 1.- Escala de valoración de la madre



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

Análisis: De los 60 estudiantes a los que se les aplicó el test ESPA 29, 27(45%) mencionan que su madre es autorizativa, 16 (27%) que es autoritaria, mientras que 14 (23%) que su madre es indulgente y 2(3%) señalan que es negligente y 1 estudiante (2%) no tiene madre.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes señalan que sus madres son autorizativas, tienen alto nivel de afecto y autocontrol con un diálogo fluido y claro, escuchan los argumentos ante alguna conducta errada, otra cantidad es indulgente donde existe una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al diálogo, por otro lado, un porcentaje pequeño manifiestan que es negligente y por consiguiente son indiferentes ante sus conductas positivas o negativas.

4.1.2. Estilo de socialización del padre

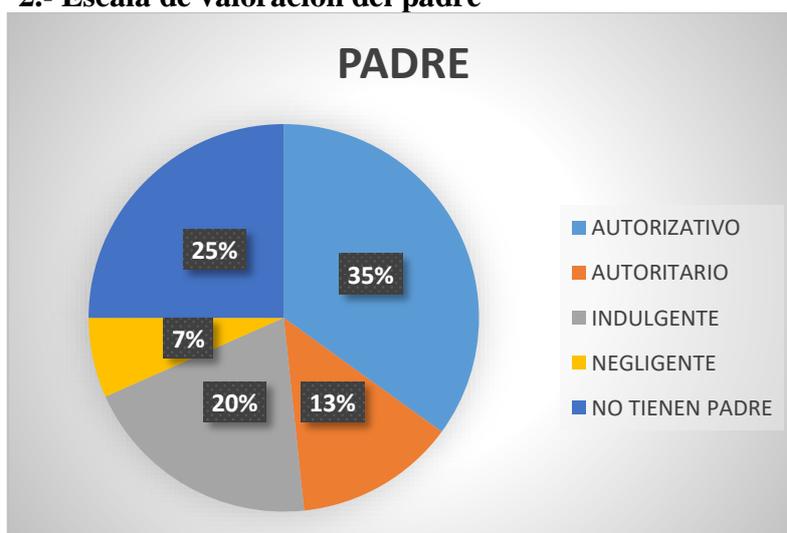
Cuadro N°5.- Escala de valoración del padre

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>AUTORIZATIVO</i>	21	35%
<i>AUTORITARIO</i>	8	13%
<i>INDULGENTE</i>	12	20%
<i>NEGLIGENTE</i>	4	7%
<i>NO TIENEN PADRE</i>	15	25%
TOTAL	60	100%

Fuente: Test ESPA 29

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

GRÁFICO N° 2.- Escala de valoración del padre



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

Análisis:

Mediante la prueba psicométrica ESPA 29 se observó que 21 (35%) mencionaron que su padre es autorizativo, 8 (13%) es autoritario, 12 (20%) es indulgente, mientras que 4 (7%) dijeron que su padre es negligente, además 15 (25%) no tienen papá.

Interpretación:

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes manifestaron que sus padres son autorizativos, ya que cuando tienen un problema lo resuelven con diálogo, fortaleciendo la relación y creando un ambiente agradable, otra parte son negligente donde existe indiferencia ante conductas positivas o negativas, hay poca supervisión y cuidado, y una parte es indulgente donde existe una buena comunicación entre padres e hijos, frecuentemente los padres utilizan la razón y motivan al diálogo.

