



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

TEMA:

**“SOCIALIZACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO
COMPARATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”. PUNIN.
RIOBAMBA. PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016”.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADOS EN LA ESPECIALIDAD DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**

AUTORES:

Danilo Xavier Guapulema Tixi.

Irene Johana Naranjo Nieto

TUTOR:

DR. CLAUDIO E. MALDONADO G.

RIOBAMBA-ECUADOR.

2017

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

“SOCIALIZACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO COMPARATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”. PUNIN. RIOBAMBA. PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016”. Trabajo presentado para optar por el título de Licenciado/a en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

Aprobado en el nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador a los 23 días del mes de Enero del año 2017.

Dr. Juan Carlos Marcillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Dr. Claudio Maldonado
TUTOR DE TESIS



Dr. Vinicio Paredes
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Patricio Guzmán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

NOTA:

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros Danilo Xavier Guapulema Tixi e Irene Johana Naranjo Nieto declaramos las ideas expuestas en el siguiente trabajo de investigación y que aparecen como propias son en totalidad y absoluta responsabilidad de los autores.



Danilo Xavier Guapulema Tixi.
C.I. 0604189969



Irene Johana Naranjo Nieto.
C.I. 0606075190

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, primeramente a Dios, quien nos ha permitido llegar hasta estos momentos colmados de amor y alegría. De igual manera al incondicional apoyo recibido de nuestros padres y familiares. Por el apoyo brindado en cada paso que hemos decidido dar, por no permitir que nuestros sueños se desmoronen en las etapas más duras de nuestro estudio. Ya que cada palabra recibida de ellos era un granito de arena para la construcción de nuestro paraíso.

Queremos también en esta oportunidad y dirigir nuestra inmensa gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirnos sus puertas y realizar una labor tan honorable y la de compartir día a día la sabiduría y el conocimiento al estudiante que optó por ingresar a esta prestigiosa y noble institución; de igual manera a la Carrera de Psicología Educativa que en su recinto nos han guiado y encaminado hacia la luz de los valores profesionales y éticos para ser buenos profesionales de excelencia dignos para nuestro país.

De igual manera al Dr. Claudio E. Maldonado G. Tutor de Tesis y Miembros del Tribunal, quienes con su apoyo y colaboración permitieron la culminación de la presente Tesis.

A la Unidad Educativa “Condorazo” por el apoyo incondicional y desinteresado para la realización de la presente investigación. Por brindarnos su confianza en todo acto que en ella debimos realizar.

Danilo Xavier Guapulema Tixi

Irene Johana Naranjo Nieto

DEDICATORIA

En este espacio invaluable para mí, quiero dedicar esta tesis a los seres que permitieron mi existencia; Dios y mis padres, quienes han sido los pilares fundamentales en mi vida, aportando día a día con sus deseos de superación lo cual cambiaba mi panorama y aclaraba mi mente para alcanzar mi tan anhelada meta. Seguido a ellos dedico también a todas aquellas personas que estuvieron presentes a lo largo de mi carrera ayudándome a retirar cada una de las piedrecillas que encontraba en mi camino, sin olvidarme del otro extremo del gran lazo de mi vida, hago mención a las personas que con un voto de negativismo trataron de impedir la culminación de mis sueños, razón por la cual se fortalecían en mí las esperanzas y anhelos de llegar victoriosa al alcance de mi profesión.

Irene Johana Naranjo Nieto

A lo extenso de esta vida hay personas que siempre están presentes y junto a nosotros, quienes nos brindan amor, esperanza y dan sentido a mi vida por eso dedico esta Tesis a estos seres; a Dios, el ser más sublime e importante en mi vida; a mi madre quien es un ejemplo de vida que con sacrificio, entrega y amor, me brindó la oportunidad de estudiar esta noble profesión y culminar mi carrera; a mis hermanos y sobrinos por ser quienes me impulsan e inspiran para lograr y cumplir mis metas, sueños y anhelos.

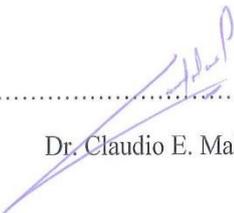
Danilo Xavier Guapulema Tixi

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

YO DR. CLAUDIO E. MALDONADO G., COAUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación **“Socialización y rendimiento escolar. Estudio comparativo en la Unidad Educativa “Condorazo”. Punin. Riobamba Período académico 2015-2016”**, he asesorado la tesis de grado del Sr. Danilo Xavier Guapulema Tixi y la Srta. Irene Johana Naranjo Nieto, previo a la obtención del título de **LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**



.....

Dr. Claudio E. Maldonado G.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCION.....	XV

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1 El problema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	7
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.2.1. Socialización Parental.....	8
2.2.2. Características esenciales de socialización parental	8
2.2.3. Objetivos del proceso de socialización.....	8
2.2.4. Dimensiones de la socialización	9
2.2.5. Estilos de crianza.	10
2.2.6. Los patrones de crianza.....	11
2.2.7. Familias e hijos	13
2.2.8. Relaciones padres - hijos	14
2.2.9. Comunicación.	16
2.2.10. La falta de comunicación entre padres e hijos.	16
2.2.11. Las razones de los silencios de los hijos.....	17
2.2.12. Malas relaciones.....	18
2.2.13. Causas de una mala relación padre e hijos.	18
2.2.14. Rendimiento escolar	19
2.2.15. La evaluación.....	19
2.2.16. Evaluación de los aprendizajes	20
2.2.17. De la calificación y promoción	22
2.2.18. Fracaso escolar en la adolescencia.....	23
2.2.19. Factores de Fracaso Escolar.....	24
2.2.20. Factor afectivo – emocionales	24
2.2.21. Esfera orgánica	24

2.2.22. Factor social y cultural.....	24
2.2.23. Factores psicológicos.....	25
2.2.24. El auto control.....	25
2.2.25. Las habilidades sociales.....	26
2.3. HIPÓTESIS	27
2.4. VARIABLES	27
2.4.1. Independiente	27
2.4.2. Dependiente	27
2.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	28
2.5. Definiciones de términos básicos.	29
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Diseño de la investigación	31
3.2. Tipo de la investigación.....	31
3.3. Nivel de investigación	31
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
3.4.1. Población	31
3.4.2. Muestra	32
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	32
3.5.1. Técnica.....	32
3.5.2. Instrumento	32
3.6. Técnicas para procedimiento e interpretación de datos.	33
3.7. Análisis e interpretación de los resultados.....	34
3.7.1. DATOS DEL TEST ESPA 29 APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD “CONDORAZO”.	34
3.7.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55

3.7.3.	Conclusiones.....	55
3.7.4.	Recomendaciones	56

CAPÍTULO IV

	MARCO ADMINISTRATIVO.....	57
4.1.	Bibliografía	57
4.2.	Lincografía.....	58
4.3.	ANEXOS.....	XVI
	ANEXO N° 1 OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN.....	XVII
	ANEXO N° 2 REACTIVO PSICOLÓGICO ESPA 29.....	XIX
	ANEXO N° 3 APLICACIÓN DEL TEST ESPA 29.....	XXI
	ANEXO N° 4 REGISTRO DE CALIFICACIONES DÉCIMO “A”.....	XXV
	ANEXO N° 5 REGISTRO DE CALIFICACIONES DÉCIMO “B”.....	XVII

ÍNDICE DE CUADROS

SOCIALIZACIÓN PARENTAL CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

Cuadro N° 1	Padres Autoritarios	34
Cuadro N° 2	Padres Autorizativos	35
Cuadro N° 3	Padres Permisivos	36
Cuadro N° 4	Padres Negligentes	37
Cuadro N° 5	Madres Autoritarias.....	38
Cuadro N° 6	Madres Autorizativas.....	39
Cuadro N° 7	Madres Permisivas.....	40
Cuadro N° 8	Madres Negligentes.....	41

SOCIALIZACIÓN PARENTAL CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO

Cuadro N° 9	Padres Autoritarios.....	42
Cuadro N° 10	Padres Autorizativos	43
Cuadro N° 11	Padres Permisivos	44
Cuadro N° 12	Padres Negligentes	45
Cuadro N° 13	Madres Autoritarias.....	46
Cuadro N° 14	Madres Autorizativas.....	47
Cuadro N° 15	Madres Permisivas.....	48
Cuadro N° 16	Madres Negligentes.....	49
Cuadro N° 17	Cuadro Comparativo Socialización Parental de Décimo Año Paralelos “A” Y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo”.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

SOCIALIZACIÓN PARENTAL CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

Gráfico N° 1	Padres Autoritarios	34
Gráfico N° 2	Padres Autorizativos	35
Gráfico N° 3	Padres Permisivos	36
Gráfico N° 4	Padres Negligentes	37
Gráfico N° 5	Madres Autoritarias.....	38
Gráfico N° 6	Madres Autorizativas.....	39
Gráfico N° 7	Madres Permisivas.....	40
Gráfico N° 8	Madres Negligentes.....	41

SOCIALIZACIÓN PARENTAL CORRESPONDIENTE A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO

Gráfico N° 9	Padres Autoritarios.....	42
Gráfico N° 10	Padres Autorizativos.....	43
Gráfico N° 11	Padres Permisivos	44
Gráfico N° 12	Padres Negligentes	45
Gráfico N° 13	Madres Autoritarias.....	46
Gráfico N° 14	Madres Autorizativas.....	47
Gráfico N° 15	Madres Permisivas.....	48
Gráfico N° 16	Madres Negligentes.....	49
Gráfico N° 17	Gráfico Comparativo Socialización Parental de Décimo Año Paralelos “A” Y “B” de La Unidad Educativa “Condorazo”.....	51

RESUMEN

La problemática seleccionada tiene mucha relevancia porque nos permitió tener un análisis general de los distintos factores familiares que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo año, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo.

En las prácticas pre profesionales se observó diversos problemas que se da en los estudiantes, la falta de comunicación, de confianza entre docente y estudiante, el abandono de sus padres. Por la cual nos enfocamos en la relación entre padres e hijos. Esta investigación nos permitió determinar la relación socio-parental entre el rendimiento escolar y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos.

Metodológicamente el diseño de Investigación es de corte Cualitativo Participativo no experimental ya que se trabajó respetando las estructuras de las variables; el tipo de investigación es de Campo dado que es un proceso sistemático en la recolección de datos; el nivel de investigación es Explorativa porque nos ayudó a precisar el problema y diagnóstica puesto que da explicación al tema investigado; la población estuvo integrada por 62 estudiantes de la Unidad Educativa “Condorazo”; la técnica que se utilizó es la encuesta determinado por el Test ESPA 29.

El conocimiento de los distintos tipos de relación socio-parental es de gran relevancia, ya que con la aplicación del reactivo psicológico ESPA 29 realizada a los estudiantes de décimo año de EGB en la Unidad Educativa “Condorazo”, determinaron que el vínculo existente en el hogar tiene una relevancia imprescindible en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que en toda acción que se realiza en el hogar, o la falta de comunicación existente entre ellos provoca la tensión evidente en el rendimiento de cada estudiante, precisando que la socialización parental influye en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Abstract

The selected issue is very relevant because it allows to have a general discussion of the several family factors that affect school performance of students of tenth year, Room "A" and "B" of "Unidad Educativa Condorazo" in Chimborazo Province.

In the pre professional practices different problems occurring in students was observed, lack of communication, trust between teacher and student, parental neglect. That's why this research work focuses on the relationship between parents and children. It allowed us to determine the socio parental relationship between student achievement and parents' cooperation in the education of their children.

Methodologically design of qualitative research is not experimental Participating worked as respecting the structures of the variables; the type of research is field since it is a systematic process of data collection; the level of research is explorative because we helped identify the problem and diagnosis since it gives explanation to the topic under research work; the population consisted of 62 students of the "Unidad Educativa Condorazo"; the technique used is determined by the test ESPA 29 survey.

Knowledge of different types of socio parental relationship is of great importance, since the implementation of the ESPA psychological reagent 29 made students tenth year of EGB in the "Unidad Educativa Condorazo" determined that the link in the home has a vital importance in the academic performance of students, as in any action that is done at home, or lack of communication between them causes tension evident in the performance of each student, indicating that parental socialization influences the students' academic performance


Reviewed by: Suarez, Marcela
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La realización del presente trabajo está centrada en la Relación Socio-parental que poseen entre padres e hijos y la ocurrencia de los mismos en el rendimiento académico. Ya que es un punto muy relevante entender el por qué de las actitudes o desliz que tienen en cierto momento los estudiantes. En muchas ocasiones son juzgados y catalogados como los “vagos” del curso sin hacer una revisión previa de su historial personal y familiar.

En la actualidad nos hemos encontrado con un sin número de eventos de este tipo, los mismos que durante años hemos visto y son responsables del fracaso escolar de los estudiantes. Ya que todos los docentes realizan una calificación cuantitativa de los logros alcanzados por los estudiantes y se refleja en una escala de uno (1) a diez (10). Pero ningún docente se acerca a la verdadera realidad, investigar cuál es el ambiente que se desarrolla en el hogar, sus relaciones, agentes de comunicación, acuerdos, entre otras actividades de índole familiar ya que el estudiante también debería obtener una calificación de índole cualitativa, con un énfasis en las relaciones familiares.

Otro agente que radica importancia en la relación socio-parental es la mala relación existente en los distintos hogares, entre padres e hijos ya que el adolescente no permite a veces interactuar con los padres, esto no facilita una buena comunicación entre los mismos, la falta de familiaridad entre padres e hijos puede producirse mediante las dificultades personales del padre, falta de la presencia de los mismos y posibles problemas económicos o la carencia de confianza en el hogar. En el adolescente puede afectar su autoestima y no permite un buen desarrollo en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Pero sin importar lo que se encuentre dentro del seno familiar, el reflejo del mismo se verá en un acta de calificación que se les será asignado al final de un período académico. En una escala cuantitativa, que detrás de ello se encontrará una infinidad

de relaciones familiares que se han abierto camino para que el estudiante pueda llegar hasta ese punto de éxito o fracaso escolar.

