



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

**Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, profesor(a) de Ciencias Exactas.**

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES
DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2016-
FEBRERO 2017

AUTORA:

ACALO TAYUPANDA FLOR ELISA

TUTORA:

Dra. ANGÉLICA URQUIZO

AÑO:

2017

Riobamba – Ecuador

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

“ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2016 FEBRERO 2017”.

Presentado por: **Flor Elisa Acalo Tayupanday** dirigida por la Doctora **Angélica Urquizo**. La tesis con fines de graduación, ha dado cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Jesús Estrada

Presidente del Tribunal

MsC. Sandra Tenelanda

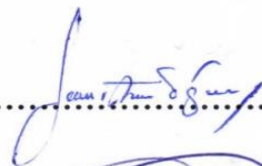
Miembro del Tribunal

MsC. Carlos Aimacaña

Miembro del Tribunal

Dra. Angélica Urquizo

Tutor/a de tesis



.....



.....



.....



.....

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Flor Elisa Acalo Tayupanda y a la tutora del mismo; Dra. Angélica Urquiza y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Elisa Acalo T.
C.I: 060479836-3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por darme la oportunidad de tener una educación en el transcurso de mi vida.

A la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la UNACH, por abrirnos las puertas y darnos esta oportunidad de poder ser alguien en la vida y a los maestros por inculcar valores conocimientos.

Un agradecimiento especial a la directora de mi trabajo de investigación a la Dra. Angélica Urquiza, por brindarme su apoyo incondicional durante la investigación por su valiosa guía y asesoramiento para la realización de la misma

Flor Elisa Acalo Tayupanda

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre Flor Tayupanda, por darme la vida, por creer en mí y porque siempre me apoyaste. Mil gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre y hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre, a mi hijo por ser la fuerza y la razón de mí existir, a mi esposo por su apoyo y palabras de superación.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por la confianza, por su apoyo, sus consejos así como por la sabiduría que me transmitieron en la formación de mi carrera profesional.

Flor Elisa Acalo Tayupanda

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRAC	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1.- MARCO REFERENCIAL	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Preguntas directrices o problemas derivados.....	4
1.5. Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación.....	5
CAPITULO II	6
2.- MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.	6
2.2. Fundamentación teórica.....	6

2.2.1. Modelos pedagógicos	6
2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje en matemática.....	8
2.2.3. Teorías de la enseñanza aprendizaje.....	8
2.2.4. Que es un recurso didáctico.....	9
2.2.5. Función de los recursos didácticos	10
2.2.6. Tipos de recursos didácticos.....	10
2.2.7. Los recursos didácticos utilizados en la enseñanza aprendizaje de la matemática. ...	11
2.2.8. El aprendizaje de la matemática en la actualidad.....	11
2.3. Variables.....	12
2.3.1. Cuadro de variables	13
2.4. Definiciones de términos básicos.	14
CAPITULO III	15
3.- MARCO METODOLÓGICO.....	15
3.1. Diseño de la investigación.....	15
3.2. Tipo de investigación	15
3.3. Del nivel de la investigación	15
3.2. Población y muestra	15
3.4.1. Población	15
3.4.2. Muestra.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	16
3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos.....	16
3.6.1. Observación participante.-.....	16
3.6.2. Encuesta.-	16
CAPÍTULO IV.....	17
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	17

4.1.- Encuesta aplicada a docentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	17
4.2.- Encuesta aplicada a docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	25
4.3.- Encuesta aplicada a docentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	33
4.4.- Encuesta realizada a estudiantes de primer año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	41
4.5.- Encuesta realizada a estudiantes de segundo año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	47
4.6.- Encuesta realizada a estudiantes de tercer año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.....	53
CAPÍTULO V	59
5.1. Conclusiones y recomendaciones.....	59
5.1.1. Conclusiones.....	59
5.1.2. Recomendaciones	60
6. BIBLIOGRAFÍA	61
7. ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 4.1: Utiliza recursos didácticos en sus clases.....	17
Tabla N° 4.2: Tipo de recursos didácticos utiliza.....	18
Tabla N° 4.3: Recursos didácticos antes de una clase.....	19
Tabla N° 4.4: Aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes.	20
Tabla N° 4.5: Las funciones que cumplen los recursos didácticos	21
Tabla N° 4.6: Actualización sobre la utilización de recursos didácticos.....	22
Tabla N° 4.7: Razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos.	23
Tabla N° 4.8: El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo.....	24
Tabla N° 4.9: Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos	25
Tabla N° 4.10: Qué tipo de recursos didácticos utiliza	26
Tabla N° 4.11: Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase	27
Tabla N° 4.12: Aplicación de recursos didácticos en el aula	28
Tabla N° 4.13: Las funciones que cumplen los recursos didácticos	29
Tabla N° 4.14: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos.....	30
Tabla N° 4.15: Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos.....	31
Tabla N° 4.16: El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo.....	32
Tabla N° 4.17: Utiliza recursos didácticos en sus clases.....	33
Tabla N° 4.18: Tipo de recursos didácticos utiliza.....	34
Tabla N° 4.19: Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase	35
Tabla N° 4.20: La aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes	36
Tabla N° 4.21: Funciones que cumplen los recursos didácticos	37
Tabla N° 4.22: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos.....	38
Tabla N° 4.23: Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos.....	39
Tabla N° 4.24: El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo	40
Tabla N° 4.25: Frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases	41
Tabla N° 4.26: Recursos didácticos utiliza su profesor de matemática.....	42
Tabla N° 4.27: La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda.....	43

Tabla N°4.28: Las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor	44
Tabla N° 4.29: Los recursos didácticos que usa su profesor, ayuda a su aprendizaje.....	45
Tabla N° 4.30: Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos.....	46
Tabla N° 4.31: Utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases.....	47
Tabla N° 4.32: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática.....	48
Tabla N° 4.33: La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda.....	49
Tabla N° 4.34: A su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor	50
Tabla N° 4.35: Los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje.....	51
Tabla N° 4.36: Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos.....	52
Tabla N° 4.37: Qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases	53
Tabla N°4.38: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática.....	54
Tabla N° 4.39: La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda.....	55
Tabla N° 4.40: Su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor.....	56
Tabla N° 4.41: Considera que los recursos didácticos que usa su profesor ayuda a su aprendizaje.....	57
Tabla N° 4.42: Cree que su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 4.1: Utiliza Recursos Didácticos en sus clases	17
Gráfico N° 4.2: Tipo de recursos didácticos utiliza.....	18
Gráfico N° 4.3: Recursos Didácticos antes de una clase	19
Gráfico N° 4.4: Aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes....	20
Gráfico N° 4.5: Las funciones que cumplen los recursos didácticos	21
Gráfico N° 4.6: Actualización sobre la utilización de Recursos Didácticos	22
Gráfico N° 4.7: Razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos.	23
Gráfico N° 4.8: El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo.....	24
Gráfico N° 4.9: Con qué frecuencia utiliza Recursos Didácticos.....	25
Gráfico N° 4.10: Qué tipo de recursos didácticos utiliza	26
Gráfico N° 4.11: Tiempo de anticipación prepara los Recursos Didácticos antes de una clase	27
Gráfico N° 4.12: Aplicación de Recursos Didácticos en el aula	28
Gráfico N° 4.13: Las funciones que cumplen los recursos didácticos	29
Gráfico N° 4.14: Última actualización sobre la utilización de Recursos Didácticos	30
Gráfico N° 4.15: Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos.	31
Gráfico N° 4.16: El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo.....	32
Gráfico N° 4.17: Utiliza Recursos Didácticos en sus clases	33
Gráfico N° 4.18: Tipo de recursos didácticos utiliza.....	34
Gráfico N° 4.19: Tiempo de anticipación prepara los Recursos Didácticos antes de una clase	35
Gráfico N° 4.20: La aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes	36
Gráfico N° 4.21: Funciones que cumplen los recursos didácticos	37
Gráfico N° 4.22: Última actualización sobre la utilización de Recursos Didácticos	38
Gráfico N° 4.23: Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos	39
Gráfico N° 4.24: El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo.....	40
Gráfico N° 4.25: Frecuencia utiliza su profesor Recursos Didácticos en sus clases	41

Gráfico N° 4.26: Recursos didácticos utiliza su profesor de Matemática	42
Gráfico N° 4.27: La aplicación de Recursos Didácticos en el aula le ayuda.....	43
Gráfico N° 4.28: Las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor	44
Gráfico N° 4.29: Los Recursos Didácticos que usa su profesor, ayuda a su aprendizaje ..	45
Gráfico N° 4.30: Su profesor/a de Matemática no hace uso de Recursos Didácticos	46
Gráfico N° 4.31: Utiliza su profesor Recursos Didácticos en sus clases.....	47
Gráfico N° 4.32: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de Matemática	48
Gráfico N° 4.33: La aplicación de Recursos Didácticos en el aula le ayuda.....	49
Gráfico N° 4.34: A su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor	50
Gráfico N° 4.35: Los Recursos Didácticos que usa su profesor de Matemática, ayuda a su aprendizaje.....	51
Gráfico N° 4.36: Su profesor/a de Matemática no hace uso de Recursos Didácticos	52
Gráfico N° 4.37: Qué frecuencia utiliza su profesor Recursos Didácticos en sus clases ...	53
Gráfico N° 4.38: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de Matemática	54
Gráfico N° 4.39: La aplicación de Recursos Didácticos en el aula le ayuda.....	55
Gráfico N° 4.40: Su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor	56
Gráfico N° 4.41: Considera que los Recursos Didácticos que usa su profesor ayuda a su aprendizaje.....	57
Gráfico N° 4.42: Cree que su profesor/a de Matemática no hace uso de Recursos Didácticos	58

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

ANÁLISIS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS POR LOS DOCENTES DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ EN EL PERIODO SEPTIEMBRE 2016-FEBRERO 2017

RESUMEN

La utilización de recursos didácticos en el área de Matemática es importante ya que crea un ambiente atractivo y favorece el desarrollo del pensamiento lógico, proporcionan una fuente de actividades atractivas, creativas sobre todo educativas permitiendo que el estudiante mantenga el interés de aprender y poseer una mente abierta a nuevos conocimientos; sin embargo no siempre son utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje. El propósito de esta investigación es identificar los recursos didácticos utilizados por los Docentes de Bachillerato en la Asignatura de Matemática de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz en el Periodo septiembre 2016- febrero 2017. El diseño de investigación es no experimental, nivel de investigación diagnostica y exploratoria. El tipo de investigación es descriptiva, documental y de campo. La población está constituida por 15 docentes y 154 estudiantes. Se ha podido concluir que con la utilización de los recursos didácticos, se puede ir mejorando, el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en los tiempos actuales demanda de una permanente inclusión de la educación de manera equitativa en la formación de los estudiantes. También se recomienda al docente incluir en su planificación el uso de los recursos didácticos como ayuda didáctica para que las clases impartidas sean más entretenidas y motivadoras, con el fin de que el conocimiento sea más duradero y significativo.

Palabras claves: Recursos didácticos, Proceso de enseñanza.

ABSTRAC

The use of didactic methods in mathematics is important because they creates an attractive environment which helps the logical thinking development and provide with a source of attractive, creative and educative activities making the student keep the interest in learning. However, they are not always used in the teaching-learning process. The objective of this research is to identify the teaching resources used by the teachers of the last three years of the Amelia Gallegos School during September to 2016 to February 2017. The design is non experimental and the level is diagnostic and explorative. The type of research is descriptive, documental and field. The population sample consisted on 15 teachers and 154 students. It was concluded that with the usage of teaching resources the academic performance of students can be improved. Teachers are recommended to use teaching resources in their planning in order to make classes more motivating and attractive and knowledge more meaningful.

Key words: teaching resources, teaching-learning process.

Isabel Escudero

Reviewed by: Escudero, Isabel
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

Se presenta este problema de investigación sobre recursos didácticos por la deficiente utilización del mismo, motivo por el cual se produce un limitado proceso en la enseñanza aprendizaje de la Matemática.

La investigación sobre el problema de estudio permitirá mejorar la calidad de la educación en la Institución y la enseñanza de la Matemática en los estudiantes, además tendrá una óptima trascendencia ya que no solamente será útil en los cursos de estudio sino también servirá de guía para otros niveles o planteles que tengan la misma dificultad, por ende es importante ya que intenta mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes mediante la optimización, implementación y utilización de un recurso didáctico.

En consecuencia este trabajo de investigación es fruto de una preocupación constante en la que se está asumiendo la formación de estudiantes con nuevas formas de estudio que respondan a las necesidades educativas con pertinencia, excelencia y calidad humana para que desde allí, en el roce continuo con sus realidades sociales, puedan contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas de sus comunidades.

Este trabajo de investigación se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco Referencial: En este capítulo se plantea el problema relativo a los recursos didácticos, de la misma manera la formulación del problema, los objetivos general y específicos basados en la investigación; finalmente la justificación que corresponde a la razón del problema.

Capítulo II: Marco Teórico: Se realiza una revisión de los antecedentes de esta investigación, seguido se hace una revisión de las fundamentaciones. A continuación se detalla la parte teórica haciendo énfasis a las variables correspondientes ampliando y profundizando la revisión bibliográfica.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se describe el diseño y tipo de investigación, la población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de la presente investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos investigados: En este capítulo contempla la presentación ordenada y precisa, que respalda la información de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes seguido se realizó la tabulación de los datos, la presentación de tablas, gráficos estadísticos, análisis e interpretación que sustentan el problema investigado.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: Se elaboró las conclusiones basados en los objetivos, las recomendaciones se efectuó en base al problema.

CAPITULO I

1.- MARCO REFERENCIAL

1.1 El problema de investigación

Análisis de los Recursos Didácticos Utilizados por los Docentes de Bachillerato en la asignatura de Matemática de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz en el Periodo Septiembre 2016- Febrero 2017

1.2 Planteamiento del problema

Los recursos didácticos más allá de enseñar permiten aproximar al estudiante a la realidad, brindándole una noción más exacta de los hechos y fenómenos estudiados, esto motiva y facilita la percepción y comprensión de los hechos y conceptos

La mayoría de los docentes no utilizan los recursos didácticos en el ámbito educativo por ello han originado bajo desinterés por el aprendizaje de las asignaturas de la especialidad. Por ende nace la necesidad de reflexionar cómo y cuándo se puede utilizar dichos recursos para garantizar el máximo aprovechamiento y asimilar conocimientos en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los educandos.

