

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**SEXISMO Y RASGOS ANSIOSO-DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES.
UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL, RIOBAMBA, 2018**

Autores: Mateo Alberto Alvarez Maldonado

Alex Paul Machado Naranjo

Tutora: Psi. Cl. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides Msc.

Riobamba - Ecuador

Año 2019

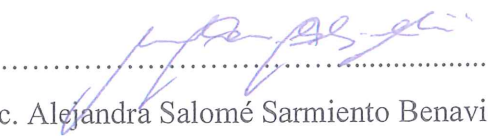
ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO.

Haber asesorado y revisado el informe final del Proyecto de Investigación titulado “SEXISMO Y RASGOS ANSIOSO-DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL, RIOBAMBA, 2018”, realizado por el señor Alvarez Maldonado Mateo Alberto con CI. 060405164-9 y el señor Machado Naranjo Alex Paul con CI. 060340665-3, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución.

En tal virtud autorizo que sea presentado en la respectiva defensa pública ante el tribunal.


.....
Msc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

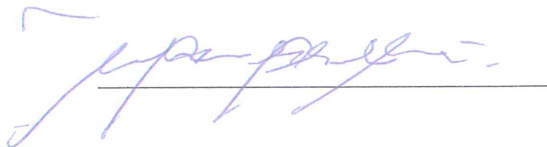
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “SEXISMO Y RASGOS ANSIOSO-DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL, RIOBAMBA, 2018”, presentado por el señor Alvarez Maldonado Mateo Alberto con CI. 060405164-9 y el señor Machado Naranjo Alex Paul con CI. 060340665-3, dirigido por la Mgs. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

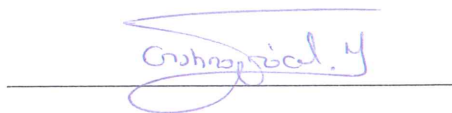
Mgs. Alejandra Sarmiento

Tutora



Mgs. Cristina Procel

Miembro del Tribunal



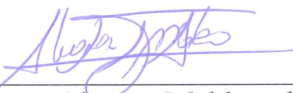
Ps. Cl. Gonzalo Erazo

Miembro del Tribunal

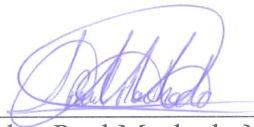


AUTORÍA DEL PROYECTO

Yo, **MATEO ALBERTO ALVAREZ MALDONADO** portador de la cédula de identidad 060405164, y **ALEX PAUL MACHADO NARANJO** portador de la cédula de identidad 060340665-3 declaramos ser responsables de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre “**SEXISMO Y RASGOS ANSIOSO-DEPRESIVOS EN ADOLESCENTES. UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APOSTOL, RIOBAMBA, 2018**” y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional del Chimborazo.



Mateo Alvarez Maldonado
060405164-9



Alex Paul Machado Naranjo
060340665-3

AGRADECIMIENTOS

Primero agradezco a Dios por llenar mi vida de bendiciones, a mis padres y hermanos quienes me brindaron su apoyo durante toda la carrera, motivándome en todo momento a lograr el objetivo de ser profesional, a mi esposa que con su amor siempre me demostró que juntos lograremos cumplir todas las metas que nos hemos propuesto, a Marianita Isabel que ha dejado de lado sus ocupaciones se ha dado tiempo para apoyarnos con nuestra investigación, a la Msc. Alejandra Sarmiento quien ha sido un apoyo fundamental durante el proceso de elaboración y ejecución de nuestra tesis, a un gran amigo como lo es el Psi. Cl Santiago Barreno el mismo que ha sido una guía fundamental durante este último tiempo y para finalizar agradezco a los docentes de la carrera quienes sin guardarse nada nos impartieron su amplio conocimiento para hacer de nosotros excelentes profesionales.

Mateo Alberto Alvarez Maldonado

Al ir cerrando ciclos en tu vida te vas dando cuenta que personas son las que siempre estarán a tu lado, una de ellas mi madre a la cuál le agradezco infinitamente por siempre ser ese sostén para mi vida, de la misma manera siempre creeré y agradeceré a esa estrella que me mira desde el cielo mi Padre, a mi hermana por el apoyo y paciencia y por último a mi pequeña Valentina que siempre me llena de felicidad.

Agradezco a mis abuelitos por ser mis segundos padres y ayudarme a crecer como persona y profesional, a toda mi familia le agradezco infinitamente por estar siempre preocupados de mi persona, a mi hermano incondicional y compañero de tesis que fue una gran guía dentro de este camino universitario, a la Msc. Alejandra Sarmiento por ser nuestra asesora en este trabajo de investigación. A todos mis hermanos que he ido conociendo durante todo mi desarrollo social los cuales han estado conmigo en las buenas y en las malas.

Alex Paul Machado Naranjo

DEDICATORIAS

Este trabajo se lo dedico a toda mi familia, quienes han sido un pilar fundamental no solo en el área académica, sino a lo largo de toda mi vida, enseñándome que el ser una excelente persona es algo que importa más que cualquier cosa, quienes con su ejemplo y dedicación me han demostrado que no existe nada imposible y que, si uno se enfoca en conseguir algo, con trabajo lo logra. Mediante esto quiero hacer que mis padres se sientan orgullosos, no de mí, sino de ellos por haber educado de la mejor manera a sus hijos y que todo lo sembrado está dando frutos. Como dedicatoria especial quiero hacerlo a mi abuelita Gloria quien sigue luchando a diario por darnos la dicha de disfrutar de su compañía y a mi abuelita Fabiola quien me ha demostrado que a pesar de lo complicado que puede ser la vida ella se mantiene en pie de lucha.

Mateo Alberto Alvarez Maldonado

Todos tus sueños tienes que convertirlos en un plan de vida, hoy estoy cumpliendo uno de ellos, ser un profesional, a pesar de todos los obstáculos que he tenido en la consecución de este plan de estudio lo he logrado, no ha sido fácil, y sé que debo dedicar este triunfo a mi Dios que fue el único que creyó en mi como persona, de igual manera a mi madre, a mi padre, a mi hermana y a mi hija gracias a ellos hoy estoy consiguiendo mi título profesional ya que nunca me dejaron solo y siempre me ayudaron a luchar en cada momento de mi vida.

Alex Paul Machado Naranjo

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	III
AUTORÍA DEL PROYECTO	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
DEDICATORIAS	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
JUSTIFICACIÓN.....	15
OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
ESTADO DEL ARTE	17
Antecedentes de la investigación	17
SEXISMO.....	20
Definición.....	20
Sexismo en adolescentes	21
Tipos de Sexismo.....	22
• Sexismo Hostil.....	22
• Sexismo Benevolente.....	22
Causas y consecuencias del sexismo.....	23
Causas	23
Consecuencias	24
Ansiedad	25
Definición.....	25
Rasgos de ansiedad en la adolescencia.....	26
Depresión.....	27
Definición.....	27
Diferencia entre la depresión en niños, adolescentes y adultos.	27
Rasgos de depresión en la adolescencia	28
PLAN DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICO	29

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	36
METODOLOGÍA.....	38
Tipo de investigación	38
Diseño de la investigación	38
Nivel de la Investigación.....	38
Población	39
Muestra.....	39
Técnicas e instrumentos	39
Técnicas	39
Instrumentos	39
Técnica de procesamiento de datos	40
RESULTADOS	41
DISCUSIÓN	44
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de Sexismo	41
Tabla 2: Ansiedad como rasgo	42
Tabla 3: Depresión como rasgo	43

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo caracterizar a los adolescentes de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol, Riobamba, según el tipo de sexismo y los rasgos ansiosos-depresivos que se presentan. El estudio tuvo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo que permitió el tipo de sexismo y los rasgos ansiosos y depresivos. La población de estudio estuvo representada por los adolescentes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba”; tomando una muestra aleatoria simple para la investigación. Se realizó una recolección de datos de las historias clínicas, donde se evidencia los resultados de la escala para la detección de sexismo en adolescentes, el inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de Ch. Spielberger y el Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) documentos que reposan en los archivos de la institución. Al revisar los resultados se evidencia un 67% de actitudes sexistas hostiles en hombres y un 75% en mujeres, la ansiedad como rasgo se presenta en el género femenino con una intensidad alta en un 60%, mientras que en el género masculino oscila un 50% entre intensidad alta y media. En la depresión como rasgo en los hombres tiene un nivel medio equivalente al 50%, en tanto que en las mujeres representa un nivel alto (60%). Como conclusión del estudio se evidencia la presencia de sexismo hostil, rasgos de ansiedad y depresión en los adolescentes en niveles altos y medios, por lo cual es recomendable la aplicación de un plan de orientación psicológica adaptable a toda la entidad educativa.

Palabras clave: Sexismo, rasgos, ansiedad, depresión.

Abstract

The objective of this research work was to characterize the adolescents of the "*Santo Tomás Apóstol Riobamba*", Salesian Educational Unit, according to the type of sexism and the anxious-depressive features that are presented. The study had a non-experimental design, with a quantitative approach that allowed the type of sexism and the anxious and depressive features. The study population was represented by the adolescents of the "*Santo Tomás Apóstol Riobamba*", Salesian Educational Unit; taking a simple random sample for research. A data collection of the clinical histories was made, it evidences the results of the scale for the detection of sexism in adolescents, the Inventory of Trait-State Anxiety (ITSA) by Ch. Spielberger and the Inventory of Trait-State Depression (ITSD), documents that are in the archives of the institution. When reviewing the results, 67% of hostile sexist attitudes were observed in men and 75% in women, anxiety as a trait was found in the female gender with a high intensity of 60%, while in the male gender it ranges around 50% between high and medium intensity. In depression, as a feature in men, it has a mean level equivalent to 50%, while in women it represents a high level (60%). As a conclusion of the study, the presence of hostile sexism, anxiety and depression traits in adolescents at high and medium levels is evidenced, for this reason it is advisable to apply a psychological guidance plan which is adaptable to the whole educational institution.

