



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
PARVULARIA, MENCIÓN: JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE**

TEMA:

“LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA, PERIODO 2016”

AUTORA:

YOLANDA ESPERANZA AGUIAR VALDIVIEZO

TUTOR:

MG. ALEX PATRICIO TOBAR ESPARZA

RIOBAMBA-ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia, Mención: Juego, Arte y Aprendizaje con el tema: “LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA, PERIODO 2016” ha sido elaborado por la Lic. Yolanda Esperanza Aguiar Valdiviezo, el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, marzo de 2017.

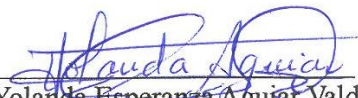


Mg. Alex Patricio Tobar Esparza.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, YOLANDA ESPERANZA AGUIAR VALDIVIEZO con cédula de identidad N°0602067191 soy la responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en esta presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.


Yolanda Esperanza Aguiar Valdiviezo
C.I.0602067191

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado salud, trabajo, inteligencia y fortaleza de seguir luchando por cada día ser mejor como persona, madre, hija, hermana, amiga, estudiante y profesional.

A todos mis maestros del IP a quienes les debo gran parte de los conocimientos y enseñanzas adquiridas y finalmente a la Universidad Nacional de Chimborazo la cual me abrió sus puertas para prepararme para un futuro competitivo formándome como persona de bien.

Esta tesis es el resultado del esfuerzo conjunto de quienes formamos el grupo de trabajo.

Por eso agradezco a mi Tutor de tesis Mgs. Alex Patricio Tobar E. por sus orientaciones acertadas y paciencia no solo conmigo sino también como coordinador de la colegiatura no pudimos haber tenido la suerte de encontrar un profesional a carta cabal demostrando en el día a día su ética profesional y compromiso de servicio de quienes estuvo al frente, además de su profesionalismo la calidad de persona que es.

Recalco que esta investigación la hemos realizado en armonía, ya que a lo largo de este tiempo hemos puesto a prueba nuestras capacidades y conocimientos en su desarrollo, la cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas.

Yolanda Esperanza Aguiar Valdiviezo

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque jamás me abandono cada instante de mi vida guiando mis pasos y dándome la fortaleza de seguir adelante junto a la madre santísima y todos sus siervos, ángeles y arcángeles que envió a que me cuidaran.

A mis hermosos hijos: Luis, Xavier, Víctor y Lilibeth Zabala Aguiar, y hoy que está ya con nosotros mi segunda nietecita Sofía Cristina porque son la inspiración de mi vida, ya que sin ellos jamás hubiese podido conseguir lo que hasta hoy, por su apoyo incondicional, empuje y lucha insaciable han hecho de ellos lo mejor que pudo haberme regalado mi señor y Dios.

A mis padres Luis Aguiar Silva y Aída Valdiviezo Robalino quienes con su ejemplo de vida forjaron en mí valores humanos muy grandes uno de ellos luchar por grandes metas, conseguir mi sueño todo esto siempre derramando sus bendiciones en todos los momentos de mi vida, a mis hermanos: Marco, María, +Luis, Ana, Susana, Gloria, Jorge y Bethy por el aliento y preocupación por mi salud.

A mi Tutor de Tesis Mgs. Alex Patricio Tobar por todo cuanto compartimos juntos trabajo, investigación y sobre todo por esa gran amistad que espero no termine aquí sino que perdure hasta la eternidad.

Yolanda Esperanza Aguiar Valdiviezo

ÍNDICE GENERAL

	Nº Página
CONTENIDOS	
CERTIFICACIÓN	I
AUTORÍA	II
AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE CUADROS	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	14
1 MARCO TEÓRICO	14
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	16
1.2.1 Fundamentación Filosófica	16
1.2.2 Fundamentación Epistemológica	17
1.2.3 Fundamentación Psicológica	18
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	18
1.2.5 Fundamentación Legal	19
1.2.6 Fundamentación Axiológica	21
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	21
1.3.1 Planificación curricular	21
1.3.1.1. Niveles de la planificación curricular	21
1.3.2 Elementos curriculares	25
1.3.2.1. Planificación curricular institucional	26
1.3.3 El aprendizaje	26
1.3.4 Estándares de aprendizaje	27
CAPÍTULO II	29
2 METODOLOGÍA	29
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	31
2.3.1 Método Inductivo	31
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	32
2.4.1 Fuentes primarias	32
Las fuentes primarias son:	32
2.4.1.1. Encuesta	32
2.4.1.2. Entrevistas	32
2.4.1.3. Observación	33
2.4.2. Fuentes secundarias	33
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	33

2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
2.7.	HIPÓTESIS	34
2.7.1.	Variables	34
2.7.2.	Operacionalización de variables	35
	CAPÍTULO III	36
3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	36
3.1.	TEMA	36
3.2.	PRESENTACIÓN	36
3.3.	OBJETIVOS	37
3.3.1.	Objetivo general	37
3.3.2.	Objetivos específicos	37
3.4.	FUNDAMENTACIÓN	37
3.4.1.	Elementos de una planificación curricular	39
3.5.	CONTENIDO	39
3.6.	OPERATIVIDAD	40
	CAPÍTULO IV	41
4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	41
4.1.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	71
4.1.1.	Comprobación de la hipótesis	71
	CAPÍTULO V	78
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1.	CONCLUSIONES	78
5.2.	RECOMENDACIONES	79
	BIBLIOGRAFÍA	80
	ANEXOS	82
	PROYECTO APROBADO	82

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR	23
CUADRO 2. CUADRO COMPARATIVO ENTRE LA AFCEGB DE PRIMER AÑO DEL 2010 Y EL CURRÍCULO INTEGRADOR DE PREPARATORIA LA EGB Y BGU 2016	23
CUADRO 3. ELEMENTOS CURRICULARES ESENCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL, EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO Y BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS.	26
CUADRO 4. MUESTRA	33
CUADRO 5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	35
CUADRO 6. IDENTIFICACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO	41
CUADRO 7. DE MOTIVACIÓN	43
CUADRO 8. CONOCIMIENTO PREVIO DE OBJETIVOS.	44
CUADRO 9. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES.	45
CUADRO 10. RESPONDE CON PRECISIÓN.	46
CUADRO 11. CONOCIMIENTOS PREVIOS.	47
CUADRO 12. NECESIDADES DE APRENDIZAJE.	48
CUADRO 13. COLABORACIÓN CON SUS PARES.	49
CUADRO 14. CONFRONTACIÓN DE IDEAS.	50
CUADRO 15. IDENTIFICA RECURSOS DIDÁCTICOS.	51
CUADRO 16. ESPONTANEIDAD EN SUS ACTIVIDADES LIBRES.	52
CUADRO 17. PONE EN PRÁCTICA SU APRENDIZAJE.	53
CUADRO 17. RECONOCE Y ARMA EL CUERPO HUMANO.	54
CUADRO 19. CONSIDERACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.	56
CUADRO 20. PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEBE SER EXACTA AL CURRÍCULO NACIONAL.	57
CUADRO 21. FLEXIBILIDAD DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.	58
CUADRO 22. PARTICIPA DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA PLANIFICAR.	59
CUADRO 23 PLANIFICACIÓN CURRICULAR FUNDAMENTAL EN EL TRABAJO DOCENTE.	60
CUADRO 24. RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS A LOS OBJETIVOS DEL NIVEL CENTRAL CON SU PLANIFICACIÓN.	61
CUADRO 25. CONSIDERACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES PARA PLANIFICAR CORRECTAMENTE.	62

CUADRO 26. CAPACITACIÓN DOCENTE POR CAMBIO DE MODALIDAD DE PARTE DE SU AUTORIDAD INMEDIATA.	63
CUADRO 27. CONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES DEL EJE INTEGRADOR.	64
CUADRO 28. RELACIÓN DEL CURRÍCULO 2016 EN SUS TRES NIVELES.	65
CUADRO 29. ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO DEL SUBNIVEL PREPARATORIO CON SUBNIVELES SUPERIORES.	66
CUADRO 30. EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DISPONIENDO DE TODOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES.	67
CUADRO 31. IMPROVISACIÓN Y FRECUENCIA.	68
CUADRO 32. MOTIVACIÓN DOCENTE PARA ASUMIR RETOS.	69
CUADRO 33. TOMA PLANEACIONES ASÍ TENGA DEFICIENCIAS.	70
CUADRO 34. ESPECIFICACIÓN DE REGIONES	72
CUADRO 35. FRECUENCIAS OBSERVADAS	73
CUADRO 36. FRECUENCIAS ESPERADAS	74
CUADRO 37. XI CUADRADO	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. IDENTIFICACIÓN DEL HORARIO DE TRABAJO	41
GRÁFICO 2. DE MOTIVACIÓN.	43
GRÁFICO 3. CONOCIMIENTO PREVIO DE OBJETIVOS.	44
GRÁFICO 4. PARTICIPACIÓN ACTIVA EN CLASES.	45
GRÁFICO 5. RESPONDE CON PRECISIÓN.	46
GRÁFICO 6. CONOCIMIENTOS PREVIOS.	47
GRÁFICO 7. NECESIDADES DE APRENDIZAJES.	48
GRÁFICO 8. COLABORACIÓN CON SUS PARES.	49
GRÁFICO 10. IDENTIFICA RECURSOS DIDÁCTICOS.	51
GRÁFICO 13. RECONOCE Y ARMA EL CUERPO HUMANO.	54
GRÁFICO 14. RELATA EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL CUERPO HUMANO.	55
GRÁFICO 15. CONSIDERACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.	56
GRÁFICO 16. PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEBE SER EXACTA AL CURRÍCULO NACIONAL.	57
GRÁFICO 17. FLEXIBILIDAD DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.	58
GRÁFICO 18. PARTICIPA DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA PLANIFICAR.	59
GRÁFICO 19. PLANIFICACIÓN CURRICULAR FUNDAMENTAL EN EL TRABAJO DOCENTE.	60
GRÁFICO 20. RESPUESTA DE LOS NIÑOS/AS A LOS OBJETIVOS DEL NIVEL CENTRAL CON SU PLANIFICACIÓN.	61
GRÁFICO 21. CONSIDERACIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES PARA PLANIFICAR CORRECTAMENTE.	62
GRÁFICO 22. CAPACITACIÓN DOCENTE POR CAMBIO DE MODALIDAD DE PARTE SU AUTORIDAD INMEDIATA.	63
GRÁFICO 23. CONOCIMIENTO DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES DEL EJE INTEGRADOR.	64
GRÁFICO 24. RELACIÓN DEL CURRÍCULO 2016 EN SUS TRES NIVELES.	65
GRÁFICO 25. ARTICULACIÓN DEL CURRÍCULO DEL NIVEL PREPARATORIO CON SUBNIVELES SUPERIORES.	66
GRÁFICO 26. EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DISPONIENDO DE TODOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES.	67
GRÁFICO 27. IMPROVISACIÓN Y FRECUENCIA.	68
GRÁFICO 28. MOTIVACIÓN DOCENTE PARA ASUMIR RETOS.	69

GRÁFICO 29. TOMA PLANEACIONES ASÍ TENGA DEFICIENCIAS.

70

GRÁFICO 30. XI CUADRADA.

77

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación es realizar una Planificación Curricular para el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba, en el periodo 2016; para su consecución se ha planteado en primer lugar concientizar a los docentes sobre la planificación efectiva y los resultados a alcanzar, luego colaborar con los docentes del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes en cuanto a brindarles una guía de planificación de los diferentes Planes Curriculares que debe llevar todo docente, y finalmente entregar y socializar la propuesta del trabajo de investigación a las autoridades y docentes del plantel para que puedan hacer uso del mismo. El desarrollo de lo anteriormente establecido siguió una metodología que inicialmente hizo referencia al desarrollo del estado del arte, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica documental, posteriormente se diseñaron y aplicaron cuestionarios que sirvieron como fuente de información, dichos cuestionarios fueron aplicados a una población de 23 estudiantes y 2 docentes. Los resultados obtenidos tuvieron concordancia con la premisa de que la planificación curricular es de vital importancia en el proceso de enseñanza, y por tal motivo es necesario que ésta se enfoque a la realidad, lo cual permitirá mejorar la calidad de aprendizaje para los estudiantes. Posteriormente se procede a la comprobación de la respectiva hipótesis, la cual es aceptada y manifiesta “La Planificación Curricular influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis- Riobamba 2016”.

Palabras clave: Planificación, Curricular, Estándares, Aprendizaje, Unidad, Educativa, Milton Reyes

Abstract

The main objective of this research is to carry out a curricular planning for the achievement of the learning standards in the boys and girls of the preparatory level of the Milton Reyes Educational Unit in San Luis Riobamba in the period 2016. In order to achieve it, it has been proposed in the first place to make teachers aware of the effective planning and results to be achieved, and then collaborate with the teachers of the preparatory sub-level of the Milton Reyes Educational Unit in order to provide them with a planning guide for the different curricular plans which every teacher should have. Finally deliver and socialize the proposal of this researching work to the authorities and teachers of the Institution so they can use it. The development of the work previously established was done through a methodology that initially made reference to the development of the state of art, for which a documentary bibliographical revision was done. Subsequently questionnaires were designed and applied as a source of information, they were applied to a population of 23 students and 2 teachers. The results obtained were consistent with the premise that curricular planning is vital in the teaching process and for this reason it is necessary that it be focused on reality, which will improve the quality of learning for students. Then the corresponding hypothesis is proved and accepted and it mentions "Curricular planning influences the achievement of the learning standards in the boys and girls in the preparatory level of the Milton Reyes Educational Unit in San Luis-Riobamba 2016.

Keywords: planning, curricular, standards, learning.


SIGNATURE

Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

En la práctica cotidiana del docente, para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos es necesario una adecuada planificación. Ya que mediante la organización correcta se conduce de una manera adecuada los procesos de enseñanza y aprendizaje mismos que son primordiales para el cumplimiento a cabalidad del sistema educativo. La planificación conlleva a hacer reflexión y tomar medidas pertinentes, asertivas, y con ello tener claro las necesidades de aprendizaje que los estudiantes poseen, con esto se podrá llevar al aula el contenido pertinente para una mejor comprensión del alumno y además se organizará de una mejor manera las estrategias metodológicas, proyectos y técnicas para que el aprendizaje sea alcanzado, bajo este contexto se podrá evidenciar una atención a la diversidad de estudiantes y sus características (AFCEGB 2010). De hecho en la práctica de la docencia se presentan contratiempos y una diversidad de problemas de toda índole, esto hace que sea necesario realizar ajustes en las planificaciones, es transcendental partir de la base de algo ya estructurado y previsto. En el caso de la educación de personas jóvenes y adultas en situación de aprendizaje además se deben considerar las características propias de esta población, debido al cúmulo experiencial con el que cuentan, razón por la cual, las actividades que se propongan deben ser significativas y útiles. Este investigación se dirigirá a los profesores en la realización de las planificaciones curriculares y de esta manera facilitar las herramientas necesarias que son base de una planificación exitosa.

Habiendo mencionado una introductoria de la temática general que aborda el presente estudio, a continuación se pone en manifiesto el contenido por capítulos que integra la investigación.

El Capítulo I hace hincapié en los aspectos referenciales tales como antecedentes de la investigación, fundamentación científica y fundamentación teórica; posteriormente el Capítulo II evidencia la metodología y diseño de la investigación utilizado para el proceso de levantamiento de información, con lo cual se pudo obtener el diagnóstico; luego el Capítulo III que contiene los lineamientos alternativos; posterior a ello el Capítulo IV que expone los resultados y análisis de la información recolectada, en base a lo cual se han generado las conclusiones y recomendaciones; para finalizar se estableció la propuesta en sí, que representa el producto mismo de la investigación.

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De la indagación bibliográfica constatada en repositorios virtuales de varias universidades del país, se han identificado los siguientes trabajos relacionados con las variables motivo de la investigación, entre las que se indican las siguientes:

INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, MODALIDAD A DISTANCIA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DE EJÉRCITO. (Nieto & Guarnizo, 2010)

El docente es el componente fundamental del proceso educativo, constituye el nexo entre los aprendizajes y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las universidades y llegan al aula por medio del docente; es necesario que su desempeño se realice en el contexto de un sistema de docencia debidamente planificado y técnicamente ejecutado, manteniendo la observancia de la Ley de Educación Superior e instrumentos jurídicos conexos, con parámetros de selección y capacitación adecuados a las necesidades del desempeño profesional, que garanticen el máximo aprovechamiento de sus conocimientos que permita procesos de mejoramiento continuo. El tema objeto de estudio, es la incidencia del proceso de ejecución de la planificación curricular por competencias en los aprendizajes que se generan en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Administración Educativa, modalidad a distancia de la Escuela Politécnica de Ejército, teniendo como eje principal planificación educativa, el mejoramiento continuo y de calidad de los elementos y las actividades de planificación, implementación y ejecución curricular, ya que hoy en día las organizaciones tanto públicas como privadas necesitan profesionales acorde a las necesidades que la sociedad y el mundo empresarial, es por eso que se debe formar profesionales competitivos y sobre todo emprendedores que logren triunfar dentro de cualquier ámbito.

LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CARLOS NAVIA MACÍAS DE LA PARROQUIA Y CANTÓN PEDERNALES, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2013-2014 (Vera, 2014)

La dinámica de cambios de la sociedad, exige respuestas educativas acordes a este desarrollo, lo que implica una mayor efectividad del maestro en el trabajo aula, pero el mismo enfrenta una serie de problemas que empiezan por la capacitación del docente, su vocación de servicio, su capacidad creativa de responder a las necesidades individuales y colectivas del educando, el conocimiento debido de sus roles, capacidad para elaborar recursos didácticos, además de las funciones que implican su labor de educador, que deben plasmarse en su micro planificación. Uno de los principales aspectos que el docente debe considerar en su labor educativa, son sus micro planificaciones, puesto que las mismas posibilitan y garantizan, que su trabajo de aula esté debidamente definido y pueda garantizar el cumplimiento de las metas, objetivos y propósitos del diseño plan. Para su elaboración debe el docente conocer las fuentes, aspectos y relaciones que involucra el currículo, así como el ámbito metodológico y las técnicas que tiene que usar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El presente trabajo investigativo, se ha estructurado de acuerdo al esquema sugerido, por seis capítulos que se detalla a continuación: El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al problema de investigación, además contiene los objetivos generales y específicos. El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en el marco teórico, la conceptualización de las variables, los antecedentes investigativos, y el planteamiento de la hipótesis. El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA aquí se determina el enfoque, la modalidad de la investigación, la determinación de la población y muestra, técnicas e instrumentos a aplicar en el próximo capítulo. El Capítulo IV titulado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, contiene para facilitar la comprensión del mismo, gráficos, tablas, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados, además se comprueba la hipótesis. El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES que se basan en los resultados obtenidos de la investigación, y que permiten fundamentar la propuesta, considerada como una alternativa de incidencia y de cambio a la actual situación. El Capítulo VI titulado: PROPUESTA, constituye un factor de incidencia a la solución al problema de investigación, en base a un Manual como instrumento del docente para el cambio.

EL MANEJO DEL PROCESO METODOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “LOS CLAVELES DE LA PARROQUIA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009 (Silva, 2009)

En esta presente investigación se ha tomado como referencia la realidad que está pasando en la institución, planteando así el problema de estudio, cuyo objetivo general es determinar la incidencia del manejo del proceso metodológico y el desarrollo de destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, desprendiéndose de éste los objetivos específicos de identificar las técnicas y métodos que inciden directamente sobre el desarrollo de destrezas en los niños y cómo se lleva a cabo el proceso actual de enseñanza, la cual sigue una modalidad de campo y bibliográfica documental por ser un estudio de carácter social ya que llegamos a los niveles exploratorios, descriptivo de asociación de variables en donde se proporcionó las siguientes conclusiones: un docente siempre tiene que estar actualizado y no seguir con la educación antañona porque esto está llevando al alumno a no desarrollar completamente sus destrezas y motricidades, ya que esto le afecta en su crecimiento cognitivo, afectivo y motriz, su aprendizaje está basado solo en escuchar al maestro mas no participar activamente y por ende su rendimiento será bajo. También como conclusión se ha llegado a que el docente tiene que cambiar su metodología actual otra que sea creativa, activa y proactiva que cumpla con las actividades iniciales planificadas por el docente. Por lo tanto es muy importante la ejecución de la propuesta que consiste en un taller de capacitación a los docentes sobre un nuevo método de trabajo en el aula.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Filosófica

El auténtico conocimiento de las cosas solo se logra con la experiencia de su diario trato, cuando se llega a adquirir con ellas una cierta naturalidad, por la que efectiva y adecuadamente se realiza su personal asimilación. Esto, que en general acontece en todo orden de asuntos, vale, de una manera especial, para la esfera de los conocimientos científicos, que son los más difíciles de conseguir. De ahí que la comprensión de la

naturaleza y sentido de una ciencia sea más un resultado tardío y reflexivo que una labor enteramente apriorística y montada al aire.

