



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional Y Familiar.

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EL APEGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ISABEL DE GODÍN. “RIOBAMBA. PERIODO ACADÉMICO 2017
– 2018”.**

AUTORAS:

**JENNY ELIZABETH BRONCANO BRONCANO
BETTY YASMÍN RODRÍGUEZ CORONEL**

TUTOR:

MSC. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

RIOBAMBA - ECUADOR

**AÑO
2018**

PRELIMINARES

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Culminado el trabajo de investigación por parte de las señoritas a Jenny Elizabeth Broncano Broncano con C.I 060451239-2 y Betty Yasmín Rodríguez Coronel con C.I. 070591940-5 con el tema el apego en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín. “Riobamba. Periodo Académico 2017 – 2018”. Para optar por el título de psicólogas educativas, acepto que el mencionado es auténtico y original, cumple con las normas de la “Universidad Nacional de Chimborazo”, contiene todos los aspectos descritos en el proyecto, los elementos técnicos y metodológicos de investigación. En consecuencia, autorizo su presentación para el trámite previo de sustentación corresponsable.



Dr. Marco Paredes R.

DERECHOS DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente Proyecto de Investigación corresponde exclusivamente a Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yasmín Rodríguez Coronel, el cual nos hacemos responsable de los contenidos, y las ideas presentadas en el documento presente y el patrimonio intelectual del trabajo de investigación perteneciente a la Universidad Nacional de Chimborazo



.....
Jenny Elizabeth Broncano Broncano
C.I.060451239-2



.....
Betty Yasmín Rodríguez Coronel
C.I.070591940-5

MIEMBROS DE TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del procto de investigación de título: El apego en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín. “Riobamba.Periodo Académico 2017 – 2018”. Presentado por las Señoritas: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yasmín Rodríguez Coronel, por el Dr. Marco Paredes R.

Una vez realizado el informe final del proyecto de investigación escrito con fines de graduación en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mg. Alex Patricio Tobar E.

Presidente del Tribunal



Msc. Luz Elisa Moreno Arrieta

Miembro del Tribunal



Dr. Patricio Guzmán

Miembro del Tribunal



Dr. Marco Paredes R

Tutor de Tesis



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, nuestro padre, por darme la vida y la fortaleza para luchar día a día, a mis padres, por su trabajo esforzado para darme todo lo que necesitaba en esta etapa de mi vida, a mis hermanos, porque cada día me dieron la fuerza para seguir adelante siendo una motivación y ejemplo para ellos, a mi novio, por ser un hombre paciente y amoroso conmigo, enseñándome a que cada día debo amar la vida, siento una mujer luchadora y positiva, gracias por alentarme cada momento con sus palabras de aliento, y a toda mi familia y amigos por su perspicacia y estímulo constante durante todo este tiempo, por su apoyo ilimitado a lo largo de mi carrera, inculcándome valores y ser el motivo para lograr mi objetivo de llegar hacer profesional.

Especialmente a mi tutor que me brindó su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación, y a todas aquellas personas que a lo largo de mi existencia conocí y que hoy en día se han convertido en nuestros grandes amigos y colegas.

Gratitudes a todas estas personas que han formado parte de mi aprendizaje y principalmente parte de mi vida.

Jenny Elizabeth Broncano Broncano

AGRADECIMIENTO

En el camino de mi vida he conocido a personas, que han sido parte de mi formación y siempre han estado otorgando su tiempo, para poderme guiar por el sendero adecuado, es por esto que mi trabajo de titulación, es para agradecer a mis familiares, amigos, maestros, y sobre toda a la noble Institución Educativa que me ha formado como profesional, que es la Universidad Nacional de Chimborazo, con maestros de calidad, otorgándonos una familia educativa con hermosas experiencias.

Betty Yasmín Rodríguez Coronel

DEDICATORIA

Agradezco a la vida y a Dios por sus bendiciones y por haber situado en mi camino la carrera más noble, sacrificada y bonita como es la Psicología Educativa, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos, a mi novio y su familia por toda su comprensión y motivación, por toda su fuerza brindada a mi persona para poder sobresalir de cada problema u obstáculo que se me presente y sembrar en mi la semilla de superación para llegar a ser un gran ser humano, útil para esta sociedad, a la prestigiosa y noble Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas y permitirme ser unas de sus mejores estudiantes, a mis docentes que a más de ser excelentes profesionales son verdaderos amigos de vida.

Un agradecimiento especial al Msc. Marco Vinicio Paredes Robalino quien con sus aportes y conocimiento ha sido la guía ideal en la parte final de mi carrera y sobre todo a la Unidad Educativa ``Isabel de Godín`` quien nos permitió aplicar nuestro trabajo en su institución brindándonos la ayuda necesaria para realizar este gran proyecto de investigación.

Jenny Elizabeth Broncano Broncano

DEDICATORIA

A mi hija Ahyme Samantha Paca Rodríguez y a mi familia, los cuales han sido mi fuente de inspiración y lucha durante estos años para poder lograr mi meta, y salir adelante, por sus consejos, acompañamiento, que siempre están dispuestos ayudarme a ellos y a todas las personas que han formado parte en el camino de mi vida, y para los que ya no están también ya que siempre vivirán en mis corazones.

Betty Yasmín Rodríguez Coronel.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

PORTADA	I
CERTIFICACION DE TUTORIA	II
DERECHOS DE AUTORÍA	III
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	4
General.	4
Específicos.	4
ESTADO DEL ARTE.	5
El Apego	5
Adolescencia.	6
Búsqueda de Identidad.	7
El apego en la adolescencia.	7
Características principales de apego en adolescentes.	8
Figuras de apego.	9
Dimensiones del apego.	10
Tipos de apego.	11
Presentación y evaluación del instrumento IPPA:	13
METODOLOGÍA	14
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	15
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	21
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	25

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

ESCALA Y DIMENSIONES

CUADRO No 1. Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.	15
GRÀFICO No 1: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.	15
CUADRO No 2: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.	16
GRÀFICO No 2: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.	16
CUADRO No 3: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.	17
GRÀFICO No 3: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.	17

TIPOS DE APEGO

CUADRO No1: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Pares.	18
GRÀFICO No1: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Pares.	18
CUADRO No 2: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Padres.	19
GRÀFICO No2: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Padres.	19
CUADRO No 3: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.	20
GRÀFICO No3: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.	20

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, tuvo por objetivo determinar el apego, en los estudiantes, de Primero de Bachillerato, Paralelo ``A`` y “B”, de la Unidad Educativa Isabel de Godín, otorgando beneficios tanto a nivel Institucional, social y familiar.

El diseño empleado en este estudio fue no experimental, ya que no se manipulo la variable, para la recopilación de datos, consolidándose en un tipo de investigación transversal, en la que se recolecto información en un tiempo determinado, basándose también en un nivel de investigación descriptivo, en la que se detallaron los fenómenos y sucesos presentes en el contexto, para este estudio se recogió una muestra de estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo ``A`` y “B”, con un total de 68 estudiantes entre 45 mujeres 23 varones, empleando una prueba psicométrica como técnica para recabar datos sobre el tema, el instrumento utilizado en este trabajo, fue un Inventario de Apego, el que posee escalas de evaluación tanto en Pares, Padre, Madre IPPA, de los autores Armsden y Greenberg, que consta de 25 preguntas, para cada escala. La cual tiene relación con la teoría de Ainsworth, Bowlby, sobre el apego, destacando la importancia de los vínculos afectivos presentes en las relaciones de pares, padre, madre, de esta manera conociendo y analizando sobre las dimensiones, tipo de apego presente en los estudiantes que se encuentran en el periodo de la adolescencia, para entender como el apego puede estar presente en estas edades. Obteniendo como resultado final de este estudio, que, en las escalas del inventario, predomina un alto porcentaje en la dimensión confianza, y según el tipo de apego que sobre sale en estas escalas es el apego seguro, ya que los estudiantes buscan una figura de apego que les brinden la confianza, seguridad para mantener lazos de amistad.

