



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**Y FAMILIAR**

**TÍTULO:**

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN” RIOBAMBA 2016-2017”**

**AUTOR:**

Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**TUTOR:**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

Riobamba – Ecuador

2016-2017

## CALIFICACIONES DEL TRIBUNAL

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN" RIOBAMBA 2016-2017,

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.

### MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Msc. Luz Moreno.....	10	
	Calificación	Firma
Dr. Juan Carlos Marcillo.....	10	
	Calificación	Firma
Msc. Alex Tobar.....	10	
	Calificación	Firma
Dr. Vicente Ureña.....		
	Calificación	Firma

NOTAL FINAL..... **10**

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Yo, Dr. Vicente Ureña T. en mi calidad de tutor, del trabajo investigativo titulado **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”. RIOBAMBA 2016-2017”**, revisado el desarrollo de la investigación elaborada por Edwin Javier Buenaño Valdiviezo tengo en bien de informar que el trabajo indicado cumple con los requisitos, previo a la obtención al título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y familiar.

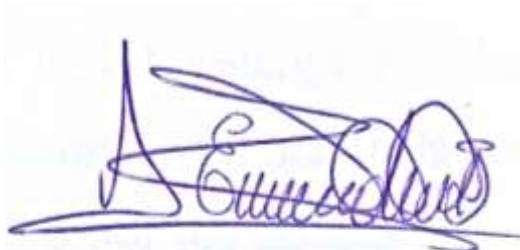


Dr. Vicente Ureña T.

Tutor

## **DERECHO DE AUTOR**

Yo, Edwin Javier Buenaño Valdiviezo con el número de cedula 060497238-0 soy responsable de las ideas expuestas en la presente investigación que fue realizada en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”



**Edwin Javier Buenaño Valdiviezo**

**C.I. 0604972380**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a mi tutor Dr. Vicente Ureña quien fue el que me apoyo para la culminación de mi investigación, a la Universidad Nacional de Chimborazo la cual me acogió en sus aulas para así formarme como profesional y como persona.

## **DEDICATORIA**

A mi madre, mi hermano y a mi hijo con mucho cariño ya que ellos fueron los principales personajes para la culminación de mi carrera, dedico todo mi esfuerzo y trabajo expuesto para la realización de esta investigación.

## ÍNDICE

<b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b> .....	II
<b>CERTIFICADO DEL TUTOR</b> .....	III
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	V
<b>DEDICATORIA</b> .....	VI
<b>ÍNDICE</b> .....	VII
<b>ÍNDICE DE GRÁFICO</b> .....	IX
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	X
<b>RESUMEN</b> .....	XI
<b>ABSTRACT</b> .....	XII
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	2
<b>1.2 JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>2. OBJETIVOS</b> .....	4
<b>2.1 OBJETIVO GENERAL</b> .....	4
<b>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	4
<b>3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO.</b> ....	5
<b>3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	5
<b>3.1.1. La familia</b> .....	5
<b>3.2 TIPOS DE FAMILIAS</b> .....	7
<b>3.2.1 Familia disfuncional</b> .....	7
<b>3.2.2 La familia moderna</b> .....	9
<b>3.2.3 Familia extensa</b> .....	10
<b>3.2.4 Familia monoparental</b> .....	10
<b>3.2.5 Familia ensamblada</b> .....	11
<b>3.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b> .....	11
<b>3.3.1 Factores del rendimiento académico y fracaso escolar</b> .....	13
<b>3.3.1.1 La motivación escolar</b> .....	13
<b>3.3.1.2 El autocontrol</b> .....	14
<b>3.3.1.3 Las habilidades sociales</b> .....	14
<b>3.3.1.4 Fracaso escolar</b> .....	15
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	16
<b>4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	16
<b>4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	16

<b>4.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	16
<b>4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	16
<b>4.4.1. Población</b> .....	16
<b>4.4.2. Muestra</b> .....	17
<b>4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	17
<b>4.5.1. Técnica</b> .....	17
<b>4.5.2. Instrumento</b> .....	17
<b>4.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b> .....	18
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	19
<b>5.1.1 ¿Sus padres viven juntos?</b> .....	19
<b>5.1.2 ¿Usted comparte momentos con su familia?</b> .....	20
<b>5.1.3 ¿Algún miembro de su familia emigro al extranjero?</b> .....	21
<b>5.1.4 ¿Cómo es su relación con sus padres?</b> .....	22
<b>5.1.5 ¿Sus padres pelean frecuentemente en casa?</b> .....	23
<b>5.1.6 ¿Algún miembro de su familia es enfermo alcohólico?</b> .....	24
<b>5.1.7 ¿Sus padres les ayudan en las tareas escolares?</b> .....	25
<b>5.1.8 ¿Hablo con mi familia lo que me pasa en la escuela?</b> .....	26
<b>5.1.9 ¿Si no entiendo la clase pido a mi maestra que me repita?</b> .....	27
<b>5.1.10 Cuadro comparativo de las familias disfuncionales y el rendimiento académico.</b> ..	28
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	31
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	32
<b>LINKOGRAFÍA</b> .....	33
<b>ANEXOS</b> .....	XIII
<b>Encuesta tomada a los niños de sextos años de Educación Básica, Paralelos “A y F”</b> .....	XIII
<b>Fotografías de la aplicación de la encuesta de los estudiantes de sexto paralelos “A y F”</b> XV	
<b>Boletín de calificaciones de los niños de sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.</b> .....	XVII
<b>Paralelo “A”</b> .....	XVII
<b>Paralelo “F”</b> .....	XVIII



## ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO N° 1	¿Sus padres viven juntos? .....	19
GRÁFICO N° 2	¿Usted comparte momentos con su familia? .....	20
GRÁFICO N° 3	¿Algún miembro de su familia emigro al extranjero? .....	21
GRÁFICO N° 4	¿Cómo es su relación con sus padres? .....	22
GRÁFICO N° 5	¿Sus padres pelean frecuentemente en casa? .....	23
GRÁFICO N° 6	¿Algún miembro de su familia es enfermo alcohólico?.....	24
GRÁFICO N° 7	¿Sus padres le ayudan con las tareas escolares? .....	25
GRÁFICO N° 8	¿Hablo con mi familia lo que me pasa en la escuela?.....	26
GRÁFICO N° 9	¿Si no entiendo la clase pido a mi maestra que me repita?.....	27

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Escala de calificaciones .....	13
CUADRO N° 2 Número de estudiantes .....	17
CUADRO N° 3¿Sus padres viven juntos?.....	19
CUADRO N° 4¿Usted comparte momentos con su familia?.....	20
CUADRO N° 5¿Algún miembro de su familia emigro al extranjero?.....	21
CUADRO N° 6¿Cómo es su relación con sus padres?.....	22
CUADRO N° 7¿Sus padres pelean frecuentemente en casa?.....	23
CUADRO N° 8¿Algún miembro de su familia es enfermo alcohólico? .....	24
CUADRO N° 9¿Sus padres le ayudan con las tareas escolares?.....	25
CUADRO N° 10¿Hablo con mi familia lo que me pasa en la escuela? .....	26
CUADRO N° 11¿Si no entiendo la clase pido a mi maestra que me repita? .....	27

## RESUMEN

En la presente investigación se realizó un breve estudio sobre las familias disfuncionales y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos cursos de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín fue necesario identificar las tipologías de familias que son parte de la población investigada, la muestra fue de 32 hombres y 39 mujeres teniendo un total de 71 de estudiantes de sextos años de Educación Básica paralelos “A y F” de la Unidad Educativa Isabel de Godín, rescatando la participación activa de los estudiantes, quienes en base a encuestas realizadas proporcionaron datos fidedignos sobre la realidad de cada una de sus familias, lo que permitió que en base a los resultados obtenidos se contraste con el rendimiento académico de dichos estudiantes, lo cual arrojó importantes resultados, la metodología utilizada en esta investigación fue la científica, el tipo de estudio fue de campo, el nivel de la investigación fue descriptiva, el diseño de la investigación fue transversal porque se realizó en un periodo determinado, de carácter no experimental por el motivo en el cual no se manipularan las variables, la población con la cual se trabajó fueron los niños de sextos años . Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas en la escala de Likert. Los resultados fue la existencia de las familias disfuncionales en un porcentaje del 50% por esta razón hay un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes. Se presentó que en los estudiantes si existen familias disfuncionales por ende existe un bajo rendimiento académico.

