



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
HUMANAS Y TEGNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACION INICIAL - PARVULARIA

“Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia e Inicial

TRABAJO DE GRADUACIÓN

LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO
EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA YARUQUIES PARROQUIA YARUQUIES CANTÓN RIOBAMBA
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, periodo 2015-2016.

AUTOR:

Gilma Fernanda Coello Domínguez

TUTOR:

MgS. Dolores Gavilanes

Riobamba – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN

Magister

Mgs. Dolores Gavilanes Capelo

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo: **“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUIES” PARROQUIA YARUQUIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016”**, de autoría de la señora, COELLO DOMINGUEZ GILMA FERNANDA, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y lineamientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, en tal virtud, autoriza la presentación del mismo con su calificación correspondiente.

Riobamba, julio del 2016




Ms. Dolores Gavilanes
TUTURA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANA Y
TEGNOLOGIAS


Los miembros del tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación, con el título: : **“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUIES” PARROQUIA YARUQUIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016”**, trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante; Coello Domínguez Gilma Fernanda.

Ms. Martha Avalos
PRESIDENTE




Firma

Ms. Nancy Valladares
VOCAL



Firma

Ms. Dolores Gavilanes
TUTURA



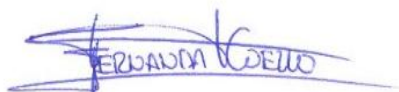
Firma

NOTA FINAL 9,38 (SOBRE 10)

DERECHO DE AUTORIA

El trabajo de investigación presentado como proyecto de grado, previo a la obtención del título de; Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial, el mismo que es original y basado de acuerdo a los parámetros establecidos en la normativa legal de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de acuerdo al proceso de investigación.

Por tal razón, los fundamentos teóricos, científicos y resultados obtenidos son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, reading 'FERNANDA COELLO', with a horizontal line drawn through it.

Coello Domínguez Gilma Fernanda

C.I: 060431102-7

AGRADECIMIENTO

A adiós por iluminar mi camino, y no dejarme desamparada en los momentos más difíciles de mi vida, por darme salud, y la fortaleza suficiente para poder empezar y concluir con éxito, esta etapa de mi vida profesional

A mi amado esposo, Dani por su apoyo incondicional en cada etapa de este proceso, a mis hijos Mateo y Danna, que son mi fuerza y mi motor para salir adelante en todos los momentos de mi vida, que juntos como una familia amorosa y comprensiva, me han apoyado para terminar mi profesión y ser un apoyo más para mi familia.

A mis padres Alfredito y Glorita quienes han estado siempre alentándome para no dejarme caer, por su ejemplo de amor que me ha servido como base para enfermarme a la vida, y por todo su apoyo incondicional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente a la carrera de Educación Parvularia e Inicial, a las Docentes por impartirme sus más valiosos conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

De manera especial a la Mgs. Dolores Gavilanes Capelo quien fue mi directora de tesis, que con su experiencia, esfuerzo y mucha dedicación posibilitó a la culminación de este trabajo de investigación.

También un sincero agradecimiento a las autoridades, docentes, niños, niñas y padres de familia de la Unidad Educativa “Yaruquies” que me brindaron su colaboración en el transcurso de este proceso investigativo.

Gilma Fernanda Coello Domínguez

DEDICATORIA

A Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por darme salud, y la fortaleza suficiente para culminar lo que empiezo.

A mi esposo por su amor y comprensión, me ayudo para no dejarme caer, a mis hijos que son mi fuerza y mi motivo que impulsa mi superación, para ser su, a mi familia por ser el pilar de mi superación.

A mis padres quienes me han apoyado siempre en mis actos personales y me ayudaron constantemente, para no dejarme caer.

A todos y cada uno de los docentes de UNACH, que gracias a sus conocimientos han logrado formarme como una gran profesional

Gilma Fernanda Coello Domínguez

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
CERTIFICACIÓN	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
DERECHO DE AUTORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
INDICE GENERAL	VI
INDICE DE CUADROS	IX
INDICE DE GRÁFICOS	IX
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	XI
RESUMEN	XI
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	XII
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	4
1.1 Planteamiento del Problema	4
1.2 Formula ción del problema	6
1.3 Preguntas directrices o problemas derivados	6
1.4 Objetivos	6
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos Específicos	7
1.5 Justificación	7
CAPITULO II	
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigaciones realizadas con respecto al problema	9
2.2. Fundamentación Teórica	10
2.2.1. Que es la Sobreprotección	10
2.2.2. La sobreprotección de los padres	11
2.2.3. Causas y Efectos de la Sobreprotección	12
2.2.4. Características de los Padres Sobreprotectores	15

2.2.5.	La Familia	15
2.2.6.	Tipos de Familia	16
2.2.6.1.	Familia Conyugal	17
2.2.6.2.	Familia Sobreprotectora	17
2.2.6.3	Familia Amalgamada	18
2.2.6.4.	Familia Demócrata	18
2.2.6.5.	Familia Inestable	18
2.2.7.	Función de los Miembros de la Familia	18
2.2.7.1.	Función de la Madre	19
2.2.7.2.	Función del Padre	19
2.2.7.2.1.	Al Padre le Corresponde las Siguietes Funciones Respecto a su Hijo:	20
2.2.7.3.	Los Abuelos	20
2.2.8.	Modelo de Padres	21
2.2.8.1.	Permisivos	21
2.2.8.2.	Consentidores	21
2.2.8.3.	Sobreprotectores	22
2.9.	El Proceso Lingüístico	22
2.2.10.	Qué es la Lingüística	24
2.2.11	El Proceso Lingüístico.	24
2.2.11.1	Lenguaje Receptivo:	24
2.2.11.2	Lenguaje Expresivo:	25
2.2.11.3	Lenguaje Articulado:	25
2.2.12.	Componentes del Lenguaje Oral	26
2.2.13.	Tabla Componentes del Lenguaje	27
2.2.13.1.	Sintaxis	27
2.2.13.2.	Morfología	28
2.2.13.3.	Fonología	28
2.2.13.4.	Semántica	29
2.2.13.5.	Entonación	29
2.2.13.6.	Pragmática	30
2.2.14.	Influencias en el desarrollo del lenguaje.	30
2.2.15.	Funciones del Lenguaje	31

2.2.15.1	Función Descripción	31
2.2.15.1.1	Instrumental	31
2.2.15.1.2	Regulativa	31
2.2.15.1.3	Interactiva	31
2.2.15.1.4	Personal	32
2.2.15.1.5.	Imaginativa	32
2.2.15.1.6.	Heurística	32
2.2.15.1.7.	Informativa	32
2.2.16.	Desarrollo Del Lenguaje Verbal En El Niño	32
2.2.17.	Desarrollo Evolutivo Del Lenguaje Oral	34
2.2.17.1.	Etapa Pre-Lingüística	34
2.2.17.2.	Etapa Lingüística	35
2.2.17.2.	Etapa Post-Lingüística	35
2.2.17.3.	Actividad de Estimulación del Lenguaje	35
2.2.17.4.	Lenguaje Escrito	36
2.2.17.5.	Expresiones Graficas	36
2.2.18.	Métodos para la Enseñanza de la Pre-Escritura el Método Alfabético	36
2.2.18.2.	Método de la Palabra Generadora	37
2.2.18.3.	Método de Lectoescritura	37
2.2.18.4	Lectura Creadora	37
2.2.18.5.	Lectura Oral	37
2.2.18.5.	Ejercicios para la Estimacion del Lenguaje	37
CAPITULO IV		
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.	55
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	Conclusiones	67
5.2.-	Recomendaciones	68
5.3.	Bibliografía	69

INDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PAG
CUADRO No. 1	
Cuándo el niño llega a la escuela llora y se aferra a uno de sus padres o a cualquier familiar.	55
CUADRO No. 2	
El niño se queda en silencio cuando se le pregunta sobre su estado de ánimo.	56
CUADRO No. 3	
El niño cuándo socializa tiene dificultad de pronunciar ciertas palabras.	57
CUADRO No. 4	
El niño no puede pronunciar al momento de leer cuentos con pictogramas.	58
CUADRO No. 5	
El niño en la escuela llora esporádicamente durante la jornada escolar.	59
CUADRO No. 6	
El niño se queda en silencio cuándo se le pregunta si le gusto alguna ejercicio en clase.	60
CUADRO No. 7	
Su lenguaje va en aumento según se va desarrollando sus ejercicios en clase.	61
CUADRO No. 8	
El niño cuándo habla puede articular fonemas para formar silabas y palabras.	62
CUADRO No. 9	
El niño cuándo juega puede comunicarse con sus demás compañeritos.	63
CUADRO No. 10	
El niño o niña vive con sus padres o con algún familiar cercano.	64
CUADRO No. 11	
Resumen de la ficha de observación	65
CUADRO No. 12	
Resultados de la ficha de observación.	66

INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PAG
GRÁFICO No. 1	
Cuándo el niño llega a la escuela llora y se aferra a uno de sus padres o a cualquier familiar.	55
GRÁFICO No. 2	
El niño se queda en silencio cuando se le pregunta sobre su estado de ánimo.	56
GRÁFICO No. 3	
El niño cuándo socializa tiene dificultad de pronunciar ciertas palabras.	57
GRÁFICO No. 4	
El niño no puede pronunciar al momento de leer cuentos con pictogramas.	58
GRÁFICO No. 5	
El niño en la escuela llora esporádicamente durante la jornada escolar.	59
GRÁFICO No. 6	
El niño se queda en silencio cuándo se le pregunta si le gusto alguna ejercicio en clase.	60
GRÁFICO No. 7	
Su lenguaje va en aumento según se va desarrollando sus ejercicios en clase.	61
GRÁFICO No. 8	
El niño cuándo habla puede articular fonemas para formar silabas y palabras.	62
GRÁFICO No. 9	
El niño cuándo juega puede comunicarse con sus demás compañeritos.	63
GRÁFICO No. 10	
El niño o niña vive con sus padres o con algún familiar cercano.	64



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANA Y
TECNOLOGIAS

CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la **“LA SOBREPOTECCIÓN EN EL PROCESO LINGÜÍSTICO EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “YARUQUIES” PARROQUIA YARUQUIES, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2015-2016.”**, establece un aporte al conocimiento de la problemática socio formativa por la que atraviesa la educación, en nuestros días, los elementos básicos que permitieron desarrollar el marco teórico, se basaron en fundamentaciones científicas que tienen relación con los capítulos referentes a la sobreprotección y el proceso lingüístico, para realizar se plantearon objetivos relacionados a este tema para ello se utilizó los siguientes métodos: inductivo porque partimos del problema para llegar a una conclusión, analítico el problema fue descompuesto para llegar a una conclusión general, descriptiva consiste en describir como la sobreprotección incide el proceso lingüístico, el objetivo de esta investigación es determinar como la sobreprotección incide en el proceso de aprendizaje lingüístico,. El tipo de investigación fue; documental porque sutilizo una serie de documentos bibliográficos físicos y virtuales, de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, descriptiva porque través de la investigación documental y de campo se pudo llegar a que la sobreprotección incide en el proceso de aprendizaje lingüístico. Se realizó un enfoque general de lo investigado, y allí a llegar a las conclusiones, de igual manera se tomó el método descriptivo porque una vez examinado las causas y consecuencias que se presentó esta problemática con un tipo de estudio transversal donde la investigación duro un tiempo limitado, el diseño de la investigación fue no experimental porque no existió manipulación a las variables. Para realizar a efecto la investigación se contó con la colaboración de autoridades, docentes de la Unidad Educativa los mismos que permitieron realizar la ficha de observación a los estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANA Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA E INICIAL

Abstract

This research work refers to “Overprotection in the linguistic process in children of first year of Basic Education of the “Yaruquies” Educational Unit, Yaruquies parish, Riobamba canton, Chimborazo province, period 2015-2016”, it establishes a contribution to the knowledge of the socio-formative problematic that education faces. The basic elements that allowed developing the theoretical framework were based on scientific supports, which are related to the chapters on overprotection and the linguistic process. It was determined objectives about this topic and the following methods were used: Inductive because it started from the problem to reach at a conclusion, Analytic because the problem was separated to reach at a general conclusion, Descriptive is to describe how overprotection affects the linguistic process. The objective is to determine how the overprotection affects the linguistic learning process. The type of research was Documentary because a series of physical and virtual bibliographic documents were used, of field because it was carried out on scene of the events. Descriptive because through documentary and field research it was possible to determine that overprotection affects the linguistic learning process. A general approach of the investigated was realized, and to reach the conclusions. In the same way the descriptive method was taken because once it had examined the causes and consequences that this problem was presented with a cross-sectional type of study where research lasted a limited time, the research design was non-experimental because there was no manipulation of the variables. The research was carried out with the collaboration of authorities, teachers of the Educational Unit, who allowed making the observation sheet at the students.