Palabras claves: Apego, Adolescente.

Abstract

The objective of this research was to determine the affection of the students of First year of Secondary Education, Parallel "A" and "B", of the Unidad Educativa Isabel de Godin giving some benefits in an institutional, social and family levels.

The design used in this study, it was no-experimental, because the variable was not manipulated, for data collection, consolidating in a type of transversal research, in which information was collected in a determined time, based on a descriptive research level, in which the phenomena and events presented in the context were detailed, for this study a sample of students of first of baccalaureate was collected, Parallel "A" and "B" with a total of 68 students among 45 female 23 male students, using a psychometric test as a technique to collect data on the subject, the instrument used in this paper was an attachment inventory, which has scales of assessment in both Peers, Father, Mother, by the authors Armsden and Greenberg, consisting of 25 questions, for each scale. This is related to Ainsworth's theory, Bowlby, affection, emphasizing the importance of affective attachments present in the relationships of father, mother, in this way knowing and analyzing the dimensions, type of affection present in students who are in the adolescent period, in order to understand how attachment can be present in these ages. Obtaining as a final result of this study, that in the scales of the inventory, a high percentage predominates in the dimension confidence, and according to the type of affection that over comes out in these scales is the secure affection, since the students look for a figure of affection that offer them the confidence, security to maintain bonds of friendship.

Key words: Affection, Adolescent.



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El apego es vínculo afectivo que una persona establece con otra, considerado como un vínculo, que proporciona bienestar físico, seguridad, la cual está presente en la relación de vínculo que tiene la madre y su niño, la cual proporciona seguridad emocional y protección, es así que el apego se puede presentar en diferentes etapas tanto en la niñez como en la adolescencia, adultez, donde el ser humano explora su entorno con el fin de adaptarse a su medio y buscando protección para su bienestar.

La adolescencia es una etapa de desarrollo del ser humano que va desde la niñez hacia la vida adulta donde se presentan cambios físicos, como psicológicos, lo que provoca que el adolescente este en constante búsqueda de su identidad y autonomía, proporcionando cambios en sus relaciones dando más importancia a sus pares, que, a su familia, optando el aislamiento con sus padres y miembros del hogar.

Dentro del estudio de las relaciones afectivas en las últimas décadas, una de las teorías que ha tomado gran importancia dentro de la psicología del desarrollo es la teoría del apego; esta se basa fundamentalmente en los postulados de John Bowlby y Mary Ainsworth. La cual permite abordar las relaciones afectivas en términos de la seguridad con la que los individuos logran explorar su entorno con el fin de adaptarse al mismo.

Esta investigación aborda temas vinculados a la Teoría del Apego, que estudia la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres o pares, a nivel de la adolescencia tomando referencia a la población de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, con estudiantes del Primero de Bachillerato, paralelo A y B, para conocer sobre la relación con sus padres, pares, basándose el inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) para recoger información.

La metodología y técnica aplicada en esta investigación fue en base al inventario IPPA, el cual nos proporcionó datos adecuados para nuestro trabajo, finalmente se presentó, a las autoridades de la Institución Educativa los resultados obtenidos del inventario realizado a los estudiantes, Primero de Bachillerato, paralelo A y B, donde se demuestra el análisis, e interpretación de los datos estadísticos del inventario, los mismos que son presentados en gráficos relevantes para determinar, y cumplir con los objetivos de la investigación.

En los estudios realizados por la psicología del desarrollo toma gran importancia lo que es la teoría del apego basándose en las relaciones afectivas, en investigaciones de autores como John Bowlby y Mary Ainsworth. Donde la teoría del apego permite abordar las relaciones afectivas en términos de la seguridad con la que los individuos logran explorar su entorno con el fin de adaptarse al mismo, es así que el apego ha sido estudio de diferentes países para conocer más sobre el vínculo afectivo que el ser humano desarrolla a sus protectores.

Estudios realizados a nivel mundial han determinado que el apego es un vínculo afectivo donde el ser humano busca seguridad, confianza, para adaptarse a su medio. En Europa autores como Zeifman y Hazan, han estudiado sobre el apego en los niños y adolescentes, donde observaron que existen cuatro componentes del apego: búsqueda de proximidad, apoyo emocional, ansiedad ante la separación y base segura, mediante estas investigaciones se considera que el apego genera vínculos afectivos con padres y pares en la infancia para prevenir la depresión (Oliva Delgado, 2011).

En Latinoamérica también se llevaron estudios sobre el apego como es el caso de Colombia, El propósito principal de este estudio fue establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de los autores, Armsden y Greenberg , en una muestra de 1435 adolescentes colombianos con edades entre los 15 y 20 años, para conocer más sobre la teoría del apego en los adolescentes (Pardo, Pineda, & Carrillo, 2006).

A nivel Nacional se han presentado temas de investigación que son de estudio y conocimiento social, como el trabajo investigativo que ha venido realizando la Universidad de Cuenca, el Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia (Loja Paucar & Quille Espinoza, 2011).

En la actualidad el tema de estudio sobre el apego, se ha venido investigando tanto en el área social, familiar y educativo, en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano, para conocer más sobre este vínculo afectivo.

En la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, es nuestra fuente de investigación ya que se buscó conocer si existe el apego en los estudiantes de Primero Bachillerato A y B mediante la aplicación de un inventario IPPA, permitiendo conocer los vínculos afectivos que se presentan en el apego tanto a nivel familiar, así como pares.

La importancia del estudio del apego, y de su fuerte impacto social permitieron conocer más al adolescente y especialmente saber si en los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín, presentan alguna característica de relación sobre el apego y cuáles son, por lo cual información obtenida para nuestra investigación se basa en los datos proporcionados por la aplicación del inventario IPPA. La población investigada es factible ya que estuvieron con toda la disponibilidad de ayudar y aportar a estudios que serán de gran valor a nivel académico como social, permitiendo obtener nuevos conocimientos sobre la teoría del apego y como puede ocasionar un gran valor en la vida del ser humano.

En este proyecto investigativo desarrollado, se analizó las condicionantes que determina el apego, en los estudiantes con sus padres, y compañeros y ha permitido identificar sus características en sus relaciones personales, y sociales, la cual nos dio unas nuevas perspectivas de cómo es la relación afectiva del adolescente y su contexto. La investigación propuesta es de gran importancia, porque nace del interés de poder aportar con nuestro trabajo investigativo, a nuevos conocimientos, que argumenten a estudios de gran importancia social, tomando en cuenta la población de los adolescentes que en los últimos años no se ha encontrado información suficiente, sobre el apego en los adolescentes.

Por este motivo resulta relevante investigar sobre esta etapa del desarrollo de la vida del ser humano, para conocer cómo funciona el apego en los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia, mediante esto permitirá identificar la relación del apego entre padres de familia y pares. El estudio se basa en la teoría del Apego desarrollada por John Bowlby donde su investigación se enfoca en la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, que parte de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los adolescentes se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación a esa edad, que es la adolescencia, la cual es una etapa conflictiva y de cambios.

La investigación fue factible a realizar porque, existe información sobre la teoría del apego, donde la población a trabajar nos dio absceso a los datos necesarios para la investigación, los beneficiarios directos de esta investigación son todos los miembros de la Institución Educativa, y la sociedad, conjuntamente con la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

OBJETIVOS.

General.

Determinar el apego en los estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa Isabel de Godín, Riobamba, mediante la aplicación de un inventario IPPA, para conocer cómo influye en la vida del estudiante.