**Palabras claves:** familias disfuncionales, rendimiento académico

## ABSTRACT

In the present research a brief study on the dysfunctional families and the relation with the academic performance of the students of the sixth courses of Basic Education of the Educational Unit Isabel de Godín was necessary to identify the typologies of families that are part of the population. The sample was of 32 males and 39 females, with a total of 71 students from sixth grade of Basic Education "A and F" of the Educational Unit Isabel de Godín, rescuing the active participation of the students, who based on Surveys conducted provided reliable data on the reality of each of their families, which allowed that based on the results obtained contrast with the academic performance of these students, which yielded important results, the methodology used in this research was the scientific. The type of study was field, the level of research was descriptive, the research design was transversal because it was carried out in a determined period, of non-experimental character for the reason in which the variables were not manipulated, the population with which they worked were the children of sixths. A questionnaire was applied with closed questions on the Likert scale. The results were the existence of the dysfunctional families in a percentage of 50% for this reason there is a low academic performance on the part of the students. It was presented that in the students if there are dysfunctional families therefore there is a low academic performance.

Key words: dysfunctional families, academic performance

*Luis Pazmino*



Reviewed by: Pazmino, Luis Mgs.  
Language Center teacher

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia es el pilar fundamental para que un estudiante se desenvuelva correctamente en el ámbito educativo, ya que la familia es nombrada como la primera escuela, siendo el principal autor de la enseñanza de los valores tomando en cuenta que incide mucho en el aprendizaje.

En la presente investigación es necesario determinar si las familias disfuncionales inciden en el rendimiento académico de los niños de sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín de los paralelos “A y F”.

Es por ello que se investigó la situación actual de las familias disfuncionales con el propósito de conocer los casos de rendimiento académico bajo causados por esta problemática, como también se abarcaran otras situaciones como la inasistencia de los padres de familia a las reuniones escolares. Por estos aspectos que son importante la investigación para poder aportar posibles soluciones que vayan en beneficio de los alumnos y de los padres de familia.

En la Unidad Educativa motivo del presente trabajo investigativo, se debe tomar medidas con respecto a esta problemática, de acuerdo al tipo de familias que se encuentran en cada una de las aulas de clases para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo se ha dividido por capítulos que lo detallamos a continuación:

**Capítulo I** está constituido por la introducción, el planteamiento del problema, justificación.

**Capítulo II** está constituido por los objetivos: objetivo general y los objetivos específicos.

**Capítulo III** está constituido por el estado del arte relacionado a la temática: La familia, tipos de familias, Familias Disfuncionales, rendimiento académico y el fracaso escolar.

**Capítulo IV** está constituido por la Metodología: Diseño de la investigación, tipo de investigación, niveles de la investigación, según el lugar, población y muestra.

**Capítulo V** está constituido por el análisis e interpretación de los resultados y el cuadro comparativo sobre las dos variables.

**Capítulo VI** está constituido por las conclusiones, recomendaciones.

Y finalmente está la bibliografía, linkografía y anexos.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las familias constituyen un factor fundamental en todos los individuos, existen aspectos que se van desarrollando como: valores, cultura, ideología y otros aspectos que de una u otra forma van ayudar a formar a la persona para que se desenvuelva en la sociedad.

En una publicación del Diario el Comercio del 12 de Noviembre del 2011 menciona que el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumplen con sus funciones. Estas cifras son las que mencionan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (CELCA). Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional.

Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación entre los integrantes de la familia, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo, la familias disfuncionales niegan que existe un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento en la realidad, Para mantener una fachada aparentemente normal (Palacios.H, 2015)

En un artículo sobre familias disfuncionales de Muguicha, (2016) menciona que también se evidencia a familias disfuncionales ya que se da por falta de comunicación entre miembros del hogar esto puede causar en familias de alto o bajo nivel económico, esto se puede evidenciar por algunos factores ya sea por motivo de trabajo de cualquiera de sus padres, también se da por divorcios y migración de algunos de los padres de familia. La iglesia Católica realiza el Segundo Congreso Nacional de las Familia en cinco ciudades del país, como un intento para que las familias recuperen su espacio dentro de la sociedad y que tanto padres e hijos se respeten y sean el centro de la sociedad. (Muguicha.R, 2016)

En la Unidad Educativa Isabel de Godín se evidenció a niños pertenecientes a familias disfuncionales, se tomó como referencia la relación con los demás y en algunas

ocasiones el bajo rendimiento académico, de acuerdo a los profesores tutores de cada uno de los cursos manifiestan que los padres de familia no asisten a las reuniones de cursos ni a preguntar cómo está el estudiante en clases, por lo cual se podría decir que los estudiantes provienen de familias disfuncionales. Esto es producto del comportamiento de los niños dentro del aula de clases y su bajo rendimiento académico por parte de alguno de ellos.

Las familias se les dominan como la primera escuela en la cual el niño va tomando responsabilidades, cuando existe familias disfuncionales el niño comienza a adoptar ciertas apariencias en las cuales afecta el rendimiento académico por la falta de atención de los padres, esto ocurre por problemas familiares ya que los padres no cumplen los roles.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación que se realizó en la Unidad Educativa Isabel de Godín, me permitió conocer a las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia de esta investigación es mencionar a los niños provenientes de familias disfuncionales ya que ellos son más susceptibles a padecer un bajo rendimiento académico, por otro lado esta investigación es novedosa ya que no se ha realizado investigaciones similares en la institución.

La elaboración de este proyecto de tesis, sobre las familias disfuncionales y el rendimiento académico va dirigida a los estudiantes de sextos años de Educación Básica, paralelos “A y F”. Es factible la elaboración de este proyecto de investigación por la apertura y la facilidad brindada por parte de dicha institución además contamos con los estudiantes y la coordinadora de prácticas durante el periodo académico 2016-2017.

Las familias disfuncionales en los estudiantes es uno de los factores que pueden influir en el rendimiento académico, al encontrarse inmersos a las distintas actividades que deben realizar dentro y fuera del aula de clases, sin duda su desempeño académico puede ser observado por el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula de clases .

Por lo tanto considero que esta investigación fue fiable por la facilidad que me brindaron las autoridades de la institución y el acompañamiento de los miembros del DECE.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación de las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años paralelos, “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” Riobamba. 2016-2017.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las familias disfuncionales en los de sextos años paralelos, “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en el año lectivo 2016-2017 de la ciudad de Riobamba.
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes de sextos años paralelos, “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en el año lectivo 2016-2017 de la ciudad de Riobamba.
- Analizar la manera en que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento académico de los estudiantes de sextos años paralelos, “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” en el año lectivo 2016-2017 de la ciudad de Riobamba.



