



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN UFAP

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

“PRÁCTICA DE VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PELDAÑITOS” MIES; PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN GUANO, PARROQUIA ROSARIO, EN LA COMUNIDAD DE OLTE SAN FRANCISCO DEL AÑO LECTIVO 2015- 2016”.

Trabajo investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Esperanza Leonor Cervantes Polo

TUTOR:

MsC. Miguel Guadalupe Peñafiel

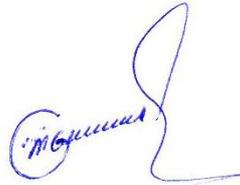
Riobamba – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: **“PRÁCTICA DE VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PELDAÑITOS” MIES; PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN GUANO, PARROQUIA ROSARIO, EN LA COMUNIDAD DE OLTE SAN FRANCISCO DEL AÑO LECTIVO 2015- 2016”**, de autoría de la señora Esperanza Leonor Cervantes Polo, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, diciembre del 2016



MsC. Miguel Guadalupe Peñañiel

TUTOR



CALIFICACIÓN DE MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **“PRÁCTICA DE VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PELDAÑITOS” MIES; PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN GUANO, PARROQUIA ROSARIO, EN LA COMUNIDAD DE OLTE SAN FRANCISCO DEL AÑO LECTIVO 2015- 2016”**, presentado por la señora: Esperanza Leonor Cervantes Polo.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación. Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Dolores Gavilanes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


FIRMA

MsC. Pilar Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

MsC. Tania Casanova
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

NOTA:.....9.81.....

AUTORÍA

El presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Profesor en Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre; “PRÁCTICA DE VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PELDAÑITOS” MIES; PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN GUANO, PARROQUIA ROSARIO, EN LA COMUNIDAD DE OLTE SAN FRANCISCO DEL AÑO LECTIVO 2015- 2016”, como también los contenidos, ideas, análisis y conclusiones, son de exclusiva responsabilidad de las autoras y los derechos del mismo le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Esperanza Leonor Cervantes Polo

C.I. 0601640386

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios y a la Virgen Santísima quiénes supieron guiarme por el buen camino. A mi madre y a mi padre que desde el cielo me dieron la fuerza necesaria para seguir adelante. A mi esposo, a mis hijos/as y hermanos que con infinito amor me apoyaron en este arduo camino para alcanzar una profesión y poder llegar a servir a la sociedad.

A mi tutor MsC. Miguel Guadalupe quien supo guiarme y con su soporte y sus conocimientos me guío en el desarrollo de mi investigación que he culminado satisfactoriamente.

Esperanza Leonor Cervantes Polo

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, y en especial a la Carrera de Parvularia e Inicial por abrir las puertas del saber por medio de excelentes Catedráticos que fueron nuestra guía en nuestra formación humana y profesional, conjuntamente con el Msc. Miguel Guadalupe quien aportó significativamente en la orientación de esta investigación.

Esperanza Leonor Cervantes P.

ÍNDICE GENERAL

PORTADORA	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	III
DEDICATORIA	V
RECONOCIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
SUMMARY	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Formulación del Problema	4
1.3 Objetivos	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.5 Justificación	6
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.2.1 Valores	10
2.2.2 Importancia de los valores	11
2.2.3 Práctica de valores	12
2.2.4. Definición de valores y actitud	14
2.2.5 El valor y sus características.	17
2.2.5.1. Los valores como eje transversal	18

2.2.5.2.	Cómo educar en valores.	18
2.2.5.3.	Tipos de valores importantes.	19
2.2.5.3.1	Responsabilidad.	19
2.2.6.	Adquisición de valores- influencia social	23
2.3	Identidad	24
2.3.1	Importancia de la Identidad	25
2.3.2	Personal	26
2.3.3	Identidad Personal	26
2.3.4	Importancia de la Identidad Personal	27
2.3.5	Desarrollo de la Identidad Personal	28
2.3.6.	La psicología humanista o tercera fuerza.	31
2.3.6.1	El existencialismo.	31
2.3.6.2	La fenomenología.	31
2.3.6.3	Carl Rogers.	32
2.3.6.4	Análisis transaccional.	32
2.3.6.5	Proceso de valoración personal.	32
2.3.5.6	El proceso de convertirse en persona.	33
2.3.6.6	Roles que se asumen.	33
2.3.6.1	Rol acusador- recriminador.	33
2.3.6.2	Rol conciliador- suplicante.	34
2.3.6.3	Rol súper razonable- computador.	34
2.3.6.4	Rol irrelevante- impertinente.	35
2.3.6.5	Rol congruente- auténtico.	35
2.3.6.6	Excelencia personal.	35
2.3.7	Primera Infancia	36
2.4	Variables	38
2.4.1.	Variable Independiente	38
2.4.2	Variable dependiente	38
2.5	Definición de Términos Básicos	38
2.6	Cuadro de Variables	41

CAPÍTULO III	
3.1	MARCO METODOLÓGICO 43
3.1	Diseño de la investigación 43
3.2.	Tipos de Investigación 43
3.3.	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos 44
3.4.-	POBLACIÓN Y MUESTRA: 45
3.4.1	Población 45
3.4.2	Muestra 45
3.4.3.-	Técnicas y procedimientos para análisis de resultados 45
CAPÍTULO IV	47
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 47
4.1	Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES 47
CAPÍTULO V	58
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 58
5.1	Conclusiones 58
5.2	Recomendaciones 59
	Bibliografía 60
	ANEXOS 62

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Cuadro de Variable Independiente	41
Cuadro 2	Cuadro de variable Dependiente	42
Cuadro 3	Población	45
Cuadro 4	El niño/a ingresa al aula saludando	47
Cuadro 5.	Los niños/as respetan las opiniones	48
Cuadro 6	Los niños/as demuestran generosidad	49
Cuadro 7	Los niños/as respeta a sus compañeros/as	50
Cuadro 8	Los niños/as cumplen consignas	51
Cuadro 9	Los niños/as actúan con seguridad.	52
Cuadro 10	Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace	53
Cuadro 11	Tiene una actitud de valoración hacia los demás y los acepta como son	54
Cuadro 12	Los niños/as, tiene una actitud empática	55
Cuadro 13	El niño es aislado y poco comunicativo.	56
Cuadro 14	Resumen de la Ficha de Observación	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	El niño/a ingres al aula saludando	47
Gráfico 2.	Los niños/as respetan las opiniones	48
Gráfico 3.	Los niños demuestran generosidad	49
Gráfico 4.	Los niños/as respetan a sus compañeros/as	50
Gráfico 5	Los niños/as cumplen consignas	51
Gráfico 6.	Los niños/as actúan con seguridad	52
Gráfico 7.	Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace	53
Gráfico 8.	Tiene una actitud de valoración hacia los demás	54
Gráfico 9.	Los niños/as, tiene una actitud empática	55
Gráfico 10.	El niño es aislado y poco comunicativo.	56



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La presente investigación “PRÁCTICA DE VALORES PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN LA PRIMERA INFANCIA DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN “PELDAÑITOS” MIES; PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN GUANO, PARROQUIA ROSARIO, EN LA COMUNIDAD DE OLTE SAN FRANCISCO DEL AÑO LECTIVO 2015- 2016”, se plasmó con la intención de mejorar el conocimiento de valores, ya que contribuye a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de los párvulos porque permite que la persona se reconozca a sí mismo y tenga buena relación con los demás individuos, es por tal razón que se planteó el problema para buscar alternativas viables y dar solución al mismo; en la investigación se detalla los objetivos: General y específicos que se procura alcanzar al concluir la investigación. Igualmente mediante el marco teórico se fundamentó las dos variables de estudio, lo que permitió conocer a profundidad sobre el tema, se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con el apoyo de instrumentos como: la observación a los niños y niñas de la Institución. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños/as de que sus padres y maestros eduquen en la práctica de valores, presentes en la sociedad, orientando sus conductas en direcciones determinadas. El valor implica una cualidad del ser o del actuar a la que aspira y la que inspira nuestra conducta y esto contribuya al desarrollo de la identidad personal para que se reconozcan como personas únicas e irrepetibles. La metodología aplicada fue la documental y diagnóstica donde se trabajó directamente con los involucrados que son los 36 niños mediante la ficha de observación, finalmente se planteó las conclusiones y recomendaciones con posibles soluciones al tema investigativo.

Abstract

The research topic is "VALUES PRACTICE FOR THE INDIVIDUAL IDENTITY DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD OF CARE UNIT CHILDREN "PELDAÑITOS" MIES; CHIMBORAZO PROVINCE, GUANO CANTON, ROSARIO PARISH, IN THE OLTE SAN FRANCISCO COMMUNITY OF THE SCHOOL YEAR 2015- 2016 ". It was designed with the intention of improving knowledge of values, since it contributes to have a broader vision of what happens with the children behavior on a day-to-day, because it allows the person to recognize oneself and have good relationship with other individuals. For this reason, the problem was raised to search for valid alternatives and give solution to it. The general and specific objectives are detailed in the research which will be achieved at the conclusion it. Also by the theoretical framework the two study variables was based, which allowed to know in depth about the topic. A field research of descriptive character was carried out, with the support of instruments such as observation to the children of the Institution. The results determined the specific needs that the boys and girls have for their parents and teachers to educate in the values practice, presents in society, guiding their behavior in certain directions. Value implies a quality of being or acting to which it aspires and inspires our behavior and this contributes to the personal identity development to be recognized as unique and unrepeatable people. The documentary and diagnostic methodology were applied, where it was worked directly with those involved who are 36 children through observation sheet. Finally, the conclusions and recommendations with possible solutions to the research topic were raised.



Reviewed by: Célleri, Silvana
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

La práctica de valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se ve reflejado en la conducta de quien aprende, actualmente el sector educativo pone especial énfasis en la enseñanza de los mismos de manera práctica.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer actividades teórico prácticas que incentiven la práctica de valores con el fin de desarrollar la identidad personal en la primera infancia; además de concienciar y brindar a los docentes un recurso pedagógico, como eje fundamental para formar ciudadanos de bien en la sociedad.

El estudio investigativo se centró en la observación de los niños y niñas de 3-4 y 5 años de edad de la Unidad de Atención “Peldaños” de la ciudad de Riobamba; y determinar el nivel de comprensión de los valores y de acuerdo a este análisis plantear una herramienta que aporte al conocimiento y practica de los mismos, ya que los niños al nacer no son buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se desarrolla con el tiempo.

