



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Informe de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en  
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

**TÍTULO:**

**“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 –  
MARZO 2019”.**

**Autora:**

Damaris Maribel Padilla Aguagallo

**Tutor:**

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta

**Riobamba**

**2019**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación de título: **“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**.

**Presentado por:** DAMARIS MARIBEL PADILLA AGUAGALLO

**Dirigido por:** MGS. LUZ ELIZA MORENO

Una vez revisado el informe de investigación con fines de graduación, escrito en la cual se ha constatado en el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Amparo Cazorla B., PhD.

**Presidente del tribunal**



FIRMA

Mgs. Vicente Ramón Ureña

**Miembro del tribunal**



FIRMA

Mgs. Luis Fernando Alvear

**Miembro del tribunal**



FIRMA

Mgs. Luz Eliza Moreno

**Tutor**



FIRMA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, han sido elaborados por DAMARIS MARIBEL PADILLA AGUAGALLO el mismo que se ha revisado y analizado en el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuando pueda informar en honor a la verdad.



Mgs. Luz Eliza Moreno

**TUTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO**

Que, **PADILLA AGUAGALLO DAMARIS MARIBEL** con CC: **060469429-9**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; se ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con él 1%, reportado en el sistema Anti plagio “Urkund Analysis Result”, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de Julio del 2019



Mgs. Luz Eliza Moreno

**TUTOR DE TESIS**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, donde los contenidos corresponden exclusivamente a: Damaris Maribel Padilla Aguagallo y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
Damaris Maribel Padilla Aguagallo  
0604694299

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a los directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a todos mis docentes de la carrera de Psicología Educativa por guiarme a lo largo de mi formación profesional y fomentar en mí no solo vasto conocimiento sino valores que perduraran en el ejercer de mi profesión.

A la Mgs. Luz Moreno por su paciencia y apoyo al ser su tutorada para desarrollar el trabajo de investigación, gracias a su guía y orientación logre culminar este proyecto.

Expreso un agradecimiento especial a la Unidad Educativa Liceo Policial, autoridades, docentes y profesionales de la psicología por brindarme la apertura para llevar a cabo esta investigación y cada actividad realizada en beneficio de la niñez y adolescencia de su establecimiento.

*Damaris Maribel Padilla Aguagallo*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mi Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar y alcanzar cada una de mis metas.

A mis padres José Padilla y María Aguagallo por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, sin ustedes jamás lo hubiese logrado, gracias a todo su amor, paciencia y esfuerzo hoy puedo ver cumplir una meta más en mi vida.

A mis hermanos, familia y amigos que con sus palabras y su apoyo incondicional fomentaron en mí la valentía para superar todos los temores que en momentos invadía mi vida, Dios bendiga y recompense sus vidas por el amor hacia mí.

*Damaris Maribel Padilla Aguagallo*

# ÍNDICE

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
ÍNDICE	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1.El problema	2
1.2.Justificación del problema	4
1.OBJETIVOS	5
1.1.Objetivo General	5
1.2.Objetivos Específicos	5
CAPITULO II	6
ESTADO DEL ARTE	6
2.1.LA RESILIENCIA	6
2.1.1.Conceptos Generales	6
2.1.2.Antecedentes de la Resiliencia	6
2.1.3.Resiliencia y competencias personales	7
2.1.4.Características individuales para valorar la Resiliencia	8
2.1.5.¿Cómo se genera la Resiliencia?	9
2.1.6.Los adolescentes y la Resiliencia	9
2.1.7.La acción educativa apreciativa y resiliente	10
2.1.8.Importancia de desarrollar la Resiliencia	11
2.1.9.ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG	11
2.1.10.Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)	11
2.1.11.Objetivos del instrumento	12
2.1.12.Componentes de la escala de Resiliencia	12
CAPITULO III	14

METODOLOGÍA	14
3.1.Enfoque de la investigación	14
Cuantitativo	14
3.2.Diseño de la investigación	14
No experimental	14
3.3.Tipo de investigación	14
Transversal	14
3.3.1.Por los objetivos	14
Básica	14
3.3.2.Por el lugar	14
De Campo	14
3.3.3.Por el alcance o nivel	15
Descriptiva	15
Correlacional	15
3.4.Población – Muestra	15
Población	15
Muestra	15
3.5.Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	15
3.6.Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	16
CAPITULO IV	17
4.RESULTADOS Y DISCUSIONES	17
ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA	20
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	XIV

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Muestra	15
Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos	15
Cuadro 3: Cuestionario de respuestas de la escala de resiliencia ER	17
Cuadro 4: Nivel de Resiliencia	19
Cuadro 5: Dimensión Satisfacción Personal	20
Cuadro 6: Nivel de la Dimensión Satisfacción Personal	22
Cuadro 7: Dimensión Ecuanimidad	23
Cuadro 8: Nivel de la Dimensión Ecuanimidad	25
Cuadro 9: Dimensión Sentirse bien Solos	26
Cuadro 10: Nivel de la Dimensión Sentirse bien Solos	28
Cuadro 11: Dimensión confianza en sí mismo	29
Cuadro 12: Nivel de la Dimensión confianza en sí mismo	31
Cuadro 13: Dimensión Perseverancia	32
Cuadro 14: Nivel de la Dimensión Perseverancia	34
Cuadro 15: Correlación comparativa: Entre varones y mujeres	35
Cuadro 16: Correlación comparativa: Entre varones y mujeres (porcentajes)	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Nivel de Resiliencia	19
Gráfico 2: Nivel de la Dimensión Satisfacción Personal	22
Gráfico 3: Nivel de la Dimensión Ecuanimidad	25
Gráfico 4: Nivel de la Dimensión Sentirse bien solos	28
Gráfico 5: Nivel de la Dimensión confianza en sí mismo	31
Gráfico 6: Nivel de la Dimensión Perseverancia	34
Gráfico 7: Correlación comparativa: dimensiones-resiliencia entre varones y mujeres	35

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, establecer los niveles y dimensiones de la resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial de la ciudad de Riobamba, siendo la resiliencia la capacidad que una persona tiene para sobreponerse a períodos de dolor emocional, situaciones de adversidad, catástrofes, traumas, etc. (Wagnild & Young, 1993), se trabajó con 84 estudiantes del bachillerato. Metodológicamente el trabajo de investigación corresponde a un estudio no experimental, con enfoque cuantitativo, de tipo transversal, por los objetivos básica, por el lugar de campo, el nivel de la investigación es descriptiva y correlacional, la muestra de tipo no probabilística e intencional. La técnica aplicada, es una prueba psicométrica, con su respectivo instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el instrumento también destaca los niveles de las dimensiones de la resiliencia; el mismo que facilitó la interpretación y análisis de los datos obtenidos, lo que permitió llegar al resultado que los adolescentes tienen un nivel bajo tanto en el nivel de la resiliencia y en sus dimensiones, en la comparación respectiva se obtuvo que los varones poseen niveles más altos a diferencia de las mujeres en las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, y confianza en sí mismo, mientras que las mujeres presentan niveles más altos que los varones en la dimensión perseverancia.

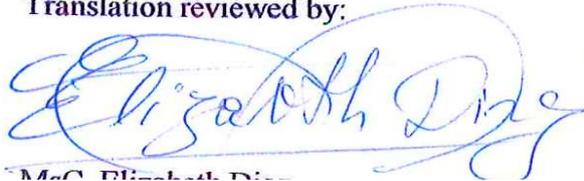
**Palabras Claves:** “Resiliencia”- “Adolescentes” - “Dimensiones”

## ABSTRACT

The objective of this research was, establish the levels and dimensions of resilience in the high school students from the Liceo Policial Educational Unit Riobamba city. Resilience is the capacity that a person has to overcome a state of emotional pain, situations of adversity, catastrophes, traumas, etc. (Wagnild & Young, 1993). We work with 84 high school students. Methodologically, this research work corresponds to a non-experimental study, with a quantitative approach, a transversal nature, basic because of the objectives, field because of the place, descriptive level and correlational research. A non-probabilistic and intentional type sample. The applied technique is a psychometric test, with its respective Resilience Scale instrument of Wagnild and Young. The instrument also highlights the levels of resilience dimensions; which facilitated the interpretation and analysis of the data, given as a result that adolescents have a low level in both, level of resilience and in its dimensions, in the respective comparison we evidenced that male have the most high level unlike women in the personal satisfaction, equanimity, feeling good alone, and self-confidence dimensions, while women show higher levels than men in the perseverance dimension.

**Keywords:** "Resilience" - "Adolescents" - "Dimensions"

Translation reviewed by:



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, surgió a que se pudo evidenciar muchos casos de estudiantes que presentan situaciones difíciles en sus vidas y carecen de resiliencia, es decir utilizar sus habilidades y fortalezas para hacer frente y recuperarse de los problemas y retos que les presenta la vida. El proyecto tiene como objetivo establecer los niveles y dimensiones de la resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

Este proyecto es importante porque luego de la investigación se puede realizar sugerencias a los docentes y autoridades de la institución educativa, que ayudaran a disminuir esta problemática, fomentando una educación resiliente, es decir involucrándose directamente con los estudiantes para un desarrollo óptimo de los mismos.

