



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TÍTULO:**

**“LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES, EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE ISSAC CABEZAS”, LANGOS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2015-2016”**

**Trabajo presentado como requisito previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en educación Parvularia e Inicial**

**Autora:**

**MARÍA FERNANDA PARRA MOLINA**

**Tutora:**

**MSC. ZOILA ROMÁN**

**Riobamba – Ecuador**

**2017**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN CARRERA  
DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TÍTULO:**

"LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES, EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE ISSAC CABEZAS", LANGOS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERIODO ACADÉMICO 2015-2016"

**CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**Mgs. Tatiana Fonseca  
PRESIDENTE**

**Mgs. Nancy Valladares  
MIEMBRO**

**Mgs. Dolores Gavilanes  
MIEMBRO**

**Mgs. Zoila Román  
TUTORA**

**NOTA FINAL:** 10.00

Riobamba, 16 de febrero del 2017

## CERTIFICADO

Mgs. Zoila Grimaneza Román Proaño , tutora de la señora PARRA MOLINA MARÍA FERNANDA, con cédula de Identidad N° 0604279901, autora del trabajo de investigación con el tema: " **LA FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y LA AUTONOMIA SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO, DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " JORGE ISAAC CABEZAS, LANGOS, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016"**, tengo a bien certificar que la mencionada estudiante ha presentado un (100%) de su tesis m dando fiel cumplimiento al reglamento y habiendo cumplido con todas las recomendaciones técnicas y metodológicas para su trabajo de graduación, está en facultad de solicitar tribunal para la sustentación de su trabajo de grado previa la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la mencionada estudiante el uso de este documento para los fines que a bien tuviere.

Atentamente,



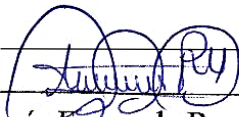
Mgs, Zoila Román Proaño

TUTORA DE TESIS

## DERECHOS DE AUTORÍA

El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en procesos de investigación, previamente establecidos por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Yo, Fernanda Parra Molina con cédula de identidad N° 0604279901 informamos que los resultados de la investigación, los criterios, análisis, conclusiones, así como los lineamientos y propósitos expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora y, los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Fernanda Parra Molina  
C.I.0604279901

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi hija y mi esposo, que son la razón de mi vida el tesoro más grande que Dios me regaló, ellos me han confortado anímicamente para llegar a cumplir con mis metas.

A mi madre y mi hermana pilares fundamentales de mi vida, por todas las veces que me dieron aliento para no desistir, gracias por ser mujeres luchadoras y enseñarme a ser valiente ante las adversidades de la vida.

A mi tía (+) que aunque ya no este físicamente, siempre me brindó su apoyo incondicional y sé que aún lo sigue haciendo.

Gracias a todos por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

María Fernanda Parra Molina

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme alcanzar nuevos retos, a las autoridades, docentes, a la Universidad Nacional de Chimborazo, y en general a todas las personas que han facilitado el proceso del trabajo investigado.

A la Unidad de Formación Académica y Profesionalización “UFAP” por permitirnos realizar nuestros estudios, brindándonos conocimientos de calidad y calidez.

De la misma manera una gratitud inmensa a mi amiga y tutora de tesis Msc. Zoilita Román, que ha sido una guía y orientadora permanente, apoyándome con sus sabios consejos y conocimientos profesionales para cubrir las expectativas requeridas.

María Fernanda Parra Molina

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
DERECHOS DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1. El problema de investigación	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Preguntas directrices	4
1.5. Objetivos:	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Justificación	5
CAPITULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	7
2.2. Fundamentación teórica	8
2.2.7.1.2. Factores extrínsecos	14
2.3. Características generales de los niños 5 a 6 años	16
2.3.1. Desarrollo Cognoscitivo	16
2.3.2. Desarrollo Del Lenguaje	16
2.3.3. Desarrollo Socio-Afectivo	16

2.3.4. Lenguaje y Comunicación	16
2.3.5. Inteligencia y Aprendizaje	17
2.3.6. Perfil social y afectivo	17
2.4. Actividades	17
<b>CAPITULO III</b>	<b>20</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>20</b>
3.1 Diseño de la investigación	20
3.3. Nivel de la investigación (diagnóstica, exploratoria)	21
3.4. Población y Muestra	21
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	21
3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos	22
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>23</b>
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>23</b>
4.1. Análisis de la observación a los niños	23
4.2. Síntesis de resultados de la observación realizada a los niños y niñas	33
Representación Gráfica	33
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>34</b>
<b>5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
5.1.1 CONCLUSIONES	34
5.1.2 RECOMENDACIONES	35
5.1.3 Bibliografía	36
5.1.4 ANEXOS	39



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Población y muestra	21
Cuadro No. 2	Nombra las partes del cuerpo.	23
Cuadro No. 3	Manifiesta agrado o molestia.	24
Cuadro No. 4	Se identifica así mismo.	25
Cuadro No. 5	Confianza en sí mismo.	26
Cuadro No. 6	Localiza objetos.	27
Cuadro No. 7	Saluda, agradece, pide ayuda.	28
Cuadro No. 8	Frecuentemente juega solo.	29
Cuadro No. 9	Llama la atención.	30
Cuadro No. 10	Va solo al Baño.	31
Cuadro No. 11	Le cuesta separarse de sus padres.	32
Cuadro No. 12	Frecuencias observadas en los niños	33

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	Nombra las partes del cuerpo.	23
Grafico N° 2	Manifiesta agrado o molestia.	24
Grafico N° 3	Se identifica así mismo.	25
Grafico N° 4	Confianza en sí mismo	26
Grafico N° 5	Localiza objetos.	27
Grafico N° 6	Saluda, agradece, pide ayuda	28
Grafico N° 7	Frecuentemente juega solo	29
Grafico N° 8	Llama la atención	30
Grafico N° 9	Va solo al Baño	31
Grafico N° 10	Le cuesta separarse de sus padres	32

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo sobre “La falta de atención de los padres en el desarrollo de la identidad y autonomía social de los estudiantes de primer grado de EGB de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas”, Langos, Cantón Guano, provincia de Chimborazo, periodo académico 2015-2016” es un documento que presenta la problemática del desarrollo de la identidad y autonomía, considerando la importancia del entorno familiar que es la base indispensable de un crecimiento social y autónomo adecuado, la falta de atención familiar puede provocar daños profundos en los niños, ya que restringen el crecimiento psicológico, social y autónomo. Iniciamos el trabajo con el planteamiento del problema, objetivo, variables y determinando instrumentos para la recolección de la información; la cual fue tabulada, procesada y analizada por el método porcentual, sustentada por el Marco Teórico y planteándose conclusiones y recomendaciones. En el Marco Teórico se describen temas relacionados con los problemas ocasionados por la falta de atención de los padres en la identidad y autonomía en el desarrollo integral de los niños. Dentro de la Metodología utilizada se consideró el tipo de investigación Descriptivo, Explicativo, la determinación de variables independiente y dependiente. La Población de este estudio está compuesta por estudiantes (entre 5 y 6 años), matriculados en el primer Año de EGB de la Institución Educativa “Jorge Isacc Cabezas” Langos, Cantón Guano, a lo largo de esta investigación se pretendió abordar la importancia del tema relacionado a la falta de atención de los padres en el desarrollo de la identidad y autonomía, a través de tiempo compartido con los hijos y su distribución a lo largo del día, el nivel cultural, social y de convivencia de los hogares aspectos importantes para el desarrollo de la misma. El tema se afrontó a través de la ficha de observación elaborada previamente se diagnosticó el problema a través de un análisis situacional; información recolectada de los niños, niñas y maestros; observando la influencia de la falta de atención de los padres, la misma que ocasiona falencias en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

