



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

**“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL INTER-
APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA, PARALELOS A-B DE LA ESCUELA” 21 DE ABRIL DE LA CIUDAD
DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE
2014 – FEBRERO 2015”**

**Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciatura en la
Especialidad de: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar**

Autora

Rosa Mabel Guaytoso Bone

Coautor: Msc. Juan Carlos Marcillo

Riobamba - Ecuador

2017

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de tutor de la tesis titulada: **“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL INTER-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A-B DE LA ESCUELA”** 21 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”. De autoría de la estudiante **Rosa Mabel Guaytoso Bone con cedula 1715225320**, de la licenciatura en la carrera de Psicología Educativa, debo informar que se ha trabajado de manera coordinada con la mencionada estudiante, habiendo cumplido con su trabajo de investigación en un 100% y realizado las correcciones sugeridas encontrándose apta para la defensa pública.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad facultando a la interesada uso del presente para el trámite respectivo.

Atentamente



Msc. Juan Carlos Marcillo

TUTOR

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL INTER-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A-B DE LA ESCUELA” 21 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,** Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar ,aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Msc. Patricia Bravo.



Miembro del Tribunal

Firma

Msc. Juan Carlos Marcillo.



Coautor de Tesis

Firma

Msc. Patricio Tobar.



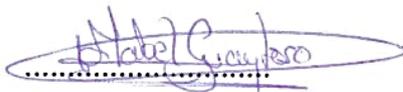
Miembro del Tribunal

Firma

AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento, previo a la obtención del Título de licenciatura en: Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido, por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; **“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL INTER-APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A-B DE LA ESCUELA”** 21 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRERO 2015”, como también los contenidos, ideas análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos del mismo le corresponden a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Rosa Mabel Guaytoso B.

171522532-0

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

También con todo el amor a Rafael amado esposo por su sacrificio y esfuerzo para darme una profesión para nuestro futuro.

Mis hijos, Margarita, Sebastián y Doménica fuente de inspiración y lucha juntos buscando que la vida nos depare un futuro mejor.

Para mis padres y hermanos, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para lograr ser una mejor persona.

A mis suegros quienes me apoyaron con el cuidado de mis hijos sus palabras me alentaban para no abandonar mis estudios.

A todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que esta meta se haga realidad.

¡Gracias a ustedes!

Rosa Mabel Guaytoso Bone

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio enseñándome a valorar todo lo que tengo, porque ha fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro y espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

A mis profesores de la UNACH, que fueron el mi apoyo para mi superación y en especial, un reconocimiento profundo para mi tutor, Dr. Juan Carlos Marcillo, quien con mucha entrega y entusiasmo me brindó sus acertadas orientaciones en la estructura de mi tesis.

No podemos dejar pasar por alto dar el más sincero agradecimiento a las autoridades, personal docente y a toda la población estudiantil de la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba por su colaboración al momento de ejecutar nuestro trabajo.

Rosa Mabel Guaytoso

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	XVIVI
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.3. OBJETIVOS.....	3
1.3.1. GENERAL	3
1.3.2. ESPECÍFICOS	3
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	5
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROYECTO QUE INVESTIGA	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	7
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	7

2.2.3.	Fundamentación Psicopedagógica.	8
2.2.5.	Fundamentación Legal.	9
2.3.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	12
2.3.1.	Desorganización Familiar.	12
2.3.1.2.	Origen de la familia.	13
2.3.3.	Características de la Familia.	14
2.3.1.4.	Funciones de la Familia.....	15
2.3.1.4.1.	Función Económica.....	15
2.3.1.4.2.	Función Psicológica.	15
2.3.1.4.3.	Función Biológica	16
2.3.1.4.4.	Función Espiritual.	16
2.3.1.4.5.	Función Educadora.....	16
2.3.1.4.6.	Función Socializadora	17
2.3.1.4.7.	Función Recreativa.....	17
2.3.1.4.8.	Funciones Negativas en las Familiares.	17
2.3.1.5.	Tipos de Familia.....	18
2.3.1.5.1.	Familia Sobreprotectoras.....	18
2.3.1.5.2.	Familia Permisiva.....	18
2.3.1.5.3.	Familia Inestable	18
2.3.1.5.4.	Familia Centrada:	18
2.3.1.5.5.	Familia de Padres Separados.....	18
2.3.1.5.6.	Familia de Madre Soltera	18
2.3.1.5.7.	Familia Monoparental	19
2.3.1.5.8.	Familia Extensa o Consanguínea	19
2.3.1.5.9.	Familias Poligínicas y Poliándricas.....	19

2.3.1.5.10.	Familia Nuclea	19
2.3.1.5.11.	Familia de Soporte	19
2.3.1.5.12.	Familia Acordeón:.....	19
2.3.1.5.13.	Familias Cambiantes	19
2.3.1.5.14.	Familia con Madrastra o Padrastro.....	20
2.3.1.5.15.	Familia Invertida	20
2.3.1.5.16.	Familia Agotada	20
2.3.1.5.17.	Familia Ignorante	20
2.3.1.5.18.	Familia Intelectual:.....	20
2.3.1.6.	Desorganización Familiar.	20
2.3.1.6.1.	Factores de la Desorganización Familiar.	23
2.3.1.6.2.	Causas de la Desorganización Familiar.	23
2.3.1.6.2.1.	La Carencia de Amor.	23
2.3.1.6.2.1.1.	Depresión.	24
2.3.1.6.2.1.2.	Aislamiento.	25
2.3.1.6.2.1.3.	Conducta Agresiva	25
2.3.1.6.2.2.	La Falta de Comunicación.	26
2.3.1.6.2.2.1.	En la Pareja.	26
2.3.6.2.2.2.	En los Hijos.....	27
2.3.1.6.2.3.	Situación Económica.....	27
2.3.1.6.2.3.1.	La Migración.....	28
2.3.1.6.2.3.2.	El Alcoholismo.....	29
2.3.1.6.2.3.3.	La Falta de Empleo.	30
2.3.1.6.2.4.	El Divorcio.....	31
2.3.1.6.2.4.1.	Infidelidad	33

2.3.1.6.2.4.2.	La Irresponsabilidad.....	34
2.3.1.6.2.5.	Maltrato Intrafamiliar.....	36
2.3.1.6.2.5.1.	Maltrato Verbal.....	36
2.3.1.6.2.5.2	Maltrato Físico.....	37
2.3.1.6.2.5.3.	Maltrato Psicológico.....	37
2.3.1.6.2.5.4.	Maltrato Sexual.....	37
2.3.1.6.2.6.	Consecuencias de la Desorganización Familiar.....	37
2.3.4.	Interaprendizaje.....	38
2.3.4.1.	Características del Inter-aprendizaje.....	40
2.3.4.2.	Factores que ayuda el Interaprendizaje.....	40
2.3.4.3.	Tipos de Aprendizaje.....	41
2.3.4.3.1.	Aprendizaje Memorístico o Repetitivo.....	42
2.3.4.3.2.	Aprendizaje Receptivo.....	42
2.3.4.3.3.	Aprendizaje por Descubrimiento.....	42
2.3.4.3.4.	Aprendizaje Significativo.....	42
2.3.4.3.4.	Aprendizaje Innovador.....	42
2.3.4.3.5.	Aprendizaje Visual.....	42
2.3.4.3.6.	Aprendizaje Auditivo.....	43
2.3.4.3.7.	Aprendizaje Quinestésico.....	43
2.3.4.4.	Ciclos de Aprendizaje.....	43
2.3.4.4.1.	Capacidad de Experiencia Concreta.....	43
2.3.4.4.2.	Capacidad de Observación Reflexiva.....	43
2.3.4.4.3.	Capacidad de Conceptualización Abstracta.....	43
2.3.4.4.4.	Capacidad de Experimentación Activa.....	43
2.3.4.5.	La Interacción.....	44

2.3.4.5.1.	Interacción de Enseñanza y Aprendizaje.	44
2.3.4.5.2.	Interacción entre Docente y Alumno.	45
2.3.4.5.3.	Interacción Contenido y Alumno.	46
2.3.4.5.4.	Interacción entre Estudiantes.	47
2.3.4.5.5.	Interacción entre Hogar y Escuela.	48
2.5.	Definiciones de Términos Básicos.	50
2.6.	VARIABLES de la Investigación.	51
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	52
CAPÍTULO III		54
3.	MARCO METODOLÓGICO	54
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1.1.	Método Científico.	54
3.1.2.	Tipo de la Investigación.	54
3.1.3.	Diseño de la Investigación.	54
3.1.4.	Tipo de Estudio.	55
3.2.	POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.2.1.	POBLACIÓN	55
3.2.2.	MUESTRA.....	55
3.2.3.	POBLACION GENERAL	55
3.2.4	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	55
3.2.5.	Técnicas de Procedimientos para el Análisis	56
CAPITULO IV		57
4.5	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
4.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	78
4.7.	Técnicas de Procedimientos para el Análisis	78

CAPÍTULO V	79
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
5.3.- BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Estructura Familiar.....	57
Cuadro 2	Ambiente Familiar	60
Cuadro 3	Comunicación de Parejas	61
Cuadro 4	Causas de la Desorganización Familiar	62
Cuadro 5	Relación con Hijos	63
Cuadro 6	Comportamiento ante Problemas Familiares	64
Cuadro 7	Interacción Escolar.....	65
Cuadro 8	Formación de Conocimientos	66
Cuadro 9	Capacitación de Escuela para Padres	67
Cuadro 10	Asistencia Escolar	68
Cuadro 11	Responsabilidades Académicas	69
Cuadro 12	Cuidado del Aseo Personal	70
Cuadro 13	Estrategias de Aprendizaje	71
Cuadro 14	Refuerzo de Conocimientos	72
Cuadro 15	Actitudes entre Docente-Alumno.....	73
Cuadro 16	Estilos de Aprendizaje	74
Cuadro 17	Identificación de Problemas Familiares.....	75
Cuadro 18	Intervención en Problemas Conyugales	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO 1	Estructura Familia	62
GRAFICO 2	Ambiente Familiar.....	64
GRAFICO 3	Comunicación de Parejas	65
GRAFICO 4	Causas de la Desorganización Familiar	66
GRAFICO 5	Relación con Hijos	67
GRAFICO 6	Comportamiento ante Problemas Familiares	68
GRAFICO 7	Interacción Escolar	69
GRAFICO 8	Formación de Conocimientos.....	70
GRAFICO 9	Capacitación de Escuela para Padres	71
GRAFICO 10	Asistencia Escolar	72
GRAFICO 11	Responsabilidades Académicas.....	73
GRAFICO 12	Cuidado del Aseo Personal	74
GRAFICO 13	Estrategias de Aprendizaje	75
GRAFICO 14	Refuerzo de Conocimientos	76
GRAFICO 15	Actitudes entre Docente-Alumno.....	77
GRAFICO 16	Estilos de Aprendizaje.....	78
GRAFICO 17	Identificación de Problemas Familiares	79
GRAFICO 18	Intervención en Problemas Conyugales	80



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

TÍTULO DE LA TESIS

“INFLUENCIA DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL INTERAPRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS A-B DE LA ESCUELA 21 DE ABRIL DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014- FEBRERO 2015”

RESUMEN

El propósito del presente trabajo investigativo es determinar la influencia de la desorganización familiar en el interaprendizaje de los niños y niñas de cuarto año paralelos A-B de la escuela “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, donde se manifiesta que la desorganización familiar es uno de los problemas graves que enfrentan los hogares por el rompimiento de las relaciones familiares, originando diferentes conflictos en las familias, desde el punto de vista teórico, desorganización familiar es el rompimiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren los miembros familiares, mientras que el interaprendizaje significa, la unión dinámica que sostiene el docente con los estudiantes, favoreciendo la óptima relación y participación en el aula. Metodológicamente se trata de un estudio de campo, no experimental, el tipo de investigación fue descriptiva, explicativa. Por el método deductivo-inductivo, analítico y sintético. La población estaba compuesta por 106 niños y niñas de la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la encuesta y la observación, se utilizó como los instrumentos, cuestionarios y guía de observación. Como conclusión se establece que la desorganización familiar influyen en el interaprendizaje en niños y niñas.

Abstract

The purpose of the present research is to determine the influence of family disorganization on the inter-learning in children of fourth year of basic education, classrooms "A" and "B" of "21 de Abril" school from Riobamba city, province of Chimborazo, where it is stated that Family disorganization is one of the serious problems faced by households due to the breaking off of family relationships, causing different conflicts in families. From a theoretical point of view, family disorganization is the breaking off of family unit and dissatisfaction of primary needs which require family members, while inter-learning means the dynamic union that supports the teacher with the students, stimulating the optimum relationship and participation in the classroom. Methodologically, it is a field study, not experimental. The type of research is descriptive, and explanatory. The deductive-inductive, analytical and synthetic method is applied. The population consists of 106 children of "21 de Abril" school from Riobamba city, province of Chimborazo. The techniques used in this research are survey and observation. It is used as instruments, questionnaires and an observation guide. In conclusion, it is established that family disorganization influences on inter-learning in children.



Enrique Guambo Yero

Reviewed by Enrique Guambo Yerovi.
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad el pilar vital de la sociedad ha sido la familia, la cual no está exenta de las transformaciones sociales y culturales en los distintos escenarios de la humanidad. Un hogar desorganizado trae como consecuencia una serie de problemas psicológicos lo que lleva al niño o niña a una inadecuada interacción en su entorno. Por este motivo el propósito de esta investigación es dar a conocer la Influencia de la Desorganización Familiar en el Inter-aprendizaje en niños y niñas de cuarto año de educación básica en la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, ya que en la actualidad ellos además de atravesar una etapa difícil como la adaptación escolar, tienen que enfrentar otro problema como es la desorganización de su familia.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos, cada uno constituye a ejemplificar el desarrollo de la investigación en todos sus aspectos, presentados de la siguiente manera:

En el Capítulo I abarca El Marco Referencial, dentro del mismo se encuentra la, el planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, y la importancia los mismo que hace mención a la necesidad de establecer si la desorganización familiar influye en el interaprendizaje en niños y niñas del mencionado plantel educativo, beneficiarios directos de nuestro trabajo de investigación. Cabe destacar, la apertura que han sabido dar los directivos de la institución para la aplicación de los diferentes instrumentos que recabaron la información que consta en los resultados.

En el Capítulo II abarca El Marco Teorico, en el cuál tenemos los antecedentes de la investigación, el fundamento científico temas que sustenta el presente estudio donde inicialmente se analiza las fundamentaciones, epistemológicas, psicopedagógicas, filosóficas, axiológicas y legal que sustentan esta investigación, continuando con la referencia teórica de cada una de las variables, primero sobre desorganización familiar y el interaprendizaje. En la parte final de este capítulo presenta una lista de términos básicos enunciados en el trabajo, las hipótesis y sus variables con su respectiva operacionalización.

En el Capítulo III Marco Metodológico, se presenta el diseño de la investigación dentro del que se desarrolla, el métodos científicos, tipo de investigación las empleadas en el presente trabajo son la descriptiva y explicativa, el diseño de la investigación esto es no experimental y de campo, técnicas e instrumentos utilizados para comprobación de la hipótesis, el mismo que se sustenta en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia, docentes y la guía de observación aplicada a los niños/as de la escuela “21 de Abril.”

En el Capítulo IV de Análisis e Interpretación de Resultados, se muestra los resultados de la encuesta y guía de observación realizada a padres, docentes y niños/as mediante cuadros y gráficos estadísticos lo cual ha permitido la comprobación de hipótesis.

En el Capítulo V, se desarrolló las Conclusiones y Recomendaciones al fin de dar una apreciación que genera todos los datos encontrados, se concluyó que un hogar desunido afecta en el desenvolvimiento emocional de los niños/as por lo cual los docentes tienen dificultades con la interacción, de los mismos afectando al desarrollo académico y social.

El presente trabajo finaliza con la exposición de la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad sociocultural está experimentando un cambio global importante, la primera afectación de dicho cambio se percibe en la familia, siendo ésta la institución social más importante para las personas ya que es el centro del desarrollo humano, lo cual se evidencia a través de un sustento científico y diversas paciones relacionadas con el tema. A nivel mundial, la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes el matrimonio ha decaído el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número progresivo de hogares las mujeres son jefas de hogar estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desorganización familiar” esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios. ¿Hasta qué punto las personas perciben los cambios que produce la desorganización familiar y si es así, a qué los atribuyen? Se podría pensar que los cambios identificados están llevando al “colapso familiar, y ¿Hasta qué punto son tales interpretaciones compartidas por diferentes grupos en términos de género, edad y situación socioeconómica? “La estabilidad familiar, la formación de matrimonios entre hombre y mujer basados en principios de solidaridad e igualdad de derechos, y la creación de condiciones favorables para que una cantidad creciente de niños vivan con sus padres biológicos, son de enriquecimiento fundamental para la promoción de mayor bienestar en la población” afirma Fernando Pliego (PLIEGO, 2014).

Según el diario el Mercurio de Cuenca, informa que en el Ecuador la desorganización familiar asciende al 50% de niños que viven con sólo uno de los padres, sin que sus progenitores sepan de sus acciones con relación a la educación y formación personal, la principal causa para la deserción escolar es la estructura familiar desintegrada. Este aspecto ocasiona inseguridad emocional y psicológica

en los estudiantes porque no les permite desarrollarse normalmente en sus estudios, “MIES” determina que el fenómeno de la migración también ha incidido negativamente en el interaprendizaje dentro del aula porque toda persona necesita seguridad y esto solo se consigue con la presencia y consejos del padre o la madre, también existe algunas variable que no permite la satisfacción normal de las necesidades básicas dentro del hogar (MUNOZ, 2015).

Esta problemática se enfoca en los niños y niñas de cuarto año de educación básica paralelos A, B de la escuela 21 de Abril de la ciudad Riobamba, provincia de Chimborazo, ya que los hogares desorganizados, desconocen la importancia del interaprendizaje en sus hijos, consideran que si ellos no aprenden es porque no tienen capacidad para hacerlo pues no es así, simplemente ellos asumen los problemas que los padres atraviesan y lo demuestran en su estado de ánimo, es así que se ha considerado explicar el rol y la importancia dando a entender que la familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos y es el vínculo que más influye en ellos, ya que en ella se da la satisfacción de las necesidades paternas, físicas, afectivas, de los individuos que la componen, También en ella se basan los maestros para coordinar acciones educativas y fomentar conjuntamente una enseñanza motivadora, en el dinamismo y la acción permanente dentro del aula de clase. Por lo tanto es necesario tener en cuenta como los niños /as se desenvuelven en el entorno educativo ya que es allí donde expresan sus emociones, considerando los sentimientos como una estrategia de desarrollo educativo y personal, para lo cual el maestro y padres de familia mantengan una participación permanente y activa dentro del interaprendizaje, siendo este el circulo de estudio del hogar.

