



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”.
RIOBAMBA. 2015-2016”.**

**Trabajo presentado como requisito para Obtener el Título de Licenciada en
Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.**

AUTORA:

ANA GABRIELA NASPUD VILLAFUERTE

TUTORA:

MSC. PATRICIA BRAVO

RIOBAMBA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención de Grado de Licenciatura en la Especialidad de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, realizado por Ana Gabriela Naspud Villafuerte, con el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”. RIOBAMBA. 2015-2016”.

Ha sido elaborado, revisado y analizado en un 100%, con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



MsC. Patricia Bravo

DIRECTORA DE TESIS

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”. RIOBAMBA. 2015-2016”, Trabajo presentado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los Días del mes de..... del año.....

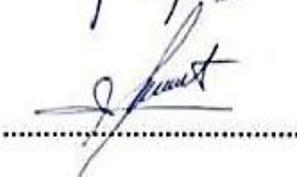
DR. CLAUDIO MALDONADO
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



MGS. LUZ MORENO
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



MGS. SANTIAGO TORRES
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



NOTA:

DERECHO DE AUTORÍA

Yo, **ANA GABRIELA NASPUD VILLAFUERTE**, portadora de la cédula de identidad N° 030253958-0, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este trabajo investigativo y que el patrimonio intelectual del mismo, pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Ana Naspud

0302539580

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por ellos que soy lo que soy ahora. Gracias por todo su apoyo.

Ana Naspud

AGRADECIMIENTO

Este proyecto de investigación es el resultado de nuestro esfuerzo, por esto, un eterno agradecimiento a la prestigiosa UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional, a mi tutora de tesis de tesis, MsC. Patricia Bravo por su apoyo en la elaboración del presente trabajo. A mis profesores a quienes les debo un a gran parte de mi conocimiento, gracias por su paciencia y enseñanza.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional, a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía, en los momentos más difíciles de la vida, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Ana Naspud

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	¡Error! Marcador no definido.
DERECHO DE AUTORÍA	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	IX
INTRODUCCIÓN	XIII
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL	1
1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES	3
1.5. OBJETIVOS	4
1.5.1. General	4
1.5.2. Específicos	4
1.6. JUSTIFICACIÓN	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.2.1. Estrategias Metodológicas	7
2.2.2. Tipos de Estrategias Metodológicas.	8
2.2.2.1. Estrategias referidas al profesor	8
2.2.2.2. Estrategias referidas al alumno	11
2.2.2.2.1. Estilos de aprendizaje:	12
2.2.2.2.2. Características del aprendiz:	13
2.2.2.3. Estrategias referidas al contenido	14
2.2.2.4. Estrategias referidas al contexto	15
2.2.3. Necesidades Educativas Especiales	17
2.2.4. Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual	18

2.2.4.1. Discapacidad Intelectual Moderada	18
2.2.4.2. Discapacidad Intelectual Grave	18
2.2.4.3. Discapacidad Intelectual Profunda	19
2.2.5. Estrategias Metodológicas para responder a las Necesidades Educativas Especiales asociados a la Discapacidad Intelectual.	19
2.2.5.1. Estrategias pedagógicas en el aula	19
2.2.6. Estrategias Metodológicas para la Evaluación:	21
2.3. VARIABLES	22
2.3.1. INDEPENDIENTE	22
2.3.2. DEPENDIENTE	22
2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	23
2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.	25
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	27
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.4. TIPO DE ESTUDIO	28
3.5 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA	28
3.6.1 POBLACIÓN	28
3.6.2 MUESTRA	28
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
3.7.1 Técnica:	29
3.7.2 Instrumentos:	29
3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	29
CAPÍTULO IV	30
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”.	30
CAPÍTULO V	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. CONCLUSIONES	45
5.2. RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	47

WEBGRAFÍA	49
ANEXOS	XI
ANEXO N° 1	XII

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Explica contenidos	30
CUADRO N° 2: Demuestra con ejemplos	31
CUADRO N° 3: Sintetiza el contenido	32
CUADRO N° 4: Repite el contenido	33
CUADRO N° 5: Focaliza la atención	34
CUADRO N° 6: Actividades de introducción	35
CUADRO N° 7: Explora conocimientos previos	36
CUADRO N° 8: Propone actividades	37
CUADRO N° 9: Brinda refuerzo	38
CUADRO N° 10: Selecciona contenidos	39
CUADRO N° 11: Utiliza estrategias variadas	40
CUADRO N° 12: Estimula los logros	41
CUADRO N° 13: Usa material concreto	42
CUADRO N° 14: Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje	43
CUADRO N° 15: Realiza Adaptaciones Curriculares	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1: Explica contenidos	30
GRAFICO N° 2: Demuestra con ejemplos	31
GRAFICO N° 3: Sintetiza el contenido	32
GRAFICO N° 4: Repite el contenido	33
GRAFICO N° 5: Focaliza la atención	34
GRAFICO N° 6: Actividades de introducción	35
GRAFICO N° 7: Explora conocimientos previos	36
GRAFICO N° 8: Propone actividades	37
GRAFICO N° 9: Brinda refuerzo	38
GRAFICO N° 10: Selecciona contenidos	39
GRAFICO N° 11: Utiliza estrategias variadas	40
GRAFICO N° 12: Estimula los logros	41
GRAFICO N° 13: Usa material concreto	42
GRAFICO N° 14: Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje	43
GRAFICO N° 15: Realiza Adaptaciones Curriculares	44

RESUMEN

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Necesidades Educativas Especiales, Discapacidad Intelectual

La presente investigación titulada “Estrategias Metodológicas y Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”, surge de la necesidad de indagar las tácticas que emplean los docentes para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. El estudio se justifica por el aporte que realizamos en ofrecer orientaciones prácticas que permitan desarrollar habilidades y potencialidades en los alumnos. El objetivo de esta investigación fue determinar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual. Desde el punto de vista metodológico se trató de un estudio no experimental, de tipo exploratorio, de campo y documental. Por el tiempo fue transversal, la población estuvo integrada por 44 estudiantes; 30 hombres, 14 mujeres y 20 docentes, la técnica empleada fue la encuesta, con su instrumento el cuestionario. Las conclusiones permiten afirmar que las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de motivación, de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención; que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales presentan de manera general las siguientes características: dificultad en el área de comunicación, disminución de sus habilidades cognitivas, ritmo de aprendizaje más lento, suelen presentar problemas en el área afectiva; que la forma en que las estrategias utilizadas por los docentes responden a las N.E.E. garantiza el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

ABSTRACT

Keywords: Methodological Strategies, Special Educational Needs, Intellectual Disability.

This research is about the Methodological Strategies and Special Educational Needs Students with Intellectual Disability in a institution of Special Educational Unit "Carlos Garbay". Riobamba. Period 2015-2016," which intention is to investigate the tactics used by teachers to attend the special educational needs of students. Therefore this study is justified by the contribution that we make in offering practical orientations that allow developing abilities and potentialities in the students. The objective of this research was to determine the methodological strategies used by teachers to act in response to the Special Educational Needs of students with Intellectual Disabilities. Since the methodological point of view it was a non-experimental, exploratory, field and documentary study. By means of the time was transversal, the population was composed of 44 students; 30 men, 14 women and 20 teachers, the technique used was the survey, with its instrument the questionnaire. The conclusions allow us to confirm that the main Methodological Strategies used by teachers are active techniques such as motivation activities, previous knowledge, reinforcement activities, specific exercises to expand care; That students with Special Educational Needs present in general the following characteristics: difficulty in the area of communication, decreased cognitive abilities, slower learning pace, usually present problems in the affective area; That the way in which the strategies used by the teachers respond to the N.E.E. Guarantees the students' learning, allowing them to provide an educational response according to their needs, with regard to their rhythm and style of learning.


Reviewed by: López, Ligia
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales requieren de una serie de estrategias metodológicas en beneficio del estudiante para que se interiorice los nuevos aprendizajes. Las estrategias metodológicas cumplen un rol importante en este proceso, ya que son una herramienta fundamental para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación del estudiante con Necesidades Educativas Especiales asociados a la Discapacidad Intelectual, promoviendo el desarrollo de sus habilidades, competencias y sobre todo su formación integral.

La presente investigación pretende determinar qué Estrategias Metodológicas responden a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, para ello es preciso indagar las diferentes tácticas que emplean los docentes para desarrollar habilidades y potencialidades en los alumnos.

Este trabajo queda a consideración de nuevas generaciones; docentes y estudiantes, como fuente de consulta para que conozcan la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas a fin de responder Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

La investigación, dividida en varios capítulos, establece en forma progresiva el tema estudiado, como se describe a continuación:

En el capítulo I, consta el Marco Referencial, que está compuesto de planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia del tema.

En el capítulo II, se presenta el Marco Teórico, que está compuesto de Antecedentes de la investigación, en las que se mencionan las fundamentaciones que orientan el trabajo investigativo, definiciones de términos, variables de la investigación y operacionalización de las variables, técnicas de recolección de información y técnicas de procesamiento de datos investigados.

En el capítulo III, figura del marco metodológico, hace referencia a los diferentes métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para la recolección de datos, población; así también, procedimientos para el análisis e interpretación.

En el capítulo IV, consta con el análisis e interpretación de los resultados, espacio en el que aportamos a parte de la experiencia y la teoría, la información de cómo solucionar el problema.

En el capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad, el reto de brindar una educación de calidad para todas las personas con discapacidad, implica cambios en el sistema educativo, (contenidos, estrategias, técnicas, perfil del docente, evaluación, etc.) involucrando de manera activa a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual, quienes por mucho tiempo han sido excluidos del sistema educativo, laboral, social, negándoles la oportunidad de participar en el proceso educativo.

La población con Discapacidad Intelectual, en nuestro país ha sufrido discriminación, es por ello que la educación en el Ecuador ha ido cambiando, marcando historia en la Educación Especial esencialmente, para asegurar condiciones educativas para los estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales asociados o no a una discapacidad, con el fin de dar respuesta a sus necesidades.

Durante la realización de las prácticas pre-profesionales que significaron una oportunidad para acercarnos a la realidad educativa, se pudo tener una visión respecto a la educación especial, en el cual se observó que el docente conoce muchas estrategias pedagógicas, dispone de varias ayudas técnicas, material de apoyo, pero desconoce cuales específicamente responden a las necesidades de los estudiantes.

Se conoce que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual, requieren poseer aprendizajes significativos por lo tanto es necesario conocer las estrategias metodológicas adecuadas que respondan a sus necesidades, características y ritmos de aprendizaje.