Específicos.

- Conocer las dimensiones del Apego en los estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa Isabel de Godin, mediante el Inventario IPPA.

- Analizar los tipos de apego en los estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa Isabel de Godin, mediante el Inventario IPPA.

ESTADO DEL ARTE.

El Apego

Según Bowlby, la teoría del apego, implica la tendencia y necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos emocionales íntimos con determinadas personas y esto es considerado un componente básico de la naturaleza humana que se encuentra en el infante en forma embrionaria y que continúa a lo largo de todo el ciclo vital. Por otro lado, Bowlby plantea que estos vínculos se establecen con los padres o tutores en la infancia, a los que se recurre buscando protección, consuelo y apoyo. Ya en la adolescencia y la vida adulta, si bien estos lazos persisten, son complementados por nuevos; en general de naturaleza heterosexual (Eyras Elías, 2009). En base a este argumento consideramos, que es de gran importancia estudiar lo que es el apego, en los estudiantes de primero de bachillerato ya que se encuentran en el periodo de la adolescencia, donde sus sentimientos o estilos de vida pueden ser confundidos tratando de buscar protección o seguridad en los demás.

La finalidad de este sistema de afecto, yacería en regular, las conductas planteadas para establecer o mantener un contacto con una forma de apego; a partir de esto la persona que se localiza dentro de esta relación, el objetivo del sistema sería sentirse segura/seguro, ante el medio en que se están relacionando, ya que el ser humano busca protección para poder subsistir, y tener una larga vida.

El apego es un vínculo afectivo de naturaleza social que se establece entre personas (López Sánchez, 2003). Es así que todas las relaciones humanas se enfocan en el apego, ya que permite que el ser humano se encuentre protegido, considerando este autor es que buscamos investigar como los vínculos afectivos se puede dar en las relaciones de los adolescentes tanto a nivel familiar y entre pares.

Entre otros autores que aportan en la teoría del apego encontramos, a Mary Ainsworth que define el Apego como ese algo interior que engloba sentimientos, memorias, deseos y experiencias que sirven como filtro para la recepción e interpretación, como molde que configura la respuesta externamente observable (Molina Urzúa & Sepúlveda Landeros, 2013). Considerando su aporte en la teoría, y en sus investigaciones es que optamos por relacionar también el apego, con las experiencias y sentimientos que los estudiantes pueden desarrollar en busca de seguridad y protección, aportando a nuestro tema de investigación.

Adolescencia.

En las sociedades modernas, el paso de la niñez a la adultez, no se distingue por único suceso, sino por un largo periodo conocido como la adolescencia, una transición de desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, que optan distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales, económicos (Papalia, Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2004). La adolescencia es una etapa de cambios y desarrollo, donde nuestra investigación se centra, para estudiar y determinar cómo se encuentra el apego especialmente en los estudiantes de Primero Bachillerato, ya que se encuentran pasando por este periodo, donde buscan identidad y apego hacia personas que le brinden seguridad, protección.

La adolescencia también es considerada de diferentes puntos de vista, según desde dónde se proponga su abordaje, ya que este momento del ciclo vital comienza siendo un hecho biológico (crecimiento del cuerpo y comienzo de funcionamiento de las hormonas sexuales), pero, a su vez, está inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos. En nuestra cultura, dura aproximadamente 20 años (Quiroga, 2004).

Punto de vista cronológico.

La adolescencia temprana, cronológicamente hablando, se extiende desde los 8 y 9 hasta los 15 años, aproximadamente, y comprende las siguientes subfases:

1. Prepubertad: 8 a 10 años.
2. Pubertad: 10 a 14 años (según los sexos).
3. Adolescencia temprana propiamente dicha: 13 a 15 años.

En las niñas, el comienzo de crecimiento empieza antes que, en los niños y niñas, lo que establece dificultades de relación entre ambos, los varones, en general, ven a las niñas muy envolventes, intrusivas, resueltas, y por esta razón se alejan de ellas. Estas, a su vez, perciben a los varones como inmaduros (Quiroga, 2004). En base a este estudio la población establecida para nuestra investigación se centra en estudiantes, que se encuentran entre las edades de 14 – 16 años los cuales se centran en el periodo de la adolescencia, para investigar como el apego se manifiesta en los estudiantes de Primero Bachillerato.

Punto de vista biológico.

Es la etapa en la cual se producen los cambios necesarios que conducirán al sujeto a la madurez sexual. Desde este punto de vista, podría dividirse en tres etapas: una primera etapa inmadura en la que comienzan los cambios corporales, aunque aún no hay función reproductora. Una segunda etapa de maduración, 14 en la que comienzan a producirse las células sexuales en los órganos reproductores, pero en la que aún no se han completado los cambios corporales. Y una tercera etapa, ya madura, en la que los órganos sexuales funcionan adecuadamente (Quiroga, 2004). El periodo de adolescencia debe pasar por diferentes etapas la remarca este autor, donde permite adquirir la madurez necesaria, para adaptarse a su medio el adolescente, siendo esta un proceso de cambios tanto físicos, como psicológicos.

Búsqueda de Identidad.

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury & Knobel, 1988). La búsqueda de identidad es la inestabilidad que se presenta en los adolescentes, es por esto los autores manifiestan, que las experiencias obtenidas en el transcurso de su vida les permiten adaptarse a su medio, es así que en el ámbito educativo los estudiantes, que se encuentran en este periodo de adolescencia suelen identificarse con su grupo de compañeros fomentando así más sus lazos de apego.

El apego en la adolescencia.

Así como en la niñez, el apego también puede darse en la etapa de la adolescencia como adultez, es a esto que nos enfocamos en investigar como este apego se puede presentar en la adolescencia, donde la figura de sus padres se desplaza hacia el grupo de iguales; amigos, compañeros de clase, etc. Es en este periodo es cuando el sistema de apego podrá ser considerado como una organización global, única e integrada surgida a partir de la reflexión sobre las experiencias relacionales previas, que mostrará estabilidad y que predecirá el comportamiento del adolescente dentro y fuera de la familiar (Oliva Delgado, 2011).

Como argumenta el autor el apego puede influir en el comportamiento del adolescente, es en base a esto, es que en nuestro estudio investigativo, podremos conocer si en realidad este aspecto tiene tanto dominio en la vida y relaciones de los estudiantes

tanto a nivel, social como personal, para poder ayudar y conocer cuáles son las necesidades emocionales presentan los estudiantes.

El apego sufre ciertas transformaciones entre las cuales el hecho de adquirir un carácter bidireccional y recíproco, es decir, el adolescente no sólo es receptor de cuidados, sino que también puede darles afecto y apoyo a otras personas estableciendo relaciones cada vez más simétricas con sus pares o en sus relaciones amorosas (Martínez Festerazzi, Castañeiras , & Posada, 2011). La figura del apego en la adolescencia se enmarca también en los vínculos de amistad y compañerismo entre sus pares según la autora considerando las relaciones simétricas con sus iguales.

Características principales de apego en adolescentes.

Continuidad del apego en la adolescencia:

Corroborada por los estudios de Main (1991) los cuales indicaron que las figuras de apego paternas cumplen una función de apoyo frente a situaciones de malestar o peligro; aunque en la adolescencia se obtenga mayor autonomía, los adolescentes buscan a sus padres o cuidadores como sostén en la regulación de sus emociones y la reducción del malestar psicológico ante situaciones estresantes (Gutiérrez Cotrina & Grace Gálvez Acosta, 2017). La figura de apego que proporcione los padres, en la vida del niño o niña será de gran importancia ya que como menciona la autora, si se mantiene las bases correctas, en la adolescencia, no existiría un alejamiento si no una relación de confianza y amistad, es por esto que se busca estudiar el apego en adolescencia, en los estudiantes de primero bachillerato, para conocer más sobre las relaciones que presentan en esta etapa.