4.1.3. Tipo de hogar

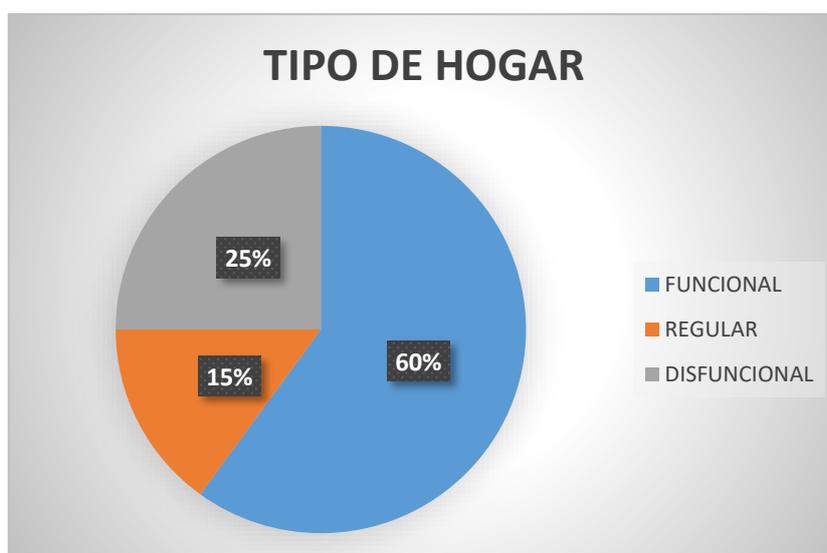
Cuadro N° 6. - Cuadro general de tipo de hogar

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>FUNCIONAL</i>	36	60%
<i>REGULAR</i>	9	15%
<i>DISFUNCIONAL</i>	15	25%
<i>TOTAL</i>	60	100%

Fuente: Test ESPA 29

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

GRÁFICO N° 3.- Gráfico general de tipo de hogar



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

Análisis:

De los 60 estudiantes se observó que 36 (60%) mencionan que se desarrollan en un hogar funcional, 9 (15%) en un regular, y 15 (26%) dicen que su hogar es disfuncional.

Interpretación:

Se observó que la mayoría de los estudiantes se desenvuelven en una familia buena donde la comunicación es el factor principal, hay confianza y se puede hablar de todo sin restricción alguna, además es un ambiente donde no existe los golpes o las malas palabras por parte de sus padres hacia sus hijos, otra cantidad menciona que viven en un hogar disfuncional donde no existe buena comunicación, cuidado y afecto.

4.2 EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

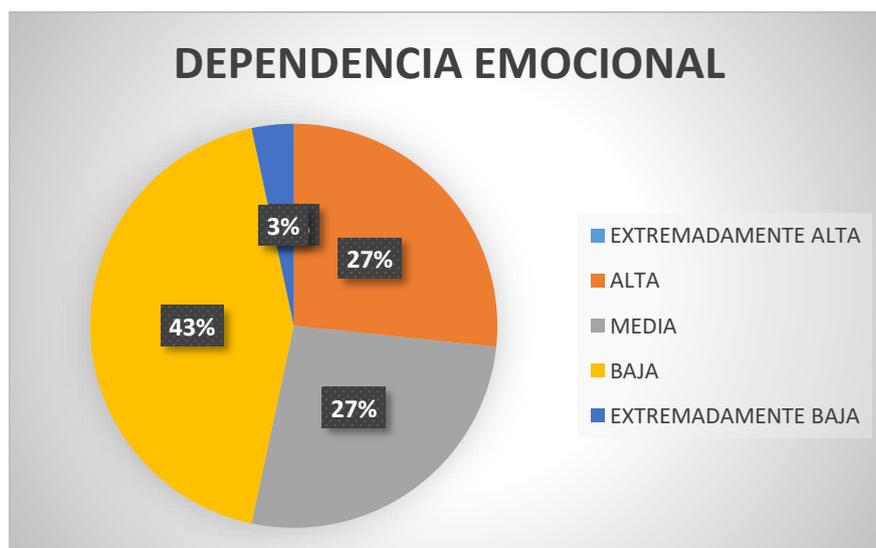
Cuadro N° 7.- Cuadro general de la dependencia emocional

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<i>EXTREMADAMENTE ALTA</i>	0	0%
<i>ALTA</i>	16	27%
<i>MEDIA</i>	16	27%
<i>BAJA</i>	26	43%
<i>EXTREMADAMENTE BAJA</i>	2	3%
<i>TOTAL</i>	60	100%

Fuente: CDE

Elaborado por: Sandra Guevara y Byron Sinaluisa, 2019

GRÁFICO N° 4.- Gráfico general de la dependencia emocional



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Byron Sinaluisa, Sandra Guevara

Análisis:

Del total de los 60 estudiantes a los que se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional se pudo observar que 16 (27%) tienen dependencia emocional alta, 16 (27%) tienen media, 26 (43%) tiene baja, mientras que 2 (3%) presentan extremadamente baja.