1.2. PROBLEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial se han establecido convenios y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos, incluyendo a las personas con discapacidad, debido a que las nuevas demandas de la población con discapacidad han puesto en manifiesto la necesidad de crear de manera urgente condiciones educativas para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales derivadas de una discapacidad.

Los escenarios internacionales manejan un marco normativo respecto a la Educación Especial, sustentándose en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconociendo: “el derecho a la educación de las personas con discapacidad”. (Dávila, Naya, & Lauzurika, 2010)

En el Ecuador, la población con discapacidad ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educativo, y laboral. A pesar de ciertos logros en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños/as, jóvenes que no han tenido una respuesta adecuada a sus necesidades, puesto que en ciertos establecimientos no cuentan con apoyo necesario para ofrecer una educación de calidad.

En nuestro país existen varios escenarios que destacan el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, el estado ecuatoriano reconoce como “un derecho inalienable de las personas con discapacidad a la educación; en todos los niveles reconocidos y aquellos que se consideren necesarios modificarlos, adaptarlos o crearlos, para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad.” (Espinosa & Veintimilla, 2009)

En la Provincia de Chimborazo en muchas instituciones educativas están incluidos niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad Intelectual, por lo que es fundamental que los docentes ejecuten diversas estrategias para optimizar los aprendizajes, por lo tanto es transcendental que los maestros

tenga conocimiento sobre estrategias que respondan las necesidades de sus estudiantes.

En la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, detectamos que el docente emplea diversas estrategias metodológicas, sin embargo desconoce cuales específicamente responden a las necesidades de los estudiantes; esta indagación es importante porque se pretende aportar con varias técnica que permitan la participación activa del estudiante, trabajo en equipo, trabajo autónomo, respetando las peculiaridades, intereses, estilos de aprendizaje.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué Estrategias Metodológicas responden a las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes con Discapacidad Intelectual, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016?

1.4. PREGUNTAS DIRECTRICES

- a) ¿Qué Estrategias Metodológicas utilizan los docentes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016?
- b) ¿Qué características presentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016?
- c) ¿Las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes responden a las Necesidades Educativas Especiales asociados a la Discapacidad Intelectual de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016?

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. General

Determinar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.

1.5.2. Específicos

- a) Identificar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.
- b) Describir las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a la Discapacidad Intelectual, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.
- c) Establecer la forma que las Estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes responden a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”. Riobamba. 2015-2016”.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes van más allá de lograr en el estudiante un mero aprendizaje, sino que pretende atender a las necesidades del aprendiz, de acuerdo a las características, necesidades e intereses promoviendo el desarrollo de sus habilidades.

La investigación tuvo como interés primordial determinar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, con la finalidad de aportar con tácticas activas.

Resulta de gran interés la investigación en vista que el aporte que se ofrece como investigadores es para el beneficio de los estudiantes, contribuirá con las posibles soluciones prácticas para que los estudiantes tengan un buen desarrollo de habilidades y potencialidades concretándose con la realización de actividades en los distintos ambientes de manera autónoma.

Por otro lado este trabajo resulta novedoso ya que en la institución no se han realizado investigaciones similares que determinen cuales son las Estrategias Metodológicas adecuadas para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Esta investigación parte de la experiencia durante las prácticas en esta institución, porque observamos que el docente para enseñar a sus estudiantes los diversos contenidos, emplea varias estrategias metodológicas y se pretende determinar cuáles responden a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

Los beneficiarios serán 44 estudiantes con Discapacidad Intelectual; específicamente 30 hombres, 14 mujeres y los 20 docentes encuestados.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA

Revisada la biblioteca de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad Riobamba, no se encontró trabajos investigativos similares con ninguna de las dos variables, revisada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, no se encontraron trabajos investigativos similares, revisada la página web de la Universidad del Azuay, se encontraron varios trabajos realizados a nivel nacional con variable dependiente e independiente similares.

“PROPUESTA OPERATIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD EN LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MUNICIPALES DE LA CIUDAD DE CUENCA 2010-2011” de autoría de la señorita Karina Huiracocha cuyo trabajo con conclusión principal: Respecto a la Discapacidad Intelectual, existe un conocimiento relativo de este término, sin embargo los profesores desconocen el uso de métodos, estrategias para la atención de estos niños y niñas, y no saben cómo realizar las adaptaciones curriculares para responder a sus necesidades educativas.

También la investigación: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL ÁREA SOCIAL” de autoría de las estudiantes Andrea Patricia Bustos Durán y Glenda Verónica Lala Nacipucha cuyo trabajo con conclusión principal: Las estrategias metodológicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas, enfocada a los adolescentes con discapacidad, estas acciones pueden presentarse como alternativas

para asistir, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente, con el fin de lograr resultados positivos en el estudiante, tanto individualmente como de manera grupal.

“ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CURRICULARES UTILIZADAS POR LAS ESCUELAS FISCALES DEL CANTÓN CUENCA, QUE INCLUYEN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, PERIODO 2012-2013” de autoría de la señorita Yunga Chalco Rocío de las Nubes cuyo trabajo con conclusión principal: En los establecimientos Educativos todavía es muy limitada la aplicación de estrategias que lleven a una verdadera inclusión de estudiantes que presenten Discapacidad Intelectual; divisiéndose un mayor índice en los centros educativos urbanos de la ciudad de Cuenca que en los planteles de la zona rural.

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Estrategias Metodológicas

Schuckermith (1987) indica que “las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender”.

Explicando a este autor, las estrategias son medios didácticos que maneja el docente con el propósito de que el estudiante logre aprendizajes útiles, los mismos que le permitan de manera autónoma y consciente resolver sus problemas a lo largo de su vida.

Yánes (2009) menciona que “las estrategias son procesos encaminados a facilitar a acción formativa, la capacitación y la mejora cognoscitiva, tales como la reflexión crítica, la interrogación didáctica, el debate o la discusión dirigida, el aprendizaje compartido, la meta cognición”.

Es decir, las estrategias permiten al docente desarrollar en sus estudiantes sus propias formas de pensamiento, reflexionando con objetividad acerca de diversas situaciones, también le permite profundizar el cuestionamiento propio.

Brant (1998) plantea que: "las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

De acuerdo con este autor las estrategias son actividades que se ejecutan durante un determinado tiempo, tomando en cuenta las peculiaridades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Como lo hace notar Brandt, estos métodos permiten enfocarnos en las fortalezas, aspectos positivos de los estudiantes, así como también en las necesidades y debilidades.

2.2.2. Tipos de Estrategias Metodológicas.

2.2.2.1. Estrategias referidas al profesor

Medina, A, (2009) indica que el proceso de intervención didáctica se articula en varias fases, en cada uno de las cuales el profesor toma decisiones y adopta determinadas estrategias, estas se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico:

- a) **Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje:** El contexto escolar es el conjunto de elementos y actores que se fusionan entre sí, para lograr un proceso de aprendizaje, estos espacios deben propiciar condiciones para que los estudiantes se apropien de sus nuevos conocimientos.
- b) **Informar sobre los objetivos:** Los alumnos deben conocer qué van a aprender y por qué. Por ello es indispensable que el estudiante se relacione con los contenidos, teniendo una visión general de lo que va a aprender y el valor de ese aprendizaje.
- c) **Centrar y mantener la atención:** El carácter selectivo de la atención hace que esta actúe como filtro de la información que llega al alumno. Por lo tanto

el docente deberá dividir el tiempo que dispone de forma adecuada, de esta forma facilitará el procesamiento y consolidación de la información.

- d) **Presentar la información:** En el término «información» se incluyen las referencias tanto al contenido como a las tareas de aprendizaje.

Es relevante que los contenidos sean analizados de forma conjunta, tengan un panorama amplio de lo que va a aprender, y a la vez permitir que los estudiantes tengan una visión de los trabajos a realizar.

- e) **Organizar los recursos:** Se debe contar con una variedad de materiales y recursos. Estos recursos deben permitir desarrollar una diversidad de actividades, trabajar distintos temas con niveles de complejidad.

- f) **Diseñar las relaciones de comunicación:** “Es necesario hacer compatible la dimensión comunicativa de la enseñanza con la dimensión meramente informativa”.

(Medina & Mata, 2009, págs. 180, 181)

Desde la posición de estos autores, tanto el aprendizaje y la comunicación componen dos pilares fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es decir, si existe una adecuada comunicación, se logrará un aprendizaje significativo.

Para algunos autores “la exposición pura debe compaginarse con el diálogo y «la enseñanza recíproca». (Medina & Mata, 2009)

Interpretando a estos autores, la exposición pura debe guardar íntima relación con varios factores, los mismos que permite generar una discusión sobre un asunto, y a la vez generar un aprendizaje colaborativo, donde no solo el docente enseña, sino que le da la oportunidad al estudiante para que asuman el rol del docente.

El docente puede utilizar las siguientes tácticas:

- a) **Enseñanza directa** (o explícita). El principio básico de la enseñanza directa es que el alumno aprenda, los materiales y la presentación del profesor deben ser claros e inequívocos.

Desde el punto de vista de Medina A, en este modelo el docente asume la responsabilidad de enseñar al estudiante, siendo un rol activo en explicar los contenidos, comprometiendo a los alumnos a participar de forma activa. Por ejemplo: Demostración y ejemplos con material nuevo, práctica guiada, que permite al profesor hacer preguntas al alumno, comprobar la comprensión, corregir los errores y reforzar el aprendizaje, trabajo autónomo del alumno con material nuevo, sin la ayuda del profesor.

- b) **Enseñanza recíproca**. A diferencia de la enseñanza directa, en esta técnica se pone el énfasis en la comunicación y en el flujo de información entre profesor y alumno. La enseñanza recíproca se inserta en la «zona de desarrollo próximo».

De acuerdo a lo expuesto, este modelo de enseñanza promueve la participación del alumno, es una técnica de trabajo cooperativo, donde no solo el docente enseña, sino que le da la oportunidad al estudiante para que se conviertan en docente. Además este modelo permite que el alumno realice varias funciones como interactuar de manera pedagógica, adquirir mayor responsabilidad respecto a su aprendizaje.

“La función expositiva del profesor es compatible con el aprendizaje significativo”. (Medina & Mata, 2009)

De acuerdo a lo expuesto, la función expositiva del profesor, es una táctica esencial, sistematizada, que da apertura al conocimiento, a la crítica, genera

interrogación, fomenta la comunicación, la aclaración y la participación, por lo tanto es una fuente de aprendizaje por descubrimiento.