Las clases siguen siendo tradicionalistas, impidiendo el aporte activo académico de los estudiantes. Se puede apreciar como pocos docentes aprovechan de las nuevas estrategias de aprendizaje cuando imparten sus clases.

Por ello se cree que es importante dicho análisis para saber cómo se utiliza los recursos y en que situaciones. Así poder determinar el uso de recursos didácticos y su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y si está fallando, tomar medidas para evitar problemas en las futuras generaciones que se están formando. Ante esta realidad es necesario un cambio de actitud por parte del docente para utilizar recursos didácticos que permita un proceso renovado para el desarrollo del área cognitiva de los educandos, organizar el trabajo en equipo, orientar en el proceso psicológico y afectivo, el cual a los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y mejorar su capacidad intelectual.

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los Recursos Didácticos utilizados por los Docentes de Bachillerato en la Asignatura de Matemática de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz En el Periodo septiembre 2016- febrero 2017?

1.4 Preguntas directrices o problemas derivados

¿Qué recursos didácticos y de qué forma se utilizan en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz?

¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para la enseñanza de Matemática en el segundo año de bachillerato de Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz?

¿Cuál es el nivel de utilización de los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de la matemática los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar los Recursos Didácticos utilizados por los Docentes de Bachillerato en la Asignatura de Matemática de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz en el Periodo septiembre 2016- febrero 2017

1.5.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes de Matemática en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.5.2.2. Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes de Matemática en el segundo año de bachillerato de Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.5.2.3. Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes de Matemática en el tercer año de bachillerato de Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.6. Justificación

La investigación propuesta es importante porque la educación debe objetar a los requerimientos de un mundo globalizado en la cual nos desarrollamos, donde la distancia y el tiempo se han ido recortando cada vez más y la información fluye en todas direcciones desarrollando una sociedad basada en el conocimiento, sustento fundamental del desarrollo del siglo XXI.

Se requiere de docentes altamente capacitados que no solo impartan clases, sino que también contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, para que se haga más sencillo la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional para los estudiantes.

Para poder determinar la importancia que tiene los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto.

Piaget confirmó que los jóvenes son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los recursos que despierten en el estudiante el interés y deseo de aprender, aquí recalca la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, producir situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema.

Entre las investigaciones previas se ha podido recabar información relevante que complementa y sustenta esta investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Exactas. Entre las cuales puedo citar los siguientes:

En la tesis: Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática, para los estudiantes del primero de bachillerato C del Colegio Menor de la Universidad Central del Ecuador en el año lectivo 2011-2012 realizado por Díaz Chicaiza, Byron David, llegando a concluir que de acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas y la observación descrita por los estudiantes, establecieron que el docente usa recursos didácticos tradicionales para el proceso de enseñanza de la matemática, además señalando que el pizarrón es el recurso didáctico más utilizado en el aula.

2.2. Fundamentación teórica.

Los recursos didácticos son aquellos medios que ayudan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un contexto educativo global y sistemático que estimulan la función de los sentidos para acceder fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores en los estudiantes.

2.2.1. Modelos pedagógicos

Un modelo es una representación del conjunto que difieren en un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual manera se puede decir que un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan la acción de enseñar, lo cual afirma la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?

Según (Coll, 1987, p. 132) los modelos pedagógicos que aportan al desarrollo del Currículum son “los factores y los procesos que implican el crecimiento personal del estudiante”

El criterio tradicional sostiene que toda educación consiste en un esfuerzo continuado por imponer modos de ver, pensar y sobre todo actuar, a los que no alcanzaría espontáneamente, y que son exigidos por la sociedad, y en su conjunto y en el medio social. (Durkheim, 1912)

El criterio social-tradicional centra los objetivos educativos “en que los estudiantes se plieguen a lo que suele ser” la realidad social-cultural. El criterio academicista, en que los estudiantes posean y reproduzcan lo que han de saber” del legado cultural acumulado. El criterio social-avanzado, en que los estudiantes se preparen para lo que la sociedad pueda ser”. El criterio filosófico-pedagógico, se centra en lo que los estudiantes, como personas y seres sociales, “deben ser”. Por último, el criterio científico, psicológico e instruccional, centra su objetivo en base a “cómo el estudiante es” y “cómo el estudiante aprende”. (Merani)

En el párrafo anterior, lo que hemos hecho es contrastar al enfoque tradicional informacionista- academicista, con el enfoque conductista y con el cognitivista, y de éste, resaltamos, el enfoque constructivista. En este punto, lo ampliamos, en relación con los fines y los objetivos, además de añadir el otro enfoque importante de la psicología: el humanismo.

Jean Piaget, fue un psicólogo que comenzó a estudiar el desarrollo humano en los años veinte del Siglo XX. Su propósito y meta fue postular una teoría del desarrollo que ha sido muy discutida entre los educadores, basado en un enfoque holístico, que postula que el estudiante construye el conocimiento a través de mucho canales: la lectura, la escucha, la exploración y "experienciando" su medio ambiente.

Las etapas determinadas por Piaget para el Desarrollo Cognitivo son las siguientes: Operaciones formales (desde los 11 años en adelante) cuando empiezan a pensar acerca del pensamiento y el pensamiento es sistemático y abstracto.

Los tres mecanismos para el aprendizaje son:

- a) Asimilación: adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.
- b) Acomodación: revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
- c) Equilibrio: buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Los principales principios piagetanos en el aula son:

- a) Posiblemente, el rol más importante del docente es proveer un ambiente en el cual el estudiante pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar llenos con auténticas oportunidades que reten a los estudiantes. Los estudiantes deberían tener la libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de las experiencias como ellos las desarrollaron mediante los procesos de desarrollo individuales.

- b) El aprendizaje es un proceso activo en el cuál se cometerán errores y las soluciones serán encontradas. Estos serán importantes para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio.
- c) El aprendizaje es un proceso social que debería suceder entre los grupos colaborativos con la interacción de los "pares" (peers) en unos escenarios lo más natural posible.

2.2.2. Proceso de enseñanza aprendizaje en matemática

En el ámbito educativo es un aspecto que requiere del desarrollo dialéctico, como del cambio continuo de los elementos que forman parte del engranaje, fundamental del proceso enseñanza - aprendizaje. La asignatura de matemáticas que también es parte del proceso educativo, es utilizada constantemente en la vida cotidiana.

La matemática como quehacer humano (la matemática es una actividad humana), lenguaje simbólico (es el lenguaje de la ciencia) y sistema conceptual (red interconectada de conceptos, propiedades y relaciones, construida progresivamente mediante negociación social). No hay duda que la forma de aprender las matemáticas por parte del profesor incidirá en la forma en que éste las enseña. Además el profesor tendrá en cuenta las funciones y tareas que cree más efectivas y creativas para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y la adquisición de disposiciones y actitudes favorables hacia las matemáticas. Algunas de estas tareas las debe realizar él mismo y otras las llevarán a cabo los estudiantes.

Una enseñanza de la matemática es que sea eficaz para lograr un del aprendizaje significativo de los estudiantes. Ello implica del profesor la labor docente de dirección y ayuda en los procesos de estudio. El profesor trata de organizar las orientaciones curriculares con una visión constructiva de las matemáticas y del aprendizaje matemático, adoptando para ello modelos didácticos coherentes.

2.2.3. Teorías de la enseñanza aprendizaje

Para Piaget y sus seguidores, lo importante es el desarrollo de la inteligencia y no la manifestación visible de determinadas respuestas comportamentales. La mente capta la realidad construyendo esquemas (representaciones simplificadas y prototípicas de los hechos y objetos). La inteligencia se manifiesta y se desarrolla a través de la asimilación, sujetando a los nuevos aspectos de realidad a los esquemas que el sujeto tiene y si no, de la acomodación, modificando esos esquemas para adaptarse a la nueva realidad. Por lo que la

educación consiste en crear o potenciar la inteligencia y la moral de los estudiantes, contemplando sus propias características y desarrollo.

Para Piaget, el estudiante es un ser activo en el aprendizaje, pero no activo -reactivo como en el conductismo, sino activo-constructivo, es decir, creador de su propio aprendizaje, a través de la asimilación y la acomodación, Esta perspectiva constructivista es la que hace enfatizar el proceso de aprendizaje más que la adquisición de productos y, por lo tanto, realza el papel del estudiante, contando siempre con sus experiencias y creencias y potenciando sus capacidades intelectuales.

2.2.4. Que es un recurso didáctico

A los recursos didácticos los se los define a todo aquellos “materiales que de una u otra forma brindan soporte a los objetivos, contenidos, actividades y estímulos motivadores.

“cualquier material de elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Marques, 2000).

"medios de enseñanza", con el cual se difiere a elementos curriculares, que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización determinan el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto determinado; “facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propicien los aprendizajes". (Cabero, 2000).

Los recursos didácticos (tics) es un medio muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que estas herramientas son los que hacen posibles la comprensión a los alumnos en la actualidad y le ayuda al docente a impartir las clases con mayor claridad y precisión.

“Es una forma de actuar, capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza, permite conocer los recursos materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los estudiantes” (Fragoso, 2012).

Todo esto tiene un objetivo: Enriquecer la experiencia sensorial del estudiante, orientar la atención, explicar, dosificar una información, guiar los pensamientos, despertar una respuesta, incrementar la imaginación y capacidad de abstracción.

2.2.5. Función de los recursos didácticos

Según (Márquez 2010) las principales funciones que los recursos didácticos cumplen, son las siguientes:

- Proporcionan una información clara al estudiante.
- Guían los aprendizajes, porque ayudan a organizar la información que se desea transmitir u obtener, de esta manera ofrecer al alumno nuevos conocimientos.
- Ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Los recursos didácticos también permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que se quiere que el alumno reflexione.
- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno y así lograr una interacción entre él y el docente.

2.2.6. Tipos de recursos didácticos

2.2.6.1. Recursos Tradicionales:

Los recursos tradicionales no son más que: la pizarra, el retroproyector, las transparencias, el cartel, material escrito: libros, folletos y prensa, fotografías.

Estos recursos eran utilizados en la educación tradicional o cuando todavía se daba los avances tecnológicos y es más algunos d estos se siguen utilizando en la actualidad por algunos docentes.

2.2.6.2. Recursos tecnológicos

Internet, correo electrónico, chat, foro, programas, videoconferencia, presentación multimedia.

“una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por los miembros de una determinada comunidad” (Kuhn, 1998).

Para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, se han realizado una clasificado a los recursos didácticos, por sus categorías ya que esto es de mucha importancia en el ámbito

educativa, gracias a los avances tecnológicos en la actualidad hemos descubierto muchas páginas educativas que fortalecen el conocimiento.

2.2.7. Los recursos didácticos utilizados en la enseñanza aprendizaje de la matemática.

Todos los docentes de matemáticas se esfuerzan cada día para que las matemáticas sean una asignatura divertida, agradable y entretenida.

- Uno de los recursos más utilizados por el docente son los pizarrones; ya que, permite de manera sencilla plasmar los conocimientos y las ideas.
- Proyector Digital.- Este dispositivo es utilizado con mayor frecuencia dentro de la institución; ya que, posee la facilidad de proyectar por medio de imágenes e incorporar sonido dentro de una presentación. Es utilizado en el área de la matemática para visualizar y representar los diferentes tipos de gráficos y figuras tridimensionales.
- Retroproyector.- Una de las ventajas a la hora de impartir las clases de un tema específico dentro de la matemática, podemos ampliar la imagen considerablemente y así poder explicar a todos los estudiantes dentro del aula, se utiliza especialmente en la demostración de vectores en el espacio; permitiendo superponer varias laminas al mismo tiempo.
- Juegos Didácticos. Existen juegos que resultan motivadores para los estudiantes, ejercitando sus habilidades, entrenando sus capacidades psicomotoras y de agilidad del pensamiento y la creatividad. En el área de matemática e informática tenemos juegos por equipos que permiten la integración y socialización, muchas veces salir del salón de clases permite el cambio de paradigmas establecidos.
- Libros, recortes, guías.- Estos son utilizados con mayor frecuencia; ya que, en el área de las matemáticas y la computación permite al profesor impartir de forma física los conocimientos, estamos hablando de las guías, también tenemos las maquetas y libros que podemos elaborar con nuestros estudiantes en el mismo salón de clase, subrayando, realizando ejercicios de aplicación, resúmenes, entre otro.

2.2.8. El aprendizaje de la matemática en la actualidad

Si bien se sabe, las matemáticas son una habilidad sumamente necesaria para todos, pues es la principal herramienta con la que los seres humanos hemos podido comprender el mundo a su alrededor. Cuando somos estudiantes es común que nos preguntemos ¿por qué debo

estudiar matemáticas? Podríamos comenzar diciendo que son muchas las actividades de la vida cotidiana

En la actualidad, se la clasifica como una de las ciencias más formales (junto con la lógica), dado que es utilizado como herramienta el razonamiento lógico, el análisis de las relaciones y de las propiedades entre números y figuras geométricas. Aprender matemáticas nos enseña a pensar de una manera más lógica y a desarrollar habilidades para la resolución de problemas y toma de decisiones. Gracias a ellas también somos capaces de tener y poseer mayor claridad de ideas y del uso del lenguaje. Con las matemáticas adquirimos habilidades para la vida y es difícil pensar en algún área que no tenga que ver con ellas. Todo a nuestro alrededor tiene un poco de esta ciencia.

Hay quienes piensan que en el mundo actual en el que vivimos, particularmente los avances tecnológicos, la demanda de conocimientos matemáticos está en aumento. Las matemáticas son cruciales para el desarrollo económico y el progreso técnico de un país, permitiéndole seguir siendo competitivo en la economía mundial.