Reviewed by: Célieri, Silvana
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo desglosa el exceso de cuidados que dan los padres de familia a sus hijos, y el efecto que causa en el desarrollo del proceso lingüístico, la sobreprotección como uno de los problemas más evidentes en la educación de los niños, ya que el cuidado exagerado que brinda los padres de familia no les lleva a desarrollar sus capacidades además no les permiten ser libres y autónomos, a través de un análisis situacional de esta problemática en la unidad educativa “Yaruquies” y para emprender cambios profundos en beneficio de la educación presento la siguiente investigación:

Como un aporte a la educación partiendo de una realidad social, que afecta directamente a su crecimiento y desarrollo personal y a su comportamiento en su medio ambiente, en el hogar es necesario que los padres cuiden pero no sobre protejan creando alrededor del niño una burbuja que los aleja de la realidad; por este motivo existe un gran número de niños y niñas con problemas en el proceso lingüístico, como en la articulación, pronunciación de palabras, creando una gran dificultad al momento de comunicarse.

Me concentrare en los aspectos más relevantes que afectan al proceso lingüístico, como la sobreprotección en forma global, y del proceso lingüístico. Como pauta de la investigación se planteó el objetivo general: Determinar como la sobreprotección influye en el proceso lingüístico, para describir causas y consecuencias, y a su vez en la conocer ejercicios que ayuden al desarrollo proceso lingüístico.

La primera variable habla de la sobreprotección y de los cuidados excesivos que dan los padres de familia, existen problemas de divorcios, factor económico en el cual tienen que trabajar los dos padres, problemas legales de separaciones que causan sufrimiento a la madre o al padre el cual sienten culpabilidad por el daño que están ocasionando al niño, lo cual tratan de compensar facilitando la vida si darse cuenta que es el peor error que pueden ocasionar a sus hijos.

La segunda variable se centra en proceso lingüístico, que consiste en varios subtemas que tienen que ver con la secuencia de etapas, y la estructura del uso diario del lenguaje una vez que el niño logra dominar el vocabulario el empieza a utilizar palabras de manera específica. El proceso lingüístico se ve afectado por la sobreprotección, el niño aprende en forma natural es en su casa mediante la relación entre padres e hijos utilizando el lenguaje como medio de comunicación y expresar lo que el niño necesite en su entorno y vaya adquiriendo su propia independencia.

CAPITULO I

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial se encuentra la razón del porque se escogió este problema de investigación, se formuló el problema, las preguntas directrices, objetivo general y específicos, y la justificación del proyecto de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo hago referencia a los antecedentes de esta investigación, como podemos ver hemos encontrado tres investigaciones que tienen relación, o por lo menos comparten una de las variables, además de la fundamentación teórica que sustenta la investigación con más profundidad.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

En esta parte de la investigación habla de los métodos científicos utilizados, tipo de investigación, tipo de estudio, diseño de investigación, población y muestra, y técnica e instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este apartado se encuentra el análisis de la recolección de los datos observados durante un año académico en la unidad educativa, además de la interpretación de los mismos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En esta parte de la investigación se encuentra las conclusiones y recomendaciones según los resultados obtenidos durante todo el transcurso investigativo realizado sobre la sobreprotección influye en el proceso de aprendizaje lingüístico en los niños de primer año de educación Básica.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas más relevantes es el desconocimiento que los padres de familia tienen en relación al cuidado de sus hijos, los padres de familia atienden de su hijo recién nacido que no llore, no se caiga, no se ensucie, no gatee, etc., creando de este modo una sobreprotección que a futuro influirá en la personalidad del niño.

Los padres sobreprotectores son aquellos que piensan que son totalmente responsables de lo que le pueda pasar a sus hijos, están completamente pendientes y procuran predecir las necesidades que cree que tiene su hijo. Cuando el niño está experimentando sus primeros pasos, va continuamente alertándolo de todos los peligros e incluso de forma alarmista y constante, retrasando en muchas ocasiones que el niño vaya aprendiendo según su edad, es por esto que la sobreprotección desde tiempos atrás ha sido un factor externo que ha influido negativamente en el proceso del lenguaje, en sentido general y ha perjudicado de manera exclusiva en el proceso lingüístico de los niños, especialmente de años escolares.

Según Moralela (2001, p.145) “La protección en exceso hace que los niños se vuelvan extremadamente dependientes del adulto, poco seguros en sus actos, con dificultades para enfrentarse a situaciones complejas. A esto hay que sumarle que, de repente en la adolescencia se le exige que madure como por arte de magia, que se responsabilice de sus tareas, además de informales de sus derechos y obligaciones”.

En referencia a la cita del autor, la sobreprotección es el exceso de cuidado que le damos a nuestros hijos, creando personas con baja autoestima, inseguros de sí mismos, por lo tanto cuando empiece su crecimiento los padres no podrán corregir a sus hijos, ya que cuando eran pequeños no le permitieron que experimente su entorno conforme su curiosidad, no dejaron que el niño se forme en acorde a sus necesidades, y situaciones que se enfrentan en el diario vivir es decir no lo dejaron desenvolverse

solo y que aprenda de sus errores y si se equivocó que lo supere con sus propios métodos.

En otras palabras, imponer, controlar, y dar solución sus problemas, es hacer que nuestros hijos, empiecen a depender de nosotros, lo que hace que el niño se vuelva, inútil, inseguro, dependiente. (Taípe, 2010).

Como observamos, la sobreprotección es uno de las dificultades más frecuentes que presentan los niños a nivel mundial, siendo esta una de las principales causas que un niño no se desenvuelva adecuadamente en su entorno y que inevitablemente influye en el proceso lingüístico.

En el Ecuador, la sobreprotección es uno de los factores por los cuales los niños de nuestro país se están convirtiendo en individuos totalmente dependientes de los padres, ya este se por miedo a tantos peligros a los que se están enfrentando día a día, por la misma sociedad que ha cambiado, por lo que esto hace que los padres inconscientemente cuide a su hijo.

En Riobamba provincia de Chimborazo en la unidad educativa “Yaruquies” se puede observar que los padres se han convertido en padres complacientes y facilitadores lo cual hace que los niños sientan la necesidad de protección en todo momento, incluso en la escuela ya que piensan que serán tratados de la misma manera que en casa.

Los padres de familia, creen que ayudándolos a resolver sus problemas, están contribuyendo con su formación, pero lo que están provocando es que el niño dependa de los padres en todos los aspectos. Un niño sobreprotegido, mientras va creciendo, necesitará de la presencia de sus padres para poder resolver sus problemas.

La sobreprotección es un problema que se lo puede evidenciar en todos los extractos sociales, en este sentido, luego de haber observado a los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquies, se pudo determinar, que los

infantes no podían comunicarse lingüísticamente, realidad que está perjudicando al Proceso de Aprendizaje, porque no permite una comunicación fluida entre Docente – Alumno, Alumno – Alumno.

El aprendizaje de excelencia y de calidad, requiere una metodología y actividades psicopedagógicas que logre el desarrollo integral de las y los estudiantes; dentro del desarrollo de las inteligencias múltiples, está la capacidad lingüística, factor interno que incide considerablemente en el aprendizaje y formación de los educandos, en este sentido la presente investigación permite conocer por que la sobreprotección incide en el proceso de aprendizaje lingüístico en los niños que oscilan entre 5 y 6 años de edad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la sobreprotección en el proceso lingüístico en los niños de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquies de la parroquia Yaruquies cantón Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016?

1.3 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son los factores que inciden en el proceso lingüístico de los niños de cinco a seis años?

¿Cuáles son las causas y consecuencias que inciden en el proceso lingüístico en los niños de cinco a seis años?

¿Qué ejercicios se pueden realizar en el aula para estimular el proceso lingüístico en los niños de cinco a seis años?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la sobreprotección y su incidencia en el proceso lingüístico en los niños de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquies de

la parroquia Yaruquies cantón Riobamba provincia de Chimborazo, para conocer sus causas y consecuencias.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los factores que inciden en el proceso lingüístico de los niños de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquies.
- Establecer causas y consecuencias de la sobreprotección el proceso lingüístico de los niños de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Yaruquies.
- Determinar que ejercicios hay para mejorar el proceso lingüístico en los niños de primer año de educación básica.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde su nacimiento hasta la muerte, el núcleo familiar es el lugar donde se forma su personalidad con todas sus particularidades. La familia es el responsable de formar una sociedad, los padres son los autores principales para educar a sus hijos.

La sobreprotección se caracteriza por evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades, además de la permanente atención sobre ellos y por cumplirles todos sus caprichos limitando su desarrollo natural, contribuyendo a la dependencia absoluta de los padres y dificultando la relación social con los demás, mostrando una actitud arrogante en un grupo social.

La sobreprotección es un modelo de conducta en la que excede las atenciones de un individuo hacia otro individuo con el fin de evitarle una angustia en todo momento, este cuidado va más allá de lo razonable, termina incapacitando al niño para su vida posterior ya que al enfrentarse en su entorno, no sabe cómo comportarse en los diferentes ambientes sociales que este expuesto.

Para alcanzar, el propósito de este proyecto de investigación, se planifico utilizar la técnica de observación directa para poder determinar como la sobreprotección incide en el proceso lingüístico de los niños menores de 5 a 6 años, esto permitirá establecer los factores que intervienes, y a su vez las causas y consecuencias de fenómeno psicosocial.

La Universidad, en sentido general, tiene como misión formar profesionales que contribuyan en la solución de los problemas del país; la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en concordancia con la misión institucional dispone de recursos humanos con los conocimientos necesarios para conocer, analizar, interpretar y actuar, el problema de la sobreprotección en el proceso lingüístico en los niños, no es un problema específico, se trata de un problema general, situación que con la presente investigación se podrá determinar las causas y consecuencias, además de la aplicación de ejercicios para ayudar en el proceso lingüístico durante este proceso investigativo.

Por lo señalado al inicio, de este proyecto investigativo, es de suma importancia determinar como la sobreprotección incide en el proceso lingüístico de los niños de primer año de educación básica, la misma que servirá como sustento, para que los padres de familia sepan que es lo que deben o no deben hacer en el desarrollo individual de sus hijos, por otra parte a las educadoras les dará a conocer ejercicio para desarrollar el proceso lingüístico en los niños de primer año de educación básica, a los estudiantes de la carrera de educación parvularia e inicial, servirá como base para las posteriores investigaciones.

Los favorecidos directos de este proyecto de investigación serán, los estudiantes, padres de familia, docentes de la unidad educativa, y beneficiará a la calidad y excelencia educativa del establecimiento educativo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Luego de haber realizado una investigación documental bibliográfica, en la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías, se ha podido determinar que si hay tres trabajos similares en la Universidad Nacional de Chimborazo, mientras que revisando la web pude encontrar algunas investigaciones relacionadas con el presente trabajo investigativo la cual va detallada a continuación.

TEMA: La Sobreprotección En Aprendizaje Grafo Motriz De Los Niños De primer Año “D” De Educación Básica Del Jardín De Infantes Luis Alberto Falconí, De La Parroquia Maldonado, Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, Año Lectivo 2011-2012.

AUTOR: María Fernanda Ayala Reinoso;

TUTOR: Msc. Edgar Martínez

La sobreprotección es uno de los factores más influyentes en el desarrollo del niño, por lo tanto en este tema llego a la conclusión, que los padres de familia son sobreprotectores consientes y que están creando limitaciones a sus hijos, además que, casi en su mayoría los niños no alcanzaron con satisfacción el Aprendizaje Grafo Motriz.

TEMA: La Sobreprotección En El Bajo Nivel De Aprendizaje, En Los Niños Del Paralelo “B”, Del Centro De Educación Inicial “Eloy Alfaro” Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, Parroquia Lizarzaburu, Período 2014 – 2015.

AUTORES: Poma Montesdeoca Rositha Augusta Silva Ortiz Delia Judith;

TUTOR: Msc. Paulina Peñafiel

En esta investigación llegaron a conclusión que la sobreprotección incide en el bajo nivel académico ya que los niños no alcanzan su nivel académico, además que la sobreprotección también perjudica en el momento de socializar en su medio ambiente.

TEMA: La Sobreprotección Familiar En El Desarrollo Del Lenguaje Oral De Las Niñas Y Niños De 3 A 5 Años Del Centro De Educación General Básica “Silvia Guevara Pérez”, Cantón Guamote, Provincia De Chimborazo. Período Lectivo 2014-2015.

AUTOR: Luis Fausto Valente Vaquilema, José Ignacio Anilema Yautibug

TUTOR: Msc. Paulina Peñafiel

La sobreprotección es una de las causas por la que un niño no puede comunicarse de manera adecuada a su edad, ya que los padres creen que ayudando a sus hijos a realizar sus tareas están amando a sus hijos sin darse cuenta que mientras el niño va creciendo empiezan a aparecer problemas en su desarrollo del lenguaje.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. QUE ES LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección es una conducta inconsciente que ,agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por si solo, limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en si mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de si mismos por la baja autoestima que desarrolla.

