

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS.**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, VOCACIONAL Y
FAMILIAR.**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y familiar.

Tema:

“AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”.
RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO 2018”

Autor:

Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo

Tutora:

Msc. Luz Elisa Moreno

Riobamba- Ecuador

2018

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

“AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”.RIOBAMBA, OCTUBRE 2017-MARO 2018”

Presentado por: CRISTIAN HERNÁN ÁLVAREZ VALDIVIEZO

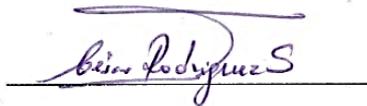
Dirigido por: Msc. Luz Elisa Moreno

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Máster. César Rodríguez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Máster. Vicente Ureña

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Máster. Juan Carlos Marcillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa orientación vocacional y familiar, con el tema: “AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”.RIOBAMBA, OCTUBRE 2017-MARZO 2018”, corresponde exclusivamente a: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo, con cédula de identidad N°060411616-0 y al patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo

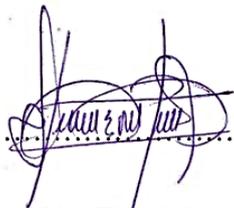
C.I. 060411616-0

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA”.RIOBAMBA, OCTUBRE 2017 - MARZO 2018”**. Fue elaborado por **CRISTIAN HERNÁN ÁLVAREZ VALDIVIEZO**, el mismo que se ha revisado y analizado en su 100%, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 04 de Julio del 2018



.....

Msc. Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis formadores, los cuales aportaron sus conocimientos, experiencias y valores en el ámbito de la docencia, ayudándome a esforzarme y lograr mis metas en este proceso de formación continua. Los cuales son ejemplo a seguir como profesionales.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Carrera de Psicología Educativa, Vocacional y Familiar por ser la base de mi formación. Aportándome conocimientos mediante sus docentes.

A mis padres por ser un ejemplo de apoyo incondicional, por forjar un camino en el cual poder guiarme mediante sus consejos y enseñanzas. Ayudándome aprender de mis errores y a no cometerlos de nuevo.

Mi sincero agradecimiento a la Ms. Luz Elisa Moreno por brindarme su asesoramiento para la culminación de este proyecto investigativo. Agradecerle por ser una persona carismática que supo motivarme y ayudarme en esta última etapa profesional.

Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo

DEDICATORIA

A mi madre, Jacqueline Valdiviezo, por brindarme su amor incondicional y creer en mí en todo momento, por motivarme para alcanzar mis metas. Siendo aquella persona que me motiva a ser alguien mejor. Agradeciéndole por ser la mejor madre que puede existir.

A mi padre, Jorge Álvarez, por dedicarme su tiempo para guiarme y motivarme en los momentos de mayor dificultad. Siendo un padre al que admirar y un ejemplo a seguir.

A mis abuelitos Carmen Valdiviezo y Luis Tenesaca por quererme como un hijo más brindándome un hogar. Muchos de mis logros se los debo a ustedes .Gracias por ofrecerme su amor y su tiempo.

A mis hermanos Mayra Álvarez y Luis Pilco por su continuo apoyo, estando conmigo en todo momento. Siendo dignas personas a las que admirar y ser un ejemplo a seguir. A los cuales les llevo siempre en mi corazón.

A toda la familia Valdiviezo, que me ha apoyado en toda tipo de circunstancia, estando presente en los momentos de más alegría y tristeza. Demostrando que la familia es un lazo que permanece a pesar de la distancia.

Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-----|
| MIEMBROS DEL TRIBUNAL | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN | iii |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | iv |
| AGRADECIMIENTO | v |
| DEDICATORIA | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE CUADROS | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. OBJETIVOS | 4 |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL | 4 |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 4 |
| 3. ESTADO DEL ARTE | 5 |
| 3.1 Ausencia parental | 5 |
| 3.1.1 Función del padre o madre | 5 |
| 3.1.2 Importancia de los padres | 6 |
| 3.1.3 Ausencia del padre o la madre | 6 |
| 3.1.4 Necesidad de los progenitores | 6 |
| 3.1.5 Tipos de padres | 7 |
| 3.1.6 Causas de la ausencia | 8 |
| 3.1.7 Consecuencias de la ausencia en el adolescente | 9 |
| 3.2 Personalidad | 10 |
| 3.2.1 Influencia genética y cultural en la personalidad. | 10 |
| | vii |

| | |
|---|------|
| 3.2.2 Teoría psicoanalítica de la personalidad. | 11 |
| 3.2.3 Rasgos de personalidad | 12 |
| 4. MARCO METODOLÓGICO | 13 |
| 4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 4.1.1 No experimental | 13 |
| 4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 4.2.1 Transversal | 13 |
| 4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 13 |
| 4.3.1 Descriptiva | 13 |
| 4.3.2 Correlacional | 13 |
| 4.4 POBLACIÓN | 13 |
| 4.4.1 MUESTRA | 13 |
| 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. | 14 |
| 4.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS | 14 |
| 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 15 |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 20 |
| 6.1 CONCLUSIONES | 20 |
| 6.2 RECOMENDACIONES | 21 |
| 8. ANEXOS | xiii |
| 8.1 Anexo N° 1.- Fotografías | xiii |
| 8.2 Anexos 2. Test 16FP | xiv |
| 8.3. Anexo N° 3. Encuesta | xxvi |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1.- Población y Muestra | 13 |
| Cuadro N° 2.- ¿Con quién vive el estudiante? | 15 |
| Cuadro N° 3.- Causas más comunes de la ausencia paternal | 16 |
| Cuadro N° 4.- Test de personalidad 16FP | 17 |
| Cuadro N° 5.- Cuadro general del Test 16FP | 18 |
| Cuadro N° 6.- Relación entre la Ausencia Parental y la Personalidad | 19 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1.- ¿Con quien vive el estudiante? | 15 |
| Gráfico N° 2.- ¿Usted con quién vive? | 16 |
| Gráfico N° 3.- Test de personalidad | 18 |
| Gráfico N° 4.- Relación entre la Ausencia Parental y la Personalidad | 19 |

RESUMEN

La ausencia paterna es uno de los factores importantes en la personalidad de los estudiantes es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la ausencia paterna en la formación de la personalidad del adolescente. Metodológicamente tuvo un diseño no experimental, de tipo trasversal, con un nivel descriptivo y correlacional, la población con la que se trabajó fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” la muestra fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con 30 estudiantes entre ellos 12 hombres y 18 mujeres, las técnicas que se utilizaron fueron la Encuesta y la Prueba Psicométrica, los instrumentos fueron el Cuestionario Ah doc y el cuestionario 16FP, con la obtención y recolección de los datos se analizaron e interpretaron los resultados, para llegar a la conclusión que existe una relación entre la ausencia parental y la personalidad de los estudiantes, dado que muchas de veces al no tener una figura paterna los estudiantes han ejercido una característica en su personalidad como la dureza, ya que son personas que afrontan los problemas de la mejor manera.

Palabras claves: Ausencia parental - personalidad

ABSTRACT

The paternal absence is one of the important factors in the personality of the students that is why the research was presented as objective to determine the relationship of the paternal absence in the formation of the personality of the adolescent. Methodologically it had a non-experimental design, cross-sectional type, with a descriptive and correlational level, the population with which the students of the Educational Unit "Captain Edmundo Chiriboga" was working. The sample was probabilistic and intentional, which was worked with 30 students including 12 men and 18 women, the techniques they used in the survey and the psychological test, the instruments were the Ah doc questionnaire and the 16FP questionnaire, with the collection and collection of the data, the information and the interpretation of the results, to arrive to the conclusion that there is a relationship between the absence and the personality of the students, given that often not having a father figure, students have exercised a characteristic in their personality as the person, that they are people who face the problems of the better way.

Keywords: Parental absence – personality


SIGNATURE


CENTRO DE INVESTIGACIONES INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBO
DIRECCION

Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo el número de hogares que presentan ausencia de uno de sus progenitores ha ido en aumento generando dificultades y afectando cada día más a adolescentes en esta etapa que podría decirse es la más complicada ya que se presentan cambios somáticos, hormonales y psicológicos(Cervone & Pervin, 2009).

En este proyecto investigativo se establecerá específicamente ciertos rasgos de personalidad en los hijos adolescentes con ausencia del padre o de la madre. Un adolescente que sufra de alguna ausencia paterna tendrá problemas a la hora de formar su personalidad ya que está ausente la primera persona a imitar, los cuales son sus padres, ocasionando que el adolescente tenga una imagen pobre de sí mismo. Esto puede presenciarse en rasgos característicos de la personalidad tales como la dureza, coraje, extraversión, ansiedad, autocontrol entre otros que están presentes de manera interna en cada persona.

La ausencia paterna es un problema a nivel mundial según estudios científicos ejecutados en los Estados Unidos han verificado ser factores que repercuten en muchos de los problemas sociales como delincuencia, embarazos prematuros, pobreza, alcoholismo y drogadicción. Dos de cada cinco jóvenes norteamericanos menores de 18 años viven, y han crecido, sin su padre biológico(Chouhy, 2000).

Los padres ausentes también pueden hacer que los niños se conviertan en adultos más nerviosos, con ansiedad e incluso con problemas de dependencia emocional por miedo al abandono, influyendo de manera directa en la personalidad del hijo. En la etapa de la adolescencia los padres deben ser guías de los cuales puedan aprender conductas, carácter y comportamientos.

Ante tales circunstancias, el tema propuesto resulta mucho más complejo de lo que puede parecer en primera instancia. En vista de ello, el trabajo de investigación se propone determinar la relación entre ausencia paterna en la formación de la personalidad, desarrollado a adolescente de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de 10mo de EGB de la provincia de Chimborazo.

El impacto de la ausencia parental en los adolescentes es estudiado de manera significativa logrando establecer resultados que verifican que dicha ausencia afecta en el bienestar y equilibrio psicológico, ya que de una u otra manera cada adolescente se ve

perturbado, sufriendo dificultades en el comportamiento, menos sociabilidad, menos interesado en la vida académica, problemas emocionales. Pero lo que se pretende con el presente proyecto es relacionar como se relaciona la ausencia paterna en la formación de la personalidad del adolescente. Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección(Laura Oliva Zárate, 2007).

Los principales factores del fenómeno de la ausencia paterna son: la viudez, el divorcio, los hijos nacidos fuera del matrimonio, la cohabitación y matrimonios reconstituidos entre otros. Globalmente, la tendencia es que las familias con dos padres biológicos sean cada vez menos comunes(Wilcox, 2013).

En todo el Ecuador hay familias compuestas por un solo padre o a su vez sin ninguno de los dos progenitores .Este tipo de circunstancia se ha observado en el presente y desde hace muchos años atrás. En cual repercute de manera negativa a los adolescentes. Crecer con sus dos progenitores influye ya sea positivamente o negativamente en la formación del adolescente ya sea en el desarrollo, conducta y personalidad entre otras. Pero cabe recalcar que muchos jóvenes han vivido sin padres y han experimentado todo tipo de sentimientos a cierta situación.