Keywords: Sexism, traits, anxiety, depression.



SIGNATURE

Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Partiendo desde los orígenes de la historia humana, se hace evidente una distribución poco equitativa de roles, obligaciones y derechos entre hombres y mujeres, incluso existe una familiarización histórica que hace que esta adjudicación desigual parezca natural, cosmovisiones, tradiciones, leyendas e inclusive la idiosincrasia misma de las personas acerca de la creación de la humanidad, plantean hombres desempeñando funciones sociales destacadas, mientras que las mujeres se encuentran en la mayor parte de ocasiones en un segundo plano.

Las secuelas adversas provocadas en la salud psicológica, sexual y reproductiva de las mujeres, la violencia de género relacionada con el entorno escolar es un impedimento de trascendencia para lograr la instrucción universal y el derecho a la educación (SEIEG, 2018), pero sobre todo un factor desencadenante en la presencia de rasgos de ansiedad y depresión, estos problemas están presentes en los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, por lo cual se categorizó a los estudiantes de segundo de bachillerato según el tipo de sexismos y rasgos de ansiedad y depresión.

Ansiedad y depresión son síntomas clínicos que tienen comorbilidad, esto se puede percibir a través de las estadísticas, las mismas que demuestran que un 70% de los trastornos depresivos refieren ansiedad de diferentes grados y tipos, un porcentaje todavía mayor de personas que sufren trastornos de ansiedad, terminan por presentar también sintomatología depresiva de diversa consideración (Luna, 2018).

Por lo tanto, el presente estudio se enfocó en una población que puede presentar conductas sexistas, en la cual se busca la identificación de las posibles causas para las mismas y los distintos tipos de problemas que traen como consecuencia, específicamente la presencia de rasgos de ansiedad y depresión, se propone el plan de orientación psicológica que permitirá brindar información acerca de estos problemas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sexismo es un problema a gran escala (Organización Mundial de la Salud, 2017), tal como se evidencia en el análisis llevado a cabo en colaboración con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica, en el que se utilizaron datos de más de 80 países, arrojando como resultado que, en todo el mundo, una de cada tres mujeres (o el 35%) había sido objeto de violencia física o violencia sexual, llegando a la conclusión de que la violencia de género ya constituye un fenómeno de alcance global. Como consecuencia de esta problemática mundial, saltan a la vista distintos problemas no solo físicos, sino también mentales.

Más de 300 millones de personas en el mundo, tanto hombres como mujeres de diferentes edades cronológicas, sufren depresión y más de 260 millones tienen ansiedad (Organización Mundial de la Salud, 2017), ambos trastornos se encuentran asociados a distintos tipos de eventos traumáticos, entre los cuales prevalecen las situaciones de violencia.

Hablando sobre cifras en el Ecuador, en el análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres, se menciona que ésta ocurre en múltiples espacios y es ejecutada por diversas personas, ya sean familiares, conocidos, personas extrañas o que no tienen ninguna relación con las víctimas.

Precisamente del total de mujeres que han sufrido alguna forma de violencia (60,6%) cerca de la cuarta parte (24,0%) han sido violentadas por diferentes personas y en distintos ámbitos, así se evidencia un 5,7% específicamente en el ámbito educativo (Quintana, Rosero, Serrano, & Pimentel, 2014).

Así mismo para evidenciar la ansiedad y la depresión en adolescentes, se ha tomado como referencia que en los estudiantes entre 15 y 17 años del colegio Técnico Daniel Córdova Toral de Cuenca en el año 2011, existe un 14,8% de que presentan depresión y un 25,4% angustia, estos resultados son con los cuales se pretende relacionar las dos variables que son objeto de estudio. (Vanegas & José, 2011).

La educación como tal debería tener un papel preponderante en cuanto a la prevención de cualquier tipo de violencia o discriminación, pero sin embargo es en las aulas de clase donde se presenta un alto grado de sexismo en adolescentes, quienes poseen una visión estereotipada de ambos sexos, planteando una enorme desigualdad de género.

La Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, es el reflejo de la sociedad en la que nos desenvolvemos, sabiendo que existe una clara diferenciación en cuanto a los roles que han sido adoptados por hombres y mujeres, es bastante común notar que estas conductas discriminatorias se encuentran presentes en los adolescentes de manera arraigada las mismas que son claramente identificables en las acciones que han adoptado dentro de la institución, como sentir que el sexo masculino es y seguirá siendo el dominante, mientras que el femenino seguirá siendo el sumiso, lo cual genera en los adolescentes preocupaciones por el futuro; es decir, la cultura prevalece y se reafirma durante el proceso de educación formal por el que pasan los individuos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, con el propósito de categorizar el tipo de sexismo y los rasgos ansioso-depresivos presentes en los adolescentes del caso de estudio; pues existe un alto índice de conductas o comportamientos lamentables que generan una problemática a ser investigada; razón por la cual la presente investigación toma como punto de partida los resultados que reposan en las historias clínicas, que han permitido generar un plan de orientación psicológico con miras a prevenir y frenar las problemáticas mencionadas desde un punto de vista crítico.

Existe una comorbilidad en cuanto a los rasgos ansiosos y a los depresivos, ya que según varios estudios que se han realizado, el inicio de la ansiedad puede preceder a la depresión en su mayoría, en las cuales se ha evidenciado que existe una progresión en donde la ansiedad en varios casos puede conllevar a una depresión. Es por ello por lo que se ha elaborado este estudio en donde se observa que existen conductas que pueden conllevar a que los estudiantes presenten rasgos ansiosos y depresivos en la misma temporalidad.

Este proyecto es viable gracias a la autorización y colaboración de las autoridades de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, en especial al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) quienes han brindado la facilidad para la recolección de datos que reposan en las historias clínicas pertenecientes a los estudiantes de segundo de bachillerato, para lograr una correcta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Caracterizar a los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, según el tipo de sexismo y los rasgos ansioso-depresivos que se presentan.

Objetivos Específicos

1. Determinar los tipos de sexismo en los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, 2018.
2. Identificar la presencia de rasgos de ansiedad y depresión en los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, 2018.
3. Proponer un plan de orientación psicológica para disminuir rasgos de ansiedad y depresión, así como los prejuicios e ideas sexistas presentes en los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba, 2018.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes de la investigación

Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Patricia Recio, Isabel Cuadrado & Esther Ramos) (2007 - España)

El objetivo principal de este estudio es investigar el sexismo presente en dicho sistema de creencias, tanto en los planteamientos sexistas referidos a rasgos (atribución estereotipada de rasgos a una persona por el simple hecho de ser un hombre o una mujer), como en los referidos a roles (distribución estereotipada de funciones atribuyendo tal diferenciación a la mayor aptitud y capacidad de los hombres o de las mujeres para la ejecución diferenciada de dichas funciones). La muestra está formada por 245 participantes, con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años. El 45.1% de los participantes son hombres y el 54.9% mujeres, procedentes de Institutos de Enseñanza Secundaria de Cáceres y Madrid (Alcobendas y Tres Cantos). En el momento de la aplicación de las pruebas estudiaban 3º ESO (45%), 4º ESO (35.8%), 1º Bachillerato (7%) y Módulo 1er año (12.2%). Los resultados de nuestro estudio ponen de manifiesto que los hombres puntúan más alto que las mujeres en SH en ambas escalas (DSA y ASI), lo que es acorde con otros trabajos sobre las diferencias entre hombres y mujeres utilizando el ASI. Sin embargo, en SB son las mujeres las que obtienen puntuaciones mayores en ambas escalas, siendo significativa la diferencia únicamente en el caso de la escala DSA. Así, este resultado revela que las mujeres adolescentes que han participado en nuestro estudio rechazan más que los hombres el SH que el SB. Sin embargo, sustentan en mayor medida que ellos creencias sexistas de tipo benévolo.

En los resultados estadísticos descriptivos obtenidos por hombres y mujeres en ambas escalas (ASI y DSA). Los resultados muestran que los hombres obtienen puntuaciones significativamente superiores a las mujeres en el total de la escala DSA ($t_{159} = 3.12, p < .01$) y en la subescala de sexismo hostil ($t_{159} = 7.09, p < .01$). Este patrón se invierte en la subescala de sexismo benévolo, donde la puntuación media de los hombres es significativamente inferior a la de las mujeres ($t_{159} = -3.81, p < .01$). En la figura 1 se representan gráficamente estos resultados. En relación al ASI también hallamos puntuaciones significativamente superiores en los hombres que en las mujeres

en el total de la escala ($t_{159} = 3.91$, $p < .01$), y sobre todo en la subescala de sexismo hostil ($t_{159} = 7.95$, $p < .01$). Sin embargo, en la escala de sexismo benévolo, aunque las mujeres puntuaron más alto, esta tendencia no llega a alcanzar la significación estadística ($t_{159} = -1.71$, $p = .09$). Los participantes puntúan más alto en sexismo benévolo que en sexismo hostil en ambas escalas. Esta diferencia es significativa tanto para la escala DSA ($t_{160} = -14.12$, $p < .01$) como para el ASI ($t_{160} = -4.17$, $p < .01$), aunque es mucho mayor en la primera escala. (Cuadrado, Recio, & Ramos, 2005)

Valores y Sexismo en Adolescentes Argentinos (Juan Diego Vaamonde) (2010 - Argentina)

El sexismo se relaciona fuertemente con individualismo-colectivismo y con distancia al poder: a mayor distancia al poder, mayores montos de sexismo entre los sujetos; en tanto que a mayor individualismo, menores serían los niveles de sexismo hostil y benévolo entre hombres y mujeres. Por consiguiente, el presente estudio se orientó a cubrir este vacío empírico-conceptual.