Los padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos, no su comodidad. Los hijos deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, y de la realización, (Bernard, 1990)

De acuerdo con el autor, la sobreprotección, se puede mostrar a la hora de darles cualquier cosa que los niños no necesiten, en ocasiones tratan de compensar por el poco tiempo que pasan con ellos, ya sea por diferentes motivos, el trabajo o algunas de las actividades que todos los padres tienen en el diario vivir, por otro lado, cuando no quieren que sus hijos sufran como ellos, como cuando fueron hijos y actúan tratando de evitar cualquier daño físico o emocional por el mínimo que este sea.

La sobreprotección se presenta como un problema significativo en la educación de los hijos, porque hay conflictos en la escuela donde existen límites que tienen que respetar, Los niños que son formados de esta manera, no saben entender un no por respuesta, lo cual significa que no les han marcado límites, les han mimado demasiado y recompensado todos sus caprichos. De modo que no es de extrañar que sean niños totalmente inseguros, dependientes, con actitudes egocéntricas y con poca paciencia al fracaso.

2.2 2. LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

Los padres sobreprotectores crean un ambiente familiar principalmente inconsistente, sin un mínimo de autoridad, sin obligaciones, exigencias mínimas y ningún hábito de esfuerzo. Cualquier aprieto, por pequeña que sea, es remediado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, esencialmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y la sobreprotección de sus Padres, se vienen abajo psicológicamente”. (Chillogallo N. N., 2013).

En relación con el autor, podemos agregar que los padres protectores aman demasiado a sus hijos que no les dejan experimentar por ellos mismos, haciendo que los niños se conviertan en persona dependientes de los padres, siendo la escuela su nuevo ambiente social, además como padres de familia no estamos poniendo atención en la crianza de nuestros hijos, dejando que nos gane la buena imagen de ser padres conscientes.

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño/a, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus padres, autoestima, comportamiento entre otras. Es importante estudiar esta problemática en el desarrollo Social en la Institución porque nuestro interés es lograr que los infantes se integren en el tiempo establecido durante el período de adaptación esperando alcanzar la integración total de los niños/as. (Bustamante, 2013)

En relacion con el autor, nos dice que, la sobreproteccion influye directamente al proceso linguistico, ya que la primera forma de comunicaci3n del ni1o es a traves de la expresi3n del lenguaje, ademas de motricidad fina, gruesa, y a la socializacion, que es el primer paso para lograr una correcta comunicaci3n completa, en los diferentes entornos donde el ni1o se desenvuelva en su vida diaria, logrando que el ni1o se integre de forma correcta durante el tiempo de adaptacion, y durante el tiempo establecido con el correcto uso de m3todos y estrategias que utilizara la maestra.

En definitiva la sobreprotecci3n es superar el l3mite de cari1o y el atenci3n, que todo individuo nesecita de su familia, el exseso de cuidados crear una relaci3n de dependencia por lo que es muy dif3cil para el ni1o desenvolverse solo, sin la compania de sus padres, tambien se puede decir que es el cuidado extremo inconciente de los padres de familia hascia sus hijos, esto por lo general se observa cuando el ni1o empieza la escuela y no puede defenderse solo en su nuevo ambiente social.

2.2.3. CAUSAS Y EFECTOS DE LA SOBREPOTECCI3N

El t3rmino sobreprotecci3n implica superar el l3mite del amor y el cuidado que todo ni1o requiere para su normal desarrollo y crear una relaci3n de dependencia en la que es muy dif3cil para 3l desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Una de las derivaciones m3s significativas de la sobreprotecci3n de los padres hacia sus hijos es la imagen de s3 mismos. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre est3 presente para protegerlo de cualquier circunstancia de "riesgo" para solucionar sus dificultades, el ni1o desarrolla una percepci3n de s3 mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Al haber sido criado en estas circunstancias, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por s3 solo en cualquier ambiente externo a su hogar, frecuentemente este tipo de ni1os pueden tener dificultades de socializaci3n, est3n acostumbrados a ser el centro de atenci3n a tener acceso ilimitado a todos los

recursos del ambiente familiar, pocas veces han experimentado la falta y no saben cómo actuar cuando requieren algo de la otra persona o de su ambiente, pues casi no han debido hacerlo.

También pueden sentir mucho malestar al encontrarse en condición de igualdad con otros compañeros frente a su profesor, cuando tienen que esperar su turno o cuando existe la necesidad de ceder un juguete para que otro niño también lo pueda usar. Han crecido en un ambiente con muy pocos límites, por lo que empiezan a desarrollar niveles altos frustración cuando los experimentan y este sentimiento afecta su normal desempeño en múltiples áreas de su desarrollo.

Por lo expuesto, es también probable que cuando existan desacuerdos con otros niños no sepan cómo manejarlos y sientan una falta de control sobre la situación, mostrándose en algunos casos agresivos e intolerantes o extremadamente pasivos. Son niños que en muchas ocasiones prefieren aislarse del grupo para evitar experimentar el fracaso y la frustración.

Por la relación de dependencia que el niño desarrolla con su cuidador, es probable que intente repetir este modelo en otras situaciones, es probable que traslade estos sentimientos hacia sus compañeros, y piense que necesita de ellos por diferentes motivos, como no estar solo, que lo defiendan de otros niños, para que lo ayuden en las actividades que creen que no pueden, bajo estos parámetros es posible que acepte relacionarse con compañeros y a recibir mal trato a cambio de su atención o protección, les resulta difícil poder expresar su malestar frente a la conducta de otros o poder defenderse de cualquier agresión recibida por su temor a la separación.

En vista que el niño crea que necesita del adulto para estar bien es muy posible que no tenga una noción clara de ser un individuo independiente de su progenitor, que no tenga una conciencia definida de sí mismo, y este hecho, puede traer consecuencias, como no entender o identificar sus emociones y le cueste comportarse con otros. Esto lo lleva a experimentar una variedad de emociones como una sensación generalizada

de angustia, ante la que tiende a reaccionar de manera parecida, con crisis de llanto, agresividad, entre otras expresiones.

Le cuesta mucho entender como las otras personas piensan frente a su forma de actuar, en definitiva el crear empatía con otros se torna complicado, el niño busca constantemente la opinión y la aceptación de otros, de alguna manera esto lo define, pregunta frecuentemente a sus profesores o compañeros cómo hacer sus actividades, pregunta si lo que hace está bien, le cuesta tomar la iniciativa en juegos y tareas en clase.

Ante la problemática expuesta, lo más importante es que el o los padres tomen conciencia del tipo de relación que mantienen con el niño pueden generarle dificultades importantes, darle al niño el espacio necesario para poder desarrollarse implica darle más libertad al niño y darse a sí mismos mayor libertad, no intentar ser todo para el niño ni que él sea todo para sus padres porque se seguirá manteniendo esta unión indestructible, que como se ha dicho puede resultar muy perjudicial.

Se trata de brindar al niño otros espacios de acción, que pueda compartir más tiempo con otros miembros de la familia, propiciar de acuerdo a la edad citas de juego con otros niños de su edad, permitirle experimentar el mundo como un lugar seguro, en el que pueda desempeñarse bien por sí mismo, como delegar pequeñas responsabilidades dentro del hogar de acuerdo a su edad, establecer límites y hablar claramente de las consecuencias a sus acciones.

Es importante también de los padres puedan tener su propio espacio, como pareja o de manera individual, que no se olviden de que son padres pero también siguen siendo esposos y esposas, hombres y mujeres, amigos y amigas, con múltiples roles e intereses que forman parte de lo que somos como integridad. (Psicoterapéutico, 2011).

De acuerdo con el autor, el mantener las funciones de la familia como integrantes individuales, hace que el niño desarrolle su propia personalidad, ya que sabe que

pertenece a una familia pero cada uno cumple funciones diferentes, responsabilidades, sin necesidad de adaptar otra personalidad, desarrollando un concepto único de sí mismo.

2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPROTECTORES

Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que los hijos van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, pueden tener carga sobreprotectora. Los niños sobreprotegidos por sus padres no asumen responsabilidades ni desarrollan sus propias capacidades porque no se lo permiten.

El padre o la madre hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite, él padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos.

El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. (Chillo Gallo N. N., 2013)

Como lo cita la autora, los padres son los únicos responsables para su hijo empiece a tomar comportamientos inapropiados ya que el exceso de cuidado hace que los niños sientan frustración y empiecen a formar niños caprichosos, e independientes de los padres con excesivos cuidados incapaces de resolver sus propias necesidades personales y sociales causándoles daño en su formación.

2.2.5. LA FAMILIA

La familia constituye el primer ámbito de socialización del individuo y el lugar donde el niño establece sus primeras relaciones sociales. Desde el momento del nacimiento y dada la extrema vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres o

quienes ejercen esta función deben satisfacer todas aquellas necesidades que garanticen su supervivencia y un adecuado desarrollo personal. (Quishpe, 2011)

Cabe señalar que la familia es el vínculo inmediato que tiene el niño para su desarrollo emocional y social principalmente en una atmosfera de estabilidad, tranquilidad y seguridad, es el factor determinante para su desarrollo integral es decir un ambiente estable, garantiza el desarrollo del niño y es la clave de una familia organizada con roles definidos y sobre todo sea el referente del niño no solo en su primera infancia sino durante toda su vida, la finalidad biológica de una familia es crearse, mantenerse y reproducirse como un organismo vivo aquí los padres son los primeros agentes sociales que involucran a los niños dentro del sistema de valores.

Es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño; la familia es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, se define como el grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades y es considerada por muchos como base y célula de la sociedad, siendo el primer agente socializador en la vida del niño, a través del contacto con sus padres, hermanos y abuelos, dentro de este proceso la familia actual cumple dos funciones esenciales: suministrar afecto y estimular la independencia del niño.

2.2.6. TIPOS DE FAMILIA

La familia es el primer núcleo en el que el niño aprende a vivir en comunidad en ella se le inculcan los principales valores desde las primeras fases de su desarrollo cognitivo, constituye el primer punto de referencia y de modelos de actuación ante cualquier situación, el niño se educa continuamente, en todos los momentos de su vida y es la vida familiar la que aporta numerosísimas situaciones de las que extraerá todo lo positivo o negativo que influirá en su presente y futuro.

La familia es una organización social tan antigua como la propia humanidad que simultáneamente, con la evolución histórica ha experimentado transformaciones que

le han permitido adaptarse a las exigencias de los distintos cambios de cada sociedad. (Quishpe, 2011)

En base a la cita anterior se puede determinar que la familia es el nombre que se ha designado a una organización social creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentra presente en todas las sociedades porque en sus orígenes y evolución ha demostrado la capacidad suficiente para cumplir sus fines, el sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad, por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando.

2.2.6.1. FAMILIA CONYUGAL

Como unidad funcional fue la primera en la historia humana, la primera que se integró en las estructuras sociales, se delimita sobre una base completamente biológica, en ella existe una serie de pautas de comportamientos, íntimamente relacionado con las características fisiológicas y psicológicas del ser humano, esta es el tipo de familia contemporánea, que se mantiene unido por los lazos de afecto y de dependencia emocional.

2.2.6.2. FAMILIA SOBREPTECTORA

Los padres son figuras de exagerados cuidados, ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía, y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

2.2.6.3 FAMILIA AMALGAMADA

Su estabilidad o satisfacción está centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individuación de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia, además este tipo de familias encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización.

2.2.6.4. FAMILIA DEMÓCRATA

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten hacer todo lo que quieran, en este tipo de hogares se observa que los hijos mandan más que los padres, por cuanto ellos no controlan a sus pequeños por temor a que estos se enojen, el símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente que esperar de los demás los miembros de la familia demócrata, presentan conductas antisociales.

2.2.6.5. FAMILIA INESTABLE

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca de la realidad del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven niños pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por la hostilidad en la que viven.

2.2.7. FUNCIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

La estabilidad familiar que en muchos casos se cree que la familia ideal está conformada por, padre, madre e hijos es la única capaz de brindar seguridad y estabilidad en los niños, esto es muy criticado puesto que dicha estructura no

garantiza nada, por el contrario, en muchos casos son terceras personas quienes asumen responsabilidades de estos.

La educación impartida por los padres, los ejemplos y consejos del hogar fomentan el crecimiento de sus actitudes físicas, intelectuales y morales, forman al ciudadano útil y responsable quien en su momento se integrara a la sociedad. (Pichon, Riviere, 1999)

En definitiva la educación que el niño recibe fundamentalmente de sus padres es la base sobre la que se asienta la confianza de sí mismo, en su propia capacidad para crecer, si el niño experimenta que sus padres lo quieren y lo valoran esto afianzara su seguridad y lo estimulara para ir adquiriendo nuevas conductas que se darán progresivamente.