El padre o madre biológica son insustituibles en el desarrollo de un adolescente y tener ese vacío trae consecuencias destructoras, unas de alcance social y otras a nivel individual y familiar.A falta de modelaje correcto de un padre responsable, el varón no tiene a quien copiar en sus roles y la hija no tiene modelo para escoger una pareja correcta. La ausencia paterna en el hogar tiene un efecto interminable en las familias y en la sociedad. En la provincia de Chimborazo este tipo de situaciones están presentes en varias familias chimboracenses. Aunque el manejo del problema debe empezar a nivel individual, el gobierno, la educación, el sistema jurídico y las iglesias podrían hacer aportaciones efectivas para atenuar el problema.

Los padres de familia la provincia de Chimborazo que se implican en la educación de sus hijos ven como de manera indirecta sus hijos se ven afectados en la configuración de la personalidad, resaltando los beneficios que proporciona en el ámbito educativo(Richaud, 2007). Ya que el rol que desempeñan los padres a la hora de formar y ser un modelo a seguir

por parte de su hijo es fundamental en el desarrollo los niños y posteriormente en los adolescentes. Ciertos estudios demuestran que la ausencia paterna adquiere carácter masivo deben esperarse consecuencias no solo en el devenir psicológico sino también en la forma y rasgos de personalidad del adolescente.

En la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, los adolescentes que presentan ausencia paterna podrían tener ciertas dificultades en su formación. Un adolescente que sufre la ausencia de un padre podría sentir gran resentimiento y que esto se manifieste en forma de agresión cuando las emociones no son controladas. En el marco del contexto problemático explicado, el trabajo investigativo pretendió despejar a las siguientes interrogantes.

El trabajo investigativo es un estudio actual y original que está presente y acontece en la actualidad ya que es un problema que ha ido en aumento en estas décadas, el cual ha ido en emergiendo y más adolescentes crecen sin la presencia de su progenitor al cual poder imitar, él cual sea un modelo a la hora de aprender y formar su personalidad. Además de aportar y generar benéficos investigativos a favor de la carrera con dicho tema propuesto.

La investigación fue factible de realizar ya que se contó con todos los recursos bibliográficos, humanos de accesibilidad de trabajo. Además de contar con el apoyo del tutor a la hora de realizar la investigación previa al proyecto investigativo. Se obtuvo información y datos de interés mediante la recopilación de búsqueda de información de las variables a trabajar.

Los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes de 10mo de EGB de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba. Así también, y la propia carrera de Psicología Educativa, orientación vocacional y familiar de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación de la ausencia parental en la formación de la personalidad del adolescente, mediante la aplicación del test 16 FP y encuesta Ah doc a los estudiantes de 10mo Año de EGB “A” y “B” de la Unidad Educativa “Capitán Edmundo Chiriboga” de la provincia de Chimborazo.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las causas de ausencia parental más común en los estudiantes de 10mo paralelos “A” y “B”.
- Determinar los diferentes rasgos de la personalidad en los estudiantes del 10mo paralelos “A” y “B”.
- Establecer la relación entre la ausencia parental y la personalidad en los estudiantes.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 Ausencia parental

La ausencia parental se define como la desaparición de los progenitores ya sea el padre o la madre por diferentes circunstancias generando inestabilidad y conflictos en los hijos pertenecientes a ese hogar.

Rodríguez,(2010), explica que el padre ausente depende del rol que se proporciona en la niñez y adolescencia. Consiste en ser formado y educado en la infancia, esto se da al momento que si existe la presencia del padre, si este se hace ausente en el subconsciente del niño se da una muerte prematura a causa de la ausencia y un rechazo del hijo con el padre y existe un vacío en su libido. Para que este en el futuro pueda ser funcional en la edad adulta, con fuerza, voluntad, carácter, superación y seguridad en sí mismo.

En la vida del ser humano es importante la presencia de la figura paterna, ya que de ello dependerá una buena formación para el infante. En ese período se determinan ciertas conductas en el niño. En algunos casos uno de ambos cónyuges puede llegar a ausentarse por diferentes motivos, en ocasiones el padre vive en el hogar.

3.1.1 Función del padre o madre

La función materna y la función paterna no son iguales y el hijo necesita a las dos para su equilibrio ya que la madre introduce al hijo en el mundo de los afectos, en la esfera íntima y el padre le proporciona independencia, le abre al mundo exterior (Chouhy, 2000). En esta etapa los padres deben ser guías para sus hijos, los cuales pueden imitarlos adquiriendo conductas, carácter, temperamento similar a sus padres.

Los padres son los principales encargados de identificar y proporcionar de manera urgente y vital, los cuidados necesarios para satisfacer las principales necesidades desde el momento de la concepción, hasta que estos sean personas maduras en toda área que determina o forma su personalidad y por lo tanto son los encargados de cimentar la configuración de todos los potenciales recursos de los que dispone la especie humana.

La ausencia paterna es más bien un factor de riesgo en el proceso de transición que comienza en la adolescencia y concluye en una inclusión exitosa en la sociedad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación(Chouhy, 2000).

3.1.2 Importancia de los padres

Según menciona Rodríguez, (2010) para Lebovici y Soulé (1970) el psicoanálisis atribuye de igual manera el papel de la madre y del padre en la red de interacciones relacionales en que se sitúa al hijo durante su desarrollo, lo que nos muestra que no es posible concebir al uno sin el otro, ya que juntos son los dos componentes implicados desde el principio en una misma vivencia, los dos polos de una misma experiencia.

Los padres tienen la responsabilidad de suplir las necesidades económicas y afectivas en la familia. Son las figuras que muestran afecto a los hijos para el desarrollo cognitivo, afectivo o de la personalidad, siendo modelos que muestran sus características a los hijos los cuales tienden a imitar consciente o inconscientemente.

3.1.3 Ausencia del padre o la madre

Hay padres ausentes en varios hogares, aun aquellos padres que proveen tutores o grandes lujos, esto trae consecuencias muy grandes ya que su relación afectiva no es buena, el hombre o mujer que abandona no tiene sentido de compromiso ni responsabilidad, lo más probable es que tampoco tuvieron un buen ejemplo en su casa (Perez, 2011).

Investigaciones en los últimos años han descrito que tanto la ausencia física y emocional de los padres se relaciona con un resultado desfavorable en los hijos. Ya que en la vida personal se debe cubrir áreas como afectivas, emocionales, físicas para el desarrollo positivo del adolescente. Los hijos adolescentes que tengan alguna pérdida del padre o a la madre generan sensaciones de rechazo provocando desajustes psicológicos, disfuncionalidad en el entorno social, bajo rendimiento y proyección de una imagen pobre de sí mismo.

3.1.4 Necesidad de los progenitores

Los adolescentes necesitan padres que les ofrezcan modelos saludables y virtuosos de conducta a imitar. Los padres son los aquellos individuos que de una forma involuntaria forman la personalidad entre otros aspectos en el infante y en el adolescente. Los padres cumplen con el rol fundamental de formar el carácter y temperamento de su hijo. Diversos estudios constataron los efectos adversos de la ausencia paterna sobre el desarrollo socioemocional y cognitivo (Yárnoz-Yaben, 2010). Ya que el adolescente requiere de atención para el desarrollo de su autonomía e interdependencia.

3.1.5 Tipos de padres

Los hijos de padres separados o divorciados, como grupo, presentan más problemas de conducta y personales que los que viven en hogares intactos(Canton & Justicia, 2002).La ausencia de los padres se manifiesta de diversas maneras, no existe un solo tipo de padre.

- **El padre ausente, desaparecido o desconocido**

Éste tipo de padre ausente corresponde, por lo general, al joven que al conocer el que va a ser padre huye de la responsabilidad. Es la más frecuente, es la que se da antes de que el hijo nazca debido al miedo o inmadurez por parte de alguno de los progenitores(Canton & Justicia, 2002).

- **Padre huérfano o abandonados**

La ausencia del padre es una problemática a nivel social dejando a miles de niños huérfanos. Causando que muchos niños no puedan tener un acompañamiento de una persona que les sepa guiar en su desarrollo .Son padres que a su vez también fueron abandonados por su padres.(Canton & Justicia, 2002).

- **El padre ausente que desaparece tras la separación.**

Otra tipología de padre ausente es el padre que desaparece tras separarse o divorciarse. Es la persona que se desentiende de la responsabilidad de ser padre justificándose en la separación de su conyugue(Canton & Justicia, 2002).

- **Los padres ausentes involuntarios.**

Estos tipos de padres son aquellos que por diversas situaciones no pueden estar junto a sus hijos como es el caso de los padres que están el extranjero o por situaciones de trabajo. Pero el cual no está cumpliendo con la función de educar y formar a los hijos(Canton & Justicia, 2002).

3.1.6 Causas de la ausencia

En lo social, las razones de tal cambio ciertamente pueden ser producto de las transformaciones que se han venido dando en la situación de la mujer. Transformaciones que atraviesan las relaciones familiares al exigir un reacomodo de la dinámica entre hombres y mujeres, padres y madres. Las modificaciones en el rol femenino, tanto en la fuerza laboral como en la vida pública(Silva, 2011).Estudios actuales dan a conocer las diversas situaciones

por las que un padre puede estar ausente. Demostrando el impacto que tiene sobre su hijo en su etapa formativa. Entre los cuales están:

- Muerte:

La muerte es un proceso natural del cual los seres humanos forman parte de ella. Esta etapa de duelo tiene que ser superada pero en el caso de que suceda de manera repentina o inesperada es más complicada superar la pérdida. Provocando en el caso de los adolescentes inestabilidad emocional, afectiva y social.

- Trabajo:

Los padres debido a las jornadas de trabajo están ausentes a la hora de ayudar en la formación de los hijos. A causa de esto no realizan un acompañamiento en la educación y desarrollo de su hijo. Por los hijos en su niñez y posteriormente en la adolescencia tienden a escoger un modelo a imitar distinto al de sus padres

- Divorcio:

El divorcio conlleva la desunión de dos personas que se unieron en matrimonio por diversos motivos optan por separarse. Sin embargo esta toma de decisiones afecta de un manera particular en el adolescente produciéndole sentimientos de culpa, inestabilidad emocional, bajo rendimiento académico y una proyección pobre de sí mismo.

- Abandono:

La ausencia del padre o la madre puede deberse a diversos motivos en los cuales el progenitor no se siente apto de asumir la responsabilidad. Por el motivo de que evade dicha responsabilidad y abandona a su familia. Afectando considerablemente al núcleo de su familia en especial a los hijos que presentan un vacío emocional.

- Padre desplazado:

Son aquellos padres que están en disposición de asumir su rol como progenitor pero debido al desplazamiento por parte de la madre debido a que no le considera apto o adecuado para formar y sensibilizar a los hijos.

