



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO

“LAS DISLALIAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO, “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA VELASCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Parvularia e Inicial.

AUTORAS:

Martha Susana Ashqui Cuvi
Lourdes Patricia Barba Barba

TUTORA:

Dra. María Andrade

Riobamba; Octubre, 2014

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“LAS DISLALIAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA VELASCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”

Trabajo de tesis de licenciatura en Educación Parvularia e Inicial aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador del mes de octubre del año 2013.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....

FIRMA

TUTORA DE TESIS

.....

FIRMA

NOTA.....

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención de Grado de licenciadas en educación Parvularia e Inicial, con el tema:

“LAS DISLALIAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA VELASCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014” ha sido elaborado por Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba, el mismo que se ha revisado y analizado en un ciento por ciento; con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de tutora, por lo tanto reúne todos los lineamientos establecidos para su presentación y su defensa respectiva.

Es todo en cuando puedo informar en honor a la verdad.

Dra. María Ruth Andrade Saeteros
TUTORA DE TESIS

DERECHOS DE AUTORÍA

El presente trabajo de investigación: **“LAS DISLALIAS EVOLUTIVAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO, “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PARROQUIA VELASCO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**. Realizado por Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba, previó a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Parvularia e Inicial.

El presente trabajo investigativo ha sido de nuestra autoría luego de haberlo hecho un extenso y sistemático proceso de análisis, las opiniones y criterios de otros autores han sido tomados y mencionados debidamente; La interpretación y análisis, de la información es original en todo su contenido y es propio de los autores.

DEDICATORIA

El presente proyecto de tesis va dedicado en especial a dios por darme la vida, salud e inteligencia y una familia maravillosa, en especial a mis padres quienes con su amor y paciencia han velado por mi bienestar y educación siendo el apoyo primordial en todo momento de mi existencia . A mis hermanos quienes siempre me han dado la inspiración para culminar mi carrera ya que por ser la primera me sentido en la obligación de ser un ejemplo para ellos. Gracias a ellos soy lo que soy ahora a mis maestros que me guiaron con sus sabios conocimientos.

Gracias a mis profesores por la paciencia, agradezco por haber tenido unos excelentes profesores como lo son ustedes, ya que esto nos hace crecer y valorar a las personas

Patricia

El trabajo de investigación realizado dedico con mucho amor, a dios por haberme dado salud para poder lograr los objetivos propuestos y permitirme estar en este punto de mi carrera profesional; a mis padres por haberme dado la vida quienes han velado por mi bienestar siendo un pilar fundamental en el transcurso de mi vida. A mi esposo quien me dio el apoyo incondicional y fortaleza cuando lo he necesitado, para culminar mi carrera, que con paciencia amor y comprensión ha sabido entenderme en todo momento. También agradezco a mis hermanos quienes han sido un ejemplo e inspiración para culminar mi carrera. Gracias a todas las personas maravillosas que forman parte de mi familia que me ha brindado su apoyo incondicional.

Gracias a mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencia que me han de servir en mi vida profesional.

Martha

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a los distinguidos profesores de la carrera de Educación Básica, quien con su dedicación y paciencia nos guiaron por los senderos de honestidad y respeto compartiendo sus experiencias y conocimientos de manera especial **a la tutora Dra. María Andrade** quien con su paciencia y motivación nos orientó para realizar un buen trabajo de investigación.

De igual manera a los que hacen la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón por permitir recopilar los datos de todo este estudio.

El agradecimiento sincero a nuestros padres quienes son los pilares fundamentales en nuestra vida.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA	
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DERECHOS DE AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xii
RESUMEN.....	xiv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1 GENERAL.....	3
1.3.2 ESPECÍFICOS.....	3
1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	4
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON.....	6
RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.....	6
2.1.1 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS.....	6
2.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	6

2.1.3	FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	8
2.1.4	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	9
2.1.5	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	10
2.1.6	FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	11
2.1.7	FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	12
2.1.8	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	12
2.2	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	14
2.2.1	DISLALIAS.....	14
2.2.2	EVOLUTIVA	14
2.2.3	DISLALIA EVOLUTIVA.....	15
2.2.4	CLASIFICACIÓN DE LA DISLALIA.....	15
2.2.5	COMO EVALUAR LAS DISLALIAS	18
2.2.6	TIPOS DE ERRORES EN LA DISLALIA.....	22
2.2.7	INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO.....	23
2.2.8	EL LENGUAJE.....	28
2.2.9	LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN.....	28
2.2.10	FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL.....	30
2.2.11	CLASIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	32
2.2.12	DESARROLLO	33
2.2.13	DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	34
2.2.14	ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	34
2.2.15	DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE CINCO AÑOS.....	36
2.3	DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS.....	38
2.4	SISTEMA DE HIPÓTESIS	40
2.5	VARIABLES	40
2.5.1	INDEPENDIENTE.....	40
2.5.2	DEPENDIENTE.....	40
2.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:	41
2.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE: Dislalias evolutivas	41
2.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo del lenguaje	42
	CAPÍTULO III	43
3.	METODOLOGÍA	43