Interpretación:

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes mostraron dependencia emocional baja, es decir que no sienten la necesidad excesiva de estar con una persona, mientras que una mínima cantidad presentó dependencia emocional alta, caracterizada con baja autoestima, pérdida de fuerza y energía para cumplir metas, depresión y conflicto emocional.

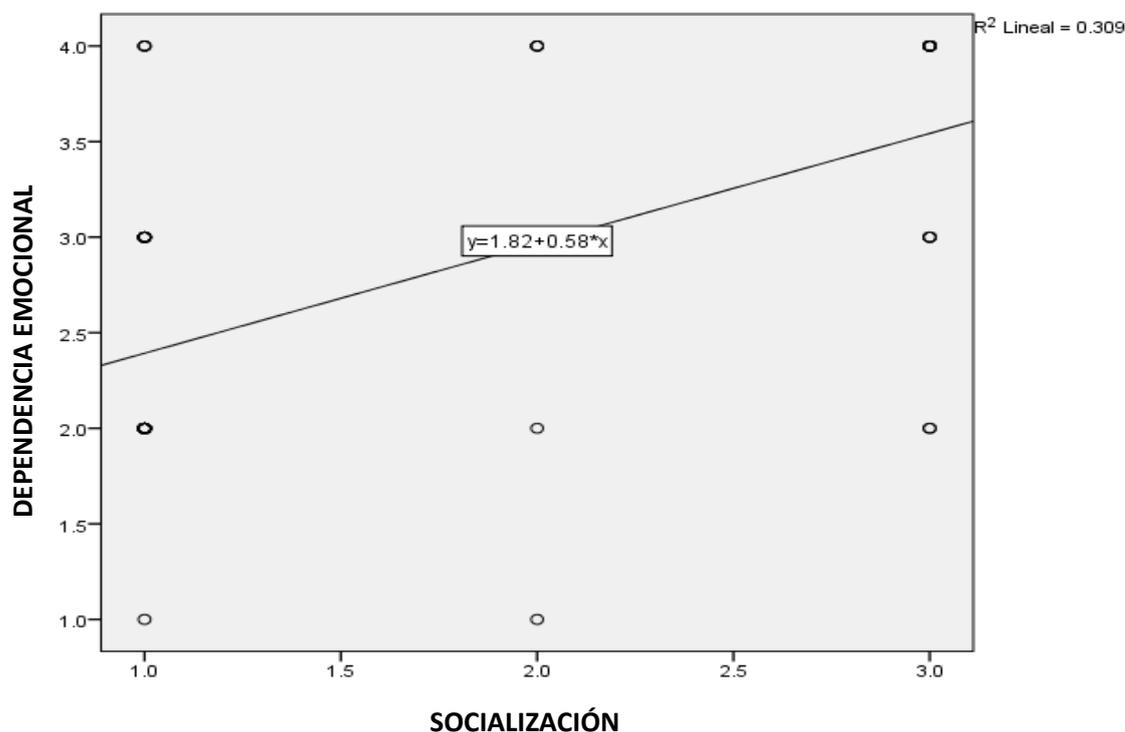
4.3 CORRECCIÓN ENTRE VARIABLES

Cuadro N° 8.- Correlación entre la socialización parental y la dependencia emocional

		SOCIALIZACIÓN	DEPENDENCIA EMOCIONAL
SOCIALIZACIÓN	Correlación de Pearson	1	.556**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	60	60
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	.556**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 4.- Correlación entre la socialización parental y la dependencia emocional



Análisis e interpretación:

Con la utilización del programa SPSS se comprobó que existe una correlación de Pearson significativa de 0,556**, con una gráfica de R2 lineal de 0.309, lo que se puede mencionar que la socialización parental se relaciona con la dependencia emocional de los estudiantes, debido que un ambiente positivo mejora las relaciones de las personas que forman el hogar, así los estudiantes no tienen que buscar afecto en otras personas.