## ABSTRACT

The present research on “Lack of attention parents, in the development of the identity and social autonomy of students of first year of Basic Education at “Jorge Issac Cabezas”, education center, in Langos, Guano County, in Chimborazo Province 2015-2016 Academic Term” is a document that presents the problematics of the development of the identity and autonomy, considering the importance of the family environment that is the indispensable base of a social and autonomous suitable growth. The lack of family attention can provoke deep hurts in the children, since they restrict the psychological, social and autonomous growth. We initiate the work with the exposition (approach) of the problem, aim, variables and determining instruments for the compilation of the information; which was tabulated, processed and analyzed by the percentage method, sustained by the Theoretical Frame and raising conclusions and recommendations. In the Theoretical Frame there are described topics related to the problems caused by the lack of attention of the parents in the identity and autonomy in the integral development of the children. Inside the used Methodology it were considered to be the Descriptive, Explanatory type of investigation, the independent and dependent determination on variables. The Population of this study is composed by students (between 5 and 6 years), registered in the first Year of BGE "Jorge Isacc Cabezas" Education Center in Langos, Guano county, along this investigation one tried to approach the importance of the topic related to the lack of attention of the parents in the development of the identity and autonomy, across time-sharing with the children and their distribution throughout the day, the cultural standard The topic was confronted across the card of observation elaborated before the problem was diagnosed across a situational analysis; information gathered of the children and teachers; observing the influence of the lack of attention of the parents, the same one that causes failings in the development of the identity and autonomy of the children and girls.



Reviewed by: Ponce, Maria  
Language Center Teacher

## **INTRODUCCIÓN**

“La Falta de Atención de los Padres, en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas”, Langos, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2015-2016”.

El tema establecido pone de énfasis como la falta de atención de padres limitan la posibilidad de que los niños primer grado pierdan la oportunidad de desarrollarse intelectual y socialmente, en consecuencia no lograr independencia en sus actividades.

En este proyecto se exponen los resultados relativos a la investigación sobre determinar como la falta de atención de los padres afecta el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, para plantear una alternativa de solución.

Esta tesis está planteada en los siguientes capítulos:

### **CAPÍTULO I**

Se encontrará información relacionada con el problema identificado, su planteamiento, las preguntas directrices que nos permitirán, consolidar los objetivos, ligados a la justificación de la investigación.

### **CAPÍTULO II**

El Marco Teórico, que hace alusión a las investigaciones previas sobre el tema, al fundamento teórico del problema identificado, esta información aportó con insumos para la formulación de los objetivos, hipótesis y variables.

### **CAPÍTULO III**

Metodología, enfoque de la investigación, modalidades de investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, variable independiente, variable dependiente, técnicas e instrumentos.

### **CAPÍTULO IV**

Se hace referencia a la Aplicación, Análisis e Interpretación de los instrumentos de investigación y datos obtenidos, con la representación estadística y gráfica respectiva.

# CAPITULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1. El problema de investigación

“La Falta de Atención de los Padres, en el Desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas”, Langos, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2015-2016”

### 1.2. Planteamiento del problema

En el Ecuador la función específica de la escuela (enseñar y aprender), se encuentra muy desdibujada. El discurso que circula en las instituciones privilegia los aprendizajes autónomos (el control social, en su carácter de disciplina-miento) por sobre los cognitivos resaltando la importancia de la función educadora en la preservación de los niños y niñas, y el riesgo social si no se tiene identidad.

La familia y todos aquellos responsables que rodean a los niños son de gran influencia sobre los procesos de aprendizaje en la infancia; como entes socializadores, educadores y estimuladores de los niños mediante sus acciones cotidianas, impartición de hábitos experiencias fundamentales que les permiten desenvolverse en la vida cotidiana e interactuar en los contextos sociales y escolares que los rodea.

El problema que se vive actualmente a nivel nacional, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para hacerse cargo de las mismas.

Los padres deben favorecer el desarrollo de su identidad y la motivación en la autonomía de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Su ausencia o desatención no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar conflictos a familiares, profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como traumas y fobias. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en

la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Es importantísima la coordinación entre todas las personas que traten al niños, la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: "cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso".

En la provincia de Chimborazo la mujer ha tomado posiciones importantes en las empresas y en los diferentes ámbitos productivos, el rol de las tutelas de los niños ha tomado un papel protagónico, lo que para los expertos no es un hecho muy ventajoso para la formación de los niños.

Son numerosas las acciones y los contextos de intervención en la promoción de la identidad y autonomía infantil, sin embargo la familia y la escuela son, sin duda, por sus características esenciales, los contextos donde se consigue una mayor eficacia y eficiencia de los programas de intervención.

El presente estudio se centra concretamente, en la carencia de atención por parte del entorno familiar hacia sus hijos, es precisamente en los primeros años de vida, donde hay que fomentar la transferencia de valores de padres a hijos, un entorno familiar adecuado y la calidad de tiempo compartido con los niños evitara que a futuro el individuo en la edad adulta tenga problemas socio afectivos irreversibles, es lógico suponer que una adecuada y oportuna intervención en el entorno familiar garantizaran niños y niñas felices e independientes.

En el cantón Riobamba, desde 2005 el Ministerio de Salud ha implementado un servicio de inclusión social y familiar, en donde se brindan charlas y consejos particulares básicos, teniendo como grupos prioritarios de atención a niños, mujeres embarazadas y matrimonios jóvenes, las estadísticas muestran que un 60% de las familias se han desintegrado por múltiples causas divorcios, decesos, separaciones, nuevas relaciones, etc. Lo que ha generado un ambiente socio afectivo inadecuado el mismo que ha coadyuvado con la falta de atención hacia la mayoría de la población infantil.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cómo la Falta de Atención de los Padres influye en el desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del primer grado, de Educación Básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas”, Langos, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2015-2016”?

### **1.4. Preguntas directrices**

- ¿Cómo identificar la ausencia familiar en los niños y niñas?
- ¿Se ha evaluado el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas?
- ¿Se han planteado alternativas de solución al problema detectado en la escuela de educación básica Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano?

### **1.5. Objetivos:**

#### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar como la falta de atención de los padres influye en el desarrollo de la identidad y autonomía de los estudiantes del primer año de educación básica de la escuela de educación básica Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano

#### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Analizar el nivel de la falta de atención de los padres en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Institución Educativa Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano.
- Identificar el grado de desarrollo de la Identidad y Autonomía Social por la falta de atención de los padres en los niños y niñas del primer año de educación básica Institución Educativa Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano.
- Indagar actividades que fomenten el desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los niños y niñas del primer año de educación básica Institución Educativa Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano.



## **1.6. Justificación**

La realización del trabajo investigativo denominado falta de atención de los padres en el desarrollo de la identidad y la autonomía social de los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas” Langos, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2015-2016”, se realiza con el interés de mejorar la calidad de vida de los mismos.

Es importante ya que esta investigación determinará las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento y van configurando su personalidad, las condiciones económicas sociales y culturales en que se encuentra la población involucrada, es necesario realizar un estudio de evaluación diagnóstica de la identidad y autonomía social estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas” Langos, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el periodo académico 2015-2016” y valorar hábitos, prácticas, características personales y comportamientos del núcleo familiar.

Es de impacto ya que la armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de estabilidad y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura.

Es de utilidad ya que la solución al problema beneficiará a la población infantil, es objetivo prioritario la atención integral a los niños y niñas en lo que se refiere a su desarrollo en identidad y autonomía, que en el futuro generará un adulto independiente capaz de desenvolverse en el medio social.