2.3. Variables

Los Recursos Didácticos utilizados por los Docentes de Bachillerato en la Asignatura de Matemática.

2.3.1. Cuadro de variables

Los Recursos Didácticos utilizados por los Docentes de Bachillerato en la Asignatura de Matemática.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Los recursos didácticos es un medio muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que estas herramientas son los que hacen posibles la comprensión a los alumnos en la actualidad y le ayuda al docente a impartir las clases con mayor claridad y precisión.</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza</p> <p>Principios didácticos</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas con criterio de desempeño</p>	<p>Contenido</p> <p>Objetivo</p> <p>Método</p> <p>Recurso</p> <p>Evaluación</p> <p>Fortaleza</p> <p>Factibilidad</p> <p>Integridad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Experiencia</p> <p>Hábito</p> <p>Conducta</p> <p>Saber Hacer</p> <p>Saber ser</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p>

2.4. Definiciones de términos básicos.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. (Ferrerri, 1993).

Enseñanza: proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Wuorty, 1998).

Habilidades: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio (Cadiño, 2008).

Modelos pedagógicos: representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué? (Fernández, 2007).

Recursos Didácticos: Los recursos didácticos, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. (Rodríguez, 2010).

Didáctica: Es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. (Definición, 2008)

CAPITULO III

3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Es una investigación no es experimental, porque no se manipula deliberadamente las variables se basa fundamentalmente en la observación del fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para analizar su posterioridad.

3.2. Tipo de investigación

Descriptivo- Permite la descripción análisis e interpretación de las condiciones evidencias en el momento de establecer comparaciones y hallar las relaciones causa efecto entre las variables por lo tanto la investigación se ajusta o esta apropiada en este tipo de investigación.

Campo- Porque se realizará en el lugar donde ocurre los hechos en la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

Transversal- Porque se limita a un espacio de tiempo determinado.

Documental- Porque se recurrió a fuentes bibliográficas en las que se apoyó el proceso de investigación.

3.3. Del nivel de la investigación

Mi proyecto de investigación fue descriptiva, y aplicada porque buscó especificar las propiedades importantes de docentes y estudiantes que se han sometido al análisis y determinación. En nuestro estudio descriptivo tenemos seleccionadas las variables, se mide cada una de ellas independientemente y se describe lo que se analiza en relación de la causa y el efecto.

3.2. Población y muestra

3.4.1. Población

La población estába constituida por 15 docentes y 154 estudiantes en el área de la Matemática de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz

3.4.2. Muestra

De la población fue considerado a 10 docentes y 100 estudiantes. Total 110 sujetos que participaron en la investigación, ya que es una investigación no es experimental, porque no se manipula deliberadamente.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas son un conjunto de reglas de sistematización, de facilitación y seguridad en el desarrollo del trabajo; en otros términos es un conjunto de mecanismos de sistemas y medios a dirigir, recolectar, conservar y transmitir datos: información necesaria para el proceso de la investigación” (BERNAL, 2006) La técnica que se va a utilizar es la encuesta, la misma que permitirá recoger información de toda la población que contempla la investigación con un alto nivel de confiabilidad, la encuesta estará orientada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

3.6. Técnicas para procesamiento e interpretación de datos

3.6.1. Observación participante.- Esta técnica la utilizaremos para mantener una interacción con los sujetos involucrados del problema y de esta forma evidenciar de manera directa el fenómeno de estudio.

3.6.2. Encuesta.- Es la aplicación del cuestionario que previamente lo diseñamos, tratando de incluir la menor cantidad de preguntas, pero a la vez que nos permitió recoger información concreta y útil.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- Encuesta aplicada a docentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos en sus clases?

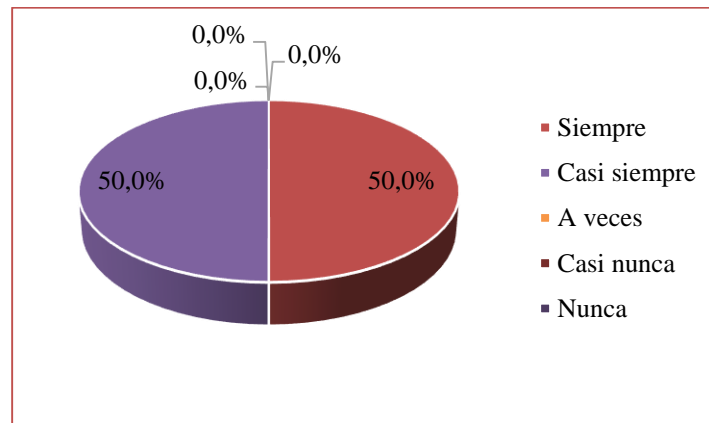
Tabla N° 4.1: *Utiliza recursos didácticos en sus clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	50,0%
Casi siempre	2	50,0%
A veces	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.1: *Utiliza recursos didácticos en sus clases*



Fuente: Tabla N° 4.1

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 50,0% de los docentes afirman que siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 50,0% casi siempre. Se manifiesta que la mayoría de los docentes casi siempre utilizan los recursos didácticos en sus clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza?

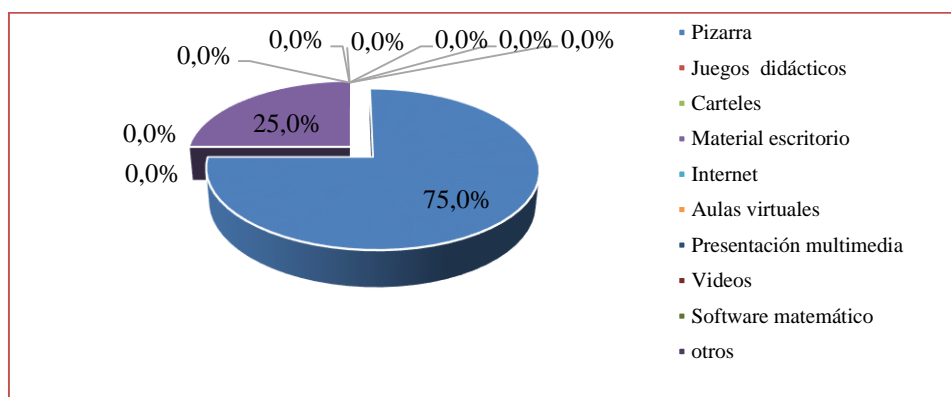
Tabla N° 4.2: Tipo de recursos didácticos utiliza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	3	75,0%
Juegos didácticos	0	0,0%
Carteles	0	0,0%
Material escritorio (libros, folletos fotografías etc.)	1	25,0%
Internet	0	0,0%
Aulas virtuales	0	0,0%
Presentación multimedia	0	0,0%
Videos	0	0,0%
Software matemático	0	0,0%
Otros	0	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.2: Tipo de recursos didácticos utiliza



Fuente: Tabla N° 4.2

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 75,0% de los docentes manifiestan que utilizan la pizarra como recurso didáctico, mientras que el 25,0% utilizan material de escritorio. Se afirma que los docentes solo utilizan la pizarra y material de escritorio como recursos didácticos en sus clases.

3.- ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase?

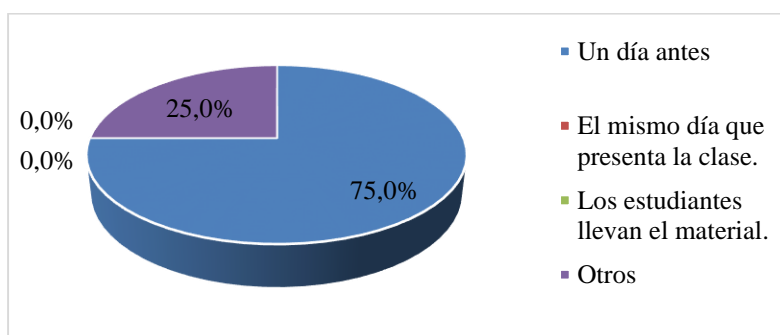
Tabla N° 4.3: Recursos didácticos antes de una clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un día antes	3	75,0%
El mismo día que presenta la clase.	0	0,0%
Los estudiantes llevan el material.	0	0,0%
Otros	1	25,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.3: Recursos didácticos antes de una clase



Fuente: Tabla N° 4.3

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 75,0% de los docentes afirman que preparan sus materiales un día antes de impartir la clase mientras que el 25,0% preparan otros días. Se concluye que los docentes en su mayoría preparan sus recursos didácticos con anticipación.

4.- Considera usted que la aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a:

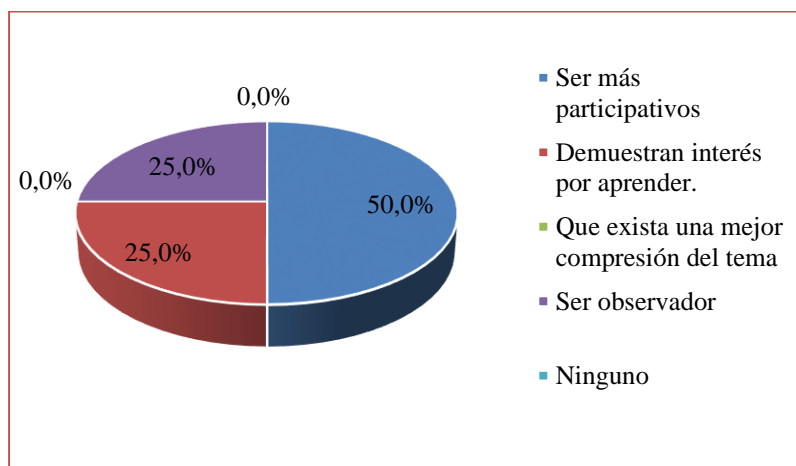
Tabla N° 4.4: *Aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	2	50,0%
Demuestran interés por aprender.	1	25,0%
Que exista una mejor comprensión del tema	0	0,0%
Ser observador	1	25,0%
Ninguno	0	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.4: *Aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes.*



Fuente: Tabla N° 4.4

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 50,0% de los docentes afirman que con los recursos didácticos los estudiantes suelen ser más participativos, el 25,0% demuestran interés por aprender y el 25,0% ser observadores. Se manifiesta que con la utilización de los recursos didácticos los estudiantes están dispuestos a participar en todo momento en su clase.

5.- ¿Cuáles son las funciones que cumplen los recursos didácticos que usted utiliza?

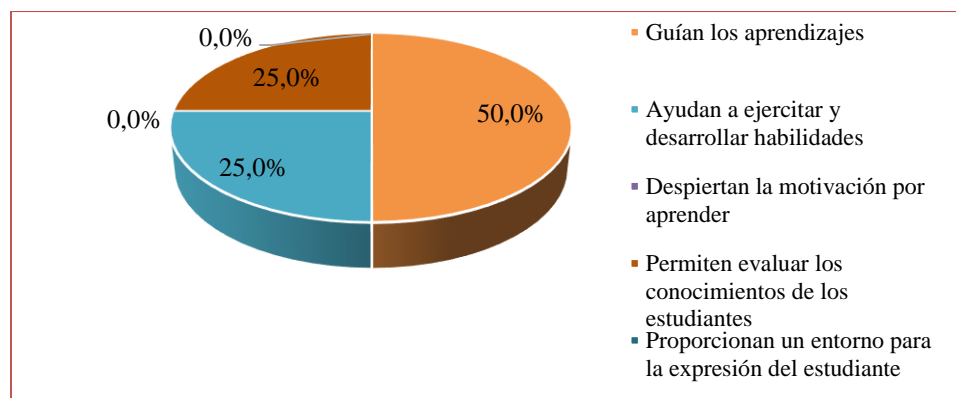
Tabla N° 4.5: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	2	50,0%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	1	25,0%
Despiertan la motivación por aprender	0	0,0%
Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes	1	25,0%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	0	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.5: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.5

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 50,0% de los docentes manifiestan que la función de los recursos didácticos tiende a guiar los aprendizajes, el otro 25,0% ayuda a ejercitar y desarrollar habilidades y el 25,0% permite evaluar los conocimientos de los estudiantes. Los docentes en su mayoría manifiestan que la función que tiene los recursos didácticos ayuda mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Cuándo fue su última actualización sobre la utilización de recursos didácticos?

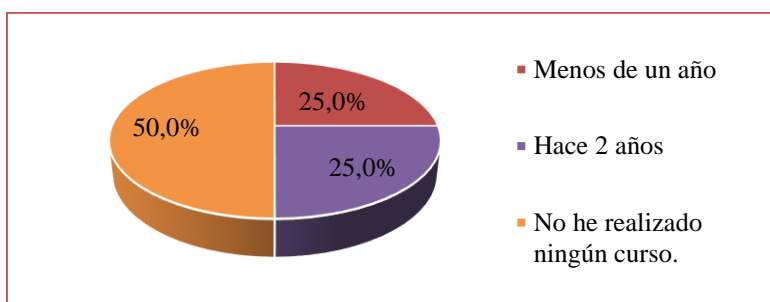
Tabla N° 4.6: Actualización sobre la utilización de recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de un año	1	25,0%
Hace 2 años	1	25,0%
No he realizado ningún curso.	2	50,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.6: Actualización sobre la utilización de recursos didácticos



Fuente: Tabla N° 4.6

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 25,0% de los docentes han actualizado sobre recursos didácticos en menos de un año, el 25,0% hace dos años, y el 50,0% no ha realizado ninguno. Se determina que la mayoría de los docentes no actualizan sus conocimientos acerca de la utilización de dichos recursos, ya que es muy indispensable para el desarrollo y conocimiento de los estudiantes.

7.- ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos?