El currículo es en pro de los estudiantes y la sociedad establecido dentro de las bases filosóficas, ya que es de suma responsabilidad. En donde en ocasiones se destaca la dimensión de lo material no siendo así la dimensión de lo espiritual. Así mismo se puede ver que muchas veces el significado de los pensamientos e ideas acerca de las concepciones de realidad son tomados como prioridad. Hay quienes piensan que el conocimiento procede de la realidad. En cierta manera la filosofía y el currículo coinciden en un mismo punto, razonando acerca de los cuestionamientos acerca de la persona como individuo que debe, que puede lograr ser y finalmente en se debe destacar (Ortiz, 2016).

Considero que la filosofía tiene mucho que ver en que los lineamientos o políticas de estado en cuanto al currículo debe ser puesto al servicio del educando para que este a su vez beneficie a la sociedad donde se desenvuelve; de acuerdo a la concepción materialista debería darse el currículo en una dimensión real es decir que el currículo debe tratarse en base a la realidad del medio sea este institucional, distrital o zonal para de allí congruir en lo nacional.

En cuanto en relación a la concepción del tercer grupo de filósofos puedo interpretar que tienen mucha razón también ya que para que sea adquirido un nuevo conocimiento si se debe partir de la realidad que vive el estudiante y el docente para desde allí partir a un nuevo concepto, conocimiento o formar una estructura sólida de un aprendizaje significativo.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

La planeación curricular se refiere a la organización de todas aquellas acciones que se ejecutara con los niños y niñas durante los diferentes periodos de clase durante la jornada escolar y extraescolar a fin de desarrollar un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo en los estudiantes.

El proceso de edificación del conocimiento en el esquema curricular se orienta al progreso de un pensamiento lógico, calificador y creativo, esto se logrará únicamente con el desarrollo y cumplimiento eficaz de los objetivos educacionales

planteados para el desarrollo de las destrezas y conocimientos. Mediante este se llega a crear un ejemplo de acciones mismas que son tomadas de situaciones de la vida diaria, el uso de técnicas participativas en la educación, servirá para crear en el estudiantado una visión del cumplimiento de sus metas, a mejorar su desempeño, objetivos que son descritos por el perfil de salida, es decir en tal contexto es llegar a cumplir con los esquemas de aprendizaje dentro del nivel preparatorio. (Ministerio de Educación, Ecuador, 2010)

De acuerdo a lo mencionado la planificación curricular adquiere una dimensión integral en la formación del educando por lo que es necesario dar la importancia que tiene la misma a fin de lograr estándares de aprendizaje que evidencien la labor del docente, del estudiante y por ende de la familia.

1.2.3 Fundamentación Psicológica

En esta fundamentación se toma en cuenta la madurez del niño para partir con el proceso educativo ya que es específicamente humano. Como también el medio donde se desenvuelve.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe partir del nivel de desarrollo del alumno-alumna. (Oposinet, 2010)

Este concepto en cuanto a enseñanza-aprendizaje tiene mucha relación con la edad mental del estudiante ya que de ello dependerá para una mejor asimilación de nuevos procesos mentales que se vayan dando de acuerdo a la complejidad de los temas, así mismo como también de lo que el estudiante tiene ya como conocimientos previos sean estos aprendidos dentro de la familia, sociedad o de los años de educación inicial.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

Al igual que en Educación Inicial, este currículo parte de:

La visión de que todos los niños y las niñas, con sus variadas características, sean actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta sus necesidades, habilidades e intereses; dando gran valor a los deseos, expectativas y sentimientos de los individuos en mención, respondiendo

especificidades, teniendo en cuenta las diferentes cualidades y manifestaciones cumpliendo con los objetivos que mencionan a la inclusión como parte fundamental de este contexto, propendiendo a todos de iguales oportunidades. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Bajo estos parámetros se puede decir que el currículo se centra en el crecimiento del conocimiento, su desarrollo integral y abarca aspectos como cognitivos, sociales, físicos y afectivos mismos que se relacionen entre sí. Esto ayudará a garantizar una perspectiva de integralidad, ya que es importante y de gran necesidad promover coyunturas de aprendizaje, siendo la actividad gamificada una herramienta clave en este ámbito.

1.2.5 Fundamentación Legal

La presente propuesta tiene como régimen legal máximo la Constitución Política de la República del Ecuador, misma que en su Título II hace referencia a los Derechos, Garantías y Deberes; en el Capítulo IV: Derechos Económicos, Sociales y Culturales; Sección Octava: De la Educación; de la cual se extraen los siguientes artículos:

Art 66.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye una área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008)

Art 67.- “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008)

En el régimen del Buen Vivir menciona acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. Que el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional

El Plan Decenal de Educación (PDE) 2006 – 2015 describe que el estado debe brindar y garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación. Se puede observar que el sistema en nuestro país debe garantizar el acceso del 100% de la población en edad escolar, de tal manera que tanto en el área urbana como rural los estudiantes deben tener las mismas oportunidades.

El Plan Decenal de Educación es quien garantiza que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social. En tal sentido, es imprescindible realizar una evaluación, que evidencie la consecución de resultados a través de la aplicación de dichas políticas educativas, a fin de reflejar el compromiso con la educación.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia en sus principios tiene como objeto garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales, desde el nacimiento hasta sus 18 años.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho.

Esta ley garantiza el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas, en todo el proceso educativo, de esta forma el estado busca garantizar la educación de los niños. Y para ello a fin de evidenciar el trabajo educativo se instituyó los estándares de la calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

Se denota el respaldo que las leyes Ecuatorianas proporcionan para el desarrollo de los niños del nivel preparatorio o primer año de básica, velando por que ellos tengan acceso a una educación de calidad, basada en los derechos fundamentales y en la igualdad entre los géneros, de esta forma se está creando una onda expansiva de oportunidades que incidirá en las generaciones venideras.

1.2.6 Fundamentación Axiológica

La presente investigación y propuesta se fundamentan en los principios universales de integración del estudiante en un ser único y peculiar (Unesco, 2010); sus indicadores para ello han sido definidos como la ética, colaboración, respeto, generosidad, amabilidad, higiene, autorrealización, cordialidad, erradicación de la envidia, de la venganza, mansedumbre y gregarismo social.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Planificación curricular

De acuerdo a (Barriga A., 2011), la planificación curricular forma parte primordial del criterio educativo, es un proceso concluyente para el estándar de educando que se pretende formar, y en tal virtud transformar el escenario educacional en un proceso eficiente, alcanzando el conocimiento y que este llegue a ser significativo para cada uno de los individuos que forman parte de este sistema educativo.

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. (Perez, 2012)

Estos conceptos nos llevan a meditar sobre la dimensión que tiene la Planificación curricular en la práctica diaria del docente frente a sus estudiantes ya que al predecir las actividades en cada una de las áreas del conocimiento nos permitirá lograr un eficiente proceso educativo y por ende llegar a lograr cumplir los objetivos propuestos a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, echar mano de las estrategias metodológicas sugeridas por el nivel central educativo como de aquellas que posee el docente a través de su experiencia y resultados obtenidos, con mira a cumplir de manera integral en beneficio de sus niños y niñas.

1.3.1.1. Niveles de la planificación curricular

El artículo 9 del Acuerdo Ministerial N.º ME-2015-00168-A de 01-12-2015, Menciona que el objetivo principal es tomar a la planificación curricular como un agente de atención enfocado en la atención a la diversidad, misma que está señalada en el marco legal

educativo, además se describe un requerimiento de equitativo de responsabilidades para la creación y desenvolvimientos del diseño curricular mismo que deberá estar compuesto por tres niveles de acumulación, los mismos que se describen a continuación:

Primer nivel: corresponde a la planificación macro curricular, misma que es realizada por un grupo de estudiosos en las áreas del conocimiento, profesores de las diferentes áreas y niveles de educación, mentores, instructores y demás; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Dicho currículo posee características de flexibilidad permite cambios y adecuaciones, además es una herramienta clave que ayuda a las instituciones educativas y al profesorado a determinar sus actividades, haciendo esto a partir de lo ya antes establecido, ya que los contenidos deberán siempre estar en base a llenar las necesidades de los estudiantes, y a la par estos conocimientos deberán estar en conjunción con la realidad de la institución educativa y su comunidad.

Segundo nivel: principalmente describe a una organización y creación del currículo obligatorio, que parte de lo meso curricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera contigua por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: parte del nivel anterior descrito, corresponde a la planificación micro curricular y es hecha por los docentes para el desarrollo del aprendizaje a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso.

Cuadro 1. Niveles de Concreción Curricular

1° nivel	2° nivel		3° nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativa		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Proyecto curricular institucional(PCI)	Plan curricular anual (PCA)	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Fuente: Revista Somos maestros fundadores del cambio.

Los dos realmente son reformas que se venían haciendo al currículo de 1996 siempre con tendencia a mejorar pero puedo considerar como docente de mis años de experiencia si ha variado algo pero más los cambios han sido de forma y no de fondo.

Por lo tanto se realizar un cuadro comparativo entre la AFCEGB del 2010 y el CIEGB Preparatorio 2016 de cómo estaba organizado cada uno de ellos.

Cuadro 2. Cuadro comparativo entre la AFCEGB de primer año del 2010 y el Currículo Integrador de Preparatoria la EGB y BGU 2016

ESTRUCTURA CURRICULAR DE PRIMER AÑO AFCEGB 2010	CURRÍCULO INTEGRADOR DE EGB Y BGU PREPARATORIO 2016
<p>1.- Introducción.</p> <p>2.- Antecedentes</p> <p>3.- Bases pedagógicas del Diseño Curricular. Se basa en la pedagogía crítica sus fundamentaciones.</p> <p>4.- Perfil de evasiva de los alumnos de la educación general básica.</p> <p>5.- Los ejes transversales del proceso educativo.</p> <p>6.- La estructura curricular: sistema de conceptos empleados.</p>	<p>1.- Introducción</p> <p>2.- Miramientos legales en base al currículo de la educación obligatoria.</p> <p>3.- Reformas Curriculares Precedentes.</p> <p>4.- Referentes del Ajuste Curricular.</p> <p>5.- El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.</p> <p>6.- Un currículo organizado por áreas de conocimiento.</p> <p>7.- Características del ajuste curricular.</p> <p>8.- Elementos del currículo.</p> <p>9.- Principios para el desarrollo del Currículo.</p> <p>10.- Orientaciones metodológicas.</p> <p>11.- Independencia de los centros para la aglomeración del currículo.</p> <p>12.- Refuerzo académico y acción tutorial.</p> <p>13.- Carga Horaria.</p> <p>14.- Participación de las familias.</p>

<p style="text-align: center;">Proyección curricular de Primer Año</p> <p>1.- La importancia de enseñar y aprenden en Primer Año.</p> <p>2.- Objetivos educativos del año. Son ocho.</p> <p>3.- Planificación por bloques curriculares.</p> <p>Estructura Curricular de Primer Año.</p> <p>Ejes del aprendizaje Desarrollo personal y social Comprensión del medio natural y cultural Comunicación verbal y no verbal</p> <p>Componentes de los ejes del Aprendizaje Identidad y Autonomía Convivencia Des. y Comp. Del medio Nat. Y Cultural. Relaciones Lógico- Matemáticas Comp. Y Exp. Oral y escrita Comp.y Exp. Artística Expresión corporal.</p> <p>Bloques Curriculares Mis nuevos amigos y Yo Mi familia y Yo La naturaleza y Yo Mi comunidad y Yo Mi país y Yo</p> <p>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR BLOQUE CURRICULAR Y COMPONENTES DE LOS EJES DE APRENDIZAJE.</p> <p>4.-Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje por componente.</p> <p>5.- Indicadores esenciales de evaluación. De los estudiantes:</p> <hr style="border: 2px solid #90EE90;"/>	<p>15.- Medidas de soporte a los maestros para el progreso del currículo.</p> <p>Educación General Básica Preparatoria</p> <p>1.- Introducción.</p> <p>2.- Objetivos del subnivel de Preparatoria de Educación General Básica. Son doce:</p> <p style="text-align: center;">Currículo integrador Educación General Básica Preparatoria.</p> <p>1.- Introducción.</p> <p>2.- Aporte del currículo integrador al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano.</p> <p>3.- Compendios pedagógicos del currículo integrador.</p> <p>4.-Caracterización de los ejes y parámetros de avance y aprendizaje.</p> <p>5.- Objetivos del currículo integrador para cada criterio de aprendizaje.</p> <p>6.- Matriz de destrezas con criterios de desempeño del currículo integrador para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica. Organizados en 7 ámbitos. Para esto la o el docente debe conocer las claves de los objetivos</p> <p>Ejes de Desarrollo y Aprendizaje</p> <p>Desarrollo personal y social Descubrimiento natural y cultural Expresión y comunicación</p> <p>Ámbitos de avance y aprendizaje. Identidad y Autonomía Convivencia Des. y Comp. Del medio Nat. Y Cultural. Relaciones Lógico- Matemáticas Comp. Y Exp. Oral y escrita Comp.y Exp. Artística Expresión corporal</p> <p>Se complementa con: Educación Cultural y Artística. Y Educación Física.</p> <p>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE. Se incorpora Lengua extranjera- inglés como área transversal en todos los ámbitos de avance y aprendizaje.</p> <p>7.- Matriz de criterios de evaluación del currículo integrador para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica.</p>
--	---

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.
Fuente: AFCEGB 2010 Y CIEGB Y BU 2016

1.3.2 Elementos curriculares

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué, qué, cuándo, cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular. Presento estos elementos en el diamante curricular.

Dentro de sistema educativo del Ecuador, dar respuesta a estos elementos son primordiales, en cada nivel, subnivel o en el sistema bilingüe y las características específicas de cada uno, en donde se da respuesta mediante variadas formas pero están de acuerdo a las interrogantes mencionadas en el párrafo anterior.

Elementos del currículo de la Reforma 2016

- El perfil de salida
- Objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida
- Objetivos generales de cada una de las áreas
- Objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel
- Contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño
- Orientaciones metodológicas
- Criterios e indicadores de evaluación.

Se visualizan en la siguiente tabla:

Cuadro 3. Elementos curriculares fundamentales en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado y Bachilleratos Complementarios.

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO		BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS		
	Niños de 3 a 5 años	Educación básica y Bachillerato en Ciencias		Bachillerato Técnico	Bachillerato Técnico productivo	Bachillerato artístico
Fines	Perfil de salida del nivel inicial	Perfil del bachillerato ecuatoriano				
Objetivos	De subnivel y de aprendizaje	De subnivel, generales de área y de área por subnivel	Por unidad y por guía	Modulares y de unidades de trabajo		
Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias
Metodología	Experiencias de aprendizaje	Unidades Didácticas	Unidades integradas y guías	Módulos Formativos	Módulos Formativos	Módulos Formativos
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Evaluación	Indicadores de Evaluación	Criterios e indicadores de evaluación	Dominios	Criterios de evaluación.	Criterios de evaluación.	Criterios de evaluación.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Fuente: Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación (MINEDUC, 2016)

Con el objeto de utilizar un mismo lenguaje, en este instructivo, al momento de determinar los lineamientos para la planificación en los niveles de concreción meso y micro curricular, se hará uso de forma general de los elementos esenciales que se proponen en la primera columna del cuadro anterior.

1.3.2.1. Planificación curricular institucional

El PCI es un componente del PEI, en este documento se plasman las intenciones del proyecto educativo institucional que orienta la gestión del aprendizaje; tiene una duración mínima de cuatro años antes de ser ajustado o modificado.

El PCI se construye con la información pedagógica generada en el diagnóstico institucional y es de responsabilidad de las autoridades y docentes de la institución educativa.

1.3.3 El aprendizaje

Es un proceso constructivo y activo mediante el cual el estudiante acopla, amplía e interpreta la información emitida, no solamente puede ser tomado como un proceso facilista de impartir conocimiento y acumularlo, sino más bien el aprendizaje ayuda a la

construcción de los conocimientos a partir de la propia experiencia y la conjuga con la información que es recibida (Schulman, 2004).

1.3.4 Estándares de aprendizaje

Dicho de otra manera son representaciones de las concepciones del aprendizaje y conforman características en común que los alumnos están en la obligación de alcanzar en el transcurso de su etapa escolar, partiendo desde el primer año hasta el último año de educación secundaria.

1.3.4.1.1 Relación de los estándares de aprendizaje y el Currículo Nacional.

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

1.3.4.1.2 Organización de los estándares de Aprendizaje.

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera:

- Al término de:
 - PRIMER AÑO de Educación Básica: PRIMER NIVEL
 - CUARTO AÑO de Educación Básica : SEGUNDO NIVEL
 - SÉPTIMO AÑO de Educación Básica : TERCER NIVEL
 - DÉCIMO AÑO de Educación Básica: CUARTO NIVEL
 - TERCER AÑO de Bachillerato: QUINTO NIVEL

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

Dominios de conocimiento: Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área.

Niveles de progresión: Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; mismos que tienen que ver con los objetivos base en los cuales se prioriza el aprendizaje de los alumnos y este se determina por los años escolares predestinados para adquirir el conocimiento.

Como se pudo distinguir la cantidad de años escolares equivalentes al cumplimiento de un nivel es de tres años, exceptuando al primer año de educación que es igual al primer nivel de estudio.

Los niveles de aprendizaje son: - Inclusivos, es decir, un nivel superior implica un nivel anterior o inferior. Coherentes y relativamente homogéneos en complejidad, en virtud de las áreas curriculares.

Estándar de aprendizaje: Son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes en determinada área, grado o nivel. Comprenden el proceso de desarrollo de capacidades, entendimientos y habilidades que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos (Foster & Master, 2001).

Especifican muy claramente los componentes que deben ser enseñados y aprehendidos en cada dominio de conocimiento. Componentes del estándar: Cada estándar de aprendizaje se integra de tres componentes propios del aprendizaje significativo, que progresan de nivel a nivel: - Desarrollo de procesos del pensamiento (DP) - Comprensión de conceptos (CC) - Actitudes y prácticas (AP) Ejemplos de desempeño: Son muestras de todo aquello que los estudiantes hacen cuando se encuentran en un determinado nivel.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para analizar la planificación curricular en función de los logros de los estándares de aprendizaje de niños y niñas, se hace indispensable partir de un estudio diagnóstico de la situación actual y caracterización de la planificación curricular vigente, lo cual permita identificar las limitaciones de lo que sería una planificación tradicional y una planificación enfocada al logro de los estándares de aprendizaje.

La presente investigación corresponde a un proyecto de desarrollo por cuanto está encaminada a resolver problemas prácticos a través de una propuesta. De ahí que por la naturaleza y tipo, sea una investigación aplicada en la medida que se utilizaron conocimientos de las ciencias pedagógicas para luego aplicarles en el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente desde la planificación para la consecución de logros de aprendizaje. De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio exploratorio, descriptivo y explicativo si se tiene en cuenta que como génesis, se ha realizado un bosquejo para familiarizarse con temas poco conocidos que abran la posibilidad de realizar una investigación más completa; comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual como sustento para diseñar la propuesta, no sin antes explicar las causas de dichos fenómenos que se han descrito con anterioridad.

Como elementos indispensables del diseño de investigación, se tuvo como punto de partida, la realización del estado del arte para una mejor comprensión acerca de los contenidos a desarrollar, también se elaboró un análisis para establecer el problema y además describir los objetivos, así como también las interrogantes a ser cuestionadas en el desarrollo de la investigación, para con ello desarrollar la matriz de variables, y proseguir con la caracterización de la población, de ello obtener la muestra de estudio, además poder desarrollar los instrumentos, hacer el estudio de campo pertinente, proseguir con el procesamiento de datos y su análisis, de ello realizar las conclusiones y recomendaciones.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Existe una variedad de tipos de investigación, es así que se pueden clasificar de varias maneras, entre las cuales se conoce la clasificación por nivel, intención y diseño.

Bajo esta concepción y dado que para los diferentes trabajos de investigación es necesario aplicar las variadas técnicas de investigación, en la actualidad es común encontrar trabajos de investigación que al mismo tiempo son descriptivos y transversales.

El tipo de estudio es importante ya que de éste depende la estrategia de investigación. El diseño, los datos que se recolectan, el modo de conseguirlos, de determinar la muestra y además obtener los componentes para la investigación mismos que se obtendrán de los diferentes estudios que pueden ser exploratorios, narrativos, correlacionales y aclaratorios, sean estos estudios de tipo cuantitativos, cualitativos o de tipo mixtas.

A continuación se analizarán dos tipos de estudio:

- Estudios exploratorios

“Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridad para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones o postulados.” (Sampieri, 2007)

Este tipo de estudio se producirá en la fase de recopilación del diagnóstico, con la finalidad de recabar información relevante para poder desarrollar la investigación y en base a ello la propuesta.

- Estudios descriptivos

Los estudios descriptivos se basan en la recolección de datos y la descripción de los hechos, resultado de algún accionar, enmarcados dentro un fenómeno, contexto, o situación fuera de lo habitual (Sampieri, 2007).

