



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TEMA:**

“LA DISOCIACIÓN MOTRIZ EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

### **AUTORA:**

**MÓNICA ISABEL JANETA ILBAY**

### **TUTORA:**

**MSC NANCY VALLADARES**

**RIOBAMBA - ECUADOR**

**2018**

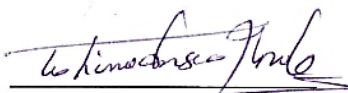
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “**LA DISOCIACIÓN MOTRIZ EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018**”, presentado por el estudiante: Mónica Isabel Janeta Ilbay y dirigido por la MsC. Nancy Valladares.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

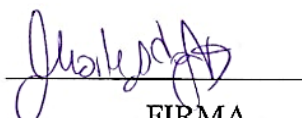
MsC. Tatiana Fonseca  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

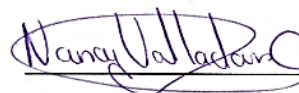
MsC. Felix Rosero  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

MsC. Martha Ávalos  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

  
FIRMA

MsC. Nancy Valladares  
TUTOR

  
FIRMA


NOTA FINAL 9,70



## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: LA DISOCIACIÓN MOTRIZ EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018, de autoría de: Mónica Isabel Janeta Ilbay ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas para la graduación, con el 100% el contenido autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Noviembre del 2018

  
MsC. Nancy Valladares

TUTOR

## AUTORÍA

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: LA DISOCIACIÓN MOTRIZ EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018, exclusividad del autor y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



---

Mónica Isabel Janeta Ilbay  
C.C.:060382551-4

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios, por ser una guía en mi camino e iluminarme en cada uno de mis pasos para poder llegar a culminar con mi carrera profesional.

A mis padres, quienes siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo y cariño, formándome no solo como hija, sino también como ser humano llena de valores, a lo largo de este arduo camino de aprendizaje

A mi hijo, José Luis por ser quien ha estado junto a mí siempre apoyándome, por todo su sacrificio de no importarle los pocos momentos que paso con él debido a los estudios y trabajo, por todo su apoyo moral para que pueda alcanzar uno de mis sueños, en aquellas palabras de aliento que emitía estaba la lucha y entrega constante del amor que nos tenemos, gracias a ti hijo mío porque este logro es nuestro.

Mónica Isabel Janeta Ilbay

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento y gratitud primero a Dios, quien ha sido mi mayor fortaleza para el logro de mis metas y sueños, a la Universidad Nacional de Chimborazo, Escuela de Educación Básica, a todos los docentes quienes durante esta etapa contribuyeron con sus valiosos conocimientos, en especial a mi tutora Msc. Nancy Valladares gracias por toda su paciencia, dedicación y sus palabras de aliento hacia mí en este proceso donde desarrolle mi trabajo investigativo que hoy lo estoy culminando con éxito.

Mónica Isabel Janeta Ilbay

# ÍNDICE GENERAL

CARATULA	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
AUTORÍAiv	
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación e importancia del problema	3
1.3 Formulación del problema	3
1.4 OBJETIVOS	4
1.4.1 Objetivo General	4
4.2 Objetivos Específicos	4
1. ESTADO DEL ARTE	5
2.1 Antecedentes relacionados a la investigación	5
2.1.1 Disociación motriz	5
2.1.1.1 Definición	5
2.1.1.2 Importancia	6
2.1.1.3 Conductas motrices	7
2.1.1.4 Movimientos de la disociación motriz	8
2.2 Rendimiento escolar	8
2.2.1 Definición	8
2.2.2 Factores que determinan el rendimiento escolar	9
2.2.3 Niveles de rendimiento escolar	9
2.2.4 La influencia de la motricidad sobre el rendimiento escolar	10
2.3 VARIABLES	11
2.3.1 Variable dependiente	11
2.3.2 Variable independiente	11

3.	METODOLOGÍA	12
3.1	Método de investigación	12
3.2	Diseño de la investigación	12
3.3	Tipos de investigación	12
3.3.1	Por el objetivo	12
3.3.2	Por el lugar	12
3.3.3	Según la fuente	12
3.4	Tipo de estudio	13
3.5	Población y muestra	13
3.5.1	Población	13
3.5.2	Muestra	13
3.6	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS	13
3.6.1	Técnica	13
3.6.2	Instrumentos	14
3.7	TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS	14
3.8	DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS	15
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	20
5.	ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA MEJORAR LA DISOCIACIÓN MOTRIZ	25
6.	Conclusiones y Recomendaciones	30
6.1	Conclusiones	30
6.2	Recomendaciones	31
	Bibliografía	32
	ANEXOS	xiii



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Camina alternando brazos y piernas .....	20
Cuadro 2: Utiliza partes aisladas de su cuerpo cuando se lo indica .....	21
Cuadro 3: Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas.....	22
Cuadro 4: Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones planificadas.....	23
Cuadro 5: Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio .....	24

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Camina alternando brazos y piernas .....	20
Grafico 2: Utiliza partes aisladas de su cuerpo cuando se lo indica .....	21
Grafico 3: Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas.....	22
Grafico 4: Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones planificas.....	23
Grafico 5: Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio .....	24



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO:** LA DISOCIACIÓN MOTRIZ EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA SALLE EN EL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018.

#### RESUMEN

El documento investigativo que tiene como objetivo fundamental: Determinar como la disociación motriz afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018. Por lo tanto se trabajó con una población total de 46 estudiantes, entre ellas 16 niñas y 30 niños.

Para lo cual la investigación es de tipo no experimental, es decir que no se manipularon ninguna de las variables de estudio, además es descriptiva y de campo ante el fenómeno investigado, buscando las explicaciones, causas y efectos del problema dado, ya que la información se tomó de los elementos involucrados donde se nota el problema, el tipo de diseño es descriptivo. La técnica empleada es la observación ya que se aplicó directamente desde el lugar de los hechos, con el empleo de fichas de observación siendo como instrumento de ayuda para la recolección de información e interpretación de resultados, concluyendo que la disociación motriz en los niños es fundamental desarrollar la motricidad de una manera adecuada la cual se verá reflejada en el rendimiento escolar, logrando el incremento de sus conocimientos físicos y mentales reforzando en clase, de esta manera podemos potencializar sus habilidades y un mejor desarrollo psicomotor en cada uno de ellos.

**Palabras Claves:** Disociación motriz, rendimiento escolar, no experimental, descriptivo, ficha de observación, motricidad, psicomotor.