Se exploró una muestra por conveniencia de 202 adolescentes (72 varones y 130 mujeres) asistentes a escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Rosario, Argentina. La edad promedio fue de 15.3 años ($DS = 1.69$). La distribución de la muestra según el año de cursado fue la siguiente: 12.9% primer año, 40.1% segundo, 40.1% cuarto y 6.9% quinto. Los principales hallazgos de la presente investigación revelan que efectivamente existen interrelaciones entre la orientación axiológica y el sexismo entre los adolescentes de la muestra. En este sentido, mientras el individualismo vertical se asocia con mayores niveles de sexismo hostil y sexismo benévolo, el colectivismo vertical y el individualismo horizontal se vinculan con mayores montos de sexismo benévolo. El interjuego observado entre los valores y el sexismo estaría mostrando la interdependencia entre los prejuicios y el anhelo y la lucha por el poder y el estatus, desde el momento que las facetas verticalistas del individualismo-colectivismo promueven el reforzamiento o la emergencia de los prejuicios sexistas. De este modo, los adolescentes que enfatizan las jerarquías se servirían del sexismo como herramienta para controlar aquellas mujeres capaces de ocupar posiciones destacadas.

Los índices descriptivos muestran que el valor predominante entre los adolescentes estudiados es el CH ($M = 3.81$, $DS = 0.49$), seguido por el IH ($M = 3.73$,

DS = 0.53). Respecto al prejuicio sexista, la media de sexismo benévolo ($M = 3.62$, $DS = 0.64$) supera la media de sexismo hostil ($M = 3.37$, $DS = 0.64$) en la muestra total. A su vez, el análisis de la varianza múltiple indica que los varones se orientan en mayor medida al IV ($F(7, 194) = 7.18$, $p < .01$) y al sexismo hostil ($F(7, 194) = 21.41$, $p < .01$) que las mujeres.

El sexo ($\beta = -.27$, $p < .01$) constituye un buen predictor del sexismo hostil. En lo que respecta a la orientación axiológica, mientras el CV predice el sexismo hostil ($\beta = .22$, $p < .01$) y el IH explica el sexismo benévolo ($\beta = .14$, $p < .05$), la orientación al IV predice ambos tipos de sexismo, hostil ($\beta = .18$, $p < .01$) y benévolo ($\beta = .17$, $p < .05$). Por último, la deseabilidad social también surge como variable predictora del sexismo hostil ($\beta = -.27$, $p < .01$). (Vaamonde J. , 2010)

Ansiedad, Depresión y Comorbilidad en Adolescentes de la ciudad de Corrientes (Gabriela E. Czernik, Dra. Mirian F. Dabski, Dr. Javier D. Canteros, Dra. Lila M. Almirón) (2006 – Argentina)

La adolescencia es el periodo del desarrollo humano comprendido entre la niñez y la edad adulta durante el cual se presentan los cambios más significativos en la vida de las personas, en los órdenes biológico, psicológico y social. Los adolescentes experimentan ansiedad y depresión en sus vidas al igual que los adultos. El objetivo del estudio es determinar la prevalencia de ansiedad, depresión y comorbilidad en alumnos del primer año del Polimodal. Analizar variables demográficas como edad, sexo, trabajo y pareja.

Todos los alumnos aceptaron participar del estudio. Según los criterios de inclusión y exclusión se analizaron las encuestas de 36 adolescentes, de los cuales el 50% (18) corresponde al sexo femenino y el 50% (18) al sexo masculino con una edad media de $16,26 \pm 0,73$ años (mínimo: 15, máximo: 18). Las prevalencias de ansiedad y depresión obtenidas fueron del 11,11% y del 25% respectivamente y la comorbilidad para ambas patologías fue del 27,78%. La severidad del IDARE de la escala A. Estado se distribuyó de la siguiente manera: Muy Baja, 0; Baja, 0; Media, 11,11% (4); Alta, 80,56% (29); Muy Alta, 8,33% (3). Y para la escala de A-Rasgo en: Muy Baja, 0; Baja, 0; Media, 61,11% (22); Alta, 33,33% (12); Muy Alta, 5,56% (2). La media de la puntuación total de la escala A-Estado fue $61,67 \pm 5,03$ (intervalo 43-69); y para la escala A-Rasgo fue de $54,28 \pm 5,36$ (intervalo= 47-71). Esta diferencia en la distribución es

estadísticamente significativa ($X^2=12,505$; $gl=4$; $P=0,014$) En el Inventario de Depresión de Beck la severidad de sintomatología depresiva fue: Ninguna, 47,22% (17); Leve, 47,22% (17); Moderada, (0); Grave, 5,55% (2). La media de la puntuación total del BDI fue de $10,90 + 8,67$ (intervalo = 0-44).

SEXISMO

Definición

El sexismo se define como las creencias y prácticas discriminatorias y perjudiciales dirigidas contra uno de los dos sexos, las cuales se encuentran asociadas con la aceptación de estereotipos, roles sexuales y responsabilidades consideradas apropiados para hombres y mujeres. (Moya, et al, 2002).

La idiosincrasia misma de la sociedad genera distintos tipos de prácticas sexistas, las cuales afectan principalmente a las mujeres, siendo consideradas inferiores o desiguales a los hombres, es bastante común asumir que las mujeres tienen menos capacidad para tomar decisiones, participar en la política, ser líderes empresariales o profesionales competentes por méritos propios, dichas creencias se reflejan en el lenguaje y en diversas prácticas cotidianas. (Instituto Nacional de las Mujeres, 2014)

Hablando a nivel cultural, los hombres se han reservado para sí el desempeño de aquellas tareas más importantes para el funcionamiento social, especialmente en la medida en que éstas implican el control sobre los demás aspectos de la dinámica social. Así, la economía, política, legislación, religión, educación, etc., han estado siempre en manos del hombre o bajo su supervisión, fomentando así para los hombres una serie de aptitudes, intereses, valores y rasgos de personalidad e impidiéndolas para las mujeres.

Se hace evidente, a través de las instituciones sociales, la existencia de conjuntos de rasgos estereotipados: masculino y femenino, de tal manera que niños y niñas van aprendiendo conductas que se consideran propios de su sexo.

Las características propias de cada sexo que se encuentran en las expectativas y prescripciones sociales son: los hombres son más inteligentes, fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres; están interesados en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres lo están en valores estéticos, sociales y religiosos; la personalidad del hombre posee como rasgos la independencia, dominancia, motivación por el éxito e

inexpresividad, y la de la mujer, la dependencia, afectividad y expresividad; el hombre tiene una sexualidad poderosa y activa, mientras que en la mujer el desarrollo de ésta es mínimo y tiene un carácter marcadamente pasivo.(Moya M. , Los Roles Sexuales, 1984)

Sexismo en adolescentes

Las primeras manifestaciones de conductas sexistas en edades tempranas pueden ser interpretadas como un indicador de lo que será, muy probablemente, violencia de género en la adultez y señalan la existencia de esquemas de género que favorecen la reproducción y perpetuación de modelos conductuales patológicos. (Arena, 2013)

En las aulas escolares los niños, niñas y adolescentes están claramente identificados con los distintos tipos de roles de género que el entorno social y la familia misma les han enseñado y que lamentablemente, ya sea por acción u omisión, el sistema educativo se encarga de mantener e incluso, reforzar, determinando así, lo que la sociedad espera de ellos y ellas respectivamente, limitando a las mujeres en ciertos aspectos y reforzando a los hombres en los mismos. Además, los docentes, libros de texto, materiales escolares y el lenguaje mismo, cooperan inconscientemente a una educación estereotipada, potenciando fuertes conductas sexistas, que a la larga son un factor desencadenante de violencia.(Lameiras & Y., 2003)

El sexismo en la niñez y adolescencia se puede expresar mediante la presencia de estereotipos, prejuicios o conductas discriminatorias, generando un trato diferencial, generalmente negativo, que se da a hombres y mujeres en función de su género, como por ejemplo dentro del aprendizaje de ciertas ciencias o en actividades deportivas (Brown & Stone, 2016).

En el Ecuador, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, manifiesta que 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género y 1 de cada 4 han vivido violencia sexual, cifras que denotan un nivel de sexismo alto (Valle, 2018). Según Rodríguez, et al. (2010)el contexto en el que se desarrollan los adolescentes estaría relacionado con actitudes sexistas, las cuales pueden ser de tanto hostiles como benevolentes, las cuales serán definidas a continuación:

Tipos de Sexismo

No hay un único criterio para plantear una categorización de los diferentes tipos de sexismo, lo cual significa que existen varias clasificaciones posibles atendiendo a criterios distintos.(Torres, 2016)

En el presente trabajo, se ha tomado como punto de partida el estudio The Ambivalente Sexism Inventory(Glick & Fiske, 1999), en el cual se presenta el sexismo como ambivalente, conceptualización que hace referencia a la actitud hostil y/o benevolente, hacia los géneros en virtud de la adscripción grupal a partir del sexo biológico cuyo objeto radica en la subordinación de la mujer.(Rodríguez & Treviño, 2017)

- **Sexismo Hostil**

Se define como una carga afectiva adversa y una visión estereotipada y negativa de las mujeres, que considera una superioridad de los hombres (Glick & Fiske, 1999) la visión negativa se ve asociada a patrones no tradicionales de modelos femeninos, por lo que la mujer se percibe como competencia de los hombres

El sexismo hostil es el más conocido y más común, puesto que se presenta como la discriminación hacia la mujer como grupo, simplemente por su condición de género. Allport (1954), lo definía en la década de los sesenta como un prejuicio hacia las mujeres en un marco de hostilidad y aversión.(Mundo Psicólogos, 2018)

El sexismo hostil sirve para justificar el poder masculino, los roles tradicionales y el trato hacia la mujer como objeto sexual.