- Migración:

La migración es un fenómeno geográfico relevante ya que muchos son padres y se ven obligados abandonar sus familias. En su momento no importa las consecuencias que

puede generar en las familias esta clase de decisiones. Pero en estas situaciones lo más afectados son los hijos ya que de una manera u otra tienden a sentir un vacío emocional generado por la pérdida o ausencia del padre o la madre.

3.1.7 Consecuencias de la ausencia en el adolescente

Los padres son los encargados del desarrollo y formación de los hijos proveyéndoles de valores, afecto y herramientas para su auto dependencia. Pero en el caso de que alguno de los padres esté ausente puede producir efectos desfavorables en el desarrollo de sus hijos además de desarrollar problemas de conducta .Estos efectos suelen ser un mecanismo de defensa que utiliza el niño o adolescente. Estudios recientes muestran la influencia de la presencia del padre en la salud mental familiar, incidiendo, entre otras variables, en el vínculo madre-hijo(Marcia Olhaberry, 2011).

- Aumento de las tasas de depresión y ansiedad:

Aquellos adolescentes que no poseen una figura sólida y activamente involucrada en su desarrollo suelen generar ansiedad e inclusión depresión ya que el adolescente necesita ante todos refuerzos positivos para su desarrollo integral para crecer de forma madura y segura.

- Baja autoestima:

En la etapa de la adolescencia se presentan tanto cambios somáticos como psicológicos. Es donde el joven presente falta de confianza, frustraciones y miedo. De alguna manera busca suplantar de manera inconsciente a la figura ya sea materna o paterna ya que se está enfrentando a la dura realidad de pasar a la etapa de la madurez sin alguien que le ayude en su formación y desarrollo. Cuando la autoestima es afectada y una persona no es capaz de percibirse a sí misma como valiosa, se dice que su autoestima es baja, y por consiguiente su relación consigo misma y con los demás es inadecuada(Laura Oliva Zárate, 2007).

- Problemas de identidad:

Los padres son la base de la formación y desarrollo de la personalidad de niños y posteriormente adolescentes. Al carecer del padre o la madre, los adolescentes presentan complicaciones en el desarrollo de sus habilidades y comportamientos sociales para convivir en la sociedad. Además de tener una imagen pobre de sí mismo.

- Bajo rendimiento académico:

La ausencia paterna en los adolescente tienden a afectarles de manera significate en diversas situaciones. Algunos estudios demuestran que los jóvenes que no tengan padres tienden a estar desanimados y con falta de interés por lo que afecta a su concentración escolar.

- Problema de comportamiento:

Los adolescentes que están atravesando por esta etapa complicada donde están presentes tanto cambios somáticos como hormonales sufren de rebeldía ante la sociedad pasando por la etapa en donde nadie les comprende.

- Problemas emocionales

Los adolescentes con ausencia de padre o la madre tienden a presentar sentimientos de culpa y abandono, desconfianza en sí mismo. Se trata de que a los adolecentes les cuesta controlar más sus impulsos es decir no sabe autorregularse ya que no contaron con una figura paterna o materna que les ayude en ese proceso de comprensión.

3.2 Personalidad

Según Freud mencionado por (Hiriyappa, 2018) definen a la personalidad como la suma total de maneras en las cuales un individuo reacciona e interactúa con otros.

La personalidad se refiere a las distintas formas y relativas del pensamiento, sentimiento, y de actuar de un individuo en particular, las cuales están compuestas por rasgos y cualidades que distinguen a cada ser humano.

La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo, esta estructura se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales; estas características se desarrollan a partir de la interacción de elementos ambientales y biológicos (Seelbach, 2012).

3.2.1 Influencia genética y cultural en la personalidad.

Los estudios sobre las individuales de la personalidad de las personas las separa en dos causas lo innato y adquirido. Menciona que cada individuo nace con ciertos rasgos pertenecientes a su naturaleza biológica, es decir que en sus genes está la manera en cómo es su comportamiento y actuación en la sociedad.

Ya que los factores genéticos contribuyen al desarrollo del cerebro, este tipo de análisis capacita al psicólogo de la personalidad a entender las ligas entre los genes, los sistemas biológicos y la conducta de una manera más precisa(Cervone & Pervin, 2009).

Por otro lado la manera en comportarnos se le adjudica a como cada individuo fue educado, mediante las experiencias y las normas impuestas por la cultura, sociedad entre otras. “Incluso psicólogos con mayor orientación biológico reconocen como el ambiente juega un papel crucial en nuestra personalidad. Si las personas no crecieran en sociedad con otros individuos, no serían siquiera personas en el modo en el cual se entiende comúnmente el término”(Cervone & Pervin, 2009).

3.2.2 Teoría psicoanalítica de la personalidad.

Freud fundador del psicoanálisis representó al ser humano como un individuo que se maneja por emociones e impulsos. Él propuso que las fuerzas psicológicas inconscientes afectan en forma poderosa al pensamiento humano y al comportamiento. Estas fuerzas se originan en las emociones de la niñez y continúan su influencia durante toda la vida(Cloninger, 2003).

Freud menciona componentes que conforman la personalidad de un individuo:

- Ello

Es el inconsciente de cada individuo, en el cual permanecen los impulsos, todo lo que se relaciona con la sexualidad, libido necesidades humanas. Funciona según el principio del placer. En otras palabras, es hedonista y su objetivo es satisfacer sus deseos, lo cual reduce la tensión y por tanto trae placer(Cloninger, 2003).

- Yo

Es el consciente de cada persona el cual es el nexo del ello y del súper yo .En el cual se ejerce las acciones a ser generadas. El yo es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real. Opera de acuerdo con el principio de realidad(Cloninger, 2003).

- Súper yo

Es aquel que guía a la mente y consciencia. Donde se recuerda las prohibiciones e ideales. Además, el superyó se nos presenta con un ideal del yo, el cual es una imagen de lo que queremos ser, nuestros estándares internos. Debido a que el superyó se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad(Cloninger, 2003).

3.2.3 Rasgos de personalidad

Rasgos de personalidad se refiere a una característica psicológica perdurable en una persona, la cual reacciona de manera instintiva en determinados momentos. Los rasgos de la personalidad son características psicológicas que permanecen regulares a lo largo del tiempo y a través de diferentes situaciones (Cervone & Pervin, 2009).

Entre los cuales son predominantes en las personas:

- **Extraversión:**
Orientación social, sitúa a las personas en la continua introversión - extraversión. Estos individuos desean estar rodeados de diferentes personas y que ellas les presenten atención.
- **Ansiedad:**
Disposición de un individuo a reaccionar y percibir situaciones con tono de precaución en todas las actividades. Freud colocó la ansiedad como una parte importante de su teoría de la personalidad al afirmar que es fundamental en la génesis de la conducta neurótica y psicótica. Sugirió que el prototipo de toda ansiedad es el trauma del nacimiento, concepto que perfeccionó su discípulo Otto Rank (Schultz & Schultz, 2010).
- **Dureza:**
Disponibilidad de las personas a considerar otras razones y motivos diferentes a los suyos, que provengan de otras personas. Capacidad de resolver y afrontar problemas objetivamente y cognitivamente utilizando consideraciones individuales o subjetivas.
- **Independencia:**
Determinación de un individuo sobre sus pensamientos y acciones. Asumiendo un determinado rol al relacionarse con diferentes personas influyendo o dejándose influir por ellas.
- **Autocontrol:**
Control auto impuesto por una persona en las relaciones sociales. Capacidad del individuo para contener sus impulsos, aplazar necesidades, actuando de una manera más asertiva. Los estándares de autocontrol se pueden aprender a partir tanto de la observación de modelos, como también a partir de reforzamiento (Cervone & Pervin, 2009).

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

Porque no se manipuló las variables y se realizó el respectivo análisis entorno a la ausencia parental en la formación del adolescente en la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Transversal

Porque se realizó en un espacio y tiempo determinado que corresponde al año académico Octubre 2017 – Marzo 2018, tiempo en el que se trabajó el presente proyecto investigativo, siendo viable y de rápida ejecución.

4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Descriptiva

Porque se detalló las características de la situación problemática de la población en la cual se trabajó. Además nos permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

4.3.2 Correlacional

Porque tuvo como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables como es la personalidad y la ausencia paterna, nos permitió asociar las variables que fueron estudiadas en el presente proyecto investigativo.

4.4 POBLACIÓN

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga.

4.4.1 MUESTRA

Es de tipo no probabilística intencional de 30 Estudiantes de 10mo de EGB paralelo “A” Y “B” de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba en el periodo 2017-2018.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

| PARALELOS | ESTUDIANTES |
|------------------|--------------------|
| DÉCIMO “A” | 12 |
| DÉCIMO “B” | 18 |
| TOTAL | 30 |

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

La técnica que se utilizó en el proyecto investigativo fue:

- Encuesta Ah doc que consta de 2 preguntas, la cual consta de la respectiva revisión de un profesional docente.

El instrumento que se aplicó en el proyecto investigativo fue:

- Test de personalidad 16FP, creada por Cattell y colaboradores, con lo que logró identificar 16 rasgos o factores primarios de la conducta para explicar el espectro total de la personalidad.

4.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS

En este proyecto de investigación se utilizó el programa IBM SPSS STATISTICS 22 además del Microsoft Excel estos programas nos permiten manipular datos y realizar un análisis de los datos obtenidos de la aplicación del test de habilidades sociales.

Además se utilizó técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas y entrevistas.
- Revisión y aprobación por parte del tutor`.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Usted con quién vive?

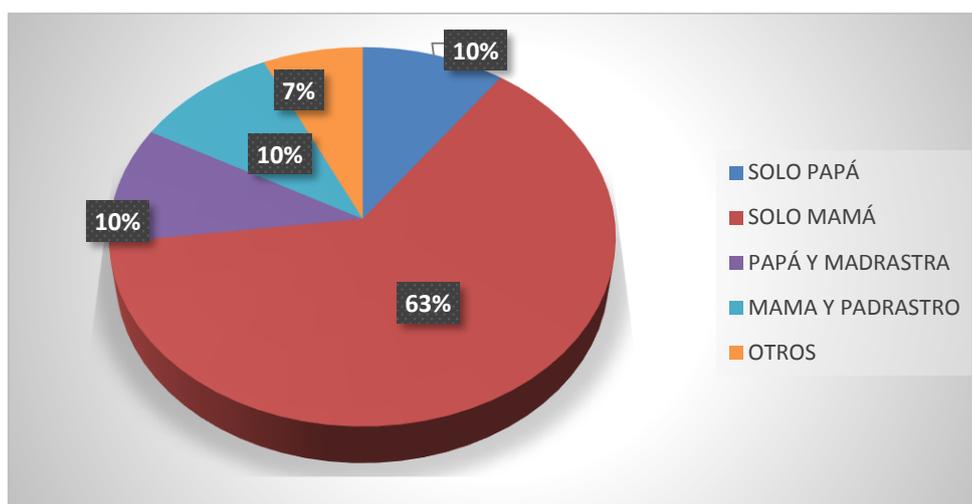
Cuadro N° 2.-Con quien vive el estudiante

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| SOLO PAPÁ | 3 | 10% |
| SOLO MAMÁ | 19 | 63% |
| PAPÁ Y MADRASTRA | 3 | 10% |
| MAMA Y PADRASTRO | 3 | 10% |
| OTROS | 2 | 7% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 10mo.

