



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
FAMILIAR**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“FAMILIA Y PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA.
OCTUBRE 2017-MARZO 2018”.**

AUTORA:

Karla Mercedes Cabezas Ayala

TUTOR:

Dr. Patricio Guzmán

Riobamba – Ecuador

2018

CERTIFICACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título “FAMILIA Y PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO-2018” trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Mgs. Luz Moreno
Presidente del Tribunal



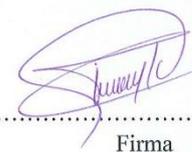
Firma

Dr. Vicente Ureña
Miembro del Tribunal



Firma

Dr. Juan Carlos Marcillo
Miembro del Tribunal



Firma

Dr. Patricio Guzmán
Tutor



Firma

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Patricio Guzmán, tutor de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la investigación sobre: "FAMILIA Y PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA". RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO-2018". Realizado por la Señorita Karla Mercedes Cabezas Ayala con cédula de ciudadanía N° 060493963-7, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías Carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



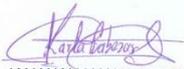
Dr. Patricio Guzmán

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento previo a la obtención de Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre: "FAMILIA Y PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO DAQUILEMA". RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO-2018", como también de los contenidos, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos de autoría del mismo pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Karla Mercedes Cabezas Ayala

C.C: 060493963-7

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la oportunidad que me da de disfrutar cada etapa de mi vida, y en su amor que sobrepasa todo entendimiento y su fidelidad haberme permitido seguir esta carrera para seguir cumpliendo mi propósito aquí en la tierra, por su buena, agradable y perfecta voluntad que le da sentido y esperanza a mi vida.

A mis abuelitos Jorge Cabezas y Rosa Amaguaya que en su tiempo fueron un pilar fundamental en mi vida y aunque ya no están aquí en la tierra, dejaron una huella muy grande en mi corazón, su ejemplo, sus consejos, enseñanzas, principios, amor, deseos, recuerdos y bendiciones siempre estuvieron conmigo.

A mis familiares por siempre estar pendientes de mí, preguntándome como me va en mi vida, en los estudios, siempre dándome palabras de ánimo y estar dispuestos a ayudarme, pero sobre todo agradezco a mis padres y mis hermanos por estar conmigo en todo momento, por su amor, su confianza, su esfuerzo, su comprensión y su tiempo.

A mis amigos y conocidos por siempre darme palabras de ánimo y ayudarme cuando los he necesitado, gracias por los buenos deseos y expectativas que tienen conmigo. Gracias por formar parte de mi vida y estar conmigo en los buenos y malos momentos.

A mi tutor Dr. Patricio Guzmán por la ayuda desinteresada que me ha brindado en todo el proceso de la realización de mi proyecto de investigación, por compartirme sus conocimientos, por su paciencia y su tiempo.

Karla Mercedes Cabezas Ayala

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres y mis hermanos por el apoyo incondicional en todo mi proceso académico y ser mi inspiración.

Karla Mercedes Cabezas Ayala

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 Objetivo General	3
2.2 Objetivos Específicos	3
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA	4
3.1 LA FAMILIA	4
3.1.1 Definición de familia	4
3.1.2. Procesos históricos y su relación con la familia	5
3.1.3 Tipos de familia	5
3.2 La Personalidad	9
3.2.1 Definición de Personalidad	9
3.2.2 Características de la Personalidad	10
3.2.3 Estructura de la Personalidad	11
3.3 Test de Personalidad	11
3.3.1 Test de Personalidad de Kestenl	11
3.3.2 Baremos del Test de Kestenl	12
3.3.3 Tipos de Personalidad según el Test de Kestenl	13
4. METODOLOGÍA	14
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
4.1.1 No experimental	14

4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
4.2.1	Descriptivo	14
4.2.2	Correlacional	14
4.2.3	Por el tiempo	14
4.2.3.1	Transversal	14
4.2.4	Por el lugar	14
4.2.4.1	De campo	14
4.2.4.2	Bibliográfica	14
4.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	14
4.3.1	Población	14
4.3.2	Muestra	14
4.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	15
4.4.1	Técnicas	15
4.4.2	Instrumentos	15
4.5.	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	15
4.5.1	Técnicas estadísticas:	15
4.5.2	Técnicas lógicas:	15
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	16
5.1	ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”	16
5.2	ANÁLISIS TEST DE PERSONALIDAD DE KESTENL	23
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
6.1	CONCLUSIONES	27
6.2	RECOMENDACIONES	28
7.	BIBLIOGRAFÍA	29
8.	ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Muestra	15
Cuadro N° 2.-	¿Su Familia está conformada por papá, mamá e hijos?	16
Cuadro N° 3.-	¿En su familia vive solo mamá e hijos o papá e hijos?	17
Cuadro N° 4.-	¿Usted tiene padres adoptivos?	18
Cuadro N° 5.-	¿Sus padres están divorciados?	19
Cuadro N° 6.-	¿Usted tiene padrastro o madrastra?	20
Cuadro N° 7.-	¿Sus padres son del mismo sexo?	21
Cuadro N° 8.-	¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?	22
Cuadro N° 9.-	Tabla general de los tipos de Personalidad de los estudiantes.	23
Cuadro N° 10.-	Tipos de Personalidad en los estudiantes	24
Cuadro N° 11.-	Correlación programa SPSS	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	¿Su Familia está conformada por papá, mamá e hijos?	16
Gráfico N° 2.-	¿En su familia solo vive mamá e hijos o papá e hijos?	17
Gráfico N° 3.-	¿Usted tiene padres adoptivos?	18
Gráfico N° 4.-	¿Sus padres están divorciados?	19
Gráfico N° 5.-	¿Usted tiene padrastro o madrastra?	20
Gráfico N° 6.-	¿Sus padres son del mismo sexo?	21
Gráfico N° 7.-	¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?	22
Gráfico N° 8.-	Tipos de Personalidad en los estudiantes	24
Gráfico N° 9.-	Correlación programa SPSS	26

RESUMEN

El presente proyecto de investigación abordó el tema “Familia y Personalidad en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018”; con el objetivo de determinar la relación de la familia en la personalidad; teóricamente se describieron las dos variables la variable independiente que es la familia, la misma que puede clasificarse según su estructura en nuclear, monoparental, adoptiva, de padres separados, homoparental, reconstruida y extendida; y la variable dependiente que es la personalidad en donde tenemos las personalidades Inmadura Superficial, Inestable e Insegura y Madura Equilibrada; la metodología se estructuró de una investigación no experimental; su enfoque fue cualitativo; el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, por el tiempo transversal, por el lugar de campo y bibliográfica. La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” con una muestra intencional no probabilística de 32 estudiantes de segundo de Bachillerato paralelo “A” y el cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años, como instrumento se aplicó una encuesta con 7 preguntas para obtener el tipo de familia al que pertenece cada estudiante y el test de personalidad de Kestenl que consta de 80 preguntas las mismas que examinan el modo de ser de las personas, las cualidades esenciales de su personalidad como resultado de su práctica social, educación y otras influencias, estos instrumentos nos ayudaron al pertinente análisis e interpretación de datos los mismos que nos llevaron a la conclusión que la familia tiene una gran importancia en el desarrollo de los rasgos de personalidad de los estudiantes.