Distanciamiento de los padres y brusquedad de autonomía:

En este sentido estudios como el de Ammaniti, Van Ijzendoorn, Speranza y Tambelli, encontraron indicadores claros de distanciamiento entre el adolescente y sus padres, los cuales expresaban sentimientos de rechazo y una disminución en el afecto positivo. Sin embargo, el autor Oliva en el año 2001, sostuvo que estas conductas son la consecuencia de la búsqueda de autonomía y un equilibrio entre su exploración del medio y el vínculo con sus padres (Gutiérrez Cotrina & Grace Gálvez Acosta, 2017). En base a estos estudios en la adolescencia, suelen surgir cambios que ocasionen problemas en la vida de los adolescentes, como lo mencionan los autores, todo esto se basa en la búsqueda de autonomía y un equilibrio, de esta manera tratando de lograr su independencia y adaptación a su medio.

Fortalecimiento de las relaciones entre iguales:

Collins y Laursen en el año 2004 sostuvieron que el distanciamiento respecto a los padres suele ir emparejado a una mayor vinculación con los pares, ganando intimidad, reciprocidad y apoyo emocional, llegando a cumplir las funciones que en el principio cumplían los cuidadores primarios. A esto Zeifman y Hazanadhieran que de los cuatro componentes del apego: búsqueda de proximidad, apoyo emocional, ansiedad ante la separación y base seguro en la adolescencia (Gutiérrez Cotrina & Grace Gálvez Acosta, 2017). Estos autores en sus investigaciones consideran que las relaciones entre los iguales, en la etapa de la adolescencia, asumen la mayor parte en los componentes principales, mientras que los padres ocupan los dos componentes últimos, es por esto que investigar el apego en los estudiantes de primero bachillerato permitirá observar si es verdad que esos componentes se cumplen en las relaciones con sus pares.

Inicio de las relaciones de pareja:

Estas relaciones serán importantes para la vida social del adolescente, ya que dentro de ellas aprenden a interactuar con personas de distintos sexos, obtienen satisfacción sexual y mejoran su prestigio ante sus iguales (Gutiérrez Cotrina & Grace Gálvez Acosta, 2017). Las relaciones de pareja en la adolescencia son más frecuentes, donde le permite al adolescente interactuar con otras personas independientemente del sexo, es así que, en la etapa escolar, el adolescente experimenta sus primeras relaciones sentimentales, siendo este un factor también, de estudio para investigar si existe o no apego en las relaciones amorosas, que puedan tener los estudiantes.

Figuras de apego.

Apego hacia la madre:

Según Bowlby, la calidad de la relación de un niño o una niña con su madre en los primeros años de su vida, determinará el futuro y bienestar del menor; ya que los hijos que no desarrollan un apego hacia su madre a esa edad, correrán riesgo psicológico cuando crezcan (Golombok, 2006). La relación de apego que tenga el niño o niña con su madre es de gran importancia ya que es la primera que tiene contacto con él bebe, y la que brinda protección, como menciona el autor, si esta relación es negativa puede ocasionar problemas en su desarrollo tanto en la adolescencia, provocando un desequilibrio, en base a esto tratamos de conocer más sobre del apego y sus relaciones, en nuestra investigación.

Apego hacia el padre:

El vínculo afectivo entre padre/madre e hijo se establece principalmente durante el primer año de edad del niño; sin embargo, continúa desarrollándose a través de toda su vida (Manners, Lanthier, Patterson, & Trahan, 2012). Según los estudios realizados, por los autores consideran que el vínculo de relación que tenga el padre es de igual importancia, como el que tenga con su madre, permitiendo que el niño, niña fomente ese apego y cariño también a otros cuidadores, los cuales le permitirán poderse adaptar al medio lo cual será como base para su desarrollo en la adolescencia.

El autor Mattox en sus estudios sobre el apego, relata que muchos no consideran importante el apego entre padre y su hijo, pero esto es un problema ya que en la vida de sus hijos están ocasionando grandes problemas como desórdenes alimenticios, depresión clínica, sentimientos. Según este autor en su exposición considera que es de gran importancia el apego del padre en sus hijos, pero cuando esta figura se encuentra ausente puede ocasionar problemas psicológicos sobre todo un desequilibrio emocional, es por esto que en la adolescencia puede darse grandes problemas en sus vidas, en la cual busquen esta figura paterna en base al apego hacia otras personas.

Apego hacia los pares:

El ser humano establece relaciones significativas con sus pares, muchas veces esto se da con más intensidad cuando las experiencias de apego a temprana edad entre hijos y padres son inadecuadas (Urrego Betancourt, y otros, 2014). Es por esto que la figura de los pares, son más frecuentes en la vida del adolescente, ya que, por estar en la escuela, un lugar en donde más tiempo comparten y se relacionan con sus compañeros o grupos de amigos. Es a esto que nos gustaría conocer más sobre las relaciones de los estudiantes, y saber cómo el apego juega un gran papel en sus vidas.

Dimensiones del apego.**Confianza:**

Es un sentimiento básico ineludible, mediante el cual basamos gran parte de nuestras relaciones interpersonales más significativas (familiares, amistosas, laborales, etc.). Es un rasgo natural del mundo, parte integral de los límites dentro de los cuales vivimos nuestras vidas cotidianas (Morales Vergara, 2008). Este autor considera que la confianza es la base más importante en nuestras relaciones, la misma que tiene un gran valor ya que,

si relacionamos esto también con la etapa de adolescencia que se encuentran los estudiantes de Primero Bachillerato, nos damos cuenta que por estar en el periodo de la adolescencia, buscan una figura de apego que les brinde seguridad, y sobre todo confianza que los escuche y apoye en sus decisiones o simplemente buscan su punto de vista.

Comunicación:

Al intercambiar información hacemos participe a otra persona de lo que uno tiene y por su puesto la calidad de la comunicación que se brinde a nuestros hijos dependerá de las relaciones, o lazos sentimentales que forjemos en sus vidas, es por esto que las bases de una relación son en la niñez, otorgando una comunicación correcta, la cual en su adolescencia seguirán plasmados y manteniendo una relación buena entre padres e hijos.

Alienación:

Sentimientos de aislamiento, enojo y desapego hacia los padres y compañeros. Además, (Consuegra, 2010). Definió como un nuevo sentimiento de extrañar a personas u objetos ante situaciones sociales, y un sentimiento de extrañarse a uno mismo que surge en ciertos trastornos mentales. Bloqueo auto-inducido o disociación de emociones que se origina en la persona una disminución de su capacidad social y emocional con las consiguientes dificultades para ajustarse a la sociedad.

Todas estas dimensiones pueden influir en el apego de los estudiantes que se encuentra en el periodo de la adolescencia, de acuerdo al medio que se desenvuelva, puede desarrollar nuevas figuras de apego tratando de buscar seguridad, protección y un equilibrio emocional para su vida, permitiendo de esta manera poder mantener relaciones amistad, y confianza, es por esto que es importante conocer más sobre este tema ya que de esta forma podremos entender el comportamiento de los estudiantes que se encuentran en la adolescencia.

Tipos de apego.

Apego seguro:

Es el que brinda protección y estabilidad, emocional al infante, desde su nacimiento siendo, este muy importante, para poderse adaptar en su medio, basándose en la confianza en sí mismos como en la figura de apego, es por esto que el apego seguro se presenta desde la niñez, y puede perdurar hasta la adolescencia, donde es un periodo que los adolescentes, tratan de buscar su identidad, seguridad en una figura.

