



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN.

INSTITUTO DE POSGRADO

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE.

TEMA:

RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

AUTORA:

Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

TUTORA:

Máster Genoveva Ponce

RIOBAMBA – ECUADOR

2017

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia Mención Juego, Arte y Aprendizaje, con el tema: RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016, ha sido elaborada por Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de Tutora, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

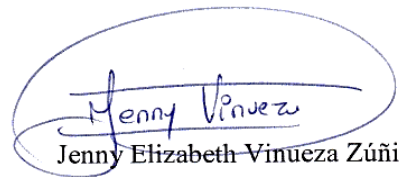


Dra. Genoveva Ponce Naranjo Mgs.

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, JENNY ELIZABETH VINUEZA ZUÑIGA, con cédula de identidad No. 060322745-5, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta, realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga
C.C.: 060322745-5

AGRADECIMIENTO

Antes que nada el mejor de los agradecimientos a nuestro creador y a mi querida familia por su paciencia; a mis queridos Profesores por impartir su conocimiento fuente de sabiduría que será impartida a nuestros estudiantes con mucho amor, quienes con su rostros infantiles nos brindan las fuerzas que necesitamos para seguirnos preparando y siendo alguien mejor para la sociedad y la familia.

Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado especialmente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a todos quienes fueron mis maestros que con su vocación me encaminaron a culminar este trabajo de gran esfuerzo y esmero, en especial dedicado a mi querida familia por creer en mí y en mi vocación y a mi pequeño hijo; quienes son uno de los pilares fundamentales para que pueda culminar con esta valiosa etapa de mi vida profesional.

Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

1.	MARCO TEÓRICO	
1.1.	ANTECEDENTES	1
1.2	FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	2
1.2.1.	Fundamentación Filosófica	2
1.2.2	Fundamentación Epistemológica	3
1.2.3	Fundamentación Psicológicos	4
1.2.4	Fundamentación Pedagógica	5
1.2.5	Fundamentación Legal	5
1.2.6	Fundamentación Socio-Cultural	6
1.3	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.3.1	Teoría Conductista	7
1.3.2	Teoría Cognitiva	8
1.3.3	Rutas	8
1.3.3.1	Rutas Didácticas	8
1.3.3.2	Importancia de las Rutas	9
1.3.3.3	Beneficios de las Rutas	10
1.3.3.4	Secuencia de las Rutas	10
1.3.3.5	Tipos de rutas que se puede utilizar para un mejor desarrollo de los niños	13

1.3.3.5.1	Cuento	13
1.3.3.5.2	Retahíla	13
1.3.3.5.3	Trabalenguas	13
1.3.3.5.4	Las Rimas	14
1.3.3.5.5	Las Adivinanzas	14
1.4	DIDÁCTICA	14
1.5	LENGUAJE	15
1.5.1	Definición del Lenguaje	15
1.5.2	Importancia del Lenguaje	16
1.5.3	Conciencia Lingüística	16
1.5.4	Conciencia Semántica	17
1.5.4.1	Conciencia Léxica	17
1.5.4.2	Conciencia Sintáctica	19
1.5.4.3	Conciencia Fonológica	20
1.6	LENGUAJE COMPRENSIVO	21
1.6.1	Definición del Lenguaje Comprensivo	21
1.6.2	Desarrollo del Lenguaje Comprensivo	22

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	23
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	23
2.1.1	No Experimental	23
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
2.2.1	Descriptiva	23
2.2.2	Exploratoria	23
2.2.3	Explicativa causal	24
2.3.1	Método Científico	24
2.3.2	Analítico- Sintético	24
2.3.3	Inductivo-Deductivo	24
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
2.4.1	Observación	25
2.4.2	Instrumentos	25
2.4.2.1	Ficha de Observación	25

2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	25
2.5.1	Población	25
2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS	26
2.7.	HIPÓTESIS	26
2.7. 1.	Hipótesis General	26
2.7.2.	Hipótesis Específicas	26

CAPÍTULO III

3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	27
3.1	TEMA	27
3.1.1	Presentación	27
3.2	OBJETIVOS	28
3.2.1	Objetivo General	28
3.2.2	Objetivos Específicos	28
3.3	FUNDAMENTACIÓN	28
3.3.1	Instrumento Didáctico	28
3.3.2	Lenguaje	29
3.4	CONTENIDO	30
3.4.1	Cuentos	31
3.4.2	Retahílas	31
3.4.3	Trabalenguas	31
3.5	OPERATIVIDAD	31

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	34
4.2	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43
4.2.1	Comprobación de la hipótesis específica I	43
4.2.2	Comprobación de la hipótesis específica II	54
4.2.3	Comprobación de la hipótesis específica III	66
4.3.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL	69

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1	CONCLUSIONES	70
5.2	RECOMENDACIONES	71
	BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS		
	ANEXO NO. 1 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	75
	ANEXO NO. 2 FICHAS DE OBSERVACIÓN	101
	ANEXO NO. 3 ANEXO FOTOGRÁFICO	105

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.3. 1	Operatividad	33
Cuadro No.4. 1	El papel y la tinta	34
Cuadro No.4. 2	La aventura del agua	35
Cuadro No.4. 3	La Amabilidad	36
Cuadro No.4. 4	La gratitud de la fiera	37
Cuadro No.4. 5	La falsa apariencia	38
Cuadro No.4. 6	La humilde flor	39
Cuadro No.4. 7	La Leona	40
Cuadro No.4. 8	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de cuentos	41
Cuadro No.4. 9	Comprobación Hipótesis Específica I	44
Cuadro No.4. 10	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica I	45
Cuadro No.4. 11	El gato	46
Cuadro No.4. 12	El pez	47
Cuadro No.4. 13	Pinocho	48
Cuadro No.4. 14	Gorgorito	49
Cuadro No.4. 15	El loro Juan Andrés	50
Cuadro No.4. 16	El gato se cayó	51
Cuadro No.4. 17	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de retahílas	52
Cuadro No.4. 18	Comprobación Hipótesis Específica II	55
Cuadro No.4. 19	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica II	56
Cuadro No.4. 20	Plácido	57
Cuadro No.4. 21	El arrozal	58
Cuadro No.4. 22	Tránsito	59
Cuadro No.4. 23	La vaca Anacleta	60
Cuadro No.4. 24	Clara la gallina	61
Cuadro No.4. 25	Que oso hizo	62
Cuadro No.4. 26	Lucrecia canta	63

Cuadro No.4. 27	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de trabalenguas	64
Cuadro No.4. 28	Comprobación Hipótesis Específica III	68
Cuadro No.4. 29	Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica III	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.4. 1	El papel y la tinta	34
Gráfico No.4. 2	La aventura del agua	35
Gráfico No.4. 3	La Amabilidad	36
Gráfico No.4. 4	La gratitud de la fiera	37
Gráfico No.4. 5	La falsa apariencia	38
Gráfico No.4. 6	La humilde flor	39
Gráfico No.4. 7	La Leona	40
Gráfico No.4. 8	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de cuentos	41
Gráfico No.4. 9	El gato	46
Gráfico No.4. 10	El pez	47
Gráfico No.4. 11	Pinocho	48
Gráfico No.4. 12	Gorgorito	49
Gráfico No.4. 13	El loro Juan Andrés	50
Gráfico No.4. 14	El gato se cayó	51
Gráfico No.4. 15	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de retahílas	52
Gráfico No.4. 16	Plácido	57
Gráfico No.4. 17	El arrozal	58
Gráfico No.4. 18	Tránsito	59
Gráfico No.4. 19	La vaca Anaclea	60
Gráfico No.4. 20	Clara la gallina	61
Gráfico No.4. 21	Que oso hizo	62
Gráfico No.4. 22	Lucrecia canta	63
Gráfico No.4. 23	Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de trabalenguas	64

RESUMEN

El lenguaje comprensivo es muy importante para los niños y niñas en edades de 3 a 5 años, siendo esencial una adecuada transmisión de mensajes para lograr una comunicación eficaz con las personas que los rodean, adicional a esto una adecuada pronunciación admite expresar pensamientos, sentimientos, necesidades, etc. En vista de lo antes mencionado trazó el trabajo investigativo: Rutas Didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016, en el que se pudo constatar la existencia de una problemática en cuanto al poco intercambio de palabras que existe entre los estudiantes cuando ingresan al Centro de Educación Inicial situación que afecta en su autoestima y les convierte en niños solitarios, inseguros perturbando su desarrollo normal; por lo que se planteó el objetivo principal desarrollar el lenguaje comprensivo en los niños y niñas, a través de cuentos, retahílas, trabalenguas y actividades lo que proporcionaron mayor seguridad y soltura al comunicarse. La población de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes. La información se obtuvo a través de la observación directa con la recolección diaria de información mediante fichas, permitiendo señalar que los dicentes, inmediatamente de la aplicación de la guía de rutas didácticas, se manifestaron con mayor seguridad al hablar o conversar, mejorando satisfactoriamente su lenguaje comprensivo. El objetivo se verificó a través de la tabulación, análisis, interpretación de los datos y la aplicación de la prueba estadística del Chi Cuadrado. Se puede decir que con la utilización de la guía de rutas didácticas logró mejorar las habilidades de lenguaje comprensivo de los niños y niñas, por lo que se recomienda su uso en otros estudiantes de similar edad, por haber demostrado ser útil para el fortalecimiento de la educación en nivel inicial.

Abstract

Comprehensible Language is quite important for boys and girls aged 5-6, being essential an adequate transmission of messages to achieve effective communication with people around them, in addition to this a suitable pronunciation admits expressing thoughts, feelings, needs, etc. Therefore, the research work entitled: Didactic Routes for the development of the comprehensive language of children from 3 to 5 years in a center for early education called "Pekelandia" is presented during the school year 2016, that evidenced the existence of problems when students exchange words when they enter this center of early Education, situation that affects their self-esteem and turns them into solitary, insecure children disturbing its normal development; So the main objective was to develop comprehensive language in children, through stories, strings, tongue twisters and activities which provided greater security and fluency when communicating. The study population consisted of 40 students. The information was obtained through direct observation with the daily collection of information through tabs, allowing to indicate that the students after the application of the guide of didactic routes, demonstrated a higher level of confidence when speaking or conversing, improving the comprehension of the language satisfactorily. The objective was verified through the tabulation, analysis, interpretation of the data and the application of the statistical test of Chi Square. It is possible to say that with the use of the guide of didactic routes it was able to improve the children's comprehensive language skills, so it is recommended to use it in other students at the same age, as it proved it was useful to strengthen education at its initial level.



Reviewed by: Barriga, Luis
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

La comunicación es una forma de expresión para dar a conocer las ideas a los demás, es una herramienta básica para la sobrevivencia porque por medio de ella podemos lograr objetivos de vital importancia para el ser humano que tiene la necesidad de expresar sus ideas, sentimientos para sobrevivir, ya sea participando de forma oral o escrita, se utiliza el código del receptor, y bien por eso se dice que la comunicación es aprendida, y desde que nacemos tratamos de transmitir nuestras ideas de una manera u otra así como los bebés se transmiten o expresan lo que sienten o lo que quieren mediante gestos, gemidos y conforme van pasando los años aprenden más formas de comunicarse, aprendiendo el código que se les ha enseñado en su hogar y fuera de él, es por ello que como buen docente tenemos la obligación de brindar rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia de la Ciudad de Riobamba, la misma que está enmarcada en el constructivismo y su eje de acción es el desarrollo del lenguaje comprensivo, tomando como referencia a una gran variedad de autores para analizar la problemática desde diferentes ópticas, incluyendo como soporte sus investigaciones y referencias bibliográficas, con el fin de analizar la situación planteada.

Una de las preocupaciones que se vienen presentando actualmente en la educación es la gran dificultad de los estudiantes para hablar y en sí para leer y escribir en forma óptima, contexto que principalmente es observada en los niños y niñas de 3 a 5 años Educación Inicial, generada por diferentes factores entre ellos por la deficiente instrucción de los docentes y escasa motivación en los estudiantes para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje.

Se entiende que el retraso del lenguaje es una aparición tardía o un desarrollo con cierto retardo del lenguaje en comparación a otros niños de su misma edad cronológica, que puede afectar a la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática.

Por lo que este trabajo está enfocado a la elaboración y aplicación de rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años de Educación Inicial.

Para lograr una mejor comprensión, el trabajo investigativo está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I. Corresponde al Marco Teórico, en el que se indican los antecedentes del problema, aspectos teóricos, teorías en que se apoya la investigación y, bases legales del estudio, intentando realizar un análisis de lecturas sobre los diferentes aspectos teóricos para fortalecer las metas de este trabajo, con fundamentaciones tanto en teoría, científica, epistemológica y filosófica.

CAPÍTULO II. Trata sobre la metodología, el diseño del programa y las actividades a realizar para desarrollar las estrategias lingüísticas sugeridas.

CAPÍTULO III. Es el desarrollo de los lineamientos alternativos de solución a los problemas de aprendizaje del lenguaje con los antecedentes investigativos, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación científico técnica del lenguaje.

CAPÍTULO IV. Plantea el análisis e interpretación de resultados obtenidos en las entrevistas, encuestas y la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Es una breve síntesis de la investigación destacando las conclusiones y recomendaciones de cada hipótesis.

Finalmente se realizó una recopilación de la información bibliográfica utilizada en el presente trabajo para la aplicación de la propuesta y las conclusiones de los resultados que se esperan lograr.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

Existen varios estudios sobre temas relacionados a las metodologías del lenguaje por lo que son de gran ayuda para realizar la investigación propuesta mediante rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas, además se le considera de impacto en la institución educativa. Se puede decir que es un tema relevante y de mucho interés en el quehacer educativo, confío en que será un aporte que mejorará positivamente y permitirá conocer cuáles y como utilizar estas rutas didácticas en el Centro de Educación Inicial donde se realizará el estudio.

Para ello se a investigado en el Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo, en donde se a podido encontrar los siguientes temas relacionados al tema a investigar:

Tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS “ASÍ SE HABLA” PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD EN EL CENTRO INFANTIL MUNICIPAL N° 5 DEL BARRIO SAN ANTONIO DEL AEROPUERTO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO; PERÍODO 2013-2014. **Autor:** GLADYS AMELIA OBREGON VELOZ **Tutor:** DR. OLIVER JARA MONTES, MGS. **Conclusión:** Los niños han alcanzado un mejor nivel en el desarrollo de los elementos de la Inteligencia lingüística en lo que se refiere al saber reconocer sonidos o símbolos y asociarlos a un significado, pero aún hace falta reforzar la fluidez en el lenguaje.

Tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS “ESCUCHANDO, APRENDO Y ME COMUNICO” PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CEI “LOS RETOÑITOS”, PARROQUIA EL ROSARIO, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2013- 2014.

Autora: SANDRA DEL ROCÍO AGUILERA AUCANCELA **Tutora:** DRA. CARMENDEL ROCÍO LEÓN ORTIZ MGS. **Conclusión:** La presente Guía Metodológica de estrategias Lingüísticas “ Escuchando, aprendo y me comunico”, ha permitido desarrollar, el lenguaje oral en los niños fortaleciendo una serie de habilidades y destrezas que serán aplicadas en años posteriores.

Habiendo encontrado temas referentes a una de las variables de manera aislada, por lo que el tema a investigar es de interés y relevancia.

Según las nuevas normativas establecidas por el Ministerio de Educación exige ser más competidores en el campo educacional; lo que permite presentar mejores propuestas de trabajo con la siguiente interrogante:

¿Cuál debe ser la actitud del maestro del siglo XXI en su orientación didáctica hacia los niños y niñas de Inicial, enmarcados en las sociedades del conocimiento?; como respuesta tenemos que la práctica con motivación hace una mejor asimilación, el régimen ecuatoriano a través del Plan de desarrollo llamado Plan del Buen Vivir; se enfoca a reforzar la capacidad de la población a través del uso de destrezas metodológicas (Reyes, 2009, pág. 84).

Por ello la presente investigación viene a ser un aporte para mejorar el servicio educativo del Centro de Educación Inicial Pekelandia el cual debe ser desempeñada con calidad y calidez por parte de todos sus miembros que ofertamos la educación para ello es indispensable conocer y describir las problemáticas que se suscitan en el trayecto estudiantil o dificultades que atraviesan los niños y niñas cuando ingresan por primera vez a su vida educativa he ahí la importancia del desarrollo adecuado del lenguaje comprensivo.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Filosófica

“La ruta didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera constante y

reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar las metas de su trayectoria. La ruta didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Díaz, 2002, pág. 82)

Por lo antes expuesto es muy importante que se utilice las diferentes rutas didácticas para ampliar el aprendizajes significativos en los niños. Esta debe reunir características pedagógicas a través de la mejora de las habilidades, orientadas a activar los conocimientos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

El desarrollo cognitivo, socio-afectiva, social, lingüístico e intelectual de los niños y niñas es fundamental en sus primeros años de vida; por eso, es muy importante que como docentes de educación inicial, prevalezca la creatividad al momento de enseñar a los niños; creando un ambiente donde el niño o niña se sientan seguros, protegidos y a si pueda desarrollarse con libertad, creando un ambiente de seguridad, armonía, en el que se puedan desenvolver integralmente.

1.2.2 Fundamentación Epistemológica

“El plano semántico del lenguaje es sólo el inicial y primero de todos sus planos internos. Tras él, se abre al investigador el plano del lenguaje interno”. (Pizzinato, 2009, pág. 259).

Los métodos de aprendizaje se relaciona directamente con el conocimiento por lo que la epistemología determinan como se produce dicho conocimiento para el desarrollo del lenguaje lo cual anotamos que:

“El significado constituye a la palabra, distinguiéndola de un mero sonido arbitrario, y al mismo tiempo, en el plano psicológico, este significado es una generalización, el acto de formación de un concepto. Posteriormente, y tal como ya se ha presentado antes, la teoría de Vygotsky se dirige más hacia al polo de la actividad como unidad de análisis más global de los fenómenos humanos” (Pizzinato, 2009, pág. 258).

Es fundamental el lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años porque los ayuda a comunicarse, desarrollarse y ser constructor de su propio conocimiento, capaces de resolver sus problemas con facilidad, relacionándose positivamente con sus compañeros y la sociedad.

“El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico.” (Lojano, 2010, págs. 14-15).

A partir de estas teorías se puede decir que el lenguaje debe enfocarse en una expresión clara y lógica del pensamiento con una progresiva socialización, basándose en la capacidad del niño para comprender puntos de vista ajenos, marcando así el paso del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

1.2.3 Fundamentación Psicológicos

“La inteligencia lingüística verbal representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. Para trabajar, desplazarse, divertirse o relacionarse con el prójimo, el lenguaje constituye el elemento más importante y, algunas veces, el único de la comunicación” (Caicedo, 2015, pág. 14).

El lenguaje es de máxima importancia, por ser el instrumento que permite a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio porque a través de la comunicación pueden expresar lo que sienten, lo que piensan, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

El desarrollo del lenguaje no es, del todo, homogéneo, sino que existen diferencias observables entre los niños. Estas diferencias pueden tener causas diversas. Quizá la más destacable, excluyendo las dificultades individuales relacionadas con algún trastorno físico, psíquico o afectivo, provenga de las experiencias lingüísticas que hayan tenido los niños en la familia o con el entorno en el que hayan crecido.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

El diseño del currículo intermedio de Educación Inicial apoyado en el siguiente fundamento constructivista:

“El principio según el cual la niña y el niño participan de manera activa y personal en la construcción de conocimientos, de acuerdo a sus propias experiencias, percepciones y evolución” (Caicedo, 2015, pág. 19).

La estrategia pedagógica permite mejorar el aprendizaje de los estudiantes especialmente en su etapa inicial, es decir; al utilizar las técnicas necesarias para ayudar a la formación y el aprendizaje de los estudiantes, se oriente desde las rutas didácticas para su mejor desarrollo lingüístico de cada uno de los estudiantes.

“Los aprendizajes solamente pueden desarrollarse a través de la mediación humana. El mediador o mediadora guían a los alumnos y alumnas a través de preguntas o de situaciones problematizadoras, que les incitan a la búsqueda de estrategias propias para aprender y dominar los significados. (De Bruner, Ferstein, Ausubel y Vygotsky)” (Caicedo, 2015, pág. 19).

Es la obligación del docente guiar a sus estudiantes para ayudarlos a desarrollar destrezas, conocimientos, conductas y valores que se refuercen día a día manteniendo en ellos el entusiasmo en aprender y desarrollarse como personas integra para el beneficio de la sociedad.

1.2.5 Fundamentación Legal

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres

años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional” (Barrezueta, 2011, pág. 5).