Este tipo de investigación se utilizará para la propuesta de planificación curricular.

2.3 METÓDOS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de investigación científica se utilizan diversos métodos, según la ciencia de que trate y de acuerdo con las características concretas del objeto de estudio. Estos métodos están destinados a describir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones ciertas y firmes. El método que se aplicará en el desarrollo de la presente investigación será el método inductivo.

2.3.1 Método Inductivo

Este se describe como el análisis de los hechos, mediante la realización de comparaciones, experimentaciones, el realizar una hipótesis, la descripción de leyes, principios y teorías. Después de tal análisis poder llegar a una síntesis completa de todo aquello que fue sujeto de estudio (Sampiri, 2003).

Los pasos del método son cinco:

- **Observación:** Consiste en observar hechos, fenómenos o problemas de toda índole que hay en el entorno. Se escoge uno y se lo plantea dando inicio al proceso de investigación. Para el caso de estudio, se refiere al desempeño en base a la planificación.
- **Experimentación:** Consiste en manipular una o más variables para determinar qué cambios se producen en este fenómeno o problema que se está investigando. La variable seleccionada es la planificación para logro de estándares de aprendizaje.
- **Comparación:** Consiste en establecer semejanzas y diferencias con hechos o fenómenos de igual naturaleza. En esta parte se establece la comparación de la situación actual con la situación posterior a la aplicación de la planificación propuesta.
- **Abstracción:** Por medio de esta, se separan los rasgos comunes o semejantes descubiertos en la experimentación o información. En base a la información obtenida, se determinan los puntos críticos que afectan al aprendizaje en función de la planificación curricular, y se proponen estrategias para su adecuado desarrollo.

- **Generalización:** Se formula el concepto, regla, teoría basada en la abstracción. Estos conceptos, reglas y teorías, sirven para todos los casos. En este punto se desarrolla la propuesta, a manera de solución para el problema de la población seleccionada.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de este proyecto se utilizarán como instrumentos de apoyo las siguientes técnicas.

2.4.1 Fuentes primarias

Las fuentes primarias son:

2.4.1.1. Encuesta

Este instrumento se aplicará para obtener información de los sujetos de estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias. Existiendo dos formas de conseguir información, mediante la aplicación de la conversación es decir mediante la técnica de la entrevista y la aplicación de la encuesta es decir realizar a forma de cuestionario. Para el desarrollo de cada una de ellas se describen los pasos a continuación: en la entrevista, las preguntas son formuladas verbalmente y se necesita de un individuo que actúe como entrevistador; en el procedimiento denominado cuestionario, las preguntas son formuladas por escrito y se requiere la presencia de un modulador que ayude con cualquier interrogante (Sampiri, 2003).

Se realizará un test a los estudiantes con la finalidad de determinar su situación actual en relación a sus estándares de aprendizaje.

2.4.1.2. Entrevistas

Esta metodología se la utiliza mediante la presencia de dos personas, proceso mediante el cual él un individuo toma el papel de receptor y el segundo de emisor, en donde el emisor que en este caso se denomina entrevistador realiza preguntas determinadas que tienen que ver con el caso de estudio y el receptor denominado investigado proporciona de forma

verbal la información requerida. “Consiste en una interacción entre dos personas (Sampiri, 2003)

La entrevista será realizada a los y las docentes de la institución, con la finalidad de determinar la metodología de planificación curricular.

2.4.1.3.Observación

Mediante esta metodología es posible obtener un registro visual de lo que sucede en determinada situación, además permite clasificar los acontecimientos observados mediante la aplicación de algún sistema previsto y de acuerdo al problema en estudio.

Es un método que permite adquirir datos tanto cuantitativos como cualitativos. La determinación de qué se va a observar estará determinada por lo que se está investigando, pero “habitualmente se observan características y condiciones de los individuos, conductas, actividades y características o factores ambientales” (Sampiri, 2003)

Se sacarán conclusiones a través de la observación realizada en el entorno educativo de la institución.

2.4.2. Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias se realizarán directamente de los registros De la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba, y de información estadística de los organismos gubernamentales y no gubernamentales pertinentes.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es de 25 personas, dividida en 23 estudiantes, el Rector, y una docente.

Cuadro 4. Muestra

ESTRATO	NUMERO	PORCENTAJE
Rector	1	100%
Docente	1	100%
Estudiantes	23	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Yolanda Aguiar V.

Al tener una población reducida no es necesario realizar ninguna técnica de muestreo, de tal manera que se trabajará con la totalidad de la población establecida.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para llevar a cabo un análisis se deben tener los datos requeridos listos, también tener presente los resultados obtenidos y de este modo continuar con la verificación y el proceso de análisis indicado.

Para ello y en tal contexto se realizará el procesamiento estadístico de datos mediante el programa Excel a través de presentación de tablas de distribución de frecuencias, gráficas de pastel y barras.

Excel proporciona todos los productos necesarios para llevar a cabo el proceso analítico: desde la planificación y la gestión de los datos hasta la distribución de los resultados. Supone una gran ventaja el hecho de valerse del mismo proveedor para todos los productos utilizados en el mismo proceso analítico.

2.7. HIPÓTESIS

H1: La Planificación Curricular influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba 2016.

H0: La Planificación Curricular NO influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis- Riobamba 2016.

2.7.1. Variables

Independiente: Planificación curricular.

Dependiente: Estándares de aprendizaje

2.7.2. Operacionalización de variables

Cuadro 5. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS	TECNICA
Dependiente: Planificación Curricular	Es un proceso encaminado a la consecuencia de resultados que se han determinado con anterioridad, partiendo de ciertas necesidades y ajustándose a los medios disponibles.	Proceso Resultados Necesidades	Eficacia de la planificación	¿Se cumple con el proceso de la planificación curricular? ¿Qué resultados de aprendizaje se pretende alcanzar? ¿La planificación curricular satisface las necesidades de los estudiantes? ¿Se cuenta con los medios necesarios para cumplir la planificación curricular?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
Independiente Estándares de aprendizaje	Son declaraciones escritas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer como resultado de su educación en cada nivel de grado.	Saber Ser Hacer	Nivel de conocimiento Nivel de convivencia e independencia	¿Los estudiantes saben los aprendizajes de su nivel? ¿Demuestran los estudiantes ser individuos que pueden convivir con sus pares? ¿Los estudiantes pueden hacer las cosas con autonomía de acuerdo a su grado de complejidad?	Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación y

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1. TEMA

Propuesta didáctica “Paso a Paso Planifico” tomando en cuenta todos los elementos esenciales de una planificación curricular efectiva y activa que permita servir de guía a los maestros del nivel preparatorio para el logro de estándares de aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Milton Reyes.

3.2. PRESENTACIÓN

La siguiente propuesta lógica de planificación curricular está basada en los resultados obtenidos en la investigación realizada en el nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” con lo cual se demuestra que la Planificación curricular influye significativamente en el logro de los estándares de aprendizaje de este nivel. Razón por la cual planteamos dicha propuesta con el objeto de contribuir y plantear alternativas de solución para que los niños y niñas de este nivel mejoren su rendimiento académico.

En la actualidad la dificultad para enfrentarse a los cambios legales y pedagógicos, es a veces el desconocimiento de cómo se debe llevar correctamente este nuevo reto que se presenta y que su elaboración constituye un gran problema, a menudo se encuentran grupos de estudiantes que no logran los estándares de aprendizaje mínimos requeridos.

Por lo tanto esta propuesta busca concientizar a las autoridades, docentes y a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Milton Reyes y la comunidad en general, de este subnivel educativo la importancia de Planificar siguiendo los debidos procesos y tomando en cuenta todos los elementos esenciales del currículo obligatorio que consta en el sistema nacional, como también de la experiencia docente tomando en cuenta que es flexible y los resultados que se obtendría contribuyan a mejorar la práctica educativa de los docentes parvularios y estudiantes en todo su contexto, ya que hoy en día nuestra educación conlleva a la formación de integral del ser humano.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta lógica en la planificación curricular que permita conseguir un aprendizaje significativo a fin de lograr de forma efectiva los estándares de aprendizaje en los estudiantes del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

3.3.2. Objetivos específicos

- Concientizar a los docentes sobre la planificación efectiva y los resultados a alcanzar.
- Colaborar con los docentes del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes en cuanto a brindarles una GUÍA de la planificación de los diferentes Planes Curriculares que debe llevar todo docente.
- Entregar la propuesta del trabajo de investigación a las autoridades y docentes del plantel para que puedan hacer uso del mismo.

3.4. FUNDAMENTACIÓN

El describir cual es el desempeño de las destrezas en los individuos es hacia donde está enfocado los tipos de planificación existente mismo que se son denominados como macro y meso curricular, cuya determinación es primordial para cualquier sistema educativo, la responsabilidad de ejecutarlos de la mejor manera es de las autoridades que ocupan el cargo de rectores, es entonces en donde el sistema educativo es evaluado; la obligación del educador es ser el soporte técnico y además humano, fundamental para la superación del estudiantado.

El papel que desarrolla la rectoría del sistema es el ser capaz y responsable de orientar a que los estatutos del currículo sean cumplidos a cabalidad y que esto dé como resultado el éxito integral del desarrollo de la educación, el profesorado en cambio tiene como responsabilidad la aplicación efectiva de dicho currículo y además debe convertirse en un individuo que deje rastro en los estudiantes.

El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s),

dentro de las cualidades que el maestro debe cumplir es el conocimiento y dominio total de las destrezas que enseñará, además tiene por objetivo orientar a los estudiantes.

En tal contexto se puede decir que el éxito del estudiante está ligado a las capacidades de enseñanza del profesor y también a las características del sistema directivo, mismas que proveen de orientación en lo que tiene que ver a lo curricular.

Para apoyar la tarea del docente, se ofrecen recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo posea un sistema que ayude al cumplimiento del trabajo y con ello se cumpla el desarrollo de la proyección micro curricular que es de responsabilidad de cada uno de los implicados(Pesantes Martinez, 2010)

El desarrollo de la planificación micro curricular se lo realiza a través de técnicas didácticas, tareas, lecciones entre otros, debe ser desarrollado mediante el total y basto conocimiento científico del docente, siempre tratando de evitar limitar el conocimiento si no dejarlo amplio de tal manera que sea una característica de fortalecimiento en todos los ámbitos humanos de cultura y ciencia.

El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana. (Hacer)

En la actualidad el hacer depende del conocer, en tal virtud se obtiene que si no se conoce no se podrá hacer, para que el desarrollo del aprendizaje y por tanto de la educación sea efectiva, se deben crear instabilidades cognitivas que susciten el desenvolvimiento y evolución de la destrezas.

Ninguno de los aportes de la Pedagogía debe descartarse sino darles los reacomodos necesarios a las nuevas orientaciones.

Las teorías del aprendizaje y los recursos como los distintos tipos de Mapas deben utilizarse en especial el Mapa Conceptual en la ejecución de la planificación micro curricular.

La planificación micro curricular debe incorporar la metodología de la Resolución de Problemas, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla. " (Pesantes Martinez, 2010)

3.4.1. Elementos de una planificación curricular

- El perfil de salida
- Objetivos integradores de los subniveles, que constituyen una secuencia hacia el logro del perfil de salida
- Objetivos generales de cada una de las áreas
- Objetivos específicos de las áreas y asignaturas para cada subnivel
- Contenidos, expresados en las destrezas con criterios de desempeño
- Orientaciones metodológicas
- Criterios e indicadores de evaluación.

La planificación iniciará con la cavilación acerca de la determinación de las capacidades que poseen los estudiante y sus limitaciones además de experiencias y necesidades, el tópico a ser estudiado y su estructura lógica, cual es el propósito y de qué manera se lo va a abordar.

3.5. CONTENIDO

La propuesta de planificación curricular para la Unidad Educativa “Milton Reyes” integra en su composición los siguientes aspectos:

- Introducción
- Objetivos
- Estructura Curricular
- Elementos de la planificación curricular
- Estándares de Aprendizaje.

- Currículo Integrador de Educación General Básica y Bachillerato Unificado. CIEGB y BU 2016
- Currículo Integrador del Nivel de Preparatorio
- Formatos de Planificación Didáctica.
- Elaboración de la planificación por experiencias de aprendizaje.
- El Plan Curricular Institucional.

3.6. OPERATIVIDAD

La planificación curricular enfocada al logro de estándares de aprendizaje, fue aplicado paulatinamente, de acuerdo como se desarrollaban las actividades desde el inicio del año lectivo en curso, fue dirigido al personal docente específicamente, aunque brinda directamente el beneficio a los estudiantes por lo cual su desarrollo se enfoca a éstos.

En el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje se evidenció la mejora en el alcance de estándares más altos de aprendizaje, de tal manera que luego de cumplir cada proceso en el trabajo de cada una de las clases, se presentaban los resultados, pudiendo palpar la evolución de los niños.

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES”

Pregunta N°1: Identifica en el horario de su aula el área a trabajar.

Cuadro 6. Identificación del horario de trabajo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	8	34,78%
EN PROCESO DE DESARROLLO	11	47,83%
INICIA EL DESARROLLO	4	17,39%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

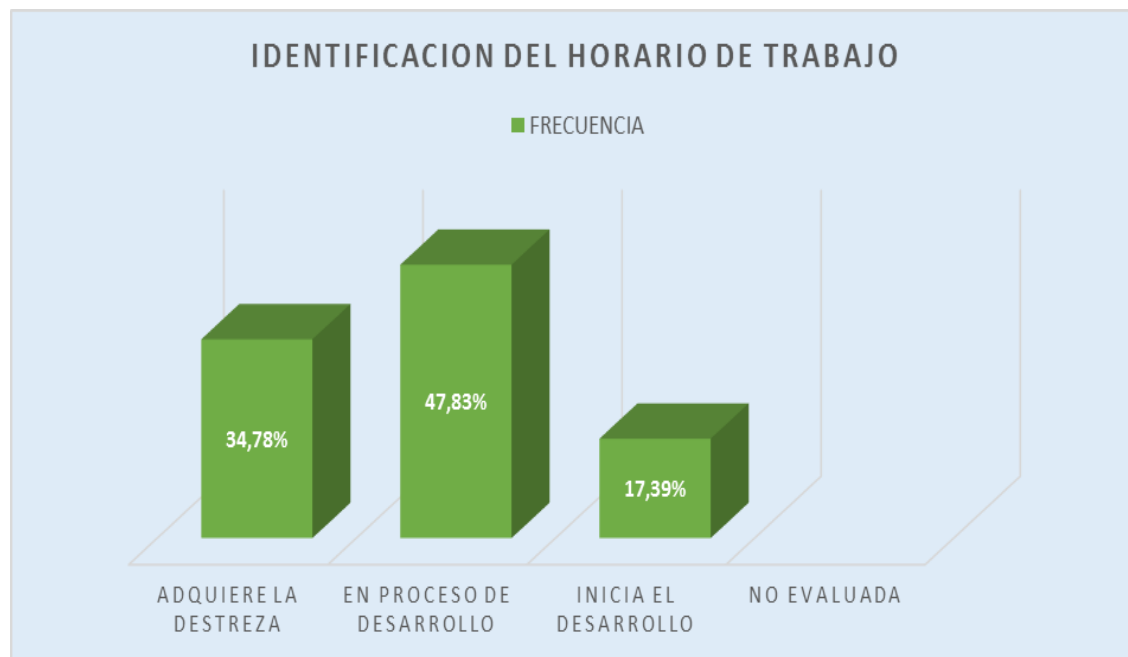


Gráfico 1. Identificación del horario de trabajo

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 34,75 % de los estudiantes encuestados, es decir 8, identifican siempre en el horario de su aula el área y la destreza que se va a trabajar, en cambio el 47,83 que corresponde a 11 estudiantes observados a veces identifican el área y destreza a desarrollar en un periodo de clase, mientras que el 17,39% que son 4 estudiantes nunca discriminan en el horario lo que se va a trabajar.

ANÁLISIS: Este resultado me lleva a determinar que aun los estudiantes del nivel preparatorio no están familiarizados con el horario de trabajo más aun con las destrezas a desarrollar.

Pregunta N°2: Está motivado para empezar un nuevo periodo de clase.

Cuadro 76. De Motivación

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	19	82,61%
EN PROCESO DE DESARROLLO	3	13,04%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

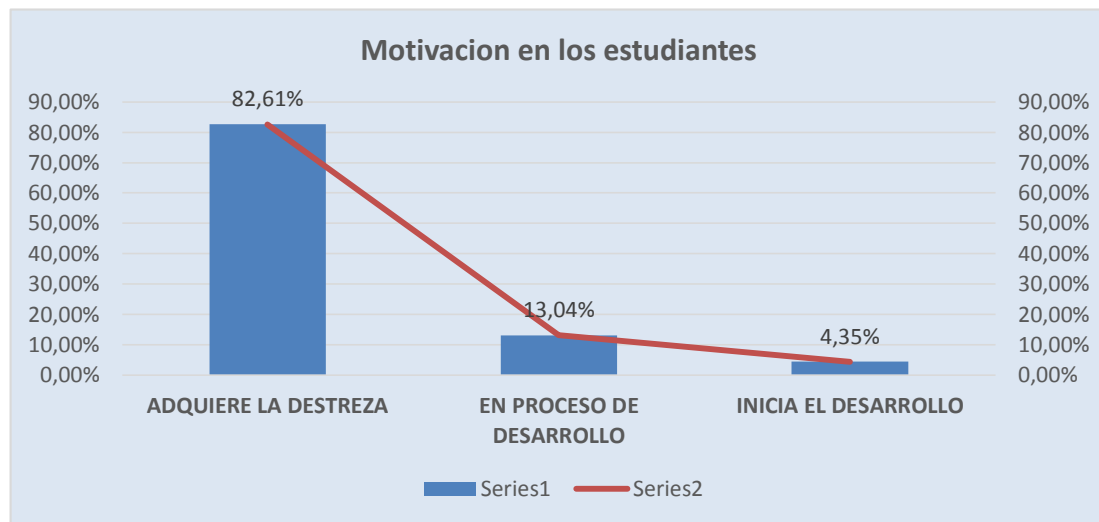


Gráfico 2. De Motivación.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 82,61 % de los estudiantes encuestados, es decir 19, se encuentran siempre motivados para el nuevo periodo de clase, el 13,04 que corresponde a 3 estudiantes observados a veces se motivan a pesar de que la docente busca estrategias de ayudarles por el deseo de aprendizaje, mientras que el 4,35% que corresponde a 1 estudiante casi nunca encuentra se encuentra motivado.

INTERPRETACIÓN: Este resultado me da como indicador que cuando tenemos un grupo de estudiantes motivados la labor del docente facilita el aprendizaje en cada uno de ellos por lo que la docente debe valerse de todo lo posible a fin de llevar a todos sus estudiantes al mismo nivel de motivación.

Pregunta N° 3: Conoce de antemano el objetivo que se pretende desarrollar.

Cuadro 8. Conocimiento previo de objetivos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	20	86,95%
EN PROCESO DE DESARROLLO	2	8,70%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

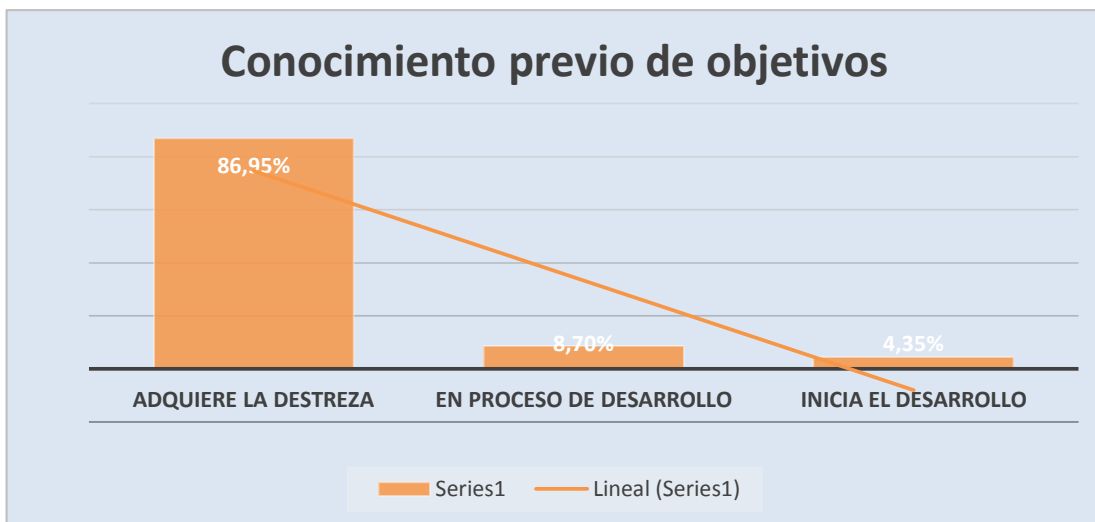


Gráfico 3. Conocimiento previo de objetivos.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 86,95 % que corresponden a 20 estudiantes observados adquieren la destreza es decir identifican el objetivo que se pretende alcanzar luego del periodo de clase, mientras que el 8,70% que son 2 estudiantes están en proceso de desarrollo y apenas el 4,35% está dentro del rango de inicio de desarrollo de esta destreza.