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

Gráfico N° 1.- Con quien vive el estudiante



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

ANÁLISIS

Del ítem 1 de la encuesta arroja los siguientes resultados que el 10% vive solo con papá, 63% vive solo con mamá, 10% viven con papá y madrastra, 10% vive con mama y padrastro y un 7% viven con otras personas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes sufren de ausencia paterna dado que viven solo con la madre; un grupo vive en hogares reorganizados, mientras que otro grupo vive solo con el padre.

2. ¿Cuáles son las causas más comunes de la ausencia paterna en el núcleo familiar?

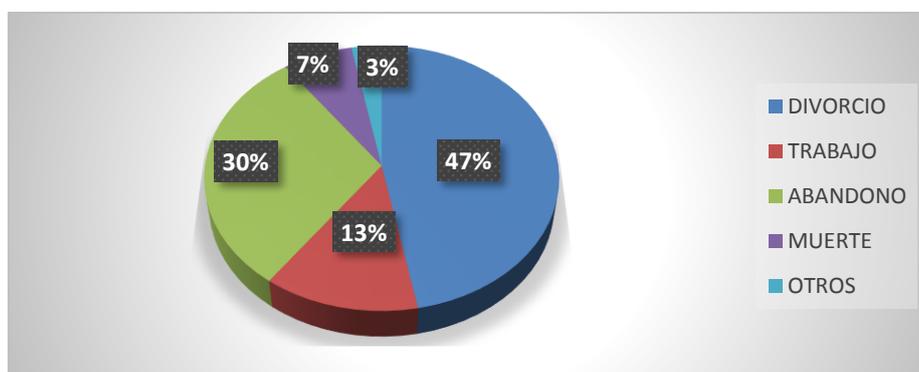
Cuadro N° 3.- Causas más comunes de la ausencia paterna

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|-------------|
| DIVORCIO | 14 | 47% |
| TRABAJO | 4 | 13% |
| ABANDONO | 9 | 30% |
| MUERTE | 2 | 7% |
| OTROS | 1 | 3% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de 10mo.

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

Gráfico N° 2.- Causas más comunes de la ausencia paterna



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

ANÁLISIS

De total de la muestra de 30 estudiantes que son el 100% podemos observar que 14 que forman parte del 47% viven con un solo progenitor por causa de divorcio, 4 que son el 13% por trabajo, 9 que forman parte del 30% por abandono, 2 que corresponde al 7% por causa de muerte y 1 estudiante que es el 3% por otras causas.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta los resultados obtenidos son que la gran mayoría de los estudiantes viven con un solo progenitor por causas del divorcio, después se encuentra el abandono, es importante que los docentes presten más ayuda a estudiantes que están pasando por estos problemas los mismo que causan una baja concentración en sus actividades académicas.

Cuadro N° 4.- Test de personalidad 16FP

| N° | Extraversión | Ansiedad | Dureza | Independencia | Autocontrol |
|-----------|---------------------|-----------------|---------------|----------------------|--------------------|
| 10A01 | 3,5 | 5,2 | 7,3 | 1,9 | 1,4 |
| 10A02 | 4,8 | 3,5 | 6,8 | 2,3 | 1 |
| 10A03 | 2,3 | 4,2 | 6,4 | 2,2 | 1,5 |
| 10A04 | 5,8 | 5 | 9,3 | 2,6 | 1,7 |
| 10A05 | 2,9 | 3,8 | 8,3 | 3,6 | 4,1 |
| 10A06 | 3,3 | 3,8 | 7,6 | 1,2 | 1,4 |
| 10A07 | 3,9 | 4,8 | 8,4 | 4,8 | 1,3 |
| 10A08 | 4,2 | 5,5 | 4,9 | 1,1 | 6,9 |
| 10A09 | 4,7 | 6,5 | 2,3 | 3,1 | 3,1 |
| 10A10 | 4,3 | 5,2 | 4,9 | 3,2 | 3,1 |
| 10A11 | 4,2 | 5,1 | 6,9 | 1,1 | 2,2 |
| 10A12 | 8,5 | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 3,5 |
| 10A13 | 5,1 | 4,5 | 8,5 | 1,2 | 1,7 |
| 10B14 | 3,7 | 5,8 | 8,8 | 4,6 | 1,3 |
| 10B15 | 6,4 | 5,5 | 6,3 | 1,7 | 1,4 |
| 10B16 | 3,7 | 4,1 | 6,9 | 2,1 | 1,9 |
| 10B17 | 2,9 | 3,1 | 6,5 | 3,4 | 1,5 |
| 10B18 | 4,7 | 4,2 | 7,8 | 6,3 | 1,1 |
| 10B19 | 4,3 | 3,9 | 3,6 | 2 | 1 |
| 10B20 | 5 | 5,4 | 6,4 | 2,6 | 1,8 |
| 10B21 | 3,6 | 4,7 | 5,8 | 2,6 | 6,2 |
| 10B22 | 5,5 | 5,5 | 5,1 | 2,6 | 6,1 |
| 10B23 | 5,3 | 5,2 | 7,7 | 5,5 | 1,9 |
| 10B24 | 5,3 | 5,1 | 6,7 | 1,6 | 1,9 |
| 10B25 | 4,7 | 4,9 | 6,8 | 1,5 | 2,5 |
| 10B26 | 3,8 | 3,7 | 6,9 | 6,8 | 4,9 |
| 10B27 | 3,8 | 4,9 | 6,6 | 7,9 | 1,3 |
| 10B28 | 5,9 | 4,1 | 6,3 | 2,2 | 1,7 |
| 10B29 | 3,2 | 3,4 | 7,8 | 1 | 1,6 |
| 10B30 | 4,2 | 4,1 | 1,9 | 4,6 | 7,9 |
| | 4,5 | 4,6 | 6,6 | 2,9 | 2,4 |

Fuente: Test 16FP

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

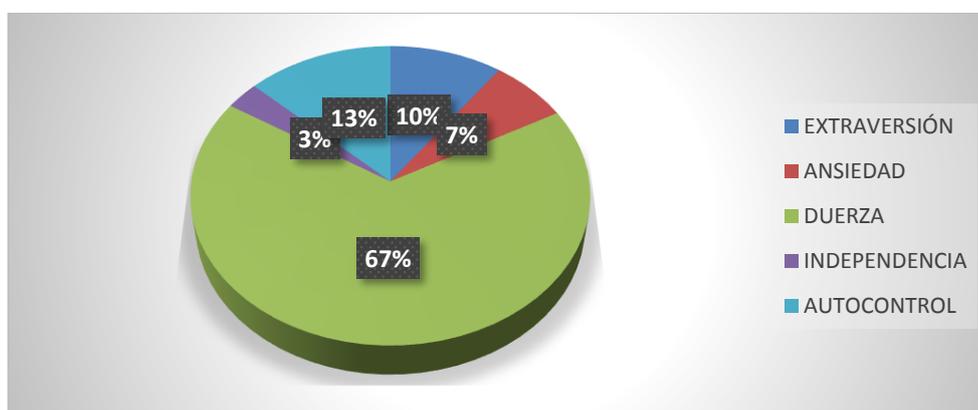
Cuadro N° 5.- Cuadro general del Test 16FP

| FACTORES | # DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE |
|----------------------|-------------------------|-------------------|
| EXTRAVERSIÓN | 3 | 10% |
| ANSIEDAD | 2 | 7% |
| DUREZA | 20 | 67% |
| INDEPENDENCIA | 1 | 3% |
| AUTOCONTROL | 4 | 13% |
| TOTAL | 30 | 100% |

Fuente: Test 16FP

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

Gráfico N° 3.- Test de personalidad



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

ANÁLISIS

El Test 16FP arroja los siguientes resultados, 10% de los estudiantes presenta extraversión, el 7% ansiedad, 67% dureza, el 3% independencia, mientras que el 13% presentan autocontrol.

INTERPRETACIÓN

Se ha podido observar que la escala que más predomina es la dureza ya que los estudiantes no afrontan con seguridad y fortaleza los acontecimientos, pero la escala que menos predomina es el autocontrol, ya que muchas de las veces no tienen control sobre las cosas buenas y malas que puedan llegar hacer, demostrando dificultad para aplazar la satisfacción de necesidades.

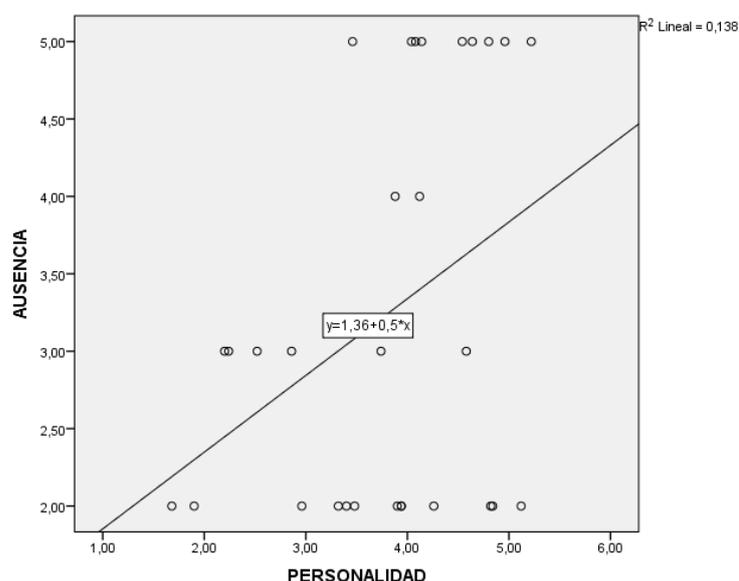
Cuadro N° 6.- Relación entre la Ausencia Parental y la Personalidad

Correlaciones

| | | AUSENCIA | PERSONALIDAD |
|--------------|------------------------|----------|--------------|
| AUSENCIA | Correlación de Pearson | 1 | ,371* |
| | Sig. (bilateral) | | ,044 |
| | N | 30 | 30 |
| PERSONALIDAD | Correlación de Pearson | ,371* | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,044 | |
| | N | 30 | 30 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico N° 4.- Relación entre la Ausencia Parental y la Personalidad



ANÁLISIS

Con la utilización del programa SPSS podemos observar que existe una correlación de Pearson de 0,138, la correlación es estadísticamente significativa de 0,044.