Puedo manifestar que una persona forma una familia, generalmente realizando planes para el futuro, deciden cuántos hijos tendrán, cómo los educarán, dónde vivirán, estos planes siempre se formulan respetando las normas morales de la sociedad y con el más firme propósito de llevarlos a cabo, pero para que una pareja cumpla con estas normas legales, sociales y familiares, es necesario que ambos miembros tengan madurez suficiente para adquirir y respetar el compromiso que significa formar una familia,

que estén conscientes de la obligación que tienen de aportar lo mejor de sí mismos para que la familia se mantenga unida, afrontando todas las circunstancias favorables y desfavorables que se pudiesen sobrevenir, ya que vivimos en un proceso de transformación en todos los campos de la vida social, donde una gran diversidad de factores pueden influir en una estructura tan importante como lo es la familia, llegando a provocar desajustes que se manifiestan con la total o relativa desintegración de sus miembros, siendo los hijos quienes más sufrirían las consecuencias viéndose afectados en su desarrollo emocional.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la Desorganización familiar en el Interaprendizaje en niños y niñas de Cuarto año de Educación Básica paralelos “A, B” de la Escuela “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo Septiembre 2014- Febrero 2015.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL

Determinar la Influencia de la Desorganización Familiar en el interaprendizaje de niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelo “A, B”, de la Escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014- Febrero 2015

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de la desorganización familiar de niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelo “A,B”, de la Escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo Septiembre 2014- Febrero 2015.
- Diagnosticar el Interaprendizaje de niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelo “A, B”, de la Escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo Septiembre 2014- Febrero 2015.

- Analizar la Influencia que la Desorganización Familiar tiene en el Interaprendizaje de niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelo “A,B”, de la Escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo Septiembre 2014- Febrero 2015.

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.

El problema de la investigación es enfocada en conocer las principales causas y consecuencias del porque las familias se desintegran y quiénes son los más afectados, los riesgos que los hijos enfrentan al estar sin sus padres, puesto que está es una situación que las familias viven actualmente, por qué a más de ser un problema educativo, es también un problema social que incide en el interaprendizaje de los niños y niñas que proceden de esos hogares, demostrando que los problemas son: sociales, económicos, afectivos y de comunicación entre los padres y los padres en la escuela.

Es importante tomar en cuenta la influencia de la desorganización familiar en los hijos, el cual puede variar según su edad y va acompañado de una serie de cambios emocionales que implican un esfuerzo de adaptación a la nueva situación, lo que hace necesario apoyar a las familias para reducir las consecuencias negativas en la que puede desembocar. El proceso de separación es una fuente de gran estrés que va acompañado de muchos sentimientos, emociones desagradables y perjudiciales como son; la culpa, rencor, lastima, miedo, odio, tristeza, lo cual puede tener implicaciones en su salud mental o en el desarrollo personal y social, esto motiva a realizar acciones que ayuden a superar dichos estados emocionales, pues sino son tratados pueden trascienden en forma negativa en la vida de los niños/as.

Este estudio es pertinente porque se busca llegar a la sensibilización de los padres de familia de la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba para que tomen conciencia de sus acciones y se conviertan en guías de sus hijos, así ayudan a plantear formas de convivencia que logren una mejor relación entre las familias de los niños y la escuela, para solucionar los problemas de interaprendizaje.

“Cada persona tiene su propia imagen de lo que debe ser la familia y vida familiar la cual permanece en la fuente de nuestras más grandes alegrías más profundas inquietudes y nuestras más dolorosas heridas.”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO DEL PROYECTO QUE INVESTIGA

Revisando los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Escuela de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo si existen proyectos relacionados con este problema.

“Impacto de la Estructura Familiar en el rendimiento escolar de los niños de 5to año de básica de la escuela 5 de Junio 2010-2011

Autores (Jeny Naspud, Manuel Aucancela).

Luego de analizar esta investigación comparto que es muy importante dar a conocer a los padres como poder entablar una adecuada comunicación entre ellos, para saber qué es lo que pasa y como padres en que estamos fallando, también es necesario saber que como orientadores debemos averiguar el porqué de los cambios de actitud y dar seguimiento y orientación a la posible inestabilidad emocional que pueden estar atravesando los niños/as.

“Influencia de la Estructura Familiar en el Comportamiento en los estudiantes de 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Milton Reyes 2012-2013”

Autora:(Diana Aguinza)

Analizando esta investigación opino que hoy en día ya es parte de las instituciones el DECE donde se implementa charlas y talleres para los niños, niñas, adolescentes y padres de familia, se socializa los valores que se debe practicar en nuestro entorno como: la autoestima, el concepto de sí mismo y como aprender a quererse, son temas principales que debemos conocer para lograr que las personas

aprendan a tener una estabilidad emocional equilibrada frente a los problemas que estuviesen atravesando en el entorno familiar.”

2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

2.2.1. Fundamentación Filosófica.

El pensamiento filosófico nos con lleva a la práctica educativa permitiéndonos orientar la enseñanza con el fin forjar a los niños/as a una sociedad digna y coherente con la realidad, enfrentándonos a las complejidades del mundo actual dejando aflorar las manifestaciones espontáneas de las cualidades naturales del educando.

“Según Apolinar: a partir de la visión de la filosofía como forma universal de la actividad humana, la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en la actividad orientada a transmitir conocimiento formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para que el individuo pueda solucionar problemas y su inserción activa y eficaz en la sociedad. De ahí la relación necesaria de los fundamentos filosóficos para lograr en los estudiantes un aprendizaje desarrollador y no reproductivo ya que si se quiere modelar un sujeto y prepararlo para enfrentar las complejidades del mundo actual debemos recurrir al sistema de disciplinas científicas que estudian la naturaleza esencial del hombre” (APOLINAR m. 1., 2009).

“Como conclusión, la educación se enfoca en el desarrollo y la potencialización de las habilidades y formas de relacionarse de los niños y niñas con el ambiente en el que se desenvuelve, desde allí que la filosofía intenta comprender y aportar en la educación aquellas transformaciones que se dan en el crecimiento de los niños y niñas mientras se forman en entes productivos para la sociedad, con una estabilidad emocional, fortaleciendo su aprendizaje.”

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

En el currículo se concibe al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepitibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la

información que recuperan y reciben del entorno, sujeto y actores sociales con derechos y deberes. **Según Sócrates** las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras, es mediada principalmente a través de variables motivacionales un clima escolar genuinamente democrático es más efectivo con respecto a los tres objetivos, pero frecuentemente se le confunde con un clima de salón de clase excesivamente permisivo o autoritario. Las variables sociales como es en nuestro caso la familia es el factor que incide en el rendimiento del estudiante en la institución educativa, también nos habla el autor sobre la autoridad de los adultos en la institución, pero que también se la ve dentro de la familia y lo cual le servirá al estudiante para tener límites y obligaciones para desarrollarse dentro y fuera del hogar. (SOCRATES, 2012).

2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica.

En el constructivismo, el niño es visto como un constructor activo de su propio conocimiento, por lo tanto, estos deben participar activamente en el aula aportando nuevos conocimientos, colaborando con el desarrollo de si mismo. Se considera que el tipo de actividades que se deben fomentar en los niños son aquellas de tipo auto inicial.

Álvarez de Zayas manifiesta, El educador debe tener en cuenta, en el momento de planificar la actividad, cuatro niveles de actuación sobre los objetos: actuación libre, actuación sobre los objetos para producir un determinado efecto, reflexionar sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas.

El maestro es el promotor del proceso de desarrollo y autonomía de los educandos, por lo tanto debe conocer los problemas y características del aprendizaje de los niños y niñas con quienes trabaja, así como las etapas del desarrollo cognoscitivo general de los mismos, su rol en la enseñanza-aprendizaje inicial consiste en promover el respeto y la autoconfianza de sus alumnos para que en el futuro puedan desenvolverse positivamente, también la familia dentro de este concepto cumple el papel de mediador al igual que el

maestro para su aprendizaje y su rendimiento, ya que ellos son quienes incentivan a los niños y niñas para que progresen y logren adelantos en sus interacciones diarias (ALVAREZ d. Z., 2013).

2.2.4. Fundamentación Axiológica.

La acción educativa debe centrar sus esfuerzos en el acto de “Educar para una cultura de paz“, educar para la crítica y la responsabilidad, para la comprensión y el manejo positivo de los conflictos, así como potenciar los valores del diálogo y el intercambio, revalorizar la práctica del cuidado y de la ternura, todo ello como una educación pro-social que ayude a superar las dinámicas destructivas y a enfrentarse a las injusticias, sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino positivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se proyectan otros que podemos llamar antivalores, lo cual denigra las relaciones humanas.

Desde la perspectiva axiológica es necesario prestar atención a un mayor desarrollo integral del ser humano, ya que los nuevos escenarios requieren con mucha fuerza: perseverancia e el trabajo y en el estudio, espíritu emprendedor para investigar y crear, respeto tolerancia, autoestima, seguridad, firmeza, autonomía, toma de decisiones con originalidad, honestidad y justicia, entre otros valores de alta trascendencia. (UNESCO, 2014)

La educación, tiene una gran importancia, el desarrollo de los valores, por cuanto su conocimiento y aceptación de los estudiantes, contribuyen a la formación de hábitos, del carácter, de la voluntad, de la personalidad, como reflexión, el pensar bien, hablar bien, obrar bien, de modo que se genere un estilo de vida de bienestar, para un logro de un proyecto de vida como un ser humano.

2.2.5. Fundamentación Legal.

La presente investigación se fundamenta legalmente en el uso de sus facultades constitucionales y legales del Código de la Niñez y Adolescencia

Libro primero de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida de la, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integra.

Capítulo III: Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud (CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, 2015).

Que el artículo 26 de la Constitución de la República determina que: “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de toda su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”

Que la Carta Magna en su artículo 44 prescribe que: “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.”; Art. 5.- Participación de la comunidad.- La seguridad escolar es parte del proceso educativo y, como tal, requiere de la participación de toda la comunidad educativa, autoridades; y personal docente y administrativo de la institución educativa, así como de la corresponsabilidad de los padres, madres de familia o representantes legales, en la formación y protección de los estudiantes.(LOEI, 2016).

En la actualidad el gobierno está dando mucha importancia al desarrollo integral del ser humano desde los primeros años de vida, implementando leyes donde se toma en cuenta la educación como primordial factor para el desarrollo de los niños /as y adolescentes así también en sus relaciones de

familia, en este libro se define a la familia como función fundamental en el desarrollo de los niños y se establecen mecanismos para protegerla. Siendo este el primer lugar donde se promueve o se violan los derechos de familia.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.3.1. Desorganización Familiar.

El bienestar y el desequilibrio emocional, son consecuencias directas de la dinámica familiar que difícilmente pueden proporcionar patrones de comportamiento adecuados que pueden presentar los miembros del hogar.

2.3.1.1. Familia.

El proceso del ser humano es básico y sencillo: nacer, crecer, reproducirse y morir, no obstante, estas etapas están rodeadas de elementos que ayudaran al individuo a llegar a su desarrollo como ser humano, y uno de estos elementos fundamentales es la familia, se reconoce legalmente como “familia”, al crecer el individuo será educado por sus padres en una concepción tradicional, se reproducirá con otra persona para crear su propio núcleo familiar y hacer crecer el linaje familiar que ya existe. No obstante, no siempre las familias se constituyen de: Mamá, papá, hermanos y hermanas por regular y sobre todo hoy en día, encontramos varios tipos de hogares, Completos y organizados, completos pero desorganizados, incompletos pero organizados e incompletos y desorganizados.

El autor Suarez Franco Roberto en su obra “Derecho de Familia” dice: “La familia al ser la primera sociedad humana se convierte en comunidad educadora fundamental e insustituible, ya que es el medio privilegiado para la transmisión de aquellos valores religiosos, sociales y culturales que ayudan a la persona a adquirir su propia identidad, a través del amor, esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se basa en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.” (SUAREZ, 2010).

Louro Bernal, I (2015), define la familia como “la célula fundamental de la sociedad, importante forma de organización de la vida cotidiana personal, las personas se inclinan a sostener esta institución familiar, no importan los cambios, los encuentros y desencuentros, ella está siempre presente para apoyar, compartir y afrontar los buenos y malos momentos de la vida y aún después de una separación la mayoría intenta formar una nueva. (LOURO, 2010).

2.3.1.2. Origen de la familia.

La familia surge como una necesidad de la supervivencia de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio, dando lugar a la familia consanguínea y produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas, etc. En esta etapa no existía una organización familiar, más bien se trataba de un período de transición entre lo animal de la manada y lo humano de las primeras organizaciones sociales (gen, clan, tribu.). En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos, dando lugar a la familia Punalúa. En esta forma de organización familiar, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la tribu, en épocas posteriores aparece el matrimonio Sindiásmico, dando lugar a ese mismo tipo de familia; ya aquí sí existe la pareja, que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones con otros individuos, aunque no sean de la misma tribu.

En la civilización aparece el llamado matrimonio Monogámico, que da origen a la familia monogámica causada por la aparición de la propiedad privada que a su vez, engendra la necesidad de conocer los lazos consanguíneos con el fin de poder transmitir los bienes de herencia, es decir, con el surgimiento de la familia también surge la división del trabajo apareciendo la división de las clases sociales, cada formación económica social modifica las normas y valores sociales que repercuten en el funcionamiento familiar, el grupo familiar opera como un eslabón de intercambio entre el medio social y el individuo, ya que es una de las fuentes más intensas de aprendizaje social, la familia ha sido estudiada por ciencias como la Psicología y la Pedagogía que fundamentan un enfoque donde se hace énfasis principalmente en el individuo, constituyendo un espacio donde se estructuran todos los aspectos referentes a la personalidad.

La familia como célula principal de la agrupación de seres humanos se organiza por leyes y normas, dando los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida, en gran medida "la educación familiar funciona por la vía del ejemplo con determinados propósitos: apoyar para la satisfacción de las necesidades de todos sus miembros. (APOLINAR m. l., 2009).

En conclusión en esta argumentación manifiesto que la familia es el primer grupo social al que pertenecemos, cada familia está hecha por un tejido de afectos, valores y sentimientos en todas las formas de cultura, la familia fue y es el pilar de formación de la sociedad es bien cierto que existen cambios inesperables por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

2.3.3. Características de la Familia.

Es una institución social lo cual quiere decir que es una de las formas cómo una sociedad se puede organizar para satisfacer alguna necesidad o solucionar algún problema específico.

Al ser una institución, la familia se basa en un conjunto de reglas y beneficios que se deben de respetar.

Los padres no educan a los hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos ellos comprenden que el niño/a necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones, reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real (Dr.MONTES, 2012).

2.3.1.4. Funciones de la Familia.

Apolinar Membrillo dice que el funcionamiento familiar condiciona, mediatiza el desempeño de los roles que ejecuta el individuo generando acciones coherentes que se realizan como parte de la actividad cotidiana y que hacen posible el cumplimiento de sus funciones en dependencia de la posición que ocupan madre, padre, hijos, otros, a partir de las dinámicas familiares internas y del condicionamiento histórico social permite analizar el marco histórico y el tipo de sociedad en que ocurren las tradiciones existentes con respecto a la educación y al funcionamiento familiar, asume los valores morales, que debe proveer y llevar a cabo una familia es importante conocer la función de la familia, de esta forma se puede crear una sociedad más fuerte y más sana, generando una mejor vida para cada miembro.

2.3.1.4.1. Función Económica

Son importantes para la sociedad, sin la familia no habría estabilidad económica gracias al trabajo de los padres, los niños pueden crecer y algún día tomar el lugar de ellos, si no hubiera familias en la sociedad, no habría una población continua para sostenerla, la mayoría de la producción va dirigida hacia las familias para que dispongan de todo lo que necesiten, consumen comida, ropa, educación etc. Si no hubiese familias la población iría en declive; significando que la demanda de productos también iría en decremento sin los consumidores, la economía es inútil en nuestra realidad.

2.3.1.4.2. Función Psicológica.

Maslow dice que satisfacer las necesidades psicológicas de sus miembros, es el amor y la crianza afectiva siendo la más importante, el cual hace que una persona se sienta querida y alcance su autorrealización, de más alto nivel de un individuo, La familia debe apoyar, proporcionar seguridad y apego a todos los miembros que la componen, con amor y afecto adecuados se genera una personalidad amable. Cuando el amor no se muestra de manera positiva, los individuos pueden desarrollar una personalidad insostenible.

Una familia funcional les permite a los miembros a definirse a sí misma, las diferencias individuales son apreciadas e incluso celebradas, también le permite a los niños ser independientes cuando sea necesario y volver a la seguridad cuando ellos necesiten una educación o apoyo. Este tipo de desarrollo y cambio da lugar a un ambiente flexible donde los miembros puedan recuperarse de situaciones negativas y ayudarse los unos a los otros a cooperar con cualquier cambio que pudiera suceder, negativo o perjudicial.

2.3.1.4.3. Función Biológica Son todas las funciones determinadas a mantener la vida.

- ❖ **Reproducción:** Simplemente es la capacidad vital de generar un organismo semejante a sí mismo y así, lograr que su especie sobreviva a lo largo del tiempo.
- ❖ **Nutrición:** Comprende todas las actividades por las cuales los humanos van a obtener la materia y la energía para vivir la alimentación, la respiración: la circulación de sustancias a través del cuerpo, la excreción es la eliminación de sustancias.
- ❖ **Relación:** Es la capacidad que tiene el ser humano de reaccionar ante estímulos o cambios del ambiente percibiendo estímulos.

2.3.1.4.4. Función Espiritual.

Satisfacen su necesidad poniendo a Dios de primer lugar en sus vidas han de alcanzar el éxito. Le dan prioridad al Estudio de la Palabra de Dios, a la oración, a compartir su fe con otras personas y reunirse eventualmente para compartir y crecer juntos en armonía nos da garantía de una familia llena de bendición y arraigado en los más fuerte principios que transforman vidas, ya que han de conocer el amor de Dios y han de experimentar el amor, la salvación y el gozo de la vida eterna.

2.3.1.4.5. Función Educadora

Está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

2.3.1.4.6. Función Socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia, esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio en bien de la colectividad.