Es factible ya que este trabajo de investigación cuenta con el apoyo institucional, tomando en cuenta la responsabilidad que la Autoridad y el Personal Docente tienen

para con sus estudiantes, mucho más si hay preocupación por este delicado tema que engloba el bienestar de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, entonces todos con un solo objetivo trabajar por los que más necesitan un apoyo educativo y más aún si es de bienestar social. La Bibliografía es suficiente para el desarrollo del tema, los avances tecnológicos determinan reconocer a la identidad y autonomía, correlacionado a la ausencia familiar como los pilares para el crecimiento sentimental y mental del ser humano, ponerlo en práctica es indispensable para las familias. La investigadora está dispuesta para el proyecto, se utilizaron recursos humanos, económicos y tecnológicos por el único deseo de la transformación y progreso de la Comunidad.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación principalmente serán los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas” y en general a toda la población adyacente.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema

Revisados los trabajos de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, se ha comprobado que si existe un estudio de investigación con las variables de nuestro tema de investigación.

Tema: LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍ CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA MATRIZ CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍDO 2011-2012.

Autora: Leticia Eulalia Illapa Cado

En la escuela de educación básica Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano, no se ha encontrado investigación alguna sobre el tema a investigar, por lo que se hace posible el trabajo de investigación.

A nivel nacional encontré en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia, un tema referente a:

Tema: EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO CAPULICITO PARROQUIA HUACHI GRANDE DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Doris Rocío Jácome Medina

Estos antecedentes nos servirán para orientar y fortalecer nuestra investigación.

Por tanto, la presente investigación se diferencia de la anteriormente mencionada ya que en esta se analizó la ausencia familiar en el desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas”.

## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Falta**

En el diario vivir se utiliza este término para hacer referencia al quebrantamiento de una obligación. Del mismo modo, falta es la ausencia de una persona del lugar en que debería estar.

### **2.2.2. Atención**

Acto que muestra que se está atento al bienestar de un ser demostrando cortesía o afecto hacia alguien. Desde la perspectiva psicológica, la atención no es un concepto único, sino el nombre encausado o a una serie de fenómenos.

### **2.2.2 Padres**

La familia y los padres están considerados como un grupo de pertenencia primaria, mediante lazos sanguíneos, con fuertes vínculos afectivos y sentimientos. Se forman expectativas, se consolidan valores, creencias y costumbres.

Ares, P. (1990). “Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

De tal manera la familia tradicional es un lugar donde encontramos el amor, la comprensión y el apoyo, así todo lo demás se haya arruinado; aquí podemos recuperar la fe y sacar fuerzas para la batalla con el mundo exterior. Sin embargo, esto resulta confuso por las circunstancias y relaciones que se establecen dentro de la familia en que se han habituado a estar.

#### **2.2.2.1. Falta de Atención de los Padres**

Es en la familia donde conocemos las primeras lecciones de relaciones con el entorno, del mismo modo los principios y valores. Es así que, recogemos los elementos éticos necesarios para distinguir lo bueno y lo malo.

La diversidad de tipos de familia, la incorporación de la mujer al trabajo, los avances tecnológicos, los procesos de cambios sociales, generan impactos severos en la forma de asumir los roles sociales. De ahí la importancia del abordaje de este tema en la esfera familiar y el desentrañar sus contradicciones actuales. (ARES, P. 1990).

Sin embargo, una gran parte de las lecciones aprendidas, son las de mayor dominio en nuestra formación, se adquieren automáticamente dentro de la convivencia diaria con nuestros seres queridos; de tal forma, sobresalen entre ellas las maneras mediante las cuales los padres se toleran entre ellos y su manera de tratarnos, a diario miramos diferentes modelos de conducta, como la forma de expresar amor e ira, dentro de la familia.

#### **2.2.2.2. Familia funcional**

Gómez, (2001). “Las funcionales son aquellas en las que sus miembros se muestran seguros acerca de quiénes son, tienen una auto-imagen positiva, y se comunican libremente, estimulan y enriquecen las relaciones afectivas”. Al hablar de estas se podría mencionar las siguientes características:

- Cada integrante es respetado por su personalidad, tiene el mismo valor que otro.
- Así también es motivado a desarrollarse de manera integral y única.
- Pueden ser diferentes y no son obligados a ser similares a nadie.

Los padres no son poseedores de la verdad; negocian y son sensatos en sus relaciones con los demás.

#### **2.2.2.3. Familia Disfuncional**

Gómez, (2001). “Las familias "disfuncionales" se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto-limitadas, cuyas personalidades parecen opacadas, empuñecidas o subdesarrolladas, en estas, la comunicación suele ser defectuosa, irreal o se manifiesta mediante comportamientos nocivos y violentos”.

En ciertas ocasiones hemos escuchado la frase "familia disfuncional", nos preguntamos, ¿Cómo podemos saber si somos parte de la misma? Claro está que hubiera sido más fácil utilizar otro vocablo como "ineficaz"; "anómala"; o "defectuosa"; ya que con todo lo que puede tener un hogar, todos los días se aporta con la falta de afecto y la salud de la familia, aunque las intenciones sean las mejores, se les limita en su fortaleza al cuartarle la oportunidad al éxito que tanto anhelamos tener.

#### **2.2.2.4. De familia funcional a disfuncional**

Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que le suelen con el tiempo llevarla hasta una familia disfuncional, a expensas de los tipos de sus disfunciones para dar a conocer determinada patología familiar o individual.

En base a estos acontecimientos, formar una familia bien equilibrada y feliz depende de una comunicación honesta y abierta. Una familia sana no evita una dificultad cuando se presenta y es consciente de todo sentimiento o conflicto no resuelto; siempre cuando se producen discusiones, diferencias y problemas, cada integrante escucha a los demás respetuosamente, hay la libertad de debatir en un contexto de respeto para búsqueda de la solución, los jóvenes son capaces de crecer integralmente para convertirse en adultos seguros de sí mismos, con capacidad para expresar sus sentimientos, pensamientos, habilidades y son generalmente optimistas acerca de la vida y resistentes frente a las decepciones. (GÓMEZ, 2001).

Mientras que una familia sana es capaz de crear un ambiente seguro y estable, mediante de una variedad de estrategias de conducta, la familia disfuncional demuestra señales de comportamiento rígidas o incuestionables por ello es imperativo el ambiente que rodee al niño sea diverso, abundante en experiencias positivas y esto obedece del tipo de familia en que se desarrolle.

#### **2.2.2.5. Familias Trabajadoras**

La podríamos describir como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados por actividades laborales probablemente remuneradas.

A menudo los padres se ven en la necesidad de trabajar para dar una mayor oportunidad a sus vástagos y otros para obtener bienes lujosos, siendo estos de ganancias o pérdidas que afectan en el desarrollo emocional de los niños. A muchos de estos niños se les llevan desde muy pequeños a establecimientos educativos o de cuidados, dejándolos en algunas ocasiones bajo responsabilidad de ciertas personas que no poseen las cualidades para hacerlo o no ponen ningún interés en el desarrollo emocional afectivo del niño. Familias como éstas, podría ser económicamente próspera, pero a menudo emocionalmente pobre. (STUART M., FINCH, 1990).

En las familias donde los progenitores trabajan tiempo completo, se causa la tensión, se encuentran frustrados en sus relaciones, están tensos bajo circunstancias de la vida diaria, regresan a su hogar extenuados por una jornada intensa, en el trabajo.

