



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Previo a la obtención del título en Licencia en Psicología Educativa, Orientación
Vocacional y Familiar

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA,
PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**

Autoras:

Jessica Alexandra Galarza Paillacho

Paola Marisol Quevedo Arias

Tutora:

Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación del Título: **“EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**. Presentado por: Jessica Alexandra Galarza Paillacho y Paola Marisol Quevedo Arias, dirigido por: la Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas.

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado en el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Marco Vinicio Paredes Robalino
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



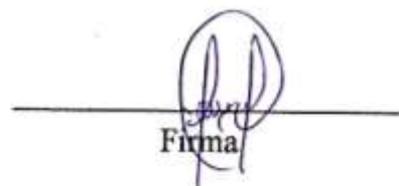
Firma

Mgs. Vicente Ramón Ureña Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



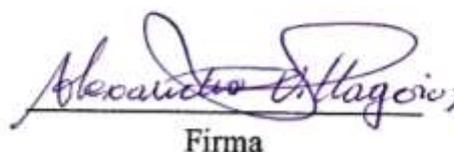
Firma

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas
TUTORA



Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación previo a la obtención del **TITULO GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR;** con el tema **“EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, el cual ha sido elaborado por Jessica Alexandra Galarza Paillacho y Paola Marisol Quevedo Arias, mismo que ha sido revisado y analizado al cien por ciento con el asesoramiento de mi persona en calidad de tutora, sugiriendo proseguir con el tramite pertinente para su sustentación.

Es todo cuando puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:



Firma

Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas
TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **JESSICA ALEXANDRA GALARZA PAILLACHO** con CC: **1754263547** y **PAOLA MARISOL QUEVEDO ARIAS** con CC: **0603759606** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; se ha desarrollado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN". RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019"**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de Investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con él 1%, reportado en el sistema Anti plagio "Urkund Analysis Result", porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de Julio del 2019

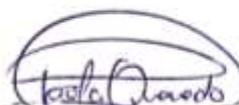

Mgs. Alexandra Villagómez
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas, conclusiones y recomendaciones de este proyecto de investigación, previa la obtención del Título de Licenciadas En Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar, con el tema **“EQUIDAD DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, con autoría de Jessica Alexandra Galarza Paillacho con cédula 175426354-7 y Paola Marisol Quevedo Arias con cédula 060375960-6, el patrimonio intelectual de la Universidad Nacional De Chimborazo.



Jessica Alexandra Galarza Paillacho
175426354-7



Paola Marisol Quevedo Arias
060375960-6

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios por sus bendiciones, a mis educadores, seres humanos de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias al énfasis con el cual me transmitieron sus conocimientos y dedicación que los han regido desde el inicio, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi proyecto de investigación con éxito y obtener mi título profesional.

Además agradezco a mi padre por su apoyo incondicional y esas palabras de aliento, a una gran mujer que ha sido mi ejemplo y mi pilar fundamental dentro de mis estudios unas gracias fraternas e infinitas.

Paola Quevedo

Este agradecimiento va dirigido principalmente a Dios ya que sin su guía ni bendición no se hubiera llevado a cabo este proyecto de investigación, así como también agradezco el infinito apoyo de mi madre quien con su amor y sus palabras de aliento motivaron a la culminación de mis estudios, como también a la gran colaboración y guía oportuna de la Mgs. Alexandra Villagómez por trasmitirme su amplio conocimiento, el cual fue una pieza clave para ejecutar la investigación, y a la posterior obtención de mi título profesional.

Jessica Galarza

DEDICATORIA

Agradezco en primer lugar a Dios y siempre viviré agradecida por todas sus bendiciones; a mi padre y mi hijo que han sido el pilar fundamental para poder culminar mis estudios y ser la persona que hoy en día soy.

Un agradecimiento especial a una mujer que ha sido mi apoyo incondicional en toda mi etapa universitaria la cual ha llegado a ocupar un lugar muy importante en mi vida y ha sabido guiarme durante todo este camino. Me siento muy orgullosa de las personas ya mencionadas las cuales seguirán siendo mi motor principal para no decaer en momentos difíciles, también menciono a mis maestros los cuales forman parte de mi triunfo hoy en día.

Paola Quevedo

El presente trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño a mi familia, en especial a mi abuela materna quienes son el pilar fundamental en mi vida y los principales protagonistas, ya que gracias a sus enseñanzas y motivaciones hicieron posible este sueño.

A mi madre Fabiola Paillacho, quien con su infinito amor siempre creyó en mis capacidades, e impulso la culminación de tan anhelado sueño, ya que me ofreció siempre su apoyo incondicional sobre todo en los momentos difíciles le amo profundamente.

A mis hermanos Patricio y Anita, quienes me brindan a diario un apoyo moral para que jamás pierda la esperanza de cumplir mis más anhelados sueños y metas.

Gracias a Dios por concederme la mejor familia.

Jessica Galarza

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
CAPITULO I. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. PROBLEMA	3
1.2 Justificación	4
1.3 OBJETIVOS	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
2.1. EQUIDAD DE GÉNERO	7
2.1.1. Consideraciones Generales	7
2.1.2. Importancia de la Equidad de Género	7
2.1.3. Términos de Equidad de Género	7
2.1.3.1 Acceso	7
2.1.3.2. Control	8
2.1.3.3. Recursos	8
2.1.3.4. Beneficios	8
2.1.3.5 Oportunidades	8
2.1.4. Diferencia entre Equidad e Igualdad de Género	9
2.1.5. Género	9
2.1.6. Rol de género	9
2.1.6.1. Importancia del Rol de Género	10
2.1.7. Identidad de Género	10
2.1.8. Identidad Personal	10

2.1.9. Sexo Biológico	10
2.1.10. Inequidad de género	10
2.1.11. Estereotipos de Género	11
2.1.12. Equidad de Género dentro del área educativa	11
2.1.13. Derechos Humanos	12
2.1.14. Discriminación	12
2.2. AUTOESTIMA	12
2.2.1. Consideraciones Generales	12
2.2.2. Importancia de la Autoestima	13
2.2.3. Niveles de autoestima según Coopersmith	13
2.2.3.1. Autoestima muy alta	13
2.2.3.2. Autoestima alta	13
2.2.3.3. Autoestima normal	14
2.2.3.4. Autoestima Baja	14
2.2.3.5. Autoestima muy Baja	14
2.2.4. Escalas del Autoestima según Coopersmit	14
2.2.4.1 Autoestima Social	14
2.2.4.2. Autoestima Escolar	14
2.2.4.3 Autoestima Hogar y Padres	15
2.2.5. Autoestima y Género	15
2.2.6. Autoestima en los adolescentes	15
2.2.7. Auto concepto en los adolescentes	16
2.2.8. Componentes de la autoestima	16
2.2.8.1. Componente Cognitivo	16
2.2.8.2. Componente Afectivo	16
2.2.8.3. Componente Conductual	16
2.2.8.4. Sentimiento de Seguridad	17
2.2.9. Motivación Escolar	17
2.2.10 Variables Psicológicas	17
CAPITULO III. METODOLOGÍA	18
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.1.1 No experimental	18
3.2 Enfoque de investigación	18
3.2.1 Cuantitativo	18

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.3.1. Bibliográfica	18
3.3.2 De campo	18
3.3.3. Transversal	18
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
3.4.1. Descriptiva	19
3.4.2 Correlacional	19
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	19
3.5.2 Muestra	19
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
3.6.1 Técnica para Recolección De Datos	19
3.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	21
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”	24
6.2.- Evaluación de COOPERSMITH	36
6.3 Correlación de las variables	40
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES	41
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
BIBLIOGRAFÍA	43
7. ANEXOS	XV
7.1. Anexo 1: Fotografías	XV
7.2. Anexo 2: Encuesta dirigido a estudiantes	XVIII
7.3. Anexo 3. Test de Coopermith	XX

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	General de Encuestas	22
Cuadro N° 2.-	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen acceso para realizar las mismas actividades dentro de la Unidad Educativa?	24
Cuadro N° 3.-	¿Usted puede beneficiarse del servicio de salud que brinda la Unidad Educativa sin ninguna restricción por tener género femenino o masculino?	25
Cuadro N° 4.-	¿Usted considera que tanto estudiantes de género femenino y masculino tienen el mismo control para tomar decisiones relevantes?	26
Cuadro N° 5.-	¿Usted cree que la equidad de género solo beneficia al género femenino y no al género masculino?	27
Cuadro N° 6.-	¿Usted considera que los estudiantes de género masculino presentan mayor control en comparación con el género femenino?	28
Cuadro N° 7.-	¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género?	29
Cuadro N° 8.-	¿Usted considera que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos al género femenino y masculino?	30
Cuadro N° 9.-	¿Alguna vez le prohibieron el acceso para realizar una actividad en representación de su Unidad Educativa por el hecho de ser de género femenino o masculino?	31
Cuadro N° 10.-	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen la oportunidad de gozar de los derechos humanos?	32
Cuadro N° 11.-	¿Usted cree que el género femenino y masculino pueden utilizar los mismos recursos deportivos que posee la Unidad Educativa?	33
Cuadro N° 12.-	General de Autoestima de Coopersmith	34
Cuadro N° 13.-	Autoestima General	36
Cuadro N° 14.-	Autoestima Social	37
Cuadro N° 15.-	Autoestima Escolar	38
Cuadro N° 16.-	Autoestima Hogar	39
Cuadro N° 17.-	Correlación de las Variables	40

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1.-	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen acceso para realizar las mismas actividades dentro de la Unidad Educativa?	24
Figura N° 2	¿Usted puede beneficiarse del servicio de salud que brinda la Unidad Educativa sin ninguna restricción por tener género femenino o masculino?	25
Figura N° 3.-	¿Usted considera que tanto estudiantes de género femenino y masculino tienen el mismo control para tomar decisiones relevantes?	26
Figura N° 4.-	¿Usted cree que la equidad de género solo beneficia al género femenino y no al género masculino?	27
Figura N° 5.-	¿Usted considera que los estudiantes de género masculino presentan mayor control en comparación con el género femenino?	28
Figura N° 6.-	¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género?	29
Figura N° 7.-	¿Usted considera que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos al género femenino y masculino?	30
Figura N° 8.-	¿Alguna vez le prohibieron el acceso para realizar una actividad en representación de su Unidad Educativa por el hecho de ser de género femenino o masculino?	31
Figura N° 9.-	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen la oportunidad de gozar de los derechos humanos?	32
Figura N° 10.-	¿Usted cree que el género femenino y masculino pueden utilizar los mismos recursos deportivos que posee la Unidad Educativa?	33
Figura N° 11.-	Autoestima General	36
Figura N° 12.-	Autoestima Social	37
Figura N° 13.-	Autoestima Escolar	38
Figura N° 14.-	Autoestima Hogar	39
Figura N° 15.-	Correlación de las Variables	40

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la Equidad de Género en la Autoestima de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B, de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, se planteó establecer los niveles de Autoestima, aspecto fundamental que este desempeña en la vida de cada ser humano, frente a distintos hechos o situaciones de la vida cotidiana. La muestra fue no probabilística intencional que comprendieron 70 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado. La metodología de la investigación correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, diseño no experimental y de tipo transversal. Se utilizó la prueba psicométrica, inventario de autoestima de Coopersmith con el cual se identificaron los niveles de autoestima y la encuesta aplicada a los estudiantes en la que se analizó la Equidad de Género, dichos instrumentos se utilizaron para la recolección de datos. Se concluye que estas variables son factores relevantes para ofrecer una equidad de oportunidades a los estudiantes de género masculino y femenino para garantizar un adecuado nivel de Autoestima dentro del ámbito escolar.

Palabras claves: Equidad de Género, niveles de Autoestima, bienestar personal.

Abstract

The objective of this research work is to determine the relationship between Gender Equity in the Self-esteem of the students of First Unified General Baccalaureate Parallel A and B, of the Educational Unit "Miguel Ángel León Pontón" of Riobamba city. It proposed to establish the levels of self-esteem, a fundamental aspect that this plays in the life of each human being, in front of different events or situations of daily life. The sample was intentional non-probabilistic that comprised 70 students of First Unified General Baccalaureate. The methodology of the investigation corresponded to a study of quantitative approach, with a descriptive level, non-experimental design, and cross-sectional type. We used the psychometric test, Coppersmith's self-esteem inventory, which identified the levels of self-esteem, and the survey applied to the students in which Gender Equity analyzed. These instruments used for data collection. It concluded that these variables are relevant factors to offer equal opportunities to female and male students to ensure an adequate level of self-esteem within the school setting.