INTERPRETACIÓN

La ausencia parental tiene gran relevancia en la personalidad de los estudiantes, al no tener una figura paterna a quien seguir, la dimensión que más prevalece en los estudiantes es la dureza la misma que permite resolver y afrontar problemas objetivamente.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido evidenciar que existen diferentes causas para que exista ausencia parental la que más relevancia tiene es el divorcio con un 74%, seguida por el abandono con un 30%, el trabajo con un 13%, por muerte un 7% y por último otras causa con el 3%.
- Los estudiantes presentaron diferentes rasgos es su personalidad, pero el que perdura es la dureza con un 67%, donde los estudiantes tienen la capacidad de resolver problemas objetivamente y cognitivamente utilizando consideraciones individuales o subjetivas.
- Existe una relación entre la ausencia parental y la personalidad de los estudiantes, dado que muchas de las veces al no tener una figura paternal los estudiantes han ejercido una característica en su personalidad como la dureza, ya que son personas que afrontan los problemas de una manera objetiva.

6.2 RECOMENDACIONES

- El DECE debe realizar y ejecutar talleres y charlas donde ayuden a los estudiantes a sobre llevar el divorcio, abandono entre otros factores que existen en la ausencia de uno de sus progenitores.
- Realizar actividades donde los estudiantes fortalezcan y trabajen cada uno de los rasgos característicos de su personalidad, para que puedan enfrentar dificultades que se les pueda presentar en un futuro.
- Trabajar conjuntamente con los padres de familia, estudiantes y docentes con el fin de mejorar la relación con los miembros de su hogar, para así fortalecer la personalidad de los estudiantes.

7 BLIBLIOGRAFÍA

- Cervone, D., & Pervin, L. (2009). Personalidad teoría e investigación .Segunda edición. En D. Cervone, & L. Pervin, *Personalidad teoría e investigación* (pág. 524). Manual moderno.
- Chouhy, R. (2000). *FUNCION PATERNA Y FAMILIA MONOPARENTAL: ¿CUÁL ES EL COSTO DE PRESCINDIR DEL PADRE?* Obtenido de <http://racimo.usal.edu.ar/4529/1/1191-4202-1-PB.pdf>
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. En S. Cloninger, *Teorías de la personalidad* (pág. 35). Mexico: Pearson Educacion.
- Hiriyappa, B. (2018). *El desarrollo de la personalidad y sus teorías*. Babelcube.
- Jose Canton, R. C. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Canton2/publication/260421715_Las_consecuencias_del_divorcio_en_los_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60/Las-consecuencias-del-divorcio-en-los-hijos.pdf
- Laura Oliva Zárate, D. L. (2007). *La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/292/29212210/>
- Marcia Olhaberry, M. P. (Enero de 2011). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/647/64730275015/>
- Perez, O. (2011). *Necesito a Papá!: El Grito de una Sociedad Sin Padre*. Florida: Charisma Media.
- Polaino-Lorente, A. (Diciembre de 1993). Obtenido de http://www.jstor.org/stable/23764424?seq=1#page_scan_tab_contents
- Richaud, M. C. (2007). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/4596/459645446005/>
- Rodriguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogota: Universidad Javeriana.

- Schultz, D., & Schultz, S. (2010). Teorías de la personalidad. Novena edición. En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la personalidad. Novena edición*. Cengage Learning.
- Seelbach, G. (2012). Teorías de la personalidad. En G. Seelbach, *Teorías de la personalidad* (págs. 3-3). Mexico: Red tercer milenio.
- Silva, M. L. (2011). MUERTE, SEDUCCIÓN Y AUSENCIA: EL LUGAR ENIGMÁTICO DEL PADRE EN LA ACTUALIDAD. *Revista Psicoanálisis N° 9*.
- Wilcox, L. y. (2013). *Integracion academica*. Obtenido de <http://integracion-academica.org/attachments/article/64/10%20Padre%20ausente%20-%20Estrada%20Tabardillo%20Everardo%20et%20all.pdf>
- Yáñez-Yaben, S. (2010). *Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la ex pareja en progenitores divorciados españoles*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

8. ANEXOS

8.1 Anexo N°1.- Fotografías



Fuente: Unidad Educativa “Capitan Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.



Fuente: Unidad Educativa “Capitan Edmundo Chiriboga”
Elaborado por: Cristian Hernán Álvarez Valdiviezo.

8.2 Anexos 2. Test 16FP



CUESTIONARIO 16 FP FORMA A

INSTRUCCIONES

Dentro de este cuadernillo hay cierto número de preguntas. Con ellas se quiere conocer sus actitudes y sus intereses. No hay respuestas "buenas" ni "malas" porque cada quien puede poseer sus propios puntos de vista. Para que se pueda obtener la mayor cantidad de información de sus resultados, usted deberá tratar de responder exacta y sinceramente.

En la parte superior de la Hoja de Respuestas, escriba por favor su nombre y los demás datos que se le piden.

Primero, conteste las preguntas de ensayo que se encuentran más abajo. Si tiene algún problema con ellas por favor dígalos. En este cuadernillo usted sólo va a leer las preguntas, ya que todas las contestaciones las hará en la Hoja de Respuestas, asegurándose de que el número que tienen ambas sea el mismo.

Hay tres respuestas posibles para cada pregunta. Lea los siguientes ejemplos y ponga sus contestaciones en la parte superior de la Hoja de Respuestas en donde dice "Ejemplos". Si su respuesta es (a) ponga una cruz dentro del cuadrado de la izquierda; si su respuesta es (b) ponga la cruz o una equis dentro del cuadrado del centro; si su respuesta es (c) ponga la marca dentro del cuadrado de la derecha.

EJEMPLOS:

1.- Me gusta ver juegos deportivos entre equipos:

- a) sí, b) en ocasiones, c) no.

2.- Prefiero a la gente que es:

- a) reservada, b) intermedia, c) hace amigos rápidamente.

3.- El dinero no trae la felicidad:

- a) sí (cierto), b) intermedio, c) no (falso).

4.- Mujer es a niña como gato es a:

- a) gatito, b) perro, c) niño.

En este último ejemplo hay una respuesta correcta: gatito. En el Cuestionario hay unas cuantas preguntas como ésta.

La letra (b) indica, por lo general, que usted está dudando acerca de lo que se le plantea. Hemos puesto varias frases y palabras distintas dentro de esta letra, pero todas tienen ese mismo significado.

Si algo no está claro, pregúntelo ahora. Dentro de un momento el examinador le dirá que lea el cuestionario y comience a responder sobre la Hoja de Respuestas.

Al estar contestando recuerde estos cuatro puntos:

1. No se le pide que medite sus respuestas. Dé la primera respuesta que más pronto le venga a la mente, de un modo natural. Aunque las preguntas son demasiado cortas para darle todos los datos que usted desearía tener, trate de dar siempre la mejor respuesta a un ritmo de alrededor de 5 contestaciones por minuto; haciéndolo así usted terminará aproximadamente en 35 o 45 minutos.

2. Trate de no caer en el centro, en la letra (b), que son las respuestas de indecisión o de duda, excepto cuando le sea realmente imposible escoger cualquier otra opción.

3. Asegúrese de no saltarse ninguna pregunta. Responda de manera apropiada a cada una de las preguntas. Algunas puede ser que no encajen con su situación. Algunas preguntas pueden parecerle demasiado personales, pero recuerde que su Hoja de Respuestas quedará en las manos confidenciales de un experto, y que no se trata de localizar ciertas respuestas especiales, sino de apreciarlas en conjunto. Por ello, esta prueba se califica con una plantilla construida ex profeso.

4. Responda con toda la honestidad posible lo que sea cierto para usted. Evite marcar la respuesta que le parezca "la más aceptable" con el fin de impresionar al examinador.

**POR FAVOR NO VOLTEE LA PÁGINA
HASTA QUE SE LE INDIQUE**

1. Entendí perfectamente las instrucciones de este cuestionario:
 - a) sí,
 - b) en duda,
 - c) no.
 2. Estoy dispuesto a contestar cada pregunta tan sinceramente como me sea posible.
 - a) sí,
 - b) en duda,
 - c) no.
 3. Preferiría tener una casa:
 - a) en una zona poblada
 - b) intermedio
 - c) aislada en un bosque
 4. Yo tengo la energía suficiente para enfrentarme a mis dificultades.
 - a) siempre
 - b) generalmente
 - c) pocas veces.
 5. Me siento un poco nervioso ante los animales salvajes, aunque estén enjaulados.
 - a) sí,
 - b) indeciso,
 - c) no.
 6. Evito criticar a las personas y a sus ideas.
 - a) siempre,
 - b) a veces,
 - c) nunca.
 7. Yo hago o observaciones sarcásticas a las personas que creo que se las merecen.
 - a) siempre,
 - b) a veces,
 - c) nunca.
 8. Yo prefiero la música semiclásica que las canciones populares.
 - a) cierto,
 - b) intermedio,
 - c) falso.
 9. Si yo viera pelear a los niños de mi vecino:
 - a) dejaría que se arreglaran solos,
 - b) no sabría qué hacer,
 - c) intentaría reconciliarlos.
 10. En las reuniones sociales:
 - a) me hago notar,
 - b) no sé,
 - c) prefiero permanecer a distancia.
 11. Yo preferiría ser:
 - a) ingeniero constructor,
 - b) indeciso,
 - c) escritor de guiones (dramaturgo).
 12. Yo prefiero deteneme a observar a un artista pintando que a escuchar a algunas personas discutiendo violentamente.
 - a) cierto,
 - b) no sé,
 - c) falso.
 13. Casi siempre puedo tolerar a la gente vanidosa que se cree la gran cosa.
 - a) sí,
 - b) en duda,
 - c) no.
 14. Cuando un hombre es deshonesto, casi siempre lo puedes notar en su cara.
 - a) sí,
 - b) en duda,
 - c) no.
 15. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y que todos tuvieran que tomarlas.
 - a) de acuerdo,
 - b) indeciso,
 - c) en desacuerdo.
 16. Preferiría correr el riesgo de un trabajo con un sueldo elevado aunque irregular, que un trabajo con un sueldo menor y constante.
 - a) sí,
 - b) en duda,
 - c) no.
 17. Yo hablo sobre mis sentimientos:
 - a) sólo si es necesario,
 - b) intermedio,
 - c) cada vez que tengo la oportunidad.
 18. En ocasiones tengo la sensación de un vago peligro, o un miedo súbito por razones que no comprendo.
 - a) sí,
 - b) intermedio,
 - c) no.
 19. Cuando me ríen por algo que no hice, no me siento culpable.
 - a) cierto,
 - b) intermedio,
 - c) no.
 20. Con dinero puedo comprar casi todo.
 - a) sí,
 - b) dudoso,
 - c) no.
 21. En mis decisiones influyen mis:
 - a) mis emociones,
 - b) mis sentimientos y razón por igual,
 - c) mis razonamientos.
 22. La mayoría de las personas serían más felices si se relacionaran más con sus semejantes e hicieran lo mismo que otros.
 - a) sí,
 - b) intermedio,
 - c) no.
 23. Cuando me veo en un espejo, algunas veces confundo cuál es la derecha y cuál es la izquierda.
 - a) cierto,
 - b) en duda,
 - c) falso.
 24. Cuando estoy platicando me gusta:
 - a) decir las cosas tal y como se me ocurren,
 - b) intermedio,
 - c) organizar primero mis pensamientos.
 25. Cuando algo en verdad me pone furioso, por lo general me calmo rápidamente.
 - a) sí,
 - b) intermedio,
 - c) no.
- (Fin de la Columna 1 en la Hoja de respuestas)
26. Si yo tuviera el mismo sueldo y horario me gustaría más trabajar como:
 - a) carpintero o cocinero,
 - b) indeciso,
 - c) mesero en un buen restaurante.
 27. Yo soy apto para:
 - a) algunos pocos empleos,
 - b) varios empleos,
 - c) muchos empleos.
 28. "Pala" es a "cavar" como "cuchillo" es a:
 - a) afilado,
 - b) cortar,
 - c) puntiagudo
 29. A veces no puedo dormir porque una idea me da vueltas en la cabeza.
 - a) cierto,
 - b) dudoso,
 - c) falso.
 30. En mi vida privada, casi siempre alcanzo las metas que me propongo.
 - a) cierto,
 - b) dudoso,
 - c) falso.
 31. Cuando una ley es anticuada debe ser cambiada:
 - a) sólo después de una discusión considerable,
 - b) intermedio,
 - c) rápidamente.
 32. Me disgusta trabajar en un proyecto en el que se toman medidas rápidas que afectan a otros.
 - a) cierto,
 - b) intermedio,
 - c) falso.