2.3.1.4.7. Función Recreativa.

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos (FUNCIONES & familia, 2012).

Debo manifestar que tener conocimiento de las funciones que tiene la familia es condicionantes en todos los miembros del hogar, así se podrá facilitar el adecuado manejo de las situaciones familiares y se evitará que se conviertan en puntos culminantes que originan conflictos y barreras para el funcionamiento.

2.3.1.4.8. Funciones Negativas en las Familiares.

- ❖ Desatención de las necesidades de los hijos(as) por parte del padre o la madre debido a que priorizan a otras personas u otras situaciones que les generan conflictos.
- ❖ Asignación de tareas a hijos(as) que trascienden sus posibilidades o deberes lo que trae como consecuencia una sobrecarga del rol.
- ❖ La poca preocupación de los padres por el correcto desarrollo de los hijos(as) en la escuela y en la vida social.
- ❖ Falta de amor, de confianza, comprensión, ayuda mutua y respeto entre los miembros del hogar.

La incorrecta selección de mecanismos o alternativas para la solución de los conflictos familiares. (APOLINAR m. , 2009).

2.3.1.5. Tipos de Familia.

Según Ajuriaguerra y Marcelli 2012, mencionan las diferentes clases de familias que existen en el Ecuador, pero además se ha considerado mencionar familias conformada a nivel mundial ya que es la manera de cómo están conformadas, hasta la forma y número de sus integrantes. Cada uno de los tipos de familia que se menciona a continuación, cuenta con las características y peculiaridad de sus integrantes, sin las cuales no hubiera sido posible diferenciarlas, estos cambios que han llevado a la familia tradicional a sufrir cambios en su historia, lo cual ha con llevado a la aceptación de más de un tipo de familia.

2.3.1.5.1. Familia Sobreprotectoras: Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasando de una protección a una sobreprotección.

2.3.1.5.2. Familia Permisiva: Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusas.

2.3.1.5.3. Familia Inestable: En la conducta se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos.

2.3.1.5.4. Familia Centrada: Busca en los hijos la compañía, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

2.3.1.5.5. Familia de Padres Separados: Es cuando los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben cumplir con su rol de padres esta clase de familia es producto de la transformación producida en la sociedad y además por la pérdida de valores los cuales ahora se imparten muy poco y la prueba esta de que acceden al matrimonio sin la información adecuada y producto de ello son las desorganizaciones familiares en donde siempre habrá ese vacío del padre o la madre que faltare.

2.3.1.5.6. Familia de Madre Soltera: Es la mujer que lleva a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja.

2.3.1.5.7. Familia Monoparental: Se entiende aquella que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos, esta clase de familia puede tener diversos orígenes, porque los padres se han divorciado, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.3.1.5.8. Familia Extensa o Consanguínea: Es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica u hogar y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

2.3.1.5.9. Familias Poligínicas y Poliándricas: La poligamia era una forma de estructura familiar común, (un esposo con varias esposas y sus respectivos hijos En el caso de poliandria, la mujer es la que se divorcia consecutivamente.

2.3.1.5.10. Familia Nuclear: Conocida y reconocida como la única en el derecho canónico y de la santa iglesia, es la que tradicionalmente se ha formado entre el padre, madre e hijos, definida como la familia perfecta.

2.3.1.5.11. Familia de Soporte: Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños, por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados

2.3.1.5.12. Familia Acordeón: Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos cuando uno de los padres se van, queda un sentido de abandono y desprotección.

2.3.1.5.13. Familias Cambiantes: Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo familiar o comunitario, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, el niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales, cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño como consecuencia la personalidad del niño es inestable.

2.3.1.5.14. Familia con Madrastra o Padrastro: Es cuando él o ella se vuelve a casar o unir, esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

2.3.1.5.15. Familia Invertida: Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños ella impone la mayoría de los castigos, critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente, de la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

2.3.1.5.16. Familia Agotada: Ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos. Quienes no presentan interés emocional en su formación.

2.3.1.5.17. Familia Ignorante: Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsas, en los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas causadas por prejuicios involucrados con anterioridad.

2.3.1.5.18. Familia Intelectual: Los padres son extraordinariamente híbridos en expresión de sus sentimientos tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual dedica su propio interés intelectual.(AJURIAGUERRA, 2010) (COSTASUR, 2011).

2.3.1.6. Desorganización Familiar.

Es uno de los problemas más graves que enfrentan las familias, la desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la

pobreza extrema, en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales, los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une; Es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes de la misma provocando repercusiones psicológicas principales en los hijos.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar trauma, pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas, la familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste hay algunas que terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. Como lo afirma (MORENO, 2012).

La desorganización es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales, la desorganización representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad; este contribuye a elevar los índices de criminalidad, pues más del ochenta por ciento de las personas, que están en las cárceles provienen de familias disfuncionales, se nota muy claramente el problema de desintegración familiar versus delincuencia, drogadicción y pandillaje.

Según la psicóloga Ana Rodríguez (2010) dice si no es posible evitar una separación de los padres, el objetivo es que se pueda superar y aprender a vivir con ella, muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la

manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Cuando esta desorganización se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para él. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc.

En el artículo publicado en la web, por parte de la Organización Familiar INNATIAL, (2013). define a la familia desorganizada, como conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra, las familias desorganizadas no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual, se puede decir que la desorganización familiar es el incumplimiento de las funciones básicas donde no se promueve el desarrollo favorable a la salud de todos los integrantes, razón por la cual para promover la funcionalidad de la familia es importante tener claro que en cada familia debe existir; jerarquía clara, roles claros y definidos, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio.

(La Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013) manifiestan que las Familias Desorganizadas, niegan que exista un problema en su seno familiar y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda, la mentira es empleada como forma de ocultamiento a la realidad y así mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional, no se comparten las actividades colectivas positivas tan solo las crisis el relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo con ausencia del cariño y la tolerancia. (UNICEF, 2013).

Es por eso que debemos conocer que la desorganización familiar es uno de los mayores problemas que existen en la actualidad, siendo un problema social que desencadena la aparición de otros problemas que afectan el desarrollo normal de la familia y de la sociedad, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación

disfuncional de los hijos, si esta misma no es estimulada a crecer en un ambiente sano y acogedor no puede crecer de forma plena.

2.3.1.6.1. Factores de la Desorganización Familiar.

Los más comunes en nuestro país que han contribuido a la ruptura familiar son:

- ❖ La falta de conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor a sí mismo.
- ❖ La preparación y dedicación de los padres de asumir su rol como primeros y principales educadores.
- ❖ En lo afectivo la infidelidad tanto del hombre como la mujer.
- ❖ Escasez de valores.
- ❖ En la religión cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas.
- ❖ Distanciamiento físico y psíquico es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades del hogar.

2.3.1.6.2. Causas de la Desorganización Familiar.

2.3.1.6.2.1. La Carencia de Amor.

Según el psicólogo Patricio Pepinos la carencia de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, se convierte en un factor fundamental para el vínculo de contacto afectivo y además formador de la conducta de cada ser humano en el entorno de sus relaciones sociales, siendo un factor fundamental de la desintegración familiar.

La Psicóloga Olga Carmona 2013 menciona que no existe un maltrato más destructivo que la falta de amor de unos padres a su hijo, es muy frecuente en la crianza y educación, confundir compensación con contención cuando un niño se siente frustrado, triste o enfadado porque algo no ha salido como él deseaba tendemos a compensarle (casi siempre con regalos o alguna otra fórmula sustitutiva) en lugar de contenerlo, ponemos en su lugar, comprender lo que está sintiendo, acompañarlo, abrazarlo y dar espacio y reconocimiento a esa emoción

sería darle la oportunidad de aprender a manejar una emoción negativa, en un entorno emocional de seguridad y afecto.

Según el Dr. John Gottman 2011 describe cómo influye “La falta de amor como causa de los principales problemas sociales”, haciendo hincapié en la función primordial que juega la familia como primer vínculo de contacto y además formador de la conducta de cada ser humano en el entorno de sus relaciones sociales, la familia influye de la manera más significativa puesto que la primera etapa de la vida de cada individuo se ve afectada por la interacción en el seno familiar, de esto puedo aseverar que un ser que no recibe el amor suficiente en su vínculo familiar esta propenso a ser un individuo con múltiples deficiencias sociales, mismas que a su vez se verán reflejadas en sus futuras relaciones, interpersonales y sociales. (PEPINOS, padres permisivos, hijos tiranos, 2014).

2.3.1.6.2.1.1. Depresión.

Suelen ir precedidas de un aumento de sucesos vitales estresantes la pérdida de empleo, un fallecimiento, una separación o incluso unas navidades pueden ser una fuente importante de estrés, la mayoría de estos acontecimientos ocurren en el seno familiar, de la misma manera saber que nuestra familia no ejerce adecuadamente su función de apoyo material, afectivo, confianza en el cónyuge constituye la aparición de síntomas depresivos es un problema médico grave que puede cambiar la forma en cómo se siente y cómo piensa, las señales de depresión pueden ser:

- Siempre se siente triste
- Pérdida de interés en actividades diarias
- Se encuentra lento o inquieto
- Pérdida de energía o cansancio
- Se siente desvalorizado o culpable por algo
- No se puede concentrar se le hace difícil tomar decisiones
- Piensa en la muerte o suicidio
- Malas calificaciones en la escuela
- Se aleja de las personas

- Irritabilidad constante
- Actos destructivos
- Dolores que no parecen tener una razón
- Expresiones del poco valor de su persona.

Una persona deprimida puede tener algunas o todas las señales de depresión, las señales también cambian según su edad.

2.3.1.6.2.1.2. Aislamiento.

DSM-IV-TR define el aislamiento afectivo como el afrontamiento que realiza el individuo ante conflictos emocionales, amenazas internas o externas, separando las ideas de los sentimientos asociados. Es decir se hace una separación general de lo afectivo con lo cognitivo, aunque al pensar siempre hay una muestra pequeña de afecto.

2.3.1.6.2.1.3. Conducta Agresiva

Según Martínez psicóloga menciona que la agresividad como conducta corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar ya que las relaciones y comportamientos se dan en la familia, muchas conductas agresivas son aplaudidas por los demás, en esos comentarios los niños /as van conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de la familia, las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, insatisfacción estos sentimientos son mal aprendidos y se caracteriza por:

- Gritos
- Mostrarse iracundo o resentido.
- Deja de hablar a los demás.
- Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.
- Amenazas verbales y físicas.
- Daños a cosas materiales.
- Discusiones en la familia.
- Forzar situaciones económicas.

Estas características se presentan frecuentemente, tiene una intensidad cada vez mayor la duración del malestar va también en crecimiento y al paso del tiempo se van agudizando los síntomas de agresión (MARTINEZ, 2010).

2.3.1.6.2.2. La Falta de Comunicación.

El psicólogo Javier Elzo indica que es importante la comunicación ya que se reúne las condiciones de respeto auténtico y madurez básica de ambos conyugues, en este caso el dialogo difícilmente florecerá en una desunión, en la sociedad moderna, es escasa las ocasiones adecuadas para la conversación, el diálogo no sólo debe darse como individuos aislados que intercambien sus pensamientos, sentimientos y soluciones, sino como representantes esenciales de una comunidad o institución social.

2.3.1.6.2.2.1. En la Pareja.

La comunicación tiene por finalidad hacer consiente a los esposos de la situación real de su familia, dentro del marco social al que pertenecen, cuando se da la incomunicación los miembros del hogar no son participes de los problemas que existen en la familia, cada uno vive su vida, la consecuencia será la forma inadecuada de comunicárselo que los ira alejándose cada vez más destruyendo la relación de hogar.

Destaco la Psicóloga del DIF Carolina Salome Rosales si hay algo importante entre las personas es la comunicación, aunque a veces la perdamos de vista y es ahí cuando surgen esas intensas y angustiosas discusiones dentro de los hogares que puede provocar problemas emocionales subrayo el ambiente familiar negativo, caracterizando los problemas de comunicación entre la pareja, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental de la pareja, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés, también expreso que el intercambio de puntos de vista de forma clara, respetuosa y afectiva entre padres ejerce un efecto protector en los hijos, en contraste, la comunicación familiar fluida y empática ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico de los hijos

2.3.6.2.2. En los Hijos.

La comunicación entre padres e hijos, en general es limitada y complicada las principales causas externas son “los derechos de los hijos” mal entendidos y al margen de los deberes, un lenguaje distinto por el cambio generacional, las causas internas son que los padres se proyectan en los hijos y los sobreprotegen o controlan mientras que los hijos quieren respeto a su intimidad. Todo esto torna difícil y casi inalcanzable una comunicación abierta, fluida, dispuesta al diálogo, al intercambio, al enriquecimiento, y al crecimiento conjunto.

Una de las más frecuentes consecuencias de la falta de comunicación es la intolerancia, la cual puede desembocar en un pleito y en el mejor de los casos un intercambio superficial por flojera, temor o por falta de compromiso en el mantenimiento de una familia funcional, otro impedimento para comunicarse es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es necesario que los padres entiendan que no siempre tendrán la razón y convencerse que comunicarse no es enfrentarse. (ROSALES, 2012).

Puedo expresar que las motivaciones para tener una comunicación ideal dentro de la familia giran principalmente en torno al amor entre sus miembros, el interés de los padres por los hijos, una figura de autoridad definida en donde cada miembro de la familia asuma su rol es fundamental saber escuchar al otro, no prejuizar, respetar y tener la capacidad de ponerse en los zapatos del que está comunicándose conmigo “empatía”. Sin embargo el ideal no corresponde a la realidad.

2.3.1.6.2.3. Situación Económica.

Maldonado La Barrera dice podemos mencionar que es uno de los obstáculos que toda la sociedad enfrenta hoy en día. pues la mayoría de familias se ven afectadas por esta problemática en la que uno de los principales motivos es la falta de recursos económicos para la alimentación y educación de los hijos, el no poseer la suficiente estabilidad económica para mantener a una familia, suele ser causa de

desesperación y de estrés para el padre o madre encargado de esta tarea, esta situación motiva a los conflictos de pareja y en ocasiones puede involucrar a los hijos llevándolos a éstos a trabajar y dejar los estudios, el factor económico suele ser un aspecto importante, más no el principal, para que los cónyuges se mantengan unidos y no se produzca una desorganización familiar.

La situación económica resulta difícil de mantener en esta época de crisis, la escasez de dinero casi no permite cumplir con el presupuesto del hogar, este problema en ocasiones se ve intensificado por algunos conflictos que pueden surgir entre los miembros de la familia. Por ello será importante aprender a no mezclar la economía con estos inconvenientes. (MERCURIO, 2015).

2.3.1.6.2.3.1. La Migración.

Son comunes los casos en que los padres y madres emigren a otros países dejando a sus hijos encargados a familiares, en algunos casos quedan en muy buenas condiciones sin enfrentar ningún problema, pero en otros casos aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en las familias.

A partir de la crisis de los 90, se da el fenómeno de la migración principalmente a los Estados Unidos, España y Francia, desde el año 2000 en adelante aproximadamente 2000 personas migraron generando un impacto social y psicológico en los miembros de la familia, generando ruptura familiar a veces los hermanos mayores que en su mayoría son adolescentes, o los abuelos quedan como cabeza de familia, a esto se le asume la ruptura emocional por el abandono. Dentro del este estudio sobre sale el grupo adolescentes con un alto índice de ansiedad, depresión, deserción estudiantil, filiación a pandillas, relaciones sexuales prematuras y embarazos no deseados.

La migración a lo largo de la historia de la humanidad, tiene causas y efectos sobre todo en los niños/as en edad escolar, el desarrollo de los niños /as ante el abandono de sus padres migrantes, sufren cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos

ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia (VELASTEGUI, 2010).

2.3.1.6.2.3.2. El Alcoholismo.

El Ministerio de Salud Publica presenta una definición muy amplia al señalar al alcoholismo como “un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud y funcionamiento social de la persona, el alcoholismo como adicción al consumo de bebidas alcohólicas tiene graves consecuencias en la salud y en el comportamiento de las personas, esto se debe a que el alcohol afecta a nuestra salud tanto físicamente como psicológicamente generando de manera secundaria muchos problemas sociales y familiares.

En este sentido, uno de los síntomas del alcoholismo es el aumento de la hostilidad y la agresividad, la persona alcohólica cada vez es menos tolerante y menos paciente ante los estímulos del exterior reaccionando de manera hostil en situaciones que no puede controlar, el riesgo de ser una persona violenta aumenta muchísimo debido a estos factores generando que la vida social y familiar del enfermo o la enferma se vaya reduciendo y se convierta en una persona tóxica para las relaciones interpersonales.

Por un lado, las consecuencias sociales del alcoholismo son sumamente importantes para entender su adicción, su vida social comienza a girar en torno al consumo de alcohol la mayoría de las veces empiezan a necesitar alcohol para socializar o entablar nuevas relaciones, además se utiliza el consumo de alcohol como excusa para encontrarse con los amigos y amigas de manera que se genera una dependencia para relacionarse con el exterior todo esto se ve agravado por los problemas psicológicos y de autoestima que genera el alcoholismo.

Por otro lado, las consecuencias del alcoholismo en el entorno familiar también son muy relevantes mientras la familia ve cómo se va degradando la salud y la vida social de la persona alcohólica, él o ella no son capaces de aceptar que tienen un problema hasta que llegan a una situación extrema. Los familiares más cercanos pueden pasar por procesos en los que culpabilizan del enfermo llegando incluso a abandonarlo y cortar los nexos familiares.

Esta es la peor opción si lo que buscamos es que ese familiar se recupere de la enfermedad que padece, en cualquier caso debemos ser conscientes de que se trata de una enfermedad y no de una elección, por eso es importante tener claro que la adicción al alcohol tiene otras consecuencias que no sólo afectan la vida social del enfermo estas consecuencias pueden clasificarse en:

Consecuencias Físicas, Psicológicas, Profesionales y efectos perjudiciales en el Organismo de la persona. (MINISTERIO, 2013).

Se ha comprobado que el entorno social y familiar es el apoyo más importante que tiene una persona adicta al alcohol, y en la mayoría de los casos son la clave para la curación, es por ello que no es recomendable abandonar al alcohólico o culpabilizarlo por su enfermedad, sino ayudarle a salir de esa enfermedad demostrándole amor y apoyo diario.