El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales. La Educación general Básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerza, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística”. (Barrezueta, 2011, pág. 5)

Tomando en consideración los reglamentos especialmente el de la LOEI, estos artículos sustentan la investigación planteada; se ha tomado en consideración a los niños y niñas de 3 a 5 años quienes requieren desarrollar todas sus habilidades y destrezas en el lenguaje comprensivo; pensando en las diversidades lingüísticas y culturales de este pequeño grupo de estudiantes, quienes a manera de juego o motivados por ciertas actividades aprenden significativamente el lenguaje.

1.2.6 Fundamentación socio-cultural

Según Vigotsky: “El aprendizaje del individuo tiene una vertiente social, puesto que se hace con los otros. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio social y cultural” (Caicedo, 2015, pág. 21). El lenguaje comprensivo en los seres humanos es muy importante desde el momento de su nacimiento ya que por medio de este nos podemos comunicar, más aun cuando nuestros pequeños llegan por primera vez a un centro infantil el lenguaje debe ser claro para poder comunicarse y desarrollarse con facilidad en su nuevo entorno relacionándose de manera eficaz mediante una comunicación clara y precisa.

El entorno socio-cultural es fundamental en el desarrollo de las facultades de los niños de 3 a 5 años, en la que inician su vida social siendo en esta etapa la principal para formar niños seguros, capaces de resolver problemas cotidianos de su vida.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Teoría Conductista

Centrado en el lenguaje Skinner expuso: “Los niños adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto, en diferentes situaciones de comunicación”. (Flores, 2011, pág. 20).

El conductismo aparece como una referencia de palabras como "estímulo" "respuesta" "refuerzo", "aprendizaje" lo que nos da la idea de un esquema de razonamiento. Pero ese tipo de palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

El conductismo influye en la psicología de tres aspectos principales:

- Ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional.
- Hace hincapié en el significado de las condiciones estimulares.
- Ha introducido el uso del método experimental para el estudio de los casos individuales, demostrando que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Tanto docentes, madres o padres de familia tienen la responsabilidad de ser guías de sus propias vidas, mediante las cuales serán un modelo a seguir por los niños y niñas que empiezan su aprendizaje. Pensando en ello se ha realizado esta propuesta de las diferentes rutas didácticas para la enseñanza-aprendizaje del lenguaje comprensivo en niños y niñas de Educación Inicial.

1.3.2 Teoría Cognitiva

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas de Aprendizaje.

Según Jean Piaget: “Al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí” (Triglia, 1988, pág. 2).

La capacidad cognitiva como funciones intelectuales facilita el conocimiento de los recursos didácticos adquiriendo relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior, a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el niño.

1.3.3 Rutas

“Las rutas son reglas que permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje, es decir, son formas de trabajar que mejoran el rendimiento” (Ratner, 1978, págs. 51-53).

La ruta es el conjunto de actividades y experiencias, a partir del cual el catedrático toma como referencia para trazar el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transcurrir los estudiantes conjuntamente con el docente creando sus propios conocimientos con el objetivo de incrementar sus destrezas y habilidades.

1.3.3.1 Rutas Didácticas

Las rutas didácticas son procedimientos que el maestro utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativo en los niños y niñas.

“Las rutas didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayuda a desarrollar las habilidades cognitivo-lingüísticas, tanto orales como escritas, que todo docente debe tener en cuenta, independientemente de la asignatura que dicte”. (Erregarena., 2009).

Con las rutas didácticas proponemos desarrollar las destrezas y habilidades que ayudan a los niños y niñas una formación integral, humana de calidad, por ello como docente se debe tomar en cuenta, la importancia de las rutas didácticas para desplegar el lenguaje comprensivo en los estudiantes.

“Las rutas didácticas son un instructivo, o reglas y normas, el que regula y condiciona el desempeño de los estudiantes en la institución” (Kaplan, 2008, pág. 15).

La principal razón para acudir a las rutas didácticas es porque, es un sistema educativo que ayuda a los niños y niñas aprender y que nadie se quede atrás. También nos permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, en el plano personal, social, productivo, ciudadano y educativo.

1.3.3.2 Importancia de las Rutas

Según Ratner Gleason: Entre las rutas más importantes podemos mencionar:

- Favorecen que el estudiante aprenda de forma significativa.
- Promueven el aprendizaje autónomo por parte del estudiante
- Desarrollan el aprender a aprender. Esto es así porque enseñan cuales son los procesos que se deben seguir para un aprendizaje eficaz.
- Mejoran la motivación para el estudio.
- Orientan el papel mediador del profesor.
- Las rutas están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante.
- Dos estudiantes con las mismas potencialidades, podrían sacar diferentes calificaciones sólo por el hecho de utilizar diferentes estrategias de aprendizaje.
- Con las rutas de aprendizaje es posible prevenir el fracaso identificando las estrategias poco eficaces del estudiante, cambiándolas por otras que sí lo sean. También es posible potenciar las estrategias eficaces que poseen optimizando así sus recursos.
- Las rutas promueven un aprendizaje autónomo e independiente de manera que el control ha de pasar del profesor al alumno. Y es cuando éste último las utiliza en

diferentes ocasiones y bajo diferentes problemas cuando se puede decir que las ha aprendido” (Ratner, 1978, pág. 51).

Las rutas son instrumentos valiosos para el trabajo pedagógico con los niños y niñas ayuda a plantear cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Por lo tanto, es un sistema de planificación aplicable a un conjunto acoplado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar basada en una técnica pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

1.3.3.3 Beneficios de las rutas

Las rutas ayuda a mejorar el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de Educación Inicial. Para la aplicación del modelo se partió del estudio de las necesidades y características de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

1.3.3.4 Secuencia de las rutas.

Para lograr el desarrollo de un lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años es necesario seguir las siguientes rutas:

Narrar: consiste en producir un texto oral o escrito donde se inscriben los hechos en una sucesión temporal y causal a la vez.

La mayoría de los niños son capaces de relatar algo porque las experiencias cotidianas adquieren forma de relato. Aunque los chicos tengan posibilidades narrativas, los docentes podemos enriquecerlas si colaboramos para que amplíen la información que ofrecen a los que escuchan, para que incluyan datos relevantes de manera integrada.

Algunas de las intervenciones docentes a tener en cuenta son: hacer preguntas a los chicos para que consideren el contexto espacial y temporal de los hechos, hacer una síntesis de lo relatado, etc.

- **Describir:** es producir enunciados que enumeren las cualidades, propiedades y características del objeto que se describe. Los chicos (alumnos) que poseen esta capacidad de observación están en condiciones de producir un texto oral o escrito utilizando las palabras adecuadas para responder a lo que se les pide.
- **Definir:** consiste en construir enunciados para explicar términos desconocidos con la ayuda de otros términos ya conocidos. Para que los chicos puedan responder cuando se les exigen definiciones, en forma previa habrían establecido semejanzas y diferencias, agrupado por categorías, reconocido las propiedades principales de lo que se les solicita definir. Si lo logran, son capaces de producir un texto oral o escrito de acuerdo a la situación comunicativa en la que se inscriban.
- **Explicar:** consiste en presentar razones o argumentos de modo ordenado, relacionándolos de tal manera que lleven a cambiar el conocimiento que el receptor tiene sobre algo. Esta estrategia la de explicar supone las siguientes operaciones cognitivo-lingüísticas:
 - Producir dichas razones o argumentos enumerando cualidades, propiedades y características de lo explicado.
 - Establecer relaciones causales entre las razones y los argumentos.
 - Producir un texto escrito u oral utilizando los términos adecuados.

Su propósito comunicativo reside en modificar un estado de conocimiento a partir de hacer comprensible un fenómeno, un resultado, un comportamiento. Por este motivo, cuando los docentes solicitan a sus estudiantes una explicación sobre algo, requieren todos estos saberes, que en la mayoría de los casos los chicos no han ejercitado.

- Producir razones o argumentos.

- Establecer relaciones que conduzcan a sostener el valor de verdad de un conocimiento.
- Examinar su aceptabilidad y valorar las objeciones (posturas opuestas) comprobando su validez.
- **Argumentar:** es una destreza lingüística compleja que se halla estrechamente vinculada a la habilidad de "justificar", porque moviliza las mismas operaciones cognitivas (es decir, producción de razones o argumentos, establecer relaciones y examinar la aceptabilidad de una idea o postura). Su diferencia reside en:
 - La intencionalidad respecto del receptor, ya que el emisor dispone los argumentos o razones en el orden que le parece más favorable para lograr la adhesión a su postura o ideología;
 - El examen de aceptabilidad respecto de los argumentos emitidos que puede producir el receptor a partir de dos criterios: el grado de pertinencia de los argumentos y el grado de fuerza de dichos argumentos (Erregarena., 2009).

En conclusión las habilidades analizadas guardan una relación gradual que va desde las más simples: narrar, describir, a la más compleja: argumentar.

Las habilidades que estén incluidas en proyectos curriculares para las distintas asignaturas, deben ser adecuadas al grupo de estudiantes que los docentes poseen y a los objetivos planteados en cada una de las instancias comunicativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cuentos, retahílas de juego, trabalenguas, rimas, adivinanzas invitan a ejercitar la memoria, la repetición, a recitar, a dramatizar y a narrar. Para acercar al niño las estructuras poéticas, el ritmo, la entonación y la rima, es importante retomar esas actividades. La práctica continuada de ellas redundará en el enriquecimiento del vocabulario del niño/a, en el refuerzo y mejora de su pronunciación y en la ampliación de sus registros de expresión.

1.3.3.5 Tipos de rutas que se puede utilizar para un mejor desarrollo de los niños

A continuación se expone la clasificación de las rutas didácticas utilizadas para el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años:

1.3.3.5.1 Cuento

“Es un relato breve y artístico de hechos imaginarios, son esenciales en el cuento el carácter narrativo, la brevedad del relato, la sencillez de la exposición y del lenguaje y la intensidad emotiva” (Castaño, 2012).

Con el cuento ayudamos que los niños y niñas mejoren la capacidad de comprensión, ayuda a desarrollar su capacidad de comunicación. Además, aumenta y desarrolla su vocabulario, su fantasía, su imaginación y el amor por la lectura despertando la imaginación del niño.

1.3.3.5.2 Retahíla

Definición.- “Las retahílas son composiciones en las que prevalece una repetición constante de algún sonido, que va ligado con otras frases que pueden o no cambiar” (Nicaragua, 2010, pág. 17).

Las retahílas permiten que nuestros niños y niñas desarrollen la memoria ayudando a la fluidez verbal, mejora la atención e inconscientemente practican y aprenden el lenguaje jugando y por eso son ideales para la educación de los niños.

1.3.3.5.3 Trabalenguas

Definición.- “Los trabalenguas son combinaciones de escasos y generalmente breves versos, que incluyen palabras, expresiones o locuciones de pronunciación complicada.” (Nicaragua, 2010, pág. 13).

Podemos decir que los trabalenguas ayudan a los niños y niñas a adquirir la precisión y rapidez en el habla, también permite al mismo tiempo que los pequeños puedan

aprender vocabulario nuevo mejorando su habilidad lingüística, ayuda también a desarrollar la imaginación en ellos.

1.3.3.5.4 Las rimas

Las rimas son composiciones que tienen igualdad o semejanza de sonidos en los versos a partir de la última vocal acentuada. Los versos son cada una de las líneas que componen las estrofas de un poema. (Nicaragua, 2010, pág. 19).

Es importante que los niños y niñas aprendan rimas, esto ayuda a que su aprendizaje sea significativo. El aprendizaje no debe ser exigido, sino sutil, poco a poco, día tras día, espontáneamente. Las rimas casi siempre se acompañan de gestos y movimientos del cuerpo o juegos con los dedos, permitiendo enriqueciendo el lenguaje de los estudiantes.

1.3.3.5.5 Las adivinanzas

Definición.-“Las adivinanzas son composiciones alegres y muy divertidas, generalmente escritas en verso, que proponen al que las lee o escucha, la solución de un acertijo o el descubrimiento de un "truco" mediante claves que da el relato. Tienen el objeto de entretener mientras tratan de descifrar su sentido, maliciosamente encubierto” (Nicaragua, 2010, pág. 11).

Las adivinanzas estimulan a la reflexión, ejercitan la agilidad mental, favorecen el conocimiento de sí mismo y del entorno, despierta el interés por desarrollar la creatividad, la imaginación y favorece la originalidad.

1.4 Didáctica

Definición.- “La didáctica trata de partir de la experiencia, de poseer una idea anterior al conocimiento, una idea natural, una relación sensorial con las cosas, antes que con la palabra misma” (Herrera, 1999, pág. 22).

Los educadores están al servicio de los estudiante y, por lo tanto, deben cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad, enriqueciendo a los niños con los conocimientos adquiridos de manera lúdica, formando integralmente al estudiante.

1.4.1 Aspectos importantes de la didáctica

La didáctica como una de las ramas de la pedagogía que estudia los métodos técnicas y recursos prácticos de enseñanza, constituye la principal herramienta que el docente utiliza para la enseñanza-aprendizaje, por ello es importante conocer los aspectos relevantes de la didáctica menciona Herrera a continuación:

- Enseñar a partir de la observación sensorial;
- Avanzar de lo general a lo particular;
- Empezar por las tareas más fáciles;
- Evitar la imposición de demasiadas tareas;
- Iniciar a tiempo, antes del deterioro mental;
- Enseñar todo con un solo método (Herrera, 1999, pág. 22).

1.5 Lenguaje

Es la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, dando da a conocer sus ideas, sentimientos, pensamientos, generalmente los humano desarrollan un lenguaje complejo que se expresan con secuencias sonoras y signos gráficos, al contrario de los animales que desarrollan una comunicación de signos sonoros, olfativos y corporales.

1.5.1 Definición del lenguaje

Se refiere a la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos convencionales, como modo de exteriorizar las ideas, sentimientos, pedidos, órdenes, y conocimientos de una persona; y que le permite mantener un diálogo o discusión con otras.

1.5.2 Importancia del lenguaje

“Los niños y las niñas utilizan el lenguaje para organizar sus propias conductas y también para describir su universo interior. Esta actividad autodescriptiva que sintetiza la noción de introspección ha tomado en ciertas culturas y determinadas personas tanto auge, que ha sido considerada durante mucho tiempo como el objeto propio de la psicología en su fase filosófica” (Ruiz, 2004, pág. 46).

El lenguaje oral ayuda a relacionarse con el medio utilizando el sonido que se emana con la voz, desde el momento en que estamos cara a cara con la otra persona, es por eso que nosotros como docentes debemos ayudar a nuestros niños y niñas a desarrollar su lenguaje para su mejor desenvolvimiento en el medio que le rodea y así evitar tener niños y niñas temerosos al momentos de hablar frente a los demás.

“El lenguaje nos permite compartir nuestras experiencias, el uno del otro, pensar juntos y enriquecer enormemente nuestro intelecto, gracias a la posibilidad de conectar nuestras mentes con las de nuestros semejantes” (Ruiz, 2004, pág. 22).

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de formación infantil tiene máxima importancia, puesto que es la herramienta que permitirá a los niños y niñas realizar un aprendizaje escolar agradable, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

1.5.3 Conciencia lingüística

“La conciencia lingüística se adquiere durante el proceso de socialización en el seno de una determinada comunidad y, por lo tanto, el individuo adopta las ideas lingüísticas de su grupo social, que forman parte del conocimiento común”. (Ribas, 2005, pág. 120).

Se puede decir que la conciencia lingüística abarca cualquier aspecto relacionado a la lengua en donde el estudiante considera la necesidad de desarrollar la habilidad para

comunicarse efectivamente y poder transmitir sus ideas, sentimientos, deseos, emociones o necesidades a las personas que los rodean.

1.5.4 Conciencia semántica

Se trabaja íntimamente unida al desarrollo léxico y sintáctico, porque se privilegia la dotación de sentido antes que la ejecución de actividades mecánicas y repetitivas.

Es la reflexión sobre el significado de las palabras, oraciones y párrafos, este desarrollo permite que las y los estudiantes desarrollen primero las ideas y luego busquen, elijan y negocien los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible, apelando a la estructura semántica de la lengua.

1.5.4.1 Conciencia léxica

Se refiere a los elementos significativos del lenguaje. Constituye todo el conjunto de las palabras de una lengua para lo cual se ha tomado como referencia el blog: www.aulapt.org de recursos para la elaboración de materiales para trabajar las habilidades fonológicas entre las cuales tenemos:

- **Conciencia léxica.**-potencial para reconocer y manipular las palabras que componen una frase.
- **Producción léxica:** Aptitud para evocar y producir palabras, sin tener en cuenta su significado.
- **Repetición de palabras:** se presentan listas de palabras y el sujeto ha de ir repitiéndolas (una a una, o varias simultáneamente). Deben proponerse palabras con diferente número de sílabas, con el fin de adecuar el grado de dificultad de las tareas de producción oral al nivel de capacidades del sujeto. El nivel de dificultad también viene mediatizado por el hecho de utilizar pseudo palabras, palabras abstractas, etc.

- **Capacidad léxico-semántica:** Disposición para recordar y producir palabras en función de su significado.
- **Identificación de palabras con significado:** se presentan verbalmente una serie de palabras y/o seudo palabras al sujeto y éste ha de identificar cuál de ellas tiene significado.
- **Denominación:** Se trata de decir los nombres de diferentes objetos. Esta actividad se puede trabajar de diferentes formas: A través de la presentación de estímulos visuales (imágenes, láminas, fotografías, etc.) En forma de conversación: se le pide al sujeto que diga las cosas que veen su entorno, intentando que las denomine por su nombre.

Por escrito: En caso de que el sujeto no sea capaz de hablar, éste va escribiendo las cosas y/u objetos que va reconociendo.

Asociación nombre-dibujo: Se expone un dibujo y diversas palabras. El estudiante debe decidir qué palabra es la que corresponde al dibujo. Generalmente se utiliza este tipo de trabajos en aquellos casos en los que el dicente tiene problemas de anomia; es decir que la conciencia léxica es la primera reflexión sobre la producción verbal, con la que conseguimos que los niños/as tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y maniobren las palabras dentro del contexto de la misma. Por lo que serán empleados varios ejercicios de modo que lleguen a identificar que la lengua está constituida por una serie establecida de palabras que se relacionan entre sí, para organizar las ideas que se necesita expresar.

Segmentación: El fraccionamiento léxico se define como la aptitud para apreciar que una oración o enunciado puede ser segmentado en palabras. Algunas de las tareas más propicias son:

Cuantificación de palabras: Se presenta un enunciado de varias palabras y éste ha de decidir cuántas palabras componen la frase, es decir:

- Preguntar directamente cuántas palabras componen el enunciado.

- Golpear o dar una palmada una vez por cada palabra escuchada.
- Separar la oración en las palabras que la forman.

1.5.4.2 Conciencia sintáctica

Es la que desarrolla la capacidad de reflexionar y concordar tanto en el número como en el género, es decir el orden que tienen las palabras para conformar un mensaje claro y coherente, para ello la enseñanza de la conciencia sintáctica consiste en que los niños tomen conciencia del orden de las palabras para que el mensaje sea claro; por esto es necesario tomar en cuenta la siguiente disciplina:

Sintaxis: se refiere a las reglas de combinación de las palabras para formar frases con sentido y al encadenamiento de frases con el fin de construir una narración coherente.

Conciencia semántica: es la que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente. El desarrollo de esta conciencia busca, a partir de la reflexión oral, que el estudiante reconozca la existencia de reglas para la elaboración de oraciones, a fin de que el mensaje sea interpretado de forma correcta por su receptor. Esta conciencia está estrechamente vinculada con el significado del mensaje.

Producción lingüística: Es la capacidad para retener y producir enunciados, textos, conversaciones, entre otras, para poder llegar a una producción lingüística se debe considerar las siguientes actividades:

Repetir frases.- Deben proponerse frases con diferente número de palabras y distinto nivel de dificultad sintáctica, con el fin de adecuar el nivel de dificultad de las tareas de producción oral al nivel cognitivo del sujeto. En este tipo de tareas, no hay que centrarse en que el sujeto entienda el significado de la frase, lo que importa es que lo repita tal y como se lo hemos dicho.

Tareas de conversación.- Como el propio nombre indica consiste en que el dicente articule un conjunto de frases seguidas, con sentido.

Narración.- La típica situación de conversación sobre temas actuales, personales o públicos, elaborar una historia, etc.

Descripciones.- Consiste en mostrar diversas láminas al sujeto para que las describa e, incluso, elabore una historia sobre ellas.

Completar refranes, dichos o expresiones populares.- Leer primero todas las siguientes expresiones. Luego dar una palabra y hacer completar la expresión. Por ejemplo: sordo como una tapia, dulce como la miel, etc.

Habilidades morfosintácticas: capacidad que todo ser humano inteligente posee para relacionar y ordenar palabras con sus relacionantes según las leyes de la morfología y la sintáctica.

Comprensión sintáctica: capacidad para entender aquellas frases y textos que se adecuan a las leyes de la sintáctica.