Para el mejor desarrollo y aplicación del mismo lo hemos dividido en varias secciones que se detallan a continuación para el eficaz desarrollo del mismo:

En el capítulo I. consta del Marco Referencial. El mismo que está compuesto por el problema de investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específico y la justificación del tema de investigación.

En el capítulo II. Hace referencia al Marco Teórico. Que consta de antecedentes de la investigación, los mismos que nos dan el fundamento teórico-conceptual para el desarrollo del trabajo investigativo. Se detalla la hipótesis principal en la que se basa la investigación como punto de referencia. Especificamos la definición de términos, detallando las variables que se han especificado para la investigación.

En el capítulo III. Figura el Marco Metodológico. En el que se detalla el diseño de la investigación y el tipo de investigación que se va a realizar. Especifica el nivel de investigación, la población con la que se trabajó y la muestra a tomar para la realización del mismo. Se detallan las técnicas y los instrumentos que se utilizaron para la recolección y procesamiento de los datos.

En el capítulo IV. Se incluye el Marco Administrativo. Como culminación se detalló el espacio bibliográfico del trabajo y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación se detalla desde la interrogante que se presenta en cada uno de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y en los investigadores, ya que la socialización parental ha sido un tema que por muchos años ha influido para el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, pero nunca ha tenido la importancia necesaria para atenderla y resolver los distintos problemas que ello ocasionan.

Como muestra del mismo se puede evidenciar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes en el éxito o fracaso de los mismos. Cada acta de calificaciones analizada nos dará la resolución e interpretación de cada estilo de socialización y la manera que el mismo influye en los estudiantes.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel de Ecuador se puede notar que la socialización parental entre padres e hijos, han sido un eje primordial para el rendimiento académico de los estudiantes, ya que no todos ellos se ubicarán en los primeros lugares del curso. En muchos casos la existencia de hogares con problemas de comunicación o afecto, son aquellos que provocan la existencia de distintos tipos de socialización parental, influyendo de distinta manera en el rendimiento académico de los escolares.

Los problemas que poseen los hogares a nivel de socialización parental con cada uno de sus hijos se ven reflejado de una manera muy acertada. A nivel nacional en muchas ocasiones las cuestiones laborales no han permitido que se exista un acercamiento más profundo entre padres e hijos. En ellos se puede notar el desliz que

existe en los estudiantes en sus actas de calificaciones. Ya que el bajo rendimiento académico no es un problema que solo se encuentra amenazando al Ecuador, sino que ha vuelto una realidad tangible, en la que cada Ministerio de Educación se encuentra en la ardua labor de apoyar y dar los espacios necesarios para que esa realidad se transforme.

En muchos casos se podría hablar a nivel de provincias y la sociedad en la que se desarrollan las actividades educativas, cada una de ellas permitirá que el estudiante se desenvuelva de manera distinta, ya que la socialización parental afecta de manera distinta, para la realización del estudiante; éxito o fracaso. Los mismos pueden ser por varias cuestiones:

Extra educativos; económicos, salud, axiológicos, comunicación en el hogar, entre otros. O pueden poseer un origen intra educativo; los contenidos y metodología de enseñanza.

Existen adolescentes en la institución que son maltratados físicamente; desean solucionar los problemas por medio de la fuerza, gritos para que todo vaya bien. En otros casos son descuidados por sus padres.

Los padres son las primeras personas que resultan afectadas, el círculo familiar en general y el rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los adolescentes tienen cambios fisiológicos, físicos y psicológicos que en muchos casos no permite que los padres les comprendan para que los hijos tomen la confianza especial en cada uno de ellos.

La falta de comunicación de los padres con sus hijos, ocasiona que los adolescentes tengan una cierta desconfianza hacia sus padres, y permitiendo el juzgamiento de los mismos desde el punto de vista que los adolescentes creen que están en lo correcto.

Las situaciones económicas, es otro factor que no existe la relación entre padres e hijos, ya que algunos hijos no comprenden las situaciones de los padres y quieren obtener todo lo que sus amigos tienen.

Los adolescentes en la actualidad han perdido la socialización parental y la comunicación entre ellos porque si los hijos comentan algo, sus padres se enfadan y llegan hasta agredir a sus hijos física y verbalmente, ya que los adolescentes no comparten conductas y no quieren ser juzgados por los mismos padres.

En la Unidad Educativa “Condorazo” que se encuentra ubicada en la parroquia Punin. Se estableció la existencia de distintos tipos de socialización parental, los mismos que influyen de forma directa en el rendimiento de los estudiantes, ya que muchos padres acostumbran justificar su falta de interés o afecto con la frase: “yo le doy a mi hijo todo lo que yo no tuve, para que gaste en lo que él desee”. Sin darse cuenta que no solo el aspecto económico es lo que necesita el estudiante. El afecto y el interés en sus actividades, también son de suma importancia en la vida estudiantil, ya que ello los llevará al éxito o fracaso del mismo.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye la socialización parental en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Parroquia Punin, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período Académico 2015-2016?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la socialización parental en el rendimiento escolar en los estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Parroquia Punin, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Período Académico 2015-2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de socialización parental en los estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Parroquia Punin, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Período Académico 2015-2016.
- Determinar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Parroquia Punin, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Período Académico 2015-2016.
- Comparar la influencia de la socialización parental y el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Parroquia Punin, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo Período Académico 2015-2016.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la realidad existente en el medio en el que nos desenvolvemos creemos oportuna la realización de una investigación sobre el estudio de la relación socio parental en adolescentes y su contexto familiar, se pretende establecer e identificar las diferentes relaciones que tienen los adolescentes con sus padres, y el gran valor que posee la comunicación dentro del hogar.

Los adolescentes se ven afectados para relacionarse por la falta de afecto que no tienen de parte de sus padres ya que ellos trabajan y no proporcionan el tiempo necesario para compartir con sus hijos. Esto también significa que sufrir maltrato es un grave factor de riesgo para convertirse en un padre que maltrata, posiblemente porque algunos adolescentes que sufren maltratos aprenden una lección equivocada de como criar a sus propios hijos en un futuro. Los adolescentes en la sociedad en la que vivimos consideran que la relación, la lealtad y la confianza son muy importantes entre padres e hijos.

En la actualidad, existen jóvenes con personalidad frígida que agrede a sus compañeros y hablan palabras inadecuadas en conversaciones con sus pares; los adolescentes en ocasiones responden a sus maestros cuando les llaman la atención.

Algunas investigaciones han demostrado que cuando existen padres autoritarios, autorizativos, Permisivos y negligentes tienen sus ventajas y desventajas con el adolescente, tanto en lo personal, en lo académico y su comportamiento.

Este proyecto de investigación nos permitió determinar las diferentes relaciones sobre esta problemática, que se está dando en medio de nuestra sociedad y en la población ya que accedimos a la realidad de cada uno de los adolescentes, ayudando a tomar conciencia tanto a los padres como a los hijos. Los principales beneficiarios de esta investigación son y serán siempre los estudiantes ya que en cada uno de los casos encontrados se brindará el tiempo y apoyo necesario, ya que lo ideal a conseguir en esta investigación es una complementariedad de los distintos tipos de padres.

La realización de este proyecto de investigación fue factible ya que contamos principalmente con el grupo de estudiantes-adolescentes los mismos que son el centro de atención y los autores principales del mismo. Contamos con el apoyo de las autoridades institucionales, las mismas que proporcionaron los recursos, espacio y tiempo oportuno para la exitosa realización de la investigación, el apoyo continuo del personal del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa, se encuentra presente y equipado para brindar toda la ayuda necesaria para la realización del mismo.

Es fundamental mencionar en apoyo de las distintas autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, ya que sin su incondicional apoyo la realización de este proyecto no tendría el valor ni calidad necesaria. A todos y cada uno de los docentes que integran la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, por las experiencias brindadas con paciencia y amor, las mismas que nos han impulsado a la realización de éste, nuestro proyecto de investigación.

La factibilidad del Proyecto se dio también gracias al incondicional apoyo de nuestros padres, quienes nos brindan los mejores recursos y materiales para la realización del mismo, la fe, la responsabilidad, el entusiasmo, sus bendiciones y las fuerzas necesarias para romper y cruzar todos los obstáculos que se presenten en la realización del mismo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.

Nº	TÍTULO	AUTOR	AÑO
01	IMPACTO DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA ESCUELA 5 DE JUNIO, AÑOS 2010-2011	Jenny Násput Manuel Aucancela	2012
02	“CONFLICTOS FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS DÍAZ”, CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PERIODO QUIMESTRAL, SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”.	Ivonne Natividad Castillo Cárdenas	2015
03	INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERÍODO SEPTIEMBRE 2014- FEBRERO 2015.	Vilma Verónica Paguay Duchi Ana Lucía Cadmelen López	2015

2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1. Socialización Parental

En el escrito de Socialización parental en la adolescencia, de Orlando Oziel Pérez Gómez. (2013). Según Musito y García (2004), define la socialización parental como el “proceso mediante el cual se transmite la cultura de una generación a la siguiente. Es un proceso interactivo mediante el cual se transmite los contenidos culturales que incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. También se define como un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.

2.2.2. Características esenciales de socialización parental

El proceso de socialización parental tiene dos características esenciales:

- 1.- La enculturación, la cual se refiere a la interiorización de pautas culturales del entorno.
- 2.- La personalización, es decir, la afirmación de la identidad personal.

2.2.3. Objetivos del proceso de socialización

- ✓ El control del impulso, incluye el desarrollo de una conciencia, este control y la capacidad para la autorregulación se establecen en la infancia, a través de la socialización por los padres, hermanos y otros adultos.
- ✓ Preparación y ejecución del rol, incluye roles, tales como el matrimonio y la paternidad. Es esencial, porque busca la preparación para la ejecución de roles. Este proceso de aprender y ejecutar roles sociales dura toda la vida.

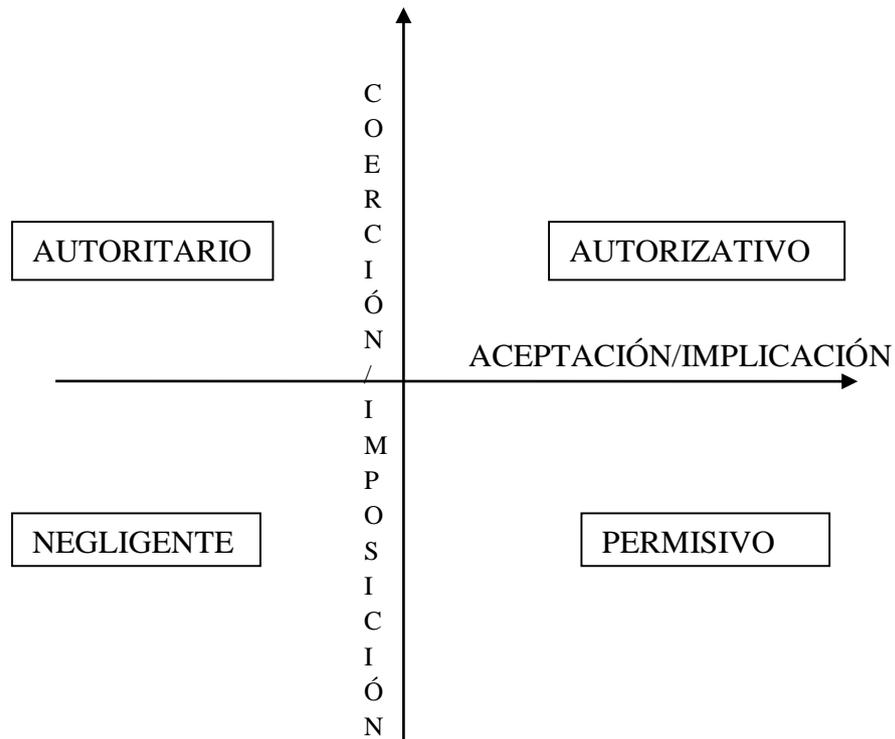
- ✓ El cultivo de fuentes de significado, es decir, lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir. La socialización incluye creencias religiosas la cual generalmente explica el origen de la vida humana, también las relaciones familiares y el logro individual.

2.2.4. Dimensiones de la socialización parental

Aceptación e implicación parental: esta dimensión está relacionada con la dimensión afecto/comunicación. Se refiere a la medida en que los progenitores expresan reacciones de aprobación y afecto de manera explícita y congruente ante el buen comportamiento de sus hijos y hacen uso de estrategias de control inductivo ante conductas inadecuadas.

El estilo de los padres de implicación/aceptación, puede definirse como una forma de actuación parental que se refleja tanto en las situaciones convergentes como divergentes con las normas de funcionamiento familiar. Se relaciona positivamente con las muestras parentales de afecto y cariño cuando el hijo se comporta de manera adecuada y, negativamente, con la indiferencia paterna ante esas mismas conductas. Ahora bien, cuando el comportamiento del hijo viola las normas, este estilo se relacionará positivamente con el diálogo y, negativamente, con la displicencia.

Coerción e imposición parental: la coerción/imposición es un estilo de socialización que sólo puede tener lugar cuando el comportamiento del hijo se considere discrepante con las normas de funcionamiento familiar. Con esta dimensión se evalúa cómo los padres controlan a sus hijos adolescentes ante la trasgresión de las normas familiares mediante el uso independiente o simultáneo de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física. En el otro polo de la dimensión, estarían los padres de adolescentes que no hacen uso de este tipo de estrategias de carácter más impositivo para controlar la conducta inadecuada de sus hijos. Este proceso implica imponer unas restricciones a las conductas “naturales” o espontáneas de los hijos.



(Gómez, 2013).

2.2.5. Estilos de crianza.

En el libro Familia y Crisis Estrategias de Afrontamiento, de Angel Alberto Valdès Cuervo, J. M. (2010). Según Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como la “constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas a éstos por la conducta de los padres y madres”.

La responsabilidad incluye el momento de la individualidad, la autorregulación y el autorespeto. Por su parte, lo referido a las demandas comprende las exigencias de los padres y madres hacia los hijos para integrarlos a la familia y a la sociedad en general.