En base a este tipo de apego los niños y niñas que han crecido de una manera protectora y segura por parte de sus progenitores, tendrán mejores relaciones con sus

pares en un futuro, por lo que de igual manera tendrán confianza en sí mismo y en la etapa de la adolescencia serán personas más curiosas y emotivas con los seres que le rodeen generando armonía en su entorno.

Apego inseguro evitativo:

Este se presenta en la carencia de afecto que otorgan, los cuidadores, al niño dejando secuelas, en su vida, siendo esto un problema en la adolescencia donde se presentan demasiados cambios tanto físicos como psicológicos en donde el adolescente busca libertad, independencia, es por esto que la investigación, se basa en el estudio del apego en los estudiantes ya que se encuentran en el periodo de adolescencia.

En consecuencia, este tipo de apego evita las relaciones íntimas, las manifestaciones espontáneas de cariño, entre otros. De este modo carecen del código de la intimidad y por tanto de conexión profunda con los cuidadores, presentando dificultades para entablar relaciones de cercanía con educadores o compañeros de forma amable y afectiva (Bacuilima Illescas & Faicán Llivipuma, 2016).

Apego inseguro ambivalente o resistente:

Estilo de apego ansioso y ambivalente: Moneta considera que este tipo de apego está basado en un patrón de dudas existentes en la relación. El autor manifiesta también que el estilo ambivalente está relacionado con la inseguridad en la relación de hijos a padres ya que no ha fortalecido estos vínculos afectivos, provocando actitudes negativas como berrinches, lloros y malos comportamientos.

Este tipo de apego sus principios son en la niñez, provocando una gran ansiedad ya que no saben qué hacer para expresar sus necesidades y ser atendidos, es por esto que, en la adolescencia, los niños que no han sabido superar este apego, buscan la manera para llamar la atención, donde sean solo ellos el centro de todo, provocando problemas o peleas con sus compañeros ya que de esta manera pondrán ser atendidos por sus cuidadores.

Presentación y evaluación del instrumento IPPA:

Nombre: (IPPA) Inventario de Apego con Padres y Pares.

Autores: Armsden & Greenberg.

Año: 1987.

Población aplicar: adolescentes de 12 a 25 años.

Como se evalúa: escala Likert de 5 puntos (1=nunca o casi nunca y 5=siempre o casi siempre).

Dimensiones: 3 dimensiones: 1. Calidad en la Comunicación, 2. Enojo-Alienación y 3. Confianza mutua.

Figura de apego o escalas: madre, padre y pares (cada una de 25 ítems)

Aplicación: individual y colectiva.

Duración: 15 minutos.

Finalidad: conocer el vínculo afectivo de los adolescentes con sus padres y pares.

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación.

No experimental puesto que no se manipulo la variable para el estudio.

Tipo de Estudio.

-Transversal.

Se hizo una sola vez el estudio, en un tiempo determinado, correspondiente al periodo académico (2017 – 2018).

Tipo de investigación.

-Descriptiva.

Porque nos proporcionó, una visión general de la realidad, detallando los fenómenos y sucesos tal como se presenta en el contexto, permitiendo hacer una descripción del tema planteado.

Según el lugar.

-De campo.

Se acudió directamente, a la Institución Educativa, donde ocurren los hechos, para poder recolectar la información necesaria para el estudio.

Población y Muestra

- Población.

La población implicada en la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godin, Riobamba.

-Muestra.

Es de carácter no probabilístico-intencional pues se trabajó con 68 estudiantes, 45 mujeres, 23 varones.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

-Técnicas.

Para este estudio se trabajó, con pruebas psicométricas.

-Instrumento.

Es un Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), que es diseñado para adolescentes de 12 a 25 años, con el propósito de evaluar el vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre, pares). Elaborado por Armsden y Greenberg (1987) con la población de la Universidad de Washington. Consta de 75 ítems divididos en tres escalas de 25 afirmaciones y tres subdimensiones que son: confianza, comunicación y alienación. La calificación se da de acuerdo a la escala Likert de 5 puntos, donde también se puede conocer los tipos de apego presente en los adolescentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

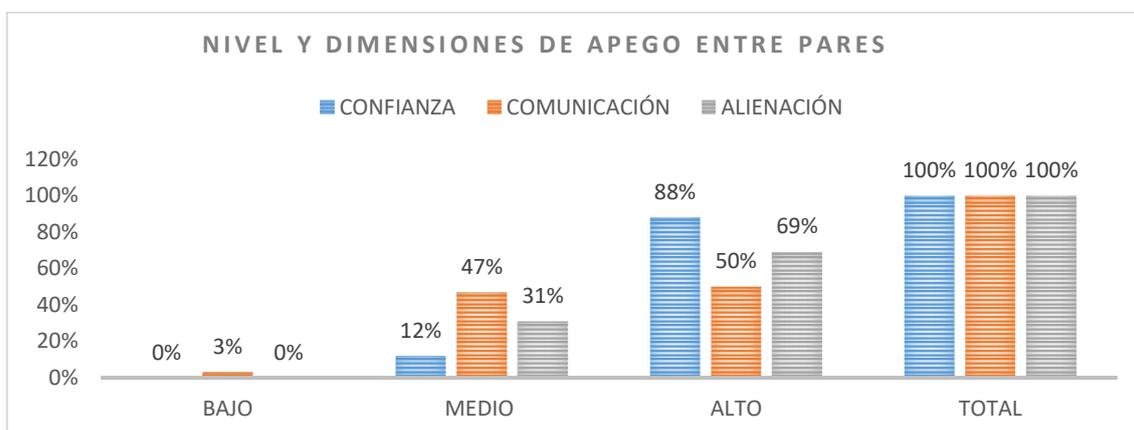
Nivel y dimensiones de apego entre pares, padre y madre.

ESCALA PARES

CUADRO N° 1. Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.

Dimensión \ Nivel	Confianza	Comunicación	Alienación
Bajo	0%	3%	0%
Medio	12%	47%	31%
Alto	88%	50%	69%
Total	100%	100%	100%

GRÁFICO N° 1: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.



Fuente: **Cuadro N° 1**

Elaboración: **Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.**

Análisis.

Determinando el apego de los estudiantes se puede desglosar que: en la escala parecen la dimensión confianza en el nivel bajo hay un 0%, en el nivel medio es el 12%, en el nivel alto 88%; en la dimensión comunicación el nivel bajo es el 3%, el nivel medio es el 43% y el nivel alto es el 50% y en la dimensión alienación se tiene el 0% en el nivel bajo, en el nivel medio 31% y en el nivel alto 69%.

Interpretación.

De acuerdo a la investigación realizada, se obtuvo que la dimensión confianza, es la más alta, siendo esto la base de búsqueda de seguridad, en los estudiantes que se encuentran en el periodo de la adolescentes, seguida de la comunicación con un nivel medio, donde los estudiantes buscan comunicar sus ideas y sentimientos en base al apego en sus pares y un bajo nivel la alienación, ya que por estar en el periodo de la adolescencia, el cual es muy conflictivo puede existir enojos entre pares

ESCALA PADRE

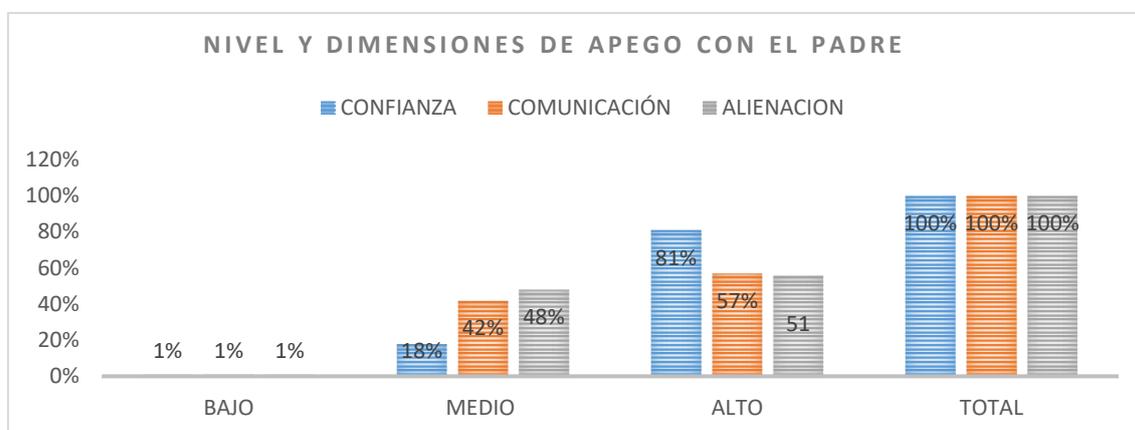
CUADRO N° 2: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.