95. Me gustaría más bien tener un trabajo con:
- un sueldo fijo y seguro
 - intermedio,
 - un sueldo bastante alto, que dependiera de mi constante persuasión a gente que me desagrada.
96. Para mantenerme informado, yo prefiero:
- discutir los asuntos con las personas,
 - intermedio,
 - leer los reportes noticiosos diarios
97. Me gusta tomar parte activa en asuntos sociales, comités, etc.
- si,
 - intermedio,
 - no.
98. En el desempeño de una tarea, no estoy satisfecho ha-ta que no se ha realizado con atención el más mínimo detalle.
- cierto,
 - intermedio,
 - falso.
99. A veces pequeñas contrariedades me irritan demasiado.
- si,
 - intermedio,
 - no.
100. Yo siempre duermo profundo, nunca hablo ni camino durmiendo
- si,
 - intermedio,
 - no.
- (Fin de la Columna 4 en la Hoja de respuestas)
101. Sería muy interesante trabajar en una empresa:
- hablando con los clientes,
 - intermedio,
 - llevando las cuentas y el archivo.
102. "Tamaño" es a "longitud" como "deshonestidad" es a:
- prisión,
 - pecado,
 - robo.
103. AB es a dc como SR es a:
- qp,
 - pq,
 - tu.
104. Cuando la gente no es razonable:
- me quedo callado,
 - intermedio,
 - los desprecio.
105. Si alguien habla en voz alta cuando estoy escuchando música :
- puedo concentrarme en la música y no me molesta,
 - intermedio,
 - acaban con mi placer y me molesto.
106. Creo que soy bien descrito como:
- educado y tranquilo,
 - intermedio,
 - enérgico.
107. Asisto a reuniones sociales sólo cuando tengo que hacerla, de otra manera trato de evitarlas.
- si,
 - indeciso,
 - no.
108. Ser precavido y esperar poco es mejor que ser optimista y esperar siempre el éxito.
- cierto,
 - indeciso,
 - falso.
109. Cuando pienso en las dificultades de mi trabajo:
- trato de planearlas anticipadamente,
 - intermedio,
 - supongo que podré manejarlas cuando se presenten.
110. Para mí es fácil incorporarme con las personas en una reunión social.
- cierto,
 - intermedio,
 - falso.
111. Cuando un poco de diplomacia y persuasión son necesarias para que la gente actúe, yo generalmente soy el primero en fomentarlas.
- cierto,
 - indeciso,
 - falso.
112. Sería muy interesante ser
- orientador vocacional de muchachos que tratan de encontrar su carrera,
 - indeciso,
 - ingeniero mecánico industrial.
113. Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o es egoísta, se lo digo, aunque me traiga problemas.
- si,
 - intermedio,
 - no.
114. A veces yo hago observaciones tontas en broma, sólo para que las personas se sorprendan y ver qué es lo que dicen.
- si,
 - intermedio,
 - no.
115. Me gustaría ser reportero de teatro, ópera, conciertos.
- si,
 - indeciso,
 - no.
116. Yo nunca siento la necesidad de hacer garabatos ni ponerme nervioso cuando estoy en una reunión.
- cierto,
 - indeciso,
 - falso.
117. Si alguien me dice algo, que sé que es falso, yo muy probablemente me diga:
- "Él es un embustero",
 - intermedio,
 - "Aparentemente él está mal informado".
118. Yo siento que me van a castigar, aun cuando no haya hecho nada malo:
- a menudo,
 - ocasionalmente,
 - nunca.
119. La idea de que las enfermedades tienen causas tanto físicas como mentales es muy exagerada.
- si,
 - intermedio,
 - no.
120. La pompa y el esplendor de cualquier ceremonia estatal son cosas que deben conservarse.
- si,
 - intermedio,
 - no.
121. Me molesta que las personas piensen que soy demasiado diferente o muy poco convencional.
- mucho,
 - algo,
 - nada.
122. En la elaboración de alguna cosa, más bien yo trabajaría:
- en equipo,
 - indeciso,
 - por mi propia cuenta.
123. En algunos momentos me es difícil evitar un sentimiento de lástima hacia mí mismo.
- a menudo,
 - en ocasiones,
 - nunca.
124. A menudo me enoja demasiado rápido con la gente.
- si,
 - intermedio,
 - no.
125. Yo puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad, y sin volver a ellos.
- si,
 - intermedio,
 - no.

(Fin de la Columna 5 en la Hoja de respuestas)

64. Cuando leo un artículo tendencioso o injusto en una revista tiendo a olvidarlo, más que a sentir ganas de "devolverles el golpe"
- a) cierto, b) dudoso, c) falso
65. Tiendo a olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, como nombres de calles o de tiendas.
- a) sí, b) algunas veces, c) no.
66. Me gustaría llevar la vida de un veterinario, curando y operando animales.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
67. Yo como mis alimentos con placer, aunque no siempre tan cuidadosos y apropiadamente como algunas personas
- a) cierto, b) intermedio, c) falso.
68. Algunas veces no tengo ganas de ver a nadie:
- a) raras veces,
b) intermedio,
c) muy frecuentemente.
69. A veces las personas me dicen que muestro de manera demasiado clara mi agitación.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
70. De adolescente, si mi opinión era distinta a la de mis padres, yo por lo general:
- a) la mantenía,
b) indeciso,
c) aceptaba la autoridad de mis padres.
71. Me gustaría tener una oficina para mí, que no fuera compartida con otra persona.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
72. Preferiría disfrutar la vida discretamente a mi manera, más que ser admirado por mis éxitos.
- a) cierto, b) indeciso, c) falso.
73. Me siento maduro en la mayoría de mis actos:
- a) verdadero, b) dudoso, c) falso.
74. Cuando la gente me critica me enojo, en vez de sentirme ayudado.
- a) frecuentemente,
b) ocasionalmente,
c) nunca.
75. Estoy dispuesto a expresar mis sentimientos sólo bajo mi estricto control.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
- (Fin de la Columna 3 en la Hoja de respuestas)
76. Al inventar algo útil, preferiría:
- a) perfeccionarlo en el laboratorio,
b) indeciso,
c) venderlo a la gente.
77. "Sorpresa" es a "extraño" como "miedo" es a:
- a) valiente, b) ansioso, c) terrible.
78. ¿Cuál de las siguientes fracciones es distinta a las otras dos?
- a) $3/7$, b) $3/9$, c) $3/11$.
79. Yo no sé por qué, pero algunas personas como que me ignoran o me evitan.
- a) cierto, b) indeciso, c) falso.
80. Las personas me tratan con menos consideración de lo que merecen mis buenas intenciones
- a) a menudo, b) en ocasiones, c) nunca
81. En un grupo, me molesta que se digan alburas o groserías aun cuando no haya mujeres delante.
- a) cierto, b) intermedio, c) falso
82. Yo tengo indudablemente menos amigos que la mayoría de la gente
- a) sí, b) en duda, c) no
83. Detestaría estar en un lugar donde no hubiera muchas personas con quien platicar
- a) cierto, b) indeciso, c) falso.
84. Las personas dicen que soy descuidado a veces, aunque ellas me consideren simpático.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
85. En distintas ocasiones de mi vida social, he experimentado miedo al público
- a) frecuentemente,
b) en ocasiones,
c) casi nunca.
86. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada permanecer en silencio y mejor dejar que otros hablen.
- a) cierto, b) intermedio, c) falso.
87. Yo prefiero leer
- a) una narración realista de batallas militares ó políticas,
b) indeciso,
c) una novela sentimental ó imaginativa.
88. Cuando la gente mandona trata de imponerse, yo hago exactamente lo contrario de lo que ellas quieren.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
89. Es una regla que mis jefes o los miembros de mi familia me consideren culpable sólo si existe una razón real.
- a) cierto, b) intermedio, c) falso.
90. Me desagrada la manera como algunas personas observan con descaro o sin recato a otras, en las calles o en las tiendas.
- a) sí, b) intermedio, c) no
91. En un viaje largo, preferiría:
- a) leer algo serio pero interesante,
b) indeciso,
c) platicar con el pasajero de junto.
92. En una situación que puede volverse peligrosa, yo creo conveniente hacer ruido y escándalo, aunque se pierda la serenidad y la cortés.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
93. Si mis conocidos me tratan mal y me demuestran que les disgusta:
- a) me importa poco,
b) intermedio,
c) me pongo triste.
94. Las alabanzas y los cumplidos que me dicen, me desagradan.
- a) sí, b) intermedio, c) no.