Keywords: Gender Equality, Self-esteem levels, personal well-being.



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación entre la Equidad de Género y la Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, se pudo evidenciar que la Equidad de Género no es ejercida en su totalidad en dicha institución, provocando que se brinde un trato diferente al género masculino y femenino.

La equidad de género es un factor clave del desarrollo y la sostenibilidad, ya que refiere a la capacidad que poseen las personas para ser equitativos y justos en relación con el trato al género masculino y femenino, considerando que las necesidades, derechos, responsabilidades y oportunidades que estos poseen no se decretan según su género, lo cual permite que cada individuo desarrolle diferentes habilidades, destrezas y comportamientos (ONU, 2015).

La autoestima es importante en el desarrollo personal, pues se define como la confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestro potencial de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y alcanzar la felicidad; el sentimiento de ser respetados, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y penurias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Branden, 2015).

La autoestima es esencial en la formación de la personalidad, genera sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, lo que facilitará creer en las capacidades, habilidades y destrezas que posee cada persona, esto le permite alcanzar el éxito y cumplir todas sus metas y objetivos de manera eficaz, lo que motivará al ser humano a trabajar más en sí mismos y determinará la actitud ante la presencia de cualquier inconveniente dentro de su entorno social.

La metodología de la investigación corresponde a un estudio con enfoque cualitativo, que alcanza un nivel descriptivo, de diseño no experimental y de tipo transversal. Lo que permitirá obtener resultados de la investigación en los cuales se podría evidenciar que las variables de estudio no son ejercidas en su totalidad dentro de la Unidad Educativa, por lo tanto esto hace referencia a que área podría afectar esta problemática.

La presente investigación permitirá verificar que la Equidad de Género se evalúa según estos términos: el acceso, control, beneficios, recursos y oportunidades no son ejercidos en su totalidad dentro de la Unidad Educativa, es decir no se brindan los

mismos derechos y oportunidades a los estudiantes de género masculino y femenino, lo cual podría afectar el rendimiento personal, y por ende el nivel de Autoestima.

La investigación busca trascender al correcto desenvolvimiento de las relaciones interpersonales dentro de la Unidad Educativa, porque pretende modificar el trato inequitativo entre estudiantes por el hecho de ser de género masculino y femenino, a la vez procura que no se limiten las habilidades y destrezas que estos poseen, invitándolos a desarrollar actividades según su potencial, identificando a la Equidad de Género como una temática que desarrolla conflictos de adaptación en el ámbito educativo.

CAPITULO I. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.PROBLEMA

A nivel mundial en el Perú en el año 2015, se promovieron avances con relación a la equidad entre los géneros gracias a los objetivos de desarrollo del milenio, incluido el acceso a la enseñanza primaria; las mujeres y las niñas siguen sufriendo la misma discriminación y violencia en todos los lugares del mundo, siendo uno de los tantos escenarios el área educativa, sin mencionar el área del trabajo o desempeño laboral (Arias, 2015).

La equidad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Lamentablemente, en la actualidad, 1 de cada 5 mujeres y niñas entre 15 y 49 años de edad afirmaron haber experimentado violencia física, psicológica o sexual, sin que esto sea motivo de castigo por medio de leyes o normas de los diferentes gobiernos que se han encontrado al mando en años anteriores (Arias, 2015).

Por lo cual nos lleva a la concientización de todos los que comprendemos nuestra sociedad, considerando que el tema no solo se queda en las Unidades Educativas, ya que se puede verificar que esta problemática ha ido trascendiendo a partir de la conceptualización de cómo el género femenino ha desenlazado cadenas de inhibirse y reprimirse ante una sociedad, puesto que el género de mayor influencia social es el masculino en todos los ámbitos ya sean estos académicos, políticos, deportivos, etc. (Arias, 2015).

A nivel del Ecuador en el año 2011, la entrada del enfoque de género en la educación se produce, a través de la discusión sobre el problema de la inclusión a la educación, y los beneficios que representa la incorporación del género femenino para el avance del desarrollo económico y social. Se parte entonces, desde una visión liberal y a veces hasta funcional, del desempeño del género femenino y masculino dentro del entorno laboral, educativo y social (Álvarez, 2011).

Con esa visión, se realizan estudios sobre la inequidad de género en la educación que arrojan datos alarmantes, acerca de las brechas existentes como: analfabetismo femenino expresado principalmente a nivel rural, los altos porcentajes de mujeres ocupadas en áreas consideradas tradicionales como el cuidado y crianza de sus hijos y a desarrollar funciones organizacionales dentro de sus hogares, y la injusta posición de del género femenino en los planteles educativos (Álvarez, 2011).

A nivel local en la ciudad de Riobamba en el año 2018, se ha manifestado con gran similitud los datos existentes entre el rol que cumple el género femenino y rol que desempeña el género masculino, por lo que se puede mencionar que, las mujeres siguen desarrollando las mismas actividades y desempeñando los mismos cargos si haber existido mayores cambios, por lo tanto se puede destacar que el género femenino no ha roto las brechas de invisibilidad (Venegas, Chacón y Fernández, 2018).

En la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, se ha evidenciado que se mantiene un trato inequitativo para los estudiantes de género masculino y femenino, asignándoles actividades distintas acorde al género. Lo cual podría reflejar que los estudiantes se puedan sentir limitados al momento de desempeñar una determinada función, pudiendo esto generar un impacto negativo en la formación de su Autoestima.

1.2 Justificación

El ambiente escolar es un espacio geográfico que debe ser estimulador, motivador y seguro que potencie a los adolescentes el entusiasmo de acudir a dicho establecimiento, ya que cada día se enfrentan a cambios del entorno o retos académicos diferentes, por lo tanto es necesario ofrecerles un clima positivo y agradable para que desarrollen sus habilidades y potencialidades, o expresar sus sentimientos e ideas de manera libre sin temor de ser juzgados.

La importancia del proyecto investigativo es que aborda temáticas actuales, si bien el fenómeno ya se ha identificado desde épocas atrás y se han realizado investigaciones referentes a la Equidad de Género, no se ha podido evidenciar ningún trabajo de investigación que involucre a estas dos variables en nuestro medio. Por lo que nos abre campo a poder realizar el mencionado proyecto de investigación en la ciudad de Riobamba con la población previamente mencionada.

Este trabajo investigativo es pertinente para determinar la relación de las variables de investigación, Equidad de Género y Autoestima que presenta la sociedad, principalmente en la población de adolescentes, ya que el estudio de la Autoestima es un tema que día a día ha ido despertando mayor interés en la sociedad actual, por eso es importante analizar las niveles que intervienen en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes en el ámbito educativo.

Su valor teórico y metodológico es de suma importancia pues ofrece resultados valiosos sobre los niveles de Autoestima y su desenvolviendo según su género en los

estudiantes de dicha Unidad Educativa. Esto nos deja un punto de referencia para el inicio de investigaciones futuras con nuevas deducciones y avances, que aporten a determinar el grado de evolución frente a la variable de Equidad de Género, y como esta se ve reflejada en los niveles de Autoestima de los seres humanos.

La elaboración del proyecto de investigación fue viable y factible gracias a la colaboración de las autoridades, docentes, principalmente del personal que conforma el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, los estudiantes de la Unidad Educativa; y a la pertinente guía de las autoridades y docentes de la carrera de Psicología Educativa; pues se contó con las técnicas e instrumentos precisos para identificar y medir las variables de estudio.

Los beneficiarios inmediatos de esta investigación fueron los estudiantes de la un Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, así como también los miembros de su comunidad educativa, ya que posteriormente se realizara la entrega de un informe de los resultados obtenidos los cuales aportaran, para buscar posibles soluciones al problema, considerando que es una investigación de diseño exclusivamente descriptivo no era responsabilidad de las investigadoras el dar solución al problema.

El impacto que posee esta investigación dentro de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la ciudad de Riobamba, es mantener una adecuada relación interpersonal entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa para ofrecer un trato equitativo, garantizando el respeto de los derechos humanos e igualdad de oportunidades entre ambos géneros, para así poder brindar y mantener un ambiente armónico.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la Equidad de Género y la Autoestima de los Estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B, de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de la Ciudad de Riobamba.

1.3.2 Objetivos específicos

- Analizar la Equidad de Género en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B.
- Identificar los niveles de la Autoestima en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B.
- Correlacionar la Equidad de Género y la Autoestima en los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. EQUIDAD DE GÉNERO

2.1.1. Consideraciones Generales

La equidad es un principio de justicia, que busca cubrir las necesidades e interés que presentan las personas, es decir dar a cada uno lo que le corresponde en proporción a las necesidades y características específicas de cada individuo. Por lo cual dicha equidad se ve reflejada en la interacción con la familia, la escuela, las leyes, el modelo sexual, las prácticas sociales, las relaciones personales, la economía o las instituciones (ONU Mujeres México, 2015).

La equidad de género es la defensa del trato equitativo entre el género femenino y masculino, en el control y uso de bienes y servicios y se considera un factor fundamental para lograr la justicia y la relación social. Dentro de la educación se proyecta como una estrategia prioritaria para poder evolucionar los modelos, valores y vínculos que reproducen relaciones inequitativas. Orientadas a corregir la discriminación, los estereotipos e inequidad del género (Márquez, 2017).

La equidad de género como noción comprensiva, involucra la tensión entre la igualdad y la diferencia, así como la complementariedad de la justicia social con la justicia cultural. Es decir, la justicia de género tiene connotaciones culturales y económicas, aspectos que requieren políticas de reconocimiento de las diferencias y aspectos que tienen que ver con políticas de redistribución, en el sentido de igual participación de los beneficios entre el género femenino y masculino (Mora, Fritz & Valdés , 2006).

2.1.2. Importancia de la Equidad de Género

La equidad de género es un factor clave del desarrollo de la humanidad, ya que se basa en el reconocimiento del género femenino y masculino como sujetos de derechos, para garantizar la equidad de oportunidades y desarrollo en los ámbitos social, económico, político, educativo y familiar, fundamentado en el valor de justicia y respeto de las diferencias siendo estas de sexo, sociales, culturales, entre otras, con el fin de garantizar una mejor calidad de vida (Pérez, 2008).

2.1.3. Términos de Equidad de Género

2.1.3.1 Acceso

El acceso se define como la posibilidad que adquiere una persona de participación,

utilización y beneficio de los diferentes servicios con los que cuente una entidad sea esta pública o privada, dentro del ámbito laboral, de salud, educación, comunicación, entre otros. Con la finalidad de garantizar el cumplimiento óptimo de los derechos humanos, así como también permite tanto al género femenino y masculino (Alfaro, 1999).

2.1.3.2. Control

El control se refiere al dominio, la propiedad y el poder de decisión que poseen todos los seres humanos. En algunas circunstancias, el género femenino pueden llegar a tener el acceso (la posibilidad de utilizar) un recurso, por ejemplo la tierra y tener limitado control sobre éste (no puede decidir si se vende o se alquila). Lo que permite identificar al género masculino como ente prioritario del control dentro de un entorno social (Alfaro, 1999).

2.1.3.3. Recursos

Por recursos se entiende como el conjunto de bienes, riquezas y medios disponibles para resolver cualquier tipo de necesidad o para alcanzar un fin determinado. Existen diversos tipos de recursos, entre ellos podemos mencionar: económicos o productivos (como tierra, equipo, herramientas, trabajo, crédito); políticos (como capacidad de liderazgo, información y organización); y tiempo (que es uno de los recursos más escasos para el género femenino) (Alfaro, 1999).

2.1.3.4. Beneficios

Los beneficios provienen de conceptos positivos siendo estas las retribuciones económicas, sociales, políticas y psicológicas las cuales se derivan de la utilización de los recursos sean estos económicos o productivos. Los beneficios suman, aportan, adicionan e incluyen la satisfacción de necesidades básicas y estratégicas estos pueden ser: alimentación, vivienda, educación, capacitación, poder político, estatus, salud, comunicación, entre otros (Alfaro, 1999).