3.1	MÉTODO	43
3.1.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.2.1	POBLACIÓN	44
3.2.2	MUESTRA	44
3.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	45
3.4	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS ...	46
CAPÍTULO IV		47
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	47
4.1	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA	47
4.2	FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS	58
4.3	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	66
CAPÍTULO V		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1.	CONCLUSIONES	67
5.2.	RECOMENDACIONES	68
CAPÍTULO VI		70
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	70
6.1	LUGAR DE REALIZACIÓN	70
6.1.2	DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA	70
6.2	JUSTIFICACIÓN	70
6.2.1	IMPORTANCIA	71
6.2.2	FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	72
6.3	OBJETIVOS	72
6.3.1	GENERAL	72
6.3.2	ESPECÍFICOS	72
6.4	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	73
6.5	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO ...	76
6.5.1	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	76
6.5.2	PRODUCTOS O RESULTADOS	76
6.6	PARA LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76

6.7	PARA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	77
6.8	EVALUAR AL PROBLEMA	77
	BIBLIOGRAFÍA.....	78
	ANEXOS	80
	ANEXO N° 1.....	80
	ANEXO N°2.....	82
	ANEXO N°3.....	83
	ANEXO N°4.....	84
	ANEXO N°5.....	85

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	PÁG
CUADRO N°1.	
¿Los estudiantes se comunican de manera fluida?.....	48
CUADRO N°2.	
¿Conoce, usted, qué son los trastornos del lenguaje en los niños?.....	49
CUADRO N°3.	
¿Los estudiantes muestran falencias en el desarrollo del lenguaje oral?.....	50
CUADRO N°4.	
¿Los niños al momento de leerles cuentos, pictogramas asimilan y discriminan de forma oral las escenas dadas?.....	51
CUADRO N°5.	
¿Los niños leen lecturas de pictogramas completas con fluidez?.....	52
CUADRO N°6.	
¿Hay apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños?.....	53
CUADRO N°7.	
¿Las docentes se apoyan con material didáctico para estimular el desarrollar del lenguaje oral en los niños?.....	54
CUADRO N°8.	
¿Los directivos realizan charlas con docentes, padres y madres de familia para desarrollar la enseñanza compartida en los niños ?.....	55
CUADRO N°9.	
¿Conoce, usted lo que es la dislalia evolutiva?.....	56

CUADRO N°10.	
¿El niño ganglea, confundiendo fonemas y distorsiona las palabras?.....	57

CUADRO N°11.	
¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades en caminadas a estimular el desarrollo del lenguaje enriquecerá el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 5 años?.....	58

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

CUADRO N°1.	
¿Presenta problemas de articulación de fonemas?	59

CUADRO N°2.	
¿Practica ejercicio linguo-labial?.....	60

CUADRO N°3.	
¿Los ejercicios de soplo lo realizan con normalidad?.....	61

CUADRO N°4.	
¿Articula de forma adecuada y normal las palabras?.....	62

CUADRO N°5	
¿Adapta las actividades con normalidad?.....	63

CUADRO N°6.	
¿Muestra interés al momento de realizar los ejercicios de articulación?...	64

CUADRO N°7.	
¿Percibe las instrucciones para realizar cada actividad?.....	65

CUADRO N°8.	
¿Se comunica con facilidad con los demás niños?.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICO

CONTENIDO	PÁG
GRÁFICO N°1.	
¿Los estudiantes se comunican de manera fluida?.....	48
GRÁFICO N°2	
¿Conoce, usted, qué son los trastornos del lenguaje en los niños?.....	49
GRÁFICO N°3.	
¿Los estudiantes muestran falencias en el desarrollo del lenguaje oral?.....	50
GRÁFICO N°4.	
¿Los niños al momento de leerles cuentos, pictogramas asimilan y discriminan de forma oral las escenas dadas?	51
GRÁFICO N°5.	
¿Los niños leen lecturas de pictogramas completas con fluidez?.....	52
GRÁFICO N°6.	
¿Hay apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños?.....	53
GRÁFICO N°7.	
¿Las docentes se apoyan con material didáctico para estimular el desarrollar del lenguaje oral en los niños?.....	54
GRÁFICO N°8.	
¿Los directivos realizan charlas con docentes, padres y madres de familia para desarrollar la enseñanza compartida en los niños ?.....	55
GRÁFICO N°9.	
¿Conoce, usted lo que es la dislalia evolutiva?.....	56
GRÁFICO N°10.	
¿El niño ganguea, confundiendo fonemas y distorsiona las palabras?.....	57
GRÁFICO N°11.	
¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades en caminadas a	

estimular el desarrollo del lenguaje enriquecerá el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 5 años?.....	58
---	----

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS

GRÁFICO N°1.

¿Presenta problemas de articulación de fonemas?.....	59
--	----

GRÁFICO N°2.

¿Practica ejercicio linguo-labial?.....	60
---	----

GRÁFICO N°3.

¿Los ejercicios de soplo lo realizan con normalidad?.....	61
---	----

GRÁFICO N°4.

¿Articula de forma adecuada y normal las palabras?.....	62
---	----

GRÁFICO N°5

¿Adapta las actividades con normalidad?.....	63
--	----

GRÁFICO N°6.

¿Muestra interés al momento de realizar los ejercicios de articulación.....	64
--	----

GRÁFICO N°7.

¿Percibe las instrucciones para realizar cada actividad?.....	65
---	----

GRÁFICO N°8.

¿Se comunica con facilidad con los demás niños?.....	66
--	----

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARVULARIA E INICIAL

“Las dislalias evolutivas en el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014”

RESUMEN

El siguiente tema de investigación se realizó por la necesidad de conocer más a fondo sobre la dislalia evolutiva en el proceso educativo, el objetivo primordial es : Definir cómo afecta la dislalia evolutiva en el desarrollo de lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba y desarrollar una guía de actividades, encaminadas a estimular el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas con dislalias evolutivas. La hipótesis planteada para este estudio es : “Las dislalias evolutivas influyen negativamente en el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014”.