CONCLUSIONES

Se establece los estilos de socialización parental; autorizativo, autoritario, negligente e indulgente, predominando el estilo autorizativo tanto en madres como en padres esto quiere decir que el ambiente familiar es el adecuado para el desarrollo de los hijos ya que existe un equilibrio entre el diálogo y los límites para corregir las conductas inadecuadas

Se identifica el nivel de dependencia emocional de los 60 estudiantes, 16 equivalente a (27%) tiene un nivel de dependencia emocional alto, y 44 que equivale al (73%) presentan un nivel bajo.

Se analiza que existe una correlación positiva entre socialización parental y la dependencia emocional, lo cual significa que a mayor socialización parental menor dependencia emocional y mejor seguridad en los hijos; y a menor socialización parental mayor dependencia emocional.

RECOMENDACIONES

Que el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) implemente estrategias para ayudar a encontrar un equilibrio entre el estilo de socialización del padre con el de la madre para que los dos fomenten relaciones positivas en el hogar y contribuyan al desarrollo integral de sus hijos.

Que las autoridades elaboren programas educativos donde se fortalezcan los lazos de afectividad y las relaciones padre e hijo transmitiendo valores, fomentando la autoestima, auto-concepto y seguridad para evitar que desarrollen una dependencia emocional.

Que los padres se eduquen mediante jornadas de capacitación para fomentar una socialización parental adecuada mejorando sus relaciones intrafamiliares y que sea un mecanismo efectivo con mejores enseñanzas.

BIBLIOGRAFÍA:

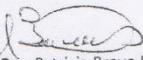
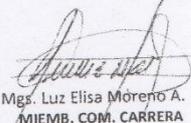
- Adolescere. (2017). *Pubertad y adolescencia*. Madrid.
- Antonio Medina, M. J. (2015). *La dependencia emocional*:. Obtenido de https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf
- Argueta, S. (2018). *DEPENDENCIA EMOCIONAL E INTOLERANCIA A LA SOLEDAD*. Guatemala.
- Association, A. P. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Medica Panamericana.
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales:. *Revista de psicología*, 415-420.
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: IMcGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: IMcGraw Hill.
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN POBLACIÓN COLOMBIANA*. Medellín.
- Medina, A., Moreno , M., Lillo, R., & Guija, J. (2015). *LA DEPENDENCIA EMOCIONAL: Aspectos jurídicos y psiquiátricos* . Madrid.
- Montañes, M., Bartalomé, R., & Montañés, J. (2008). INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN LAS CONDUCTAS ADOLESCENTES. *DIALNET*, 397-400.
- Musitu, G., & García, J. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29)*. Madrid: TEA Ediciones.
- ONU. (2015). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia emocional*. México: Phronesis.
- Telégrafo, E. (17 de 02 de 2018). *El 70% de las relaciones tienen dependencia*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/el-70-de-las-relaciones-tienen-dependencia>
- Thoele, S. P. (2007). *El coraje de ser tú misma*. Madrid: EDAF.
- Torres Manzanet, V. K. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de lima metropolitana, 2015*. Lima. Obtenido de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima metropolitana, 2015*. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1. Aprobación del Tema y Tutor.

 <p>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS 1979 - 2009</p>	<p>Carrera de Psicopedagogía</p>	
ACTA N° 04		
APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		
<p>La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 27 de Febrero de 2019, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Srs/Señoritas: GUEVARA YUMISACA SANDRA ELIZABETH con CI 0604704254 y SINALUISA LALON BYRON FABIAN con CI 0604934299, estudiantes de Séptimo Semestre, paralelo "B" de la Carrera, con el siguiente detalle:</p>		
TEMA PROPUESTO: "Estilos de socialización parental y la dependencia emocional en la Unidad Educativa "Riobamba" en el período marzo-agosto 2019"		
TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 27/02/2019 "SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", PERÍODO MARZO-AGOSTO 2019"		
ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación Superior y Formación Profesional. DOMINIO CIENTÍFICO: Desarrollo Socioeconómico y Educativo para el Fortalecimiento de la Institucionalidad Democrática y Ciudadano.		
TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE	SI () NO (X)	
APROBADO	SI (X) NO ()	
TUTOR CON (4) TEMAS ASIGNADOS		
DOCENTE TUTOR: - Mgs. Juan Carlos Marcillo		
DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:		
TRIBUNAL 1		
➤ Dr. Claudio Maldonado ➤ Dra. Patricia Bravo Ph.D.		
 Msc. Jorge Montes. MIEMB. COM. CARRERA	 Dra. Patricia Bravo Ph.D. DIRECTORA DE CARRERA	 Mgs. Luz Elisa Moreno A. MIEMB. COM. CARRERA
Campus "La Dolorosa"	Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto	Teléfonos (593-2) 3730910 Ext 3001

ANEXO 2. Aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación.