2.1.3.5 Oportunidades

Se define como Oportunidades a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora a través de aspectos positivos los cuales podemos aprovechar utilizando las fortalezas y capacidades, propias de una persona, obteniendo así mayores probabilidades de realizarse física y emocionalmente, para alcanzar las metas, objetivos, sueños e ideales que se establezcan durante el transcurso de la vida (Alfaro, 1999).

2.1.4. Diferencia entre Equidad e Igualdad de Género

La diferencia entre igualdad y equidad de género dentro del ámbito educativo permite conocer que niños y niñas, mujeres y varones, son tratados de igual manera en el acceso a la educación, a libros de texto escolares, el uso de tecnología y utilización del espacio físico, entre otras. La diferencia en el cambio de actividades que van encaminadas a garantizar la libertad de elección de las personas y las posibilidades de desarrollo personal, las cuales sean independientes del género, de la clase social y de la etnia (Umaña, 2001).

Con base en lo anterior, la equidad significa la valoración social de las diferencias como una forma de asegurar y perfeccionar la justicia, por medio de dar a cada quien lo que requiere en proporción de sus necesidades, para el logro de su autonomía. De esta manera, la equidad acomoda a las personas en sus dimensiones originales, sin realizar falsas abstracciones de igualdad, que las distancian de su historia personal, social y cultural (Umaña, 2001).

2.1.5. Género

El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos (OMS, 2018).

El género es una representación cultural y social, que se basa en ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos, estereotipos y prohibiciones sobre el rol que deben desempeñar las mujeres y los varones. Es así como se considera que los varones y las mujeres no son iguales, y por ende no gozan de las mismas oportunidades, debido a que cada uno tiene su propio desenvolvimiento en la vida (Colas, Villaciervos, 2007).

2.1.6. Rol de género

El rol de género se define como un conjunto de actitudes y comportamientos que social y culturalmente se consideran adecuados para que de forma independiente desempeñen el género femenino y masculino, asimismo presentan un nexo e influencia de los estereotipos sociales de género que se encuentran arraigados dentro de un entorno familiar, los cuales permiten que desempeñen desde tempranas edades y esquematizándolo como algo natural (Venegas, Chacón y Fernández, 2018).

2.1.6.1. Importancia del Rol de Género

El rol de género cumplen un papel fundamental en el progreso de la humanidad, mediante un trato equitativo y justo para el género femenino y masculino, teniendo en cuenta que las condicionantes culturales, económicas y sociopolíticas, han favorecido a la discriminación femenina a través de los prejuicios sociales; por lo que son considerados como limitantes, pues generan una controversia entre lo que las personas desean hacer y lo que la sociedad espera que estos hagan (Zaro, 2002).

2.1.7. Identidad de Género

La identidad de género es un proceso que se construye a medida que el niño o niña crece y se desarrolla, dicha identidad está anexada a una predestinación cultural, y social, ya que a partir del sexo biológico la sociedad tradicional incita a que el individuo cumpla con los roles de género que tiempo atrás se han venido desempeñando, y son asignados acorde a su sexo, y que con el pasar del tiempo puede variar según el auto concepto que esta persona tenga de sí mismo (Zaro, 2002).

2.1.8. Identidad Personal

La identidad personal es proceso que consiste en estructurar la valoración personal y la auto descripción, es decir que el individuo sea capaz de reconocer y definir sus características individuales como la apariencia física, el estado emocional, la conducta, y los pensamientos, que le permitirán clasificarse como un ser único y diferente durante la interacción social, manifestada en distintos escenarios siendo estos el ambiente laboral, familiar, escolar u otros (Zaro, 2002).

2.1.9. Sexo Biológico

Sexo Biológico es asignado gracias a avances tecnológicos desde antes el nacimiento, y se puede evidenciar a través de un examen del aparato genital externo del nuevo individuo, por lo cual se define como las características físicas, biológicas y anatómicas propias del ser humano, que diferencian al género femenino y masculino, y en un concepto netamente reproductivo desempeñarán distintos roles con el fin de perpetuar la especie (Rabinovich, Pauluzzi, Goldstein, Ramírez, y Román, 2006).

2.1.10. Inequidad de género

La inequidad de género se produce por la marcada diferenciación de roles que la sociedad impone al género femenino y masculino, lo cual supone ser un limitante para que exista una equidad de condiciones y oportunidades para ambos géneros, y muestra de dicha desigualdad es la tardía inserción del género femenino en el aspecto laboral,

público y profesional, por lo que se presume que se extinguirá con el pasar del tiempo y la culturalización de la sociedad (Venegas, Chacón y Fernández, 2018).

2.1.11. Estereotipos de Género

Los estereotipos, son generalizaciones preconcebidas sobre los atributos o características de las personas en los diferentes grupos sociales, en el caso de género, roles y funciones asignado al género femenino y masculino en función de su sexo. Los estereotipos de género, entre otros, constituyen la base sobre la que los sujetos articulan la propia existencia partiendo de códigos y categorías de identidad y pertenencia asignados por la cultura (Lagarde, 1998).

2.1.12. Equidad de Género dentro del área educativa

Dentro de la equidad de género en la diversidad políticas educativas, hace referencia la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, en la que se señala entre los principios de la actividad educativa la efectiva equidad de derechos y oportunidades entre los sexos y el rechazo a todo tipo de discriminación, siendo la primera vez en la legislación española que se reconoce la ilegitimidad de la discriminación por sexos en el Sistema Educativo (Márquez, 2017).

El primer artículo de la Ley Orgánica de Calidad de la Educación, transforma por la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, asevera la importancia de la educación para la igualdad de derechos entre los géneros, marcando explícitamente entre los principios de calidad del sistema educativo: la equidad, misma que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación (Márquez, 2017).

Manteniendo la eliminación de los impedimentos que entorpecen la plena equidad entre el género femenino y masculino; la capacidad de transmitir valores que favorezcan la igualdad de derechos y oportunidades entre los sexos, para que ayuden a superar cualquier barrera de injusticia y discriminación; así como la formación en el respeto y valoración de la equidad del género, para garantizar una adecuada convivencia social (Márquez, 2017).

En esta construcción de conocimiento, las investigaciones feministas y la categoría de género han sido decisivas al descubrir que las capacidades a lo masculino y a lo femenino son producidas culturalmente por medio de las interacciones de un amplio campo de factores económicos, sociales, políticos y religiosos para así, de esta manera, regular el comportamiento de mujeres y varones (Umaña, 2001).

En consecuencia, los estudios de género han ido relacionando evidencia sobre el contenido androcéntrico de la nombrada ciencia; se visualiza en el género femenino en la historia, en las artes y, en general, en todos los campos del saber; así como del papel de madre esposa que histórica y tradicionalmente se les ha asignado. Esta extensa producción nos muestra el qué y porqué de la condición de las mujeres, por lo que el reto actual es el cómo superar y, en el mejor de los casos, eliminar la desigualdad social generada a partir de la diferencia sexual (Umaña, 2001).

2.1.13. Derechos Humanos

Los derechos humanos son inherentes a toda persona en virtud de su dignidad humana, sin discriminación alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. El pleno ejercicio de estos derechos permite al género femenino y masculino alcanzar la calidad de vida (Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, 2016).

2.1.14. Discriminación

La discriminación es un fenómeno social que vulnera la dignidad, y los derechos humanos, manifestando un trato de inferioridad o exclusión ya sea por las características de que posee una persona o su pertenencia a algún grupo específico. Ésta se evidencia en las prácticas de interacción, en ocasiones de forma no consciente. Se debe considerar que Todas las individuos pueden ser víctimas de la discriminación; sobre todo, aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad o desventaja (Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2012).

2.2. AUTOESTIMA

2.2.1. Consideraciones Generales

La autoestima es la valoración personal mediante la identificación de diversos factores siendo esto la conducta, emociones, la forma de sentir, y de pensar, que se ponen en manifiesto al interactuar con una o varias personas, para llegar a conocerse así mismo, es decir se define como el reconcomiendo del Yo personal, lo cual permite al individuo crear una autoimagen, valoración personal y el auto concepto, que le catalogan como único e irrepetible dentro de un grupo (Alcantára, 1990).

La autoestima es el sentimiento valorativo que la persona se atribuye a sí misma, realizando un juicio de valor interpersonal, para evaluarse como una persona capaz,

exitoso o fracasado, dependiendo del nivel de autoestima que este posee, en función del conjunto de características físicas, mentales, y espirituales, emocionales que determinan su personalidad, y capacidad para enfrentarse a las distintas situaciones o problemas de la vida cotidiana (Coopersmith, 1976).

2.2.2. Importancia de la Autoestima

La autoestima cubre un alto índice de importancia en las relaciones sociales y productividad de una persona, por lo que se considera que presentar una autoestima alta genera sentimientos de seguridad, y aceptación, por otro lado, si un individuo tiene autoestima baja puede sentirse incompetente en la vida, asimismo quien manifiesta un nivel medio de autoestima en determinadas ocasiones suele actuar con sensatez, mientras que en otras de manera no tan acertada (Branden, 2015).

2.2.3. Niveles de autoestima según Coopersmith

El autor manifiesta que la autoestima se divide en cinco niveles siendo estos autoestima muy alta, alta, media o normal, baja y muy baja, así como también escalas mismas que son: general, social, escolar y hogar-padres, las cuales determinan que cada persona puede reaccionar de manera distinta ante un mismo contexto, considerando que el nivel de autoestima puede aumentar o disminuir por distintas variables siendo estas situaciones amorosas, familiares, o por la autocrítica positiva o negativa (Coopersmith, 1976).

2.2.3.1. Autoestima muy alta

Las personas que demuestran autoestima muy alta se caracterizan por quererse a sí mismas y son capaces de asumir grandes errores u obstáculos porque poseen baja vulnerabilidad a las anti-hazañas, las culés no afectan significativamente en su estado emocional o toma de decisiones. Esta posibilidad de enfrentar y asumir imperfecciones o errores le permite una alegría general mayor y disfrutar de una mejor calidad de vida consigo mismos y por ende en sus relaciones sociales (Coopersmith, 1976).

2.2.3.2. Autoestima alta

Las personas que presentan una autoestima alta suelen ser asertivas, poseer un adecuado dominio académico, buenas relaciones sociales, son extrovertidos, amigables, tienen confianza y seguridad en sí mismos, y en sus capacidades para cumplir de manera adecuada una determinada tarea o meta trazada; características que les permiten tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentar labores con altas expectativas de triunfar en todos los ámbitos sean estos académicos, laborales u otros (Coopersmith, 1976).

2.2.3.3. Autoestima normal

Las personas con una autoestima media suelen variar su percepción y valoración de sí mismas dependiendo de diversos factores o variables externas sobre todo la opinión de los demás, asociada a la imagen que tiene sobre dicho individuo, por tal razón tienden tener dificultad para tomar decisiones, ya que experimentan sentimientos de inseguridad, por lo que optan no tomar riesgos y terminan actuando en ocasiones con asertividad y en otras de forma contraproducente (Coopersmith, 1976).

2.2.3.4. Autoestima Baja

Las personas con autoestima baja generalmente buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen carecer de autenticidad, también presentan dificultad para expresar sus emociones u opiniones a los demás, por temor a ser juzgados así como para poder decir no sin culpabilidad y sentimientos negativos ante la aceptación personal, es decir un nivel bajo de autoestima genera sentimientos de inseguridad e incapacidad para afrontar los retos cotidianos de la vida (Coopersmith, 1976).

2.2.3.5. Autoestima muy Baja

Las personas que presentan autoestima muy baja, generalmente no se quieren a sí mismas, por lo que reprochan constantemente su existencia y suelen estar paralizadas por las emociones superficiales y negativas, debido a que les resulta casi imposible encontrar soluciones a los problemas cotidianos y se enfrentan constantemente a situaciones de estrés. En estos casos, podría darse que estén absorbida por una frustración profunda, ya que dependen de la opinión de los demás (Coopersmith, 1976).

2.2.4. Escalas del Autoestima según Coopersmit

2.24.1 Autoestima Social

La autoestima afecta el ambiente social debido a que la percepción de una persona sobre sí misma es muy sensible a cambios en la aceptación o rechazo. En función del nivel de autoestima. Las personas con baja autoestima probablemente presentan dificultades para manejarse efectivamente en un entorno social, ya que carece de seguridad y confianza sobre sí mismo, por otro lado, una persona con autoestima alta disfruta de los encuentros sociales para sentirse aceptado y reforzar su autoestima (Urraca, 2016).