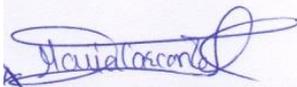
Por esta razón el tipo de investigación es cualitativa, descriptiva, propositiva. Para este estudio fue necesario la realización de fichas de observación y encuestas como instrumento de recolección de datos en la que participamos dos estudiantes de la carrera de educación Parvularia e Inicial, docentes del primer año “G”, Los niños de primer año de básica “G” y padres de familia

de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón en busca de respuestas a los objetivos planteados, los resultados obtenidos ayudara a comprobar la hipótesis de investigación.

Las variables que manejamos son las dislalias evolutivas y el desarrollo de lenguaje. Luego de haber realizado el estudio y obtenido los resultados tabulados de la ficha de observación y encuesta realizados a los niños, docentes y padres de familia se pudo constatar que la mayoría de niños padecen de dislalias evolutivas ya que no pronuncian correctamente algunos fonemas; de esta manera podemos confirmar la hipótesis planteada, las dislalias evolutivas influyen negativamente en el desarrollo de lenguaje de los niños, por ultimo concluimos con la elaboración de una guía de actividades, encaminadas a estimular el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas con dislalia evolutiva.

SUMMARY

The next research topic was conducted by the need to learn more in depth about the dyslalia evolutionary in the educational process, the primary objective is : Define how it affects the dyslalia in the evolutionary development of language of the children at first year of basic education parallel "g" in the Educational Unit Miguel Angel Leon Ponton, in the city of Riobamba, and develop an activities guide, designed to stimulate the development of language in the boys and girls with dislalias evolutionary. The hypothesis for this study is: The evolutionary dislalias adversely affect the development of children's language at first year of basic education parallel "g" in the Educational Unit Miguel Angel Leon Ponton, in the city of Riobamba, province of Chimborazo, Velasco parish, during the academic year 2013-2014. For this reason, the type of research is qualitative, descriptive, and purposeful. For this study was necessary to carry out observation forms and surveys as instrument of data collection in wich we, as two students from the career of preschool education and initial ,teachers of the first year "G", the children of first year of basic "G" and parents of the Educational Unit Miguel Ángel León pontoon have participated, searching for answers to the objectives, The results obtained will help validate the research hypotheses. The variables that we handle are the dislalias evolutionary and development of language. After having completed the study and obtained the tabulated results of the observation form and survey carried out to the children, teachers and parents we were able to establish that the majority of children are suffering evolutionary dislalias since they do not pronounce correctly some phonemes; In this way we can confirm the hypothesis. The evolutionary dislalias adversely affect the development of children's language, finally we conclude with the preparation of an activities guide, designed to stimulate language development in children with dyslalia evolutionary.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La guía de actividades, servirá mucho en el aula de clase ya que están encaminadas a estimular el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas con dislalias evolutivas.

El presente proceso de investigación presenta la siguiente estructura:

EN EL CAPÍTULO I. Establece el marco referencial y plantea el problema a ser investigado en busca de una solución al mismo, se plantea los objetivos generales y específicos, que nos orientan a la ejecución de la investigación y se realiza la justificación al proceso metodológico.

EN EL CAPÍTULO II. Se desarrolló el marco teórico del proceso de Investigación, en ella encontramos los antecedentes de las investigaciones anteriores con respecto al proyecto que se investiga, la fundamentación teórica psicológica, epistemológica entre otras tomadas de diferentes fuentes bibliográficas, analizando teóricamente de forma individual y buscando la relación entre las dos variables que orientan este proceso de investigación, el mismo que se realizó de manera clara y concreta en lo posible definiendo los términos que nos permitan conocer con mayor profundidad el contenido del texto, capaz de que el lector muestre interés en la lectura; seguido a esto se encuentra el sistema de hipótesis y la operacionalización de las variables tanto dependiente con independiente.

EN EL CAPÍTULO III. Establece el marco metodológico en donde se describe la metodología de la investigación que es el método científico, así como su tipo, diseño de estudio, para más adelante establecer la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos finalmente las técnicas de procedimientos para el análisis de la información resultante del proceso de investigación cumplido.

EN EL CAPÍTULO IV. Hace la presentación ordenada y precisa del análisis e interpretaciones de los resultados, haciendo uso de tablas y gráficos fáciles de entender acompañados por un análisis escrito que sustentan la comprobación de la hipótesis.

EN EL CAPÍTULO V. Encontramos las conclusiones y recomendaciones de la investigación para finalmente en los anexos presentar una propuesta alternativa como un aporte de esta investigación así como los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos; ficha y encuesta.

EN EL CAPÍTULO VI. Consta la propuesta alternativa donde encontramos ejercicios para dar solución al problema de investigación como fue las dislalias evolutivas en el desarrollo de lenguaje.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional los niños en edad preescolar, padecen de dificultades en el desarrollo del lenguaje como es la dislalia evolutiva, pero pocos de los países dan importancia al problema que afecta en el desarrollo y aprendizaje de los niños, mediante la estimulación, terapia de lenguaje, con la finalidad de prevenir futuras complicaciones en el desarrollo del lenguaje del niño.