2.2.7.1. FUNCIÓN DE LA MADRE

La seguridad afectiva que los hijos necesitan parte de la figura materna, es necesario que la madre sepa dar calidad de amor necesaria a todos los miembros que conforman el núcleo familiar, estableciendo buenas relaciones entre madre e hijos desde el momento del nacimiento esto es fundamental para su futuro, la madre no solo proporcionara cuidados necesarios sino que a través de ella el niño construirá una base de seguridad en su personalidad.

2.2.7.2. FUNCIÓN DEL PADRE

El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya a que el niño adquiera la seguridad en sí mismo y en la sociedad, tanto el niño como la niña, necesitan al padre, ya que el establece activamente normas en su vida, las primeras relaciones que se establecen entre padre e hijo llegan a través de la madre de su actitud hacia su compañera la seguridad emocional y la confianza que tenga en ella influirán en los hijos.

2.2.7.2.1. AL PADRE LE CORRESPONDE LAS SIGUIENTES FUNCIONES RESPECTO A SU HIJO:

- Servirle de modelo de identificación
- Constituirse como referente de identidad sexual para el niño
- Debe establecer un esquema de valores que regule las normas de conducta y las actividades de su hijo.
- Deberá orientar y educar, junto con la madre a los hijos para que puedan integrarse a la sociedad
- La madre debe reflejar afectividad y ternura, el padre debe generar sentimientos de seguridad, autonomía, disciplina y valor ético de las normas; tanto el padre como la madre son importantes en el desarrollo integral de los hijos.

2.2.7.3. LOS ABUELOS

Son quienes se relacionan más con los niños, y sus ideas sobre la educación chocan con la de los padres y generan algunos conflictos, existen abuelos que se centran únicamente en sus ideas sobre la infancia, y otros permisivos que miman en exceso a sus nietos, aceptando todos los caprichos que los padres no los permitieron en ellos, por lo tanto conviene concienciar al niño de que en la casa existen normas que se deberán cumplir. (Quishpe, 2011)

En referencia con la cita bibliográfica, la familia es el conjunto de personas que están unidas para un mismo fin, la diferencia es que cada una cumple diferentes obligaciones, la madre es la encargada de brindar al niño seguridad por medio del amor y comprensión, el padre se encarga de crear en el niño carácter para que pueda enfrentarse a la vida, el padre y la madre trabajan juntos en la formación del niño, los abuelos deben mantenerse al margen de las decisiones que tomen los padres para la crianza de los hijos.

2.2.8. MODELO DE PADRES

2.2.8.1. PERMISIVOS

Este tipo de padres exige menos, no son controladores ni exigentes, son relativamente cariñosos con sus hijos/as, permiten a ellos tomar muchas de sus propias decisiones a una edad en la que no son capaces de hacerlo, esto ocasiona que los infantes sean inmaduros y lo menos exploradores.

Los hijos de padres permisivos son muy inmaduros e independientes además tienen dificultades para controlar sus impulsos, son desobedientes, y rebeldes cuando se les pide hacer algo, además muestran menos persistencia en realizar sus tareas en preescolar, que los hijos de padres que ejercen más control (Baumrid, 1900).

En esta cita se puede deducir que los padres permisivos tienen el perfil de un padre excesivamente sobreprotector en donde hay falta de firmeza, y de determinación la cual influye en la formación de su personalidad que a corto y largo plazo, estos niños formarán parte de los estudiantes con necesidades educativas, por cuanto son los menos auto controlados, tienen logros escolares bajos, son agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes, inseguros, con baja autoestima, este tipo de padres exigen menos y permiten a los niños mandar en sus propias actividades tanto sea posible.

2.2.8.2. CONSENTIDORES

Este tipo de padres compensan su falta de responsabilidad complaciendo todos los caprichos que sus hijos les piden, y si no se les da, estallan en llantos, se pegan en la cabeza, gritan a más no poder, rompen cosas, etc. esta conducta es habitual en niños cuyos padres no les fijan límites claros, porque creen que esto les llevará a la infelicidad de sus hijos/as, en general, se trata de niños que han sido mal educados por sus padres quienes por no dañar sus relaciones afectivas, no les dieron un marco regulatorio de límites.

2.2.8.3. SOBREPTECTORES

Los padres que han tenido un modelo de padres sobreprotectores, tienden a repetir lo que vivieron con sus progenitores, como también están los padres que han tenido experiencias traumáticas en su infancia esto les ha llevado a adoptar una actitud de extrema protección, para evitarles sufrimientos leves a los hijos,

La sobreprotección impide que los hijos vean la vida tal cual es, se vuelven dependientes, temerosos, inseguros, acostumbrados a pedir y que siempre que piden se les dé, esta situación se ve agravada por cuanto tienden a consentir las travesuras del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones, esto crea un refuerzo en las conductas del niño sobreprotegido, estimulándolo a seguir dentro del mundo del engreimiento en que todo le será permitido, no logran desarrollar sus capacidades, ni asumen sus responsabilidades ya que no los dejan, esto tiene como resultado que los niños suelen depender en exceso de los demás.

2.9. EL PROCESO LINGÜÍSTICO

Los niños aprenden a utilizar el lenguaje como medio para relacionarse con los demás, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos. Para ello, es esencial que los padres estimulen el desarrollo del lenguaje de los hijos, sin “adivinar” sus pensamientos o deseos, de manera que conozcan y experimenten con los sonidos que componen el lenguaje hablado, su correcta articulación, etc.

Este proceso de adquisición del lenguaje se desarrolla gracias a los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, por tanto, si el niño no recibe la estimulación necesaria, puede producirse un retraso en la adquisición del lenguaje.

Debemos tener siempre presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean. Por ejemplo, si cada vez que un niño quiere algo, se lo damos antes de que pueda pedirlo verbalmente, estamos reduciendo su

capacidad de desarrollar su lenguaje, él niño aprenderá a pedir las cosas con sólo mirar o señalar, y no verá la necesidad de hablar.

A su vez, al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con relación a la de los demás niños de su edad, pues no ha tenido la oportunidad de jugar con las palabras, para formar nuevas frases, o sea a equivocarse para después aprender de los errores.

Además, los adultos debemos pronunciar correctamente las palabras y evitar hablar al niño de forma infantil, por ejemplo, si un niño tiende a pronunciar la última sílaba de cada palabra y nosotros utilizamos un lenguaje infantil con diminutivos, el niño utilizará (“-ito” e “-ita”), así como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa, tal y como hemos visto con anterioridad (en lugar de utilizar términos negativos como “así no”, podemos reformular la palabra o frase que ha dicho dándole el modelo correcto). Si insistimos demasiado al niño o lo presionamos para que aprenda nuevas palabras, podemos originar dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del mismo. Ante estas situaciones, el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje. (Logopedia, 2015)

En referencia con el autor, a la hora de educar a los hijos, hay que tener en cuenta las consecuencias que la sobreprotección puede provocar en el lenguaje infantil, entre estas se encuentra el retraso en la adquisición del lenguaje y/o del habla, así como falta de expresar verbalmente sus necesidades. Para que esto no se produzca, dejemos que los niños jueguen, interaccionen, se expresen, se equivoquen, etc.; en definitiva, permítanles que aprendan por sí mismos, que se enfrenten a las dificultades propias de su edad, de manera que puedan extraer recursos y estrategias que les sirvan para las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo, fomentando así la autonomía personal y social del niño.

La sobreprotección muchas veces afecta a la adquisición del lenguaje de los niños, ya que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar, mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos.

2.2.10. QUÉ ES LA LINGÜÍSTICA

La Lingüística es una disciplina que se encarga del estudio científico y profundo de las lenguas naturales y todo lo relacionado con ellas, entiéndase por ello: Idioma, léxico, forma de hablar, pronunciación, ubicación de las lenguas en un mapa étnico – cultural y la determinación y búsqueda de lenguas perdidas, entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano.

La Lingüística propone y recrea leyes y normas para el habla a fin de concentrar el uso de la lengua en algo correcto, estudia su funcionamiento general y cómo se comporta en el medio ambiente. (Lingüística, 2014)

La lingüística es la encargada del uso correcto del lenguaje en todo su contexto, por medio de esta podemos ver si el niño tiene las suficientes bases para hablar correctamente, este se puede determinar al momento de realizar ejercicios de pronunciación tomando en cuenta el medio donde se crió el niño.

2.2.11 EL PROCESO LINGÜÍSTICO.

Son etapas a seguir para el correcto uso del lenguaje receptivo, expresivo y articulado. Por la que pasa un niño desde su nacimiento hasta poder dominarlo para llegar a comunicarse en su entorno social.

2.2.11.1 LENGUAJE RECEPTIVO:

Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

Son indicadores del lenguaje receptivo:

- Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones.
- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.

- Seguimiento de instrucciones.
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

El niño presenta dificultades en el lenguaje receptivo cuando se observa dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características:

- Pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué?
- No logra comprender el significado de oraciones largas.
- Le dificulta seguir instrucciones complejas y sencillas
- Por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase.

2.2.11.2 LENGUAJE EXPRESIVO:

El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.
- Construcción gramatical de oraciones.
- Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

2.2.11.3 LENGUAJE ARTICULADO:

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fonoarticulador.

Algunos indicadores del lenguaje articulado:

- Pronunciación correcta de los fonemas.

- Capacidad articuladora para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras.
- Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas.

2.2.12. COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es un sistema complejo integrado por distintos módulos o componentes los cuales se pueden agrupar en formales; sintaxis, morfología y fonología, de contenido semántico y de uso pragmático. Algunos autores integran además la prosodia o entonación que puede modificar el significado literal de las palabras, de las frases y del discurso. (Ver tabla).

Cualquier lenguaje está organizado como una jerarquía de estructuras: discurso, frases, palabras, morfemas y fonemas. Cada nivel de jerarquía está gobernado por su propio sistema de reglas, como en el caso de las reglas fonológicas que especifican qué fonemas pueden y cuáles no pueden ir juntos en un lenguaje.

Para lograr un desarrollo óptimo del lenguaje oral, es indispensable ampliar la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, buscando la coherencia entre todos los componentes del lenguaje.

Cada uno de ellos puede observarse en el desarrollo lingüístico del niño, incluso, puede detectarse si cada uno de éstos siguió una evolución diferente dentro del proceso, así como si cada uno de los componentes está afectando a los otros o no. Por ejemplo se sabe que la sintaxis es un sistema de reglas que organiza las palabras en frases. Las frases son representadas mentalmente de dos modos: como estructura superficial, es decir, la secuencia de oraciones tal y como es leída o hablada, y la estructura profunda que se refiere más directamente al significado de las oraciones.

La tarea del oyente es la comprensión de la estructura profunda a partir de los datos. Si se da la coherencia entre los diferentes componentes, la comprensión del mensaje será fácilmente lograda por el receptor. Es importante, además de útil evaluar la

expresión oral y escrita constituida por los componentes del lenguaje y la forma como ellos se relacionan mutuamente dentro de situaciones comunicativas auténticas.

2.2.13. TABLA COMPONENTES DEL LENGUAJE

FORMALES	DE CONTENIDO	DE USO	PROSODIA
SINTAXIS	Semántica	Pragmática	Entonación
MORFOLOGIA			
FONOLOGIA			

Fuente: Acosta, V. y Moreno, A. (1999)

Para una mejor identificación y caracterización de cada uno de estos componentes, se hace referencia a cada uno de ellos por separado, aun cuando dentro del proceso de comunicación se interrelacionen y complementen.

2.2.13.1. SINTAXIS

Para (Hernández, A y Ortiz, R. 2002), la sintaxis se concentra en el orden de la colocación de las palabras y en las reglas que determinan su relación con otros elementos de la oración.

Es parte de la gramática que describe las estructuras del lenguaje e incluye reglas para combinar palabras en la formación de frases, la frase es la unidad más pequeña a la que se pueden aplicar los conceptos de verdad o falsedad, es fundamental su uso, para un eficaz enlazamiento y ordenamiento de las palabras en la oración y de éstas dentro de un párrafo.

Dockrell, J. y McShine, J. (1997), la explican como un conjunto de principios que determinan cómo se pueden combinar las palabras de una forma gramatical.

Otro autor dice que, la importancia de la sintaxis en la comunicación se basa en que orienta la construcción adecuada de las oraciones, dando como resultado una

expresión oral coherente, en términos simplificados, la sintaxis es el orden y la estructura de las palabras y frases dentro de la gramática.

Incluye el dominio de las relaciones entre las palabras dentro de las oraciones y de cómo expresar estas relaciones, cada elemento sintáctico constituye una unidad funcional, así que no es suficiente que el niño o la niña conozcan los significados individuales expresados sino también que sepa asociar estos significados a su función dentro de la oración.