2.2.4.2. Autoestima Escolar

La autoestima escolar se refiere al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas en la relación con sus compañeros y profesores, siendo posible

evidenciar en estudios realizados que los estudiantes que tienen un nivel alto de autoestima manifestaban mayor interés por realizar los trabajos académicos, y eran considerados líderes y sus docentes tenían mayores expectativas de un futuro exitoso, por lo contrario los estudiante con baja autoestima tenían menor aspiración de triunfar en el área académica (Hay, Ashman, & Van Kraayenoord , 1998).

2.2.4.3 Autoestima Hogar y Padres

La autoestima se fundamenta en la familia y principalmente, durante las relaciones entre padres e hijos. Los padres desarrollan un vínculo afectivo desde que dan el origen de la propia vida, por lo cual los hijos o hijas, alcanza la estimación máxima gracias al núcleo familiar, siempre que sea un entorno estimulador, el cual ofrezca seguridad, amor, confianza y las condiciones necesarias para el crecimiento, desarrollo y maduración del niño o niña potenciando su nivel de autoestima (Polaino, 2010).

2.2.5. Autoestima y Género

La variable género se consideró en estudios sobre la autoestima durante la década 90, en la que se determinó que, eran los varones quienes obtenían mayores niveles de autoestima en relación a las mujeres, a lo que varía en investigaciones realizadas en los años 2000, lo cual arroja que presentan similares niveles de autoestima entre mujeres y varones en edades tempranas, mientras que, en la adolescencia las investigaciones reportan que los varones tienden a alcanzar mayor autoestima que las mujeres (Muñoz, 2011).

Al analizar género y autoestima ha permitido identificar que los varones puntúan más en aspectos como: atributos físicos, percepción personal, y felicidad; por otro lado las mujeres puntúan más en factores conductuales y morales, lo cual permite relacionar en el ámbito escolar, que a las niñas se les ofrece un trato más afectivo mostrando frecuentemente más carisma, mientras que a los niños se procura estar más pendientes de ellos y tenerlos bajo control (Muñoz, 2011).

2.2.6. Autoestima en los adolescentes

Se enfoca en la evolución de la autoestima durante los años de la adolescencia, y conocer los factores que influyen sobre ella, en los que se destacan las relaciones sociales, familiares; el estado emocional, el coeficiente intelectual, entre otros; poniendo especial énfasis al papel del género. La autoestima es uno de los cimientos fundamentales sobre los que se construye la personalidad desde la infancia, y del nivel

de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez (DuBois Sherman, Roberts, 1998).

La autoestima no es un rasgo estable en el tiempo, considerando que están influenciados por las experiencias a las que las personas se ven expuestas. Tomando en cuenta que la adolescencia es un periodo de inestabilidad en el que jóvenes deben hacer frente a las diferentes dificultades, tomar decisiones cruciales para su vida y resolver distintas tareas evolutivas, por lo tanto, es de esperar que su nivel de autoestima experimente cambios (Havighurst., *Developmental tasks and education.*, 1972).

2.2.7. Auto concepto en los adolescentes

El auto concepto se forma por la imagen que las personas se atribuyen a sí mismas, lo cual les permite conocerse, definirse y reconocerse como seres únicos, así como también influye la percepción que los demás tienen en relación con nuestra persona, las costumbres, creencias, principios de la sociedad y los valores de la cultura correspondientes al lugar de origen y en el que el adolescente crece y se desarrolla, especialmente estimulado por el entorno familiar (Oñate, 1989).

2.2.8. Componentes de la autoestima

2.2.8.1. Componente Cognitivo

El componente cognitivo se define como el auto concepto, mismo que se relaciona con la imagen que tenemos de nosotros mismos en las dimensiones cognitivas, perceptual y afectiva, por lo que se considera al auto concepto como la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas de las personas, por tal razón el auto concepto vendría a ser el referente de la autoestima de un individuo, para garantizar el buen desarrollo afectivo y un adecuado rendimiento cognitivo (Branden, 2015).

2.2.8.2. Componente Afectivo

En el componente afectivo de la autoestima, se denominan las emociones y sentimientos que percibimos de nosotros mismos, por lo que se toma en cuenta la valoración de lo positivo y negativo que encontramos en nuestro interior. Es decir, implica la valoración de lo favorable o desfavorable de la imagen personal; y la asimilación e interiorización de la opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros, esta última es considerada, ya que todos los seres humanos somos eminentemente sociales. (Branden, 2015).

2.2.8.3. Componente Conductual

El componente conductual trata a la conducta externa y observable, por medio de la cual se busca la autoafirmación de la propia valía y ante la mirada de los demás, de acuerdo

con nuestros pensamientos y sentimientos. Considerando que en esta cumplen un rol importante la enseñanza de los padres, su importancia radica en que ellos son modelos para sus hijos, de ideas, sentimientos y actitudes, esa vida interior suele expresarse de forma muy sutil y silenciosa, pero estos mensajes tienen el mismo valor que los mensajes verbales (Branden, 2015).

2.2.8.4. Sentimiento de Seguridad

El sentimiento de seguridad es el componente básico de la autoestima, factor de motivación. Se deriva del reconocimiento, del éxito, de la libertad, de la apreciación, de la pertenencia, del afecto y del auto concepto, de la aceptación. (Martinez, 2009). Se desarrolla desde los primeros años de vida, por medio de un apego emocional con sus progenitores, ya que son los principales generadores de seguridad y confianza; que con el pasar del tiempo será expresado a través del lenguaje.

2.2.9. Motivación Escolar

La motivación generalmente se define como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento orientados al cumplimiento de tareas y metas. La mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los estudiantes es una de las fundamentales responsabilidades de la enseñanza. Por lo que se considera que para que los estudiantes aprendan, deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase (Woolfolk, 1999).

Las interpretaciones humanistas de la motivación hacen hincapié en las fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades de “autorrealización”, desde la perspectiva humanista, motivar significa activar los recursos internos de la persona, es decir estimular e impulsar su sentido de competencia, de superación, autoestima, autonomía y autorrealización para que sean capaces de cumplir retos y desafíos de la vida misma de manera eficaz y eficiente (Woolfolk, 1999).

2.2.10 Variables Psicológicas

Las variables psicológicas son consideradas como constructos hipotéticos los cuales se encuentran presentes, son medibles pero no observables, mismos que se definen como variables predictores para que una persona adopte un determinado comportamiento ante un hecho o situación de la vida cotidiana, siendo estas como la motivación, frustración, intensidad de experiencias emocionales, satisfacción con la vida, el nivel de estrés, u otros estímulos psicológicos (Alarcón, 2001).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 No experimental

A diferencia del diseño experimental en esta investigación las variables objeto de estudio no fueron susceptibles a manipulación; por lo que el fenómeno se observará y describirá de manera natural; tal y como se presenta.

3.2 Enfoque de investigación

3.2.1 Cuantitativo

Al ser una investigación de carácter meramente social, el enfoque cuantitativo encaja perfectamente, pues busca la recolección de datos y mediante su análisis e interpretación responder a las preguntas planteadas de la investigación o generar nuevas interrogantes en el proceso, por lo que las preguntas de investigación e hipótesis pueden desarrollarse antes, durante y después del proceso de investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Bibliográfica

Se buscó y se seleccionó la literatura referente a las problemáticas a estudiar en diferentes documentos bibliográficos y medios electrónicos en busca de hacer una fundamentación precisa y objetiva del fenómeno y de cada una de las variables que intervinieron en el proyecto de investigación.

3.3.2 De campo

La investigación se llevó a cabo en el lugar donde se produce el problema es decir en la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” y con la participación directa de los estudiantes que son los sujetos de estudio.

3.3.3. Transversal

Es trasversal debido a que se buscó hacer una descripción del problema y una correlación de las variables en base a los datos que se recogieron en un periodo de tiempo único Octubre 2018 a Marzo 2019.

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Descriptiva

Se buscó ofrecer un panorama general y específico de las variables de estudio la concepción como caracterización y comprensión de como ocurren estos fenómenos; por lo que se sobreentiende que la investigación tuvo un nivel descriptivo.

3.4.2 Correlacional

Lo que se pretendió en esta investigación fue identificar la relación o grado de correspondencia entre las dos variables; es decir si existe relación positiva o negativa; si una afecta a la otra o bien no se afectan en nada la una con la otra, en este caso las variables que se correlacionaron fueron Equidad de Género y Autoestima.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”.

3.5.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencional por parte de las investigadoras y se la determino con 70 estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado paralelos A y B de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” de los cuales 35 son de género femenino y 35 son de género masculino.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica para Recolección De Datos

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Equidad de Género	Encuesta	Cuestionario	La encuesta es una técnica de recolección de datos estructurada que permite el análisis de Equidad de Género de la población en base a una muestra representativa de la misma. El

			<p>cuestionario está compuesta por 10 ítems en la escala de Likert, mediante las cuales se identificó si se mantiene o no un trato equitativo en los estudiantes dentro del entorno educativo tanto para el género femenino y masculino para que facilite la adquisición de información verídica de la variable.</p>
Autoestima	Prueba psicométrica	Inventario de Autoestima de Coopersmith	<p>Las pruebas psicométricas formadas por ítems estandarizados que se implementan para determinar e identificar variables psicológicas. El inventario de autoestima Coopersmith está compuesto por 58 ítems, que evalúan los niveles de autoestima y sus escalas, autoestima general, social, escolar hogar-padres.</p>

Cuadro N° 01. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Elaborado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

3.7 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En esta investigación se utilizarán los métodos y herramientas que nos da la estadística desarrollados de la siguiente manera:

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes.
- Revisión y barrido de los datos obtenidos a partir de los instrumentos.
- Tabulación y clasificación de los datos.
- Análisis, representación gráfica e interpretaciones los datos obtenidos mediante el uso del software estadístico (Microsoft Excel) y (SPSS STADISTIC).

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro N° 1.- General de Encuestas

N°	pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	pregunta 5	pregunta 6	pregunta 7	pregunta 8	pregunta 9	pregunta 10	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3,8
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3,8
3	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4,2
4	2	1	2	1	1	1	3	1	5	5	2,2
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3,8
6	5	2	3	1	1	5	1	3	2	2	2,5
7	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4
8	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	4,2
9	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	2
10	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	4,1
11	5	5	2	1	5	1	3	2	2	1	2,7
12	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4,1
13	5	4	4	4	3	3	3	3	5	5	3,9
14	4	2	3	1	5	5	1	1	3	5	3
15	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4,1
16	5	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4,1
17	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3,9
18	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4,2
19	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3,9
20	2	1	5	1	1	1	5	1	2	2	2,1
21	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4,2
22	5	4	3	4	5	5	3	3	4	5	4,1
23	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3,7
24	2	1	5	1	1	2	3	1	2	5	2,3
25	5	5	3	1	5	2	5	1	2	5	3,4
26	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4,2
27	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4,1
28	2	1	4	1	1	1	3	1	2	2	1,8
29	5	4	5	1	3	5	5	4	4	3	3,9
30	4	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3,7
31	2	1	4	1	2	2	1	2	5	2	2,2
32	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3,6
33	4	4	5	1	5	5	3	3	5	3	3,8
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,9
35	2	2	5	1	2	2	3	1	2	2	2,2
36	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	4,2
37	3	5	5	3	3	2	2	5	5	5	3,8