2.3.1.6.2.3.3. La Falta de Empleo.

Estar desempleado es una de las experiencias más difíciles y más devastadoras que las personas atraviesan”, dijo Elizabeth L., directora del Instituto Americano para Terapia Cognitiva en Estados Unidos, la investigación sugiere que estar desempleado duplica la posibilidad de una persona de tener un episodio depresivo mayor y el desempleo también está fuertemente asociado con violencia doméstica y abuso del alcohol, el desempleo también está asociado con un mayor riesgo de suicidio, a menudo por el vínculo con la depresión, según el Centro de Investigación y Prevención del Suicidio en Estados Unidos, los hombres con hijos tienden más que las mujeres con hijos a ver el desempleo como una derrota, quizá porque las mujeres tienden más a ver la falta de trabajo como una oportunidad para pasar más tiempo con la familia.

Algunos desempleados se aíslan socialmente y no disfrutan las actividades que alguna vez disfrutaron porque se sienten incómodos y avergonzados por su situación, pueden sentirse desesperanzados, confundidos y abrumados, en un momento de crisis por el desempleo es más difícil estar bien con la pareja, puesto que uno mismo no se siente bien a nivel emocional se encuentra irascible como consecuencia de su fragilidad interna, además la falta de empleo repercute en su

autoestima; es habitual que en el seno de una pareja con este tipo de dificultad produzca discusiones en las que existen faltas de respeto mutuo.

El control emocional resulta difícil mantener más aun en esta crisis, la escasez de dinero casi no permite cumplir con el presupuesto del hogar. (LANDAU, 2012).

2.3.1.6.2.4. El Divorcio.

El divorcio, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos dependiendo de cada caso por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los integrantes de la familia, como la culpabilidad en este tipo de casos no es conveniente engañar a los hijos dándoles esperanzas de una reconciliación o de una pantalla familiar que no durará mucho tiempo pues tarde o temprano se darán cuenta de la verdad y al descubrirse engañados su reacción puede ser aún peor, recibiendo un daño más severo.

El divorcio es una situación difícil y muy dolorosa para la pareja pero es mucho peor para los hijos, cuando los adultos se divorcian, pierden una relación sus sueños, su identidad como familia y pareja, sus amigos, su vida económica, trabajo y actividades diarias se ven afectadas sufren y generalmente se sienten atrapados en un caos emocional, a los hijos les pasa lo mismo, pierden la cercanía física con uno o ambos padres, su identidad como familia, su estabilidad, etc. También se afecta su vida diaria, sus rutinas y su vida emocional está fuera de su control, sufren los padres y sufren los hijos pero hay una gran diferencia los padres tienen más herramientas con que luchar, para superar esta situación, los niños están mucho más limitados Estas palabras no buscan provocar culpa ya que la culpa es una emoción que desgasta e impide actuar adecuadamente. (CARMEN, 2011).

Las estadísticas no paran de crecer en los últimos años y arrojan una realidad palmaria: aproximadamente, una de cada tres bodas termina en divorcio en los países hispanohablantes, con Chile, Venezuela y Ecuador a la cabeza de la lista.

Solo en Ecuador se produjeron 110.651 disoluciones matrimoniales en 2013 último año del que se tienen datos oficiales, un número que significa que aproximadamente una de cada dos bodas termina en divorcio. Los hijos suelen ser considerados las mayores víctimas de la separación: su mundo, el hogar que hasta entonces habían conocido, se viene abajo sin que nadie además les pida opinión, su reacción es tristeza, ansiedad, mutismo, el grado de sufrimiento de cada niño, las características y duración de sus efectos, los modos de interiorizarlos y, eventualmente, de superarlos, no es algo que pueda generalizarse, según apuntan todos los expertos, dependerá mucho de la edad, el sexo y la personalidad del pequeño, y de cómo viva ese proceso; así como del contexto familiar intensidad y duración del conflicto entre los progenitores (trastornos que la separación ocasiona en su vida, mudanzas, cambio de escuela, situación económica).

En lo que sí coinciden los especialistas es que el período más crítico del divorcio para los hijos es el año siguiente a la separación, que es cuando sus vidas se reorganizan; transcurrido ese tiempo, comienzan a reducirse los niveles de tensión en el niño, en general, los problemas más frecuentes que genera un divorcio son emocionales su vida y su entorno de seguridad cambian de tal manera que es normal que afloren la tristeza, el miedo, el enfado, la culpa o la soledad en mayor o menor intensidad. Estos sentimientos pueden conducir a regresiones en sus comportamientos (PSICOLOGIA i. , 2014) (DIARIO, 2015).

Al evaluar los efectos del divorcio, se necesita tener en cuenta circunstancias particulares, algunas veces el divorcio puede mejorar la situación al reducir la cantidad de conflictos en el hogar y, aunque los efectos inmediatos de un rompimiento matrimonial pueden ser traumáticos a largo plazo, algunas personas pueden beneficiarse de haber aprendido nuevas habilidades para enfrentar problemas los cuales los tornan más competentes e independientes, el entender lo que sucede con los hijos, nos permite ayudarlos teniendo en cuenta que es una etapa difícil para ellos pero si ponemos en primer lugar sus sentimientos lograremos disminuir el dolor que le causa la separación de sus padres, dialogando o buscando ayuda conseguiremos un bienestar emocional equilibrado.

2.3.1.6.2.4.1. Infidelidad

El psicólogo estadounidense Aaron Beck señaló que la infidelidad se refiere popularmente a las relaciones amorosas, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial, que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar, también existe infidelidad producto de la crisis no solo se trata de un evento sexual ya que él o la infiel busca aspectos intelectuales, físicos, emocionales de atención y económicos. Frecuentemente la infidelidad es una de las principales causas de conflicto de las relaciones amorosas monógamas, su descubrimiento generalmente trae emociones desagradables como, tristeza, baja autoestima e ira para el miembro engañado.

En el tema de la infidelidad se ha dicho de todo de hecho, los expertos en psicología clínica indican que tanto el hombre como la mujer están a la par, pero de lo que poco se menciona es acerca de los traumas que esta produce en los hijos. ¿Pero qué dicen los expertos? Según el neuropsicólogo Eduardo Santillán, cuando un hijo descubre la infidelidad por parte de uno de sus padres, se produce un impacto emotivo que desequilibra sus factores de orden afectivo existencialista, la credibilidad de la estructura familiar se encuentra en crisis, el estereotipo o modelo de responsabilidad representado por sus padres, entre ellos el ofensor, que al no cumplir con su responsabilidad de amar y ser leal, genera en los hijos frustración, desesperanza e incertidumbre, es un estado que puede derivarse en situaciones depresivas, crisis ansiosas y/o de pánico, y en ciertos casos se puede padecer de estrés postraumático.

La infidelidad agrega, afecta de manera considerable a los niños, quienes padecen de credibilidad en los valores que sus padres y cuidadores les han inculcado les genera inestabilidad emocional, ansiedad, melancolía y depresión, lo que puede derivar en enuresis, incontinencia intestinal, insomnio, terrores nocturnos, inapetencias, trastornos alimentarios, disminución del rendimiento educativo, entre otros.

En cambio, los adolescentes, dice el psicólogo clínico Óscar Nieto, pueden tener respuestas variadas: desde tomar partido contra el padre o la madre infiel, sentirse

con el derecho a pedirle que abandone la casa –o en el peor de los casos, echarlo agresivamente hasta el comportamiento indiferente en apariencia, que termina con conductas evasivas que lo llevan fuera del hogar, del que tempranamente intenta retirarse; el asegura que cualquiera que sea la situación y la edad de los hijos, el impacto es mayor cuando la madre o el padre que sufre de la infidelidad intenta formar con ellos un solo bloque defensivo contra la persona infiel, poniéndolos en una elección que jamás estarán preparados para hacer: o el padre o la madre. “Al momento de rechazar a uno de los dos progenitores, generalmente trae consigo poca tolerancia a la frustración y temor a vivir situaciones parecidas que inconscientemente están llamados a repetir en sus vidas”, agrega Nieto (MOSQUERA, 2016).

Una infidelidad tiene relación a arrojar una piedra en el centro de un estanque de agua, podemos ver donde inicia las ondas, pero no podemos ver en qué momento se centran esas ondas, es curioso aunque el problema no haya tenido nada que ver con ellos, los hijos son quienes más padecen las consecuencias, pues no pueden evadir la relación entre sus padres, pero debemos tomar en cuenta el poder de influencia que tienen los padres para ayudarlos a pasar por esta etapa con las menos heridas posibles demostrando con certeza de que aún son amados.

2.3.1.6.2.4.2. La Irresponsabilidad.

Es evasión de cumplir con las responsabilidades que se adquieren al convertirse en padre o madre, muchos la irresponsabilidad de los padres en la educación de los hijos es un tema discutido muy frecuentemente en gran parte de la sociedad; debido entre otras cosas, a los comportamientos que están mostrando en la actualidad los niñas/os, adolescentes y jóvenes, es triste constatar como muchos de ellos, están asumiendo por sí mismos su responsabilidad en el proceso educativo a pesar de no tener la madurez suficiente para enfrentar las dificultades y responder a todos los riesgos psicológicos y sociales a los que están expuestos día a día; estudios han seleccionado las principales causas que impiden a los padres educar bien a sus hijos, el orden de mayor a menor difiere en algunos estudios, pero todos coinciden en las mismas causas es cierto que hay muchas

organizaciones religiosas, civiles y de salud, que se encargan de ayudar a solucionar los problemas y a enseñar, a que los padres inculquen en los hijos, los valores humanos y las virtudes, pero muchas veces, la falta de información o de la cultura de cuándo, cómo y dónde se puede consultar los problemas, hacen que la prevención y la solución, lleguen demasiado tarde. Cuando aparecen algunas de las causas indicadas a continuación, se vuelve muy difícil que los padres se centren en su principal obligación, que es la educación de sus hijos siendo estas; Violencia Doméstica, Adicción a las Drogas, Alcohol, Juegos; Divorcios; Relaciones extramaritales, Dinero, Trabajo, etc. Cuando los hijos sea mayores, pedirán cuentas a los padres de cuantas dificultades supieron sortear, para ofrecerles la mejor educación posible y cuáles fueron las dificultades, que les salieron al paso, pero que no supieron o no quisieron solucionar, para que la educación recibida, hubiese sido mejor. La responsabilidad de la educación de los hijos, no exime de hacer hasta el máximo esfuerzo posible, en sortear los problemas que se vayan planteando. (PEPINOS, nuevos estilos de ser padres, 2014).

En mi opinión la falta de conciencia de nuestros padres ha llevado a construir una sociedad carente de todo principio y valores familiares por ello es importante que tomen conciencia de los actos que están cometiendo con los hijos para llegar a establecer conductas que los lleven a la superación como hombres y mujeres de bien, puesto que deben recordar que un hijo es una responsabilidad para toda la vida y no solo significa el momento de placer, el cual mañana puede atraer consigo consecuencias fatales como la vinculación de los jóvenes en pandillas, drogas, delincuencia hasta prostitución. Sabemos que podemos atravesar muchas dificultades familiares y que siempre habrá solución, decir dar tiempo al tiempo es una realidad hermosa, pero no te devuelve el tiempo perdido, es momento de pensar en lo mejor que queremos para nuestros hijos, estando juntos, compartiendo sentimientos lograremos que sea más llevadera las dificultades.

2.3.1.6.2.5. Maltrato Intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo, pero para que se considere que existe violencia intrafamiliar en un hogar debe haber una actitud violenta repetitiva, no un solo hecho aislado. Es víctima de violencia intrafamiliar cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que conviva o haya convivido de alguna manera con él entonces, puede ser una actual o una expareja, o un pariente consanguíneo hasta el tercer grado es importante destacar que también están considerados dentro de la violencia intrafamiliar el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor y hacia minusválidos.

En Ecuador según datos de la Fiscalía, entre agosto y noviembre de 2015, se registró un total de 9881 casos de violencia psicológica, en ese mismo periodo de tiempo, la entidad registró 947 casos de violencia física, seis de cada diez mujeres han sido víctimas de violencia, ya sea física o psicológica, 6 de cada 10 mujeres han sufrido algún tipo de agresión, la violencia psicológica es la más recurrente.

Bajo el lema "No te la juegues, tú vales más", se busca que los integrantes de la familia sepan identificar qué es violencia, cuáles son los procedimientos que se deben seguir para denunciar estos hechos y qué servicios ofrece la Policía Nacional para apoyar a las víctimas. Estos son algunos de los aspectos que se dieron a conocer en la presentación oficial de esta campaña. El acto se realizó este lunes 30 de mayo en las instalaciones de la Policía Judicial. Karina Argüello, subsecretaria de Seguridad Interna del Ministerio del Interior, señaló que en este año se han registrado 68 muertes por violencia intrafamiliar. Aunque no precisó si se trataban de niños, mujeres y hombres, dijo que es necesario visibilizar estas problemáticas que pueden llevar a la muerte (COMERCIO, 2016).

2.3.1.6.2.5.1. Maltrato Verbal.

Es muestra a través de insultos, descalificativos personales en relación con el tono de voz, también se trasmite violencia con gritos que son una forma de humillación y manipulación frente a la víctima, en ocasiones las personas tardan mucho en darse cuenta que sufren violencia verbal ya que dicha huella no están visible a

corto plazo, sin embargo pese a que las heridas del alma no se ven a primera vista, se siente y causa daño emocional.

2.3.1.6.2.5.2. Maltrato Físico.

Actos que atentan contra el cuerpo de la persona utilizando la fuerza para dañar a la víctima con todo tipo de acciones como empujones, jaloneo, pellizcos, bofetadas golpes y aislamiento, las personas que maltratan tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, lo cual impide que piensen en la consecuencia de sus acciones.

2.3.1.6.2.5.3. Maltrato Psicológico.

Actitudes que tienen por objeto causar temor, intimidar, controlar las conductas, sentimientos y pensamientos de la persona a quien se agrede, se enfatiza con el tiempo cuanto más perdura mayor es el daño afecta su autoestima y perjudica al desarrollo operativo, lo que puede generar depresión o incluso el suicidio.

2.3.1.6.2.5.4. Maltrato Sexual.

Es un acto que busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las personas ya sea niños, niñas, jóvenes y adultos (PSICOLOGIA o. , 2010).

2.3.1.6.2.6. Consecuencias de la Desorganización Familiar.

La mayoría de relaciones que sufren alguna de las causas de la desorganización familiar presentan consecuencias tales como:

- Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y de la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos, para definir su destrucción ya que si se ausenta uno de los esposos pilares del hogar, queda definitivamente roto el equilibrio.
- Los hijos quedan profundamente obstaculizados en su desarrollo emocional por ese desequilibrio.
- Las relaciones frente a la desunión y ruptura familiar son diferentes según la edad, en los niños mayores o adolescentes, su protesta es silenciosa y puede ocasionar aislamiento, mutismo, enojo, hasta fracaso. Cualquiera que sea la

causa de la desintegración familiar, la ruptura puede ocasionar el distanciamiento de familias.

- Baja autoestima de uno o ambos miembros, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Problemas de Integración Social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- La poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños/as.
- Fracasos escolares, los estudiantes de familias divididas abandonan las clases y los padres no son capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- El deber vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes. (REDONDO, 2001).

Opino que las familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas.

2.3.4. Interaprendizaje.

La Dra Patricia Vega resalto la idea de analizar temas como la unión dinámica que sostiene el tutor con el estudiante es una relación de intercambio esencial, favoreciendo la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a una verdadera comunicación, cooperación participativa y creativa, apoyo solidario, dinamismo y colaboración. En el interaprendizaje es necesario saber escuchar y tomar las mejores decisiones posibles que sean convenientes para cada estudiante. Escuchar las ideas de cada estudiante del grupo, reformar las ideas expuestas por

los estudiantes sino es muy clara la idea, comprender todos los aspectos del problema y cambiar el pensamiento cuando sea necesario, el interaprendizaje se basa en que cada estudiante intente mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. (VEGA, 2013).

Por otro lado POZO nos indica que el inter-aprendizaje es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente de los estudiantes y aprenden a desarrollar su ciclo de aprendizaje de acuerdo a las interacciones de enseñanza del entorno educativo; también se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. (POZO, 2009).

Gilbert de Landsheere ha propuesto la idea de desescolarización como nueva opción pedagógica desde el punto de vista de Gilbert, este concepto no significa la eliminación de la escuela, habla, en cambio, de permeabilizar el universo educativo más allá de lo institucional; por eso se conoce esta visión educativa como “La enseñanza sin fronteras“. La importancia del mundo afectivo y del rol cooperativo de la familia y de otros elementos extra-formativos es crucial, otra idea fundamental en esta prospectiva es una interpretación cohesiva continuada del proceso educativo el proceso de aprendizaje empieza al nacer y termina cuando se acaba la vida o sea que nunca se termina este aprendizaje.

Otro escollo que la desescolarización propone superar es el traspaso repentino a niveles superiores de formación que, en ocasiones, demora el aprendizaje o lo desconciertan con contenidos desconocidos y complejos, no seccionar en diferentes niveles, ni someter el proceso a abruptos saltos sino que seguir, al ritmo de un flujo permanente y homogéneo, “aprehendiendo” el mundo en que vivimos.

Gilbert explica este descentramiento “hacia fuera de la escuela” y al compromiso de otros sectores sociales adyacentes al alumno como una naturalización y generalización del saber, se trata entonces de una ampliación social del cuerpo docente. Los “maestros de la vida “seríamos cualquiera de los miembros de la sociedad ya que habríamos aprendido, además de conocimientos humanísticos y científicos, conocimientos pedagógicos que nos habilitarían también para enseñar. Descentralizar la educación de los núcleos institucionales; comprometer con la formación de las personas a todo el complejo colectivo; habilitar a los “maestros de la vida “enseñando a enseñar y comprender la educación como un proceso sin comienzo ni final, durante la vida, son los principios básicos de la idea pedagógica de la desescolarización. “La formación de los enseñantes de mañana” de Gilbert (RODAS, 2013).

2.3.4.1. Características del Inter-aprendizaje.

- Participación libre
- Planificación funcional del trabajo.
- Libertad y Autonomía.
- Cooperación y Responsabilidad.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El interaprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual. (POZO, 2009)

2.3.4.2. Factores que ayuda el Interaprendizaje.

- Mayor esfuerzo por lograr un buen desempeño; esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de los alumnos, mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, mayor tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

- Relaciones más positivas entre los alumnos; esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal e institucional, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental; esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.
- Interdependencia positiva: la cual existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con el profesor de forma tal, que puedan lograr el éxito.
- Interacción cara a cara, estimuladora: La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades impartidas por el profesor, permitiendo la posibilidad de ayudar y asistir a los demás.
- El propósito del interaprendizaje es fortalecer académicamente y actitudinalmente a sus integrantes, por lo tanto, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va dirigida hacia el individuo y hacia el maestro con habilidades interpersonales y de equipo: requeridas para lograr una colaboración de alto nivel y para estar motivado a emplearlas, en particular debe enseñarse a los alumnos a conocerse y confiar unos en otros, comunicarse de manera precisa, sin ambigüedades aceptarse y apoyarse mutuamente, resolver conflictos constructivamente.