Este tipo de sexismo tiene tres componentes: El paternalismo dominante, diferenciación de género competitiva y hostilidad heterosexual. (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

- **Sexismo Benevolente**

El sexismo benévolo, por el contrario, justifica de manera más amable la dominación, reconoce la dependencia del hombre con respecto a la mujer y plantea una visión romántica de las relaciones sexuales, idealizando a la mujer como esposa y madre (siempre que cumpla con los estereotipos, siendo criaturas puras, sumisas y condescendientes), se muestra a través de actitudes dúctiles hacia las mujeres, viéndolas como necesitadas de la protección y cuidado de un hombre (Malonda, 2014)

Tal como lo mencionan (Palacios & Rodríguez, 2012), este tipo de sexismo se trata de un tipo de prejuicio hacia las mujeres basada en una visión estereotipada y limitada de la mujer, pero con un tono afectivo positivo y unido a conductas de apoyo.

El sexismo benevolente considera a la mujer como un ser frágil, que requiere protección por parte del hombre. Está basado, por tanto, en el paternalismo protector, por cuanto el hombre asume el papel de cuidador de la mujer y la alaba como complemento del hombre. (Yepez, 2018)

Los dos tipos de sexismo antes descritos obedecen a condiciones biológicas y sociales en las cuales los hombres han obtenido un poder económico, legal y político y las mujeres el poder diático de la reproducción sexual, mediante el cual la mujer se refleja en casi todas las sociedades, las concepciones protectoras hacia ellas, halagos por su rol de esposas y madres e idealizadas como objetos amorosos(Expósito, Moya, & Glick, 1998).

Causas y consecuencias del sexismo

Causas

Según (Hernandez, Ética y Sociedad, 2017) menciona que el sexismo es ocasionado por:

- **Religión:**

Es una de las causas principales de la discriminación de género, debido a que muchas religiones, menosprecian el papel de la mujer, favoreciendo la creación de sociedades patriarcales.

- **Ley de familia:**

En el matrimonio, las mujeres, suelen considerarse, como propiedades de su cónyuge, debido a tradicionales y machistas, leyes familiares, que incluso, llegan a forzar, los matrimonios arreglados, acarreando la discriminación de género, que muchas veces, termina en maltrato intrafamiliar o violencia entre los esposos, principalmente, contra la mujer, presentándose abusos, tanto físicos, como mentales.

- **Discriminación en el lugar de trabajo:**

Esta problemática, suele generar en el trabajo, un ambiente hostil, promoviendo incluso el acoso sexual, principalmente, contra las mujeres, donde, a pesar de existir leyes, para evitar estas situaciones, aún continúan presentándose.

También se presentan situaciones laborales, donde algunos empleados, reciben tratos preferenciales, según su género de los empleados, o en caso contrario, son menospreciados, por este. Como también, algunos, reciben un salario menor o menos responsabilidades de trabajo debido a los prejuicios de género y a los estereotipos injustos, como: es un "trabajo para hombres" o "trabajo para mujeres". E incluso, generándose preferencias al contratar a alguien.

- **Educación:**

Human Rights, Inc., también establece que la educación juega un papel importante en la discriminación de género. Aún existen muchos países, donde las mujeres, son asignadas, únicamente a labores domésticas, privándolas de su derecho a la educación, mientras que los varones, si gozan, de este privilegio.

- **Factores físicos:**

Ya que a menudo las mujeres son más débiles que los hombres, son más fácilmente abusadas y discriminadas. De igual forma, tienen a ser afectadas, por acoso y/o violencia sexual(Hernandez, Ética y Sociedad, 2017).

Consecuencias

Dentro del sexismo se plantean conductas repetitivas que producen diferentes tipos de consecuencias en distintos ámbitos a nivel laboral, social, en salud, jurídico, económico, sexual y de salud mental.(Hernandez, 2017)

Estos ámbitos, conllevan, al surgimiento de la violencia hacia la mujer, de tipo:

- **Simbólico:** al menospreciar la imagen de la mujer a través del lenguaje, humor y publicidad.
- **Económico:** con bajas remuneraciones salariales y menores oportunidades de empleo.
- **Intergrupar:** violencia y esclavitud sexual.
- **Interindividual:** en el ámbito doméstico y familiar.

- **Salud mental:** ansiedad, depresión, consumo de sustancias sobre todo en hombre.

Ansiedad

Definición

En el diccionario de la American Psychological Association, la ansiedad se define como una emoción caracterizada por la aprehensión y los síntomas somáticos de tensión en los que un individuo anticipa un peligro inminente, una catástrofe o una desgracia. El cuerpo a menudo se moviliza para enfrentar la amenaza percibida: los músculos se ponen tensos, la respiración es más rápida y el corazón late más rápido. La ansiedad puede distinguirse del miedo tanto conceptual como fisiológicamente, aunque los dos términos a menudo se usan indistintamente. La ansiedad se considera una respuesta orientada hacia el futuro y de acción prolongada que se centra en gran medida en una amenaza difusa, mientras que el miedo es una respuesta apropiada, orientada al presente y de corta duración a una amenaza claramente identificable y específica. (APA Dictionary, 2018)

Según los estudios realizados por Spielberger en los años 1966, 1972, 1989, considera que para definir la ansiedad de forma adecuada hay que tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad. La ansiedad-estado, es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad-rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad.

En este sentido, los sujetos con alto grado de ansiedad-rasgo perciben en mayor rango situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad-estado son apreciados como intensamente molestos; por tanto, si una persona no puede evitar el estrés que se los causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias

para enfrentarse a la situación amenazante. Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante.(Ries, Castañeda, Campos, & Del Castillo, 2012)

Hay momentos en los que la ansiedad más que resultarnos útil supone un impedimento para llevar una vida normal. Esto ocurre cuando aparecen síntomas de ansiedad sin motivos aparentes, o bien, que el nivel de ansiedad ante un suceso es totalmente desproporcionado respecto al peligro real que supone. Es definitivo para el diagnóstico de ansiedad que ésta genere un malestar importante o que interfiera en la vida normal de la persona.

Estamos hablando en este caso de trastornos de ansiedad. Aunque para diagnosticarse y hablar de “trastorno” normalmente deben cumplirse más criterios diagnósticos, como su extensión en el tiempo.

Los trastornos de ansiedad se constituyen como el trastorno mental más frecuente. Aunque es cierto que su prevalencia parece variar según cada país y cultura: por ejemplo, en un estudio sobre la prevalencia sobre el trastorno de pánico (un tipo de ansiedad) se observaron unas tasas que oscilan desde el 0,4% en Taiwán hasta el 2,9% en Italia (Medscape, 2016).

En la población general, se estima que el 29% de las personas han sufrido o sufren trastornos de ansiedad. Y los tipos más frecuentemente diagnosticados son: el Trastorno de Pánico, la Agorafobia y el Trastorno de Ansiedad Generalizada, problemas de sueño o trastornos del sueño.

Rasgos de ansiedad en la adolescencia

El temor es una de las emociones más frecuentes en los adolescentes, por el hecho mismo de estar atravesando por una etapa llena de cambios, no solo fisiológicos, sino también psicológicos.

En las últimas décadas, según un estudio realizado en USA, existe un aumento del 20% entre 1952 y 1993, en la presencia de distintos trastornos de ansiedad,

Es importante percibir si estos miedos son solamente transitorios, ya que es posible que puedan formar parte del desarrollo normal del adolescente, pero asimismo podría tratarse de entidades psicopatológicas definidas como Trastornos de Ansiedad.

Una detección pronta de cualquiera de estos síntomas es muy importante, el DSM (Diagnostic and Statistical Manual for Mental Disorders) IV, crea un apartado de clasificación para los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes, de manera que sea posible proporcionar un tratamiento adecuado.

Cabe mencionar que esta problemática, se ha vuelto tan frecuente que la Organización Mundial de la Salud editó un volumen especialmente dedicado a clasificar los Trastornos Mentales de Niños y Adolescentes (Beesdo, 2009)

Depresión

Definición

Según (Del Barrio & Carrasco, 2013), la depresión consiste en un estado de ánimo caracterizado fundamentalmente por la presencia de la tristeza y por la ausencia del disfrute de la vida, desde un punto estrictamente descriptivo, la situación afectiva del sujeto que padece este trastorno es una vivencia de profunda desesperanza, cansancio, una melancolía que lo invade todo, falta de entusiasmo, incapacidad para concentrarse y hacer satisfactoriamente las tareas de la vida cotidiana, sensación de una inadecuación y hundimiento y, sobre todo, la convicción de que todo está mal y que no tiene arreglo.

La depresión como *rasgo* permite identificar a los pacientes que tienen propensión a sufrir estados depresivos, mientras que a depresión como *estado* permite identificar de manera rápida a las personas que tienen síntomas depresivos, así como sentimientos de tristeza reactivos a situaciones de pérdida o amenaza, que no necesariamente se estructuran como un trastorno depresivo, aunque provoquen malestar e incapacidad.

Diferencia entre la depresión en niños, adolescentes y adultos.

El cuadro clínico de la depresión en niños y adultos es similar, pero no idéntico. Comparado con los adultos deprimidos, es más habitual que los niños deprimidos

presenten: humor irritable, rabietas, tormentas afectivas, labilidad emocional, escasa tolerancia a la frustración, quejas somáticas y aislamiento social.

Algunos estudios indican que la depresión escolar no presenta continuidad con la depresión en el adulto. Sin embargo, en el adolescente si se suele producir esa continuidad. La depresión prepuberal aumenta el riesgo de aparición de otros trastornos psiquiátricos en el adulto: enfermedad bipolar, trastorno de ansiedad y abuso de sustancias.