En el Ecuador se está llevando a cabo una reforma curricular en la que persigue mejorar la calidad de la educación donde se detecta los diferentes dificultades en los niños, y para ello se está dando prioridad desde el nivel preescolar y posibilita la atención temprana y es el medio más natural del que dispone el sistema educativo para prevenir, estimular e intervenir en el lenguaje.

Como en el caso de investigación la “dislalia evolutiva” es un problema de mala articulación de los fonemas en los niños, que depende también del entorno donde el niño se desenvuelve, y les afecta al momento de la asimilación de los conocimientos puesto que por su dificultad no comprenden correctamente los contenidos, por ello presentan dificultades al momento de expresarse verbalmente.

Un niño que no se expresa según corresponda a su edad, puede presentar problemas en su aprendizaje escolar, pues el lenguaje es el mejor vehículo para “aprender a aprender”.

Distorsión, de fonemas en el lenguaje de los niños causa la dislalia evolutiva, teniendo como resultado, una comunicación deficiente, un vocabulario limitado.

Los niños se ven afectados en el aprendizaje, tienen bajo rendimiento, baja autoestima, y se deprimen; por no ser entendidos. Es así en la unidad educativa “Miguel Ángel León Pontón” ubicada en el sector urbano de la ciudad de Riobamba; la misma que es de sostenibilidad fiscal, se ha observado la existencia de la mala pronunciación de palabras por parte de los niños y niñas del Primer Año EGB, que puede ser dislalia que afecta mucho en el desarrollo de lenguaje y aprendizaje de los niños, lo cual ha llamado la atención ya que se necesita conocer más del tema para poder ofrecer una guía y tratarlo a tiempo.

La dislalia es un trastorno en la articulación de los fonemas, que se caracteriza por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas. Son anomalías más frecuentes en la edad escolar, que reciben un pronóstico muy favorable, siempre y cuando reciban la atención temprana que merecen.

Para articular correctamente los fonemas, los seres humanos necesitamos una suficiente madurez cerebral y un adecuado desarrollo y funcionamiento del aparato fono articulador. Esto se consigue a partir determinada, sitúan alrededor de los seis años, que es cuando los niños suelen alcanzar su corrección articulatoria.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las dislalias evolutivas en el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014,

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 GENERAL

Determinar la incidencia de la dislalia evolutiva en el desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de educación básica paralelo G, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014”

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Interpretar las causas que ocasionan la dislalia evolutiva en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “G”, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón.
- Analizar los efectos de la dislalia evolutiva en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo “G”, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón. durante el año lectivo 2013-2014.
- Desarrollar una guía de actividades, encaminadas a estimular el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas con dislalia evolutiva del primer año de Educación Básica paralelo G, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón durante el año lectivo 2013-2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La realización del presente proyecto de investigación está enmarcada en detectar y prevenir el problema de lenguaje porque es el medio que se utiliza en la vida cotidiana para comunicar y es por ello que deben tener un correcto desarrollo del lenguaje y es importante detectar a tiempo para poder estimular, corregir, solucionar el problema.

La dislalia evolutiva, puede ser considerada una transición “normal” en la adquisición del lenguaje, pero hasta qué punto puede ser considerada normal, el diagnóstico a tiempo de cualquier trastorno que impida un óptimo proceso de asimilación de conocimientos, evitará frustraciones, deserción escolar, desmotivación, que se reflejará en un bajo rendimiento escolar, el diagnóstico del problema puede ayudar a solucionarlo de forma temprana mediante actividades del lenguaje, orientados y supervisados por el docente y el compromiso de los padres de familia.

Es por ello que es necesario realizar un estudio que permita conocer el problema de la dislalia evolutiva y la existencia de complicaciones en la adquisición del habla que afecta en el desarrollo de lenguaje en la población de estudio y si la dislalia influye en dicha dificultad.

Es así que el presente proyecto denominado la incidencia de la dislalia evolutiva en el desarrollo del lenguaje, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo “G” de la Unidad educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014”. Pretende dar las pautas, el conocimiento y una guía que fortalezca la adquisición normal del lenguaje.

La investigación tiene como beneficiarios directos a los estudiantes del primer año de educación básica, a través de una guía actividades de lenguaje que contenga ejercicios faciales, la pronunciación adecuada de vocabulario, lecturas que permitan un correcto entendimiento de las palabras para mejorar su lenguaje socializándolos a través de un medio lúdico como terapia de lenguaje y

estimulación , lo que lograra mejorar el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños/as el lenguaje y lograr una correcta pronunciación de las palabras.

La guía pretende ser un instrumento creativo, innovador y actualizando que sus contenidos permitan ayudar a los niños con este tipo con problemas a través de actividades lúdicas o terapia según el caso lo requiera trabajando conjuntamente padres, maestros y estudiantes.

Por todo esto el presente trabajo investigativo es factible ya que ha generado interés en docentes, estudiantes y padres de familia los cuales han demostrado gran interés en el tema de investigación a colaborar y brindar todas las facilidades para realizar la investigación, además se cuenta con los recursos económicos necesarios, el consentimiento de autoridades y padres de familia de dicha institución antes mencionada.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Revisando la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se ha podido determinar que sí existen dos trabajos similares que se relacionan con la segunda variable del trabajo de investigación.

Motivación de la prelectura y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años de edad en el centro inicial del buen vivir hogar de Nazaret de la parroquia Puyo, cantón Puyo, de la provincia de Pastaza, año lectivo 2010-2011.

Autores: Vargas Silva Cecilia Guadalupe Tigsi Quispe Martha Isabel.