### **2.2.3. Identidad**

Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. (DEFINICIÓN DE, 2008-2015)

### **2.2.4. Autonomía**

Autonomía, en términos generales, es la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Así, la autonomía de una persona es la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente. (SIGNIFICADOS, 2013-2015)

### **2.2.5. Desarrollo de la identidad y autonomía**

Hace referencia al creciente conocimiento que los niños van alcanzando de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este logro, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

Desde que el niño nace hasta que va controlando sus movimientos, que al principio son reflejos incontrolados, está inmerso en una dinámica en la que los adultos de su

alrededor le hacen las cosas, dependiendo de cómo realicemos esto último favorecemos o entorpeceremos su desarrollo.

Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerles las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces, debido a la respuesta de los niños o niñas como “yo no puedo” o “yo no sé”, tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los niños y niñas dado a que en estas edades tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, por ello debemos aprovechar esta tendencia para desarrollar la autonomía. (COLCOE, 2015)

La autonomía se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- Aumenta la autoestima.
- Desarrolla la responsabilidad.
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.

#### **2.2.6. Las relaciones con los adultos**

Cuando la relación de pareja es armónica, existe mayor probabilidad de que los padres compartan su bienestar con los hijos. La Madre posee un papel muy importante, ya que provee la seguridad emocional, ayudándole a la elaboración del concepto de sí mismo. La madre es la primera maestra del niño, por medio de su ejemplo transmite el respeto y la autoridad al momento que el niño se relaciona con su maestra y su entorno total.

Para el infante las personas más importantes son los adultos, ya que ellos se encargan de su cuidado, dependiendo así gran parte de su formación. La escala de valores y los estilos educativos varían mucho de una familia a otra, pues la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño difieren de un entorno a otro, cada familia tiene unas características afectivas y sociales determinadas.



Otro aspecto importante en la evolución social y afectiva del infante es la disciplina, entendida como la adquisición de habilidades, tomando como modelo a una persona adulta y allegada.

### **2.2.7. Conducta infantil**

Según "Marcel Mauss" cita:

Espinosa, I. C. (2004). "la conducta se apoya en la hipótesis de una significación esencialmente lúdica de las estructuras de las vivencias anteriores".

Es decir, la conducta es el resultado de experiencias aprendidas anteriormente, el comportamiento del ser humano depende mucho de los acontecimientos sucedidos en su vida, cabe mencionar que en el caso de pasar experiencias negativas, la respuesta no siempre es negativa, ésta se manifestará de acuerdo a factores de la personalidad del individuo.

Según el Diccionario Akal de Pedagogía

La conducta es la suma de actividades internas y externas del individuo al enfrentarse con sus condiciones de vida materiales y sociales. Se pueden distinguir dos formas: Observable como el habla, movimientos, agresiones, nervios, llanto, etc. Fijable a través de la introspección (mirando dentro de sí) como el miedo, la sensación de hambre, los deseos. Las condiciones generales de toda conducta son la actividad propia del organismo y la espontaneidad de la persona. (SCHAUB, H. 2001).

De acuerdo a este concepto, la conducta es la forma cómo el infante manifiesta el agrado o desagrado frente a una situación, objeto o persona.

#### **2.2.7.1. Factores que intervienen en la conducta infantil**

Se habla de varios factores en nuestro medio que determinan el comportamiento de los infantes 5 años.

Algunos autores clasifican los diferentes factores que determinan el comportamiento en dos clases: intrínsecos y extrínsecos.

### **2.2.7.1.1. Factores intrínsecos**

Son los de orden genético, hereditario y de maduración. Todos los individuos somos portadores de por lo menos tres órdenes de elementos hereditarios:

Caracteres de psiquismo de la especie humana, caracteres de la raza y caracteres individuales.

En la presencia de una conducta negativa habrá que considerar la presencia de un factor biológico; tomando en cuenta las condiciones del embarazo, parto y periodo después del nacimiento.

### **2.2.7.1.2. Factores extrínsecos**

De acuerdo a las investigaciones se han encontrado diferentes condiciones del medio con las que el niño interactúa que inciden en la conducta:

- **Ambiente Físico:** Constituido por el espacio geográfico que rodea al niño; la cuna, los juguetes, el dormitorio en sus primeros meses, el espacio de la casa, patio, objetos, barrio, región donde vive.
- **Los Padres:** Son los más importantes, influyen en los niños y niñas de acuerdo a su personalidad, a las actitudes que manifiestan hacia ellos sobre la base de experiencias socio culturales y personales.
- **Hechos:** Todo evento que ocurre con el niño o a su alrededor, que el presencia o es parte, puede ser la causa de modificaciones en la conducta: accidentes, enfermedades, nacimiento de hermanos, fallecimiento de seres queridos son experiencias de un valor particular, y especialmente, el divorcio o Separación de sus padres constituye un factor de gran relevancia para la manifestación de una conducta inadecuada.

El impacto de la separación de los padres, en el infante de 5 años, se puede manifestar con síntomas como: depresión, tristeza, sentimiento de pérdida, culpa., así también se evidencia dolor y frecuentes conductas de agresividad entre otros comportamientos.

Estos resultados hoy se pueden atribuir a la falta de información de los padres sobre las consecuencias de la ausencia de uno de ellos en el hogar o en la vida de los hijos, y a una carencia en su formación personal para afrontar con madurez las consecuencias de sus acciones, ya que la educación en una familia sustentada en sólo uno de los padres influye significativamente en el presente y futuro de los hijos.

### **2.2.7.2. Comportamientos inadecuados más frecuentes en los niños/as**

Luego de diversos diálogos realizados con diferentes psicólogos clínicos de la ciudad de Ambato, se concluye que son cuatro los problemas de comportamiento más frecuentes, para analizarlos detenidamente es preciso definir primeramente qué es un comportamiento inadecuado, y luego analizar sus características.

¿Qué es un comportamiento inadecuado?

Es la conducta del individuo que no se sujeta a las reglas o normas impuestas con el fin de mantener la armonía y el bien estar de la sociedad en general o de un grupo cultural y humano, se manifiesta a través de actitudes anti sociales, también puede generar al individuo inconformidad, malestar emocional, físico y poner en riesgo su integridad personal y del medio. El individuo que manifiesta algún tipo de comportamiento inadecuado puede mantener dificultades de socialización y de adaptación. (DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. 1995).

Entre estos comportamientos podemos anotar:

### **2.2.7.3. Autoestima**

Eriksson define la autoestima como la visión que el niño posee de sí mismo. Nosotros inferimos que la autoestima es el criterio que la persona tiene de sí misma, es decir donde se encuentra el auto concepto, siendo éste la imagen total que el individuo tiene de sí mismo, lo que él piensa con referencia a sus capacidades y características, con una evaluación intrínseca de sí mismo que determina cómo se conoce, cómo se siente la persona; esta auto imagen determina cómo el infante se ve, y cómo los demás lo observan, siempre en relación con la auto valoración, donde el niño aprecia sus pensamientos, sentimientos y emociones. (DIANE, E. s/a).

El objetivo de la educación inicial es propiciar el desarrollo integral, del infante brindar un cuidado, atención y orientación en todo el proceso educativo, para la adquisición de experiencias significativas de acuerdo a su etapa evolutiva, proporcionando estímulos para desarrollar su inteligencia con la permanencia de comportamientos adecuados, respetando normas sociales y sobre todo un valor propio que se denomina autoestima.

Por lo expuesto se ve la necesidad de propiciar un elemento importante en el desarrollo de los infantes, por lo que se tratará este tema a continuación.

### **2.3. Características generales de los niños 5 a 6 años**

Vamos a realizar una descripción de aquellos rasgos más característicos del niño y niña en estas edades según diversos aspectos del desarrollo.

#### **2.3.1. Desarrollo Cognoscitivo**

- Gran fantasía e imaginación.
- Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
- Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.