38	2	2	3	2	2	1	1	5	2	2	2,2
39	1	3	2	5	1	5	2	5	5	5	3,4
40	5	2	1	1	3	2	4	2	1	4	2,5
41	4	3	3	3	4	1	4	1	3	2	2,8
42	1	2	4	2	1	4	4	3	5	5	3,1
43	3	5	4	1	2	2	4	2	1	4	2,8
44	5	1	5	2	3	3	2	5	2	3	3,1
45	4	2	2	4	1	1	5	1	5	5	3
46	1	5	5	1	2	4	2	2	1	1	2,4
47	5	1	5	5	3	4	5	5	2	5	4
48	3	4	2	4	1	5	2	3	5	1	3
49	3	2	3	1	2	5	3	1	1	5	2,6
50	2	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4
51	1	5	4	4	3	5	3	5	5	3	3,8
52	4	4	4	4	5	3	5	4	1	3	3,7
53	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4,2
54	1	4	3	4	3	5	4	3	1	5	3,3
55	2	1	5	1	1	1	5	1	5	2	2,4
56	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4,2
57	1	4	3	4	5	5	3	3	4	5	3,7
58	5	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3,8
59	2	1	5	1	1	2	3	1	2	5	2,3
60	5	5	3	1	5	2	5	1	2	5	3,4
61	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4,2
62	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	4,1
63	2	1	4	1	1	1	3	1	2	2	1,8
64	5	4	5	1	3	5	5	4	4	3	3,9
65	4	5	4	4	5	3	3	3	4	2	3,7
66	2	1	4	1	2	2	1	2	5	2	2,2
67	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3,6
68	4	4	5	1	5	5	3	3	5	3	3,8
69	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3,9
70	2	2	5	1	2	2	3	1	2	2	2,2

4.1. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

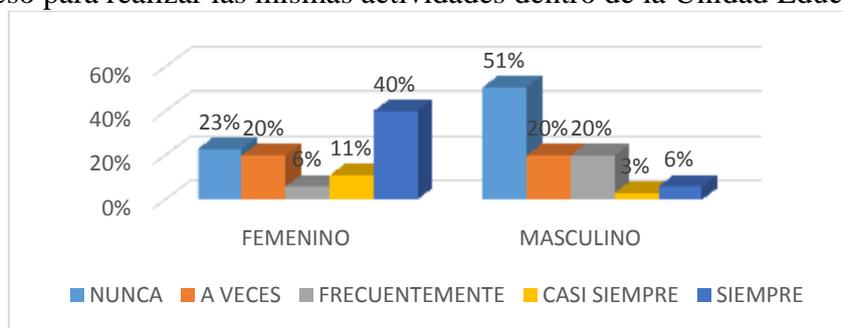
Cuadro N° 2.- ¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen acceso para realizar las mismas actividades dentro de la Unidad Educativa?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	8	23%	18	51%
A VECES	7	20%	7	20%
FRECUENTEMENTE	2	6%	7	20%
CASI SIEMPRE	4	11%	1	3%
SIEMPRE	14	40%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 1.- ¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen acceso para realizar las mismas actividades dentro de la Unidad Educativa?



Fuente: Cuadro N° 2

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 8 que corresponden al 23% nunca tienen la posibilidad de realizar actividades de fuerza física, 7 que corresponden al 20% a veces, 2 que pertenecen al 6% frecuentemente, 4 que son el 11% casi siempre y 14 que forman el 40% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 18 que corresponden al 51% nunca tienen la posibilidad de realizar actividades de fuerza física, 7 que corresponden al 20% a veces, 7 que pertenecen al 20% frecuentemente, 1 que son el 3% casi siempre y 2 que forman el 6% siempre.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría del género femenino consideran que siempre tienen las mismas posibilidades para participar en actividades que requieran fuerza física, ya que cuentan con la posibilidad de acceder a los beneficios que se desempeñen en la Unidad Educativa, mientras que la mayoría del género masculino consideran que nunca deberían tener la misma oportunidad de participación los varones y mujeres en actividades de índole físico.

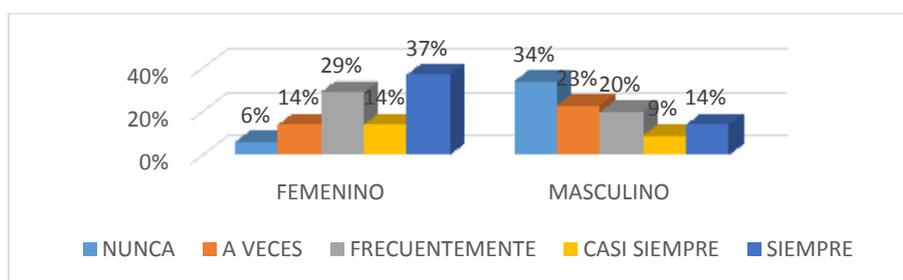
Cuadro N° 3.- ¿Usted puede beneficiarse del servicio de salud que brinda la Unidad Educativa sin ninguna restricción por tener género femenino o masculino?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	2	6%	12	34%
A VECES	5	14%	8	23%
FRECUENTEMENTE	10	29%	7	20%
CASI SIEMPRE	5	14%	3	9%
SIEMPRE	13	37%	5	14%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 2; ¿Usted puede beneficiarse del servicio de salud que brinda la Unidad Educativa sin ninguna restricción por tener género femenino o masculino?



Fuente: Cuadro N° 3

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 2 que corresponden al 6% nunca se le ha restringido el acceso al servicio de salud, 5 que corresponden al 14% a veces, 10 que pertenecen al 29% frecuentemente, 5 que son el 14% casi siempre y 13 que forman el 37% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 12 que corresponden al 34% al acudir a este centro de salud, 8 que corresponden al 23% a veces, 7 que pertenecen al 20% frecuentemente, 3 que son el 9% casi siempre y 5 que forman el 14% siempre.

Interpretación

La gran mayoría de las estudiantes de género femenino mencionan que siempre han contado con la posibilidad de acceder al servicio de salud sin ningún tipo de restricción, por otro lado se evidencia que el género masculino no cuentan con la misma probabilidad de acceso, lo que permite concluir que estos últimos no tienen la posibilidad de participación, utilización y beneficio de los servicios que posee la Unidad Educativa.

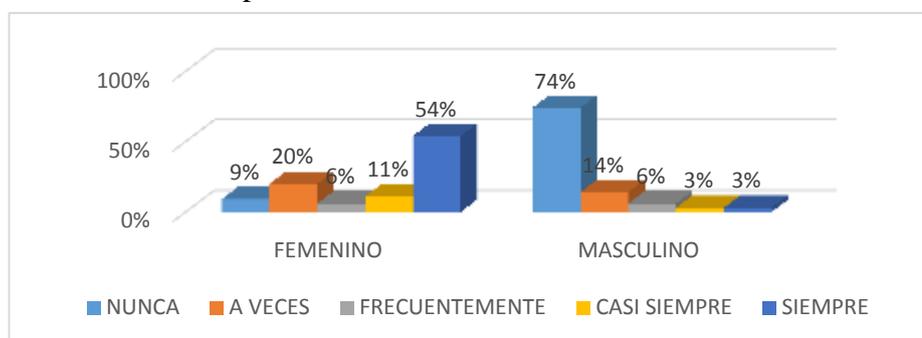
Cuadro N° 4.- ¿Usted considera que tanto estudiantes de género femenino y masculino tienen el mismo control para tomar decisiones relevantes?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	3	9%	26	74%
A VECES	7	20%	5	14%
FRECUENTEMENTE	2	6%	2	6%
CASI SIEMPRE	4	11%	1	3%
SIEMPRE	19	54%	1	3%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 3.- ¿Usted considera que tanto estudiantes de género femenino y masculino tienen el mismo control para tomar decisiones relevantes?



Fuente: Cuadro N° 4

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 3 que corresponden al 9% nunca consideran que tienen las mismas posibilidades de tomar decisiones relevantes, 7 que corresponden al 20% a veces, 2 que pertenecen al 6% frecuentemente, 4 que son el 11% casi siempre y 19 que forman el 54% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 26 que corresponden al 74% nunca cuentan con las mismas posibilidades para tomar decisiones relevantes, 5 que corresponden al 14% a veces, 2 que pertenecen al 6% frecuentemente, 1 que son el 3% casi siempre y 1 que forman el 3% siempre.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría de género femenino consideran que tanto varones y mujeres tienen las mismas posibilidades para tomar decisiones relevantes, por lo contrario el género masculino creen que no cuentan con las mismas probabilidades, lo que permite deducir que se considera que las mujeres pueden acceder a la educación pero carecen de dominio, y poder de decisión.

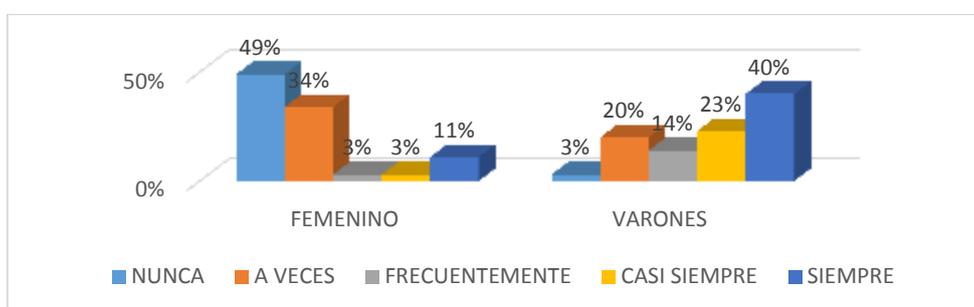
Cuadro N° 5.- ¿Usted cree que la equidad de género solo beneficia al género femenino y no al género masculino?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	17	49%	1	3%
A VECES	12	34%	7	20%
FRECUENTEMENTE	1	3%	5	14%
CASI SIEMPRE	1	3%	8	23%
SIEMPRE	4	11%	14	40%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 4.- ¿Usted cree que la equidad de género solo beneficia al género femenino y no al género masculino?



Fuente: Cuadro N° 5

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 17 que corresponden al 49% nunca creen que la equidad de género solo beneficia a las mujeres y no a los varones, 12 que corresponden al 34% a veces, 1 que pertenecen al 3% frecuentemente, 1 que son el 3% casi siempre y 4 que forman el 11% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 1 que corresponden al 3% creen que la equidad de género solo beneficia a las mujeres, 7 que corresponden al 20% a veces, 5 que pertenecen al 14% frecuentemente, 8 que son el 23% casi siempre y 14 que forman el 40% siempre.

Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes de género femenino mencionan que, nunca creen que la equidad de género beneficia a un solo grupo, mientras que un gran porcentaje de género masculino manifiestan que siempre la equidad de género beneficia a un solo grupo, refiriéndose a las mujeres, por lo que han evidenciado un trato preferencial a sus compañeras, ya que creen que tienen una mayor posibilidad y beneficio para utilizar los recursos de la Unidad Educativa.

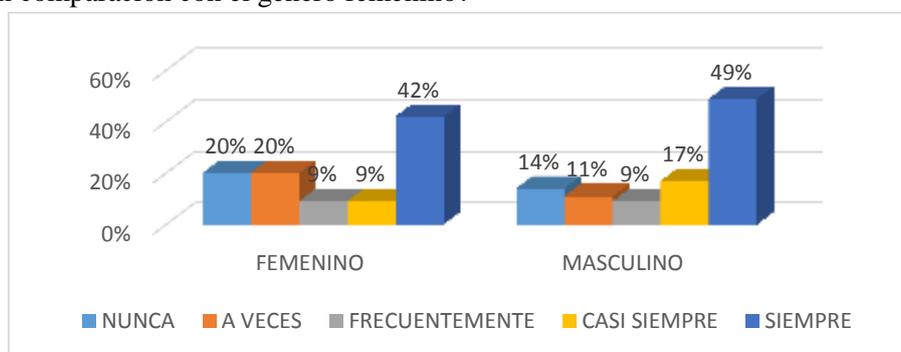
Cuadro N° 6.- ¿Usted considera que los estudiantes de género masculino presentan mayor control en comparación con el género femenino?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	7	20%	5	14%
A VECES	7	20%	4	11%
FRECUENTEMENTE	3	9%	3	9%
CASI SIEMPRE	3	9%	6	17%
SIEMPRE	15	42%	17	49%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 5.- ¿Usted considera que los estudiantes de género masculino presentan mayor control en comparación con el género femenino?



Fuente: Cuadro N° 6

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 7 que corresponden al 20% nunca los estudiantes varones presentan mayor dominio en las relaciones sociales en comparación con las mujeres, 7 que corresponden al 20% a veces, 3 que pertenecen al 9% frecuentemente, 3 que son el 9% casi siempre y 15 que forman el 42% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 5 que corresponden al 14% los estudiantes varones presentan mayor dominio en las relaciones sociales, 4 que corresponden al 11% a veces, 3 que pertenecen al 9% frecuentemente, 6 que son el 17% casi siempre y 17 que forman el 49% siempre.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que tanto las estudiantes de género femenino como los de género masculino, siempre consideran que estos últimos presentan mayor dominio en las relaciones sociales en comparación con el género femenino, ya que son considerados entes prioritarios del control, pues presentar un alto grado de dominio y poder de decisión, manifestado también dentro del entorno educativo.