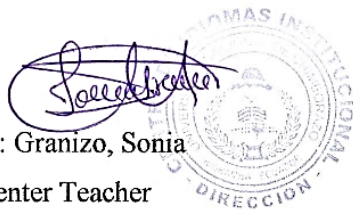


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Abstract**

This research is intended to determine how the motor dissociation affects in the scholastic performance in the students of Seventh Year of Basic General Education of Unidad Educativa La Salle, from Riobamba Canton, Chimborazo province, in the academic year 2017-2018. Therefore, it worked with a population of 46 students, including 16 girls and 30 boys. The methodology was based on a non-experimental design, since none of the variables of study were manipulated. The types of research correspond to a descriptive and field process, looking for the explanations, causes and effects of the given problem. The technique used was the observation since it was applied directly from the place of the facts. It was supported by a practical instrument that is the observation sheet helping to the collection of information and interpretation of results. Therefore, from this study we can conclude that the motor dissociation in children is fundamental to develop motor skills in a proper way, which will be reflected in school performance, achieving the increase of their physical and mental knowledge reinforcing in class, in this way we can potentiate their abilities and a better psychomotor development in each one of them.

Keywords: Motor dissociation, school performance, non-experimental, descriptive, observation card, motor, psychomotor.



Reviewed by: Granizo, Sonia

Language Center Teacher

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente el rendimiento escolar busca incorporar en los estudiantes una valoración de la calidad académica que están en función de los niveles de conocimiento y calificaciones adquiridas y como objetivos necesarios que un estudiante integro debe aplicar valores, actitudes, conducta, pues esto les diferenciara de los demás dentro de la sociedad.

A partir de ello es prioridad como docentes investigar estrategias de enseñanza aprendizaje que motive a los estudiantes a generar sus propias actividades para un mejor rendimiento escolar, esperando que este trabajo investigativo sirva de apoyo a los docentes, manejar una adecuada disociación motriz para un excelente rendimiento académico, para una mejor apreciación del tema a investigar se ha dividida de la siguiente forma:

En primer lugar nos enfocamos en el planteamiento del problema, justificación, formulación del problema y objetivos, seguidamente encontramos el Estado del Arte o marco teórico que describe los estándares de la disociación motriz, la teoría del rendimiento escolar en la cual se hace un análisis cabal de la investigación, donde se determina los antecedentes.

A continuación apreciamos la metodología de la investigación, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra. El procedimiento indica las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

Posteriormente encontramos el análisis y la interpretación de los datos conseguidos a través de la ficha de observación.

Finalmente podemos observar las conclusiones y recomendaciones de la indagación, asimismo se menciona la bibliografía y anexos de la misma.

## **1.1 Planteamiento del problema**

En la actualidad “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Educación, 1994), enmarcados al desarrollo motriz y por lo tanto para mejorar el rendimiento escolar de los niños, enfocados a formar estudiantes críticos que se puedan desenvolver en la sociedad.

En el Ecuador se han realizado diferentes cambios, donde el rendimiento escolar es uno de los ejes importantes de preocupación en las familias y en la sociedad, ya que su primer peldaño en desplegar de forma adecuada es haber desarrollado por completo el área motriz en los niños; el desarrollo a la creatividad, las habilidades y destrezas propias de ellos mismo realizados de acuerdo a su edad, capacidad de aprendizaje entre ellos aprender a retener en la memoria para luego razonarlo de forma eficaz.

La disociación motriz se ha transformado en una prioridad para alcanzar que los niños desarrollen por completo sus habilidades y destrezas, donde les permita desenvolverse de forma apropiada, siendo esto un reto magno frente a la cuantía de los adelantos tecnológicos que se crean día a día, al punto que los estudiantes se aíslan y se encuentran con dispositivos y servicios ante los cuales no se sabe qué hacer y esto se vea reflejado en el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

En la unidad educativa la Salle, se ha observado que tienen poco interés en desarrollo motriz de los niños, es por tal motivo los diferentes problemas que presentan a futuro en el rendimiento escolar. Es importante que el tiempo libre sea sustituido por actividades que le ayuden a mejorar su motricidad; fina, gruesa, lateralidad, la disociación y coordinación, donde el docente encuentre nuevas estrategias de trabajo para motivar al estudiante a realizar actividades que le ayuden a mejorar su rendimiento académico.

## **1.2 Justificación e importancia del problema**

Es importante e indispensable conocer sobre la disociación motriz y cómo influye en el rendimiento escolar en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación Básica, con la finalidad que alcancen un nivel académico adecuado, de acuerdo al currículo planteado por el Ministerio de Educación, en donde hayan objetivos por cumplir los mismos que deben encontrarse bien formulados cumpliendo con los requerimientos establecidos.

Por lo cual es necesario conocer el desarrollo motriz de los niños y niñas como instrumento para un mejor aprendizaje en el rendimiento escolar, donde las maestras deben generar estrategias para reforzar las actividades a realizarse y definir claramente los resultados que se espera alcanzar al realizar cada una de ellas.

En la actualidad es indispensable reforzar el desarrollo motriz ya que es una primera etapa para mejorar la destreza de los niños y niñas, generando así hábitos de enseñanza-aprendizaje capaces de realizar cualquier tipo de actividades psicomotoras.

## **1.3 Formulación del problema**

¿Cómo la disociación motriz influye en el rendimiento escolar en el séptimo año de educación general básica paralelo “B” de la Unidad Educativa la Salle en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo académico 2017-2018?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera la disociación motriz influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa La Salle, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “B”.
- Describir estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejore la disociación motriz de los estudiantes del séptimo año de educación General Básica paralelo “B”.
- Detallar actividades para el desarrollo de la disociación motriz en el rendimiento escolar de niños y niñas de séptimo año de educación General Básica paralelo “B”.



## **1. ESTADO DEL ARTE**

### **2.1 Antecedentes relacionados a la investigación**

Al investigar en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en donde reposan los documentos legales de tesis anteriores, se verificó que no existe un proyecto de tesis similar al que estoy desarrollando, relativo a la variable independiente disociación motriz no se encontró proyecto alguno. Referente a la variable dependiente rendimiento escolar, se encontró el siguiente proyecto:

En la investigación “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPACIAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DEL PRIMER AÑO “B”; DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA CHIMBORAZO, EL AÑO LECTIVO 2015-2016”. De la autora Estefanía Katherine Veloz Miranda, y tutora Mgs. Nancy Valladares, previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia e Inicial se ha concluido que:

De acuerdo a la observación realizada a los niños, se pudo diagnosticar la incidencia del desarrollo de la inteligencia espacial en el rendimiento escolar de la Unidad Educativa “José María Román”, del primer año “B”; de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, el año lectivo 2015-2016, donde existen varios inconvenientes y es importante trabajar en el desarrollo de la inteligencia espacial para que alcancen un rendimiento escolar satisfactorio.

#### **2.1.1 Disociación motriz**

##### **2.1.1.1 Definición**

La disociación motriz para (McGraw-Hill, s.f) es la:

*Capacidad del individuo de mover grupos musculares independientes unos de otros, realizando de forma simultánea movimientos que no tienen el mismo objetivo dentro de una determinada conducta. El dominio sobre las diferentes partes de su estructura corporal le va a dar un mayor conocimiento de su cuerpo.*

La habilidad de realizar movimientos utilizando las diferentes partes del cuerpo, es muy importante ya que nos ayuda a ejercitar los músculos, manteniendo una coordinación propicia de acuerdo a cada una de las actividades realizadas.