Es necesario guiar y orientar a que sus actos sean correctos y cuando sean incorrectos explicar que es lo adecuado, es decir, lo que está bien o mal. Por tal razón es importante enseñar los valores que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural. A partir de la edad de 3 años, ya saben ver en otros niños lo que hacen mal y lo que hacen bien, a partir de los 4 y 5 años, los niños tienden a mirar a los adultos y ver en ellos el claro ejemplo de lo correcto: por eso imitan e intentan comportarse como ellos.

El desarrollo de la identidad personal en la primera infancia es importante ya que es un proceso gradual de adaptación a las normas, valores y roles sociales de la cultura de los padres, gracias a la instrucción ofrecida precisamente por los padres, sus maestros y otras personas

El desarrollo del presente proyecto está conformado por cinco capítulos:

CAPÍTULO I, MARCO REFERENCIAL: Se encuentra el Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Preguntas directrices, Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: Aborda Antecedentes del Problema, Fundamentación Teórica, Definición de términos, variables.

CAPÍTULO III, MARCO METODOLÓGICO: Se refiere al Diseño de la Investigación, Población y Muestra, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos, Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Resultados.

CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS: Consta de la Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, realizada a través de una encuesta aplicada en la Unidad de Atención “Peldañitos”.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad, en todo el mundo, los acontecimientos sociales, económicos, políticos y ecológicos son cada vez más complejas e inhumanas debido al avance científico y tecnológico que globaliza al mundo.

Frente a ello, surgieron grandes tendencias universales como: democratización de los países, globalización de las economías, irrestricto respeto a los derechos humanos, preservación del medio ambiente y globalización de la comunicación que de una u otra forma quieren orientar a los estados a impulsar un desarrollo sostenido y promover una cultura de paz.

Una opción pertinente para emprender esta propuesta, es de la práctica de valores para fomentar la autoestima.

Ecuador está inmerso en el contexto internacional y al mismo tiempo está emprendiendo salir de una coyuntura política-económica-social crítica, acentuada en la crisis de valores morales, espirituales y ecológicos que acrecienta la desconfianza colectiva, desalentando a la población la confiabilidad en sus semejantes y sin ella es imposible salir de este caos en que nos encontramos.

La provincia de Chimborazo, no se excluye de esta percepción, se observa en la actitud de la población, principalmente estudiantil, la deficiencia de práctica de valores; lo que no les permite que se reconozcan a sí mismo y por ende un bajo desarrollo de su identidad personal a pesar de estar establecidas en el currículo (en los ejes curriculares y contenidos transversales), en los lineamientos de política educativa nacional; además es principio y fin de la educación ecuatoriana en la educación básica.

Esta descripción permite objetar el rol de la escuela, de mantener todavía su función de transferencia de conocimientos, activa productora de relaciones sociales autoritarias y negación de valores, actitudes y comportamientos diferentes a los que los profesores y padres califican como “deseables”: los docentes y padres de familia discriminan y sancionan (con repitencia) a los niños y niñas que tienen un mal comportamiento afectando identidad personal.

Desde esta perspectiva, (la escuela y el hogar) estaría haciendo muy poco o nada para promover la formación y la práctica de valores dotados con capacidades y actitudes indispensables para participar plenamente en la vida social, política y económica de un mundo moderno sin exclusión social: con ciudadanos dotados técnica, moral y espiritualmente.

Por estas consideraciones, para que la práctica de valores humanos no sea un simple slogan y consolidar de esta forma la noción del yo, y que los niños/as desde la primera infancia ya puedan empezar a comprender quiénes son; se presenta el problema de bajo desarrollo de la identidad personal por no incentivarlos a la práctica de los valores a los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, del año lectivo 2015- 2016”, para solventar éste problema se planteó actividades pedagógicas; teniendo en cuenta sus talentos y debilidades, sus generosidades, egoísmos, sus ambiciones, necesidades, y otras diferencias; aprender a convivir en armonía y democracia formándolos en valores con la finalidad de fomentar su yo personal y reconocerse como un individuo.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo influye la práctica de valores para el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia de los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la práctica de valores en el desarrollo de la identidad personal en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de la práctica de valores en el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?
- Analizar el grado de desarrollo de la identidad personal a través de la práctica de valores en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?
- Proponer actividades sobre la práctica de valores para el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia de los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

1.4. Preguntas Directrices

- ¿Qué problemas ocasiona la poca práctica de valores para el desarrollo de la identidad personal en los niños/as de la Unidad Educativa de Atención

“PELDAÑITOS” MIES de provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

- ¿Cómo contribuyen la práctica de valores en el desarrollo de la identidad personal en los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?
- ¿Cuál es el nivel de práctica de valores para el desarrollo de la identidad personal en los niños y niñas de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

1.5 Justificación

Existe una distorsión del significado real de los valores cuya concepción influye en el comportamiento de las personas pues son necesarios para la convivencia humana, la sociedad en la que nos desenvolvemos es egocéntrica cada individuo vela por lo suyo olvidándose de las personas que están a su alrededor cabe señalar que la responsabilidad de educar, en valores es de todos del estado, padres, maestros y comunidad en general.

En la Unidad Educativa “PELDAÑITOS” MIES se ha encontrado este problema que aquejan a la institución, como es la poca práctica de valores y su influencia para el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia muy importante en los niños/as en las que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprendida en la franja poblacional que va de los cero a los seis años de edad de los infantes por esta razón se ha visto la necesidad de realizar el presente trabajo investigativo.

El problema a indagar merece la preocupación de la sociedad en general especialmente de los padres de familia y educadores ya que todos somos responsables del bienestar y formación integral del niño para lo cual se ha creído necesario realizar un análisis para conocer en forma reflexiva y crítica el entorno en que se desenvuelve los educandos.

La presente investigación es de gran importancia porque permitirá conocer la realidad en la que se desenvuelven los niños y niñas de igual forma se conocerá como influyen los valores en el desarrollo de la personalidad y en el comportamiento de los mismos.

Por lo que servirá como un objetivo, ayudando al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino de la calidad humana de toda esta comunidad educativa.

El interés por realizar esta investigación se encuentra, en conocer porque la poca práctica de valor influyen en el desarrollo de la identidad personal de los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES.

Aunque el tema ya ha sido tratado, y el gobierno aporta para la socialización de los Valores a los padres de familia mediante talleres se busca comprometer a los mismos a poner en práctica en su convivir diario y con sus hijos y entender que los valores son actitudes, hechos y no palabras y de esta manera ayudar a desarrollar identidad personal para que se reconozca a sí mismo como entes positivos ya desde la primera infancia.

Es de impacto ya que esta investigación busca en los niños de cero a seis años conseguir a través de la práctica de valores desarrollar su identidad personal muy importante en el comportamiento de ellos e influir en la personalidad del sujeto; muy importante para una vida exitosa y feliz.

La investigación es factible de desarrollarla ya que se cuenta con el material necesario, las fuentes bibliográficas de acuerdo a las necesidades y el apoyo de las autoridades de la institución a investigar.

Los beneficiarios serán los niños y niñas de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigaciones realizadas con respecto al problema

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, reposan dos trabajos de investigación que tienen similitud con la investigación aquí las mencionamos:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TEMA: Práctica de Valores y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas del cuarto año de educación básica en la escuela de la Unidad Educativa Milenio, período académico 2015-2016. Proyecto de Investigación presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

AUTORAS: Liliana Johana Falconí Machado Natalia

Yolanda Mejía Peñafiel E.

Tutor: Máster Juan Carlos Marcillo

Riobamba-Ecuador.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL “Elaboración y Aplicación de una Guía de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Valores en los niños y niñas del Jardín de Infantes UNE DE CHIMBORAZO, ubicado en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Veloz, durante el período escolar 2010-2011.” TUTOR LIC. SUSANA PAZ Riobamba – Ecuador 2014

Conclusión: La Elaboración y Aplicación de una Guía de Actividades Lúdicas para el Desarrollo de Valores en los niños y niñas del Jardín de Infantes UNE DE CHIMBORAZO, está guía fue de gran ayuda ya que sus actividades a través del juego fueron una buena herramienta para inculcar valores en los niños en los diferentes ambientes como por ejemplo en el rincón de lectura al leerles historias y cuentos, en donde se muestra de forma clara los valores que tienen los protagonistas, de esta manera los niños van a querer adoptar conductas positivas, para llegar a ser como los protagonistas de las lecturas (imitación). Además debemos también tener en cuenta que los infantes cuando son muy pequeños no saben de forma clara lo que es correcto y lo que no lo es, por esta razón se dejan llevar por las emociones, en este punto es importante que las docentes poniendo en práctica la dramatización y con la ayuda de los padres les señalen el camino que deben seguir y los valores que deben implementar para ser personas de éxito, como lo son los padres, el maestro, entre otras personas que los pequeños puedan relacionar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Valores

Los valores se los detalla como aquellas características morales en los seres humanos, el concepto de valores se lo conoce desde la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero los estudios universales han creado diferentes tipos de valores y han relacionado a estos con las diferentes disciplinas y ciencias.

Se menciona a los valores como el respetar a los demás, y así mismo. Los valores son un conjunto de modelos que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

“Los valores son todos aquellos conocimientos que debemos poner en práctica en nuestra vida para poder vivir mejor y en armonía, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. (<http://www.eduteca.com>, Concepto de valores, 2011)

Es necesario reconocer a los valores como la verdadera y única plataforma para formar, elegir y poner en marcha un nuevo liderazgo; si no es así no habrá resultados serios y efectivos, que genere verdadera felicidad y satisfacción.

También podemos decir que los valores son aquellos que hacen buenas a las cosas, aquellos por lo que apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Las personas podrán valorarlos, si son educados en ellos. Y educar en los valores en sí mismo, ya que serán los valores los que enseñan a los individuos a comportarse como hombre, como persona, por lo tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos concierne más o menos, estos reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión de tono moral, cultural, afectivo social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en la que vivimos.

2.2.2 Importancia de los valores

Instruir a los alumnos en valores es guiar en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores.

La importancia de la enseñanza de valores es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desenvuelvan como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar.

En la actualidad la profesión docente se ha convertido en una de las más importantes por el efecto que conlleva la formación y preparación, tanto en la comprensión como en la práctica de valores, lo cual convertirá a los niños/as en personas honestas para la sociedad en la que se desarrollan.

El interés por fomentar los valores en el preescolar ya que la escuela debe encargarse y preocuparse de la formación moral que ayuda a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándoles a construir sus propios criterios permitiéndoles a la vez que se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen como vivir su propia vida.

Para que se dé la transferencia de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida como son sus padres, hermanos, parientes y posteriormente sus amigos y maestros.