Dimensión \ Nivel	Confianza	Comunicación	Alienación
Bajo	1%	1%	1%
Medio	18%	42%	48%
Alto	81%	57%	51%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Inventario IPPA para evaluación de apego adolescente.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

GRÁFICO N° 2: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.



Fuente: Cuadro N° 2

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

Análisis.

Determinando el apego de los estudiantes se puede desglosar que: en la escala parecen la dimensión confianza en el nivel bajo hay un 1%, en el nivel medio es el 18%, en el nivel alto 81%; en la dimensión comunicación el nivel bajo es el 1%, el nivel medio es el 42% y el nivel alto es el 57% y en la dimensión alienación se tiene el 1% en el nivel bajo, en el nivel medio 48% y en el nivel alto 51%.

Interpretación.

De los datos obtenidos la dimensión confianza, es la que más alta porcentaje, ya que los estudiantes, buscan esa figura que les brinde una protección en sus hogares considerando a los padres, como alguien fuerte que les otorga seguridad y confianza, seguida de la alienación con un nivel medio, que por estar en un periodo de la adolescencia sienten enojo, aislamiento a sus papas, un desapego a ellos, y la más baja la comunicación, ya que existen problemas para compartir ideas y expresarse con sus padres, ocasionado problemas en sus relaciones.

ESCALA MADRE

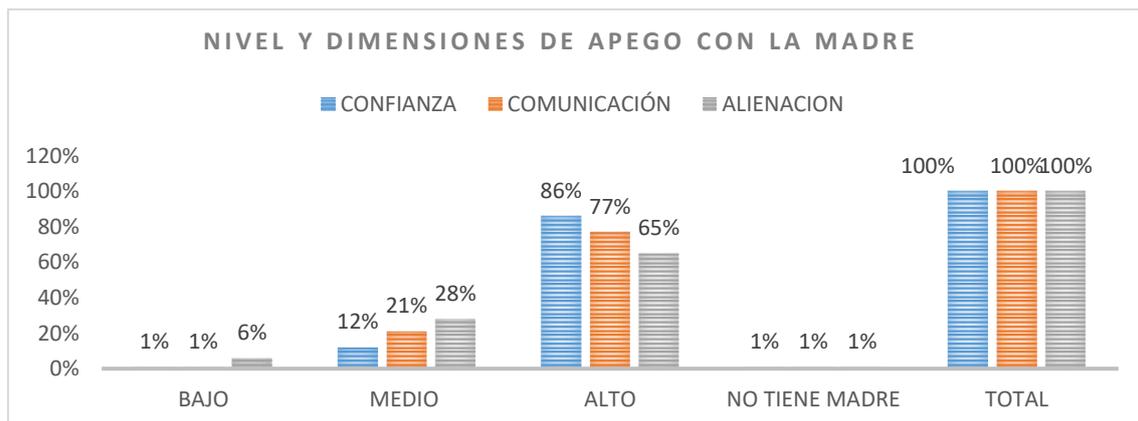
CUADRO N° 3: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.

Dimensión Nivel	Confianza	Comunicación	Alienación
Bajo	1%	1%	6%
Medio	12%	21%	28%
Alto	86%	77%	65%
No tiene madre	1%	1%	1%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Inventario IPPA para evaluación de apego adolescente.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

GRÁFICO N° 3: Inventario IPPA para evaluación de las escalas y dimensiones de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.



Fuente: Cuadro N° 3

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

Análisis.

Determinando el apego de los estudiantes se puede desglosar que: en la escala parecen la dimensión confianza en el nivel bajo hay un 1%, en el nivel medio es el 12%, en el nivel alto 86%; en la dimensión comunicación el nivel bajo es el 1%, el nivel medio es el 21% y el nivel alto es el 77% y en la dimensión alienación se tiene el 6% en el nivel bajo, en el nivel medio 28% y en el nivel alto 65%; y el 1% no tiene madre.

Interpretación.

De los datos arrojados en la dimensión confianza, es la de mayor porcentaje por ser la madre la cual desde que nace el niño brinda la mayor protección a sus hijos y donde nace el apego, seguida de la alienación, ya que los estudiantes se encuentran en una edad de cambios que todo les parece mal, provocando enojos y aislamiento de sus cuidadores, y con un porcentaje bajo se encuentra la comunicación ya que por estar en la edad de la adolescencia, y por el medio en que viven les ha hecho que la comunicación entre la madre se vaya perdiendo poco a poco.

TIPO DE APEGO ENTRE PARES, PADRE Y MADRE.

TIPO DE APEGO ENTRE PARES

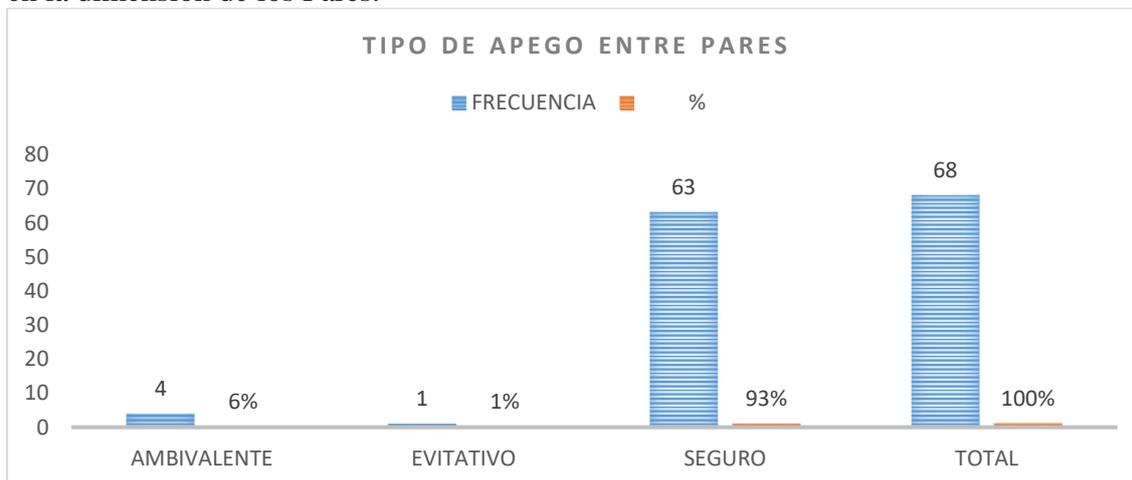
CUADRO N° 1: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.

Tipo de apego	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia porcentual (%)
Ambivalente	4	6%
Evitativo	1	1%
Seguro	63	93%
Total	68	100%

Fuente: Inventario IPPA para evaluación de apego adolescente.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

GRÁFICO N°1: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de los Pares.



Fuente: Gráfico N° 1

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

Análisis.

Determinando en tipo de apego de los estudiantes se puede extraer que: en el tipo de apego ambivalente existe el 4%, en el tipo de apego evitativo hay el 1% y en el tipo de apego seguro existe un 93%.

Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos el tipo de apego que sobre sale entre las relaciones de pares es el apego seguro, buscando sentir respaldado, y queridos, aceptados, valorados, en un grupo, debido estar en el periodo de la adolescencia.

TIPO DE APEGO CON EL PADRE

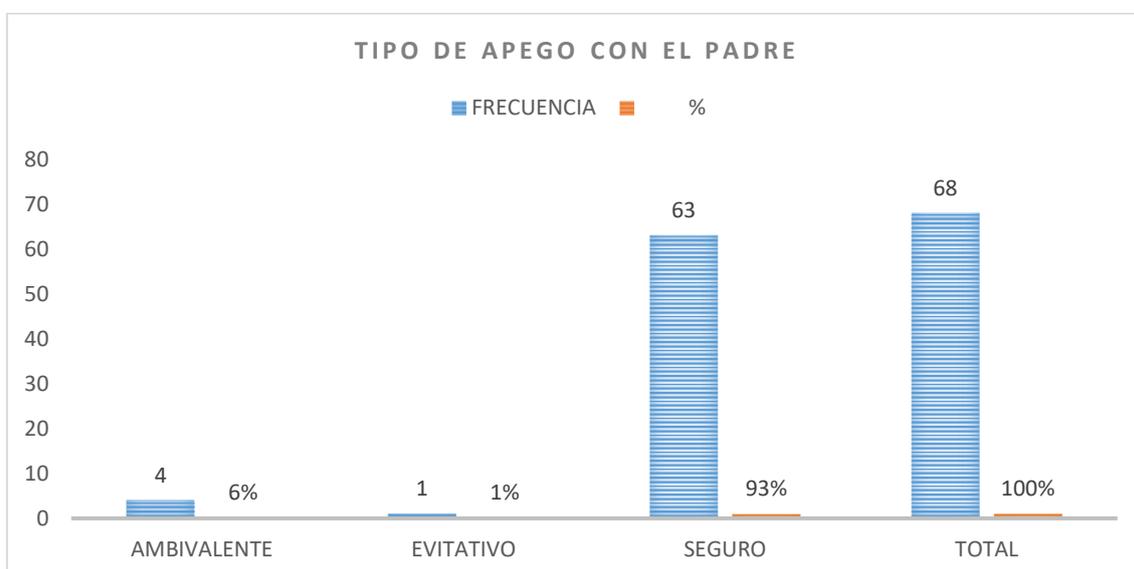
CUADRO N° 2: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.

Tipo de apego	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia porcentual (%)
Ambivalente	4	6%
Evitativo	1	1%
Seguro	63	93%
Total	68	100%

Fuente: Inventario IPPA para evaluación de apego adolescente.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

GRÁFICO N°2: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de los Padres.



Fuente: Grafico N° 2

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

Análisis.

Determinando en tipo de apego de los estudiantes se puede extraer que: en el tipo de apego ambivalente existe el 4%, en el tipo de apego evitativo hay el 1% y en el tipo de apego seguro existe un 93%.

Interpretación.

De los datos arrojados en los tipos de apego con relación con el padre el apego seguro es el alto, ya que, por ser el jefe de familia, lo consideran los estudiantes como una persona fuerte que brinda protección y seguridad, en sus vidas.

TIPO DE APEGO CON LA MADRE.

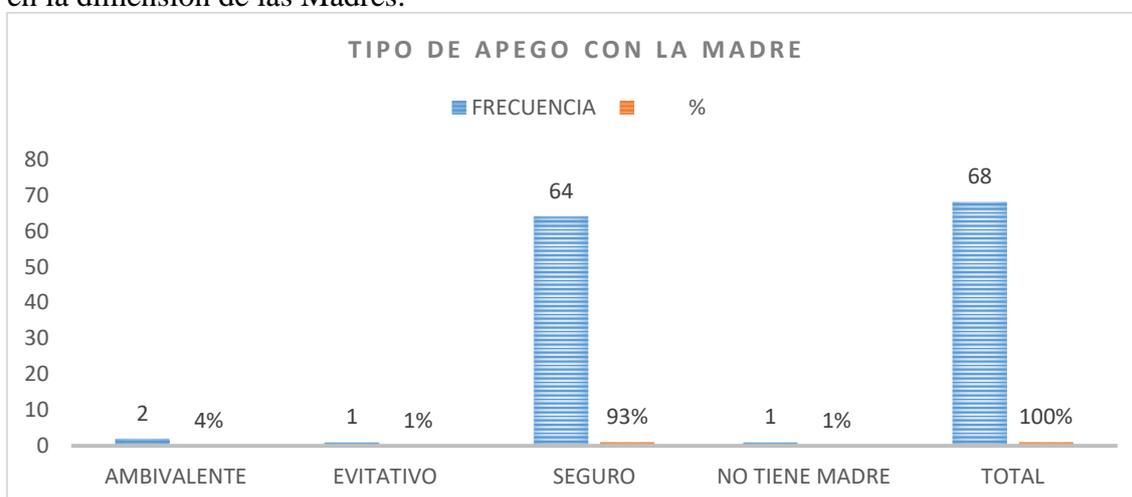
CUADRO N° 3: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.

Tipo de apego	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia porcentual (%)
Ambivalente	2	4%
Evitativo	1	1%
Seguro	64	94%
No tiene madre	1	1%
Total	68	100%

Fuente: Inventario IPPA para evaluación de apego adolescente.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

GRÁFICO N°3: Inventario IPPA para evaluación de tipos de apego en los estudiantes en la dimensión de las Madres.



Fuente: Gráfico N°3

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel.

Análisis.

Determinando en tipo de apego de los estudiantes se puede extraer que: en el tipo de apego ambivalente existe el 4%, en el tipo de apego evitativo hay el 1% y en el tipo de apego seguro existe un 94% y el 1% de la población no tiene madre.

Interpretación.

De los datos arrojados en los tipos de apego con la madre es notorio que el apego seguro es demasiado alto, por ser la primera cuidadora y protectora, desde la niñez, es ese apego seguro que aún sigue predominando en los estudiantes que se encuentran en el periodo de la adolescencia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

- Los estudiantes Primero Bachillerato A y B de la Unidad Educativa Isabel de Godin, se conoce que la dimensión que sobre sale de las escalas entre: Pares, Padre, Madre, es la dimensión de confianza, con un alto porcentaje, ya que los estudiantes buscan una figura de apego, donde les brinde la confianza necesaria para no tomar malas decisiones.

- Se analizó que el tipo de apego que sobre sale en las tres escalas, estudiadas es el apego seguro, ya que los estudiantes muestran una gran relación con sus pares, padre, madre, los cuales les brindan seguridad y protección, confianza ante cualquier suceso, permitiendo de esta manera poderse relacionar y establecer amistades fácilmente, y adaptarse a cualquier situación, en su vida.