Cuando se dice que los padres y madres poseen uno y otro estilo de crianza no significa que siempre se comportan de una manera específica, sino que por lo general predomina una manera o estilo de fomentar la responsabilidad en los hijos de establecer las demandas de los padres. (Angel Alberto Valdès Cuervo, 2010).

En el libro Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia, de Berger, Kathleen Stassen, Según Baumrind, observó que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes:

1.- Expresiones de afecto: Los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos.

2.- Estrategias para la disciplina: Nuevamente, hubo mucha variación en el uso de la explicación, la crítica, la aceptación y el castigo físico.

3.- Comunicación: Algunos padres escuchaban pacientemente a sus hijos; otros exigían silencio.

4.- Expectativas de madurez: Los padres variaron en sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

2.2.6. Los patrones de crianza

En el libro Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia, de Berger, Kathleen Stassen, Según Baumrind identifico los estilos de crianza:

1.- Estilo Autoritario. La palabra de los padres es ley y no hay lugar o discusión. La mala conducta se castiga con rigor; por lo general de forma física pero no con tanta dureza como para considerar maltrato). Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos emitan sus opiniones; las conversaciones sobre las emociones son especialmente escasas. Estos padres creen que su edad y su experiencia lo han preparado para saber qué es mejor

para sus hijos y que los niños deben hacer lo que se les dice. Los padres aman a sus hijos, pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto.

2.- Estilo Autorizativo. Los padres disciplinados o autorizativos establecen límites y aplican normas. Sin embargo, también escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, y conversan sobre los sentimientos y los problemas. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos, y habitualmente perdonan (y no castigan) cuando el niño no logra la madurez deseada. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente buena para una excepción. Ellos actúan como guías y mentores, no como autoridades (como los hacen los padres autoritarios) ni como amigos (como lo hacen los padres permisivos). (Berger, 2007).

3.- Estilo Permisivo. Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlo en todo, pero no se sienten responsables de su conducta. (Berger, 2007)

4.- Estilo Negligente. Se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos. Suelen ser fríos y distantes con los hijos. Nula sensibilidad hacia las necesidades de los hijos. Ausencia de normas, y en ocasiones además someten al hijo a severos castigos. Escasa comunicación con los hijos. (Press, 2011)

En el libro de Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia, de Berger, Kathleen Stassen los diferentes autores como Baumrind, 1991; Bornstein, 2002; Steinberg y Cols, 1994), continúan el estudio de los estilos de crianza, señalan algunas características, y llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los padres autoritarios crían niños que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero son especialmente felices. Ellos tienden a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan

bien. Cuando llegan a la adolescencia, a veces rebelan y abandonan el hogar antes de los 20 años.

- Padres autorizativos crían niños con más probabilidades de tener éxito, ser coherentes, inteligentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. En general, estos niños son queridos por sus maestros y compañeros, sobre todo en las culturas donde se valora la iniciativa individual. (Berger, 2007).
- Los padres permisivos crían niños que son aún menos felices. Ellos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros e impide la formación de amistades, la principal razón de su infelicidad. Suelen vivir en el hogar y siguen siendo dependientes en la vida adulta temprana.
- En el escrito de (i), Ferya, Programa, Estilos Parentales Según (Craig, 1997) Padres negligentes, “son hostiles entonces los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas. (Ferya, 2013).

2.2.7. Familias e hijos

Para la mayor parte de las personas y especialmente de las parejas es una aspiración el hecho de tener hijos. Este deseo, que parece ser casi universal, algunos hablan de la existencia de instintos biológicamente condicionados y otros de necesidades psicológicas construidas socialmente y son propias del ser humano.

Se ha hablado de la existencia de pulsiones maternas, y paternas biológicamente condicionado que justifican el deseo de la mayor parte de las personas de tener hijos, así como el efecto que los padres le profesan durante toda la vida. Según estos planteamientos, la fortaleza de estos instintos hace que las relaciones humanas y una de las fuentes más importantes de efecto para la mayor parte de las personas.

Sin negar la existencia de estas pulsaciones o instintos, otras posturas sostienen que éstos por sí solos no son suficientes para explicar la fortaleza y la duración de la relación afectiva entre padres e hijos. Desde estas posturas, los instintos justifican al afecto inicial que sienten los padres por los hijos, lo cual no es privado del ser humano, sino que está presente en la mayor parte de las especies, pero no permite explicar que el hecho de la permanencia de este sentimiento dure toda la vida. La familia e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional de los hijos que permite ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos. (Angel Alberto Valdès Cuervo, 2010)

2.2.8. Relaciones padres - hijos

Sin embargo, lo contrario a lo que podría esperar dadas las necesidades que satisfacen en los padres, los efectos sobre la relación de parejas de la llegada de los hijos no siempre son satisfactorios, y en muchos casos ponen a prueba la calidad de la relación.

La llegada de los hijos constituye una crisis para la pareja, ya que implica el cambio de la organización de los roles y reglas, y la necesidad de negociar nuevos acuerdos en lo relativo a aspectos financieros y distribución del tiempo, por solo mencionar algunos aspectos. Además de los entes mencionados, la situación de crisis se manifiesta también en la necesidad de la pareja de adoptar posturas comunes en lo relativo a la crianza de los hijos, y el tránsito de los mismos durante las diferentes etapas de su desarrollo.

En el libro *Familia y Crisis Estrategias de Afrontamiento*, de Angel Alberto Valdès Cuervo, J. M. (2010). Según Solís Pontón (2002), se denomina como “parentalidad al hecho de constituirse psicológicamente como padre o madre”. La parentalidad organiza la conducta de los padres frente a sí mismo, frente a su hijo y a los otros significativos socialmente. La parentalidad se estructura con tres ejes:

1.- Un eje social. Aquí se encuentra las ideas y valores sociales acerca de lo que implica ser padre o madre. Cada contexto social establece los derechos y obligaciones de los progenitores. La interiorización de estas normas y valores sociales por el individuo constituye el lugar donde éste evalúa su desempeño en estos roles.

2.- Un eje personal. Está compuesto por las experiencias de cada individuo con sus propios padres, con su pareja, con los otros significativos del contexto social, y por último, con su propio hijo, las cuales originan en cada individuo un conjunto de ideas y sentimientos particulares asociados a su función como padre o madre.

3.- Un eje de prácticas. La pertenencia a una cultura determinada, unida a las experiencias de cada individuo, provoca que este se apropie de un conjunto de prácticas involucradas con la crianza de los hijos, las cuales abarcan desde las relacionadas con la alimentación hasta las de socialización de los hijos. El hecho de que los padres y madres estén preparados para asumir su roles va a tener un impacto en las relaciones que estos establezcan con sus hijos.

En el libro Familia y Crisis Estrategias de Afrontamiento, de Angel Alberto Valdès Cuervo, J. M. (2010). Según Wellman y Gelman (1992) señala que, al nacer, el niño ya posee ciertas adaptaciones biológicas para facilitar el establecimiento del vínculo con los padres.

En el libro Familia y Crisis Estrategias de Afrontamiento, de Angel Alberto Valdès Cuervo, J. M. (2010). Expresa que el apego se manifiesta en todas las etapas de la vida aunque sus manifestaciones son distintas en cada una de ellas; quizás la primera manifestación del surgimiento de este vínculo afectivo intenso padre-hijo, sea la aparición de la ansiedad de separación en el niño ante el alejamiento de los padres, la cual denota la existencia de una relación emocional especial con los mismos, que es diferente a la que establece con las demás personas.

A pesar de que poco a poco el niño empieza a desarrollar relaciones de apego fuera de la familia (amigos, maestros, etc.), sus relaciones afectivas más importantes continúan siendo con los padres. Aunque durante el periodo de la adolescencia, en el que puede aparecer en ocasiones que el adolescente no necesita e incluso evita relaciones de apego con los padres, esto está muy lejos de ser realidad, pues siguen necesitando del apoyo con los padres, y lo valoran mucho, especialmente cuando enfrentan situaciones difíciles.

No obstante, a partir de la adolescencia se empieza a construir relaciones de apego fuertes con personas fuera de la familia, las cuales llegan, por su cercanía e intensidad, a competir con las establecidas con los padres y otros familiares cercanos. (Angel Alberto Valdès Cuervo, 2010).

2.2.9. Comunicación.

En el escrito de Moreno, Comunicación según diferentes actores. Señala Z.M Zorin. Define comunicación “Como “un proceso de interacción social por medio de símbolos y sistemas de mensajes, incluye todo proceso en el cual la conducta del ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano”. (Moreno, 2014).

2.2.10. La falta de comunicación entre padres e hijos.

Saber comunicarse parece fácil, pero no lo es. Hablar por hablar es lo que solemos hacer, pero comunicarnos y conseguir cambios en las personas es a través de la comunicación es algo más difícil, pero no imposible. Es un aprendizaje como otra o cualquiera, por tanto de práctica. (Trinidad, 2014).

1.- Razón. Usted incide en que tiene razón y en que otra persona está equivocada.

2.- Culpa. Usted afirme que la otra persona es la culpable de que haya surgido el problema.

3.- Martirio. Usted proclama que es una víctima inocente.

4.- Humillación. Usted insinúa que la otra persona es un fracaso porque él o ella no hace “nunca” o hace “siempre, determinadas cosas.

5.- Agresividad Pasiva. Usted hace gestos de desaprobación, se marcha o se calla.

6.- Sarcasmo. Sus palabras o su tono de voz transmiten tensión u hostilidad, que no reconoce abiertamente.

7.- Ponerse a la defensiva. No admite haber hecho algo mal ni reconoce algún defecto.

8.- Contra ataque. En lugar de reconocer cómo se siente la otra persona, usted responde a su crítica criticándole. (Trinidad, 2014).

2.2.11. Las razones de los silencios de los hijos.

Los hijos callan sobre todo con quien van, qué hacen cuando salen o las malas notas por pudor, por miedo a su reacción o para no preocuparles, los padres eluden conversar sobre sus problemas económicos, laborales o familiares, sobre su vida sexual, porque consideran que no son temas adecuados para ellos o por vergüenza.

- **No me entienden.** Muchos adolescentes están convencidos de que sus padres son incapaces de ponerse en su piel y no entenderían lo que pasa por su cabeza o lo que sienten.
- **Se enfadan.** Con frecuencia los hijos no cuentan cosas porque piensan que serán sancionados por ello o que les impondrán prohibiciones y les recortaran libertades. Muchos ven el silencio una salida para no temer que escuchan broncas ni sermones o ser sometidos a un interrogatorio.

- **Por vergüenza.** Algunos jóvenes prefieren no compartir conductas o sentimientos con sus padres por temor a ser ridiculizados, por pudor y falta de confianza, o porque no quieren ser juzgados por ellos.
- **No me toman en serio.** Otra de las razones aducidas por los adolescentes para no hablar de su vida privada es que sus padres restan importancia a sus emociones, le responden con que no piense tonterías o que todavía es muy pequeño.
- **Para que no se entrometan.** Algunos hijos levantan barreras de privacidad porque quieren hacer cosas por ellos mismos o para evitar que sus padres se apresuren a ofrecer una solución a sus problemas, hagan críticas precipitadas a sus decisiones, o intervengan en los conflictos o relaciones con sus amigos.
- **No tengo confianza.** Hay chicos que consideran que la comunicación con sus padres está restringida a los grandes problemas y a los grandes discursos y no tienen confianza para hablar de lo que consideran intrascendente. (Ruis, 2014).

2.2.12. Malas relaciones

La buena relación puede llegar a fallar, ya que en la adolescencia el joven no gusta interactuar con su padre y disminuye la comunicación entre individuos. Cuando sufren una mala relación entre padre e hijo, la cual no permite el intercambio de ideas. La mala relación generalmente conduce a problemas mayores ya que el hijo puede ser involucrado a actos imprudentes debido a la ausencia de la relación con el padre.

2.2.13. Causas de una mala relación padre e hijos.

Existen muchas causas y razones las cuales conducen a que el padre e hijo lleven a cabo una mala relación, como por ejemplo:

- Vicios del padre.
- Falta de comunicación.

- Falta de la presencia del padre.
- Problemas económicos.
- Problemas familiares. (Ruiz, 2012).

2.2.14. Rendimiento escolar

En el escrito de Jasp, C.El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Según Requema (1984), “afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. (Jasp, 2016).

2.2.15. La evaluación

La evaluación constituye una práctica comprometida, una acción signada por la ética, ya que evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan en la vida de las personas, dejando huellas de éxito o fracaso.

La evaluación se la realiza en diversas direcciones así como:

1.- El docente

- Analiza y observa la evolución académica del grupo.
- Analiza y observa el desenvolvimiento individual de cada alumno.

2.- El alumno

- Se evalúa (autoevaluación), analiza las expectativas alcanzadas y las que no.

- Autoevalúa contenidos y actividades.

3.- El grupo de alumnos

- Evalúa la dinámica y el trabajo grupal realizado por ellos mismos, critican, sugieren y modifican.
- Se siente parte activa del proceso de aprendizaje, estimula el compromiso con éste.

4.- La familia

- En el proceso de evaluación, también se incluye a la familia, ya que los padres deben estar enterados de los progresos o de las dificultades de su hijo en el aprendizaje, para que puedan actuar en función de las necesidades de su hijo, ya sea porque tiene dificultad o porque merece ser felicitado por sus logros.
- La notificación a los padres se hace en cada período de calificación y en los procesos de comprensión, si su hijo ha participado. (Narvarte).

La evaluación es un proceso continuo que consiste en comprobar si se ha conseguido los objetivos de aprendizaje, y se ha producido una mejora en el rendimiento del alumno; de no ser así, debemos analizar las causas y decidir qué medidas correctivas hemos de aplicar.