Metodológicamente el trabajo de investigación correspondió al estudio no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo transversal, por los objetivos es básica, por el lugar de campo, el nivel de la investigación es descriptiva y correlacional, la muestra de tipo no probabilística e intencional, se trabajó con 84 estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Policial”. La técnica aplicada es una prueba psicométrica, con su respectivo instrumento Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, el instrumento también destaca los niveles de las dimensiones de la resiliencia.

La interpretación y análisis de los datos obtenidos, permitió llegar a la conclusión que los adolescentes tienen un nivel bajo tanto en el nivel de la resiliencia y en sus dimensiones, en la comparación respectiva se obtuvo que los varones poseen niveles más altos a diferencia de las mujeres en las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, y confianza en sí mismo, mientras que las mujeres presentan niveles más altos que los varones en la dimensión perseverancia.

# CAPÍTULO 1

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1.El problema

La resiliencia es una capacidad que se construye en la interacción entre el individuo y el entorno y que implica una dimensión ética, permitiendo a una persona adquirir estrategias para enfrentar los retos de la vida, distingue la resiliencia como la intersección de coping, es la capacidad que tenemos los seres humanos para enfrentar las dificultades, se trata de crecer hacia algo nuevo, es un desarrollo positivo frente a un ambiente de alto riesgo modificando el comportamiento en situaciones de estrés (Rozenfeld, 2012).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, a nivel mundial podemos evidenciar catástrofes existentes, situaciones de riesgos y vulnerabilidad a la que está expuesta nuestra población entera, como desastres naturales, sequías, avenidas, ciclones, terremotos, epidemias, etc., a crisis provocadas por el hombre como dificultades económicas, problemas sociales, entre otros conflictos a los cuales debemos enfrentar día a día; la labor de la FAO está dirigida a aumentar la resiliencia de las personas y sus medios de vida antes estas amenazas y crisis (Miravalles, 2012).

Aunque la resiliencia no es un tema muy destacado en Latinoamérica se han desarrollado muchas investigaciones de esta temática, especialmente en Argentina, Ana Rozenfeld, psicóloga especializada en el psicoanálisis en su libro La Resiliencia: Esa posición subjetiva ante la adversidad, señala en sus investigaciones junto a los integrantes del equipo supervisado del hospital psiquiátrico en donde trabajaban, les intrigaba conocer la causa por la cual algunos pacientes tratados presentaban recursos emocionales para enfrentar esas difíciles condiciones de vida, en tanto otros se hundían en la desesperanza, la droga y la prostitución, etc., se trata de explicar la personalidad resiliente de un individuo (Rozenfeld, 2012).

Resiliencia: Experiencias investigativas y prospectivas, es el primer libro en Ecuador que habla de resiliencia y que basa su campo de acción en un completo análisis que parte de lo científico hasta llegar a lo histórico, destacando punto a punto la esencia de la resiliencia así encontramos aquí una serie de antecedentes que nos invitan a ver la importancia de esta temática y el desarrollo de una nueva investigación que permita conocer nuevas estrategias de afrontamiento de problemas para mejorar la calidad de vida de los seres humanos (Macias et al, 2018)

La resiliencia parte su desarrollo a raíz de diversas situaciones como las secuelas traumáticas originadas en las guerras, las catástrofes naturales, enfermedades o accidentes graves, el sin número de violencias como verbales, físicas y sexuales, el fallecimiento de un ser querido, entre otras situaciones que causan un estrés emocional y desequilibrio psíquico duradero que dejan huellas imborrables en el individuo.

Decidí realizar este trabajo de investigación porque al realizar mis prácticas pre profesionales en la Unidad Educativa Liceo Policial, gracias a charlas impartidas sobre sexualidad y proyecto de vida, encontré una serie de situaciones difíciles a las que debían enfrentar los estudiantes de esta institución ya que en mayor parte dichos alumnos provienen de padres policías, que deben estar trasladándose de un lugar a otro por su trabajo y en muchas ocasiones los hijos no logran acostumbrarse a estos cambios lo que genera en los estudiantes situaciones de estrés, problemas emocionales, afectivos, académicos, entre otros.

Al trabajar directamente con los adolescentes pude evidenciar la falta de resiliencia en muchos de ellos por su forma de expresarse frente a las dificultades que debían atravesar, muchos de ellos vivían con sus abuelos, tíos, o algún otro familiar; algunos de ellos provienen de familias monoparentales, poseían problemas económicos, familiares etc. es por ellos que a través de este trabajo de investigación propongo dar a conocer el nivel de resiliencia y sus dimensiones de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.

## **1.2. Justificación del problema**

La resiliencia es fundamental para el desarrollo óptimo de una persona y de acuerdo a la experiencia obtenida en las practicas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, se apreció las dificultades por las que atraviesan los alumnos y la falta de resiliencia en la mayoría de ellos, hay carencia de la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse y/o sobrellevar las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo que atraviesan los estudiantes.

La resiliencia es muy importante ya que permite a las personas desarrollar diferentes actitudes para enfrentar mejor las situaciones de la vida que pueden implicar sufrimiento o dolor buscando de esta manera evitar que la persona sufra no sólo ante situaciones negativas que provocan estrés, dolor o sufrimiento, sino principalmente ante experiencias y momentos que son parte de nuestro diario vivir y que no deberían dejar huella a nivel emocional o físico en la salud de la persona.

Desarrollar la resiliencia es fundamental para adaptarnos y hacer frente a eventos difíciles de la vida, compensando lo negativo con una actitud positiva y optimista, durante años se ha podido evidenciar personajes de la historia que han cruzado por situaciones muy difíciles, pero han logrado sobreponerse y triunfar en la vida, esto es gracias a que aprendieron a desarrollar la resiliencia en medio de la dificultad.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, porque la investigación se realizó en ese lugar; y gracias a la evaluación sobre el nivel de resiliencia se obtuvo resultados que facilitarán la visualización del problema con la finalidad de socializar los resultados obtenidos a la institución educativa para así establecer estrategias de solución. La investigación tuvo una adecuada factibilidad gracias a las autoridades que permitieron y colaboraron con la realización del proyecto.

# **1. OBJETIVOS**

## **1.1.Objetivo General**

- Establecer los niveles y dimensiones de la resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019.

## **1.2.Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019.
- Determinar el nivel de las dimensiones de resiliencia en los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.
- Comparar el nivel de las dimensiones de resiliencia entre varones y en los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.

## **CAPITULO II**

### **ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1.LA RESILIENCIA**

##### **2.1.1. Conceptos Generales**

El estudio de la resiliencia contribuyo para el desarrollo de ese concepto en los ámbitos de la psicología y la psiquiatría, el término resiliencia ha sido tomado de las ciencias físicas y ahí a partir de esta se desarrolló muchas investigaciones. La palabra viene del latín resiliens, y en última instancia del verbo resilire, equivalente de saltar hacia lo alto, botar o rebotar. Indica la capacidad que muestran ciertos materiales para recuperar su forma originaria, después de haber sido deformados por efecto de presión o impacto (Becoña, 2006).

Wagnild y Young (1993), manifiestan que la resiliencia es parte de cada persona que permite adquirir características que elimina los efectos negativos del estrés y los problemas de la vida, es una forma de tolerar la presión, las adversidades y pese a los obstáculos salir adelante, cuando todo parece estar en contra, buscar alternativas para superar los obstáculos y superar la adversidad para transformar la situación negativa (Crombie, 2015).

La resiliencia o capacidad de superar los eventos adversos su concepto se ha desarrollado en muchas ramas y gracias a diversas investigaciones se trata de ajuste personal y social a pesar de vivir en un contexto desfavorable o de haber tenido experiencias traumáticas ese ajuste psicológico implica la capacidad de resistir a las adversidades, el control sobre el curso de la propia vida, el optimismo y una visión positiva de la existencia.

##### **2.1.2. Antecedentes de la Resiliencia**

Aunque para los científicos es un tema de las últimas décadas, la resiliencia es una cualidad universal que ha existido desde siempre, los historiadores la han reflejado al describir las maneras en que las personas y los pueblos afrontan las adversidades y progresan culturalmente, la literatura también está llena de personajes que han vivido en la desgracia y han sido capaces

de sobreponerse: El patito feo, Pulgarcito, Cenicienta, Oliver Twist, este fenómeno radica en que todos tenemos un sin número de situaciones difíciles a lo largo de nuestra vida, pero depende de cada uno como sobrellevarla y es ahí donde la resiliencia juega un papel fundamental (Becoña, 2006).

Muchos profesionales de la salud y de la educación se han sorprendido al comprobar cómo sujetos que viven situaciones extremadamente difíciles son capaces de sobreponerse y llevar una vida normal, personas que con su actitud y mentalidad han sido capaces de superar positivamente los límites que la ciencia médica les pronosticaba. Esta característica de las personas y de los pueblos ha estado presente seguramente desde los orígenes de la especie humana, pero no ha sido hasta los años ochenta cuando se le ha analizado científicamente.