2.2.13.2. MORFOLOGÍA

(Santiuste, V y Beltrán. J 1998), señalan que la morfología se dedica al estudio de las unidades más pequeñas del lenguaje que tienen sentido así como las reglas que determinan la estructura de las palabras y de sus formas variadas.

Para Escoriza, J. (1999), es aquella parte de la gramática que proporciona reglas para combinar morfemas en palabras. Un morfema es la unidad lingüística más pequeña con significado propio.

De acuerdo con el autor, se refiere a la estructura de las palabras, las cuales se pueden descomponer en partes más pequeñas denominadas afijos: prefijos y sufijos. Como lo indica su nombre, la morfología se encarga de estudiar la estructura interna de las palabras desde la perspectiva de sus formas, es válido rescatar que el componente morfológico genera formas “palabras” para el componente sintáctico.

2.2.13.3. FONOLOGÍA

Según (Nieto, M. 1994), el origen de esta función se ubica desde el estadio sensorio motriz, cuando el bebé succiona, deglute, eructa, llora, grita y emite sonidos. Todo este incipiente sistema de sonidos permite ejercitar los órganos que intervienen en la articulación de los fonemas (lengua, labios, paladar, mandíbula, entre otros).

Para Acosta, V. y. y Moreno, A. (1999), la fonología se interesa por el estudio de la organización de los sonidos en un sistema valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que pueden aparecer.

Lo que indica que la fonología intenta entender la influencia que los sonidos tienen unos sobre otros, dando sentido a los datos fonéticos y analizando elementos que permitan reconocer el mismo sonido, para terminar se recuerda que la fonología se distingue de la fonética, porque esta última estudia la sustancia de los sonidos, es decir la pronunciación de los sonidos.

2.2.13.4. SEMÁNTICA

Santiuste, V. y Beltrán, J. (1998), afirman que la semántica analiza el contenido o significado de las palabras. Este aspecto se ve ampliamente influido por las interacciones sociales del niño así como por las características culturales del medio.

De aquí se concluye que la semántica es “lo que tiene significado”, su finalidad es establecer el significado de los signos y su influencia en lo que la gente hace y dice. Es el que se relaciona por tanto con el significado e incluye el conocimiento de las categorías conceptuales del lenguaje, de las palabras y expresiones (léxico).

2.2.13.5. ENTONACIÓN

Según, (Cruz, L. 2000), define la entonación como las variaciones del tono o altura tonal de la voz cuando se habla.

De acuerdo a la cita bibliográfica, estas variaciones se dan en las palabras, en las frases y en las oraciones y son muy significativas en el lenguaje cotidiano, por cuanto abarcan las cuestiones relacionadas que afectan la articulación melódica del texto en forma ascendente o descendente y también el acento.

2.2.13.6. PRAGMÁTICA

La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos, es decir, analiza las reglas que explican o regulan el uso intencional del lenguaje, teniendo en cuenta que se trata de un sistema social que dispone de normas para su correcta utilización en contextos correctos.

Este componente reviste una especial importancia, pues sin él se limitaría la funcionalidad del lenguaje.

Hernández, AL. Y Ortiz, R. (2002), la conceptualizan como una encrucijada entre el lenguaje como sistema y las metas e intenciones de la comunicación humana.

Esto porque el desarrollo de las habilidades pragmáticas comienza antes del uso del lenguaje propiamente dicho. La perspectiva pragmática plantea que, además de la adquisición por parte del niño el léxico y de las reglas estructurales del lenguaje, ellos aprenden, a nivel implícito, otro conjunto de reglas referidas al momento apropiado para expresar determinados actos de habla, para permanecer en silencio, para emplear un determinado nivel (culto, popular) y registro de habla (formal, informal, familiar, coloquial).

En síntesis, dominar un lenguaje es, entre otras cosas, manejar los componentes semánticos, sintácticos, fonológicos y pragmáticos de su sistema y relacionarlos mutuamente.

2.2.14. INFLUENCIAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Finalmente para el desarrollo del lenguaje existen dos factores importantes:

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero se refiere a los órganos que intervienen en el habla, los mismos que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y la comunicación oralmente, el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y que de una estimulación adecuada para utilizar el lenguaje oral, donde el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus

necesidades y deseos considerando que el lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, que conllevan muchas veces la producción de sonidos, sílabas y palabras.

2.2.15. FUNCIONES DEL LENGUAJE

Es de gran relevancia enfocar la atención en cómo los niños y niñas utilizan el lenguaje en sus distintas situaciones comunicativas; es decir, cómo lo emplean en contextos determinados. (CALDERON, 2013)

2.2.15.1 FUNCIÓN DESCRIPCIÓN

2.2.15.1.1 INSTRUMENTAL

Los niños la usan cotidianamente y en la medida que ellos van siendo usuarios más competentes, su lenguaje instrumental va logrando formas más complejas de persuasión y argumentación.

2.2.15.1.2 REGULATIVA

Significa utilizar el lenguaje para controlar la conducta de los otros o para lograr que ellos hagan lo que el hablante desea. El lenguaje regulativo incluye dar órdenes, establecer normas o, en niveles más sutiles, manipular y controlar a los otros.

2.2.15.1.3 INTERACTIVA

Es utilizada para establecer y definir las relaciones sociales. Puede incluir negociaciones, estímulos, expresiones de amistad, anécdotas, y otras manifestaciones típicas.

2.2.15.1.4 PERSONAL

Se utiliza para expresar individualidad y personalidad. La expresión de sentimientos y de opiniones. Mediante la función personal del lenguaje, los niños se dan a conocer, relatan sus propias vidas, establecen identidad, construyen autoestima y desarrollan su autoconfianza.

2.2.15.1.5 IMAGINATIVA

Es utilizada para crear un mundo propio, para expresar fantasías a través del juego dramático, la poesía, cuentos, relatos. Esta función, si no es estimulada tiende a desaparecer con el paso de los años.

2.2.15.1.6 HEURÍSTICA

Se utiliza para explotar el ambiente, para investigar, adquirir conocimientos y comprensión; es el lenguaje de la indagación y la base del pensamiento científico.

2.2.15.1.7 INFORMATIVA

Es usada para comunicar información, para dar a conocer hechos o conclusiones de ellos, dentro de las funciones del lenguaje encontramos otras categorizaciones realizadas por diferentes autores, quienes proporcionan distinciones para observarlas, lo fundamental es saber distinguir las funciones en cada contexto o situación dada.

2.2.16. DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN EL NIÑO

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es

un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente, inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad. Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños.

Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

2.2.17. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL LENGUAJE ORAL

En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas:

Una Prelingüística y otra lingüística o verbal.

2.2.17.1. ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA

No pueden pronunciar los sonidos que, en cambio, si son capaces de distinguir (Kent y Murray, 1982). Esto se debe a las limitaciones impuestas por la estructura de su aparato orofonatorio (Carecen de dientes, el velo del paladar es excesivamente bajo, la lengua es demasiado ancha y corta, y su laringe esta aun demasiado alta) Esta producción sonora Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo.

Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. “Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual” (FERNANDEZ, 2001) De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal común, tal como lo usaría con cualquier miembro mayor de su familia.

2.2.17.2. ETAPA LINGÜÍSTICA

Esta etapa se inicia con la expresión de la primera palabra. Al final del primer año empiezan a reconocer y comprender algunas de ellas, aunque suelen tratarse de vocablos familiares (Por ejemplo, mamá, papá, tata, agua, mira, toma, no, etc.) y siempre en asociación a un contexto. Las palabras iniciales se modelo adulto (por ejemplo “aba” por “quiero agua”) a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

2.2.17.2. ETAPA POST-LINGÜÍSTICA

Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje de los sentidos amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre.

Adquisición del sistema lingüístico, el cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino con todo integral con la comprensión y producción estructural.

2.2.17.3. ACTIVIDAD DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

- Las actividades persiguen dotar al niño o niña de una capacidad de comunicación cada vez mayor a través del lenguaje oral.
- Con la estimulación del lenguaje se pretende entre otros objetivos: ampliar y corregir el lenguaje del niño.
- Implantar un lenguaje más estructural y elaborado, creando un ambiente lingüístico.
- Sería conveniente destacar que la intervención que plantea en el proceso de desarrollo lingüístico, no debe constituirse como la aplicación de unas actividades aisladas e independientes, sino que han de estar contempladas en el conjunto de actividades cotidianas del aula.

2.2.17.4. LENGUAJE ESCRITO

Requiere de un texto o manuscrito, solo pueden acceder a ellos, quienes saben leer y escribir, se produce cuando lees en cuento.

2.2.17.5. EXPRESIONES GRAFICAS

Son actividades esenciales en la vida del niño, porque a través del dibujo comunican su pensamiento y expresan como son, sus pensamientos, sus sentimientos y donde establece contacto con la realidad y el ambiente que lo rodea, el escaso dominio que los niños y niñas poseen sobre el lenguaje, les dificulta la comunicación de sus pensamientos, pero esta dificultad les lleva a explorar nuevos modos de comunicación, las alternativas que se puede fomentar en los niños y niñas para que expresen sus emociones pueden ser diversas, pudiendo resaltar todas aquellas tareas que requieren habilidades artísticas, tales como pintar con colores, crayones y temperas, recortar dibujos, pegar entre otras, fomentándoles a realizar tareas artísticas que enseñan a fomentar y expresar la comunicación por medio de los pensamientos y sentimientos que llevan consigo.

2.2.18. MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA PRE-ESCRITURA EL MÉTODO ALFABÉTICO

Es el arte de aprender los nombres de las letras después su forma, y su valor, luego las silabas y sus modificaciones y después de esto sus palabras y sus propiedades, este promueve la iniciación a la lectura a través del deletreo.

2.2.18.1. Método fonético

Inicia con el sonido de las vocales y luego, se va sumando las consonantes, esta ejercitación prepara al niño para el aprendizaje de la lectura.

2.2.18.2. Método de la palabra generadora

Este método muestra una palabra ilustrada que el docente lee en voz alta para que los niños y niñas puedan repetir su lectura, luego se fracciona en sílabas que a su vez se utilizan para construir nuevas palabras, a medida que se van introduciendo nuevos conocimientos.

2.2.18.3. Método de Lectoescritura

Esta técnica permite fortalecer los contenidos lectores, propiciar el interés y gusto por la lectura, enriquece y desarrolla el vocabulario, mediante la diferencia de los fonemas y sus grafías, la lectoescritura es concebida como el eje esencial del proceso escolar, por ser el conocimiento inicial y más significativo que se transmite escolarmente y forma el mecanismo en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

2.2.18.4 Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño engrandece y socializa su lengua, como medio de comunicación.

2.2.18.5. Lectura oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por lo general los docentes, se produce a leer en voz alta, la lectura oral o expresivas nos admite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto, en general contribuye enormemente a la mejora de nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con habilidad y confianza.

2.2.18.5. EJERCICIOS PARA LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE

Jugando se desarrolla y mejora el lenguaje porque para jugar necesitamos dominar los objetos con los que juegan además de sus funciones.

2.2.18.6.1. Ejercicios que se puede realizar para ayudar al desarrollo del lenguaje oral.

- La respiración es un proceso automático durante el cual se recoge aire al inspirar, normalmente por la nariz, y se le expulsa en la espiración normalmente por la boca, en este proceso de respiración se renueva el oxígeno de las células y se elimina el dióxido de carbono que producen.
- Los ejercicios de soplo se realizan para ayudar a controlar la respiración y para ser consciente del acto de respirar, el habla se produce en la fase de espiración al sacar el aire, si no existe problemas respiramos y hablamos con normalidad.
- En los niños pequeños y menores de ocho años los ejercicios de soplo además de ayudar a controlar la respiración, ayuda entrenar los músculos bucinadores que son los que están en las mejillas y son los que se utiliza para soplar y silbar.
- Ejercicios para la estimulación al desarrollo del lenguaje oral.

Muchas familias no cuentan con los recursos necesarios para pagar un terapeuta de lenguaje fonoaudiólogo o logopedia, situación frustrante que nos hace creer que no podemos por hacer todo lo que debemos por nuestros hijos.

2.2.18.6.2. Actividades de praxis, soplo y respiración praxis linguales

- 1.- Boca cerrada, poner la lengua a un lado y al otro fingiendo tener un caramelo dentro de la boca.
- 2.- Abrir la boca sacando la lengua y moverla hacia arriba y hacia abajo.
- 3.-Doblar la lengua hacia arriba y morderla con los dientes, y doblar la lengua hacia abajo mordiéndola también con los dientes.
- 4.-Relamerse los labios con el agua.
- 5.- Chasquear la lengua.
- 6.- Sacar la punta de la lengua y llevarla desde una comisura de los labios a otra.
- 7.- Sacar un poco la lengua y morderla ligeramente

2.2.18.6.3. Praxis de velo del paladar

- 1.- Toser.
- 2.- Bostezar.
- 3.-Hacer gárgaras con agua y sin agua.
- 4.- Emitir la vocal “a”.