#### **2.3.2. Desarrollo Del Lenguaje**

- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

#### **2.3.3. Desarrollo Socio-Afectivo**

- Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- Aparecen terrores irracionales.

#### **2.3.4. Lenguaje y Comunicación**

- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo".
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".

### **2.3.5. Inteligencia y Aprendizaje**

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida.
- Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

### **2.3.6. Perfil social y afectivo**

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.

En definitiva es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Los niños de 5 a 6 años presentan un rápido aprendizaje. Intelectualmente están más maduros y pueden prestar atención por más tiempo, así como seguir el hilo de una narración. La mayoría manifiesta un gran desarrollo del lenguaje y una viva imaginación. Por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas y las adivinanzas.

## **2.4. Actividades**

Vamos a realizar una descripción de algunas actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

### **Actividad 1**

**Tema:** Conociendo mi cuerpo

**Objetivo:** Identificar las partes del cuerpo mediante el reconocimiento de sus características físicas para apreciarse y diferenciarse de los demás.

**Metodología:** Activa

**Actividades:**

- Presentar y explicar el cartel de las partes del cuerpo

- Pedir al niño o niña que se dibuje
- Identifique el sexo al que pertenece

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** Hoja, Lápiz, colores, Cartel, diferente material didáctico.

**Evaluación:**

<b>Destreza</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Identifica las partes del cuerpo mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.			

## **Actividad 2**

**Tema:** Conozco mi aula de clase

**Objetivo:** Conocer las partes e instrumentos del aula de clase mediante el reconocimiento de sus características físicas para localizar los objetos dentro de la misma.

**Metodología:** Activa

**Actividades:**

- Conversar sobre el aula de clase
- Pedir al niño o niña que se localice objetos dentro del aula
- Dibuje 5 objetos que hay en su aula

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** Hoja, lápiz, colores, diferente material didáctico.

**Evaluación:**

<b>Destreza</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Conoce las partes e instrumentos del aula de clase mediante el reconocimiento de sus características físicas para localizar los objetos dentro de la misma.			

### Actividad 3

**Tema:** Conociendo las normas de convivencia

**Objetivo:** Adquirir normas de convivencia social mediante la interacción con los demás para relacionarse activamente con las personas de su entorno

**Metodología:** Activa

**Actividades:**

- Conversación sobre la práctica de valores en el diario convivir.
- Comprensión de la importancia de las normas de respeto consigo mismo y los demás.
- Práctica de normas de respeto y de otros valores en el aula a diario

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** Normas de respeto y valores, Manual de convivencia, diferente material didáctico.

**Evaluación:**

<b>Destreza</b>	<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirida</b>
Adquiere normas de convivencia social mediante la interacción con los demás para relacionarse activamente con las personas de su entorno			

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño de la investigación

Este trabajo se realizó dentro de los parámetros de la investigación de campo, documental, no experimental.

**Descriptiva.-** La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea.

**De campo.-** La información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

**Documental.-** se consultara en bibliografía especializada para sustentar el marco teórico.

**Bibliográfica.-** Es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, pero no analiza los problemas que esto implica.

**No experimental.-** Por cuanto se realizó nuestra investigación sin manipular deliberadamente las variables independientes. La investigación permitió observar si en el grupo de niños del primer año de educación básica de la escuela de educación básica Jorge Issac Cabezas del Cantón Guano, manifestaron características de falta de atención de padres, y consecuentemente el bajo rendimiento.

#### 3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló corresponde a una investigación de carácter descriptivo-explicativo, porque se analizó la influencia de la falta de atención de los padres en el desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas” Langos, Cantón Guano.



### 3.3. Nivel de la investigación (diagnóstica, exploratoria)

Utilizaremos el nivel de investigación diagnóstica exploratoria por cuanto vamos a evaluar la falta de atención de los padres el desarrollo de la Identidad y Autonomía Social de los estudiantes del primer grado, de educación básica de la Institución Educativa “Jorge Issac Cabezas” Langos, Cantón Guano, para poder llegar a conclusiones y saber cómo tratar este problema, desde el ámbito escolar y familiar, de esta manera los beneficiarios tendrán la oportunidad de su mejor aprendizaje.

### 3.4. Población y Muestra

La población que participó en este proceso investigativo se describe de la siguiente manera. Corresponde a 29 estudiantes del primer año de educación básica.

Cuadro No. 1 Población y muestra

<b>ESTRATOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	29	100%
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: niños y niñas de 1º grado de EGB de la UE Jorge Issac Cabezas

Autor: Fernanda Parra Molina.

### 3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

#### 3.5.1 Técnicas

Las técnicas que aplicamos en esta investigación fueron: La observación directa y encuestas que nos sirvieron para recabar la información necesaria y direccionar bien las estrategias.

La observación: Por cuanto nos permitió verificar y registrar los comportamientos y conductas de los estudiantes, para determinar el grado en que se encuentra la problemática.

La encuesta: Esta técnica nos sirvió para recabar información de los padres de familia acerca de la problemática. Esto también permitió conocer el grado de viabilidad que tuvo nuestra propuesta investigativa.

### **3.5.2 Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación, aquí registraremos los aspectos relevantes sobre la identidad y la autonomía que investigamos.

### **3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos**

El procesamiento de datos se realizó a través de:

- Elaboración del cuestionario
- Aplicación de Instrumentos
- Tabulación de los resultados
- Representación gráfica
- Análisis e interpretación de los resultados

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de la observación a los niños

**Objetivo:** Identificar los problemas de la identidad y autonomía de los niños del primer año de educación básica, mediante la técnica de observación, en diferentes espacios de aprendizaje, considerando el entorno escolar y socio-familiar.

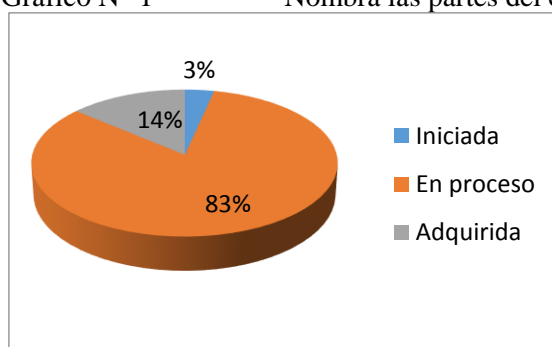
##### 1. ¿Nombra las partes del cuerpo sobre él mismo y sobre los otros?

Cuadro No. 2 Nombra las partes del cuerpo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	24	83%
Adquirido	4	14%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>17%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 1 Nombra las partes del cuerpo.



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

#### Análisis

De 29 niños investigados el 3% está iniciando e identificando las partes de su cuerpo y de otros, el 83% están en proceso, el 14% nombra las partes de su cuerpo sobre el mismo y sobre otros.

#### Interpretación

De acuerdo al porcentaje se determina que más de la mitad de los niños y las niñas aun no adquirieron la destreza de conocer de manera objetiva las partes del cuerpo, y una mínima parte aún están iniciando el proceso.

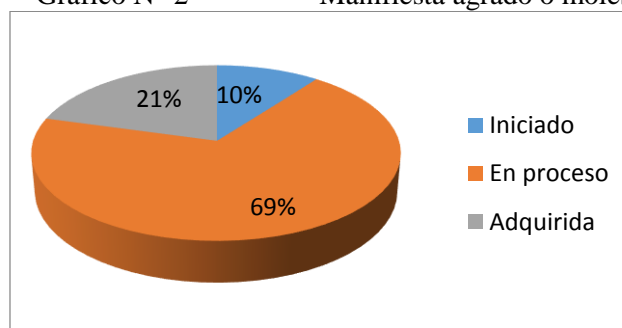
## 2. ¿Manifiesta agrado o molestia ante determinadas situaciones?