RECOMENDACIONES:

- La Institución Educativa, conjuntamente con los padres de familia deben fomentar, planes de trabajos educativos, como campañas y charlas en base a la comunicación, donde les permitan conocerse, expresarse libremente, y relacionarse con más personas, ya que los estudiantes, se encuentran en el periodo de la adolescencia en donde buscan una figura de apego que los entiendan y escuchen adecuadamente.
- Los padres y madres de familia, deben fomentar lazos de amistad, confianza y comunicación, en sus hogares y estar presentes en cualquier, situación conflictiva con sus hijos, para brindar un apego seguro y sobre todo una protección ante cualquier problema en sus vidas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1988). *La adolescencia normal; un enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós Iberica.
- Eyras Elias, M. C. (4 de Marzo de 2009). *La teoría del apego: fundamentos y articulaciones de un modelo integrador*. Obtenido de Universidad Católica Uruguay : <http://magix.ucu.edu.uy:8086/opac9/doctesis/psicologia/54287.pdf>
- Manners, A., Lanthier, L., Patterson, K., & Trahan, N. (15 de Octubre de 2012). *Mi hijo y yo: Un vínculo afectivo para toda la vida*. Obtenido de beststart.org: https://www.beststart.org/resources/hlthy_chld_dev/parent_attachment/parent_attachment_SP_2012.pdf
- Martínez Festorazzi, V., Castañeiras, C., & Posada, C. (7 de Noviembre de 2011). *Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva*. Obtenido de palermo. edu: http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico11/11Psico_02.pdf
- Bacuilima Illescas, J., & Faicán Llivipuma, C. K. (09 de Marzo de 2016). *ipos de apego en niñas y niños de 6 a 7 años de edad en una unidad educativa de la ciudad de Cuenca*. Obtenido de dspace.ucuenca.edu.ec: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23842>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: ECOE.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de Familia ¿Que es lo que verdad cuenta?* España Barcelona: GRAO.
- Gutiérrez Cotrina, S. S., & Grace Gálvez Acosta, R. E. (Febrero de 2017). *Apego y búsqueda de sensaciones en adolescentes que participan en el Programa de Prevención Estratégica del Delito Jóvenes Líderes del Ministerio Público*. Obtenido de repositorio.upeu.edu: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/385/Sara_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loja Paucar, M. V., & Quille Espinoza, E. d. (19 de Mayo de 2011). *Apego seguro en la primera infancia y su relación con los vínculos afectivos en la adolescencia*. Obtenido de Universidad Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3366>
- López Sánchez, F. (2003). *Apego y relaciones amorosas*. Obtenido de Información psicológica.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4534502>
- Molina Urzúa, M. C., & Sepúlveda Landeros, V. (Diciembre de 2013). *Estudio de transmisión intergeneracional del apego entre padres, madres y sus hijos adultos jóvenes en una muestra de familias de la región del Maule*. Obtenido de dspace utalca.: <http://dspace.utalca.cl/handle/1950/9824>
- Morales Vergara, M. (7 de Noviembre de 2008). *Confianza y Desarrollo del Potencial Humano*. Obtenido de topconsultores.cl: <http://www.topconsultores.cl/img/Confianza%20y%20Desarrollo.pdf>
- Oliva Delgado, A. (8 de Noviembre de 2011). *Apego en la Adolescencia*. Obtenido de anales de psicología: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/16925>
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2004). *Desarrollo Humano*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Pardo, M. E., Pineda, S., & Carrillo, S. (2006). Análisis Psicométrico del Inventario de Apego con Padres y Pares en una Muestra de Adolescentes Colombianos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, Num. 3 pp. 289-302.

- Quiroga, S. (2004). *Adolescencia del goce organico al hallazgo de objeto*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
- Urrego Betancourt, Y., Restrepo, J. G., Pinzon, S., Acosta, J., Diaz, M., & Bonilla, C. (10 de Septiembre de 2014). *Vinculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia*. Obtenido de scielo.org.co:
<http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v7n2/v7n2a06.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1



Fuente: Aplicación de instrumento psicológico Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) en los estudiantes paralelo A.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel



Fuente: Aplicación de instrumento psicológico Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) en los estudiantes paralelo A.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel



Fuente: Aplicación de instrumento psicológico Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) en los estudiantes paralelo B.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel



Fuente: Aplicación de instrumento psicológico Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) en los estudiantes paralelo B.

Elaboración: Jenny Elizabeth Broncano Broncano y Betty Yazmín Rodríguez Coronel

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicología Educativa

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
EL APEGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ‘ISABEL DE
GODÍN’’ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO ACADÉMICO 2017 – 2018.

Objetivo:

- Determinar el apego en los estudiantes de Primero de Bachillerato, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa Isabel de Godín de la ciudad de Riobamba, mediante la aplicación de un inventario IPPA, para conocer cómo influye en la vida del estudiante.

TEST IPPA

DATOS PERSONALES NOMBRES Y APELLIDOS :..... EDAD:.....	
INSTITUCIÓN:	SEXO F () M ()
ACTUALEMTE VIVE CON:	NUMERO DE HERMANOS:

INSTRUCCIONES:

- Lea atentamente las afirmaciones y marque con una "X" alguna de las opciones que se acerque más a la realidad.
- Esta parte de la prueba es acerca de sus sentimientos por sus amigos más cercanos.
- Luego se marcará acerca de los sentimientos que tienen hacia su madre y padre respectivamente.
- Tomado en cuenta que:

1= Casi nunca o nunca es cierto.

2=No muy frecuentemente es cierto.

3=Algunas veces es cierto.

4=Con frecuencia es cierto.

5=Casi siempre es cierto.

Relación con sus amigos más cercanos		CN	NF	AV	F	CS
1	Me gusta saber la opinión de mis amigos cuando hay cosas que me preocupan.					
2	Mis amigos se dan cuenta que estoy molesto por algo.					
3	Cuando discutimos sobre algo, mis amigos tienen en cuenta mi punto de vista.					
4	Me siento avergonzado y tonto cuando con mis amigos sobre mis problemas.					
5	Desearía tener amigos diferentes.					
6	Mis amigos me entienden.					
7	Mis amigos me animan a hablar sobre mis problemas.					
8	Mis amigos, me aceptan tal como soy.					
9	Siento que necesito estar en contacto con mis amigos.					
10	Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando.					
11	Me siento solo o aislado cuando estoy con mis amigos.					
12	Mis amigos me escuchan cuando quiero decir algo.					
13	Siento que mis amigos son buenos amigos.					
14	Me resulta fácil hablar con mis amigos.					
15	Cuando tengo rabia por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos.					
16	Mis amigos me ayudan a entenderme mejor a mí mismo.					
17	Mis amigos se preocupan por cómo me siento.					
18	Siento rabia con mis amigos.					
19	Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme.					
20	Yo confío en mis amigos.					
21	Mis amigos respetan mis sentimientos.					
22	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mis amigos se enteran.					
23	Me parece que mis amigos están molestos conmigo sin razón aparente.					
24	Les puedo contar a mis amigos mis problemas y dificultades.					
25	Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema.					

Relación con su padre		CN	NF	AV	F	CS
1	Mi papá respeta mis sentimientos.					
2	Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá.					
3	Quisiera haber tenido un papá diferente.					
4	Mi papá me acepta tal como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan.					
6	Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7	Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas.					
9	Mi papá espera demasiado de mí.					
10	Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente.					
11	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mi papá se entera.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi papá confía en mi juicio.					
14	Mi papá tiene sus propios problemas y por eso yo no lo molesto.					
15	Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16	Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi papá.					
18	Mi papá no me presta mucha atención.					
19	Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					
20	Mi papá me entiende.					
21	Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo.					
22	Yo confío en mi papá.					
23	Mi papá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24	Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme.					
25	Si mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.					

Relación con su madre		CN	NF	AV	F	CS
1	Mi mamá respeta mis sentimientos.					
2	Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá.					
3	Quisiera haber tenido una mamá diferente.					
4	Mi mamá me acepta tal como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan.					

6	Siento que no tiene sentido que mi mamá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7	Mi mamá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.					
9	Mi mamá espera demasiado de mí.					
10	Cuando estoy con mi mamá me enoja fácilmente.					
11	Me siento mal en muchas más ocasiones de las que mi mamá se entera.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi mamá confía en mi juicio.					
14	Mi mamá tiene sus propios problemas y por eso yo no lo molesto.					
15	Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16	Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi mamá.					
18	Mi mamá no me presta mucha atención.					
19	Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					
20	Mi mamá me entiende.					
21	Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo.					
22	Yo confío en mi mamá.					
23	Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24	Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme.					
25	Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.					