Las primeras investigaciones sobre resiliencia se encargaron de investigar las características y factores de aquellos niños que vivían en condiciones adversas y eran capaces de sobreponerse a ellas, diferenciándolos de aquellos que vivían en las mismas condiciones pero sin la capacidad de sobreponerse a ellas o enfrentar positivamente esta experiencia, se observa que los individuos con alto nivel de resiliencia logran encaminar sus vidas con éxito y sin frustraciones a pesar de las adversidades que atraviesan (Suarez, 2001).

La resiliencia no está en los seres excepcionales sino en las personas normales y en las variables naturales del entorno inmediato. Por eso se entiende que es una cualidad humana universal presente en todo tipo de situaciones difíciles y sirve para hacerlos frente y salir fortalecido e incluso transformado de la experiencia, dejando así un lado las situaciones difíciles para hacer frente a las dificultades con una actitud positiva encaminándose por un sendero de paz y tranquilidad (Arciniega & D, 2005).

### **2.1.3. Resiliencia y competencias personales**

La persona resiliente se caracteriza por ser competente y tener habilidades positivas para afrontar algunas situaciones adversas, aunque quizás no los sea para todas, se podría decir que

la resiliencia es una disposición global y general que incluye otras competencias y habilidades más específicas esto incluye el nivel de autoestima que posea y el tipo de personalidad que tenga el individuo ya que estas dos serán las competencias más importantes para desarrollar la resiliencia y persistir hacia adelante.

La competencia social es una de las características más importantes de las personas resilientes porque les permite interactuar de manera positiva y eficaz en contextos diferentes, las personas con buenas relaciones sociales obtienen refuerzos que elevan su autoestima y su bienestar, así como el apoyo para emprender nuevos retos para fortalecer su vida en medio de las dificultades (Macias et al, 2018).

#### **2.1.4. Características individuales para valorar la Resiliencia**

La resiliencia utiliza ciertos recursos con los que contamos para enfrentarnos a la vida, características propias que modulan nuestro comportamiento, en algunos de estos, tenemos costumbre de apoyarnos en los momentos difíciles y en otras ocasiones estos mismos factores son quienes son causales para derribarnos frente a los problemas (Rousseau, 2012).

Tales factores permiten que el individuo fortalezca su capacidad para enfrentar de mejor forma los problemas, generan bienestar mental, permiten la búsqueda de la tranquilidad y ayudan a buscar soluciones pertinentes estos son:

- La autoestima (Capacidad de amarse a sí mismo)
- El funcionamiento emocional (Capacidad de persistir sus propias emociones)
- Los mecanismos de defensa (Capacidad de evadir las críticas y rechazos)
- Las habilidades sociales y la capacidad de racional
- Las creencias y los valores (Esto está arraigado desde su nacimiento de acuerdo al entorno en donde se desarrolló y la crianza que tuvo)
- La búsqueda del sentido (Hace referencia al hecho de saber el porqué de tu existencia)
- La sociedad donde se desenvuelve el individuo.

### **2.1.5. ¿Cómo se genera la Resiliencia?**

La resiliencia se genera a través de la interacción de sus dimensiones los cuales presentan cada individuo dependiendo de su formación y están estrechamente ligados con el ambiente en donde se desenvuelven, y los factores de riesgo que presente entendiéndose estas como las acciones ya sea pasiva o activa, que involucren peligro para el bienestar del individuo, por ejemplo en una adolescente vulnerable, ya sea por razones como violencia intrafamiliar, bullying, abuso sexual, intimidación, guía de pares, los factores de riesgos serán altos y dependiendo de la personalidad del individuo se desarrollara la resiliencia (Pérez, 2017).

En las investigaciones sobre resiliencia se menciona que así como existen factores de riesgos, podemos descubrir también factores protectores definiéndoles como las formas de vivir y los ambientes que puede generar mayor resiliencia y el desarrollo de individuos o grupos estos pueden reducir los efectos de circunstancias desfavorables es aquí donde se incluyen los factores como familia y sociedad, ya que al ser los progenitores los primeros seres en enseñar autonomía, singularidad, educación en la persona, dignidad del ser humano (Pérez, 2017).

Todas las personas en algún momento de nuestra vida cruzamos por circunstancias difíciles y situaciones adversas es ahí la importancia de desarrollar la resiliencia en nuestras vidas en este sentido puede estar ligado a una religiosidad, ideología o escala de valores determinada o simplemente a un amor profundo hacia una persona significativa. Florenzano menciona que en el tema de la resiliencia la búsqueda de sentido es uno de los aspectos más importantes para sostener a las personas en momentos difíciles (Pérez, 2017).

### **2.1.6. Los adolescentes y la Resiliencia**

Se entiende hoy que los educandos, especialmente los adolescentes tienen que aprender a evaluar y analizar la información que reciben para ponerlo en práctica en sus vidas cotidianas, más importante que acumular conocimientos es aumentar su capacidad para resolver problemas

y reaccionar de manera creativa ante un mundo en permanente evolución, estas aptitudes pasan a ser un componente significativo en lo llamamos pilares de la resiliencia (Munist, 2007).

Se debe buscar en los adolescentes desarrollar el pensamiento crítico, entendiendo este como la capacidad de aquilatar sus propias nociones, extraer sus conclusiones, cuestionar y evaluar los problemas con la finalidad de buscar soluciones a los mismos, es importante adquirir habilidad para establecer un correcto juicio de valor de las afirmaciones para así aprender a elegir mejor y lograr una mejor calidad de vida (Munist, 2007).

### **2.1.7. La acción educativa apreciativa y resiliente**

Un ejemplo de resiliencia es Nick Nicholas James Vujicic, un orador motivacional, predicador cristiano evangélico, y director de Life Without Limits, una organización para personas con discapacidades físicas, Vujicic padeció una agenesia (malformación de origen embrionario) con una tri-amelia (le faltan los dos brazos) y una meromelia (solo tiene una extremidad inferior consiste en un pequeño pie con dos dedos que surgen de su muslo izquierdo). Su vida está llena de adversidades y dificultades, pero su proceso resiliente no tiene fin, afirma que una persona cuando caiga, sin importar las veces que lo haga, siempre debe levantarse y seguir firme en todo momento de nuestras vidas (Miravalles, 2012)

En la mayoría de instituciones educativas de nuestro país estamos acostumbrados a que la excelencia se consiga desarrollando nuestras fortalezas y erradicando las debilidades, pero esto no debería ser así las debilidades no las vamos a desaparecer ya que siempre estarán presentes, se debería cambiar las premisas de partida y comenzar a elaborar políticas e intervenciones, gestionar las escuelas mediante la implementación de proyectos que busquen el bienestar de toda la comunidad educativa. Se busca incrementar las escuelas, colegios, universidades felices que sean apreciativos, que enheben vocabularios de esperanza y promuevan la convivencia, apreciar es simplemente valorar lo mejor de las personas, escuelas, cosas, de la vida misma (Miravalles, 2012).

### **2.1.8. Importancia de desarrollar la Resiliencia**

Se desarrollaron varios estudios internacionales sobre resiliencia, entre ellos se basaron en como los niños que vivían en condiciones adversas lograron transformarse en resilientes, este estudio ayuda a comprender que la resiliencia no solo consiste en sobreponerse de la adversidad sino dio a conocer como la persona resiliente es capaz de enfrentar el estrés, evitar las emociones negativas y perjudiciales, la resiliencia producía el decrecimiento de trastornos como la depresión, la ansiedad, y otras enfermedades (Suarez, 2001).

### **2.1.9. ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG**

**Nombre de la escala:** Escala de Resiliencia (ER)

**Autores de la escala:** Wagnild, G. Young, H.

**Procedencia:** Originalmente de los Estado Unidos.

**Adaptación peruana:** La más conocida es la que se realizó en 2002 Novella

**Administración:** se puede realizar la aplicación de forma Individual o colectiva.

**Duración de la escala:** Este tiene una duración aproximadamente de 25 a 30 minutos.

**Aplicación de la escala:** La escala se puede aplicar en adolescentes y adultos.

Esta escala consta de 25 ítems, en una puntuación de escala tipo Likert de 7, en donde se observan las respuestas siendo 1 totalmente desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo, una vez obtenida las respuestas se procederá a ver el nivel de resiliencia, sumando cada una de las respuestas de las dimensiones y analizando los valores que nos da la escala estos son para el nivel bajo (1-99), nivel medio (100-150) y nivel alto (151-170).

### **2.1.10. Relación de ítems por cada factor de la Escala de Resiliencia (ER)**

La relación por cada ítem para su cálculo es la siguiente proporción:

- Ecuanimidad (las preguntas 7-8-11-12)
- Sentirse bien solo (las preguntas 5-3-19)
- Confianza en sí mismo (las preguntas 6-9-10-13-17-18-24)

- Perseverancia (las preguntas 1-2-4-14-15-20-23)
- Satisfacción personal (las preguntas 16-21-22-25)

#### **2.1.11. Objetivos del instrumento**

- La escala permite establecer los niveles de la resiliencia.
- Analizar los niveles de las dimensiones de la resiliencia.