2.2.16. Evaluación de los aprendizajes

En la Ley Orgánica de Educación y Reglamento central, se encuentra estipulada la información con respecto a la evaluación de los aprendizajes:

Art. 184.- Definición. La evaluación estudiantil “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos

de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer retroalimentación al estudiante para que se pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

Art. 185.- Propósitos de la evaluación. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención al propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

- 1.- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
- 2.- Registrar cualitativa y cuantitativa el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;

3.- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;

4.- Estimulara la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Art. 186.- Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1.- Diagnóstica: Se aplica al inicio de un periodo académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2.- Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales y el avance en el desarrollo integral del estudiante;

3.- Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

2.2.17. De la calificación y promoción

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijado para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art.194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los

estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

(ecuador, 2011).

2.2.18. Fracaso escolar en la adolescencia

La adolescencia es el periodo de transición de la infancia a la edad adulta y se caracteriza por la gran cantidad de cambios físicos, psicológicos y sociales que ocurren. Cualquier cambio en uno de estos niveles va a afectar globalmente a la personas y a los otros niveles.

A nivel Psicológico, se adquieren nuevas capacidades de pensamiento que permite pensar en hipótesis y conclusiones sin necesidades de experimentarles (pensamiento lógico-formal) o que permite plantearse qué es bueno o malo los propios criterios (pensamiento moral).

Los cambios físicos y psicológicos afectan al entorno social de dos formas: por una parte, el o la adolescente cambia sus comportamientos (comienza a reclamar a su espacio individual su autonomía, cuestiona el poder de los adultos, se relaciona con su grupo de iguales de manera más íntima, y por otra parte, el mundo comienza a comportarse de manera diferente con él o la adolescente. (Terapias, 2014).

2.2.19. Factores de Fracaso Escolar

2.2.20. Factor afectivo – emocionales

- Situaciones especiales que alteran el núcleo familiar como la muerte o enfermedad de uno de los progenitores o de un ser querido por el estudiante, el abandono, separación del matrimonio, nuevo matrimonio de uno de los padres.
- Estilos educativos de los padres: como la severidad o disciplina externa, o bien un exceso de perfección que hace que los padres creen unas expectativas que el estudiante no puede alcanzar (tienen que ser mejores) lo que crea una fuerte inseguridad en el estudiante que nunca podrá llegar a las altas metas fijadas y como consecuencia se sentirá frustrado.
- Problemas con el alcohol y sustancias psicotrópicas.
- Situación desfavorable. Existe una clara correlación entre el nivel social y el rendimiento. Tiene que ver evidentemente con los estudios o formación de los padres, con la marginalidad, situaciones que inciden en la formación del rendimiento académico.

2.2.21. Esfera orgánica

Son todas aquellas deficiencias que tiene que ver con trastornos que impliquen disminución física, alteraciones sensoriales, de psicomotricidad, etc. (Benavente, 2014).

2.2.22. Factor social y cultural

Situaciones arraigadas en el código social y cultural enormemente con la realidad sociocultural de la escuela. Analfabetismo de los padres.

2.2.23. Factores psicológicos

Engloba todo tipo de impedimento que no permite al niño integrarse en el ámbito escolar. Divorcio de los padres, violencia intrafamiliar, falta de coordinación entre los padres, etc, todo sujeto que padece un desequilibrio o desvió afectivo-emocional que deteriore su conducta y no permite adaptarse a las normas escolares. (tarear, 2012).

2.2.24. El auto control

La teoría de atribución del aprendizaje relaciona el “locus de control”. Es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar.

De acuerdo con Almaguer (1998) si el éxito ò fracaso se atribuye a “factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase”.

Goleman (1996), quien en su libro Emotional Intelligene, relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destaca el papel del auto control como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control del impulso, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

El rendimiento escolar del estudiante. Depende del más fundamental de todos los conocimientos aprender a aprender: Los objetivos a reeducar como la clave fundamental son los siguientes:

1.- Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda y que los adultos puedan ayudar en esa tarea.

2.- Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo positivo y placentero.

3.- Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia.

4.- Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

5.- Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

6.- Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos de los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

7.- Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con los demás—en las diferentes actividades grupales”. Goleman, 1996: 220 y 221). (Navarro, 2013).

2.2.25. Las habilidades sociales

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1984), “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de una ambiente familiar y social desfavorable”. (Navarro, 2013).

2.3. Hipótesis

La socialización parental influye en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Año paralelos “A” y “B” en la Unidad Educativa “Condorazo”. Punín. Riobamba. Período Académico 2015- 2016.

2.4. Variables

2.4.1. Independiente

- Socialización Parental.

2.4.2. Dependiente

- Rendimiento Escolar.

2.4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Socialización Parental	Está constituida por el conjunto de estrategias que utilizan los padres para influir en sus hijos e inculcarles un conjunto de valores y de normas culturales que guíen su conducta.	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> • Autoritarios. • Autorizativos. • Permisivos • Negligentes. 	Técnica Reactivo Psicológico Instrumento: ESPA 29 (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia)
Rendimiento Escolar	Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene el alumno como resultado de una evaluación que mide el producto de enseñanza-aprendizaje.	Escala de calificaciones	<p>10. Supera los aprendizajes requeridos.</p> <p>9. Domina los aprendizajes requeridos.</p> <p>7-8. Alcanza los aprendizajes requeridos.</p> <p>5-6. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.</p> <p>-4. No alcanza los aprendizajes requeridos.</p>	Técnica de Observación Instrumento Registros Académicos.

2.5. Definiciones de términos básicos.

Autopercepción: Es la imagen que se hace el individuo de él mismo cuando se trata de evaluar las propias fuerzas y autoestima.

Autorrealización: Consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo.

Autorregulación: Refiere a aquella capacidad que dispone una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma en base a un monitoreo y control voluntario que tendrá lugar desde sus propias instalaciones y recursos.

Coerción: Acción de coacer o reprimir moral o físicamente.

Diferían: Retrasar o suspender la ejecución de una cosa.

Enculturación: Es una experiencia de aprendizaje parcialmente consciente y parcialmente inconsciente, a través de la cual la generación de más edad invita, induce y obliga a la generación más joven a adoptar los modos de pensar y comportarse tradicionales.

Habilidad: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Incidencia: Cosa que se produce en el transcurso de un asunto, un relato, etc., y que repercute en él alterándolo o interrumpiéndolo.

Interiorización: Hacer propia una cosa o asentarla de manera profunda e íntima en la mente o el corazón, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

Intrascendente: Que carece de importancia o gravedad.

Implicación: Consecuencia o efecto de un hecho o de un acontecimiento.

Imposición: Cosa que se le obliga a una persona a cumplir, soportar o aceptar.

Personalización: Referirse a una persona en particular al decir o relatar algo.

Pulsiones: Es la energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin, descargándose al conseguirlo.

Rendimiento escolar: Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por el estudiante, los cuales los han asimilado.

Socialización Parental: Es una interacción mediante el cual se transmite los contenidos culturales de la familia.

Trampas: Es un dispositivo o una táctica prevista para dañar, capturar, detectar, o incomodar a un intruso.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Cualitativo y Participativo, no experimental, ya que se trabajó respetando la estructura de las variables.

3.2. Tipo de la investigación

Fue transversal porque se realizó el estudio en un tiempo determinado durante el período Febrero 2016 a Octubre 2016. Esta investigación es de Campo ya que es un proceso sistemático y racional de recolección de datos basado en la realidad.

3.3. Nivel de investigación

Explorativa porque nos permitió obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación. Diagnóstica. No intenta dar explicación respecto del problema, sino sólo recoger e identificamos antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

El objeto de estudio de esta Investigación fueron 62 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo, los mismos que se detallará a continuación:

CURSO Y PARALELO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Décimo “A”	14	17	31
Décimo “B”	21	10	31
Total de Estudiantes			62

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la Provincia de Chimborazo.

3.4.2 Muestra

No existió muestra porque se trabajó con toda la población.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

3.5.1 Técnica.

La técnica que se utilizó es el Reactivo Psicológico, y la observación que fue dirigido a los/as estudiantes de Décimo Año, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo”. Punin. Riobamba, Período Académico 2015-2016.

3.5.2. Instrumento

El instrumento para la recolección de datos fueron el Test ESPA 29 (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia) para demostrar el tipo de socialización parental y Registros Académicos de los/as estudiantes de Décimo, paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo.

3.6 Técnicas para procedimiento e interpretación de datos.

- Preparación de los Reactivos Psicológicos.

- Aplicación del test Espá 29.

- Tabulación de los resultados.

- Representación Gráfica.

- Análisis e interpretación de resultados.

3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.7.1 DATOS DEL TEST ESPA 29 APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”.

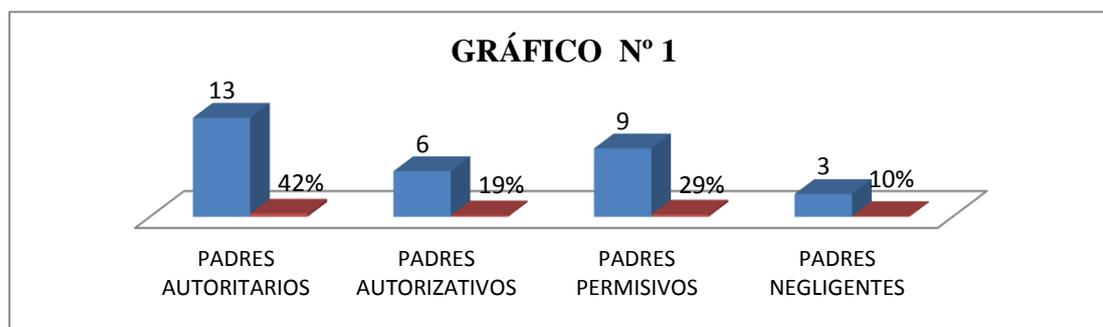
1.- PADRES AUTORITARIOS

CUADRO N° 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES AUTORITARIOS	13	42%
PADRES AUTORIZATIVOS	6	19%
PADRES PERMISIVOS	9	29%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo “A” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 1.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 13 que equivale el 42% poseen Padres Autoritarios, 6 que equivale el 19% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 29% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo “A” poseen padres autoritarios. Aquellos estudiantes tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos. Esta tipología de padres internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Exigen en gran mayoría éxito en todas las actividades que realizan sus hijos, no aceptan el fracaso. En estos casos se recomienda que los padres ofrezcan libertad y confianza a sus hijos.

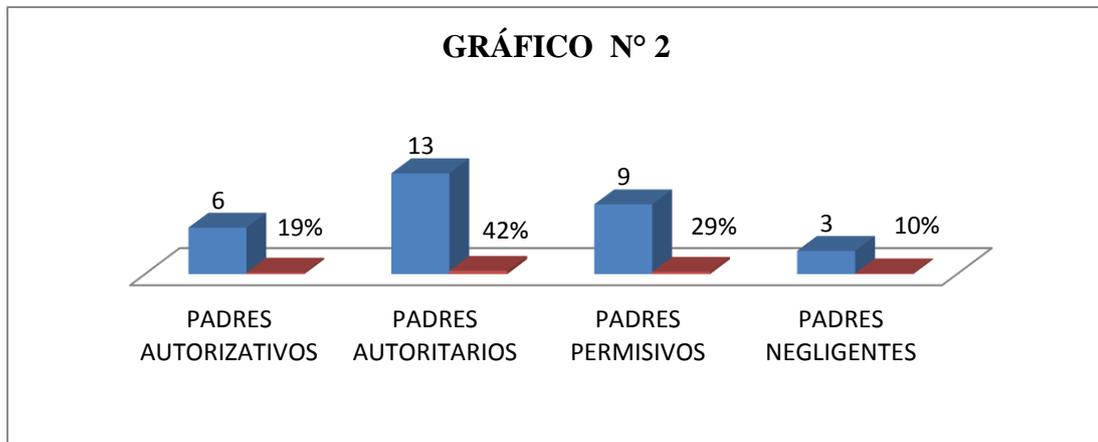
2.- PADRES AUTORIZATIVOS

CUADRO N° 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES AUTORIZATIVOS	6	19%
PADRES AUTORITARIOS	13	42%
PADRES PERMISIVOS	9	29%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 2.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 6 que equivale el 19% poseen Padres Autorizativos, 13 que equivale el 42% poseen Padres Autoritarios, 9 que equivale el 29% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Padres Autorizativos. Los mismos que muestran cariño, afecto, son muy comprensivos y al mismo tiempo ponen límites pero con la gran diferencia que no son rígidos. Los padres permiten a sus hijos más probabilidades de tener éxito, ser coherentes, inteligentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. En general, estos estudiantes son queridos por sus maestros y compañeros. En estos casos solo se recomienda el acompañamiento en las actividades de sus hijos.

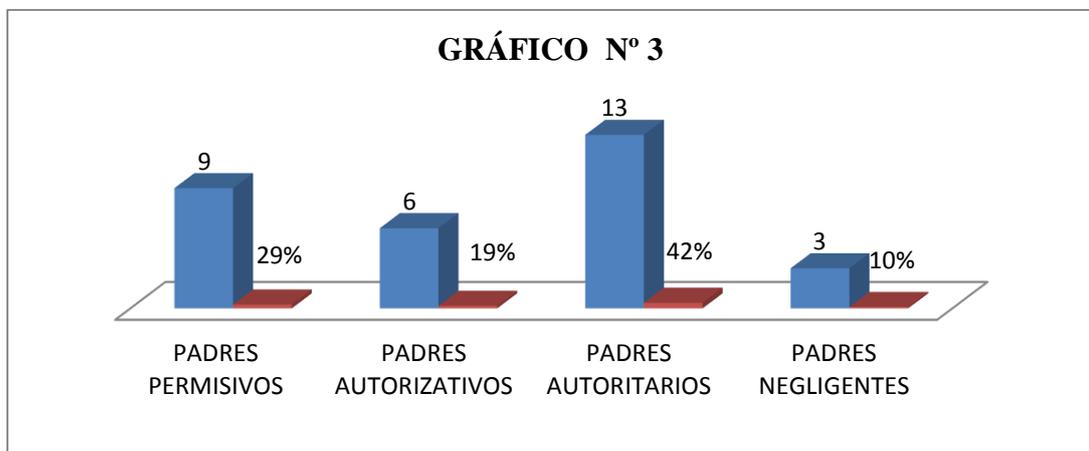
3.- PADRES PERMISIVOS

CUADRO N° 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES PERMISIVOS	9	29%
PADRES AUTORIZATIVOS	6	19%
PADRES AUTORITARIOS	13	42%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 3.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 9 que equivale el 29% poseen Padres Permisivos, 6 que equivale el 19% poseen Padres Autorizativos, 13 que equivale el 42% poseen Padres Autoritarios, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Padres Permisivos. Los padres no suelen dedicar el tiempo y espacio necesario para imponer reglas en el hogar. Los hijos de esta tipología suelen tener libertad de elección sin límites. Pero no logran alcanzar la verdadera felicidad. Carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros.