Es transcendental el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño/a, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

(<http://losvaloresenelepreescolar.blogspot.com/>, Enseñar en valores, 2010)

2.2.3 Práctica de valores

Los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la práctica de los valores es una decisión personal, cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consiente que otras, cada persona decide la actitud y la manera de actuar frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas.

Al relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, aceptamos los valores que requiere esa relación, e incluso, en una organización autoritaria, donde los valores se imponen unilateralmente, uno también toma la decisión de aceptarlos o no. Al llegar a una estructura o comunidad deberíamos ocuparnos de conocer sus valores y sus significados. Ellos nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y lograr un acuerdo armonioso.

Si accedemos a ser parte de una organización con valores ya definidos, entonces decidimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Podemos afirmar que asumir los valores de una organización en la que nos interesa estar es una responsabilidad individual.

La práctica de los valores expresa el grado de compromiso que tenemos con esa organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra. Debemos recordar que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias.

Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden.

La práctica de valores requiere de convencimiento y eso es algo que depende de tu decisión.

Todos sabemos que un trabajo bien hecho respaldado por valores es superior al que sólo se hace por cumplir con una orden.

El hombre decide el poner en práctica rápidamente tus creencias.

Decides no posponerlas. Decides actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando.

Decides la actitud con la que eres parte de una organización y qué clase de persona eres en ella. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (<http://elvalordelosvalores.com>).

2.2.4. Definición de valores y actitud

En la actualidad encontramos muchos enunciados de lo que es un valor, hoy en día existen muchas clases de valores, así por ejemplo, valores económicos, éticos o intelectuales, en la presente investigación, se hace referencia a la práctica de los valores.

Los valores son ideales de comportamiento, opcional que se escoge para actuar, creencias, conocimientos, significativos su concreción se da en las actitudes y acciones humanas “Se afirman además una jerarquía de valores como proyecto ideal de comportamiento y de existencia permite que el sujeto pueda responder

¿Quién soy? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué metas busco? ”

En base a todo lo señalado, se puede decir que los valores son un ideal que, orienta y motiva la conducta de las personas. Los valores otorgan sentido a la existencia humana y proveen a los individuos una razón para vivir, favoreciendo la realización personal y social.

Existen varios enfoques, algunas teorías filosóficas los consideran subjetivos es decir como un criterio de la apreciación de quien estima los derechos y los juzga.

Otras teorías que los entienden como objetivos, absolutos, independientes de todo juicio humano, finalmente los postulados sociológicos de los valores los puntualizan como relativos a cada sociedad.

“Las actitudes son formas dimensionales o tendencia a actuar de determinada manera a través de las cuales se manifiestan los valores además las actitudes se manifiesta por medio del comportamiento del individuo frente a los objetos. (Educación, 1988)

Por lo expresado se podría precisar la actitud como una manifestación externa de los valores, es decir una manera de actuar y comportarse cuyo origen es de valores por decirlo de alguna manera, la puesta en práctica a los valores.

El comportamiento tiene cargas afectivas derivadas del significado que para el individuo tienen los distintos elementos y que le provocan placer o disgusto, atracción o repulsión. Las actitudes tienen parte de creencias, por lo mismo las personas actúan consciente o inconscientemente.

Es importante en este punto aclarar que se entiende por valores a nuestro juicio, los más trascendentales, el valor aparece como fuente de la necesidad del hombre, hay definiciones de dos tipos la una es objetiva, los valores subsisten en sí mismos, esto quiere decir que cualquier valor existe aunque la persona en la realidad no la viva, el valor nace en la persona pero es independiente de ella; y la otra es de tipo subjetiva.

El valor es lo que produce o facilita la complacencia en este caso existe un valor cuando el placer proporcionado satisfacción en una persona concreta. Son parte de la naturaleza humana, hay valores en el ámbito materia que son los objetos de valor, y el ámbito espiritual que son los valores morales (sinceridad, honradez, etc.

Valores son las determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante que pone de manifiesto su significado positivo o negativo para el hombre, la mujer y la sociedad (bien – mal – feo – bello) exterior los valores constituyen las propiedades del objeto o fenómeno, pero no le están dados por la naturaleza, no le son innatos en virtud de la estructura interna del objeto por sí mismos, sino porque esta última está incorporada a la esfera del ser social y se ha convertido en el vehículo de las relaciones sociales concretas. (Diccionario de filosofía, 1994)

Esto significa que los valores no son innatos en los seres humanos sino que son transmitidos, aprendidos en la familia, en la escuela, en la sociedad y el medio

donde vive; por lo que los valores no son heredados, no vienen incorporados en nuestro sistema físico ni psíquico, claro que todos tenemos conciencia y desde muy pequeños vamos asimilando “que está bien y que está mal” sin haber tomado una clase de doctrina o filosofía; por ejemplo los niños saben que mentir es malo y cuando lo hacen muchos de ellos se sienten muy mal, es porque de cierta manera sus padres les han dicho o ellos en situaciones semejantes lo descubrieron, se dieron cuenta que no decir la verdad traería consecuencias negativas, porque en el medio se establece reglas.

Las primeras manifestaciones de amor, que es la base de los valores se las recibe en el seno de la familia desde que llega al mundo. “En el contexto de este amor los bebés empiezan a aprender lo que está bien y lo que está mal a través de la interacción con su ámbito y de descubrir que el adulto pone límites a lo que les está permitido y lo que no les está permitido hacer” (Bárbara & Jenri, 1994)

Los valores se imitan es decir que las personas que van a transferir valores a los niños deberán entonces practicarlos ellos primero porque los niños aprende siguiendo modelos es decir por imitación.

Es un gran compromiso y responsabilidad, poner primero en práctica lo que queremos lograr en los niños; por lo tanto hay que preocuparse por analizar nuestros valores y actitudes son adecuados o qué aspectos debe mejorar, porque “Nadie puede dar lo que no tiene, ni enseñar lo que no sabe. Conocedores primero mejorando y cambiando nuestra actitud y comportamiento seremos un mejor ejemplo a seguir.

Entonces esto nos da a entender que todo ser humano desde niño siguen el ejemplo imitando primero a sus padres luego a sus maestros y a todo lo que le rodea, para luego convertirse en una persona valiosa en la vida social.

Una persona valiosa, es una persona que tiene valores interiores y que vive de acuerdo a ellos, un hombre vale, lo que valen sus valores y la manera en la que los vive.

Cuando una persona posee altos valores morales sembrará el respeto al hombre, la cooperación y comprensión hacia los demás.

2.2.5 El valor y sus características.

Al hablar de valor, nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, etc. Que permiten a las personas realizarse de alguna manera. El valor es pues captado como un bien, se le conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opinen de ellos.

Los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Estas necesidades pueden clasificarse de la siguiente manera:

Necesidades primarias.- Se trata de las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer como persona Eje: El alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor de ser relegados por los demás, los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos.

Necesidades Sociales. Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendremos a formar nuevos grupos de pertenencia. “Las características de los valores son: Independientes e inmutables.

Son lo que son y no cambian. Por ejemplo, la justicia, la belleza, el amor son absolutos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico. Inagotables no hay ni habrá persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad” (Mora, 1991)

Los valores pueden ser también objetivos porque se dan del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, dependen de las personas que lo juzgan. Los valores no cambian, en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor. Las características del valor se dan en las personas o en las cosas independientemente que las personas conozcan o no y que esto no va cambiar siendo obligatorio y necesario para todo ser humano.

2.2.5.1. Los valores como eje transversal

Los valores deben ser parte del currículo de la planificación diaria, ya que se debe preparar a los alumnos a aprender, a cambiar de actitud y reaccionar de una u otra forma frente a una situación. La manera como se lograra será sumergiéndonos por completo en el ámbito de los valores, en cada actividad que realizamos ya sea en la casa o en la escuela.

Educar en valores en todas las áreas de estudio es lo ideal, aunque esto no siempre se dé, porque no estamos preparados para ellos o porque falta de experiencia, pero debemos pensar que el proceso educativo no separa el desarrollo de las capacidades, del desarrollo de las actitudes.

“Los ejes transversales, constituyen los pilares sobre los cuales se abstienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo”. (Cultura, 1995)

Ya que la educación, el conjunto de procesos y aprendizajes de conocimientos y valores es el fundamento para cualquier transformación social en la vida del ser humano.

2.2.5.2. Cómo educar en valores.

En la actualidad nos encontramos que no se practican los valores, esto causa un desequilibrio emocional de los integrantes del núcleo social (La Familia) y a su vez al sistema de educación, estamos en una situación preocupante si dejamos que

esto continúe; las generaciones subsiguientes no tendrán un futuro prometedor al verse afectadas por la actual crisis de valores en la que actualmente vivimos.

Hay que dar frente a la situación y buscar soluciones para detener la corrupción, la falta de valores y así poder salir del fango en el que estamos inmersos, solo depende nosotros del interés que pongamos para poder salir de esta crisis y no dejar pasar más tiempo porque quizá mañana ya sea muy tarde.

El ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales no vive aislado sino que comparte sus actividades con otros seres semejantes a él, por lo tanto es importante recalcar que una sociedad crece cuando los seres que la forman practican por lo menos uno de los valores no solo en la educación como parte del currículo, sino también la práctica es necesaria en la familia, en el trabajo, en todo lugar con todos los que nos rodean, porque no se puede separar el aspecto de los valores del ser humanos en sí, estos van siempre armonizados.

Para que los valores pasen a constituir parte de nuestro comportamiento se necesita de una continua práctica de ejercitación y meditación, conociendo primero que significa cada uno de ellos, para luego ponerlos en práctica.

El objetivo de la enseñanza en valores se verá a medio y largo plazo, no por esto se va a renunciar a la enseñanza y práctica de valores. (Sanchez Polo, 2014)

2.2.5.3. Tipos de valores importantes.

2.2.5.3.1 Responsabilidad.

Es el deber de responder por alguna cosa, facultad que permite al ser humano interactuar, comprenderse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

Cuando una persona es responsable es digna de todo crédito y confianza absoluta; sus actos obedecen íntegramente en sus compromisos siempre se esfuerza por hacerlo todo bien sin necesidad de tener vigilancia en los más mínimos detalles.

La responsabilidad es la conciencia acerca de todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás Ej. En el campo del estudiante o del trabajador etc.

El niño/a al nacer ya tiene dos tipos de responsabilidad: La responsabilidad de aprender y la responsabilidad del respeto.