El cuento en el desarrollo del lenguaje verbal y paralingüístico de los niños y niñas de 4 a 5 años de Educación Inicial de la unidad educativa José María Román parroquia Juan de Velasco, cantón Riobamba, período 2011-2012.

Autores: Corina De Fátima Buñay Aguagallo María Soledad Caiza Quishpe

2.1.1 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía nos permitirá conocer cómo se desarrolla la adquisición del lenguaje en los niños a partir de los 5 años de edad, conocer de forma documentada los problemas y dificultades que acarrea la adquisición del lenguaje.

Valverde, afirma que:

“Hay que tener en cuenta la necesidad de un tratamiento precoz, ya que más pronto se inicie, este tendrá un pronóstico más positivo y su recuperación se logrará en un menor tiempo. Si no se atiende lo antes posible, los órganos fonatorios y articulatorios van perdiendo plasticidad, el defecto se afianza fijándose los patrones articulatorios incorrectos y a la vez el trastorno del lenguaje irá frenando y entorpeciendo el desarrollo psíquico y social del alumno”. (BAZÁN, 2013, pág. 20)

La idea de este pensador es que es esencial dar un tratamiento antes de los 5 años ya que así se puede obtener mejores resultados, y sobre todo a corregir ciertos problemas en el desarrollo del lenguaje oral. Mediante esta proyección educativa, no se pretende abarcar o dar solución a un problema científicamente hablando, sino que este proyecto trata en gran medida de aplicar una metodología a través de ejercicios para la atención a la dislalia y mejorar el habla y la comunicación de los y las estudiantes dentro de un salón de clases.

Uno de los grandes pensadores como John Amos Comenius Creador de las obras “Le Didáctica Magne” y “El Orbis Pictus” (El mundo en dibujo) comenius creía que los humanos nacemos a imagen de dios, por tanto cada individuo tiene la obligación y el deber de ser educado en toda la complejidad de sus habilidades para realizar plenamente la imagen divina. Ya que todo depende de la educación, y esta debería empezar en los primeros años.

“La naturaleza de todo lo que se materializa, aquello que mientras es tierno se moldea y forma fácilmente, pero que, cuando se endurece, no es fácil de alterar. La cera, cuando está blanda, se puede moldear y moldear fácilmente; cuando se endurece, se resquebraja fácilmente. Una planta joven puede ser plantada, trasplantada, podada y retorcida de una u otra forma. Cuando se hace árbol estos procesos son imposibles”. (MORRISON, 2010, pág. 59)

Considera que la educación debía seguir un orden lo cual implica que los profesionales de ven observar a los niños y enseñarles de acuerdo a su edad no adelantar su proceso si se pretende adelantar su aprendizaje podemos crearle conflictos en su desarrollo normal, ya que cuando los niños y niñas en edades de 5 a 6 años están en proceso de crecimiento, tanto físico como pedagógicamente, si tienen algunas falencias, se las puede corregir tempranamente, pero si el problema no se lo trata en la misma niñez, será imposible lograr beneficios de cambio cuando el niño o niña sea adulto.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

El término dislalia proviene de los vocablos griegos dis-dificultad y lalaein-habla. Ha sido interpretada de diferentes maneras por los investigadores, a lo largo del desarrollo histórico de la ciencia logopedia. En sus inicios se conoció como dislalia; ella agrupaba a todos los trastornos en la articulación.

El término dislalia Figueredo, utilizo para definir:

“Aquellos trastornos en la articulación de los fonemas sin otra manifestación acompañante” (Diciembre 2012, pág. 1)

La dislalia es la mala articulación de los fonemas que se presenta sin ningún síntoma en edades de 4,5 hasta 6 años de edad y hay que darnos cuenta, cuando el niños tiene este problema si detectamos a tiempo podemos tener mejores resultados y evitar futuras complicaciones en el buen desarrollo del niño.

El desarrollo del lenguaje se define como una conducta comunicativas, una características específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivas, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y accede a un plano positivo de autorregulación cognitivas y comporta mental, al que no es posible llegar sin el lenguaje”. (ASTORGA, 2004, pág. 1)

El desarrollo del lenguaje es un proceso de los seres humanos que se va adquiriendo a través de la capacidad e interés de poder comunicarse verbalmente con el otro. Este desarrollo se va causando desde los primeros meses de vida hasta llegar a la adolescencia, pero hasta los 5 años de edad es cuando tiene mayor velocidad de aprendizaje y van adquiriendo de a poco una mejor expresión en su uso del lenguaje.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para Bustamante y Guevara, manifiestan que los problemas en la articulación del lenguaje pueden conllevar a los niños y niñas a una depresión y frustración.

De acuerdo a estos problemas menciona:

“Lo que conlleva a que el niño con este problema se frustre, desespera y hasta que desista de la idea de comunicarse, ya que para emitir cualquier enunciado inteligible, debe realizarlo muchas veces”. (BAZÁN, 2013, pág. 23)

Psicológicamente los y las docentes deben brindar confianza a los niños y niñas para que adopten los procesos estratégicos de enseñanza que aplican, además

tratar oportunamente este problema en edades comprendidas entre 5 a 6 años, ayuda a que los niños y niñas no decaigan o desistan cuando estén en su etapa escolar.

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como:

“Uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana”. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo”

El vocabulario que el niño tenga a la edad de 5 años depende mucho del contexto en el que desenvuelve ya que de ello dependerá su desarrollo lingüístico por que recibe la influencia del medio que le rodea.