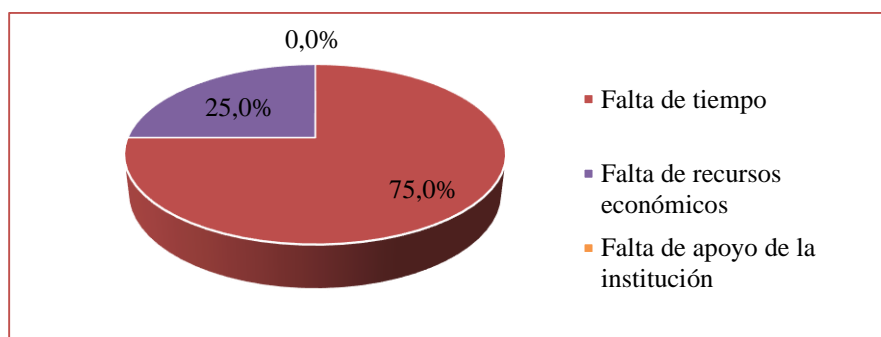
Tabla N° 4.7: Razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	3	75,0%
Falta de recursos económicos	1	25,0%
Falta de apoyo de la institución	0	0,0%
TOTAL	4	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.7: Razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos.



Fuente: Tabla N° 4.7

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 75,0% de los docentes no han podido actualizar su conocimiento acerca de la utilización de los recursos didácticos por falta de tiempo, el 25,0% manifiestan que por falta de recursos. Se observa que los docentes no están al alcance para poder actualizar su conocimiento acerca de los mismos ya que no poseen recursos económicos y el tiempo requerido.

8.- ¿Considera usted que el uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo de los estudiantes?

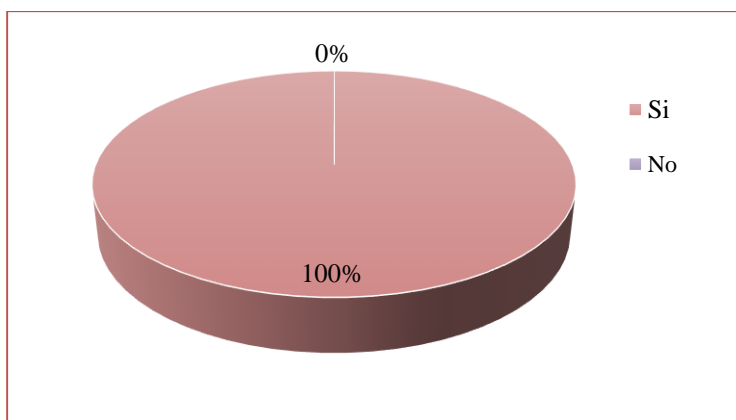
Tabla N° 4.8: *El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.8: *El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo*



Fuente: Tabla N° 4.8

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: De la encuesta aplicada el 100% de los docentes consideran que los recursos didácticos aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2.- Encuesta aplicada a docentes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos en sus clases?

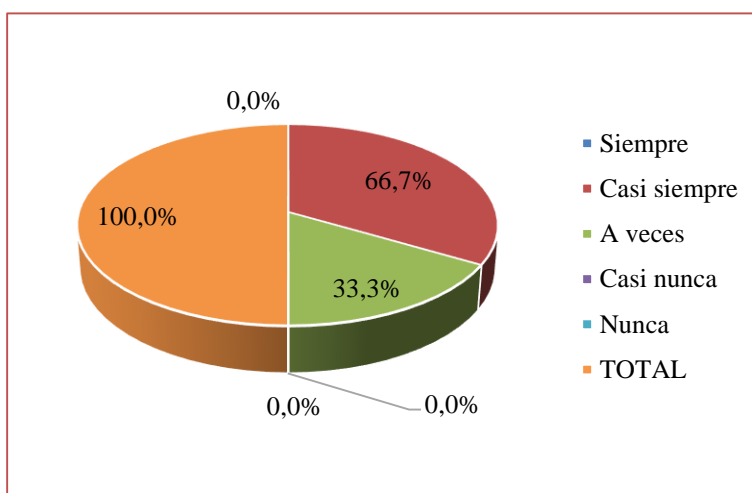
Tabla N° 4.9: *Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0,0%
Casi siempre	2	66,7%
A veces	1	33,3%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.9: *Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.9

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 66,7% de los docentes afirman que casi siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 33,3% a veces se manifiesta que la mayoría de los docentes casi siempre utilizan los recursos didácticos en sus clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza?

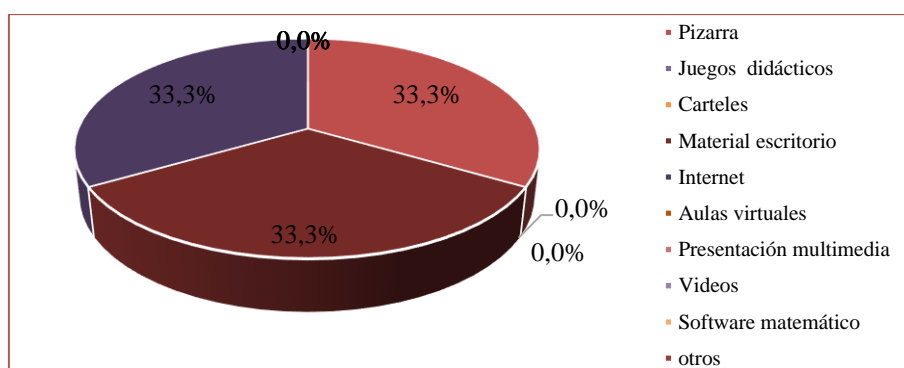
Tabla N° 4.10: *Qué tipo de recursos didácticos utiliza*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	1	33,3%
Juegos didácticos	0	0,0%
Carteles	0	0,0%
Material escritorio (libros, folletos, fotografías, etc.)	1	33,3%
Internet	0	0,0%
Aulas virtuales	0	0,0%
Presentación multimedia	0	0,0%
Videos	0	0,0%
Software matemático	1	33,3%
Otros	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.10: *Qué tipo de recursos didácticos utiliza*



Fuente: Tabla N° 4.10

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes manifiestan que utilizan la pizarra como recurso didáctico, mientras que el 33,3% utilizan material de escritorio, el 33,3% software matemático. Se afirma que los docentes utilizan diferentes recursos didácticos en sus clases.

3.- ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase?

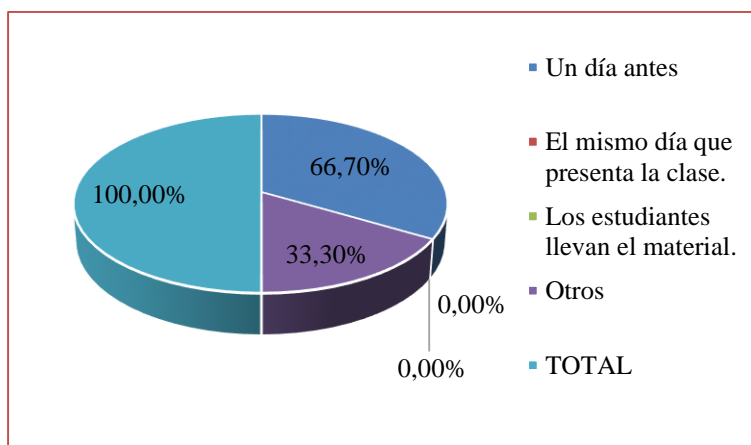
Tabla N° 4.11: *Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un día antes	2	66,7%
El mismo día que presenta la clase.	0	0,0%
Los estudiantes llevan el material.	0	0,0%
Otros	1	33,3%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.11: *Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase*



Fuente: Tabla N° 4.11

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 66,7% de los docentes afirman que preparan sus materiales un día antes de impartir la clase mientras que el 33,3% preparan otros días. Se concluye que los docentes en su mayoría preparan sus recursos didácticos con anticipación.

4.- Considera usted que la aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a:

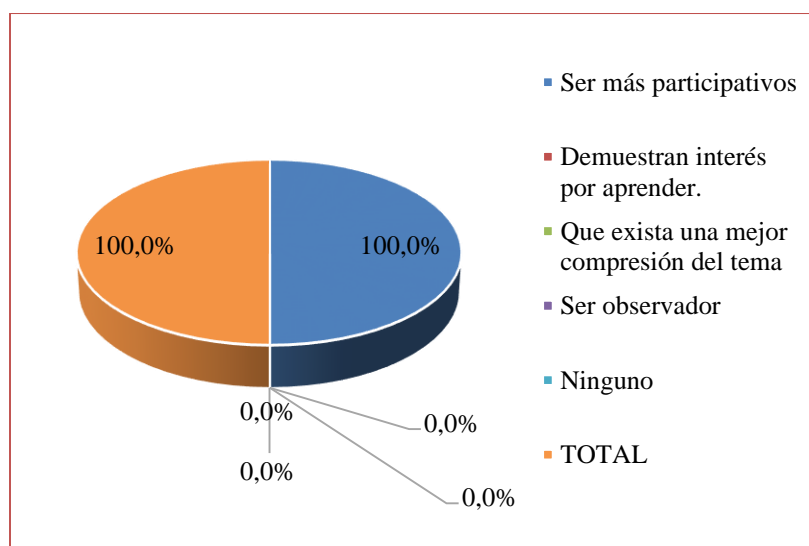
Tabla N° 4.12: *Aplicación de recursos didácticos en el aula*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	3	100,0%
Demuestran interés por aprender.	0	0,0%
Que exista una mejor comprensión del tema	0	0,0%
Ser observador	0	0,0%
Ninguno	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.12: *Aplicación de recursos didácticos en el aula*



Fuente: Tabla N° 4.12

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 100,0% de los docentes afirman que con los recursos didácticos los estudiantes suelen ser más participativos. Se manifiesta que con la utilización de los recursos didácticos los estudiantes están dispuestos a participar en todo momento en su clase ya que contribuye con el proceso de enseñanza.

5.- ¿Cuáles son las funciones que cumplen los recursos didácticos que usted utiliza?

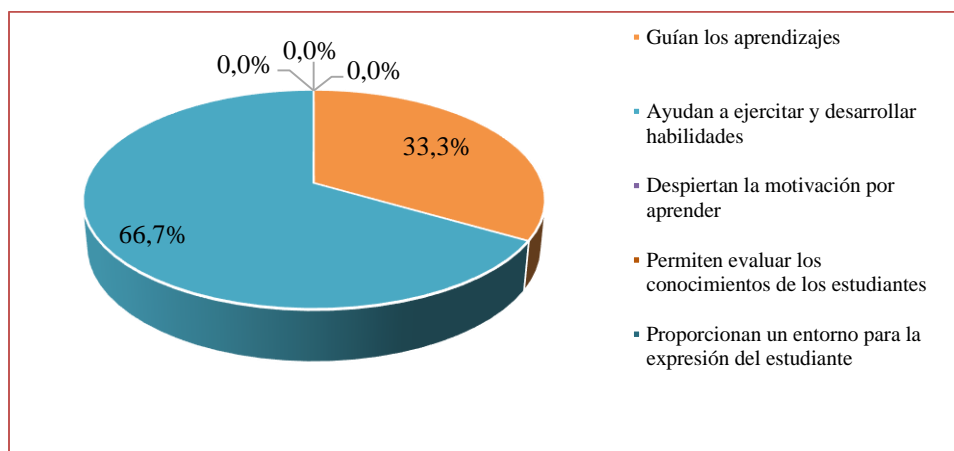
Tabla N° 4.13: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	1	33,3%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	2	66,7%
Despiertan la motivación por aprender		0,0%
Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes	0	0,0%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.13: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.13

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes manifiestan que la función de los recursos didácticos tiende a guiar los aprendizajes, el otro 66,7% ayuda a ejercitar y desarrollar habilidades. Los docentes en su mayoría manifiestan que la función que tiene los recursos didácticos ayuda mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Cuándo fue su última actualización sobre la utilización de recursos didácticos?

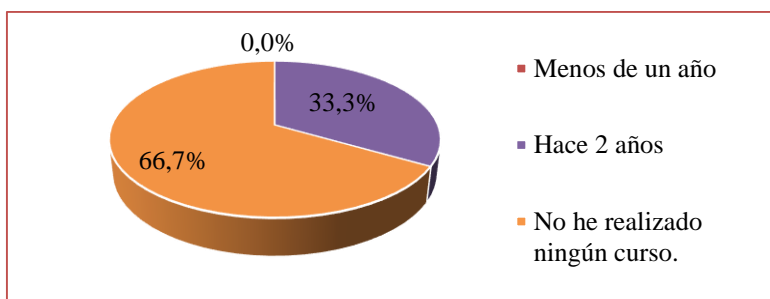
Tabla N° 4.14: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de un año	0	0,0%
Hace 2 años	1	33,3%
No he realizado ningún curso.	2	66,7%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.14: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos



Fuente: Tabla N° 4.14

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes han actualizado sobre recursos didácticos hace dos años, y el 66,7% no ha realizado ninguno. Se determina que la mayoría de los docentes no actualizan sus conocimientos acerca de la utilización de dichos recursos, ya que es muy indispensable para el desarrollo y conocimiento de los estudiantes.

7.- ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos?

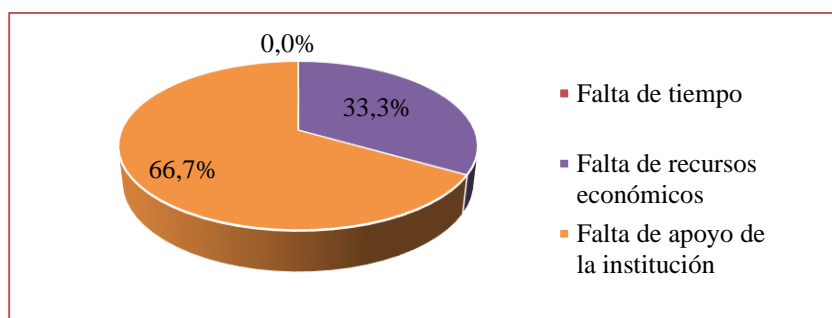
Tabla N° 4.15: *Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	0	0,0%
Falta de recursos económicos	1	33,3%
Falta de apoyo de la institución	2	66,7%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.15: *Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos.*



Fuente: Tabla N° 4.15

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes no han podido actualizar su conocimiento acerca de la utilización de los recursos didácticos por falta de recursos económicos, el 66,7% manifiestan que por falta de apoyo de la institución. Se observa que los docentes no están al alcance para poder actualizar su conocimiento acerca de los mismos ya que no poseen recursos económicos y no tienen el apoyo de la institución educativa.