#### **2.1.12. Componentes de la escala de Resiliencia**

- **Confianza en sí mismo**

Considerada como aquella capacidad para creer en sí mismo y en las propias capacidades, así como depender de uno mismo reconociendo sus fuerzas y limitaciones. Es la capacidad de los seres humanos para aprender a reconocer el potencial que tiene y lograr así alcanzar sus objetivos, es imprescindible para el crecimiento y desarrollo personal de cada uno.

Esta dimensión esta necesariamente asociada a la resiliencia ya que esta, le ayudara a reconocer las fortalezas y virtudes del individuo a pesar de las adversidades que atraviese, siendo constantes y perseverantes hasta lograr la meta buscando proactivamente la salida a cada problema, ayuda a buscar lo existente en cada persona para superar los eventos adversos ya sean estas características positivas de ellos (Romero, 2013).

- **Ecuanimidad**

Este término hacer referencia a la forma de pensar de una persona en medio de una situación difícil que puede generar un desequilibrio psicológico, es una actitud equilibrada frente a la adversidad, las persona s que han desarrollado la ecuanimidad en sus vidas se consideran como individuos estables y constantes emocionalmente, capaces de tomar decisiones correctas y asertivas (Romero, 2013).

Definida como la capacidad de mantener una perspectiva balanceada de si mismo y de su vida, es decir de ser capaz de ver todas las habilidades que posee para esperar tranquilo, tomar las cosas que vengan por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad,

permite mantener una mente positiva en medio de la dificultad que el individuo está atravesando para moldear sus actitudes, ayuda también a controlar ciertos impulsos que genera el momento de estrés y la situación adversa por la que atraviesa.

- **Perseverancia**

Este es una de las dimensiones más sobresalientes de una persona ya que permite persistir a pesar de las dificultades, permite seguir luchando por las metas trazadas de uno mismo, la perseverancia es un valor que permite a una persona seguir firme y constante en su proyecto de vida sin rendirse sin importar los problemas que se puedan presentar, aumenta la probabilidad de alcanzar nuestras metas y apreciar cada logro obtenido, así como nos ayuda a aceptar nuestros fracasos, o situaciones difíciles que atravesamos como parte integral de la vida (Romero, 2013).

- **Satisfacción personal**

Satisfacción personal, es la capacidad de analizar nuestras vidas y saber que cada una de ellas posee un significado, es decir, tener algo por lo que vivir. Es el estado más alto de bienestar y armonía interna que una persona puede tener a lo largo de su vida y las actividades que realiza, esto implica el hecho de alcanzar la paz mental por las acciones que se realizan, sentir alegría, paz y gozo de ciertas metas obtenidas, sentirse útil, en conclusión, es estar feliz con la vida que se vive y la alegría de estar a lado de sus seres queridos (Romero, 2013).

- **Sentirse bien solo**

El sentirse bien solo, es la capacidad para salir adelante en medio de la soledad que a veces experimentamos en nuestras vidas, muchas veces existen gente a nuestro lado otras veces nos toca enfrentar solos la vida, es la capacidad que las personas tienen para adaptarse a la vida por si solos sin esperar la compañía de alguien para lograr sus objetivos, si bien es cierto todos somos seres eminentemente sociales esto no quiere decir que necesitamos de otros en cada momento de nuestra vida, en diferentes situaciones tendremos que enfrentar la vida por uno mismo sin tener a nadie a nuestro lado (Romero, 2013).

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

- **Cuantitativo**

Es corte cuantitativo en lo que corresponde a la recolección de datos, a una tabulación, el análisis e interpretación, son registrados en tablas y estadígrafos de representación.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

- **No experimental**

Porque no se manipuló deliberadamente la variable que se busca interpretar en este caso la resiliencia.

#### **3.3. Tipo de investigación**

- **Transversal**

La investigación se efectuó en un corto periodo de tiempo, en una población delimitada y específica, se aplicó y analizó los resultados del instrumento donde se recolectaron datos obtenidos para el debido análisis.

##### **3.3.1. Por los objetivos**

- **Básica**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y a logro del conocimiento científico, el logro de esta investigación es de carácter social, donde se determinó un fenómeno para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

##### **3.3.2. Por el lugar**

- **De Campo**

Se realizó en el lugar de los hechos en este caso en el colegio Unidad Educativa “Liceo Policial” con los estudiantes del bachillerato.

### 3.3.3. Por el alcance o nivel

- **Descriptiva**

Porque se detalló las características de la situación problemática de la población con la cual se trabajó, así también nos permitió recolectar información para analizar los datos obtenidos.

- **Correlacional**

Se comparó los resultados obtenidos del test de resiliencia ER, de las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia entre varones y mujeres.

### 3.4. Población – Muestra

- **Población**

Los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

- **Muestra**

De tipo no probabilístico intencional de 84 estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial”, a continuación, se detalla:

**Cuadro 1: Muestra**

<b>Extracto</b>	<b>Número</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	84	45	39	100%
Total	84	53%	47%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Policial”  
Elaborado por: Damaris Maribel Padilla Aguagallo

### 3.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

**Cuadro 2: Técnicas e Instrumentos**

<b>VARIABLE</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
Independiente: La resiliencia	Pruebas psicométricas.	Escala de resiliencia de wagnild y young (ER)	Esta escala consta de 25 ítems, en una puntuación de escala tipo Likert de 7, en donde se observan las respuestas siendo 1 totalmente desacuerdo y 7

totalmente de acuerdo, se debe sumar cada una de las respuestas de las dimensiones y analizando los valores que nos da la escala estos son para el nivel bajo (1-99), nivel medio (100-150) y nivel alto (151-170).

-Satisfacción personal y ecuanimidad: para el nivel bajo (1-20), nivel medio (21-25) y nivel alto (26-28).

-Sentirse bien solo: para el nivel bajo (1-16), nivel medio (16-19) y nivel alto (20-21).

-Confianza en sí mismo y perseverancia: para el nivel bajo (1-19), nivel medio (20-35) y nivel alto (36-49).

---

**Elaborado por: Damaris Maribel Padilla Aguagallo**  
**Fuente: UNACH**

### **3.6. Técnicas para procesamiento de interpretación de datos**

Utilizaremos técnicas que permitan el análisis estadístico en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos

- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

A continuación, los resultados obtenidos de la investigación realizada en la Unidad Educativa “Liceo Policial” de la ciudad de Riobamba, utilizando la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), que permite evaluar el nivel de resiliencia y sus dimensiones.

**Cuadro 3: Cuestionario de respuestas de la escala de resiliencia ER**

	SATISFACCIÓN PERSONAL	ECUANIMIDAD	SENTIRSE BIEN SOLO	CONFIANZA EN SÍ MISMO	PERSEVERANCIA	TOTAL	NIVEL
1	15	15	13	20	25	88	BAJO
2	15	10	19	20	35	99	BAJO
3	19	17	13	28	21	98	BAJO
4	15	15	19	19	21	89	BAJO
5	21	10	14	18	24	87	BAJO
6	15	10	13	19	20	77	BAJO
7	15	15	13	18	20	81	BAJO
8	17	15	14	20	38	104	MEDIO
9	21	13	15	30	35	114	MEDIO
10	19	19	14	30	21	103	MEDIO
11	15	10	15	20	20	85	BAJO
12	23	21	19	33	37	133	MEDIO
13	19	18	15	20	21	93	BAJO
14	12	10	15	40	41	118	BAJO
15	25	21	14	30	22	112	MEDIO
16	15	15	13	20	21	84	BAJO
17	15	14	15	19	21	84	BAJO
18	19	17	13	28	28	105	MEDIO
19	15	10	15	20	32	92	BAJO
20	15	15	15	19	30	94	BAJO
21	26	21	19	41	45	152	ALTO
22	19	19	14	30	21	103	MEDIO
23	15	10	15	20	39	99	BAJO
24	23	21	14	33	37	128	MEDIO
25	26	26	15	44	48	159	ALTO
26	15	10	15	20	21	81	BAJO
27	25	21	11	19	32	108	MEDIO
28	12	16	12	11	21	72	BAJO
29	15	10	15	30	21	91	BAJO
30	11	14	15	34	25	99	BAJO
31	15	16	13	19	35	98	BAJO
32	19	17	13	28	31	108	MEDIO
33	27	26	14	48	44	159	ALTO
34	11	14	14	40	39	118	BAJO
35	20	16	15	36	22	109	MEDIO
36	15	10	12	20	38	95	BAJO
37	11	12	15	29	25	92	BAJO
38	15	15	11	20	34	85	BAJO