Medina & Mata, (2009) describen algunas estrategias coherentes con este método didáctico:

- a) **Resumen:** sintetizar el contenido desarrollado, al final de una exposición o de una parte de ella. Dicho en otras palabras, es una táctica simple y sencilla, que ayudara al estudiante a comprender con facilidad el contenido.

- b) **Repetición:** exponer de nuevo un contenido, en el transcurso de la exposición o al final. Esta técnica permite que la información sea retenida con eficacia.

- c) **Focalización:** llamar la atención sobre ciertos contenidos fundamentales o difíciles de comprender, tales como los conceptos más complejos y los contenidos esenciales de un tema o imprescindibles para comprender otros.
Es una táctica que permite contextualizar los contenidos que se van adquiriendo, integrarlos y recordarlos con mayor facilidad. Esta técnica permite interrogar y recordar con facilidad. (págs. 181-183).

2.2.2.2. Estrategias referidas al alumno

Para algunos autores “la adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje implica utilizar estrategias adecuadas a las características del aprendiz”. (Medina & Mata, 2009).

De acuerdo con este autor, las estrategias pueden variar en función del contenido, conocimientos previos, estilos de aprendizaje, al igual que las peculiaridades del estudiante. Por lo tanto las estrategias que utilice el docente deberán buscar el beneficio de los estudiantes a fin de favorecer su desarrollo.

2.2.2.2.1. Estilos de aprendizaje:

Keefe (1988) indica que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (pág. 13)

Los tres aspectos influyen en el proceso de aprendizaje, dependiendo uno de otro. Los estilos de aprendizaje tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, vinculan con las motivaciones y expectativas, así como la personalidad y el ritmo de aprendizaje.

R. Dunn y K. Dunn (1975) proponen algunos estilos de aprendizaje, basados en el modelo V. A. K.:

- a) **Aprendizaje Visual.-** Los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente observando el material educativo.

Las representaciones visuales tales como: láminas, gráficos, carteles, imágenes, ayudaran al estudiante de manera eficaz a almacenar información.

- b) **Aprendizaje Auditivo.-** Los alumnos y alumnas auditivos/as aprenden preferentemente escuchando el material educativo.

Los contenidos orales tales como: exposiciones, rondas, canciones, mejoran su aprendizaje.

- c) **Aprendizaje Kinestésico.-** Los alumnos y alumnas kinestésicos/as aprenden preferentemente al interactuar físicamente con material educativo.

Las actividades físicas, el movimiento, la manipulación, la pintura, contribuyen a su aprendizaje.

2.2.2.2.2. Características del aprendiz:

Existen autores que se refieren a las características del aprendiz como algo fundamental en el aprendizaje, es el caso de Medina (2009) quien indica:

La adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje implica utilizar estrategias adecuadas a las características del aprendiz. Las estrategias cognitivas de aprendizaje son las más adecuadas. En los modelos cognitivos se han diseñado dos tipos de estrategias: cognitivas y meta cognitivas. (pág.181)

Cornachione (2006) exterioriza que “una estrategia cognitiva es un conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales”.

De acuerdo a lo expuesto, estas tácticas nos conducen a desarrollar el potencial de aprendizaje y favorecer el “aprender a aprender”

Para algunos autores “la estrategia meta cognitiva consiste fundamentalmente en pensar (mentalmente o en voz alta) en los pasos dados en la solución de un problema”. (Medina & Mata, 2009)

Es decir esta estrategia permite reflexionar, analizar desde nuestra propia perspectiva sobre lo que sabemos, facilita el uso de lo que se conoce y hace posible mejorar el propio conocimiento.

De acuerdo con Medina & Mata (2009) en el enfoque cognitivo se han diseñado varias estrategias:

- a) **Resolución de problemas:** En la opinión de Mata F, “el dominio de esta estrategia facilita al alumno el trabajo autónomo, es decir, regulado por él mismo”. Como lo hace notar el autor, esta táctica permite que el estudiante sea capaz de: analizar, descubrir, reflexionar, y tomar decisiones por sí solo.

- b) **Auto-instrucción:** Consiste en que el alumno, mientras realiza una tarea de aprendizaje, se dice a sí mismo en voz alta cómo debe actuar. Esta estrategia capacita al alumno para centrarse en un problema, identificar una estrategia para solucionarlo y prestar la atención y la motivación suficiente para realizar la tarea. (pág. 187)

2.2.2.3. Estrategias referidas al contenido

Medina y Mata (2009), señalan que las estrategias se relacionan con otros elementos del proceso didáctico (el profesor o el alumno), se pueden enumerar diversos tipos de actividades, relacionadas con el contenido de aprendizaje, que pueden considerarse también como estrategias didácticas:

- a) **Actividades de introducción o motivación:** un elemento fundamental a tener en cuenta es que todos los alumnos sientan que van a tener éxito en su aprendizaje. Es significativo que para iniciar un bloque de contenido, un tema, se realicen diversas actividades motivacionales, debido a que los estudiantes requieren motivación y apoyo constante.
- b) **Actividades de conocimientos previos:** Cada vez que se inicie un nuevo proceso de aprendizaje es transcendental conocer cuales sus experiencias previas y determinar la distancia entre lo que sabe y debe aprender. Además para conocer las ideas y opiniones, aciertos y errores de los alumnos, sobre un contenido determinado.
- c) **Actividades de síntesis-resumen:** para facilitar la relación entre contenidos. Estas actividades permiten comprender de manera clara los conocimientos adquiridos.
- d) **Actividades de consolidación:** para contrastar las ideas nuevas con las previas y para aplicar los nuevos aprendizajes. Estas ayudan al alumno a

consolidar los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje.

- e) **Actividades de refuerzo y recuperación:** para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos previstos en la programación. Los estudiantes que presenten mayor problema o dificultad que el resto requieren una atención más individualizada, para contribuir al desarrollo de las competencias básicas. Se sugiere utilizar cuadernillos de refuerzo, uso de las TIC, medios audiovisuales.
- f) **Actividades de ampliación:** Van dirigidas a aquellos educandos que han alcanzado perfectamente los contenidos para seguir adquiriendo conocimientos, más allá de lo previsto en la programación. (pág. 190)

2.2.2.4. Estrategias referidas al contexto

Medina y Mata (2009) señalan que del principio metódico que establece la necesidad de «adecuar el método al contexto» deriva la exigencia de utilizar el contexto como un recurso estratégico para potenciar el aprendizaje.

Interpretando a estos autores, el contexto cumple un rol importante dentro del aprendizaje, es el medio donde el estudiante socializa, convive, experimenta, denominado “salón de clase”, siendo este vital para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados.

Medina y Mata (2009) aseguran que:

En la interacción en el aula, juega un papel importante el profesor (como mediador en el aprendizaje); pero no es menos importante el papel de mediación que desempeñan los compañeros de aula, tanto en los procesos de socialización como en el desarrollo cognitivo. En efecto, las experiencias de aprendizaje cooperativo repercuten positivamente en el establecimiento de

relaciones abiertas y profundas entre los alumnos y en el rendimiento y productividad de los participantes. El aprendizaje compartido, además, favorece la metacognición. (pág. 191)

De acuerdo con estos autores, tanto el docente y los compañeros desempeñan un rol importante, el profesor a más de mediar entre el estudiante y los contenidos, necesita cumplir con un perfil amplio, como por ejemplo: ser justo, empático, brindar un clima emocional positivo, y por otra parte la mediación entre compañeros, su papel consiste en cambiar experiencias, y resolver problemas juntos.

Medina y Mata (2009) agregan que en estas estrategias caben distintas modalidades para la intervención didáctica:

- a) **Para profundizar en el conocimiento de los alumnos**, es necesario conocer las características del contexto en el que se desenvuelven, dado que el entorno media en el desarrollo de la personalidad.
- b) **Seleccionar contenidos en función de las peculiaridades del contexto**, Si bien hay contenidos universales, que todos los alumnos deben aprender, hay otros específicos, más adecuados para los alumnos que viven en un determinado contexto.
- c) **Seleccionar estímulos ambientales**, adecuados a la situación de enseñanza-aprendizaje.
- d) **Actividades de organización**, relacionadas indirectamente con el desarrollo del aprendizaje, cuya función es gestionar y controlar la actividad desarrollada en el aula. En este conjunto se pueden diferenciar las actividades de organización, cuya función es agrupar o distribuir a los alumnos en el trabajo, armonizando distintos tipos de agrupamiento, de acuerdo con la funcionalidad a la que sirven:

- a) **Gran grupo:** Este agrupamiento es adecuado para realizar exposiciones verbales, para realizar síntesis iniciales o finales. Es decir es un grupo de trabajo, para cumplir una determinada meta.

- b) **Equipos de trabajo:** Esta organización requiere que el alumno posea estrategias de indagación. Este equipo trabaja en pos de los objetivos planteados.

- c) **Trabajo individual:** En esta modalidad se realizan tareas de indagación y reflexión personal, de trabajo autónomo. El trabajo individual permite que el estudiante sea responsable de su aprendizaje. (pág. 193)

2.2.3. Necesidades Educativas Especiales

Warnock y Breman (1981), mencionan que “un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presentan dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Desde la posición de Warnock y Breman, las Necesidades Educativas Especiales son aquellas dificultades presenta el estudiante, ya sean durante toda su vida, o por un determinado tiempo, que refieren de apoyo, y recursos o materiales pedagógicos, para favorecer el proceso de desarrollo del estudiante.

Blanco (2004) refiere que:

“Un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponden a su edad (por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar o una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades,

adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo”. (pág. 9)

Interpretando a este autor las Necesidades Educativas Especiales son dificultades que muestra el aprendiz, por lo tanto se deben hacer las adecuadas adaptaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades del estudiante.

2.2.4. Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual

Maldonado M, Bachiller B, entre otros (2008), en el manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Discapacidad Intelectual, puntualizan algunas características de niños, niñas, y/o adolescentes con esta discapacidad:

2.2.4.1. Discapacidad Intelectual Moderada

- a) **Lenguaje:** Presentan lentitud en la comprensión y desarrollo del lenguaje, alcanzando un dominio limitado.
- b) **Área cognitiva:** Es más significativas puesto que tiene deficiencia mental, a veces en funciones cognitivas básicas: atención, memoria, etc.
- c) **Área adaptativa:** Logran un grado variable de independencia en el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.
- d) **Área afectiva:** Suelen suscitarse problemas emocionales y rasgos negativos de personalidad. (pág. 18)

2.2.4.2. Discapacidad Intelectual Grave

- a) **Lenguaje:** Durante los primeros años su lenguaje es escaso o nulo, su lenguaje es muy elemental. Emisión tardía de las primeras palabras.