Palabras claves: Familia, Personalidad

Abstract

This research project dealt with the theme “Family and Personality in the Bacallaureate Students of the Fernando Daquilema Educational Unit, Riobamba, October 2017-March 2018” It had the objective of determining the relationship of the family in the personality; theoretically the two variables were described as the independent variable that is the family, which can be classified according to its structure in: nuclear, single-parent, adoptive, of separated parents, homoparental, reconstructed and extended; and the dependent variable that is the personality in which we have the personalities: Immature Superficial, Unstable and Insecure and Mature Balanced; the methodology was structured from a non-experimental investigation; its approach was qualitative; the type of research was descriptive and correlational, by the time it was transversal, by the field it was on field and bibliographic. The population was made up by the students of the “Fernando Daquilema” Educational Unit with a non-probabilistic intentional sample of 32 students from the Second year of Bacallaureate “A” whose ages ranged between 16 and 18 years, the instrument was a survey with 7 questions in order to obtain the type of family to which each student belongs and the Kestrel personality test which consists of 80 questions that examine the behavior of people, the essential qualities of their personality as a result of their social practice, education and other influences, these instruments helped us to the pertinent analysis and interpretation of data which led us to the conclusion that the family has a great importance in the development of personality traits of the students.

Keywords: Family, Personality



Reviewed by: Armas, Geovanny

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se ha elaborado con el fin de dar a conocer los diferentes tipos de familia según su estructura y su relación en la personalidad de quienes la conforman, considerando que la familia es el medio en donde se desarrolla gran parte de nuestra personalidad por el tiempo que pasamos en este contexto y la influencia que esta tiene.

Como ha señalado Bernardes la mayoría de nosotros nacemos en familias y pasamos, lo escojamos o no, la mayor parte de nuestra infancia y adolescencia con nuestra familia, incluso la gente que vive sola puede fácilmente identificar miembros próximos y más lejanos de su familia (Bernardes, 1997).

Las características de la personalidad han sido un punto focal común en los estudios de investigación psicológica a lo largo de los años, y siempre ha habido discusiones sobre la medida en que las influencias familiares juegan un papel en el desarrollo de la personalidad. Cuando se trata de la naturaleza versus la crianza, o el entorno en el que una persona crece, todavía es poco claro en qué medida cada una influencia las características de la personalidad.

A pesar de que el entorno juega un papel en el desarrollo de los rasgos de personalidad, todavía hay influencias genéticas que también juegan un papel. Similitudes genéticas entre la familia y el niño pueden llevar a que los niños tengan un temperamento y una actitud similares a los de sus padres. Por ejemplo, padres extrovertidos pueden tener niños que estén más dispuestos a asumir riesgos a medida que continúan creciendo.

Las influencias genéticas y ambientales también se han asociado con el desarrollo de trastornos de la personalidad o patrones inflexibles, profundamente arraigados, de los rasgos de personalidad que provocan dificultades en la vida de una persona (Gómez-Becerra, 2012). De acuerdo con la Asociación Americana de Psiquiatría, las influencias genéticas desempeñan un papel en el desarrollo de trastornos de la personalidad, especialmente en el trastorno obsesivo-compulsivo, mientras que las influencias ambientales, tales como traumas del pasado y el abuso verbal, también contribuyen a los trastornos. El desarrollo de lazos fuertes con las personas puede ayudar a prevenir el desarrollo de un trastorno de la personalidad, tanto si ese vínculo afectivo es con un padre, un pariente cercano o incluso un compañero.

La familia actual está sumergida en una gran crisis, no de deceso o desaparición, sino de ruptura de un modelo cultural de la familia parental, conyugal, patriarcal, tradicional. A pesar de ser la familia una institución milenaria y un grupo humano reconocido como importante y decisivo para el desarrollo humano en muchas ramas del saber, también es cierto que su estudio es complejo y requiere una mirada multidimensional, transdisciplinaria e integradora (Valladares, 2017).

Uno de los graves problemas de la sociedad es pretender gobernar todo el país desde sus grandes capitales, imponiendo sus modelos urbanos a todo el resto, sin tomar en cuenta la individualidad de cada cultura, familia y persona. Nos podemos dar cuenta que las familias en la ciudad de Riobamba de poco a poco se están deteriorando, se ha incrementado los divorcios en gran manera, no hay apoyo de la familia para poder salir adelante y por el mismo sistema se ha roto los vínculos familiares que se debe tener para ser una familia saludable y que los miembros de la misma sean unas personas seguras y estables.

Esta problemática también se la puede evidenciar en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” ya que la mayoría de estudiantes son del área indígena, hijos de hogares disfuncionales, padres que por motivo de su trabajo se alejan de sus hijos y su familia, lo cual afecta en la personalidad de los estudiantes y el desarrollo en sus diferentes contextos.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Determinar la relación de la familia en la personalidad de los estudiantes del Segundo Año de bachillerato “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018.

2.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de estructura familiar de los estudiantes del Segundo Año de bachillerato “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018.
- Evaluar el tipo de personalidad de los estudiantes del Segundo Año de bachillerato “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Octubre 2017-Marzo 2018.
- Analizar la relación entre la estructura familiar y el tipo de personalidad de los estudiantes del Segundo Año de bachillerato “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”. Riobamba. Octubre 2017- Marzo 2018.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

3.1 La Familia

3.1.1 Definición de familia

La familia es una entidad y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, el término más adecuado es familias, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Bajo este marco tenemos que la familia Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo, múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (Escardo, 1964).

También, Sloninsky, (1962) se refiere a la familia diciendo que es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Por otro lado, Lafosse, (1996) define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Partiendo de las definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo:

Familia es un conjunto de personas unidas por el parentesco en donde la conducta de cada miembro de la familia incide sobre los otros integrantes de ella. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar; comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Es una unidad activa, flexible y creadora, es como una institución social que resiste y actúa cuando lo

considera necesario, constituyéndose como un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

3.1.2. Procesos históricos y su relación con la familia

Los años noventa abren un nuevo período en el estudio de la familia que se encuentra influido por algunas siguientes características específicas (Wilcox, 2003).

Una de ellas es el impacto de las teorías y perspectivas feministas y de grupos minoritarios, donde se hace un llamamiento en favor de un nuevo paradigma en el estudio de la familia que sea capaz de reconocer la diversidad de éstas experiencias, especialmente en los grupos marginales y oprimidos, así como de la necesidad de reconocer los valores personales y culturales del investigador.

El cambio de las formas familiares, el incremento del número de divorcios, la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral, el incremento de las familias monoparentales, el incremento de la cohabitación como forma de convivencia de las parejas, familias homosexuales, etc., representan un cambio dramático de las formas familiares y el declive de la familia tradicional, sin que ésta sea reemplazada por un nuevo tipo ideal de familia.

A más de ello existe una tendencia hacia una mayor inclusividad profesional, el estudio de la familia deja de ser un área de investigación con predominio de sociólogos para incluir a otras disciplinas: psicología, trabajo social, antropología, biólogos sociales, etc., implicando mayor riqueza de perspectivas teóricas.

Existe igualmente mayor preocupación por cuestiones éticas, valores y religión, aunque la familia es uno de los primeros agentes de transmisión de valores, ética y tradiciones religiosas, los estudiosos de la familia han ignorado en buena medida estos aspectos tanto en la investigación como en las teorías de la familia. Otra tendencia a romper la dicotomía entre las esferas pública y privada de la vida familiar y entre la ciencia social de la familia y la intervención familiar, puede observarse en este campo de investigación una revisión de la ruptura heredada entre el interior psicosocial de la familia y las relaciones de la familia con la comunidad y la sociedad más amplia (Wilcox, 2003).

3.1.3 Tipos de familia

Dado que hay diversas clasificaciones con respecto a este tema, se tomó el tipo de clasificación que nos pareció más completo encontrado en la revisión documental.

- **Familia nuclear (biparental)**

La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias (Corbin, 2018).