1. La responsabilidad de aprender: viene con cada uno de nosotros como una capacidad interesante en los seres humanos aprendemos aunque no queramos y más de nuestros errores.
2. La responsabilidad de respeto: es que debe ser infundida por los padres y de acuerdo con la edad y crecimiento de la persona.

La responsabilidad la tenemos desde que nacemos y está innata en nosotros de lo que queremos o no queramos aprendernos día a día buenas y malas costumbres, y la responsabilidad del respeto que la adquirimos en el seno de nuestra familia y en el entorno que nos rodea y a medida que vamos creciendo. (Caballares, Tipos de valores, 2007)

El asumir una responsabilidad es comprometerse con los valores normales más elevados nunca comparándose entre personas porque siempre habrán personas más altas y más bajas, bonitas y feas las más importantes es el que más justo, solidario y leal Asumir una responsabilidad comprende cuatro acciones relacionadas entre sí:

- 1.-Aceptar que a una le corresponde hacer algo para resolver un problema.

- 2.-Escoger la forma de responder más adecuada en las circunstancias dadas tomando en cuenta siempre los valores al hacer esta elección.
- 3.-Desarrollar las capacidades fundamentales para responder cómo se desarrolla.
- 4.-Aceptar las consecuencias de sus palabras y conductas.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber.

La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza.

Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral.

La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente

alguna vez en la irresponsabilidad. Pero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes.

2.2.4.5.2. La puntualidad.- El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

La puntualidad es la conducta de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

La puntualidad es un valor muy necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al cumplir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

“la falta de puntualidad habla por sí misma al no cumplir con este valor nos da como resultado, la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?” (Unesco, 1990)

Es necesario ser puntuales, primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia.

Otro elemento que dificulta la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar "sólo lo que hace falta", en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando "despertamos" y por

equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un factor importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no errar y aprovechar mejor el tiempo.

2.2.6. Adquisición de valores- influencia social

Los investigadores de sociología en el desarrollo psicológico y de la personalidad indican que los valores se asimilan a lo largo de la vida pero no solo de manera receptiva, si no que se van construyendo y se ven influenciados por el entorno social, también están definidos por la capacidad intelectual de razonamiento que una persona posee en un momento determinado de su vida.

“Los valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral”, (Maggi, 1990)

La primera que aparece en el desarrollo del individuo y durante la infancia es la moral heterónoma, (consiste en hacer lo que un poder o ley extraños han determinado como adecuado o no), en este tipo de moral los niños se sienten obligados a cumplir las normas morales porque así lo determina una autoridad superior. Los individuos no hacen una elección libre, consiente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en sí mismos, sino de la autoridad de quién les impone. Después se va pasando poco a poco a una moral autónoma; los niños pretenden hacer capas de juzgar las normas morales en función de la bondad o de la maldad y de la intención de los actos independientemente de quién los dice, no hay edades fijas en las que podamos predecir con certeza que una persona pasa de una moral heterónoma a una moral autónoma de hecho, hay individuos que nunca desarrollan la autonomía moral y otros que lo hacen relativamente pronto.

2.3 IDENTIDAD

A la identidad, se le conoce como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio. (Lannizzotto, 1999).

La identidad es un proceso que empieza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, que se encuentran desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. La identidad se forma concediéndonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

Para algunos autores, a la identidad se la conoce como algo relativo, como un núcleo flexible capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportarse de formas diferentes según el medio en el actúa.

Conocer, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único elemento que lo establece.

La realidad de nuestra identidad personal no es nuestro cuerpo, en el que obviamente tiene que apoyarse, sino las relaciones específicas con que hemos estado respecto de los otros. Para que la persona se constituya plenamente es necesario, además de asumir la actitud de los otros aisladamente, adoptar la actitud de la comunidad o grupo de la que forma parte como un todo.

El yo, tiene, dos aspectos: uno como actor y otro como carácter, imagen o persona que se intenta representar, un yo – actor y un yo – actuado o representado.

El primero es el que transmite y acomoda los detalles de la representación y el segundo el que resulta proyectado en la representación misma. Además distingue

tres niveles en el proceso de conformación y funcionamiento de la identidad estigmatizada: el de la identidad social, el de la identidad personal y el de la identidad del yo.

La identidad social deduce el carácter o rasgos imputados desde indicios o señales que una sociedad emplea normalmente para establecer amplias categorías o clases de personas.

La identidad personal en tanto es la identificación por los otros por medio de determinadas marcas o señas que las sirven de referencia.

2.3.1 Importancia de la Identidad

El niño, por medio de sus diferentes hábitos cotidianos irá hallando respuestas a diferentes preguntas: “¿Quién soy?” y “¿Quién soy frente al otro?”, es decir, irá constituyendo como un individuo único, diferente a los otros niños/as, en razón de su propia historia.

Los niños pequeños comienzan a distinguirse de los adultos significativos (mamá, papá o de quién le cuida o protege) cuando dicen o ejecutan acciones que enuncian sus propias necesidades, su forma de ser. Estas les permiten ir intuyendo que forman parte del mundo y que su mamá, por ejemplo, es una persona distinta de ellos.

Al diferenciarse de los adultos y afirmar su personalidad, aparecen expresiones de aceptación, como la sonrisa; de negación, como el “no”; de posesión, como el “mío” o el “tuyo”; hasta llegar al “yo”, “tú”, “nosotros” y “ellos”, como una manifestación de ser uno mismo y, al mismo tiempo, de sentirse un ser activo de un grupo: su familia, sus compañeros de aula, sus amigos, etc.

Expresar “yo” es el resultado de un emocionante proceso de convertirse en persona singular, que no involucra únicamente repetir la palabra. Por eso, no se puede enseñar a decir “yo”, sino el mismo niño/a, luego de ir intuyendo cómo funciona su entorno y quién es él dentro de su mundo.

En la cimentación del habla infantil, la tercera persona (“él”, “ella”) es la primera figura que surge, pues el niño está atento a su entorno y a las personas de su medio, a quienes

observa primero, antes que a sí mismo. Por esa razón, se puede decir que primero aprende a reconocer al otro.

En la medida en que va tomando conciencia de los demás y de lo que él vive, el niño irá construyendo la conciencia de sí, y la expresará verbalmente cuando dice: “Yo” o “mío”, así como la conciencia del otro cuando se refiere a ese otro como “tú”. Algunos niños usarán el “TÚ”, antes de decir “Yo”.

El niño aseverará en el paso de convertirse en persona, en la medida en que vive rutinas consigo mismo, acompañado por otra persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él.

En este encuentro con los demás, comienza a sentir que es una persona diferente, que tiene gustos, predilecciones e ideas. Es decir, construye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos seres sociales. (Ministerio de Educación del Perú, 1990)

2.3.2 Personal

El término personal refiere varios usos simultáneos describe a todo aquello que pertenece a la persona o aquello que es propio de ella.

(www.definicionabc.com/social/personal.php)

2.3.3 Identidad Personal

“Los seres humanos no nacen para siempre el día que sus madres los alumbran: la vida los obliga a modelarse, a transformarse, a interrogarse (a veces sin respuesta) a preguntarse para qué diablos han llegado a la tierra y qué deben hacer en ella.” (Márquez, 1994)

La identidad personal destacando el carácter activo del sujeto en su transformación, que toma lo que considera necesario y deja a un lado lo que no precisa, del siguiente modo (Lagarde , 1994)

“la identidad tiene varias extensiones: la identidad asignada, la identidad aprendida, la identidad internalizada que forman la auto identidad. La identidad

siempre está en proceso constructivo, no es estática ni coherente, no se corresponde mecánicamente con los estereotipos.

Cada niño/a reacciona de manera creativa al resolver su vida, y al resolverse, elabora los contenidos asignados a partir de su experiencia, sus anhelos y sus deseos sobre sí misma. Más allá de las ideologías naturalistas y fosilizadoras, los cambios de identidad es inalterable a lo largo de la vida.

Sus transformaciones cualitativas ocurren en procesos de crisis. Por ello, la identidad se concreta por semejanza o diferencia en cuanto a los referentes simbólicos y ejemplares. Cada quien es semejante y diferente.

Definitivamente, cada quien construye su propia versión identitaria: es única o único

El desarrollo personal... “ Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, despliegan y perfeccionan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, admitiendo conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.” (Brito Challa, 1992)

Cada individuo tiende a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido como un cimiento, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar; otorgado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo, ayudando, y a veces un estorbo para los que le educan y lo rodean... el hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

2.3.4 Importancia de la Identidad Personal

Cada uno de nosotros en el mundo somos Únicos e Irrepetible, teniendo variadas influencias en nuestra vida cotidiana, consistiendo en memorias y experiencias que si bien pueden ser innatos en muchas personas, la forma en la que es

recordada o los distintos puntos de interés son particulares de los sujetos, conformándose lo que es el Comportamiento de ellos y el conjunto de éstos es lo que da lugar a la Personalidad del Sujeto.

Estas características en la Forma de Actuar son lo que conforma a la Identidad Personal, puntualizando como tal al conjunto de características que son relativas al sujeto y que lo hacen ser igual a sí mismo pero distinto a cualquier otro ser.

Uno de los grandes avances desde un punto de vista científico, en la Identidad Humana se dio con el descubrimiento de las Huellas Dactilares, siendo la forma más simple y generalizada de identificación, basada en los pilares de Variedad, en la que tenemos millones de combinaciones en los diseños que garantiza su irrepetibilidad, Inmutabilidad y Perennidad que desde el momento de la concepción hasta la destrucción de los tejidos cadavéricos no se alteran los diseños. De este modo, podríamos definir que la Identidad Personal es el conjunto de comportamientos, la historia de vida de un sujeto y las características físicas que le permiten ser distinguido de cualquier otro sujeto.

www.importancia.org/identidad-personal.php

2.3.5 Desarrollo de la Identidad Personal

La Identidad personal es un incorporado de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los identifican frente a los demás. También podemos indicar que IDENTIDAD PERSONAL es la razón que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás. Involucra una conciencia de la permanencia del yo.

La identidad personal valora, regulariza e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales obtenemos información.

El niño a medida se va diferenciando del mundo exterior obtiene el desarrollo de la Identidad Personal, es decir va construyendo su propia identidad.

El período de 3 a 6 años en los niños/as es denominada por WALLON como del personalismo es la más reveladora en la construcción de la identidad de la persona. El niño se diferencia de los demás mediante la oposición hacia gran parte de las propuestas que las personas le ofrecen.

El crear un clima de seguridad de relaciones de calidad entre el adulto y los niños, la valoración y confianza ajustada de aquél en las capacidades de progreso de éste, y la interacción de los niños con las personas que conforman su entorno, con las que establecen relaciones de distintas índole, desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad y de una imagen positiva y ajustada.