En adolescentes, la depresión es más parecida a la del adulto: tendencia a la cronicidad y recurrencia, humor fluctuante, abandono de actividades que antes la divertían y del aseo o del aspecto personal.

Rasgos de depresión en la adolescencia

La depresión en adolescentes es un problema de salud mental grave que provoca un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades. Afecta la manera en que un adolescente piensa, se siente y se comporta, y puede provocar problemas emocionales, funcionales y físicos. Aunque la depresión puede ocurrir en cualquier momento de la vida, los síntomas entre los adolescentes y los adultos pueden ser diferentes.

Algunos problemas como la presión de los compañeros, las expectativas académicas y los cuerpos que cambian pueden ocasionar muchos altibajos en los adolescentes. Sin embargo, para algunos adolescentes, estar deprimido es mucho más que solo sentimientos temporales, sino que es un síntoma de depresión.

La depresión en adolescentes no es una debilidad o algo que se pueda superar con fuerza de voluntad, puede tener consecuencias graves y requiere tratamientos a largo plazo. Para la mayoría de los adolescentes, los síntomas de depresión se calman con tratamientos como medicamentos y terapia psicológica. (Mayo Clinic, 1998)

PLAN DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICO

Es una guía en la cual se realizan acciones de orientación a los estudiantes con el objetivo de que el desarrollo de la enseñanza les permita conseguir los máximos beneficios del aprendizaje. Todos, en el transcurso de nuestro desarrollo personal, necesitamos que se nos refuercen los recursos personales que se han adquirido o las posibilidades para adquirirlos, y a la vez actualizarlos para enfrentar situaciones difíciles para su desarrollo real. (Rogers, 1984)

TEMÁTICA: Sexismo y rasgos ansioso-depresivos en los adolescentes de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, 2018.

OBJETIVO GENERAL: Disminuir rasgos ansioso-depresivos y los prejuicios e ideas sexistas a través de fomentar un pensamiento crítico, logrando evitar las generalizaciones y potenciar el concepto de coeducación, procurando una formación en valores humanos como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la igualdad.

Encuentros psicológicos grupales		
DESCRIPCIÓN: Con el siguiente plan de orientación psicológica queremos fomentar la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres a través de diferentes actividades tanto educativas como lúdicas y así concientizar a los adolescentes acerca de esta problemática vigente, a la vez vamos a fortalecer valores morales, éticos y humanos e incluir diferentes maneras de solucionar un problema para controlar nuestras conductas ansioso – depresivas.		
SEXISMO		
SESIONES A TRABAJAR: 1 sesión		
Actividades	Tipo de actividad	Duración
	Grupales y de participación activa	2 horas 30 minutos
	Objetivos de cada actividad:	
1. Videoforo 2. Psicodrama	1. Identificar las diferentes conductas sexistas que presentan los adolescentes para reducir los comportamientos inadecuados en la interrelación con los individuos.	

3. Mesa redonda en base a las dos actividades anteriores. (cantidad de participantes y la temática que se va a tratar)	2. Exponer los diferentes roles que presentan tanto hombres como mujeres para modificar los patrones de relación con los demás y con uno mismo. 3. Discutir los aspectos teóricos adquiridos anteriormente para llegar a reforzar las relaciones interpersonales de los adolescentes.	Descripción de cada actividad: 1. Proyección del video “el mundo al revés”, que es un sketch juvenil que nos hará ver qué tipo de conductas sexistas presentan los adolescentes en los ambientes: familiar, social y educativo. 2. Guía de psicodrama: Actores: Actores principales: Padres Actores secundarios: Hijos (Hombre - Mujer) Padre: Hijo que haces jugando con muñecas, tú debes jugar solo con carros y pelotas. Hijo: Papi, ¿pero yo quiero jugar con muñecas? Padre: No lo puedes hacer ese juego es solo para las mujeres, así que deja eso para tu hermana. Madre: Si hijo déjale a tu hermana que juegue con muñecas y a me ayude en la cocina, tu solo debes ser fuerte para que trabajes cuando seas grande. Hija: pero mami yo también quiero trabajar cuando sea grande? Madre: no hija tú tienes que criar a tus hijos y servirle a tu esposo la comida. Hija: Como tú digas mami. Padre: Si hijos por favor cada uno a cumplir su rol.
---	---	--

	Hijos: Que buenos padres tenemos. Padres: Que hijos tan obedientes son los nuestros, formaremos a los mejores. 3. Realizaremos una lluvia de ideas en la cual con un pensamiento crítico los adolescentes emitan sus comentarios acerca de las actividades antes realizadas y llegaremos a una solución de cómo podemos evitar las conductas sexistas.
Encuentros psicológicos grupales	
DESCRIPCIÓN: Con el siguiente plan de sostenimiento psicológico queremos fomentar la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres a través de diferentes actividades tanto educativas como lúdicas y así concientizar a los adolescentes acerca de esta problemática vigente, a la vez vamos a fortalecer valores morales, éticos y humanos e incluir diferentes maneras de solucionar un problema para controlar nuestras conductas ansioso – depresivas.	
SEXISMO	
SESIONES A TRABAJAR: 1 sesión	
Actividades 4. Videoforo 5. Psicodrama 6. Mesa redonda en base a las dos actividades anteriores. (cantidad de participantes y la temática que se va a tratar)	Tipo de actividad
	Objetivos de cada actividad: 4. Identificar las diferentes conductas sexistas que presentamos para reducir los comportamientos inadecuados en la interrelación con los individuos. 5. Exponer los diferentes roles que tenemos tanto hombres como mujeres para modificar los patrones de relación con los demás y con uno mismo. 6. Discutir los aspectos teóricos adquiridos para llegar a finiquitar que debe existir una adecuada relación interpersonal.
	Grupos y de participación activa
Duración 2 horas 30 minutos	

	Descripción de cada actividad: - Se visualizará el video el mundo al revés: Sexismo, que es un sketch juvenil que nos hará ver qué tipo de conductas sexistas nosotros presentamos en todos nuestros ambientes: familiar, social y educativo. - Guía de psicodrama. Actores: Actores principales: Padres Actores secundarios: Hijos (Hombre - Mujer) Padre: Hijo que haces jugando con muñecas, tú debes jugar solo con carros y pelotas. Hijo: Papi, ¿pero yo quiero jugar con muñecas? Padre: No lo puedes hacer ese juego es solo para las mujeres, así que deja eso para tu hermana. Madre: Si hijo déjale a tu hermana que juegue con muñecas y a me ayude en la cocina, tu solo debes ser fuerte para que trabajes cuando seas grande. Hija: pero mami yo también quiero trabajar cuando sea grande Madre: no hija tú tienes que criar a tus hijos y servirle a tu esposo la comida. Hija: Como tú digas mami. Padre: Si hijos por favor cada uno a cumplir su rol. Hijos: Que buenos padres tenemos. Padres: Que hijos tan obedientes son los nuestros, formaremos a los mejores. - Realizaremos una lluvia de ideas en la cual con un pensamiento crítico los adolescentes emitan sus comentarios acerca de las actividades antes realizadas y
--	---

		llegaremos a una solución de cómo podemos evitar las conductas sexistas.	
Encuentros psicológicos grupales			
ANSIEDAD			
SESIONES A TRABAJAR: 1 sesión			
Actividades 1. Taller Psicoeducativo para controlar la ansiedad. 2. Visualización del antes y después de artistas favoritos de adolescentes. 3. Desarrollar estrategias de resolución de problemas.	Tipo de actividad		Duración
	Grupales y de participación activa		2 horas 30 minutos
	Objetivos de cada actividad: 1. Aprender a identificar sus pensamientos y ejercer autocontrol sobre ellos para mejorar el bienestar personal y su calidad de vida. 2. Concientizar a los adolescentes que manifestar conductas ansiosas desencadenan en problemas psicológicos. 3. Instaurar en los adolescentes conductas que permitan prevenir y/o disminuir la ansiedad.		
Descripción de cada actividad:		1. Proporcionar a los adolescentes información acerca de que es la ansiedad, cuáles son sus efectos y como se manifiesta, para que ellos puedan reconocer si tienen algún cuadro ansioso y aprendan a canalizar pensamientos y emociones. 2. Analizar los rasgos o conductas ansiosas de artistas profesionales y relacionar con el cambio que ellos han sufrido, para eso se presentará un antes y un después	

	que revelará la ansiedad en estos y que conducta o comportamiento toman cuando no canalizan estos factores. 3. A través de la dinámica tela de araña, resolveremos problemas actuales que sufre la adolescencia analizando todas las soluciones posibles dentro del grupo.	
--	---	--

Encuentros psicológicos grupales		
DEPRESIÓN		
SESIONES A TRABAJAR: 1 sesión		
Actividades 1. Videoforo 2. Espacio publicitario 3. Reflexión	Tipo de actividad	Duración
	Grupales y de participación activa	2 horas 30 minutos
	Objetivos de cada actividad: 1. Identificar los signos y síntomas de la depresión para lograr detectar estos factores en los demás y en uno mismo. 2. Motivar a los adolescentes a prestar atención a los aspectos positivos que poseen para mejorar la autoestima y prevenir pensamientos negativos. 3. Concienciar y analizar frases negativas para la disminución de signos depresivos.	
	Descripción de cada actividad: 1. Se observará el video así se siente tener depresión, para aprender a reconocer los signos y síntomas depresivos que presentamos.	

	2. Se establecerá realizar un spot publicitario de cada uno de estudiantes, en el cual tienen que venderse con todos sus aspectos positivos. 3. A través de imágenes con frases negativas vamos analizar y concienciar a los adolescentes acerca de cómo afectan este tipo de frases a nuestros pensamientos y sobre todo a nuestro estado de ánimo, para así lograr evitar que ellos se depriman al ver frases en las redes sociales.	
--	--	--

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Anhedonia: Es la incapacidad para experimentar placer, la pérdida de interés o satisfacción en casi todas las actividades(Chapman, Chapman, & Raulin, 1976)

Apatía: Se define como la impasibilidad del ánimo y dejadez, indolencia, falta de vigor o energía (Abbagnano, 2004).