El hecho de disociar es “La habilidad para realizar movimientos independientes con diferentes partes del cuerpo, nos aporta un mejor dominio y control cuerpo-mente” (FeldenKrais, 2014).

Disociar nos indica separar de una cosa por otra, es decir saber distinguir los diferentes movimientos manteniendo un equilibrio coordinado, esto nos ayuda a incrementar el control de movimientos y su eficiencia.

Además la disociación motriz “es la capacidad para controlar por separado cada segmento motor sin que entren en funcionamiento otros segmentos que no están implicados en la ejecución de la tarea” (Guevara, 2018).

### **2.1.1.2 Importancia**

Es de vital importancia saber distinguir los diferentes movimientos que se puede realizar de acuerdo al espacio que nos rodea, empleando el cuerpo y la mente.

Además el niño debe desarrollar actividades que le ayude a fortalecer su destreza y habilidad en desarrollo motriz:

- Camina alternando brazos y piernas
- Utiliza partes aisladas de su cuerpo cuando se lo indica
- Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas
- Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en el aula de clase
- Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio

**1. Camina alternando brazos y piernas.-** es muy útil conocer la importancia de caminar empleando los diferentes movimientos del cuerpo, ya que nos proporciona seguridad al realizarlo. Un ejemplo sencillo podría ser dar brincos utilizando la pierna derecha hacia

adelante y brazo izquierdo hacia atrás, lo cual estamos generando mantener equilibrio y coordinar sus movimientos.

2. **Reconoce las partes del cuerpo humano cuando se lo indica.-** es importante reforzar el reconocimiento del cuerpo, sus diferentes partes que lo componen y su funcionamiento de cada una de ellas, que será de gran relevancia para el desarrollo en los primeros años de vida escolar. Como reconocer el sistema digestivo, sistema respiratorio, estructura ósea de nuestro cuerpo sus funciones y cuidados que posea cada uno de ellos.
3. **Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas.-** la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de manos y dedos, centrada en tareas como el manejo de las cosas, manipulación de objetos, creación de nuevas figuras y formas, que les permite mejorar la habilidad manual y por ende desarrolla el hábito motriz en los niños..
4. **Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en el aula de clase.-** el niño o la niña debe mantener todos sus materiales de estudio de una manera ordenada y sistemática, lo cual le facilitará realizar sus tareas de una manera eficiente para un mejor nivel de rendimiento académico.
5. **Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio.-** el equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición de otra, utilizando la mente para coordinar sus movimientos.

### **2.1.1.3 Conductas motrices**

“Son comportamientos motores observables asociados a características internas cargadas de significación: motivación, imagen corporal implicación afectiva, autoestima, datos inconscientes” (Larraz, 2013).

Además las conductas motrices comprenden las habilidades y destrezas que puede realizar el ser humano de acuerdo a su entorno que lo rodea. Donde la coordinación es un eje principal que menciona que se puede desplazarse de un lugar a otro sin que interfieran otros movimientos.

Mediante las actividades de óculo- manual nos permite mantener una coordinación entre el ojo y las manos lo cual nos ayuda a tener una mayor concentración en el desarrollo de la lecto-escritura que es un ente principal en la enseñanza aprendizaje de los niños.

#### **2.1.1.4 Movimientos de la disociación motriz**

Existen diferentes movimientos para mejorar el área de la disociación motriz utilizando las partes del cuerpo humano empezando desde ejercicios fáciles hasta llegar a dominar ejercicios difíciles lo cual será de gran utilidad para el desempeño académico.

Entre ellos podemos mencionar diferentes movimientos:

- Saltar gradas intercalando los pies
- Puede desplazarse de un lugar a otro manteniendo el equilibrio
- Marchar en su mismo lugar
- Realizar ejercicios empleando la lateralidad
- Coger el lápiz de manera adecuada para la realización de actividades

Al desarrollar su habilidad o destreza de una manera adecuada, el niño o la niña va a tener una lecto-escritura que le permitirá una mejor comprensión y razonamiento dentro del área del aprendizaje, por lo tanto se verá reflejado en el rendimiento escolar de cada uno de ellos.

## **2.2 Rendimiento escolar**

### **2.2.1 Definición**

El rendimiento escolar hace énfasis en alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus habilidades y destrezas, capacidades cognitivas, donde además está reflejado en las calificaciones obtenidas y el nivel de conocimiento que ha adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además el rendimiento escolar comprende un conjunto de valores éticos, actitudes, conducta, que el estudiante debe conocer para su formación personal, lo cual debe poner en práctica y formarse con una persona íntegra que respete la institución y la sociedad.

### 2.2.2 Factores que determinan el rendimiento escolar

Según (Rodríguez, s.f), los factores que determinan el rendimiento escolar son los siguientes:

- Personales
- Relacionados con el entorno del niño
- Relacionados con el contexto escolar
- Dominio y desarrollo de técnicas de estudio

**Personales.-** es la adquisición del estilo de aprendizaje del niño, dificultades, motivación, interés, y mantener una autoestima elevado.

**Relacionados con el entorno del niño.-** se basa principalmente a los problemas que deba tener en la familia como la separación, cambio de colegio, muerte inesperada de algún familia entre otros.

**Relacionado con el contexto escolar.-** se puede mencionar que grado de afinidad tiene con el docente y sus compañeros de clase.

**Dominio y desarrollo de técnicas de estudio.-** se basa en la capacidad de realizar habilidades y destrezas.

### 2.2.3 Niveles de rendimiento escolar

Según (Díaz, 2013) los niveles de rendimiento escolar son los siguientes:

- Nivel alto
- Nivel medio
- Nivel bajo

**Nivel alto.-** Logran un desempeño destacado en el dominio de actividades como estudiantes íntegros, capaces de desenvolverse en el ámbito enseñanza aprendizaje, capaces de razonar y emitir con criterio propio lo adquirido en clase.

**Nivel medio.-** es decir que alcanzan un nivel satisfactorio en el aprendizaje de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clase.

**Nivel Bajo.-** Obtienen un desempeño elemental o poco satisfactorio en el dominio del conjunto de contenidos y capacidades cognitivas evaluadas y esperables.

#### **2.2.4 La influencia de la motricidad sobre el rendimiento escolar**

El desarrollo motriz tiene gran influencia en el rendimiento escolar de los niños, ya que con el pasar del tiempo van madurando su motricidad y por lo tanto le permite realizar actividades con dedicación, entusiasmo, empleando reglas básicas como la coordinación visomotora, para de esta manera tener un lenguaje claro y una lecto-escritura adecuada, donde le va a permitir al estudiante una mejor comprensión.