ANÁLISIS: Este resultado me permite realizar el siguiente análisis que cuando se aplica una planificación correcta tomando en cuenta todos sus elementos si es posible llegar a una optimización de tiempo y sobre todo que los estudiantes sean los artífices de su proceso educativo.

Pregunta N° 4: Participa activamente en las clases impartidas por su docente.

Cuadro 9. Participación activa en clases.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	20	86,95%
EN PROCESO DE DESARROLLO	2	8,70%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

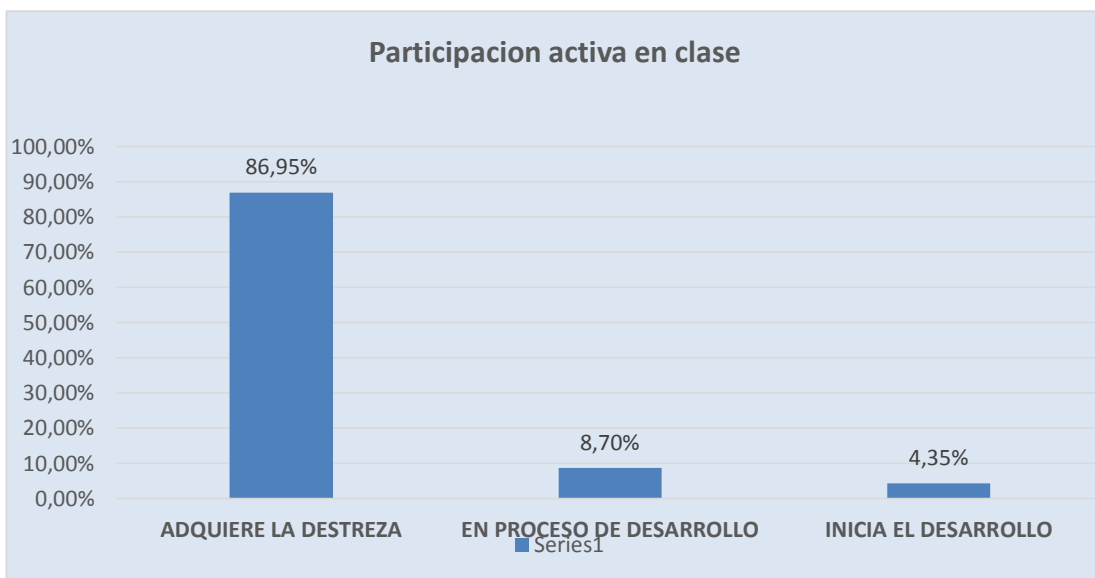


Gráfico 4. Participación activa en clases.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 86,95% que corresponde a 20 estudiantes participan activamente en clase de manera autónoma, el 8,70% que son 2 estudiantes están en proceso de desarrollo es decir a veces participan activamente y el 4,35% que equivale a 1 niño está iniciándose en esta destreza por lo que necesita el apoyo tanto de la docente como de sus pares.

INTERPRETACIÓN: Por lo que estos estudiantes requieren de una atención primordial de parte de la docente para poder conducirlos a un aprendizaje significativo, por lo tanto la maestra se vale de diversos recurso pedagógicos a fin de lograr un buen resultado.

Pregunta N° 5: Responde con precisión a las preguntas formuladas por su docente tutora.

Cuadro 10. Responde con precisión.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	18	78,26%
EN PROCESO DE DESARROLLO	3	13,04%
INICIA EL DESARROLLO	2	8,70%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

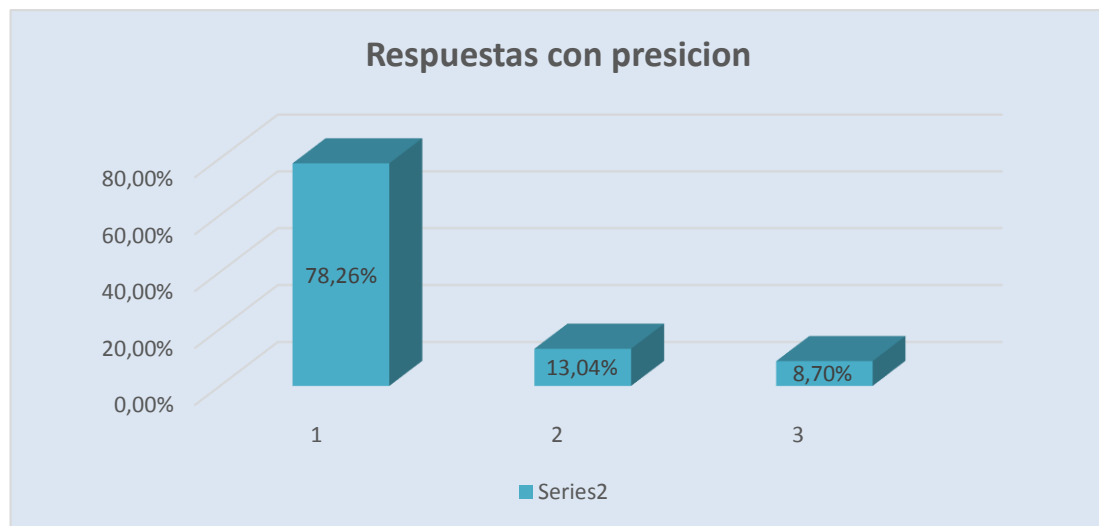


Gráfico 5. Responde con precisión.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 78,26% que corresponde a 18 estudiantes responden con precisión a las preguntas formuladas por la docente tutora, el 13,04% que son 3 estudiantes están en proceso de desarrollo de la esta destreza, y el 8,70% que son 2 estudiantes están al inicio del desarrollo de la misma.

INTERPRETACIÓN: Puedo decir que en el después los niños y niñas mejoraron notablemente sus respuestas con precisión esto quiere decir que la planificación curricular proporcionada dio buenos resultados y tan solo se tiene un pequeño porcentaje que aún no responde acertadamente.

Pregunta N° 6: Expone conocimientos previos para la clase.

Cuadro 117. Conocimientos previos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	19	82,61%
EN PROCESO DE DESARROLLO	3	13,04%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

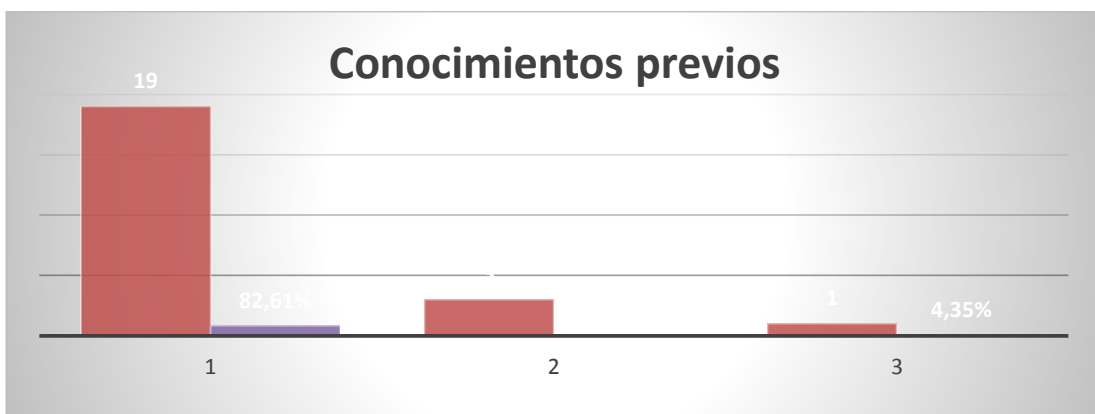


Gráfico 1. Conocimientos previos.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: EL 82,61% que corresponde a 19 estudiantes observados si tienen conocimiento previo del tema a tratarse, el 13,04% que son 3 niños y niñas exponen con un pequeño grado de dificultad sus conocimientos previos y apenas el 4,35% correspondiente a 1 niño hace falta que la maestra oriente a exponer sus conocimientos previos a través de preguntas y respuestas considerándose que está en el inicio del desarrollo de esta destreza.

INTERPRETACIÓN: Se puede decir que respecto a ese indicador es la maestra quien conduce el aprendizaje en sus estudiantes siempre y cuando con la colaboración de los actores principales que son los niños y niñas lo cual consigue desarrollar esta destreza mediante preguntas y respuestas.

Pregunta N° 7: Da a conocer sobre sus necesidades de aprendizaje.

Cuadro 12. Necesidades de aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	15	65,22%
EN PROCESO DE DESARROLLO	8	34,78%
INICIA EL DESARROLLO	0	0,00%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

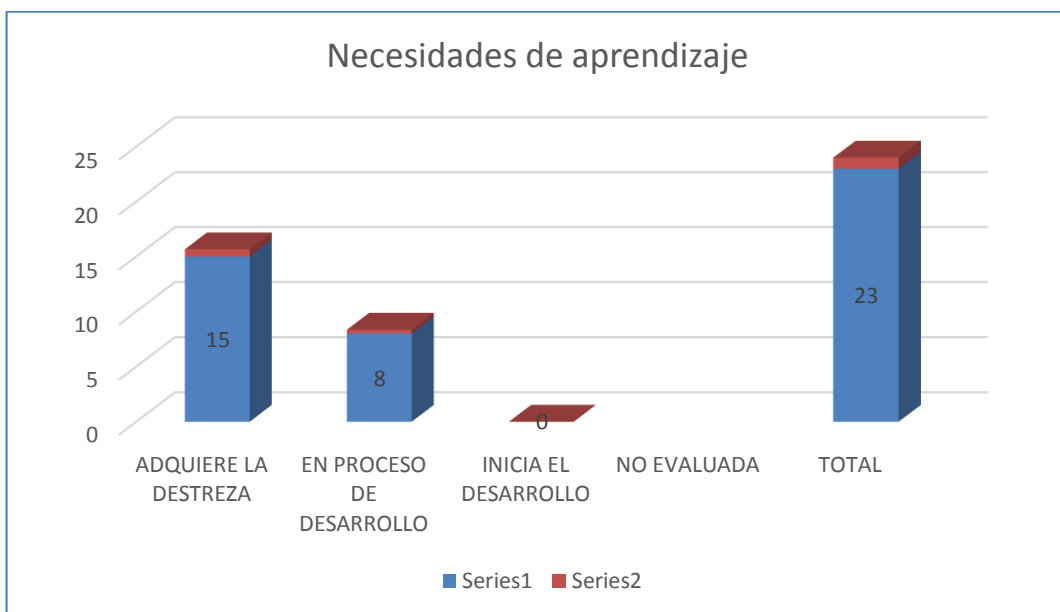


Gráfico 2. Necesidades de aprendizajes.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 82,61% que son 19 estudiantes alcanzan a exponer sus necesidades de aprendizaje, 3 niños que representan el porcentaje del 13,04% están en proceso de indicar sus necesidades de aprendizaje y tan solo 1 estudiante que representa el 4,35% están al inicio del desarrollo de esta destreza.

INTERPRETACIÓN: Este resultado me permite interpretar de la siguiente manera que al ejecutar la planificación correctamente por la docente se hace fácil para que los estudiantes puedan dar a conocer con toda su confianza el deseo de aprender o conocer algo nuevo.

Pregunta N° 8: Colabora con sus pares durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

Cuadro 8. Colaboración con sus pares.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	20	86,96%
EN PROCESO DE DESARROLLO	2	8,70%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,34%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

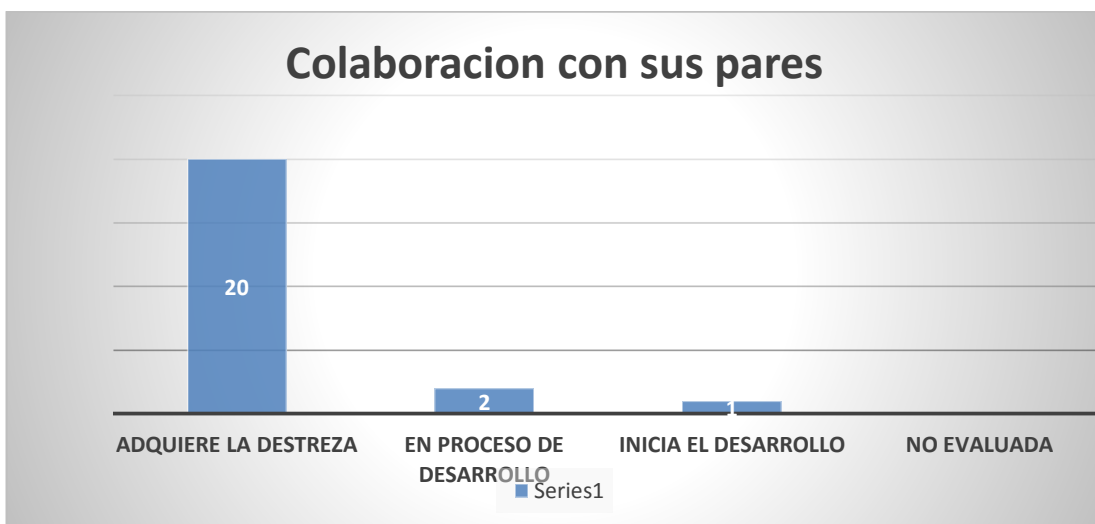


Gráfico 8. Colaboración con sus pares.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 86,96% que son 20 estudiantes tienen la destreza de colaboración es decir son solidarios con sus compañeros, 2 niños que son el 8,70% se les debe insinuar para que desarrollen su trabajo colaborativo y 1 niño que porcentualmente es el 4,34% casi siempre debe ser estimulado a que se integre al grupo en el trabajo.

INTERPRETACIÓN: Este resultado me conlleva a interpretar que la mayoría de estudiantes tienen el sentido de solidaridad y trabajo cooperativo por lo tanto un pequeño grupo de apenas tres estudiantes considero logran dominar esta destreza al final del año escolar.

Pregunta N° 9: Confronta las ideas que él/ella tiene con el nuevo conocimiento.

Cuadro 9. Confrontación de ideas.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	13	56,52%
EN PROCESO DE DESARROLLO	8	34,78%
INICIA EL DESARROLLO	2	8,70%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

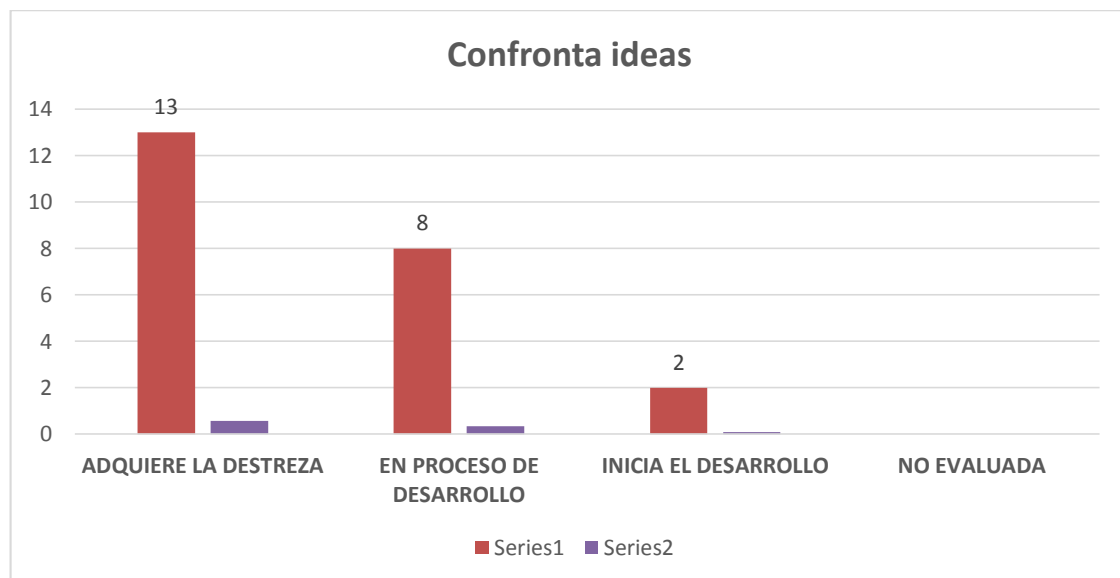


Gráfico 3. Confrontación de ideas.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 56,52% que son 13 estudiantes confrontan sus ideas o conocimientos con el nuevo que adquieren en el proceso, el 34,78% que corresponde a 8 estudiantes a están en proceso de desarrollo de esta destreza y 2 niños que son el 8,70% están al inicio del desarrollo de esta destreza, pero que con una orientación acertada de parte de la docente segura que lograra desarrollar esta destreza al final del periodo escolar.

INTERPRETACIÓN: Este resultado es el indicador de que en la actualidad los niños y niñas están en condiciones de confrontar sus conocimientos ya que no viene vacío y ello es una demostración que cada individuo tiene un acervo de experiencias del tiempo vivido.

Pregunta N° 10: Identifica con facilidad los recursos didácticos que se le presenta.

Cuadro 10. Identifica recursos didácticos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	18	78,27%
EN PROCESO DE DESARROLLO	4	17,39%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 4. Identifica recursos didácticos.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El 78,27% que son 18 estudiantes alcanzan a desarrollar la destreza, mientras que el 17,39% que son 4 niños están dentro del proceso de desarrollo y 1 niño que es el 4,35% está al inicio del desarrollo de esta destreza.

INTERPRETACIÓN: Este resultado nos permite conocer que la mayor parte de los niños y niñas logran identificar los recursos didácticos que la docente utiliza dentro del proceso educativo, ya que muchas de las veces un mismo recurso puede servir para utilizar a través de varias destrezas con criterios de desempeño y así se lograra alcanzar los estándares de aprendizaje requeridos por el nivel nacional convirtiéndose de esta manera en aprendizajes significativos que los niños se empoderan y los utilizara en el transcurso de su vida.

Pregunta N° 11: Trabaja con espontaneidad en las actividades libres.

Cuadro 11. Espontaneidad en sus actividades libres.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	19	82,61%
EN PROCESO DE DESARROLLO	3	13,04%
INICIA EL DESARROLLO	1	4,35%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

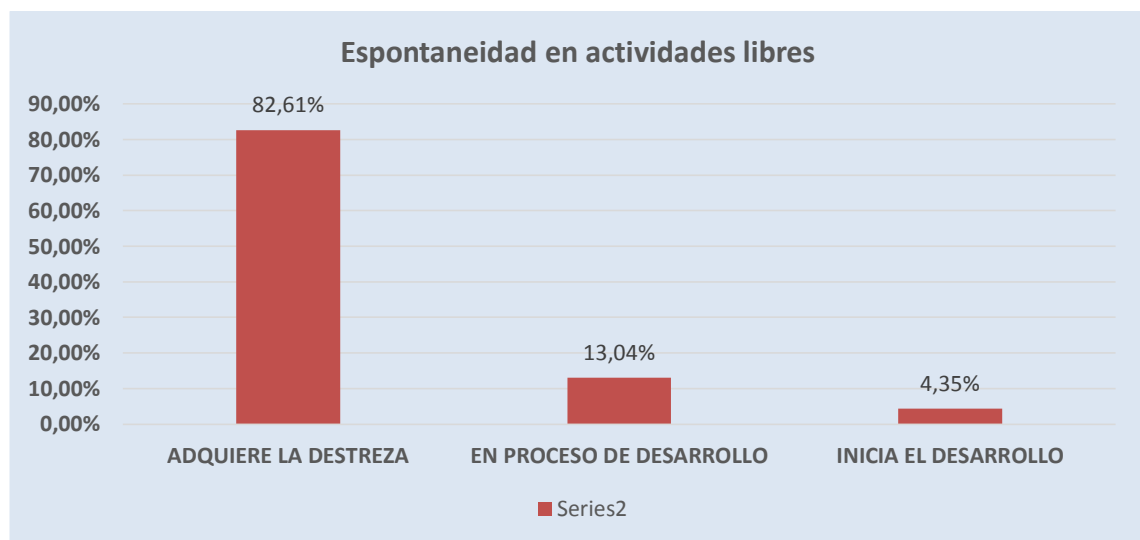


Gráfico 5. Espontaneidad en actividades libres.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: En cuanto a la espontaneidad de los niños y niñas del nivel de preparatorio obtenemos como resultado muy alto el número que actúan así son 19 que representan el 82,61% que alcanzan a desarrollar esta destreza, 3 niños y niñas que son el 13,04% y están en proceso, mientras que apenas 1 niño que es el 4,35% está al inicio de esta destreza.

INTERPRETACIÓN: Es alentador observar estos resultados ya que la mayoría de estos niños afloran su espontaneidad con mayor libertad en sus actividades libres demostrando ahí ser el artífice y constructor de su propio conocimiento poniendo en juego sus conocimientos y los ya adquiridos a través del proceso educativo como también el de sus pares y todo lo aprendido dentro del contexto donde se desenvuelve.