Comorbilidad: es la ocurrencia simultánea de dos o más enfermedades en una misma persona(Salud, 2002).

Compulsiones: Son comportamientos o actos mentales de carácter recurrente, cuyo propósito es prevenir o aliviar la ansiedad o el malestar, pero no proporcionan placer o gratificación. La persona se siente impulsada a realizar la compulsión para reducir el malestar que lleva consigo la obsesión o para prevenir algún acontecimiento o situación negativos (Association, 1994).

Discriminación: Es una conducta, culturalmente fundada, sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja innecesaria, y que tiene por efecto dañar sus derechos y libertades fundamentales(Rodríguez J. , 2005)

Estereotipo: Se considera que los estereotipos son constructos cognitivos que hacen referencia a los atributos personales de un grupo social y en que, aunque éstos sean más frecuentemente rasgos de personalidad, no son, desde luego, los únicos(Ashmore & Del Boca, 1981)

Estrés: “El estrés puede ser definido como una amenaza real o supuesta a la integridad fisiológica o psicológica de un individuo que resulta en una respuesta fisiológica y/o conductual. En medicina, el estrés es referido como una situación en la cual los niveles de glucocorticoides y catecolaminas en circulación se elevan”(McEwen, 2000)

Género: El género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres(Salud, 2002).

Obsesiones: se definen como ideas, pensamientos, impulsos o imágenes de carácter persistente que el individuo considera intrusas e inapropiadas y provocan ansiedad o malestar significativo (Association, 1994)

Prejuicio: Es una actitud suspicaz u hostil hacia una persona que pertenece a un grupo, por el simple hecho de pertenecer a dicho grupo, y a la que, a partir de esta pertenencia, se le presumen las mismas cualidades negativas que se adscriben a todo el grupo (Allport, 1954)

Violencia: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Salud, 2002)

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

- **Cuantitativa:** “Es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Fernandez & Díaz, 2002). La presente investigación implica la recolección y análisis de datos cuantitativos, razón por la cual se procedió a una revisión de las historias clínicas que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol – Riobamba.
- **Bibliográfica:** “También llamada investigación documental, consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar.” (Matos, 2013). En el presente trabajo se ha procedido a realizar una revisión de textos, artículos, entre otras cosas y se trabajará directamente sobre las historias clínicas de cada uno de los estudiantes que han sido valorados.

Diseño de la investigación

- **No experimental:** “Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación” (Hernández, EcuRed, 2014). De tal manera que en este estudio no se ha manipulado las variables de forma deliberada, se ha observado los fenómenos en su contexto natural, para su posterior análisis
- **Transversal:** “Es aquella en la que se recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado” (Müggenburg & Pérez, 2007). En este contexto la investigación recolecta datos en un tiempo y espacio único, es decir, se llevó a cabo durante el año 2018, en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.

Nivel de la Investigación

- **Descriptiva:** Según Hernández, Fernández & Baptista (2010, pág. 80) “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un

grupo o población”. Para la cual se realizó una descripción, que incluye los datos obtenidos en la revisión bibliográfica y documental.

Población

La población en estudio se constituye por 100 estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.

Debido a que los adolescentes forman parte de los grupos de atención prioritaria en nuestro país, la investigación se enfocó a la recolección de datos que reposan en los documentos personales ya existentes en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba. Dichos documentos forman parte de las evaluaciones y entrevistas psicológicas que ha realizado el responsable del DECE sección Bachillerato.

Muestra

Se utilizó una muestra probabilística en la cual todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, en el presente caso se seleccionó de manera aleatoria simple a los 50 estudiantes desegundo de Bachillerato.

Técnicas e instrumentos

Técnicas

- **Observación:** Según (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación., 2010, pág. 260) “es un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”.
- **Revisión de documentos:** Según (Funk & Drew, 2015, pág. 7) “esta herramienta proporciona orientación respecto a los tipos de documentación que deberían ser revisados como parte de una evaluación”.

Instrumentos

- **Guía de Observación Documental:** Esta es una técnica en la cual se acude a la revisión de información escrita, sea como datos que han sido recogidos por otras personas, o a su vez textos en los cuales se manifiesta el motivo de estudio.

Para el presente trabajo se ha revisado las historias clínicas que reposan en el departamento de consejería estudiantil y los resultados han sido obtenidos de las baterías psicológicas aplicados con anterioridad.

Los datos obtenidos acerca del sexismo se han recopilado de la escala para la detección del sexismo en adolescentes, el mismo que consta de 26 ítems cuyos autores son Recio, Cuadrado y Ramos. Esta prueba psicológica tiene como finalidad evaluar actitudes sexistas, diferenciando entre el tradicional sexismo hostil y benevolente.

Para obtener los resultados de la ansiedad como rasgo se ha revisado el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) de Ch Spielberger, este permite evaluar de dos formas independientes la ansiedad: como estado y como rasgo. Cabe recalcar que únicamente se tomará los datos de la ansiedad como rasgo, pues es ahí donde se centra nuestra investigación. El inventario consta de 40 preguntas las mismas que se han dividido 20 para evaluar la ansiedad como estado y las restantes evaluarán a la ansiedad como rasgo.

Para la depresión, se ha tomado los resultados del Inventario de Depresión Rasgo-Estado (IDERE) cuyos autores son Martín, Grau J, Ramírez y Grau R quienes han considerado a la depresión como un problema que debe ser valorado en dos escalas: como rasgo y como estado. Al igual que en la ansiedad para nuestro estudio será tomado únicamente los resultados de la depresión como rasgo.

Técnica de procesamiento de datos

Para el estudio se utilizó el programa Microsoft Excel, en el cual se tabularon los resultados obtenidos de la revisión documental, para su posterior análisis e interpretación.

RESULTADOS

Tabla1:

Tipos de Sexismo

Tipos de Sexismo			
Género		Frecuencia	Porcentaje
Masculino	S. Hostil	20	67%
	S. Benevolente	10	33%
	Total	30	100%
Femenino	S. Hostil	15	75%
	S. Benevolente	5	25%
	Total	20	100%

Fuente: Historias Clínicas que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol Riobamba”

Se ha tomado la información de 50 personas, de los cuales 30 son hombres, en donde se ha obtenido que, el 67% presenta actitudes sexistas de tipo hostil, mientras que el 33% presenta actitudes sexistas de tipo benevolente constituyendo así el 100% correspondiente, en el caso de las mujeres con una muestra de 20 estudiantes, en donde se ha obtenido que el 75% presenta actitudes sexistas de tipo hostil, mientras que el 25% restante presenta actitudes sexistas de tipo benevolente estableciendo así el 100%.

Según los resultados obtenidos se evidencia que el tipo de sexismo que prevalece dentro de los estudiantes es el sexismo hostil en un mayor porcentaje en el género femenino, el mismo que puede ser entendido por la necesidad de las adolescentes a pertenecer a una institución en la cual en tiempos anteriores era únicamente para hombres. Es por ello que han adoptado pensamientos y conductas sexistas hostiles basadas en la inferioridad de la mujer como grupo.

Tabla 2:

Ansiedad como rasgo

Ansiedad como rasgo			
Género	Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Alto	15	50%
	Medio	15	50%
	Bajo	0	0%
	Total	30	100%
Femenino	Alto	12	60%
	Medio	8	40%
	Bajo	0	0%
	Total	20	100%

Fuente: Historias Clínicas que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol Riobamba”

Por otra parte, en la tabla N.2 se observa los resultados de los rasgos ansiosos, en los cuales el 50% de la población masculina presenta niveles altos de este tipo de rasgos, mientras que el 50% restante presenta en mediano nivel rasgos ansiosos, esto nos muestra que en los hombres existe una tendencia a poseer ansiedad, en relación a los resultados aplicados a la población femenina se muestran que, en esta población el 60% presenta un nivel alto de rasgos ansiosos, mientras que el 40% restante presenta en mediana intensidad dichos rasgos.

Según los resultados obtenidos es evidente que existe un mayor número de adolescentes que presentan parámetros medios y altos en rasgos ansiosos, sobre todo en el género femenino, en las cuales se ha observado que existen preocupaciones por el futuro en base al constructo que se ha generado acerca de la importancia de la mujer en la sociedad, además de falta de confianza en sí mismas.

Tabla3:*Depresión como rasgo*

Depresión como rasgo			
Género	Intensidad	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Alto	10	43%
	Medio	14	50%
	Bajo	1	7%
	Total	30	100%
Femenino	Alto	9	60%
	Medio	10	35%
	Bajo	1	5%
	Total	20	100%

Fuente: Historias Clínicas que reposan en el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomas Apóstol Riobamba”

Por otro lado, en la tabla N. 3 se observa la evaluación de los rasgos depresivos que poseen los estudiantes del género masculino del caso de estudio, en donde se ha obtenido que el 33% tienen rasgos depresivos altos, el 47% se encuentra con niveles medios en cuantos a sus rasgos y el 20% mantienen en baja intensidad rasgos depresivos. Además, se puede denotar que el 45% de la población femenina que fue evaluada posee rasgos depresivos en un grado alto, el 50% posee en mediana y únicamente el 5% posee rasgos depresivos en menor intensidad.

Al obtener los resultados es notorio que tanto hombres como mujeres se encuentran propensas a sufrir rasgos depresivos, por distintos motivos, y uno de ellos es la transición en la que se encuentran, se hacen vulnerables al atravesar episodios de su desarrollo normal, además de la falta de confianza que sienten al momento de realizar sus distintas actividades cotidianas.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol – Riobamba, se evidencia un alto grado de sexismo hostil en hombres (67%), sexismo benevolente 33%; en relación a las mujeres se determinó la presencia de sexismo hostil en un 75%, y solamente el 25% presentan actitudes sexistas benevolentes.