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.07

ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Facultad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
Carrera: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. DATOS INFORMATIVOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos: GUEVARA YUMISACA
Nombres: SANDRA ELIZABETH
C.I / Pasaporte: 0604704254

Apellidos: SINALUISA LALÓN
Nombres: BYRON FABIÁN
C.I / Pasaporte: 0604934299

Estudiantes de la carrera de: Psicología Educativa
Título del Proyecto de Investigación: "SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019"
Dominio Científica: Innovación Socio Educativa.
Línea de Investigación: Educación Superior y Formación Profesional
Fecha: 17 de mayo de 2019

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de mayo se reúnen los Miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por las estudiantes y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos por la carrera, emiten el ACTA DE APROBACIÓN del perfil del proyecto de investigación titulado "SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA", PERÍODO MARZO – AGOSTO 2019" y se autoriza su desarrollo.

Inach | FCEHYT
PSICOPEDAGOGÍA

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta
DIRECTORA DE CARRERA

Mgs. Vicente Ureña Torres
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Jorge Montes Andrade
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA

Mgs. Marco Vinicio Paredes
MIEMBRO DE LA COMISIÓN DE CARRERA



ANEXO 3. Certificado de Autorización.

MINISTERIO DE EDUCACION

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2019-1272-O

Riobamba, 21 de junio de 2019

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO; DRA. AMPARO CAZORLA DECANA DELA FAC. CC EE HUMANAS Y TECNOL DE LA UNACH, SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA QUE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DESARROLLEN PROYECTO EN LA UE RIOBAMBA

Señora
Amparo Lilián Cazorla Basantes
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-2019-1055-E de fecha junio 17 del 2019 en el cual solicita autorización para que los estudiantes: SANDRA ELIZABETH GUEVARA YUMISACA Y BYRON FABIÁN SINALUISA LALÓN de la Carrera de PSICOLOGÍA EDUCATIVA puedan aplicar un Test sobre el proyecto de investigación (TESIS) titulado: "SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LA DEPENDENCIA EMOCIONAL" en la Unidad Educativa RIOBAMBA". Al respecto este Distrito educativo Autoriza lo solicitado no sin antes indicar que se deben coordinar con la institución educativa la fecha y el horario para dicha actividad.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Lcda. Maria de los Dolores Barreno Torres
DIRECTORA DISTRITAL 06D01 RIOBAMBA CHAMBO

Referencias:
- MINEDUC-CZ3-06D01-2019-1055-E

Anexos:
- cazorla_amparo_0071.pdf

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa • Código Postal: 170507 / Quito - Ecuador • Teléfono: 593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec

* Documento generado por Quiquix

1/2

Cuestionario de dependencia emocional (CDE)

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

MARIANTONIA LEMOS HOYOS, NORA HELENA LONDOÑO ARREDONDO

CDE

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Nombre: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