39	12	16	12	11	22	63	BAJO
40	15	15	13	20	24	85	BAJO
41	15	15	14	19	27	79	BAJO
42	11	12	11	9	34	53	BAJO
43	12	16	6	11	23	63	BAJO
44	17	14	15	36	27	122	MEDIO
45	20	16	15	36	32	119	MEDIO
46	28	25	21	41	45	160	BAJO
47	15	10	14	20	25	80	BAJO
48	13	17	16	14	24	68	BAJO
49	11	14	13	9	22	56	BAJO
50	25	28	20	49	44	166	ALTO
51	13	17	13	14	27	68	BAJO
52	15	15	15	19	24	79	BAJO
53	23	19	8	20	23	113	MEDIO
54	17	18	14	36	23	122	MEDIO
55	13	17	17	14	36	68	BAJO
56	15	10	18	20	25	80	BAJO
57	20	13	15	27	28	104	MEDIO
58	23	16	12	26	25	106	MEDIO
59	13	17	19	14	24	68	BAJO
60	25	21	12	31	22	98	MEDIO
61	25	27	19	44	46	161	ALTO
62	24	26	18	49	42	759	ALTO
63	15	15	14	19	24	79	BAJO
64	13	17	18	14	37	68	BAJO
65	11	14	14	9	24	56	BAJO
66	23	19	6	20	23	113	MEDIO
67	17	18	14	36	24	122	MEDIO
68	11	14	13	9	36	56	BAJO
69	15	15	18	19	25	79	BAJO
70	25	29	16	47	44	161	ALTO
71	25	27	18	40	43	153	ALTO
72	15	15	15	19	32	79	BAJO
73	13	17	12	14	21	68	BAJO
74	20	14	15	36	23	121	MEDIO
75	15	10	11	20	25	80	BAJO
76	22	15	14	37	24	122	MEDIO
77	13	10	13	39	24	99	BAJO
78	25	26	12	49	47	159	ALTO
79	13	17	15	14	25	68	BAJO
80	23	27	21	44	48	163	ALTO
81	11	14	11	37	26	99	BAJO
82	12	16	15	11	20	63	BAJO
83	15	10	17	20	25	80	BAJO
84	27	25	20	49	42	163	ALTO

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

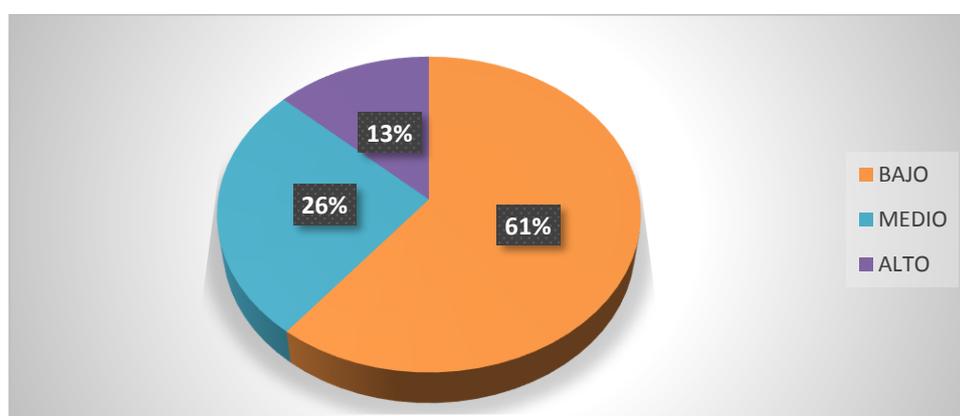
**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Cuadro 4: Nivel de Resiliencia**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	51	61%
<b>MEDIO</b>	22	26%
<b>ALTO</b>	11	13%
<b>TOTAL</b>	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Gráfico 1: Nivel de Resiliencia**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

## **ANÁLISIS**

De un total de 84 estudiantes a quienes se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) se obtuvo: 11 estudiantes que representa al 13% poseen un nivel alto de resiliencia, 22 estudiantes que representan el 26%, posee un nivel medio y 51 estudiantes que representan al 61% poseen un nivel bajo de resiliencia.

## **INTERPRETACIÓN**

Se evidencia que la mayoría de estudiantes tienen un nivel de resiliencia bajo y un cierto porcentaje medio y alto, es decir que las dimensiones como: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción Personal, no están desarrolladas en ellos, esto nos ayuda a comprender que existe falta de la capacidad de superar los problemas y enfrentar las circunstancias difíciles que se presentan en sus vidas.

## ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES DE LA RESILIENCIA

**Cuadro 5: Dimensión Satisfacción Personal**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL</b>
1	15	BAJO
2	15	BAJO
3	19	BAJO
4	15	BAJO
5	21	MEDIO
6	15	BAJO
7	15	BAJO
8	17	BAJO
9	21	MEDIO
10	19	BAJO
11	15	BAJO
12	23	MEDIO
13	19	BAJO
14	12	BAJO
15	25	MEDIO
16	15	BAJO
17	15	BAJO
18	19	BAJO
19	15	BAJO
20	15	BAJO
21	26	ALTO
22	19	BAJO
23	15	BAJO
24	23	MEDIO
25	26	ALTO
26	15	BAJO
27	25	MEDIO
28	12	BAJO
29	15	BAJO
30	11	BAJO
31	15	BAJO
32	19	BAJO
33	27	ALTO
34	11	BAJO
35	20	BAJO
36	15	BAJO
37	11	BAJO
38	15	BAJO
39	12	BAJO
40	15	BAJO
41	15	BAJO
42	11	BAJO
43	12	BAJO

44	17	BAJO
45	20	BAJO
46	28	ALTO
47	15	BAJO
48	13	BAJO
49	11	BAJO
50	25	MEDIO
51	13	BAJO
52	15	BAJO
53	23	MEDIO
54	17	BAJO
55	13	BAJO
56	15	BAJO
57	20	BAJO
58	23	MEDIO
59	13	BAJO
60	25	MEDIO
61	25	MEDIO
62	24	BAJO
63	15	BAJO
64	13	BAJO
65	11	BAJO
66	23	MEDIO
67	17	BAJO
68	11	BAJO
69	15	BAJO
70	25	MEDIO
71	25	MEDIO
72	15	BAJO
73	13	BAJO
74	20	BAJO
75	15	BAJO
76	22	MEDIO
77	13	BAJO
78	25	BAJO
79	13	BAJO
80	23	BAJO
81	11	BAJO
82	12	BAJO
83	15	BAJO
84	27	ALTO

---

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Cuadro 6: Nivel de la Dimensión Satisfacción Personal**

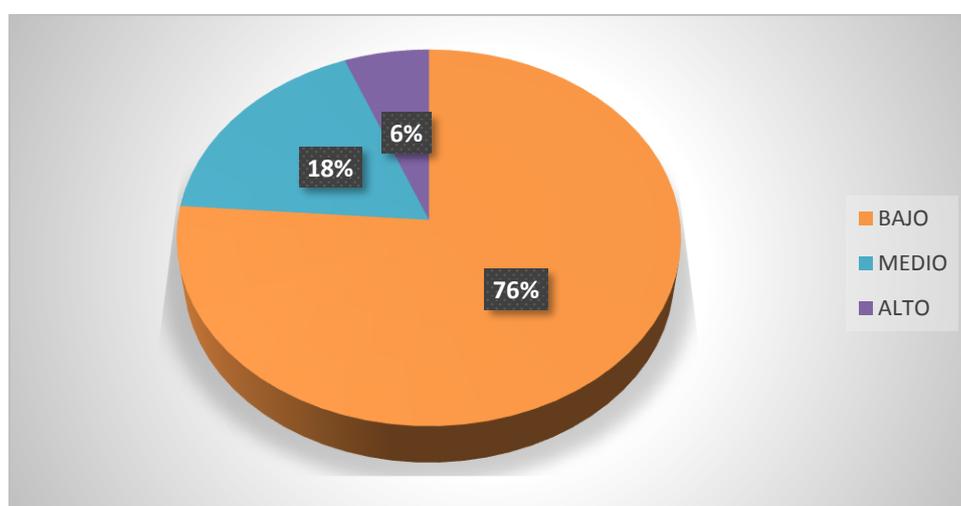
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	64	76%
<b>MEDIO</b>	15	18%
<b>ALTO</b>	5	6%
<b>TOTAL</b>	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Gráfico 2: Nivel de la Dimensión Satisfacción Personal**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

## **ANÁLISIS**

De un total de 84 estudiantes en relación a la dimensión satisfacción personal se obtuvo: 5 estudiantes que representan el 6% poseen niveles altos, 15 estudiantes que equivale al 18% poseen un nivel medio, mientras que 64 estudiantes que equivale al 76% poseen un nivel bajo en esta dimensión.

## **INTERPRETACIÓN**

En la dimensión de satisfacción personal encontramos que en la mayoría de los estudiantes el nivel es bajo es decir hay carencia de bienestar y armonía interna a lo largo de su vida y las actividades que realiza.