Además los padres de familia es el núcleo fundamental en la enseñanza de sus hijos, ya que su primera educación reciben en el hogar, es donde ahí se impone sus reglas y obligaciones que el niño o la niña debe cumplir para mejorar su rendimiento escolar, ya que en la escuela eso se ve reflejado en las actividades que realice con la maestra de aula.

Por lo tanto es indispensable que el niño pueda diferenciar su lateralidad que no es más que la diferenciación de su lado derecho o izquierdo, además le ayuda para mejorar su ortografía y diferenciar las palabras con la b y d y entre otras al tener claro estas simples reglas podrá mejorar su caligrafía.

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1 Variable dependiente**

Disociación Motriz

### **2.3.2 Variable independiente**

Rendimiento escolar

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Método de investigación**

Para la realización de la investigación se utilizara el método inductivo, ya que se partió desde el lugar de los hechos para llegar a conclusiones generales aceptadas como válidas.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación será no experimental, ya que pretenderá observar el rendimiento escolar de cada uno de los niños de la Unidad Educativa La Salle, para después analizarlo sin manipular sus variables de estudio.

#### **3.3 Tipos de investigación**

**De Campo:** para obtención de la investigación se obtendrán en el mismo lugar de los hechos: “Escuela La Salle”.

**Documental.-** se consultara en bibliografías especializadas para sustentar el marco teórico.

##### **3.3.1 Por el objetivo**

**Descriptiva.-** para la investigación se utilizara la investigación descriptiva, ya que nos permitirá detallar la disociación motriz y cómo influye en el rendimiento escolar de cada uno de los niños, ya que nos permite ver la realidad de los hechos.

##### **3.3.2 Por el lugar**

**De campo.-** En vista que la investigación se llevará a cabo, directamente con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Institución La Salle, que será objeto de investigación.

##### **3.3.3 Según la fuente**

**Bibliográfica.-** para sustentar la teoría escrita anteriormente por los diferentes autores, lo encontramos en libros, artículos, revistas, informes, tesis que nos permitirá conocer con mayor profundidad las variables mencionadas.



### 3.4 Tipo de estudio

**Transversal.-** este estudio nos permitirá recoger y analizar datos del séptimo año de Educación Básica de la Escuela La Salle, en el Cantón Riobamba, lo que permitirá con el cumplimiento de los objetivos trazados en la investigación y se ejecute de una manera eficiente.

### 3.5 Población y muestra

#### 3.5.1 Población

La población se considera a los Estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “La Salle” en el Cantón Riobamba provincia de Chimborazo.

#### 3.5.2 Muestra

Para poder desarrollar la investigación se trabajara con el total de la población ya que será fácil de manejar.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	30	65,2%
Niñas	16	34,8%
Total	46	100%

**Fuente.-** Unidad Educativa La Salle, Período Académico 2017-2018

**Elaborado por.-** Mónica Janeta

### 3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

#### 3.6.1 Técnica

**Observación:** Esta técnica se manejara para considerar el rendimiento escolar de los niños del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” en el Cantón Riobamba provincia de Chimborazo, Periodo academico2017-2018

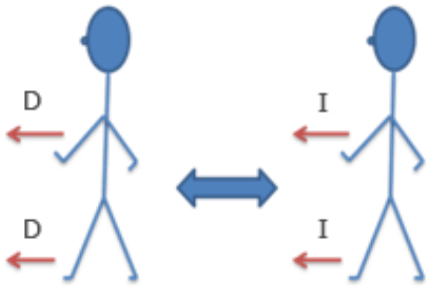
### **3.6.2 Instrumentos**

**Ficha de observación:** se elaboraran ítems, con el fin de conocer cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes del séptimo año de educación básica, que servirán de apoyo para la recopilación de la investigación.

### **3.7 TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE DATOS**

Para contrastar la investigación, se procesará y validará los datos recolectados, para lo cual se utilizaran los programas de Word y Excel. Para el procesamiento de tabulación de datos obtenidos de las fichas de observación. Se los presentará en cuadros y barras estadísticos estipulando sus porcentajes, y de la misma manera se realizaran los respectivos análisis e interpretaciones de dicha información obtenida.

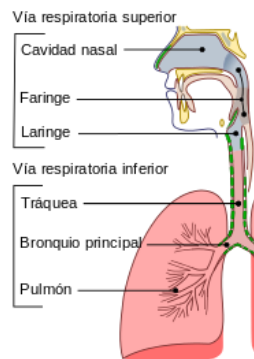
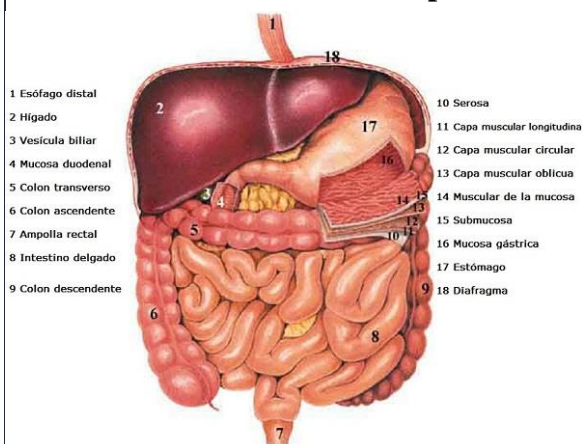
### 3.8 DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS

<p>N° 1</p>	<p><b>Actividad No. 1: Camina alternando brazos y piernas</b></p>  <p><i>Fuente:</i> Revista académica multilingüe, coordinación de movimientos 2009). <i>Elaborado por:</i> Mónica Janeta</p>																		
<p><b>Objetivo Funcional:</b> Fortalecer el equilibrio de las partes gruesas de su cuerpo, creando interés y armonía en los niños de Séptimo Año de Educación General Básica</p>																			
<p><b>Edad:</b> 10-11 años</p>																			
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas verdes</li> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Soga</li> </ul>			<p><b>Duración:</b> 45 minutos</p>																
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Dar brinco estacionarios sincronizando el brazo y la pierna del mismo lado: comenzar poniendo delante el brazo y la pierna favorecidos con el otro brazo y pierna extendidos hacia atrás, dar otro brinco estacionario invirtiendo las posiciones de los brazos y piernas (la acción se pone al revés hacia delante y detrás).</li> <li>• Dar brinco estacionarios sincronizando el brazo y la pierna de lados opuestos: dar un brinco estacionario, comenzando con la pierna derecha y el brazo izquierdo hacia delante y la otra pierna y brazo extendidos hacia atrás</li> </ul>																			
<p><b>Evaluación:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 1346 1324 1765"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1346 880 1563">Indicadores</th> <th data-bbox="880 1346 1034 1563">Domina los aprendizajes</th> <th data-bbox="1034 1346 1136 1563">Alcanza los aprendizajes</th> <th data-bbox="1136 1346 1324 1563">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1563 880 1630">Puede el niño mantener el ritmo de manera sincronizada.</td> <td data-bbox="880 1563 1034 1630"></td> <td data-bbox="1034 1563 1136 1630"></td> <td data-bbox="1136 1563 1324 1630"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1630 880 1697">Coordina de modo adecuado los movimientos.</td> <td data-bbox="880 1630 1034 1697"></td> <td data-bbox="1034 1630 1136 1697"></td> <td data-bbox="1136 1630 1324 1697"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1697 880 1765">Puede el niño mantener los movimientos sincronizados al compás del ritmo</td> <td data-bbox="880 1697 1034 1765"></td> <td data-bbox="1034 1697 1136 1765"></td> <td data-bbox="1136 1697 1324 1765"></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Puede el niño mantener el ritmo de manera sincronizada.				Coordina de modo adecuado los movimientos.				Puede el niño mantener los movimientos sincronizados al compás del ritmo			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes																
Puede el niño mantener el ritmo de manera sincronizada.																			
Coordina de modo adecuado los movimientos.																			
Puede el niño mantener los movimientos sincronizados al compás del ritmo																			