- b) **Área cognitiva:** Trastorno en las funciones cognitivas básicas.
- c) **Área adaptativa:** Lentitud en la adquisición de destrezas motrices y manipulativas necesarias para el desarrollo de los hábitos de autonomía.
- d) **Área afectiva:** Baja tolerancia a la frustración, escasa confianza en sí mismo.
(pág. 18)

2.2.4.3. Discapacidad Intelectual Profunda

- a) **Lenguaje:** nulo o escasa intencionalidad comunicativa.
- b) **Área cognitiva:** Disminución de sus habilidades cognitivas.
- c) **Área adaptativa:** Inmadurez emocional, realiza rabietas, conductas destructivas.
- d) **Área afectiva:** Limitado desarrollo emocional, conductas desadaptadas consigo mismo. (pág. 14)

2.2.5. Estrategias Metodológicas para responder a las Necesidades Educativas Especiales asociados a la Discapacidad Intelectual.

2.2.5.1. Estrategias pedagógicas en el aula

En el Manual “Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular, se enfatizan algunas Estrategias Metodológicas en el aula para responder las Necesidades Educativas Especiales de niños con discapacidad intelectual, se fundamente en:

- a) **Requieren motivación y apoyo constante**, puesto que es imprescindible que haya una predisposición positiva para que el niño trabaje con entusiasmo, así

como también es importante que el niño se sienta apoyado proporcionándole seguridad.

- b) **Estimular los logros del estudiante** por más pequeños que sean, en función a los objetivos plantado por el maestro, es decir se debe insistir en lo positivo antes que criticar lo negativo, esto le animará al niño a intentar mejor lo que todavía no ha conseguido.
- c) **Reforzar las iniciativas del estudiante** cuando quiera emprender una tarea, dándole ideas de lo que uno puede hacer.
- d) **Nominar los espacios escolares** con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- e) **Apoyarse en el uso de material concreto**, es imprescindible destacar la importancia del juego como actividad para lograr aprender.
- f) **Dar instrucciones** claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- g) **Asociar los contenidos** con actividades de la vida diaria, es decir para que el niño tome conciencia de su realidad.
- h) **Planificar** tiempo cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco, debido a que una tarea excesivamente fácil le aburrirá al estudiante y puede perder el interés, produciéndole aburrimiento.
- i) **Hablar de manera clara y natural**, no exagerar los gestos en el intento de hacer entender puesto que lo puede confundir, asegurarnos que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.

- j) **Realizar ejercicios específicos** para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras funciones, como por ejemplo: rimas, trabalenguas, juegos de memoria, entre otros.
- k) **Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje**, ya que las tareas designadas deben emplearse acorde las capacidades del estudiante.
- l) **Brindarle apoyo** cuando requiera de manera individual, ya que es primordial que el niño sienta la presencia de un adulto, para que pueda despejar sus dudas. (pág. 61)

2.2.6. Estrategias Metodológicas para la Evaluación:

En el manual “Estrategias pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular, proponen varias Estrategias Metodológicas para la evaluación enfocada en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual:

- a) **Dar un tiempo mayor para su ejecución**, ya que proceder demasiado deprisa o demasiado despacio es muy frustrante para el alumno.
- b) **Asegurarse de que las instrucciones estén bien comprendidas**, es decir se le debe facilitar instrucciones claras y sin ambigüedades.
- c) **Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades**, puesto que un principio importante para adquirir destrezas, habilidades y conocimientos es “aprender haciendo”.
- d) **Utilizar pruebas** que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario. (Estrategias pedagógicas para responder a las necesidades educativas especiales en la educación regular, pág. 62)

2.3. VARIABLES

2.3.1. INDEPENDIENTE

Estrategias Metodológicas.

2.3.2. DEPENDIENTE

Necesidades Educativas Especiales.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Variable Independiente: Estrategias Metodológicas	Son técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brant, 1998)	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias referidas al docente • Estrategias referidas al estudiante • Estrategias referidas a los contenidos y contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza Recíproca • Enseñanza directa • Exposiciones • Resumen • Repetición • Actividades de focalización. • Estilos de Aprendizaje • Características del aprendiz. • Actividades de introducción o motivación • Actividades de conocimientos previos. • Características del contexto. • Equipos de trabajo. • Trabajo individual. 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	Anexo 1

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTOS	ÍTEMS
<p>Variable Dependiente:</p> <p>Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>“Un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponden a su edad (por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar o una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo”. (Blanco, 2004)</p>	<p>Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderado • Grave • Profundo 	<p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Área cognitiva • Área adaptativa • Área afectiva <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Área cognitiva • Área adaptativa • Área afectiva <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje • Área cognitiva • Área adaptativa • Área afectiva 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Anexo 1</p>

2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.- Son aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas. (Robles, 2007)

Competencia.- Es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito. (Coll, s.f.)

Destrezas.- Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Discapacidad Intelectual. Presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del estudiante, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y que comienza antes de los 18 años. (Mora & Calle, 2008)

Estilos de aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Keefe, 1988)

Estrategias Metodológicas: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". (Brant, 1998).

Habilidad.- Es el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee". (Petrovsky, s.f.)

Necesidades Educativas Especiales: “Un alumno tiene Necesidades Educativas Especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponden a su edad (por causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar o una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo”. (Blanco, 2004)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Método científico, debido a que se utilizará una serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas, además se empleará el **método deductivo- inductivo**, a través de los procesos de análisis y síntesis.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental: Porque no utiliza grupo experimental ni grupo de control, no se manipula intencionalmente las variables y la población no es escogida al azar.

Inductivo-Deductivo, considerando las relaciones de causalidad, se parte de hechos particulares para llegar a situaciones generales, en este caso las estrategias metodológicas que aplica el docente para responder las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, una vez obtenidos estos datos se generalizarán a través de conclusiones y recomendaciones.

3.3. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Puesto que se efectuará sobre un tema poco estudiado, y esto facilitará la comprensión del problema que enfrenta el investigador.

Investigación de campo: La información se obtendrá directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en que se ha determinado la muestra, es el objeto de investigación.

Investigación bibliográfica: porque la investigación permitirá la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre el tema específico.

3.4. TIPO DE ESTUDIO

Estudio transversal: Puesto que implica la recogida de datos una vez durante un periodo de tiempo limitado. Se realiza en un lapso de tiempo corto.

3.5 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Facilita la comprensión del problema que enfrenta el investigador, el mismo que se ha observado durante las prácticas pre-profesionales y se sabe que si se ejecutará el presente proyecto de investigación será de ayuda tanto para la escuela como para el entorno familiar.

Descriptiva: Permite la descripción precisa del evento de estudio. Describe fenómenos sociales en una circunstancia temporal y geográfica determinada.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 POBLACIÓN

44 Estudiantes con Discapacidad Intelectual; específicamente 30 hombres, 14 mujeres y 20 docentes.

3.6.2 MUESTRA

No se trabaja con muestra.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Técnica:

Encuesta: Dirigida a los docentes para con diferentes ítems.

3.7.2 Instrumentos:

Cuestionario: Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

3.8 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.8.1 Aplicación del instrumento

3.8.2 Recolección de datos

3.8.3 Tabulación de datos

3.8.4 Mediante hoja de cálculo de Excel se tabula y se elaboran cuadros

3.8.5 Graficar cuadros

3.8.6 Análisis de datos

3.8.7 Interpretación

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DATOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”.

1.- ¿Explica el contenido de lo que enseña?

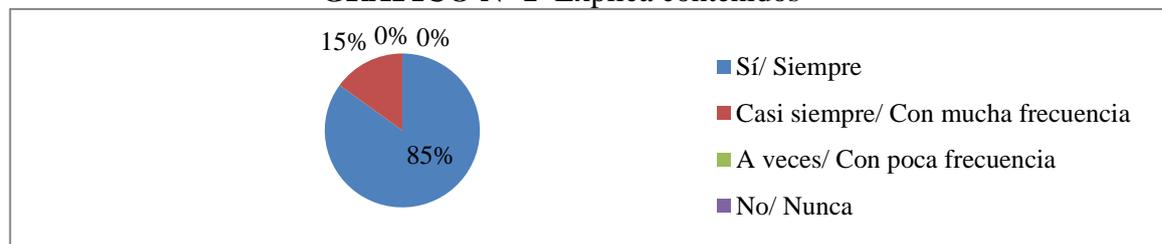
CUADRO N° 1 Explica contenidos

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	17	85%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	3	15%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

Elaborado por: Ana Naspud.

GRÁFICO N° 1 Explica contenidos



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Del total de 20 docentes que representan el 100% de la población investigada, 17 (85%) explican los contenidos de lo que enseñan a sus estudiantes, y 3 (15%) manifiestan que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes exponen los contenidos mediante instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo, además explican los objetivos, puesto que los estudiantes deben conocer que van a aprender y por qué, además informa sobre lo que se pretende que el estudiante aprenda y sobre cómo hacerlo.

2.- ¿Demuestra con ejemplos lo que enseña?