### **3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

##### **3.1.1. La familia**

La familia no es un simple conglomerado de personas unidas o por una relación consanguínea, tampoco es razonable considerar como un conjunto de individualidades que interactúan entre sí. En realidad la familia es un completo sistema interactivo, cambiante que se lo retroalimenta con todas las influencias de su entorno que vive y experimenta procesos de crisis de cambio y transformaciones que dan pautas al establecimiento de nuevos sistemas de comunicación, que son permeados por la sensibilidad que siempre han mostrado los núcleos familiares en la influencia externa. (Cuervo Valdéz, 2010)

La familia es un microsistema dentro de la sociedad que de manera constante está en internación o intercambio con otro microsistema mismo que influyen las comunidades que se dan con todas las personas que están presentes en cualquier diario. Los amigos o compañeros de trabajo, vecinos y toda gama de personas que en menor o en mayor medida influyen en los miembros del sistema familiar, forma parte de las comunidades, intercambio influencia e interacciones que establece cada miembro del que forman parte. (Ochoa.J, 2010)

La familia es un sistema donde hay una relación entre padres e hijos, donde se dice que es la primera escuela para los hijos donde comparten los valores para su educación en su vida diaria de sus hijos. La familia es un núcleo en la cual existe una relación entre todos los miembros del sistema, se dice que es el intercambio de información de todos los miembros de la familia en cualquier situación en la que se encuentre el sistema. (Enciclopedia Británica Español., 2009)

Entendemos por familia el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. Es un sistema de intersatisfacción mutua de necesidades humanas, materiales y

espirituales, que permite la reproducción biológica de la especie, la reproducción de la cultura de la cual ella misma es expresión y la reproducción del sistema de relaciones económicas y sociales de la comunidad en que vive, para convivir adaptativamente en la cual debe preparar a sus miembros. Aquí se describe la primera escuela del amor y los valores.

Por otra parte, ser familia implica habitualmente vínculos afectivos y morales que se mantiene a lo largo de la vida, así como obligaciones y derechos espirituales y materiales que la tradición y la ley recogen, los que de violarse crea problemas que la sociedad censura, afectando de hecho directa o directamente a transgresores perjudicados y por extensión, de un modo u otro, a todo el grupo familiar (Revilla, 1994)

### **3.1.1.1 Funciones de la Familia**

- Maritales
- Nutricias (incluye nutrición biológica y afectiva)
- Relacionales
- Educativas o de enculturación
- Comunicativas
- Emancipativas (implica individuación e independización)
- Recuperativas

A las funciones señaladas anteriormente resulta conveniente mencionar dos más:

- Económicas
- Defensivas

Como puede suponerse, muchas familias no satisfacen a un nivel mínimo estas funciones, por lo cual van a verse envueltas en el conjunto de factores casuales del sufrimiento y la inadaptación implicados en el complejo proceso-salud-enfermedad. El grado en que esto ocurra tendrá que ver con la funcionalidad o disfuncionalidad del medio familiar, que abordaremos en su oportunidad. Además, como ente social integrados por seres biológicos, la familia pasa por etapas o ciclos que son normales en su desarrollo, en cada uno de los cuales tendrán necesidades especiales y demandarán el

cumplimiento de funciones específicas, que no se comportan de igual modo en las otras etapas, ni en las diferentes culturas

## **3.2 TIPOS DE FAMILIAS**

### **3.2.1 Familia disfuncional**

Es aquella que presenta sentimientos de sobreprotección hacia sus hijos, los límites son rígidos y muy débiles, las normas y reglas son confusas y encubiertas o a su vez flexibles, por lo tanto predomina en ellos la incapacidad de resolución de conflictos, ante los demás muestran aparentemente felicidad y la comunicación no es clara presentando alteraciones. (Pillcorema, 2013)

(Navarro, 2012) Menciona que las familias disfuncionales hacen alusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar. Puede significar dolor y agresión, ausencia de defectos de bienestar, deterioro y posible desintegración sistémica. (Navarro, 2012)

Para (Hunt, 2007), el define de dos formas a las familias disfuncionales. Primero; El menciona que una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia. Por lo tanto la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Segundo; Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionalmente, psicológicamente y espiritualmente. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelven el ser humano, para que una familia sea funcional todos los miembros deben ser saludables.

Además, se habla de familias disfuncionales cuando el rol de uno de los padres es sumido por otra persona, por ejemplo: los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros. (Alirio Pérez Lopresti, 2007-2011)

Entonces podremos llegar a decir que este tipo de familias no tiene comunicación con ningún miembro que conforma la familia, está familia no cumple órdenes, dictadas por los padres ya que no existe una relación buena entre todos los integrantes del sistema,

en esta familia puede ocurrir algunos defectos en la personalidad del niño que puede adoptar cualquier tipo de personalidad evidenciando la falta de comunicación en el hogar e incluso puede llegar a proceder en unos casos a tomar una decisión apresurada que puede ser el suicidio.

### **3.2.1.1 Cómo identificar a los factores de riesgo en las familias disfuncionales.**

- **Hogares inconscientes.-** Los patrones de conducta, reglas y formas de control son contradictorias, inestables. Unas veces se gratifica una manera de proceder y otras se reprende por similar conducta. No hay la debida cohesión e involucración por parte de sus integrantes; la comunicación y la relación resultan deficientes.
- **Hogares Ambiguos.-** Aquí nadie sabe a qué atenerse. Las reglas son imprecisas, indefinido, no hay control. Los sentimientos son ambivalentes y nunca quedan bien identificados
- **Hogares Dependientes.-** En esta familia se depende de otras, Las reglas y el control se imponen desde fuera, Habitualmente a partir de unos abuelos posesivos y manipuladores y unos padres dependiente y débiles. es la sobreprotección a su vez.
- **Hogares Rotos.-** Divorcio o abandono que dejan el hogar en crisis permanente. Falta el equilibrio necesario el clima de afecto y de armonía mínimos y un grado coherente de autoridad. Las reglas se modifican los estereotipos se vulneran se pierden el control o este se vuelve caótico, o excesivamente rígido, al asumir muchas veces el control figuras sustitutas.
- **Hogares con un progenitor ausente, física o emocionalmente.-** Aquí las funciones de maternaje y paternaje pueden alterarse o estar ausentes en momentos en que son necesarios. Pueden perderse el control o este hacerse disfuncional. La sobre carga de ciertos roles y la carencia afectiva de las figuras parentales ausentes pueden tener consecuencias negativas, los casos de madres solteras e hijos huérfanos o no reconocidos constituyen problemáticas particulares de esta modalidad.
- **Hogares Violentos.-** En estos la agresión es la regla y el caos la forma de control, cuando hay el exceso de la autoridad y rigidez. Amenazas, discusiones,

peleas y reconciliaciones forma parte del ambiente cotidiano. El estrés, el alcoholismo y las enfermedades mentales son frecuencia en este medio, caldo de cultivo para el suicidio, el delito, los trastornos de la conducta y otros desordenes de la personalidad.

- **Hogares Adoptivos.-** Aunque es habitual el amor e incluso, la sobreprotección, cuando el adoptado conoce que sus figuras parentales no son sus padres verdaderos si esto no ha sido adecuadamente manejado, puede ser fuente de perturbaciones en la familia. De ahí que núcleos con estos problemas requieran una orientación y atención especial.
- **Hogares sobreprotectores.-** Aun cuando es preferible al rechazo, la sobreprotección daña el desarrollo de la autonomía y la maduración emocional, dando lugar muchas veces a personalidades dependientes, no asertivas, y al desarrollo de fobias u otros trastornos asociados a la inseguridad.  
(Garcia.Claudia, 2000)

Tomando en cuenta este tipo de hogares debemos tener en claro que cada uno de estos aspectos son los que conllevan a optar por una familia disfuncional, viendo las características de cada hogar en los que nos encontremos podremos decir que son los principales aspectos para que haya una familia disfuncional.

### **3.2.2 La familia moderna**

La familia moderna es también llamada familia nuclear esta es una de las familia que se vive en el diario vivir, ya que consta de padre madre e hijos en este tipo de familias prevalece la comunicación entre todos los miembros de ella.