Pregunta N° 12: Utiliza en la vida práctica su aprendizaje.

Cuadro 17. Pone en práctica su aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	17	73,91%
EN PROCESO DE DESARROLLO	4	17,39%
INICIA EL DESARROLLO	2	8,70%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

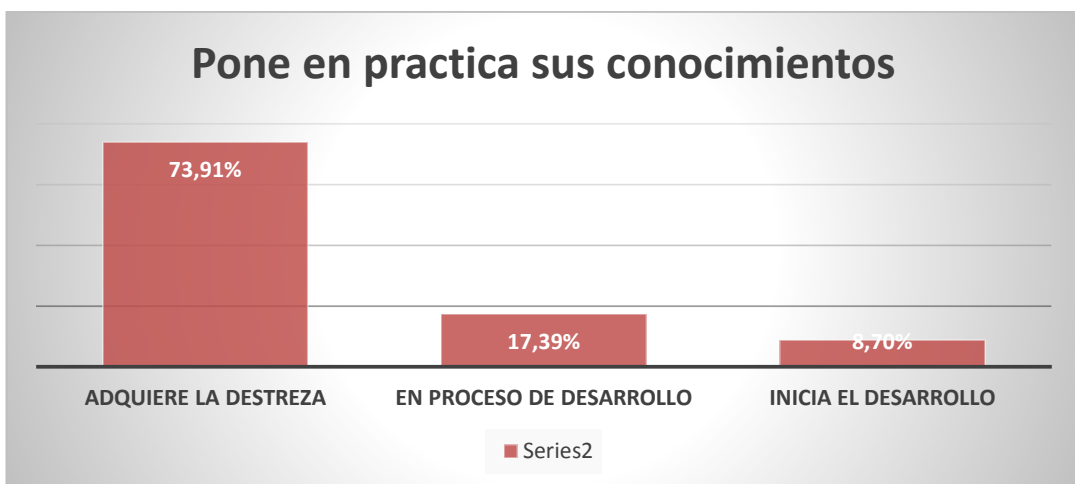


Gráfico 6. Pone en práctica su aprendizaje.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: De acuerdo al cuadro se observa que el 73,91% que son 17 niños y niñas utilizan en la vida práctica sus conocimientos, el 17,39% que son 4 niños y niñas aún están en proceso de hacerlo y 2 niños y niñas que son el 8,70% al momento se encuentran al inicio del desarrollo de esta destreza.

INTERPRETACIÓN: Es importante destacar que la gran mayoría de niños y niñas utilizan dentro de su vida cotidiana sus saberes demostrando así que se está llegando a lograr aprendizajes auténticos ya que cada uno de ellos de acuerdo a su predisposición o necesidad toman estos conocimientos a fin de satisfacer sus necesidades y no es preocupante que el resto no lo haga aun ya que el periodo escolar está todavía por transcurrir y eso se evidencia como logros del nivel preparatorio que de seguro con la orientación adecuada de la maestra lo podrán alcanzar.

Pregunta N° 13: Identifica sus partes y arma el cuerpo humano en el rompecabezas.

Cuadro 12. Reconoce y arma el cuerpo humano.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	19	82,61%
EN PROCESO DE DESARROLLO	4	17,39%
INICIA EL DESARROLLO	0	0,00%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

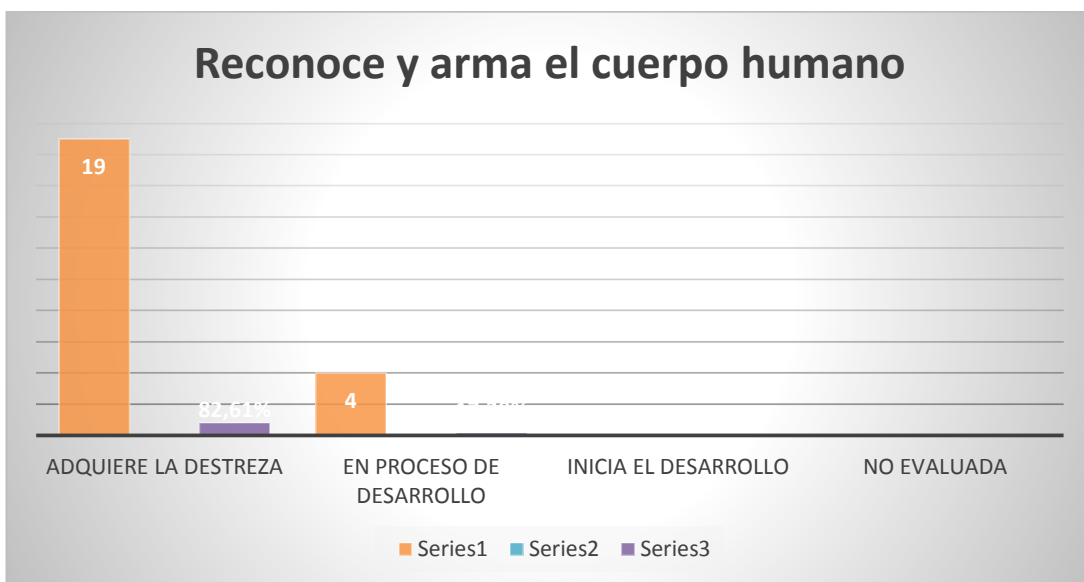


Gráfico 13. Reconoce y arma el cuerpo humano.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: El cuadro refleja un 82,61% que son 19 de los niños y niñas observadas alcanzan el desarrollo de esta destreza, mientras que 4 niños y niñas que representan el 17,39% están en proceso de desarrollo.

INTERPRETACIÓN: Los resultados son muy alentadores lo cual indica que con el dominio de la planificación curricular integradora de parte de la maestra se lograra el cien por ciento de ejecutarlo de manera muy eficiente y ello permitirá alcanzar los estándares de aprendizaje de este nivel a través de la utilización de la metodología sugerida en el currículo más el aporte de la experiencia docente y la colaboración de los padres de familia.

Pregunta N°14 Relata con claridad las formas de cuidado y protección de su cuerpo.

Tabla N° 18 Relata el cuidado y protección de su cuerpo.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADQUIERE LA DESTREZA	20	86,96%
EN PROCESO DE DESARROLLO	3	13,04%
INICIA EL DESARROLLO	0	0,00%
NO EVALUADA		
TOTAL	23	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 14. Relata el cuidado y protección del cuerpo humano.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

ANÁLISIS: Los 20 niños y niñas que representan el 86,96% alcanzan a desarrollar la destreza, 3 niños y niñas que son el porcentaje de 13,04% se encuentran en proceso de desarrollo de la misma.

INTERPRETACIÓN: Una vez aplicada la propuesta sobre la planificación curricular integradora se puede evidenciar como mejora el nivel de aprendizaje de los estudiantes en todas sus disciplinas solo allí se evidencia el logro de los objetivos y estándares de aprendizaje requeridos por los niños y niñas para ser promovidos al nivel inmediato superior.

Análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a las autoridades y docente del nivel preparatorio de la unidad educativa “Milton Reyes”.

Pregunta N° 1: ¿Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes?

Cuadro 19. Consideración de la planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

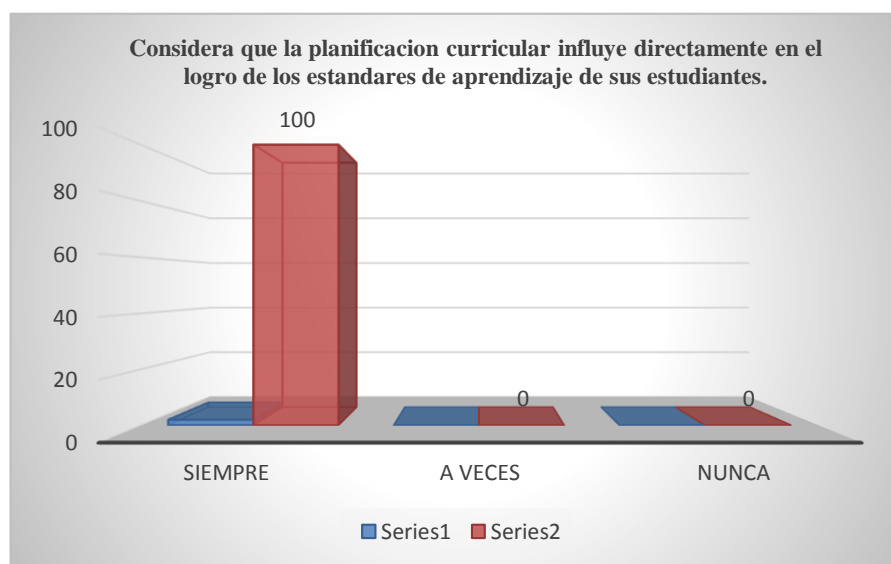


Gráfico 15. Consideración de la planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que siempre la planificación curricular influye en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes tienen muy claro que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje.

Pregunta N°2: La planificación curricular de su aula debe ser exactamente igual al currículo nacional para llevar acabo la práctica educativa.

Cuadro 20. Planificación curricular debe ser exacta al currículo nacional.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

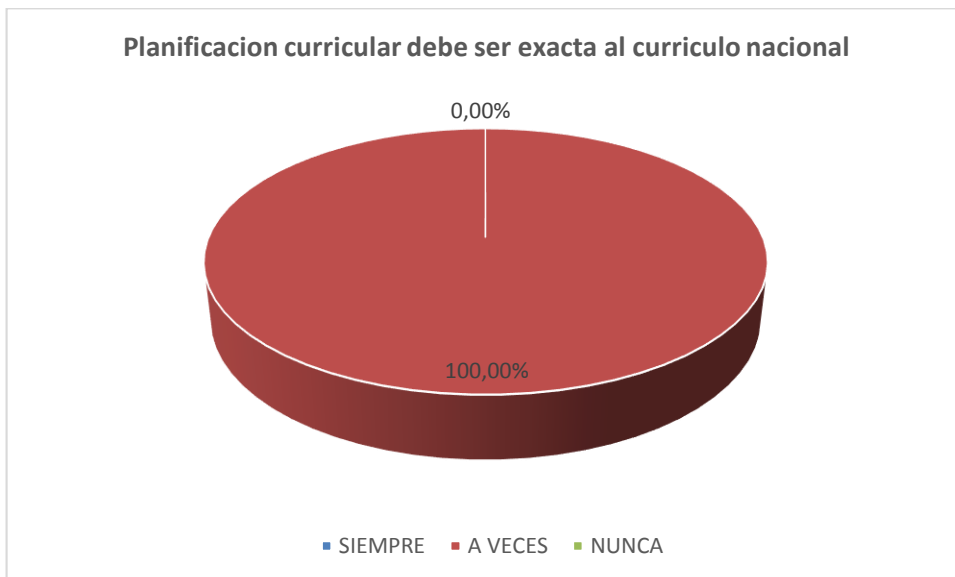


Gráfico 16. Planificación curricular debe ser exacta al currículo nacional.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que a veces la planificación curricular debe ser exacta al currículo nacional.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes tienen muy claro que a veces la planificación curricular de su aula debe ser mayoritariamente exacta al currículo nacional.

Pregunta N°3: La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades.

Cuadro 21. Flexibilidad de la planificación curricular.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 17. Flexibilidad de la planificación curricular.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que siempre debería ser flexible.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes consideran que siempre debe ser flexible la planificación curricular para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades.

Pregunta N°4: Para desarrollar la planificación curricular a su cargo Ud. realiza con sus compañeros de área: círculos de estudio o cada quien planifica de acuerdo a sus intereses.

Cuadro 22. Participa de círculos de estudio para planificar.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	1	50,00%
NUNCA	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

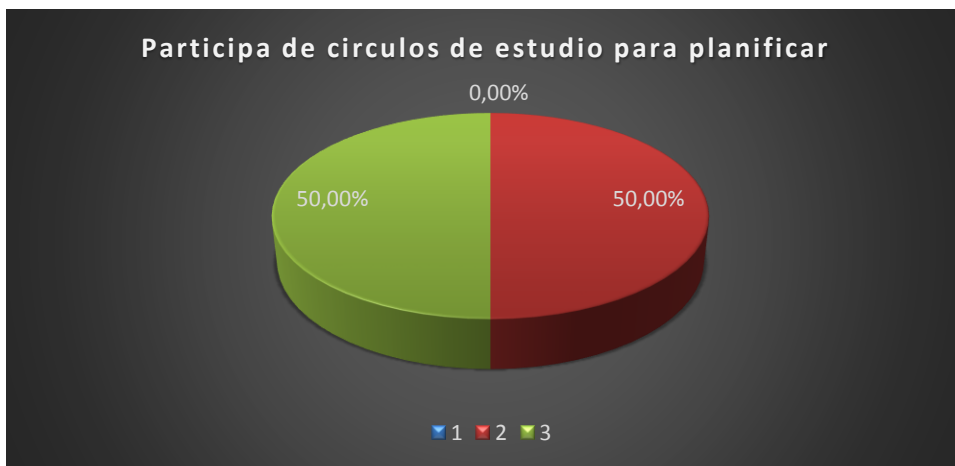


Gráfico 18. Participa de círculos de estudio para planificar.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 50 % de los docentes encuestados, es decir 1, manifiesta que en su institución si realizan círculos de estudio, y el 50% que corresponde a la docente del nivel preparatorio dice que nunca.

ANÁLISIS: De las respuestas dadas por la autoridad y la docente del nivel preparatorio se puede ver división de criterios por lo que uno indica que si realizan círculos de estudio para la planificación especialmente por áreas mientras que la docente indica que por ser solo ella docente de este subnivel no tiene con quien hacer tal circulo de estudio por lo que planifica sola.

Pregunta N°5: La planificación curricular es fundamental para el trabajo docente.

Cuadro 23 Planificación curricular fundamental en el trabajo docente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 19. Planificación curricular fundamental en el trabajo docente.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que siempre la planificación curricular es fundamental para el trabajo docente.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes tienen muy claro que la planificación curricular es el instrumento fundamental para ejecutar la labor docente.

Pregunta N°6: Los niños/as en su aula responden a los objetivos propuestos por el nivel central de educación a través de su planificación curricular.

Cuadro 13. Respuesta de los niños/as a los objetivos del nivel central con su planificación.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 20. Respuesta de los niños/as a los objetivos del nivel central con su planificación.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que a veces los niños responden a los objetivos propuestos por el nivel central.

ANÁLISIS: Podemos analizar a través de las respuestas dadas que los maestros aún ellos mismos no dominan esta nueva modalidad de planificación.

Pregunta N° 7: Toma en cuenta todos los elementos curriculares para realizar una correcta planificación curricular de su nivel.

Cuadro 25. Consideración de los elementos curriculares para planificar correctamente.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

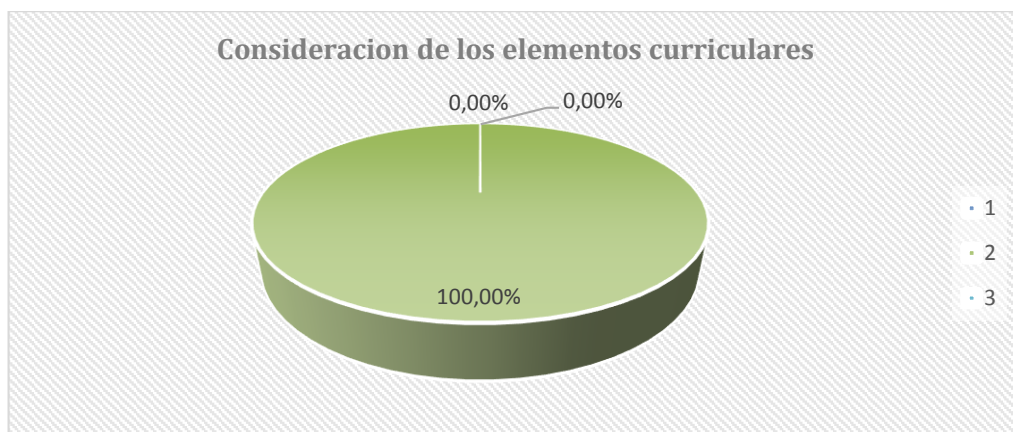


Gráfico 21. Consideración de los elementos curriculares para planificar correctamente.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que a veces toman en cuenta los elementos curriculares sugeridos en el currículo integrador.

ANÁLISIS: Las respuestas dadas indican que los docentes no tienen muy claro sobre los elementos de la planificación curricular integradora por lo tanto puedo darme cuenta que aún están en dudas o no se familiarizan con este nuevo esquema de planificación.

Pregunta N° 8: Recibe capacitación cada vez que se cambia la modalidad de planificación de parte de su autoridad inmediata superior.

Cuadro 26. Capacitación docente por cambio de modalidad de parte de su autoridad inmediata.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	2	100,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 22. Capacitación docente por cambio de modalidad de parte su autoridad inmediata.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que nunca reciben capacitación de parte de las autoridades inmediatas superiores.

ANÁLISIS: Podemos decir en base a las respuestas dadas por los docentes que ninguno de ellos recibe capacitación directa de parte de sus autoridades inmediatas superiores por lo que podemos darnos cuenta que existe un vacío sobre el cual se viene trabajando.

Pregunta N° 9: Conoce y toma en cuenta al momento de planificar sus actividades todos los elementos curriculares que contempla el currículo integrador.

Cuadro 27. Conocimiento de los elementos curriculares del eje integrador.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50,00%
A VECES	1	50,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

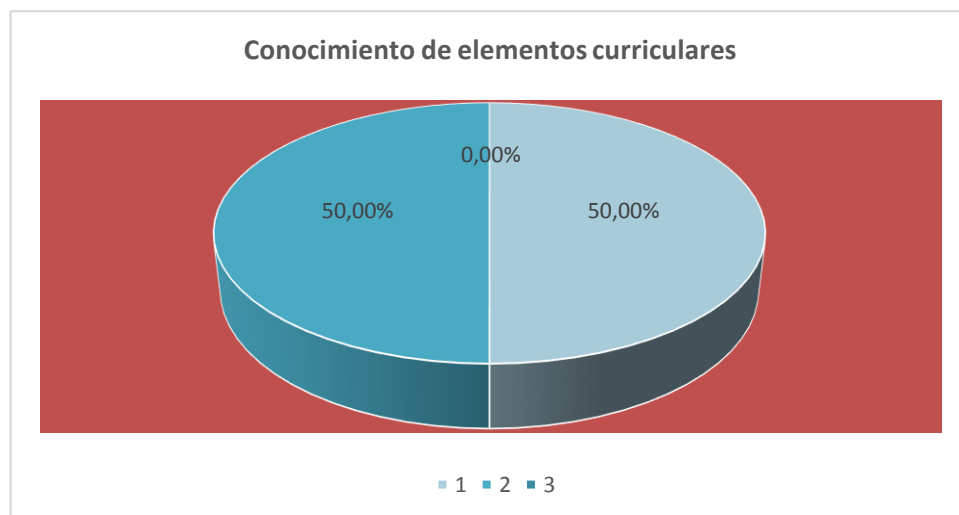


Gráfico 23. Conocimiento de los elementos curriculares del eje integrador.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 50 % de los encuestados, es decir 1, manifiesta que siempre toma en cuenta los elementos curriculares del eje integrador y el 50% de los docentes encuestados es decir 1, dice a veces no más toma en cuenta dichos elementos.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que hay división de criterios por lo que uno dice que siempre toma en cuenta los elementos curriculares que contempla el eje integrador al momento de realizar su planificación y la otra parte responde que solo a veces toma en cuenta dichos elementos en su planificación.

Pregunta N° 10: Diga si están relacionadas las planificaciones a nivel maso, meso y micro en el currículo del 2016.

Cuadro 28. Relación del currículo 2016 en sus tres niveles.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

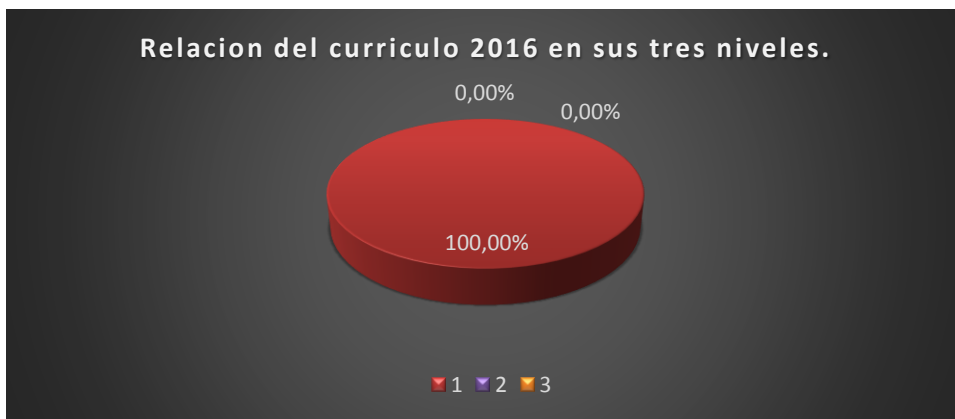


Gráfico 247. Relación del currículo 2016 en sus tres niveles.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que siempre la planificación curricular mantiene una relación estrecha en los tres niveles.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes tienen muy claro sobre la relación existente entre la planificación curricular a nivel maso, meso y micro para facilitar el trabajo docente.