**Cuadro 7: Dimensión Ecuanimidad**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL</b>
1	15	BAJO
2	10	BAJO
3	17	BAJO
4	15	BAJO
5	10	BAJO
6	10	BAJO
7	15	BAJO
8	15	BAJO
9	13	BAJO
10	19	BAJO
11	10	BAJO
12	21	MEDIO
13	18	BAJO
14	10	BAJO
15	21	MEDIO
16	15	BAJO
17	14	BAJO
18	17	BAJO
19	10	BAJO
20	15	BAJO
21	21	MEDIO
22	19	BAJO
23	10	BAJO
24	21	MEDIO
25	26	ALTO
26	10	BAJO
27	21	MEDIO
28	16	BAJO
29	10	BAJO
30	14	BAJO
31	16	BAJO
32	17	BAJO
33	26	ALTO
34	14	BAJO
35	16	BAJO
36	10	BAJO
37	12	BAJO
38	15	BAJO
39	16	BAJO
40	15	BAJO
41	15	BAJO
42	12	BAJO
43	16	BAJO

44	14	BAJO
45	16	BAJO
46	25	ALTO
47	10	BAJO
48	17	BAJO
49	14	BAJO
50	28	ALTO
51	17	BAJO
52	15	BAJO
53	19	BAJO
54	18	BAJO
55	17	BAJO
56	10	BAJO
57	13	BAJO
58	16	BAJO
59	17	BAJO
60	21	MEDIO
61	27	ALTO
62	26	ALTO
63	15	BAJO
64	17	BAJO
65	14	BAJO
66	19	BAJO
67	18	BAJO
68	14	BAJO
69	15	BAJO
70	28	ALTO
71	27	ALTO
72	15	BAJO
73	17	BAJO
74	14	BAJO
75	10	BAJO
76	15	BAJO
77	10	BAJO
78	26	ALTO
79	17	BAJO
80	27	ALTO
81	14	BAJO
82	16	BAJO
83	10	BAJO
84	25	MEDIO

---

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Cuadro 8: Nivel de la Dimensión Ecuanimidad**

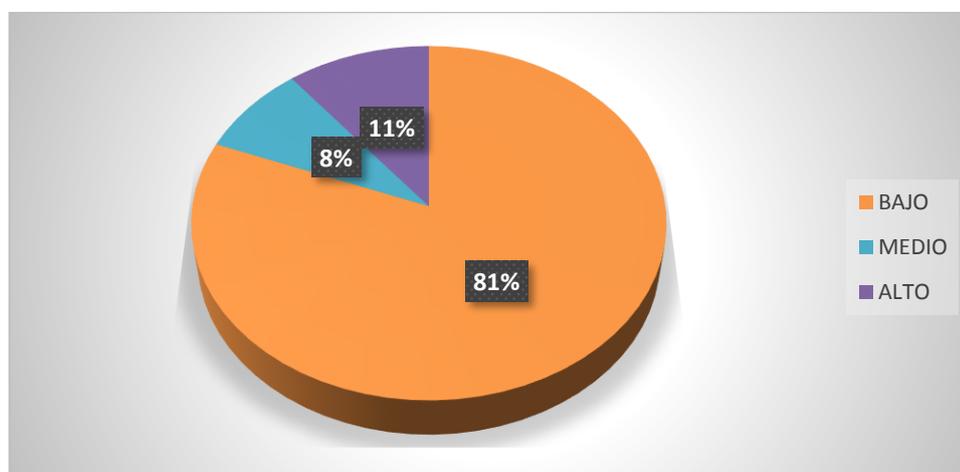
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	68	81%
MEDIO	7	8%
ALTO	9	11%
TOTAL	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

**Gráfico 3: Nivel de la Dimensión Ecuanimidad**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** viernes, 01 de junio del 2019

## ANÁLISIS

De un total de 84 estudiantes en relación a la dimensión ecuanimidad se obtuvo: 9 estudiantes que representan el 11% poseen niveles altos, 7 estudiantes que equivale al 8% poseen un nivel medio, mientras que 68 estudiantes que equivale al 81% poseen un nivel bajo en esta dimensión.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes no tiene desarrollada la dimensión ecuanimidad es decir la capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida, experiencias, y su forma de pensar en medio de una situación difícil.

**Cuadro 9: Dimensión Sentirse bien Solos**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL</b>
1	13	BAJO
2	19	MEDIO
3	13	BAJO
4	19	MEDIO
5	14	BAJO
6	13	BAJO
7	13	BAJO
8	14	BAJO
9	15	BAJO
10	14	BAJO
11	15	BAJO
12	19	MEDIO
13	15	BAJO
14	15	BAJO
15	14	BAJO
16	13	BAJO
17	15	BAJO
18	13	BAJO
19	15	BAJO
20	15	BAJO
21	19	MEDIO
22	14	BAJO
23	15	BAJO
24	14	BAJO
25	15	BAJO
26	15	BAJO
27	11	BAJO
28	12	BAJO
29	15	BAJO
30	15	BAJO
31	13	BAJO
32	13	BAJO
33	14	BAJO
34	14	BAJO
35	15	BAJO
36	12	BAJO
37	15	BAJO
38	11	BAJO
39	12	BAJO
40	13	BAJO
41	14	BAJO
42	11	BAJO
43	6	BAJO
44	15	BAJO

45	15	BAJO
46	21	ALTO
47	14	BAJO
48	16	MEDIO
49	13	BAJO
50	20	ALTO
51	13	BAJO
52	15	BAJO
53	8	BAJO
54	14	BAJO
55	17	MEDIO
56	18	MEDIO
57	15	BAJO
58	12	BAJO
59	19	MEDIO
60	12	BAJO
61	19	MEDIO
62	18	MEDIO
63	14	BAJO
64	18	MEDIO
65	14	BAJO
66	6	BAJO
67	14	BAJO
68	13	BAJO
69	18	MEDIO
70	16	MEDIO
71	18	MEDIO
72	15	BAJO
73	12	BAJO
74	15	BAJO
75	11	BAJO
76	14	BAJO
77	13	BAJO
78	12	BAJO
79	15	BAJO
80	21	ALTO
81	11	BAJO
82	15	BAJO
83	17	MEDIO
84	20	ALTO

---

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

**Cuadro 10: Nivel de la Dimensión Sentirse bien Solos**

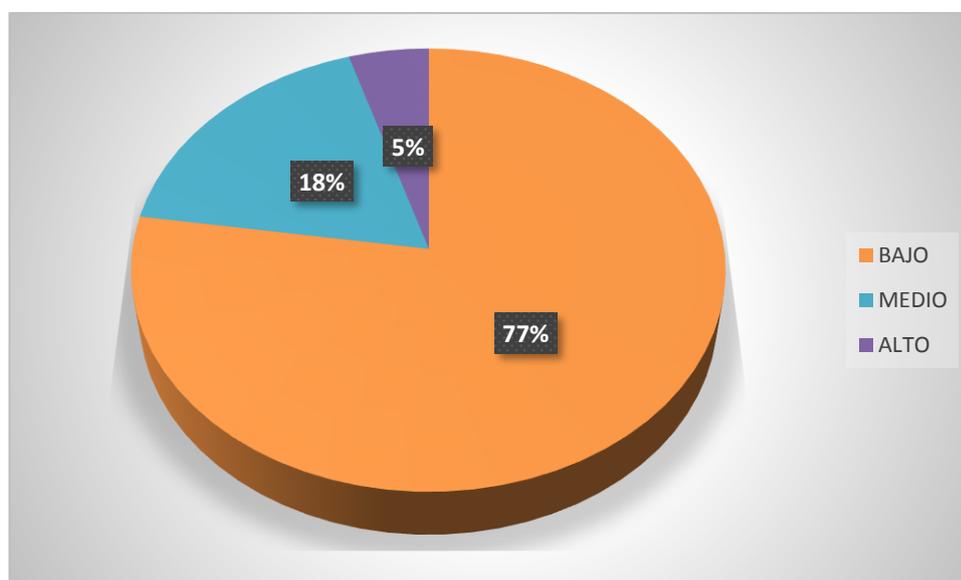
<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	65	77%
<b>MEDIO</b>	15	18%
<b>ALTO</b>	4	5%
<b>TOTAL</b>	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

**Gráfico 4: Nivel de la Dimensión Sentirse bien solos**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

## **ANÁLISIS**

De un total de 84 estudiantes en relación a la dimensión sentirse bien solos se obtuvo: 4 estudiantes que equivale al 0% poseen niveles altos, 15 estudiantes que equivale al 18% poseen un nivel medio, mientras que 65 estudiantes que equivale al 77% poseen un nivel bajo en esta dimensión.

## **INTERPRETACIÓN**

En la dimensión sentirse bien solos la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos es decir existe carencia de la capacidad para lograr sus objetivos sin esperar la compañía de alguien, y presentan dificultades para adaptarse a la vida por si solos.