Se dice que la familia nuclear hacer referencia a ese núcleo de intimidad personal, es decir aunque un grupo familiar puede ser muy amplio al estar formado por abuelos, tíos y primos, por el contrario el núcleo se reduce únicamente a los padres y a los hijos. También en ocasiones una familia nuclear es una pareja sin descendencia, o también se engloba en esta clasificación los casos de un solo progenitor que ejerce el rol de padre o madre en el cuidado de los niños.

### **3.2.3 Familia extensa**

La familia extensa o familia compleja es un concepto con varios significados distintos, en primer lugar se empleó como una familia consanguínea, en segundo lugar en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones

Se denomina familia extensa aquella que, por convivencia o unidad de funcionamiento, integra en único sistema de interacción a padres, hijo y abuelos. Puede conformarse cuando alguno de los hijos casados continúa viviendo con su nueva familia en el hogar de sus padres o donde los abuelos, uno de ellos pasan a residir a la casa de uno de los hijos. Ambas modalidades establecen dinámicas distintas de interacción, en cada caso, por razones de autoridad, significancia y jerarquía de las diferentes generaciones (Portieles, 2011)

Entonces diremos que una familia extensa aparte de convivir los padres e hijos también conviven los abuelos, tíos o hermanos por parte de cualquier progenitor.

### **3.2.4 Familia monoparental**

En sentido estricto, debería hablarse de núcleo familiar monoparental, es decir del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede construir por si solo una familia independiente (familia nuclear monoparental) o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo una madre sin pareja con sus hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia

En este tipo de familia diremos que los hijos viven con un solo progenitor ya sea causado por divorcio o abandono de hogar por cualquier miembro del hogar. En este

tipo de familia puede prevalecer la confianza y el dialogo al momento de la resolución de un problema familiar.

### **3.2.5 Familia ensamblada**

La familia ensamblada o también conocida como familia reconstruida es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entra tanto la segunda pareja de viudos como de divorciados y de madres solteras.

En este tipo de familia es la unión de dos familias, es cuando existe una relación de los padres es decir del padre y de la madre de diferente, esta familia se llega a unir con los miembros de cada uno de ellos tantos hijos de la madre y los hijos del padre, esta familia llega a tomar una forma sistémica por la unión de las dos familias.

## **3.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad.

En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- **Los orientados al dominio:** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- **Los que aceptan el fracaso:** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso:** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Probablemente una de las dimensiones más importante en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarla, se analiza en mayor o en menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza de aprendizaje, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de conocimiento que tiene el alumno. (Benitez, 2000)

Martínez menciona que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Entonces dice que el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación. (Martinez, 2017)

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.



Dentro del rendimiento escolar conocemos que cada estudiante par ser promovido de año debe obtener el puntaje de 7/10, a continuación observaremos el cuadro de los niveles de aprendizaje.

**CUADRO N° 1**

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9.00 – 10.00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7.00 – 8.99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4.01 – 6.99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Escala de calificaciones

Según este cuadro observamos las diferentes escalas que tiene el profesor para calificar al alumno, con el cuadro podemos diferenciar en que rango se encuentra el estudiante.

### **3.3.1 Factores del rendimiento académico y fracaso escolar**

(Jimenez, 2000) Hace referencia que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo no estar obtenido un rendimiento adecuado ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Se dice que para optar un rendimiento adecuado es necesario la motivación escolar, el autocontrol del alumno, las habilidades sociales, las cuales de acuerdo con la perspectiva del alumno pueda llegar a adoptar un rendimiento positivo en el ámbito educativo.

#### **3.3.1.1 La motivación escolar**

Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto afectivas como cognitivas; cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conducta instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto , etc.

### **3.3.1.2 El autocontrol**

Las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos con el exterior escolar.

De acuerdo con (Almaguer, 1998) si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que la suerte la que determina lo que sucede.

### **3.3.1.3 Las habilidades sociales**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según (Levinget, 1994) brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuyen a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. En su estudio sobre el clima escolar se dice que si las normas son flexibles y adaptables tienen una mayor aceptación contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidades por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por lo tanto el desarrollo de la personalidad, por lo contrario si estas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. (Navarro, El rendimiento académico:, 2003)

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son solo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que el alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permiten tener algunos inicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

#### **3.3.1.4 Fracaso escolar**

El fracaso escolar diríamos que es la insuficiencia de los aprendizajes de los alumnos en el aula de clases, el fracaso escolar se le puede identificar como las malas notas en el alumno la despreocupación por la entrega de tareas.

Entonces diríamos que el fracaso escolar es identificado por la reprobación del año lectivo en mucho de los casos, esto conlleva a reprobación del año lectivo o a su vez al retiro de la Unidad Educativa por parte de los representantes.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es No Experimental porque no se va a manipular deliberadamente las variables, se investigó que los niños provienen de familias disfuncionales e inciden en el rendimiento académico en el salón de clases de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

### 4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Es transversal:** porque se realizó en un periodo determinado.
- **De campo:** ya que la información se obtuvo en el lugar de los hechos es decir se acudió a la unidad educativa Isabel de Godín.
- **Bibliográfica:** porque se revisó textos bibliográficos en la cual facilitaron el análisis teórico y conceptual.

### 4.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

- **Descriptiva:** En este punto nos referimos ya que nos permite describir el tipo de familias que hay en el Unidad Educativa y ver a qué familia pertenece a cada niño.
- **Correlacional:** En este punto se ve la relación que tienen las familias disfuncionales de cómo afecta en el rendimiento académico en los estudiantes.

### 4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 4.4.1. Población

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

#### 4.4.2. Muestra

La presente muestra es no probabilística y por lo tanto es intencional, y se la estableció con los estudiantes de los sextos años paralelos, “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

**CUADRO N° 2**

<b>Muestra</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Estudiantes del paralelo A	34
Estudiantes del paralelo F	37
Total	71

**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín

#### 4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 4.5.1. Técnica

- Encuesta

Es el conjunto de preguntas que van dirigidas y encaminadas a la población, en la cual se proporcionó información de cómo es la relación de las familias con sus niños dentro de sus hogares y en el salón de clases.

##### 4.5.2. Instrumento

- Cuestionario

Es un conjunto de preguntas que se confeccionó para la obtención de información con el objetivo que nos permitió conocer si provienen los niños de familias disfuncionales y cómo es la relación de cada uno de los integrantes de la familia. El cuestionario estará constituido por 15 preguntas las cuales estarán formadas por tres categorías; SI NO y A VECES.

#### **4.6. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En la presente investigación que se llevó a cabo se utilizó el programa Excel este es un programa en el cual me permite la manipulación de libros y hojas de cálculo, en el cual se almacenan todo tipo de información relacionada en un archivo para luego la interpretación de datos.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Datos de la encuesta realizada a los estudiantes de sextos años de Educación Básica de los paralelos “A y F” de la Unidad Educativa Isabel de Godín.

### 5.1.1 ¿Sus padres viven juntos?

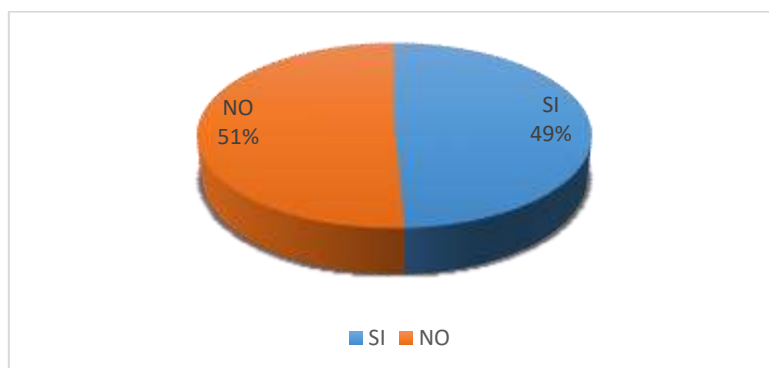
CUADRO N° 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	49%
NO	36	51%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 3

## ANÁLISIS

Por medio de la encuesta se pudo verificar que 71 niños que representan el 100% de las cuales el 35 que representa el 49% responde que SI, el 36 que representa el 51% responde que NO.