2.3.4.3. Tipos de Aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Keefe (1988) Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico. Los rasgos afectivos se vinculan con las

motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje. Los tipos de aprendizaje más comunes son:

2.3.4.3.1. Aprendizaje Memorístico o Repetitivo.

Se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra.

2.3.4.3.2. Aprendizaje Receptivo.

El sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada, es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de los alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él (Stevick, 1976).

2.3.4.3.3. Aprendizaje por Descubrimiento.

Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa, tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevando a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida, ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia,(Williams,1986).

2.3.4.3.4. Aprendizaje Significativo.

Se entiende también por el hábito de relacionar, comparar, contrastar y asociar nuevo material con aprendizaje pasado de un modo útil que tenga significado.

2.3.4.3.4. Aprendizaje Innovador.

Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas, por nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

2.3.4.3.5. Aprendizaje Visual.

Es el sistema de representación de imágenes o gráficos que les ayuda a recordar y aprender.

2.3.4.3.6. Aprendizaje Auditivo.

Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje.

2.3.4.3.7. Aprendizaje Quinestésico.

Las personas con este sistema perciben las cosas a través del cuerpo y la experimentación, son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación (GAGNE, 2016) (PROFEVIRTUAL).

2.3.4.4. Ciclos de Aprendizaje.

(Kolb 1984) El ciclo de aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración, luego se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos. Estas ideas están fundamentadas en el modelo de Kolb que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos a la hora de aprender se ponen en juego cuatro capacidades diferentes.

2.3.4.4.1. Capacidad de Experiencia Concreta: Ser capaz de involucrarse por completo, abiertamente y sin prejuicios en experiencias nuevas.

2.3.4.4.2. Capacidad de Observación Reflexiva: Ser capaz de reflexionar acerca de estas experiencias y de observarlas desde múltiples perspectivas.

2.3.4.4.3. Capacidad de Conceptualización Abstracta: Ser capaz de crear nuevos conceptos y de integrar sus observaciones en teorías lógicamente sólidas.

2.3.4.4.4. Capacidad de Experimentación Activa: Ser capaz de emplear estas teorías para tomar decisiones y solucionar problema.

David A. Kolb y Roger Fry crearon el conocido como “Círculo del aprendizaje a través de la experiencia”. Los autores argumentan que el aprendizaje puede comenzar en cualquiera de los cuatro puntos, aunque lo más habitual sea comenzar por una experiencia concreta. Igualmente señalan que más que un

círculo, debe entenderse la progresión cognitiva como una espiral que va pasando sucesivamente por cada uno de los cuatro tipos de actividades. Como desarrollo de este modelo, los autores propusieron un cuadro de estilos cognitivos: dado que no era habitual que los distintos individuos fueran igualmente capaces en los cuatro tipos de actividad, podían distinguirse cuatro estilos según sus competencias se inclinaban más por un tipo de actividad u otro. (CUESTA, 2016).

Debemos mirar a la educación desde la formación por competencias y poniendo como centro del proceso al estudiante, nos permite ligar y dar un sentido a todos los conceptos y propuestas que actualmente giran alrededor de cada persona, también sabemos que cada uno es un mundo diferente y por lo cual aprende de manera distinta a las demás, puede ser utilizando diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

2.3.4.5. La Interacción.

Las interacciones humanas son recíprocas entre dos o más personas a través de la comunicación, siendo la capacidad para obtener información respecto a su entorno para compartirla con el resto de la gente; Su finalidad puede ser diferente obtener o presentar información, mostrar su punto de vista, dar órdenes, expresar emociones y sentimientos, hacer que los demás realicen acciones para proporcionar la buena convivencia de forma que logremos la comprensión de la demás personas.

2.3.4.5.1. Interacción de Enseñanza y Aprendizaje.

Estos dos términos se encuentran íntimamente ligados, ya que ambos se complementan;

Enseñanza es el acto en virtud del cual el maestro pone de manifiesto los objetos del conocimiento al alumno para que este los comprenda y llegue al proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia.

Aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el alumno para enfrentar y satisfacer sus necesidades en acción coordinada o mejor aún un proceso de comunicación, cuyo propósito es enfrentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Tomando como referencia a Álvarez y Jurado, entendemos los procesos como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principio destinadas a hacer posibles el aprendizaje y a la vez es un proceso determinado desde fuera, por cuanto forma parte de la estructura de instituciones sociales, entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses, quedando así planteado el proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional el que genera estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. En conclusión la interacción de enseñanza – aprendizaje influye directamente en las actividades que el docente plantea en su práctica, le da una tendencia hacia el aspecto comunicativo e individual y grupal con los contenidos que se abordan, además dependiendo de la postura acerca de la planeación estratégica que se tenga se diseñan las actividades en función de los alumnos. Sin lugar a dudas existen más combinaciones en la interacción, pero estas tres mencionadas son parte esencial que compone la práctica de la enseñanza-aprendizaje (ALVAREZ m. , 2010).

2.3.4.5.2. Interacción entre Docente y Alumno.

Según Aristóteles nos dice que el aula es, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, y tiene

como eje medular la relación con el alumno y como toda relación humana posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular, no obstante la relación profesor- alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La parte esencial que siempre es motivante para una cultura donde la figura del docente y su opinión intelectual es apreciada, se ve reflejada en la interacción del facilitador con sus alumnos, los momentos más pertinentes son cuando se dan instrucciones, se guía el proceso de aprendizaje, se expone un tema concreto se explica o ejemplifica creando nexos, se realizan preguntas de reflexión, se plantean esquemas, se organizan actividades o se dan retroalimentación a los participantes, es también en gran parte el momento adecuado para instruir personalmente sobre aspectos que pueden mejorar o que el estudiante va realizando adecuadamente (CAMERE, la relación profesor-alumno en el aula, 2010).

2.3.4.5.3. Interacción Contenido y Alumno.

El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (Mayer 2001). Manifiesta que la interacción ocurre a partir de oportunidades estructuradas para que el aprendiz respondiendo a una pregunta o tomando una acción, pueda resolver un problema, esta parte esencial del encuentro con los materiales las lecturas o cualquier información instructiva que se haga para que el alumno aprenda sobre el tema, es un punto detallado para que este reflexione, indague y cree esquemas mentales a partir de una interacción más profunda, por ejemplo, la mera lectura pasiva entre mayor es la profundidad de los contenidos más detallada tiene que ser la forma en que habrá de interactuar el alumno con los mismos, por lo que deberá solicitársele una lectura trabajada con preguntas de reflexión, crear contextos sociales, políticos, económicos, laborales o estudiantiles, necesarios para el tema. Propicia una interacción mental individual con su entorno y con la disciplina que está desarrollando, es importante seleccionar adecuadamente la información pero sobre todo plantear las actividades de aprendizaje pertinentes para asimilarla

mediante la interacción individual o de equipo. El enfrentamiento con los contenidos puede estar conectado con otra actividad grupal en la que eventualmente pueda surgir la interacción docente- alumno (RUIZ, 2011).

2.3.4.5.4. Interacción entre Estudiantes.

En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en el centro educativo(Ortega) sugiere que en nuestros días el mejor medio de promover el aprendizaje es la interacción que ocurre entre varios aprendices, la parte primordial del enfoque constructivista que fomenta la construcción de conocimientos surge en el momento en que los alumnos interactúan entre sí para llegar a conclusiones, crear evaluar , formar juicios, indagar, solucionar problemas y llevar a cabo otros medios de aprendizaje cooperativo, es allí en donde el docente se centra en guiar este proceso de negociación y gestión del conocimiento.

La cooperación en equipo, en pareja o mediante la clase completa crea un ambiente socio afectivo e intelectual que ayuda a la tolerancia, a la diversidad y el trabajo en equipo para el desarrollo intelectual, la parte activa del alumno y la guía del docente crea una práctica intelectual y afectiva muy productiva como apunta ortega “ El acceso intersubjetivo en las relaciones interpersonales genera una dinámica de demandas y expectativas que influye en los modos de actuar y de pensar de las personas implicadas en el proceso” (Ortega, 2012).

En este proceso de interacción del grupo de iguales se convierte en un factor de gran importancia para la educación de los estudiante, no solo por la edad de tránsito hacia la juventud, sino porque son un grupo socialmente significativo, y porque también se crea una micro cultura que elabora ciertos valores y normas de convivencia que son asumidas individualmente, en el acontecer cotidiano de la convivencia entre compañeros, también se incluyen pautas de comportamientos y actitudes que pueden reafirmar en los alumnos a la seguridad personal.

2.3.4.5.5. Interacción entre Hogar y Escuela.

Las familias y la escuela se unen a través de los hijos, pero esta unión se especifica de modos diversos, la función de la escuela es complementaria a la que compete a los padres.

El proyecto de una escuela no puede entenderse sin la participación de la familia y recíprocamente, la familia necesita integrarse en el panorama escolar de sus hijos la continuidad casa escuela es imprescindible, la interacción entre familia y escuela contiene intencionalidad pedagógica y se constituye en una orientación para la tarea docente reuniones de padres, entrevistas, actos patrios, fiestas escolares, celebraciones culturales que son organizados por las autoridades que permiten conocerse para mejorar la comunicación en la comunidad educativa.

Se trata de dialogar eficazmente y compartir esfuerzos en la solución de los problemas cotidianos, la convivencia de la relación hogar escuela para potenciar las influencias educativas es reconocida tanto en el plano teórico como en el práctico ya que se comparte un objetivo común; la información integral y armónica de los niños/as a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y educativo, estos dos agentes de socialización necesitan converger para garantizar la estabilidad y equilibrio dando una formación adecuada de los niños/as los cuales aportan integración a la sociedad. (CAMERE, la relación profesor-alumno en el aula, 2010).

Si bien es cierto que la interacción familiar, la interacción de escuela, la interacción de conocimiento y la interacción con los docentes, siempre estarán vinculadas ya que todas conforman lazos afectivos y de aceptación de los alumnos y cuando por diversas razones se carece de éstos se rompen, una cadena de situaciones, lo cual puede afectar en su concentración, memoria, motivación e interés en los estudios entre otros, lo que a su vez en la mayoría de los casos repercute en su interaprendizaje. Esta investigación analiza diferentes estudios en torno al éxito y fracaso de los niños y niñas, los cuales sustentan que los estudiantes que reciben apoyo, motivación, ayuda de sus padres y la institución educativa no sólo

perseveran sino que también obtienen éxito en sus estudios, ya que el acto de enseñar a aprender tanto padres como comunidad educativa se involucran activamente en el proceso afectivo y enseñanza poniendo en práctica los todo lo aprendido en el entorno social.

2.5. Definiciones de Términos Básicos.

Desorganización: falta de orden de los elementos que forman una cosa o un grupo.

Familia: núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto siendo un grupo social reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Amor: se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias.

Carencia: Falta de alguna cosa.

Maltrato: Comportamiento violento que causa daño físico o moral.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Interaprendizaje: Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común.

Conocimiento: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Aprender: Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Actitud: Postura del cuerpo que revela un estado de ánimo.

Estado de ánimo: es una actitud o disposición emocional en un momento determinado.

Interpersonal: son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas en el desarrollo integral de las personas

Interacciones: es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes, según su campo de aplicación.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Dialéctica: Conjunto de razonamientos y argumentaciones de un discurso o una discusión y modo de ordenarlos.

Dinámica: Conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado.

Poligínicas: Es cuando el varón tiene dos o más esposas al mismo tiempo.

Poliándricas Es cuando una mujer puede estar al mismo tiempo en matrimonio con varios varones.

Ciclo: se trata de una serie de fases que experimentan un fenómeno periódico y conjunto de fenómenos que se repiten de manera ordenada.

2.6. Variables de la Investigación.

2.6.1. Independiente: Desorganización Familiar

2.6.2. Dependiente: Interaprendizaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla No 1

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Desorganización Familiar	Es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos, disputas entre los integrantes, para lo cual existe algunos causas para que los hogares se desintegren, tales como la migración, los divorcios, la economía entre otros.	Tipos de familia Carencia de amor Falta de comunicación Situación económica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Monoparental ✓ Extensa ✓ Nuclear ✓ Depresión ✓ Aislamiento ✓ Conducta agresiva ✓ En pareja ✓ Con los hijos ✓ Migración ✓ Alcoholismo ✓ Falta de empleos 	Encuesta	Cuestionario

		Divorcio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infidelidad ✓ irresponsabilidad 		
		Maltrato Intrafamiliar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verbal ✓ Físico ✓ Psicológico 		
Interaprendizaje	Es la técnica mediante los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde los tipos de aprendizaje tienen una confrontación de ideas y experiencias de como el estudiante aprende a desarrollar su ciclo de aprendizaje de acuerdo a las interacciones de enseñanza del entorno educativo	Estilos de aprendizaje Ciclo de Aprendizaje Interacciones	<ul style="list-style-type: none"> Memorístico- Receptivo Descubrimiento Significativo Concreta Reflexiva Abstracta Activa Enseñanza-aprendizaje Conocimiento-alumno Docente-alumno Estudiante-estudiantes Hogar-escuela 	Encuesta Guía de Observación	Cuestionario

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Método Científico.

Se utilizó el método Deductivo- Inductivo y Analítico Sintético puesto que la presente investigación es cualitativa y parte del estudio de lo general para llegar a individualizar lo particular.

3.1.2. Tipo de la Investigación.

Descriptiva-Porque permitió realizar una narración de los fenómenos del proceso de investigación.

Explicativa: porque después de aplicar ejecutar las encuestas se procedió a la tabulación de datos en donde posteriormente se realizó la interpretación explicando las razones de los hechos y fenómenos.

3.1.3. Diseño de la Investigación.

No Experimental: ya que no se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados.

De Campo: porque se realizaron con los niños y niñas del cuarto año de educación básica paralelos A-B de la escuela “21 de Abril “es decir la investigación se efectuará en el lugar en que ocurrió los hechos del problema de investigación.

- a) Revisión bibliográfica
- b) Planteamiento y formulación del problema
- c) Formulación de objetivos generales y específicos
- d) Interrogantes
- e) Matriz de variables
- f) Características de la población
- g) Elaboración de instrumentos
- h) Estudio de campo
- i) Procesamiento de datos

- j) Análisis de datos
- k) Conclusiones
- l) Recomendaciones

3.1.4. Tipo de Estudio.

Por los datos empíricos a obtener y en un determinado tiempo, el estudio es Transversal.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. POBLACIÓN

De acuerdo con los objetivos de la investigación las unidades de análisis son 106 estudiantes niños y niñas, de cuarto año de educación básica, paralelos:”A-B” de la Escuela de Educación Básica “21 de Abril “de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo periodo septiembre 2014-febrero 2015”.

3.2.2. MUESTRA

En esta investigación no se sacó muestra porque se trabajó con toda la población porque es pequeña es decir el 100%.

3.2.3. POBLACION GENERAL

CUADRO No.2

POBLACION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	Frac.
CUARTO A	27	26	53	50%
CUARTO B	30	23	53	50%
TOTAL	57	49	106	100%

Fuente: Vicerrectorado del la “Escuela de Educacion Básica 21 de Abril

Elaborado: Rosa Guaytoso

3.2.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- Encuestas.
- Guía de Observación.
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía).
- Cuadros estadísticos.

3.2.5. Técnicas de Procedimientos para el Análisis

- Matrices de variables
- Matrices instrumentales
- Matrices
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos
- Análisis Descriptivo,
- Análisis Explicativo

CUADRO No 3

Características	Estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
Sexo	57	49	106
Edad			
8 años	25	26	51
9 años	17	18	35
10 años	9	11	20
Total	51	55	106

Fuente: Vicerrectorado del la “Escuela de Educacion Básica 21 de Abril

Elaborado: Rosa Guaytoso

CAPITULO IV

4. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA 21 DE ABRIL.

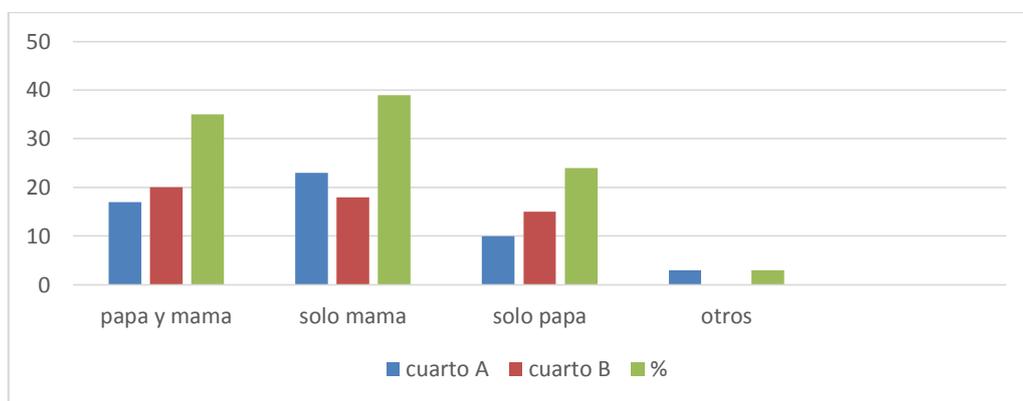
1.- ¿Su hijo con quién vive?

CUADRO No 4.

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	Total	%
papá y mamá	17	20	37	35
solo mamá	23	18	41	39
solo papá	10	15	25	24
otros	3	0	3	3
total	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 1



Fuentes: Cuadro 4. Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, el 35 % manifiestan que su hijo vive con papá y mamá, el 39% dice que vive solo con mamá, otro 24% revela que viven solo con papá y el 3% que viven con otros familiares.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia un mayor número de padres de familias que manifiestan que su hijo vive solo con mamá, en este caso la madre es la responsable de educarlo sin la ayuda de una figura paterna. En un número menor se evidencia que los niños viven solo con su papá los cuales apoyan su proceso de aprendizaje, existiendo una cantidad pequeña donde otros familiares están al cuidado procurando proporcionarles estabilidad emocional.