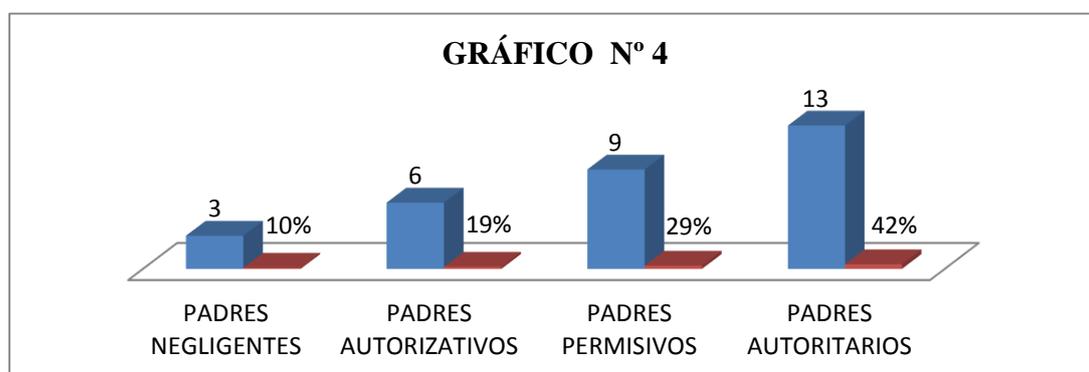
4.- PADRES NEGLIGENTES

CUADRO N° 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
PADRES AUTORIZATIVOS	6	19%
PADRES PERMISIVOS	9	29%
PADRES AUTORITARIOS	13	42%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 4.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes, 6 que equivale el 19% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 29% poseen Padres Permisivos, 13 que equivale el 42% poseen Padres Autoritarios.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Padres Negligentes. Visualizándose en el accionar de sus hijos, ya que no tiene restricción, disciplina, exigencia y comunicación. Los padres no imponen reglas ni límites, ya que dejan que sus hijos hagan lo que ellos deseen. Suelen ser hostiles, por lo que los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas. En estos casos los padres deben distribuir su tiempo de mejor manera para lograr un acercamiento hacia sus hijos y lograr una comunicación fluida y veraz.

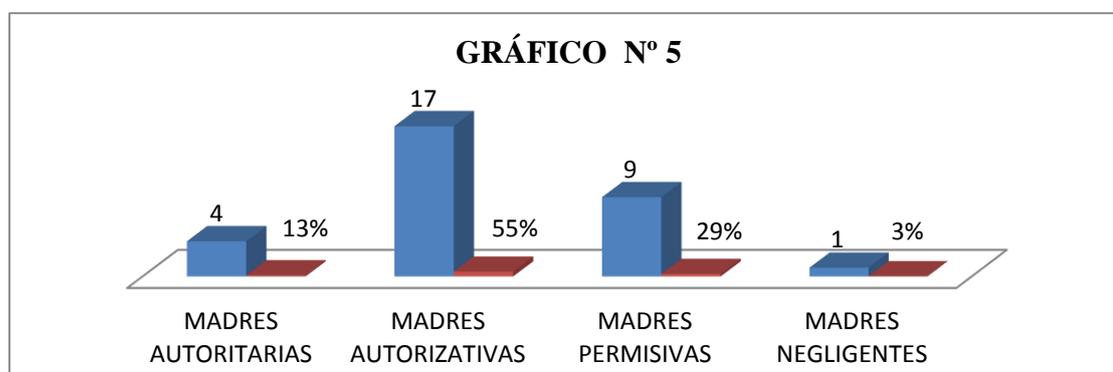
5.- MADRES AUTORITARIAS

CUADRO N° 5

INDCADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES AUTORITARIAS	4	13%
MADRES AUTORIZATIVAS	17	55%
MADRES PERMISIVAS	9	29%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo “A” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 5.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 4 que equivale el 13% poseen Madres Autoritarias, 17 que equivale el 55% poseen Madres Autorizativas, 9 que equivale el 29% poseen Madres Permisivas, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo “A” poseen Madres Autoritarias. Esta tipología imponen reglas, normas y ejercen control sobre sus hijos. Las madres tienden a sentirse culpables o deprimidas, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Imponen reglas que deben ser cumplidas sin opción a rechazo. No existe la negociación. En estos casos se recomienda que las madres ofrezcan un poco de libertad a sus hijos y así lograr en ellos el éxito.

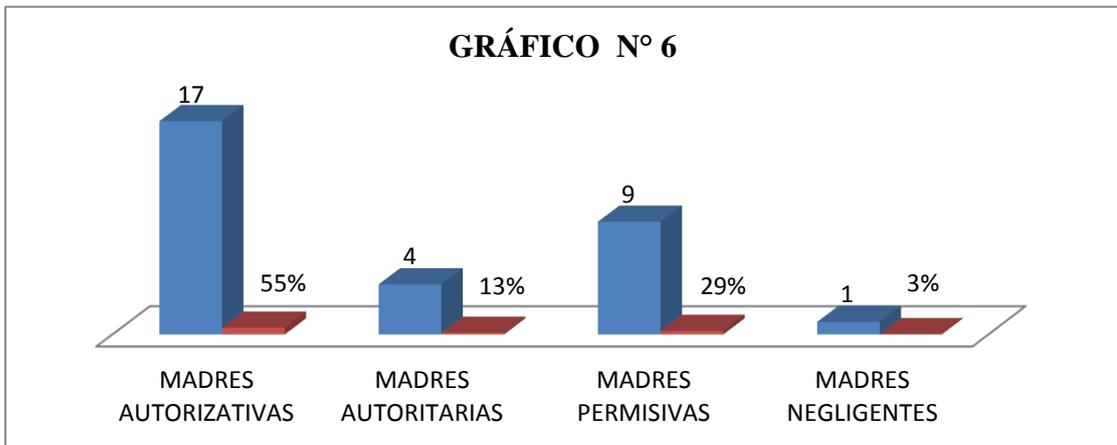
6.- MADRES AUTORIZATIVAS

CUADRO N° 6

INDCADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES AUTORIZATIVAS	17	55%
MADRES AUTORITARIAS	4	13%
MADRES PERMISIVAS	9	29%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 6.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 17 que equivale el 55% poseen Madres Autorizativas, 4 que equivale el 13% poseen Madres Autoritarias, 9 que equivale el 29% poseen Madres Permisivas, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Madres Autorizativas. Las mismas que muestran cariño, afecto, son muy comprensivas y al mismo tiempo ponen límites. Exigen a sus hijos, pero dan espacio a la negociación. Por aquello crían hijos con mayor probabilidad de alcanzar el éxito. Se recomienda el acompañamiento en las actividades de sus hijos.

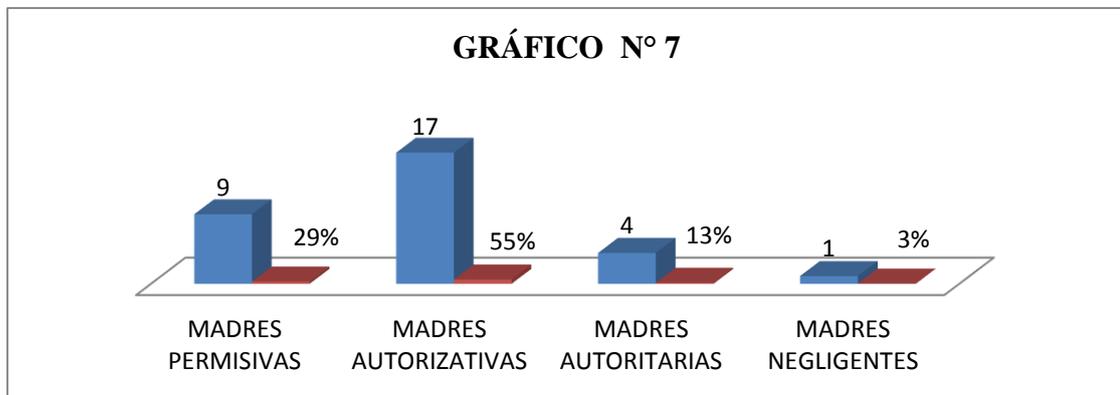
7.- MADRES PERMISIVAS

CUADRO N° 7

INDCADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES PERMISIVAS	9	29%
MADRES AUTORIZATIVAS	17	55%
MADRES AUTORITARIAS	4	13%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 7.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 9 que equivale el 29% poseen Madres Permisivas, 17 que equivale el 55% poseen Madres Autorizativas, 4 que equivale el 13% poseen Madres Autoritarias, 1 representa el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Madres Permisivas. En esta tipología suelen poseer escasos control sobre sus hijos, predominando la falta de normas y límites. Algunas madres son muy afectuosas, dando espacio a la comunicación con poca o escasa rigidez. Sus hijos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros.

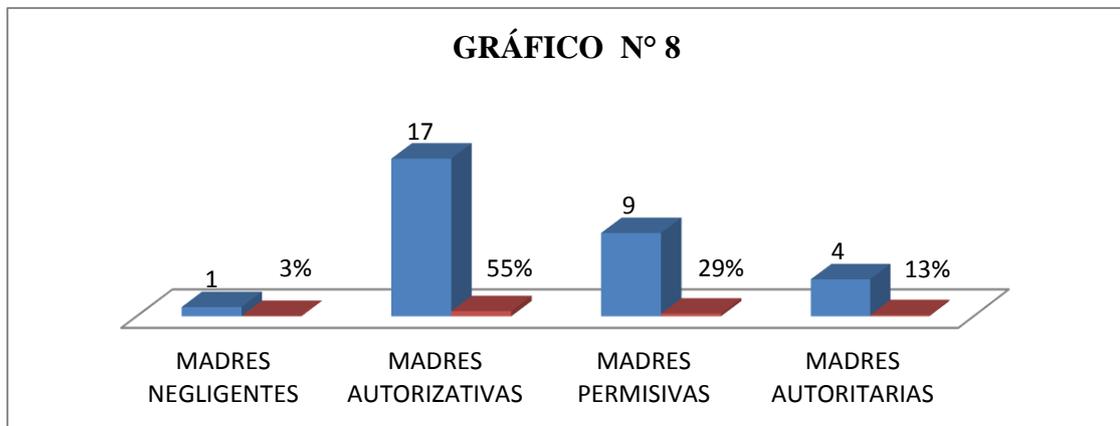
8.- MADRES NEGLIGENTES

CUADRO N° 8

INDCADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
MADRES AUTORIZATIVAS	17	55%
MADRES PERMISIVAS	9	29%
MADRES AUTORITARIAS	4	13%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "A" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la Provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 8.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes, 17 que equivale el 55% poseen Madres Autorizativas, 9 que equivale el 29% poseen Madres Permisivas, 4 que equivale el 13% poseen Madres Autoritarias.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "A" poseen Madres Negligentes. En esta tipología sus hijos carecen totalmente de restricción, disciplina, exigencia y comunicación, ya que las madres no imponen reglas ni límites. Suelen ser hostiles entonces los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas.

3.7.1 DATOS DEL TEST ESPA 29 APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”.

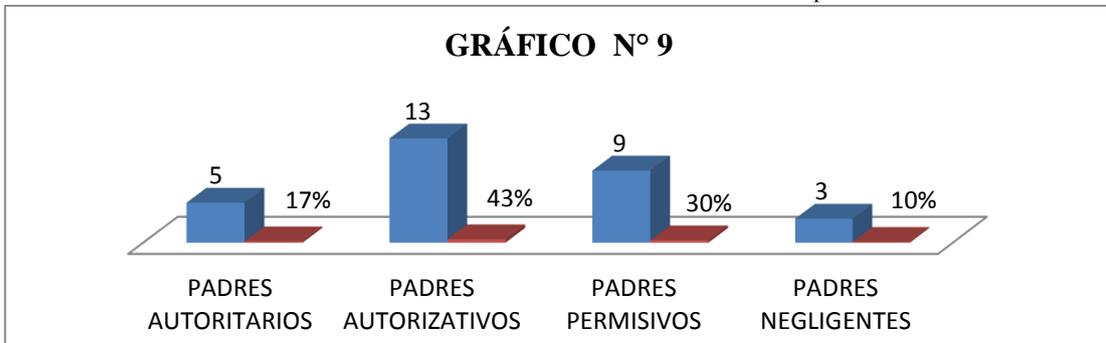
9.- PADRES AUTORITARIOS

CUADRO N° 9

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES AUTORITARIOS	5	17%
PADRES AUTORIZATIVOS	13	43%
PADRES PERMISIVOS	9	30%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 9.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 30 estudiantes que equivale el 100%, 5 que equivale el 17% poseen Padres Autoritarios, 13 que equivale el 43% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 30% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo “B” poseen Padres Autoritarios. Aquellos estudiantes tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos. Esta tipología de padres internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Exigen en gran mayoría éxito en todas las actividades que realizan sus hijos, no aceptan el fracaso. En estos casos se recomienda que los padres ofrezcan libertad y confianza a sus hijos.