Cuadro No. 3 Manifiesta agrado o molestia.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	3	10%
En proceso	20	69%
Adquirido	6	21%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 2 Manifiesta agrado o molestia.



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 10% de los niños-as observados se encuentran iniciado en manifestar agrado o molestia ante determinadas situaciones, mientras que el 21% está en proceso de aprendizaje, y el 69% de los niños ya adquirió la destreza.

### Interpretación

De acuerdo al porcentaje se determina que una mínima parte se encuentran iniciando el proceso de manifestar agrado o molestia ante determinadas situaciones, más de la mitad se encuentran en proceso apenas un tercio de los niños y niñas adquirieron la destreza.

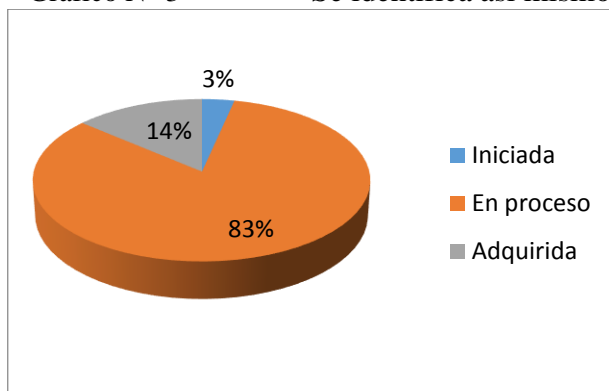
### 3. ¿Se identifica así mismo como hombre o mujer?

Cuadro No. 4 Se identifica así mismo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	24	83%
Adquirido	4	14%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 3 Se identifica así mismo.



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

#### Análisis

Los resultados indican que el 3% de los niños-as está iniciando a identificar a así mismo, 83% de los niños-as se encuentra en proceso de identificarse así mismo, mientras que el 14% ya adquirió la destreza.

#### Interpretación

Por lo que podemos determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños aun no adquirieron la destreza de identificarse de manera correcta como hombre o mujer, una gran parte se encuentran en proceso y apenas una pequeña parte se encuentra iniciando el proceso.

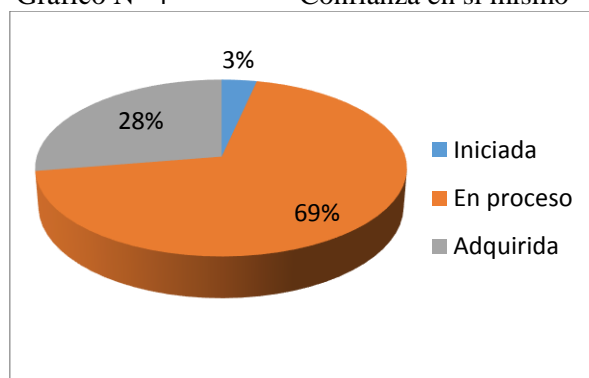
#### 4. ¿Aceptación y confianza en sí mismo?

Cuadro No. 5 Confianza en sí mismo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	20	69%
Adquirido	8	28%
Total	29	31%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 4 Confianza en sí mismo



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

#### Análisis

La observación demuestra que el 69% de los niños-as tienen no poseen confianza en sí mismos y se encuentran en proceso, el 3% está en iniciando y el 28% está ya adquirió la destreza.

#### Interpretación

Por lo que podemos determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños y niñas aun no poseen la destreza y no presentan confianza en sí mismo para actuar e interactuar en el entorno y con sus compañeros, un tercio aproximadamente ya adquirió la destreza y apenas una mínima parte se encuentran iniciando el proceso.

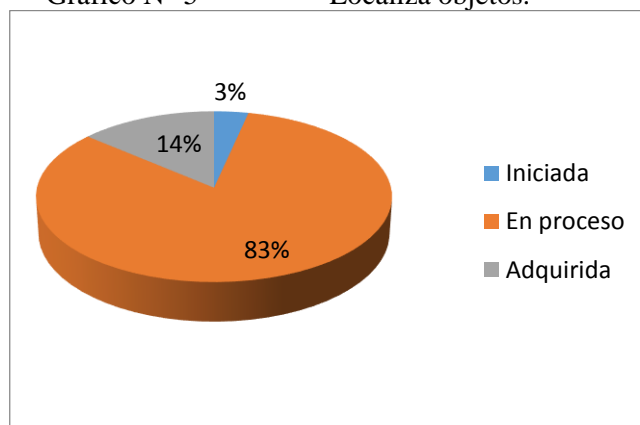
## 5. ¿Sabe dónde localizar los objetos habituales de la clase?

Cuadro No. 6 Localiza objetos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	24	83%
Adquirido	4	14%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 5 Localiza objetos.



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 3% de los niños-as observados está iniciando el proceso de localizar los objetos, mientras que el 83% está en proceso, y el 14% adquirieron la destreza de localizar los objetos de su clase.

### Interpretación

Por lo que podemos determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños y niñas aun no adquirieren la destreza de localizar los objetos que se encuentran en el aula, lo que facilitaría su desempeño, una pequeña parte adquirió la destreza y una mínima parte de niños están iniciando el proceso.

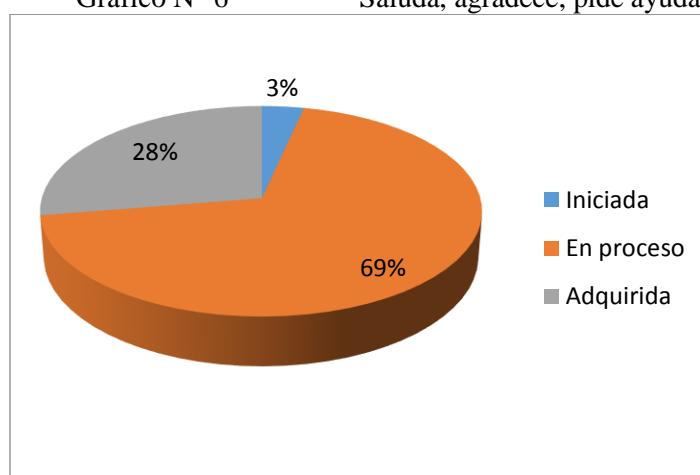
## 6. ¿Utiliza expresiones, como (saludar, dar las gracias, pide ayuda)?

Cuadro No. 7 Saluda, agradece, pide ayuda.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	20	69%
Adquirido	8	28%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 6 Saluda, agradece, pide ayuda



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 69% de los niños-as observados se encuentra en proceso de adquirir la destreza de utilizar expresiones de amabilidad y buenos modales, mientras que el 28% está en adquirido, y el 3% iniciado.

### Interpretación

Por lo que podemos determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los niños y niñas aún no han adquirido la destreza de saludar, agradecer y pedir ayuda, esto demuestra que el trabajo de la maestra está orientado a transmitir factores indispensables como valores de cortesía y respeto, un tercio se encuentran ya adquirió la destreza y una mínima parte se encuentran iniciando el proceso.



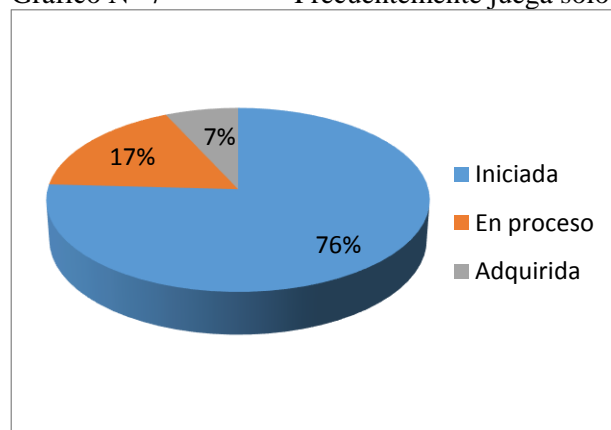
## 7. ¿Frecuentemente juega solo?