2.2.18.6.4. Praxis Mandibulares

- 1.- Abrir y cerrar la boca lentamente.
- 2.-Aabrir y cerrar la boca rápidamente.
- 3.-Masticar con los labios juntos.
- 4.- abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
- 5.- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como si fuéramos payasos.
- 6.- Apretar mucho los dientes y aflojarlos después.

2.2.18.6.5. Respiración

- 1.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar lentamente por la nariz.
- 2.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retenerlo el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz.
- 3.- Inspiración nasal lenta y profunda, retenerlo al aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz.
- 4.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo lentamente por la boca.
- 5.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsarlo rápidamente por la boca.
- 6.- Inspiración nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar en tres o cuatro veces por la boca.
- 7.- Oler cosas diferentes.
- 8.- Empañar un espejo con la nariz.

9.-Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz.

10.-inspiracion nasal larga y profunda haciendo que se quede pegada a la nariz una tira de papel de seda.

2.2.18.6.6. Soplo.

1.- Hinchar globos.

2.- Hacer pompas de jabón.

3.-Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.

4.- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).

5.-Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuente que está delante de él procurando tumbarlos todos.

6.- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.

7.- Soplar silbatos.

2.2.18.6.7. Actividades para la estimulación del lenguaje.

- Esquema Corporal.

Cuando el niño está jugando con algún muñeco, podemos indicarle las partes del cuerpo del muñeco, señalarla y tocarla, después haremos que sea el mismo quien lo haga, formulándole preguntas como:

1. ¿Que es esto! ¿Dónde tiene la nariz tu muñeco?

También podemos aprovechar los momentos del baño para hacerle las mismas preguntas.

¡Descubrirá su cuerpo!

2. Los Colores

Mostrarle al niño varios objetos con diferentes colores y pedirle por ejemplo que nos de la manzana roja, el lápiz azul, etc.

Después se le suprime la ayuda de darle el nombre del objeto y solo se le pide el color. Por último el niño será quien haga las peticiones al adulto.

¡Se divertirá!

3. ¿Qué vamos hacer?

Aprovechar cualquier actividad cotidiana para entablar una conversación con el niño, un día de limpieza, el cuidado de las plantas, hacer un pastel, etc.

Utilizar las actividades para ir nombrando diferentes objetos que se utilizan, decir alguna característica de la misma, decir cosas que sean parecidas, diferente etc.

4. Se buscara lo que hay dentro de: el bolso de las compras, la bolsa del aseo.

La caja de herramientas, el bolsillo del abrigo, etc.

Hay que hacer que el niño busque dentro del bolso y vaya nombrando todo o que hay, se puede sacar todos los objetos y que el niño los vaya introduciendo dentro y nombrándolos.

Este ejercicio también se puede utilizar matemáticamente, introduciendo los números, agrupando etc.

¡Cuántas cosas!

5. Vamos a recordar.

Cualquier experiencia pasada y vivida por el niño puede servirnos como punto de partida para hablar con él, también podemos explicarle el proceso de desarrollo de cada uno de estos acontecimientos.

Recordamos, un viaje, una visita a casa de los abuelos, un cumpleaños, una actividad en el colegio, etc.

¿Lo recuerdas?

6. ¡Vamos a escuchar!

Grabar en un cd, sonidos que el niño deberá identificar estos sonidos pueden ser de:

-Animales (pájaros, perros, gatos, etc.)

-Medio ambiente (una puerta que se cierra, truenos, lluvias, gente, etc.)

-Instrumentos musicales (una flauta, un tambor etc.)

-Propio cuerpo (roncar, voz, toser, risas, llantos, etc.)

Estimulación de aprendizaje a través de las vías sensoriales.

7. Asociación auditiva

Una, dos, y tres....! Dime cosas que empiecen con.....

“a” como avión, azul, abuela.....

“e” como elefante, enano, escoba.....

¡Una, dos y tres....! Dime nombre de...

Juguetes, animales, frutas...

¡Una, dos y tres!

Un gigante es grande, un enano, es...

El abuelo es viejo, el niño es...

Los perros hacen “guau”, los gatos hacen...

8. Los Cuentos y Pictogramas.

Los cuentos fomentan la imaginación del niño, le descubren las cosas más maravillosas, le divierten, le enseñan a escuchar a pensar, y hablar.

Leer un cuento que tenga vistosos dibujos, se le pide después que identifique los personajes y que explique qué hacen en los dibujos.

Después de leer el cuento el adulto, se le pide al niño que se inventa un título.

Que el niño invente el final de un cuento.

Primero cuente el adulto un cuento y después es el niño quien lo cuenta a su manera, dejando que invente cosas.

2.2.19. EL LENGUAJE DEL NIÑO DESPUÉS DE LOS CINCO AÑOS

“Los niños aprenden muchas más cosas sobre el lenguaje en los años escolares. Entre los 5 y 6 años, su progreso en la obtención del vocabulario o en la sintaxis puede ser menor, pero la estructura y estrategia pragmática que van perfeccionando son esenciales para la competencia posterior como hablantes y escritores” (MEECE, 2000)

El niño de 5 años se vuelve contagioso, su gusto por las bromas y los acertijos, por las rimas y por los sonidos jocosos.

Algunos Autores entienden que este periodo de aprendizaje termina alrededor de los 7 años.

EDAD CRONOLÓGICA

0 Grito al nacer

2-3 meses

8-12 meses

1-2 años

2-3 años

3-4 años

4-5 años

5-6 años

EVOLUCIÓN LINGÜÍSTICA

Grito al nacer

meses Balbuceo inicial

meses Imitación de sonidos

años Comprensión de estos sonidos

años Monosílabos

Años Juicios y frases. El ¿Por qué?

años Monólogos

años Comprensión y desarrollo del lenguaje

(Elaborado por NANCY NOEMI QUIZHPE CHILLOGALLO)

2.2.19.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS EN LA ETAPA PRE-LINGÜÍSTICA

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa preverbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, subetapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos describir:

2.2.19.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", tal como Einsenson señala.

El niño empieza a utilizar los pronombre en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros-as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1,500 palabras y a los cinco años, 2,300 palabras aproximadamente.

Entre los 5 a 6 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia. (Castañeda, 2011)

2.2.20. CÓMO INFLUYE LA SOBREPOTECCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

El lenguaje muchas veces se ve afectado por causa de la sobreprotección, se debe tener en cuenta que el lugar donde se aprende de forma más natural es en el hogar mediante las continuas interacciones entre los padres y los hijos, los niños emplean el lenguaje como medio para relacionarse con los demás niños, así como para satisfacer sus necesidades, controlar el entorno, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

El proceso de adquisición del lenguaje se favorece de los diversos intercambios comunicativos y lingüísticos con los padres o miembros más cercanos de la familia, estimular el desarrollo del lenguaje en nuestros hijos es esencial para conocer los sonidos que componen el lenguaje hablado y su correcta articulación, además de estar íntimamente relacionado con el desarrollo del pensamiento. (MAS, 2011)

De acuerdo con el autor, debemos tener presente que el niño es un ser social, por tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, es decir, no podemos separar el lenguaje de todas las circunstancias que lo rodean., si cada vez que quiere algo nuestro hijo y se lo damos antes que el pueda pedirlo, estamos mermando su capacidad de desarrollo del lenguaje, nuestro hijo aprenderá a solicitar las cosas con sólo mirar o señalar, no se verá la necesidad de hablar, al conseguir todo lo que quiere sin decir nada, su desarrollo de la pronunciación o de la construcción de frases se verá retrasada con respecto a la de los demás niños de su edad.

Los adultos deben pronunciar de manera correcta las palabras y evitar hablar al niño de forma infantilizada, como pronunciar correctamente y evitar corregirles de forma directa, en algunas ocasiones, existen dificultades lingüísticas debidas al nerviosismo del niño ante la insistencia de sus padres para que aprenda nuevas palabras o bien para que diga cosas más o menos graciosas ante familiares o amigos. Ante estas

situaciones el niño responde casi siempre con una oposición que puede dificultar su normal aprendizaje. (MAS, 2011)

En conclusión, a la hora de criar a nuestro hijo debemos tener en cuenta las consecuencias de la sobreprotección en el lenguaje infantil, como el retraso en la adquisición del lenguaje y su pronunciación, ya que los padres de familia se niegan a reconocer que el niño está creciendo y adoptan un lenguaje equivocado para el niño disminuyendo el desarrollo del lenguaje.

2.2.21. APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO

En esta etapa el niño descubre un mundo nuevo, debido a que tiene la posibilidad de desplazarse en forma independiente, explorar objetos, aumentando sus contenidos mentales, hay signos que comprende algunas palabras y órdenes sencillas “muestran con los ojos” los objetos.

Sus expresiones son de tipos Holofrase, que funciona en el niño como una frase de adulto, contiene un mensaje, o una intención (pedir, rechazar, negar). A medida que van pasando los meses, el niño va adquiriendo y reteniendo mayor número de palabras, hasta llegar un momento en que el lenguaje este bien establecido o perfeccionado.

2.2.22. ESTILOS DE APRENDIZAJE LINGÜÍSTICO

- Estilo lingüístico verbal: aprender mejor diciendo, viendo y oyendo palabras.
- Estilo lógico matemático: aprenden mejor categorizando, clasificando, relacionando y formulando hipótesis.
- Estilo espacial: aprenden mejor visualizando, empleando imágenes mentales y trabajando con imágenes y colores.
- Estilo musical: aprenden mejor utilizando ritmos, melodías, música.
- Estilo corporal-Kinestésico: aprenden mejor tocando, moviéndose e interactuando con el espacio. (Published, 2013)

2.6 VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

La Sobreprotección

2.6.2 Variable Dependiente

Proceso Lingüístico

2.7 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

2.7.1. Variable independiente La Sobreprotección

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La sobreproteccion es una conducta inconsciente que ,agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por si solo, limitando la expresion y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en si mismo, pasividad en sus actos, así como la sensacion de inutilidad y un pobre concepto de si mismos por la baja autoestima que desarrolla.</p>	<p>Conducta inconsciente</p> <p>agobia</p> <p>Socialización</p> <p>Inseguridad</p> <p>Comportamiento</p>	<p>Al niño le afecta el alejarse de sus padres</p> <p>Se muestra de mal humor al no poder desarrollar las órdenes.</p> <p>El niño se frustra al no poder socializar en su nuevo entorno.</p> <p>Su autoestima varía de acuerdo a su estado de ánimo.</p> <p>Su comportamiento es aceptable es pasivo.</p>	<p>TECNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Fichas de observación.</p>

2.7.2. Variable Dependiente: Proceso Lingüístico

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son etapas a seguir para el correcto uso del lenguaje receptivo, expresivo y articulado. Por la que pasa un niño desde su nacimiento hasta poder dominarlo para llegar a comunicarse en su entorno social.</p>	<p>Receptivo</p> <p>Expresivo</p> <p>Articulado</p> <p>Lenguaje</p>	<p>Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas</p> <p>Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.</p> <p>Articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras</p> <p>Su lenguaje mejora según va desarrollando sus actividades en clase.</p>	<p>TECNICA</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Fichas de observación.</p>

DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Ademan.-para referirse a las actitudes corporales que denotan estados de ánimos, decisiones, o amagues de acción. Ejemplo (con suma tristeza).

Afectivas.- se refiere a los seres cordiales y tiernos que de una u otras maneras manifiestan afecto.

Apego.- vínculo emocional entre el niño y el progenitor.

Aprendizaje.-acción de aprender algún arte u oficio.

Aptitud.- Carácter o conjunto de condiciones que hacen a una persona especialmente idónea para una función determinada.

Articulación de la lengua.-es el fundamento estructural que explica porque una lengua carece de límites, acerca de lo que se puede decir.

Bajo estima.- la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí mismo, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Balbuceo.-primera manifestaciones de un proceso.

Balbucir.- hablar o leer con pronunciación dificultosa, tardía y vacilante, trastocando a veces las letras o las silabas.

Cambio.- Acción y efecto de cambiar.

Cognitivas.- referente al conocimiento.

Conocimientos.- Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Contenido.- cosa que se contiene dentro de otra.

Dependencia.-es un término con diversos usos que puede utilizarse para mencionar a una relación de origen o conexión, a la subordinación a un poder mayor o a la situación de un sujeto que no está en condiciones de valerse por sí mismo.

Diálogo.- Forma oral o escrita en la que se comunican dos o más personajes en un intercambio de información entre sí.

Exento: libre de obligaciones.

Imaginario.- hace referencia a algo ficticio, es decir que está fuera de la realidad.

Incentivar.-estimular, impulsar.

Indulgencia.- disposición para perdonar, disimular las culpas o conceder gracias.

Inserción.- incluir en un grupo o actividad.

Interpersonal.- entre varias personas.

Lengua.-sistema de comunicación verbal, manera de expresarse.

Lenguaje.-conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente.