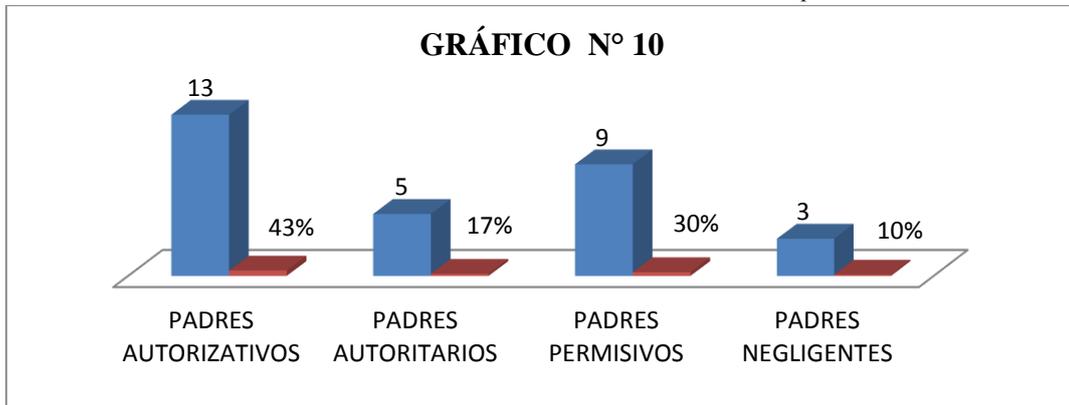
10.- PADRES AUTORIZATIVOS

CUADRO N° 10

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES AUTORIZATIVOS	13	43%
PADRES AUTORITARIOS	5	17%
PADRES PERMISIVOS	9	30%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N°10.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 30 estudiantes que equivale el 100%, 13 que equivale el 43% poseen Padres Autorizativos, 5 que equivale el 17% poseen Padres Autoritarios, 9 que equivale el 30% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Padres Autorizativos. Los mismos que muestran cariño, afecto, son muy comprensivos y al mismo tiempo ponen límites pero con la gran diferencia que no son rígidos. Los padres permiten a sus hijos más probabilidades de tener éxito, ser coherentes, inteligentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. En general, estos niños son queridos por sus maestros y compañeros. En estos casos solo se recomienda el acompañamiento en las actividades de sus hijos.

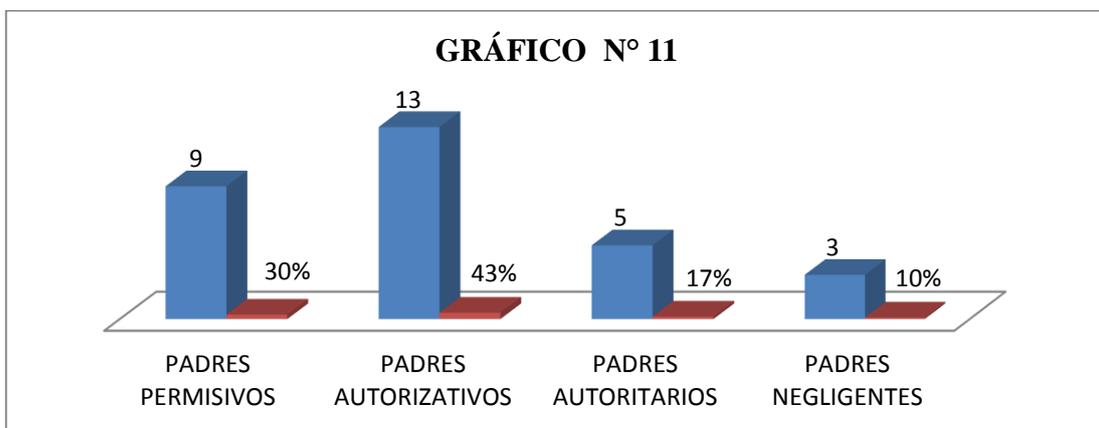
11.-- PADRES PERMISIVOS

CUADRO N° 11

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES PERMISIVOS	9	30%
PADRES AUTORIZATIVOS	13	43%
PADRES AUTORITARIOS	5	17%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N°11

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 30 estudiantes que equivale el 100%, 9 que equivale el 30% poseen Padres Permisivos, 13 que equivale el 43% poseen Padres Autorizativos, 5 que equivale el 17% poseen Padres Autoritarios, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Padres Permisivos. Los padres no suelen dedicar el tiempo y espacio necesario para imponer reglas en el hogar. Los hijos de esta tipología suelen tener libertad de elección sin límites. Pero no logran alcanzar la verdadera felicidad. Carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros.

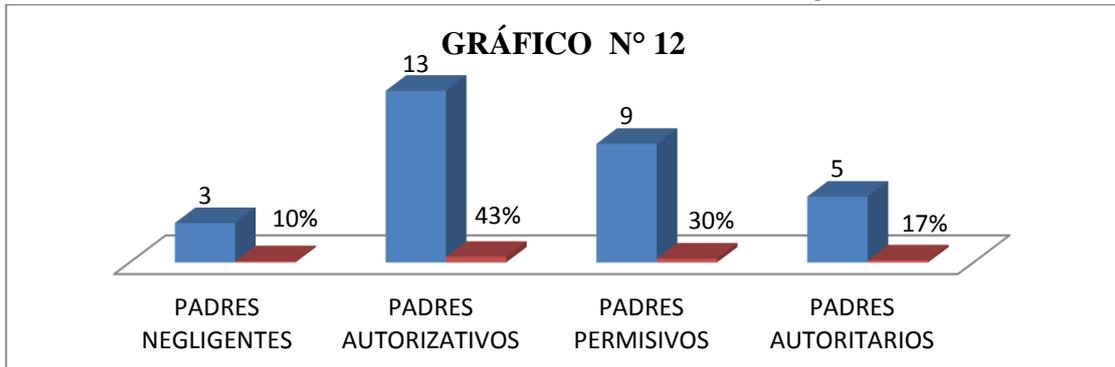
12.- PADRES NEGLIGENTES

CUADRO N° 12

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES NEGLIGENTES	3	10%
PADRES AUTORIZATIVOS	13	43%
PADRES PERMISIVOS	9	30%
PADRES AUTORITARIOS	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo “B” de la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N°12.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 30 estudiantes que equivale el 100%, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes, 13 que equivale el 43% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 30% poseen Padres Permisivos, 5 que equivale el 17% poseen Padres Autoritarios.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo “B” poseen Padres Negligentes. Visualizándose en el accionar de sus hijos, ya que no tiene restricción, disciplina, exigencia y comunicación. Los padres no imponen reglas ni límites, ya que dejan que sus hijos hagan lo que ellos deseen. En esta tipología suelen ser hostiles, por lo que los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas. En estos casos los padres deben distribuir su tiempo de mejor manera para lograr un acercamiento hacia sus hijos y lograr una comunicación fluida y veraz.

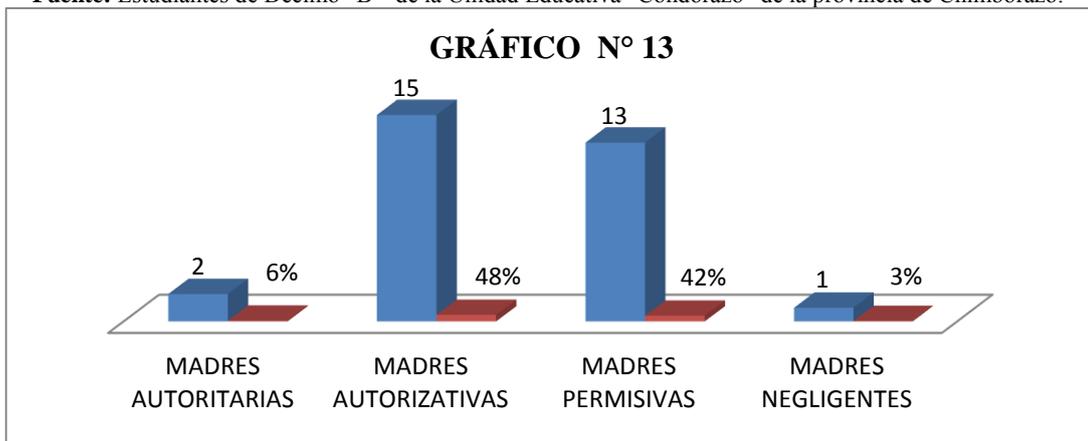
13.- MADRES AUTORITARIAS

CUADRO N° 13

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES AUTORITARIAS	2	6%
MADRES AUTORIZATIVAS	15	48%
MADRES PERMISIVAS	13	42%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 13.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 2 que equivale el 6% poseen Madres Autoritarias, 15 que equivale el 48% poseen Madres Autorizativas, 13 que equivale el 42% poseen Madres Permisivas, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Madres Autoritarias. Esta tipología imponen reglas, normas y ejercen control sobre sus hijos. Las madres tienden a sentirse culpables o deprimidas, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Imponen reglas que deben ser cumplidas sin opción a rechazo. No existe la negociación. En estos casos se recomienda que las madres ofrezcan un poco de libertad a sus hijos y así lograr en ellos el éxito.

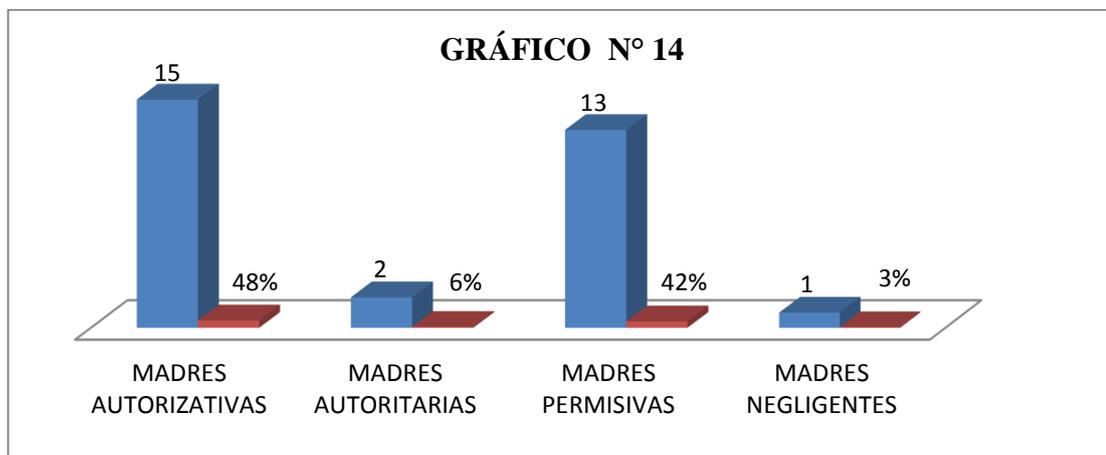
14.- MADRES AUTORIZATIVAS

CUADRO N° 14

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES AUTORIZATIVAS	15	48%
MADRES AUTORITARIAS	2	6%
MADRES PERMISIVAS	13	42%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 14.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 15 que equivale el 48% poseen Madres Autorizativas, 2 que equivale el 6% poseen Madres Autoritarias, 13 que equivale el 42% poseen Madres Permisivas, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Madres Autorizativas. Las mismas que muestran cariño, afecto, son muy comprensivas y al mismo tiempo ponen límites. Exigen a sus hijos, pero dan espacio a la negociación. Por aquello crían hijos con mayor probabilidad de alcanzar el éxito. Se recomienda el acompañamiento en las actividades de sus hijos.

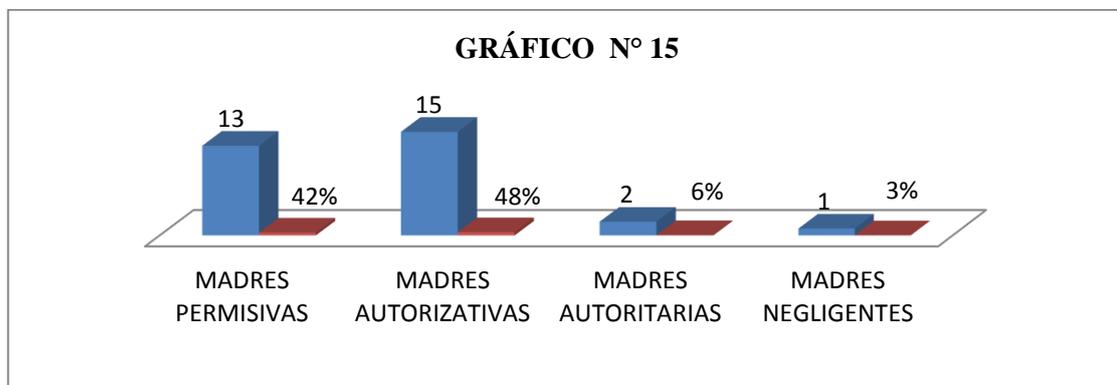
15.- MADRES PERMISIVAS

CUADRO N° 15

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES PERMISIVAS	13	42%
MADRES AUTORIZATIVAS	15	48%
MADRES AUTORITARIAS	2	6%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 15.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 13 que equivale el 42% poseen Madres Permisivas, 15 que equivale el 48% poseen Madres Autorizativas, 2 que equivale el 6% poseen Madres Autoritarias, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Madres Permisivas. En esta tipología suelen poseer escasos control sobre sus hijos, predominando la falta de normas y límites. Algunas madres son muy afectuosas, dando espacio a la comunicación con poca o escasa rigidez. Sus hijos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros.