1.5.4.3 Conciencia fonológica

Es potencial para tomar conciencia, reconocer y manipular los fonemas y sus reglas de combinación; esto es, las sílabas de las palabras (conciencia silábica) y los fonemas (conciencia fonémica). Es la capacidad que permite la adecuada pronunciación de los sonidos y sus combinaciones.

La conciencia fonológica es la capacidad del estudiante para reflexionar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar sobre los segmentos del lenguaje oral. Implica una reflexión sobre segmentos como sonidos (fonemas), sílabas, palabras o rimas. Esta opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado.

Los niños y niñas de 3 a 5 años tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, (conciencia léxica), estas en sílabas (conciencia silábica), y que estas últimas pueden estar formadas por uno o varios sonidos (conciencia fonémica).

Por conciencia fonológica se entiende tanto la toma de conocimiento de los componentes silábicos y fonémicos del lenguaje oral (sílabas / fonema inicial, final, medios), como la adquisición de diversos procesos que pueden efectuarse sobre el lenguaje oral, como: reconocer semejanzas y diferencias fonológicas, segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo sílabas o fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas, efectuar inversión de secuencias silábicas / fonémicas, manipular deliberadamente estos componentes sonoros para formar nuevas palabras, etc.

1.6 Lenguaje comprensivo

“Comprende desde los primeros signos gestuales y verbales, hasta la comprensión de estructuras complejas. El cumplimiento de acciones simples que durante el primer año realiza el niño es un indicador de la presencia del lenguaje comprensivo” (Limbrich, 2005, pág. 92).

El lenguaje comprensivo inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación debido a que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empieza a captar sonidos del interior (latidos o respiración de la madre) y exterior del cuerpo (voces, música) por tanto será un excelente momento para empezar a estimularlo.

1.6.1 Definición del lenguaje comprensivo

“El lenguaje comprensivo es una herramienta que ayuda a los niños a dar el salto del conocimiento sensorial al racional, ayuda a ordenar los procesos mentales. Con el

desarrollo del lenguaje, los niños empiezan a comprender, manipular y transformar los sucesos que los rodean” (Education, 2012).

Desde que el niño se encuentra en el vientre de la madre hay que hablar con el bebé así comenzará a diferenciar las voces de sus padres, entonar canciones con diferentes armonías de esta manera percibirá que usamos diferentes entonaciones, escuchar música instrumental diversa para que descubra distintos ritmos y compases, ya que nuestra voz tiene los mismos elementos.

En el proceso del desarrollo del lenguaje comprensivo el niño o niña no sólo adquiere nuevas palabras sino que también aprende a estructurar el lenguaje mediante las personas que se encuentran a su alrededor, de aquí la importancia de hablar correctamente para que el niño copie un modelo adecuado, evitar diminutivos, uso de onomatopeyas o jergas.

A medida que los niños crecen e interactúan, es el momento cuando más aprenden; instante en el que el docente puede intervenir activamente motivando el lenguaje comprensivo mediante diversas actividades como son los cuentos, retahílas, trabalenguas entre otros.

1.6.2 Desarrollo del lenguaje comprensivo

“El desarrollo del lenguaje incluye la habilidad de comprender y utilizar el vocabulario, organizar las palabras en secuencias gramaticales adecuadas y de acuerdo a las demandas de cada contexto comunicativo específico” (Villalón & Bedregal, 2008, pág. 30).

El lenguaje comprensivo ayuda a los estudiantes a identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen, cuentos o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas. Del mismo modo, puede encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos contestar a preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas o actividades sociales, o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 No Experimental

Es de diseño no experimental ya que no se ha manipulado deliberadamente la variable independiente, se ha observado los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, sin construirse ninguna situación; sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 Descriptiva

Investigación de tipo descriptiva, su propósito fue investigar y descubrir un conocimiento general y aproximado de la realidad así como describir, interpretar entender y explicar los hechos actuales y los factores constituyentes del escenario en estudio, las actuales características de las rutas didácticas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016.

2.2.2 Exploratoria

Investigación exploratoria porque permitió un conocimiento ligero de la problemática planteada en este caso del poco desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Pekelandia objeto de estudio para ser confirmado, como los hechos científicos, no permiten ninguna posibilidad de equivocación y sus resultados son relacionados y aptos para la demostración.

2.2.3 Explicativa causal

De carácter explicativa causal puesto que se contó con dos variables y un conector los mismos que se interrelacionan, esto permite el desarrollo del trabajo investigativo de manera eficiente, ya que guarda relación causa y efecto.

2.2.4 De campo

Por ser una investigación aplicada, ya que se testificó la problemática con los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016, en el lugar de los hechos, observando relativamente el desenvolvimiento de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje comprensivo.

2.3.1 Método Científico

Es un ligado de instrucciones lógicamente sintetizados que se utilizó en la investigación para manifestar y aportar con la ciencia, se aplicó este método para indagar la situación actual del problema, basar el estudio de las variables en teorías probadas, analizar la información y establecer alternativas factibles de solución.

2.3.2 Analítico- Sintético

Método que consintió un nivel de conocimientos profundo de la problemática que surge al no desarrollar adecuadamente su lenguaje. Se utilizó en el momento de recolectar los datos proporcionados por los informantes, para analizar la realidad y comprenderla, presentando los resultados obtenidos de manera comprensible. Fue sustancial al obtener la información bibliográfica, analizarla y sintetizarla lo esencial para el trabajo investigativo.

2.3.3 Inductivo-Deductivo

Método que permitió partir de la hipótesis y verificar mediante los datos obtenidos, especificando conclusiones, basados en la información obtenida de cada uno de los niños y niñas observados; así como la información recolectada a través de la ficha de observación; siendo el punto de partida el mejorar el lenguaje comprensivo a través de

las diferentes rutas didácticas, para analizar los datos obtenidos y conocer si son válidos para la confirmación de los principios y enunciados sostenidos por los autores consultados y presentados en el marco teórico.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas que se utilizó:

2.4.1 Observación

Se aplicó la técnica de la observación que permitió evaluar la incidencia de la aplicación de las rutas didácticas en los cuarenta estudiantes, además ayudo a observar como los cuentos, retahílas y trabalenguas desarrollan el lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años, considerando la poca motivación en el desarrollo del lenguaje que desde casa padecían por el poco conocimiento de sus familiares, sobreprotección a los estudiantes, provocando el aislamiento, burlas que conlleva temores, miedos en los niños desde tempranas edades.

2.4.2 Instrumentos

2.4.2.1 Ficha de observación

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la ficha de observación, elaborada con todos los aspectos que se desean observar para el apoyo eficaz de la investigación; herramienta que fue aplicada de manera ordenada y ecuánime durante el tiempo de investigación.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1 Población

ESTUDIANTES	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños y niñas de 3-5 años	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Secretaria del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga

2.5.2 Muestra

No se extrae la muestra porque es una población pequeña, por lo tanto se trabajó con toda la población.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el procesamiento de los resultados se hizo la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se efectuó un análisis de la información obtenida, se tabuló, y se presentó en tablas y gráficos estadísticos, lo que permitió representar de mejor manera la relación de las variables tanto antes como después, así como de manera general, en la parte inferior de cada gráfico se efectuó el respectivo análisis e interpretación de datos; finalmente se escogió un método estadístico para la comprobación de la hipótesis, utilizando el Chi Cuadrado.

2.7. HIPÓTESIS

2.7. 1. Hipótesis General

Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

2.7.2. Hipótesis Específicas

- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

Rutas Didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años.

3.1.1 PRESENTACIÓN

Propuesta de apoyo didáctico diseñada para desarrollar el lenguaje comprensivo abarca una serie de actividades diseñadas para mejorar la expresión oral de los niños y niñas de 3 a 5 años, ya que la comprensión del lenguaje es tan importante porque tiene relación con el significado de las palabras y frases dentro de un contexto en la comunicación que permite decodificar los símbolos que contiene el lenguaje oral también es la habilidad para comprender lo que se dice: entender, ordenar ideas, pensamientos y transmitirlos de manera clara y precisa.

Se puede observar a lo largo de la profesión docente que al iniciar los niños en su vida estudiantil ingresan llenos de dificultades y miedos, una de ellas quizás la más importante es la dificultad que tienen para comunicarse con los demás, y expresarse correctamente, al iniciar su vida estudiantil, su corta edad y al cambio brusco de su entorno, muchos de ellos suelen pronunciar palabras incompletas tienen mucha dificultad para expresar oraciones o pronuncian palabras que no tienen significado alguno.

Se puede verificar la problemática en cuanto los niños tratan de entablar conversaciones con sus compañeros, tornándose un proceso de comunicación que no llega a buen término, o no son comprendidos en los grupos sociales por la falta del desarrollo lingüístico, provocando el aislamiento timidez e inseguridad.

Por lo antes expuesto, en la edad de 3 a 5 años es preciso promover la intervención de los niños en conversaciones con sus compañeros y sus maestros no solo con la comunicación directa sino también a través de la utilización de cuentos lúdicos,

historietas y trabalenguas que posteriormente con la práctica ellos motivarán el desarrollo verbal.

La Guía Didáctica para desarrollar el lenguaje comprensivo en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, está elaborada tomando en cuenta los principios que sustentan el desarrollo del pensamiento, por tal razón este lineamiento alternativo servirá como un instrumento de ayuda tanto para el docente como para el estudiante con el fin de brindar una educación de calidad y calidez en beneficio de toda la sociedad.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General

- Desarrollar el lenguaje comprensivo mediante las rutas didácticas en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar el lenguaje comprensivo a través de cuentos en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Estimular el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Mejorar el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

3.3 FUNDAMENTACIÓN

3.3.1 Instrumento Didáctico

Es un extracto pedagógico con muchos instrumentos curriculares (Ejes, conocimientos, destrezas, estrategias, técnicas,...) importantes para motivar (docente-alumno) en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los estudiante de 3 a 5 años de edad, utilizando

estrategias lúdicas como cuentos, retahílas y trabalenguas que motiven a los niños y niñas a desarrollar su capacidad de comunicarse adecuadamente de forma precisa de manera que el mensaje sea claro y fácil de comprender.

3.3.2 Lenguaje

Dividido en dos aspectos: **Expresivo y Comprensivo.**

Lenguaje expresivo.- Este se refiere a la forma que el niño o niña utiliza para comunicarse esto puede ser de forma (oral o gestual) iniciado al momento que nace expresado mediante el llanto y las expresiones corporales.

Lenguaje comprensivo.- Es la capacidad del niño para captar la información que se le ofrece este se ha iniciado desde antes del nacimiento.

Lenguaje que tiene dos vías de acceso:

Visual.- con la que captamos la información que nos brindan las expresiones faciales, posturas corporales o gestos.

Auditiva.- concierne el habla, es decir el lenguaje oral. Es en este último en el que nos vamos a enfocar para explicar su desarrollo y la forma como podemos estimularlo y los distintos métodos como podemos desarrollarlo en los estudiantes de 3 a 5 años de edad.

Al momento que trabajar el lenguaje comprensivo estamos acrecentando el bagaje léxico (vocabulario) de los niños y niñas por ese motivo las primeras palabras que se le enseñen al niño deben estar relacionadas con elementos de su entorno, que sean familiares para él (miembros de la familia, útiles de aseo, utensilios de comida, prendas de vestir, juguetes, etc.) Todo debe darse en forma progresiva.

En este proceso de desarrollo del lenguaje comprensivo el niño no sólo adquiere nuevas palabras sino que también aprende a estructurar el lenguaje a partir de los modelos que las personas que se encuentran a su alrededor le brinden, por ello la importancia de

hablar correctamente para que el niño copie un tipo adecuado, debiendo evitar diminutivos, uso de imitaciones o jergas.

Para estimular el lenguaje comprensivo en los niños de 3 a 5 años se puede contar con recursos como tarjetas, títeres, elementos de la casa, muñecos, entre otros, utilizando cuentos, historietas, trabalenguas; organizando cuentos dramatizados con títeres, propiciar situaciones que involucren sobre todo el uso de material concreto que pueda manipular utilizando recursos como canciones, cuentos, poesías y rimas que serán muy enriquecedores tanto para el incremento del vocabulario como para la estructuración de frases, es básico que el niño exprese que el uso del lenguaje es muy variado a pesar de hacer uso de los mismos elementos: artículos, pronombres, sustantivos, verbos, adjetivos y conjunciones.

“Mediante la utilización de rutas didácticas poco a poco los niños irán descubriendo el uso correcto del género, número y tiempo. De tal manera que las oraciones irán tomando una forma más ordenada y coherente, en la que los artículos, pronombres, verbos y sustantivos se conjugarán adecuadamente”. (Infancia, 2010).

3.4 CONTENIDO

El presente trabajado investigativo denominado: Rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016. Diseñado con el objetivo de facilitar al docente un componente de ayuda para el desarrollo de la educación integral de los niños y niñas de Inicial II. Cada actividad se encuentra constituida de acuerdo a las siguientes medidas: denominación, objetivo, duración, materiales, proceso y evaluación a seguir para cada una de las actividades, las mismas que irán variando para no realizar actividades repetitivas y evitar la monotonía y la falta de atención de los educandos. Los contenidos que corresponden a los temas elegidos para el desarrollo de la presente guía, han sido elaborados tomando en cuenta la edad de los niños conformándose de la siguiente forma:

3.4.1 Cuentos

- El papel y la tinta
- La aventura del agua
- La Amabilidad
- La gratitud de la fiera
- La falsa apariencia
- La humilde flor
- La Leona

3.4.2 Retahílas

- El gato
- El pez
- Pinocho
- Gorgorito
- El loro Juan Andrés
- El gato se cayó

3.4.3 Trabalenguas

- Plácido
- El arrozal
- Tránsito
- La vaca Anaclea
- Clara la gallina
- Que oso hizo
- Lucrecia canta

3.5 OPERATIVIDAD

El proyecto ha sido mentalizado y está dirigido a los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016. Las actividades que han sido

trazadas en la guía se desarrollaron desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre de 2016, con el propósito de cumplir con los objetivos trazados me apoye en la Guía de Rutas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que fue aplicada a 40 niños y niñas de manera continua.

Cuadro No.3. 1 Operatividad

Actividad	Objetivo	Estrategias Metodológicas	Fecha	Responsable
Entrega y ejecución de la propuesta	Facilitar a las autoridades y docentes la guía metodológica para su revisión	Reflexión Interacción Orientaciones pedagógicas	2016-07-06	Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga
Aplicación de Cuentos	Fortalecer la expresión oral de los estudiantes mediante la comunicación de los sentimientos y emociones producidas por los juegos	Identificación del material Proceso metodológico Aplicaciones según la edad evolutiva Reflexiones	2016-09-06	Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga
Aplicación de retahílas	Estimular la correcta pronunciación, vocalización y entonación de las palabras	Identificación del material Proceso metodológico Aplicaciones según la edad evolutiva Reflexiones	2016-10-06	Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga
Aplicación de trabalenguas	Estimular el desenvolvimiento de los estudiantes por medio de la narración de cuentos populares de la cultura macabea	Identificación del material Proceso metodológico Aplicaciones según la edad evolutiva Reflexiones	2016-10-06	Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga
Control y seguimiento del cumplimiento de la guía	Vigilar el cumplimiento de la propuesta	Reunión con la autoridad y los docentes	2016-11-06	Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación

CUENTOS

1. Logra captar e interpretar sin dificultad las escenas del cuento expresándose adecuadamente.

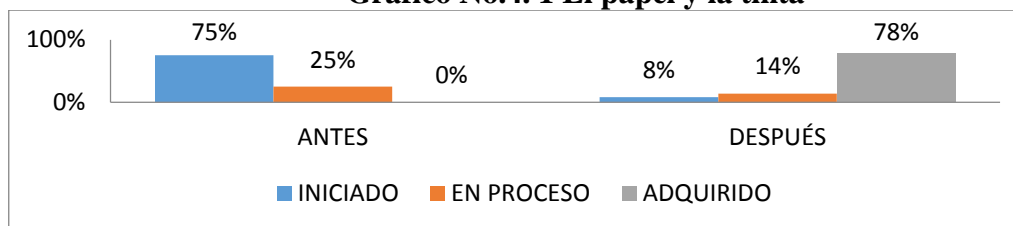
Cuadro No.4. 1 El papel y la tinta

Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	30	75%	3	8%
En proceso	10	25%	6	14%
Adquirido	0	0%	31	78%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 1 El papel y la tinta



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Según el gráfico No.4.1 se observa que antes de la aplicación de cuentos el 75% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 25% se encontraban en proceso, mientras que después de la aplicación de la guía el 8% de los conocimientos estaban adquiridos, el 14% estaban en proceso de adquirirlos y el 78% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Como se puede ver en el gráfico antes de la aplicación de los diferentes ejercicios de cuentos, la mayoría de los estudiantes habían iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede notar claramente, que estos se van incrementaron o adquirieron, ya que los niños y niñas empiezan a captar e interpretar sin dificultad las escenas del cuento expresándose adecuadamente.

2. Identifica sin problemas los personajes del cuento

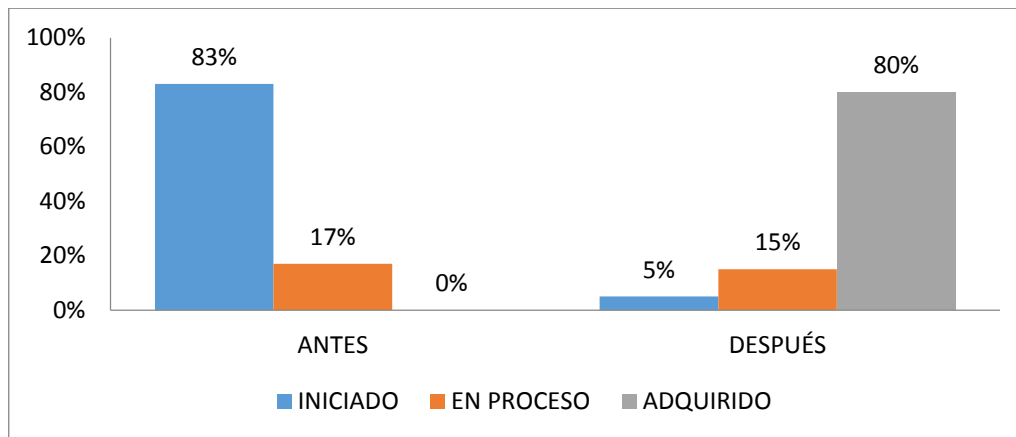
Cuadro No.4. 2 La aventura del agua

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	33	83%	2	5%
En proceso	7	17%	6	15%
Adquirido	0	0%	32	80%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 2 La aventura del agua



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se observa que antes de la aplicación de cuentos el 83% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 17% se encontraban en proceso, mientras que después de la aplicación de la guía el 80% de los conocimientos estaban adquiridos, el 15% estaban en proceso de adquirirlos y el 5% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Como podemos verificar antes de la aplicación de las actividades planteadas con cuentos infantiles, la mayoría de los estudiantes habían iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede observar los conocimientos incrementaron, identificando sin problemas los personajes del cuento.

3. Adquieren Vocabulario nuevo imitando a los personajes del cuento desarrollando su creatividad

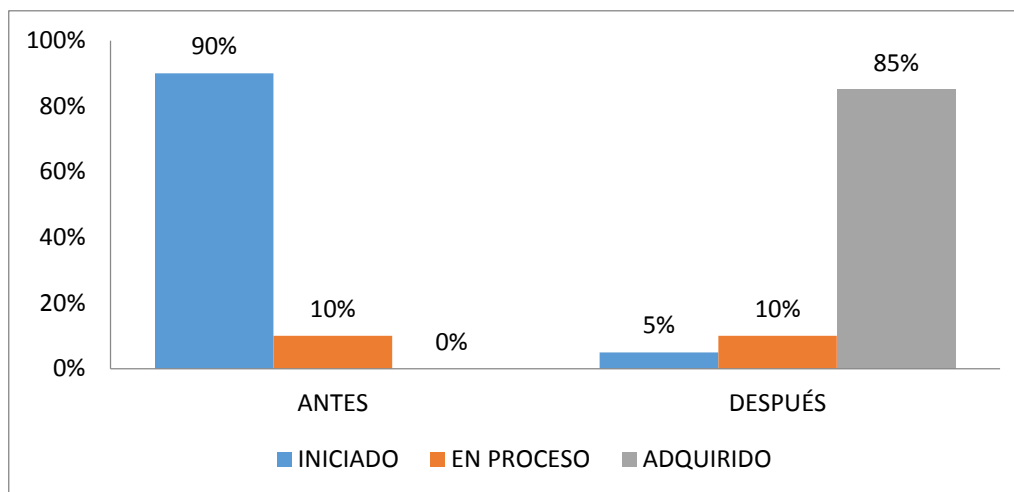
Cuadro No.4. 3 La Amabilidad

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	2	5%
En proceso	4	10%	4	10%
Adquirido	0	0%	34	85%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 3 La Amabilidad



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se observa que antes de la aplicación de cuentos el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 10% se encontraban en proceso, mientras que después de la aplicación de la guía el 85% de los conocimientos estaban adquiridos, el 10% estaban en proceso de adquirirlos y el 5% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Como podemos verificar antes de la aplicación de las actividades planteadas con cuentos con el tema: La Amabilidad, la mayoría de los estudiantes habían iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede observar que los conocimientos incrementaron, habiendo adquirido vocabulario nuevo con la motivación imitando a los personajes del cuento desarrollando su creatividad.