Pregunta N° 11: La planificación curricular del nivel preparatorio que Ud. Prepara esta articulado y va en progresión a los currículos de los subniveles superiores.

Cuadro 29. Articulación del currículo del subnivel preparatorio con subniveles superiores.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50,00%
A VECES	1	50,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

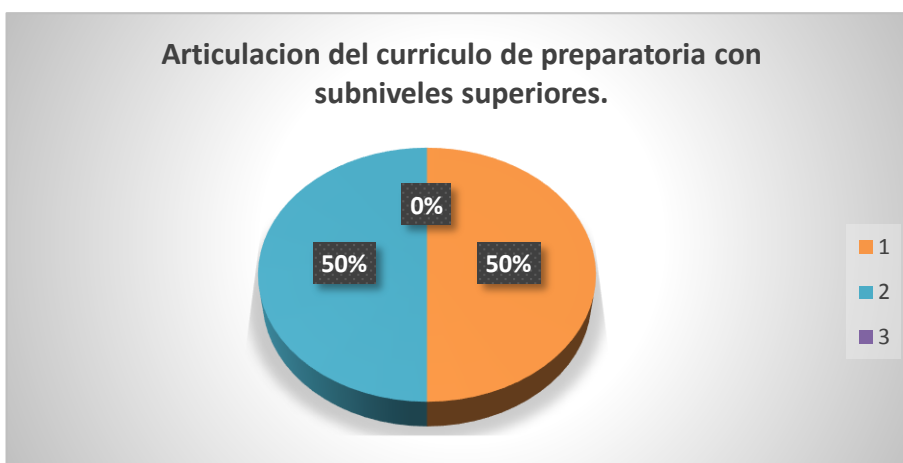


Gráfico 85. Articulación del currículo del nivel preparatorio con subniveles superiores.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 50 % de los docentes encuestados, es decir 1, manifiesta que siempre la planificación curricular está articulada y el 50% es decir la docente indica que hoy en día no está articulada a los subniveles superiores.

ANÁLISIS: De las respuestas dadas por los docentes hay división de criterios la autoridad indica que el currículo sí está articulado mientras que la docente dice lo contrario y que no va en progresión o como diríamos graduándose el nivel de complejidad con los currículos integradores de los subniveles superiores lo que sí tienen muy claro es que la planificación curricular sí influye directamente sobre el logro de los estándares de aprendizaje.

Pregunta N°12: A la hora de ejecutar su planificación en el aula de antemano ya dispone de todos los elementos curriculares necesarios para obtener buenos resultados.

Cuadro 14. Ejecución de la planificación disponiendo de todos los elementos curriculares.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

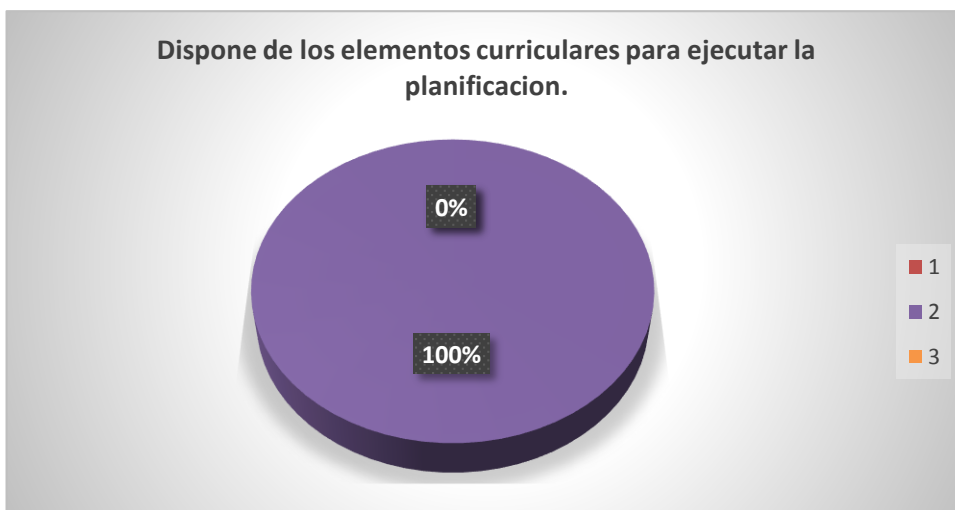


Gráfico 9. Ejecución de la planificación disponiendo de todos los elementos curriculares.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que solo a veces disponen de antemano todos los elementos curriculares para la ejecución de la planificación.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes no cuentan con los elementos necesarios para ejecutar la planificación esto se da porque al estar unificadas las instituciones el espacio es muy reducido o también porque emplean otros maestros los mismos elementos curriculares dentro del proceso educativo.

Pregunta N°13: Acude por algún motivo a la improvisación y con qué frecuencia.

Cuadro 31. Improvisación y frecuencia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0,00%
A VECES	2	100,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.



Gráfico 10. Improvisación y frecuencia.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que a veces si recurren a la improvisación debido a los requerimientos del mismo sistema educativo nacional.

ANÁLISIS: Podemos darnos cuenta al obtener estas respuestas que los docentes de todo nivel y en especial de la educación general básica echan mano de la improvisación esto más por atender pedidos del mismo sistema educativo nacional, zonal y distrital ya que solicitan información de urgencia y no les queda de otra sino atender dichos pedidos.

Pregunta N° 14: Se siente motivada/o para empezar un nuevo reto aún desconocido en cuanto a la planificación.

Cuadro 32. Motivación docente para asumir retos.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	100,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	0	0,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

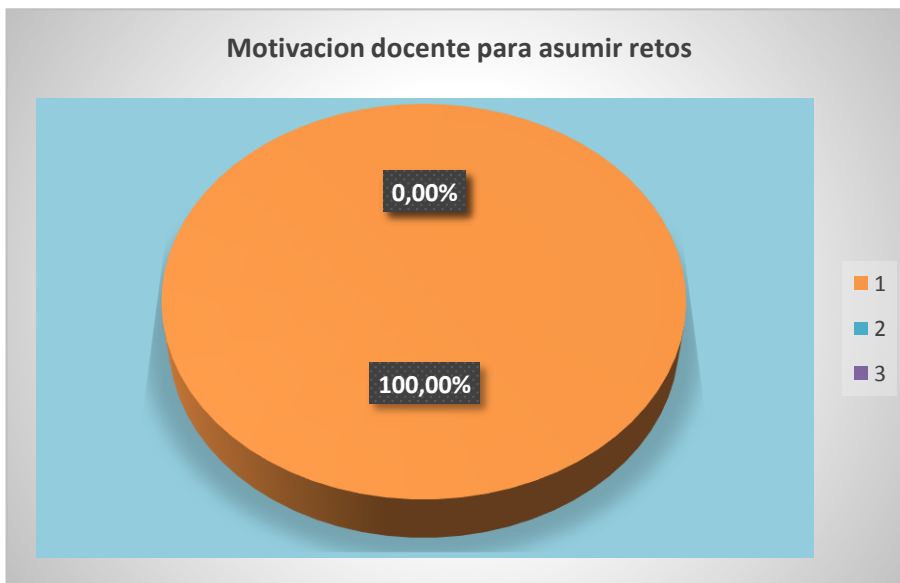


Gráfico 28. Motivación docente para asumir retos.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 100 % de los docentes encuestados, es decir 2, manifiestan que siempre están motivados para empezar los nuevos retos que se les imponga en cuanto a educación.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes siempre asumirán con responsabilidad los cambios que se den a todo nivel ya que están para asumirlos de forma responsable aunque ello implique muchas horas de trabajo.

Pregunta N° 15: Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea que traiga deficiencias.

Cuadro 15. Toma planeaciones así tenga deficiencias.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	50,00%
A VECES	0	0,00%
NUNCA	1	50,00%
TOTAL	2	100,00%

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

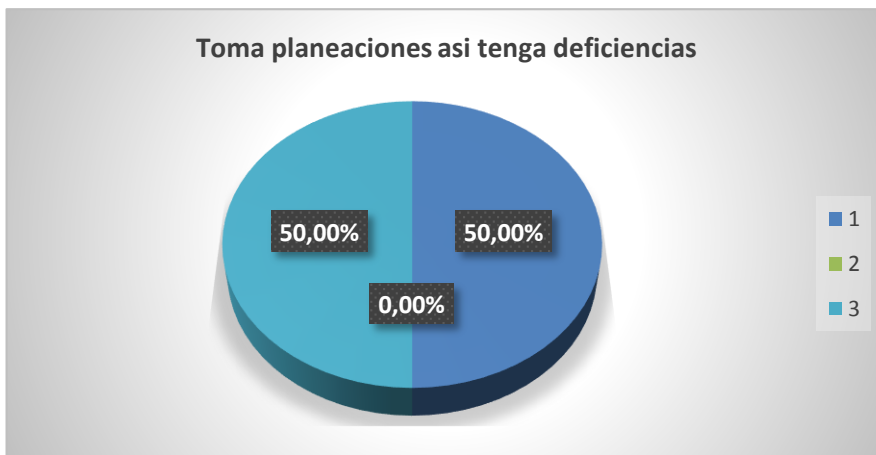


Gráfico 29. Toma planeaciones así tenga deficiencias.

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

INTERPRETACIÓN: El 50 % de los docentes encuestados, es decir 1, manifiesta que siempre toma las planeaciones que les ofertan y el 50% que corresponde a la docente indica que nunca la toma.

ANÁLISIS: Las respuestas indican que los docentes están conscientes que las planeaciones que ofertan pueden traer errores pero que uno si las toman para que sirvan como guía en su planificación curricular y la docente afirma que nunca las toma ya que traen errores y prefiere ella misma sentarse para realizar su propia planificación.

4.1.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.1.1. Comprobación de la hipótesis

H1: La Planificación Curricular influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba 2016.

H0: La Planificación Curricular NO influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis- Riobamba 2016.

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

El nivel de significación que se utilizará es el siguiente: $\alpha = 0,01$

Descripción de la población

Para comprobar la hipótesis en la investigación, se ha considerado como valor estadístico el total de población de estudiantes, mismo que es de 23 alumnos.

Especificaciones estadísticas

Se utilizará la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

χ^2 = Chi cuadrado o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas.

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente se determinan los grados de libertad (gl) conociendo que el cuadro está conformado por 13 filas y 3 columnas.

Cuadro 34. Especificación de regiones

PREGUNTAS	FRECUENCIAS				
	CATEGORÍAS				SUBTOTAL
	A	EP	I	N/E	
Identifica en el horario de su aula el área a trabajar.					
Está motivado para empezar un nuevo periodo de clase.					
Conoce de antemano el objetivo que se pretende desarrollar.					
Participa activamente en las clases impartidas por su docente.					
Responde con precisión a las preguntas formuladas por su docente tutora.					
Expone conocimientos previos para la clase.					
Da a conocer sobre sus necesidades de aprendizaje.					
Colabora con sus pares durante el proceso enseñanza- aprendizaje.					
Confronta las ideas que él/ella tiene con el nuevo conocimiento.					
Identifica con facilidad los recursos didácticos que se le presenta.					
Trabaja con espontaneidad las actividades libres.					
Utiliza en la vida práctica su aprendizaje.					
Identifica sus partes y arma el cuerpo humano en el rompecabezas.					
Relata con claridad las formas de cuidado y protección de su cuerpo.					
TOTAL					

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Entonces:

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (14 - 1)(3 - 1)$$

$$gl = 13 \times 2$$

$$gl = 26$$

Entonces con 26 gl y un nivel de $\alpha = 0,01$ se tiene en la tabla de X^2 el valor de 45,64; por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de J_i cuadrado que se encuentre hasta el valor de 45,64 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 45,64.

Recolección de datos y cálculo estadístico

Frecuencias Observadas

Cuadro 35. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Identifica en el horario de su aula el área a trabajar	8	11	4	23
Está motivado para empezar un nuevo periodo de clase.	19	3	1	23
Conoce de antemano el objetivo que se pretende desarrollar.	20	2	1	23
Participa activamente en las clases impartidas por su docente.	20	2	1	23
Responde con precisión a las preguntas formuladas por su docente tutora.	18	3	2	23
Expone conocimientos previos para la clase	19	3	1	23
Da a conocer sobre sus necesidades de aprendizaje	15	8	0	23
Colabora con sus pares durante el proceso enseñanza-aprendizaje	20	2	1	23

Confronta las ideas que él/ella tiene con el nuevo conocimiento	13	8	2	23
Identifica con facilidad los recursos didácticos que se le presenta	18	4	1	23
Trabaja con espontaneidad en las actividades libres	19	3	1	23
Utiliza en la vida práctica su aprendizaje	17	4	2	23
Identifica sus partes y arma el cuerpo humano en el rompecabezas	19	4	0	23
Relata con claridad las formas de cuidado y protección de su cuerpo	20	3	0	23
TOTAL	245	60	17	

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Frecuencias Esperadas

Cuadro 36. Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Identifica en el horario de su aula el área a trabajar	8	8	7	23
Está motivado para empezar un nuevo periodo de clase.	8	8	7	23
Conoce de antemano el objetivo que se pretende desarrollar.	8	8	7	23
Participa activamente en las clases impartidas por su docente.	8	8	7	23
Responde con precisión a las preguntas formuladas por su docente tutora.	8	8	7	23
Expone conocimientos previos para la clase	8	8	7	23
Da a conocer sobre sus necesidades de aprendizaje	8	8	7	23
Colabora con sus pares durante el proceso enseñanza-aprendizaje	8	8	7	23
Confronta las ideas que él/ella tiene con el nuevo conocimiento	8	8	7	23

Identifica con facilidad los recursos didácticos que se le presenta	8	8	7	23
Trabaja con espontaneidad en las actividades libres	8	8	7	23
Utiliza en la vida práctica su aprendizaje	8	8	7	23
Identifica sus partes y arma el cuerpo humano en el rompecabezas	8	8	7	23
Relata con claridad las formas de cuidado y protección de su cuerpo	8	8	7	23
TOTAL	112	112	98	

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Cálculo de χ^2 (Ji cuadrado)

Cuadro 37. Xi cuadrado

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
O	E			
8	8	0	0	0,00
11	8	3	9	1,13
4	7	-3	9	1,29
19	8	11	121	15,13
3	8	-5	25	3,13
1	7	-6	36	5,14
20	8	12	144	18,00
2	8	-6	36	4,50
1	7	-6	36	5,14
20	8	12	144	18,00
2	8	-6	36	4,50
1	7	-6	36	5,14
18	8	10	100	12,50
3	8	-5	25	3,13
2	7	-5	25	3,57
19	8	11	121	15,13
3	8	-5	25	3,13
1	7	-6	36	5,14
15	8	7	49	6,13
8	8	0	0	0,00
0	7	-7	49	7,00
20	8	12	144	18,00

2	8	-6	36	4,50
1	7	-6	36	5,14
13	8	5	25	3,13
8	8	0	0	0,00
2	7	-5	25	3,57
18	8	10	100	12,50
4	8	-4	16	2,00
1	7	-6	36	5,14
19	8	11	121	15,13
3	8	-5	25	3,13
1	7	-6	36	5,14
17	8	9	81	10,13
4	8	-4	16	2,00
2	7	-5	25	3,57
19	8	11	121	15,13
4	8	-4	16	2,00
0	7	-7	49	7,00
20	8	12	144	18,00
3	8	-5	25	3,13
0	7	-7	49	7,00
322	322		X²=	282,13

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Representación gráfica $gl(x^2)$

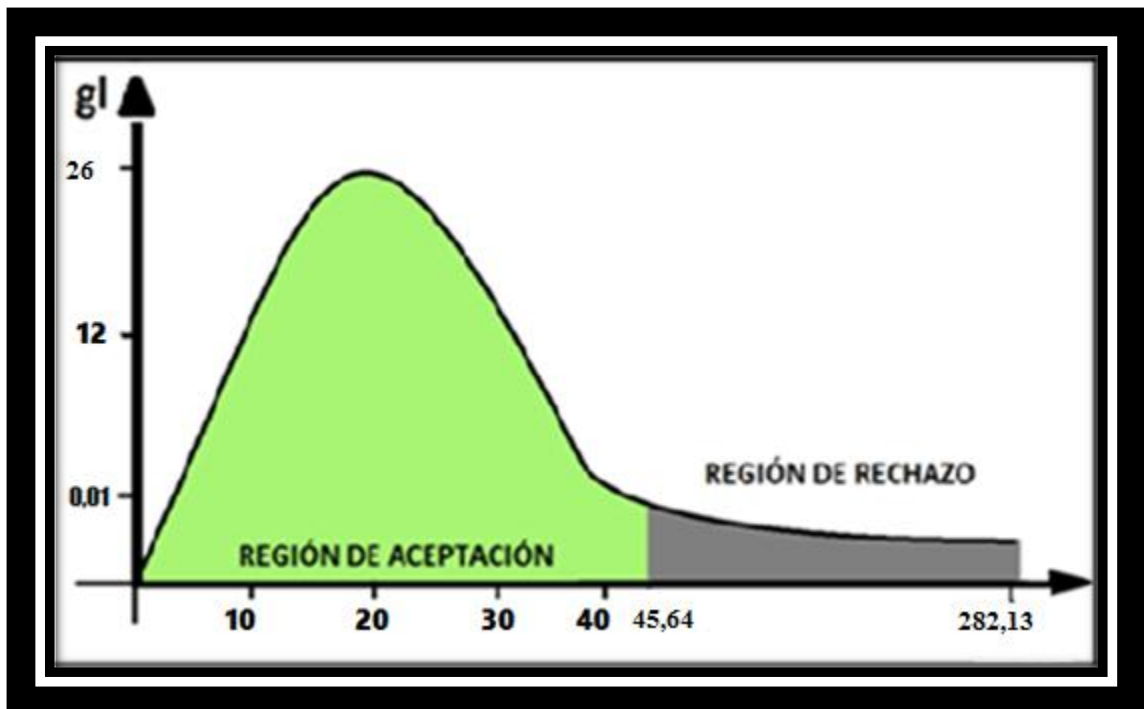


Gráfico 110. Xi cuadrada.
Elaborado por: Yolanda E. Aguiar V.

Verificación de la hipótesis

Análisis e interpretación del cálculo del x^2

Para 26 grados de libertad a un nivel de $\alpha = 0,01$ se obtiene en la tabla de distribución de $X^2 = 45,64$ y como el valor de X^2 calculado es 282,13; es mayor al valor de X^2 , entonces se rechaza la hipótesis nula, pues el valor calculado no es menor ni igual a 45,64; por lo que se acepta la hipótesis alternante que dice: La Planificación Curricular influye en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis- Riobamba 2016.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Es importante manifestar que la población de estudio no representa en general o en una forma estandarizada a todas las situaciones que se pueden presentar dentro de la educación en el país, no obstante, la muestra que ha servido como objeto de estudio se acerca en gran medida al promedio de casos o de condiciones que se presentan en las aulas de clase e instituciones educativas en general; de tal manera que la propuesta resulta un aporte significativo, y puede ser una herramienta para tomarla como referente para el desarrollo de las planificaciones en el entorno nacional, enmarcado en la realidad en que se vive.
- La planificación realizada de una forma adecuada, y con un enfoque hacia la consecución de objetivos planificados, son un aporte significativo para lograr altos estándares de aprendizaje.
- La Unidad Educativa no elabora planificaciones adaptadas a la realidad de su situación, de sus docentes y estudiantes, solamente se rigen a la planificación emitida por los organismos superiores.

5.2. RECOMENDACIONES

Basándose en las conclusiones emitidas, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Es necesario para futuras investigaciones, ahondar en información de casos extranjeros, pero con un alcance latinoamericano, ya que son países que en gran medida se asemejan a la realidad del Ecuador en cuanto al ámbito de planificación educativa, y básicamente porque son países encaminados en un desarrollo emergente.
- Los docentes y personal de dirección de la Unidad Educativa Milton Reyes, deben plantear a nivel estratégico políticas y objetivos para el proceso de enseñanza aprendizaje, con lo cual se pueda posteriormente realizar un seguimiento y medición del cumplimiento de los objetivos.
- Es importante socializar tanto los resultados obtenidos del diagnóstico, como la planificación propuesta con docentes de otras instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Ausubel, N. (1983). *Psicología educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México: Trillas.

Barriga A., C. (2011). *Planificación Curricular I*. Quito: copyright .

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Montecristi.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Integrador de Educación General Básica y Bachillerato Unificado*. Quito.

Ministerio de Educación, Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica* . Quito.

Nieto, H., & Guarnizo, W. (2010). *INCIDENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, MODALIDAD A DISTANCIA DE LA ESCUELA POLITÉCNICA DE EJÉRCITO*. Latacunga: ESPE.

Oposinet. (2010). *Temario de Orientación Educativa*, 4.