8.- ¿Considera usted que el uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo de los estudiantes?

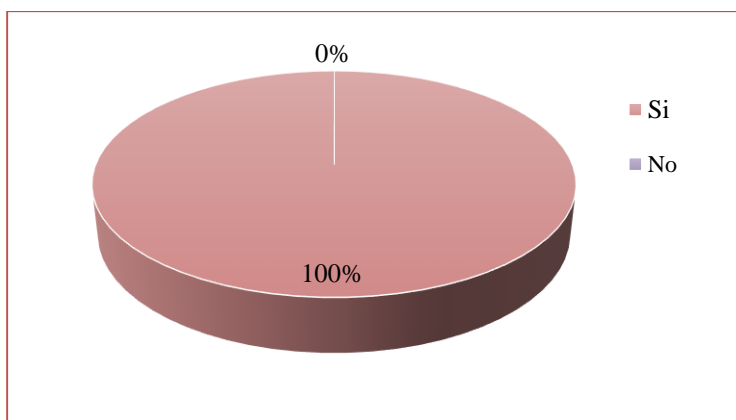
Tabla N° 4.16: *El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.16: *El uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo*



Fuente: Tabla N° 4.16

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: De la encuesta aplicada el 100% de los docentes consideran que los recursos didácticos aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3.- Encuesta aplicada a docentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos en sus clases?

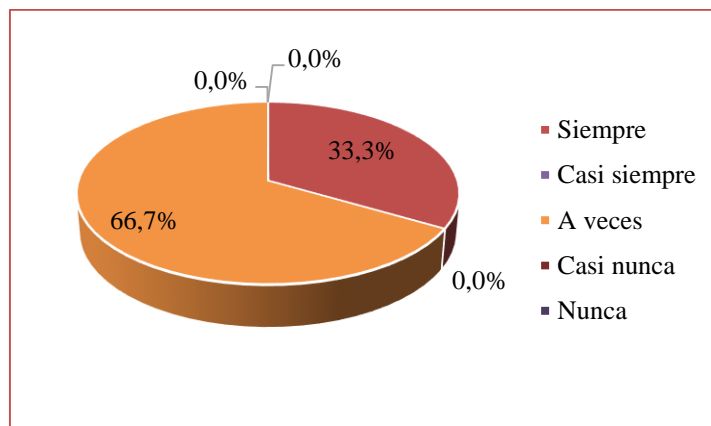
Tabla N° 4.17: *Utiliza recursos didácticos en sus clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	33,3%
Casi siempre	0	0,0%
A veces	2	66,7%
Casi nunca	0	0,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.17: *Utiliza recursos didácticos en sus clases*



Fuente: Tabla N° 4.17

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes afirman que siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 66,7% a veces. Se manifiesta que la mayoría de los docentes a veces utilizan los recursos didácticos en sus clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza?

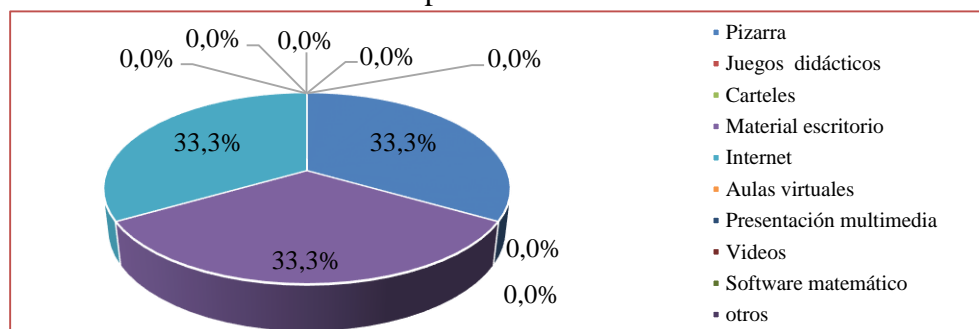
Tabla N° 4.18: Tipo de recursos didácticos utiliza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	E
Pizarra	1	33,3%
Juegos didácticos	0	0,0%
Carteles	0	0,0%
Material escritorio (libros, folletos fotografías, etc)	1	33,3%
Internet	1	33,3%
Aulas virtuales	0	0,0%
Presentación multimedia	0	0,0%
Videos	0	0,0%
Software matemático	0	0,0%
Otros	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.18: Tipo de recursos didácticos utiliza



Fuente: Tabla N° 4.18

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes manifiestan que utilizan la pizarra como recurso didáctico, mientras que el 33,3% utilizan material de escritorio, el 33,3% internet. Se afirma que los docentes utilizan diferentes recursos didácticos en sus clases.

3.- ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase?

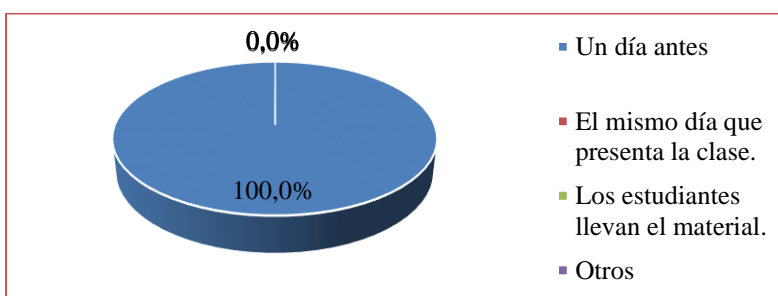
Tabla N° 4.19: *Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un día antes	3	100,0%
El mismo día que presenta la clase.	0	0,0%
Los estudiantes llevan el material.	0	0,0%
Otros	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.19: *Tiempo de anticipación prepara los recursos didácticos antes de una clase*



Fuente: Tabla N° 4.19

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 100,0% de los docentes afirman que preparan sus materiales un día antes de impartir la clase mientras. Se concluye que los docentes preparan sus recursos didácticos con anticipación.

4.- Considera usted que la aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes a:

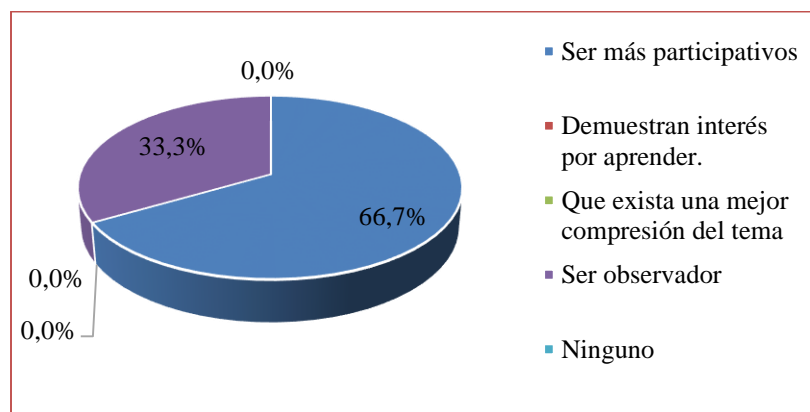
Tabla N° 4.20: *La aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	2	66,7%
Demuestran interés por aprender.	0	0,0%
Que exista una mejor comprensión del tema	0	0,0%
Ser observador	1	33,3%
Ninguno	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.20: *La aplicación de recursos didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes*



Fuente: Tabla N° 4.20

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 66,7% de los docentes afirman que con los recursos didácticos los estudiantes suelen ser más participativos y el 33,3% ser observador. Se manifiesta que con la utilización de los recursos didácticos los estudiantes están dispuestos a participar en todo momento en su clase ya que contribuye con el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Cuáles son las funciones que cumplen los recursos didácticos que usted utiliza?

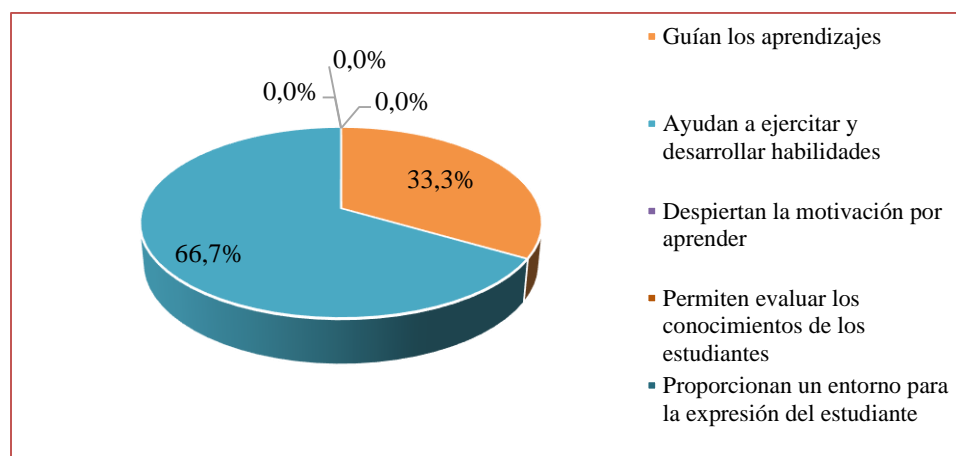
Tabla N° 4.21: *Funciones que cumplen los recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	1	33,3%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	2	66,7%
Despiertan la motivación por aprender		0,0%
Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes	0	0,0%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	0	0,0%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.21: *Funciones que cumplen los recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.21

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes manifiestan que la función de los recursos didácticos tiende a guiar los aprendizajes, el otro 66,7% ayuda a ejercitar y desarrollar habilidades. Los docentes en su mayoría manifiestan que la función que tiene los recursos didácticos ayuda mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.- ¿Cuándo fue su última actualización sobre la utilización de recursos didácticos?

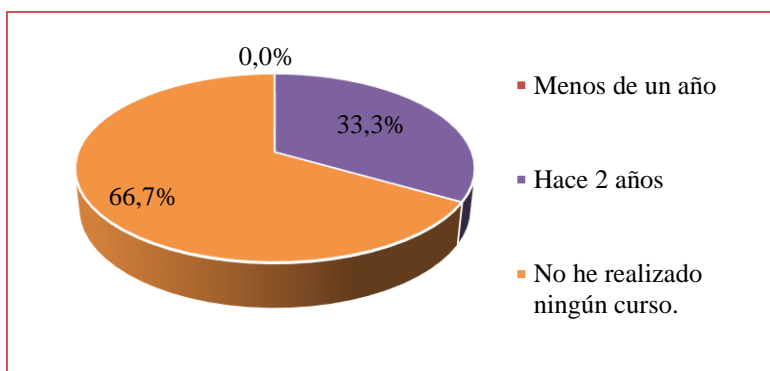
Tabla N° 4.22: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de un año	0	0,0%
Hace 2 años	1	33,3%
No he realizado ningún curso.	2	66,7%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.22: Última actualización sobre la utilización de recursos didácticos



Fuente: Tabla N° 4.22

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes han actualizado sobre recursos didácticos hace dos años, y el 66,7% no ha realizado ninguno. Se determina que la mayoría de los docentes no actualizan sus conocimientos acerca de la utilización de dichos recursos, ya que es muy indispensable para el desarrollo y conocimiento de los estudiantes.

7.- ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos?

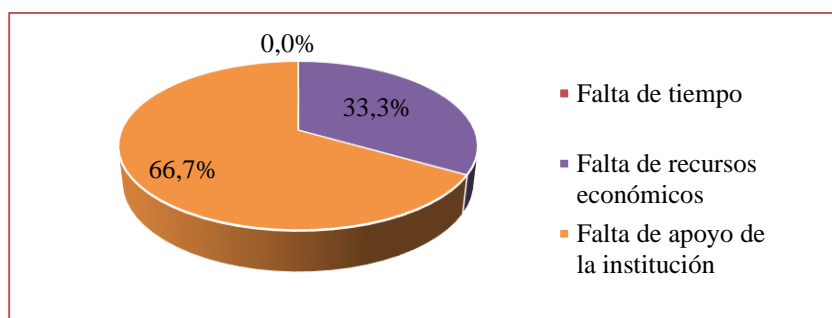
Tabla N° 4.23: *Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	0	0,0%
Falta de recursos económicos	1	33,3%
Falta de apoyo de la institución	2	66,7%
TOTAL	3	100,0%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.23: *Las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.23

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 33,3% de los docentes no han podido actualizar su conocimiento acerca de la utilización de los recursos didácticos por falta de recursos económicos, el 66,7% manifiestan que por falta de apoyo de la institución. Se observa que los docentes no están al alcance para poder actualizar su conocimiento acerca de los mismos ya que no poseen recursos económicos y no tienen el apoyo de la institución educativa.

8.- ¿Considera usted que el uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo de los estudiantes?

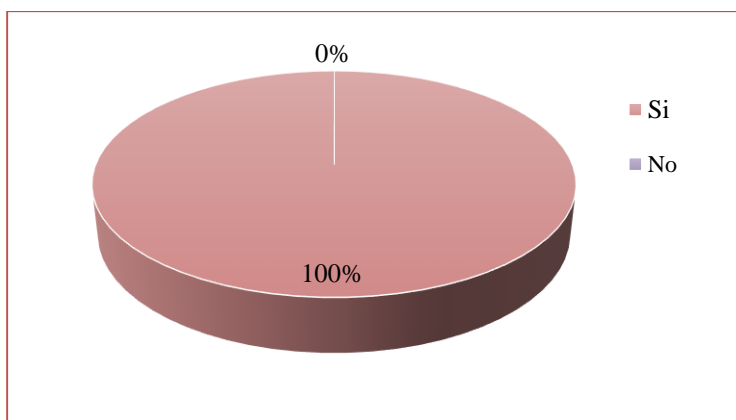
Tabla N° 4.24: *El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de matemática de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.24: *El uso de recursos didácticos aporta al aprendizaje significativo*



Fuente: Tabla N° 4.24

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: De la encuesta aplicada el 100% de los docentes consideran que los recursos didácticos aportan al aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.4.- Encuesta realizada a estudiantes de primer año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases?