Además, de acuerdo con el antropólogo George Murdock este tipo de familia consiste en el matrimonio típico de un hombre y una mujer con sus hijos, aunque en casos individuales una o más personas adicionales pueden residir con ellos. De hecho, este autor afirma que entre la mayoría de personas en la tierra, las familias nucleares están combinadas, como los átomos en las moléculas, dentro de conjuntos más grandes. Igualmente, en términos del mismo autor, la familia nuclear es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Ésta contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan en un mismo espacio (Murdock, 1960).

Igualmente, el psicólogo Avner, (1998) argumenta que la familia nuclear es un concepto que designa un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia, y que además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a la familia extensa.

- **Familia monoparental**

La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, la viudedad, ser madre prematura, etc. (Corbin, 2018).

Según Alberdi, (1998) Familia monoparental es aquella que está encabezada por una sola persona adulta, hombre o mujer, y en la que hay más miembros que dependen económicamente y socialmente de ella.

Así también, para Borrajo, (1988) la familia monoparental está formada por un adulto que vive sólo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes:

- Fallecimiento en un matrimonio con hijos pequeños de uno de los cónyuges.

- Ruptura de la pareja con hijos menores por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres.
- Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.

- **Familia adoptiva**

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores (Corbin, 2018).

Profesionales en este ámbito creen que las familias adoptivas son familias como las demás, pero con retos, tareas diferentes y específicas de las de cualquier familia adoptiva. La adopción es una oportunidad de crear nuevos vínculos, pero también un espacio en el que existen riesgos de sufrir crisis y fracasos. Se trata de un proceso que dura toda la vida y en esa andadura las familias no deben estar solas.

Los profesionales del ámbito de la adopción manifiestan que hay que acompañar a las familias adoptivas. Jesús Palacios señala tres áreas particularmente relevantes (Palacios, 2007)

- Asesoramiento sobre determinados comportamientos de sus hijos o hijas, y sobre como hacer frente de manera más eficaz a las distintas situaciones que la adopción puede traer consigo.
- Asesoramiento en la comunicación sobre adopción y la búsqueda de los orígenes,
- Ayuda terapéutica (en algunos casos)

- **Familia de padres separados**

En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones. El mayor ejemplo de este tipo de familia son los padres divorciados (Corbin, 2018).

Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de

la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve (Peña, 2000).

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

-La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.

-El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.

-El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación o divorcio y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara. (Peña, 2000).

- **Familia Reconstruida**

Una familia reconstituida es aquella formada por una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior (Johnson, 2002).

Dependiendo de cómo se llegue a esa “reconstrucción”, nos podemos encontrar con:

1. Mujer casada anteriormente que tiene hijos y se casa con un hombre que no los tiene.
2. Varón casado anteriormente que tiene hijos y se casa con una mujer que no los tiene.
3. Matrimonio en el que ambos cónyuges tenían hijos anteriormente.
4. Divorciado/a que tiene niños y cuyo/a ex-esposo/a se ha vuelto a casar.

Una de las características fundamentales de este tipo de familias es que están en transición, es decir, asumen un número elevado de cambios en un periodo corto de tiempo, al menos más corto de lo que es habitual en familias convencionales. Esto no quiere decir que las familias tradicionales no tengan problemas, simplemente que la situación es más compleja. Crear un ámbito de armonía es fundamental (Mendoza, 2010).

- **Familia Homoparental**

La familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo (Corbin, 2018).

Desde un punto de vista terminológico, se establece que la familia homoparental se relaciona con progenitores del mismo sexo que eduquen o críen hijos/as. Por tanto, se deduce que la palabra homoparental proviene de homo (semejantes, iguales) y parental (que se refiere a uno o ambos progenitores) (Perez, 2016).

- **Familia Extendida**

La familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa (Corbin, 2018).

Para Murdock, (1960) afirma que este tipo de familia consiste en dos o más familias nucleares unidas a través de la extensión de la relación entre padre e hijo, más que a la relación de esposo y esposa.

Por otra parte, cuando hablamos de familia extensa nos referimos a su conformación y no a su tamaño. Lo que la caracteriza es la convivencia en un mismo espacio habitado por tres o más generaciones: ambos abuelos o uno de los dos; el padre, la madre y hermanos de estos, y los nietos o nietas. Sin embargo, también se habla de familia extensa cuando conviven miembros de la primera y de la tercera generación, aunque falte la segunda; es el caso de abuelos/as que asumen a los nietos ante la ausencia temporal o definitiva de los padres y madres (Murdock, 1960).

3.2 La Personalidad

3.2.1 Definición de Personalidad

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar, permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Los griegos atribuyeron el término de persona a la máscara que utilizaban los actores en los teatros para identificarse con alguien en particular. Cuando los actores utilizaban esta

máscara, actuaban de acuerdo al personaje que representaban. Del concepto de persona deriva, por lógica, el término personalidad, esto significa que la personalidad es lo que determina quién es cada quien y cómo nos manifestamos en el entorno (González, 2013).

3.2.2 Características de la Personalidad

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos. Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad (Teresa, 2009).

- **Consistente**

Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas (Teresa, 2009).

- **Diferenciadora**

La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único, esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo; la personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación se pueden destacar uno o varios rasgos comunes (Teresa, 2009).

- **Evolutiva**

Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando (Teresa, 2009).

- **No predictiva**

La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos. (Teresa, 2009).

3.2.3 Estructura de la Personalidad

Temperamento

Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como, por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales (González, 2013).

Carácter

Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad (González, 2013).

3.3 Test de Personalidad

3.3.1 Test de Personalidad de Kestenl

La prueba de personalidad de Kestenl es un test que mide las características de la personalidad en las que se analiza los siguientes rasgos:

1. Sociabilidad
2. Sensibilidad
3. Responsabilidad
4. Condiciones físicas de salud
5. Independencia
6. Perseverancia
7. Orden
8. Curiosidad
9. Cambio
10. Estabilidad Emocional

3.3.2 Baremos del Test de Kestenl

El test examina el modo de ser de las personas, las cualidades esenciales de su personalidad como resultado de su práctica social, educación y otras influencias.

ESTABILIDAD EMOCIONAL (E)

Explora la madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción bastante objetiva de sí mismo.

SOCIABILIDAD (SO)

Explora la capacidad de las relaciones interpersonales, la facilidad del contacto social, la facilidad de hacer amistades en una fiesta, la facilidad para pasar bien en una reunión social.

SENSIBILIDAD (SE)

Tendencia y facilidad para conmoverse y para sufrir. Capta fácilmente los problemas de los demás y los suyos propios. Sufre por todo, llora con facilidad, se desespera y se angustia. Esta persona tiende a ser romántica y ensoñadora.

RESPONSABILIDAD (R)

Persona que tiende a cumplir con sus promesas, con mucha seriedad y responsabilidad. Le gusta realizar sus trabajos y tareas regularmente, gusta de hacer bien y a tiempo las cosas imprimiendo esmero y dedicación.

CONDICIONES FÍSICAS DE SALUD (CFS)

Explora las condiciones de salud, vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre; sin problemas somáticos.

INDEPENDENCIA (I)

Explora la capacidad y tendencia a actuar por sí mismo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar de forma crítica y no depender de otras personas. Tiene libertad de juicios.

PERSISTENCIA (P)

Es la perseverancia o constancia que permite terminar lo que se empezó. A no dejar las cosas a medias, a trabajar duro en los propósitos, tareas o metas fijadas.

ORDEN (O)

El sujeto investigado tiende al orden, planificación del trabajo y del estudio. Le gusta ser sistemático, jerarquiza el trabajo y el pensamiento.