Miedos infantiles.- son el estado de activación, tensión o aprehensión causado por una circunstancia específica, es una respuesta a un estímulo o situación en particular.

Negativo.- se refiere a un aspecto perjudicial, nocivo, dañino o contradictorio.

Observación.- Actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

Peligro.- es un riesgo al que está expuesta una o varias personas.

Psicología infantil.- se encarga del estudio del comportamiento del niño desde su nacimiento hasta su adolescencia.

Real.- que existe en forma física.

Rendimiento académico.- se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Sobreprotección.-es un criterio equivocado más común de la crianza y educación de los hijos.

Social.- relacionado a algún asunto general, no particular.

CAPITULO III

1. MARCO METODOLOGÍCO

3.1. METODO CIENTIFICO

Método inductivo: porque el problema fue estudiado desde sus particularidades para llegar a sus conclusiones generales es decir dese su problema.

Método Analítico: porque el problema fue descompuesto para llegar a una conclusión general

Método Descriptivo: porque a través de este método se llegó a describir como la sobreprotección incide en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes de primer año de educación básica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Documental porque para la elaboración de la fundamentación teórica utilice una serie de documentos físicos como virtuales.

Investigación Campo porque la investigación se realizó en un lugar determinado como es en la Unidad Educativa Yaruquies.

Investigación Descriptiva porque atravez de los resultados de la investigación documental y la investigación de campo se pudo llegar, que la sobreprotección incide en el proceso de aprendizaje lingüístico.

3.3. TIPO DE ESTUDIO

Transversal.- porque los son datos empíricos y se obtuvieron y en un determinado tiempo.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Por las características y complejidad de la investigación es no experimental porque en el proceso investigativo no existió una aplicación estratégica, ni tampoco se manipuló intencionalmente las variables es decir el objeto de estudio fue analizado tal como se da en su contexto.

Según el tiempo de la ocurrencia de los hechos, según el período y secuencia de estudio, según el control de las variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población está integrada por los 28 estudiantes del primer año de educación básica de la unidad educativa “Yaruquies” de la parroquia Yaruquies de la provincia de Chimborazo.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORSENTAJE
Niños	15	54%
Niñas	13	46%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se realizó con la autorización de los responsables de la Unidad Educativa “Yaruquies”, en conjunto con la maestra tutora.

- La observación.- mediante a esta técnica de investigación, realizada a los niños y niñas pude llegar a identificar que la sobreprotección es una de las causas por las

que un niño no desarrolla su proceso lingüístico, además se obtuvieron datos interesantes que me ayudó mucho en esta investigación.

- Ficha de observación.- se elaboró mediante los indicadores de las variables dependientes, e independientes para lograr identificar las falencias de los niños frente al proceso de aprendizaje lingüístico, ya que como son niños pequeños solo podemos observar cualitativamente su proceso de aprendizaje.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Todos los datos van a ser estadísticos, los cuales serán representados en tablas de frecuencia además se presentaran en cuadros estadísticos.

Elaboración y validación de las fichas de observación.

Aplicación de la observación a niños y niñas durante un año escolar.

Tabulación de los datos haciendo uso de la hoja de Cálculo Excel.

Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos mediante la hoja de Cálculo Excel.

Determinación de conclusiones y recomendaciones.

Una vez recolectada la información se procederá a tabular los datos que serán representados gráficamente con el respectivo porcentaje donde se interpretara y analizara los resultados.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS.

4.1. Cuándo el niño llega a la escuela llora y se aferra a uno de sus padres o a cualquier familiar.

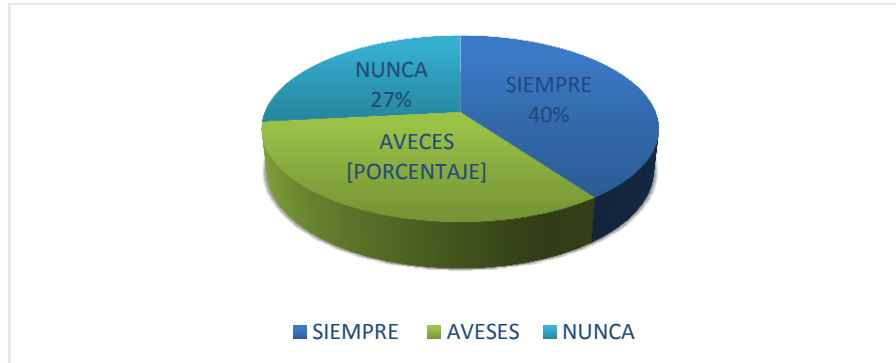
CUADRO No. 1

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	43%
A VECES	10	36%
NUNCA	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 1



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 43% de los niños llegan llorando a la escuela, el 36% a veces, y el 21% nunca lloran.

INTERPRETACIÓN: Es necesario que la maestra trabaje directamente con los padres de familia para que los padres empiecen otra rutina para que el niño o la niña se tranquilice al momento de quedarse en la escuela, y este no se convierta en algo traumante tanto para los padres o familiares como para el niño.

4.2. El niño se queda en silencio cuando se le pregunta sobre su estado de ánimo.

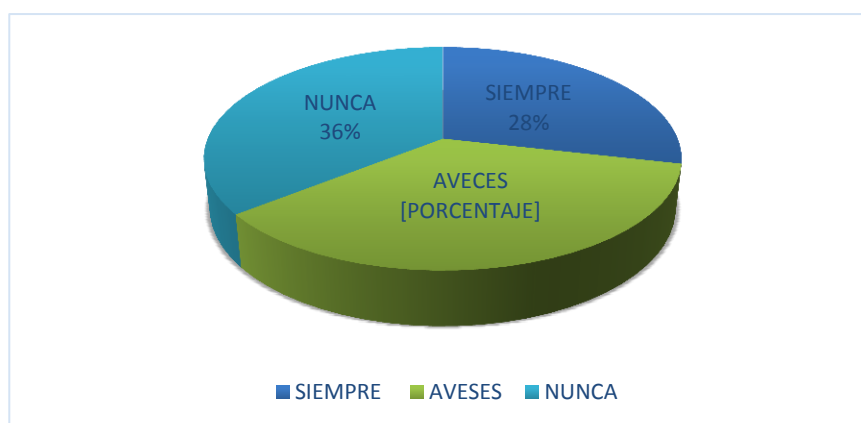
CUADRO No. 2

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	29%
A VECES	10	36%
NUNCA	10	36%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 2



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 29% se quedan en silencio cuando se les pregunta por su estado de ánimo, el 36% a veces, y el 36% nunca se quedan callados.

INTERPRETACIÓN: Aquí podemos decir que la maestra debería realizar más actividades participativas e incentive a los niños para que ellos se sientan en confianza primero con ellos mismos y puedan expresar lo que sienten de manera fluida.

4.3. El niño cuándo socializa tiene dificultad de pronunciar ciertas palabras.

CUADRO No. 3

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	30%
A VECES	12	43%
NUNCA	8	27%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 3



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 30% siempre tiene dificultad de pronunciar al momento de socializar, 43% a veces, y el 27% nunca.

INTERPRETACIÓN: Es necesario que la docente ayude durante los días de adaptación a que el niño hable como él pueda ya que si lo corregimos, el tendrá recelo de hablar por ende a socializar, hasta que el niño se ambiente solo y empiece a desenvolverse poco a poco.

4.4. El niño no puede pronunciar al momento de leer cuentos con pictogramas.

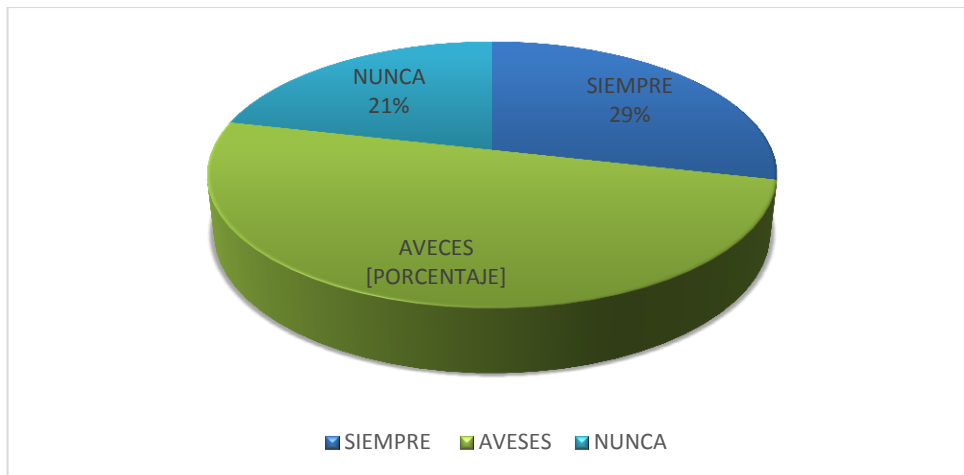
CUADRO No. 4

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	8	29%
A VECES	14	50%
NUNCA	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 4



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 29% siempre no pueden pronunciar los pictogramas al momento de leer, 50 % a veces, y el 21% nunca.

INTERPRETACIÓN: La maestra deberá incentivar más a la lectura por medio de cuentos ya conocidos para que el niño pueda pronunciar palabras conocidas y más adelante pueda relacionarse con palabras nuevas, así su vocabulario va aumentando cada día.

4.5. El niño en la escuela llora esporádicamente durante la jornada escolar.

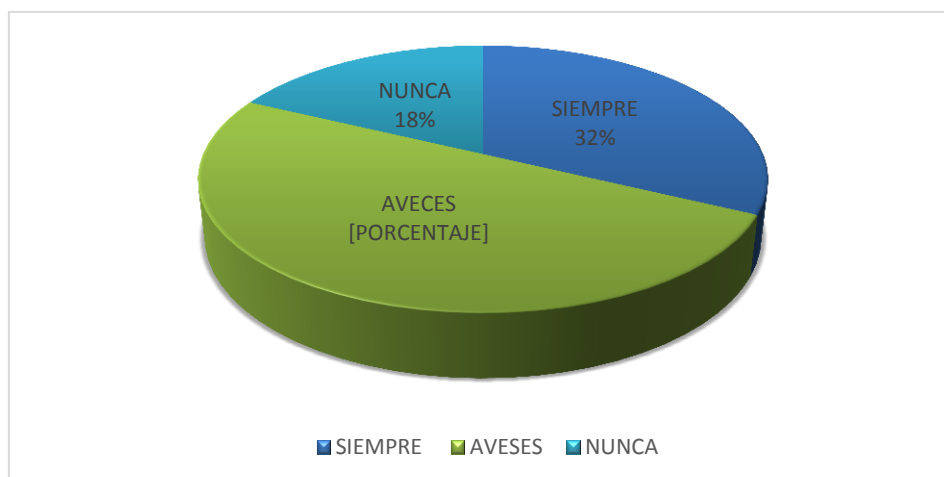
CUADRO No. 5

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	32%
A VECES	14	50%
NUNCA	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 5



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 32% siempre llora esporádicamente durante la jornada escolar, 50% a veces, y el 18% nunca.

INTERPRETACIÓN: La maestra tendrá que trabajar con los cuidadores buscando estrategias para que el niño no llore en clases, ya que el niño mientras este ocupado no tendrá tiempo de recordar que esta solo en la escuela, y en esos momentos brindarle mucho cariño, por lo general el niño llora cuando no se siente bien, o algo le paso con sus amiguitos.

4.6. El niño se queda en silencio cuándo se le pregunta si le gusta alguna actividad en clase.

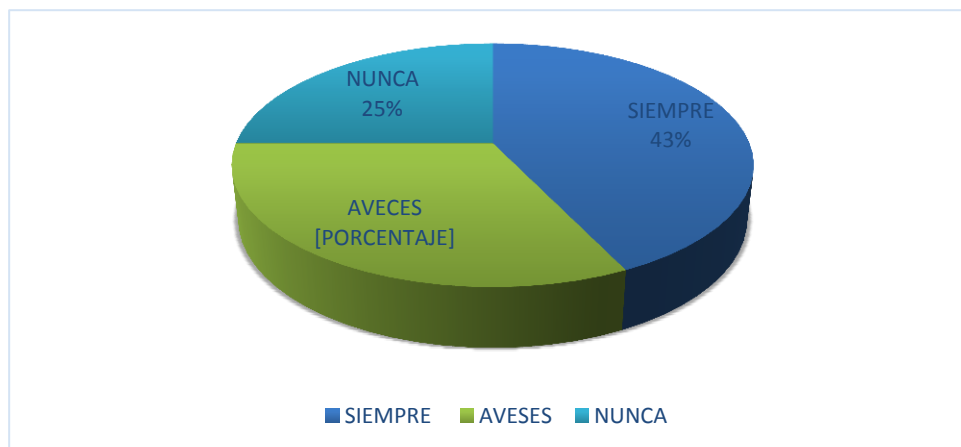
CUADRO No. 6

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	12	43%
A VECES	9	32%
NUNCA	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 6



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 43% siempre se queda en silencio cuando se le pregunta de las actividades realizadas en clase, 32% a veces, y el 25% nunca.