Cuadro No. 8 Frecuentemente juega solo.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	22	76%
En proceso	5	17%
Adquirida	2	7%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 7 Frecuentemente juega solo



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 76% de los niños-as observados se encuentran iniciando el proceso de relacionarse con los demás por lo que es habitual que jueguen solos, mientras que el 17% está en proceso, y el 7% adquirieron la destreza e interactúan con sus compañeros por lo que no juegan solos.

### Interpretación

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que la mayor parte de los niños y niñas aun no adquirieron la destreza de relacionarse con sus semejantes, lo que dificulta la interrelación con sus compañeros, un tercio de los niños y niñas se encuentran en proceso de adquirir la destreza y una mínima parte ya adquirieron la destreza.

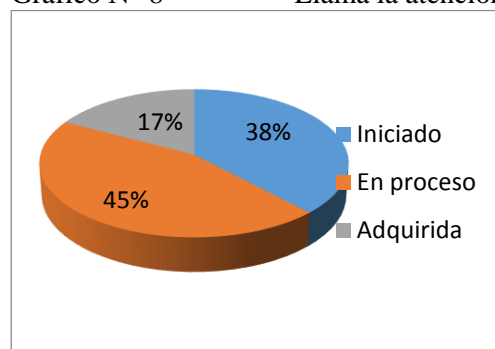
## 8. ¿Constantemente procura llamar la atención?

Cuadro No. 9 Llama la atención.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Iniciado</b>	11	38%
<b>En proceso</b>	13	45%
<b>Adquirida</b>	5	17%
<b>Total</b>	29	100%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 8 Llama la atención



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 38% de los niños-as observados están iniciando el proceso de ser autónomos por lo que aun llaman la atención, mientras que el 45% está en proceso, y apenas el 17% ha adquirido la destreza de ser independiente por lo que no necesita llamar la atención.

### Interpretación

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que una pequeña parte de los niños y niñas han adquirido la destreza por lo que no tratan de llamar la atención, más de la mitad se encuentran en proceso y un tercio de los mismos se encuentran iniciando el proceso, lo que nos sugiere que los niños están faltos de cariño y atención permanente por parte de sus padres o tutores.

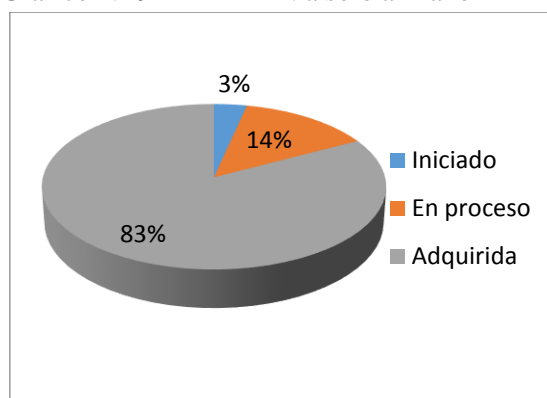
## 9. ¿Va solo al Baño?

Cuadro No. 10 Va solo al Baño.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	1	3%
En proceso	24	83%
Adquirida	4	14%
Total	29	100%

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 9 Va solo al Baño



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 83% de los niños-as observados adquirieron la destreza es decir son independientes y van al baño solos, mientras que el 14% está en proceso, y el 3% está en iniciado.

### Interpretación

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina casi la totalidad de los niños y niñas adquirieron la destreza y van al baño solos, una pequeña parte se encuentra en proceso y apenas una mínima parte de los niños y niñas se encuentran iniciando el proceso de ir al baño solos.

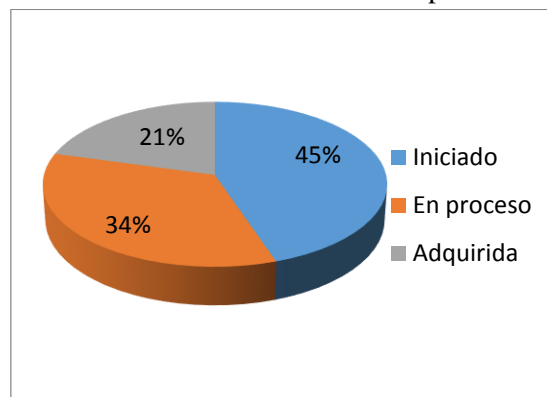
## 10. ¿Le cuesta separarse de sus padres?

Cuadro No. 11 Le cuesta separarse de sus padres.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Iniciado	13	45%
En proceso	10	34%
Adquirida	6	21%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

Grafico N° 10 Le cuesta separarse de sus padres



Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Análisis

Los resultados indican que el 21% de los niños-as observados han adquirido independencia por lo que no les cuesta separarse de sus padres, mientras que el 34% está en proceso, y el 45% están iniciando el proceso por lo que les cuesta separarse de sus padres

### Interpretación

De acuerdo al porcentaje obtenido se determina que una pequeña parte de los niños y niñas han adquirido la destreza y ya no les cuesta separarse de sus padres, más de la mitad se encuentran en proceso y un tercio de los mismos se encuentran iniciando el proceso

## 4.2. SÍNTESIS DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

### FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS

Cuadro No. 12 Frecuencias observadas en los niños

	Iniciado	En proceso	Adquirido	SUBTOTAL
Nombra las partes del cuerpo sobre el mismo y sobre los otros	1	24	4	29
Manifiesta agrado o molestia ante determinadas situaciones	3	20	6	29
Se identifica así mismo como hombre o mujer	1	24	4	29
Aceptación y confianza en sí mismo	1	20	8	29
Sabe dónde localizar los objetos habituales de la clase	1	24	4	29
Utiliza expresiones, como (saludar, dar las gracias, pide ayuda)	1	20	8	29
Frecuentemente juega solo	22	5	2	29
Constantemente procura llamar la atención	11	13	5	29
Va al baño solo	1	24	4	29
Le cuesta separarse de sus padres.	13	10	6	29
<b>TOTAL:</b>	<b>55</b>	<b>184</b>	<b>51</b>	<b>290</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>19%</b>	<b>63%</b>	<b>18%</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Fernanda Parra Molina

### Representación Gráfica

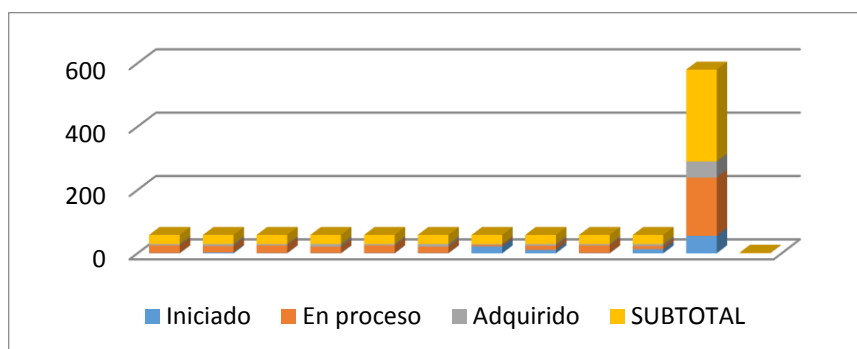


Grafico N° 11

Elaborado por:

Fernanda Parra Molina

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1.1 CONCLUSIONES

- Se puede concluir que en la Escuela “Jorge Isacc Cabezas” que la falta de atención de los padres en los niños y niñas investigados es alarmante, la familia a pesar de ser reconocida como el lugar privilegiado para el desarrollo de los mismos, ya no asegura las funciones de asistencia y cuidado como en otros tiempos, sus funciones están cambiando y se está debilitando en su estructura debido a la carencia de los padres en el hogar.
- Al evaluar los resultados con referencia al desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de primer grado de Escuela “Jorge Isacc Cabezas” se concluye que un porcentaje considerable de niños tiene problemas de identidad y autonomía asociados más a la influencia de la falta de atención de los padres que de problemas físicos o biológicos, todo esto por la falta de conocimientos por parte de los padres, que a base de costumbre o modismos sobreprotegen y malcrían a los niños provocando restricción en sus emociones.
- Se concluye que en el primer grado de la Escuela “Jorge Isacc Cabezas” es necesario concienciar a los padres que la falta de atención de estos, si constituye un problema en el desarrollo integral de la identidad y autonomía de los niños-as, por lo que es necesario buscar estrategias para fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños dentro y fuera aula.