CURIOSIDAD (C)

La persona tiende a averiguar, a investigar, a hacerse preguntas y procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas para no quedarse con ninguna duda.

CAMBIO (CA)

Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexible, voluble. Se adapta con facilidad a los grupos humanos y a las nuevas situaciones.

3.3.3 Tipos de Personalidad según el Test de Kestenl

- **Personalidad Madura y Equilibrada**

La personalidad Madura y Equilibrada es el resultado del proceso de Autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona. Esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía. luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente.

- **Personalidad Inestable, Insegura**

La personalidad inestable acompaña al diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad marcado por un patrón general de comportamiento en donde el sujeto tiene cambios bruscos de actitud en sus relaciones personales. Puede pasar de vivir etapas de máxima intimidad y cariño hacia amigos o familiares, llegando al punto contrario sin una causa lógica previsible y observable.

- **Personalidad Inmaduro Superficial, Inconsistencia de la Personalidad**

La personalidad inmadura se caracteriza fundamentalmente por el infantilismo Son personas con un conocimiento de sí mismas equívocas, escaso o superficial, a lo que se añade una falta de coherencia en sus planteamientos, que procede, en buena medida, de la ausencia de una identidad personal suficientemente configurada y de un objetivo de vida realista y perfilado. También se caracterizan por tener una gran dificultad para admitir con naturalidad sus carencias, fallos y limitaciones, las de los demás o las propias de la vida misma.

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

Debido a que no existió la manipulación de las variables, familia y personalidad

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Descriptivo

Porque permitió describir los datos y características de la población a través del método de análisis.

4.2.2 Correlacional

Se estableció una relación estadística entre las dos variables Familia y Personalidad.

4.2.3 Por el tiempo

4.2.3.1 Transversal

Porque se caracterizó en la recolección de datos en un corto periodo de tiempo y los instrumentos fueron aplicados una sola vez.

4.2.4 Por el lugar

4.2.4.1 De campo

Ya que los datos se obtuvieron de un curso específico de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, la misma que está inmersa en la investigación.

4.2.4.2 Bibliográfica

Puesto que se usó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 Población

Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

4.3.2 Muestra

La muestra fue no probabilística intencional, y se trabajó con 32 estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años.

Cuadro N° 1.- Muestra

ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJERES	10	13%
HOMBRES	22	87%
TOTAL	32	100%

Fuente: Lista de Estudiantes

Elaborado por: Karla Cabezas

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Se utilizó como técnica pruebas psicométricas y una encuesta Ah doc.

4.4.2 Instrumentos

Para obtener información sobre la investigación se utilizó como instrumento el test de KESTENL que mide las cualidades esenciales de la personalidad como resultado de la práctica social, educación y otras influencias, el cual consta de 80 ítems con dos opciones de respuestas SI o NO, y una encuesta Ah doc para conocer el tipo de familia que contienen 7 preguntas dicotómicas.

4.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para alcanzar el éxito en la investigación se realizó procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una información confiable por parte de los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

4.5.1 Técnicas estadísticas:

Como técnicas se utilizaron los programas Excel y el SPSS para procesar datos estadísticos de la aplicación del test y la encuesta.

4.5.2 Técnicas lógicas:

Los resultados obtenidos posteriormente fueron analizados e interpretados.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERNANDO DAQUILEMA”

1.- ¿Su Familia está conformada por papá, mamá e hijos?

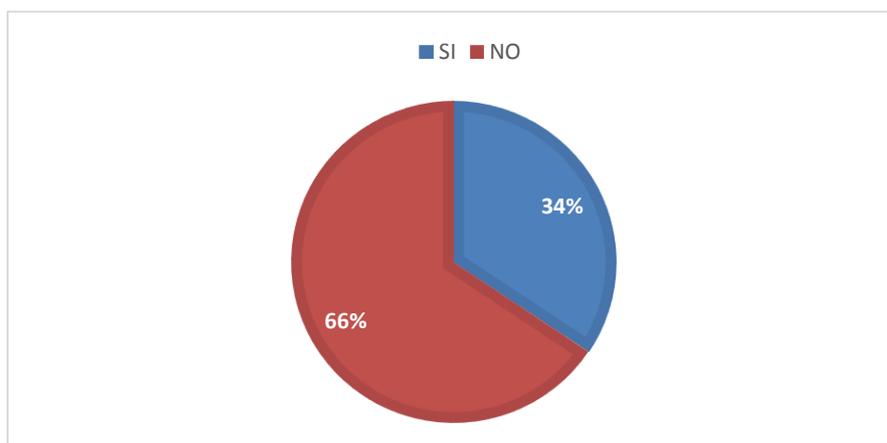
Cuadro N° 2.- ¿Su Familia está conformada por papá, mamá e hijos?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	11	34%
NO	21	66%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”

Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 1.- ¿Su Familia está conformada por papá, mamá e hijos?



Fuente: Cuadro N° 2.

Elaborado por: Karla Cabezas

ANÁLISIS

Del total de la población que son 32 estudiantes; 11 que forman parte del 34% afirman que su familia está conformada por papá, mamá e hijos, 21 estudiantes que equivale al 66% pertenecen a otra estructura familiar.

Interpretación

Por los datos obtenidos sobre la estructura familiar al que pertenecen los estudiantes podemos decir que en su mayoría pertenecen a una familia nuclear ya que, en su acepción más común, el término familia nuclear se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológicos.

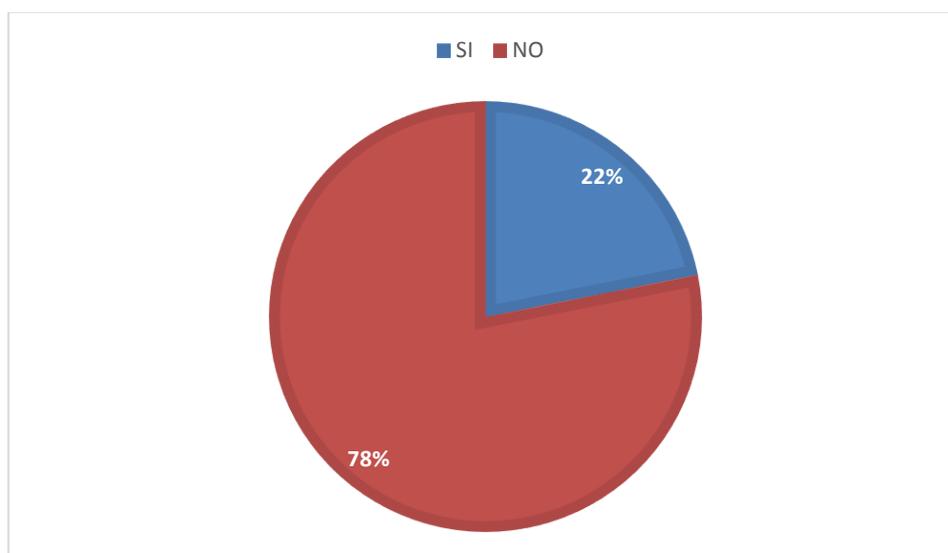
2. ¿En su familia vive solo mamá e hijos o papá e hijos?

Cuadro N° 3.- ¿En su familia vive solo mamá e hijos o papá e hijos?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	7	22%
NO	25	78%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo “A”
Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 2.- ¿En su familia solo vive mamá e hijos o papá e hijos?



Fuente: Cuadro N° 3.
Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; 7 que forman parte del 22% Viven Solo con papá o mamá, 25 estudiantes que son el 78% pertenecen a otra estructura familiar.