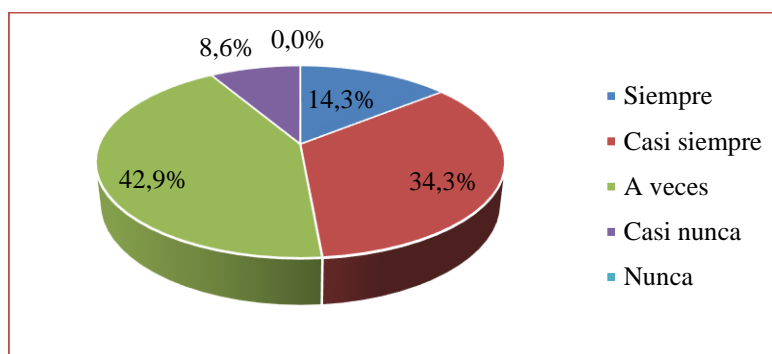
Tabla N° 4.25: *Frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	14,3%
Casi siempre	12	34,3%
A veces	15	42,9%
Casi nunca	3	8,6%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.25: *Frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*



Fuente: Tabla N° 4.25

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 14,3% de los estudiantes de primer año de bachillerato manifiestan que los docentes siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 34,3% manifiestan que casi siempre lo utilizan, el 42,9% a veces y el 8,6% casi nunca. La mayoría de los estudiantes de primer año de bachillerato manifiestan que los docentes a veces utilizan recursos didácticos a la hora de impartir clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática?

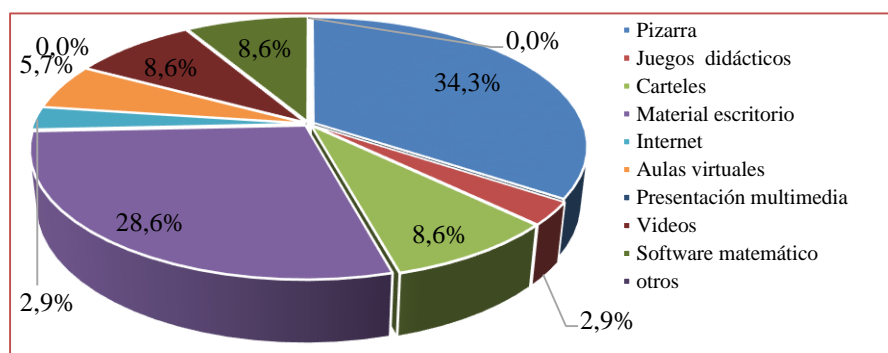
Tabla N° 4.26: Recursos didácticos utiliza su profesor de matemática

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	12	34,3%
Juegos didácticos	1	2,9%
Carteles	3	8,6%
Material escritorio (libros, folletos fotografías, etc.)	10	28,6%
Internet	1	2,9%
Aulas virtuales	2	5,7%
Presentación multimedia	0	0,0%
Videos	3	8,6%
Software matemático	3	8,6%
otros	0	0,0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.26: Recursos didácticos utiliza su profesor de matemática



Fuente: Tabla N° 4.26

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 34,3% de los estudiantes de primer año de bachillerato determinan que se utiliza la pizarra como recurso didáctico, el 2,9% se utiliza juegos didácticos, 8,6% carteles, el 28,6% se utiliza material de escritorio, 2,9% internet, 5,7% aulas virtuales, 8,6% videos, 8,6% software matemático.

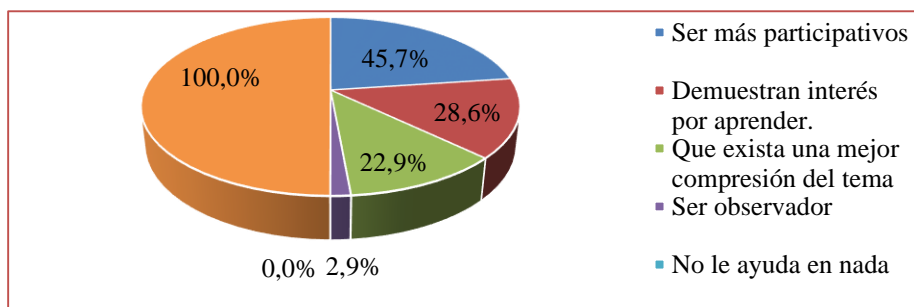
3.- Considera que la aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda a:

Tabla N° 4.27: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	16	45,7%
Demuestran interés por aprender.	10	28,6%
Que exista una mejor comprensión del tema	8	22,9%
Ser observador	1	2,9%
No le ayuda en nada	0	0,0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.27: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*



Fuente: Tabla N° 4.27
Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 45,7% de los estudiantes de primer año de bachillerato determinan que trabajar con recursos didácticos tiende hacer más participativos, el 28,6% demuestran interés por aprender, 22,9% existe una mejor comprensión del tema, el 2,9% permite que sean más observadores. Los estudiantes manifiestan que con la utilización de los recursos didácticos tienden a ser más participativos esto significa que los recursos didácticos son una herramienta esencial dentro del proceso de enseñanza.

4.- ¿Cuáles son, a su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor?

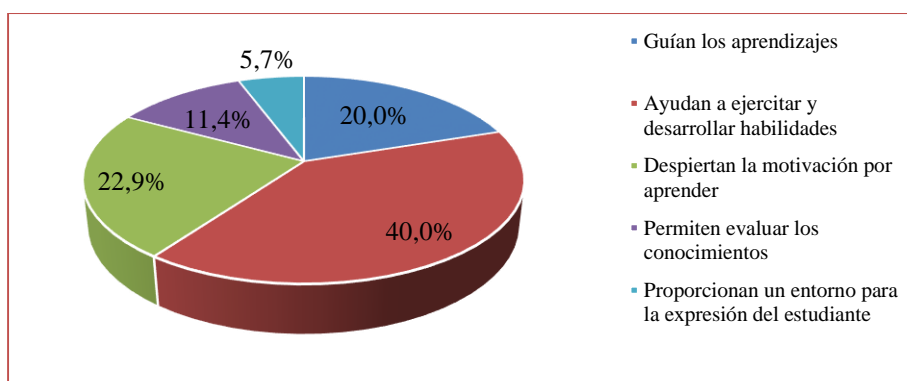
Tabla N°4.28: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	7	20,0%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	14	40,0%
Despiertan la motivación por aprender	8	22,9%
Permiten evaluar los conocimientos	4	11,4%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	2	5,7%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.28: *Las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*



Fuente: Tabla N° 4.28

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 20,0% de los estudiantes de primer año de bachillerato mencionan que la función que cumple los recursos didácticos permite guiar los aprendizajes, el 40,0% ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades, el 22,9% despiertan la motivación por aprender, el 11,4% permiten evaluar los conocimientos, el 5,7% proporcionan un entorno para la expresión de los estudiantes. Los estudiantes identifican que la función de los recursos facilita la realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

5.- En qué nivel considera que los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje.

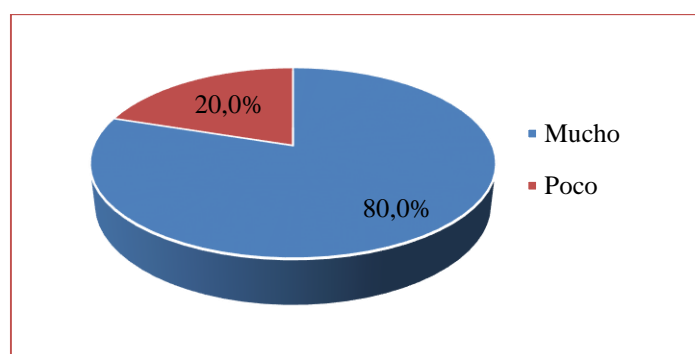
Tabla N° 4.29: Los recursos didácticos que usa su profesor, ayuda a su aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	28	80,0%
Poco	7	20,0%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.29: *Los recursos didácticos que usa su profesor, ayuda a su aprendizaje*



Fuente: Tabla N° 4.29

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 80,0% de los estudiantes de primer año de bachillerato manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho, mientras que el 20,0% de los estudiantes determinan que poco. Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho en la enseñanza aprendizaje, ya que son herramientas que permite al estudiante a desarrollar habilidades a desenvolverse en un campo educativo.

6.- ¿Por qué cree que su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos?

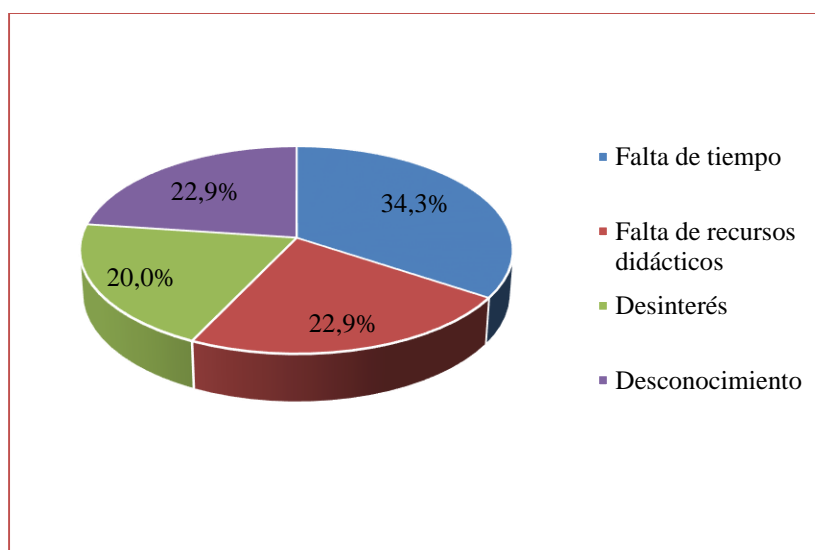
Tabla N° 4.30: *Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	12	34,3%
Falta de recursos didácticos	8	22,9%
Desinterés	7	20,0%
Desconocimiento	8	22,9%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.30: *Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.30

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 34,3% de los estudiantes de primer año de bachillerato manifiestan que los docentes no utilizan recursos didácticos por falta de tiempo, el 22,9% por falta de recursos didácticos, el 20,0% por desinterés, y el 22,9% por desconocimiento. La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no hacen uso de recursos didácticos por desconocimiento

4.5.- Encuesta realizada a estudiantes de segundo año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

1.- ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases?

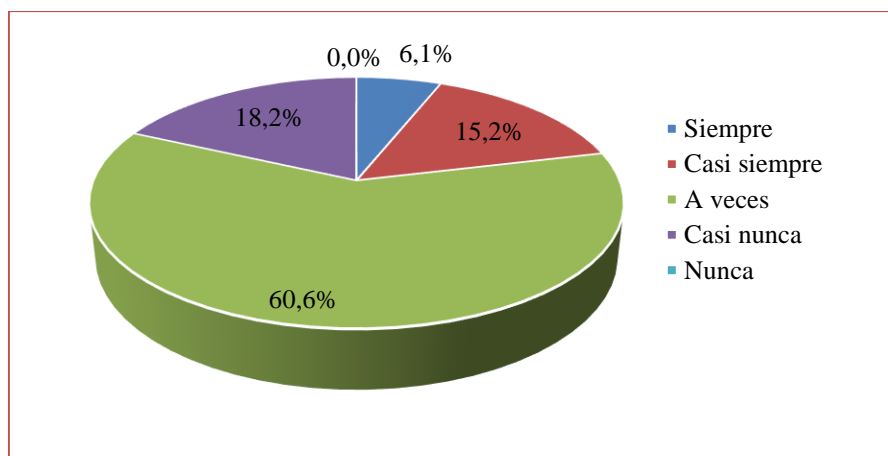
Tabla N° 4,31: *Utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6,1%
Casi siempre	5	15,2%
A veces	20	60,6%
Casi nunca	6	18,2%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.31: *Utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*



Fuente: Tabla N° 4.31

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 6,1% de los estudiantes de segundo año de bachillerato manifiestan que los docentes siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 15,2% manifiestan que casi siempre lo utilizan, el 60,6% a veces y el 18,2% casi nunca. La mayoría de los estudiantes de segundo año de bachillerato manifiestan que los docentes a veces hacen el uso de recursos didácticos a la hora de impartir clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática?

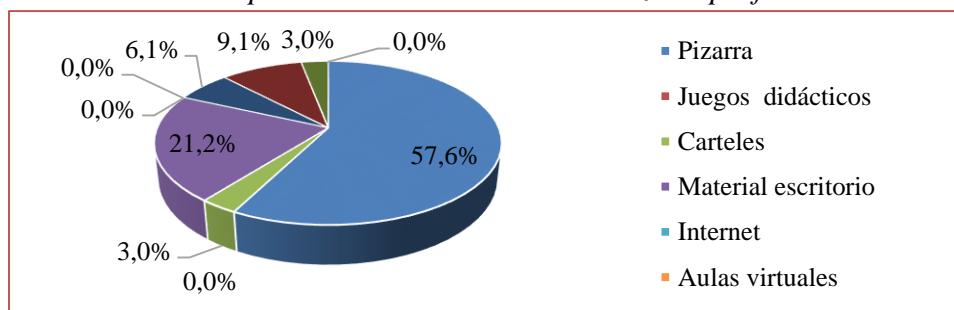
Tabla N° 4.32: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	19	57,6%
Juegos didácticos	0	0,0%
Carteles	1	3,0%
Material escritorio (libros folletos fotografías, etc.)	7	21,2%
Internet	0	0,0%
Aulas virtuales	0	0,0%
Presentación multimedia	2	6,1%
Videos	3	9,1%
Software matemático	1	3,0%
otros	0	0,0%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.32: Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática



Fuente: Tabla N° 4.32

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 57,6% de los estudiantes de segundo año de bachillerato determinan que se utiliza la pizarra como recurso didáctico, 3,0% carteles, el 21,2% se utiliza material de escritorio, 6,1% presentación multimedia, 9,1% videos, 3,0% software matemático. Los estudiantes de segundo año de bachillerato en su mayoría manifiestan que el docente utiliza varios recursos didácticos para el proceso de enseñanza.