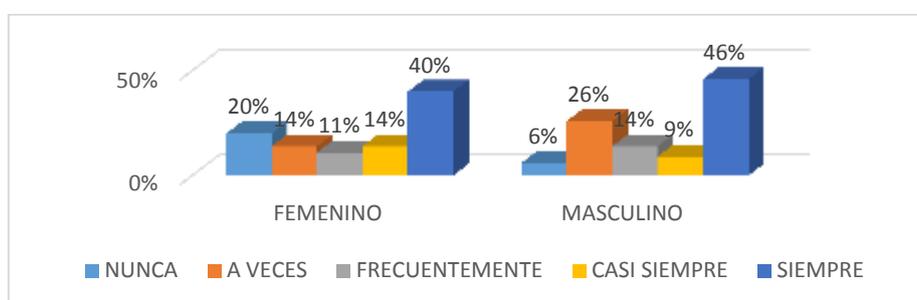
Cuadro N° 7.- ¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	7	20%	2	6%
A VECES	5	14%	9	26%
FRECUENTEMENTE	4	11%	5	14%
CASI SIEMPRE	5	14%	3	9%
SIEMPRE	14	40%	16	46%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 6.- ¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género?



Fuente: Cuadro N° 7

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 7 que corresponden al 20% nunca han sentido que tienen menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género, 5 que corresponden al 14% a veces, 4 que pertenecen al 11% frecuentemente, 5 que son el 14% casi siempre y 14 que forman el 40% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 2 que corresponden al 6% nunca han sentido que tienen menos oportunidades de desarrollo educativo por su género, 9 que corresponden al 26% a veces, 5 que pertenecen al 14% frecuentemente, 3 que son el 9% casi siempre y 16 que forman el 46% siempre.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la gran mayoría de las estudiantes de género masculino y femenino, han sentido que tienen menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género, lo que permite identificar que carecen de oportunidades, ya que no se aprovechan las fortalezas y capacidades que estos poseen, para alcanzar metas u objetivos.

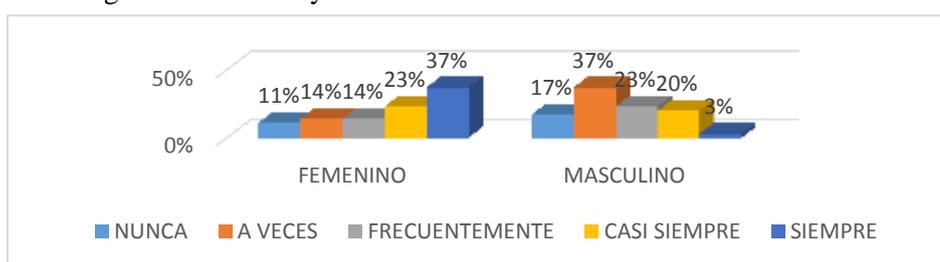
Cuadro N° 8.- ¿Usted considera que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos al género femenino y masculino?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	4	11%	6	17%
A VECES	5	14%	13	37%
FRECUENTEMENTE	5	14%	8	23%
CASI SIEMPRE	8	23%	7	20%
SIEMPRE	13	37%	1	3%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 7.- ¿Usted considera que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos al género femenino y masculino?



Fuente: Cuadro N° 8

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 4 que corresponden al 11% nunca han sentido que tienen menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género, 5 que corresponden al 14% a veces, 5 que pertenecen al 14% frecuentemente, 8 que son el 23% casi siempre y 13 que forman el 37% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 6 que corresponden al 17% nunca han sentido que tienen menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género, 8 que corresponden al 37% a veces, 13 que pertenecen al 23% frecuentemente, 7 que son el 20% casi siempre y 1 que forman el 3% siempre.

Interpretación

Se ha evidenciado que la mayoría del género femenino consideran que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos a varones y mujeres, mientras que el género masculino consideran que a veces el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos a los dos sexos, considerando que como recursos se entiende al conjunto de bienes, riquezas y medios que dispone la Unidad Educativa orientados a resolver necesidades, Esto limita a los estudiantes principalmente varones para cumplir metas u objetivos.

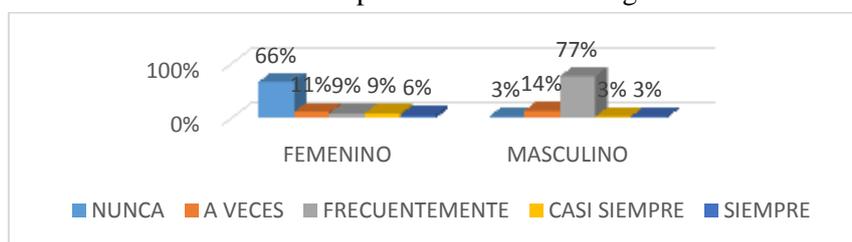
Cuadro N° 9.- ¿Alguna vez le prohibieron el acceso para realizar una actividad en representación de su Unidad Educativa por el hecho de ser de género femenino o masculino?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	23	66%	1	3%
A VECES	4	11%	5	14%
FRECUENTEMENTE	3	9%	27	77%
CASI SIEMPRE	3	9%	1	3%
SIEMPRE	2	6%	1	3%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 8.- ¿Alguna vez le prohibieron el acceso para realizar una actividad en representación de su Unidad Educativa por el hecho de ser de género femenino o masculino?



Fuente: Cuadro N° 9

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 23 que corresponden al 66% nunca les prohibieron realizar una actividad para representar a su Unidad Educativa por el hecho de ser o mujeres, 4 que corresponden al 11% a veces, 3 que pertenecen al 9% frecuentemente, 3 que son el 9% casi siempre y 2 que forman el 6% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 1 que corresponden al 3% nunca le prohibieron realizar una actividad para representar a su Unidad Educativa por el hecho de ser varones, 5 que corresponden al 14% a veces, 27 que pertenecen al 77% frecuentemente, 1 que son el 3% casi siempre y 1 que forman el 3% siempre.

Interpretación

Se identifica que un gran porcentaje de género femenino nunca les prohibieron realizar una actividad para representar a su Unidad Educativa por el hecho de ser mujeres, mientras que la mayoría de género masculino mencionan que frecuentemente les han prohibido realizar una actividad para representar a su Unidad Educativa por el hecho de ser varones, lo que permite identificar que no existe equidad de género para acceder, por ende no tienen las mismas posibilidades de participación en los diferentes eventos sociales.

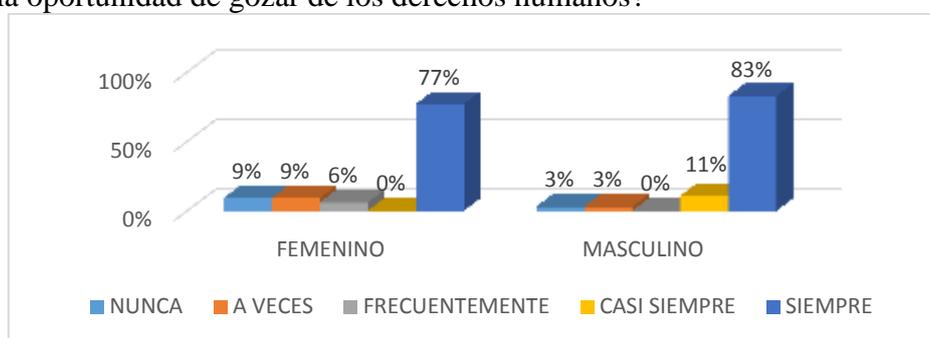
Cuadro N° 10.- ¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen la oportunidad de gozar de los derechos humanos?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	3	9%	1	3%
A VECES	3	9%	1	3%
FRECUENTEMENTE	2	6%	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%	4	11%
SIEMPRE	27	77%	29	83%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 9.- ¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen la oportunidad de gozar de los derechos humanos?



Fuente: Cuadro N° 10

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 3 que corresponden al 9% nunca considera que los estudiantes varones y mujeres tienen los mismos derechos, 3 que corresponden al 9% a veces, 2 que pertenecen al 6% frecuentemente, 0 que son el 0% casi siempre y 27 que forman el 77% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 1 que corresponden al 3% nunca considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen los mismos derechos, 1 que corresponden al 3% a veces, 0 que pertenecen al 0% frecuentemente, 4 que son el 11% casi siempre y 29 que forman el 83% siempre.

Interpretación

Se pudo observar que tanto los estudiantes de género femenino y masculino, consideran que los dos géneros tienen los mismos derechos, aludiendo que no deben existir preferencias, otorgándoles las oportunidades necesarias para aprovechar las fortalezas y capacidades que poseen cada persona.

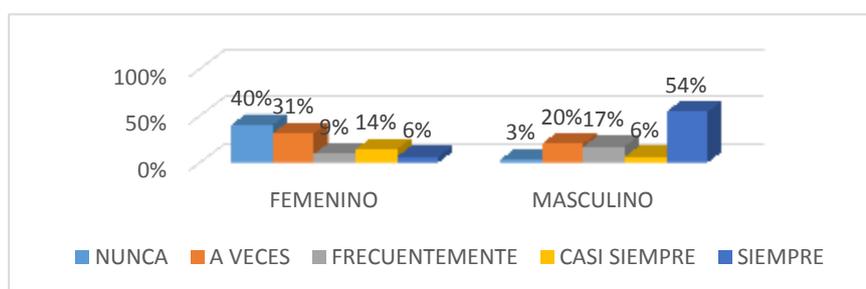
Cuadro N° 11.- ¿Usted cree que el género femenino y masculino pueden utilizar los mismos recursos deportivos que posee la Unidad Educativa?

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
NUNCA	14	40%	1	3%
A VECES	11	31%	7	20%
FRECUENTEMENTE	3	9%	6	17%
CASI SIEMPRE	5	14%	2	6%
SIEMPRE	2	6%	19	54%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 10.- ¿Usted cree que el género femenino y masculino pueden utilizar los mismos recursos deportivos que posee la Unidad Educativa?



Fuente: Cuadro N° 11

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 14 que corresponden al 40% nunca creen que el género femenino y masculino tienen la misma posibilidad de utilizar los recursos deportivos que posee la Unidad Educativa, 11 que corresponden al 31% a veces, 3 que pertenecen al 9% frecuentemente, 5 que son el 14% casi siempre y 2 que forman el 6% siempre; mientras que, de los 35 de género masculino, 1 que corresponden al 3% nunca creen que el género femenino y masculino tienen la misma posibilidad, 7 que corresponden al 20% a veces, 6 que pertenecen al 17% frecuentemente, 2 que son el 6% casi siempre y 19 que forman el 54% siempre.

Interpretación

La mayoría del género femenino mencionan que nunca creen que el género femenino y masculino tienen la misma posibilidad de utilizar los recursos deportivos, mientras que el género masculino consideran que siempre pueden utilizar estos recursos deportivos, como pueden ser canchas de fútbol, gimnasio, entre otros es decir, que no existe equidad de género al momento de ofrecer los bienes, y medios deportivos, para satisfacer las necesidades de los estudiantes en esta área.