**Cuadro 11: Dimensión confianza en sí mismo**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL</b>
1	20	MEDIO
2	20	MEDIO
3	28	MEDIO
4	19	BAJO
5	18	BAJO
6	19	BAJO
7	18	BAJO
8	20	MEDIO
9	30	MEDIO
10	30	MEDIO
11	20	MEDIO
12	33	MEDIO
13	20	MEDIO
14	40	ALTO
15	30	MEDIO
16	20	MEDIO
17	19	BAJO
18	28	MEDIO
19	20	MEDIO
20	19	BAJO
21	41	ALTO
22	30	MEDIO
23	19	BAJO
24	33	MEDIO
25	44	ALTO
26	19	BAJO
27	19	BAJO
28	11	BAJO
29	30	MEDIO
30	34	MEDIO
31	19	BAJO
32	28	MEDIO
33	48	ALTO
34	40	ALTO
35	36	ALTO
36	19	BAJO
37	29	MEDIO
38	20	MEDIO
39	11	BAJO
40	20	MEDIO
41	19	BAJO
42	9	BAJO
43	11	BAJO
44	36	ALTO
45	36	ALTO

46	41	ALTO
47	20	BAJO
48	14	BAJO
49	9	BAJO
50	49	ALTO
51	14	BAJO
52	19	BAJO
53	20	MEDIO
54	36	ALTO
55	14	BAJO
56	20	MEDIO
57	27	MEDIO
58	26	MEDIO
59	14	BAJO
60	31	MEDIO
61	44	ALTO
62	49	ALTO
63	19	BAJO
64	14	BAJO
65	9	BAJO
66	20	MEDIO
67	36	ALTO
68	9	BAJO
69	19	BAJO
70	47	ALTO
71	40	ALTO
72	19	BAJO
73	14	BAJO
74	36	ALTO
75	19	BAJO
76	37	ALTO
77	39	ALTO
78	49	ALTO
79	14	BAJO
80	44	ALTO
81	37	ALTO
82	11	BAJO
83	20	MEDIO
84	49	ALTO

---

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

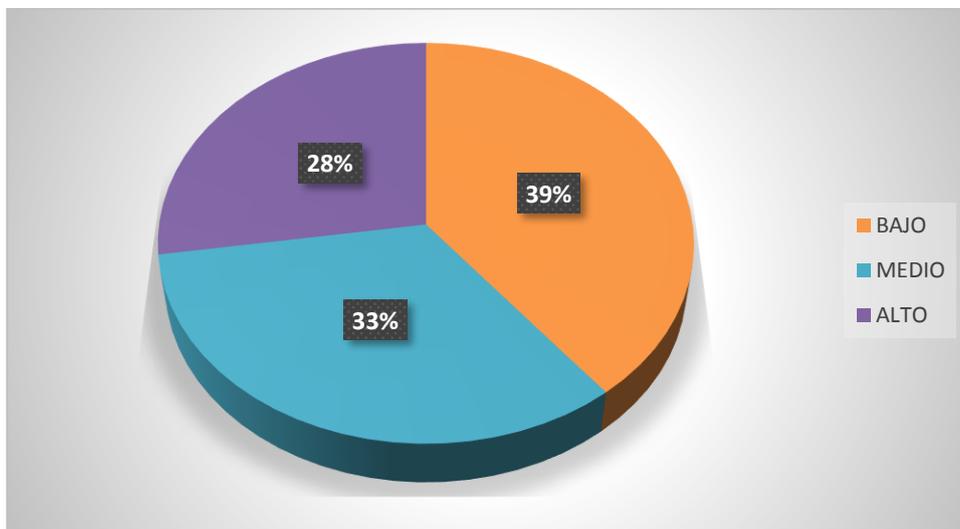
**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

**Cuadro 12: Nivel de la Dimensión confianza en sí mismo**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	33	39%
MEDIO	28	33%
ALTO	23	28%
TOTAL	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

**Gráfico 5: Nivel de la Dimensión confianza en sí mismo**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

## ANÁLISIS

De un total de 84 estudiantes en relación a la confianza en sí mismo se obtuvo: 23 estudiantes que representa el 28% poseen niveles altos, 28 estudiantes que equivale al 33% poseen un nivel medio, mientras que 33 estudiantes que equivale al 39% poseen un nivel bajo en esta dimensión.

## INTERPRETACIÓN

En la dimensión confianza la mayoría de estudiantes presentan niveles bajos, podemos decir que más de la mitad de estudiantes no poseen la capacidad para creer en sí mismo y en sus propias fortalezas, así como depender de uno mismo reconociendo sus fuerzas y limitaciones.

**Cuadro 13: Dimensión Perseverancia**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>TOTAL</b>	<b>NIVEL</b>
1	25	MEDIO
2	35	MEDIO
3	21	MEDIO
4	21	MEDIO
5	14	BAJO
6	19	BAJO
7	20	MEDIO
8	38	ALTO
9	35	MEDIO
10	21	MEDIO
11	19	BAJO
12	37	ALTO
13	21	MEDIO
14	41	ALTO
15	19	BAJO
16	16	BAJO
17	21	MEDIO
18	18	BAJO
19	16	BAJO
20	30	MEDIO
21	45	ALTO
22	21	MEDIO
23	39	ALTO
24	37	ALTO
25	48	ALTO
26	21	MEDIO
27	32	MEDIO
28	21	BAJO
29	21	BAJO
30	25	MEDIO
31	36	ALTO
32	31	MEDIO
33	44	ALTO
34	39	ALTO
35	19	BAJO
36	38	ALTO
37	25	MEDIO
38	34	MEDIO
39	18	BAJO
40	17	BAJO
41	27	MEDIO
42	14	BAJO
43	16	BAJO
44	27	MEDIO
45	32	MEDIO

46	45	ALTO
47	25	MEDIO
48	19	BAJO
49	17	BAJO
50	44	ALTO
51	27	MEDIO
52	24	MEDIO
53	18	BAJO
54	19	BAJO
55	36	ALTO
56	25	MEDIO
57	18	BAJO
58	17	BAJO
59	15	BAJO
60	19	BAJO
61	46	ALTO
62	42	ALTO
63	17	BAJO
64	37	MEDIO
65	14	BAJO
66	13	BAJO
67	24	MEDIO
68	36	ALTO
69	15	BAJO
70	44	ALTO
71	43	ALTO
72	32	MEDIO
73	18	BAJO
74	23	BAJO
75	15	BAJO
76	14	BAJO
77	24	MEDIO
78	47	ALTO
79	15	BAJO
80	48	ALTO
81	26	MEDIO
82	10	BAJO
83	15	BAJO
84	42	ALTO

---

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

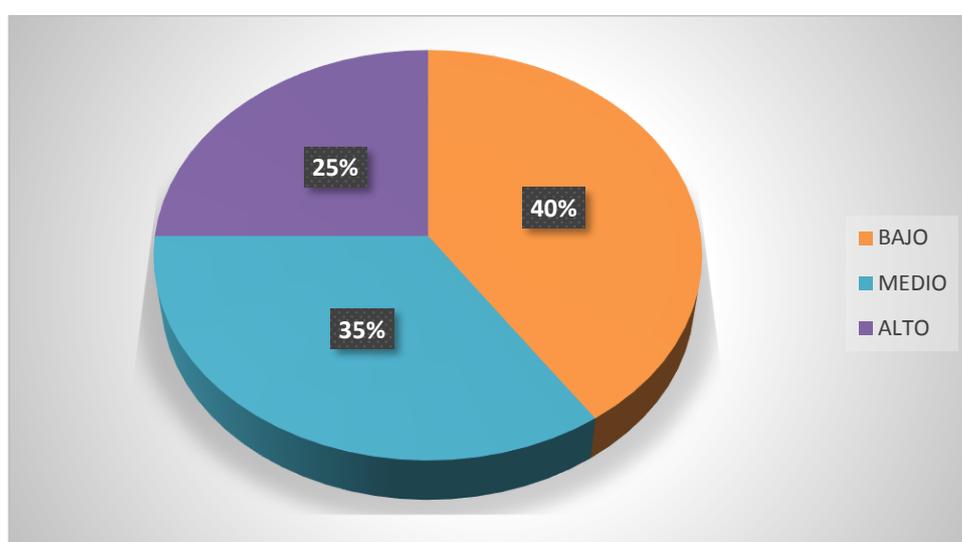
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Cuadro 14: Nivel de la Dimensión Perseverancia**

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>BAJO</b>	34	40%
<b>MEDIO</b>	29	35%
<b>ALTO</b>	21	25%
<b>TOTAL</b>	84	100%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

**Gráfico 6: Nivel de la Dimensión Perseverancia**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER  
**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).  
**Fecha:** Viernes, 01 de Junio del 2019

## **ANÁLISIS**

De un total de 84 estudiantes en relación a la dimensión perseverancia se obtuvo: 21 estudiantes que equivale al 25% poseen niveles altos, 29 estudiantes que equivale al 35% poseen un nivel medio, mientras que 34 estudiantes que equivale al 40% poseen un nivel bajo en esta dimensión.

## **INTERPRETACIÓN**

En la dimensión perseverancia si existen valores altos, pero podemos decir que más de la mitad de estudiantes no poseen el valor que permite a la persona seguir firme y constante en su proyecto de vida sin rendirse sin importante los problemas que se puedan presentar.