Zabala manifiesta:

“No basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental, hay que hacerlo tantas veces como sea necesario hasta que sea suficiente para llegar a dominarlo...como también sabemos, no basta con realizar un ejercicios sin más... y que se realicen en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión”.

(BAZÁN, 2013, pág. 22)

Cualquier procedimiento que se realice en el ámbito pedagógico debe ser constante en diferentes métodos y contextos, si queremos estimular el desarrollo

del lenguaje del niño no basta con hacerlo una vez los ejercicios sino hasta que el niño pronuncie correctamente y veamos los resultados en edades temprana en especial en niños de 5 a 6 años donde se inicia al proceso de lectura y escritura.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Por lo general, el lenguaje es clave para la socialización pues permite a los individuos comunicarse e intercambiar ideas.

Valmaseda, define el lenguaje como:

“Una representación interna de la realidad construida a través de un medio aceptado socialmente”. (CASTRO, 1997, pág. 137)

Melgar, señala que:

“Los niños adquieren el habla normalmente durante el periodo preescolar, generalmente entre las edades de uno a cinco años, los niños impedidos en su habla enfrentan un obstáculo, difícil para sus relaciones sociales y escolares”.

(MONTERO, 2014)

Según estos dos conceptos la socialización y el desarrollo de la comunicación tienen que tener algo en común, donde la interrelación permite dar fluidez al habla de los niños de 5 a 6 años.

2.1.7 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Hay que reconocer y valorar el lenguaje en el desarrollo del niño, debemos tener claros una serie de conceptos claves que nos ayudarán a profundizar posteriormente en el tema como lenguaje, comunicación y habla la definición de alteraciones del lenguaje y de las principales formas de prevención.

También debemos conocer el concepto de comunicación es decir, la capacidad de realizar conductas intencionadas y significativas capaces de interactuar con otras ajenas y acto comunicativo a cualquier acción dirigida a un receptor que este pueda interpretar y actuar en conciencia.

El lenguaje, tal y como lo describe Rondal:

“Instrumento de comunicación y una función compleja que permite expresar y percibir estados afectivos” (OVIEDO, 2011, pág. 1)

Los niños mediante el lenguaje interactúan, relacionan con los demás y en su comportamiento podemos identificar alguna dificultad que pueda tener el niño como futuras docentes estamos conscientes de que una buena comunicación es de vital importancia para un buen desarrollo porque podemos darnos cuenta de las dificultades que presente en edades de 5 a 6 años y podemos tratarlo a tiempo.

2.1.8 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
5. y que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (NACIONAL, 2003, págs. 19-20)

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 DISLALIAS

Si nos referimos a dislalias podemos decir que se trata de alteraciones en los fonemas, coaccionadas por una dificultad para pronunciar correctamente determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua. Este trastorno también puede afectar a cualquier vocal o consonante y los sonidos consonánticos suelen ser los más frecuentemente afectados. La mayor incidencia del problema se puede observar en ciertos sonidos que requieren de una mayor habilidad en su producción por que exige movimientos más precisos (por ejemplo, /r/).

Una vez leído esta definición, según el autor expone el siguiente esquema de adquisición de fonemas; y es el:

- 0-3 años: m, n, ñ, p, t, k, b, j, l.
- 4-5 años: d, g, f, ch, ll.
- 5-6 años: s, z, r, rr, diptongos, sinfonos, inversas.

Según lo expuesto en el artículo anterior sobre la dislalia nos da a entender que es un trastorno que se encuentra con demasiada frecuencia y muchas veces este tema es desconocido en el ámbito familiar o educativo; generalmente se considera dislalia cuando los niños de 6 años no adquiridos todos los fonemas sin que exista una causa orgánica que lo justifique. (NAVARRO, 2011, pág. 2)

2.2.2 EVOLUTIVA

Proviene del término latino *evolutio* y hace referencia al verbo **evolucionar** y a sus efectos. Esta acción está vinculada con un **cambio de estado** o a un

despliegue o desenvolvimiento y su resultado es un nuevo aspecto o forma del elemento en cuestión.

2.2.3 DISLALIA EVOLUTIVA

Aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha de formar el estereotipo acústico articulatorio correcto. A causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético. (JESÚS, 2012, pág. 34)

2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LA DISLALIA

Existen muchas clasificaciones de las dislalias, nosotros hemos seguido la etiológica de PASCUAL (1988).

Dislalia evolutiva o fisiológica.- Para articular correctamente los fonemas de un idioma se precisa una madurez cerebral y del aparato fonoarticulador. Hay una fase en el desarrollo del lenguaje en la que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas; a estos errores se les llama dislalias evolutivas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos.

Suelen producir cierta angustia en algunos padres que creen ver en ellas un síntoma de retraso y se les debe aconsejar que hablen claro a su hijo/a, abandonando los patrones de persistencia del lenguaje infantil. La mejor intervención es convencer a la familia para que dejen esos malos hábitos.