126. Si los salarios fueran los mismos, preferiría ser:
a) abogado, b) indeciso, c) navegante o piloto.
127. "Mejor" es a "peor" como "más lento" es a:
a) rápido, b) óptimo, c) más veloz.
128. ¿Cuáles de las siguientes letras deben ir al final de esta lista:
xoooxooxoox?
a) oxxx, b) joxxx, c) xooo.
129. Cuando se llega la hora de algo que yo había planeado o anticipado, a veces no siento ganas de ir.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
130. Yo puedo trabajar con cuidado en muchas cosas, sin ser molestado por las personas que hacen ruido a mi alrededor.
a) sí, b) intermedio, c) no.
131. A veces platico a personas desconocidas, cosas que me parecen importantes aunque no me las pregunten.
a) sí, b) intermedio, c) no.
132. Yo paso mucho de mi tiempo libre platicando con amigos sobre reuniones sociales en las que nos divertimos en el pasado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
133. Me agrada hacer cosas lemerarias y atrevidas nada más por gusto.
a) sí, b) intermedio, c) no.
134. La escena de un cuarto desarreglado me molesta.
a) sí, b) intermedio, c) no.
135. Me considero una persona muy sociable con la que es fácil llevarse.
a) sí, b) intermedio, c) no.
136. En mi trato social:
a) demuestro mis emociones como quiero,
b) intermedio,
c) me guardo mis emociones.
137. Me gusta la música:
a) alegre, ligera y animada,
b) intermedio,
c) emotiva y sentimental.
138. Yo admiro más la belleza de un hermoso poema que la belleza de un arma bien hecha.
a) sí, b) indeciso, c) no.
139. Si nadie se da cuenta de una buena observación mía:
a) no le doy importancia.
b) indeciso.
c) repito la frase para que la gente pueda escucharla nuevamente.
140. Me gustaría trabajar como vigilante con criminales que estuvieran en libertad bajo palabra.
a) sí, b) intermedio, c) no.
141. Uno debe tener cuidado al mezclarse con toda clase de extraños, por el peligro de una infección.
a) sí, b) indeciso, c) no.
142. En un viaje al extranjero, yo preferiría ir en un "tour" planeado con un conductor de viajes experimentado, que planear por mí mismo los lugares que desearía visitar.
a) sí, b) indeciso, c) no.
143. Me consideran, acertadamente, como una persona trabajadora y de mediano éxito.
a) sí, b) indeciso, c) no.
144. Si las personas abusan de mi amistad, no lo resentido y lo olvido pronto.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
145. Si se desarrolla una discusión acalorada entre los miembros de un grupo, yo:
a) quisiera ver a un "ganador".
b) intermedio.
c) desearía que se calmaran rápidamente.
146. Me gusta hacer mis planes yo solo, sin que nadie me interrumpa para aconsejarme.
a) sí, b) intermedio, c) no.
147. A veces dejo que mis acciones se vean influidas por mis celos.
a) sí, b) intermedio, c) no.
148. Yo creo firmemente que "el jefe pudiera no tener la razón, pero siempre tendrá la razón por ser el jefe".
a) sí, b) indeciso, c) no.
149. Me pongo tenso cuando pienso en todas las cosas que me aquejan.
a) sí, b) a veces, c) no.
150. No me desconcierta que la gente me grite lo que tengo que hacer cuando estoy jugando.
a) cierto, b) indeciso, c) falso
- (Fin de la Columna 6 en la Boja de respuestas)
151. Preferiría la vida de:
a) un artista,
b) indecisp,
c) secretario de un club social.
152. ¿Cuál de las siguientes palabras no corresponde a las otras dos?
a) alguno, b) unos, c) muchos.
153. "Llama" es a "calor" como "rosa" es a:
a) espina, b) pétalo rojo, c) perfume.
154. Tengo sueños tan intensos que me inquietan cuando duermo.
a) a menudo, b) en ocasiones, c) casi nunca.
155. Aunque las probabilidades de que algo tenga éxito estén completamente en contra, sigo pensando en aceptar el riesgo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
156. Me agrada saber bien lo que el grupo tiene que hacer para que así sea yo el que manda.
a) sí, b) intermedio, c) no.
157. Preferiría vestirme sencilla y correctamente, y no con un estilo peculiar y llamativo.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
158. Me llama más la atención pasar una tarde con un pasatiempo tranquilo que en una fiesta animada.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.

33. La mayoría de la gente que conozco me considera como un conversador agradable.
a) sí, b) indeciso, c) no.
34. Cuando veo a personas desafiadas y desaseadas, yo:
a) las acepto, b) intermedio, c) me disgusta.
35. Me siento un poco apenado si de repente me convierto en el centro de atención en una reunión social.
a) sí, b) intermedio, c) no.
36. Siempre me gusta participar en reuniones concurridas, por ejemplo: una fiesta, un mitin.
a) sí, b) intermedio, c) no.
37. En la escuela prefiero (o prefiero):
a) la música, b) indeciso, c) los trabajos manuales.
38. Cuando estoy encargado de hacer algo, yo insisto en que se sigan mis instrucciones o bien renuncio:
a) sí, b) a veces, c) no.
39. Para los padres es más importante:
a) ayudar a sus niños a desarrollar sus afectos,
b) intermedio,
c) enseñar a sus niños cómo controlar sus emociones.
40. En una tarea de grupo, yo más bien trataría de:
a) imponer acuerdos,
b) intermedio,
c) hacer apuntes y ver que se obedezcan las reglas.
41. De vez en cuando siento la necesidad de realizar actividades físicas rudas o pesadas.
a) sí, b) indeciso, c) no.
42. Preferiría juntarme con gente bien educada a juntarme con individuos toscos y rebeldes.
a) sí, b) intermedio, c) no.
43. Me siento muy afligido cuando la gente me critica en público.
a) cierto, b) intermedio, c) falso.
44. Cuando el jefe (o el maestro) me llama:
a) veo una oportunidad para hablar de cosas que me interesan,
b) indeciso,
c) como haber hecho algo mal.
45. Lo que este mundo necesita son:
a) ciudadanos firmes y serios,
b) no sé,
c) "idealistas" con planes para mejorarlo.
46. En todo lo que leo, estoy siempre pendiente de las intenciones propagandistas.
a) sí, b) indeciso, c) no.
47. De adolescente participé en los deportes escolares:
a) pocas veces,
b) frecuentemente,
c) muy frecuentemente.
48. Yo conservo mi cuarto bien arreglado, con cada cosa en su lugar.
a) sí, b) algunas veces, c) no.
49. A veces me pongo tenso e inquieto cuando pienso en los sucesos del día.
a) sí, b) intermedio, c) no.
50. A veces dudo que la gente con la que hablo se interese realmente en lo que digo.
a) sí, b) intermedio, c) no.
(Fin de la Columna 2 en la Hoja de respuestas)
51. Si tuviera que escoger, preferiría ser:
a) guardabosques,
b) indeciso,
c) maestro de escuela.
52. En santos y cumpleaños:
a) me gusta hacer regalos personales,
b) indeciso,
c) creo que aun poco molesto comprar regalos.
53. "Cansado" es a "trabajo" como "orgullo" es a:
a) sonrisa, b) éxito, c) felicidad.
54. ¿Cuál de las siguientes palabras es de clase distinta a las otras dos?
a) vela, b) luna, c) luz eléctrica
55. He sido abandonado por mis amigos:
a) casi nunca,
b) ocasionalmente,
c) muy a menudo.
56. Yo tengo algunas cualidades por lo que me siento superior a la mayoría de la gente.
a) sí, b) dudoso, c) no.
57. Cuando me enoja, yo me esfuerzo por ocultar mis sentimientos a los demás.
a) cierto, b) a veces, c) falso.
58. Me gusta asistir a espectáculos, o ir a fiestas:
a) más de una vez a la semana (más de lo normal),
b) una vez a la semana (lo normal),
c) menos de una vez a la semana (menos de lo normal).
59. Pienso que suficiente libertad es más importante que las buenas costumbres y el respeto a la ley.
a) cierto, b) indeciso, c) falso.
60. En presencia de personas de mayor experiencia, edad o posición, tiendo a permanecer callado.
a) sí, b) intermedio, c) no.
61. Se me hace difícil hablar o recitar frente a un grupo numeroso.
a) sí, b) intermedio, c) no.
62. Cuando estoy en un lugar extraño, tengo un buen sentido de la orientación (encuentro fácilmente donde está el Norte, Sur, Este y Oeste).
a) sí, b) intermedio, c) no.
63. Si alguien se enoja conmigo, yo:
a) trato de calmarlo, b) indeciso, c) me irrita.

159. No hago caso a las sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque pienso que debería.
- a) en ocasiones, b) casi nunca c) nunca.
160. Siempre mi criterio para cualquier decisión se basa en los principios del bien y el mal.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
161. Me disgusta un poco que un grupo me observe cuando trabajo.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
162. Debido a que no siempre es posible obtener las cosas por medio de métodos graduables y razonables, a veces es necesario usar la fuerza.
- a) cierto, b) intermedio, c) falso.
163. En la escuela prefiero (o prefiri):
- a) español y literatura,
b) indeciso,
c) aritmética y matemáticas.
164. A veces me causa problemas el que la gente hable mal de mí a mis espaldas, sin tener razón.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
165. Platicar con la gente convencional, común y corriente:
- a) es a menudo interesante e importante,
b) intermedio,
c) me molesta porque dicen cosas tontas y superficiales.
166. Algunas cosas me enojan tanto que prefiero no hablar de ellas.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
167. Es muy importante en la educación:
- a) dar suficiente afecto a los niños,
b) intermedio,
c) que los niños aprendan hábitos y actitudes convenientes.
168. La gente me considera una persona estable, sin perturbaciones, ante las altas y bajas de la vida.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
169. Pienso que la sociedad debe crear nuevas costumbres por razones modernas y eliminar viejas costumbres o simples tradiciones.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
170. Yo pienso que en el mundo actual es más importante resolver:
- a) los asuntos sobre moralidad,
b) indeciso,
c) las dificultades políticas.
171. Yo aprendo mejor:
- a) leyendo un libro bien escrito,
b) intermedio,
c) participando en una discusión de grupo.
172. Prefiero guiarme yo mismo en lugar de actuar según las reglas aprobadas.
- a) cierto, b) indeciso, c) falso.
173. Prefiero esperar hasta que estoy seguro que es correcto lo que pienso decir, antes de exponer mis razones.
- a) siempre,
b) en general,
c) solamente si es posible.
174. Algunas cosas que no tienen importancia, "me ponen los nervios de punta".
- a) sí, b) intermedio, c) no.
175. Pocas veces digo cosas que pienso sin reflexionar y que después tengo que lamentar grandemente.
- a) cierto, b) indeciso, c) falso.
- (Fin de la Columna 7 en la Hoja de respuestas)
176. Si me pidieran que trabajara en una obra de caridad:
- a) aceptaría,
b) indeciso,
c) diría con cortesía que estoy ocupado.
177. ¿Cuál de las siguientes palabras es distinta a las otras dos?
- a) ancho, b) zigzag, c) derecho.
178. "Pronto" es a "nunca", como "cerca" es a:
- a) nada, b) lejos, c) fuera.
179. Cuando cometo una torpeza social, yo puedo olvidarla pronto.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
180. Me reconocen como un "hombre de ideas" porque siempre se me ocurren algunas cuando hay algún problema.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
181. Yo creo que me muestro más:
- a) animado en reuniones de crítica y protesta,
b) indeciso,
c) tolerante a los deseos de otras personas.
182. Me consideran como una persona muy entusiasta.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
183. Prefiero un trabajo con variedad, viajes y cambios aunque tenga riesgos.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
184. Soy una persona bastante estricta que insiste siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible.
- a) cierto, b) intermedio, c) falso.
185. Me agradan los trabajos que requieren concentración y habilidades precisas.
- a) sí, b) intermedio, c) no.
186. Me considero un tipo enérgico que se mantiene activo.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
187. Estoy seguro de haber contestado correctamente, y de no haber dejado ninguna pregunta sin contestar.
- a) sí, b) indeciso, c) no.
- (Fin del cuestionario)

2.3 16 FACTORES DE PERSONALIDAD

INTRODUCCIÓN

Identifica 16 factores o rasgos principales de personalidad además de otras dimensiones secundarias adicionales. Cada reactivo se dirige a medir un sólo factor, es decir, no hay interdependencia entre los reactivos.