**Cuadro 15: Correlación comparativa: dimensiones de la resiliencia (ER) entre varones y mujeres**

DIMENSIONES	MUJERES			VARONES		
	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta
Satisfacción personal	33	5	1	31	10	4
Ecuanimidad	32	4	3	36	3	6
Sentirse bien solo	32	5	2	33	10	2
Confianza en sí mismo	16	15	8	17	13	15
Perseverancia	16	19	4	18	10	17

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

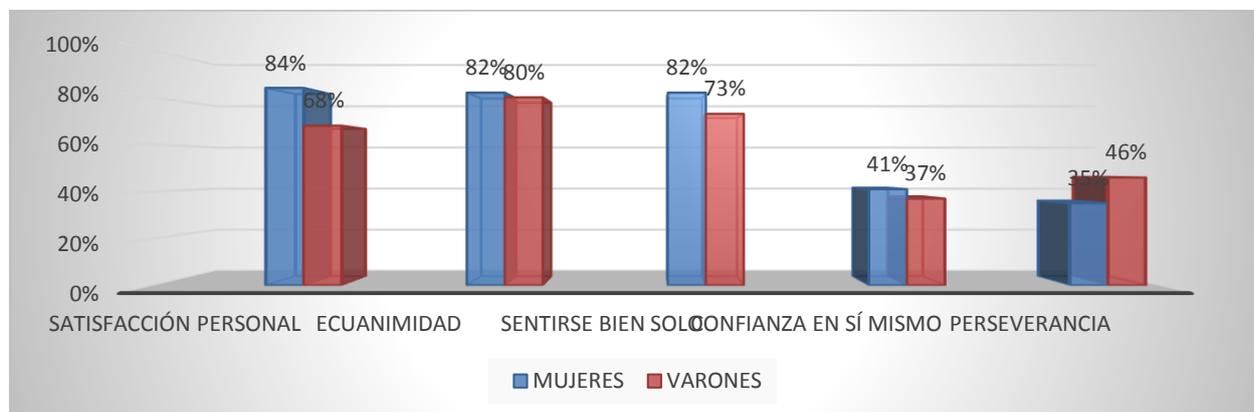
**Cuadro 16: Correlación comparativa: dimensiones de la resiliencia (ER) entre varones y mujeres (porcentajes)**

DIMENSIONES	MUJERES	VARONES
Satisfacción personal	84%	68%
Ecuanimidad	82%	80%
Sentirse bien solo	82%	73%
Confianza en sí mismo	41%	37%
Perseverancia	35%	46%

**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

**Gráfico 7: Correlación comparativa: dimensiones de la resiliencia (ER) entre varones y mujeres**



**Fuente:** Cuestionario de la Escala de Resiliencia ER

**Elaborado por:** Damaris Maribel Padilla Aguagallo (2019).

## **ANÁLISIS**

En la dimensión satisfacción personal las mujeres poseen 84% en los niveles bajos, mientras que los varones poseen 68% de niveles bajos, en la dimensión ecuanimidad las mujeres poseen 82% en los niveles bajos, mientras que los varones poseen 80% de niveles bajos, en la dimensión sentirse bien solos las mujeres poseen 82% en los niveles bajos, mientras que los varones poseen 73% de niveles bajos, en la dimensión confianza en sí mismo las mujeres poseen 41% en los niveles bajos, mientras que los varones poseen 37% de niveles bajos, en la dimensión perseverancia las mujeres poseen 35% en los niveles bajos, mientras que los varones poseen 46% de niveles bajos.

## **INTERPRETACIÓN**

En relación de las dimensiones de la resiliencia se obtuvo en satisfacción personal los varones poseen niveles más altos que las mujeres es decir tienen mayor bienestar y armonía interna a lo largo de su vida y las actividades que realizan, en ecuanimidad los varones poseen niveles más altos es decir la capacidad de mantener una perspectiva balanceada de la propia vida en una situación difícil, en sentirse bien solo los varones poseen niveles más altos que las mujeres es decir la capacidad para lograr sus objetivos sin esperar la compañía de alguien, en la dimensión confianza en si mismo los varones tienen niveles más altos que as mujeres es decir la capacidad para creer en sí mismo y en sus propias fortalezas, en la dimensión perseverancia las mujeres poseen niveles más altos que los varones es decir tienes mayor capacidad de seguir adelante en su proyecto de vida sin rendirse sin importante los problemas que se puedan presentar.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

- Se evaluó los niveles de resiliencia en donde se obtuvo que el 61% de adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial” poseen un nivel bajo de resiliencia, es decir falta de capacidad para superar los eventos adversos, salir adelante a pesar de las dificultades y adaptarse positivamente a las situaciones difíciles.
- Se determinó el nivel de las dimensiones de resiliencia en donde se obtuvo que en satisfacción personal, el porcentaje mayor de estudiantes están en un nivel bajo es decir poseen falta de bienestar y armonía interna, en ecuanimidad, el porcentaje mayor de estudiantes están en un nivel bajo se caracterizan por falta de una actitud equilibrada frente a la adversidad, en sentirse bien solos, el porcentaje mayor de estudiantes están en un nivel bajo es decir no logran sobreponerse frente a los problemas por si solos, en confianza en sí mismo, el porcentaje mayor de estudiantes están en un nivel bajo es decir no logran reconocer el potencial que tiene, en perseverancia, el porcentaje mayor de estudiantes están en un nivel bajo es decir no son capaces de seguir firme y constante en su proyecto de vida.
- Se comparó que los varones tienen niveles más altos que las mujeres, en las dimensiones satisfacción personal, ecuanimidad, en sentirse bien solo, confianza en sí mismo, mientras que en la dimensión perseverancia las mujeres tienen niveles más altos que los varones.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia, preocuparse más por el bienestar de sus hijos, no solo en el ámbito educativo sino en sus, intereses, sentimientos, necesidades, preocupaciones y dificultades que presentan, involucrarse más en la formación de ellos en todo aspecto mediante el cultivo de relaciones interpersonales vigorosas, relaciones familiares basadas en confianza, cariño y apoyo.
- Se recomienda a los docentes y autoridades de la Unidad Educativa desarrollar talleres de resiliencia, de armonía social positiva, conferencias sobre superación personal, actividades recreativas entre otras para fortalecer todas las dimensiones de la resiliencia y mediante ello se generara mayor capacidad de persistir en medio de las dificultades.
- Se recomienda al personal del DECE desarrollar capacitaciones a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la resiliencia, y los beneficios de desarrollar un nivel alto en los estudiantes varones y mujeres, para fomentar el buen vivir y mejorar la calidad de vida de los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arciniega, U., & D, J. d. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Vitoria-Gazteis, España: Euskal Herriko Unibertsitatea. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Becoña, E. (2006). *Asosacion Española de Psicología* . Obtenido de Asosacion Española de Psicología : [http://aepcp.net/arc/01.2006\(3\).Becona.pdf](http://aepcp.net/arc/01.2006(3).Becona.pdf)
- Crombie, P. (2015). *ISSUU*. Obtenido de ADAPTACION DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG: [https://issuu.com/samperlina/docs/adaptaci\\_\\_n\\_de\\_la\\_escalade\\_resilie](https://issuu.com/samperlina/docs/adaptaci__n_de_la_escalade_resilie)
- Macias. (2018). *RESILIENCIA EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS Y PROSPECTIVAS*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo,S.L.
- Miravalles, A. F. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos* . Madrid, España : Narcea, S. A. de ediciones Madrid .
- Munist, M. M. (2007). *Adolescencia y Resiliencia* . Buenos Aires : Editorial Planeta .
- Pérez, H. A. (2017). Niveles de resiliencia en adolescentes recuperadas que abandonaron el núcleo familiar y que asisten al departamento de psicología de la DINAPEN. *Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Infantil y Psicorrehabilitador*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Romero, D. B. (2013). Para optar Grado Académico de Magíster en Psicología con mención en. *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima Peru.
- Rousseau, S. (2012). La Resiliencia . En S. Rousseau, *La Resiliencia* (pág. 41). Baecelona-España : Ediciones Obelisco, S. L. .

- Rozenfeld, A. (2012). LA RESILIENCIA: Esa posición subjetiva ante la adversidad. En A. Rozenfeld, *LA RESILIENCIA: Esa posición subjetiva ante la adversidad*. Buenos Aires: Letra Viva, Librería y Editorial.
- Suarez, E. N. (2001). Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- Wagnild, & Young. (1993). *Escala de resiliencia de Wagnild Y Young*. Perú: Novella .

## ANEXOS

### Anexo1. Fotografías



Estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa “Liceo Policial”.



Se realizó la aplicación de un taller de resiliencia a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial.



Aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) a los estudiantes del bachillerato.



Aplicación de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER) a los estudiantes del bachillerato.

## Anexo 2: Cuestionario de la escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**“RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”.**

### Objetivo General

Establecer los niveles y las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial, Riobamba, período octubre 2018 - marzo 2019.

**Instrucciones:** Encierre con un círculo el número que usted considere oportuno, entendiendo que del 1 al 3 corresponde a estar en desacuerdo a lo planteado, del 5 al 7 está de acuerdo, si selecciona el número 4 está indeciso sobre su respuesta. ¡¡Conteste con la mayor sinceridad posible...!! ¡Adelante...!

Curso: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

ÍTEM	En desacuerdo				De acuerdo		
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2.- Generalmente me las arreglo de una u otra manera.	1	2	3	4	5	6	7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7

9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10.- Soy decidido/a.	1	2	3	4	5	6	7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12.- Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14.- Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16.- Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18.- En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21.- Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no le agrado.	1	2	3	4	5	6	7