## INTERPRETACIÓN

Se menciona con los resultados obtenidos que más de la mitad de los niños respondieron que no viven los padres juntos, por motivos de trabajo tanto de la madre o del padre, también se da por divorcios de los padres o abandono de hogar por cualquier progenitor.

### 5.1.2 ¿Usted comparte momentos con su familia?

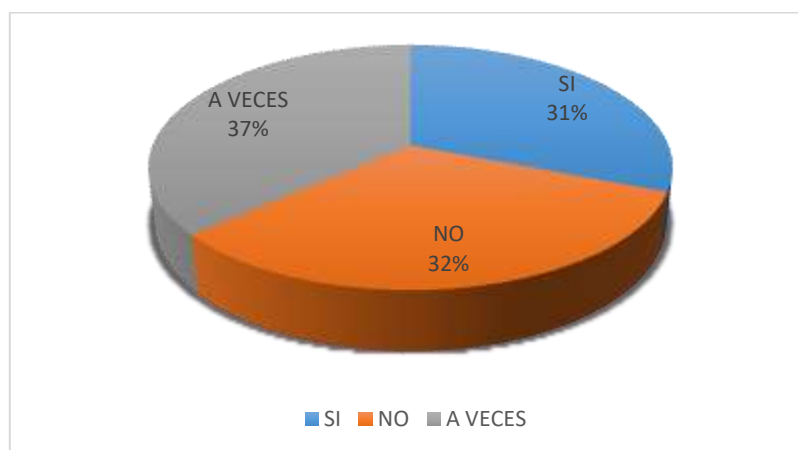
CUADRO N° 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	31%
NO	23	32%
A VECES	26	37%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa "Isabel de Godín"

GRÁFICO N° 2



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 4

### ANÁLISIS

Por medio de la encuesta se pudo verificar que 71 niños que representan el 100% de las cuales el 22 que representa el 31% responden SI, el 23 que representa el 32% responde NO y el 26 que representa el 37% responden A VECES.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes respondieron que a veces comparten momentos con su familia ya que en mayor porcentaje de los padres no permanecen con su familia por motivo de trabajo y descuido por sus progenitores.



### 5.1.3 ¿Algún miembro de su familia emigro al extranjero?

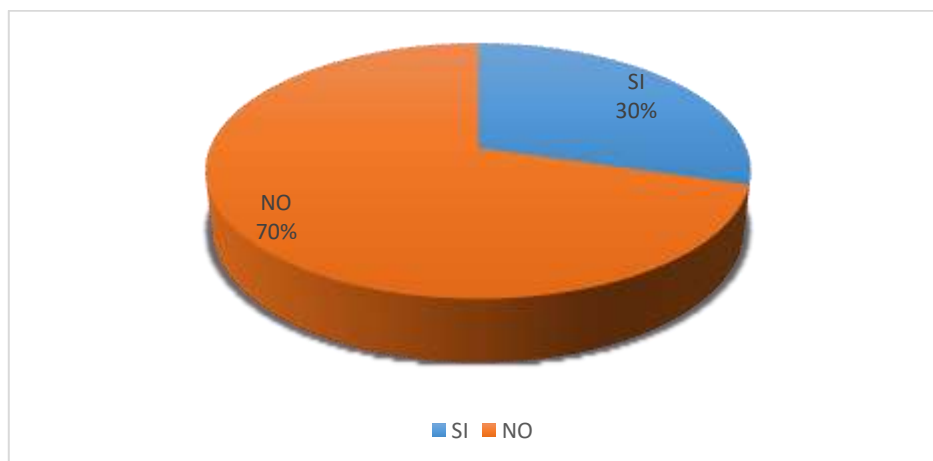
CUADRO N° 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	30%
NO	50	70%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 5

### ANÁLISIS

Del total de 71 estudiantes que representan el 100%, el 50 que representa el 70% respondió NO y el 21 que representa el 30% respondió que SI.

### INTERPRETACIÓN

En un porcentaje mayor mencionaron que no habido familiares emigrantes hacia el extranjero por cualquier tipo de situaciones.

#### 5.1.4 ¿Cómo es su relación con sus padres?

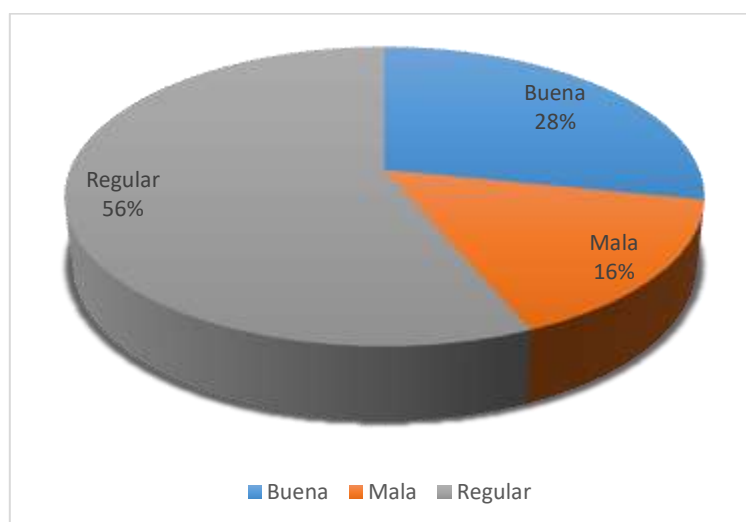
CUADRO N° 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Buena	20	28%
Mala	11	16%
Regular	40	56%
Total	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 4



Elaborado Por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 6

#### ANÁLISIS

En el cuestionario tomado a 71 niños que representan el 100%, el 20 que representa el 28% responde que BUENA, el 11 que representa el 16% responde MALA y el 40 que representa el 56% responde REGULAR

#### INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que la relación que tienen con los padres es regular por motivo de que no existe conversatorios entre los padres e hijos.

### 5.1.5 ¿Sus padres pelean frecuentemente en casa?

CUADRO N° 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	25%
NO	27	38%
A VECES	26	37%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 5



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 7

### ANÁLISIS

En el cuestionario tomado a 71 estudiantes que representa el 100%, el 18 que representa el 25% responde SI, el 27 que representa el 75% responde NO y 26 que representa el 38% responde que A VECES

### INTERPRETACIÓN

Según la encuesta tomada podemos decir que más de la mayoría de los niños encuestados manifiestan que sus padres se pelean a veces en casa, por el desacuerdo en la toma de decisiones para el bienestar familiar.