### 5.1.2 RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones.

- Implementar actividades complementarias, acordes a las necesidades de cada niño y niña, como también la evaluación respectiva y minuciosa a inicio del año para identificar a los niños y niñas que están siendo afectados en el desarrollo de la identidad y autonomía por la falta de atención de los padres.
- Motivar a los niños y niñas de primer grado de la Escuela “Jorge Isacc Cabezas” a desarrollar actividades que fomenten el desarrollo integral de la identidad y autonomía social de manera lúdica para que puedan superar esta dificultad.
- Concienciar a los padres y madres, que deben proyectar una actitud positiva, cuya identidad y autonomía sean equilibrados, pues los niños y niñas aprenden por imitación, y así poder reafirmar la identidad y autonomía en los niños y niñas.

### 5.1.3 Bibliografía

ARES, P. (1990): Psicología de la familia. Edit. La Habana, Cuba

ARMENDARIZ, L. (2004). Los Problemas Conductuales en los Niños, CODEU, primera edición, Quito Noviembre, 2004. (p. 12, 14).

ASOCIACIÓN CRUZADA ESTUDIANTIL Y PROFESIONAL DE COLOMBIA, (1991). Teo terapia para Padres, editorial Ministerio Educativo Nacional, tercera edición, Cali, 1999, (p. 21-23, 120).

BOZHOVICH, L. (1976): La personalidad y su formación infantil. Edit. Pueblo y educación, La Habana.

BLAKESLEE, S, (1998). Teoria sobre el desarrollo del niño, II edición, Editorial Norma, Barcelona, (p. 47).

DEAN X. P. (2001). Psiquiatría del Niño y del Adolescente, edición Harcourt. (p. 26).

DIANE, E. (2001). Desarrollo Humano, Ed. Sally wendkos olds. Novena edición, (P. 35, 295, 368, 398).

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO. (1995). Editorial española, I /edición 1995, (p. 308).

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA. (2005). La conducta infantil, La pedagogía en el comportamiento. (p. 16).

ESPINOSA, I. C. (2004). El trastorno Psicológico en la edad Escolar, graficas arboleda, Quito Ecuador, (p. 18, 60).

ESTUDIOS PEDAGÓGICOS. (2003). Valdivia, (Nº 29: pp. 115-126). Disponible en:[http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci\\_ar ttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s071807052003000100008&script=sci_ar ttext). Recuperado el: (16, mar, 2015).



FELDMAN, R (1998). Psicología con aplicaciones a países de habla hispana. México D.F. Tercera edición, Mc Graw Hill. (p. 7).

FLECHA, R., Tortajada , I. (1999). Retos y salidas educativas en la entrada del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula.

FLORENZANO, R. (1998). Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal. Santiago: PUC de Chile.

GÓMEZ, J. M. (2001). Familia problemas y soluciones, 2da. Edición. Editorial Santo Domingo, República Dominicana.

HINGIAL, A. (2009). Sociología y Psicología de la educación. Versión digital. CECES.

IBARRA, L. (2003). Notas del Módulo sobre Orientación Familiar. Instituto Superior Pedagógico. Rafael M. De Mendive. P. del Río. (2003).

IGLESIAS DE USSEL, J. (1998). La familia y el cambio político en España. Madrid: Tecnos.

MAIER, H. W. (1669). Tres Teorías sobre el desarrollo del Niño. Eriksson, Piaget, Sears. Editorial Amorrortu, edición revisada, Buenos Aires 1969. (p. 11-28).

MONOGRAFIAS.COM. (2004). Psicología, Psicología Clínica, AUTOR pilar\_cala , Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos/psicoclinica/psicoclinica.shtml>. Recuperado el: (10, Dic, 2015).

NIMNICHT, G. (2005). Nuestro modelo de educación infantil. (p. 154).

NÚÑEZ, DE VILLAVICENCIO. (2006): Psicología y Salud. Editorial ciencias médicas 2001, La Habana.

Periódico El Nacional, Ausencia de los padres afecta desarrollo niños, Desarrollado por Merit Designs, Av. San Martín #236, Santo Domingo República Dominicana, Disponible en: <http://www.elnacional.com.do/reportajes/2012/11/10/140947/Ausencia-delos-padres-afecta-desarrollo-ninos>, Recuperado el (10 Noviembre 2015, 11:15).

ROMERO, R. (2005). Psicología Evolutiva, editorial CODEU, Quito Ecuador, 2005, (p. 39, 59).

RUIZ, P. (1995). Mujer y educación de niños en sectores populares. Santiago: UNESCO-Convenio Andrés Bello.

SCHAUB, H., ZEMKE, K. (2001). “Diccionario Akal de Pedagogía” ediciones Akal, Madrid 2001, (p. 119).

STUART M, F. (1986). Fundamentos de psiquiatría infantil, 4ta. Edición. Editorial Psique, Buenos Aires.

VENGUER, L. (1988). El hogar una escuela del pensamiento, editorial progreso, Moscú, 1988. (p. 30).

VILLEGAS, F. (1994), La Familia Latinoamericana del Nuevo Milenio, San Pablo, (p. 63).

### 5.1.4 ANEXOS



## FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A NIÑOS/AS

### OBJETIVO:

Identificar los problemas de identidad y autonomía de los niños/as del centro infantil, mediante la técnica de observación, en diferentes espacios de aprendizaje, considerando el entorno escolar y falta de atención familiar.

### DATOS INFORMATIVOS:

LUGAR:.....

NOMBRE DEL NIÑO/A:.....

OBSERVADOR/ES:.....

PERIODO:.....

FECHA:.....

No	ASPECTOS A SER OBSERVADOS	SI	NO	A VECES
1	Nombra las partes del cuerpo sobre él mismo y sobre los otros.			
2	Manifiesta su agrado o molestia ante determinadas situaciones desagradables y procura evitarlas.			
3	Reconoce su individualidad como Género y Sexo.			
4	Aceptación y confianza en sí mismo.			
5	Necesita consignas y ayudas individualizadas muy a menudo.			
6	Le gusta hacer encargos y tener responsabilidades.			
7	Sabe dónde localizar los objetos habituales de la clase.			
8	Utiliza expresiones, costumbres de relación y convivencia (saludar, dar las gracias, ayudar...)			
9	Frecuentemente juega solo.			
10	Constantemente procura llamar la atención.			
11	Va solo al W.C.			
12	Sabe todos los nombres de su familia próxima (padres, hermanos, abuelos...)			
13	Le cuesta separarse de sus padres.			
14	Diferencia día-noche, hoy-mañana, ahora-después.			
15	Utiliza un lenguaje soez o con improperios.			