Cuadro N° 12- General de Autoestima de Coopersmith

N°	GENERAL		SOCIAL		ESCOLAR		HOGAR		TOTAL	
	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
1	26	39	4	33	4	37	1	38	35	28
2	44	60	6	39	8	50	8	47	66	52
3	18	30	10	50	2	30	10	52	40	31
4	16	25	14	62	2	30	4	38	36	28
5	14	20	6	39	4	37	6	54	30	24
6	28	41	12	56	6	44	10	67	56	44
7	42	58	2	27	8	50	6	43	58	45
8	14	20	8	44	10	57	8	47	40	31
9	26	39	4	33	4	37	4	38	38	29
10	16	25	10	50	6	44	4	38	36	28
11	50	70	12	56	14	71	16	86	92	76
12	18	30	6	39	10	57	10	52	44	34
13	44	60	2	27	12	65	12	57	70	55
14	28	41	14	62	6	44	8	47	56	44
15	14	20	4	33	2	30	4	38	24	20
16	44	60	14	62	12	65	6	43	76	60
17	18	30	8	44	12	65	8	47	46	36
18	26	39	10	50	14	71	4	38	54	42
19	50	70	12	56	16	78	4	38	82	65
20	14	20	0	21	0	24	0	28	14	0
21	52	75	4	33	2	30	10	52	68	54
22	38	53	14	62	10	57	12	57	74	58
23	44	60	16	70	14	71	8	47	82	65
24	20	32	6	39	4	37	4	38	34	27
25	14	20	4	33	6	44	6	43	30	24
26	50	70	10	50	2	30	8	47	70	55
27	40	55	12	56	16	78	16	70	84	66
28	22	34	4	33	12	65	4	38	42	33
29	14	20	0	21	14	71	8	47	36	28
30	22	34	2	27	16	78	10	52	50	39
31	52	75	8	44	0	24	0	28	60	47
32	44	60	14	62	2	30	8	47	68	54
33	50	70	12	52	16	78	4	38	82	65
34	14	20	0	21	0	24	0	28	14	0
35	26	39	8	44	6	44	6	43	46	36
36	48	65	12	56	12	65	10	67	82	65
37	34	48	10	50	6	44	10	52	60	47
38	18	30	10	50	2	30	10	52	40	31
39	14	20	14	62	2	30	4	38	34	28
40	14	20	6	39	4	37	6	54	30	24

41	28	41	12	56	6	44	10	67	56	44
42	42	58	2	27	8	50	6	43	58	45
43	3	0	2	21	0	24	0	36	5	0
44	26	39	4	33	4	37	4	38	38	29
45	16	25	10	50	6	44	4	38	36	28
46	50	70	12	56	14	71	16	86	92	76
47	18	30	6	39	10	57	10	52	44	34
48	7	0	0	21	2	30	3	0	12	0
49	28	41	14	62	6	44	8	47	56	44
50	14	20	4	33	2	30	4	38	24	20
51	44	60	14	62	12	65	6	43	76	60
52	18	30	8	44	12	65	8	47	46	36
53	26	39	10	50	14	71	4	38	54	42
54	50	70	12	56	16	78	4	38	82	65
55	14	20	0	21	0	24	0	28	14	0
56	52	75	4	33	2	30	10	52	68	54
57	38	53	14	62	10	57	12	57	74	58
58	44	60	16	70	14	71	8	47	82	65
59	20	32	6	39	4	37	4	38	34	27
60	14	20	4	33	6	44	6	43	30	24
61	14	20	0	21	2	30	4	38	20	0
62	40	55	12	56	16	78	16	70	84	66
63	14	25	2	27	2	30	4	38	22	0
64	14	20	0	21	14	71	8	47	36	28
65	22	34	2	27	16	78	10	52	50	39
66	52	75	8	44	0	24	0	28	60	47
67	44	60	14	62	2	30	8	47	68	54
68	50	70	12	52	16	78	4	38	82	65
69	14	20	0	21	0	24	0	28	14	0
70	26	39	8	44	6	44	6	43	46	36

6.2.- Evaluación de COOPERSMITH

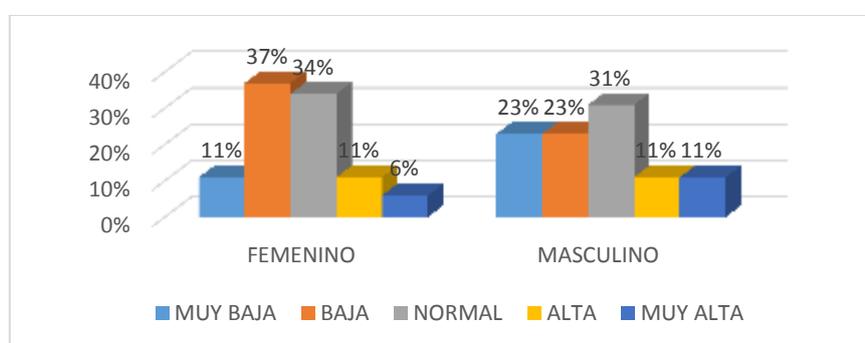
Cuadro N° 13.- Autoestima General

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
MUY BAJA	4	11%	8	23%
BAJA	13	37%	8	23%
NORMAL	12	34%	11	31%
ALTA	4	11%	4	11%
MUY ALTA	2	6%	4	11%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 11.- Autoestima General



Fuente: Cuadro N° 13

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 4 que corresponden al 11% poseen un nivel muy bajo, 13 que corresponden al 37% bajo, 12 que pertenecen al 34% normal, 4 forman parte del 11% alta y 2 que forman el 6% muy alta; mientras que, de los 35 de género masculino, 8 que corresponden al 23% poseen un nivel muy bajo, 8 que corresponden al 23% bajo, 11 que pertenecen al 31% normal, 4 forman parte del 11% alta y 4 que forman el 11% muy alta.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría de género femenino poseen un nivel bajo en su autoestima general, debido a que sienten que no realizan bien las cosas, pasan tiempo soñando despierta; mientras que el género masculino posee un nivel normal en sus autoestima debido a que se aceptan tal y como son.

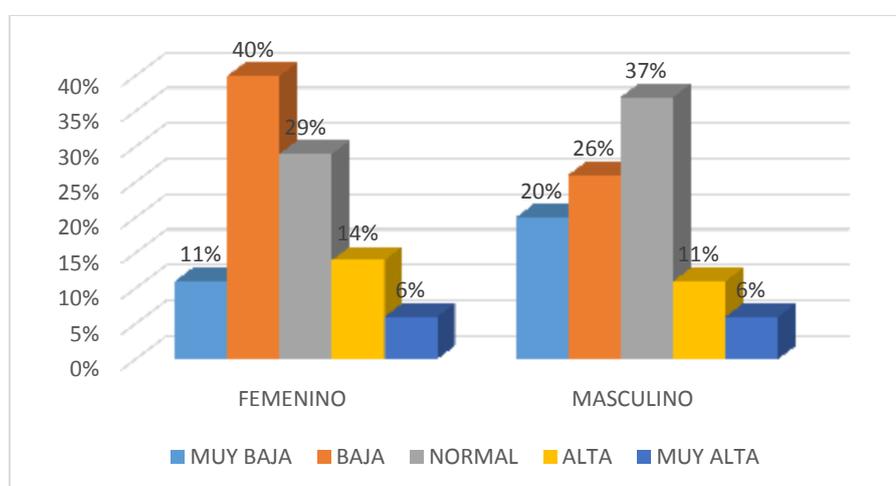
Cuadro N° 14.- Autoestima Social

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
MUY BAJA	4	11%	7	20%
BAJA	14	40%	9	26%
NORMAL	10	29%	13	37%
ALTA	5	14%	4	11%
MUY ALTA	2	6%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 12.- Autoestima Social



Fuente: Cuadro N° 14

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 4 que corresponden al 11% poseen un nivel muy bajo, 14 que corresponden al 40% bajo, 10 que pertenecen al 29% normal, 5 forman parte del 14% alta y 2 que forman el 6% muy alta; mientras que, de los 35 de género masculino, 7 que corresponden al 20% poseen un nivel muy bajo, 9 que corresponden al 26% bajo, 13 que pertenecen al 37% normal, 4 forman parte del 11% alta y 2 que forman el 6% muy alta.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría del género femenino poseen un nivel bajo en su autoestima social, por lo que probablemente presentan dificultades para desenvolverse en un entorno social, ya que carecen de seguridad y confianza, mientras que el género masculino poseen un nivel normal, razón por la cual suelen disfrutar más de los encuentros sociales al sentirse aceptados.

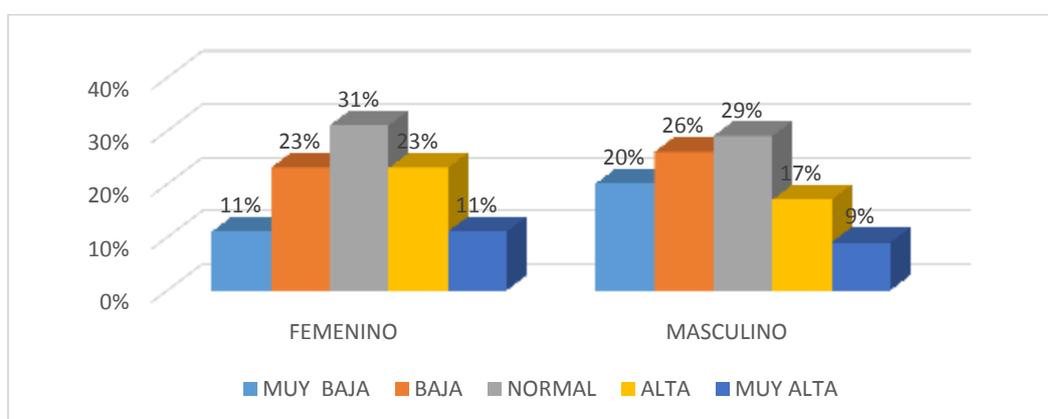
Cuadro N° 15.- Autoestima Escolar

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
MUY BAJA	4	11%	7	20%
BAJA	8	23%	9	26%
NORMAL	11	31%	10	29%
ALTA	8	23%	6	17%
MUY ALTA	4	11%	3	9%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 13.- Autoestima Escolar



Fuente: Cuadro N° 15

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 4 que corresponden al 11% poseen un nivel muy bajo, 13 que corresponden al 37% bajo, 12 que pertenecen al 34% normal, 4 forman parte del 11% alta y 2 que forman el 6% muy alta; mientras que, de los 35 de género masculino, 8 que corresponden al 23% poseen un nivel muy bajo, 8 que corresponden al 23% bajo, 11 que pertenecen al 31% normal, 4 forman parte del 11% alta y 4 que forman el 11% muy alta.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría de las estudiantes de género femenino y masculino poseen un nivel normal, debido a que aceptan sus conductas personales al relacionarse con sus compañeros y docentes, también presentan un mayor interés para realizar trabajos académicos, por lo que tienen aspiraciones de éxito futuro.

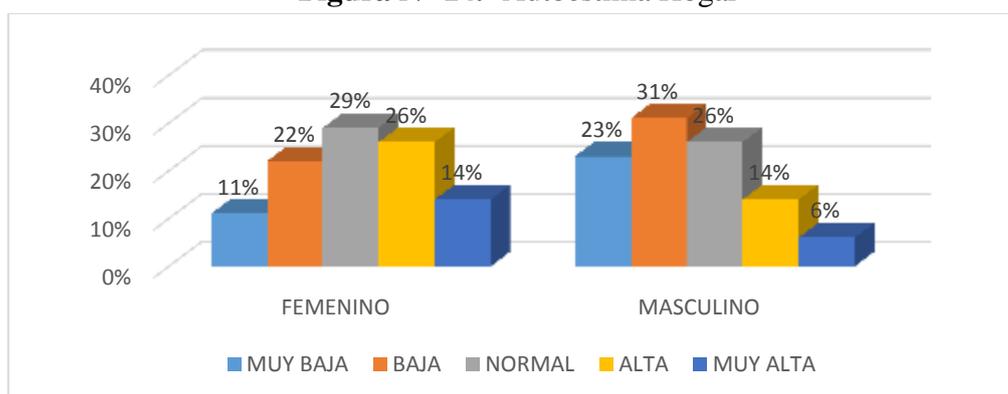
Cuadro N° 16.- Autoestima Hogar

ITEMS	FEMENINO		MASCULINO	
	Fi	%	Fi	%
MUY BAJA	4	11%	8	23%
BAJA	7	20%	11	31%
NORMAL	10	29%	9	26%
ALTA	9	26%	5	14%
MUY ALTA	5	14%	2	6%
TOTAL	35	100%	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Figura N° 14.- Autoestima Hogar



Fuente: Cuadro N° 16

Realizado por: Jessica Galarza y Paola Quevedo

Análisis

De las 35 estudiantes de género femenino, 4 que corresponden al 11% poseen un nivel muy bajo, 7 que corresponden al 20% bajo, 10 que pertenecen al 29% normal, 9 forman parte del 26% alta y 5 que forman el 14% muy alta; mientras que, de los 35 de género masculino, 8 que corresponden al 23% poseen un nivel muy bajo, 11 que corresponden al 31% bajo, 9 que pertenecen al 26% normal, 5 forman parte del 14% alta y 2 que forman el 6% muy alta.