Dislalia audiógena.- Su causa está en una deficiencia auditiva. El niño o la niña que no oye bien no articulan correctamente, confundirá fonemas que ofrezcan alguna semejanza al no poseer una correcta discriminación auditiva. A este tipo de alteraciones se les denomina dislalias audiógenas. El deficiente auditivo presentará otras alteraciones del lenguaje fundamentalmente de voz y el estudio de su audiometría nos dará la pauta sobre la posible adaptación de prótesis. La intervención irá encaminada básicamente a aumentar su discriminación auditiva, mejorar su voz o corregir los fonemas alterados e implantar los inexistentes

Dislalia orgánica.- Las alteraciones de la articulación cuya causa es de tipo orgánico se llaman dislalias orgánicas. Si se encuentran afectados los centros neuronales cerebrales (SNC) reciben el nombre de disartrias y forman parte de las alteraciones del lenguaje de los deficientes motrices. Si nos referimos a anomalías o malformaciones de los órganos del habla: labios, lengua, paladar, etc. se les llama disglosias.

Dislalia funcional.- Es la alteración de la articulación producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios. El niño/a con dislalia funcional no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico. Es la más frecuente y sus factores etiológicos pueden ser:

Falta de control en la psicomotricidad fina. La articulación del lenguaje requiere una gran habilidad motora. Prueba de ello es que aquellos fonemas que precisan un mayor control de los órganos articulatorios, especialmente de la lengua, son los últimos que aparecen (/l/, /r/ /r/ y sinfonos).

Déficit en la discriminación auditiva. El niño/a no decodifica correctamente los elementos fonémicos de su idioma y no percibe diferenciaciones fonológicas del tipo sordo/sonoro, dental/velar, oclusivo/fricativo, etc., produciendo errores en la imitación oral.

Errores perceptivos e imposibilidad de imitación de movimientos.

Estimulación lingüística deficitaria. Ello explica la frecuencia de dislalias en niños/as de ambientes socioculturales de privados, abandonados, en situaciones de bilingüismo, etc.

De tipo psicológico: sobreprotección, traumas, etc. Que hacen persistir modelos articulatorios infantiles.

Deficiencia intelectual. Las dislalias son un problema añadido a los del lenguaje del niño o la niña deficiente; Su corrección hay que plantearla a más largo plazo, es más lenta y estará condicionada por su capacidad de discriminación auditiva y su habilidad motora.

Cuando nos referimos a la dislalia habitualmente se refiere a la dislalia funcional y los tipos de errores más habituales son: sustitución, distorsión, omisión o adición.

(PARRA, 2009, pág. 4)

CAUSAS DE LA DISLALIA EN LOS NIÑOS

Son muchos los factores a considerar a la hora de definir una causa para la dislalia de un niño. Sin embargo, la definición de la causa es fundamental para un posterior tratamiento especializado ya que esta intervención va a variar según el problema: orgánico o de aprendizaje. Las posibles causas son:

1- Retraso fonológico.- Cuando los problemas están relacionados a un retraso en el desarrollo del habla. El niño simplifica los sonidos porque no aprendió a producir los más complejos de su lengua. Su capacidad articulatoria no está afectada.

2- Trastorno fonético.- Cuando el niño no adquirió de una forma correcta los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla, lo que quiere decir que el niño no mueve los músculos que se encargan del habla, como debería y por eso comete omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

3- Alteraciones físicas.- Cuando el niño presenta malformaciones físicas en los órganos que intervienen en el habla y que le impiden de pronunciar muchos sonidos. Las lesiones en el sistema nervioso pueden ocasionar alteraciones en el movimiento y en la coordinación de los músculos implicados en el habla. La mala oclusión dental, el frenillo lingual o malformaciones en el labio (ejemplo, labio leporino o hendido), pueden ocasionar una dislalia. (CARABALLO.)

2.2.5 COMO EVALUAR LAS DISLALIAS

La evaluación de las dislalias implica la observación sistemática de distintos aspectos para lo cual es conveniente el uso de protocolos o pruebas específicas elaboradas al efecto. Una completa evaluación implicaría lo siguiente:

- Comprobar la ausencia de anomalías físicas en órganos bucofonatorios: labios, nariz, lengua, dientes, paladar y mandíbula.
- Valorar la capacidad para la realización de ejercicios prácticos con órganos bucofonatorios: mover la lengua a distinta velocidad, doblar el labio inferior, inflar los carrillos, etc.

- Evaluar la capacidad para realizar ejercicios relacionados con la respiración: control de la inspiración y espiración, control del soplo, capacidad de retener aire en los pulmones, etc.
- Analizar la discriminación auditiva de sonidos: implica evaluar la capacidad de percibir distintos estímulos auditivos y percibir diferencias y semejanzas entre los sonidos. Suelen utilizarse pares de palabras que se diferencian sólo en una consonante. El niño-a tiene que decir si esas dos palabras son iguales o diferentes (por ejemplo: mota-bota, pata-bata, saco-sapo, etc.). El evaluador-a debe evitar en la presentación oral de los pares de palabras que el chico-a haga “lectura labial” y utilice sólo su capacidad de discriminación auditiva de los sonidos para resolver la tarea. A veces las dificultades de atención del alumno impiden resultados adecuados en este tipo de pruebas.
- Valorar la capacidad para la articulación de sílabas y palabras con distintas estructuras y longitud. Implica la observación en el alumno de su lenguaje espontáneo así como la identificación de estructuras silábicas o sonidos erróneos. Posteriormente, es necesario un análisis sistemático de los errores encontrados. La observación puede hacerse mediante la emisión de palabras y frases por repetición. Otro método es la presentación de dibujos o fotografías para que diga el nombre del objeto y/o describa las acciones y mediante la lectura (si la ha adquirido). Para llevar a cabo la evaluación de este aspecto existe una amplia oferta de trabajos específicos. (SALAMANOE, 1995)

El diagnóstico de cualquier trastorno del lenguaje oral se puede realizar en casa y en la escuela mediante la observación por indicación de los profesionales, en el ámbito escolar y familiar; para tener un resultado claro y ver los distintos aspectos del lenguaje oral que pudieran estar alterados es necesario realizar una investigación más amplia recopilando información de la evolución del niño o la niña y la historia familiar.