Ortiz, J. (12 de 08 de 2016). *Los Fundamentos del Currículo*. Obtenido de http://carlospaba.weebly.com/uploads/1/1/5/8/11583933/los_fundamentos_del_curruculo.pdf

Perez, Y. (2012). *Currículo*. /yurbysm.blogspot.com/.

Pesantes Martínez, A. (2010). *Para Directivos y Docentes*.

Sampieri, R. (2007). *Fundamentos de la metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Sampiri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Schulman, K. (2004). *¿Es ya mañana?* Haifa Israel.

Silva, S. (2009). *EL MANEJO DEL PROCESO METODOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE DESTREZAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “LOS CLAVELES DE LA PARROQUIA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009*. Ambato: UTA.

Unesco. (2010). *Principios Universales de Integración del Estudiante*. Suiza.

Vera, J. (2014). *LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA CARLOS NAVIA MACÍAS DE LA PARROQUIA Y CANTÓN PEDERNALES, PROVINCIA DE MANABÍ, PERIODO 2013-2014*. Manabí: UTM.

ANEXOS

PROYECTO APROBADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN: EN EDUCACIÓN PARVULARIA,
MENCIÓN: JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE**

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: “LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA. 2016-2017”.

PROPONENTE:

YOLANDA ESPERANZA AGUIAR VALDIVIEZO

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

CAPITULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1.UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

La Unidad Educativa “Milton Reyes” se encuentra ubicada en el barrio el Panecillo de la parroquia San Luis, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, se encuentra a 4 kilómetros de la Avenida Nueve de Octubre a la derecha de la vía Panamericana.

1.2.SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

A nivel mundial se considera que la planificación curricular pedagógica cumple un papel importante dentro del cumplimiento de los objetivos educativos, a través de las destrezas de Desempeño, afirmando con los indicadores esenciales de evaluación, para llegar a cumplir las metas del sistema educativo como son los estándares de aprendizaje. El planteamiento del currículo es un proceso que se inserta en otro mayor que es el planteamiento educativo. A través de éste, cada país trata de formular su política educativa de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, así como asegurar coherencia, articulación, integración y perspectivas compartidas.

Los resultados que se esperan obtener en cada uno de los países son estándares de aprendizaje muy elevados, y que respondan acertadamente a la inversión y esfuerzo que realizan los diferentes organismos que velan por la educación de la humanidad ya sea a través de acuerdos internacionales, como también apolíticas que se planteen en beneficio de la población escolar.

El nivel macro atiende las políticas educativas generadas por los acuerdos entre la ciencia, la sociedad, la política y la economía para abordar la formación integral de los educandos a través de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo. Orta (1999). Comprende acuerdos amplios para una práctica educativa escolar articulada y coherente. En este nivel se plantea una concepción filosófica del hombre, del mundo, de la vida, de la sociedad, a la que se aspira. Se establecen los objetivos generales de la educación, la estructura del sistema educativo y su correspondiente articulación.

Comprende acuerdos amplios para una práctica educativa escolar articulada y coherente.

El nivel macro del currículo está asociado fundamentalmente con documentos tales como: la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, y el Reglamento General de la Ley Orgánica. En estos documentos se encuentran las orientaciones pertinentes para tomar las decisiones sobre este tipo de currículo ofrecerá mayores aportes para los educandos y su implementación. Este nivel está asociado a los agentes políticos y autoridades educativas.

Al nivel meso le compete el planteamiento del currículo, el cual se concretiza en un Diseño Curricular o proyecto formativo dirigido a una población escolar determinada. El diseño tiene por función la explicitación anticipada de las intenciones educativas del proyecto y determinar el plan de acción que orientará el desarrollo de las actividades educativas en su conjunto. En tanto proyecto, el currículo es una guía y ayuda para quienes corresponda llevar lo acabo. El diseño curricular proporciona informaciones sobre que enseñar, por una parte, los objetivos educacionales y, por otra, los contenidos relevantes de la cultura que deben ser objeto de la enseñanza. Además señalan cuando enseñar, es decir, el ordenamiento, la secuencia de los contenidos seleccionados y cómo enseñar o a las formas metódicas para que los alumnos logren aprender. Por último, brinda información acerca de cómo evaluar. El diseño curricular se concretiza en el plan de estudios y el programa de enseñanza. La organización de los componentes señalados y el sentido e importancia que se conceda a uno u otro, varían de acuerdo con las ideas o concepciones que se posean sobre currículo.

El nivel micro o el currículo que se desarrolla en el aula es la etapa curricular la bajo la responsabilidad de cada docente. Corresponde a una materia o área en un determinado espacio de tiempo. Representa el conjunto de actividades por las causas el docente anticipa las acciones destinadas a crear las mejores condiciones para el aprendizaje y la enseñanza. Este nivel de planeamiento está íntimamente relacionado con el programa de enseñanza concebido como un instrumento de carácter nacional, regional, oficial y obligatorio en el cual se indican los objetivos y contenidos a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo. A partir de esas prescripciones el docente diseña la enseñanza o, mejor dicho, el currículo para prever y orientar la actividad pedagógica

particular que va a desarrollar. Pero esto no debe entenderse en un sentido determinista sino dialéctico.

El papel del docente no se limita al desarrollo de un programa, siguiendo los lineamientos prescritos desde niveles jerárquicos. Él debe saber seleccionar del programa aquellos contenidos y objetivos que respondan a los intereses y necesidades de su grupo de alumnos, además de considerar las condiciones, los recursos físicos y didácticos con los que contará para su desarrollo. De aquí la consideración del diseño como un proceso reflexivo sobre la práctica docente, como ya se ha señalado. El nivel micro de planificación está relacionado con los siguientes instrumentos: los proyectos pedagógicos institucionales o comunitarios, los proyectos pedagógicos de aula, los planes de clases, los materiales didácticos contenidos a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo. A partir de esas prescripciones el docente diseña la enseñanza o, mejor dicho, el currículo para prever y orientar la actividad pedagógica particular que va a desarrollar. Pero esto no debe entenderse en un sentido determinista sino dialéctico.

El describir cual es el desempeño de las destrezas en los individuos es hacia donde está enfocado los tipos de planificación existente mismo que se son denominados como macro y meso curricular, cuya determinación es primordial para cualquier sistema educativo, la responsabilidad de ejecutarlos de la mejor manera es de las autoridades que ocupan el cargo de rectores, es entonces en donde el sistema educativo es evaluado; la obligación del educador es ser el soporte técnico y además humano, fundamental para la superación del estudiantado. El papel que desarrolla la rectoría del sistema es el ser capaz y responsable de orientar a que los estatutos del currículo sean cumplidos a cabalidad y que esto dé como resultado el éxito integral del desarrollo de la educación, el profesorado en cambio tiene como responsabilidad la aplicación efectiva de dicho currículo y además debe convertirse en un individuo que deje rastro en los estudiantes. El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s), dentro de las cualidades que el maestro debe cumplir es el conocimiento y dominio total de las destrezas que enseñará, además tiene por objetivo orientar a los estudiantes.

En tal contexto se puede decir que el éxito del estudiante está ligado a las capacidades de enseñanza del profesor y también a las características del sistema directivo, mismas que proveen de orientación en lo que tiene que ver a lo curricular. Para apoyar la tarea del docente, se ofrecen recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo posea un sistema que ayude al cumplimiento del trabajo y con ello se cumpla el desarrollo de la proyección micro curricular que es de responsabilidad de cada uno de los implicados (Pesantes Martínez, 2010).

El desarrollo de la planificación micro curricular se lo realiza a través de técnicas didácticas, tareas, lecciones entre otros, debe ser desarrollado mediante el total y basto conocimiento científico del docente, siempre tratando de evitar limitar el conocimiento si no dejarlo amplio de tal manera que sea una característica de fortalecimiento en todos los ámbitos humanos de cultura y ciencia. El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana. (Hacer) En la actualidad el hacer depende del conocer, en tal virtud se obtiene que si no se conoce no se podrá hacer, para que el desarrollo del aprendizaje y por tanto de la educación sea efectiva, se deben crear instabilidades cognitivas que susciten el desenvolvimiento y evolución de la destrezas.

Ninguno de los aportes de la Pedagogía debe descartarse sino darles los reacomodos necesarios a las nuevas orientaciones. Las teorías del aprendizaje y los recursos como los distintos tipos de Mapas deben utilizarse en especial el Mapa Conceptual en la ejecución de la planificación micro curricular. La planificación micro curricular debe incorporar la metodología de la Resolución de Problemas, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad y servir de visualizador de la adquisición de destrezas y de los conocimientos necesarios para realizarla. " (Pesantes Martínez, 2010)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide la planificación curricular en los estándares de aprendizaje en niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa "Milton Reyes" de San Luis-Riobamba 2016-2017?

1.3. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y las actividades propuestas por los docentes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes. San Luis-Riobamba 2016-2017?
- ¿Los docentes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes tienen un sentido de pertinencia en lo que se refiere a la planificación para responder a los estándares de aprendizaje?
- ¿La Planificación curricular que ejecutan los docentes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes tiene la eficiencia esperada en el proceso de enseñanza a los niños/as del nivel preparatorio?
- ¿La realización de una propuesta de actividades lógicas dentro de la planificación curricular favorecerá un aprendizaje significativo de los estándares de aprendizaje de los estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad educativa Milton Reyes. San Luis-Riobamba 2016-2017?

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque despejara de una manera muy efectiva las dudas que existen en el contexto que rodea a todo docente del nivel preparatorio y estos deben llevar la planificación muy responsablemente a fin de cumplir primeramente con los objetivos del sistema educativo nacional, regional y local ya que de ello dependerá el éxito de los estudiantes a través de su vida escolar.

La investigación permitirá abordar el análisis de cómo se está desarrollando la planificación en la institución investigada, así como su garantía y también las dificultades que se pudieran presentar ya sea en su planeación como en su ejecución y como se relaciona en el proceso de enseñanza para alcanzar a desarrollar los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatorio de esta unidad educativa demostrando así la originalidad de los temas, el impacto que podría causar en los

estudiantes y sobre todo despertar el interés por medio de esta investigación en los docentes.

Este tema de investigación se sostiene sobre la fundamentación teórica, científica que permitirá sustentar las variables de la misma, considero que tendrá una utilidad metodológica además cuenta con aportes de varios autores y docentes dedicados a la investigación y evaluación de los resultados de la planificación, como también con la elaboración de instrumentos específicos a fin de recoger la información necesaria para interpretar y analizarla.

Una planificación correcta aportara a través de la puesta en marcha de la propuesta de actividades lógicas con las que ayudaremos a resolver de mejor forma las deficiencias que aún se siguen manteniendo en las actividades diarias de los docentes con el objetivo de alcanzar los estándares de aprendizaje de estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes.

El tema de investigación es factible por cuanto si se puede realizar gracias a la colaboración de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes para llevar a cabo dicha investigación como también porque se cuenta con el recurso económico ya que el costo será asumido por la autora para afrontar la investigación como también se cuenta con variedad de materiales bibliográficos y sobre todo el permiso de las autoridades de la mencionada institución para el desarrollo de la investigación.

Finalmente es importante porque su estudio permitirá proponer alternativas de solución al problema objeto de estudio, mediante la elaboración de una propuesta didáctica, flexible y sobre todo pegada a la realidad donde se desarrolla la actividad pedagógica de los niños y niñas de la Unidad Educativa Milton Reyes.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en docentes y estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba 2016-2017.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar la relación de la Planificación y las actividades diarias propuestas por los docentes del Nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”
- Identificar el sentido de pertinencia de la planificación curricular a fin de responder a estándares de aprendizaje en los docentes y estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.
- Establecer el nivel de eficiencia de la planificación curricular en los estándares de aprendizaje de los estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.
- Diseñar una propuesta de actividades lógicas en la planificación curricular que permitan conseguir un aprendizaje significativo a fin de lograr de forma efectiva los estándares de aprendizaje en los estudiantes del nivel preparatorio.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES

2.2.Fundamentación Legal.

2.3.Fundamentación Científica

2.4.Fundamentación Filosófica.

2.5.Fundamentación Epistemológica.

2.6.Fundamentación pedagógica

2.7.Fundamentación Psicológica

2.8.Fundamentación Teórica.

2.8.1. Planificación Curricular

Para Kaufman R. A. (1973). “...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible” (Planificación Curricular Recopiladora: Lcda. Cristina Barriga Andrade, Año 2011, 1ra Edición, Quito, Pág. 12)

Según Ande-Egg- E 1989. “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”. (Planificación Curricular Recopiladora: Lcda. Cristina Barriga Andrade, Año 2011, 1ra Edición, Quito, Pág. 12)

“El diseño del currículo vincula diversos ámbitos, niveles y agentes. Así, por ejemplo, diseña el político cuando regula el currículo de un nivel del sistema educativo; diseña un grupo de profesionales que elabora material didáctico, tal

como un libro de textos, videos o un programa de ordenador; diseña un centro educativo cuando elabora su proyecto institucional estableciendo metodologías y orientaciones para todos los docentes; diseña un docente cuando prepara un plan para su clase o cuando elabora sus propios materiales. En consecuencia, el diseño en educación se puede referir prácticamente a toda la actividad y a todo agente que pueda influir en la enseñanza y en el aprendizaje.” Sacristán (1998).

2.8.1.1. Conceptualización.

2.8.1.2. Tipos de Planificación Curricular.

2.8.1.2.1. Plan Anual del Primer año Básico.

2.8.1.2.2. Planificación Curricular por Bloques.

2.8.1.2.3. Planificación Curricular por destrezas.

2.8.2. Estándares de Aprendizaje

2.8.2.1. Conceptualización.

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de la Educación General Básica hasta el tercer curso de Bachillerato.

2.8.2.2. Relación de los estándares de aprendizaje y el Currículo Nacional.

Los estándares de Aprendizaje describen los logros que deben alcanzar los estudiantes al final de cada uno de los cinco niveles establecidos. Por su parte, el Currículo Nacional contiene las herramientas necesarias para que el estudiante, en cada año lectivo, pueda ir aproximándose a estos estándares. En consecuencia, si se aplica el Currículo Nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de Aprendizaje.

2.8.2.3. Organización de los estándares de Aprendizaje.

Los estándares conciernen a cuatro áreas: Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, también Lengua y Literatura, Para los que se determinan en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de progresión están organizados de la siguiente manera:

- Al término de:
 - PRIMER AÑO de Educación Básica: PRIMER NIVEL
 - CUARTO AÑO de Educación Básica : SEGUNDO NIVEL
 - SÉPTIMO AÑO de Educación Básica : TERCER NIVEL
 - DÉCIMO AÑO de Educación Básica: CUARTO NIVEL
 - TERCER AÑO de Bachillerato: QUINTO NIVEL

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales.

Dominios de conocimiento: Son núcleos de aprendizaje esenciales de la ciencia que conforma cada área curricular; tienen un sentido abarcador e intentan dar cuenta de todos los aspectos principales del área. Niveles de progresión: Son intervalos que representan momentos característicos en el desarrollo del aprendizaje, que van de lo más complejo; están asociados a lo que se espera que la mayoría de los estudiantes aprendan en determinados años escolares. Se puede evidenciar que cada nivel está compuesto por tres años escolares, exceptuando el primer nivel mismo que solamente cumple con un año de educación básica. Para cumplir con los niveles de aprendizaje estos deberán ser de tipo inclusivos y coherentes, el estándar que se debe cumplir para el aprendizaje adecuado es mediante los logros que los alumnos deben cumplir en cierto período de tiempo en determinado nivel. Y esto conlleva al proceso de evolución de las capacidades en cuanto a la adquisición de conocimiento, comprensión y el desarrollo de sus habilidades (Forster y Master, 1996-2001).

Especifican muy claramente los componentes que deben ser enseñados y aprehendidos en cada dominio de conocimiento. Componentes del estándar: Cada estándar de aprendizaje se integra de tres componentes propios del aprendizaje significativo, que progresan de nivel a nivel: - Desarrollo de procesos del pensamiento (DP) - Comprensión de conceptos (CC) - Actitudes y prácticas (AP) Ejemplos de desempeño: Son muestras de todo aquello que los estudiantes hacen cuando se encuentran en un determinado nivel.

2.8.2.4. Progresión de los estándares de aprendizaje.

2.8.2.4.1. Estándares del área de lengua y literatura

Los modelos del área de la Lengua y Literatura se instauran en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles: Comprensión de textos escritos
Producción de textos escritos Comunicación oral

2.8.2.4.1.1. Dominios de conocimiento

A. Comunicación oral

En este dominio se evidencia el papel activo y participativo que el estudiante demuestra en la comunicación de ideas, en el respeto que se merece el emisor y sus intervenciones, así como en la objetividad para la interpretación del texto, entre otros; es decir, se evidencia el desarrollo de las dos macro destrezas lingüísticas: escuchar y hablar. Además, es necesario tomar en cuenta qué textos orales comprenden los estudiantes, cómo construyen los significados y de qué manera organizan y expresan sus ideas en determinadas situaciones comunicativas.

B. Comprensión de textos escritos

En este dominio se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar su pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

C. Producción de textos escritos

Este dominio permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para comunicarse por medio de la palabra escrita, con ideas coherentes, tomando en cuenta las propiedades de los textos, su intencionalidad, su valor expresivo y los elementos de la lengua que den cohesión a las ideas y cumplan con el propósito comunicativo.

2.8.2.4.2. **Estándares del área de matemática**

Los estándares de Matemática se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:

2.8.2.4.2.1. **Dominios de conocimiento**

A. Números y funciones

En este dominio, el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras, y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, con el uso de operaciones matemáticas en el conjunto de los números reales. Reconoce, interpreta, evalúa y analiza funciones elementales. Justifica procesos y cálculos en la formulación y solución de situaciones referentes a sucesiones, proporcionalidad, estimación, medición, ecuaciones, inecuaciones, programación lineal y optimización de recursos. Desarrolla el pensamiento analítico para realizar conjeturas y entender el significado de los resultados obtenidos y los procesos empleados en la resolución de problemas.

B. Álgebra y geometría

En este dominio, el estudiante comprende al Álgebra como instrumento de generalización y medio para representar y modelar contextos mediante estructuras algebraicas. Desarrolla argumentos matemáticos y establece relaciones geométricas de medida. Analiza características y propiedades de figuras y cuerpos geométricos de dos y tres dimensiones. Comprende los atributos medibles de objetos utilizando unidades, sistemas y procesos de medición. Demuestra la relación del Álgebra y la Geometría a partir de la vinculación entre el lugar geométrico con la expresión y forma algebraica que la representa, se potencia con el desarrollo de los espacios vectoriales, números reales y complejos como fundamento de la Geometría Analítica. Desarrolla procesos lógicos para resolver problemas que implican razonamiento espacial y modelado geométrico.

B. Estadística y probabilidad

En este dominio, el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios de comunicación. Recopila, organiza y despliega información con medidas estadísticas. Utiliza modelos matemáticos para resolver problemas, analiza información y argumenta procesos. Juzga resultados obtenidos y hace inferencias de situaciones o problemas planteados.

2.8.2.4.3. Estándares del área de estudios sociales

Los estándares de Estudios Sociales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:

2.7.2.4.3.1. Dominios de conocimiento

A. Construcción histórica de la sociedad

En este dominio se evidencia la comprensión de los grandes procesos históricos, con una visión contextualizada, que han aportado a la construcción de la sociedad y de su identidad, mediante el análisis de conceptos y categorías en perspectiva y retrospectiva de manera crítica y propositiva.

B. Relación entre la sociedad y el espacio geográfico

En este dominio se evidencia la comprensión de las principales características, procesos y dinámicas que definen al espacio geográfico y sus relaciones con las sociedades. Se considera al ser humano como el ente activo de las transformaciones del medio geográfico y territorial, y responsable de su permanencia y sustentabilidad. Para ello se detalla el manejo de conceptos, categorías e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio geográfico y social.

C. Convivencia y desarrollo humano

En este dominio se evidencia la comprensión del funcionamiento de la sociedad considerando aquellas relaciones y problemas sociales que la caracterizan. Describe habilidades del pensamiento para analizar la sociedad desde sus formas de organización, retos de la convivencia actual y el mejoramiento de la calidad de vida, desde una perspectiva de compromiso ciudadano. Comprende el manejo de habilidades sociales a través de actitudes y prácticas relacionadas con una ciudadanía activa, crítica y responsable.

2.7.2.4.4. Estándares del área de ciencias naturales

Los estándares de Ciencias Naturales se organizan en los siguientes dominios de conocimiento, que progresan en cinco niveles:

2.7.2.4.4.1. Dominios de conocimiento

A. El planeta tierra como un lugar de vida

En este dominio se detalla la comprensión de los elementos y fenómenos físicos que conforman el planeta, y las formas de interacción de estos elementos en procesos que han favorecido la evolución y el surgimiento de la vida. Evidencia el desarrollo de acciones en la vida cotidiana para el aprovechamiento de los recursos naturales, el análisis de diversas situaciones en las que se interrelacionan conocimientos con información científica, y el desarrollo de argumentos sobre distintos ámbitos relacionados con el manejo sustentable de los recursos naturales.