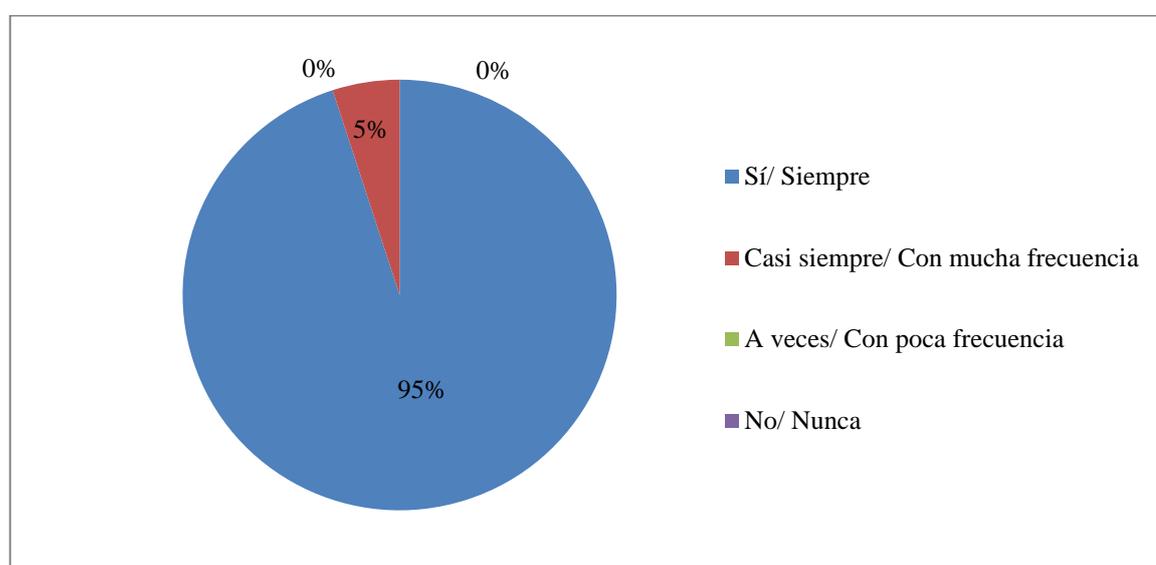
CUADRO N° 2 Demuestra con ejemplos

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 2 Demuestra con ejemplos



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Considerando que de 20 docentes que significan el 100% de la población investigada, 19 (95%) siempre demuestran con ejemplos lo que enseñan a sus estudiantes, y 1 (5%) exterioriza que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes utilizan ejemplos simples e información redundante para clarificar conceptos y si el trabajo es complejo, muestra trabajos anteriores de diversa calidad y analizar aciertos y errores.

3.- ¿Sintetiza el contenido que enseña?

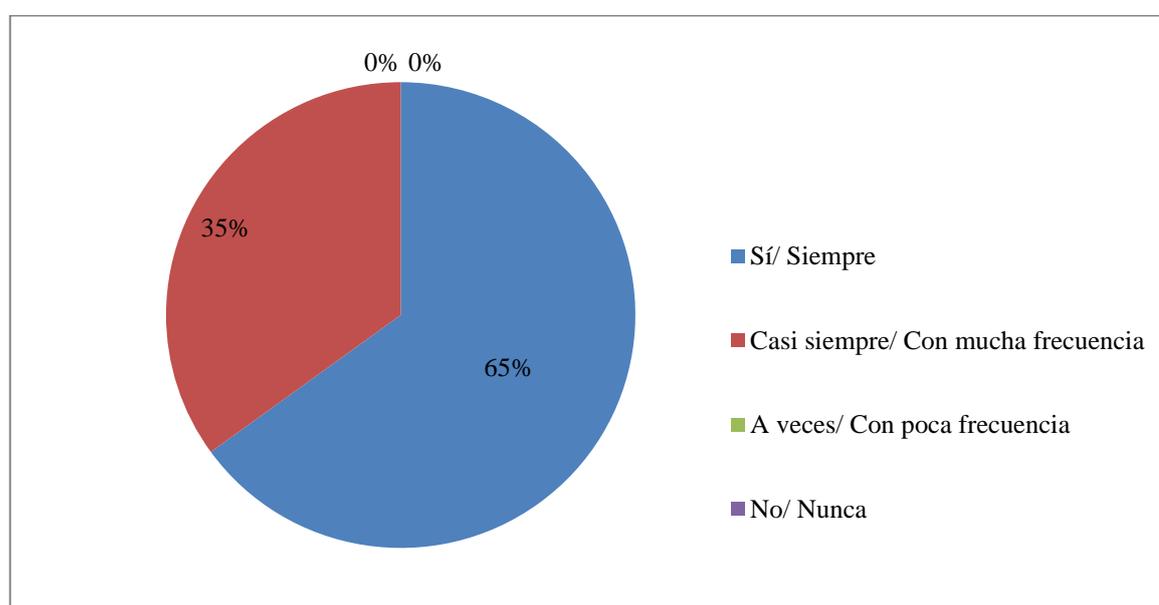
CUADRO N° 3 Sintetiza el contenido

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	13	65%
Casi siempre Con mucha frecuencia	7	35%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 3 Sintetiza el contenido



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Frente al 100% de la población investigada, es decir 20 Docentes, 13 (65%) siempre sintetizan el contenido de lo que enseñan a sus estudiantes, y 7 (35%) expresan que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes al final de una clase sintetizan el contenido desarrollado, puesto que la utilización de esta técnica permite captar relaciones entre elementos de la estructura de un tema o entre este y otros temas.

4.- ¿Repite el contenido si no es comprendido por el estudiante?

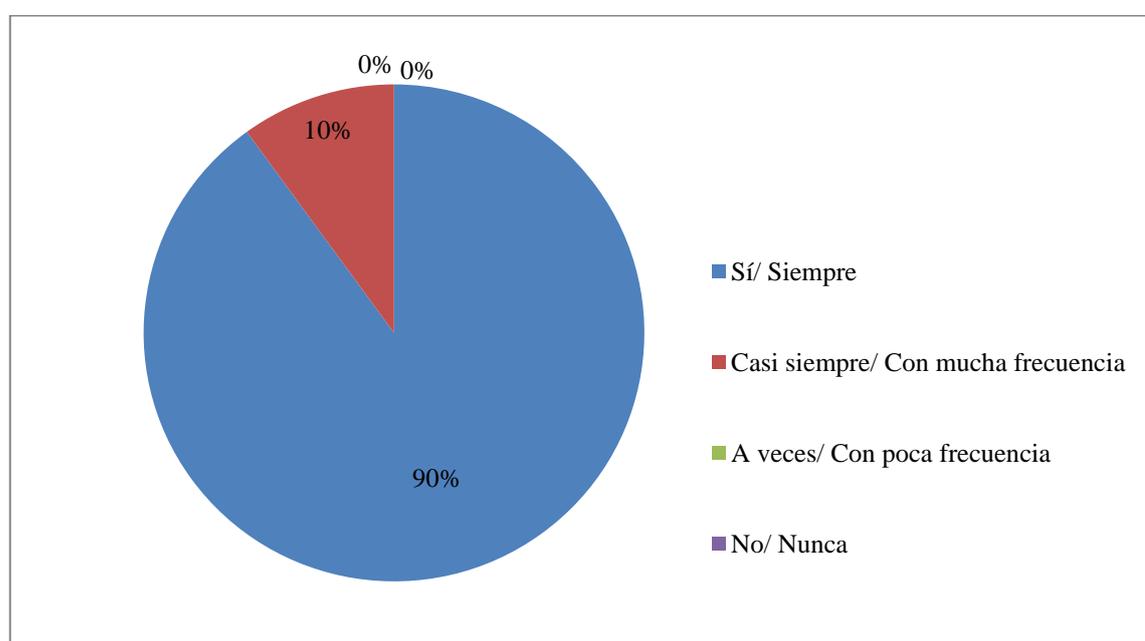
CUADRO N° 4 Repite el contenido

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	18	90%
Casi siempre/ Con mucha frecuencia	2	10%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 4 Repite el contenido



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Del total de 20 docentes que representan el 100% de la población investigada, 18 (90%) siempre repiten el contenido si no es comprendido a sus estudiantes, y 2 (10%) exponen que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes exponen de nuevo un contenido, en el transcurso de la exposición o al final, tratando de que el estudiante perciba con claridad la emisión verbal y se entienda el contenido.

5.- ¿Focaliza la atención sobre contenidos fundamentales o difíciles de comprender?

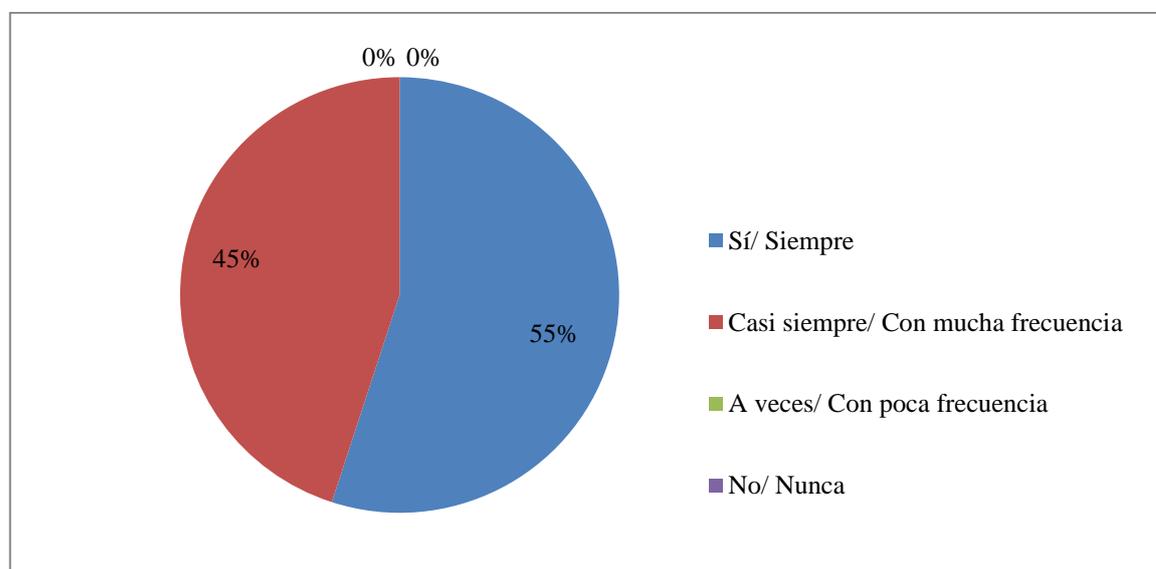
CUADRO N° 5 Focaliza la atención

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	11	55%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	9	45%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 5 Focaliza la atención



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Considerando que de 20 docentes que significan el 100% de la población investigada, 11 (55%) siempre focalizan la atención sobre contenidos fundamentales o difíciles de comprender y 9 (45%) mencionan que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes llaman la atención sobre contenidos fundamentales o difíciles de comprender, tales como los conceptos más complejos y los contenidos esenciales de un tema o imprescindibles para comprender otros.

6.- ¿Realiza actividades de introducción para tratar un tema nuevo?