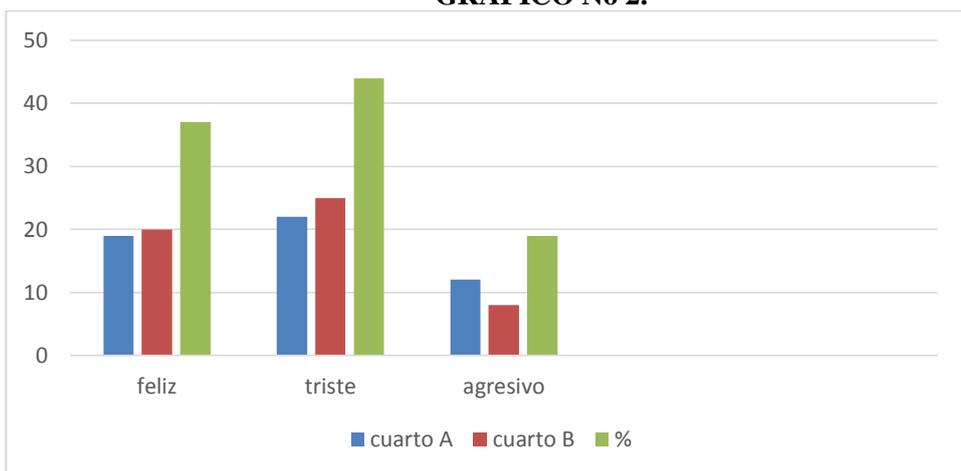
2¿Cómo es el Ambiente Familiar?

CUADRO No 5.

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	Total	%
Feliz	19	20	39	37
Triste	22	18	40	38
agresivo	12	15	27	25
Total	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 2.



Fuentes: Cuadro 5. Elaborado: Rosa Guaytoso Escuela 21 de Abril

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, 37 % manifiestan que el ambiente familiar en el que viven es feliz, 38% dice que el ambiente familiar en el que viven es triste y el 19% revelan que el ambiente familiar es agresivo.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: La mayor parte de hogares viven en un ambiente familiar de tristeza reflejando dificultades emocionales en su entorno educativo, mientras que un número menor pero significativo mantiene un ambiente familiar feliz que es algo productivo para el bienestar de las familias, el restante evidencia un ambiente de agresividad ocasionados por los desacuerdos que existe entre los padres.

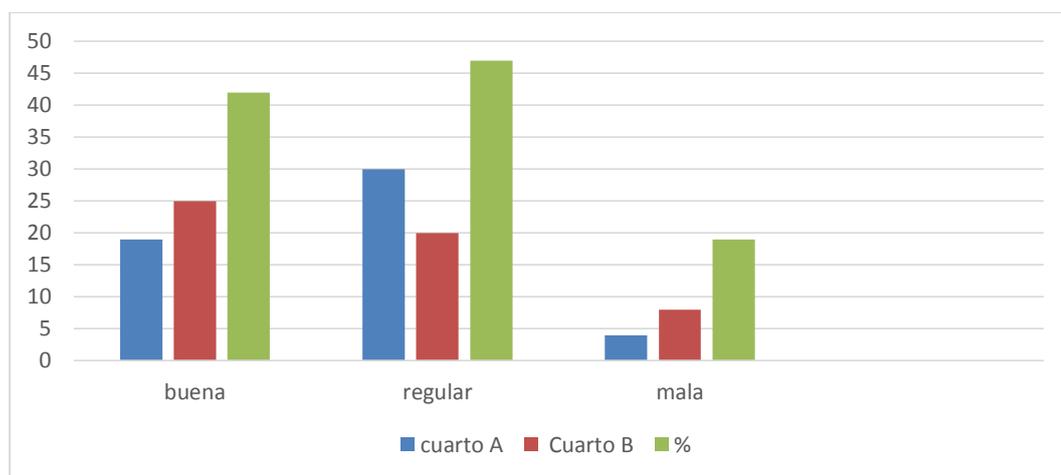
3.- ¿Cómo es la Relación de Papá y Mamá?

CUADRO No. 6

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	Total	%
Buena	10	18	28	26
Regular	25	15	40	38
Mala	18	20	38	36
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No. 3



Fuentes: Cuadro 6 . Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, 26 % exhiben que su relación entre pareja es buena, 38% dice que su relación es regular y 36% revelan que es mala.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: La mayor cantidad de padres y madres de familia conlleva una relación regular entre ellos, ya que no viven juntos, y un porcentaje pequeño admite que mantienen una relación buena ya que al estar juntos superan las dificultades así reflejan actos positivos a sus hijos. En menor número pero significativo encontramos familias con relaciones malas, por falta de comunicación entre ellos sin pensar cuánto daño están ocasionando al bienestar emocional de sus hijos.

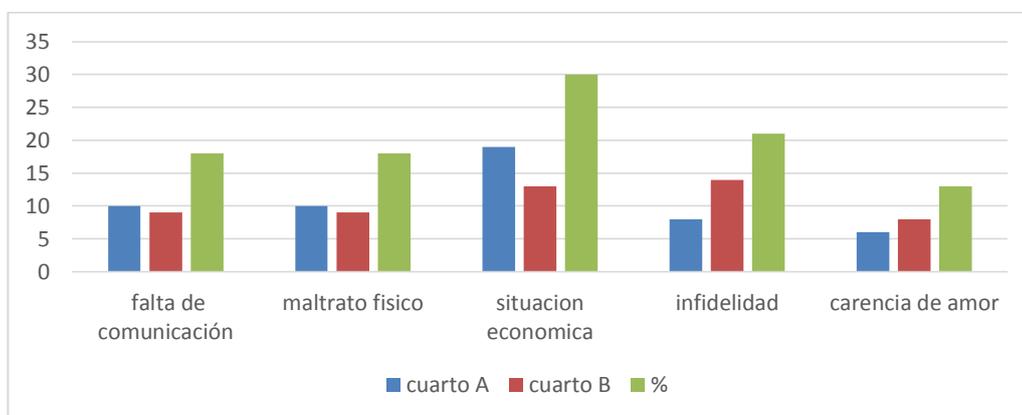
4- ¿A su CriterioCuál cree que es la Causa Principal de la Desorganización familiar?

CUADRO No. 7.

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	Total	%
falta de comunicación	10	9	19	18
maltrato físico	10	9	19	18
situación económica	19	13	32	30
infidelidad	8	14	22	21
carencia de amor	6	8	14	13
total	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril **Elaborado:** Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 4



Fuentes: Cuadro 7... **Elaborado:** Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familias que corresponde al 100%,30 % exhiben que la causa principal de la desorganización familiar es la situación económica, 21% dice que es la Infidelidad, 18% revelan que la falta de comunicación y el maltrato físico y el 13% opinan que es la carencia de amor.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: De acuerdo a los datos obtenidos se llega a la conclusión que todas las opciones son causas principales para que haya desorganización, ocasionando desestabilización en su funcionamiento, lo cual desencadena en el desarrollo social, familiar y académico de los niños y niñas.

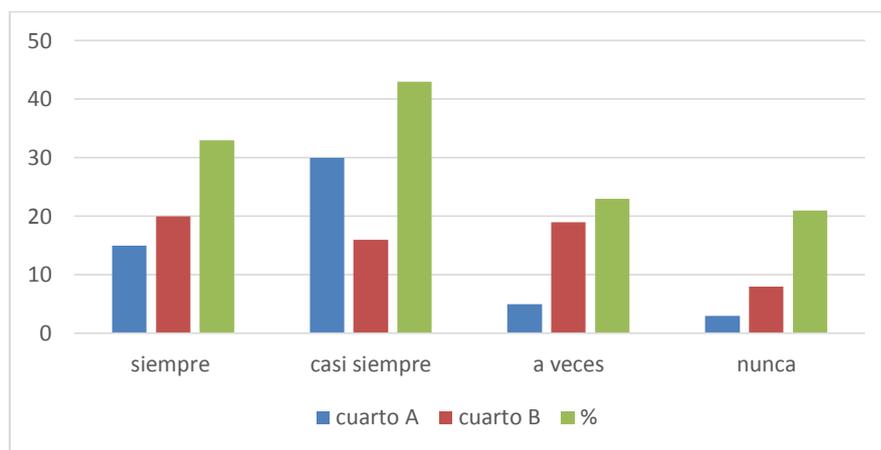
5-¿Brinda Usted Apoyo a sus Hijos en Momentos de Inestabilidad Emocional?:

CUADRO No. 8.

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
Siempre	15	20	35	33
Frecuentemente	30	16	46	43
Algunas veces	5	19	24	23
Nunca	3	8	11	10
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No.5



Fuentes: Cuadro 8... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familias que corresponden al 100%, 43 % exhiben que frecuentemente dan apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional, 33% dice que siempre lo hacen, 23% revelan que algunas veces dan apoyo y 10% que nunca dan apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Existe un mayor porcentaje de encuestados lo cual manifiestan que frecuentemente dan apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional, pero también hay un porcentaje significativo que si apoyan a sus hijos en su inestabilidad emocional, preocupándose por el bienestar emocional de su hijo, de igual manera tenemos padres que nos les importa lo que sientan sus hijos lo que es preocupante ya que el hogar y más que todo los padres son la base fundamental para el progreso de los niños/as.

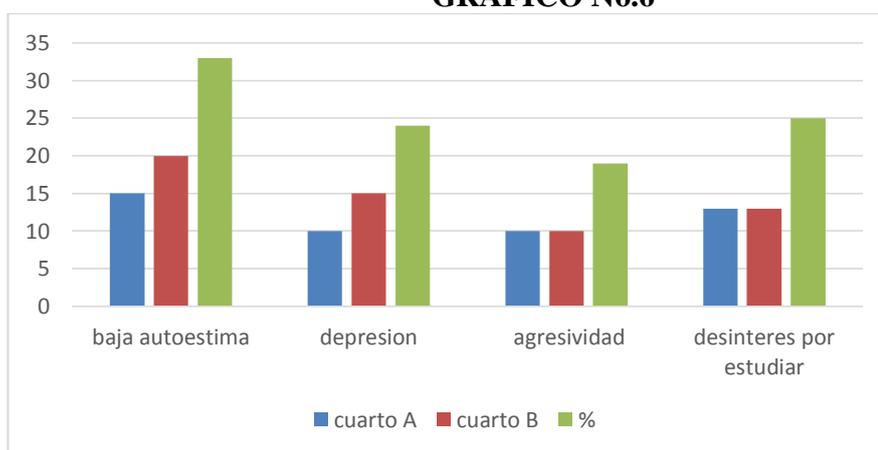
6-¿Qué características demuestra su hijo/a frente a los problemas familiares?

CUADRO No 9

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
Baja autoestima	15	20	35	33
Depresión	10	15	25	24
Agresividad	10	10	20	19
Desinterés por estudiar	13	13	26	25
TOTAL	48	58	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril **Elaborado:** Rosa Guaytoso

GRÁFICO No.6



Fuentes: Cuadro 9... **Elaborado:** Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 padres y madres de familias que corresponden al 100%, 33 % dicen que las características que demuestran sus hijos por problemas familiares es la baja autoestima, 24% dice que demuestran depresión, 25% dicen que demuestran desinterés por estudiar y 19% que demuestran agresividad.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Es evidente que los problemas familiares repercuten en los hijos ya sea en un porcentaje mayor o menor, ya que ellos no saben cómo manifestar el dolor que siente y lo demuestran con cambios de comportamientos, los cuales se hacen evidentes en la escuela y en casa. Por ello se debe considerar como es el ambiente familiar en el que viven los niños/as y así poder dar una orientación en el desarrollo personal.

4.2. GUIA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA ESCUELA 21 DE ABRIL

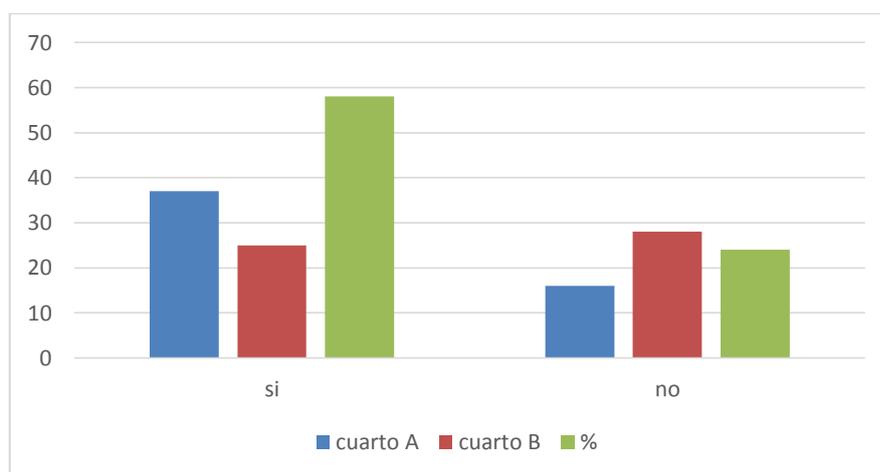
1-¿Les gusta interactuar a los niños/as con los maestros?

CUADRO No.10

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
SI	37	25	62	58
NO	16	28	44	42
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 7.



Fuentes: Cuadro 10... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, 58 % se observa que si interactúan con los maestros, mientras que el 42% se observa que no interactúan con los maestros ya que pasan distraídos en clases.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En lo observado existe un número importante de estudiantes que no participan en las actividades académicas, lo que no permite tener un lazo bien estructurado en la interacción del maestro en el aula y su entorno escolar.

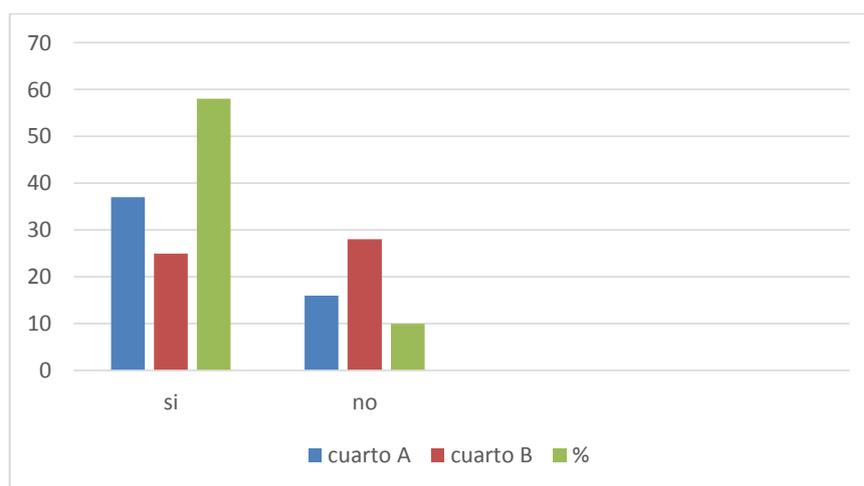
2-¿Entiende lo que el Profesor le Enseña?

CUADRO No.11

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
SI	37	25	62	58
NO	16	28	44	42
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No. 8



Fuentes: Cuadro 11... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, se observa que el 58% de niños/as entiende la clase que el profesor imparte, siendo que el numero restante que corresponde al 42% no entiende la clase que el profesor imparte ya que se muestran distraídos e inquietos en clase.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: De los datos proporcionados podemos demostrar que un porcentaje de niños/as no atienden en clases ya sea por estar inquietos y otros distraídos por esa razón no le pueden entender al profesor cuando está impartiendo la clase, investigando por qué del comportamiento de los alumnos llegamos a confirmar que en sus hogares atraviesan por dificultades familiares que son expresadas en las actividades escolares.

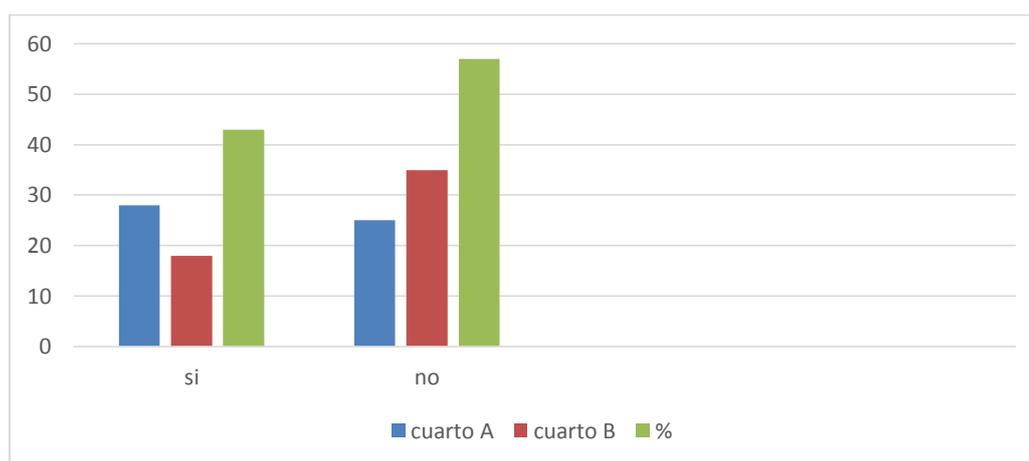
3- ¿Se considera importante el interaprendizaje en la comunidad educativa?

CUADRO No 12

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
SI	28	18	46	43
NO	25	35	60	57
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 9



Fuentes: Cuadro 12... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De los datos obtenidos se observa que 106 personas de la comunidad educativa que corresponde al 100%, el 43 % le da importancia al interaprendizaje y el 57% considera que no es importante el interaprendizaje.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Como podemos observar en los datos obtenidos existe un desinterés por conocer la importancia que tiene el interaprendizaje en los niños y niñas de cuarto año paralelo A y B, por parte de los padres de familia confirmando que la escuela debe encargarse de educar o suplir las responsabilidades que tiene los padres con sus hijos, pues de esa manera ellos no se enteran del comportamiento inadecuado que los niños demuestran en clase y los docentes acogiendo actitudes indiferentes, siendo esto un causante para que el estudiante no progrese en su interaprendizaje y crecimiento intelectual

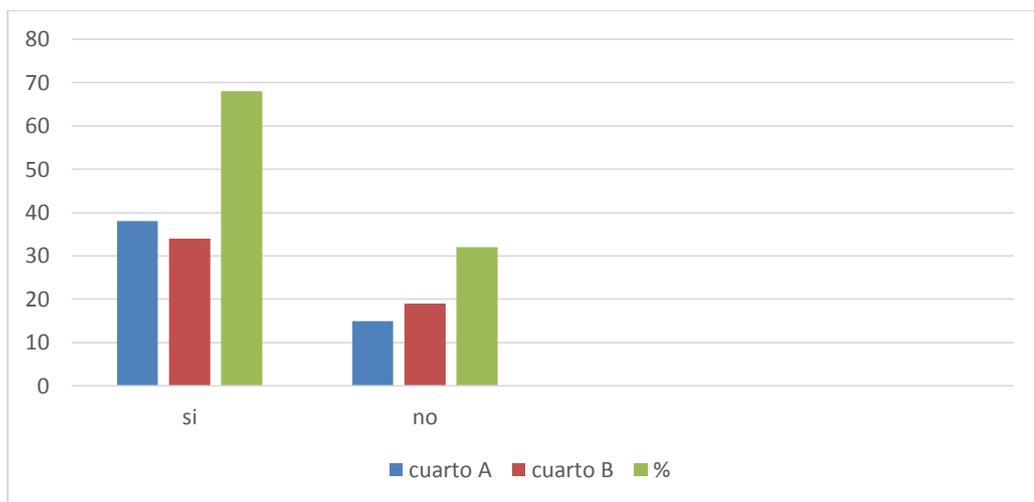
4- ¿Se relaciona eficazmente el niño/a en el entorno escolar?