Interpretación

Se ha podido evidenciar que la mayoría del género femenino poseen un nivel normal con respecto al autoestima hogar, considerando que mantienen una adecuada relación con sus padres la cual es crucial para fortalecer su autoestima, mientras que los del género masculino poseen un nivel bajo, lo que permite concluir que este ambiente no les ofrece seguridad, amor, confianza, ni las condiciones necesarias para potenciar su autoestima.

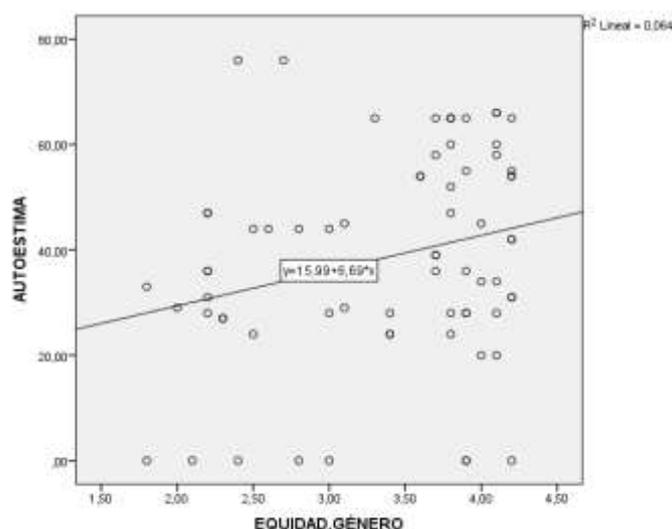
6.3 Correlación de las variables

Cuadro N° 17.- Correlación de las Variables

		Correlaciones	
		EQUIDAD.GÉNERO	AUTOESTIMA
		O	O
EQUIDAD.GÉNERO	Correlación de Pearson	1	,253*
	Sig. (bilateral)		,035
	N	70	70
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,253*	1
	Sig. (bilateral)	,035	
	N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Figura N° 15.- Correlación de las Variables



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Según el programa estadístico SPSS, se puede establecer una correlación estadísticamente fuerte, porque el $p.035$ es < 0.05 con lo que la correlación de Pearson de 0.253^* , tiene un valor aceptable lo que quiere decir que la equidad de género incide en el desarrollo del autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

CONCLUSIONES

- Se pudo analizar que los estudiantes consideran que la Equidad de Género, no es ejercida en su totalidad dentro de la Unidad Educativa; porque a través de la evaluación de Equidad de Género, las estudiantes de género femenino predominan en los términos, de acceso, recursos y beneficios; mientras los de género masculino se destacan solo en el término control, sin embargo, en el término de oportunidades tanto al género femenino y masculino tienen condiciones similares.
- Se ha podido identificar que respecto la autoestima general tanto el género femenino como el masculino muestran un nivel de autoestima normal baja. Considerando que en la autoestima social, hogar y escolar las estudiantes de género femenino presentan un nivel de Autoestima normal alta, mientras que el género masculino tienen un nivel de autoestima normal baja lo cual es alarmante.
- Se pudo evidenciar una correlación es significativa entre la Equidad de Género y la Autoestima, debido a lo manifestado en los datos estadísticos los estudiantes encuestados principalmente del género masculino, ya que señalan que la Equidad de Género no es desempeñada de manera adecuada dentro del entorno educativo, lo cual ha afectado en el nivel de autoestima de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Que en la Unidad Educativa se promuevan actividades tanto físicas, intelectuales o de recreación que involucren al género femenino y masculino con el propósito de generar una mayor convivencia entre los estudiantes, potenciando la práctica de los términos de Equidad de Género, mediante un trato equitativo y justo.
- Que dentro de la Unidad Educativa se realicen talleres de Autoestima con diferentes temáticas como por ejemplo: “Que tanto me conozco”, “Reconozco mis defectos y me amo” entre otros, donde puedan mejorar el valor personal, principalmente de los estudiantes de género masculino, mediante la identificación de factores individuales como la conducta, emociones, formas de sentir y pensar, es decir el reconocimiento del Yo, que permite que un individuo se defina como un ser único dentro de un grupo social.
- Que la Unidad Educativa trabaje para fomentar el trato equitativo tanto al género femenino y masculino, rediseñando el Código de Convivencia, para que todos los estudiantes se integren en todas las actividades que realice la institución, para que estos sean ambientes estimuladores que refuercen el nivel de autoestima de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, R. (2015). *Tercer Informe Nacional de cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*. CUSCO.
- Venegas, Chacón y Fernández, M. (2018). *De La Igualda de género A La Igualdad Sexual y De Género*. Madrid: Dykinson.
- Alarcón, R. (2001). *Portal de revistas Ulima*. Obtenido de Portal de revistas Ulima: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/810/782>
- Alcantára, J. (1990). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alfaro, M. C. (1999). *Develando el Género* (Vol. 1). Costa Rica: MASTER LITHO S.A.
- Álvarez, J. S. (2011). *ESTUDIO SOBRE LA INCORPORACION DEL ENFOQUE DE EQUIDAD DE GÉNERO*. Quito.
- Branden, N. (2015). *Cómo mejorar su autoestima*.
- Branden, N. (2015). *El Poder de la Autoestima*.
- Colas, Villaciervos, P. (2007). *LA INTERIORIZACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS*. Sevilla.
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos, D. (2012). *La discriminación y el derecho a la no discriminación*. México.
- Coopersmith, S. (1976). *"The Antecedents of Self- Esteem"*.
- DuBois Sherman, Roberts. (1998). *Self-esteem and adjustment in early adolescence: A social-contextual perspective*. *Journal of Youth and Adolescence*.
- Havighurst. (1972). *Develoomental tasks and education*. New York.
- Havighurst. (1972).). *Develoomental tasks and education*. New York.
- Hay, Ashman, & Van Kraayenoord , I. (1998). *Características educativas de los alumnos con autoconcepto alto o bajo*.
- Jayme y Sau, M. (2004). *Psicología Diferencias del Sexo y el Género*. Barcelona: ICARIA.
- Lagarde, M. (1998). *Identidad genérica y feminismo*. Sevilla.
- Márquez, Y. (2017). *Equidad, Género Y Diversidad En Educación*. Europa.
- Martinez, J. (2009). *Autoestima. Liderazgo y Mercadeo*.

- Mora, Fritz & Valdés , L. (2006). *IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO: APROXIMACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL*. Caribe.
- Muñoz, L. M. (2011). *AUTOESTIMA, FACTOR CLAVE EN EL ÉXITO ESCOLAR*. Santiago.
- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos, U. I. (2016). *Derechos Humanos*.
- OMS. (agosto de 2018). Obtenido de Organización mundial de la salud:
<https://www.who.int/topics/gender/es/>
- ONU Mujeres México. (2015). igualdad de género. 7.
- ONU, O. (2015). *Igualdad de Género, patrimonio y creatividad*. Argentina.
- Oñate, M. (1989). *El autoconcepto: formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid: Narcea.
- Palacios, F. F. (2016). *Psicología Social y Género*.
- Pérez, A. (2008). *Tiempo de Ellas y de Ellos*. Quito.
- Polaino, A. (2010). *Familia y Autoestima*. Madrid.
- Rabinovich, Pauluzzi, Goldstein, Ramírez, y Román, J. (2006). *Educación Sexual desde la Primera Infancia*. Novedades Educativas.
- Umaña, S. A. (2001). *La equidad de género en la educación*.
- Urraca, A. (22 de Marzo de 2016). *Centro de Salud y Desarrollo Troncoso Bello*. Obtenido de Centro de Salud y Desarrollo Troncoso Bello:
<http://csdtroncosobello.com/la-autoestima-y-las-relaciones-interpersonales/>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa*.
- Zaro, M. J. (2002). La psicología del género en el siglo XXI. En M. J. Zaro, *La psicología del género en el siglo XXI* (págs. 47-62). Barcelona.

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1: Fotografías



Fuente: Estudiantes de 1ro “A” BGU de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Descripción: Aplicación del Cuestionario de Equidad de Género y de la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Elaborado por: Jessica Galarza-Paola Quevedo.



Fuente: Estudiantes de 1ro “A” BGU de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Descripción: Aplicación del Cuestionario de Equidad de Género y de la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Elaborado por: Jessica Galarza-Paola Quevedo.



Fuente: Estudiantes de 1ro “B” BGU de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Descripción: Aplicación del Cuestionario de Equidad de Género y de la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Elaborado por: Jessica Galarza-Paola Quevedo.



Fuente: Estudiantes de 1ro “B” BGU de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Descripción: Aplicación del Cuestionario de Equidad de Género y de la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Elaborado por: Jessica Galarza-Paola Quevedo.



Fuente: Estudiantes de 1ro “B” BGU de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”

Descripción: Aplicación del Cuestionario de Equidad de Género y de la Escala de Autoestima de Coopersmith.

Elaborado por: Jessica Galarza-Paola Quevedo.

7.2. Anexo 2: Encuesta dirigido a estudiantes

TEMA: Equidad de Género y Autoestima de los estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón” Riobamba, Período Octubre 2018- Marzo 2019.

EQUIDAD DE GÉNERO

Significa que las mujeres y varones, independientemente de sus diferencias biológicas tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural, educativa y familiar.

Instrucciones:

- En base al texto expuesto. Lea detenidamente las preguntas y marque con una “X” la respuesta que considere correcta.
- No existe respuestas buenas ni malas, encuesta es anónima.

Edad: _____

Sexo: _____

Curso: _____

Alternativas de respuesta:

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	Siempre

N	INTERROGANTES	1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen acceso para realizar las mismas actividades dentro de la Unidad Educativa?					
2	¿Usted puede beneficiarse del servicio de salud que brinda la Unidad Educativa sin ninguna restricción por tener género femenino o masculino?					
3	¿Usted considera que tanto estudiantes varones y mujeres de género femenino y masculino tienen el mismo control para tomar decisiones relevantes?					
4	¿Usted cree que la equidad de género solo beneficia al género					

	femenino y no al género masculino?					
5	¿Usted considera que los estudiantes de género masculino presentan mayor control en comparación al género femenino?					
6	¿Ha sentido alguna vez que tiene menos oportunidades de desarrollo educativo debido a su género?					
7	¿Usted considera que el entorno educativo les brinda los mismos recursos académicos al género femenino y masculino?					
8	¿Alguna vez le prohibieron el acceso para realizar una actividad en representación de su Unidad Educativa por el hecho de tener género femenino o masculino?					
9	¿Usted considera que los estudiantes de género femenino y masculino tienen la oportunidad de gozar de los derechos humanos?					
10	¿Usted cree que el género femenino y masculino pueden utilizar los mismos recursos deportivos que posee la Unidad Educativa?					

7.3. Anexo 3. Test de Coopersmith

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

Descripción del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A" Adaptación para Chile sobre traducción de J.Prewitt- Díaz (Brinkmann et. Alt 1989)

Rango: escolares de 1º y 2º de enseñanza Media

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento "como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo" (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Brinkmann en su investigación hizo una revisión de más de 24 investigaciones relacionadas con los temas de autoestima y/o autoconcepto. En ella se encontró con 17 instrumentos diferentes para medir autoestima. "De ellos, el inventario de Autoestima de Coopersmith (S.E.I), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia... El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice "El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems".

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptionales.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptionales en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptionales, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptionales, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Esta versión corresponde a la adaptación que hicieron Segure, Solar y Brinkman en una investigación aplicada a 1398 alumnos, hombres y mujeres, de 1º y 2º año de Enseñanza Media, de la comuna de Concepción. La adaptación hecha por los autores consistió en "introducir mínimos cambios en la terminología, respecto a la traducción de Prewitt - Díaz, para adaptarlo al uso de la lengua en Chile" (Brinkman et al, 1989, pág. 6).

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me tomé mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
 LABORATORIO DE PSICOTECNIA

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
 LABORATORIO DE PSICOTECNIA

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB	: Puntaje Bruto	G	: General	E	: Escolar
PT	: Puntaje Escala	S	: Social	H	: Hogar
		M	: Mentira	T	: Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70