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos podemos deducir que la minoría de estudiantes pertenecen a la familia monoparental, este tipo de familia tiene la característica de estar constituida por uno de los padres y sus hijos a causa de viudez, divorcio o separación y madre soltera, en donde solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos.

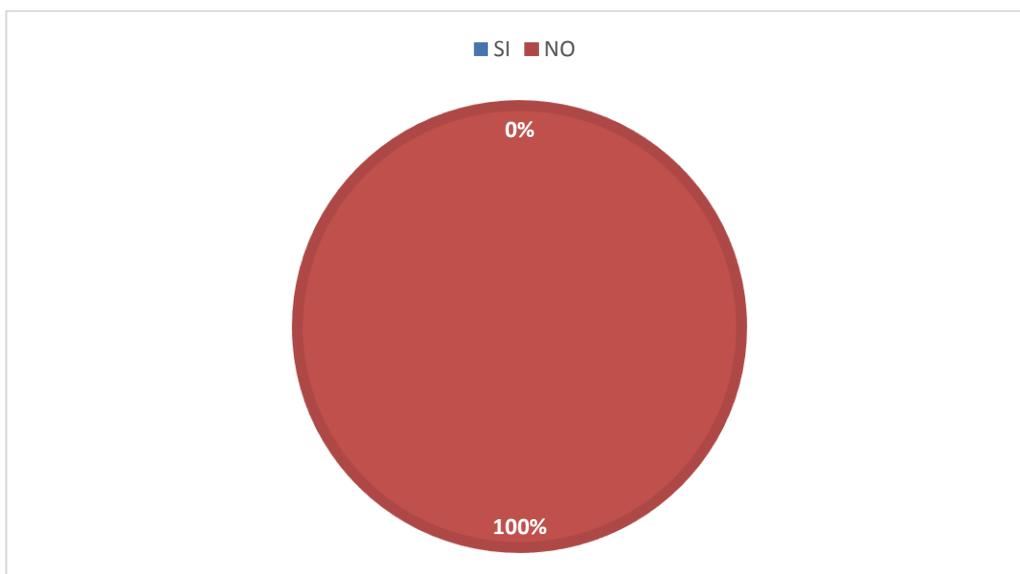
3. ¿Usted tiene padres adoptivos?

Cuadro N° 4.- ¿Usted tiene padres adoptivos?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	32	100%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo "A"
Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 3.- ¿Usted tiene padres adoptivos?



Fuente: Cuadro N° 4.
Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; los 32 estudiantes que son el 100% manifestaron que no tienen padres adoptivos.

INTERPRETACIÓN

Estos datos nos dan a conocer que en esta población no hay estudiantes que pertenezcan a una familia adoptiva. Este tipo de familia, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.

4. ¿Sus padres están divorciados?

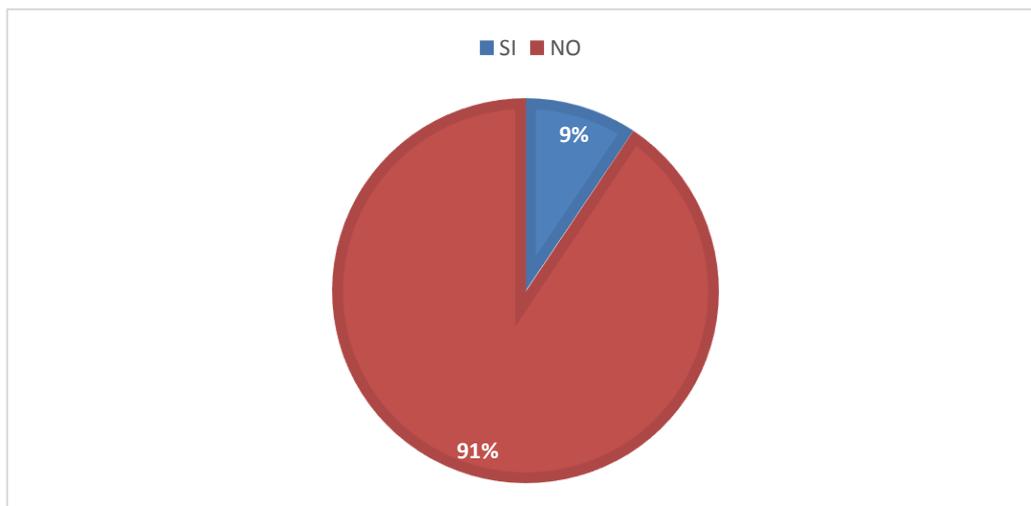
Cuadro N° 5.- ¿Sus padres están divorciados?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	3	9%
NO	29	91%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de Segundo de Bachillerato paralelo "A"

Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 4.- ¿Sus padres están divorciados?



Fuente: Cuadro N° 5.

Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; 3 que forman parte del 9% tienen padres divorciados y 29 estudiantes que son el 91% no tienen padres divorciados.

INTERPRETACIÓN

Podemos observar que el porcentaje de estudiantes que pertenecen a este tipo de familia es mínimo. Las características de esta estructura familiar pertenecen al tipo de familia denominada como familia de Padres separados. Esta familia es la que los padres se encuentran separados, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

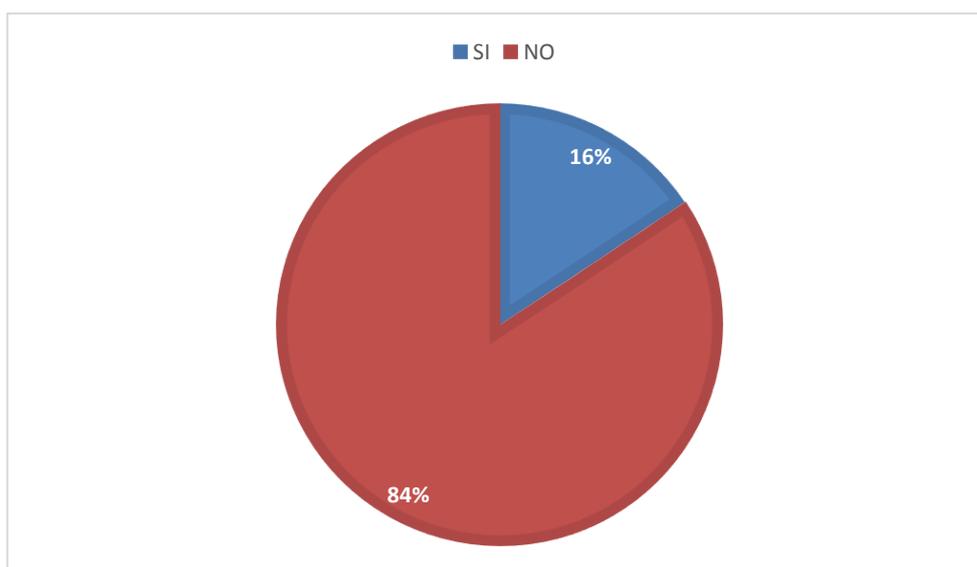
5. ¿Usted tiene padrastro o madrastra?

Cuadro N° 6.- ¿Usted tiene padrastro o madrastra?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	5	16%
NO	27	84%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo "A"
Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 5.- ¿Usted tiene padrastro o madrastra?



Fuente: Cuadro N° 6.
Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; 5 que forman parte del 16% Afirman que tienen Padrastro o Madrastra, 27 estudiantes que son el 84% no tienen padrastro ni madrastra.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos nos muestran que un porcentaje mínimo de estudiantes pertenecen al tipo de familia denominada reconstruida. La familia reconstruida es un hogar compuesto por una pareja donde uno de ellos tiene un hijo de un matrimonio previo.