3.- Considera que la aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda a:

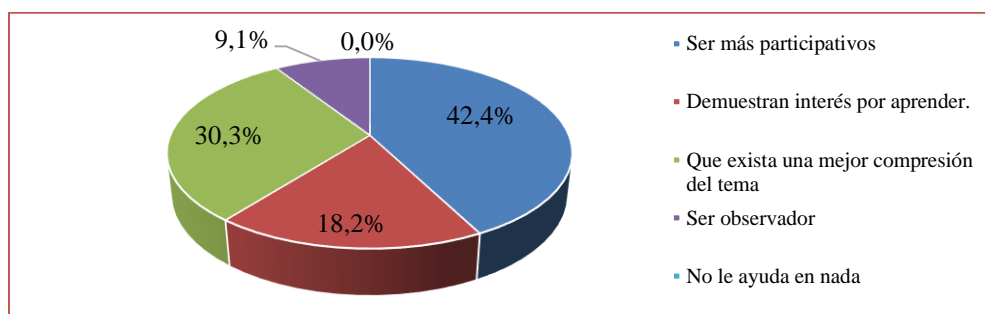
Tabla N° 4.33: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	14	42,4%
Demuestran interés por aprender.	6	18,2%
Que exista una mejor comprensión del tema	10	30,3%
Ser observador	3	9,1%
No le ayuda en nada	0	0,0%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.33: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*



Fuente: Tabla N° 4.33

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 42,4% de los estudiantes de segundo año de bachillerato determinan que trabajar con recursos didácticos tiende hacer más participativos, el 18,2% demuestran interés por aprender, 30,3% existe una mejor comprensión del tema, el 9,1% permite que sean más observadores. Los estudiantes manifiestan que con la utilización de los recursos didácticos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

4.- ¿Cuáles son, a su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor?

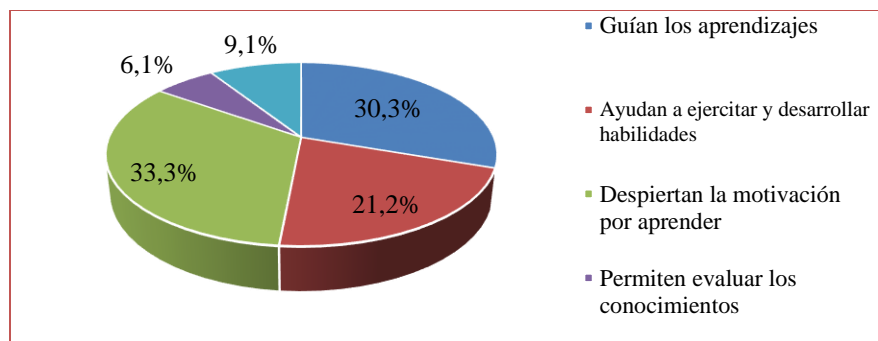
Tabla N° 4.34: *A su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	10	30,3%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	7	21,2%
Despiertan la motivación por aprender	11	33,3%
Permiten evaluar los conocimientos	2	6,1%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	3	9,1%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.34: *A su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*



Fuente: Tabla N° 4.34

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 30,3% de los estudiantes de segundo año de bachillerato mencionan que la función que cumple los recursos didácticos permite guiar los aprendizajes, el 21,2% ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades, el 33,3% despiertan la motivación por aprender, el 6,1% permiten evaluar los conocimientos, el 9,1% proporcionan un entorno para la expresión de los estudiantes. Los estudiantes identifican que la función de los recursos didáctico ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.

5.- En qué nivel considera que los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje.

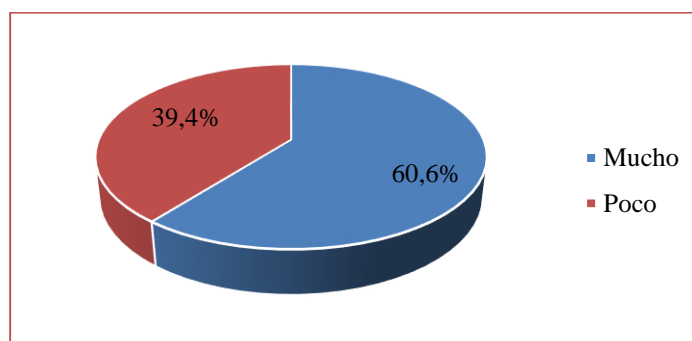
Tabla N° 4.35: *Los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	20	60,6%
Poco	13	39,4%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.35: *Los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje*



Fuente: Tabla N° 4.35

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 60,6% de los estudiantes de segundo año de bachillerato manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho, mientras que el 39,4% de los estudiantes determinan que poco. Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho en la enseñanza aprendizaje, ya que son herramientas que permite al estudiante a desarrollar habilidades a desenvolverse en un campo educativo.

6.- ¿Por qué cree que su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos?

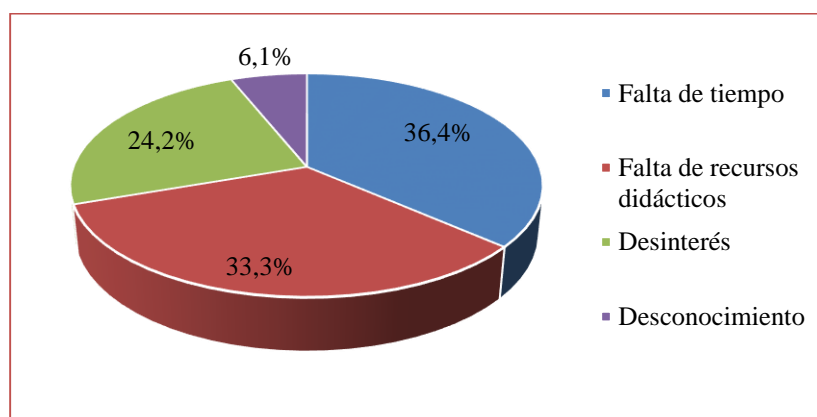
Tabla N° 4.36: *Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	12	36,4%
Falta de recursos didácticos	11	33,3%
Desinterés	8	24,2%
Desconocimiento	2	6,1%
TOTAL	33	100,0%

Fuente: Estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.36: *Su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos*



Fuente: Tabla N° 4.36

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 36,4% de los estudiantes de segundo año de bachillerato manifiestan que los docentes no utilizan recursos didácticos por falta de tiempo, el 33,3% por falta de recursos didácticos, el 24,2% por desinterés, y el 6,1% por desconocimiento. La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no hacen uso de recursos didácticos por falta de tiempo.

4.6.- Encuesta realizada a estudiantes de tercer año de bachillerato la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz.

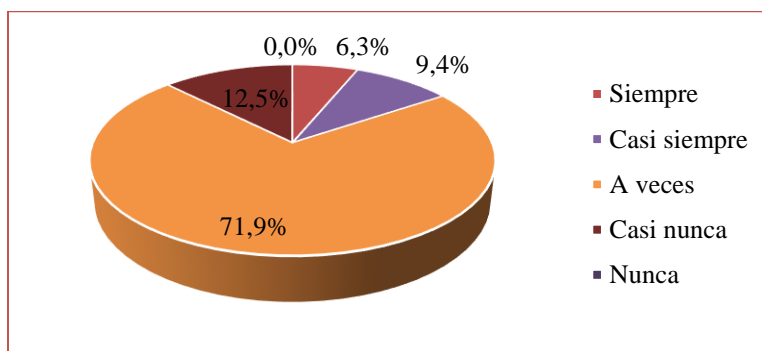
1.- ¿Con qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases?

Tabla N° 4.37: *Qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	6,3%
Casi siempre	3	9,4%
A veces	23	71,9%
Casi nunca	4	12,5%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.
Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.37: *Qué frecuencia utiliza su profesor recursos didácticos en sus clases*



Fuente: Tabla N° 4.37
Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 6,3% de los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que los docentes siempre utilizan recursos didácticos en sus clases, mientras que el 9,4% manifiestan que casi siempre lo utilizan, el 71,9% a veces y el 12,5% casi nunca. La mayoría de los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que los docentes a veces hacen el uso de recursos didácticos a la hora de impartir clases.

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática?

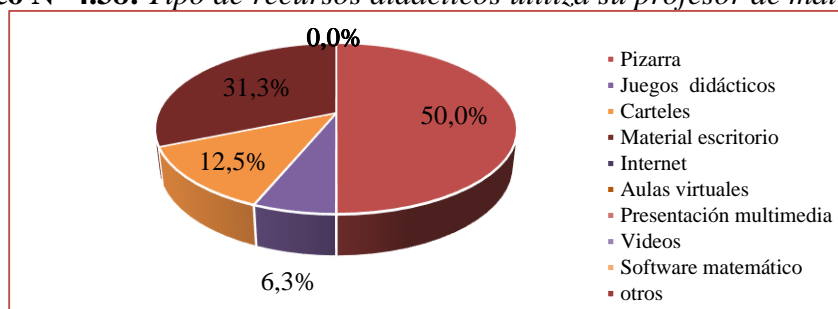
Tabla N°4.38: *Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	16	50,0%
Juegos didácticos	2	6,3%
Carteles	4	12,5%
Material escritorio (libros, folletos, fotografías, etc)	10	31,3%
Internet	0	0,0%
Aulas virtuales	0	0,0%
Presentación multimedia	0	0,0%
Videos	0	0,0%
Software matemático	0	0,0%
otros	0	0,0%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.38: *Tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de matemática*



Fuente: Tabla N° 4.38

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 50,0% de los estudiantes de tercer año de bachillerato determinan que se utiliza la pizarra como recurso didáctico, 6,3% juegos didácticos, el 12,5% carteles, 31,3% material de escritorios. Los estudiantes de tercer año de bachillerato en su mayoría manifiestan que el docente utiliza varios recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la mejor forma que tiene un profesor de acceder al alumno, es mediante la educación. Para eso es necesario que el profesor cuente con todo tipo de recursos didácticos.

3.- Considera que la aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda a:

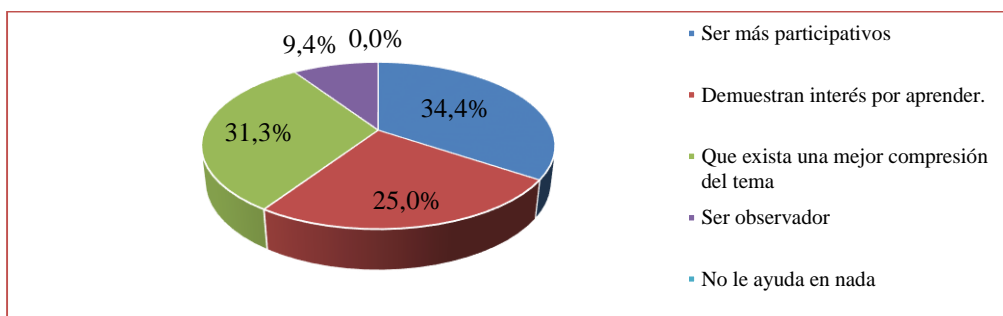
Tabla N° 4.39: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser más participativos	11	34,4%
Demuestran interés por aprender.	8	25,0%
Que exista una mejor comprensión del tema	10	31,3%
Ser observador	3	9,4%
No le ayuda en nada	0	0,0%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.39: *La aplicación de recursos didácticos en el aula le ayuda*



Fuente: Tabla N° 4.39

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 34,4% de los estudiantes de tercer año de bachillerato determinan que trabajar con recursos didácticos tiende hacer más participativos, el 25,0% demuestran interés por aprender, 31,3% existe una mejor comprensión del tema, el 9,4% permite que sean más observadores. Los estudiantes manifiestan que con la utilización de los recursos didácticos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.

4.- ¿Cuáles son, a su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor?

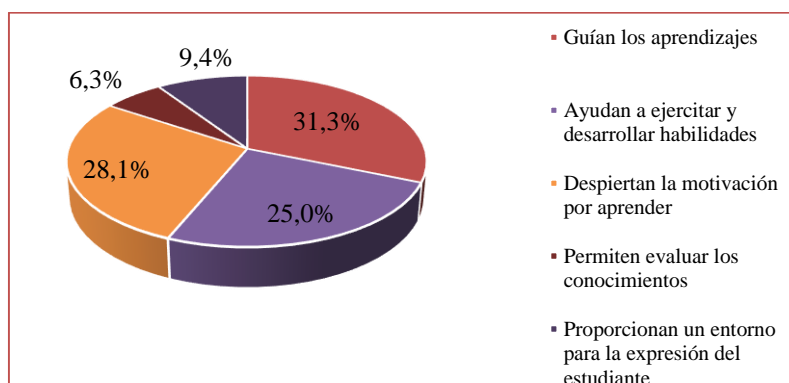
Tabla N° 4.40: *Su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guían los aprendizajes	10	31,3%
Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades	8	25,0%
Despiertan la motivación por aprender	9	28,1%
Permiten evaluar los conocimientos	2	6,3%
Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante	3	9,4%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.40: *Su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor*



Fuente: Tabla N° 4.40

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 31,3% de los estudiantes de tercer año de bachillerato mencionan que la función que cumple los recursos didácticos permite guiar los aprendizajes, el 25,0% ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades, el 28,1% despiertan la motivación por aprender, el 6,3% permiten evaluar los conocimientos, el 9,4% proporcionan un entorno para la expresión de los estudiantes.

5.- En qué nivel considera que los recursos didácticos que usa su profesor de matemática, ayuda a su aprendizaje.