Convierte profundamente las fases del desarrollo propuestas por Freud, en primer lugar, afirma que el desarrollo no se detiene hacia los 20 años, sino que dura toda la vida. En cada etapa, el individuo se enfrenta con una tarea específica, siendo el resultado un logro o un fracaso. Fracasar en una tarea que compromete todas las demás. En segundo lugar, las tareas se realizan dentro del medio social, favorecidas o dificultadas por éste.

El niño se va distinguiendo del mundo exterior va desarrollando su propia identidad personal. Si bien la etapa que va de los 3 a 6 años es la más significativa en la construcción de la identidad de la persona, ésta comienza desde el mismo momento del nacimiento.

El niño se diferencia de los demás mediante la oposición hacia gran parte de las propuestas que las personas le ofrecen. Es este un camino natural hacia el desarrollo de la identidad personal, nuestro papel como adultos es el de orientar y controlar dicho camino. Que un niño sea diferente a los que le rodean, no constituye un problema, más bien es una necesidad del ser humano.

La vida del recién nacido, se reduce casi exclusivamente a reacciones emotivas, estas emociones se encuentran ligadas, en los cuatro primeros meses, fundamentalmente a sensaciones orgánicas: hambre, sed, satisfacción del apetito...

poco a poco comienzan también las emociones ligadas al sentir sensorial íntimamente relacionadas con el cuerpo y debidas a estímulos exteriores: experiencias del tacto, visuales, olfativas. Todas estas vivencias afectivas poseen un carácter vital, sirven para la conservación de la vida.

A medida que el niño y la niña va creciendo va distinguiendo los objetos que le rodean y será capaz de establecer con ellos relaciones y diferencias. En los tres primeros años de vida, aumenta su conocimiento de las personas (en el segundo trimestre de vida, a un reconocimiento de sí), (18-24 meses los niños reconocen su imagen y comienzan a usar los pronombres personales), para llegar a la adquisición del rol sexual (a los tres años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género).

Como CONSEJOS PRÁCTICOS podemos seguir las siguientes recomendaciones:

- No alabar a los hijos por sistema, independientemente de su conducta. Alabaremos y elogiaremos aquellas conductas que muestren esfuerzo y consideración a los demás y no dejaremos pasar aquellas que denoten dejadez o falta de respeto hacia las personas y cosas.
- No desistiremos a plantear a un hijo un tema de discusión por evitar un posible conflicto o enfado.
- Cuando sus actos o palabras consideremos inadecuados deberemos discutir y amonestar aunque se muestren contrariados. Debemos impedir que un hijo se sienta culpable o avergonzado, pero debe aprender a asumir sus responsabilidades y responder de sus actos.
- La tolerancia total o el "todo vale" en nombre de la espontaneidad de los hijos tendrán consecuencias negativas en el desarrollo de su identidad personal.

2.3.6. La psicología humanista o tercera fuerza.

Resulta de la unificación de varias teorías o enfoques, donde el centro de esta integridad es el hombre mismo. Toma el existencialismo como filosofía y la fenomenología como una manera de interpretar la conducta, además incorporar conceptos freudianos y métodos conductistas.

Es interrogativa y ecléctica, ya que maneja conceptos teóricos e instrucciones inteligentes en la medida que le sea necesario, toma en cuenta el contexto de la relación donde la conducta se da, en virtud de que el hombre aprende de la interacción con los demás, es decir, de la práctica, no establece patrones rígidos, pues permite tomar en cuenta la mutabilidad humana.

2.3.6.1 El existencialismo.

Aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX, integra conceptos de la teología, filosofía, psiquiatría y psicología, con el fin de comprender la conducta y las emociones humanas. Concibe al hombre como infinito, la realidad misma “.

2.3.6.2 La fenomenología.

Esta es una escuela de la filosofía y de la psicología, de igual manera aparece a fines del siglo XIX y comienza en el siglo XX.

Destaca la experiencia humana como punto de partida de toda búsqueda de la verdad;

Que en la realidad existe según sea percibida por el campo perceptual de cada persona y que el individuo tiene necesidades que representan las acciones necesarias para mantener o reforzar su propio yo fenoménico.

El hombre es básicamente bueno, y que puede desarrollar sus potenciales y lograr por sí mismo una reorganización de sus percepciones del mundo que lo rodea.

2.3.6.3 Carl Rogers.

Parte del existencialismo y de la fenomenología, extiende sus conceptos a diversas clases de relaciones humanas, la educación, la psicología y la orientación. En cuanto a la personalidad, Rogers se basa en la denominada " Self-theory " o teoría de sí mismo por que le da énfasis al auto concepto o concepto de sí mismo, se separa del conductismo y del psicoanálisis ortodoxo, porque al primero solo le interesa la conducta observable y el segundo, no toma en cuenta las experiencias individuales sino que las interpreta y tiene una visión determinada y biológica del hombre. (Rogers, 2010)

Para uno llegar a " ser lo que uno verdaderamente es " se requiere de un aprendizaje, de un auto descubrimiento total que se da a nivel interno (subjetivo).

2.3.6.4 Análisis transaccional.

Es una teoría de la conducta individual y grupal, se basa en el supuesto de que el individuo puede educarse y a conocerse a sí mismo, pensar y confiar en sí mismo, tomar sus propias decisiones y expresar sus sentimientos legítimamente.

Mantiene que las conductas inconvenientes (actuales), se pueden considerar como resultado de decisiones irracionales de la infancia. Que estas se pueden cambiar, redecidiendo sobre ellas, que las conductas inadecuadas (actuales), provienen de un aprendizaje inadecuado, el cual se puede corregir a través de un aprendizaje (el A.T., es un modelo de aprendizaje). Asimismo el A.T, sostiene que cada individuo posee un plan de vida o argumento de la vida, trazado a través de su infancia de manera inconsciente que afecta a negar su autonomía, sin embargo, esta se puede recuperar a través de la redecisión y el aprendizaje.

2.3.6.5 Proceso de valoración personal.

Es el autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto con el fin de corregir la comunicación consigo mismo y con el entorno.

Este proceso de valoración personal se forma antes del conocimiento de la persona debido a que los padres comienzan a constituir una idea del niño que tendrán y lo que este nuevo ser significa en sus vidas. Estos y muchos otros pensamientos se conforman en el entorno donde la persona se desenvolverá.

2.3.5.6 El proceso de convertirse en persona.

Rogers sostiene que conseguir a ser una persona es algo provisional y no definitivo, que es producto de las observaciones de experiencias compartidas con las personas del medio que lo rodean. Muchos individuos esperan descubrir lo peor, pero también existe un temor oculto en el hecho de que pueden descubrir lo mejor.

Los roles que se asumen están relacionados con el concepto que tenemos de nosotros mismos. La posición o rol que asumimos se conforma desde nuestra infancia a través de las relaciones que establecemos con el entorno familiar, social y cultural.

No es fácil identificar y tomar conciencia de los roles que asumimos, generalmente los roles llevan mensajes acuestas o encubiertos que pueden ser transmitidos no sólo verbalmente sino expresiones faciales, posturas corporales, tono de voz y gestos.

2.3.6.6 Roles que se asumen.

2.3.6.1 Rol acusador- recriminador.

Actitudes: Hostil, agresivo, dominante, intransigente.

No acepta que otro pueda ser diferente o mejor que él.

No toma en cuenta al otro.

Lo desvaloriza y de esa manera espera sentirse importante. Sentimiento Básico: Rabia/ Miedo.

Funcionamiento de sí mismo: No sabe de sus necesidades. No tiene contacto consigo mismo, ni lo hace con los demás.

Repite comportamientos de figuras dominantes en el pasado; probablemente padres autoritarios, castigadores y desvalorizados, ha desarrollado mecanismos defensivos ofendiendo a los demás, utilizando un tono de voz amenazante y agrediendo física o verbalmente a los otros. Su actitud refleja desvalorización de sí mismo y el miedo al rechazo.

2.3.6.2 Rol conciliador- suplicante.

Actitudes: Pasivo, se queja, se culpabiliza, se desvaloriza a sí mismo. No se toma en cuenta y da demasiada importancia al otro. Sentimiento Básico: El Miedo.

Funcionamiento de sí mismo: Niega sus necesidades, no las toma en cuenta. No confía en sus capacidades. Se relaciona a través de la lástima, asume la posición de víctima.

No sabe poner límites a los demás y teme que lo dejen o lo abandonen. Sintiendo débil, espera ser capaz de controlar y dominar a los demás, provoca lástima.

2.3.6.3 Rol súper razonable- computador.

Actitudes: Es frío, distante y calculador. Es intelectual, lógico y razonable. Es rígido e intransigente, siempre cree tener la razón. Sentimiento Básico: El Miedo.

Funcionamiento de sí mismo: Evade sus sentimientos y evita el contacto consigo mismo. Niega sus propias necesidades. Se aísla y evita deprimirse o emocionarse.

No toma en cuenta sus sentimientos ni los de los otros. Aparece como una persona muy controlada, que todo lo sabe y descalifica a los otros.

2.3.6.4 Rol irrelevante- impertinente.

Actitudes: Confuso, distraído, irresponsable, inapropiado, nunca a tiempo, fuera de lugar. Nada parece importarle. Sentimiento Básico: Rabia- Miedo.

Funcionamiento de sí mismo: No tiene conciencia en forma de satisfacer sus necesidades. Le falta ubicación y arraigo. Vive permanentemente vínculos de aceptación y rechazo. Se identifica con los desvalidos, perseguidos y marginados, porque él se siente así.

2.3.6.5 Rol congruente- auténtico.

Actitudes: Responsable, congruencia, creativo, proactivo, con alta motivación al logro. Expresa lo que siente, está en contacto con sus necesidades y las de los otros. No protege, interfiere o bloquea. Es directo, competente.

Funcionamiento de sí mismo: Es claro y consiente de sus necesidades. Busca utilizar sus propios recursos para satisfacerlas, es decir, que no espera que otros hagan las cosas por él.

Expresa y dice lo que piensa, siente y quiere estableciendo una comunicación abierta y clara. Pone límites a los otros. Se cuida y se quiere a sí mismo. Se responsabiliza por las consecuencias de sus actos.

2.3.6.6 Excelencia personal.

Se detalla como excelencia personal, como un camino, una actitud mental y una posición ante la vida, en donde el ser humano se siente capaz, examinando siempre lo mejor, en otras palabras se pueden concretar como la manera en que el individuo hace las cosas desarrollando todo el potencial posible, sin perder tiempo en buscar justificaciones y razones para demostrar que algo no se puede hacer.