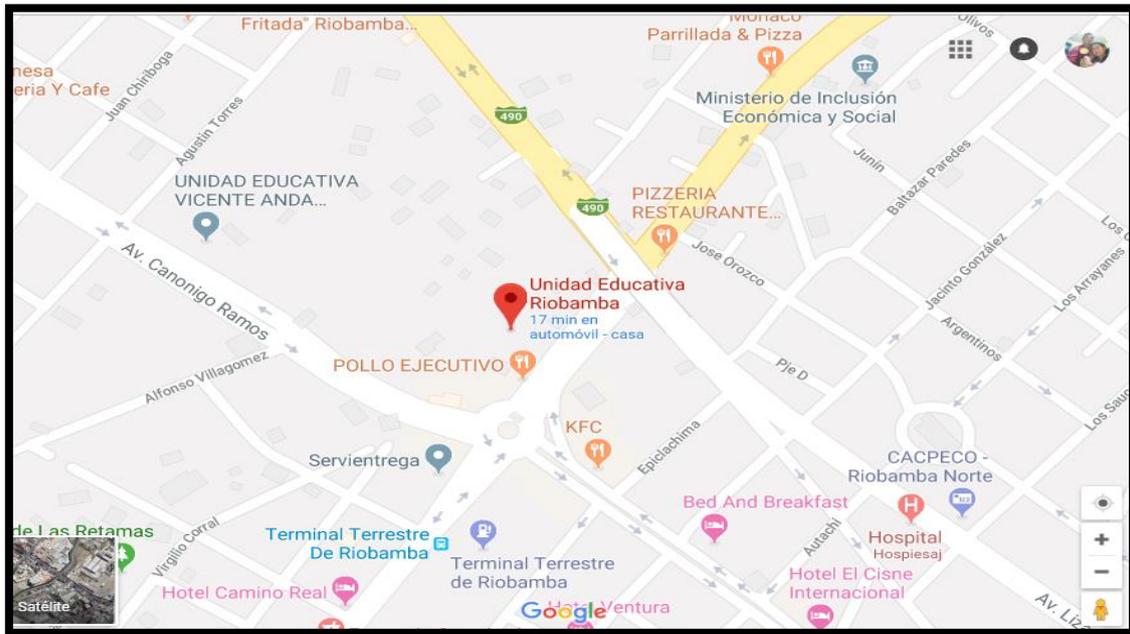
1	2	3	4	5	6
Completamente Falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

ANEXO 5. Matriz de Operacionalización de Variables

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
¿Cuál es la relación entre la socialización parental en la dependencia emocional de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”?	Determinar la relación entre socialización parental y dependencia emocional de los estudiantes de 2do año BGU en la unidad educativa “Riobamba”, período marzo-agosto 2019.	El estilo de socialización parental autoritario influye negativamente en la dependencia emocional de los estudiantes.	ÍNDICE DE CONTENIDOS 1.- SOCIALIZACIÓN PARENTAL -Aspectos conceptuales - La familia - Estilos de socialización parental - Estilo autorizativo - Estilo indulgente - Estilo autoritario - Estilo negligente -La adolescencia como periodo de transición	-ENFOQUE Cuantitativo -DISEÑO No experimental TIPO DE INVESTIGACIÓN -POR EL NIVEL ALCANCE Descriptivo Correlacional POR EL TIEMPO Transversal POR LOS OBJETIVOS	SOCIALIZACION PARENTAL -TÉCNICA: Prueba psicométrica -INSTRUMENTO: Escala de Socialización parental (ESPA 29). Está compuesta por 29 Ítems para identificar el estilo de crianza de una familia
¿Cuáles son los estilos de socialización parental?	Clasificar los estilos de socialización parental.	Existen varios tipos de estilos de crianza en las familias	2.- LA DEPENDENCIA EMOIONAL - Generalidades - Causas - Características psicológicas -Características de personalidad - Adicción patológica a la pareja sentimental	Básica POR EL LUGAR De campo	AUTOESTIMA -TÉCNICA: Prueba psicométrica -INSTRUMENTO: Cuestionario de Dependencia emocional (CDE). Este reactivo contiene 23 ítems para medir su nivel de dependencia emocional
¿Qué nivel de dependencia emocional presentan los estudiantes?	Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes.	El nivel de dependencia emocional es alto y afectan el estado emocional			
¿Cuál es la correlación de la socialización parental y la dependencia emocional en los Estudiantes Segundo Año de Bachillerato A y B de la Unidad Educativa “Riobamba”?	Analizar la correlación de la socialización parental con la dependencia emocional de los estudiantes.	Existe una relación directa entre la socialización parental y la dependencia emocional de los estudiantes			

ANEXO 6. Evidencias del estudio de campo



Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa



Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”

Elaborado por: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa



Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa



Fuente: Unidad Educativa “Riobamba”
Elaborado por: Sandra Guevara, Byron Sinaluisa