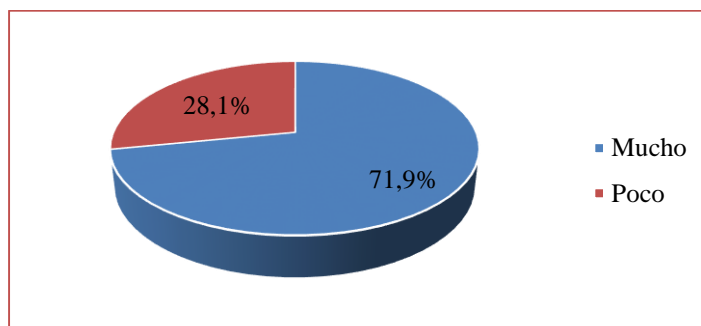
Tabla N° 4.41: *Considera que los recursos didácticos que usa su profesor ayuda a su aprendizaje.*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	23	71,9%
Poco	9	28,1%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.41: *Considera que los recursos didácticos que usa su profesor ayuda a su aprendizaje.*



Fuente: Tabla N° 4.41

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 71,9% de los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho, mientras que el 28,1% de los estudiantes determinan que poco. Los estudiantes en su mayoría manifiestan que los recursos didácticos ayudan mucho en la enseñanza aprendizaje, ya que son muy indispensables e importantes a la hora de impartir una clase.

6.- ¿Por qué cree que su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos?

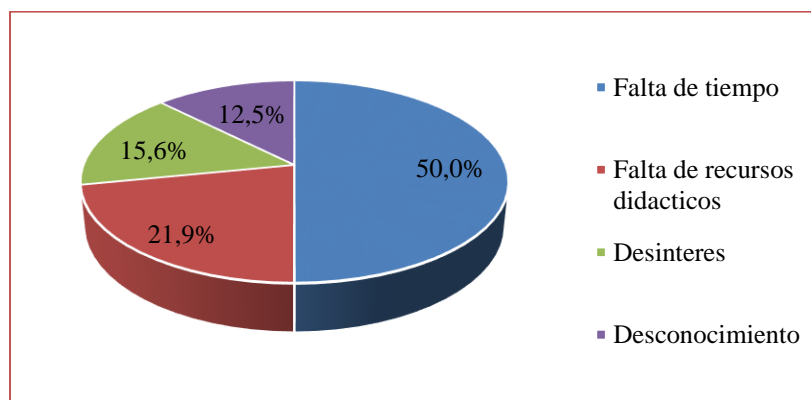
Tabla N° 4.42: Cree que su profesor/a de matemática no hace uso de recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de tiempo	16	50,0%
Falta de recursos didácticos	7	21,9%
Desinterés	5	15,6%
Desconocimiento	4	12,5%
TOTAL	32	100,0%

Fuente: Estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”.

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda.

Gráfico N° 4.42: Cree que su profesor/a de Matemática no hace uso de Recursos Didácticos



Fuente: Tabla N° 4.42

Elaborado por: Flor Elisa Acalo Tayupanda

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS: El 50,0% de los estudiantes de tercer año de bachillerato manifiestan que los docentes no utilizan recursos didácticos por falta de tiempo, el 21,9% por falta de recursos didácticos, el 15,6% por desinterés, y el 12,5% por desconocimiento. La mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no hacen uso de recursos didácticos por falta de tiempo y falta de recursos.

CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones y recomendaciones

5.1.1. Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se determina que los docentes de primero año de bachillerato de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz el 75,0% utilizan más la pizarra como recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto conlleva a que los estudiantes tengan un bajo interés en aprender, se determina también que el 33,3% de los docentes de segundo año de bachillerato utilizan material de escritorio como recurso didáctico para la impartición de la clase, mientras que los estudiantes de tercer año de bachillerato el 33,3% utilizan el internet como recursos didáctico.
- Se verifica que el 34,3% de los estudiantes de primer año de bachillerato manifiestan que los docentes solo tienden a utilizar los recursos didácticos tradicionales como el pizarrón y material de escritorio y no hacen el uso de los diferentes recursos didácticos.
- También el 57,6% los estudiantes de segundo año de bachillerato determinan que los docentes utilizan de igual forma la pizarra, por ende los estudiantes no son tan participativos en la clase, los estudiantes necesitan utilizar diferentes recursos didácticos para poder desarrollar nuevos y mejores conocimientos.
- Se determina que el 50,0% de los estudiantes de tercer año de bachillerato también utilizan con más frecuencia la pizarra como recursos didáctico, por ende es necesario la utilización de los recursos didácticos en este aspecto, pues son los conductores e instrumentos para conseguir tal tarea.
- Se establece que con la utilización de los recursos didácticos, el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede ir mejorando, el rendimiento académico de los estudiante, ya que en los tiempos actuales demanda de una permanente inclusión de la educación de manera equitativa en la formación de los seres humanos, la misma que permita al acceso a internet, como herramienta de investigación también precisa de manera urgente la capacitación docente en uso de estas herramientas para desarrollar del pensamiento creativo e innovador y con la necesidad de generar procesos investigativos con el manejo del internet tanto dentro como fuera del aula.

5.1.2. Recomendaciones

- Proponer a la Institución se realice procesos continuos de capacitación sobre la importancia de la utilización de los recursos didácticos en la educación y así también la aplicación de las mismas, ya que los docentes en su mayoría no aplican dichos recursos ya sea por falta de conocimientos o porque simplemente no quieren cambiar la manera de impartir sus clases. Utilizar diferentes recursos didácticos en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz ya que ayudara a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- Debido a que los estudiantes dicen tener un mejor aprendizaje utilizando los recursos didácticos, se recomienda a todos los docentes que investigue en el internet una herramienta tanto de investigación idónea, así como de entretenimiento, que le permita al estudiante tener experticia en el manejo de los diferentes recursos en beneficio propio como en la resolución de problemas, consecuentemente, la institución debe facilitar su uso equitativamente, sin limitaciones de edad o materia, pasando al proceso práctico que exige la teorización del conocimiento al tiempo que desarrollan su aprendizaje mediante el internet y de un sin fin de recursos, que finalmente van a resultar en su creatividad y pensamiento crítico.
- Que el profesor debe incluir en su planificación el uso de los recursos didácticos, como ayuda didáctica para que las clases sean más entretenidas y motivadoras, con el fin de que el conocimiento sea más duradero y significativo, y que la institución así como las autoridades gubernamentales permitan el acceso a una capacitación continua no solo de conocimiento, sino de una aplicación práctica que vaya en beneficio propio y del estudiante. También creando espacios que permitan al profesor, inducir a sus estudiantes hacia el desarrollo de temas que sean.

6. BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David 1979. *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México D.F.: Trillas

ACOSTA, F. (2007). *Paradigma*. Cuba: ISSN 1681.

ALCÁNTARA, D. (2009). *Funciones de TICs*. Granada: DEP LEGAL.

ALDAZ, H. (2010). *Planificación y ciclo de aprendizaje*.

ARAUJO, B. (2009). *Principio del Ciclo Didáctico*. Ecuador: Grupo Santillana S.A.

AURELI, C. (2011). Didáctica de la física y la química. En A. Camaño, *Formacion del profesorado. educación secundaria* (pág. 170). España: GRAÓ, de IRIF, S,L.

BAUTISTA, G. (2004). Una re contextualización para la enseñanza de la mecánica cuántica Pre- impresos, Universidad Pedagógica Nacional. Ponencia presentada en el VI Congreso Latinoamericano de Historia de las Ciencias y de la Tecnología. Buenos Aires.

BADIA, A., & García, C. (2006). *Incorporación de las TICs*. Rusia: ISSN.

BERNAL, C. (2006). *Técnica*. México: PEARSON.

BOTYRO, C. (2009). *Gestión Educativa*. Colombia: Organización de Estados Iberoamericanos.

BURGOS, J. (2007). *Tecnología Educativa*. México: Limuza.

BUY, A. (2005). *Psicopedagógico*. México: INSB.

CASCALLANA, M. T. (2002). *Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos*.

CANDELAS HERÍAS, F. A., & SÁNCHEZ MORENO, J. (2005). Recursos didácticos basados en Internet para el apoyo a la enseñanza de materias del área de Ingeniería de Sistemas y Automática.

CALERO PÉREZ Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, Editorial. San Marcos, Lima

CABERO, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Barcelona.

CAPACHO, J. (2011). *Espacio Virtuales*. México.

CARRAQUILLO, A. (2008). *Fundamentación*. México: SNBI.

DEL RIO. (1993). *Mediación instrumental*. Mexico.

DÍAZ, B., & HERNÁNDEZ, G. (2003). *Estrategias de Docentes*. México: 2 do Edición
GRAW HILL.

ECBI. (2012). *Educación en Ciencia basadas en la Indagación*. Chile.

FALIEREZ, N. (2006). *Cómo enseñar con la nueva tecnología*. España: RTTOXC.

FERRERI. (1993). París: UNESCO.

FLORES, G. (1998). *Comunicación*. México: Noskid.

FRAGOSO, V. (2012). *Recursos Didácticos*. Puyo: Rybg.

GARCÍA, V. (2003). *Evaluación de procesos de innovación*. España: TDFN.

GISPERT, C. (1999). *Enciclopedia*. México: Novell.

GÓMEZ, L., & Macedo, J. (2010). *Importancia de la TICs*. San Marcos: ISSN 17285852.

GONZÁLES, B. (2008). *La Tecnología y la Ciencia*. Santiago: ISBN Primera edición.

GOÑI, I. (2000). *Definición de Información*. España: perspecti-.

GRAELLS, P. M. (2001). *Didáctica*. UAB.

GUADALAJARA, J. (2008). La Investigación como Estrategia de Aprendizaje. *División De Apoyo Para El Aprendizaje*.

GUSMÁN, B. (2007). *TICs Educativo*. Caracas: Laurus ISSN.

HARA, F., & BORG, N. (2008). Definición de Edmodo. *Heip center*, <http://help.edmodo.com/>.

HERRERA, Á. (2013). *Educaplay*. Arroyo: Jclik.

KUHN, T. S. (1998).

LINALE, V. (2015). *Exatime*. México.

MARQUES, P. (2000). Funciones de los docentes en la sociedad de la información.

SINERGIA.

MOYA, A. (2010). *Recursos Didácticos*. Granada: ISSN.

MURA, Raúl: "Las NTIC y su relación con la educación" en Innovación "Educación & Desarrollo", www.ineduc.net.

SPIEGEL, A. (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. *Buenos*

7. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ.

INSTRUCCIONES

Distinguidos Docentes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, reciban un cordial saludo, la presente encuesta tiene como finalidad conocer sobre la utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, la información que proporcione ayudará significativamente en el desarrollo de la investigación. La información es confidencial y anónima.

Anticipamos el agradecimiento por su colaboración.

- Responda el siguiente cuestionario de manera clara, concreta y sincera.
- En cada pregunta marque con una (X) la opción que crea adecuada

CUESTIONARIO

Año de bachillerato donde trabaja:

1.- ¿Con Qué frecuencia utiliza Recursos Didácticos en sus clases?

• Siempre

• Casi siempre

• A veces

• Casi nunca

• Nunca

Si su respuesta es nunca favor pasar a la pregunta 6

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza?

Pizarra

Juegos didácticos

Carteles

Material escrito: libros, folletos, fotografías entre otros

Internet

Aulas virtuales

Presentaciones multimedia

Videos

Software matemático específico

Otros: Especifique:

3- ¿Con cuánto tiempo de anticipación prepara los Recursos Didácticos antes de una clase?

• Un día antes

• El mismo día que presenta la clase.

• Los estudiantes llevan el material.

Otros:

4.- Considera usted que la aplicación de Recursos Didácticos en el aula ayuda a sus estudiantes

a:

- Ser más participativos
- Demuestran interés por aprender.
- Que exista una mejor comprensión del tema.
- Ser observador
- Ninguno

Otros:

5.- ¿Cuáles son las funciones que cumplen los recursos didácticos que usted utiliza?

Guían los aprendizajes

Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades

Despiertan la motivación por aprender

Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes

Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante

Otros:

6.- ¿Cuándo fue su última actualización sobre la utilización de Recursos Didácticos?

- Menos de un año
- Hace 2 años
- No he realizado ningún curso.

Otro:

7.- ¿Cuál cree usted que son las razones por la que los docentes no se actualizan en la utilización de Recursos Didácticos?

• Falta de tiempo

• Falta de recursos económicos

• Falta de apoyo de la institución

8.- ¿Considera usted que el uso de Recursos Didácticos aporta al aprendizaje significativo de los estudiantes?

• Sí

• No

¿Por qué?



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE CIENCIAS EXACTAS

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ.

INSTRUCCIONES

Distinguidos estudiantes de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, la presente encuesta tiene como finalidad conocer sobre la utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, la información que proporcione será confidencial y anónima únicamente con fines investigativos. Agradecemos por su colaboración.

- Responda el siguiente cuestionario de manera clara, concreta y sincera.
- En cada pregunta marque con una (X) la opción que crea adecuada

CUESTIONARIO

Año de bachillerato:

1.- ¿Con Qué frecuencia utiliza su profesor Recursos Didácticos en sus clases?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

• Casi nunca

• Nunca

Si su respuesta es nunca favor pasar a la pregunta 6

2.- ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza su profesor de Matemática?

Pizarra

Juegos didácticos

Carteles

Material escrito: libros, folletos, fotografías entre otros

Internet

Aulas virtuales

Presentaciones multimedia

Videos

Software matemático específico

Otros: Especifique:

3.- Considera que la aplicación de Recursos Didácticos en el aula le ayuda a:

• Ser más participativo

• Demostrar interés por aprender.

• Comprender mejor los temas.

• Ser más observador

• No le ayuda en nada

Otros:

4.- ¿Cuáles son, a su criterio, las funciones que cumplen los recursos didácticos que utiliza su profesor?

Guían los aprendizajes

Ayudan a ejercitar y desarrollar habilidades

Despiertan la motivación por aprender

Permiten evaluar los conocimientos de los estudiantes

Proporcionan un entorno para la expresión del estudiante

Otros:

5.- En qué nivel considera que los Recursos Didácticos que usa su profesor de Matemática, ayuda a su aprendizaje.

• Mucho

• Poco

6.- ¿Por qué cree que su profesor/a de Matemática no hace uso de Recursos Didácticos?

• Falta de tiempo

• Falta de recursos didácticos

• Desinterés

• Desconocimiento

DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ



**ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ**



**ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ**



**ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DIAZ**