El único camino para conseguir nuestra riqueza potencial en real es precisamente a través del trabajo intenso y de calidad. (Cornejo, 1999, págs. 22,23)

2.3.7 Primera Infancia

Al referirnos a la primera infancia se trata de la etapa inicial en la vida de un ser humano, que se inicia con su nacimiento y se extiende hasta la pubertad.

El calificativo primero, describe a lo que antecede al resto en un cierto orden. Lo que se encuentra primero surge, existe o se concreta antes que cualquier otro elemento de su misma especie.

A partir de estos dos elementos podemos construir la idea de primera infancia.

Esta etapa de la vida puede dividirse en distintos periodos de acuerdo a la edad: la primera infancia es la etapa más temprana, aquella que comienza con el nacimiento y llega hasta los 5 años.

La primera infancia, en definitiva, es la primera etapa en la vida de un ser humano.

La UNESCO establece que la primera infancia es el periodo que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad.

Estos años son clave en el desarrollo y la formación de una persona. El cuerpo y la mente comienzan a desarrollar sus estructuras esenciales en estos años y sentarán las bases para el crecimiento posterior. Una primera infancia de carencias, con cuestiones que impidan el desarrollo saludable, determinará toda la vida del sujeto.

Por todo lo expuesto hasta el momento, queda claro que la primera infancia es fundamental en la existencia de cualquier persona, pues en base a lo que experimente en ese periodo se sustentará su vida posterior.

De ahí que tanto a nivel familiar como educativo e incluso mediante distintas políticas se cuide y proteja de modo especial esa citada etapa en la que tienen lugar importantes situaciones como estas:

- Se establecen lo que son las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas.
- Se fomenta e impulsa lo que son las cualidades comunicativas en sus distintas variantes.
- Se desarrollan habilidades básicas tales como la motricidad e incluso el lenguaje.
- Se dejan claras y firmes las bases en cuanto a valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad.
- Se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños de sí mismos o su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean.

Dicho de otra manera, de acuerdo a lo que reciba niño en su primera infancia (educación, alimentación, afecto, etc.), se convertirá en un adolescente saludable y luego en un adulto sano y apto para interactuar en sociedad.

Los niños que, en su primera infancia, reciben la atención y los cuidados necesarios, disponen de más probabilidades de crecer en buena forma, enfermarse menos y desarrollar sus aptitudes y habilidades vinculadas al lenguaje, el razonamiento y los vínculos sociales. (UNESCO, 2011)

2.4 Variables

2.4.1. Variable Independiente

Práctica de valores

2.4.2 Variable dependiente

Desarrollo de la Identidad personal

2.5 Definición de Términos Básicos

Actitud: Es un estado de la disposición nerviosa y mental, que se organiza a partir de las vivencias y que orienta o dirige la respuesta de un sujeto ante determinados acontecimientos.

Autoestima: Es una valoración, y como tal es un acto combinado de conocimiento y afectación.

Análisis: Distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos.

Compromiso: Obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo.

Conciencia: Conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y de sus actos.

Educación: Enseñar, adoctrinar, formar, instruir. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales.

Ética: Conjunto de principios y reglas morales que regulan el comportamiento y las relaciones del ser humano.

Estrategia: Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Evaluar: Valorar conocimientos, actitud o rendimiento de una persona o de un servicio.

Grado: Estado, valor o calidad susceptible de variación dentro de una serie, un proceso o una escala ordenados de forma creciente o decreciente, que se pone en relación con otros estados, valores o calidades de la misma serie, escala o proceso.

Identidad Personal: Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales.

Infancia: Se denomina infancia al período de la vida de una persona que finaliza a los 7 años aproximadamente, cuando está por ingresar en el siguiente llamado pubertad. A la infancia se la considera el momento clave en la vida de cualquier ser humano.

Integral: Es un término que permite señalar a lo que es total o global. Procede del latín integrālis. Por ejemplo: “Este país necesita un proyecto integral y no medidas que actúan como parches para solucionar sólo los problemas más urgentes.

Metodología: Es el conjunto de métodos que sigue una investigación científica o una experiencia doctrinal.

Organización: Son organizaciones creadas para lograr metas u objetivos por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.

Percepciones. Es la manera en la que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno.

Personal: El término personal refiere varios usos simultáneos. En términos generales, personal refiere a aquello perteneciente a la persona o aquello que es propio de ella.

Realista: Que profesa el realismo filosófico o artístico. Permite identificar a la manera de contar, presentar, considerar o percibir lo que ocurre tal como sucede. A raíz de esto se puede decir que la postura realista tiene la particularidad de evitar exageraciones.

Valores: Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social.

Valores morales: Son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Valores éticos: Los valores éticos son guías de comportamientos que regulan la conducta de un individuo. <https://www.significados.com>

2.6 Cuadro de Variables

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Práctica de valores

Cuadro 1 Cuadro de Variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Expresa el grado de compromiso que tenemos con una organización. Sin embargo, aunque todo esto suene simple, a las organizaciones les toma un gran esfuerzo que sus integrantes tengan valores compartidos y, en muchos casos, apenas se logra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Grado ➤ Compromiso ➤ Organización ➤ Esfuerzo ➤ Valores 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha las opiniones de sus compañeros ➤ Cumple reglas del salón ➤ Respeta las instrucciones del docente ➤ Espera tranquilo/a luego de realizar las actividades del aula ➤ Ofrece ayuda a sus compañeros/as cuando ellos/as lo necesitan 	<p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de la Identidad Personal

Cuadro 2 Cuadro de variable Dependiente

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Es la conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta a las demás, implica una razón de la permanencia del yo. La identidad personal evalúa, coordina e integra las percepciones, que son análisis interpretativos de un conjunto de datos, a partir de los cuales obtenemos información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia ➤ Evalúa ➤ Coordina ➤ Integra ➤ Percepciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra confianza y seguridad en sí mismo. ➤ Valoración de sí mismo y de los demás ➤ Demuestra autonomía al resolver sus necesidades cotidianas ➤ Se relaciona fácilmente con los compañeros/as del aula. ➤ Participa con autonomía en actividades grupales. ➤ Respeta la opiniones de los demás. 	<p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación <p>INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha de observación

CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

- **Método Hipotético Deductivos:** El método hipotético deductivo guiará la contrastación de la información obtenida en el campo, con la teoría desarrollada en el marco teórico ya que facilitó describir la situación actual de la problemática, procurando hacer una interpretación y análisis objetivo del mismo, a través de la revisión bibliográfica.
- **Analítico- sintético:** El método analítico sintético servirá para analizar el objeto de investigación y establecer las conclusiones y recomendaciones respectivas de igual manera organizar la información empírica y determinar la relación de los hábitos alimenticios y su incidencia en el desarrollo de la expresión corporal de los niños y niñas. Estos procesos permitieron analizar, resumir, describir y presentar la información mediante gráficos con tablas de porcentajes y frecuencias

3.2. Tipos de Investigación

- a) **Descriptiva-Explicativa.** Es de tipo descriptiva y explicativa en virtud de que se aplicó la observación a los niños en los niños de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES de la provincia de Chimborazo, lo que permitió realizar la descripción de los hechos y fenómenos para identificar las causas del problema y a su vez explicar los aspectos puntuales que se deben realizar para aportar en el mejoramiento de la educación y por ende en el desarrollo de su identidad personal.

- b) **Diseño Correlacional.** En su ejecución se relacionaron las dos variables, esto es la independiente que es la práctica de valores y la dependiente que es la identidad personal; que es un aspecto muy importante en el desarrollo del niño. Un infante que se quiere a sí mismo lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida.

- c) **De campo:** Se aplicó el proceso de investigación directamente en el lugar de los hechos y fenómenos, en este caso se realizó la observación a los niños de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES de la provincia de Chimborazo, cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad de Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016.

- d) **Investigación Bibliográfica:** La investigación tuvo una fundamentación teórica de las dos variables, estas son la práctica de valores y la identidad personal; apoyándose en una bibliografía especializada para fundamentar todo el proceso científico y teórico de las dos variables, para ello se utilizó libros de varios autores y también las páginas web.

3.3. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

3.3.1. Técnica: La técnica que se utilizará en este proceso investigativo será:

- a) **Observación** aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES, a fin de obtener información del problema de investigación.

3.3.2 Instrumentos. El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es:

- a) **Ficha de observación:** Fue estructurado en base a varias alternativas que

hacen referencia a la hipótesis de la investigación con la finalidad de validar la aplicación del taller de estrategias didácticas que ayuden a mejorar la práctica de valores dirigido a los docentes y padres de familia para desarrollar la identidad personal en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 Población

La población participante en este proceso de Investigación serán los niños de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES de la ciudad de Riobamba, constituida por 36 niños/as.

Cuadro 3 Población

ESTRATOS	CANTIDAD	PORCENTAJE
NIÑOS	23	34%
NIÑAS	13	66%
TOTAL	36	100%

Fuente: Registro de Asistencia Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

3.4.2 Muestra

En este caso no hay muestra, puesto que la población es muy pequeña.

3.4.3.- Técnicas y procedimientos para análisis de resultados

- ✓ Los datos recogidos se transformaron través del siguiente procedimiento.
- ✓ Revisión crítica es decir limpieza de la información.
- ✓ Elaboración de la matriz de las variables.

- ✓ Estudio cualitativo para la presentación de resultados.
- ✓ Se hizo una tabla, y también gráficamente pastel o barras.
- ✓ Representación gráfica de resultados.
- ✓ Por cada ítems el análisis de resultados cualitativos.
- ✓ Interpretación de resultados.
- ✓ Análisis de resultados cualitativos de acuerdo con objetivos de la matriz de variables.
- ✓ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños/as de la Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

1. El niño/a ingresa al aula saludando a su maestra y compañeros

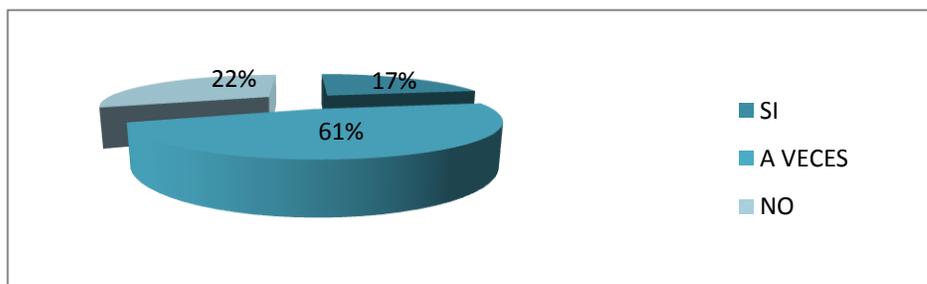
Cuadro 4 El niño/a ingresa al aula saludando

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17%
A VECES	8	22%
NO	22	61%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 1 El niño/a ingres al aula saludando



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

- a) **Análisis.-** De los 36 indagados 22 que constiuye 61% no ingresa al aula saludando a su maestra y compañeros, 8 que equivales el 22%, veces ingresa al aula saludando a su maestra y compañeros, y 6 que equivale al 17% indican que si ingresa al aula saludando a su maestra y compañeros.
- b) **Interpretación.-** Más de la mitad de los niños/as no ingresan al aula saludando ni a la maestra ni a los compañeros; esto hace pensar que la docente debe preocuparse por poner en práctica los valores desde temprana edad ya que incurren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Los niños/as respetan las opiniones de los demás.