### 5.1.6 ¿Algún miembro de su familia es enfermo alcohólico?

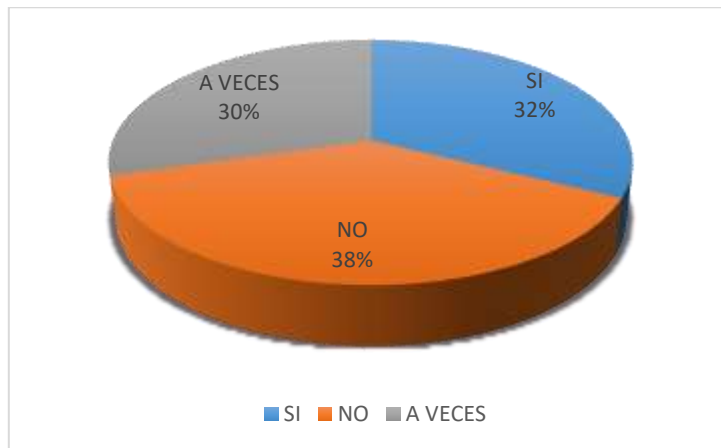
CUADRO N° 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	32%
NO	27	38%
A VECES	21	30%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 8

### ANÁLISIS

En la encuesta realizada se pudo verificar que 71 niños encuestados que representa el 100% el 23 que representa el 32% responde que SI, el 27 que representa el 38% responde que NO y el 21 que representa el 30% responde que A VECES.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes mencionan que no consumen alcohol los miembros de la familia, mientras que un treinta por ciento mencionan que si consumen alcohol

### 5.1.7 ¿Sus padres les ayudan en las tareas escolares?

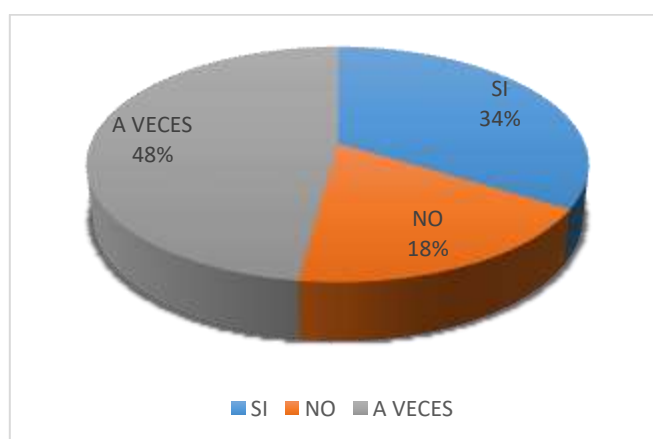
CUADRO N° 9

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	34%
NO	13	18%
A VECES	34	48%
TOTAL	71	100%

Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

GRÁFICO N° 7



Elaborado por: Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

Fuente: Cuadro N° 9

### ANÁLISIS

En la encuesta tomada a 71 niños que representa el 100% mencionan: el 24 que representa el 34% responde que SI, el 13 que representa el 18% responde que NO y el 34 que representa el 48% responde A VECES.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes mencionan que a veces les ayudan con las tareas que les envían los profesores a casa, ya que por motivo de trabajo de cualquiera de los dos padres de familia no están siempre con su hijo.

### 5.1.8 ¿Hablo con mi familia lo que me pasa en la escuela?

**CUADRO N° 10**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	23%
NO	23	32%
A VECES	32	45%
TOTAL	71	100%

**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**GRÁFICO N° 8**



**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Cuadro N° 10

### ANÁLISIS

En la encuesta realizada a 71 estudiantes que representa el 100%, el 16 que representa el 23% que responde que SI, el 23 que representa el 32% responde NO y el 32 que representa el 45% responde que A VECES.

### INTERPRETACIÓN

En el gráfico observamos que tenemos casi la mitad de los estudiantes que no conversan en sus hogares lo que les ocurre en la escuela, esto puede ocurrir por amenazas de algún otro estudiante o por la desconfianza de los estudiantes hacia sus padres.

### 5.1.9 ¿Si no entiendo la clase pido a mi maestra que me repita?

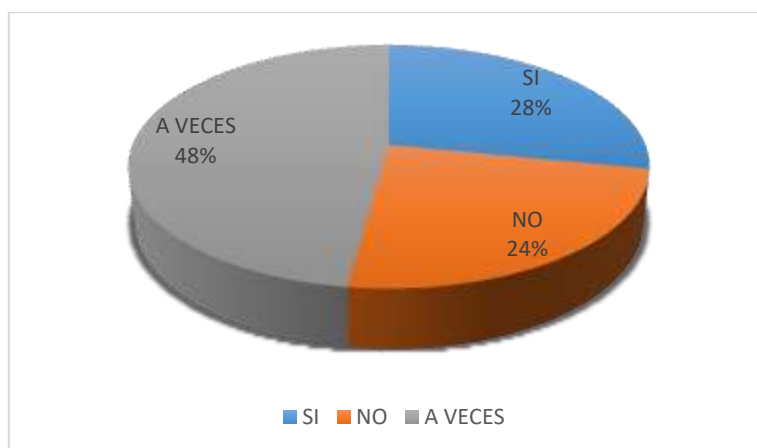
**CUADRO N° 11**

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	28%
NO	17	24%
A VECES	34	48%
TOTAL	71	100%

**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Niños de sextos años de Educación Básica, paralelos A y F de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**GRÁFICO N° 9**



**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Cuadro N° 9

### ANÁLISIS

Se realizó una encuesta a 71 estudiantes que representa el 100%, el 20 que representa el 28% responde SI, el 17 que representa el 24% responde NO, el 34 que representa el 48% responde A VECES.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes mencionan que a veces piden a sus profesores que le repitan las clases impartidas por cada uno de ellos, esto puede ocurrir por la mala metodología de los docentes o por el miedo a las críticas de sus compañeros

**5.1.10 Cuadro comparativo de las familias disfuncionales y el rendimiento académico.**

**CUADRO N° 12**

<b>Para lelos</b>	<b>Familias disfuncionales</b>	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Número de estudiantes</b>	<b>Relación de las variables</b>	
A	15	Escala de calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos	7	Los 7 estudiantes si dominan los aprendizajes dentro del aula de clases.
			Alcanza los aprendizajes requeridos	26	La mayoría de los estudiantes están en un periodo de alcanzar los aprendizajes.
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4	Aquí tenemos 4 estudiantes en las que diremos que están próximos para alcanzar los aprendizajes, afirmando en sí que ellos son provenientes de familias disfuncionales.
F	19	Escala de calificaciones	Domina los aprendizajes requeridos	13	Tenemos 13 estudiantes que ellos dominan el aprendizaje
			Alcanza los aprendizajes requeridos	16	En un porcentaje mayor podemos observar que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.
			Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5	En esta escala de calificaciones 5 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes
<b>Total</b>	<b>34</b>			<b>71</b>	

**Elaborado por:** Edwin Javier Buenaño Valdiviezo

**Fuente:** Cuadro comparativo



## **INTERPRETACIÓN**

Se puede observar en los paralelos “A y F” que hay 34 familias disfuncionales, en un total de 71 alumnos, por lo que, en base a los resultados que se obtuvieron se puede manifestar que si afecta este tipo de familias en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en algunos casos están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, y es aquí en donde se debe prestar atención por los docentes y sobre todo por los padres de familia para evitar un posible fracaso escolar; Aquí los estudiantes están con el programa llamado recuperación pedagógica.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

Al momento que se realizó la investigación se pudo concluir con lo siguiente:

- Se determinó que existen un 47% de familias disfuncionales que corresponde a 33 niños, viendo así que casi la mitad de los niños son provenientes de dichas familias y como la disfuncionalidad se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de sextos años de Educación Básica de los paralelos “A y F” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
- Se conoció el rendimiento académico de 71 estudiantes de sextos años de Educación Básica de los paralelos “A y F”, en los cuales hay 62 niños que están en un nivel que alcanza y dominan los aprendizajes requeridos por parte de los profesores, mientras que 9 estudiantes están en un nivel de próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Las familias disfuncionales juegan un factor importante en el rendimiento académico, ya que quienes pertenecen a familias funcionales son quienes alcanzan y dominan los aprendizajes requeridos, porque tienen muy buena relación entre padres e hijos, mientras quienes provienen de familias disfuncionales están en un periodo de próximo a alcanzar los aprendizajes, por lo tanto la familia es el factor esencial para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Impartir conversatorios y talleres por parte de los docentes y los miembros del DECE informando que es una familia disfuncional.
- Impartir talleres sobre el fracaso escolar y cuáles serían las consecuencias al momento de obtener un bajo rendimiento académico, por parte de los niños de la Unidad Educativa Isabel de Godín.
- A las autoridades se sugiere trabajar conjuntamente con el DECE, y padres de familia; mediante charlas, talleres, y la realización de planes de trabajo, que ayudarán a superar esta dificultad que se da dentro del aula de clase, como son las familias disfuncionales y cuál es la relación que tienen con el rendimiento académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alirio Pérez Lopresti, M. R. (2007-2011). EDUCERE Artículos Arbitrados. *El Educador y la Familia Disfuncional*, 234-630.
- Almaguer, T. (1998). *El desarrollo del Alumno, características y estilos de aprendizaje*. México: Trillas.
- Cuervo Valdéz, Ä. A. (2010). *Familia en Crisis, Estrategias de Afrontamiento*. Mexico: PEARSON.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3-6-8-9.
- Enciclopedia Británica Español. (13 de 05 de 2009). Obtenido de Enciclopedia Británica Español.
- Garcia.Claudia, G. G. (2000). *La familia Participa, El hogar es tarea de todos*. España: Trillas.
- Hunt. (2007). *Disfuncionalidad* .
- Jimenez, M. (2000). *Competencia Social*.
- Levinget. (1994). *Habilidades Sociales* . 23.
- Martinez.S. (05 de 01 de 2017).
- Muguicha.R. (2016). *Familia Disfuncional*. 23.
- Navarro.M. (2012). *Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia. Perspectiva de la Psicoterapia Familiar*, 319.
- Ochoa.J. (2010). *Familia eb Crisis*. Mexico: PEARSON.
- Osicka.Benitez. (2000). *Rendimiento Académico*. En *Rendimiento Académico* (págs. 15-20). Panama: Benitez y Osicka.
- Palacios.H. (23 de 04 de 2015). *Familias*. Diario el Comercio, pág. 4.
- Pillcorema.B. (2013). *Failia* . En Pillcorema.B, *Familia* (pág. 75). Colombia : CORTIZ.

- Portieles.Clavijo. (2011). Crisis, Familia Psicoterapia. Habana: Ciencias Médicas.

## **LINKOGRAFÍA**

- <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>

## ANEXOS

### Encuesta tomada a los niños de sextos años de Educación Básica, Paralelos "A y F"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR

UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"

SEXO: Masculino  Femenino

FECHA.....EDAD:..... PARALELO.....

#### ENCUESTA

Marque con una x según la toma de decisiones de su familia.

#### Instrucciones:

- ⚡ Lea detenidamente cada pregunta.
- ⚡ Responda de manera clara y concisa.
- ⚡ Solo debe marcar en una situación.

#### OBJETIVO:

Investigar si hay o no familias disfuncionales en los paralelos "A" y "F" de sextos años de Educación Básica y el rendimiento académico.

1.- Sus padres viven juntos.

SI   
NO

2.- ¿Usted comparte momentos con su familia?

SI   
NO   
AVECES

3.- ¿Algún miembro de su familia emigro al extranjero?

SI   
NO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE SICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y  
FAMILIAR

4.- ¿Cómo es su relación con sus padres?

- BUENA   
MALA   
REGULAR

5.- ¿Sus padres pelean frecuentemente en casa?

- SI   
NO   
A VECES

6.- ¿Algún miembro de su familia es enfermo alcohólico?

- SI   
NO

7.- ¿Sus padres les ayudan con las tareas escolares?

- SI   
NO   
A VECES

8.- ¿Hablo con mi familia lo que me pasa en la escuela?

- SI   
NO   
A VECES

9.- ¿Si no entiendo la clase pido a mi maestra que me repita?

- SI   
NO   
A VECES

10.- ¿Usted Participa en clases?

- SI   
NO   
A VECES

GRACIAS

**Fotografías de la aplicación de la encuesta de los estudiantes de sexto paralelos “A y F”**



**Fuente:** Unidad Educativa Isabel de Godín  
**Responsable:** Javier Buenaño



**Fuente:** Unidad Educativa Isabel de Godín  
**Responsable:** Javier Buenaño





**Fuente:** Unidad Educativa Isabel de Godín  
**Responsable:** Javier Buenaño



**Fuente:** Unidad Educativa Isabel de Godín  
**Responsable:** Javier Buenaño

**Boletín de calificaciones de los niños de sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Isabel de Godín.**

**Paralelo "A"**

**UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"**  
**CUADRO MENSUAL DE RENDIMIENTO QUIMESTRE 1 - NTA QUIMESTRAL**  
**SEXTO "A" BASICA MEDIA - DIURNA** PERIODO: 2016-2017

No	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECT	CC.NN.	EDU.ARTI	EDU.FISIC	ESTUDIOS	INGLES	LENG.Y	MATEMATI	PROM.	<-T	COMP
		NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA	NOTA			
1	ACOSTA DACEPES JASMIN	8.92	9.26	9.20	9.81	8.76	9.05	9.13	9.02	9.17		B
2	AGUIALSADA COPA ABDI	8.44	8.12	8.74	9.60	8.19	8.64	7.92	7.09	8.33		B
3	ARIAS ARIAS EYIAN	9.48	9.53	9.57	10.00	9.37	9.30	9.17	9.46	9.48		A
4	BARAHONA MIRANDA DARIO	8.09	7.47	7.94	9.19	7.45	7.41	8.00	7.19	7.80		B
5	CARDENAS PUNGL ANTHONY	7.72	8.02	8.53	9.84	7.99	7.32	8.12	7.67	8.17		B
6	CASTILLO BONILLA MARIA	8.36	7.72	8.30	9.71	8.08	8.15	8.65	7.73	8.33		B
7	CHINLLE GUZMAN JUAN	8.77	8.59	8.41	9.73	8.81	8.25	8.81	8.75	8.76		B
8	COLOCHA RAGUAY ERICK	9.43	8.80	8.53	9.84	8.52	8.41	8.69	8.47	8.81		B
9	CORO LENA HENRY	7.5	7.41	7.88	9.44	7.59	7.16	7.13	6.82	7.60		B
10	CUTIOPAIA ILLAMA TAMA	8.12	7.81	8.93	9.44	7.57	8.00	8.20	8.20	8.36		B
11	ESPINOSA PALLO ANTHONY	9.42	9.10	8.58	9.92	9.50	9.00	9.46	8.98	9.22		A
12	GASPAR ARIAS JULIAN	8.77	9.04	9.09	9.85	8.89	9.29	9.28	9.43	9.26		A
13	GINES NUÑEZ JUAN	9.36	8.91	9.10	10.00	9.08	8.85	9.22	9.36	9.22		B
14	GUILLA PLATAKI ROMEL	8.84	8.89	9.26	9.89	8.72	9.03	8.89	8.98	9.09		B
15	GUAMAN CHAFLA	8.68	8.35	8.64	9.47	8.40	7.67	8.07	8.29	8.41		B
16	HIDALGO HERNANDEZ ANTHONY	8.57	8.56	9.12	9.70	8.30	8.18	7.72	7.94	8.50		B
17	JARRA SAMANIEGO ROBERTO	9.15	8.91	9.14	9.75	8.78	8.42	8.63	8.30	8.85		B
18	LLAMUCA PILCO JHONMARA	8.98	8.58	8.48	10.00	8.43	9.15	8.30	8.02	8.71		B
19	LLANGA VIMOS JOSUE	8.24	8.17	8.16	9.79	7.81	8.80	7.48	8.44	8.38		B
20	MANTILLA HEREDIA STEVEN	7.42	6.76	8.42	9.38	7.35	7.24	6.88	7.35	7.62		B
21	MORA MORA EMILY	9.43	8.90	9.14	10.00	9.40	8.96	9.26	9.30	9.28		A
22	MOYON ALVAREZ JOFFRE	7.77	7.81	8.46	9.52	7.56	7.95	7.66	7.31	8.04		B
23	MOYON ALVAREZ MABEL	7.36	6.57	8.09	9.14	6.41	7.34	6.58	6.36	7.21		B
24	OCANA POMATOCA EMILY	9.14	8.97	9.21	9.84	8.98	9.04	9.18	9.41	9.23		A
25	POVEDA ESCOBAR RODNEY	9.25	9.19	9.32	9.89	9.12	7.75	8.71	8.87	8.98		A
26	REINOSO CHAVEZ SANTIAGO	9.36	8.78	8.94	9.70	9.63	8.96	9.50	8.52	9.14		A
27	SANCHEZ SANCHEZ JUSTIN	8.58	8.57	9.05	9.94	8.82	7.43	8.55	8.48	8.69		B
28	TAPIA VARGAS LUIS	9.28	9.52	9.57	9.89	9.37	9.37	9.57	9.62	9.55		A
29	TENELEMA SUQUILLO KLEVER	7.24	7.36	7.78	9.32	7.23	7.01	7.44	7.34	7.64		B
30	TUAZA MUÑOZ ALIAN	9.87	9.68	8.96	10.00	9.85	9.36	9.84	9.85	9.65		A
31	USCA MORALES KEYLA	9.42	8.54	9.62	9.98	9.39	8.85	9.07	9.33	9.25		A
32	VALLEJO MINCHALO DAVID	9.97	9.86	9.73	10.00	9.97	9.89	9.92	9.96	9.90		A
33	VILLACRES CHAMBA CHRISTIAN	8.52	8.55	8.53	9.84	9.00	8.28	8.46	8.89	8.79		B
34	ZAVALA SANCHEZ LESLY	9.01	8.42	8.81	10.00	9.12	9.02	9.01	8.30	8.95		B
Promedio por Asignatura		8.72	8.895	8.804	9.748	8.59	8.43	8.548	8.44	8.717		