## Partes del cuerpo humano

### **Actividad No. 2:** Reconoce las partes del cuerpo humano cuando se lo indica

Nº 2



**Fuente:** <https://germancortesjimenez.wordpress.com/2011/09/27/gastritis-un-terrible-padecimiento/sistema-digestivo-con-detalles/>

**Elaborado por:** Mónica Janeta

**Objetivo Funcional:** Propiciar en los niños y niñas del séptimo año de educación básica el reconocimiento y funcionamiento que tiene el cuerpo humano, utilizando como estrategias materiales de apoyo.

**Edad:** 10-11 años

**Materiales:**

- Monigotes
  - Gomets de colores
  - Imágenes
- Pizarra  
Papel boom

**Duración:**


40 minutos


**Proceso:**


- La maestra mediante diferentes actividades realizadas en clase, explica las diferentes partes del cuerpo, utilizando material didáctico de apoyo para un mejor aprendizaje en los niños y niñas.
- Luego realiza una técnica que por medio de la canción "las partes del cuerpo" señalando cada una de ellas.
- Dar a conocer de forma clara y sencilla las funciones que realizan cada una de las partes del cuerpo.

**Evaluación:**

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
Identifica las partes del cuerpo y de los demás			
Atiende y comprende las explicaciones del profesor			
Menciona las partes del cuerpo			

<p>N° 3</p>	<p><b>Actividad No. 3: Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas</b></p>  <p><i>Fuente:</i> <a href="https://www.sysdidacticos.com/juego-geometrico-x-5.html">https://www.sysdidacticos.com/juego-geometrico-x-5.html</a>  <i>Elaborado por:</i> Mónica Janeta</p>																		
<p><b>Objetivo Funcional:</b> Reconocer la importancia de motricidad fina en el desarrollo de actividades, para un mejor nivel de aprendizaje y rendimiento académico en los niños y niñas del Séptimo año de educación básica.</p>																			
<p><b>Edad:</b> 10-11 años</p>																			
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego geométrico</li> <li>• Tablero</li> <li>• Compas</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>	<p><b>Duración:</b> 40 minutos</p>																		
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que la maestra explica sobre el tema a tratarse, impone sus reglas para que todos los niños mantengan el orden al momento de realizar sus ejercicios.</li> <li>• Después de haber realizado es importante crear en los niños confianza para que lo puedan hacer sin ningún problema cualquier tipo de ejercicio.</li> </ul>																			
<p><b>Evaluación:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 1406 1323 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1406 879 1626">Indicadores</th> <th data-bbox="879 1406 1032 1626">Domina los aprendizajes</th> <th data-bbox="1032 1406 1136 1626">Alcanza los aprendizajes</th> <th data-bbox="1136 1406 1323 1626">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1626 879 1693">Maneja de una manera adecuada el juego geométrica</td> <td data-bbox="879 1626 1032 1693"></td> <td data-bbox="1032 1626 1136 1693"></td> <td data-bbox="1136 1626 1323 1693"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1693 879 1760">Traza eficientemente las actividades indicadas</td> <td data-bbox="879 1693 1032 1760"></td> <td data-bbox="1032 1693 1136 1760"></td> <td data-bbox="1136 1693 1323 1760"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1760 879 1823">Grafica circunferencias de diferente radio</td> <td data-bbox="879 1760 1032 1823"></td> <td data-bbox="1032 1760 1136 1823"></td> <td data-bbox="1136 1760 1323 1823"></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Maneja de una manera adecuada el juego geométrica				Traza eficientemente las actividades indicadas				Grafica circunferencias de diferente radio			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes																
Maneja de una manera adecuada el juego geométrica																			
Traza eficientemente las actividades indicadas																			
Grafica circunferencias de diferente radio																			

<p>Nº 4</p>	<p><b>Actividad No. 4: Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en el aula de clase</b></p>  <p><i>Fuente:</i> <a href="https://es.123rf.com/photo_29202747_una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-unni%C3%B1o-estudiando-y-haciendo-sus-deberes-en-su-habitaci%C3%B3n.html">https://es.123rf.com/photo_29202747_una-ilustraci%C3%B3n-vectorial-de-unni%C3%B1o-estudiando-y-haciendo-sus-deberes-en-su-habitaci%C3%B3n.html</a>  <i>Elaborado por:</i> Mónica Janeta</p>																		
<p><b>Objetivo Funcional:</b> Utilizar como herramientas los materiales para el aprendizaje dentro del aula con el propósito de facilitar la comprensión de los estudiantes del séptimo año de educación básica, considerando para los mismos la mejor vía para llevar a cabo la acción didáctica, desarrollando destrezas y evitando un aprendizaje memorístico.</p>																			
<p><b>Edad:</b> 10-11 años</p>																			
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresos como libros</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Periódico</li> </ul>		<p><b>Duración:</b></p> <p>40 minutos</p>																	
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maestra debe dar a conocer las actividades a realizarse dentro del aula de clase para un mejor rendimiento académico de cada uno de los niños y niñas del séptimo año de educación básica. .</li> <li>• Es de gran importancia que los estudiantes aprendan a razonar los temas tratados para así generar estudiantes críticos que se puedan desenvolver en la sociedad.</li> </ul>																			
<p><b>Evaluación:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 1391 1326 1798"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1391 880 1608">Indicadores</th> <th data-bbox="880 1391 1034 1608">Domina los aprendizajes</th> <th data-bbox="1034 1391 1137 1608">Alcanza los aprendizajes</th> <th data-bbox="1137 1391 1326 1608">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1608 880 1675">Realiza actividades de acuerdo a los temas tratados</td> <td data-bbox="880 1608 1034 1675"></td> <td data-bbox="1034 1608 1137 1675"></td> <td data-bbox="1137 1608 1326 1675"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1675 880 1742">Sigue reglas establecidas por el docente</td> <td data-bbox="880 1675 1034 1742"></td> <td data-bbox="1034 1675 1137 1742"></td> <td data-bbox="1137 1675 1326 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1742 880 1798">Analiza los textos, utilizando un razonamiento adecuado.</td> <td data-bbox="880 1742 1034 1798"></td> <td data-bbox="1034 1742 1137 1798"></td> <td data-bbox="1137 1742 1326 1798"></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Realiza actividades de acuerdo a los temas tratados				Sigue reglas establecidas por el docente				Analiza los textos, utilizando un razonamiento adecuado.			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes																
Realiza actividades de acuerdo a los temas tratados																			
Sigue reglas establecidas por el docente																			
Analiza los textos, utilizando un razonamiento adecuado.																			