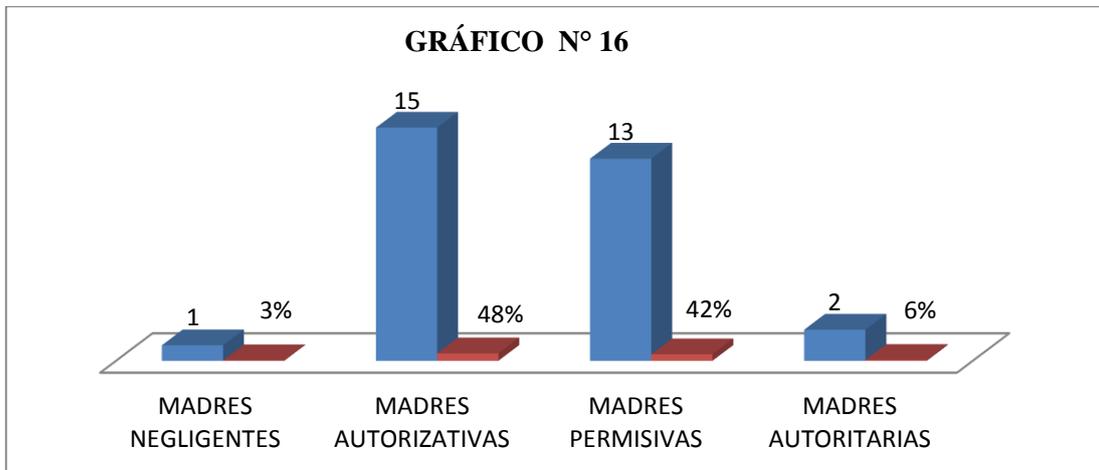
16.- MADRES NEGLIGENTES

CUADRO N° 16

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MADRES NEGLIGENTES	1	3%
MADRES AUTORIZATIVAS	15	48%
MADRES PERMISIVAS	13	42%
MADRES AUTORITARIAS	2	6%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo "B" de la Unidad Educativa "Condorazo" de la provincia de Chimborazo.



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 16.

ANÁLISIS Al aplicar el test, se pudo identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes, 15 que representa el 48% poseen Madres Autorizativas, 13 que equivale el 42% poseen Madres Permisivas, 2 que equivale el 6% poseen Madres Autoritarias.

INTERPRETACIÓN Los estudiantes de Décimo año de EGB paralelo "B" poseen Madres Negligentes. En esta tipología sus hijos carecen totalmente de restricción, disciplina, exigencia y comunicación, ya que las madres no imponen reglas ni límites. Suelen ser hostiles entonces los hijos tienden a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas.

17.- CUADRO COMPARATIVO DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL ENTRE EL DÉCIMO AÑO DE EGB PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

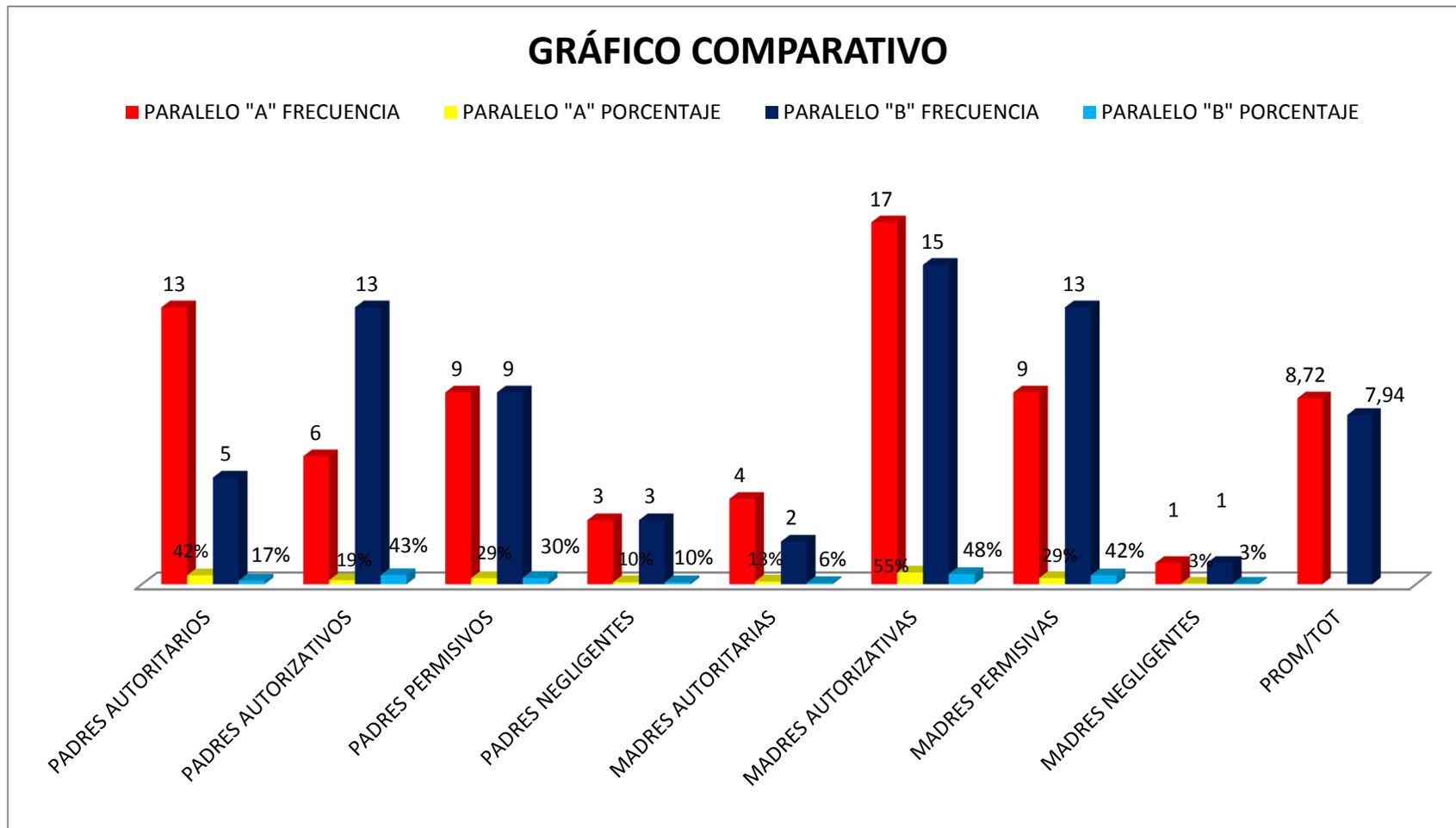
CUADRO N° 17

TIPOLOGÍAS	PARALELO "A"		PARALELO "B"	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES AUTORITARIOS	13	42%	5	17%
PADRES AUTORIZATIVOS	6	19%	13	43%
PADRES PERMISIVOS	9	29%	9	30%
PADRES NEGLIGENTES	3	10%	3	10%
MADRES AUTORITARIAS	4	13%	2	6%
MADRES AUTORIZATIVAS	17	55%	15	48%
MADRES PERMISIVAS	9	29%	13	42%
MADRES NEGLIGENTES	1	3%	1	3%
TOTAL	62	100%	61	100%
PROM/TOT	8,72		7,94	

Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Estudiantes de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa “Condorazo” de la Provincia de Chimborazo.

GRÁFICO N° 17



Elaborado por: Danilo Guapulema, Irene Naranjo.

Fuente: Cuadro N° 17.

ANÁLISIS

Al aplicar el test en el Décimo Año de EGB Paralelo “A”, conseguimos identificar de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 13 que equivale el 42% poseen Padres Autoritarios, 6 que equivale el 19% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 29% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

En cuanto a la tipología de las madres, de los 31 estudiantes que equivale el 100%, 4 que equivale el 13% poseen Madres Autoritarias, 17 que equivale el 55% poseen Madres Autorizativas, 9 que equivale el 29% poseen Madres Permisivas, 1 que equivale el 3% poseen Madres Negligentes.

Al aplicar el test en el Décimo Año de EGB Paralelo “B”, conseguimos identificar de los 30 estudiantes que equivale el 100%, 5 que equivale el 17% poseen Padres Autoritarios, 13 que equivale el 43% poseen Padres Autorizativos, 9 que equivale el 30% poseen Padres Permisivos, 3 que equivale el 10% poseen Padres Negligentes.

En cuanto a la tipología de las madres, de los 31 estudiantes que representa el 100%, 2 que representa el 6% poseen Madres Autoritarias, 15 que representa el 48% poseen Madres Autorizativas, 13 que representa el 42% poseen Madres Permisivas, 1 que representa el 3% poseen Madres Negligentes.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de Décimo Año de EGB de la Unidad Educativa “Condorazo”, luego de aplicado el test arrojó resultados, los mismos que muestran la diversidad de tipologías y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el paralelo “A” poseen en gran mayoría la tipología de Padres Autoritarios ya que ellos, imponen reglas, las mismas que provocan que sus hijos sean pasivos y obedientes. Autorizativos, permiten cumplir las reglas pero son afectivos con sus hijos. Proporcionándoles más oportunidades de éxito. Suelen ser coherentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. Poseen menos reglas que les rigen en

sus actividades diarias. Permisivos cree que al no poner reglas sus hijos van a tomar conciencia de sus actos. Sus hijos carecen de autocontrol. Negligentes son descuidados con sus hijos no les importa la situación de ellos. En ciertos momentos pueden ser hostiles.

En la tipología de las madres podemos notar una gran mayoría de madres Autorizativas imponen reglas pero son muy afectivas con sus hijos. Proporcionándoles más oportunidades de éxito. Permisivas creen que al no poner reglas sus hijos van a tomar conciencia. Careciendo así de autocontrol. Autoritarias ya que las madres les imponen reglas, las mismas que provocan que sus hijos sean pasivos y obedientes. Son rígidas en sus decisiones. Negligentes son descuidadas con sus hijos no les importa la situación de ellos. Despreocupación total.

ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA

En el paralelo “B”, existe una mayoría de tipología Padres Autorizativos, permiten cumplir las reglas pero son afectivos con sus hijos. Seguido se encuentra Permisivos, sus hijos carecen de autocontrol. Imponen ciertas reglas, proporcionando mucha libertad a sus hijos. Autoritarios ya que ellos, imponen reglas, las mismas que provocan que sus hijos sean pasivos y obedientes. Negligentes son descuidados con sus hijos no les importa la situación de ellos. En ciertos momentos pueden ser hostiles.

En la tipología de las madres podemos notar una gran mayoría de Madres Autorizativas imponen reglas pero son muy afectivas con sus hijos. Proporcionándoles más oportunidades de éxito. Permisivas, sus hijos carecen de autocontrol. Gracias a la gran libertad que sus padres les otorgan. Autoritarias ya que las madres les imponen reglas, las mismas que provocan que sus hijos sean pasivos y obedientes. Negligentes son descuidados con sus hijos no les importa la situación de ellos.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE EL DÉCIMO AÑO DE EGB PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

Para la realización del análisis comparativo nos apoyamos en los promedios generales de los estudiantes, ya que en el Paralelo “A” la existencia de más padres Autoritarios y Autorizativos, permiten mantener una buena comunicación entre cada miembro del hogar. Estableciendo así normas y reglas que rijan la efectiva estabilidad del hogar. La presencia de pocos padres y madres Permisivas y Negligentes, no permiten el desliz en el promedio total por año lectivo, ya que la puntuación final es 8,72/10. La misma que es mayor al paralelo “B”.

En el paralelo “B” se nota que a diferencia del paralelo anterior la existencia de mayor número de la tipología Autorizativos y Permisivos en los padres y madres juega un papel fundamental en la vida estudiantil de sus hijos. En este paralelo se dio a notar que la falta de imposición de reglas y normas que rijan un hogar provocan en gran mayoría un descuido total de los padres. Ya que el otorgar libertad a sus hijos no conlleva al éxito total de los mismos. Reflejado en el promedio total por año lectivo, ya que la puntuación final es 7,94/10.

3.7.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.3. CONCLUSIONES.

- Se identificó el tipo de socialización parental en los estudiantes de Décimo Año paralelo “A” predominando Padres Autoritarios y Madres Autorizativas, mientras que en el paralelo “B” se resalta la existencia de Padres Autorizativos y Madres Autorizativas en la Unidad Educativa “Condorazo” de la provincia de Chimborazo.

- Se determinó en el paralelo “A” que la relación socio-parental está influyendo de manera relevante Padres Autoritarios y Madres Autorizativas, cuya relación existente lo muestran las actas de calificaciones finales. Reflejado en la escala cualitativa “Dominio de los aprendizajes requeridos”. Puesto que en el paralelo “B” evidentemente la mayoría de padres y madres Autorizativos, juegan un papel fundamental para el desenvolvimiento de los estudiantes. Reflejado en la escala cualitativa “Alcanza los aprendizajes requeridos”. Reflejando así las falencias existentes en los hogares.

- Se comparó que la socialización parental y el rendimiento académico sí influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los estudiantes, ya que la buena o mala relación permite que sus hijos tengan o no una predisposición eficiente para su proceso académico.

3.7.4. RECOMENDACIONES

- Identificar oportunamente los diferentes tipos de socialización parental, para aplicar así talleres de integración entre padres e hijos y docentes y mejorar los lazos de comunicación y relación.

- Es necesario trabajar con los padres, a través de actividades extracurriculares que aborden, escuela para padres, charlas de motivación encaminadas en la una buena relación entre padres e hijos. Logrando así en cada uno de los estudiantes el empeño necesario para mejor su rendimiento académico.

- Proponer programas de relación entre padres e hijos, para que permitan a los padres tomar en cuenta las diferentes necesidades que poseen sus hijos y poder cambiar las diferentes actitudes negativas en actitudes positiva

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.4. Bibliografía

Angel Alberto Valdès Cuervo, J. M. (2010). Libro Familia y Crisis Estrategias de Afrontamiento. (págs. 24,25,26,28,29,30,31,32). Mexico: Pearsoneducation.

Baumrind Estilos de crianza de los hijos y desarrollo del adolescente, en LERNER, R. M .; PETERSEN, A. C. Y BROOKS-GUNN, J. (eds.). Enciclopedia de la adolescencia

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia. En K. S. Berger, *Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia* (pág. 302). Estados Unidos: Médica Pnamericana S.A.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993) Los estilos de aprendizaje como contexto: Un modelo integrador. Boletín Psicológico.

ecuador, R. O. (Jueves de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 08 de Julio de 2016, de Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Musitu, G.- &García, F. (2004) ESPA 29; Escala de estilo de socialización parental en la adolescencia. Madrid, Spain; Tea.

Solis Pontón, L. (dir.) (2002): La parentalidad. Desafío para el tercer milenio. Mexico. D.F.