4. Describe las imágenes con facilidad interpretando adecuadamente.

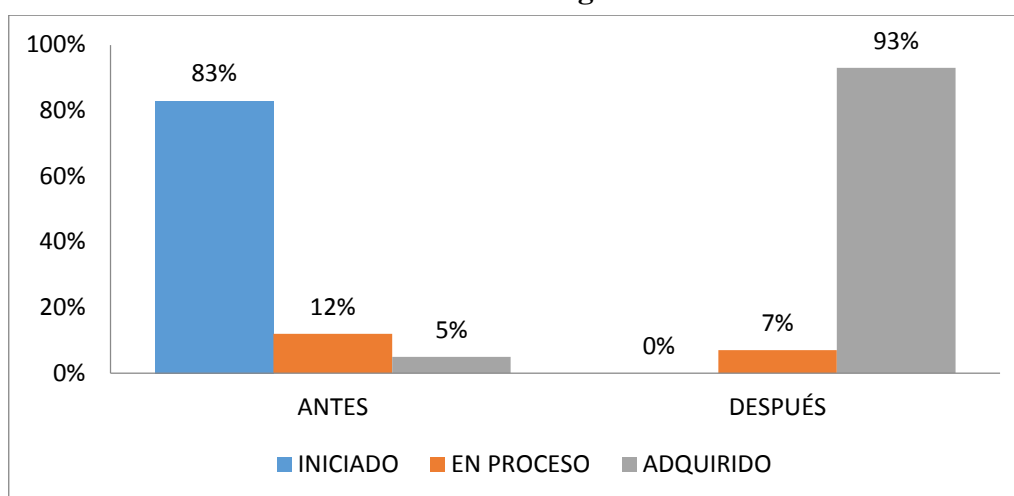
Cuadro No.4. 4 La gratitud de la fiera

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	33	83%	0	0%
En proceso	5	12%	3	7%
Adquirido	2	5%	37	93%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 4 La gratitud de la fiera



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se observa que antes de la aplicación de cuentos el 83% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 12% se encontraban en proceso, el 5% habían adquirido los conocimientos; mientras que después de la aplicación de cuentos el 93% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 7% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Hemos podido observar que mediante las diferentes aplicaciones de cuentos la mayoría de los estudiantes habían iniciado la adquisición de los conocimientos, sin embargo después de la aplicación se puede observar una notable superación notando que los niños y niñas logran describir las imágenes con facilidad interpretando adecuadamente sus ideas.

5. Contesta correctamente preguntas relacionadas al cuento.

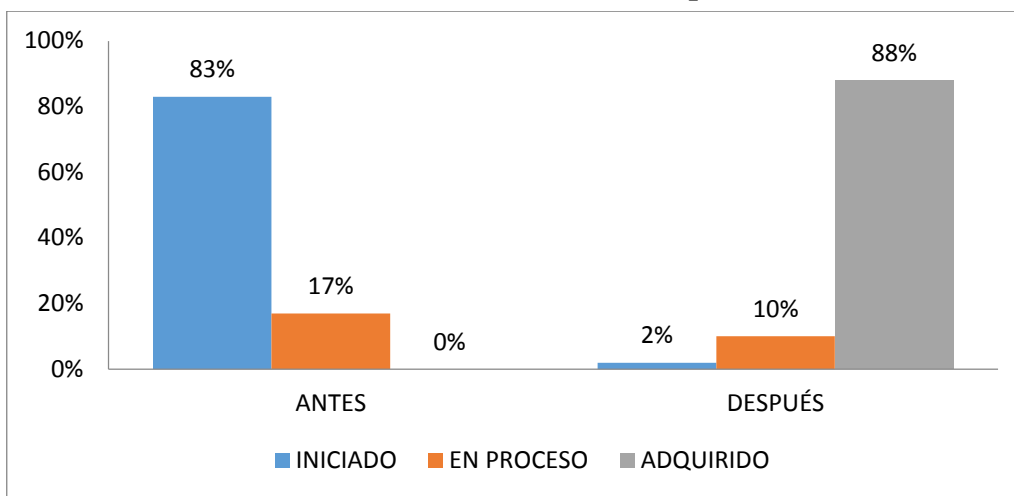
Cuadro No.4. 5 La falsa apariencia

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	33	83%	1	2%
En proceso	7	17%	4	10%
Adquirido	0	0%	35	88%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 5 La falsa apariencia



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se nota claramente que antes de la aplicación de cuentos el 83% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 17% se encontraban en proceso; mientras que después de la aplicación de cuentos el 88% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 10% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Al observar que mediante las diferentes aplicaciones de cuentos la mayoría de los estudiantes han demostrado una notable superación de sus conocimientos y tanto niñas como niños logran responder correctamente a las preguntas relacionadas al cuento.

6. Interactúa luego de haber escuchado el cuento

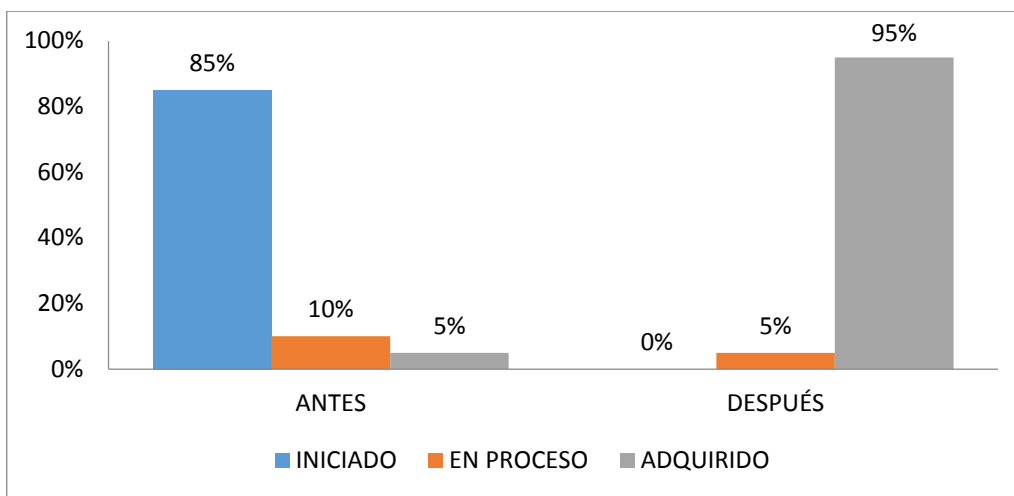
Cuadro No.4. 6 La humilde flor

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	34	85%	0	0%
En proceso	4	10%	2	5%
Adquirido	2	5%	38	95%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 6 La humilde flor



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Es evidente que antes de la aplicación de cuentos 85% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 10% se encontraban en proceso, el 5% habían adquirido los conocimientos; mientras que después de la aplicación de cuentos el 95% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 5% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Al observar que mediante las diferentes aplicaciones de cuentos la mayoría de los estudiantes han demostrado una notable superación de sus conocimientos y tanto niñas como niños logran interactuar luego de haber escuchado el cuento.

7. Realiza preguntas acerca del cuento.

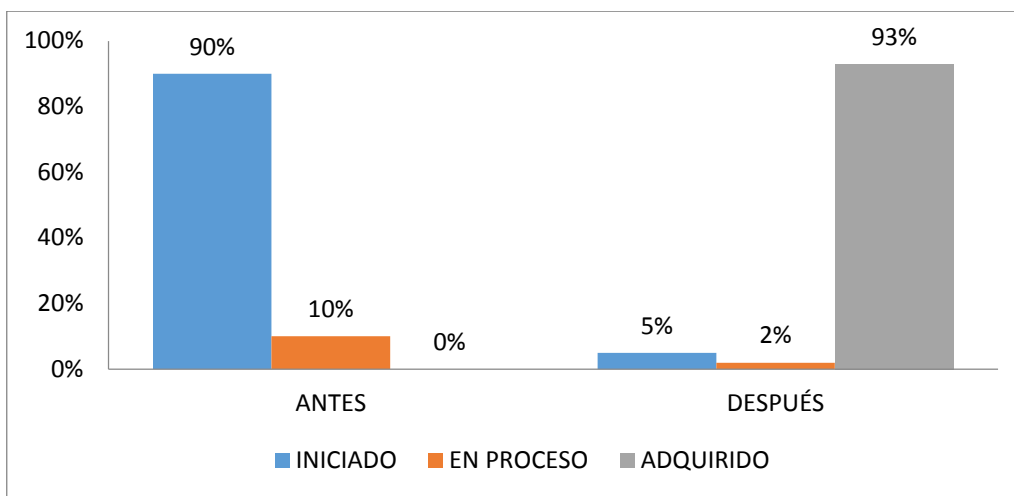
Cuadro No.4. 7 La Leona

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	2	5%
En proceso	4	10%	1	2%
Adquirido	0	0%	37	93%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 7 La Leona



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Es evidente que antes de la aplicación de los cuentos el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 10% se encontraban en proceso; mientras que después de la aplicación de cuentos el 93% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 2% se encontraban en proceso y el 5% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Se puede determinar que las diferentes aplicaciones de cuentos muestran una notable superación de sus conocimientos en la que los estudiantes participan realizando preguntas acerca del cuento.

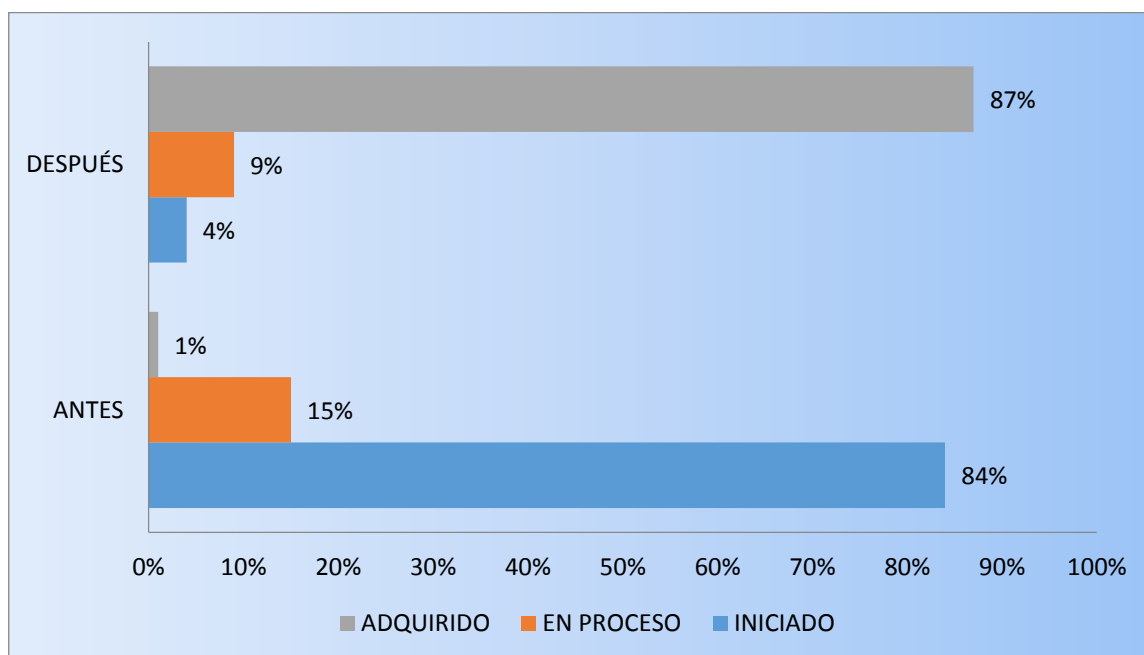
Cuadro No.4. 8 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de cuentos

Nº	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUÉS							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
CUENTOS																	
1	Logra captar e interpretar sin dificultad las escenas del cuento expresándose adecuadamente.	30	75%	10	25%	0	0%	100%	40	3	8%	6	14%	31	78%	40	99%
2	Identifica sin problemas los personajes del cuento	33	83%	7	17%	0	0%	100%	40	2	5%	6	15%	32	80%	40	100%
3	Adquieren Vocabulario nuevo imitando a los personajes del cuento desarrollando su creatividad	36	90%	4	10%	0	0%	100%	40	2	5%	4	10%	34	85%	40	100%
4	Describe las imágenes con facilidad interpretando adecuadamente.	33	83%	5	12%	2	5%	100%	40	0	0%	3	7%	37	93%	40	100%
5	Contesta correctamente preguntas relacionadas al cuento.	33	83%	7	17%	0	0%	100%	40	1	2%	4	10%	35	88%	40	100%
6	Interactúa luego de haber escuchado el cuento	34	85%	4	10%	2	5%	100%	40	0	0%	2	5%	38	95%	40	100%
7	Realiza preguntas acerca del cuento.	36	90%	4	10%	0	0%	100%	40	2	5%	1	2%	37	93%	40	100%
		34	84%	6	14%	1	1%			1	4%	4	9%	35	87%		

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 8 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de cuentos



Fuente: Cuadro 4.8

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Según el gráfico 4.8 se observa que antes de la aplicación de los cuentos el 84% habían iniciado la adquisición de conocimientos, el 15% se encontraban en proceso de adquisición, y apenas el 1% habían adquirido, mientras que después de la aplicación de la guía el 87% de los conocimientos estaban adquiridos, el 9% se encontraban en proceso de adquisición y el 4% habían iniciado su adquisición.

b) Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, antes de la aplicación de los cuentos infantiles, la mayor parte de los estudiantes, se encontraban en la etapa inicial en gran parte de las habilidades y conocimientos necesarios para lograr una correcta expresión oral y comunicación comprensiva, pero mediante la aplicación de varios cuentos metodológicos se puede observar un incremento en la cantidad de estudiantes que ya han adquirido los conocimientos, por esta razón se puede decir que las rutas didácticas mediante cuentos, aplicados de manera consecutiva logran que los niños y niñas el desarrollo del lenguaje comprensivo, de tal manera que puedan expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones adecuadamente, tomando en cuenta la pronunciación, gracias al uso de la creatividad del docente para que los cuentos sean relatados en esta ocasión se ha trabajado con imágenes, títeres, muñecos de tela, plástico, papel, foami, entre otras, rescatando los valores que a menudo se van perdiendo, inculcando el amor por la lectura desde muy tempranas edades.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.2.1 Comprobación de la Hipótesis Específica I

H_0 : Las rutas didácticas no desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

H_a : Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

χ^2 = chi cuadrado

\sum = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

No.	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	ANTES			DESPUÉS			TOTAL
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
1	Logra captar e interpretar sin dificultad las escenas del cuento expresándose adecuadamente.	30	10	0	3	6	31	80
2	Identifica sin problemas los personajes del cuento	33	7	0	2	6	32	80
3	Adquieren Vocabulario nuevo imitando a los personajes del cuento desarrollando su creatividad	36	4	0	2	4	34	80
4	Describe las imágenes con facilidad interpretando adecuadamente.	33	5	2	0	3	37	80
5	Contesta correctamente preguntas relacionadas al cuento.	33	7	0	1	4	35	80
6	Interactúa luego de haber escuchado el cuento	34	4	2	0	2	38	80
7	Realiza preguntas acerca del cuento.	36	4	0	2	1	37	80
TOTALES		34	6	0	1	4	35	80

$G_l = \text{grado de libertad } (F - 1) (C - 1)$

$$G_l = (7 - 1) (6 - 1)$$

$$G_l = (6) (5) = 30$$

$G_l = 30$, según tabla 43,773; el tabulado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a .

c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

Cuadro No.4. 9 Comprobación Hipótesis Específica I

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	34	1	35
En Proceso	6	4	10
Adquirido	0	35	35
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga

Cuadro No.4. 10 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica I

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	17,5	17,5	35
En Proceso	5	5	10
Adquirido	17,5	17,5	35
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
34	17,5	16,5	272,25	15,56
6	5	1	1	0,20
0	17,5	-17,5	306,25	17,50
1	17,5	-16,5	272,25	15,56
4	5	-1	1	0,20
35	17,5	17,5	306,25	17,50
80	80	0	1159	66,51

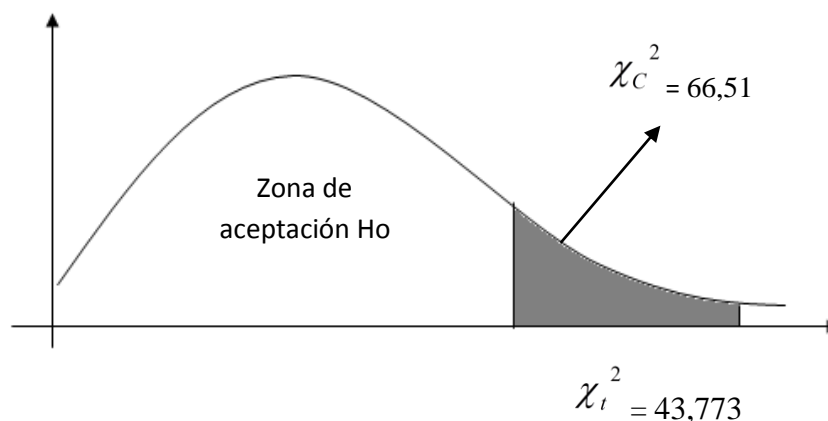
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

$$X^2 = 66,51$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

e) Decisión.

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (43,773) que el tabulado (66,51) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna es decir: Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo **a través de cuentos** de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.



RETAHÍLAS

8. Mejora la comprensión del lenguaje oral a partir de un diálogo por medio de las retahílas.

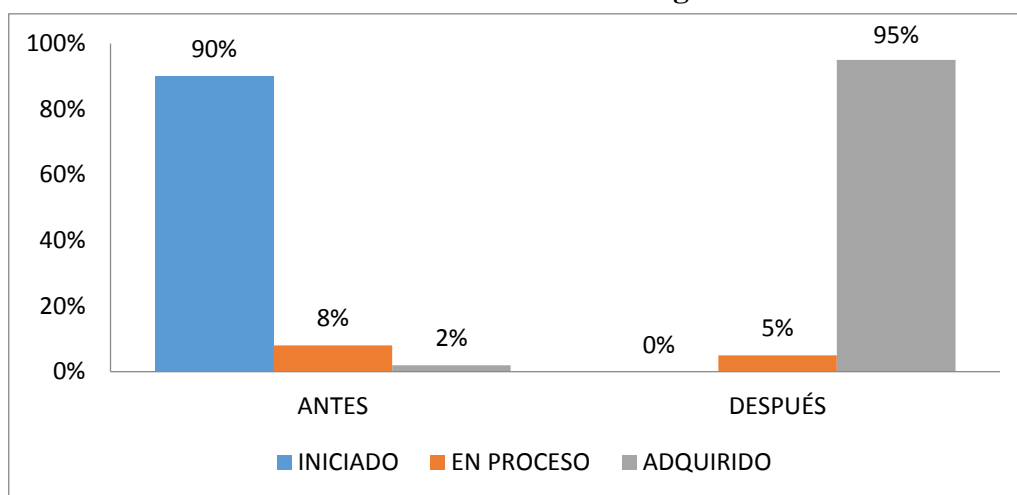
Cuadro No.4. 11 El gato

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	0	0%
En proceso	3	8%	2	5%
Adquirido	1	2%	38	95%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 9 El gato



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Al observar el gráfico podemos notar que antes de la aplicación de retahílas el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 8% se encontraban en proceso, el 2% lo habían adquirido; mientras que después de la aplicación de las retahílas el 95% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 5% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Hemos notado claramente que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas expresan una notable superación de sus conocimientos en la que los estudiantes mejoraron la comprensión del lenguaje oral a partir de la aplicación de las retahílas.