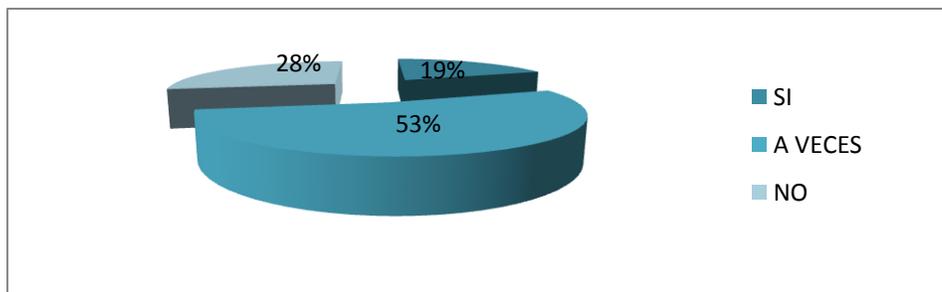
Cuadro 5. Los niños/as respetan las opiniones

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	19%
A VECES	19	53%
NO	10	28%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 2. Los niños/as respetan las opiniones



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Análisis.- De los 36 indagados 19 que constiuye 53% a veces respetan las opiniones de los demás, 10 que equivales el 28% no respetan las opiniones de los demás y 7 que equivale al 19% indican que si respetan las opiniones de los demás.

Interpretación.- Se ha observado que más de la mitad de los niños/as no respetan las opiniones de los demás, por tal motivo es necesario aplicar estrategias para que los alumnos practiquen los valores muy necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje y así desarrolle su identidad personal tan necesaria en la primera infancia.

3. Los niños/as demuestran generosidad entre compañeros.

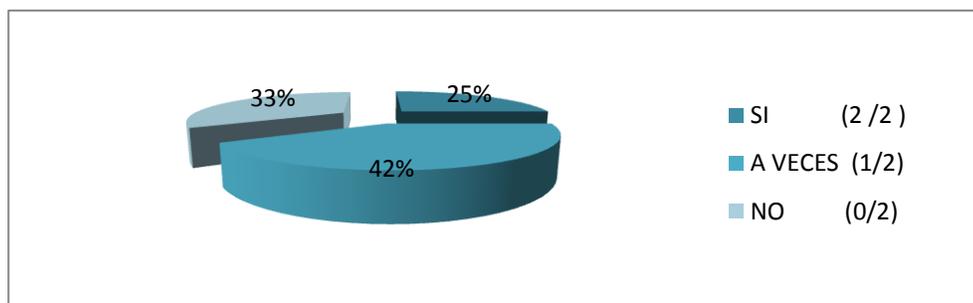
Cuadro 6 3. Los niños/as demuestran generosidad

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	25%
A VECES	15	42%
NO	12	33%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 3 Los niños demuestran generosidad



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Análisis.- De los 36 analizados 15 que equivalen al 42% a veces demuestran generosidad entre compañeros, 12 que representa el 33% nunca demuestran generosidad entre compañeros y 9 que corresponde al 25% indican que siempre demuestran generosidad entre compañeros.

Interpretación.- Un porcentaje considerado de los niños/as indagados a veces demuestran generosidad con sus compañeros y maestra; por lo que es necesario que la docente aplique estrategias adecuadas para que los infantes conozcan acerca de los valores, comenzando por hacer pequeñas acciones en favor de los demás y así desarrolle su identidad personal tan necesaria en la primera infancia y necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Los niños/as respeta a sus compañeros/as de sexo opuesto.

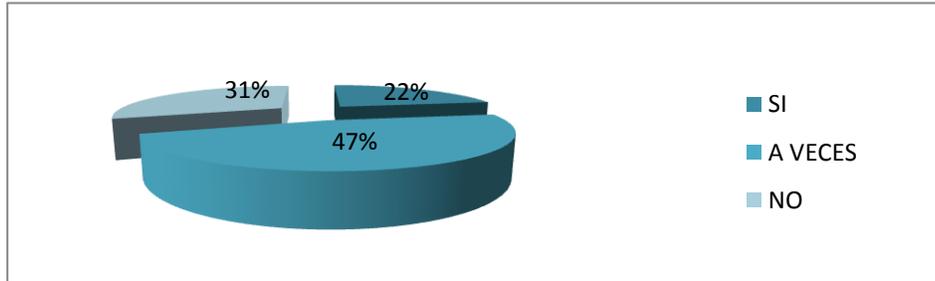
Cuadro 7 Los niños/as respeta a sus compañeros/as

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
A VECES	17	47%
NO	11	31%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 4 Los niños/as respetan a sus compañeros/as



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Análisis.- De los 36 niños/as examinados 17 que corresponden al 47% a veces respeta a sus compañeros/as de sexo opuesto, 11 que representa el 31% no respeta a sus compañeros/as de sexo opuesto y 8 que corresponde al 22% indican que si respeta a sus compañeros/as de sexo opuesto.

Interpretación.- La mayor parte de los niños analizados se observa que a veces respetan a sus compañeros/as; por lo que es necesario estimularlos para que los pongan en práctica desde los primeros años ya que son muy indispensables en el desarrollo de su identidad y lograr una educación de calidad.

5. Los niños/as cumplen consignas de su maestra.

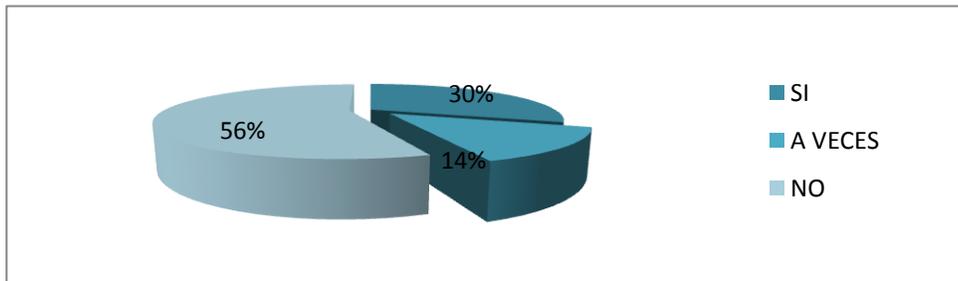
Cuadro 8 Los niños/as cumplen consignas

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	30%
A VECES	5	14%
NO	20	56%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 5 Los niños/as cumplen consignas



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

- a) **Análisis.-** De los 36 niños/as observados 20 que pertenecen al 56% no cumplen consignas de su maestra, 11 que representa el 30% si cumplen consignas de su maestra y 5 que corresponde al 14% indican que a veces cumplen consignas de su maestra.
- b) **Interpretación.-** Más de la mitad de los niños/as observados no cumplen consignas de la maestra; esto hace pensar que la docente debe preocuparse por poner en práctica valores desde temprana edad ya que éstos inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así alcanzar una educación de calidad.

6. Los niños/as actúan con seguridad.

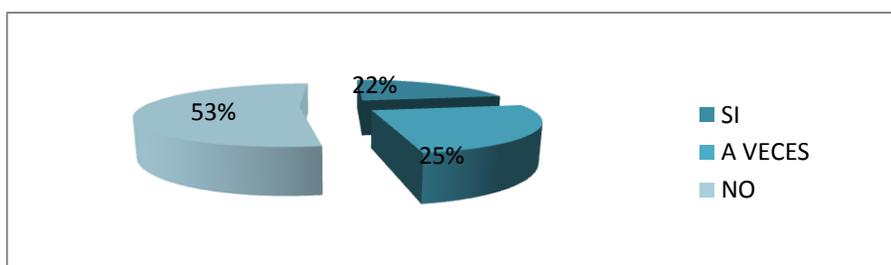
Cuadro 9 Los niños/as actúan con seguridad.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
A VECES	9	25%
NO	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 6 Los niños/as actúan con seguridad



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

- a) **Análisis.-** De los 36 analizados 19 que constiuye 53% nunca actúan con seguridad, 9 que equivales el 25%, a veces actúan con seguridad, y 8 que equivale al 22% indican que siempre actúan con seguridad.
- b) **Interpretación.-** Más de la mitad de los niños/as examinados no actúan con seguridad; por lo que hace pensar a la docente que es necesaria buscar estrategias que permitan que el alumno aprenda a practicar valores en los primeros años para que tengan mayor seguridad de sí mismo y de los demás, esto le ayudará a que desarrollen su identidad personal y le permitirá alcanzar aprendizajes significativos.

7. El niño/a se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace

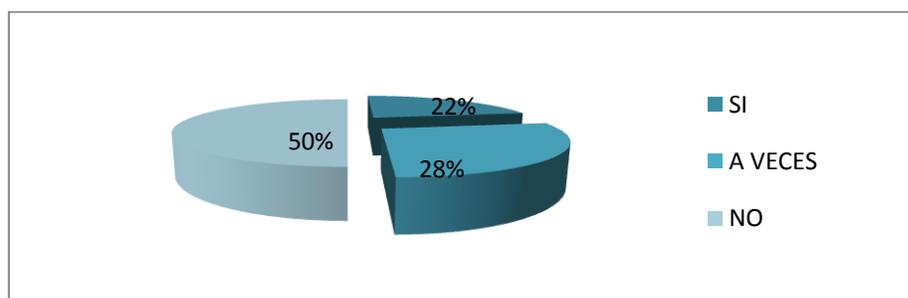
Cuadro 10 Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
A VECES	10	28%
NO	18	50%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 7 Se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

a) Análisis.- De los 36 niños/as estudiados 18 que constiuye 50% no se sienten capaces y responsables de lo que piensan y hacen, 10 que equivales el 28%, a veces se sienten capaces y responsables de lo que piensan y hacen, y 8 que equivale al 22% indican que si se sienten capaces y responsables de lo que piensan y hacen.

b) Interpretación.- La mitad de los niños indagados no se sienten capaces ni responsables por lo que piensan y hacen; por lo que es necesario que la maestra los motive para que los infantes practiquen los valores ya que son muy importantes en el desarrollo de su identidad personal, pues permite que se reconozca a sí mismo y le favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de la educación.

8. El niño/a tiene una actitud de valoración hacia los demás y no los aceptan como son.

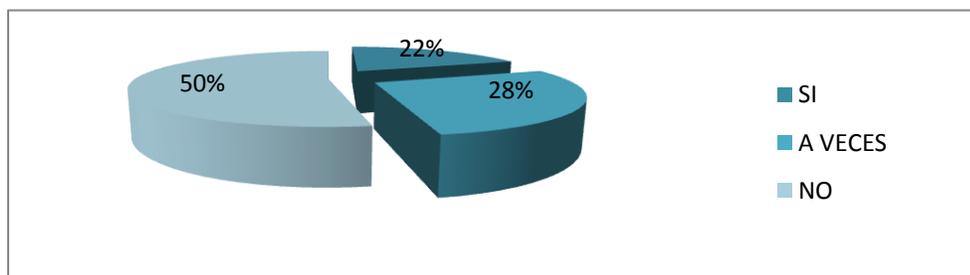
Cuadro 11 Tiene una actitud de valoración hacia los demás y no los acepta como son

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
A VECES	10	28%
NO	18	50%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 8 Tiene una actitud de valoración hacia los demás y no los acepta como son



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

a) **Análisis.-** De los 36 niños/as estudiados 18 que constiuye 50% no tienen una actitud de valoración hacia los demás y no los acepta como son, 10 que equivales el 28%, a veces y 8 que equivale al 22% indican que si tienen una actitud de valoración hacia los demás y no los aceptan como son.

b) **Interpretación.-** Observamos que la mitad de los niños/as examinados no tienen una actitud de valoración hacia los demás y no los aceptan como son; por lo que se debe aplicar estrategias para que los alumnos conozcan acerca de los valores ya que al practicarlos consideramos y así acepten a los demás como son, permitiéndonos desarrollar la identidad personal.

9. Los niños/as, tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás.

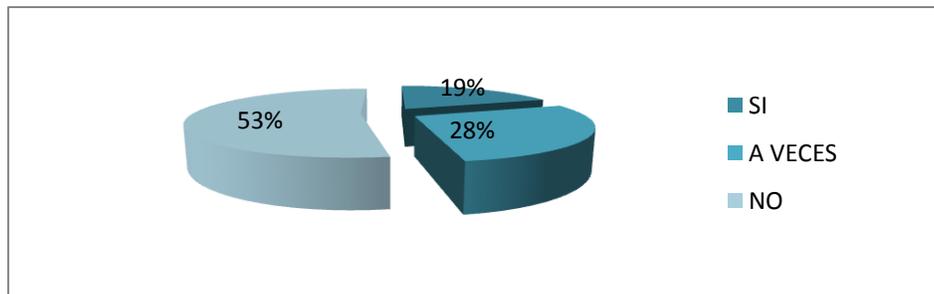
Cuadro 12 Los niños/as, tiene una actitud empática

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	19%
A VECES	10	28%
NO	19	53%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 1 Los niños/as, tiene una actitud empática



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

a) Análisis.- De los 36 niños/as observados 19 que equivalen el 53% no tienen una actitud empática ni se conectan con las necesidades de los demás, 10 que equivales el 28%, a veces y 7 que equivale al 19% indican que si tienen una actitud empática; si se conectan con las necesidades de los demás.

b) Interpretación.- Más de la mitad de los niños/as indagados no tienen una actitud empática, ni se conectan con las necesidades de los demás; esto hace pensar que es necesario aplicar estrategias para que los alumnos conozcan lo que son los valores, ya que éstos ayudan a mejorar las relaciones entre compañeros, incluso ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente lo que permitirá desarrollar la identidad persona y mejorar la educación.

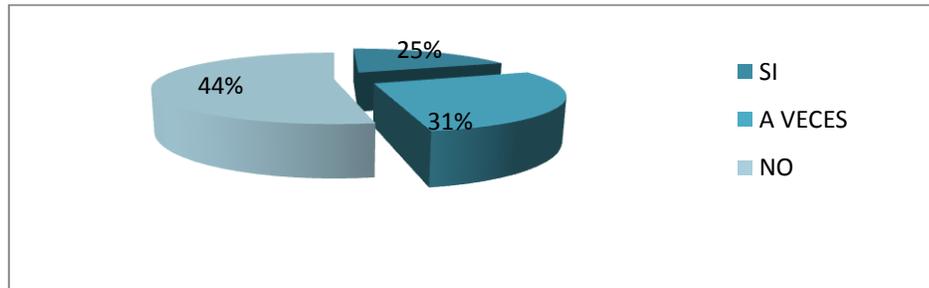
10. El niño es aislado y poco comunicativo.

Cuadro 13 El niño es aislado y poco comunicativo.

FACTORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	25%
A VECES	11	31%
NO	16	44%
TOTAL	36	100%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Gráfico 2 El niño es aislado y poco comunicativo.



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

- a) **Análisis.-** De los 36 niños/as indagados 16 que corresponden el 44% no se socializan con las personas de su entorno, 11 que equivalentes el 31%, a veces se socializan con las personas de su entorno y 9 que equivale al 25% indican que si se socializan con las personas de su entorno.
- b) **Interpretación.-** En más de la mitad de los niños/as indagados se ha observado que son aislados y poco comunicativos; esto nos hace pensar que es necesario que la maestra los motive para que conozcan los valores desde pequeña edad, esto ayudará en el desarrollo de su identidad personal, pues permite que el niño/a sean más comunicativos y le favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

Cuadro 14 Resumen de la Ficha de Observación

No.	DETALLE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	El niño/a ingresa al aula saludando a su maestra y compañeros	17%	22%	61%
2	Los niños/as respetan las opiniones de los demás.	28%	17%	56%
3	Los niños/as demuestran generosidad entre compañeros.	14%	14%	72%
4	Los niños/as respeta a sus compañeros/as de sexo opuesto	14%	34%	52%
5	Los niños/as cumplen consignas de su maestra.	11%	37%	52%
6	Los niños/as actúan con seguridad.	22%	25%	53%
7	El niño/a se siente capaz y responsable por lo que piensa y hace	22%	28%	50%
8	El niño/a tiene una actitud de valoración hacia los demás y no los acepta como son.	22%	28%	50%
9	Los niños/as, tiene una actitud empática; se conecta con las necesidades de los demás	19%	28%	53%
10	El niño es aislado y poco comunicativo.	25%	31%	44%

Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES

Elaborado por: Esperanza Cervantes

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De acuerdo al estudio realizado en la tesis se ha diagnosticado el nivel de práctica de valores es muy limitado para lograr el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?
- Se ha determinado el bajo desarrollo de la identidad personal a través de la práctica de valores en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?
- Se implementó actividades prácticas adecuadas al nivel educativo, para mejorar el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia de los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco del año lectivo 2015- 2016?

5.2 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda que las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco, pongan mayor énfasis en fomentar la práctica de valores, ya que esta acción permitirá desarrollar de una manera adecuada la identidad personal en la primera infancia.

- ✓ Es importante que en el transcurso del desarrollo de la identidad personal en esta etapa se labore conjuntamente tanto padres de familia, docentes y niños ya que estamos hablando de una trilogía fundamental, para que los niños tengan un desarrollo adecuado en este aspecto, mediante actividades que se debe realizar tanto en la escuela como en los hogares.

- ✓ Se exhorta a los involucrados en este proceso aplicar las actividades propuestas en esta investigación para fortalecer el desarrollo de la identidad personal en la primera infancia en los niños de la Unidad Educativa de Atención “PELDAÑITOS” MIES de la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia Rosario, en la comunidad Olte San Francisco.

Bibliografía

- Cornejo, M. (1999). La excelencia Personal Colombia: Susaeta, págs. 24,25
- Erikson, W. (1999), ¿Cómo soy? México: Alhambra
- Lagarde , W. (1994), Identidad personal. Argentina: Suaeta
- Maggi, L. (1990), Hablar de valores. Colombia: Eduteca
- (1994). Diccionario de filosofía.
- Brito Challa, J. (1992). La Personalidad, 8, 73-82.
- Caballares, E. (2006). Tipos de valores. Argentina, Colimes, 1, 66-94
- Cultura, M. D. (1995). Revista Mexicana de Valores, 1, 44-53
- Educación, M. D. (1988). (Ministerio de Documento de apoyo, reforma curricular."Proyecto de desarrollo de valores y actitudes" Revista Mexicana, 2, 69-75.
- Lannizzotto, M. (1999). La Identidad en las personas, Argentina: Saeta
- Márquez, D. (1994). La identidad personal, Colombia: Lazota.
- Ministerio de Educación del Perú. (1990). ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1 "Desarrollo personal, social y emocional". ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1 "Desarrollo personal, social y emocional". Perú.
- Mora, E. (1991). Los valores cómo ponerlos en práctica, Ecuador: Morán.
- Rogers, C. (2010). La identidad cómo desarrollarla desde la primera infancia, Colombia: lazota, pag 65-77.
- Unesco. (1990).
- Unesco. (2011).

Webgrafía

www.definicionabc.com/social/personal.php. (2009.).

(<http://www.eduteca.com>, 2011)

<https://www.google.com/search?q=valores&espv=2&biw=1280&bih>

<http://elvalordelosvalores.com>. (2005.).

<http://losvaloresenelepreescolar.blogspot.com/>. (s.f.).

<http://www.eduteca.com>. (2011).

<https://www.significados.com>

Anexo 2

FOTOGRAFÍAS



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 1 Estableciendo contacto con los niños/as



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 2 Actividades motivacionales con las Padres de familia



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 3 Proponiendo actividades sobre la práctica de valores



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldaños” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 4 Trabajando con los Padres de familia para lograr que conozcan la importancia de los valores en la primera infancia



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 5 Realizando trabajo en conjunto para fomentar la solidaridad y el amor padres y niños/as



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención “Peldañitos” MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención "Peldañitos" MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes

Ilustración 6 Participación activa de los padres de familia en la charla sobre valores



Fuente: Niños/as Unidad Educativa de Atención "Peldañitos" MIES
Elaborado por: Esperanza Cervantes