6. ¿Sus padres son del mismo sexo?

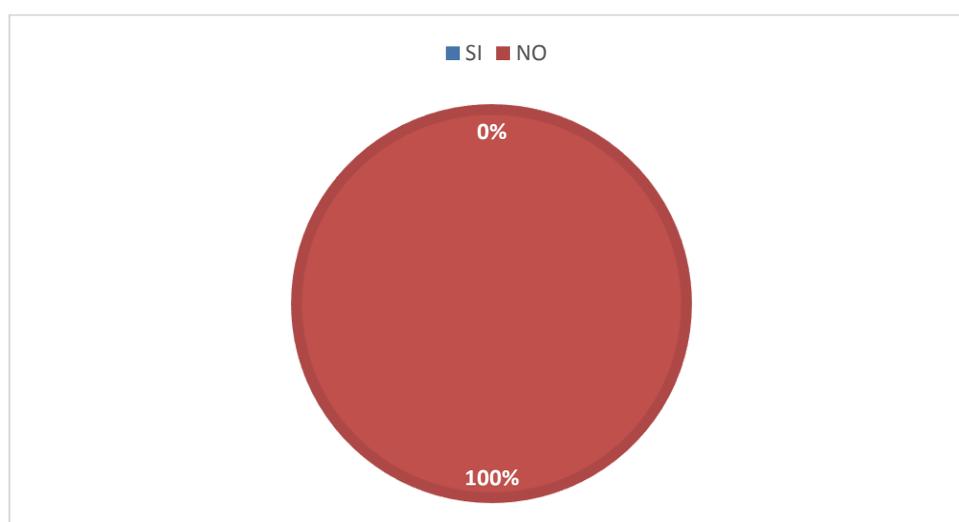
Cuadro N° 7.- ¿Sus padres son del mismo sexo?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	32	100%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo "A"

Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 6.- ¿Sus padres son del mismo sexo?



Fuente: Cuadro N° 7.

Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; los 32 estudiantes que equivale al 100% manifiestan que no tienen padres del mismo sexo.

INTERPRETACIÓN

Las características de esta estructura familiar pertenecen al tipo de Familia conocida como Homoparental, como podemos observar no hay estudiantes que tengan este tipo de familia. Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica.

7. ¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?

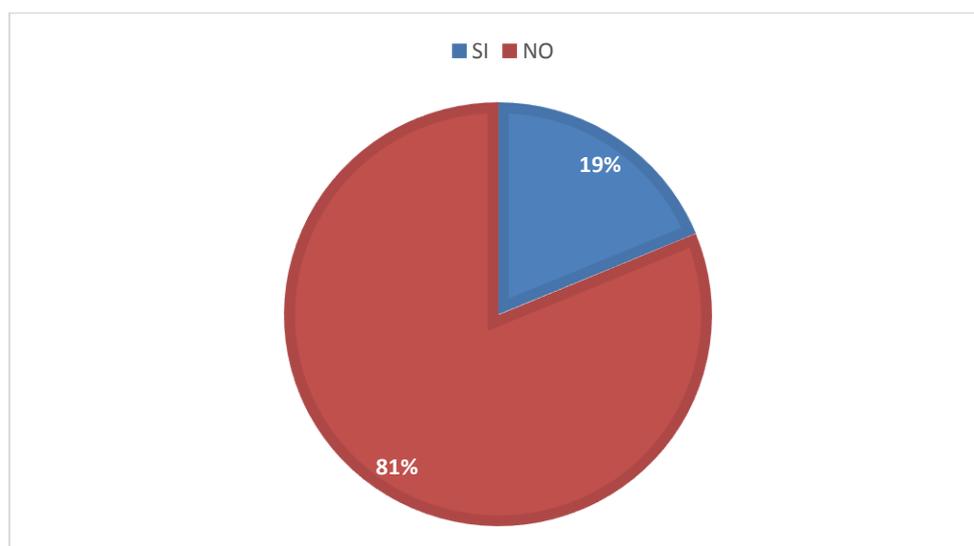
Cuadro N° 8.- ¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	6	19%
NO	26	81%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo bachillerato paralelo "A"

Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 7.- ¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Karla Cabezas

ANALISIS

Del total de población que son 32 estudiantes; 6 que forman parte del 19% afirman que viven con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc., 26 estudiantes que son el 81% pertenecen a otra estructura familiar.

INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos nos muestran que no hay un porcentaje alto de estudiantes que pertenezcan a este tipo de familia. Este tipo de familia es denominada como familia Extendida en donde además de la familia nuclear, los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines viven en el mismo hogar.

5.2 ANÁLISIS TEST DE PERSONALIDAD DE KESTENL

Cuadro N° 9.- Tabla general de los tipos de Personalidad de los estudiantes.

Código	Rasgos			Personalidad
	Sig	Pos	Ins	
001	2	7	1	Inmadura Superficial
002	6	3	1	Madura y Equilibrada
003	6	4	0	Madura y Equilibrada
004	4	2	4	Inestable, Insegura
005	5	4	1	Inestable, Insegura
006	5	4	1	Inestable, Insegura
007	2	6	2	Inmadura Superficial
008	4	2	4	Inestable, Insegura
009	6	3	1	Madura y Equilibrada
010	6	3	1	Madura y Equilibrada
011	2	5	3	Inmadura Superficial
012	9	1	0	Madura y Equilibrada
013	7	3	0	Madura y Equilibrada
014	5	3	2	Inestable, Insegura
015	4	4	2	Inestable, Insegura
016	4	2	4	Inestable, Insegura
017	5	3	2	Inestable, Insegura
018	3	5	2	Inmadura Superficial
019	5	4	1	Inestable, Insegura
020	6	3	1	Madura y Equilibrada
021	2	5	3	Inmadura Superficial
022	3	7	0	Inmadura Superficial
023	3	5	2	Inmadura Superficial
024	6	3	1	Madura y Equilibrada
025	2	4	4	Inmadura Superficial
026	4	4	2	Inestable, Insegura
027	3	4	3	Inmadura Superficial
028	1	1	8	Inmadura Superficial
029	6	2	2	Madura y Equilibrada
030	3	7	0	Inmadura Superficial
031	3	5	2	Inmadura Superficial
032	4	4	2	Inestable, Insegura

Fuente: Test de Personalidad Kestenl

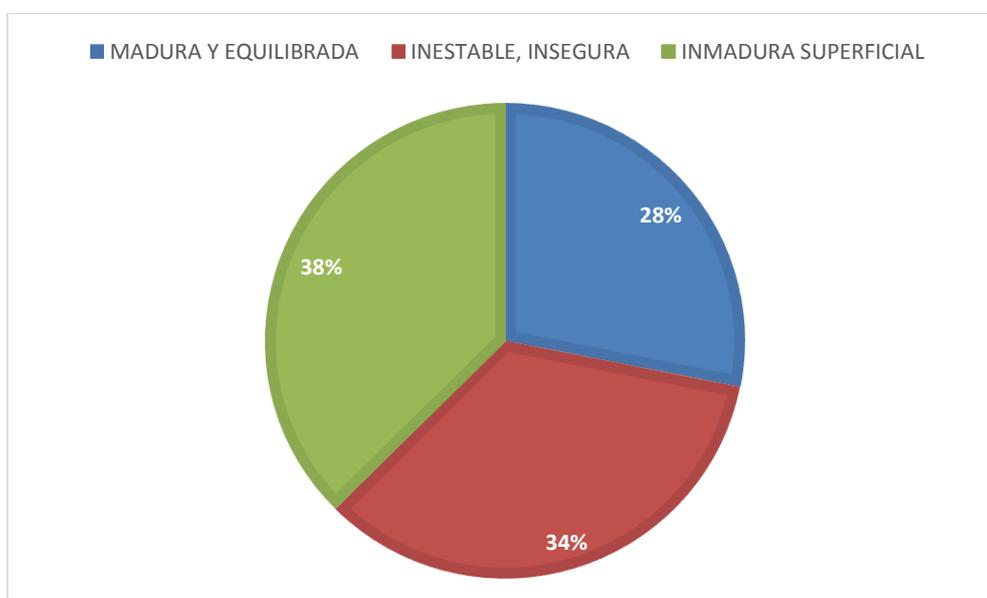
Elaborado por: Karla Cabezas

Cuadro N° 10.- Tipos de Personalidad en los estudiantes

ESTILOS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MADURA Y EQUILIBRADA	9	28%
INESTABLE, INSEGURA	11	34%
INMADURA SUPERFICIAL	12	38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Test de Personalidad de Kestenl
Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 8.- Tipos de Personalidad en los estudiantes