9. Fortalece en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas.

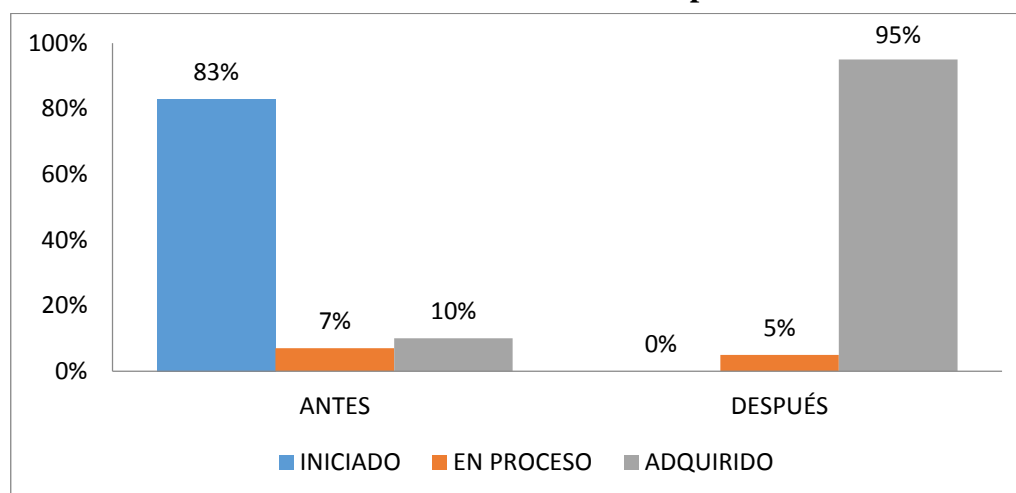
Cuadro No.4. 12 El pez

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	33	83%	0	0%
En proceso	3	7%	2	5%
Adquirido	4	10%	38	95%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 10 El pez



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Al observar el gráfico podemos notar que antes de la aplicación de retahílas el 83% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 7% se encontraban en proceso, el 10% lo habían adquirido; mientras que después de la aplicación de las retahílas el 95% de los conocimientos estaban adquiridos, y el 5% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Se ha podido observar que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas expresan una importante superación de sus conocimientos en la que los estudiantes fortalecen la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas.

10. Reconoce las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas.

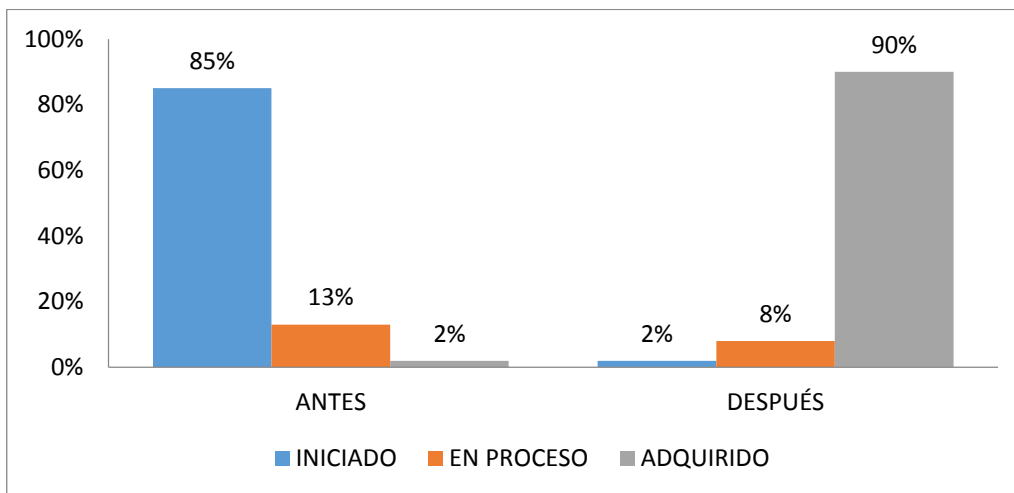
Cuadro No.4. 13 Pinocho

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	34	85%	1	2%
En proceso	5	13%	3	8%
Adquirido	1	2%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 11 Pinocho



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Al observar el gráfico podemos notar que antes de la aplicación de retahílas el 85% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 13% se encontraban en proceso, el 2% lo habían adquirido; mientras que después de la aplicación de las historietas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado.

b) Interpretación: Se ha podido observar que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas hablan de una importante superación de sus conocimientos en la que los estudiantes reconocen las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas.

11. Desarrolla las destrezas de aprendizaje de lenguaje oral mediante la utilización de retahílas.

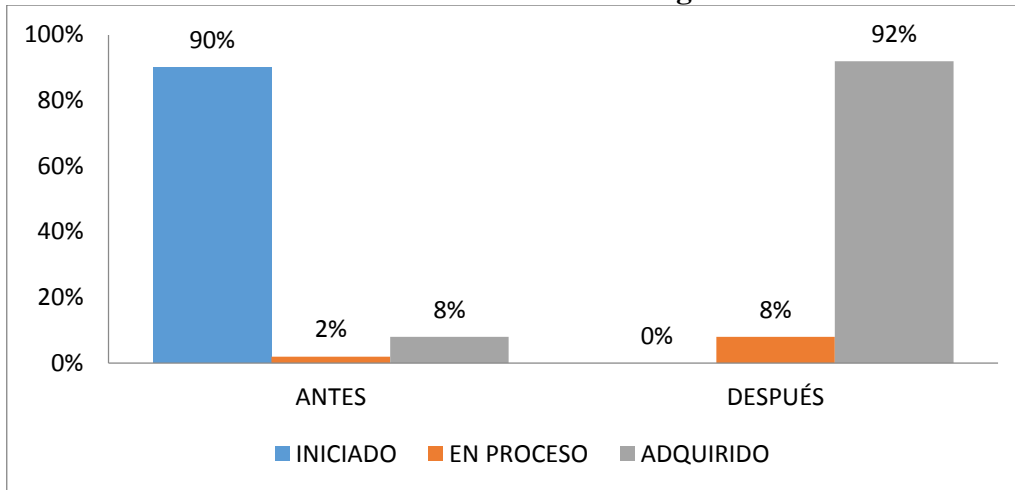
Cuadro No.4. 14 Gorgorito

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	0	0%
En proceso	1	2%	3	8%
Adquirido	3	8%	37	92%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 12 Gorgorito



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede apreciar en la gráfica que antes de la aplicación de retahílas el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 2% se encontraban en proceso, el 8% lo habían adquirido los conocimientos; mientras que después de la aplicación de las retahílas el 92% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Hemos verificado que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas demuestran datos relevantes de superación de sus conocimientos en la que los estudiantes desarrollaron la habilidad de realizar juegos de palabras y su aprendizaje en el lenguaje oral mediante la utilización de las retahílas.

11. Desarrolla los aspectos básicos de la comunicación que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás mediante retahílas.

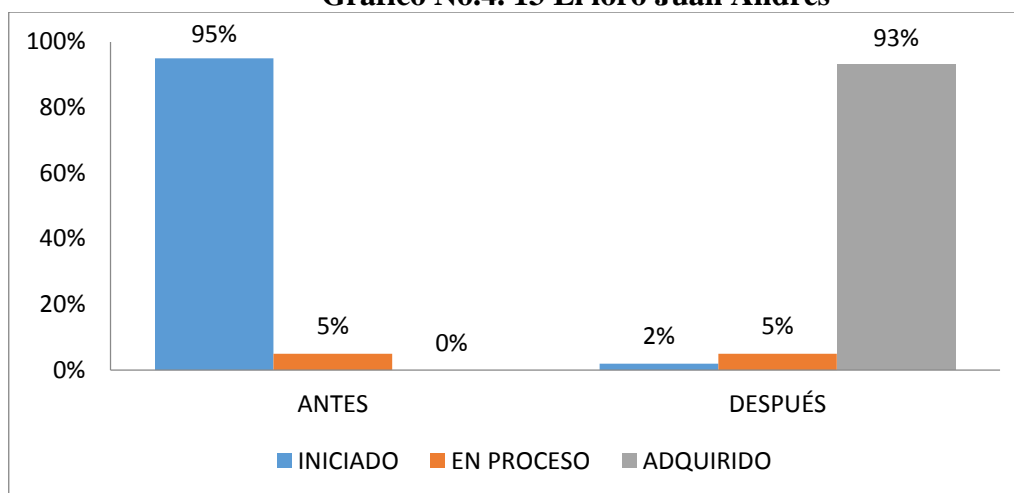
Cuadro No.4. 15 El loro Juan Andrés

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	38	95%	1	2%
En proceso	2	5%	2	5%
Adquirido	0	0%	37	93%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 13 El loro Juan Andrés



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede apreciar en la gráfica que antes de la aplicación de retahílas el 95% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 5% se encontraban en proceso; mientras que después de la aplicación de las retahílas el 93% de los conocimientos estaban adquiridos, el 5% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas demuestran datos favorables de superación de sus conocimientos en la que los estudiantes desarrollan los aspectos básicos de comunicación que facilitan a los niños y niñas su relación con los demás mediante las retahílas, lo cual demuestra que la constante aplicación de esta clase de actividades son beneficiosas para su desarrollo integral.

13. Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de retahílas.

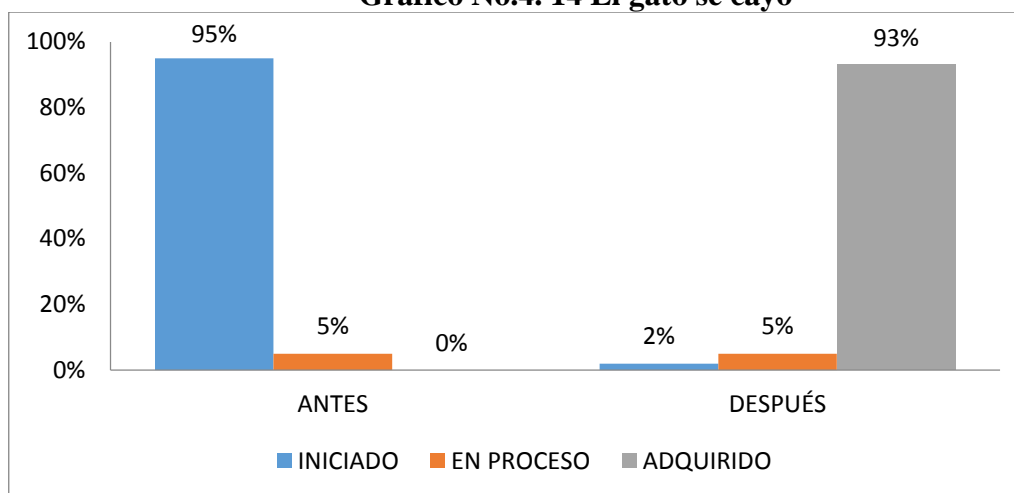
Cuadro No.4. 16 El gato se cayó

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	1	2%
En proceso	3	8%	2	5%
Adquirido	1	2%	37	93%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 14 El gato se cayó



Fuente: Cuadro 4.16

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede apreciar en la gráfica que antes de la aplicación de retahílas el 95% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 5% se encontraban en proceso; mientras que después de la aplicación de las retahílas el 93% de los conocimientos estaban adquiridos, el 5% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de retahílas demuestran datos favorables y una gran destreza en la que los estudiantes desarrollan la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.

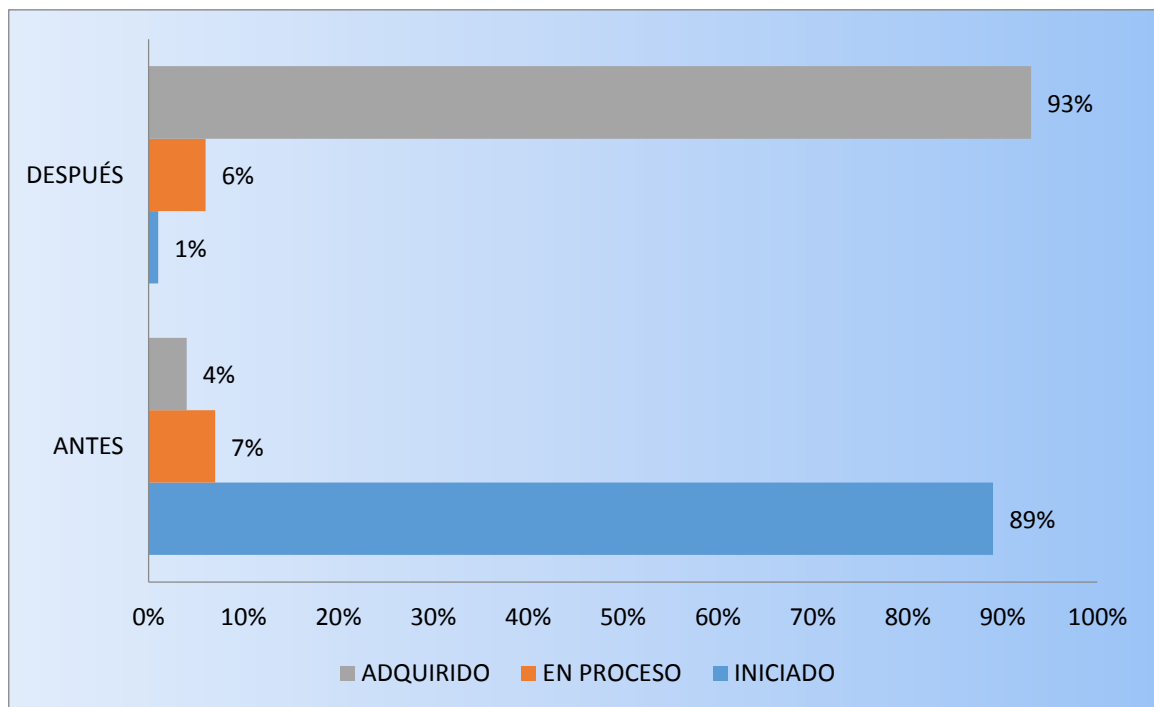
Cuadro No.4. 17 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de retahílas

N°	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUÉS							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
RETAHILAS																	
9	Mejora la comprensión del lenguaje oral a partir de un diálogo por medio de las retahílas.	36	90%	3	8%	1	2%	100%	40	0	0%	2	5%	38	95%	40	100%
10	Fortalece en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas.	33	83%	3	7%	4	10%	100%	40	0	0%	2	5%	38	95%	40	100%
11	Reconoce las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas.	34	85%	5	13%	1	2%	100%	40	1	2%	3	8%	36	90%	40	100%
12	Desarrolla las destrezas de aprendizaje de lenguaje oral mediante la utilización de la retahílas.	36	90%	1	2%	3	8%	100%	40	0	0%	3	8%	37	92%	40	100%
13	Desarrolla los aspectos básicos de la comunicación que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás mediante las retahílas.	38	95%	2	5%	0	0%	100%	40	1	2%	2	5%	37	93%	40	100%
14	Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.	36	90%	3	8%	1	2%	100%	40	1	2%	2	5%	37	93%	40	100%
TOTALES		36	89%	3	7%	1	4%			1	1%	2	6%	37	93%		

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 15 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de retahílas



Fuente: Cuadro 4.17

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Según el gráfico 4.15 se observa que antes de la aplicación de retahílas el 89% habían iniciado la adquisición de conocimientos, el 7% se encontraban en proceso de adquisición, y apenas el 4% habían adquirido, mientras que después de la aplicación de las retahílas el 93% de los conocimientos estaban adquiridos, el 6% se encontraban en proceso de adquisición y el 1% habían iniciado su adquisición.

b) Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, antes de la aplicación de retahílas, la mayor parte de los estudiantes, se encontraban en la etapa inicial en gran parte de las habilidades y conocimientos necesarios para lograr una correcta expresión oral y comunicación comprensiva, pero mediante la aplicación de varias retahílas se pudo observar un incremento en la cantidad de estudiantes que ya han adquirido los conocimientos, por esta razón se puede decir que las rutas didácticas mediante retahílas, aplicadas de manera consecutiva logran que los niños y niñas desarrollen el lenguaje fluido y comprensivo de manera eficaz utilizando la creatividad para que las historietas sean relevantes e impacten en el buen aprendizaje de los estudiantes.

4.2.2 Comprobación de la Hipótesis Específica II

H_0 : Las rutas didácticas no desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

H_a : Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

χ^2 = chi cuadrado

\sum = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

No.	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	ANTES			DESPUÉS			TOTAL
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
8	Mejora la comprensión del lenguaje oral a partir del juego de palabras con retahílas.	36	3	1	0	2	38	80
9	Fortalece en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas.	33	3	4	0	2	38	80
10	Reconoce las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas.	34	5	1	1	3	36	80
11	Desarrolla las destrezas de aprendizaje de lenguaje oral mediante la utilización de las retahílas.	36	1	3	0	3	37	80
12	Desarrolla los aspectos básicos de la comunicación que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás mediante las retahílas.	38	2	0	1	2	37	80
13	Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.	36	3	1	1	2	37	80
TOTALES		36	3	1	1	2	37	80

$G_l = \text{grado de libertad } (F - 1) (C - 1)$

$G_l = (6 - 1) (6 - 1)$

$G_l = (5) (5) = 25$

$G_l = 25$, según tabla 37,652; el tabulado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a .

c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

Cuadro No.4. 18 Comprobación Hipótesis Específica II

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	36	1	37
En Proceso	3	2	5
Adquirido	1	37	38
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinuesa Zúñiga

Cuadro No.4. 19 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica II

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	18,5	18,5	37
En Proceso	2,5	2,5	5
Adquirido	19	19	38
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

O	E	(O-E)	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
36	18,5	17,5	306,25	16,55
3	2,5	0,5	0,25	0,10
1	19	-18	324	17,05
1	18,5	-17,5	306,25	16,55
2	2,5	-0,5	0,25	0,10
37	19	18	324	17,05
80	80	0	1261	67,41

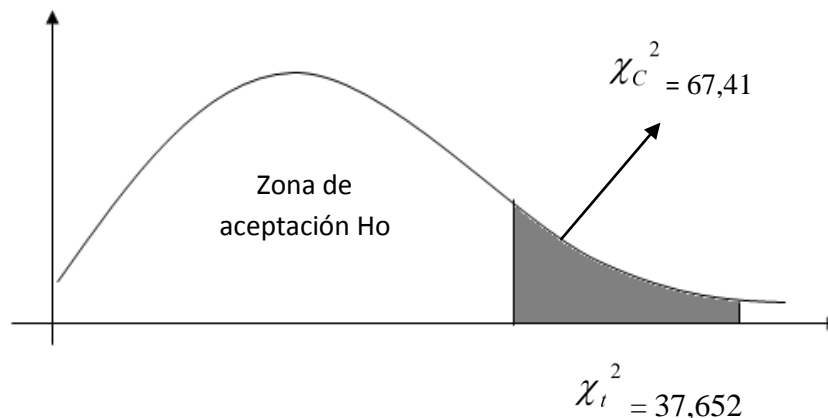
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

$$X^2 = 67,41$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

e) Decisión.

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (37,652) que el tabulado (67,41) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna es decir: Las rutas didácticas **desarrollan** el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.



TRABALENGUAS

13. Fortalece la fluidez lectora en los niñas y niños a través de los trabalenguas.

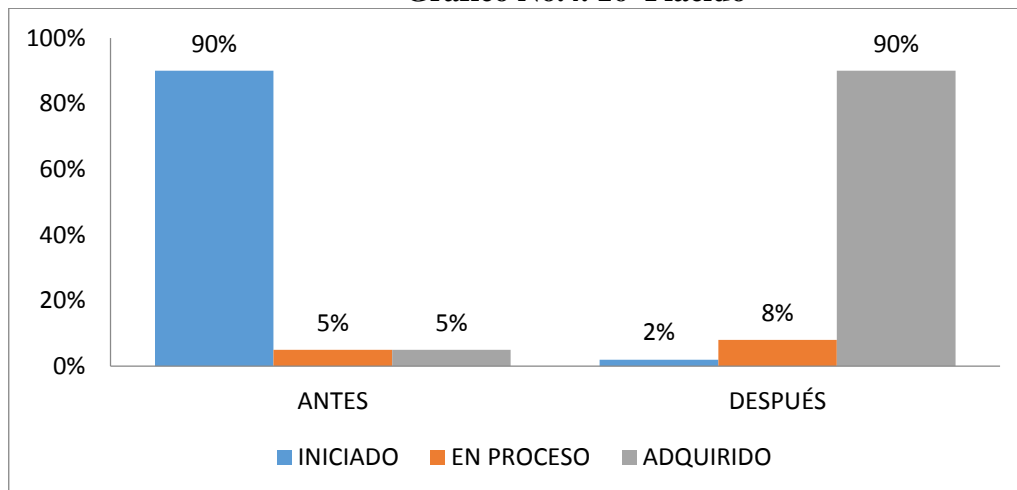
Cuadro No.4. 20 Plácido

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	1	2%
En proceso	2	5%	3	8%
Adquirido	2	5%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 16 Plácido



Fuente: Cuadro 4.20

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede apreciar en el gráfico que antes de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 5% se encontraban en proceso y el otro 5% habían adquirido los conocimientos; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios mediante la aplicación de trabalenguas los estudiantes superaron los conocimientos en la que los estudiantes fortalecieron la fluidez lectora a través de los diferentes trabalenguas.