El estudio realizado en el 2007 sobre las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (Recio, Cuadrado & Ramos) manifiestan que los hombres tienen una puntuación más alta en relación a las mujeres en ambos tipos de sexismo, en este estudio se sustenta en mayor medida las creencias sexistas benevolentes, relacionando nuestros resultados se obtiene que a diferencia del estudio anterior el mayor grado de sexismo se da en las mujeres en cuanto a actitudes sexistas hostiles con un 75%, las mismas que se ven reflejadas en sus pensamientos acerca de la importancia que tiene el hombre en la sociedad y el rol secundario que cumple la mujer. El estudio realizado por Vaamonde (2010) sobre valores y sexismo en adolescentes argentinos, enfatiza en jerarquías del sexismo como herramienta para controlar a las mujeres capaces de ocupar posiciones destacadas, se realiza la comparación con estudios de otros países, pues en Ecuador no existe datos sobre la relación entre las variables. En contraste con los estudios antes mencionados, se resalta que en la entidad de estudio está presente un sexismo hostil en alto grado en hombres y mayor porcentaje en mujeres, mientras que el sexismo benevolente no presenta mayor intensidad.

En relación con la ansiedad como rasgo se determinó que existe un alto grado equivalente al 50% en el género masculino, en el género femenino el 60% corresponde de igual forma a un grado alto de ansiedad, lo que corrobora los resultados del estudio de ansiedad, depresión y comorbilidad en adolescentes de la ciudad de Corrientes.

Y finalmente los resultados de la depresión como rasgo en el género masculino 47% con un nivel medio y el género femenino con 50% con mediana intensidad. Relacionando nuestros resultados con el estudio de ansiedad, depresión y comorbilidad en adolescentes de la ciudad de Corrientes, se corrobora que los índices se encuentran entre mediano y alto de depresión tanto en hombres como mujeres.

Una vez concluida la investigación realizada, se propone un plan de orientación psicológico direccionado a contrarrestar los rasgos ansioso-depresivos y los prejuicios e ideas sexistas, a través del fomento de un pensamiento crítico y reflexivo que subjetivamente posibilite al sujeto deslindarse de las generalizaciones y potenciar el concepto de coeducación, procurando una formación en valores humanos como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la igualdad.

CONCLUSIONES

- Dentro de la investigación realizada en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba” se pudo observar que la presencia de actitudes sexistas hostiles en hombres (67%) y mujeres (75%), mientras que las actitudes sexistas benevolentes aparecen en un menor porcentaje tanto en hombres como en mujeres, esto no quiere decir que las mismas sean menos importantes, pues ambas actitudes pueden estar interfiriendo en el rendimiento normal de cada uno de los estudiantes tanto a nivel académico, personal y familiar.

- Después de haber clarificado conceptos importantes e identificar la diferencia de rasgos y estados tanto a nivel de la ansiedad como depresión, es fundamental mencionar que dentro del grupo de estudio se puede observar que existen niveles altos de ansiedad en hombres (50%) y mujeres (60%), los mismos que se ven manifestados con conductas aparentemente estables aunque pueden llegar a percibir en mayor intensidad algunas situaciones que se consideren como amenazantes, sin dejar de lado que presentan una alta predisposición a encontrarse frente a la ansiedad y depresión como estado, los resultados obtenidos manifiestan que existe un porcentaje elevado dentro de los estudiantes del caso de estudio.

- Al realizar un plan de orientación psicológico direccionado a los estudiantes del caso de estudio de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, permitirá transmitir un mensaje claro acerca de cómo las actitudes sexistas tanto hostiles como benevolentes pueden limitar el rendimiento académico de cada estudiante y desencadenar en alteraciones psicológicas como la depresión y la ansiedad.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable generar talleres de manera semanal o al menos mensual dentro de la Institución por parte del Departamento de Consejería Estudiantil acerca de cómo identificar las actitudes sexistas y benevolentes dentro de las aulas de clases, sobre todo para las mujeres, pues dentro de los resultados obtenidos es notorio que esta población es la más vulnerable, quienes presentaron en mayor porcentaje dichos comportamientos, a través de los cuales los estudiantes puedan fortalecer vínculos entre ellos, los mismos que permitirán conocerse y evitar que los comportamientos sexistas se multipliquen dentro de la entidad educativa.
- Identificar a las personas que presentan niveles altos de estado ansioso y depresivo e intervenir de manera psicológica puesto que estas alteraciones que manifiestan los estudiantes pueden estar interfiriendo en su desenvolvimiento emocional y por ese hecho la persona puede estar teniendo afectaciones en su área personal, familiar, social y en algunos casos hasta académica.
- Aplicar el plan de sostenimiento psicológico que sea exclusivamente para trabajar con los niños y los padres de la básica 1 de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol Riobamba”, en donde se pueda evitar que desde casa se desarrollen dichas actitudes sexistas y prevenir que a la larga se generen complicaciones en las personas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. México: FCE.
- Allport, G. (1954). *The Nature of Prejudice*. MA: Addison-Wesley.
- APA Dictionary. (2018). *American Psychological Association*. Obtenido de <https://dictionary.apa.org/sexism>
- Arena, L. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género. *Boletín Criminológico*, 1-5.
- Ashmore, R., & Del Boca, F. (1981). *Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping*. New Jersey: Hamilton, D.L.
- Association, A. P. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Washington D.C: APA.
- Beesdo, S. (2009). Anxiety and anxiety disorders in children and adolescents: developmental issues and implications for DSM-V. *Medline*, 483-524.
- Besada, R. (2007). *Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares*. Obtenido de Ideas propias: https://books.google.com.gt/books?id=9xsupuPa6JMC&pg=Concepto+de+rasgo&hl=es19&sa=X&ei=_r0vU7T9EY5kQebjYHGBA&ved=0CFQQ6AEw
- Brown, C., & Stone, E. (2016). Equity and Justice in Developmental Science: Theoretical and Methodological Issues Advances in Child Development and Behavior. *Gender Stereotypes and Discrimination*, 105-133.
- Cárdenas, M., Lay, S.-L., González, C., Calderón, C., & Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. *Salud & Sociedad*.
- Chapman, L., Chapman, J., & Raulin, M. L. (1976). Scales for physical and social anhedonia. *Journal of Abnormal Psychology*, 374-407.
- Cuadrado, I., Recio, P., & Ramos, E. (2005). El sexismo en adolescentes, depuración de una escala. *Métodos y Técnicas de investigación en Psicología Social, IX Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud*, 14-16.
- Cuevas, F. (2018). *Desansiedad*. Obtenido de Tipos de ansiedad: <https://www.desansiedad.com/blog/tipos-de-ansiedad>
- Del Barrio, V., & Carrasco, M. (2013). *Depresión en niños y adolescentes*. SINTESIS.
- Erickson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Expósito, F., Moya, M., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 893-905.

- Fernandez, P., & Díaz, P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa . *Cad Aten Primaria* , 76-78. .
- Funk, M., & Drew, N. (2015). *Instrumentos de Calidad y Derechos de la OMS*. Ginebra.
- Glick, P., & Fiske, S. (1999). The Ambivalence toward Men Inventory: Differentiating hostile and benevolent beliefs about men. *Psychology of Women Quarterly*, 519-536.
- Hernandez, K. (16 de Octubre de 2017). *Ética y Sociedad*. Obtenido de Causas y consecuencias de la discriminación de género: <http://eticaysociedadaddiscriminaciondegenero.blogspot.com/2017/10/causas-y-consecuencias-de-la.html>
- Hernandez, K. (16 de Octubre de 2017). *La Discriminación de Género*. Obtenido de Ética y Sociedad: <http://eticaysociedadaddiscriminaciondegenero.blogspot.com/2017/10/causas-y-consecuencias-de-la.html>
- Hernández, R. (2014). *EcuRed*. Obtenido de Metodología de la Investigación: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: Interameticana editores, S.A.
- INFOBAE. (31 de Octubre de 2016). Ansiedad y depresión adolescente: un inquietante drama en ascenso.
- Instituto Nacional de las Mujeres. (2014). *Punto Género*. Obtenido de ¿Qué es el sexismo?: <http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/sexismo/index.html>
- Lameiras, M., & Y., R. (2003). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Acción Psicológica*, 131-136.
- Luna, M. (11 de Abril de 2018). *Clínica de la Ansiedad*. Obtenido de Ansiedad y depresión: <https://clinicadeansiedad.com/problemas/ansiedad-y-otros/ansiedad-y-depresion/>
- Malonda, E. (2014). *El Sexismo en la Adolescencia. Factores Psicosociales Moduladores*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Matos, A. (2013). *Lifeder*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Mayo Clinic. (Mayo de 1998). *Diseases Conditions*. Obtenido de Teen Depression: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/teen-depression/symptoms-causes/syc-20350985?p=1>
- McEwen, B. (2000). The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance. *Brain Reserch*, 172-189.
- Moya, M. (1984). Los roles sexuales. *Gazeta de Antropología*, 1-7.
- Moya, M. (1984). Los Roles Sexuales. *Gazeta de Antropología*, 1-8.