<p>N° 5</p>	<p><b>Actividad No. 5: Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio</b></p>																		
	<div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Fuente:</i> (Dominguez,F,2014) <i>Elaborado por:</i> Mónica Janeta</p>																		
<p><b>Objetivo Funcional:</b> Fortalecer la habilidad de realizar desplazamientos manteniendo el equilibrio, creando interés y armonía en los niños de séptimo Año de educación Básica.</p>																			
<p><b>Edad:</b> 10-11 años</p>																			
<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas verdes</li> <li>• Recursos humanos</li> <li>• Soga</li> </ul>			<p><b>Duración:</b></p> <p>40 minutos</p>																
<p><b>Proceso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de que la maestra explica sobre el tema a tratarse, impone sus reglas para que todos los niños mantengan el orden al momento de realizar sus ejercicios.</li> <li>• Después de haber realizado es importante crear en los niños confianza para que lo puedan hacer sin ningún problema cualquier tipo de ejercicio.</li> </ul>																			
<p><b>Evaluación:</b></p>																			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Indicadores</th> <th style="width: 12.5%;">Domina los aprendizajes</th> <th style="width: 12.5%;">Alcanza los aprendizajes</th> <th style="width: 12.5%;">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Realiza ejercicios manteniendo el equilibrio</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coordina el movimiento de forma sistemática.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Utiliza las partes gruesas de su cuerpo en la ejecución de actividades.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Realiza ejercicios manteniendo el equilibrio				Coordina el movimiento de forma sistemática.				Utiliza las partes gruesas de su cuerpo en la ejecución de actividades.			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes																
Realiza ejercicios manteniendo el equilibrio																			
Coordina el movimiento de forma sistemática.																			
Utiliza las partes gruesas de su cuerpo en la ejecución de actividades.																			

#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### P.1 ¿Camina alternando Brazos y piernas?

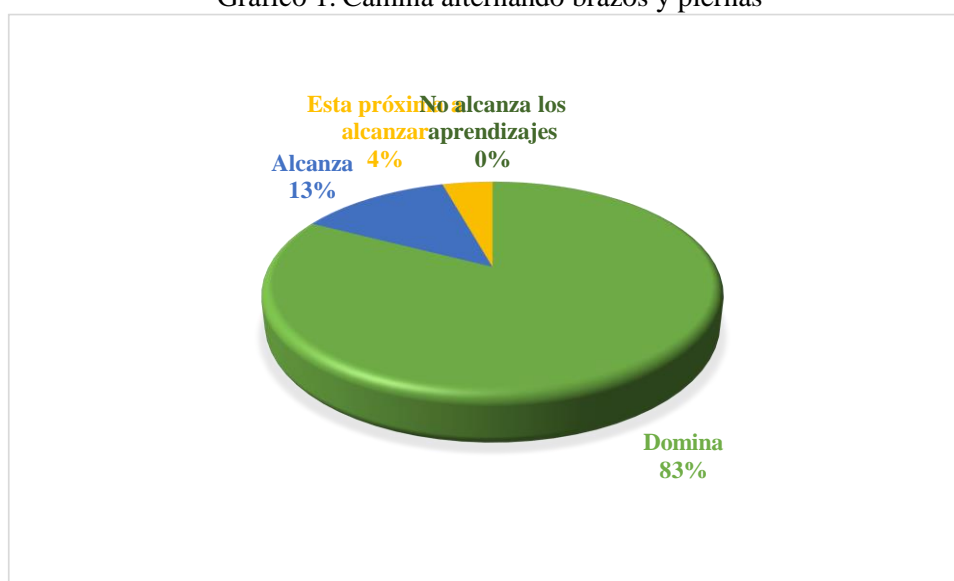
Cuadro 1: Camina alternando brazos y piernas

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	38	82,6%
Alcanza	6	13%
Está próximo a alcanzar	2	4,3%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

Grafico 1: Camina alternando brazos y piernas



Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

**Análisis:** El 83% de los estudiantes dominan los aprendizajes, el 13% alcanzan aprendizajes y mientras que un 4% está próximo alcanzar.

**Interpretación:** Se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes dominan sus actividades alternando brazos y piernas, que nos ayuda a tener una mejor disociación motriz, y por lo tanto un mejor rendimiento escolar.



## P.2 ¿Reconoce las partes del cuerpo humano cuando se lo indica?

Cuadro 2: Utiliza partes aisladas de su cuerpo cuando se lo indica

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	28	60,9%
Alcanza	15	32,6%
Está próximo a alcanzar	3	6,5%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa "La Salle"

Elaborado: Mónica Janeta

Grafico 2: Utiliza partes aisladas de su cuerpo cuando se lo indica



Fuente: Unidad Educativa "La Salle"

Elaborado: Mónica Janeta

**Análisis:** Del total de los niños observados el 55% domina aprendizajes, el 28% alcanza, el 13% está próximo alcanzar y mientras que un 4% no alcanza los aprendizajes.

**Interpretación:** Se puede manifestar que los niños y niñas mejoran su nivel de aprendizaje al realizar actividades que le ayuden a mejorar la motricidad de mejor manera, lo que posibilita el implementar hábitos de destreza física e intelectual.

### P.3 Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas

Cuadro 3: Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	25	54,3%
Alcanza	18	39,1%
Está próximo a alcanzar	3	6,5%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

Grafico 3: Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas



Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

**Análisis:** mediante la ficha de observación el 54% dominan aprendizajes, el 39% alcanza y con un 3% está próximo alcanzar.

**Interpretación.-** Se puede manifestar que el conjunto de los niños y niñas, aprenden de mejor manera las clases impartidas con la ayuda de los docentes, ya que permite un mejor nivel de aprendizaje en el desarrollo motriz, además posibilita hábitos de estudio.

**P.4 ¿Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en el aula de clase?**

Cuadro 4: Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones planificadas

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	15	32,6%
Alcanza	10	21,7%
Está próximo a alcanzar	21	45,7%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

Grafico 4: Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en las sesiones planificadas



Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

**Análisis:** El 32% domina aprendizajes, el 22% alcanza, y mientras que un 46% está próximo alcanzar los aprendizajes.

**Interpretación:** Se puede manifestar que la totalidad de los niños y niñas manejan de manera autónoma los materiales de estudio, lo cual les ayuda a tener un nivel de rendimiento escolar excelente.