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: Karla Cabezas

ANÁLISIS

De los 32 estudiantes a quienes se les aplicó el test de personalidad de Kestenl 9 que forman parte del 28% tienen la personalidad Madura y Equilibrada, 11 que son el 34% tienen la Personalidad Inestable e Insegura, 12 que forman parte del 38% tienen la personalidad Inmadura Superficial.

INTERPRETACIÓN

Podemos manifestar que la mayoría de los estudiantes tienen una personalidad inmadura superficial, es decir son personas con un conocimiento de sí mismas equívocas, escaso o superficial, a lo que se añade una falta de coherencia en sus planteamientos, que procede, en buena medida, de la ausencia de una identidad personal suficientemente configurada y de un objetivo de vida realista y perfilado, seguido en porcentaje la personalidad Inestable e insegura, los estudiantes con este tipo de personalidad se caracterizan por un patrón general de comportamiento en donde el sujeto tiene cambios bruscos de actitud en sus relaciones personales, y último tenemos el porcentaje mínimo de estudiantes que tienen la personalidad Madura y Equilibrada, las personas con este tipo de personalidad se caracterizan por cultivarse, crecer y madurar en armonía. Luego, aunque pueda parecer un proyecto a largo plazo, no es así, significa saber vivir el presente.

Cuadro N° 11.- Correlación programa SPSS

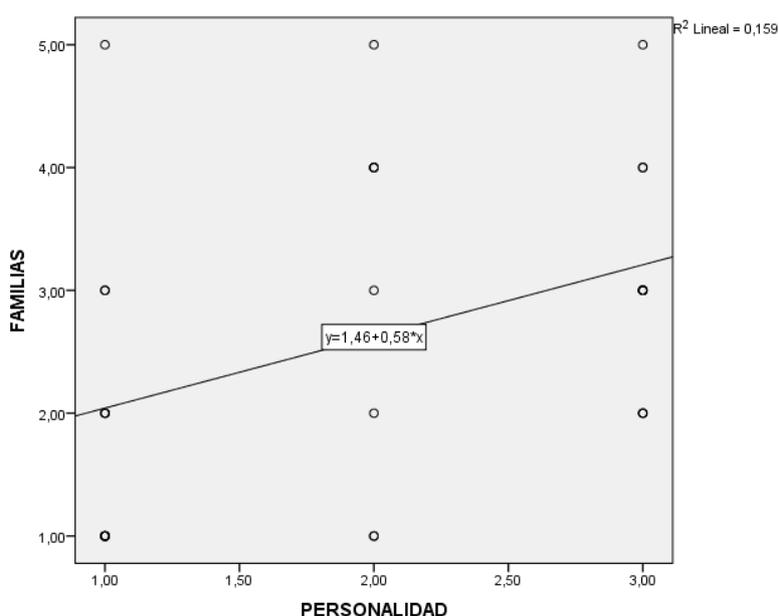
		Correlaciones	
		FAMILIAS	PERSONALIDAD
FAMILIAS	Correlación de Pearson	1	,398*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	32	32
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	,398*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Karla Cabezas

Gráfico N° 9.- Correlación programa SPSS



Fuente: Encuesta y Test de Personalidad de Kestenl

Elaborado por: Karla Cabezas

ANÁLISIS

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.24 con una R de Pearson lineal de 0.159.

INTERPRETACIÓN

La correlación entre las familias y la personalidad si tienen relación debido a factores, psicológicos y cognitivos que puedan presentar, los mismos que afectan de manera directa e indirecta en la personalidad de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

1. Los tipos de estructura familiar son: nuclear, extendida, monoparental, reconstruida y de padres separados; predominando la familia nuclear con el porcentaje más alto, seguido de las familias monoparental, extendida y reconstruida con un porcentaje intermedio y finalmente con el porcentaje mínimo la familia de padres separados.
2. Los tipos de personalidad que presentan los estudiantes son: Inmadura superficial, inestable e insegura y madura equilibrada; como resultado de su práctica social, educación y otras influencias. En mayor porcentaje tenemos que los estudiantes tienen una personalidad inmadura superficial, seguido de la personalidad inestable insegura y finalmente con un porcentaje menor la personalidad madura equilibrada.
3. Se encontró que la familia si tiene relación en el desarrollo de los rasgos de personalidad de los estudiantes, ya que la familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales.

6.2 RECOMENDACIONES

1. Se debe realizar talleres para padres familia, sobre las relaciones familiares y su importancia con la intención de informar, sensibilizar y concientizar acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un ambiente que ayude a la formación integral de los hijos y tomar conciencia de su rol como padres dentro del hogar.
2. Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de “Desarrollo de la personalidad” para los estudiantes, con la intención de brindarles orientación, a la vez que desarrollan su autoestima y potencian sus capacidades y habilidades psicosociales.
3. Efectuar actividades participativas en las cuales estén incluidos padres e hijos para crear lazos afectivos fuertes entre ellos y fortalecer todas las relaciones dentro del hogar y sus diferentes contextos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alberdi, I. (1998). *Las familias monoparentales*. Madrid: Instituto de la Mujer, Serie Debate, núm. 5, p. 99-108.
- Avner, G. (1998). *Analytic narratives*. New Jersey: Princeton University.
- Bernardes, J. (1997). *Estudios de Familia*. London: Routledge.
- Borrajo, I. (1988). *Estudio sociológico sobre la ruptura matrimonial*. Madrid: Sociología.
- Corbin, J. A. (2018). *Psicologiyamente.net*. Obtenido de Psicologiyamente.net: <https://psicologiyamente.net/social/tipos-de-familias>
- Escardo. (1964). *Anatomía de la familia*. Barcelona: El Ateneo.
- Gómez-Becerra, D. R. (12 de 2012). *Suma psicológica*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v19n2/v19n2a10.pdf>
- González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.
- Johnson, S. (2002). *Familias reconstituídas*. España: Instituto Nacional de Estadística. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/pag02_03.pdf
- Lafosse. (1996). *Sistema de Bibliotecas*. Obtenido de Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central: http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.pdf
- Mendoza, C. G. (Julio de 2010). Familias Reconstituídas. *Universo UP*, 49-58.
- Murdock, G. (1960). *Social structure*. New York: Macmillan.
- ONU. (1994). *Sistema de bibliotecas*. Obtenido de Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/cap2.htm
- Palacios, J. (2007). *Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo*. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/74194/94358>
- Peña, M. E. (2000). *Familias de padres separados o divorciados*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Perez, A. A. (2016). *Homoparentalidad "Un nuevo tipo de familia"*. Santiago de Chile: Univeridad de Chile. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142548/Homoparentalidad-un-nuevo-tipo-de-familia.pdf?sequence=1>
- Sloninsky. (1962). *Familia y relaciones humanas*. Barcelona: Omeba.