- Moya, M., Paéz, D., Glick, P., Fernández, I., & Poeschl, G. (2002). Masculinidad-Feminidad y Factores Culturales Re. *Revista Española de Motivación y Emoción*, 127-142.
- Müggenburg, M., & Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque. *ENEO-UNAM*, 35-38.
- Mundo Psicólogos. (5 de marzo de 2018). *¿Qué diferencia hay entre el sexismo hostil y el sexismo benevolente?* Obtenido de <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-diferencia-hay-entre-el-sexismo-hostil-y-el-sexismo-benevolente>
- OMS. (1992). *CIE 10. Décima Revisión de la Clasificación Internacional de Las Enfermedades. Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor.
- Organización Mundial de la Salud. (9 de Octubre de 2017). *Salud Mental*. Obtenido de Día Mundial de la Salud Mental: http://www.who.int/mental_health/es/
- Palacios, S., & Rodríguez, I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. *XVII Congreso de Estudios Vascos*, 411-431.
- Pardo, G., Sandoval, A., & Umbarila, D. (2014). Adolescencia y Depresión. *Revista Colombiana de Psicología*, 13-28.
- Quintana, Y., Rosero, J., Serrano, J., & Pimentel, J. (2014). *La Violencia de Género Contra las Mujeres en el Ecuador*. Quito: El Telégrafo.
- RAE. (23 de junio de 2014). *Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=Xl6VetE>
- RAE. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=Xl6VetE>
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 522-528.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M. d., & Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9-14.
- Rodríguez, J. (2005). *Definición y Concepto de la no discriminación*. México: El Cotidiano.
- Rodríguez, L., & Treviño, L. (2017). Trabajo Social y Sexismo Ambivalente: Actitudes del Alumnado de Trabajo Social Mexicano. Un análisis cuantitativo. *Trabajo Social Hoy*, 45-59.
- Rodríguez, Y., Lameiras, M., Carrera, M., & Faílde, J. (2010). Evaluación de las actitudes sexistas en estudiantes españoles/as de educación secundaria obligatoria. *Psychologia*, 11-24.
- Rogers, C. (1984). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea S.A.

Salud, O. M. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington D.C: OPS.

Salvatierra, A. (14 de Julio de 2013). *Sobre las fobias*. Obtenido de http://www.antonio.salvatierra.biz/ebooks/Sobre_las_fobias_1.pdf

SEIEG. (25 de Noviembre de 2018). *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer*. Obtenido de http://seieg.iplaneg.net/seieg/doc/DiaNOViolencia_iatr_201118_1543003154.pdf

Shear, M. (1988). *Cognitive and biological models of panic: toward and integration*. New Jersey: Psychological perspectives.

Soutullo, C., & Mardomingo, J. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.

Spielberger, C. (1972). *Anxiety as an emotional state*. New York: Spielberger.

Torres, A. (2016). *Psicología y Mente*. Obtenido de Tipos de sexismo: las diferentes formas de discriminación: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-sexismo>

UNESCO. (2015). *UNESCO*. Obtenido de Acoso y violencia escolar: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Vaamonde, J. (2010). Impacto del individualismo-colectivismo sobre el sexismo en trabajadores argentinos. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*.

Vaamonde, J. D. (2010). Valores y Sexismo en Adolescentes Argentinos. *Salud y Sociedad*, 113-124.

Valle, C. (2018). *Atlas de Género*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Yepez, P. &. (2018). Sexismo en adolescentes: un problema de salud vinculado a la violencia de género en el contexto ecuatoriano. . *I Congreso Internacional de Estudios Culturales Interdisciplinarios Cultura e identidad en un mundo cambiante*, 304-312.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Fecha de Observación documental: Junio 2018

Lugar de Observación documental: Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol Riobamba”

Observadores: Alvarez Mateo, Machado Paul.

Supervisor: Ps. Luis Ríos Coordinador del DECE.

Muestra poblacional: 50 estudiantes (30 hombres y 20 mujeres)

DOCUMENTO DEL QUE SE EXTRAE LA INFORMACIÓN	BATERIAS PSICOMÉTRICAS REVISADAS	RESULTADO POR SEXO	
		Masculino	Femenino
Historia Clínica personal	Escala para la detección de sexismo en adolescentes	S. Hostil: 10 - 33% S.Benevolente: 20 – 67%	S. Hostil: 15 – 75% S.Benevolente: 5 – 25%

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Fecha de Observación documental: Junio 2018

Lugar de Observación documental: Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol Riobamba”

Observadores: Alvarez Mateo, Machado Paul.

Supervisor: Ps. Luis Ríos Coordinador del DECE.

Muestra poblacional: 50 estudiantes (30 hombres y 20 mujeres)

DOCUMENTO DEL QUE SE EXTRAE LA INFORMACIÓN	BATERIAS PSICOMÉTRICAS REVISADAS	RESULTADO POR SEXO	
		Rasgo	
		Masculino	Femenino
Historia Clínica personal	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Ch. Spielberger.	Alto: 15 – 50% Medio: 15 – 50% Bajo: 0-0%	Alto: 12 – 60% Medio: 8 – 40% Bajo: 0 – 0%

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Fecha de Observación documental:Junio 2018

Lugar de Observación documental: Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol Riobamba”

Observadores: Alvarez Mateo, Machado Paul.

Supervisor: Ps. Luis Ríos Coordinador del DECE.

Muestra poblacional: 50 estudiantes (30 hombres y 20 mujeres).

DOCUMENTO DEL QUE SE EXTRAE LA INFORMACIÓN	BATERIAS PSICOMÉTRICAS REVISADAS	RESULTADO POR SEXO	
		Rasgo	
		Masculino	Femenino
Historia Clínica personal	Inventario de Depresión Rasgo- Estado (IDERE)	Alto: 10 – 33% Medio: 14 – 47% Bajo: 6- 20%	Alto: 9 – 45% Medio: 10 – 50% Bajo: 1 – 5%



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID
Ext. 1133

Riobamba 21 de enero del 2019
Oficio N° 269-URKUND-FCS-2019

MSc. Ramiro Torres Vizuite

DIRECTOR CARRERA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNACH

Presente.-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RECEPCION DE DOCUMENTOS

FECHA: 21 ENE 2019

HORA: 15:50

SECRETARÍA DECANATO

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir validación por el programa URKUND, del porcentaje de similitud del trabajo de investigación que se detalla a continuación:

No	Documento número	Título del trabajo	Nombres y apellidos del estudiante	Nombres y apellidos del tutor	% reportado por el tutor	% de validación verificado	Validación	
							Si	No
1	D-46995343	Sexismo y rasgos ansioso-depresivos en adolescentes. Unidad Educativa Santo Tomás Apostol, Riobamba, 2018	Mateo Alberto Álvarez Maldonado Alex Paul Machado Naranjo	MSc. Alejandra Salomé Sarmiento Benavides	10	10	x	

Lo cual comunico para los fines correspondientes.

Por la atención que brinden a la presente le agradezco.
Atentamente,

Dr. Carlos Gafas González
Delegado Programa URKUND
FCS / UNACH

C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
RECEPCION DE DOCUMENTOS

1/1
Fecha: 21 ENE 2019 Hora: 15:58

SECRETARÍA DE ESCUELAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

UNIDAD DE TITULACIÓN ESPECIAL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FORMATO DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Apellidos y Nombres de la Tutora: Sarmiento Benavides Alejandra Salomé
Cédula de I: 1720216850
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Erazo Salcedo Luis Gonzalo
Cédula de I: 0603709015
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Procel Niama Cristina Alessandra
Cédula de I: 0604088666

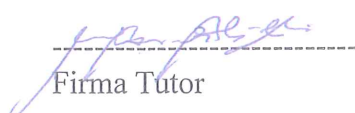
2. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

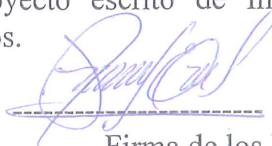
Apellidos: Machado Naranjo
Nombres: Alex Paul
Cédula de I.: 060340665-3
Estudiante de la carrera de: Psicología Clínica
Título del Proyecto de Investigación: Sexismo y rasgos ansioso-depresivos en adolescentes de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, 2018

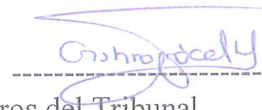
3. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
1. TÍTULO	Si	
2. RESUMEN	Si	
3. INTRODUCCIÓN	Si	
4. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	Si	
5. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	Si	
6. METODOLOGÍA	Si	
7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Si	
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Si	
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Si	
10. APÉNDICE Y ANEXOS	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI ()/NO () es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: _____ sobre 10 puntos.


Firma Tutor


Firma de los Miembros del Tribunal


Firma de los Miembros del Tribunal



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FORMATO DICTAMEN DE CONFORMIDAD DEL PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

4. DATOS INFORMATIVOS DOCENTE TUTOR Y MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Apellidos y Nombres de la Tutora: Sarmiento Benavides Alejandra Salomé
Cédula de I: 1720216850
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Erazo Salcedo Luis Gonzalo
Cédula de I: 0603709015
Apellidos y Nombres del Miembro tribunal: Procel Niama Cristina Alessandra
Cédula de I: 0604088666

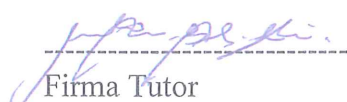
5. DATOS INFORMATIVOS ESTUDIANTE

Apellidos: Alvarez Maldonado
Nombres: Mateo Alberto
Cédula de I: 0604051649
Estudiante de la carrera de: Psicología Clínica
Título del Proyecto de Investigación: Sexismo y rasgos ansioso-depresivos en adolescentes de la unidad educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, 2018

6. CONFORMIDAD PROYECTO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

Aspectos	Conformidad Si/No	Observaciones
11. TITULO	Si	
12. RESUMEN	Si	
13. INTRODUCCIÓN	Si	
14. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS	Si	
15. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	Si	
16. METODOLOGÍA	Si	
17. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	Si	
18. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Si	
19. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Si	
20. APÉNDICE Y ANEXOS	Si	

Fundamentado en las observaciones realizadas y el contenido presentado, SI ()/NO () es favorable el dictamen del Proyecto escrito de Investigación, obteniendo una calificación de: ____ sobre 10 puntos.


Firma Tutor


Firma de los Miembros del Tribunal