**P.5 ¿Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio?**

Cuadro 5: Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	25	54,3%
Alcanza	13	28,3%
Está próximo a alcanzar	6	13%
No alcanza los aprendizajes	2	4,3%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “La Salle”

Elaborado: Mónica Janeta

Grafico 5: Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio




Fuente: Unidad Educativa “La Salle”


Elaborado: Mónica Janeta

**Análisis:** Del total de los niños y niñas observadas el 55% domina aprendizajes, el 28% alcanza, el 13% está próximo alcanzar y mientras que un 4% no alcanza los aprendizajes.

**Interpretaciones:** se puede decir que la mayoría de los niños y niñas destinan sesiones para realizar ejercicio de manera que controlan y equilibran en función de los distintos objetos que pueden realizar actividades para un mejor rendimiento físico e intelectual.

## 5. ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA MEJORAR LA DISOCIACIÓN MOTRIZ

<p>Nº 1</p>	<p><b>Estrategia No. 1: Coordinación de manos y pies</b></p>  <p><i>Fuente:</i> <a href="http://ecrp.uiuc.edu/v11n2/bobbio-sp.html">http://ecrp.uiuc.edu/v11n2/bobbio-sp.html</a>  <i>Elaborado por:</i> Mónica Janeta</p>														
<p><b>Objetivo Funcional:</b> Coordinar los movimientos disociados de manos y pies, de manera adecuada con los niños de séptimo año del paralelo “B” Educación Básica.</p>															
<p><b>Edad:</b> 10-11 años</p>															
<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pies y manos</li> </ul>			<p><b>Duración:</b> 40 minutos</p>												
<p><b>Modalidades de trabajo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Extensiones y flexiones cíclicas de la mano y del pie ipsilateral mientras se está sentado</li> </ul>															
<p><b>Evaluación:</b></p> <table border="1" data-bbox="363 1303 1326 1653"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1303 879 1518">Indicadores</th> <th data-bbox="879 1303 1034 1518">Domina los aprendizajes</th> <th data-bbox="1034 1303 1136 1518">Alcanza los aprendizajes</th> <th data-bbox="1136 1303 1326 1518">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1518 879 1588">Realiza ejercicios sincronizando los movimientos</td> <td data-bbox="879 1518 1034 1588"></td> <td data-bbox="1034 1518 1136 1588"></td> <td data-bbox="1136 1518 1326 1588"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1588 879 1653">Coordina el movimiento de forma sistemática.</td> <td data-bbox="879 1588 1034 1653"></td> <td data-bbox="1034 1588 1136 1653"></td> <td data-bbox="1136 1588 1326 1653"></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Realiza ejercicios sincronizando los movimientos				Coordina el movimiento de forma sistemática.			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes												
Realiza ejercicios sincronizando los movimientos															
Coordina el movimiento de forma sistemática.															

N° 2	<b>Estrategia No. 2:</b> Diagnostico de la motricidad fina																		
	 <p data-bbox="427 725 1166 779"><b>Fuente:</b> <a href="https://userscontent2.emaze.com/images/748112ac-4c49-484a-a4bf-ba6347d94050/65405b437a217b03ec77ae08755a554e.jpg">https://userscontent2.emaze.com/images/748112ac-4c49-484a-a4bf-ba6347d94050/65405b437a217b03ec77ae08755a554e.jpg</a></p> <p data-bbox="427 779 730 801"><b>Elaborado por:</b> Mónica Janeta</p>																		
<b>Objetivo Funcional:</b> Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad fina con los niños de séptimo año del paralelo “B” Educación Básica.																			
<b>Edad:</b> 10-11 años																			
<b>Instrumentos:</b>			<b>Duración:</b>																
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelotas</li> <li>• Papel</li> </ul>			40 minutos																
<b>Procedimiento:</b>																			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial sobre el estado de la motricidad fina en los niños de séptimo año del paralelo “B” Educación Básica.</li> <li>• Identificar las causas de una baja motricidad fina</li> </ul>																			
<b>Evaluación:</b>																			
<table border="1" data-bbox="363 1261 1326 1682"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1261 879 1480">Indicadores</th> <th data-bbox="879 1261 1034 1480">Domina los aprendizajes</th> <th data-bbox="1034 1261 1137 1480">Alcanza los aprendizajes</th> <th data-bbox="1137 1261 1326 1480">Próximo a alcanzar los aprendizajes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1480 879 1547">Realiza ejercicios sincronizando la motricidad fina adecuada.</td> <td data-bbox="879 1480 1034 1547"></td> <td data-bbox="1034 1480 1137 1547"></td> <td data-bbox="1137 1480 1326 1547"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1547 879 1615">Coordina el movimiento de forma sistemática.</td> <td data-bbox="879 1547 1034 1615"></td> <td data-bbox="1034 1547 1137 1615"></td> <td data-bbox="1137 1547 1326 1615"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1615 879 1682">Coordina las actividades al realizarse en clase</td> <td data-bbox="879 1615 1034 1682"></td> <td data-bbox="1034 1615 1137 1682"></td> <td data-bbox="1137 1615 1326 1682"></td> </tr> </tbody> </table>				Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	Realiza ejercicios sincronizando la motricidad fina adecuada.				Coordina el movimiento de forma sistemática.				Coordina las actividades al realizarse en clase			
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes																
Realiza ejercicios sincronizando la motricidad fina adecuada.																			
Coordina el movimiento de forma sistemática.																			
Coordina las actividades al realizarse en clase																			

**Estrategia No. 3:** Planificación de los ejercicios para desarrollar la motricidad fina a través de las diferentes actividades del proceso educativo.

N° 3



**Psicomotricidad fina**  
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL AULA

**Fuente:** <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-fina.html>  
**Elaborado por:** Mónica Janeta

**Objetivo Funcional:** Planificar los diferentes ejercicios con distintas actividades del proceso educativo con los niños de séptimo año del paralelo “B” Educación Básica.

**Edad:** 10-11 años

**Instrumentos:**

- Cartón
- Lápices
- Papel

**Duración:**

40 minutos

**Procedimiento:**

- Dosificación de los contenidos
- Selección de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo
- Propuesta de ejercicios para desarrollar la motricidad fina

**Evaluación:**

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
Domina las diferentes actividades realizadas en clase			
Capta de manera rápida las actividades a realizarse			
Coordina las actividades al realizarse en clase			

**Nº 4**

**Estrategia No. 4:** Ejecucion de ejercicios que desarrollen la motricidad fina en los niños y niñas en las diferentes actividades del proceso educativo.