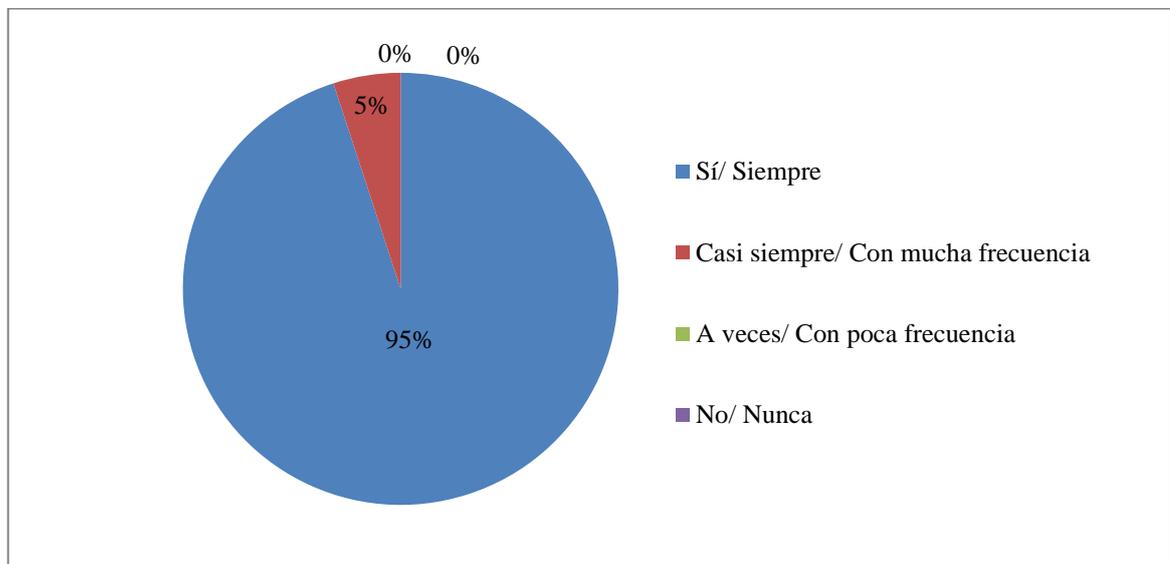
CUADRO N° 6 Actividades de introducción

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 6 Actividades de introducción



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Frente al 100% de la población investigada, es decir 20 Docentes, 19 (95%) siempre realizan actividades de introducción para tratar un tema nuevo y 1 (5%) expresa que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes realizan diversas actividades de introducción o motivación para iniciar un bloque de contenido, una unidad didáctica, o un tema, puesto que es imprescindible que haya una predisposición positiva para que el niño trabaje con entusiasmo.

7.- ¿Explora los conocimientos previos de los alumnos?

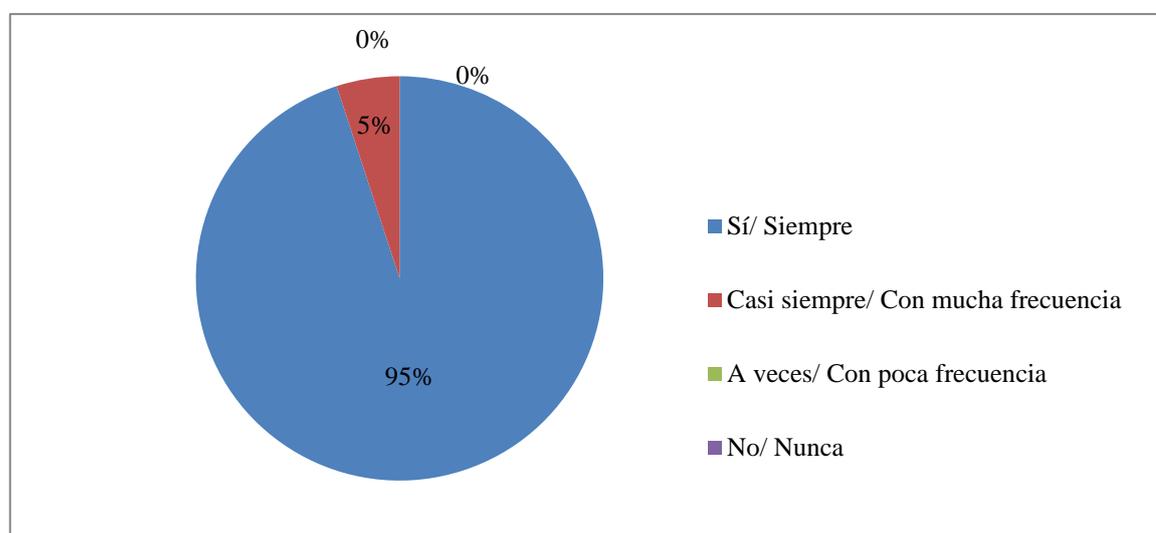
CUADRO N° 7 Explora conocimientos previos

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 7 Explora conocimientos previos



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Del total de 20 docentes que representan el 100% de la población investigada, 19 (95%) siempre exploran los conocimientos previos de los alumnos y 1 (5%) manifiesta que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Es importante que los docentes exploren los conocimientos previos de sus estudiantes para conocer las ideas y opiniones, aciertos y errores de los alumnos, sobre un contenido determinado.

8.- ¿Propone diversas actividades para tratar el contenido?

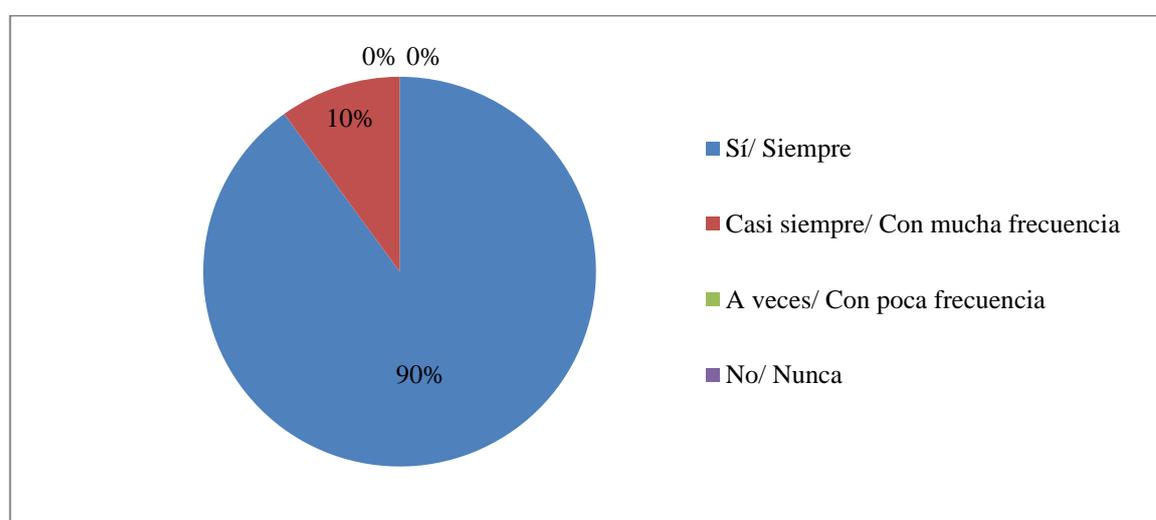
CUADRO N° 8 Propone actividades

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	18	90%
Casi siempre Con mucha frecuencia	2	10%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 8 Propone actividades



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Considerando que de 20 docentes que significan el 100% de la población investigada, 18 (90%) siempre proponen diversas actividades para tratar el contenido y 2 (10%) exponen que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes realizan actividades específicas a fin de promover el aprendizaje significativo del estudiante, siendo el juego una de las actividades más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades.

9.- ¿Brinda refuerzo para fortalecer el aprendizaje contenido?

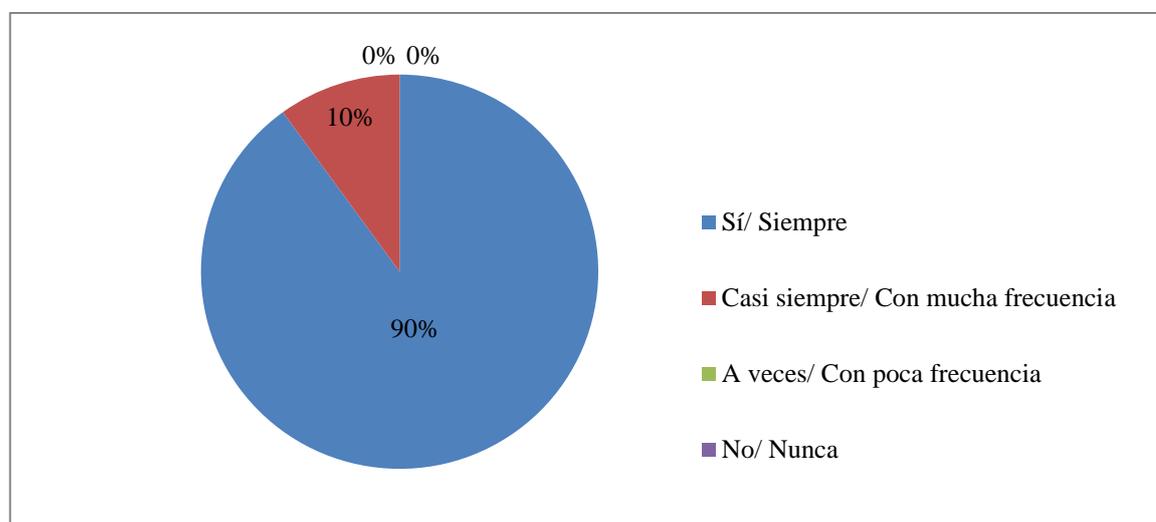
CUADRO N° 9 Brinda refuerzo

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 9 Brinda refuerzo



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Frente al 100% de la población investigada, es decir 20 Docentes, 18 (90%) siempre brindan refuerzo para fortalecer el aprendizaje contenido y 2 (10%) comentan que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes proporcionan refuerzo y recuperación para los alumnos que no han alcanzado los conocimientos previstos en la programación a fin de conseguir la adquisición de capacidades básicas previstas para cada curso, posibilitándoles integrarse con la mayor regularidad en las actividades propuestas.

10.- ¿Selecciona contenidos en función de las peculiaridades del contexto?