13. Desarrolla las habilidades comunicativas entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.

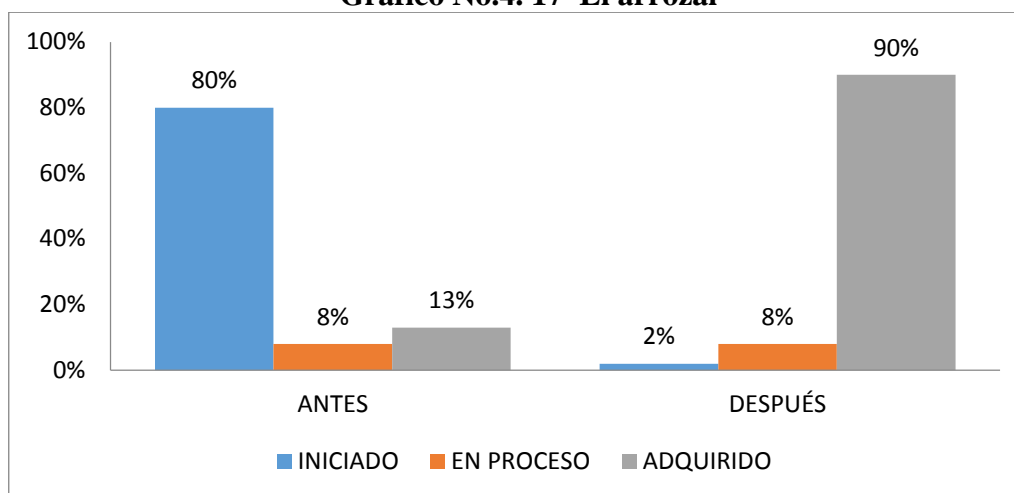
Cuadro No.4. 21 El arrozal

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	32	80%	1	2%
En proceso	3	8%	3	8%
Adquirido	5	13%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 17 El arrozal



Fuente: Cuadro 4.21

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 80% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 8% se encontraban en proceso, el 13% los habían adquirido; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso y el 2% habían iniciado sus conocimientos.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios de trabalenguas ha fortalecido en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo, desarrollando las habilidades comunicativas.

13. Fortalece en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las historietas.

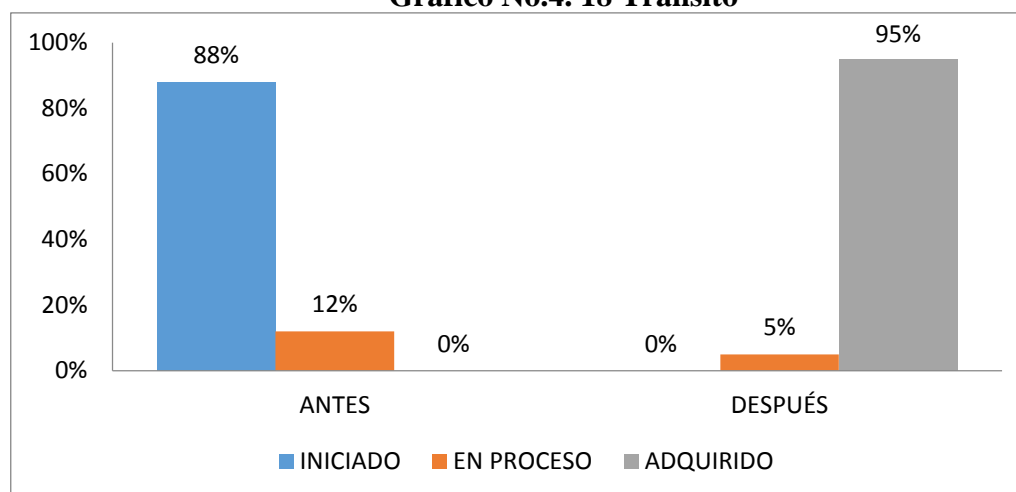
Cuadro No.4. 22 Tránsito

Aplicación Indicadores	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	35	88%	0	0%
En proceso	5	12%	2	5%
Adquirido	0	0%	38	95%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 18 Tránsito



Fuente: Cuadro 4.22

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 88% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 12% se encontraban en proceso; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 95% de los conocimientos estaban adquiridos, el 5% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios de trabalenguas ha fortalecido en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo, fluidez del lenguaje oral pronunciando adecuadamente las palabras.

13. Utiliza los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.

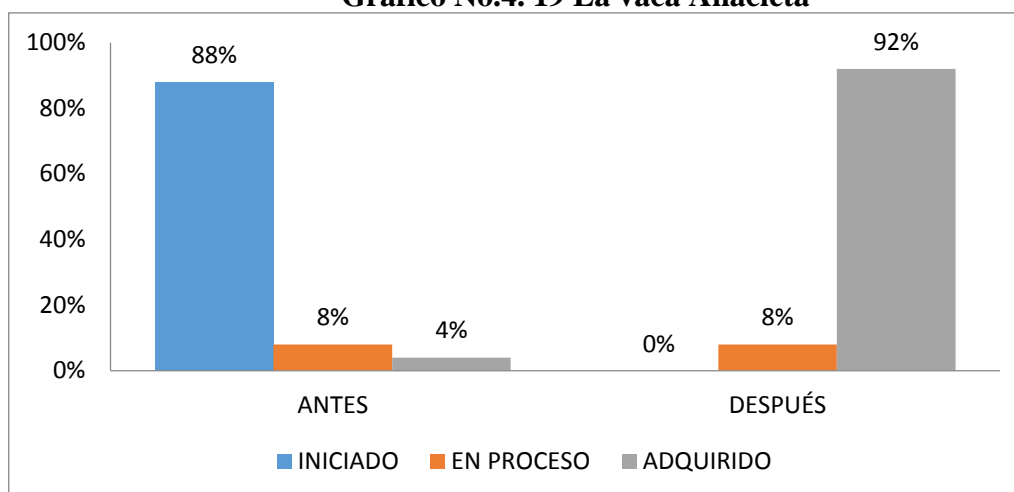
Cuadro No.4. 23 La vaca Anacleta

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	35	88%	0	0%
En proceso	3	8%	3	8%
Adquirido	2	4%	37	92%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 19 La vaca Anacleta



Fuente: Cuadro 4.23

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 88% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 8% se encontraban en proceso, el 4% los habían adquirido; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 92% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios de trabalenguas ha fortalecido en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo, utilizando los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.

14. Adquiere habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas.

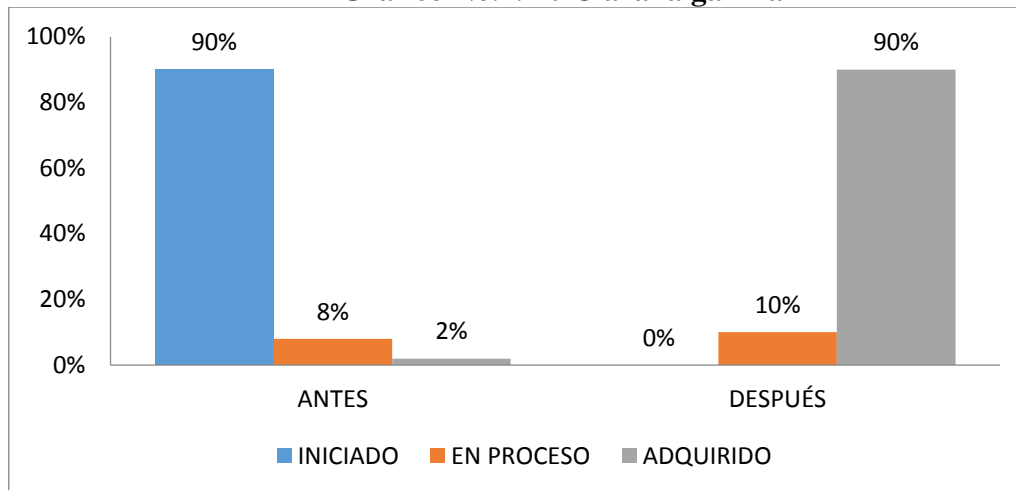
Cuadro No.4. 24 Clara la gallina

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	36	90%	0	0%
En proceso	3	8%	4	10%
Adquirido	1	2%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 20 Clara la gallina



Fuente: Cuadro 4.24

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 8% se encontraban en proceso, el 2% los habían adquirido; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 10% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Se puede decir que los diferentes ejercicios de trabalenguas ayuda a los estudiantes en la adquisición de habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente expresando, sentimientos, ideas con eficacia.

15. Favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.

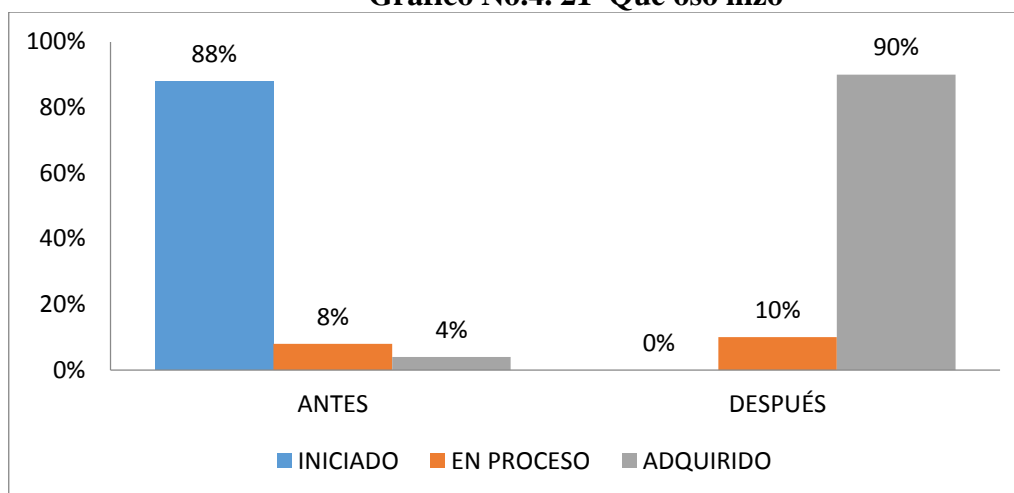
Cuadro No.4. 25 Que oso hizo

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	35	88%	0	0%
En proceso	3	8%	4	10%
Adquirido	2	4%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 21 Que oso hizo



Fuente: Cuadro 4.25

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 88% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 8% se encontraban en proceso, el 4% los habían adquirido; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 10% se encontraban en proceso.

b) Interpretación: Es notable que los diferentes ejercicios de trabalenguas refuerza, favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.

15. Facilita en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal mediante los trabalenguas.

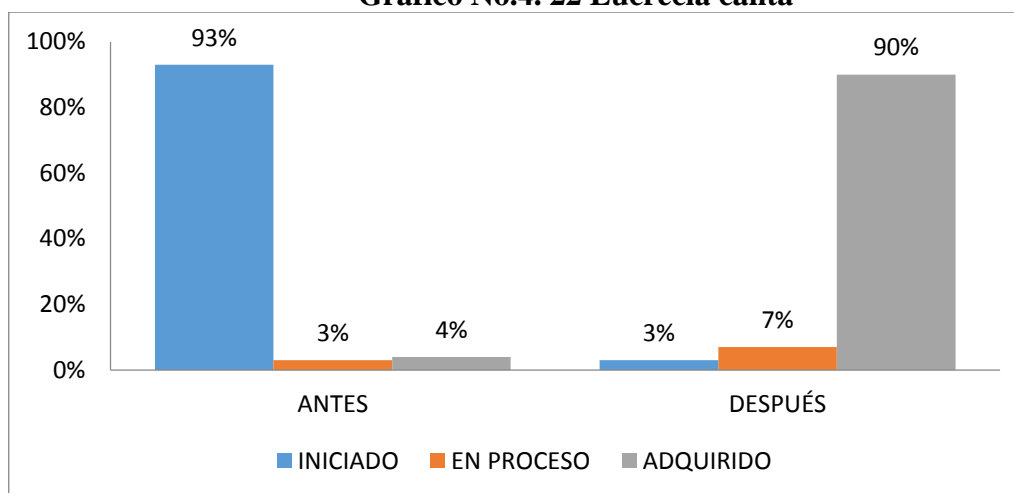
Cuadro No.4. 26 Lucrecia canta

Aplicación	ANTES		DESPUÉS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Iniciado	37	93%	1	3%
En proceso	1	3%	3	7%
Adquirido	2	4%	36	90%
TOTAL	40	100%	40	100%

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 22 Lucrecia canta



Fuente: Cuadro 4.26

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Se puede observar que antes de la aplicación de los trabalenguas el 93% de los estudiantes habían iniciado sus conocimientos, el 3% se encontraban en proceso, el 4% los habían adquirido; mientras que después de la aplicación de los trabalenguas el 90% de los conocimientos estaban adquiridos, el 7% se encontraban en proceso y el 3% los habían iniciado.

b) Interpretación: Es admirable observar como niños tan pequeños pueden realizar actividades de trabalenguas con qué facilidad que muchas de las veces los adultos no podemos hacerlo lo que indica que la práctica de estas actividades facilitan en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal.

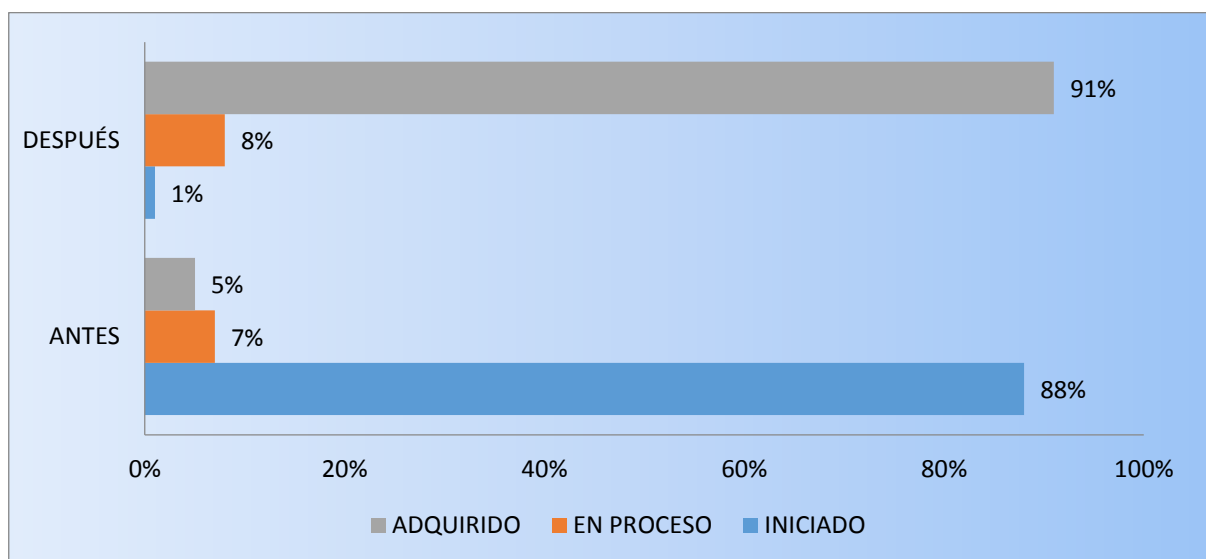
Cuadro No.4. 27 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de trabalenguas

N°	INDICADORES OBSERVADOS	ANTES								DESPUÉS							
		Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL	Iniciado		En proceso		Adquirido		TOTAL		
		F	%	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%			
TRABALENGUAS																	
14	Fortalece la fluidez lectora en los niños y niñas a través de los trabalenguas.	36	90%	2	5%	2	5%	100%	40	1	2%	3	8%	36	90%	40	100%
15	Desarrolla habilidades comunicativa entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.	32	80%	3	8%	5	13%	100%	40	1	2%	3	8%	36	90%	40	100%
16	Desarrolla las destrezas de aprendizaje del lenguaje comprensivo mediante los trabalenguas.	35	88%	5	12%	0	0%	100%	40	0	0%	2	5%	38	95%	40	100%
17	Utiliza los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.	35	88%	3	8%	2	4%	99%	40	0	0%	3	8%	37	92%	40	100%
18	Adquiere habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas.	36	90%	3	8%	1	2%	100%	40	0	0%	4	10%	36	90%	40	100%
19	Favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.	35	88%	3	8%	2	4%	99%	40	0	0%	4	10%	36	90%	40	100%
20	Facilita en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal mediante los trabalenguas.	37	93%	1	3%	2	4%	99%	40	1	3%	3	7%	36	90%	40	100%
TOTAL		35	88%	3	7%	2	5%			1	1%	3	8%	36	91%		

Fuente: Ficha de Observación a los estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Gráfico No.4. 23 Resumen de Resultados de antes y después de la aplicación de trabalenguas



Fuente: Cuadro 4.27

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

a) Análisis: Según el gráfico 4.23 se observa que antes de la aplicación de los trabalenguas el 88% habían iniciado la adquisición de conocimientos, el 7% se encontraban en proceso de adquisición, y apenas el 5% habían adquirido, mientras que después de la aplicación de las historietas el 91% de los conocimientos estaban adquiridos, el 8% se encontraban en proceso de adquisición y el 1% habían iniciado su adquisición.

b) Interpretación: Como se puede apreciar en el gráfico, antes de la aplicación de los trabalenguas, la mayor parte de los estudiantes, se encontraban en la etapa inicial en gran parte de las habilidades y conocimientos necesarios para lograr una correcta expresión oral y comunicación comprensiva, pero mediante la aplicación de varios ejercicios de trabalenguas se pudo observar un incremento importante en la cantidad de estudiantes que ya han adquirido los conocimientos, por esta razón se puede decir que las rutas didácticas mediante trabalenguas, aplicadas de manera continua logran que los niños y niñas desarrollen el lenguaje comprensivo.

4.2.3 Comprobación de la Hipótesis Específica III

H_0 : Las rutas didácticas no desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

H_a : Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

a) Nivel de significación.

$$\alpha = 0,05$$

b) Especificación del estadístico Chi Cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

χ^2 = chi cuadrado

\sum = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

d) Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo.

No.	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	ANTES			DESPUÉS			TOTAL
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	
14	Fortalece la fluidez lectora en los niños y niñas a través de los trabalenguas.	36	2	2	1	3	36	80
15	Desarrolla habilidades comunicativas entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.	32	3	5	1	3	36	80
16	Desarrolla las destrezas de aprendizaje del lenguaje comprensivo mediante los trabalenguas.	35	5	0	0	2	38	80
17	Utiliza los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.	35	3	2	0	3	37	80
18	Adquiere habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas.	36	3	1	0	4	36	80
19	Favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.	35	3	2	0	4	36	80
20	Facilita en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal mediante los trabalenguas.	37	1	2	1	3	36	80
TOTALES		35	3	2	1	3	36	240

$G_l = \text{grado de libertad } (F - 1) (C - 1)$

$G_l = (7 - 1) (6 - 1)$

$G_l = (6) (5) = 30$

$G_l = 30$, según tabla 43,773; el tabulado rechaza la hipótesis nula H_0 y acepta la hipótesis alterna H_a .

c) Cálculo del estadístico Chi Cuadrado.

Cuadro No.4. 28 Comprobación Hipótesis Específica III

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	35	1	36
En Proceso	3	3	6
Adquirido	2	36	38
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

Cuadro No.4. 29 Frecuencias Esperadas Hipótesis Específica III

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	ANTES	DESPUÉS	TOTAL
Iniciado	18	18	36
En Proceso	3	3	6
Adquirido	19	19	38
TOTAL	40	40	80

Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

O	E	(O-E)	(O-E)²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
35	18	17	289	16,06
3	3	0	0	0,00
2	19	-17	289	15,21
1	18	-17	289	16,06
3	3	0	0	0,00
36	19	17	289	15,21
80	80	0	1156	62,53

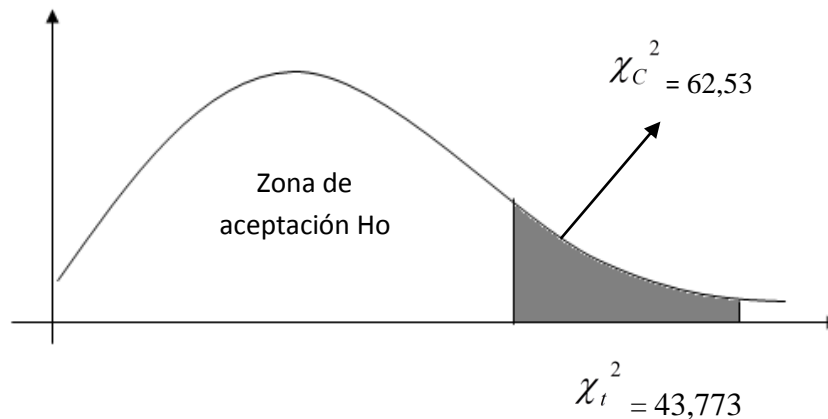
Elaborado por: Jenny Elizabeth Vinueza Zúñiga

$$X^2 = 62,53$$

Alfa (α): El nivel de confianza de la prueba es del 95% ya que el valor de alfa debe ser porcentual de la confianza 0,05 lo cual corresponde al complemento.

e) Decisión.