**Fuente:** <http://jugandoconlasartes.blogspot.com/2012/09/la-importancia-de-las-artes-artes.html>  
**Elaborado por:** Mónica Janeta

**Objetivo Funcional:** Ejecutar lo planificado para desarrollar la motricidad fina con los niños de séptimo año del paralelo “B” Educación Básica.

**Edad:** 10-11 años

**Instrumentos:**

- Papel
- Hojas
- Cartón
- Lápices
- pinceles

**Duración:**

40 minutos

**Procedimiento:**

- Presentación y orientación de los ejercicios
- Tratamiento metodológico para desarrollar la motricidad fina en las niñas y niños.
- Control del desarrollo que alcanzan las niñas y niños al realizar cada ejercicio.

**Evaluación:**

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
Domina las diferentes actividades realizadas en clase			
Capta de manera rápida las actividades a realizarse			
Coordina las actividades al realizarse en clase			



N° 5	<p><b>Estrategia No. 5:</b> Evaluación y control de los ejercicios para desarrollar la motricidad fina en las diferentes actividades del proceso educativo.</p>  <p><b>Fuente:</b> <a href="https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-basicas-que-debe-usar-un-profesor-para-mejorar-la-conducta-de-un-alumna-con-tdah2.html">https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/estrategias-basicas-que-debe-usar-un-profesor-para-mejorar-la-conducta-de-un-alumna-con-tdah2.html</a>  <b>Elaborado por:</b> Mónica Janeta</p>
------	---

**Objetivo Funcional:** Evaluar el desarrollo que alcanzan los niños y niñas del séptimo año de educación básica del paralelo “B” en el progreso de la motricidad fina.

**Edad:** 10-11 años

**Instrumentos:**

- Papel
- Hojas
- Lápices
- 

**Duración:**

40 minutos

**Procedimiento:**

- Durante toda la actividad el docente controlara el desarrollo que van teniendo las niñas y niños al realizar cada acción.
- La maestra debe hacer un control durante la ejecución de la actividad.
- Se realizaran evaluaciones sistemáticas que reflejen los logros y dificultades que van alcanzando las niñas y niños en diferentes actividades del proceso educativo.
- Además se realizaran cortes evaluativos a cada niña y niño durante la semana para valorar el desarrollo motriz.
- 

**Evaluación:**

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
Domina las diferentes actividades realizadas en clase			
Capta de manera rápida las actividades a realizarse			
Coordina las actividades al realizarse en clase			

## **6. Conclusiones y Recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

Se aprecia claramente luego del diagnóstico, que el nivel de rendimiento escolar que tiene los estudiantes del séptimo año de educación del paralelo “B” es bueno, ya que algunos estudiantes tienen falencias en sus habilidades motrices, lo cual impide que el estudiante cumpla con sus obligaciones académicas de manera amena y mejore su rendimiento escolar.

Existe una gran variedad de estrategias que los docentes pueden aplicar con respecto al desarrollo motriz, referente a lo que es la disociación motriz las estrategias de Enseñanza Aprendizaje que más se utilizan son las estrategias lúdicas, estrategias grafo plásticas favoreciendo no solo la disociación motriz, sino que implica todo el desarrollo motriz y cognitivo del estudiante.

De acuerdo a la investigación realizada existen actividades que ayudan al estudiante en el proceso de la disociación motriz, que servirá para fortalecer el nivel educativo dentro del rendimiento escolar de los niños de séptimo año de educación básica.

## **6.2 Recomendaciones**

Es necesario que los docentes se capaciten con respecto a las diferentes causas que pueden dificultar el proceso de aprendizaje en el área motriz, debido a que esto siempre afecta al rendimiento escolar del estudiante e impide que se alcance un aprendizaje significativo.

A aplicar estrategias de Enseñanza – Aprendizaje, que ayuda al desarrollo motriz de los estudiantes, es necesario que se investigue actividades referentes al tema tratado, para de esta manera ayudar con un rendimiento académico de calidad que no sea perjudicial el desarrollo motriz del estudiante.

Como docente es necesario tener en cuenta que lo que se pretende con las actividades de disociación motriz, es un desarrollo integral en las niñas y niños del séptimo año de educación básica, y sean aplicadas de una manera adecuada para obtener en los estudiantes un rendimiento escolar excelente.

## Bibliografía

- Díaz, M. (2013). *Los niveles de desempeño en un proceso de evaluación*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Educación, M. d. (1994). *www.mineducacion.gov.co*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de Ministerio Nacional de Educación Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. República de: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-124745\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-124745_archivo_pdf9.pdf)
- Feldenkrais. (1 de Noviembre de 2014). *Disociación de Movimientos*. Obtenido de <https://feldenkraisonline.net/2014/11/01/disociacion-de-movimientos/>
- FeldenKrais. (01 de 11 de 2014). *eldenkraisonline.net*. Obtenido de <https://feldenkraisonline.net/2014/11/01/disociacion-de-movimientos/>
- Guevara, M. (2018). *Aplicación del desarrollo psicosocial infantil y juvenil en las propuestas de tiempo libre*. EDITORIAL TUTOR FORMACION.
- Larraz, A. (2013). *EDUCACIÓN FÍSICA Y CONDUCTA MOTRIZ*. educaciónfisicaescolar.es .
- McGraw-Hill. (s.f). *La Psicomotricidad y la evolución motriz de 0 a 6 años*. mheducation.es.
- Rodríguez, C. (s.f). *hacerfamilia.com*. Obtenido de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-mejorar-rendimiento-escolar-ninos-20150107135256.html>

# **ANEXOS**



**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**  
**Escuela de Educación Básica**

**Ficha de observación**

**Objetivo:** Determinar de qué manera la disociación motriz afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Salle, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2017-2018

**Nota de confidencialidad:** La información no será difundida, solo será utilizada para el desarrollo de la investigación.

	ACCIONES A OBSERVAR	Indicadores de Evaluación				Observaciones
		Domina los Aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	No alcanza los aprendizajes	
1.	Camina alternando brazos y piernas					
2.	Reconoce las partes del cuerpo humano cuando se lo indica					
3.	Coordina y controla situaciones en las que se requieren habilidades motrices finas					
4.	Maneja de manera autónoma y correcta los materiales que se utilizan en el aula de clase					
5.	Realiza desplazamientos manteniendo el equilibrio					

**Autor: Mónica Janeta**



**Fuente:** Unidad Educativa "La Salle"  
**Elaborado:** Mónica Janeta



**Fuente:** Unidad Educativa "La Salle"  
**Elaborado:** Mónica Janeta



**Fuente:** Unidad Educativa “La Salle”  
**Elaborado:** Mónica Janeta



**Fuente:** Unidad Educativa “La Salle”  
**Elaborado:** Mónica Janeta





**Fuente:** Unidad Educativa “La Salle”  
**Elaborado:** Mónica Janeta



**Fuente:** Unidad Educativa “La Salle”  
**Elaborado:** Mónica Janeta