El objetivo del 16 PF en sus todas sus escalas es explorar las estructuras naturales de la personalidad y como se están desarrollando actualmente. Para unificar conceptos el cuestionario cuenta con una serie de símbolos los cuales son identificados por una letra, estos símbolos son: A, B, C, D, E, F, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, Q3, Q4.

APLICACIÓN

Se administra a niveles medio superior y superior de cualquier área o especialidad. Se puede aplicar de forma individual y/o colectiva.

FORMA DE APLICACIÓN

Se le proporciona al candidato el cuestionario y la hoja de respuestas, en la que debe anotar sus datos en la parte superior, aclarándole que no debe hacer ninguna anotación en el cuadernillo, sino que sus respuestas debe anotarlas únicamente en la hoja que se le facilitó. Aunque las instrucciones están impresas en el cuadernillo, éstas se deben reforzar en forma verbal. Una vez que las instrucciones han sido comprendidas, se le pide a la persona que resuelva los 4 ejemplos. Se le debe indicar que sólo puede elegir una respuesta para cada pregunta.

DURACIÓN

Sin límite de tiempo. Sin embargo, el tiempo promedio para contestar el cuestionario es de 35-45 minutos.

CALIFICACIÓN Y RESULTADOS

La prueba se califica utilizando dos plantillas (Plantillas anexas). Una de ellas abarca los factores: A, C, F, H, L, N, Q1 y Q4 y la otra mide los factores: B, E, G, I, M, O, Q2 y Q3.

Se debe colocar la plantilla sobre la hoja de respuesta y contar las marcas visibles (respuestas del candidato); posteriormente, hay que anotar en el espacio de cada factor el total de las marcas.

El siguiente paso es convertir las puntuaciones brutas a calificaciones estándar normalizadas (estenes). Esta conversión se realiza a través de la Tabla I y II (que se muestran a continuación) dependiendo del sexo de la persona, ya sea si es hombre o mujer.

**TABLA DE CONVERSIÓN I
ADULTOS HOMBRES**

| PUNTUACIONES ESTENES | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| FACTOR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PUNTUACIONES BRUTAS | | | | | | | | | | |
| A | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16 | 18-20 |
| B | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | - | 9 | 10-13 |
| C | 0-9 | 10-12 | 13-14 | 15-17 | 18-19 | 20-21 | 22-23 | 24 | 25 | 26 |
| E | 0-4 | 5-6 | 7 | 8-9 | 10-11 | 12-13 | 14-15 | 16-18 | 19-20 | 21-26 |
| F | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-13 | 14-15 | 16-17 | 18-20 | 21-22 | 23-26 |
| G | 0-8 | 9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| H | 0-6 | 7 | 8-10 | 11-13 | 14-17 | 18-19 | 20-22 | 23-24 | 25 | 26 |
| I | 0-1 | 2-3 | 4 | 5 | 6-7 | 8-9 | 10 | 11-12 | 13 | 14-20 |
| L | 0-2 | 3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15 | 16-20 |
| M | 0-6 | 7 | 8-9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18 | 19-26 |
| N | 0-5 | 6 | 7-8 | 9-10 | 11 | 12 | 13-14 | 15 | 16-17 | 18-20 |
| O | 0-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8-10 | 11 | 12-14 | 15-16 | 17-19 | 20-26 |
| Q1 | 0-4 | 5-6 | 7 | 8-9 | 10 | 11-12 | 13-14 | 15 | 16 | 14-20 |
| Q2 | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16-17 | 18-20 |
| Q3 | 0-5 | 6-8 | 9-10 | 11-12 | 13 | 14-15 | 16 | 17 | 18 | 19-20 |
| Q4 | 0-1 | 2 | 3 | 4-5 | 6-4 | 8-9 | 10-11 | 12-13 | 14-16 | 17-26 |

**TABLA DE CONVERSIÓN II
ADULTOS MUJERES**

| PUNTUACIONES ESTENES | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| FACTOR | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| PUNTUACIONES BRUTAS | | | | | | | | | | |
| A | 0-5 | 6 | 7-8 | 9 | 10-11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16-20 |
| B | 0-2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10-13 |
| C | 0-12 | 13 | 14 | 15-17 | 18-19 | 20 | 21-22 | 23 | 24-25 | 26 |
| E | 0-5 | 5 | 6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-26 |
| F | 0-3 | 4-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-21 | 22-26 |
| G | 0-7 | 8 | 9 | 10-11 | 12-13 | 14-15 | 16 | 17 | 18 | 19-20 |
| H | 0-5 | 6-7 | 8-9 | 10-12 | 13-14 | 15-16 | 17-20 | 21-23 | 24 | 25-26 |
| I | 0-3 | 4-5 | 6 | 7 | 8-10 | 11-12 | 13-14 | 15 | 16 | 17-20 |
| L | 0-4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14 | 15-20 |
| M | 0-6 | 7-8 | 9 | 10 | 11-13 | 14-15 | 16 | 17-18 | 19-20 | 21-26 |
| N | 0-5 | 6-7 | 8 | 9 | 10 | 11-12 | 13 | 14 | 15 | 16-20 |
| O | 0-2 | 3 | 4-5 | 6-8 | 9-10 | 11 | 12-13 | 14 | 15-16 | 17-26 |
| Q1 | 0-3 | 4-5 | 6-7 | 8-9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15 | 16 | 17-20 |
| Q2 | 0-5 | 6 | 7-8 | 9 | 10-11 | 12 | 13-14 | 15-16 | 17 | 18-20 |
| Q3 | 0-4 | 5-6 | 7-9 | 10-11 | 12 | 13-15 | 16 | 17 | 18 | 19-20 |
| Q4 | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | 13-15 | 16-17 | 18-26 |

Por ejemplo, si evaluamos a un candidato mujer y ésta obtuvo una puntuación bruta de 12 para la escala M, entonces la calificación normalizada o esten que le corresponde para ese factor es el 5. Se procede de la misma forma con el resto de las dimensiones.

INTERPRETACIÓN

Se grafican las puntuaciones obtenidas por conversión y se interpretan los puntajes altos y bajos utilizando la descripción impresa en el formato de la gráfica.





LABORATORIO DE PSICOTECNIA

PERFIL DE LAS DIMENSIONES GLOBALES
TEST RAIMOND CATTELL 16 PF

- Coloque las puntuaciones directas de cada factor de la personalidad
- Transforme cada puntaje a su decatipo correspondiente utilizando los Baremos del Manual.
- Multiplique el decatipo por cada valor colocado horizontalmente en las diversas columnas.
- Sume los valores de cada columna positiva (+) o negativa (-) incluida la constante donde conste y coloque el resultado en la fila "sumas"
- Saque la diferencia entre los valores positivo y negativo de cada columna y sitúe el valor en la fila "Decatipos" incluyendo la "coma" (.) antes del último dígito.
- Translade estos valores a la Hoja de "Gráfico del Perfil"

Nombre y Apellido: Edad: Años meses

| N° | Escalas Primarias | PD | DE | Extraversión E | | Ansiedad A | | Dureza D | | Independencia I | | Autorcontrol At | |
|------------|-------------------|----|----|----------------|----|------------|----|----------|----|-----------------|----|-----------------|----|
| | | | | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
| 1 | Amabilidad | | | 5- | | 2- | | 2- | | 1- | | 3- | |
| 2 | Razonamiento | | | 1- | | 2- | | 1- | 1- | | | | |
| 3 | Estabilidad | | | | 1- | | 3- | 1- | 1- | | | | 1- |
| 4 | Dominancia | | | | | 1- | | 2- | 7- | | | 1- | |
| 5 | Entusiasmo | | | 3- | | 1- | | 3- | | 3- | | | 3- |
| 6 | Normalidad | | | 1- | | 1- | | | | 1- | | 5- | |
| 7 | Decisión | | | 1- | | | 2- | 2- | 2- | | | | 1- |
| 8 | Sensibilidad | | | 2- | | 1- | | 3- | | 2- | | 1- | |
| 9 | Seguridad | | | | | | 3- | 2- | | 3- | | | |
| 10 | Abstracción | | | | | | | 3- | | | | | 1- |
| 11 | Privacidad | | | | 3- | 1- | | 1- | | 2- | | | |
| 12 | Aprensión | | | 2- | | 5- | | 1- | | | | 3- | |
| 13 | Flexibilidad | | | | 2- | | 4- | 3- | 1- | | | | |
| 14 | Autosuficiencia | | | | 4- | | 2- | 3- | | | | | |
| 15 | Perfeccionismo | | | 1- | | 3- | | 1- | 1- | | | 7- | |
| 16 | Tensión | | | 1- | | 4- | | 3- | | 2- | | | |
| CONSTANTES | | | | 16 | | | 16 | 138 | | | 50 | | 22 |
| SUMAS | | | | | | | | | | | | | |
| DECATIPOS | | | | | | | | | | | | | |

ESTILOS DE RESPUESTA:

R/01/07

| |
|------|
| MJ |
| PD = |
| Pc = |

| |
|------|
| IN |
| PD = |
| Pc = |

| |
|------|
| AQ |
| PD = |
| Pc = |

8.3. Anexo N° 3. Encuesta



ENCUESTA SOBRE : “ AUSENCIA PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAPITÁN EDMUNDO CHIRIBOGA” .RIOBAMBA, OCTUBRE 2017 – MARZO 2018”.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas.
- Señale con una X dentro del cuadrado.

NOMBRE:

EDAD:

FECHA:

1. ¿Usted con quién vive?

- a) Solo papá b) Solo mamá c) Papá y mamá
d) Papá y madrastra e) Mamá y padrastro f) Otros

2. ¿Cuáles son las causas más comunes de la ausencia paterna en el núcleo familiar?

- a) Muerte b) Trabajo c) Abandono
d) Divorcio e) Otros