B. Dinámica de los ecosistemas

En este dominio se detalla los aprendizajes sobre la estructura de los ecosistemas, los biomas y las biorregiones. Evidencia la comprensión de las formas de interrelación que se encuentran en los diferentes ambientes, con base en la biodiversidad. Detalla aprendizajes relacionados al proceso de evolución de las especies. Evidencia el desarrollo de acciones de la vida cotidiana, dirigidas al cuidado del ambiente inmediato. Describe la construcción de una conciencia

ecológica al proponer acciones concretas para el cuidado del ambiente y su conservación.

C. Sistemas de vida

En este dominio se enuncian los aprendizajes (en relación con las características, estructuras y funciones de los seres vivos), y la comprensión de los seres vivos como sistemas de vida. Evidencia acciones relacionadas con el cuidado personal, la alimentación y la sexualidad. Describe el progreso en el desarrollo de prácticas de prevención ante diferentes tipos de riesgos. Desarrolla procesos de análisis de diversas situaciones sobre avances biotecnológicos relacionados con la salud y la vivencia de los derechos y las responsabilidades.

D. Transferencia entre materia y energía

En este dominio se enuncia los aprendizajes sobre la estructura y las características esenciales de la materia, las leyes y los principios que determinan el comportamiento de esta, así como las formas de interacción entre materia y energía. Evidencia el desarrollo de acciones para la vida cotidiana, relacionadas con la debida utilización de diferentes tipos de sustancias y energía. Describe procesos de análisis de información científica relacionada con las formas de utilización de la energía y su aprovechamiento. Detalla el desarrollo de acciones encaminadas a potenciar el uso de energía alternativa. En todos los dominios de conocimiento se describe, además, el desarrollo de habilidades relacionadas con el ciclo de indagación, a partir de la búsqueda de respuestas a preguntas o supuestos surgidos de la observación, la recopilación de evidencias, su análisis, y la formulación de conclusiones de manera argumentada.

2.8.2.5. Como se evidencian los estándares de aprendizaje.

Al final de cada nivel de progresión se pueden evidenciar los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiantado a través del desempeño mostrado en el desarrollo de diversas actividades.

2.9.Fundamentación Legal.

2.9.1.1.Constitución Política del Ecuador.

SECCIÓN QUINTA

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la

libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.9.1.2. Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación (PDE) 2006 – 2015, constituyó un instrumento estratégico para la gestión del Sistema Nacional de Educación, en el que se establecieron ocho políticas que fueron aprobadas en consulta popular, el 26 de noviembre de 2006, como políticas de Estado prioritarias para la inversión del sector público:

Política 1.-

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.

Política 2.-

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Política 3.-

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Política 4.-

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación de adultos.

Política 5.-

Mejoramiento de la Infraestructura y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Política 6.-

Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Política 7.-

Revalorización de la Profesión Docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Política 8.-

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB o hasta alcanzar al menos el 6%.

En tal sentido, es imprescindible realizar una evaluación, que evidencie la consecución de resultados a través de la aplicación de dichas políticas educativas, a fin de reflejar el compromiso con la educación, que el Gobierno de la Revolución Ciudadana priorizó como mecanismo clave para la consecución del buen vivir, logros que serán considerados como el punto de partida para la construcción del nuevo Plan Decenal. La consecución del PDE 2006-2015, fue posible gracias a los cambios introducidos en la normativa específica del sector y en la normativa general que rige al país, entre ellos: la Constitución de la República del Ecuador del 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento; el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas y su Reglamento; el Plan Nacional para el Buen Vivir; y, las Agendas de Política Intersectorial.

En este contexto el Ministerio de Educación, para cumplir con las políticas educativas implementó varios programas y proyectos, que garantizan calidad y pertinencia del servicio.

(Red de Maestros y maestras por la Rebolucion educativa, 2016)

2.9.1.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y

adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. **Libertad.**- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. **Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.**- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. **Atención prioritaria.**- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. **Desarrollo de procesos.**- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. **Aprendizaje permanente.**- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. **Interaprendizaje y multiaprendizaje.**- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus

tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.**- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. **Igualdad de género.**- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. **Educación para la democracia.**- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. **Comunidad de aprendizaje.**- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se

fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. **Participación ciudadana.**- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. **Motivación.**- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. **Evaluación.**- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

s. **Flexibilidad.**- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

t. **Cultura de paz y solución de conflictos.**- El ejercicio del derecho a la

educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

u. **Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.**- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. **Equidad e inclusión.**- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. **Integralidad.**- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios

para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

y. **Laicismo.**- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.**- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

aa. **Identidades culturales.**- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura;

bb. **Plurilingüismo.**- Se reconoce el derecho de todas las personas, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros de relación con la comunidad internacional;

cc. **Pluralismo político e ideológico.**- Se garantiza un enfoque pluralista de las diversas corrientes e ideologías del pensamiento universal. Se prohíbe el adoctrinamiento y el proselitismo tanto en sus contenidos como en sus prácticas;

dd. **Articulación.**- Se establece la conexión, fluidez, gradación curricular

entre niveles del sistema, desde lo macro hasta lo micro-curricular, con enlaces en los distintos niveles educativos y sistemas y subsistemas del País;

ee. **Unicidad y apertura.**- El Sistema Educativo es único, articulado y rectorado por la Autoridad Educativa Nacional, guiado por una visión coherente del aprendizaje y reconoce las especificidades de nuestra sociedad diversa, intercultural y plurinacional;

ff. **Obligatoriedad.**- Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente;

gg. **Gratuidad.**- Se garantiza la gratuidad de la educación pública a través de la eliminación de cualquier cobro de valores por conceptos de: matrículas, pensiones y otros rubros, así como de las barreras que impidan el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo;

hh. **Acceso y permanencia.**- Se garantiza el derecho a la educación en cualquier etapa o ciclo de la vida de las personas, así como su acceso, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

ii. **Transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas.**- Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicarán procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas;

jj. **Escuelas saludables y seguras.**- El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita;

kk. **Convivencia armónica.**- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

ll. **Pertinencia.**- Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;
- p. El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;
- q. El desarrollo, la promoción y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador.

Art. 4.- Derecho a la educación.-

La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.-

El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

(Asamblea Nacional del Ecuador, 2012)

2.9.1.4. Documentos pedagógicos del Docente de primer Año.

Los documentos pedagógicos que todo docente del primer año debe llevar hoy de acuerdo al Portafolio docente son los siguientes:

Actualización y Fortalecimiento Curricular de Primer Año Básico.

Estándares de Calidad Educativa.

Plan curricular Anual de Primer año.

Guía Didáctica

Plan de bloques curriculares.

Plan de Destrezas con Criterios de Desempeño.

Plan de Refuerzo Académico.

Plan de Tutoría.

Informe Parcial por Asignaturas.

Actas de Junta de Docentes.

Documentación Docente.

Informe Académico.

Todos ellos tienen relación entre sí para poder visualizar los logros que se obtiene en el proceso del interaprendizaje luego de un periodo de estudio.

2.9.1.5. Actualización y Fortalecimiento Curricular de primer año.

2.9.1.6. Estándares de Aprendizaje del Nivel preparatorio.

2.10. Definición de términos básicos.

CAPITULO III

3. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

La Planificación Curricular incide positivamente en el logro de los Estándares de Aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de San Luis- Riobamba 2016-2017.

3.2. Hipótesis Específicas.

- Determinar la relación de la Planificación en el logro de los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del Nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”
- Establecer el nivel de influencia de la planificación curricular en los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.
- Diseñar una propuesta de actividades lógicas en la planificación curricular que permita alcanzar un aprendizaje significativo a fin de conseguir de forma efectiva los estándares de aprendizaje en los estudiantes del nivel preparatorio.

3.3. VARIABLES

3.3.1. INDEPENDIENTE

- Planificación Curricular

3.3.2. DEPENDIENTE

- Estándares de Aprendizaje

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

3.4.1. Hipótesis Trabajo de Graduación Específicas.

La Planificación Curricular incide positivamente en el logro de los estándares de aprendizajes en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad educativa “Milton Reyes” de San Luis- Riobamba 2016-2017

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA/INSTRUMENTO
V.I Planificación Curricular.	Es un proceso encaminado a la consecuencia de resultados que se han determinado con anterioridad, partiendo de ciertas necesidades y ajustándose a los medios disponibles.	Proceso Resultados Necesidades resultados	¿Se cumple con el proceso de la planificación curricular? ¿Qué resultados de aprendizaje se pretende alcanzar? ¿La planificación curricular satisface las necesidades de los estudiantes? ¿Se cuenta con los medios necesarios para cumplir la planificación curricular?	Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación y Lista de cotejo.
V.D. Estándares de aprendizaje	Son declaraciones escritas de lo que estudiantes deben saber y ser capaces de hacer como resultado de su educación en cada nivel de grado.	Saber Ser Hacer	¿Los estudiantes saben los aprendizajes de su nivel? ¿Demuestran los estudiantes ser individuos que pueden convivir con sus pares? ¿Los estudiantes pueden hacer las cosas con autonomía de acuerdo a su grado de complejidad?	Técnica: Observación Instrumento: ficha de observación y Lista de cotejo

CAPITULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Es cuasi experimental porque se realizara en dos momentos la investigación es decir un antes y un después de la aplicación de la técnica de recolección de datos.

Es exploratoria por cuanto para conocer y aportar a la solución del problema tengo que buscar información de investigaciones anteriores y así responder a la solución del mismo.

Es explicativa, porque me permitirá comprobar las hipótesis plateadas es decir relacionar las causas y efectos del problema así como permitirá buscar las respectivas soluciones.

Es descriptiva

4.2. Diseño de la investigación

Es de Campo porque se realizara en el lugar de los hechos ya que como investigadora recolectaré los datos reales de los estudiantes y docentes del Nivel preparatorio de la Unidad educativa Milton Reyes mediante la aplicación de la técnica de observación aplicando los instrumentos como (ficha de observación y lista de cotejo) a fin de alcanzar los objetivos planteados en su investigación. Documental, Cuasi experimental, Transversal.

Es cuantitativa, porque se investiga a un número determinado de población, su información es organizada en cuadros y gráficos estadísticos.

4.3. Población

4.3. 1. Población y muestra

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se selecciona la población de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de los cuales se trabajara con la muestra del nivel preparatorio tanto de docentes como estudiantes que está conformada de la siguiente manera:

Cuadro N° 1 Muestra

ASPECTO	NUMERO	PORCENTAJE
Rector	1	100%
Docente	1	50%
Estudiantes	23	50%
TOTAL POBLACIÓN	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Milton Reyes”
Elaborado por: Yolanda Aguiar V.

4.4. Métodos de investigación.

El método científico es el que orienta el proceso investigativo a través de los métodos inductivo-deductivo, que trataran el problema general para llegar a determinar sus causas y efectos.

- **Método Inductivo**
- **Método Deductivo**

4.5. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

En la recolección de datos se utilizara las siguientes técnicas:

- **Técnicas.**

La Observación: Esta técnica se aplicara para observar el aprendizaje del grupo investigado.

- **Instrumento.**

Ficha de observación: Con este instrumento se recolectaran los resultados de la observación realizada al grupo de estudio.

4.6. Técnicas de procedimientos para el análisis de resultados.

Luego de recoger la información esta será procesada, tabulada, graficada, analizada e interpretada.

4.7. Recursos humanos y financieros

4.7.1. Humanos

- Maestrante
- Directivos de la U.E.M.R.
- Personal Docente del nivel preparatorio de la U.E.M.R.
- Estudiantes del nivel preparatorio

4.7.2. Materiales

- Propuesta
- Textos
- Folletos
- Copias
- Carteles
- Materiales de escritorio

4.7.3. Tecnológicos

- Computadora
- Infocus

- Impresora
- Internet

4.7.3. Económicos

Los gastos del presente proyecto correrán a cargo de la investigadora, siendo un total de \$800,00

DETALLE	VALOR TOTAL
Internet	\$ 50,00
Bibliografía	\$ 200,00
Resmas de papel	\$ 20,00
Anillados	\$ 50,00
Empastados	\$ 60,00
Impresora	\$ 200,00
Subtotal	\$ 120,00
Imprevistos	\$ 100,00
TOTAL	\$ 800,00

5. CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDAD DE TRABAJO	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES 10				MES 11			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	SEMANAS																																												
1	Selección del tema	X	X	X																																									
2	Presentación del tema				X																																								
3	Aprobación del tema								X																																				
4	Elaboración del proyecto de tesis									X	X	X	X																																
5	Presentación del proyecto de tesis											X	X																																
6	Corrección del proyecto de tesis												X	X	X																														
7	Aprobación del proyecto de tesis															X	X	X																											
8	Diseño del instrumento de investigación																	X	X																										
9	Elaboración del primer capítulo																			X	X	X	X	X																					
10	Primera asesoría																								X																				
11	Recolección de datos																							X	X																				
12	Elaboración del segundo capítulo																								X	X	X	X																	
13	Segunda asesoría																											X																	
14	Análisis de los resultados																												X	X															
15	Elaboración del primer borrador																													X															
16	Tercera asesoría																														X														
17	Corrección del primer borrador																															X													
18	Cuarta asesoría																																X												
19	Elaboración del informe final empastado																																	X											
20	Defensa																																			X									

Elaborado por: Yolanda E. Aguiar Valdiviezo

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Recabar información respecto al desarrollo de la planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en niños y niñas del nivel Preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de San Luis.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar.
- Marque una X en el espacio de la respuesta que Ud. considere, corresponde a la respuesta correcta.

ESCALA DE VALORACIÓN:

S=Siempre- SI; AV= A veces- Pocas Veces; N= Nunca- No

	INDICADORES			
		S	AV	N
1	Considera que la planificación curricular influye directamente en el logro de los estándares de aprendizaje de sus estudiantes.			
2	La planificación curricular de su aula debe ser exactamente igual al currículo nacional para llevar acabo la práctica educativa.			
3	La planificación curricular de su aula puede ser flexible para que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a sus realidades.			
4	Para desarrollar la planificación curricular a su cargo Ud. realiza con sus compañeros de área: círculos de estudio o cada quien planifica de acuerdo a sus intereses.			
5	La planificación curricular es fundamental para el trabajo docente.			

6	Los niños/as en su aula responden a los objetivos propuestos por el nivel central de educación a través de su planificación curricular.			
7	Toma en cuenta todos los elementos curriculares para realizar una correcta planificación curricular de su nivel.			
8	Recibe capacitación cada vez que se cambia la modalidad de planificación de parte de su autoridad inmediata superior.			
9	Conoce y toma en cuenta al momento de planificar sus actividades todos los elementos curriculares que contempla el currículo integrador.			
10	Diga si están relacionadas las planificaciones a nivel maso, meso y micro en el currículo del 2016.			
11	La planificación curricular del nivel preparatorio que Ud. Prepara esta articulado y va en progresión a los currículos de los subniveles superiores.			
12	A la hora de ejecutar su planificación en el aula de antemano ya dispone de todos los elementos curriculares necesarios para obtener buenos resultados.			
13	Acude por algún motivo a la improvisación y con qué frecuencia.			
14	Se siente motivada/o para empezar un nuevo reto aún desconocido en cuanto a la planificación.			
15	Si le ofrecen una planificación curricular Ud. Lo toma aunque no la conozca así sea que traiga deficiencias.			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Colaborar con los docentes del subnivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes a fin de alcanzar los estándares de aprendizaje requeridos.

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____

N°	INDICADORES	S	AV	N
		(3)	(2)	(1)
1	Identifica en el horario de su aula el área, destreza a trabajar.			
2	Está motivado para empezar un nuevo periodo de clase.			
3	Conoce de antemano el objetivo que se pretende desarrollar.			
4	Participa activamente en las clases impartidas por su docente			
5	Responde con precisión a las preguntas formuladas por su docente tutor.			
6	Expone ideas de conocimientos previos para la clase.			
7	Da a conocer sobre sus necesidades de aprendizaje.			

8	Colabora con sus pares durante el proceso enseñanza-aprendizaje.			
9	Confronta las ideas que él tiene con el nuevo conocimiento.			
10	Identifica con facilidad los recursos didácticos que se le presentan.			
11	Respeto el turno para su participación en clase de manera ordenada.			
12	Se siente seguro el momento de responder a cuestiones dadas por su tutor.			
13	Trabaja con espontaneidad en los trabajos libres.			
14	Identifica con facilidad las destrezas con criterios de desempeño, el área y los criterios de evaluación que se pretende alcanzar.			

ESCALA DE VALORACIÓN:

S=Siempre- (3); AV= A veces- Pocas Veces (2); N= Nunca- (1)

ANEXO 3

DESCRIPCIÓN FOTOGRÁFICA

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES Y AUTORIDADES



Fuente: Autoridad y Docente del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LA DOCENTE



Fuente: Autoridad y Docente del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES Y AUTORIDADES



Fuente: Autoridad y Docente del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS



Fuente: Estudiantes del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda



Fuente: Estudiantes del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda



Fuente: Estudiantes del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda



Fuente: Estudiantes del Nivel Preparatorio la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Aguiar Yolanda

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, 2010.
- Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura, Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, 2012.
- Lectura adaptada de *Currículo y planeación educativa* de Enrique Hoyos Regino para el *Diplomado en Docencia en Educación Superior* de la EUPG-UMSS, versión 9ª.
- PANQUEVA TARAZONA, Javier. Concepciones, Teorías, modelos y tendencias curriculares. Secretaría de educación Departamental de Risaralda; Cep, p.p.18.
- LUDGREN, Ulf.P. Op. Cip p.p.71
- KEARNEY Y COOK (1969), citado por LUNDGREN, Ulf, Op, Cit p.p. 71

- FLÓREZ OCHOA, Rafael en POSNER, George. Análisis de Currículo, Santafé de Bogotá D.C. Mac. Graw Hill Interamericana, S.A. 1998, Introducción XXVII
- Propuesta de la comunidad educativa para el nuevo Plan decenal de Educación 2016-2025. (Red de Maestros y maestras por la Reolucion educativa, 2016)
- Los Fundamentos del Currículo, Ortiz vega, Jaime.

WEB GRAFÍA

- [materias/niveles-macro-meso-y-micro-en-la-planificacion-curricular/0](#)
- [Planificaci%C3%B3n-Curricular/6671138.html?_t=1&_p=2](#)
- Alfaro, Manuel. Planificación del aprendizaje y la enseñanza. Serie azul. Caracas 2003.
- [ensayos/Planificación-Curricular/6784464.html](#)
- [MODULO DE PLANIFICACION CURRICULAR.pdf](#)
- HILDA TABA (1902 – 1967)
- RALPH TYLER (1915 – 1972)

MATRIZ LÓGICA

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

6. Operacionalización de las Hipo Trabajo de Graduación Específicas.

“LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PREPARATORIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” SAN LUIS-RIOBAMBA. 2016-2017”

<p>Objetivo General Analizar la incidencia de la planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” San Luis-Riobamba 2016-2017.</p>	<p>Problema Central ¿De qué manera incide la planificación curricular en los estándares de aprendizaje en docentes y estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de San Luis-Riobamba 2016-2017?</p>	<p>Hipótesis General La Planificación Curricular incide positivamente en el logro de los estándares de aprendizajes en docentes y estudiantes del nivel preparatorio de la Unidad educativa “Milton Reyes” de San Luis- Riobamba 2016-2017</p>
<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Problemas Derivados</p>	<p>Hipótesis Específicos</p>
<p>Determinar la relación de la Planificación y las actividades diarias propuestas por los docentes del Nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”</p>	<p>Existe una estrecha relación entre la planificación curricular y las actividades diarias propuestas por los docentes del nivel</p>	<p>La relación entre la Planificación Curricular y las actividades diarias propuestas por los docentes del Nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes han afectado positivamente el aprendizaje de los niños y niñas.</p>

	preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes?	
Identificar la pertinencia de la planificación curricular en los docentes y los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.	¿Es pertinente la planificación curricular en los docentes y niños/niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes a fin de responder a los estándares de aprendizaje?	La pertinencia de la Planificación Curricular en los docentes del Nivel preparatorio de la Unidad Educativa Milton Reyes ha sido un aporte positivo para conseguir los estándares de aprendizaje en los estudiantes.
Establecer el nivel de eficiencia de la planificación curricular en los estándares de aprendizaje de los niños/niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.	¿Cuál es el nivel de eficiencia de la Planificación curricular que ejecutan los docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes en el proceso de enseñanza a los niños/as del nivel preparatorio?	El nivel de eficiencia de la planificación Curricular en los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Preparatorio de la Unidad educativa “Milton Reyes”.
El nivel de eficiencia de la planificación Curricular en los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Preparatorio de la Unidad educativa “Milton Reyes”.	¿La realización de una propuesta de actividades lógicas dentro de la planificación curricular favorecerá un aprendizaje significativo y el logro de los estándares de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad educativa Milton Reyes?	El diseño y aplicación de una propuesta de actividades lógicas en la planificación curricular para mejorar el nivel de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad educativa Milton Reyes.