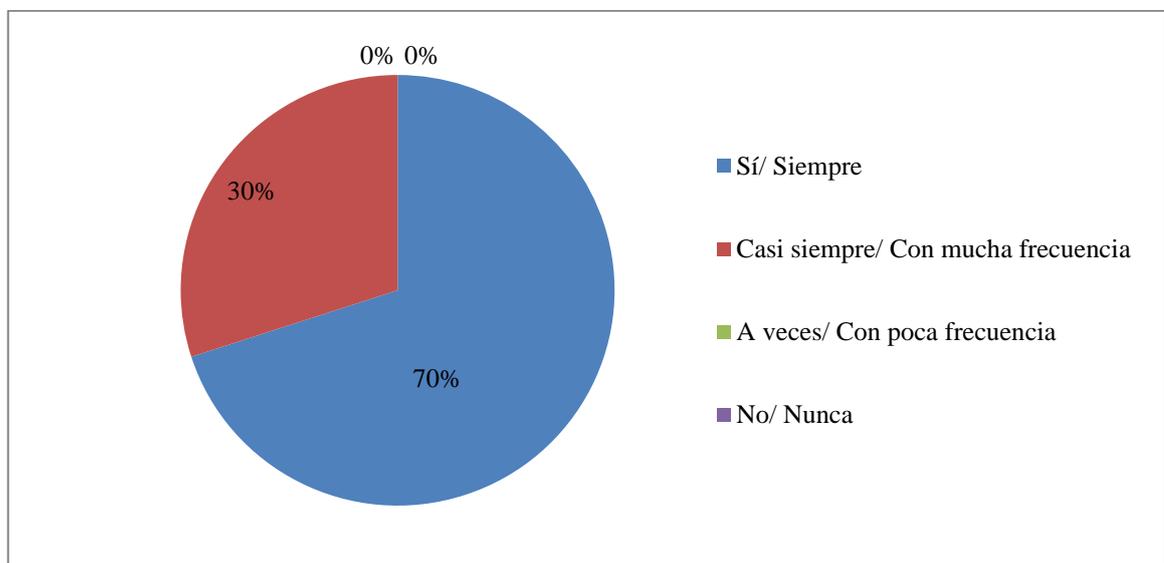
CUADRO N° 10 Selecciona contenidos

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	14	70%
Casi siempre Con mucha frecuencia	6	30%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 10 Selecciona contenidos



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Del total de 20 docentes que representan el 100% de la población investigada, 14 (70%) siempre seleccionan contenidos en función de las peculiaridades del contexto y 6 (30%) definen que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Es necesario conocer las características del contexto en el que el alumno se desenvuelve, dado que el entorno media en el desarrollo de la personalidad, ya que el nivel social o cultural incide en la motivación para el aprendizaje.

11.- ¿Utiliza estrategias variadas según las características de los estudiantes?

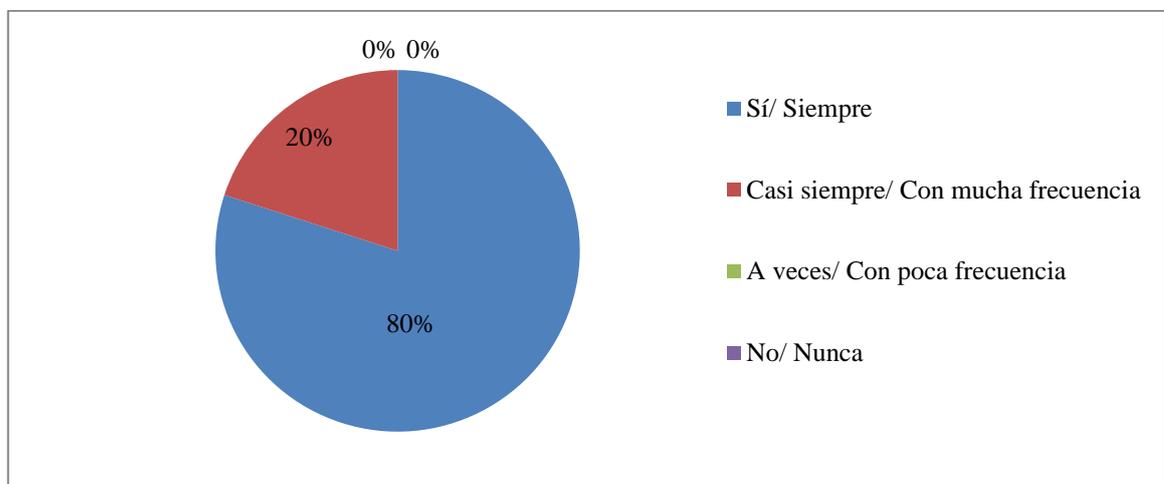
CUADRO N° 11 Utiliza estrategias variadas

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	16	80%
Casi siempre Con mucha frecuencia	4	20%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 11 Utiliza estrategias variadas



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Considerando que de 20 docentes que significan el 100% de la población investigada, 16 (80%) siempre utilizan estrategias variadas según las características de los estudiantes y 4 (20%) explican que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

La adaptación de la enseñanza a las diferencias individuales en el aprendizaje implica utilizar estrategias adecuadas a las características del aprendiz, estas estrategias se refieren a la manera en que el alumno puede seguir una secuencia lógica y estructurada para facilitar la realización de tareas.

12.- ¿Estimula los logros de los estudiantes?

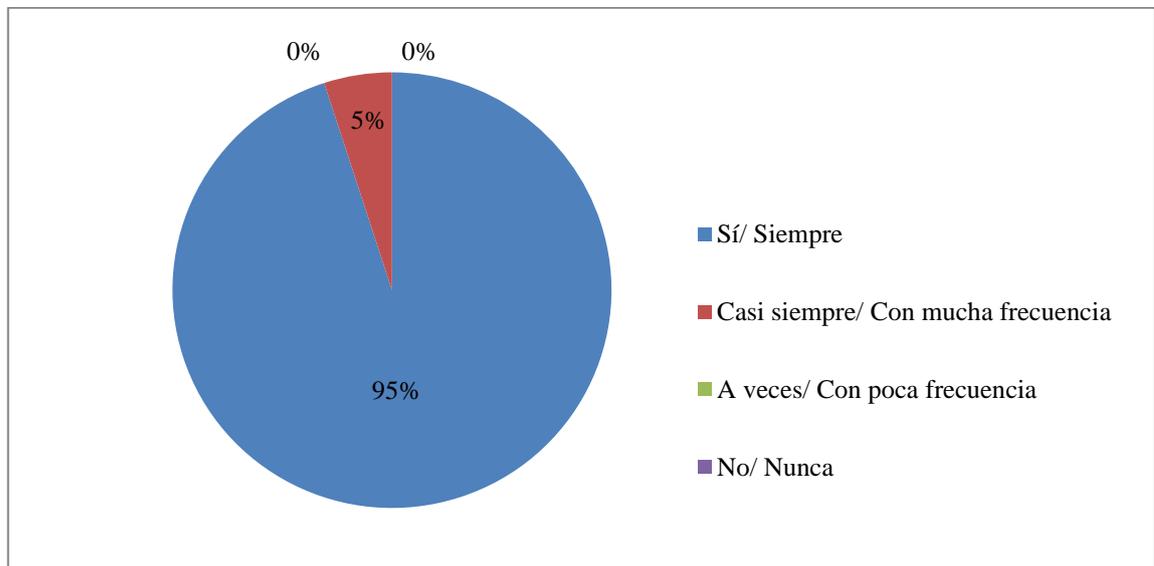
CUADRO N° 12 Estimula los logros

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 12 Estimula los logros



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Frente al 100% de la población investigada es decir 20 Docentes, 19 (95%) siempre estimulan los logros de los estudiantes y 1 (5%) comenta que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Es importante estimular los logros de los estudiantes por más pequeños que sean, en función a los objetivos plantados por el maestro, es decir se debe insistir en lo positivo antes de criticar lo negativo, esto animará al estudiante a intentar mejorar lo que todavía no ha conseguido.

13.- ¿Se apoya en el uso de material concreto?

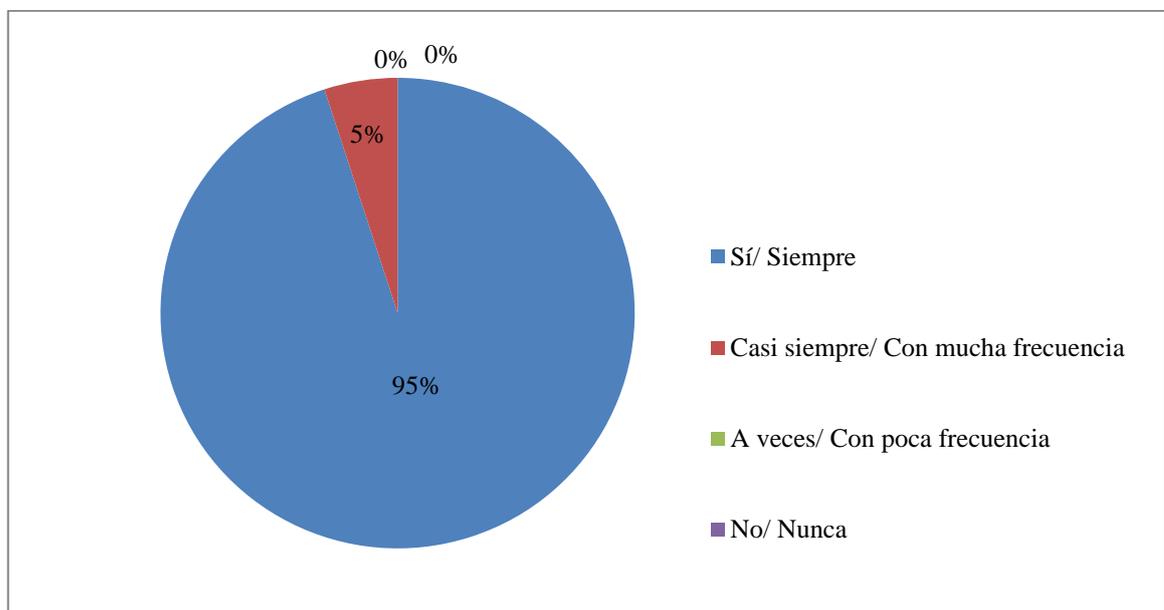
CUADRO N° 13 Usa material concreto

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 13 Usa material concreto



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Del total de 20 docentes que representan el 100% de la población investigada, 19 (95%) siempre se apoyan en el uso de material concreto y 1 (5%) expone que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

El material concreto facilita la enseñanza y el aprendizaje, estimulando la función de los sentidos, permitiéndole al estudiante acceder de manera más fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

14.- ¿Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes?