Paralelo "F"



UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL DE GODÍN"  
 CUADRO MENSUAL DE RENDIMIENTO QUIMESTRE 1 - NTA QUIMESTRAL  
 SEXTO "F" BASICA MEDIA - DIURNA

PERIODO: 2016-2017

No	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECT	CC.NN	EDU.ARTI	EDU.FISIC	ESTUDIOS	INGLES	LENG.Y	MATEMAT	PROM	<7	COMP
1	BONILLA RIVERA MONSERRATH	8,34	7,61	9,16	8,90	7,86	8,10	8,38	7,96	8,28		A
2	CABEZAS PIRCA DIONIS	8,7	8,43	8,62	8,72	8,24	8,75	8,59	7,50	8,41		A
3	CASTRO MOLINA ALEXANDER	8,79	7,77	9,16	8,81	8,31	8,24	8,13	8,52	8,42		B
4	CHACHA CHACHA DANIELA	8,53	7,93	9,16	8,60	7,91	9,37	8,27	7,90	8,45		A
5	CHAPLA ROMA NAYELI	8,63	8,50	9,00	8,84	8,41	8,96	8,70	8,36	8,68		A
6	CHUZA CAIZA ANGEL	7,94	7,38	7,53	8,42	7,38	7,67	7,44	7,38	7,60		B
7	CORDOBA BONILLA ERICK	8,81	8,63	8,69	8,77	8,80	8,03	8,57	8,27	8,53		B
8	CUADRADO MORENO LUIS	8,83	8,58	8,57	9,00	8,73	8,47	8,62	8,63	8,65		B
9	GUAMAN CARANQUI DAVID	7,78	7,27	8,14	8,73	7,18	7,66	7,06	7,29	7,62		C
10	GUASHPA YAGUARSHUNGO KATHE	8,59	8,01	9,21	8,75	7,69	8,62	8,16	8,23	8,38		A
11	HEREDIA BARAHONA DYAN	7,75	7,90	7,52	8,93	7,20	7,01	7,75	7,79	7,72		B
12	LADINO SAYAY GEDMARA	8,47	7,97	9,26	8,72	7,62	7,90	8,26	7,94	8,24		A
13	LEMA BENAVIDES MATEO	8,11	7,06	9,00	8,50	7,12	7,66	6,82	7,13	7,61		C
14	LAMUJCA CARVAJAL STEVEN	8,54	7,76	8,58	8,54	7,92	7,62	7,94	8,16	8,09		B
15	LOPEZ MOLINA JOSE	8,04	7,79	8,20	8,49	7,57	7,01	7,41	7,65	7,73		B
16	LUNAVICTORIA HIDALGO NAYEL	9,64	9,30	9,68	8,68	9,49	9,25	9,33	9,57	9,33		A
17	MANCHENO TENELEMA	9,39	9,53	9,44	8,97	9,51	9,80	9,58	9,66	9,47		A
18	MAYO MUJELA JESHUAH	8,46	8,57	8,68	8,80	8,62	9,24	8,59	8,44	8,71		B
19	MOROCHO CHILLAGANA LUIS	7,93	7,34	8,10	8,41	7,33	7,37	7,11	7,14	7,54		A
20	MOROCHO PINTAG ANAHI	8,54	7,52	9,52	8,54	7,58	8,45	7,62	7,28	8,09		A
21	PANA ZAVALA JENIFER	9,55	9,53	9,52	8,93	9,96	9,90	9,81	9,54	9,47		A
22	PILCO SANAY	8,19	7,66	9,00	8,50	7,99	8,08	7,79	7,24	8,03		A
23	PILCO SILVA MARIA	7,85	7,99	8,88	8,49	7,97	8,42	7,98	8,30	8,25		A
24	PIÑAS BONILLA MATEO	7,9	7,89	8,37	8,81	7,52	7,51	8,22	7,41	7,96		B
25	SALAS VIDUÑA GHISLAINE	9,4	9,02	9,16	8,87	9,21	8,59	9,46	8,85	9,02		A
26	SANAGUARAY PAREDES SARA	8,22	7,11	8,30	8,62	6,78	7,00	7,25	7,19	7,46		B
27	SANCHEZ ORELLANA NOHELIA	9,54	9,61	9,78	8,74	9,51	9,41	9,59	9,45	9,44		A
28	SHULEMA VELASCO MONICA	7,92	7,44	9,21	8,40	7,49	7,73	7,13	7,37	7,82		A
29	SILVA MOROCHO OTTO	8,54	7,68	8,53	8,69	7,80	7,94	8,02	7,37	8,00		B
30	TENEMASA FLORES BRYAN	8,37	8,30	9,21	8,70	8,18	7,43	8,20	7,92	8,28		B
31	TENESACA MALAN PAUL	8,81	8,93	9,30	8,92	8,75	8,44	9,13	9,11	8,94		A
32	TIXI VILLA ALEXANDER	7,73	6,86	8,16	8,27	6,57	7,01	6,96	7,04	7,27		C
33	WILLAMARIN HARO SANTIAGO	8,57	8,58	8,52	8,72	8,53	8,85	8,82	8,63	8,66		B
34	WILLAVICENCIO AGUIRRE CRIS	9,16	8,68	9,62	9,07	9,10	8,28	9,16	9,03	8,99		A
35	MILLEGAS ARELLANO MARIA	9,02	8,84	9,42	8,85	9,12	9,48	8,77	8,82	9,04		A
36	MILLEGAS ARELLANO MERCEDES	9,24	9,32	9,62	9,03	9,41	9,47	9,34	9,21	9,34		A
37	NUMISACA MOROCHO KEVIN	7,76	7,21	7,89	8,23	7,23	7,70	7,22	7,07	7,50		B
Promedio por Asignatura		8,533	8,153	8,859	8,708	8,143	8,269	8,247	8,121	8,362		