CUADRO No.13

estrato	cuarto A	cuarto B	total	%
si	38	34	72	68
no	15	19	34	32
total	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No.10



Fuentes: Cuadro 13... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, se observa que el 68 % se relaciona en su entorno escolar y el 32% evidencia que no tiene una relación eficaz en el entorno escolar.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: En cuanto a la relación que el niño tiene en su entorno escolar podemos manifestar que las dificultades por la que atraviesan no les da animo a relacionarse y aprender, les resulta difícil concentrarse en momentos de dificultades que los niños /as tiene en sus hogares, lo que afecta en el interaprendizaje de los mismos.

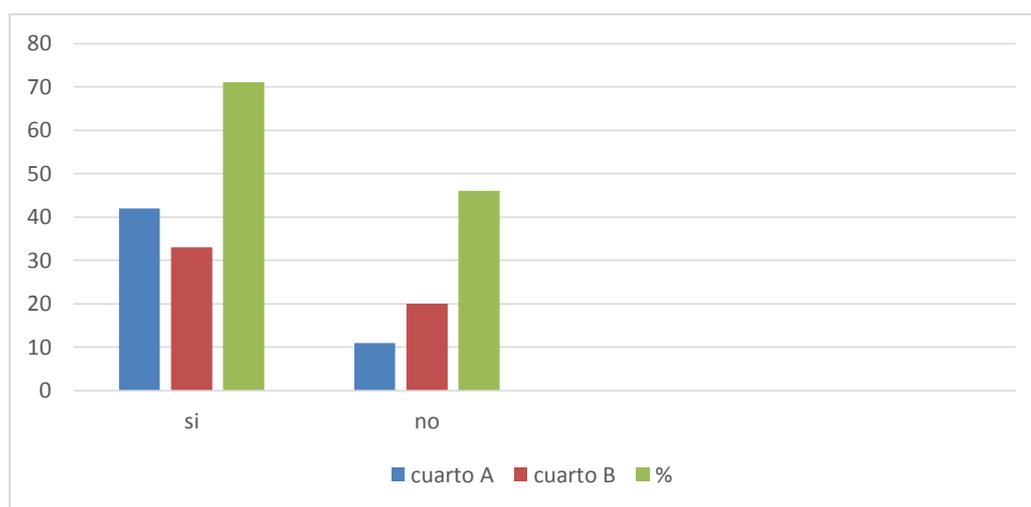
5- Los niños cumplen con su tareas diarias?

CUADRO No 14

estrato	cuarto A	cuarto B	total	%
si	42	33	75	71
no	11	20	31	29
total	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 11



Fuentes: Cuadro 14... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, el 71% si cumplen con sus tareas diarias, en ocasiones a incompletas por otro lado el 29% no realizan sus tareas enviadas para la casa.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Se manifiesta que la mayor parte de los niños /as cumplen con sus tareas, pero se identificó que a veces presentan tareas incompletas y los docentes les ayudan a terminarla en horas de recuperación, registrando así deberes cumplidos, por lo contrario tenemos estudiantes que no lo cumplen siendo ellos también participes de la ayuda que el docente les brinda, pero cabe definir que las horas complementarias que la institución educativa brinda no es obligatoria, depende de los padres de familia que lo permitan y el interés que el estudiante tenga por cumplir con sus tareas, por esa razón estas dificultades influyen en la parte académica y comportamental de los mismos.

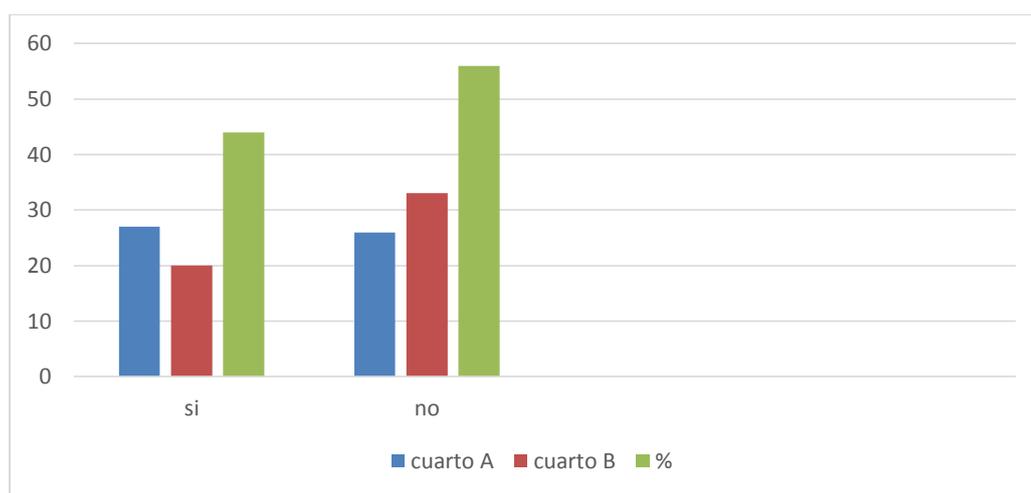
6- ¿Es adecuado el aseo personal de los niños y niñas?

CUADRO No 15

ESTRATOS	Cuarto A	Cuarto B	TOTAL	%
SI	27	20	47	44
NO	26	33	59	56
TOTAL	53	53	106	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 12



Fuentes: Cuadro 15... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, en el 56 % se observa un inadecuado aseo personal, y el 44% demuestra tener un adecuado aseo personal.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: El aseo personal se refiere a la limpieza completa y el cuidado de tu cuerpo, la mala higiene personal se considera ofensiva o indicio de enfermedad o un estado emocional deteriorado. Es por eso que se ha observado a los niños /as que atraviesan por dificultades en sus hogares ya que es una de las formas de llamar la atención de las personas esto es sobre todo importante en situaciones en que se espera o se requiere un aseo adecuado, como en el trabajo, casa y escuela. Una buena higiene personal también ayuda a enriquecer la imagen que tienes de ti mismo.

4.3. ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

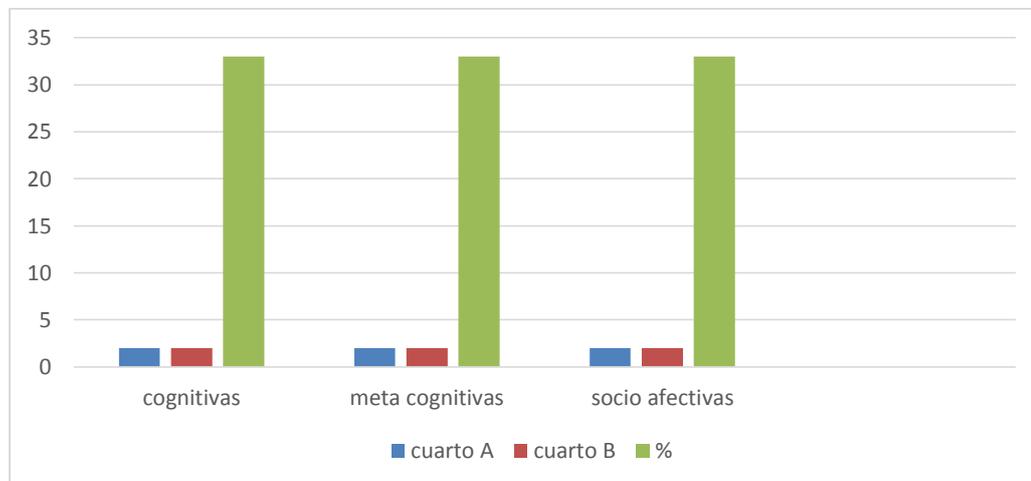
1-¿Cuáles son las estrategias más utilizadas para lograr el interaprendizaje en sus alumnos?

CUADRO No 16

ESTRATOS	Maestros A	Maestros B	Total	%
Cognitivas	2	2	4	33
Meta cognitivas	2	2	4	33
Socio afectivas	2	2	4	33
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 13



Fuentes: Cuadro 16... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que corresponde al 100%, el 33 % manifiesta que la estrategia para el interaprendizaje es la Cognitiva, el otro 33 % exhiben que es la Meta cognitivas, y el 33% dice que es la Socio afectiva.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Llegando a este tema importante, el cual es el proceso de enseñanza de los docentes, ellos manifiestan que las tres estrategias son aplicadas para obtener un interaprendizaje significativo, utilizadas en diferentes actividades escolares, promoviendo la interacción entre la comunidad educativa con el fin de establecer que la convivencia dentro de la institución es la adecuada para un futuro educativo y posteriormente en su vida profesional.

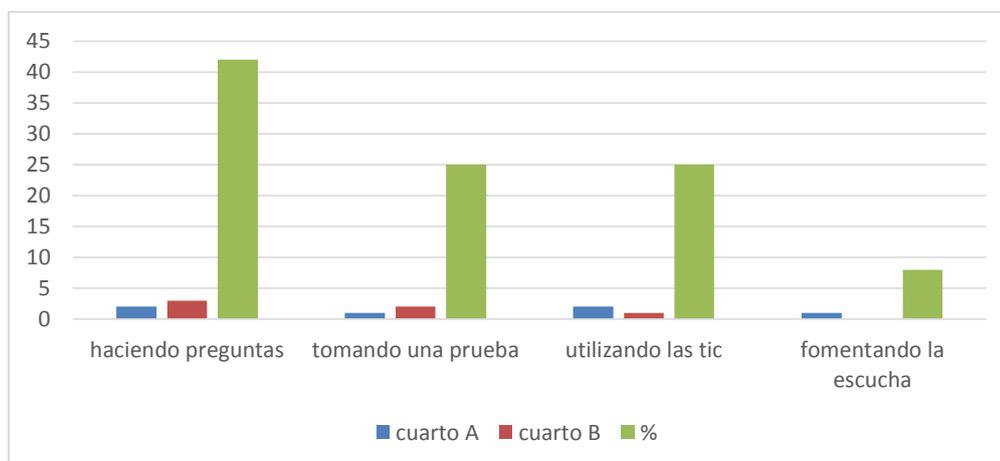
2-¿Cómo estimula el pensamiento reflexivo en sus alumnos?

CUADRO No 17

ESTRATOS	Maestros A	Maestros B	Total	%
Haciendo preguntas	2	3	5	42
Tomando una prueba corta	1	2	3	25
Utilizando las TICS	2	1	3	25
Fomentando la escucha atenta	1	0	1	8
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 14



Fuentes: Cuadro 17... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que corresponde al 100%, 42 % dicen que el pensamiento reflexivo lo estimulan haciendo preguntas curiosas, 25% estimulan tomando una prueba y utilizan las TICS, y el 8% fomenta la escucha atenta.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: La mayoría de docentes se basan en explicar la clase y preguntar curiosamente para ver qué conclusiones tienen los estudiantes lo que es positivo para la estimular el pensamiento, también se utiliza la tecnología como una manera de fomentar la investigación, ya no se realiza la escucha atenta es decir solo el maestro da la clase sin saber si comprendió, las capacitación que realizan los docentes están llevando a la práctica teniendo buenos resultados académicos.

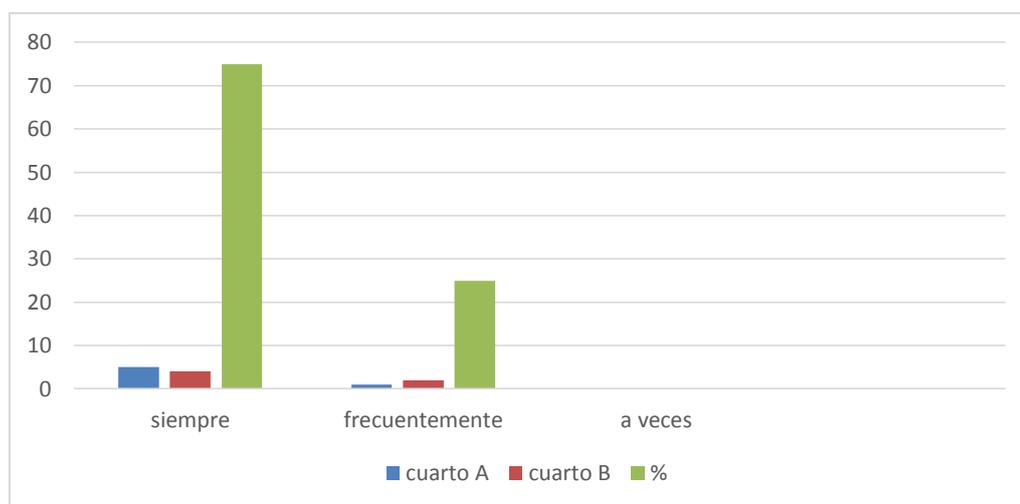
3-¿Considera que es importante las interacciones de docente-alumno?

CUADRO No 18

ESTRATOS	Maestros A	Maestros B	Total	%
Siempre	5	4	9	75
frecuentemente	1	2	3	25
A veces	0	0	0	0
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 15.



Fuentes: Cuadro 18... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que corresponde al 100%, 75% manifiestan que la interacción entre docente –alumno siempre serán importantes u el 25% restante dicen que no son importantes ya que se debe establecer el respeto en el aula.

ANÁLISIS EXPLICATIVO El aula es, sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como propósito la relación con el alumno, en las actividades para su desarrollo intelectual e integral, como parte esencial de la relación educativa están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

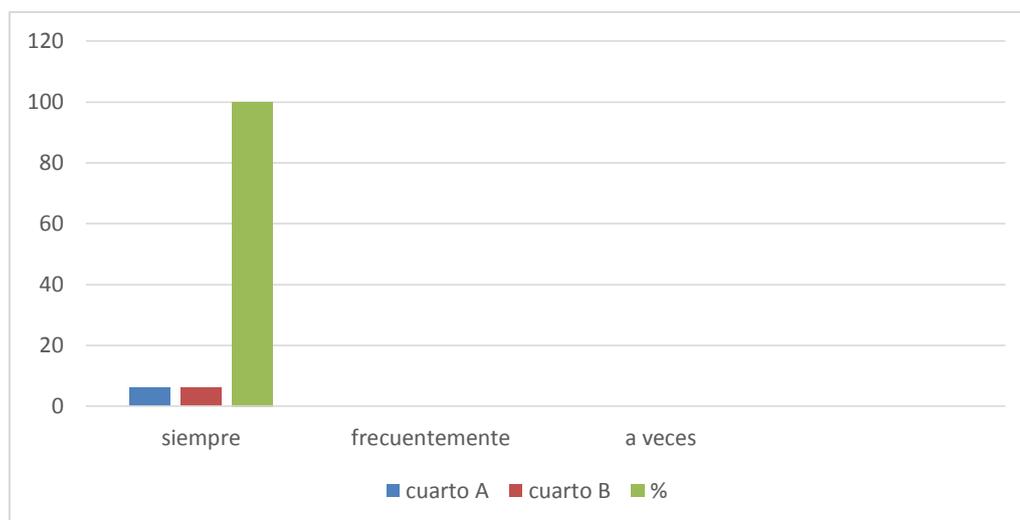
4-¿Cree que los estilos de aprendizaje son adecuados para aplicar en el interaprendizaje en los niños/as?

CUADRO No 19

ESTRATOS	Maestros A	Maestros B	TOTAL	%
Siempre	6	6	12	100
Frecuentemente	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 16



Fuentes: Cuadro 19... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que corresponde al 100%, manifiestan que los estilos de aprendizaje son adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Los estilos de aprendizaje se refiere a los ambientes de aprendizaje dentro de los cuales los alumnos interaccionan y aprenden a aprender, lo que nos ofrecen un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, como se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

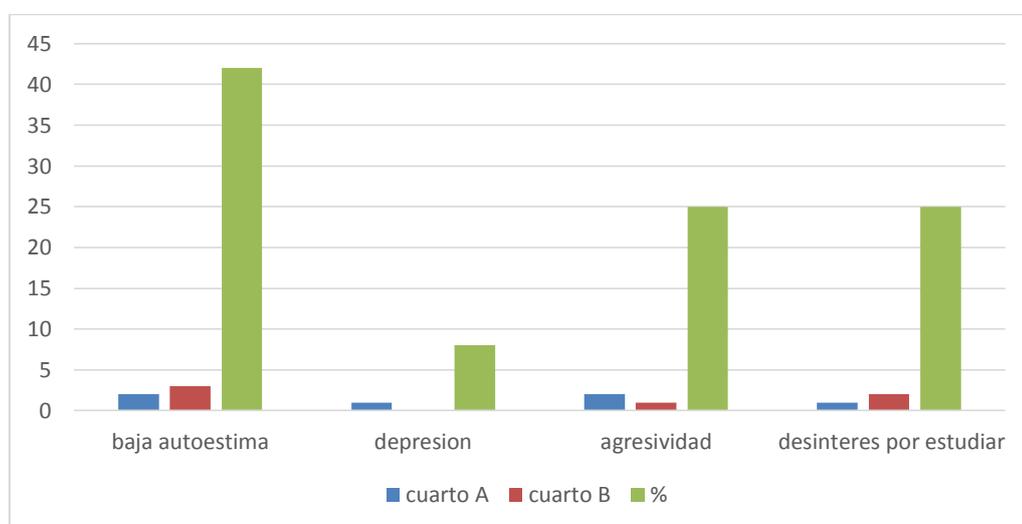
5. ¿Qué características presentan los niños/as con problemas familiares?