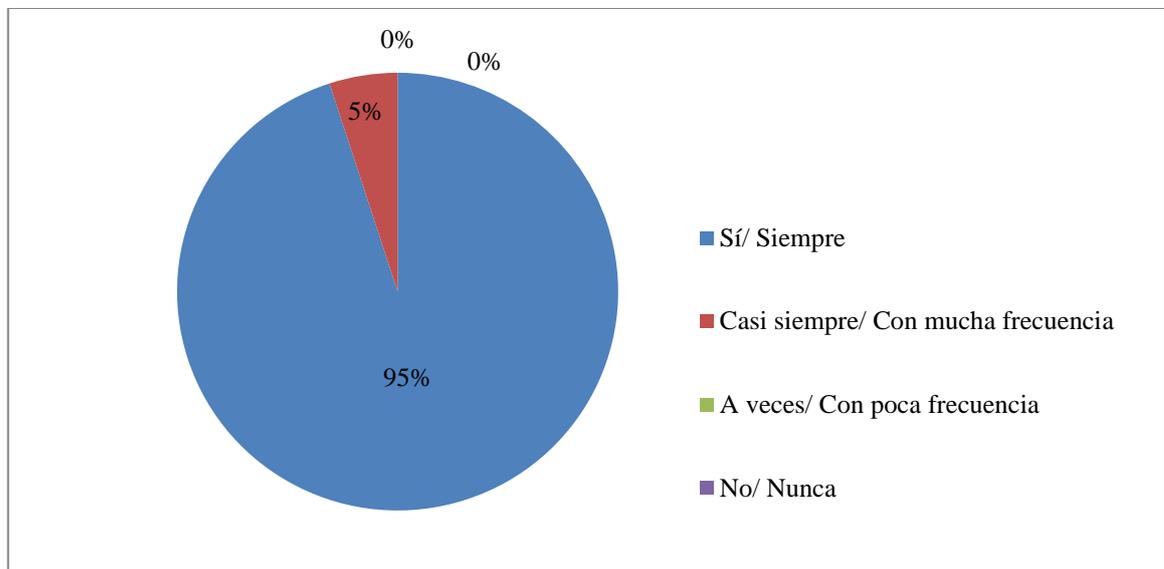
CUADRO N° 14 Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	19	95%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	1	5%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 14 Respeto el ritmo y estilo de aprendizaje



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Considerando que de 20 docentes que significan el 100% de la población investigada, 19 (95%) siempre respetan el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes y 1 (5%) expone que casi siempre lo hace.

INTERPRETACIÓN:

Las tareas que designa el docente son empleadas acordes a las capacidades, características, necesidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales, para promover el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje.

15.- ¿Realiza Adaptaciones Curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas de sus estudiantes?

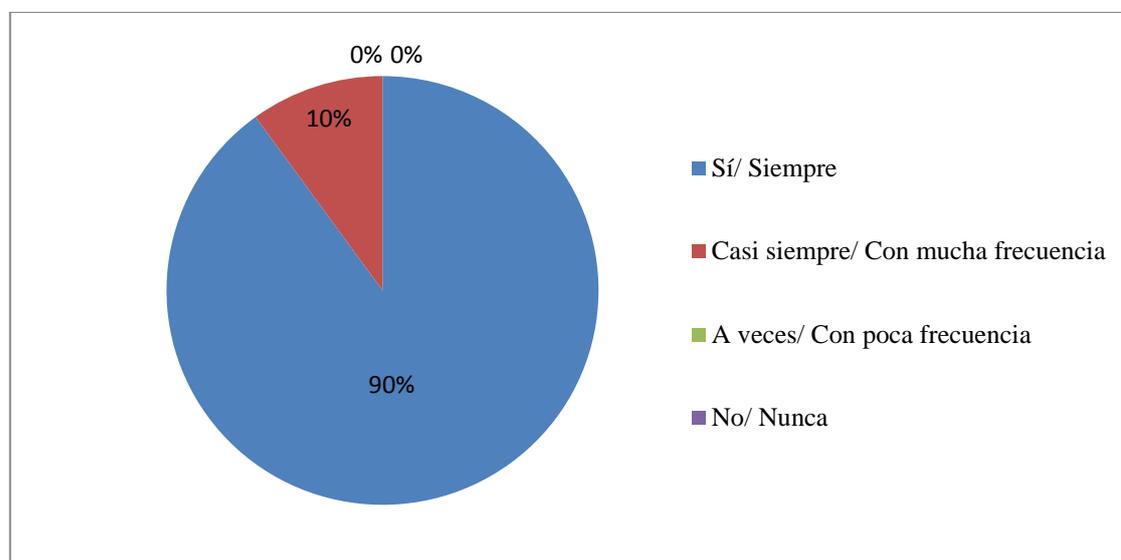
CUADRO N° 15 Realiza Adaptaciones Curriculares

ASPECTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí/ Siempre	18	90%
Casi siempre / Con mucha frecuencia	2	10%
A veces/ Con poca frecuencia	0	0%
No/ Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

GRÁFICO N° 15 Realiza Adaptaciones Curriculares



Elaborado por: Ana Naspud.

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

ANÁLISIS:

Frente al 100% de la población investigada, es decir 20 Docentes, 18 que (90%) siempre realizan Adaptaciones Curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas de sus estudiantes y 2 (10%) exteriorizan que casi siempre lo hacen.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes realizan las adaptaciones curriculares procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno (a), pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De la investigación realizada se establecen las siguientes conclusiones:

- a) Las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimientos previos, actividades de refuerzo, ejercicios específicos para ampliar la atención;
- b) Los estudiantes con N.E.E. presentan de manera general las siguientes características: dificultad en el área de comunicación, disminución de sus habilidades cognitivas, ritmo de aprendizaje más lento, retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal;
- c) La forma en que las estrategias utilizadas por los docentes responden a las Necesidades Educativas Especiales garantiza el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo brindar una respuesta educativa acorde a su necesidad, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a los docentes seguir empleando estrategias activas en el aula, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

- b) Es importante que los docentes respetan las características de cada estudiante, así como sus diferencias individuales y emplee las estrategias adecuadas que optimicen el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a Discapacidad Intelectual.

- c) Es fundamental que los docentes mantengan una preparación profesional, permanente y continua, para que sigan manejando de manera propicia las estrategias metodológicas, que garantice la participación y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas especiales asociadas Discapacidad Intelectual dentro del sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Antequera, Bachiller, Calderón, & Cruz. (2008). Características básicas del alumnado con Discapacidad Intelectual. En Antequera, Bachiller, & Calderón, *MANUAL DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS* (pág. 18). Tecnographic, S.L.
- Blanco, G. y. (2004). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. En M. Marín, *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales* (pág. 9). San José: EDITORIAL UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.
- Cisneros. (12 de 12 de 2004). Manual de estilos de aprendizaje. En Cisneros, *Manual de estilos de aprendizaje* (pág. 4).
- Dávila, Naya, & Lauzurika. (25 de Abril de 2010). Las personas con discapacidad, el derecho a la educación y la Convención sobre los Derechos del Niño en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 99.
- Echeita. (2007). Educación para la Inclusión o educación sin exclusión. En Echeita. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Espinosa E y Veintimilla L. (2009). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Quito.
- Espinosa, & Veintimilla. (2009). Marco Legal de la Inclusión Educativa. En Espinosa, & Veintimilla, *Módulo de Inclusión Educativa* (pág. 19). Quito: Ecuaooffset Cía Ltda.
- Mata. (2011). *Tratamiento Educativo de la diversidad de personas adultas*. Madrid.

- Medina, & Mata. (2009). En Medina, & Mata, *Didáctica General* (pág. 181). Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Medina, A. (2009). Didáctica General. En A. Medina, *Didáctica General* (págs. 179, 183). Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Mora, & Calle, C. d. (2008). Intervención cognitivo motriz en el alumno con Discapacidad Intelectual. En Mora, & C. d. Calle, *Visión actual de la Psicología* (pág. 180). Sevilla: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). Estrategias pedagógicas para responder a las necesidades educativas especiales en la educación regular. Quito, Ecuador: Ecuador.

WEBGRAFÍA

- *Necesidades Educativas*. (Viernes de Diciembre de 2012). Obtenido de Aprendamos de la Ciencia:

<http://diferentesdeficiencias.blogspot.com/2012/12/discapacidad-intelectual.html>
- Moreno. (Noviembre de 2011). Obtenido de:
http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Gómez, N. (2012). Obtenido de:

<http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RCientifica/article/viewFile/86/79>
- F. Cegarra Andrés y G. García Vilar. (s.f.). Obtenido de:
<http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/unidad11.pdf>
- ONU. (1948). Obtenido de
http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_8/atencion_pedagogica_a_ninos_de_5_anos_de_edad.pdf
- Robles. (16 de OCTUBRE de 2007). *blogspot Necesidades Educativas Especiales hacia la educacion inclusiva*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales hacia la educacion inclusiva:
<http://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com>

- Schuckermith. (1987). *Desarrollo de proyectos Unipuebla*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NEgtaA_0dF4J:https://desarrollodeproyectosunipuebla.wikispaces.com/file/view/proyecto.docx+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Skilbeck M. (1975). *Desarrollo Curricular*. Recuperado el 06 de Noviembre de 1989, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117685.pdf>
- Yánes, J. (2009). *Desarrollo Curricular Basado En La Escuela y Formacion Permanente del profesorado*. Recuperado el 06 de Noviembre de 1989, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-DesarrolloCurricularBasadoEnLaEscuelaDeFormacionPe-117685.pdf>
- Warnock. (MARTES de OCTUBRE de 1978). *blogspot*. Obtenido de <http://marcoteoricodelaeducacionespecial.blogspot.com/>

ANEXOS



ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estimados docentes:

El objetivo de la presente encuesta es determinar las Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes para responder a las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

Por consiguiente le solicito contestar con sinceridad, eligiendo una opción de respuesta por ítem.

ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN			
	4	3	2	1
1. Explica el contenido de lo que enseña.				
2. Demuestra con ejemplos lo que enseña.				
3. Sintetiza el contenido que enseña.				
4. Repite el contenido si no es comprendido por el estudiante.				
5. Focaliza la atención sobre contenidos fundamentales o difíciles de comprender.				
6. Realiza actividades de introducción para tratar un tema nuevo.				
7. Explora los conocimientos previos de los alumnos.				
8. Propone diversas actividades para tratar el contenido.				
9. Brinda refuerzo para fortalecer el aprendizaje contenido				
10. Selecciona contenidos en función de las peculiaridades del contexto.				
11. Utiliza estrategias variadas según las características de los estudiantes.				
12. Estimula los logros de los estudiantes.				
13. Se apoya en el uso de material concreto.				
14. Respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
15. Realiza Adaptaciones Curriculares de acuerdo a las Necesidades Educativas de sus estudiantes.				

Escala de valoración:

4= Sí/ Siempre
3= Casi siempre/ Con mucha frecuencia
2= A veces/ Con poca frecuencia
1= Nunca/ No