Wellman, H. M. y Gelman, S. (1992). Desarrollo cognitivo: Teorías fundamentales de los dominios centrales. Revisión Anual de la Psicología

Z. M. Zorin Psicología de la personalidad. México, Agosto de 1983.

4.5 LINGÜÍSTICA

(i), P. F. (11 de Julio de 2013). Estilos Parentales. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de Estilos Parentales: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf

Benavente, I. M. (16 de Marzo de 2014). Fracaso Escolar - PsicoPedagogía. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de Fracaso Escolar - PsicoPedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

Concha, A. R. (27 de Mayo de 2010). Qué es autoestima, por qué es importante y qué factores la afectan. Recuperado el 29 de Junio de 2016, de Qué es autoestima, por qué es importante y qué factores la afectan: <http://www.gestiopolis.com/que-es-autoestima-por-que-es-importante-y-que-factores-la-afectan/>

Gómez, O. O. (Abril de 2013). “Socialización Parental en la Adolescencia” Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 26 de Septiembre de 2016, de “Socialización Parental en la Adolescencia” Universidad Rafael Landívar: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Perez-Orlando.pdf>

Jasp, C. (16 de Mayo de 2016). El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: <http://www.estrategias264.blogspot.com/>

Moreno, G. (13 de Febrero de 2014). Comunicación segun diferentes actores by gustavomoreno on Prezi. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de Comunicación segun diferentes actores by gustavomoreno on Prezi: <https://prezi.com/6v9b-j6yl2j0/comunicacion-segun-diferentes-autores/>

Press, W. (2 de Junio de 2011). Los estilos educativos de los padres: ventajas e inconvenientes. Recuperado el 02 de 05 de 2016, de Los estilos educativos de los padres: ventajas e inconvenientes: <http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-negligente/>.

Ruiz, V. (3 de Octubre de 2012). *Relaciòn padre e hijo en la adolescencia*. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de Relaciòn padre e hijo en la adolescencia: <https://prezi.com/bobamnsi3vef/relacion-padre-e-hijo-en-la-adolescencia/>

Ruis, M. (10 de Enero de 2014). La falta de comunicaci3n entre padre e hijos- La Vanguardia. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de La falta de comunicaci3n entre padre e hijos- La Vanguardia: <http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20140110/54397962320/la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos.html>.

Tareas, B. (16 de Agosto de 2012). Factores que intervienen en el fracaso escolar. Recuperado el 08 de Julio de 2016, de Factores que intervienen en el fracaso escolar: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Intervienen-En-El-Fracaso/5026900.html>

Terapias, E. d. (05 de Junio de 2014). El Fracaso Escolar en la Adolescencia. Recuperado el 22 de Junio de 2016, de El Fracaso Escolar en la Adolescencia: <http://www.terapiaymas.es/el-fracaso-escolar-en-la-adolescencia/>

Trinidad, D. M. (21 de Enero de 2014). Características de la mala comunicaci3n. Recuperado el 28 de Junio de 2016, de Características de la mala comunicaci3n: <http://www.evaluaci3n.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 1

OFICIO DIRIGIDO A LA
INSTITUCIÓN PARA LA
REALIZACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN.

Riobamba 25 de Febrero del 2016

Doctor.

Rafael Monge Torres.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CONDORAZO"

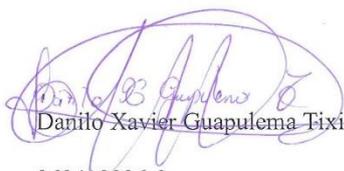
Presente.-

De nuestra consideración.

Los estudiantes **DANILO XAVIER GUAPULEMA TIXI** con C.I 0604189969, e **IRENE JOHANA NARANJO NIETO**, con cédula de identidad con C.I 0606075190 estudiantes de Octavo Semestre "A" de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Nacional de Chimborazo, solicitamos muy comedidamente se sirva concedernos el paso respectivo para la aplicación y ejecución de nuestro proyecto de tesis con el título "**SOCIALIZACION Y RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO COMPARATIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CONDORAZO". PUNIN. RIOBAMBA. PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016**", y de esta manera poder contribuir a esta noble Institución y al progreso de nuestra carrera.

Por la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipamos nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente,



Daniilo Xavier Guapulema Tixi

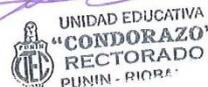
060418996-9
Dirección: Guano Juan de Velasco.
Teléfonos: 2 900966/ 0987878953
E-mail: danilo_guapulema2005@yahoo.com



Irene Johana Naranjo Nieto

060607519-0
Dirección: Chuipe-Punin
Teléfonos:0969115377
E-mail: joha-831@hotmail.com

Bueno
RECIBIDO 25 FEB 2016



ANEXO N° 2

REACTIVO PSICOLÓGICO ESPA 29 ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL PARA ADOLESCENTES.

ANEXO N° 3

APLICACIÓN DEL TEST ESPA 29 EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO.

APLICACIÓN ESPA 29







ANEXO N° 4

REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO
AÑO PARALELO “A”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

PUNIN – RIOBAMBA

BOLETÍN DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “A”

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUC. ESTÉTICA	EDUC. FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	PROMEDIO
1	ALCOCER PINTAG MARIANA JESSICA	7.89	7.00	8.66	8.29	7.82	8.89	7.53	8.02
2	BAÑO QUITO MAYRA JOHANNA	7.17	7.00	7.56	7.73	7.51	8.52	7.06	7.50
3	CAJILEMA GUAIRACAJA JESSICA ESTEFANÍA	7.46	7.85	8.06	7.86	8.41	9.28	7.56	8.06
4	CAJILEMA SUQUILANDI JESSICA ELIZABETH	7.25	8.05	8.55	7.89	7.74	7.00	7.71	9.75
5	CEPEDA ALLAICA CRISTIAN SAÚL	7.41	7.43	7.70	8.49	7.73	9.21	7.52	7.92
6	CONTERO PARCO NIEVES NOEMÍ	7.83	8.18	8.46	8.34	8.12	7.62	7.36	9.48
7	CUÑAS NAULA JENNIFER	7.25	7.00	7.58	7.96	7.39	9.28	7.52	7.71
8	CHÁVEZ TARCO CARLOS ALBERTO	8.72	8.44	7.20	8.38	6.99	8.94	7.85	8.07
9	CHAFLA QUINTE LUIS ISRAEL	6.29	7.00	7.31	6.63	6.79	6.48	7.00	8.30
10	CHAFLA SALAU CESAR ALEXANDER	7.27	7.00	7.77	7.00	7.34	7.00	7.02	8.50
11	CHOCA CEME ROSA EULALIA	7.53	7.00	7.14	8.41	6.95	8.95	7.41	7.62
12	CHULLI RUMIPAMBA DANIEL ISRAEL	7.22	8.26	7.78	8.02	7.32	9.00	7.86	7.92
13	CARMILEMA CARMILEMA WILSON ESTIFEN	8.84	9.09	9.25	8.97	8.71	9.40	8.54	8.97
14	GUAIRACAJA LEMA JOEL ALEXANDER	8.21	9.24	8.83	8.64	7.99	9.27	8.88	8.72
15	LEMA LEMA ANA LUCÍA	7.92	8.29	8.09	8.07	7.94	7.17	8.20	9.62
16	LEMA LEMA LUIS PATRICIO	7.98	9.31	8.64	8.59	9.09	9.41	9.14	8.88
17	LEMA SORIA NATALY ROCÍO	9.58	8.93	9.01	9.15	9.52	8.48	8.38	9.63
18	MANYA SALAU MARÍA DOLORES	6.80	7.30	7.55	7.16	6.96	5.60	7.00	9.19
19	MONTOYA LALON ADRIANA ALEXANDRA	7.00	7.33	8.06	7.49	7.77	9.29	7.17	7.72
20	PACA CHULLI BLANCA JIMENA	8.36	7.62	7.65	8.25	8.24	9.28	8.39	8.25
21	PÉREZ GUALLI VÍCTOR MANUEL	10.00	10.00	9.91	9.97	10.00	9.84	9.54	9.93
22	PÉREZ QUITO ANDY JOEL	8.14	7.97	7.76	8.10	7.90	8.99	8.23	8.15
23	PINDUISACA REMACHI INGRID STEFANY	7.91	8.57	8.27	7.62	8.06	7.28	8.17	9.68
24	QUINALUISA CHOCA FREDDY JAVIER	8.08	7.69	7.34	7.98	7.48	8.91	7.32	7.82
25	QUISPHI VACACELA NANCY PATRICIA	7.13	7.00	8.08	7.78	7.42	8.91	7.07	7.62
26	SOQUE MONTOYA CARLOS JAVIER	7.08	7.02	7.56	7.34	7.14	7.01	7.51	9.00
27	SINCHE PILATAXI JHOSELYN VANESSA	8.10	8.23	8.34	8.84	8.58	7.23	8.39	9.62
28	SINCHE PILATAXI MARÍA MARGARITA	7.35	7.07	7.76	7.65	8.45	8.82	7.64	7.82
29	YUNGAN SAGÑAY NATHALY SILVANA	9.97	9.96	9.41	9.77	10.00		9.27	9.85
30	YUMISACA PINDUISACA MARCELO PATRICIO	7.33	7.00	7.26	7.00	7.22	7.00	7.09	8.79
31	YUMISACA PÈREZ ROBINSON RAÚL	7.28	7.00	7.63	7.00	7.50	7.00	7.51	9.17
	TOTAL	7.81	7.89	8.07	8.07	7.91	8.03	7.83	8.72

**REGISTRO DE CALIFICACIONES
DE LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO PARALELO “B”**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

UNIDAD EDUCATIVA “CONDORAZO”

PUNIN – RIOBAMBA

BOLETÍN DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO PARALELO “B”

N.º	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUC. ESTÉTICA	EDUC. FÍSICA	LENGUA EXTRANJERA	PROM /TOT
1	BONIFAZ TUQUINGA JONATHAN PAUL	7	6,53	7	7,41	8,1	8,9	7	7,42
2	CACHUPUD CACHUPUS DAVID ISAIAS	7	7,06	7,7	7,68	7,72	8,86	7,64	7,66
3	CAJILEMA PAGUAY EDISON SAMUEL	6,57	6,61	7	7,06	7,75	8,42	5,64	7
4	CHAFLA YAUCAN MARJORIE LUCERO	8,76	8,84	9,09	9,04	9,48	9,37	9,35	9,13
5	CHAVEZ TARCO GLORIA ESPERANZA	8,91	9,75	9,28	9,06	9,69	9,22	9,47	9,34
6	CHULLI QUINTE JHON BRAYAN	7,14	7,22	7,61	7,41	7,04	8,98	7,33	7,53
7	CHULLI RUMIPAMBA RUTH STHEFANIA	7,12	7,47	7,9	8,27	7,55	8,87	7,64	7,83
8	GAMARRA REMACHE JHON ALEXIS	7,27	7,61	8,09	7,63	8,36	9,02	7,52	7,92
9	GUACHO QUITO JONATHAN FERNANDO	6,98	7,41	7,03	7,85	7,32	7,86	7,01	7,35
10	GUAIRACAJA SAYAY MARIA FANNY	7,02	7,13	7,46	7,68	7,43	8,72	7,35	7,54
11	LEON CHAFLA EDISON XAVIER	7,26	7,15	7,27	8,23	7,7	8,71	7,5	7,68
12	MOROCHO CHOCA ERIK PATRICIO	7,79	7,54	7,03	7,97	8,25	9,09	7,53	7,88
13	MOROCHO TIUQUINGA JHENIFER MAGALI	9,29	9,44	9,65	9,2	9,83	9,41	9,21	9,43
14	PACA LEON TANYA VERONICA	7,36	7,65	8,13	8,16	7,53	9,05	8,26	8,02
15	PEREZ PAGUAY JHON XAVIER	7	6,77	7,04	7,27	6,21	8	7,01	7,04
16	PEREZ QUITO JHON XAVIER	9,36	9,78	9,69	9,03	8,56	9,25	9,56	9,31
17	QUITIO ALLAICA EVELYN ALEXANDRA	7,76	8,2	8,43	8,58	8,72	8,98	8,66	8,47
18	QUITO SOQUE DANIEL ALFREDO	6,26	6,81	7	7,08	7,65	8,22	6,77	7,11
19	QUITO TENELEMA WILSON SAMUEL	7,83	9,35	8,33	8,75	8,02	9,23	8,48	8,57
20	QUITO TIUQUINGA ALEX FABIAN	8,93	9,07	8,66	9,1	8,31	9,28	8,7	8,86
21	QUITO YAMBAY BERTHA ALICIA	7,73	7	8,16	8,05	7,85	9,28	8,14	8,03
22	REMACHE MOROCHO BRAYAN ALEXANDER	7	7,3	7,08	7,78	8,32	8,93	7,14	7,65
23	REMACHE QUITO JOEL ALEXANDER	7,09	7,88	7,31	8,12	7,94	8,68	7,71	7,81
24	SOQUE GUAMAN ALEX PATRICIO	7,67	7,32	7,02	7,72	8,36	9,01	6,57	7,66
25	SUQUILANDI SISLEMA WILLIAN DAVID	7,03	7,13	7	7,32	8,07	8,3	7	7,4
26	TARCO PAUCAR MYRIAM SUSANA	7,25	7,74	8,08	8,26	7,54	9,09	8,18	8,02
27	TUQUINGA AUCANCELA DARWIN ARMANDO	7,11	7,16	7,01	7,73	8,33	9,09	7,35	7,68
28	TUQUINGA PINDUISACA DENIS JAVIER	6,46	6,21	7,21	7,61	7,26	8,48	7,17	7,2
29	YAUCAN CHAFLA JHON ALEXANDER	7,17	6,9	7	7,4	8,47	8,75	6,25	7,42
30	YUNGAN PEREZ EDISON FERNANDO	8,12	7,77	7,81	8,16	8,57	8,82	7,25	7,96
31	YUNGAN RUMIPAMBA SANDRA NOEMI	8,05	7,74	8,2	8,61	7,81	9,18	8,81	8,34
	PROM/ TOT	7,52	7,66	7,78	8,03	8,05	8,87	7,71	7,94