CUADRO No 20

ESTRATOS	Maestros A	Maestros B	TOTAL	%
Baja autoestima	2	3	5	42
Depresión	1	0	1	8
Agresividad	2	1	3	25
Desinterés por estudiar	1	2	3	25
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 18



Fuentes: Cuadro 20... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que es el 100%, 42 % dicen que un alumno con problemas familiares presenta baja autoestima, 25% dice que incide el desinterés por estudiar y la agresividad y el 8% revelan que presentan depresión.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Es bien cierto que los niños /as que estén atravesando problemas familiares van a tener repercusiones en sus comportamientos ya sea en mayor o menor porcentaje, ya que esta problemática tiene consecuencias en ellos y esa es la manera de manifestar el dolor que le está ocasionando los problemas familiares, que afectan a su estado emocional.

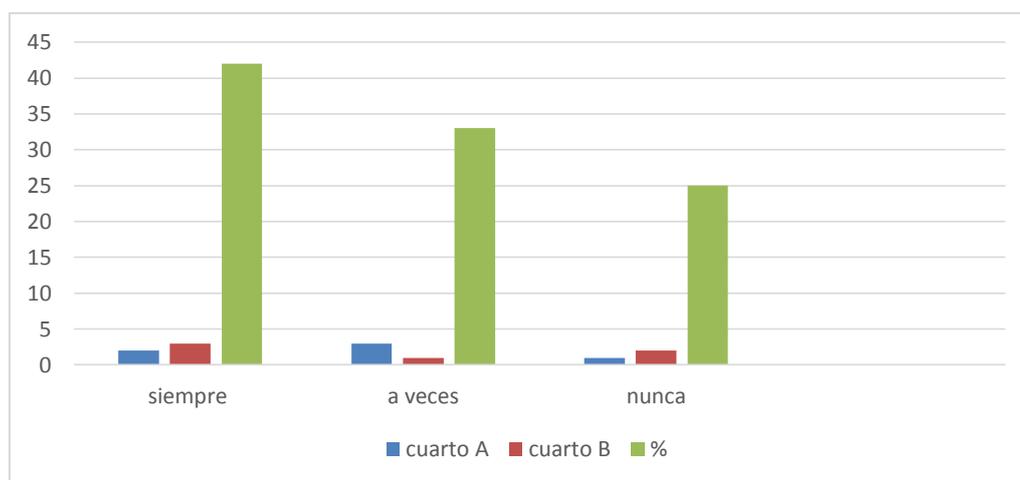
6.-¿Le interesa los problemas conyugales de los padres de familia?

CUADRO No 21

ESTRATOS	cuarto A	cuarto B	Total	%
Siempre	2	3	5	42
frecuentemente	3	1	4	33
A veces	1	2	3	25
TOTAL	6	6	12	100

Fuente: Escuela 21 de Abril Elaborado: Rosa Guaytoso

GRÁFICO No 18



Fuentes: Cuadro 21... Elaborado: Rosa Guaytoso

ANÁLISIS DESCRIPTIVO: De 12 docentes que corresponde al 100%, 42 % dicen interesarse los problemas que tienen sus padres de familia, el 33% dice que frecuentemente se interesa por esas dificultades que tienen sus padres y el 25% revelan a veces se involucran en esos dilemas ya que a ellos no les competen por no ser en el ámbito educativo.

ANÁLISIS EXPLICATIVO: Es una realidad que toda familia pasa por problemas familiares cual fuere la situación que en ese momento este pasando, los cuales van a tener repercusiones en los comportamientos de los hijos. Y los docentes están llamados a guiar no solo en el ámbito educativo sino también familiar, ya que los padres también necesitan orientación y esto le va a servir para saber cómo deben actuar frente a sus hijos tratando de que les afecte lo menos posible en su entorno afectivo social y educativo.

4.4. COMPROBACIÓN EN BASE DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA TABULACIÓN DE DATOS

Los niños/as de cuarto año paralelos “A-B” de la Escuela de Educación Básica “21 de Abril” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, presentan la influencia de la desorganización familiar en el inter-aprendizaje.

Justificaremos esta comprobación en base al análisis de los resultados obtenidos tras la tabulación de datos:

De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, el 35 % manifiestan que su hijo vive con papá y mamá, el 39% dice que vive solo con mamá, otro 24% revela que viven solo con papá y el 3% que viven con otros familiares.

De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, 37 % manifiestan que el ambiente familiar en el que viven es feliz, 38% dice que el ambiente familiar en el que viven es triste y el 19% revelan que el ambiente familiar es agresivo.

De 106 padres y madres de familia que corresponde al 100%, 26 % exhiben que su relación entre pareja es buena, 38% dice que su relación es regular y 36% revelan que es mala.

De 106 padres y madres de familias que corresponde al 100%, 30 % exhiben que la causa principal de la desorganización familiar es la situación económica, 21% dice que es la Infidelidad, 18% revelan que la falta de comunicación y el maltrato físico y el 13% opinan que es la carencia de amor.

De 106 padres y madres de familias que corresponden al 100%, 43 % exhiben que frecuentemente dan apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional, 33% dice que siempre lo hacen, 23% revelan que algunas veces dan apoyo y 10% que nunca dan apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional.

De 106 padres y madres de familias que corresponden al 100%, 33 % dicen que las características que demuestran sus hijos por problemas familiares es la baja autoestima, 24% dice que demuestran depresión, 25% dicen que demuestran desinterés por estudiar y 19% que demuestran agresividad.

De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, 58 % se observa que si interactúan con los maestros, mientras que el 42% se observa que no interactúan con los maestros ya que pasan distraídos en clases.

De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, se observa que el 58% de niños/as entiende la clase que el profesor imparte, siendo que el número restante que corresponde al 42% no entiende la clase que el profesor imparte ya que se muestran distraídos e inquietos en clase.

De los datos obtenidos se observa que 106 padres de familia que corresponde al 100%, 43 % asisten a la escuela y el 57% no la hacen.

De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, 68 % se observa que si asisten a clases normalmente, el 32% evidencia que no asiste normalmente a clases por diversas situaciones que atraviesan en ese momento.

De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, el 71% si cumplen con sus tareas diarias, en ocasiones a incompletas por otro lado el 29% no realizan sus tareas enviadas para la casa.

De 106 estudiantes niños y niñas que corresponde al 100%, en el 56 % se observa un inadecuado aseo personal, y el 44% demuestra tener un adecuado aseo personal.

De 12 docentes que corresponde al 100%,33 % manifiesta que la estrategia para un aprendizaje significativo es la Cognitiva, el otro 33 % exhiben que es la Meta cognitivas, y el 33% dice que es la Socio afectiva.

De 12 docentes que corresponde al 100%, 42 % dicen que el pensamiento reflexivo lo estimulan haciendo preguntas curiosas, 25% estimulan tomando una prueba y utilizan las TICS, y el 8% fomenta la escucha atenta.

De 12 docentes que corresponde al 100%, 75% manifiestan que la interacción entre docente –alumno siempre serán importantes u el 25% restante dicen que no son importantes ya que se debe establecer el respeto en el aula.

De 12 docentes que corresponde al 100%, manifiestan que los estilos de aprendizaje son adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De 12 docentes que es el 100%, 42 % dicen que un alumno con problemas familiares presenta baja autoestima, 25% dice que incide el desinterés por estudiar y la agresividad y el 8% revelan que presentan depresión.

De 12 docentes que corresponde al 100%, 42 % dicen interesarse los problemas que tienen sus padres de familia, el 33% dice que frecuentemente se interesa por esas dificultades que tienen sus padres y el 25% revelan a veces se involucran en esos dilemas ya que a ellos no les competen por no ser en el ámbito educativo.

4.5. Análisis Comparativo de la Encuesta.

Al analizar el tema de investigación con respecto a la influencia de la desorganización familiar en el inter-aprendizaje en niño/as, es verificada a través de los resultados de las encuestas donde se evidencia que los estudiantes con desorganización familiar presentan características de incumplimiento de sus tareas, un comportamiento inadecuado, un descuido en el aseo personal, actitudes agresivas, depresión, bajo autoestima, entre otros, indicios que inciden negativamente para un buen aprendizaje. Lamentablemente si los, padres de familia y estudiantes viven en un ambiente de hostilidad, no pueden desarrollar las actividades escolares con estímulos, si por el contrario conviven en un ambiente de empatía, la armonía de sus actividades se refleja en un mejor desempeño escolar y el inter-aprendizaje se da entre todos.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

- Encuestas.
- Guía de observación.
- Documental de literatura.(bibliográfica y Web-grafía).
- Cuadros estadísticos.

4.7. Técnicas de Procedimientos para el Análisis

- Matrices de variables.
- Matrices instrumentales.
- Matrices.
- Tabulación de datos en Excel.
- Elaboración de gráficos.
- Análisis Descriptivo.
- Análisis Explicativo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.CONCLUSIONES:

El análisis y la interpretación de los resultados permitieron inferir en las siguientes conclusiones:

- El nivel de la Desorganización Familiar de niños /as del cuarto año es moderado ya que el 39% de las familias están conformadas solo por la madre, el 44% permite señalar que el ambiente en que viven es de tristeza, esto se manifiesta en la escuela evidenciando que la desorganización familiar influyen en el inter-aprendizaje de los niños y niñas.
- Según los resultados se puede determinar que el interaprendizaje es ignorado por los padres de familia y los docentes demuestran desinterés por aplicar este proceso, perjudicando al aprendizaje de los niños /as.
- En lo observado en esta investigación se puede decir que la desorganización familiar afecta negativamente al interaprendizaje evidenciando comportamientos inadecuados en los niños de cuarto año básico de la escuela 21 de Abril de la ciudad de Riobamba.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fomentar la capacitación de las familias con escuela para padres por medio de equipos interdisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y protección de los miembros de la familia.
- Implementar con los docentes estrategias para promover la captación y permanencia de la comunidad educativa en los círculos de interaprendizaje.
- Realizar actividades recreativas en las instituciones educativas con el fin de aprender a canalizar las emociones, siendo que esto nos ayuda a mejorar las relaciones familiares y sociales.

5.3.- BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, j. M. (2010). el niño en su familia. En m. AJURIAGUERRA, manual de psicopatología del niño (pág. 423). españa: grafiques 92 S.A.
- ALVAREZ, d. Z. (2013). La pedagogía como ciencia. cuba.
- ALVAREZ, m. (2010). didactica de la educacion. En didactica de la educacion (págs. 22,25). ARGENTINA: HomoSapiens,.
- APOLINAR, m. (2009). funciones de la familia. En familia introduccion al estudio de sus elementos (págs. 45,47). mexico: E.T.M.
- APOLINAR, m. I. (2009). familia introduccion al estudio de sus elementos. mexico: E.T.M.
- CAMERE, E. (2010). la relación profesor-alumno en el aula. Entre Educadores Educación, Familia, Valores, 13.
- CAMERE, E. (2012). QUEHACER FORMATIVO= Hogar + Escuela. peru: (Proforhum.
- CARMEN, M. (27 de 3 de 2011). causas del la desintegracion familiar. Obtenido de desintegracion-familiar.blogspot.com
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. (2015). LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLSCENTES COMO SUJETOS DE DERCHO. En C. D. PUBLICACIONES. Quito: Corporacion.
- COMERCIO, E. (30 de 03 de 2016). "No te la juegues, tú vales más. Una campaña de sensibilización y capacitación sobre violencia intrafamiliar, pág. 5.
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR. (19 de Junio de 2014). www.ecuanex.net.ec. Recuperado el 19 de Junio de 2014, de TÍTULO III - DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES: <http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03.html>
- CUESTA, p. (14 de 12 de 2016). Sabes lo que es el ciclo de Kolb? Obtenido de theflippedclassroom
- DIARIO, m. (29 de 7 de 2015). que-es-el-divorcio-y-en-que-consiste/.

- Dr.MONTES, v. (2012). características de integración familiar. santa fe: Laboratorio Pedagógico.
- GAGNE, r. (05 de 12 de 2016). tipos de aprendizaje. Obtenido de guía pedagógica: www.pedagogia.es/tipos de aprendizaje
- LANDAU, e. (2012). El desempleo genera problemas psicológicos y afecta la confianza. panorama mundial, 6,9.
- LOEI. (2016). función ejecutiva. QUITO: editora nacional.
- MARTINEZ, r. (2010). Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños. Redalyc Clínica y Salud, 9,12.
- MERCURIO, e. d. (3 de 14 de 2015). cómo afecta la economía en las familias. el mercurio, pág. 4.
- MINISTERIO, s. p. (18 de 02 de 2013). Consecuencias sociales y familiares del alcoholismo. Obtenido de somos salud: <http://instituciones.msp.gob.ec/>
- MOSQUERA, s. (2016). Infidelidad: Traumas en los hijos. revista el universo, 15,16.
- MUNOZ, L. (7 de 04 de 2015). DESINTEGRACION FAMILIAR. EL MERCURIO, pág. 3.
- Ortega, R. (2012). La vida en las aulas y las relaciones entre los alumnos/as. educación y cambio, 9.
- PEPINOS, p. (2014). nuevos estilos de ser padres. En padres permisivos hijos tiranos (págs. 50,58). quito: FRediciones.
- PEPINOS, p. (2014). padres permisivos, hijos tiranos. Quito: FRediciones.
- PLIEGO, f. (12 de noviembre de 2014). Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM-MEXICO. Obtenido de <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/como-afecta-a-la-sociedad-la-desintegracion-familiar/>
- POZO, i. j. (2009). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, un estudio sobre "qué, cuándo y cuánto". En aprenden los alumnos acerca de la visión (págs. 109-132). madrid: dialnet.
- PPROFEVIRTUAL. (s.f.). libro virtual. Obtenido de tipos de aprendizaje: www.profevirtual.com

- PSICOLOGIA, i. (14 de 3 de 2014). PSICOLOGIA, infantil. cuenca: NATALBEN, supra.
- PSICOLOGIA, o. (2010). maltrato intrafamiliar. Chile: red profesional de psicologia.
- REDONDO, e. (13 de 07 de 2001). Obtenido de educacion y comunicacion: <http://www.redalyc.org/articulo>
- RODAS, g. (2013). pedagogia moderna. cosas de la educacion, 10-12.
- ROSALES, c. (5 de marzo de 2012). la falta de comunicacion en las familias provoca problemas en los hijos. Obtenido de rednogales.blogspot.com: <http://rednogales.blogspot.com/>
- RUIZ, e. (2011). La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje. En L. B. Edgardo Ruiz Carrillo, la psicología en la transformacion educativa (pág. 25). UNAM (México): psicolatina.org/.
- SOCRATES. (2012). METODO DIALECTICO. METODO DIALECTICO.
- SUAREZ, f. r. (2010). derecho de familia. Dikaion,
- UNESCO. (6 de 06 de 2014). <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/>. estados unidos.
- UNICEF. (12 de 10 de 2013). ciencias de la salud y la desintegracion familiar. Obtenido de <http://www.academia.edu/http://unafamilia.galeon.com/>
- VEGA, p. (2013). temas interdisciplinarios de interés social,. ecuador: Centro de Investigación en Comunicación (CICOM) .
- VELASTEGUI, c. (8 de 12 de 2010). El Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca. Obtenido de El Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2953>

ANEXOS



**GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL”**

Estimado/a niño/a: La presente guía de observación tiene el objetivo conocer la influencia de la desorganización familiar en el interaprendizaje en niños y niñas.

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas con una x al lado de su casilla, según su criterio personal.

No	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Le gusta interactuar con los maestros?		
2	¿Entienden lo que el profesor le enseña?		
3	¿Se considera importante el interaprendizaje en la comunidad educativa?		
4	¿Se relaciona eficazmente el niño/en el entorno escolar?		
5	¿Los niños/as cumplen con sus tareas diarias?		
6	¿Es adecuado el aseo personal de los niños /as?		



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “21 DE ABRIL”

Estimados Maestros: Sírvanse contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer la influencia de la desorganización familiar en el interaprendizaje de niños y niñas.

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas con una x al lado del paréntesis, según su criterio personal.

1. ¿Cuáles son las estrategias más utilizadas para lograr el interaprendizaje en sus alumnos?

- ❖ Cognitivas ()
- ❖ Metacognitivas ()
- ❖ Socio -afectivas ()

2. ¿Cómo estimula el pensamiento reflexivo en sus alumnos?

- ❖ Haciendo preguntas curiosas ()
- ❖ Tomando una prueba corta ()
- ❖ Utilizando las TICS ()
- ❖ Fomentar la escucha atenta ()

3.-Considera que es importante las interacciones de docente - alumno

- ❖ Siempre ()
- ❖ Casi siempre ()
- ❖ A veces ()

4.-¿ Cree que los estilos de aprendizaje son adecuados para aplicar en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños /as?

- ❖ Siempre ()
- ❖ Frecuentemente ()
- ❖ A veces ()

5. ¿Qué características presentan los niños/as con problemas familiares?

- ❖ Baja auto estima ()
- ❖ Depresión ()
- ❖ Agresividad ()
- ❖ Desinterés por estudiar ()

6. ¿Le interesa los problemas familiares conyugales de los padres de familia?

- ❖ **Siempre** ()
- ❖ **Frecuentemente** ()
- ❖ **A veces** ()



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“21 DE ABRIL”**

Estimados padres y madres de familias: Sírvanse contestar las preguntas y colaborar con la presente encuesta que tiene por objetivo conocer la influencia de la desorganización familiar en el interaprendizaje en niños y niñas.

INSTRUCCIÓN: Responda las siguientes preguntas con una x al lado del paréntesis, según su criterio personal.

1.- ¿Su hijo con quién vive?

- ❖ Papa y mama ()
- ❖ Solo mamá ()
- ❖ Solo papá ()
- ❖ Otros ()

2. ¿Cómo es el ambiente familiar en el que vive?

- ❖ Feliz ()
- ❖ Triste ()
- ❖ Agresivo ()

3. ¿Cómo es la relación de papá y mamá?

- ❖ Buena ()
- ❖ Regular ()
- ❖ Mala ()

4. ¿A su criterio cuál cree que es la causa principal de una desorganización familiar?

- ❖ Falta de comunicación
- ❖ Maltrato físico
- ❖ Situación económica
- ❖ Infidelidad
- ❖ Carencia de amor

5.¿Brinda usted apoyo a sus hijos en momentos de inestabilidad emocional?

- ❖ Siempre ()
- ❖ Frecuentemente ()
- ❖ Algunas veces ()
- ❖ nunca ()

6. ¿Qué características demuestran su hijo frente a las dificultades familiares?

- ❖ Baja autoestima ()
- ❖ Depresión ()
- ❖ Agresividad ()
- ❖ Desinterés por estudiar ()