INTERPRETACIÓN: Es fundamental que la maestra realice diariamente actividades para estimular al niño o niña a participar en clase por medio de su imaginación, y comience a perder el miedo a decir lo que piensa y siente.

4.7. Su lenguaje va en aumento según se va desarrollando sus ejercicios en clase.

CUADRO No. 7

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	11	39%
A VECES	9	32%
NUNCA	8	29%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 7



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 39% siempre va aumento y desarrollando su lenguaje según las actividades en clase , 32% a veces, y el 29% nunca.

INTERPRETACIÓN: Podemos ver que las actividades si dan buenos resultados ya que los niños van desarrollando su creatividad en el momento que escuchar los cuentos mientras van imaginando los hechos y relatos del mismo.

4.8. El niño cuándo habla puede articular fonemas para formar silabas y palabras.

CUADRO No. 8

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	9	32%
A VECES	11	39%
NUNCA	8	29%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 8



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 32% siempre puede articular fonemas para formar silabas y palabras 39% a veces, y el 29% nunca.

INTERPRETACIÓN: Con las actividades que se realizan en el aula las docentes por medio de conversaciones, lecturas de pictogramas, canciones, experiencias y diálogos se puede encaminarlos a un mejor desarrollo del lenguaje oral.

4.9. El niño cuándo juega puede comunicarse con sus demás compañeritos.

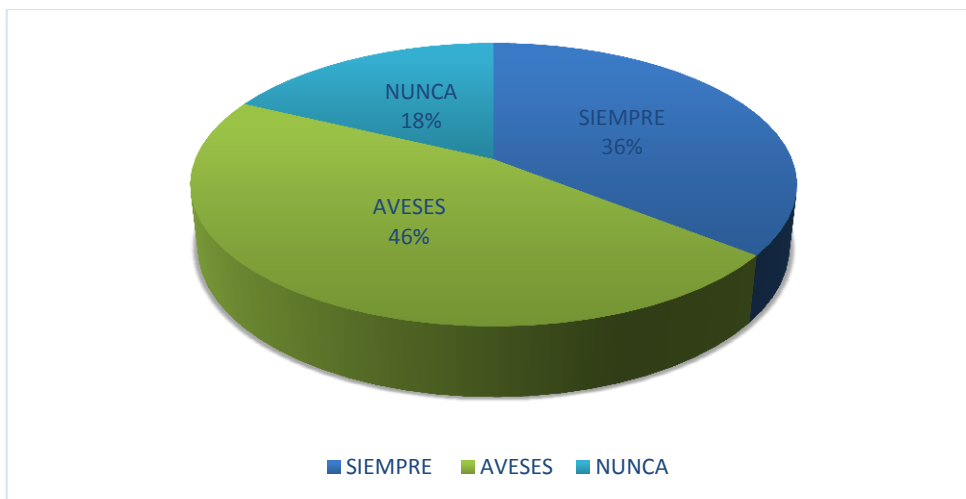
CUADRO No. 9

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	10	36%
A VECES	13	46%
NUNCA	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 9



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 36% siempre que juega puede comunicarse con sus amiguitos, 46% a veces, y el 18% nunca.

INTERPRETACIÓN: Las maestras encargadas deberán realizar juegos de palabras para que el niño se incentive y comience a socializar de manera más consiente y seguro de sí sin temores a no ser entendidos por los maestros y compañeros.

4.10. El niño o niña vive con sus padres o con algún familiar cercano.

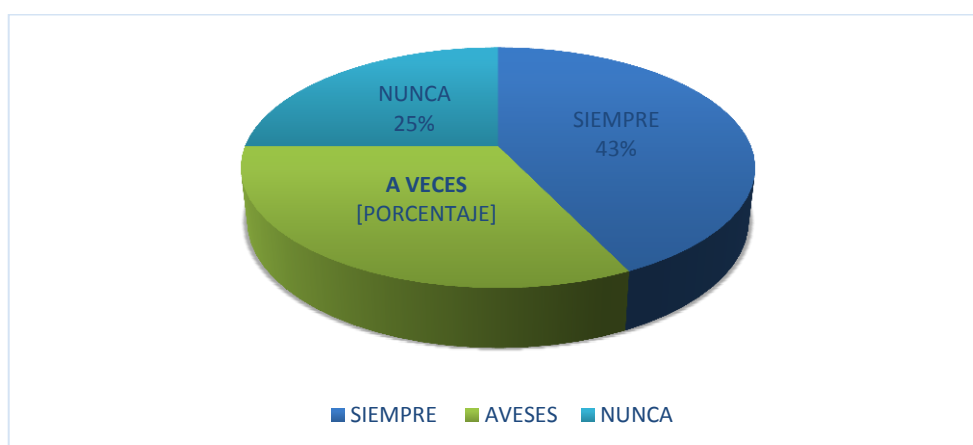
CUADRO No. 10

INDICADORES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	18	64%
A VECES	7	25%
NUNCA	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

GRÁFICO No. 10



Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: Se observó que el 64% siempre vive con sus padres o con algún familiar cercano, 25% a veces, y el 11% nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los niños y niñas viven con papá y mamá, mientras que algunos niños viven con la madre ya que los padres no se hacen responsables, y por lo tanto salen a trabajar por lo tanto los niños quedan en cuidado de otros familiares involucrándose en la crianza del niño o niña, en dos casos los niños pasa solos en casa sin ningún cuidado ellos se ven por si solos hasta que llegue su cuidadora.

4.11. RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERBACIÓN

Realizada a los estudiantes de primero de educación básica de la unidad educativa “Yaruquies”

CUADRO No. 11 Resumen de la ficha de observación

N°	CONTENIDOS	RESPUESTAS			
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
1	Cuándo el niño llega a la escuela llora y se aferra a uno de sus padres o a cualquier familiar.	12	10	6	28
2	El niño se queda en silencio cuando se le pregunta sobre su estado de ánimo.	8	10	10	28
3	El niño cuándo socializa tiene dificultad de pronunciar	8	12	8	28
4	El niño no puede pronunciar al momento de leer pictogramas	8	14	6	28
5	El niño en la escuela llora esporádicamente durante la jornada escolar	9	14	5	28
6	El niño se queda en silencio cuándo se le pregunta si le agrada o no alguna actividad en clase	12	9	7	28
7	Su lenguaje va en aumento según va desarrollando sus actividades en clase	11	9	8	28
8	El niño cuándo habla puede articular fonemas para formar silabas y palabras	9	11	8	28
9	El niño cuándo juega puede comunicarse con sus demás compañeritos	10	13	5	28
10	El niño o niña vive con sus padres o con algún familiar cercano	18	7	3	28
TOTAL		105	109	66	280
PORCENTAJE		37.5%	38.9%	23.6%	100%
TOTAL CON LA REGLA DE 3		10	11	7	28

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

CUADRO No. 12 Resultados de la ficha de observación.

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SIEMPRE	105	38%
A VECES	109	39%
NUNCA	66	24%
TOTAL	280	100%

Fuente; Datos estadísticos de la Unidad Educativa “Yaruquies”

Elaborado por; Fernanda Coello

ANÁLISIS: En la aplicación de la ficha de observación durante la investigación se pudo evidenciar que el 38% de los niños necesitan de uno de sus padres, el 39% en ocasiones necesitan del apoyo o estímulo de otras personas es decir no reaccionan por su propio voluntad, y el 24% de los otros niños participan y realizan sus actividades con normalidad.

INTERPRETACIÓN: Se pudo observar que en realidad la mayoría de los niños son sobreprotegidos de una o de otra manera, por lo tanto les afecta para su desarrollo personal, además que en ciertos casos los padres no admiten que la sobreprotección es la causa principal para que los niños actúen de esa manera en la escuela, y por lo tanto en cualquier ambiente que le toque desenvolverse.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En conclusión con los resultados obtenidos durante toda la investigación puedo decir que la sobreprotección es uno de los factores que influyen directamente en el proceso lingüístico de los niños, ya que los padres de familia actúan de forma inconsciente y no entienden el daño que les hacen a sus hijos.

Además se estableció que el exceso de cuidados que dan los padres a sus hijos, es la causa principal para que el niño no pueda desarrollarse verbalmente de acuerdo a su edad, como consecuencia el retraso en el proceso lingüístico de los niños.

Se determinó que hay ejercicios muy prácticos y fáciles que se pueden practicar en la clase o en la casa, con la participación de todos los niños estimulando su lenguaje por medio de juegos, o simplemente ejercicios gestuales, la práctica de estos ejercicios en muchos de los casos si mejoraron el proceso lingüístico de los niños.

5.2.- RECOMENDACIONES

A las autoridades de la unidad educativa se les recomienda incluir en los talleres de escuela para padres el tema de la sobreprotección causas y consecuencias, ya que se puede observar que los padres actúan inconscientemente y no entienden las consecuencias que el cuidado excesivo puede causar en sus hijos.

A los padres de familia de los estudiantes de primer año de educación básica se les recomienda exigir a las autoridades el hablar de estos temas en reuniones a nivel de toda la escuela o en cada paralelo, además de involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje del niño con ayuda de la maestra.

A los docentes y padres familia de los niños, se les recomienda aplicar los ejercicios de estimulación en clase y en casa, trabajar de manera conjunta, para mejorar el proceso lingüístico en los niños.

5.3. BIBLIOGRAFÍA

- Arias, R. (25 de enero de 2010). Conocimiento infantil. Obtenido de Conocimiento infantil: Web<http://roberttexto.com>
- BARRAZUETA, K. (08 de enero de 2011). La sobreprotección y su influencia en el comportamiento infantil. obtenido de la sobreprotección y su influencia en el comportamiento infantil:
- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3474/1/barrazueta%20valle%20karen%20andrea%20.pdf>
- CAMPOVERDE, S. (14 de octubre de 1992). constructivismo pedagógico. Obtenido de constructivismo pedagógico: www.monografias.com/trabajos27/constructivismo-pedagogico
- Castañeda, P. (1999). El Lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien? Lima: UNMSM.
- Ecourban. (20 de abril de 2010). Conocimientos web. Obtenido de La divisa del nuevo milenio: <http://www.Conocimientosweb.net/portal/article1136.htm>
- Jenny, Q. (22 de marzo de 2011). SOBREPOTECCION. Obtenido de
- Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje en los párvulos de 4 a 5 años : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/240/1/T-UCE-0010-37.pdf>
- LOPEZ, M. (1999). psicología infantil. En M. LOPEZ, sobreprotección infantil (pág. 32). Caracas: SEMTEX.
- LOPEZ, Y. (2010). El Miedo en el Niño. Los Temores del Niño, 5,6.
- PAYUELO, M. (1999). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson.
- PEREZ, J. (1999). Conocimiento infantil. en j. Pérez, psicología infantil (pág. 108). MURCIA: ESPAÑOLATEXT.
- Ramírez, L. A. (11 de mayo de 2001). El Constructivismo Pedagógico. Obtenido de El Constructivismo Pedagógico: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CEI%20Constructivismo%0Pedag%C3%B3gico.pdf72>

- Salazar, A. (1989). Pedagogía y psicología infantil. En A. Salazar, Pedagogía y psicología infantil (pág. 15). MADRID- ESPAÑA: CULTURAL, S. A.
- Sánchez, F. C. (20 de junio de 2013). Obtenido de dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5601/1/T-UCE-0010-649.pdf>
- Tamayo, F. (1996). Psicología infantil. En F. Tamayo, Psicología infantil (pág. 51). Caracas: EDMUND.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
LA UNIDAD EDUCATIVA "YARUQUIES"

PREGUNTAS **SIEMPRE** **A VECES** **NUNCA**

- 1 ¿Cuándo el niño llega a la escuela llora y se aferra a uno de sus padres o a cualquier familiar?
- 2 ¿El niño se queda en silencio cuando se le pregunta sobre su estado de ánimo?
- 3 ¿El niño cuándo socializa tiene dificultad de pronunciar?
- 4 ¿El niño no puede pronunciar al momento de leer pictogramas?
- 5 ¿El niño en la escuela llora esporádicamente durante la jornada escolar?
- 6 ¿El niño se queda en silencio cuándo se le pregunta si le agrada o no alguna actividad en clase?
- 7 ¿Su lenguaje va en aumento según va desarrollando sus actividades en clase?
- 8 ¿El niño cuándo habla puede articular fonemas para formar silabas y palabras?
- 9 ¿El niño cuándo juega puede comunicarse con sus demás compañeritos?
- 10 ¿El niño o niña vive con sus padres o con algún familiar cercano?



Recuerdo de los chicos



En la casa abierta platos típicos.



Cantando con los chicos



Conversando entre amigos



Trozando papel