- Teresa, C. B. (6 de Junio de 2009). *La personalidad* - *Monografias.com*. Obtenido de Psicología: <http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml>
- Valladares, A. M. (15 de 08 de 2017). *Medisur*. Obtenido de La familia: Una mirada desde la Psicología: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Wilcox, T. (2003). *Subir: Una vida laboral*. Inglaterra: Chapel Hill.

8. ANEXOS

ANEXO N° 1. FOTOGRAFÍAS



Fuente: Riobamba, 2018. Unidad educativa “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Karla Cabezas



Fuente: Riobamba, 2018. Unidad educativa “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Karla Cabezas



Fuente: Riobamba, 2018. Unidad educativa “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Karla Cabezas



Fuente: Riobamba, 2018. Unidad educativa “Fernando Daquilema”.

Elaborado por: Karla Cabezas

ANEXO N° 2. Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La presente encuesta tiene como finalidad identificar el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes de 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2017-2018.

Nombre:

Estimado/a estudiante por favor dígnese en responder marcando con una (X) la respuesta correcta de acuerdo a la realidad de su familia.

1) ¿Su Familia esta conformada por papá, mamá e hijos?

SI () NO ()

2) ¿En su familia vive solo mamá e hijos o papá e hijos?

SI () NO ()

3) ¿Usted tiene padres adoptivos?

SI () NO ()

4) ¿Sus padres están divorciados?

SI () NO ()

5) ¿Usted tiene padrastro o Madrastra?

SI () NO ()

6) ¿Sus Padres son del mismo sexo?

SI () NO ()

7) ¿Usted vive con papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.?

SI () NO ()

¡GRACIAS!

ANEXO N° 3. Test de Personalidad de Kestenl



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El presente test tiene como finalidad identificar el tipo de personalidad de los estudiantes de 2do de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, periodo académico 2017-2018.

Nombre:

Instrucciones: Esta prueba consta de 80 preguntas y cada una de ellas tiene dos alternativas de respuesta: SI y NO. En cada pregunta elija la alternativa que mejor represente o la que está más de acuerdo con su manera de ser, pensar o sentir.

Tenga presente que poseer tal o cual rasgo de personalidad no es bueno ni malo, conteste con sinceridad a fin de conocer más objetivamente sus rasgos de personalidad

Responda en forma rápida, sin pensar mucho, siga su primer impulso. Haga una (X) en las columnas de SI o NO, de acuerdo a cada pregunta. No dude, tiene solo dos alternativas

No realice ninguna señal en este documento. Para señalar sus respuestas, utilice la hoja de respuestas que se le ha entregado por separado.

LA PRUEBA COMIENZA AQUÍ:

1. En general soy optimista y alegre.
2. En las fiestas me divierto.
3. Soy más sensible que la mayoría.
4. Siempre soy puntual en las citas.
5. Me resfrío con frecuencia.
6. Tomo mis decisiones sin consultar.
7. Siempre termino lo que empiezo.
8. Tengo mi cuarto ordenado.
9. Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias.
10. Me aburre mucho la rutina.
11. Mi estado de ánimo es muy constante.

12. Participo bastante en las reuniones.
13. Me conmuevo con facilidad.
14. Cumpló mis promesas, aunque me cueste mucho.
15. Soy muy alérgico.
16. Cuando discuto, casi siempre tengo la razón.
17. Rara vez dejo algo a medias.
18. Siempre sé dónde están mis cosas.
19. Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. Cambio de gusto con frecuencia.
21. Me duermo rápidamente en las noches.
22. Tengo muchos amigos.
23. Me disgustan los juegos violentos.
24. Si no cumpro, doy toda clase de explicaciones.
25. Me canso muy pronto.
26. Me gusta viajar solo.
27. Me agrada trabajar o estudiar fuerte.
28. Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. Me agrada investigar.
30. Me agrada mucho viajar.
31. Me llevo bien con casi toda la gente.
32. Me es difícil iniciar una conversación.
33. Ciertos cuadros o dibujos me impresionan.
34. Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. Me afectan los viajes largos.
36. Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a los de otras personas.
37. Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.
38. Después de usar algo lo guardo en su lugar.
39. Me hago muchas preguntas sin respuesta.

40. Mis ideas cambian a menudo.
41. Me concentro fácilmente.
42. Tengo bastantes amigos del otro sexo.
43. Prefiero escuchar un coro antes que una marcha.
44. Llego a casa a la hora indicada.
45. Soy enfermizo.
46. A veces estoy en desacuerdo con la opinión u análisis del profesor.
47. Muy rara vez me desanimo.
48. Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. Hay personas superiores a mí.
52. Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo.
53. Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. Siempre cumplo mis deberes o trabajos.
55. El trabajo físico me afecta.
56. Si algo me disgusta, lo hago saber.
57. Cuando empiezo a leer un libro siempre lo termino.
58. Respeto los horarios de comida.
59. Me gustan mucho ciertos documentales.
60. Cambio de amigos o de grupos con frecuencia.
61. Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden sin enojarme.
62. En general confío en la gente.
63. A veces lloro por algo insignificante.
64. Hago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. Sufro con frecuencia de ciertos malestares difusos.
66. Me importa poco el qué dirán.
67. Cuando algo me sale mal, lo vuelvo a hacer.

68. Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo.
69. Muchas cosas me inquietan.
70. Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
71. Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo o arrebatado.
72. Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
73. Me gustan bastante algunos escritos o poemas.
74. Me trazo un plan antes de iniciar algo.
75. Mi peso y estatura son las normales para mi edad.
76. Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o del grupo.
77. Muchas veces me sacrifico, con tal de terminar algo.
78. Hago primero lo más importante y luego las cosas secundarias.
79. A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver cómo funcionan.
80. Me agradaría vivir en diversos lugares.

Hoja de Respuestas

E	SO	SE	R	CFS	I	P	O	C	CA
SI NO									
__ 1 __	__ 2 __	__ 3 __	__ 4 __	__ 5 __	__ 6 __	__ 7 __	__ 8 __	__ 9 __	__ 10 __
__ 11 __	__ 12 __	__ 13 __	__ 14 __	__ 15 __	__ 16 __	__ 17 __	__ 18 __	__ 19 __	__ 20 __
__ 21 __	__ 22 __	__ 23 __	__ 24 __	__ 25 __	__ 26 __	__ 27 __	__ 28 __	__ 29 __	__ 30 __
__ 31 __	__ 32 __	__ 33 __	__ 34 __	__ 35 __	__ 36 __	__ 37 __	__ 38 __	__ 39 __	__ 40 __
__ 41 __	__ 42 __	__ 43 __	__ 44 __	__ 45 __	__ 46 __	__ 47 __	__ 48 __	__ 49 __	__ 50 __
__ 51 __	__ 52 __	__ 53 __	__ 54 __	__ 55 __	__ 56 __	__ 57 __	__ 58 __	__ 59 __	__ 60 __
__ 61 __	__ 62 __	__ 63 __	__ 64 __	__ 65 __	__ 66 __	__ 67 __	__ 68 __	__ 69 __	__ 70 __
__ 71 __	__ 72 __	__ 73 __	__ 74 __	__ 75 __	__ 76 __	__ 77 __	__ 78 __	__ 79 __	__ 80 __

ÁREAS DOMINANTES:

INTERPRETACIÓN:
