



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

“LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 - 2016”

Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

IBETH TATIANA PILCO VELA

TUTOR:

MSC. JUAN CARLOS MARCILLO.

RIOBAMBA- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Máster: Juan Carlos Marcillo.

TUTOR DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: **“LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 - 2016”**, realizado por la señorita Ibeth Tatiana Pilco Vela, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad con el asesoramiento permanente, por lo cual cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y defensa ante los miembros del tribunal correspondiente.



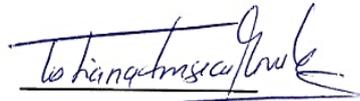
Msc. Juan C. Marcillo
TUTOR

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 - 2016”

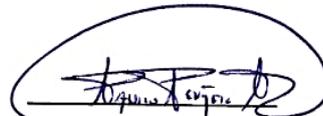
Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Básica. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador.

MSC. Tatiana Fonseca
Presidenta del Tribunal



Firma

MSC. Paulina Peñafiel
Miembro del Tribunal



Firma

MSC. Juan Carlos Marcillo
Tutor de Tesis



Firma

NOTA.....9,89.....

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo.- IBETH TATIANA PILCO VELA, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, soy responsable de las ideas, criterios y conclusiones expuestos en el presente trabajo de investigación sobre: **“LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015 - 2016”**; expreso que el trabajo es inédito, garantizando su autenticidad y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



IBETH TATIANA PILCO VELA

060562296-8

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con todo mi amor y cariño a mí amada madrecita Teresa Vela por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro por creer en mi capacidad, y porque siempre estuvo presente en esos momentos difíciles brindándome su comprensión, cariño y amor incondicional.

A mi amada hija Valentina por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi familia quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi querida amiga Victoria que sin esperar nada a cambio compartió sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos

Ibeth Tatiana Pilco Vela

AGRADECIMIENTO

“Para tener éxito, debes tener una enorme perseverancia, y una enorme voluntad.”

Swami Vivekananda

En primer lugar deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a Dios por guiarme y acompañarme durante todo el trayecto de mi carrera, por ser mi fuerza en los momentos difíciles y por permitirme adquirir experiencias y conocimientos duraderos que me ayudaran a crecer como persona y profesional.

A la Universidad Nacional De Chimborazo quien me abrió las puertas para mi formación profesional, a mi escuela de Educación Básica donde recibí conocimientos significativos y compartí experiencias únicas. Al Máster Juan Carlos Marcillo quien me ha guiado durante todo el desarrollo de mi tesis.

Ibeth Tatiana Pilco Vela

ÍNDICE DE GENERAL

PORTADA	i.
CERTIFICADO DEL TUTOR	ii.
CALIFICACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO DE GRADO	iii.
DERECHOS DE AUTORÍA	iv.
DEDICATORIA	v.
AGRADECIMIENTO	vi.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii.
ÍNDICE DE CUADROS	viii.
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix.
RESUMEN	x.
SUMMARY	xi.
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I		Pág.
1.	MARCO REFERENCIAL	3
1.1	El problema de investigación	3
1.2	Problematización	3
1.3	Formulación del problema	4
1.4	Preguntas directrices o problemas derivados	5
1.5	Objetivos	6
1.5.1	Objetivo general	6
1.5.2	Objetivo Específico	6
1.6	Justificación	7

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	9
2.1	Antecedentes de investigación	9
2.2	Fundamentación teórica	10
2.2.1	Autoestima	10
2.2.1.1	Importancia de la autoestima en la Educación	11
2.2.1.2	Dimensiones de la autoestima	13
2.2.1.3	Componentes de la autoestima	14
2.2.1.4	Fases de la autoestima	16
2.2.1.5	Niveles de autoestima	17
2.2.1.6	Actitudes o posturas en los niños que indican una baja autoestima	19
2.2.1.7	Características de un niño con alta autoestima	20
2.2.1.8	Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima	21
2.2.1.9	Autoestima como motor del comportamiento	25
2.2.1.10	Influencia de padres y maestros en el desarrollo de la autoestima	27
2.2.1.11	Actividades para mejorar la autoestima	28
2.2.2	Rendimiento académico	31
2.2.2.1	Rendimiento	32
2.2.2.2	Académico	32
2.2.2.3	Características del rendimiento académico	33
2.2.2.4	Importancia del rendimiento académico	34
2.2.2.5	Tipos de rendimiento académico	35
2.2.2.5.1	Rendimiento individual	35
2.2.2.5.2	Rendimiento social	36
2.2.2.6	Factores que influyen en el rendimiento académico	37
2.2.2.7	El rendimiento académico y su relación con la autoestima	38
2.3	Variables de la investigación	40
2.3.1	Variable independiente	40
2.3.2	Variable dependiente	40
2.4	Operacionalización de la variables	41
2.4.1	Variable independiente	41

2.4.2	Variable dependiente	42
2.5	Términos básicos	43

CAPÍTULO III

3.	MARCO METODOLÓGICO	46
3.1	Método científico	46
3.2	Tipo de investigación	46
3.3	Tipo de estudio	46
3.3.1	Diseño de la investigación	47
3.4	Población y muestra	47
3.4.1	Población	47
3.4.2	Muestra	48
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.1	Técnicas	48
3.5.2	Instrumentos	48

CAPÍTULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS	49
4.1	Cuestionario aplicado a los niños de Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.	49
4.2	Conclusiones y recomendaciones	59
4.2.1	Conclusiones	59
4.2.2	Recomendaciones	60

	BIBLIOGRAFIA	61
--	---------------------	----

	ANEXOS	63
--	---------------	----

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO		Pág.
Cuadro N° 1	Persona importante.	49
Cuadro N° 2	Seguridad de sí mismo/a.	50
Cuadro N° 3	Preguntar.	51
Cuadro N° 4	Único y diferente que los demás.	52
Cuadro N° 5	Preferir estar solo/a.	53
Cuadro N° 6	Ayuda en tareas escolares.	54
Cuadro N° 7	Satisfacción de una calificación.	55
Cuadro N° 8	Cumplimiento de tareas en el aula.	56
Cuadro N° 9	Poner en práctica lo aprendido.	57
Cuadro N° 10	Seguir estudiando	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS		Pág.
Gráfico 1	Persona importante.	49
Gráfico 2	Seguridad de sí mismo/a.	50
Gráfico 3	Preguntar.	51
Gráfico 4	Único y diferente que los demás.	52
Gráfico 5	Preferir estar solo/a.	53
Gráfico 6	Ayuda en tareas escolares.	54
Gráfico 7	Satisfacción de una calificación.	55
Gráfico 8	Cumplimiento de tareas en el aula.	56
Gráfico 9	Poner en práctica lo aprendido.	57
Gráfico 10	Seguir estudiando	58

RESUMEN

La presente investigación tiene como tema “La autoestima en el rendimiento académico en los niños de cuarto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016, luego de haber analizado la situación de la problemática que afecta a esta institución, en el primer capítulo se justificó la factibilidad de realizar esta investigación, en su segundo capítulo como fundamentación teórica de la primera variable que es la autoestima se ha investigado sobre su importancia, niveles, dimensiones, fases, características, además he facilitado de actividades para motivar a los educandos como beneficiarios directos. En la segunda variable que es rendimiento académico se ha indagado sus características, importancia, tipos, factores y la relación entre las dos variables de estudio. Las variables con las que se trabajó es el autoestima como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente para esta investigación se utilizó el método científico porque nos permitió descubrir de manera interna y externa las situaciones naturales y sociales siendo esta investigación de tipo documental porque se apoyó en diferentes bibliografías correspondientes a las dos variables y de campo debido a que se apoyó en información teórica la misma que se aplicó a la realidad permitiéndonos obtener datos en condiciones reales, el diseño de la investigación es No Experimental ya que no se interviene en ninguna de las dos variables, la población con la que se realizó este trabajo es de 35 estudiantes aquí no se tomó muestra debido al mínimo número de estudiantes una vez aplicado el instrumento de evaluación en este caso el cuestionario que está elaborado con toda claridad y objetividad, desarrollada con preguntas cerradas, para así precisar las respuestas correspondientes al tema de estudio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TENOLOGÍAS

THEME: "THE SELF-ESTEEM IN THE ACADEMIC PERFORMANCE IN THE CHILDREN OF THE FOURTH YEAR CLASS "B" OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "ISABEL DE GODÍN", OF THE CITY OF RIOBAMBA, PROVINCE OF CHIMBORAZO, PERIOD 2015 - 2016"

AUTHOR: IBETH TATIANA PILCO VELA

SUMMARY

The present research has as its theme " The self-esteem in the academic performance in children of the fourth year, class "B" of basic education of the Educational Unit "Isabel de Godín" in the city of Riobamba, province of Chimborazo, period 2015-2016, after having analyzed the situation of the problems affecting this institution in the first chapter was justified the feasibility of performing this research, in its second chapter as the theoretical foundation of the first variable that is self-esteem has been investigated on its importance, stages, dimensions, phases, features, I have also provided activities to motivate learners as direct beneficiaries. In the second variable that deals with the academic performance has been investigated their characteristics, importance, types, factors and the relationship between the two variables of the study. The variables with which we worked is the self-esteem as the independent variable and the academic performance as the dependent variable for this research we used the scientific method because it enabled us to discover of an internal and external way the natural and social situations being this research of a documentary type because it supported in different bibliographies corresponding to the two variables and field because it relied on theoretical information the same as that applied to the reality allowing us to obtain data in real conditions, the research design is not experimental because it is not involved in either of the two variables, the population with which this work was done is 35 students here no sample was taken due to the minimum number of students after applying the instrument in this case, the evaluation questionnaire is drawn clearly and objectively, developed with closed questions in order to clarify the answers for the subject matter.


Mgs. Miriam Trujillo



DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

La formación de la autoestima de un niño es el pilar fundamental para que este tenga una socialización sólida capaz de enfrentarse a todos los problemas suscitados durante todas las etapas de su vida, sin embargo no siempre sucede esto porque en muchas ocasiones el niño muestra actitudes de aislamiento poco favorable que impide que crezcan con total normalidad, estas anomalías sucede por circunstancias ajenas al niño ya que se ve obligado a crecer en un ambiente poco atractivo para que su autoestima sea el mejor de todos.

El tema planteado a generado distintas expectativas y directrices que ayudaron a encontrar los problemas que se han originado en la Unidad Educativa Isabel de Godín en el cuarto año paralelo “B” pues hay niños que presentan síntomas de inseguridad aislamiento, debido a su nivel académico deficiente.

Otros argumentos que refieren los niveles de autoestima desde los criterios extraídos de la investigación, permite reflexionar a directivos, docentes y padres de familia que los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su ello personal que inciden en el desarrollo de su autoestima y su nivel de rendimiento académico; de igual manera, si crecemos sintiéndonos amados y seguros son mayores las probabilidades de que poseamos una adecuada autoestima y desarrollemos un nivel adecuado de rendimiento académico, el dinamismo básico del hombre es su autorrelación, la misma que constituye el núcleo de la personalidad y garantiza la proyección futura de la persona.

En este contexto, el presente informe sustenta en forma sistemática el proceso investigativo a través de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Corresponde al **marco referencial**, aquí consta el planteamiento del problema, formulación del problema; preguntas directrices, objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia sobre la autoestima en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II: hace referencia al **marco teórico**, aquí se desarrolla los antecedentes de la investigación, fundamentación teórica de lo que comprende a la autoestima y rendimiento académico, definiciones de términos básicos y operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: se refiere al **marco metodológico**, en él se describe la metodología de la investigación, así como su tipo, diseño de estudio, población las técnicas e instrumentos de investigación, como los procedimientos para la recolección de datos el análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV: se refiere al **análisis e interpretaciones de resultados**, además conclusiones y recomendaciones obtenidas del proceso de investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“ LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2015-2016”

1.2. PROBLEMATIZACIÓN

En países de América Latina los sistemas educativos en sus diseños curriculares demuestra que el desarrollo de la autoestima es importante en el ámbito educativo, la formación de los niños depende mucho del afecto que reciben de sus padres, docentes para ello es fundamental porque de esto depende el cómo se desenvuelven ante la sociedad y en su rendimiento académico, Estudios explicativos en el ISP de Pinar del Rio demuestran que la autoestima influye directamente en la identidad del ser humano y esto hace que la autoestima baya de la mano con el rendimiento académico de los niños.

En el Ecuador en el cantón Cevallos en el mes de agosto del 2009 se ha concluido que la autoestima está un tanto descuidada, pues en el proceso de evaluación del autoestima se encontró que en las familias de los niños de hogares desorganizados e inestables la violencia más generalizada es el maltrato emocional en los niños, ellos presentan un nivel bajo de autoestima debido a la desconfianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presentan en su diario vivir, son estas las razones por lo que muestran un desempeño académico deficiente, causado por la desmotivación que presentan y el desinterés que tienen por intentar alguna actividad por miedo al fracaso.

Este proyecto nace en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, en la cual realice mis practicas pre-profesionales, mediante la

observación y el análisis que he realizado de los problemas y dificultades que tienen los estudiantes, en el Cuarto año paralelo “B”, el cual consta de 35 estudiantes, es aquí donde he podido ver que los estudiantes tienen dificultad de expresarse ante los demás, de hacer amistades, se encuentran aislados unos de otros y sienten temor e inseguridad de ejecutar alguna actividad por miedo a ser objetos de burla o desconfianza de no poder realizar bien una acción, esto se da ya que en el hogar los padres no saben cómo inculcar seguridad en ellos mismos y demostrar que son capaces de realizar cualquier actividad que se proponen. Los docentes tienen mucho que ver en el desarrollo de la autoestima de los niños ellos deben manejar diferentes actividades que ayuden en la formación de la autoestima y en el desempeño académico.

Por ello es indispensable implementar esta investigación la cual se basa en indagar cómo influye la autoestima en el rendimiento académico y de esta manera ayudar al desarrollo de los estudiantes y así contribuir al país, a la sociedad, a la vida y en este caso a los educandos que son el futuro de nuestro Ecuador.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico en los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo”B”, de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo académico 2015-2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES O PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son los niveles de autoestima que tiene los niños de Cuarto año Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016?

¿Qué rendimiento académico tienen los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016?

¿Cómo elegir actividades adecuados para el mejoramiento de la autoestima en el rendimiento académico de los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de autoestima de los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.
- Analizar tipos de rendimiento académico que tienen los niños de Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.
- Investigar sobre actividades adecuadas para mejorar la autoestima en el rendimiento académico de los niños Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Es pertinente esta investigación debido a que involucra el hecho de considerar las consecuencias que con lleva una baja autoestima en el rendimiento académico, causada por diferentes factores. La carencia de comunicación afectiva en los hogares en la actualidad, la actitud de algunos padres de familia que prestan atención de manera fría las dificultades y contrariedades que sus hijos enfrentan en el ambiente académico, sumando a ello el trato de algunos docentes que se dirigen con maneras despreciativa hacia los estudiantes, sin medir la gravedad de las palabras con la que hacen sentir ofendidos y la forma como son tratados.

En investigaciones realizadas se señala que el rendimiento académico es el producto del proceso de enseñanza- aprendizaje en el cual interceden variables psicológicas y sociales propias de los estudiantes, profesores y del contexto institucional, que se asocian en la interacción e interdependencia en la misión psicopedagógica de conocimiento y formación humana. Una de las variables propias del estudiante es la autoestima, calificada como el aprecio que la persona manifiesta hacia sí mismo, en base a sus logros y fracasos, es por ello que constituye una variable importante para el éxito o fracaso del sujeto en cualquier actividad que se desempeñe, quedando de manera fija en la psiquis del sujeto la forma en que se resuelven los problemas que se le presentan en lo cotidiano.

Es factible la realización de este estudio porque contribuye de manera positiva para innovar cambios en los aspectos socio-emocionales que influyen en el rendimiento académico. El rendimiento académico constituye uno de los mayores problemas que presenta la educación, los reportes dicen que es un fenómeno presente tanto en las instituciones públicas como en las privadas de todo el país. La situación del desempeño académico, afecta por igual a la población femenina y masculina de los establecimientos educativos del país, por lo cual es meritorio iniciar esta investigación para encontrar las razones que influyen en este contexto.

Es sustancial mantener un ambiente familiar el cual debe desarrollarse en base a la comprensión y la comunicación afectiva, y cálida de sus integrantes; otro factor relevante es el ambiente académico que debe proporcionar a los estudiantes

oportunidades para resolver de forma autosuficiente los problemas, encontrar soluciones alternativas ante cuestiones de diversos temas y eleven su autoestima y rendimiento académico evitando con esto la señalización, desvalorización de los niños y niñas y potencializando la autovaloración considerada como un factor imprescindible del desarrollo de la personalidad en los educandos.

Cuando los niños crecen en ambientes familiares indiferentes o lo que es peor sin la presencia de afecto y se le suma a esto un ambiente escolar represivo y donde lo frecuente es el trato ofensivo, tenemos allí el núcleo que dará origen a los fuertes desajustes emocionales y un empobrecido desarrollo de autoestima.

Es importante tomar en consideración estas situaciones, para identificar las características de los niños y niñas con baja autoestima, enfocarnos en desarrollar en los hogares, en las instituciones educativas, ambientes que fortalezcan la autoestima de niños y niñas obteniendo como resultado un mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Después de realizar la búsqueda de trabajos de investigación y revisadas las tesis de grado que reposan en la biblioteca de la Universidad Nacional De Chimborazo se ha podido encontrado las siguientes tesis en Educación Básica, obteniendo dos temas relacionados.

En la Universidad Nacional De Chimborazo se realizó la siguiente investigación “INFLUENCIA DE LA AGRESIVIDAD EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL JARDÍN – ESCUELA “NUESTRO MUNDO ECO RIO”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2012-2013.

AUTOR: Daniel Alejandro Oviedo Guado.

Es este tema la segunda variable autoestima se relaciona al tema es estudio que servirá de guía en la investigación.

En la universidad Nacional De Chimborazo se realizó un proyecto titulado: “EL AUTOESTIMA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA PARALELO “C”, DE LA ESCUELA “ONCE DE NOVIEMBRE”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

AUTORA: Gabriela del Rocío Pérez Núñez.

En este segundo tema la primera variable se relaciona al tema de estudio que nos servirá para determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 AUTOESTIMA

Es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía, la autoestima se basa en el aumento de la capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo. (PAPALIA, OLDS & FELDMAN., 2009)

Los niños con el paso del tiempo van adquiriendo conciencia de su propia identidad, se van formando efectivamente y moldeando su personalidad con una adecuada orientación siendo ésta a temprana edad.

La autoestima es la imagen que se forma el niño de sí mismo, imagen que se da a partir de la interacción que guarda con las personas de su entorno y la confianza que le aportan, y esto forma un niño con autoestima baja o alta; si es esta última, va a hacer que crezca satisfecho con lo que es, con lo que imagina, con lo que posee y con lo que opina, por consiguiente, la autoestima es un valor estimativo que se va plasmando a través del ciclo vital de la persona. (EUROMÉXICO, 2011)

En los niños de 7 a 8 años de Cuarto de Básica es fundamental ir formando su autoestima, que ellos encuentren su valor propio y se aprecien como son; que se identifiquen como seres únicos e irrepetibles, esto les ayudara dependiendo del contexto en el que se encuentren. También la autoestima es esa actitud, ese sentimiento que se representa con la conducta; es decir, lo que expresamos hacia algo que nos agrada o nos aflige.

Según Nathaniel Branden, “La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad”. (CAPPI, 2009)

La mente del ser humano tiene poder y si decidimos realizar cada actividad con positivismo lo lograremos de manera satisfactoria y lo transmitiremos a los demás

demostrando que somos capaces de alcanzar muchos objetivos propuestos, al pensar que no podemos realizarlas y nos frustramos al pensamos que no somos capaces de lograrlo no estamos aportando en nuestra felicidad.

2.2.1.1 Importancia del Autoestima en la Educación:

La importancia de la autoestima es valioso porque es la fuerza que organiza, y da sentido y dirección al trabajo que realiza el estudiante en el desarrollo de su educación. El aprendizaje está vinculado directamente al estudiante el cual debe ser motivado tanto por el entorno familiar como social; y la relación docente-alumno es esencial ya que es valioso que en el lugar donde el estudiante obtiene sus conocimientos sea armónico, ameno, agradable, participativo; para que el niño desarrolle sentido de pertenencia por el mismo, lo que conlleva a un vigoroso proceso de enseñanza. El docente debe poner en consideración algunos aspectos importantes que intervienen en el aprendizaje. (ASHER, 1983)

Podemos decir que la autoestima es fundamental para el desarrollo normal de aprendizaje ya que si un niño no se encuentra motivado en su entorno familiar y social no podrá entablar buenas relaciones sociales, lo cual dificulta que el niño puede desenvolverse de buena manera ante situaciones que se le presenten. En las instituciones se debe inculcar en los niños ese amor propio por ellos, para que se sientan capaces de realizar diferentes actividades.

La autoestima es importante porque:

- **Condiciona el aprendizaje:** la autoestima es un factor muy importante en la motivación. Ausubel nos ha recordado una verdad elemental: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los principios de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, maestros y los propios compañeros determinan un autoconcepto nocivo. Por el contrario,

cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la repercusión a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento académico.

- **Ayuda a superar las dificultades personales:** cuando un alumno o cualquier persona goza de autoestima alta es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos.
- **Fundamenta la responsabilidad:** el compromiso es el primer paso hacia la responsabilidad. La responsabilidad no puede crecer en la tierra devastada del auto descalificación y del propio desmérito. Sólo se compromete el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en sus aptitudes, y normalmente encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.
- **Apoya la creatividad:** una persona creativa sólo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí misma, en su originalidad y sus capacidades, es primordial la confianza en sí mismo.
- **Determina la autonomía personal:** uno de los objetivos de la educación es la formación de los alumnos autónomos y autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismos, para todo esto se necesita desarrollar una autoestima positiva. Es a partir de esta certeza que la persona elige las metas que quiere conseguir, decide que actividades y conductas son significativas para él y asume la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros.
- **Posibilita una relación social saludable:** el respeto y aprecio hacia uno mismo es la base para las relaciones con los demás. Podremos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundir un autoconcepto afirmativo. Actuaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza.
- **Garantiza la proyección futura de la persona:** desde la conciencia de sus propias capacidades y cualidades, se proyecta hacia el futuro aspirando a unas

metas superiores, sabiendo que puede alcanzar objetivos difíciles, hay que cultivar amorosamente la autoestima. (J.ALCÁNTARA, 2003)

Es sustancial motivar a los niños al ingresan a la escuela para afianzar su seguridad, sobre todo su autoestima para que aprendan a desenvolverse de una excelente manera. Una adecuada autoestima los provee de varios beneficios que perduraran para toda su vida como en lo social, personal y una visión futura.

2.2.1.2 Dimensiones de la Autoestima

Si bien existe una apreciación global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querido, apreciable y estar contento de ser como es; o por el contrario en un sentimiento de ser poco apreciable, no querido y por lo cual un sentimiento negativo y no de aceptación de uno mismo; existen además otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

En ella se distinguen dimensiones como: afectiva, física, social, familiar y académica.

Dimensión afectiva. Confianza a forjarse desde el nacimiento. El niño va descubriendo sentimientos y aprendiendo a responder a ellos a través de las ejemplares de afecto que recibe de los cuidadores y su entorno. Estas respuestas afectivas y su temperamento, le ayudan a tomar conciencia de quién es y a valorarse. Si los conocimientos que obtiene y las respuestas que adquiere de los demás son en su mayoría negativas su autoconcepto y su autoestima también lo serán. Es la valoración que hace el niño de las características de su personalidad. ¿Se considera simpático, tímido, alegre, bueno, valiente?

Dimensión física. Las opiniones de las personas significativas (padres y educadores fundamentalmente) sobre el niño son determinantes de su comportamiento, por ello es importante evitar las comparaciones, cada niño es único y sigue su propio ritmo de desarrollo. Es la valoración que un niño hace de aspecto físico o de sus destrezas y habilidades corporales. ¿Se ve guapo, alto, bajo, delgado?

Dimensión social. Esta dimensión comienza a ser importante sobre todo en el momento que el niño se incorpora a la escuela. Las nuevas relaciones afectivas que establece con los adultos de este entorno, le permiten ir incorporando datos sobre sí mismo distintos de los que le ofrece el entorno familiar. Al mismo tiempo, las experiencias compartidas con otros niños que en este entorno se propician, favorecen el inicio en las relaciones sociales. Si el niño se descubre competente de solucionar estas situaciones de interacción con sus semejantes, irá desarrollando su autoestima social adecuadamente. Es la valoración que hace el niño de las amistades que mantiene con sus compañeros, con las personas que son importantes para él. ¿Se siente querido por el resto de los niños, por sus profesores?

Dimensión académica. Aunque se entiende como propia de las actividades escolares, cuando en casa se trabajan los hábitos de autonomía, cuando se dialoga, cuando se le escucha con atención, cuando se le pide que este sentado o que empiece o termine sus actividades, se le está inclinando para que llegue a lograr un buen rendimiento académico. Es la valoración que hace de su rendimiento escolar. ¿Soy bueno en matemática?, ¿Se me dan bien los idiomas?

Dimensión familiar. A partir del nacimiento ya se siente parte de este grupo y percibe su posición entre los hermanos. El desarrollo de esta autoestima se favorece con el esfuerzo de las conductas y tareas positivas que cada uno hace y que le diferencia de los demás. Es la valoración que hace de las amistades que mantienen con los miembros de su familia, padres, hermanos, familia extensa, etc. (MARTÍN & OCAÑA, 2011)

2.2.1.3 Componentes de la Autoestima

La autoestima obtiene tres componentes: Cognitivo, Afectivo y Conductual. Estos operan íntimamente correlacionados, de modo que si uno de ellos se descuida, los otros dos también quedarán negativamente afectados, y a la inversa.

a) Componente Cognitivo

Es el autoconcepto definido como opinión que se posee de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el conjunto de auto esquemas que organizan las prácticas pasadas y son usadas para mostrarse de acuerdo a los estímulos principales en el ambiente social. Este es el más significativo de los tres componentes y está también acompañado por la autoimagen o representación mental que un sujeto tiene de sí mismo en el presente y en las aspiraciones y posibilidades futuras. El valor de la autoimagen es precisa para la vitalidad de la autoestima. El vigor del autoconcepto está basado en nuestras creencias entidades como convicciones, certezas propias.

b) Componente afectivo

Es la apreciación de lo que en nosotros hay de positivo y de negativo. Es sentirse satisfecha o insatisfecha consigo mismo. Una ley fundamental por la que se rige la autoestima es “a mayor carga afectiva, mayor potencia de la autoestima”.

c) Componente conductual

Es la intención, la disposición de actuar. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es la autoafirmación encaminada hacia el propio yo y en exploración de respeto y reconocimiento por parte de los demás. (BARRADO & SERRATE., 2011)

Los componentes del autoestima es necesario conocerlos ya que son una red en donde si el uno falla los otros dos pierden su importancia. El componente cognitivo es el de mayor relevancia porque domina nuestros pensamientos, la imagen que tenemos de nosotros. El afectivo es el cómo me siento conmigo mismo y el conductual es el actuar y el cómo me comporto con los demás. El tener presente los tres componentes ayudará a guiar al niño en su personalidad y una debida autoestima.

2.2.1.4 Fases de la Autoestima

El estadounidense Abraham Maslow (1908-1970; y el canadiense Albert Bandura (1925 a la fecha); para desarrollar la autoestima hay que hacer una serie de escalas para poder llegar a ella, y entre éstas citaremos las más frecuentes.

- **Autoconfianza:** Para que exista la autoconfianza en el niño escolar se le debe transmitir un sentimiento basado en el entendimiento del propio poder para enfrentar sus posibilidades “dificultades” al respecto, Bandura afirma que la autoconfianza es el mejor indicador de que cualquier persona puede forjarse grandes metas, enfrentar obstáculos, vencer frustraciones y trabajar por las metas propuestas.

Por eso, los teóricos del comportamiento infantil señalan que es muy importante aplicarle normas justas y sensatas, para que se sienta aceptado y sea parte de su entorno familiar y escolar, incluso ante conductas no deseables, lo que hará que crezca con autoconfianza, para poder afrontar las situaciones con certeza, con la creencia de que es capaz de hacer las cosas bien.

- **Autovaloración:** La autovaloración es como un juicio de valor, estimación y apreciación que la persona se atribuye a sí misma, por lo que se le debe brindar al niño como una herramienta para desarrollar su propio criterio e ir buscando la verdad de lo que es y no es, para ser una persona de bien por voluntad propia, porque se quiere y aprecia a sí mismo, para que pueda afrontar la vida con seguridad y optimismo, para que crezca con una autovaloración sana que lo lleve a tener deseos de superarse y mejorar la sociedad en la que vive.

En situaciones normales se ha comprobado que para que un niño desarrolle una autovaloración valiosa, se debe a la relación afectiva que establece con sus padres y maestros más que con sus compañeritos, de ahí la importancia de saber el componente afectivo y favorecer el desarrollo de este valor.

- **Autorrespeto:** El autorrespeto es uno de los valores imprescindibles que se le debe inculcar al niño, debido a que se fundamenta en la dignidad tanto

personal como impersonal, y surge del autoconcepto que tenga uno de sí mismo; es importante señalar que el respetarse a uno mismo es una acción indispensable para vivir en armonía, ya que protege de discusiones continuas en el futuro, por lo que a partir del respeto a sí mismo surge el respeto para los demás.

Vamos a entender como autorrespeto al sentimiento o actitud en cómo se estima la propia existencia, es una necesidad básica para toda convivencia intrapersonal (consigo mismo) e interpersonal (convivencia con los demás), mientras mayor sea el grado de autorrespeto menor es la necesidad de aprobación, por lo que el trato que se tiene sí mismo es el trato que se le va a dar a quienes le rodean, lo que implica reconocer los derechos propios y los derechos de los demás, basándose en las diferencias individuales y culturales que permiten una venencia digna y armónica. (EUROMÉXICO, 2011)

Concuerdo con los Psicólogos Bandura y Maslow porque para llegar a una adecuada autoestima en los niños se debe pasar por diferentes fases en la cual aprenderán normas, a fijarse metas para hacer las cosas bien; desarrollarán su propio criterio de lo que son o quieren ser. Algo muy importante la relación afectiva porque de ello depende mucho la seguridad que adquieren sobre ellos mismos, el respetarse y respetar a los demás.

2.2.1.5 Niveles de autoestima

La autoestima depende del ambiente en el que se desenvuelve la persona y la cantidad de estímulos positivos y negativos que reciba del medio por ello, se puede tener:

1. Autoestima positiva o alta

Este nivel de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos del individuo para sí misma. La capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva gozan de un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace desenvolverse de manera positiva a cualquier tipo de reto que deba enfrentar. Adoptan una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto de

individuos que rodean su entorno. Por otro lado, un individuo con una autoestima alta muestra menos probabilidades de autocrítica, en relación con los individuos que conservan otro nivel de autoestima.

3. Autoestima media o relativa

El individuo que posee una autoestima media se diferencia por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la cual puede reducirse de un instante a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir este tipo de individuos se exponen seguros frente a los demás aunque internamente no lo están. De esta manera, su actitud cambia entre momentos de autoestima elevada como resultado del apoyo externo y espacios de baja autoestima (fruto de alguna crítica).

4. Autoestima baja

Este término apunta a aquellos individuos en las que vive un sentimiento de inseguridad e incapacidad con relación a sí misma. Carece de dos elementos esenciales como son la capacidad y el valor por un lado, el merecimiento por el otro. Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos. Así, un individuo con baja autoestima se mostrará como víctima frente a él y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria. (TIPOSDE.O.R.G., 2012)

El ser humano que vive con una autoestima alta, comparte e invita a los demás a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, posee confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo totalmente como ser humano. Lo que no sucede con quienes tienen una baja autoestima porque se sienten tan inseguros e incapaces de enfrentarse al mundo que creen que van a fracasar y no se arriesgan a intentarlo. Mientras que aquellos que poseen una autoestima media se puede decir que son aquellos que tienden a superar o a fracasar en algo, aparenta estar bien cuando en realidad está mal.

Para los diferentes niveles de autoestima se debe analizar el entorno en el que se encuentra, sea la familia, la escuela, etc. En los niños se puede notar una autoestima alta o baja de acuerdo a las autocríticas y críticas provenientes de su entorno.

2.2.1.6 Actitudes o posturas en los niños que indican una baja autoestima

Actitud crítica, desmesurada que mantiene a la persona en un estado de insatisfacción consigo mismo. A través de sus críticas buscan la atención y simpatía de otros. “No puedo hacer nada bien” (Impotencia)

Indecisión crónica, por desconfianza excesiva a equivocarse. Son niños que confían poco en sí mismos y, por lo tanto muestran grandes problemas para exponerse.

Deseo de complacer, por el que no intentan a decir **NO**, por recelo a incomodar a los demás y a perder la buena opinión de los que le rodean. Muestran una necesidad de conformidad (son niños y niñas que quisieran ser aceptados por todos). Dependen de la aprobación externa para su evaluación personal.

Actitud perfeccionista, auto exigencia de realizar “perfectamente” todo lo que pretenden, que lleva al fracaso cuando las cosas no salen con la perfección exigida. Rara vez están contentos con lo que hacen. Por lo general no se sienten orgullosos de sus trabajos escolares y muestran una evidente resistencia a enseñarlos. Presentan un temor enorme a equivocarse.

Actitud desafiante y agresiva, presentan irritación a flor de piel, siempre a punto de explotar aún por cosas de escasa importancia, propia del supercrítico al que todo considera que todo lo que realiza le sale mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface. La mayoría de los niños ocultan su fracaso, disgusto y su tristeza como sentimientos de cólera. El temor a la falta de aprobación

transforma su inseguridad en una conducta agresiva a la cual nadie quiere aceptarlo como es.

Ánimo triste, generalmente tienen una impresión de tristeza, sonríen con dificultad y molestos, no les motivan las actividades que se les plantean.

Actitud inhibida y poco sociable, a medida que se aprecian poco, tiene mucho miedo a exhibir. Presentan cuantiosa dificultad para concebir amigos. Lo que le hace una persona que no comparte una vida social normal. Los compañeros tienden a no dirigir la palabra y buscar para sus juegos a niños que tengan una actitud más participativa y entusiasta.

Las actitudes mencionadas anteriormente muestran a niños con baja autoestima y por lo tanto, requieren atención para superar ciertos desfases de conducta que afectan a su integridad y a las personas de su entorno.

2.2.1.7 Características de un niño con alta autoestima

- El niño se cree importante y competente en cualquier momento. No se siente disminuido cuando necesita ayuda.
- Siempre muestran confianza y seguridad en su capacidad intelectual para resolver sus propias dificultades, sin frustrarse por los fracasos y problemas que experimente (conserva mayor tolerancia a la frustración).
- Generalmente es capaz de relacionarse adecuadamente y respetuosamente con sus semejantes.
- Totalmente es colaborador y responsable, comprometido comportándose de una forma agradable y adecuada (posee mayor habilidad social).
- Un niño que goza de una alta autoestima rendirá adecuadamente en el ámbito académico.
- Disfruta de cada actividad que realiza como jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc. (muestra un mejor estado de ánimo).

- Es accesible a las necesidades de los demás, respeta normas de convivencia generalmente aceptadas (tiene un desarrollo mayor de la empatía). (RODRÍGUEZ, 2004)

Los niños manifiestan el tipo de autoestima que poseen de acuerdo a sus características y actitudes. Hay quienes son amigables, sociables, creativos y con otras atribuciones positivas en diferentes ámbitos, mientras que existen otros niños que presentan una actitud negativa, tiene dificultad de socializarse, son tímidos y poco expresivos, son todos aquellos a los que el docente debe motivarlos para encaminarlos a mejorar su autoestima y hacer de ellos unos niños seguros y que aprendan a valorarse.

2.2.1.8 Aspectos necesarios para desarrollar la autoestima

Para Clemen son cuatro los componentes necesarios para desarrollar la autoestima: singularidad, modelos o pautas, vínculos y poder. Ninguno de estos cuatro aspectos es más importante que otro. Los niños con un buen nivel de autoestima tienen buenos vínculos, se saben singulares, tienen modelos y sensación de poder. Por el contrario, una autoestima deficiente suele caracterizarse por la existencia de ciertos conflictos en uno o más de estos aspectos.

Singularidad: es el respeto que un niño siente hacia sí mismo al saberse especial, teniendo en cuenta de los demás ya que todos buscamos la aprobación de aquello que consideramos especial nosotros. El respeto, el saber que es alguien especial y el saber que los demás le creen especial, lo aprenden del trato que reciben de los demás. También necesita disfrutar del hecho de ser diferente aprendiendo al mismo tiempo a no incomodar a los demás.

Los niños que se sienten poco singulares:

- Tienden a restringir su imaginación.
- Prefieren juegos repetitivos porque les dan mayor seguridad.
- Imitan en vez de crear.

- Prefieren los sitios conocidos a los nuevos.
- Se adaptan a lo que los demás quieran; suelen vestir, hacer y decir lo que los demás hacen.
- No suelen ser espontáneos.

Para mejorar el sentido de singularidad de un niño hay que animarle a que exprese sus ideas aunque sean distintas, permitirle que haga las cosas a su manera sin que ofenda a los demás, darles oportunidades para que se expresen creativamente, no ridiculizarle ni avergonzarle y transmitirle que se aceptan sus opiniones, sentimientos y actitudes.

Modelos o pautas: Los niños necesitan unos modelos que les indiquen cómo hacer las cosas como actuar y para esto escogen a personas que consideran importantes: padres, maestros, hermanos, amigos; desarrollando así la capacidad de distinguir lo bueno de lo malo.

El niño suele adoptar aquellos modelos que han estado presentes en situaciones de gran carga emocional, asociado a la satisfacción, excitación o a un cariño intenso. De igual forma retiene durante mucho tiempo aquello que asocia a experiencias de ansiedad, infelicidad o frustración.

La característica más destacada de los niños con dificultades con sus modelos es la confusión crónica. Les es difícil ejecutar hasta las instrucciones más simples y muestra un rápido desinterés por la mayoría de las tareas. Esto es consecuencia de una “ausencia generalizada de objetivos”.

Cuando el niño conoce bien sus objetivos quiere decir que posee algún modelo para realizar una tarea y alguna idea de cómo hacerla y esto no ocurre con los niños con problemas de pautas.

Los niños que presentan carencias de modelos lo pasan mal a la hora de tomar decisiones porque carecen de sentido de la organización y de directrices. Esta

dificultad se aprecia en la forma de comunicarse: Una vez que el niño ha adoptado un modelo es muy difícil modificarlo. Si es difícil cambiar un comportamiento, más lo será cambiar sentimiento y actitudes.

Vínculos: La vinculación es la consecuencia de la satisfacción que siente el niño al tener vínculos importantes para él y considerando importantes también por los demás. Para tener un buen grado de vinculación un niño debe sentir que:

- Forma parte de algo: se siente miembro importante y necesario de la familia, clase.
- Está relacionado con otros: buena comunicación, sentimientos compartidos y mucho apoyo y calor entre él y los demás.
- Se identifica con grupos concretos: el niño puede etiquetar sus modos de participación, por ejemplo, puede referirse a sí mismo como “un Aldaz”, “jugador del equipo del colegio”. Estas etiquetas definen parcialmente su sentido de la identidad y le dan la sensación de mantener relaciones con cosas concretas.
- Tienen un pasado y una herencia: esto amplía sus vinculaciones a otros lugares o épocas. Se debe satisfacer su curiosidad por conocer la vida de sus padres y su propio pasado.
- Posee algo importante: el niño se vincula también a objetos importantes para él.
- Pertenencia: debe sentir que aquel o aquello a lo que pertenece le cuida. Esto le hará sentirse seguro.
- Los demás aprecian a las personas y cosas con las que se relaciona: si ve que se ridiculiza a su familia, amigos, colegio, raza, religión, sus sentimientos hacia su propia valía salen también mal parados.
- Es importante para los demás: se le escucha y se le tiene en cuenta, se le quiere y se le respeta.

Los vínculos con sitios o cosas se convierten en elementos importantes en los sentimientos de los niños de forma que cuando se sienten desamparados o sus relaciones con los demás se vuelven problemáticas, se retrae hacia esos vínculos.

Estas conexiones con lugares o cosas tienen tanta importancia como las propias relaciones humanas. Una escasa autoestima se suele caracterizar por un pobre número de vinculaciones satisfactorias.

Poder: La sensación de poder es consecuencia de que el niño disponga de medios, oportunidades y capacidades para modificar las circunstancias que tienen que ver con su vida de manera significativa.

Para lo cual el niño necesita:

- Creer que normalmente puede hacer lo que planea: esto es más fuerte cuando obtiene éxitos. Los padres y maestros tienen que ayudar al niño a tener éxito.
- Saber que tienen medios para hacerlo: deben proporcionársele medios de toda clase para que lleve a cabo sus proyectos, juguetes, algo de dinero, tratos.
- Sentir que algunas cosas importantes están a su cargo: dejarle tomar decisiones a su alcance. Aumenta su sensación de poder cuando tiene la libertad de tomar decisiones sobre cosas importantes para ellos. Peor hacerles tomar decisiones que van más allá de sus posibilidades disminuye esta sensación.
- Sentirse a gusto cuando hace algo que es su responsabilidad: para ello debes saber cómo hacerlos, tener medios para ello y la aprobación de los padres.
- Saber tomar decisiones y resolver problemas: cuando se le enseña a hacerlos, se estimulan sus sentimientos de independencia y autocontrol.
- Saber cómo comportarse cuando está agobiado sin perder el control: se puede ayudar a los niños a saber cómo controlar sus emociones. Con padres excesivamente protectores los niños tienen muchas dificultades para controlar sus angustias.
- Usar las habilidades que han ido aprendiendo: darle la oportunidad de ponerlo en práctica.

Ser mandón, tergiversar las cosas, no es tener sensación de poder, sino todo lo contrario. Los niños mimados no aceptan responsabilidades porque están

acostumbrados a que otros los acepten por ellos, tampoco tienen un amplio abanico de actuaciones para conseguir las cosas, actúan de la misma forma para multitud de situaciones distintas.

Si los niños mimados empiezan a conocer las consecuencias de sus propios actos, empiezan a tener sensación de poder. Un factor importantísimo para ayudar a los niños a desarrollar su sensación de poder es la imposición de límites claros y normas adecuadas de comportamiento, dándoles la posibilidad de cargar con responsabilidades y de colaborar en las tareas domésticas. (CULTURAL S.A , 2008)

Según Clemes es necesario tener en cuenta, estos aspectos que ayuda a desarrollar una adecuada autoestima en el niño, la carencia de uno de ellos afecta la apreciación de sí mismo y de su relación con los demás. Un niño singular es fácil de reconocer ya que ellos suelen tener una gran creatividad, se respeta y comunica sus sentimientos. Al hablar de modelos o pautas nos referimos a personas que orientan a los niños a comparar lo bueno de lo malo, a actuar adecuadamente y a plantearse objetivos.

Los vínculos que el niño establece en su infancia con personas o lugares lo hacen sentir que forman parte de una familia, conoce su pasado, adopta el sentido de pertenencia, mientras menos vínculos tenga su autoestima será baja. Al referirnos al poder no se trata de ser prepotente ni de ejercer dominio sobre los demás, sino más bien mantener una actitud de responsabilidad y saber tomar decisiones correctas.

2.2.1.9 Autoestima como motor del comportamiento

Existen tres motores que determinan el comportamiento en su desempeño académico y proceden de lo que piensa y de lo que siente el sujeto por sí mismo.

- El niño para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor. Ejemplo: busca alabanzas, aprobaciones, hace cosas que le gustan y sabe hacer, y a la vez que evita aquellas en las que podría fallar.
- El niño actúa para confirmar la imagen que los demás y él mismo tienen de él. Si estás convencido de ser buen chico, tenderás a comportarte así. Si crees ser un buen deportista querrás jugar a la menor oportunidad.
- El niño actúa para ser coherente con la imagen que tiene de sí mismo por mucho que cambien las circunstancias. ¡Yo soy así! ¡Siempre he sido así! En estas expresiones podría encajar el ejemplo típico del niño que suspende la matemática. Sus padres le apuntan a clases particulares y hace bien los ejercicios. Sin embargo, él sigue opinando que es malo en matemática y esto es lo que le llevará a tener malos resultados.

Estos tres motores, aunque pueden ser contradictorios, se puede dar a la vez. Los niños con poca autoestima lo reflejan en su comportamiento y según se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbres y como tales, difíciles de erradicar. (CULTURAL, 2008)

Todo lo manifestamos a través de nuestro comportamiento, si es bueno lo expresamos con alegría y actitudes positivas; pero si es algo desagradable nuestra reacción será agresiva, nos cerramos y no aceptamos opiniones. Se debe trabajar en actividades que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños, sin herir sus sentimientos.

Para obtener mejores resultados en la escuela es preciso trabajar la autoestima de los niños para que se sientan motivados y con ganas de triunfar; si posee una autoestima deficiente no obtendrá buenos resultados y se cerrará en un mundo de oscuridad, en donde piensa que nadie le quiere y nada hace bien, deteriorándose emocionalmente.

2.2.1.10 Influencia de padres y maestros en el desarrollo de la autoestima

- Padres y docentes son los que por más tiempo y de forma permanente están comunicándose e interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son el ejemplo principal para sus niños.
- Los niños imitan, a menudo, emociones, sentimientos y formas de interactuar con los demás sus progenitores y educandos son sus modelos a seguir. Imitan su modo de hablar y las cosas que hacen. Son un punto de referencia en el modo de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es principalmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse a menudo y de forma muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño comprenderá que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario y confundimos al niño.
- Los niños asisten continuamente a sus padres y educadores para conseguir claves de conducta. Sin duda alguna influye en los niños las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y docentes con poca autoestima y los niños, pueden formar ciertas rutas de relación personal que produzcan angustias, inquietudes que acaben por incitar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres asumen una escasa autoestima terminan por descubrir problemas en la mínima actividad que realicen, pues suelen tener visión de los acontecimientos de las cosas pesimistas y catastróficas. Esto hace que los niños supone que son exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los progenitores y docentes con poca autoestima no saben cómo felicitar con realismo y precisión a los niños; y terminan por no felicitar ninguna de las actividades o conductas de los menores, deben realizar la felicitación a su niño para que se sienta una persona importante se recomienda que no lo haga de forma global. Debido a que el niño no estará enterado de lo que está realizando. (RODRÍGUEZ, R, 2004)

Padres y docentes tiene un rol muy importante que es el de guiar a los niños, no de confundirlos; los niños son buenos observadores e imitan todo, se fijan y se graban gestos, palabras y actitudes. Para no confundirlos tanto docentes y padres deben tener una autoestima positiva para poder inculcarla y evitar todo tipo de conductas negativas o perfeccionistas porque son estas las que ocasionan una baja autoestima del niño, lo que hace de ellos niños inseguros, incapaces de hacer las cosas bien, por falta de afecto y motivación. Para corregir al niño no es necesario el castigo, es mejor hacer de ellos niños disciplinados corrigiéndolos con afecto, comprensión y mucho amor para que cumplan con sus deberes y obligaciones siempre con respeto y de manera comprensiva.

2.2.1.11 Actividades para mejorar la autoestima

- **TEMA: Sonría con una paja en la boca**

Es aconsejable realizar este ejercicio antes de llevar a cabo cualquier otro ejercicio.

MATERIALES: Una paja de las que se usan para beber (sorbete)

LUGAR: patio

PROCEDIMIENTO: Poner la pajita en la boca, entre los dientes; no tocar la pajita con los labios. Durante tres minutos la persona que dirige hable y los demás deben mantener la pajita en la boca. Concluir el ejercicio con una fuerte risotada prolongada.

Cuando reímos también liberamos endorfinas. La risa hace muchas cosas buenas por nuestro cuerpo: aumenta los niveles de oxígeno en las células, lo cual nos proporciona energía; estimula el sistema inmunológico y resulta beneficioso en caso de ansiedad, depresión, tensión, etc.

AFIRMACIÓN: Soy una persona alegre y me río a menudo.

- **TEMA: El interior da forma al exterior**

MATERIALES: uno o dos globos inflados, tres o cuatro globos desinflados. Opcional: un globo para cada niño.

LUGAR: patio.

PROCEDIMIENTO: Empezar explicando que cada globo representa una persona, y que cada persona está llena de aliento vital, al igual que los globos cuando los inflamos. Diga a los niños que inflen los globos, hágalos ver que el aire o la vida están presentes en todos los globos y en todas las personas.

La gente ve únicamente el exterior del globo o el exterior de las personas, y tiende a pensar ésta es la parte importante; es el interior lo que confiere la forma al globo.

Continúe con el símil de los globos: ¿Se dan cuenta de que la vida o el aire es la parte más importante? ¿Qué le ocurre al aire que hay dentro del globo si lo liberan? Este ejercicio puede resultar útil al fallecer algún familiar o cercanos a ellos.

AFIRMACIÓN: Tengo presente que el interior de las personas es más importante que su aspecto exterior.

- **TEMA: Tenga cuidado con las palabras**

MATERIALES: Un plato lleno de agua, un platito con sal y una cucharilla.

LUGAR: aula, patio.

PROCEDIMIENTO: El plato nos representa, la sal simboliza nuestras palabras y el plato lleno de agua es otra persona; vierte la sal en el agua. Observa cómo se disuelve las palabras en otra persona si ésta las recibe. Mientras vierte la sal en el agua diga; estas son las palabras que utilicé, estúpido, mentiroso, desgraciado. Después quería retirarlas porque en realidad no era lo que pensaba. ¿Pero creen que puede? ¿Pueden sacar alguna de estas palabras o granos de sal del agua?

Tenga presente que por ningún motivo debe dejar a los niños con sentimiento de culpa, enséñeles que por medio de las afirmaciones y el arrepentimiento podemos remediar errores pasados y sentirnos perdonados.

AFIRMACIÓN: Tengo cuidado de mis palabras y mis pensamientos. (JENKINS, 2009)

Por medio de estos ejercicios se pretende formar el amor propio en los niños, concluyendo con fases positivas para ser mejores personas. Una opción importante es la terapia de la risa que anima nuestro ánimo y nos hace olvidar ciertas cosas desagradables; seguidamente de conocer nuestro interior y el de los demás ya que nos fijamos solo en su parte externa y finalmente cuidado con lo que decimos porque las palabras hieren más que un golpe y pueden causar daños para toda la vida, siempre dirigirnos hacia los demás con respeto y mucha educación y más aún cuando son niños.

- **TEMA: Para identificar sentimientos.**

Caras: Al realizar esta actividad puede usar como bien desee fotografías o dibujos que muestren a gente las expresiones emocionales básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo). Se empezará con fotografías de niños de edad similar. Cada vez que le exponga una fotografía o imagen, consúltelo cómo se siente la persona que aparece en ella.

Al realizar la actividad, solicite al niño que “realice caras” que expresen las cuatro emociones básicas. Después la docente hará esas caras, utilizando la comunicación no verbal y entonces pedir que las identifique. Al inicio, estas emociones deberán ser muy exageradas y, una vez que el niño vaya entrando en confianza con el ejercicio, podrán ser más sutiles y matizadas. Aquí podemos utilizar el espejo para realizar el ejercicio.

Posteriormente se le indica que expresen qué situaciones nos provocan nuestros sentimientos (felicidad, tristeza, enfado y miedo). De esta forma favorece la expresión emocional del niño.

Historias: En este ejercicio se les lee a los niños una serie de historias. Después de cada historia, pregúntele cuáles son las emociones que presentan los personajes. Las historias se clasificaran en orden de dificultad siguiente:

1. Un solo personaje, de la misma edad y sexo que el niño. Algo ocurre o el personaje se comporta de modo que solo se manifiesta una única emoción.
Por ejemplo: después de estudiar todos los días, Beatriz aprueba matemática.
2. Un único personaje adulto en una situación que produce una sola emoción. Por ejemplo: un hombre se tropieza por la calle y se rompe un pie.
Por ejemplo: Beatriz gana una carrera en la escuela y sus padres están allí para verla (pregúntele cómo se siente cada persona).
3. Varios personajes cuyas actividades producen emociones diversas. Por ejemplo: Beatriz y Ana se han entrenado para la gran carrera. El día de la carrera Ana se pone enferma y no puede ir a la escuela y Beatriz gana la carrera.

Estas alternativas sencillas ayudaran al docente a fomentar la autoestima y ayudar en el rendimiento académico de los niños. El motivarlo día a día hará que el niño se acostumbre y se habitué y tenga muchas ganas de ir a su escuela.

2.2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Para Reyes “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”, y en tal sentido, “El Rendimiento Académico se convierte en la tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la autoestima” (p.36)

2.2.2.1 RENDIMIENTO

Se refiere a la proporción que surge entre los ámbitos empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo a alguien.

2.2.2.2 ACADÉMICO

El término académico del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no solo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de evaluación.

“El rendimiento académico es consecuencia del resultado del trabajo por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud y sería el resultado de esta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (NORVÁEZ, 1986)

Podemos indicar que el rendimiento académico es calificado como la sumatoria de lo aprendido y se da según la capacidad de cada estudiante, su desarrollo en el proceso de aprendizaje, todos los alumnos tienen capacidades pero no las desarrollan se conforman con mínimo de conocimiento, y no ponen en práctica todos sus potenciales que pueden ser aprovechados al máximo estudiando. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (KACZYNSKA, 1986)

De acuerdo como el estudiante se desempeñe y la dedicación que demuestre en su proceso de aprendizaje este será satisfactoria, si un estudiante tiene hábitos de estudio, dedica tiempo a sus tareas, cumple las ordenes que dan los docentes no tendrán ninguna complicación en su rendimiento es por esto que tienen que

esforzarse y cumplir a cabalidad, para que así obtengan los frutos de su esfuerzo y dedicación.

2.2.2.3 Características del Rendimiento Académico

“El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables”

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que conciernen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo.” (PALACIOS, & GARCIA , 1991)

- Comprender al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento está relacionado a intenciones de carácter moralista que incluye expectativas para los intereses y necesidades del entorno del alumno, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico nos demuestra que es dinámico y estático del estudiante y de su disposición depende su rendimiento, es decir cuánto más dedicación tenga en sus estudios sus resultados serán buenos, existe otro factor significativo que tiene mayor importancia como lo es, el deseo interior, de aquí depende el empeño que exponga el alumno para poder asumir un aprendizaje adecuado, lo vemos cuando los estudiantes quieren estudiar una carrera que a ellos les guste, y que no se la impongan sus padres, de esta forma no están cumpliendo su deseo y por lo

tanto su rendimiento no será el esperado y tendrá complicaciones durante la trayectoria de la carrera escogida por sus padres.

2.2.2.4 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y valida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite implantar en qué medida los educandos han conseguido cumplir con los objetivos educacionales, no sólo los aspectos de tipo cognoscitivos sino en otros muchos aspectos; puede consentir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de destrezas y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final y considerando como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante en la escuela, el conocer y precisar estas variables llevará a un análisis más meticuloso del éxito académico o fracaso del mismo. (ENRIQUEZ, 1992)

El rendimiento académico es importante porque nos permitirá conocer el nivel de aprendizaje que el niño obtendrá al ser evaluado, estas se ven reflejadas en las calificaciones que obtengan de acuerdo a su esfuerzo y esmero que dedican al estudio de aquí parte que pongan interés por cumplir con objetivos propuestos y de ellos depende el cumplirlos, según el rendimiento de un curso en general nos permitirá evaluar al maestro y conocer las estrategias que utilizan para que los niños tengan un rendimiento adecuado y merecedor de buenas calificaciones.

“En el rendimiento académico interviene el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, esta relación con el rendimiento académico no siempre es directa, sino que está acorde con factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud” (CORTEZ, 2000)

No solo cuenta el nivel intelectual si no también la personalidad del individuo a esto también se suma el nivel de escolaridad y el deseo de querer aprender para

superarse en su rendimiento académico, influye la personalidad que tenga la persona, la motivación es determinante para el aprendizaje, si un alumno es estimulado por más difícil que sea una tarea lo intentara hasta lograr, le ayudará para plantearse metas y el interés que pondrá para ver que estas se cumplan.

2.2.2.5 Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004.pág.25), este es un autor que clasifica al rendimiento académico en dos tipos: Rendimiento Individual y Rendimiento Social.

2.2.2.5.1 Rendimiento Individual

“Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”.

“Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son afectivos.

- **Rendimiento General**

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”

Cuando un estudiante es matriculado tiene el compromiso con la institución, padres y consigo mismo, si va a educarse tiene que comprometerse y cumplir en todo, se debe escoger el establecimiento aceptando las reglas establecidas y los límites de dicha institución.

- **Rendimiento Especifico**

“Es aquel que se manifiesta en resolución de los dificultades particulares, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe evaluar su conducta adecuadamente: las relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.”

En este rendimiento es considerada con mayor peso la vida afectiva del alumno, se trabajara en base a su formación personal, específicamente con la ficha acumulativa del estudiante, para poder hacer un seguimiento como es la conducta en el establecimiento y de qué forma se puede trabajar para una mejor solución de su dificultad.

2.2.2.5.2 Rendimiento social

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla” Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar de campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Estos tipos de rendimientos nos dan a conocer más a fondo que el estudiante tiene que ser dinámico, ya que influye el tipo de personalidad la disposición determinará su rendimiento en los diversos campos, el centro educativo es un factor imprescindible en el rendimiento social.

Según Cipriano Angles, menciona los siguientes tipos de rendimientos:

- **Rendimiento suficiente**

Cuando el alumno alcanza los niveles o logros de objetivos previamente establecidos en el proceso enseñanza- aprendizaje

- **Rendimiento insuficiente**

Cuando el alumno no asimila o no logra contenidos previamente planificados.

- **Rendimiento satisfactorio**

Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y las posibilidades de los alumnos.

- **Rendimiento insatisfactorio**

Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel de desarrollo de las capacidades que presenta.

2.2.2.6 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Factores intrínsecos: dentro de estos factores tenemos: la inteligencia, memoria, atención, motivación, concentración, predisposición al estudio, la actitud frente al docente, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos factores actúan de manera determinante en el rendimiento académico de los alumnos. Así por ejemplo, si un alumno presenta un coeficiente intelectual alto, generará un buen rendimiento académico siempre y cuando las emociones, actitudes y motivaciones no influyen en él.

Factores extrínsecos: dentro de estos factores tenemos: el aspecto familiar y social.

2.2.2.7 El rendimiento académico y su relación con la autoestima

Según Ramírez N. (2000) informa lo siguiente:

Desde que el hombre nace inicia su proceso de aprendizaje. En el primer contexto en que se desenvuelve empieza a conocer, a adquirir conocimientos, a aprender. Este proceso lo realiza consiente e inconscientemente durante todo el trayecto de su vida. Sin embargo no todo el aprendizaje es significativo y no todos los seres humanos aprenden de la misma forma. Todo ello depende en parte, de la cultura en la que se desenvuelven, de lo propicio que sean para ellos los medios que le proporcionen mejores y mayores conocimientos y de su capacidad individual, entre otros. El rendimiento académico es un problema que puede llevar a los estudiantes al fracaso escolar este es un problema que lo presenta la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas, y suceden por diversos motivos como lo son: los familiares, las emociones, lo personal, psicológico, el maltrato de sus padres, compañeros o profesores; por una mala fundamentación y por falta de interés al estudio (p. 34)

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

González Arratia (1994) menciona que es posible explicar el desarrollo de la autoestima del alumno de la siguiente forma, el alumno posee un buen autoconcepto y autoestima, entonces, funciona adecuadamente en la escuela. El maestro lo percibe como buen alumno y su madre lo percibe como buen hijo al cubrir las expectativas de ambos. Con todo lo anterior se favorecerá su autoestima, lo cual hace que el alumno progrese en la escuela y se vea manifestado en sus calificaciones. (p.33)

Un niño que posee una adecuada autoestima por ende su rendimiento será satisfactorio, el desarrollo estudiantil será el esperado por sus padres y docentes, para que esto sea posible, el estudiante tendrá que tener una autoestima alta.

La escuela, es un factor primordial, a la hora de fomentar en los estudiantes una autoimagen y autoconcepto positivo de sí mismo. Siendo la autoestima, un factor que debe ser trabajado por el profesor en el aula, ya que dependiendo del nivel de autoestima que tengan los estudiantes, esta será responsable de sus éxitos y fracasos académicos. Por consiguiente, si logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el alumno estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicar mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscar alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos. El concepto que cada niño tenga de sí mismo, influirá en la disposición que tenga él, en desarrollar de manera eficiente su proceso de aprendizaje, ya que un alto desempeño académico permitirá al alumno contener conocimientos, impulsar sus habilidades y competencia educativas, con miras a enfrentar los retos que le deparan la vida.

2.3 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

AUTOESTIMA

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

2.4.1 Variable Independiente:

Autoestima

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía, la autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo. (PAPALIA, OLDS & FELDMAN., 2009)</p>	<p>Autoconcepto Juicio Capacidad cognitiva Describirse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestan una actitud crítica consigo mismo. • Expresa emociones: alegría, tristeza, enfado y miedo. • Tienden a restringir su imaginación porque se siente poco motivado. • Realiza los trabajos escolares correctamente. • Expresa sus sentimientos con dificultad en los trabajos grupales. 	<p>TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario</p>

2.4.2 Variable Dependiente:

Rendimiento Académico.

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Para Reyes “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”, y en tal sentido, “El Rendimiento Académico se convierte en la tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la autoestima” (p.36)</p>	<p>Nivel</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Alumno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Absorben conocimientos significativos que le ayudaran en su desarrollo académico. • Captan lo que imparte la docente en el aula. • Ponen en práctica los conocimientos adquiridos. 	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario</p>

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

AUTOESTIMA: Conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, la percepción evaluativa de sí mismo.

APRENDIZAJE: (Aprender) Adquirir el conocimiento de alguna cosa, por medio del estudio, la observación, etc.

AUTOVALORACIÓN: El valor de sí mismo es la exclusividad de cada persona, que debe optar por vivir la mejor vida posible, pues no hay otra igual a ella. Esto no tiene relación alguna con el gusto y satisfacción desmedida de placeres o una mal entendida libertad. Por el contrario el valor de sí mismo es un cuidado muy prudente frente a los excesos, el orgullo, el egoísmo, la autosuficiencia, caminos que infortunadamente muchos toman confundiendo con el valor de sí mismo.

AUTOCONCEPTO: es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor.

AUTOSUFICIENTE: se basta a sí mismo para realizar alguna actividad.

AUTOIMAGEN: es la imagen o representación mental que se tiene de uno mismo generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros sino también los elementos propios que se han aprendido.

ACEPTACIÓN: es prestar conformidad, aprobar o admitir algo.

AUTONOMÍA: expresa capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa.

APTITUD: capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

ACTITUD: es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter.

CAPACIDAD COGNITIVA: tiene que ver con la teoría del lenguaje y del aprendizaje; dice que es la potencialidad que tiene alguien o algo de poder adquirir conocimientos para desarrollarlos en base a experiencias previas.

CONCIENCIA: conocimiento que el ser humano tiene de su propia existencia, de sus estados y sus actos.

CAPACIDAD: circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo.

COMPORTAMIENTO: manera de proceder que tienen personas u organismos en relación con su entorno o mundo de estímulos, este es consciente e inconsciente, voluntario o involuntario.

CONVICCIÓN: equivalente a creencias, estado de la mente en el que un individuo supone verdadero el conocimiento o la experiencia que tiene acerca de un suceso o cosa.

HÁBITOS: Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes originados por tendencia indistintas.

INTRÍNSECO: Es aquello que es esencial a algo, es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas.

INHERENTE: que es esencial y permanente en un ser o en una cosa o no se puede separar de él por formar parte de su naturaleza y no depender de algo externo.

INTELIGENCIA: facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: Es el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la situación natural y social. El mismo que sigue los siguientes métodos.

Inductivo: Se utilizó para analizar casos específicos, particulares en lo relacionado a la autoestima y el rendimiento académico en los niños.

Deductivo: Método que se empleó para realizar comparaciones generales de toda la población.

Analítico: Permitió analizar, interpretar, generalizar las formas y estrategias para desarrollar la autoestima.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Documental:** Porque se apoyó con las diferentes bibliografías e información teórica tomada de las fuentes de información correspondientes a las variables.
- **De campo:** Porque se basó en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

3.3. TIPO DE ESTUDIO

Es **transversal:** describen la situación en un momento dado y no requieren la observación de los sujetos estudiados durante un tiempo determinado.

3.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Es No Experimental porque no se intervienen en ninguna de las dos variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituyen los siguientes actores o elementos que forman parte del problema, a continuación se detallan:

En la investigación planteada intervendrán todo el universo para el estudio, representada por los siguientes elementos de la población:

- 35 estudiantes

El análisis y aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó a todo el universo de estudio, por tanto no se aplicó ningún proceso de cálculo muestral.

3.4.1 POBLACIÓN

La población o universo de nuestra investigación constituye los 35 niños de Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2015-2016.

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJES
Niños	35	100%
TOTAL	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Isabel de Godín”

Elaborado por: Ibeth Tatiana Pilco Vela.

3.4.2 Muestra

Dado el tamaño de la población no se tomó muestra, se trabajó con todo el universo, es decir; el 100% que son los 35 estudiantes del Cuarto año de Educación Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba de la Provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1 Técnicas

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en la presente investigación fueron elaborados ajustándose a la normativa que rige la investigación de forma que la información que se obtuvo sea absolutamente confiable y responda a un análisis técnico y metodológico del problema investigado.

Las técnicas que se utilizó en la presente investigación son:

- **Encuesta:** Está dirigida a los niños de Cuarto año de Educación Básica y tiene como finalidad conocer la situación sobre el problema y permite tabular con más claridad los datos obtenidos.

3.5.2 Instrumentos

- **Cuestionario:** Elaborado con toda claridad y objetividad, desarrollando con preguntas cerradas, para así precisar las respuestas correspondientes a las variables en estudio.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1. CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”

PREGUNTA N°1: ¿Te sientes una persona importante ante los demás?

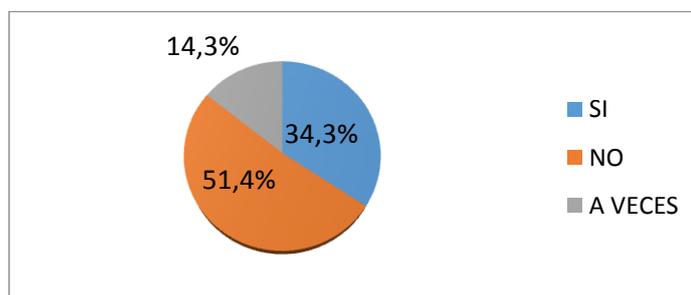
CUADRO N° 1: Persona importante.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	34,3%
NO	18	51,4%
A VECES	5	14,3%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: A la pregunta ¿Te sientes una persona importante ante los demás? Se deduce que 12 niños que corresponde al 34,3% contestan que sí se sienten personas importantes ante los demás, 18 que representa al 51,4% responden que no, mientras que 5 dicen que a veces en un 14,3%.

Interpretación: Niños que crecen en ambientes familiares severos, autoritarios, discriminatorios, en el cual a menudo los padres se hacen presentes con el castigo, la burla y la falta de atención por parte de sus progenitores, crea escenarios que impiden el desarrollo personal, y como resultado obtendremos personas inseguras, desconfiadas, frustradas, con una imagen negativa sobre sí mismos y una autoestima baja.

PREGUNTA N° 2: ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo/a?

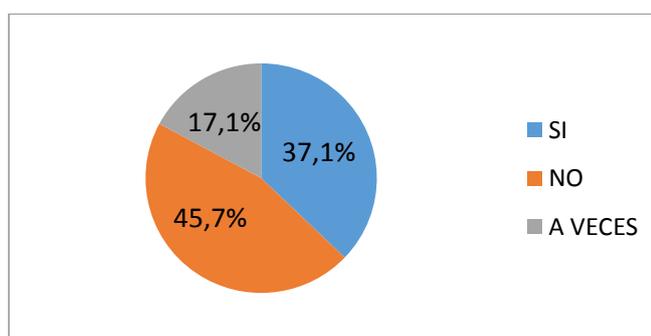
CUADRO N° 2: Seguridad en sí mismo/a

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	37.1%
NO	16	45.7%
A VECES	6	17.1%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N° 2

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: De acuerdo a la pregunta ¿En el lugar que te encuentras te sientes seguro de ti mismo/a? Se deduce que 13 niños que corresponde al 37,1% contestan que sí se sienten seguros en el lugar que se encuentran 16 que representa al 45,7% responden que no, mientras que 6 dicen que a veces en un 17,1%.

Interpretación: Falta de afecto, cuidado y atención en sus actividades y experiencias que realiza en su vida diaria y académica crean en los niños inseguridad en sí mismo y más aún del lugar en el que se encuentran.

PREGUNTA N°3: ¿Cuándo no entiendes algo. ¿Preguntas?

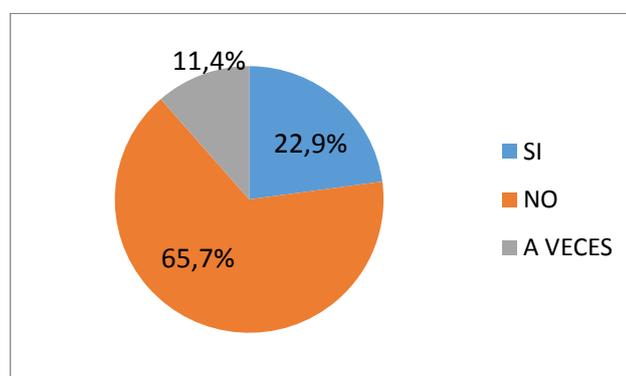
CUADRO N° 3: Preguntar

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22,3%
NO	23	65,7%
A VECES	4	11,4%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°3



Fuente: Cuadro N° 3

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: La observación realizada a los niños/as del Cuarto año de educación básica el 65,7% manifiestan que no preguntan algo cuando no entienden, el 22,9% manifiestan que si preguntan cuándo no entienden y el 11,4% a veces preguntan.

Interpretación: Padres temerosos con una pequeña vida social, padres descuidados a las realidades de sus hijos, docentes que no brindan la suficiente confianza y seguridad a sus educandos traen como consecuencia niños tímidos, con miedo de dirigirse hacia las personas por no hacer el ridículo o evitar las burlas de los demás.

PREGUNTA N° 4: ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?

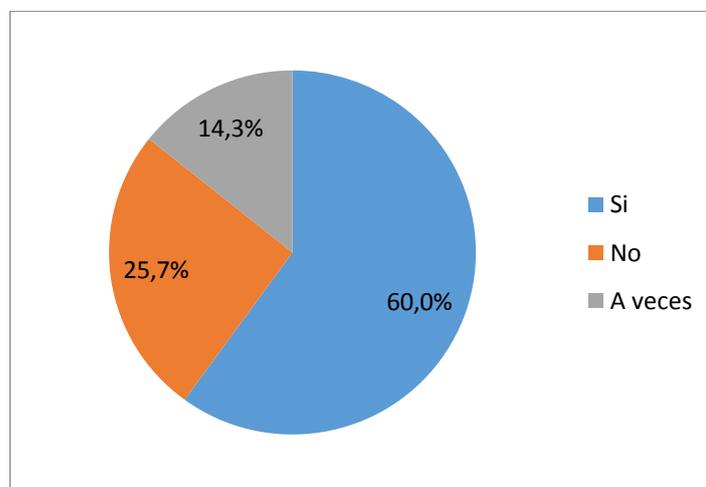
CUADRO N°4: Único y diferente de los demás.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	60,0%
NO	9	25,7%
A VECES	4	14,3%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°4



Fuente: Cuadro N° 4

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: En la observación a los niños/as del Cuarto año de educación básica se puede ver que el 60,0% manifiestan que si aceptan ser únicos y deferentes que los demás, el 25,7% dicen que no se aceptan únicos y diferentes, y el 14,3% manifiestan que a veces se sienten únicos y diferentes que los demás.

Interpretación: Padres que brindan su confianza y seguridad en diferentes contextos, crea en sus niños un buen autoconcepto y poseen una autoestima alta y por ende un buen rendimiento académico, se sienten seguros de sí mismos y de lo que hacen.

PREGUNTA N°5: ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?

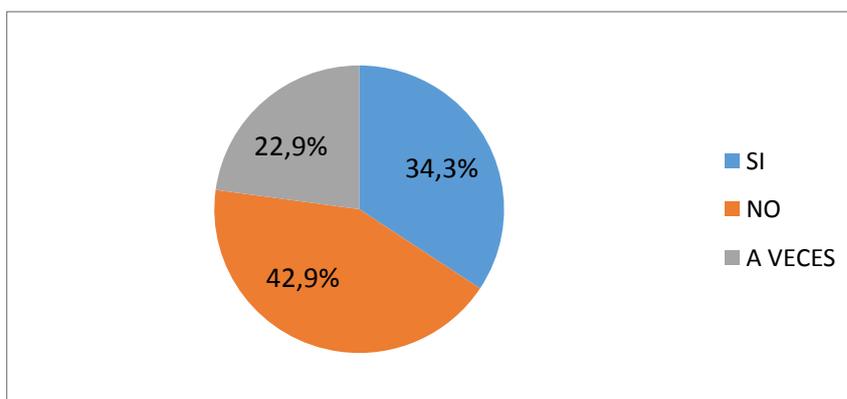
CUADRO N°5: Preferir estar solo/a.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	42,9%
NO	15	34,3%
A VECES	8	22,9%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°5



Fuente: Cuadro N° 5

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: Se pudo percatar que el 42,9% no prefieren estar solos en recreo, el 34,3% si muestra que quiere estar solo y el 22,9% manifiestan que a veces prefieren estar solos.

Interpretación: Progenitores que no se preocupan por la presentación de sus hijos, que no les afecta que sus niños vayan a la escuela sucios, la carencia de oportunidades y actividades recreativas que involucren a los niños para que no queden en las casas solos dedicándose a ver demasiada televisión, generando así problemas serios que afecta la personalidad del estudiante prefiriendo la soledad

PREGUNTA N°6: ¿Tu familia te ayuda en las tareas escolares?

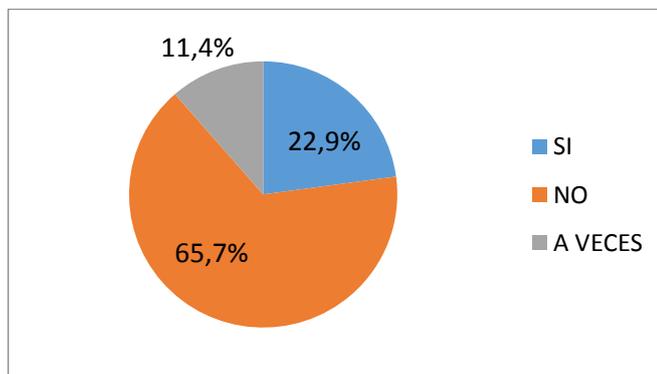
CUADRO N°6: Ayuda en tareas escolares.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22,4%
NO	23	65,7%
A VECES	4	11,4%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°6



Fuente: Cuadro N° 6

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: De acuerdo a la pregunta establecida muestra que un 65,7% manifiestan que no tienen ayuda por parte su familia en sus tareas escolares, el 22,9% si tienen ayuda por parte su familia, 11,4% a veces tienen ayuda.

Interpretación: En gran parte los padres de familia son de escasos recursos económicos, viven del pago diario de su trabajo, además muchos de ellos son analfabetos y semianalfabetos lo que imposibilita que puedan controlar las tareas escolares de sus niños.

PREGUNTA N°7: ¿Al recibir una calificación te sientes satisfecho/a?

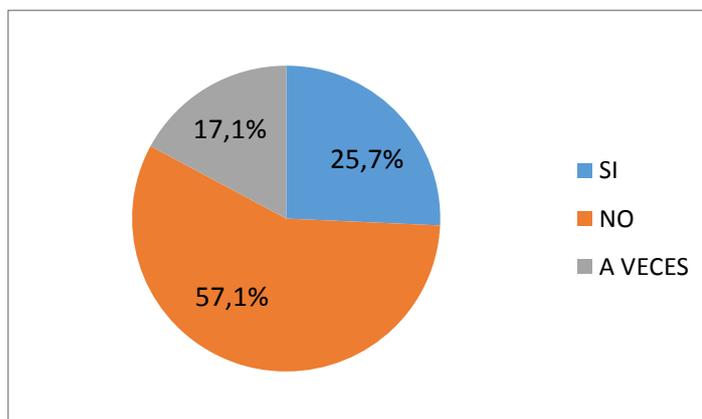
CUADRO N° 7: Satisfacción de una calificación.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	25,7%
NO	20	57,1%
A VECES	6	17,1%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°7



Fuente: Cuadro N° 7

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: Los datos nos muestran que el 57,1% no se sienten satisfechos al recibir una calificación, el 25,7% si se sienten satisfechos de recibir una calificación y el 17,1% a veces se sienten satisfechos de sus calificaciones.

Interpretación: Los niños desmotivados, con escasos hábitos de estudio, con un autoconcepto malo y baja autoestima, no rinden académicamente y por ende no tienen buenas calificaciones y no se sienten satisfechos de recibir sus calificaciones

PREGUNTA N°8: ¿Cumples la tarea que te designa tu maestra en el aula?

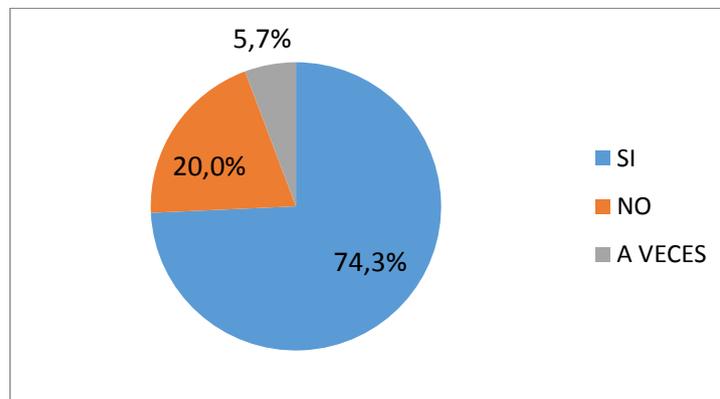
CUADRO N° 8: Cumplimiento de tareas en el aula.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	74,3%
NO	7	20,0%
A VECES	2	5,7%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°8



Fuente: Cuadro N° 8

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: Consideramos que el 74,3% si respetan y cumplen con lo indicado por la docente, el 20,0% no acatan lo que la docente indica, y un 5,7% a veces cumple con las tareas en el aula.

Interpretación: La mayoría de niños cumplen sin ningún problema las tareas dictadas por la docente porque tienen un grado motivacional alto que en su gran parte son responsables con sus obligaciones.

PREGUNTA N°9: ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?

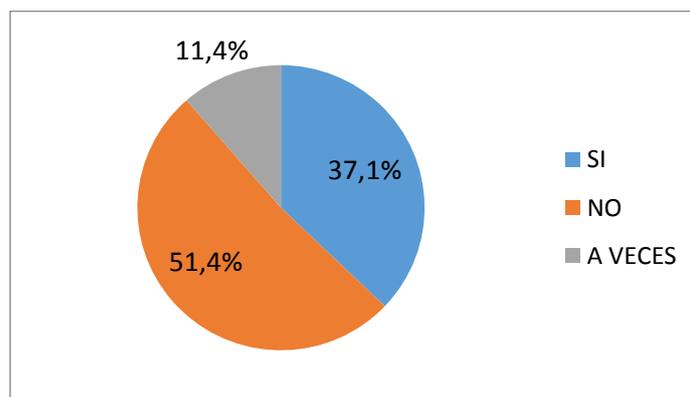
CUADRO N° 9: Poner en práctica lo aprendido.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	37,1%
NO	18	51,4%
A VECES	4	11,4%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N° 9



Fuente: Cuadro N° 9

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: De acuerdo con el 51,4% los niños/as no ponen en práctica lo aprendido, el 37,1% indican que si ponen en práctica lo aprendido 11,4% a veces lo hace.

Interpretación: Problemas familiares y académicas que surgen en la realidad diaria, desinterés, falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar, el entorno del niño donde se desenvuelve son los motivos por el cual los niños no ponen en práctica lo que aprenden.

PREGUNTA N°10: ¿Te gustaría seguir estudiando para ser un gran profesional?

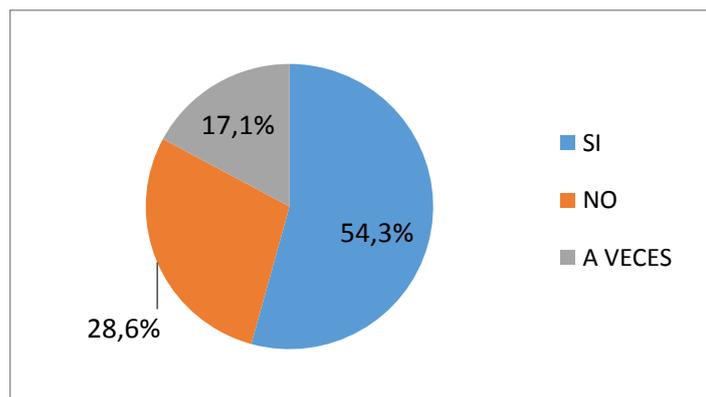
CUADRO N° 10: Seguir estudiando.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54,3%
NO	10	28,6%
A VECES	4	17,1%
TOTAL	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los niños de 4to año.

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

GRÁFICO N°10



Fuente: Cuadro N° 10

Autora: Ibeth Tatiana Pilco Vela

Análisis: En esta pregunta el 54,3% los estudiantes expresan que si quieren seguir estudiando, el 28,6% expresan que no desean seguir estudiando y un 17,1% a veces si quisieran seguir estudiando y a veces no.

Interpretación: Una niño con una autoestima alta desea tener una vida profesional a futuro, y un niño con una autoestima baja se conforma con lo que puede tener y no tiene el mínimo interés por intentar seguir triunfando.

4.2 CONCLUSIONES Y RESOMENDACIONES

4.2.1 CONCLUSIONES

- Según los datos obtenidos en esta investigación se identificó que los niños presentan una autoestima baja debido a que su estado emocional y actitudinal no es el adecuado, presentan inseguridad en sí mismos, no se sienten importantes.
- Después del análisis de los tipos de rendimiento académico se concluye que los niños de cuarto año de Educación Básica paralelo “B”, que presentan una autoestima baja tienen un rendimiento académico deficiente, a causa de la desmotivación y desconfianza que muestran en su desempeño académico.
- En el transcurso de la investigación se indagó sobre actividades adecuadas para mejorar la autoestima las cuales ayudarán a motivarlos para que puedan aceptarse, corregir sus errores y de esta forma favorecer el nivel de autoestima y con ello su rendimiento académico.

4.2.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes pongan más atención al estado emocional de los niños, para ello se debe realizar ejercicios en donde se descubran a sí mismos, se identifiquen, tengan confianza en lo que hacen, y así crear un ambiente de respeto y seguridad.
- Que los padres de familia, docentes trabajen la autoestima de los niños en sus hogares, escuela para así mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y puedan ser niños que estén dispuestos a enfrentar obstáculos, y dedicar mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscar alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos.
- Que se haga uso de las actividades investigadas para de esta manera mejorar la autoestima de los niños y así conseguir que su rendimiento académico sea satisfactorio y puedan gozar de un buen estilo de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRADO & SERRATE. (2011). Cómo educar la Autoestima. Obtenido de
Cómo educar la Autoestima:[http://www.psicologia-
online.com/articulos/2001/05/como-educar-la-autoestima.html](http://www.psicologia-online.com/articulos/2001/05/como-educar-la-autoestima.html).
- CAPPI, C. &. (2009). Educación Emocional. Programa de actividades para nivel
primario. Argentina.: Bonum.
- CORTEZ. (2000). La Importancia del Rendimiento Académico . En C. P.
IVALDI. México.
- CULTURAL, S. (2008). Metodologías del Aprendizaje . Madrid-España: Cultural
S.A.
- ENRIQUEZ. (1992). Importancia del Desempeño Escolar. En C. P. JASPE.
- EUROMÉXICO. (2011). Motivación Infantil Preescolar. España.: Euroméxico.
- J.ALCÁNTARA. (2003). Educar la autoestima. España: Ceac.
- JENKINS, P. (2009). Cómo potenciar la vida interior del niño. Ideas y ejercicios
para desarrollar valores espirituales y estimular la autoestima. España.:
Ediciones Robinbook.
- K.ROGERS. (1997). Importancia del Autoestima.
- KACZYNSKA, M. (1986). Rendimiento Relacionado con la Autoestima de
estudiantes de primaria. En REYES. México.
- KACZYNSKA, M. (1986). Rendimiento Relacionado con la Autoestima de
estudiantes de primaria. En REYES. México.
- MARTÍN & OCAÑA. (2011). Desarrollo Socioafectivo. España.: Paraninfo S.A.
- NORVÁEZ. (1986). Qué es Rendimiento Académico. México:.

OCAÑA, A. O. (s.f.). Ludica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos. En A. O. Ocaña, Ludica y creatividad familiar para el crecimiento y desarrollo humano de tus hijos (pág. 54).

PALACIOS, & GARCIA . (1991). Características de Rendimiento Académico. España.

PPAPALIA, OLDS & FELDMAN. (2009). Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México:: Edmasa Impresiones, S,A de C.V.

TIPOSDE.O.R.G. (2012). Obtenido de TIPOS DEO.R.G.
<http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/>.

ANEXOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGIAS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”

OBJETIVO: Identificar el nivel de autoestima en el rendimiento académico.

Marcar con una X la respuesta que creas correcta.

PREGUNTA	SI	NO	AVECES
1. ¿Te sientes una persona importante ante los demás?			
2. ¿En el lugar que te encuentras te sientes segura de ti mismo/a?			
3. ¿Cuándo no entiendes algo ¿Preguntas?			
4. ¿Aceptas que eres único y diferente que los demás?			
5. ¿Durante el recreo prefieres estar solo/a?			
6. ¿Tu familia te ayuda en las tareas escolares?			
7. ¿Al recibir una calificación te sientes satisfecho/a?			
8. ¿Cumples la tarea que te designa tu maestra en el aula?			
9. ¿Pones en práctica lo que aprendes en la escuela?			
10. ¿Te gustaría seguir estudiando para ser un gran profesional?			