Como el valor del chi cuadrado calculado es mayor a (43,773) que el tabulado (62,53) se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna es decir: Las rutas didácticas *desarrollan* el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.



4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Una vez comprobadas las tres Hipótesis Específicas queda comprobada la Hipótesis General que indica.

Las rutas didácticas incide en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se pudo apreciar que con la aplicación de las diferentes rutas didácticas los niños y niñas desarrollaron el lenguaje comprensivo a través de cuentos combinados con la imaginación del docente otorgando a los niños y niñas las herramientas necesarias para que su lenguaje sea comprensivo y más fluido en los estudiantes de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- La aplicación de retahílas en los estudiantes motivó la correcta pronunciación, vocalización incrementando su vocabulario, que les permite dialogar comprensivamente e interpretar sus sentimientos, emociones o inquietudes entablando conversaciones que les permite enriquecer sus conocimientos de forma segura y sin miedos.
- Finalmente se pudo observar que a través de los trabalenguas se desarrolló el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años motivándolos a la correcta pronunciación, socialización interviniendo con seguridad y desenvolviéndose adecuadamente sin miedo a la equivocación.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los docentes tomen en cuenta las diferentes actividades planteadas como son las rutas didácticas mediante la aplicación de cuentos lo que permite que los niños y niñas desarrollen positivamente su lenguaje comprensivo con actividades innovadoras, divertidas, novedosas que enriquecen su vocabulario.
- Se puede decir que la correcta utilización de las retahílas desarrolla el lenguaje comprensivo en niños y niñas de 3 a 5 años con actividades entretenidas de ingenio para el relator que estimulen en los estudiantes la correcta pronunciación, vocalización de las palabras; por ende la comunicación comprensiva.
- Se recomienda la utilización de trabalenguas como motivación en el lenguaje comprensivo de los niños y niñas fortaleciendo de esta manera las habilidades de comunicación, socialización e intervención, que le permiten formarse con seguridad sin temor a las equivocaciones, siendo constantes en las actividades propuestas hasta que cumplan el objetivo de hablar sin equivocarse.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica de Educación Intercultural , 417 (31 de Marzo de 2011).
- Argüello, M. E. (2014). *Currículo Institucional para la Educación Inicial Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador, 2014.
- Asamblea., P. d. (31 de Marzo de 2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial. *Ley Orgánica del Educación Intercultural del Ecuador*. Quito, Chimborazo, Ecuador.
- Bartolomé, R. y. (1997). *Manual de Educación Infantil*. Bogotá: Editorial Mc Graww Hill,.
- Bruner, J. (1986). *Lenguaje infantil*.
- Bruzual, R. (2002). *Propuesta Comunicativa para la enseñanza de la lengua*. Maracaibo: Ediciones Astro Data S.A.
- Caicedo, P. B. (2015). *Curriculo Institucional para la Educación Inicial*. Quito: DINCE-Centro Grafico.
- Castaño, D. Y. (2012). *cuentosinfantilesderly.blogspot.com*. Obtenido de cuentosinfantilesderly.blogspot.com/2012/07/cuento.html
- Díaz, B. F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje sigificativo*. México: McGraw Hill.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito Ecuador.
- Educación, M. d. (2011). *Guía del Docente Lengua y Literatura N° 2*, . Quito.
- Education, M. (11 de octubre de 2012). *fonoaudiologos.wordpress.com*. Recuperado el 10 de enero de 2017, de <http://matter.mx/articulos/la-diferencia-entre-lenguaje-expresivo-y-comprensivo/>
- Erregarena., A. C. (domingo de Octubre de 2009). Estrategias Conitivo -Linguisticas.
- Flores, A. G. (2011). *Exprección y Comunicación* (Primera Edición Innovación y Cualificación S.L ed.). INNOVA.
- Gadamer, G. (1960). *Método y Verdad* .
- Herrera, K. C. (1999). *La Didáctica hoy Concepciones Aplicaciones*. EUNED.
- Infancia, C. d. (2010). *www.cosasdelainfancia.com/articulos/*. Recuperado el lunes de noviembre de 2016, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuyuzCs8zQAhUNziYKHSW1BNgQFggcMAA&u>

rl=http%3A%2F%2Fwww.cosasdelainfancia.com%2Farticulos%2Flenguaje-comprendido.

Juana, P. (Abril de 2015). Obtenido de

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>

Kaplan, D. (2008). Dirección y Organización de Instrucciones para niños pequeños. México .

Leiva, P. B. (2010). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Quito.

Limbrich, H. R. (2005). *Aprendo Haciendo Material Didáctico para la Educación Preescolar*. Costa Rica : EUNED.

Lojano, M. (Mayo de 2010).

<dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2181/1/tps685.pdf>. Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de <dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2181/1/tps685.pdf>

Lyda Mejía de Eslava, J. E. (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*, pag. 8. Colombia: .

Monografías.com. (2002). www.monografias.com. Recuperado el 23 de Abril de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#con#ixzz2bPb5HkeI>

Nicaragua. (2010). Literatura Infantil en Educación Preescolar. Nicaragua.

Pascual, R. (2010). <dspace.unach.edu.ec>. Recuperado el 15 de enero de 2017, de <dspace.unach.edu.ec/.../UNACH-FCEHT-E.BASICA-2015-000018.pdf>

Pizzinato, A. (26 de Mayo de 2009). Psicología cultural. Contribuciones teóricas. *Pontificia Universidade Católica do Rio Grande*, 258.

Porto, J. P., & Gardey, A. (2012). definicion.de/trabalenguas. Obtenido de <http://definicion.de/trabalenguas>

Prudente, J. (abril de 2015).

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>

- Ratner, G. (1978). *Metodología del aprendizaje*. (S. Cultural, Ed.) Madrid, España: Impreso en Perú.
- Redacción. (2014). Ejemplode.com.
- Reyes, M. y. (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Senplades.
- Ribas, R. (2005). *Testimonios de la Conciencia Lingüística*. Europa: 2005 by Kuert Roswitha Reichenberger.
- Ruiz, M. d. (2004). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil*. Costa Rica: EUNED.
- Triglia, A. (1988). *psicologiamente.net*. Recuperado el 27 de 11 de 2016, de <https://psicologiamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Villalón, M., & Bedregal, P. (2008). *Alfabetización Inicial Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Chile: Inscripción N° 173.550.
- Vygotsky, M. (2002). *Hacia la psicología dialéctica*. Chile.
- www.educacioninicial.com. (s.f.). Obtenido de El proceso de alfabetización - Educación inicial.

ANEXOS

Anexo No. 1 Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO
ARTE Y APRENDIZAJE

DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE
COMPENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

PROPONENTE:

JENNY ELIZABETH VINUEZA ZUÑIGA

RIOBAMBA - ECUADOR

2016

1. TEMA:

RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

2. PROBLEMÁTICA

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación:

La investigación se realizará en el Centro de Educación Inicial PEKELANDIA; está ubicado en las calles Junín 13-35 entre Loja y Joaquín Chiriboga, del Cantón Riobamba sector de Bellavista, Parroquia Maldonado, Provincia de Chimborazo.

Nuestro Centro fue creado el 10 de septiembre del 2012 como una guardería se empezó con niños de 2 a 3 años pero con el tiempo y por gestión y esfuerzo de la dueña del Centro Infantil la Ing. María Belén Erazo desde el 2013 empezó a funcionar como Centro de Educación Inicial, hoy en día tenemos tres subniveles inicial I de 2-3 año, inicial II de 3-4 años e inicial II de 4-5 años con un total de 48 estudiantes.

2.2. Situación Problemática

Es posible, que el niño o niña repita varias veces la misma palabra en medio de una frase como forma de conservar la atención mientras formula el resto de su pensamiento esto no es lo mismo que tartamudear. Estas pequeñas dificultades son una indicación de que está aprendiendo, y lo más importante es que pueda hablar con claridad cuando empiece el primer año escolar.

En el proceso que sigue de los niños y niñas para aprender un buen lenguaje; el Centro de Educación Inicial Pekelandia interviene aplicando técnicas lingüísticas específicas, para desarrollar la destreza de comunicación que tienen los niños y niñas en forma natural.

.

En el proceso del desarrollo lingüístico es trascendental el acompañamiento del docente dentro del ambiente de aprendizaje, quien con creatividad y entusiasmo logrará de los niños y niñas el desarrollo del lenguaje comprensivo.

Los niños y niñas en edad infantil tienen en su gran mayoría carencias en su expresión oral, y las experiencias comunicativas en su contexto familiar, escolar y social van a generar riqueza o pobreza en su desenvolvimiento personal.

La presencia social y cultural de las personas está fuertemente determinada por sus competencias lingüísticas; es decir, por sus capacidades para nombrar la realidad y comprenderla, para tomar la palabra, interactuar con otros, procesar el significado de los textos escritos y escribirlos, respondiendo en forma pertinente a las diferentes situaciones comunicativas que enfrenta.

Luego de un estudio realizado durante dos años en el Centro de Educación Inicial Pekelandia con los niños y niñas de 3 a 5 años se ha detectado una gran falencia en la comunicación oral de los estudiantes debido a la falta de colaboración de los padres de familia en este aspecto, por la mala utilización y pronunciación de las palabras con que se comunican con sus hijos.

2.3. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016?

2.4. Problemas derivados

- ¿Qué actividades se utilizan para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016?.

- ¿Cuál es el grado de aceptación de las actividades realizadas con el fin de desarrollar el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016? .
- ¿Cuáles son las principales rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016?.
- ¿Qué nivel asimilación tienen las rutas didácticas aplicadas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016?.
- ¿El diseño y aplicación de una propuesta con rutas didácticas posibilita, que los niños y niñas del centro de Educación Inicial Pekelandia 2016, desarrollen el lenguaje comprensivo?.

3. JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación está enmarcada principalmente en los elementos que se refieren a la enseñanza del lenguaje comprensivo de los niños y niñas del subnivel II de 3 a 5 años.

El lenguaje es un proceso en el que intervienen diversos actores: el Centro de Educación Inicial, la familia y la sociedad; pero como elemento primordial no se trabaja solo, siempre viene acompañado de la lectura; es decir se presenta el proceso de la lecto-escritura. La neuropsicología cognitiva se ha ocupado de investigar y explicar por qué para los niños es tan difícil aprender a leer y escribir, y qué relación existe entre el lenguaje oral y el escrito, que puede dificultar dichas adquisiciones. Las respuestas a esas cuestiones comienzan a buscarse en los procesos lingüísticos. Estas dificultades se basan en que hablamos articulando sílabas, pero escribimos fonema. El habla es un continuo en el que resulta difícil deslindar segmentos, en cambio la escritura representa las unidades fonológicas de la lengua: ya que las letras (grafemas) representan fonemas (sonidos). Por lo tanto, las dificultades se presentan en el momento de reconocer,

identificar y deslindar estas unidades del lenguaje y poder representarlas realizando la conversión del fonema en grafema.

Brindar buenas bases e incentivar de los niños y niñas el amor por la lectura se convierte en el propósito de una buena enseñanza; para alcanzarlo se necesita de unas prácticas que motiven y fortalezcan las habilidades de cada uno de los sujetos inscritos en el sistema educativo, potenciando sus destrezas y trabajando por el reconocimiento y superación de sus debilidades lingüísticas.

Podemos entonces, hablar de (construcción), usando este término como Piaget lo usó cuando habló de la construcción de lo real en el niño y niña, o sea: lo real existe fuera del sujeto, pero es preciso reconstruirlo para conquistarlo. Es precisamente lo que hemos descubierto, lo que los niños y niñas hacen con la lengua: tienen que reconstruirla para poder apropiársela; por consiguiente, la buena preparación nuestra como maestros debe centrarse cada vez más en la investigación hacia una buena orientación pedagógica y educativa, bien estructurada desde el currículo, la cual permitirá al niño adquirir compromisos con lo cognitivo, partiendo de lo social, pues espera ser reconocido por los demás miembros de la comunidad educativa: maestros, compañeros y su propia familia.

También ponemos como punto de apoyo a Gastón Bachelard con su texto El pensamiento científico, para desarrollar nuestros objetivos y desenvolver en forma eficaz nuestro trabajo investigativo; las bibliotecas poseen poco material sobre la escritura y creemos que esto se debe al poco interés que hasta el momento se ha demostrado por ella; pero es muy interesante la labor que han hecho estos autores y el aporte que nosotros podamos hacer para mejorar la calidad de la educación.

Realizar esta investigación contribuye en nuestro proceso formador como docente y en la adquisición de experiencia, gracias al acercamiento a los procesos escriturales en la educación básica. Además, es un requisito de la Universidad Nacional de Chimborazo realizar una investigación en el campo de desempeño para optar al título de: Magíster.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Identificar las rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Demostrar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Comprobar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1. Antecedentes de investigaciones anteriores.

Existen varios estudios sobre temas relacionados a las metodologías del lenguaje pero aisladamente en esta ocasión se va hacer un estudio de las rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas , además se le considera de impacto en la institución educativa. Se puede decir que es un tema relevante y de mucho interés en el quehacer educativo, confío en que será un aporte que mejorará positivamente y permitirá conocer cuáles y como utilizar estas rutas didácticas en el Centro de Educación Inicial donde se realizará el estudio.

5.2. Fundamentación Científica

5.2.1 Fundamentación Epistemológica

El lenguaje es un medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una habilidad que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño intenta a hablar con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje coexisten dos factores necesarios e significativos, la maduración biológica y las influencias ambientales.

5.2.2. Fundamentación Filosófica

Según Gadamer en su obra *Verdad y método* considera que el lenguaje es "la esencia del ser humano y que como tal es el medio a través del cual es posible que la comprensión tenga lugar en el ser humano, es más, todo lo que puede ser comprendido es lenguaje". (Gadamer, 1960).

“Los niños comienzan a usar el lenguaje no porque tengan una capacidad de uso del lenguaje, sino porque tienen necesidad de realización de cosas que su uso les confiere. Los padres los ayudan con un espíritu semejante: los quieren ayudar a convertir: humanos civilizados, no sólo en hablantes del lenguaje” (Bruner, 1986).

Es muy importante que los padres de familia tomen muy en cuenta el desarrollo lingüístico de sus hijos desde que inician sus vidas ya que es importante para su desarrollo personal y social, tomemos en cuenta que el niño o niña al iniciar su etapa escolar debe relacionarse con los demás niños de su entorno, para ellos es primordial poder comunicarse de forma clara así como los demás.

5.2.3. Fundamentación Psicológica

El Lenguaje según Vigotsky

“Para Vigotsky la adquisición del lenguaje para el niño modifica sus funciones mentales superiores: el lenguaje le da una forma definida al pensamiento, posibilita la

aparición de la imaginación, el uso de la memoria y la planificación de la acción. En ese sentido, el lenguaje, sistematiza la experiencia directa de los sujetos y, por eso, adquiere una función central en el desarrollo cognitivo, reorganizando los procesos que están en progreso”. (Prudente, 2015)

El docente al realizar su planificación debe tener en cuenta la participación de los niños y niñas como la actuación libre, actuación sobre los objetos para producir un determinado efecto, reflexionar sobre cómo se ha logrado el efecto y explicar las causas.

5.2.4. Fundamentación Pedagógica

Constructivismo Cognitivista: Lenguaje vinculado a la cognición Según Jean Piaget:
“Las habilidades intelectuales humanas son formadas, básicamente, por medio de la acción, resalta que la interacción entre el organismo y el ambiente es el principal impulso para el desarrollo del conocimiento.” (Prudente, 2015).

Los niños y niñas pasan por continuas etapas evolutivas: etapa sensorio-motriz, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. En la enseñanza se debe afirmar el adelanto natural de dichas etapas en un ambiente estimulante, acogedor respetando las características del pensamiento en cada etapa, mostrar apertura y plantear interrogantes a través de la interacción verbal.

5.2.5. Fundamentación Legal

Art. 83.- El proyecto del trabajo de graduación debe ser elaborado una vez aprobado el tema y presentado en tres ejemplares al Coordinador Académico del programa, con oficio y el correspondiente derecho Universitario dirigido al Director /a del IP.

5.3 Fundamentación Teórica

5.3.1 Las Rutas

Camino estratégico para lograr un objetivo.

5.3.2 Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

5.3.3 Rutas Didácticas

Las Rutas han sido construidas a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo.

5.3.4 Importancia de las rutas didácticas

“Vygotski concibe al proceso de la inteligencia como resultado no sólo de factores madurativos sino de la interacción social”. (Bartolomé, 1997)

Es por ello que la comunicación comprensiva es de vital importancia en el aprendizaje e interacción social, para lo cual se ha tomado en cuenta desarrollar el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años.

5.3.5 El Aprendizaje

El diccionario de Pedagogía y Psicología define al aprendizaje como: el proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos.

Esto trata de un proceso mediante en el cual, el ser humano adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorporando contenidos informativos y adoptando nuevas destrezas para aprender y actuar, además es el cambio ilustrativo que incluye la dimensión afectiva de la persona, pues el proceso didáctico contiene rasgos afectivos y emotivos que enmarcará a la persona en su vida de estudiantil. El aprendizaje es la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades implica la modificar actitudes,

comportamiento y enriquecer las propias perspectivas alcanzando de esta forma nuestros objetivos.

5.3.6 Etapas del desarrollo cognitivo

Los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. (Piaget., 1986).

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:

En su teoría los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con las estructuras mentales que aparecen progresivamente en diferentes etapas y se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

Esta teoría organiza los campos de desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia en cuatro períodos importantes:

5.6.7 Sensomotor

Desde el nacimiento hasta los dos años.

“Piaget, sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio”. (Piaget., 1992).

En su teoría menciona una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno; a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental. Etapa en la que los niños/as tienen una inteligencia práctica, que aparece antes que el lenguaje. En este período, los niños llegan a construir estructuras complejas como la permanencia del objeto y la construcción del espacio próximo.

5.3.8 Preoperacional (representativo), entre los dos y los siete años.

Durante este período, el pensamiento del niño o niñas constituye una inteligencia representativa y, por lo tanto, no engloba las operaciones reversibles. Esta etapa está caracterizada por el inicio, aunque no conclusión del desarrollo de las nociones de volumen, cantidad, espacio y tiempo, y en la función simbólica del lenguaje.

5.3.9 Conciencia lingüística.

En los últimos años los estudios sobre la iniciación a la lectoescritura se han orientado hacia una perspectiva psicolingüística. Desde dicho enfoque se aborda el análisis del proceso de lectura en el marco del desarrollo del lenguaje en el niño. Aun poniendo el énfasis en distintos aspectos de la relación entre la adquisición del lenguaje y la lectoescritura, la mayoría de los autores coinciden en afirmar que el descubrimiento del principio de organización del sistema de escritura constituye el núcleo del pasaje de una forma oral a una forma escrita de comunicación.

Al analizar los requisitos que plantea el aprendizaje de la lectoescritura el acceso a los aspectos formales del lenguaje introduce el concepto de conciencia lingüística. La conciencia lingüística forma parte de estrategias metalingüísticas, que se manifiestan como la habilidad para reflexionar sobre el lenguaje, separando la forma del significado. Dos tipos de conocimiento son esenciales para acceder a los fundamentos del sistema alfabético: el conocimiento metalingüístico implicado en la conciencia fonológica y el conocimiento de la posibilidad de representar el habla por medio de grafías. Los resultados de esta experiencia apoyan la necesidad de facilitar al niño el acceso a ambos conocimientos a través de la acción educativa.

Son acciones de grandes grupos musculares y posturales. Movimientos de todo el cuerpo o de grandes segmentos corporales.

5.3.10 Conciencia semántica.

Conciencia semántica es la reflexión sobre el significado de las palabras, oraciones y párrafos. A partir del diálogo se busca que las y los estudiantes encuentren el sentido de

las palabras en el contexto de las oraciones, y descubran la polisemia de las palabras a reconocer los múltiples significados y usos de las mismas (Educación, Guía del Docente Lengua y Literatura N° 2, , 2011).

Desarrollar la conciencia semántica ayuda a que los niños/as desarrollen primero las ideas y luego indaguen y elijan los significados de las palabras y oraciones que permiten expresar dichas ideas y comunicarlas de la mejor manera posible.

El desarrollo sistemático invita al docente a mediar con los niños/as en el proceso de producción de sentido acerca de las cosas y las situaciones. El docente se convierte en guía de la producción de ideas para que los niños/as busquen cómo expresar las de forma oral y escrita. La conciencia semántica se trabaja íntimamente unida al desarrollo léxico y sintáctico, porque tenemos que privilegiar la dotación de sentido antes que la ejecución de actividades mecánicas y repetitivas.

5.3.11 Conciencia léxica.

La “conciencia léxica es la primera reflexión sobre la producción verbal, Con ella conseguimos que los niño y niñas tomen conciencia de la oración como la unidad de expresión de ideas, y manipulen las palabras dentro del contexto de la misma” (Educación, Guía del Docente Lengua y Literatura N° 2, , 2011).

Los niños pequeños tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, (**conciencia léxica**), estas en sílabas (conciencia silábica), y que estas últimas pueden estar formadas por uno o varios sonidos (conciencia fonética). Por conciencia fonológica entendemos tanto la toma de conocimiento de los componentes silábicos y fonéticos del lenguaje oral (sílabas / fonemas inicial, final, medios), como la adquisición de diversos procesos que pueden efectuarse sobre el lenguaje oral, como: reconocer semejanzas y diferencias fonológicas, segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo sílabas o fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonéticas, efectuar inversión de secuencias silábicas / fonéticas, manipular deliberadamente estos componentes sonoros para formar nuevas palabras, etc. El desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños no sólo favorece la

comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, sino que les posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan o se comportan dentro de las palabras. Es importante considerar el desarrollo de esta capacidad cognitiva como un paso previo imprescindible antes de comenzar la enseñanza formal del código alfabético.

El aprendizaje de la lectoescritura se debe fundamentar en un desarrollo óptimo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo y en potenciar el trabajo de habilidades lingüísticas metalingüísticas, las cuáles son uno de los pilares fundamentales en el acceso a la lectura y a la escritura. Aprender a leer y a escribir requiere que el niño/a comprenda la naturaleza sonora de las palabras, es decir, que éstas están formadas por sonidos individuales, que debe distinguir como unidades separadas y que se suceden en un orden temporal.

Pretender comenzar el aprendizaje del lenguaje escrito sin apoyarse en el dominio previo del lenguaje oral es un contrasentido, ya que al niño le resultará mucho más difícil integrar las significaciones del lenguaje escrito sin referirlas a las palabras y a los fonemas del lenguaje hablado que le sirven como soporte.

La habilidad de poder reconocer, deslindar y manipular los sonidos que componen el lenguaje, es decir, la conciencia fonológica se desarrolla con el ejercicio. Esta capacidad cognitiva, como cualquier otra destreza de lectoescritura temprana, no es adquirida por los niños/as en forma espontánea o automática. Es importante que la propuesta didáctica en la que esté enmarcado su aprendizaje se desarrolle en un ámbito alfabetizador y que siga una determinada secuencia, a modo de escalera por la cual los niños van subiendo a medida que avanzan desde una comprensión limitada hacia otra mucho más profunda de cómo funcionan los sonidos dentro de las palabras.

5.3.12 Conciencia sintáctica.

Conciencia sintáctica es la que desarrolla la capacidad del estudiante para reflexionar y tener claridad sobre la concordancia de número y género, la combinación y el orden que tienen las palabras, para conformar un mensaje coherente. El desarrollo de esta conciencia busca, a partir de la reflexión oral, que el estudiante reconozca la

existencia de reglas para la elaboración de oraciones, a fin de que el mensajes interpretado de forma correcta por su receptor.

Esta conciencia está estrechamente vinculada con el significado del mensaje

5.3.13 Conciencia fonológica.

Brady & Shankweiler (1991), Treiman (1992) y Fazio (1997a) sostienen que la memoria de corto plazo, llamada operativa o de trabajo, es necesaria para (descubrir) y dirigir los procesos de conciencia fonológica pues sin almacenar las secuencias estas actividades no serían posibles. (Lyda Mejía de Eslava, 1998).

La conciencia fonológica es la habilidad que permite reconocer, pensar y trabajar con los sonidos del lenguaje. Son estos sonidos que el niño representará con letras al escribir y que luego decodificará al leer. (Lyda Mejía de Eslava, 1998)

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística definida como la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

La conciencia fonológica es la capacidad o habilidad que les posibilita a los estudiantes reconocer, identificar, deslindar, manipular premeditadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado. En el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia fonológica es como un puente entre las instrucciones del alfabetizador y el sistema cognitivo del niño, necesaria para poder comprender y realizar la correspondencia grafema-fonema. (Lyda Mejía de Eslava, 1998)

6. HIPÓTESIS.

6.1. Hipótesis General

Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

6.2. Hipótesis Específicas

- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
- Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica 1.

Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través **de cuentos** de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Cuentos	Narración breve de hechos imaginarios Con el fin de despertar la imaginación, creatividad y lenguaje fluido de los niños y niñas de 3 a 5 años.	Narración breve Despierta la imaginación, creatividad Lenguaje fluido	<ul style="list-style-type: none"> • Puede expresarse adecuadamente • Identifica los personajes del cuento • Imita los personajes del cuento • Describe las imágenes • Contesta preguntas relacionadas a los cuentos • Interactúa luego de haber escuchado el cuento • Realiza preguntas acerca del cuento 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Lenguaje comprensivo	Se inicia desde antes del nacimiento por lo que es necesario seguir desarrollando la capacidad de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan.	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Pide lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Puede expresar ideas • Conseguir que los demás lo comprendan. 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

7.2 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 2

Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante **retahílas** de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente Retahílas	Las retahílas son juegos de palabras que nombran sucesos generalmente en forma de rima, son típicamente infantiles y son usadas tanto como un juego, así como un recurso lingüístico y de fluidez verbal, la imaginación y ejercicios de memoria, para niños pequeños (Redacción, 2014).	Juego de palabras Sucesos en forma de rima Infantiles Juego Recurso lingüístico Imaginación y memoria Fluidez verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncia adecuadamente las palabras realizando la actividad propuesta. • Retiene y repite con facilidad las retahílas. • El aprendizaje de retahílas ha incrementado su vocabulario. • Realiza preguntas de palabras desconocidas. • Usa varias palabras nuevas al comunicarse. • Realiza juego de palabras con el fin de formar retahílas. • Se motiva al realizar esta actividad. 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Lenguaje comprensivo	Se inicia desde antes del nacimiento por lo que es necesario seguir desarrollando la capacidad de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan.	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicitar lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresar ideas • Hace que los demás lo comprendan. 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

7.3 Operacionalización de la Hipótesis de Graduación Específica 3

Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de **trabalenguas** de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA O INSTRUMENTO
Independiente trabalenguas	Es un juego de frases con sonidos y de pronunciación difícil que ayuda a desarrollar el lenguaje y sirven para probar tus habilidades.	Enseñanza Comunicación Habilidad Destreza Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica imágenes • Utiliza las imágenes para pedir lo que necesita • Forma frases y oraciones completas • Construye oraciones cortas • Comunica lo que desea a los demás • Responde preguntas • Reproduce trabalenguas con facilidad 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
Dependiente Lenguaje comprensivo	Se inicia desde antes del nacimiento por lo que es necesario seguir desarrollando la capacidad de transmitir un mensaje de manera que los demás lo comprendan.	Transmitir Mensaje Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Transmite pensamientos • Solicitar lo que necesita • Reconoce imágenes y las relaciona con las palabras • Expresar ideas • Hace que los demás lo comprendan 	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación.

Por el objetivo- aplicativa porque se identifica problemas y elabora estrategias para lograr el aprendizaje significativos.

Por lugar – laboratorio porque se efectuara en el lugar para poder observar la aplicación de la misma.

Descriptiva.- se observara, las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones referente de la utilización de las actividades realizadas para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de educación inicial.

Por el Método

La investigación es cualitativo participativo.-ya que se observara las destrezas y capacidades de cada uno de los estudiantes mediante la colaboración y la motivación.

8.2. Diseño de la investigación.

No experimental porque tiende hacer de carácter científica pero no hace ciencia.

8.3. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a todos los niños y niñas de Educación Inicial docente.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	40	100%
TOTAL	40	100%

Fuente: Secretaria de la institución

8.4. Muestra.

No se muestra porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

8.5. Métodos de investigación.

Deductivo.- Porque demuestra que la aplicación de las rutas didácticas garantiza el mejoramiento de la expresión oral comunicándose comprensivamente.

8.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Se utilizará la siguiente técnica:

8.6.1 Observación

Técnica que permitirá valorar la influencia de la aplicación de las rutas didácticas, y como esto va a ayudar en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

8.6.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

La Guía de observación.

8.7. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez obtenido los resultados de la guía de observación se tabulara y se representara a través de barras y pasteles.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

9.1. Humanos

- Investigador
- Niños y niñas.

9.2. Materiales

- Materiales de oficina
- Cds.
- Grabadora
- Casetes
- Libros
- Fotografías
- Carteles

9.3. Técnicos tecnológicos y materiales.

- Computadora
- Cámara fotográfica
- Flash memori.

9.4. Presupuesto

DETALLE	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Bibliografía	\$0.50	6,00
Impresión del texto	\$ 0.25	2,00
Resmas de papel	\$4,00	4,00
Copias	\$ 0,03	20,00
Elaboración de la guía	\$ 25,00	50,00
Anillados	\$ 1,00	5,00
Encuadernación	\$8,00	125,00
Fotografías	\$2,00	5,00
Materiales de escritorio	Varios	20,00
Total		132,00
Imprevistos		20,00
TOTAL		\$257,00

10. CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																															
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema	■	■																														
2	Elaboración del Proyecto			■	■																												
3	Presentación del Proyecto de tesis					■																											
4	Aprobación del Proyecto de tesis						■	■																									
5	Diseño de instrumento de investigación								■	■	■																						
6	Elaboración del primer capítulo											■	■	■	■																		
7	Primera tutoría															■																	
8	Recolección de datos															■	■	■															
9	Elaboración del segundo capítulo																			■	■												
10	Segunda tutoría																			■													
11	Análisis de los resultados																			■	■												
12	Elaboración del primer borrador																							■		■	■						
13	Tercera tutoría																											■					
14	Corrección del primer borrador																											■	■				
15	Cuarta asesoría																															■	
16	Elaboración del informe final empastado																															■	
17	Defensa																																■

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea., P. d. (31 de Marzo de 2011). Segundo Suplemento del Registro Oficial. *Ley Orgánica del Educaciòn Intercultural del Ecuador*. Quito, Chimborazo, Ecuador.
- Bartolomé, R. y. (1997). *Manual de Educación Infantil*. Bogotá: Editorial Mc Graww Hill,.
- Bruner, J. (1986). *Lenguaje infantil*.
- Bruzual, R. (2002). *Propuesta Comunicativa para la enseñanza de la lengua*. Maracaibo: Ediciones Astro Data S.A.
- Cultural, S. (Ed.). (s.f.). *Metodología del aprendizaje* . Madrid , España.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito Ecuador.
- Educación, M. d. (2010). *Currículo Institucional para la Educación Inicial* . Quito.
- Educación, M. d. (2011). *Guía del Docente Lengua y Literatura N° 2* , . Quito.
- Educacion, M. d. (2015). *Curriculo Institucional para la Educación Inicial*. Quito: DINCE-Centro Grafico.
- Erregarena., A. C. (domingo de Octubre de 2009). Estrategias Conitivo -Linguisticas.
- Gadamer, G. (1960). *Método y Verdad* .
- Infancia, C. d. (2010). www.cosasdelainfancia.com/articulos/. Recuperado el lunes de noviembre de 2016, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuyuzCs8zQAhUNziYKHSW1BNgQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.cosasdelainfancia.com%2Farticulos%2Flenguaje-comprensivo>.
- Juana, P. (Abril de 2015). Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>
- Lyda Mejía de Eslava, J. E. (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector*, pag. 8. Colombia: .
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Institucional para la Educación Inicial Ecuador*. Quito.
- Monografías.com. (2002). www.monografias.com. Recuperado el 23 de Abril de 2013, de

<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#con#ixzz2bPb5HkeI>

Ñacata, V. P. (2013). *www.dspace.uce.edu.ec*. Recuperado el 11 de noviembre de 2016, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1842/1/T-UCE-0010-280.pdf>

Piaget. (1986).

Piaget. (1992).

Prudente, J. (abril de 2015).

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2312/1/UPSE-TEP-2015-0003.pdf>

Skinner. B., F. (1957). *Psicología*.

Triglia, A. (1988). *psicologiyamente.net*. Recuperado el 27 de 11 de 2016, de <https://psicologiyamente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Vigotsky., L. (1973). *Lenguaje y Pensamiento*.

Vygotsky, M. (2002). *Hacia la psicología dialéctica*. Chile.

www.educacioninicial.com. (s.f.). Obtenido de El proceso de alfabetización - Educación inicial.

11. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo influye la aplicación de rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016?	Identificar las rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016.	Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
• ¿Qué actividades se utilizan para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016?.	• Determinar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.	• Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo a través de cuentos de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
• ¿Cuál es el grado de aceptación de las actividades realizadas con el fin de desarrollar el lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de educación inicial pekelandia en el período 2016? .	• Demostrar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.	• Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo mediante retahílas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.
• ¿Cuáles son las principales rutas didácticas para el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Pekelandia en el período 2016?.	• Comprobar cómo las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.	Las rutas didácticas desarrollan el lenguaje comprensivo por medio de trabalenguas de los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Pekelandia” en el período 2016.

Anexo No. 2 Fichas de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA: RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3A5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

Fecha: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN N°1 UTILIZACIÓN DE CUENTOS

No.	INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Logra captar e interpretar sin dificultad las escenas del cuento expresándose adecuadamente.						
2	Identifica sin problemas los personajes del cuento						
3	Adquieren Vocabulario nuevo imitando a los personajes del cuento desarrollando su creatividad						
4	Describe las imágenes con facilidad interpretando adecuadamente.						
5	Contesta correctamente preguntas relacionadas al cuento.						
6	Interactúa luego de haber escuchado el cuento						
7	Realiza preguntas acerca del cuento.						

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA: RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3A5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

Fecha: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN N°1 UTILIZACIÓN DE RETAHÍLAS

No.	INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Mejora la comprensión del lenguaje oral a partir del juego de palabras con retahílas.						
2	Fortalece en los niños la capacidad de mejorar el lenguaje comprensivo mediante las retahílas.						
3	Reconoce las características y pronunciación de cada frase mejorando así su lenguaje a través de las retahílas.						
4	Desarrolla las destrezas de aprendizaje de lenguaje oral mediante la utilización de las retahílas.						
5	Desarrolla los aspectos básicos de la comunicación que faciliten a los niños y niñas su relación con los demás mediante las retahílas.						
6	Desarrolla la habilidad para comunicarse espontánea y funcionalmente por medio de las retahílas.						

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
MENCIÓN JUEGO, ARTE Y APRENDIZAJE

TEMA: RUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRENSIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3A5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PEKELANDIA EN EL PERÍODO 2016.

Fecha: _____

FICHA DE OBSERVACIÓN N°1 UTILIZACIÓN DE TRABALENGUAS

No.	INDICADORES	ANTES			DESPUÉS		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	Fortalece la fluidez lectora en los niños y niñas a través de los trabalenguas.						
2	Desarrolla habilidades comunicativa entre los niños mejorando su lenguaje comprensivo a través de los trabalenguas.						
3	Desarrolla las destrezas de aprendizaje del lenguaje comprensivo mediante los trabalenguas.						
4	Utiliza los gestos y el habla de manera comunicativa, apropiada al contexto social a través de los trabalenguas.						
5	Adquiere habilidades que les permitan a los niños y niñas comunicarse abiertamente mediante los trabalenguas.						
6	Favorece el lenguaje oral de los niños desarrollando su capacidad de imaginar y expresar sentimientos por medio de los trabalenguas.						
7	Facilita en los niños y niñas el desarrollo de su expresión verbal mediante los trabalenguas.						

Observaciones: _____

Tabla de la distribución Chi-cuadrado

g=grados de libertad p=área a la derecha

El valor x de la tabla cumple que para X es chi-cuadrado con g grados de libertad $P(X>x)=p$

g	p										
	0.001	0.01	0.05	0.1	0.25	0.5	0.75	0.9	0.95	0.975	0.999
1	10.827	5.024	3.841	2.706	1.323	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0
2	13.815	7.378	5.991	4.605	2.773	1.386	0.575	0.211	0.103	0.051	0.002
3	16.266	9.348	7.815	6.251	4.108	2.366	1.213	0.584	0.352	0.216	0.024
4	18.466	11.143	9.488	7.779	5.385	3.357	1.923	1.064	0.711	0.484	0.091
5	20.515	12.832	11.07	9.236	6.626	4.351	2.675	1.61	1.145	0.831	0.21
6	22.457	14.449	12.592	10.645	7.841	5.348	3.455	2.204	1.635	1.237	0.381
7	24.321	16.013	14.067	12.017	9.037	6.346	4.255	2.833	2.167	1.69	0.599
8	26.124	17.535	15.507	13.362	10.219	7.344	5.071	3.49	2.733	2.18	0.857
9	27.877	19.023	16.919	14.684	11.389	8.343	5.899	4.168	3.325	2.7	1.152
10	29.588	20.483	18.307	15.987	12.549	9.342	6.737	4.865	3.94	3.247	1.479
11	31.264	21.92	19.675	17.275	13.701	10.341	7.584	5.578	4.575	3.816	1.834
12	32.909	23.337	21.026	18.549	14.845	11.34	8.438	6.304	5.226	4.404	2.214
13	34.527	24.736	22.362	19.812	15.984	12.34	9.299	7.041	5.892	5.009	2.617
14	36.124	26.119	23.685	21.064	17.117	13.339	10.165	7.79	6.571	5.629	3.041
15	37.698	27.488	24.996	22.307	18.245	14.339	11.037	8.547	7.261	6.262	3.483
16	39.252	28.845	26.296	23.542	19.369	15.338	11.912	9.312	7.962	6.908	3.942
17	40.791	30.191	27.587	24.769	20.489	16.338	12.792	10.085	8.672	7.564	4.416
18	42.312	31.526	28.869	25.989	21.605	17.338	13.675	10.865	9.39	8.231	4.905
19	43.819	32.852	30.144	27.204	22.718	18.338	14.562	11.651	10.117	8.907	5.407
20	45.314	34.17	31.41	28.412	23.828	19.337	15.452	12.443	10.851	9.591	5.921
21	46.796	35.479	32.671	29.615	24.935	20.337	16.344	13.24	11.591	10.283	6.447
22	48.268	36.781	33.924	30.813	26.039	21.337	17.24	14.041	12.338	10.982	6.983
23	49.728	38.076	35.172	32.007	27.141	22.337	18.137	14.848	13.091	11.689	7.529
24	51.179	39.364	36.415	33.196	28.241	23.337	19.037	15.659	13.848	12.401	8.085
25	52.619	40.646	37.652	34.382	29.339	24.337	19.939	16.473	14.611	13.12	8.649
26	54.051	41.923	38.885	35.563	30.435	25.336	20.843	17.292	15.379	13.844	9.222
27	55.475	43.195	40.113	36.741	31.528	26.336	21.749	18.114	16.151	14.573	9.803
28	56.892	44.461	41.337	37.916	32.62	27.336	22.657	18.939	16.928	15.308	10.391
29	58.301	45.722	42.557	39.087	33.711	28.336	23.567	19.768	17.708	16.047	10.986
30	59.702	46.979	43.773	40.256	34.8	29.336	24.478	20.599	18.493	16.791	11.588
35	66.619	53.203	49.802	46.059	40.223	34.336	29.054	24.797	22.465	20.569	14.688
40	73.403	59.342	55.758	51.805	45.616	39.335	33.66	29.051	26.509	24.433	17.917
45	80.078	65.41	61.656	57.505	50.985	44.335	38.291	33.35	30.612	28.366	21.251
50	86.66	71.42	67.505	63.167	56.334	49.335	42.942	37.689	34.764	32.357	24.674
55	93.167	77.38	73.311	68.796	61.665	54.335	47.61	42.06	38.958	36.398	28.173
60	99.608	83.298	79.082	74.397	66.981	59.335	52.294	46.459	43.188	40.482	31.738
65	105.988	89.177	84.821	79.973	72.285	64.335	56.99	50.883	47.45	44.603	35.362
70	112.317	95.023	90.531	85.527	77.577	69.334	61.698	55.329	51.739	48.758	39.036
75	118.599	100.839	96.217	91.061	82.858	74.334	66.417	59.795	56.054	52.942	42.757
80	124.839	106.629	101.879	96.578	88.13	79.334	71.145	64.278	60.391	57.153	46.52
85	131.043	112.393	107.522	102.079	93.394	84.334	75.881	68.777	64.749	61.389	50.32
90	137.208	118.136	113.145	107.565	98.65	89.334	80.625	73.291	69.126	65.647	54.156
95	143.343	123.858	118.752	113.038	103.899	94.334	85.376	77.818	73.52	69.925	58.022
100	149.449	129.561	124.342	118.498	109.141	99.334	90.133	82.358	77.929	74.222	61.918

Anexo No. 3 Anexo Fotográfico

CUENTOS INFANTILES



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.

RETAHÍLAS



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016.



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016

TRABALENGUAS



Fuente: Estudiantes de Inicial II del Centro de Educación Inicial Pekelandia Riobamba período 2016