También es importante recabar información de otros aspectos relevantes que pudieran explicar la causa de sus dificultades; inteligencia, nivel de audición, ambiente sociocultural, desarrollo motor personalidad etc.

A la hora de evaluar la dislalia/s que pueda presentar el niño/a hay que tener en cuenta los siguientes aspectos articulatorios:

Evaluación de la articulación.- Lenguaje espontáneo: para detectar distintos tipos de errores y el lugar en el que se da dentro de la palabra. Para ello mantendremos una conversación con el niño/a sobre temas que le interesen creando un ambiente lo más agradable posible. Aquí son de ayuda material como los muñecos de guiñol, láminas, cuentos, etc...

Conviene ir anotando los fonemas que articule mal en una hoja de evaluación.

Intraverbales.- La evaluación se realiza a través del lenguaje dirigido con preguntas cuyas respuestas impliquen la articulación del o de los fonemas que se quieran evaluar.

Por ejemplo: /p/ /t/ para entrar en el coche hay que abrir la...

Tactos: aquí evaluamos la articulación utilizando el lenguaje dirigido con referencia visual. Si puede ser con el objeto real mejor y si no se puede pues utilizaremos fotos, dibujos, etc...

Imitación provocada.- Se trata de evaluar a través del lenguaje repetido. Se pueden usar las palabras de la hoja de evaluación y formar con ellas frases sencillas y adecuadas a la edad de cada alumno/a. Se utilizarán las que llevemos anotadas como incorrectas para confirmar, así las dislalias y se anotarán los errores en la hoja de evaluación.

A partir de aquí ya podemos diagnosticar las dislalias y los tipos de errores. A continuación se evaluarán las bases funcionales de la articulación. Esta evaluación dependerá de la clase de dislalia y el tipo de error que se da.

Evaluación de las bases funcionales de la articulación:

Discriminación auditiva.- Podemos evaluarla con la identificación de ruidos y sonidos conocidos por el niño/a en los que tendrá que señalar o nombrar la fuente sonora hasta llegar a la discriminación auditiva de fonemas parecidos. Es mejor que las respuestas sean motoras. Por ejemplo, si estamos evaluando la discriminación entre /l/ y /r/, podemos pedir al niño/a que al oír una palabra que lleve /l/ levante el brazo y dé una palmada si oye /r/.

Habilidad motora de lengua, labios y paladar blando.- Evaluaremos las capacidades motoras según la dislalia concreta, en general se evaluará:

De los labios.- La capacidad de presión, la capacidad de movimientos lentos, la capacidad de proyección de labios y de sonreír.

De la lengua.- La capacidad de movimientos lentos laterales, la capacidad de movimientos lentos verticales, la capacidad de tensión/relajación. La capacidad de doblar, la capacidad de colocación en puntos concretos, la capacidad de movimientos rápidos y de vibración, del paladar blando, la capacidad de movimiento, todo ello se irá anotando en la hoja de evaluación.

Soplo.- Evaluaremos el soplo en los casos de articulación poco intensa y en dislalias de fonemas explosivos y vibrantes, nos interesa saber la cantidad, control e intensidad del soplo.

Cantidad.- Para evaluar la cantidad de soplo podemos hacer que el niño/a sopla una vela colocándola a una distancia en la que se exija una determinada potencia para apagarla.

Control.- Podemos usar una pajita para soplar la llama de una vela. Cuanto menor sea la distancia se necesitará más control para no apagarla.

Dirección.- Soplar bolitas de papel marcando un trayecto.

Respiración.- Se evaluará la respiración si la capacidad de soplo es pequeña o si existiese un deficiente control del mismo. Debemos conocer la capacidad y el tipo de respiración. Para conocer la capacidad de respiración se usan los espirómetros (aparato para medir la capacidad respiratoria del pulmón). Si no tenemos espirómetro podemos comparar el aumento de volumen del tórax, abdomen o de los dos tomando como modelo otro niño/a o a nosotros/as mismos/as.

Para comprobar el tipo de respiración podemos colocar una mano en el pecho y otra en el vientre del niño/a y comprobar cuál es la que se desplaza. Debe hacerse de pie aunque también tumbando al niño/a

2.2.6 TIPOS DE ERRORES EN LA DISLALIA

Las dislalias pueden darse por distintos tipos de errores:

SUSTITUCIÓN.- Cuando el niño/a articula un fonema en lugar de otro que le es difícil pronunciar o puede ser también que se dé un error en la percepción auditiva y no discrimine entre los dos fonemas.

Dicha sustitución se puede dar en cualquier posición dentro de la palabra. Las sustituciones más frecuentes son: /l/, /d/, /g/ y /r/ en lugar de /rr/; /t/ por /k/; sínfon

(grupo consonántico formado por una oclusiva o F más una líquida) con /r/ por /f/ y /d/ por /l/. Por ejemplo: “deche” en lugar de “leche”.

DISTORSIÓN.- Se produce cuando el niño/a emite un sonido de forma distorsionada e incorrecta. Suele deberse a una posición incorrecta de los órganos articulatorios a una falta de control del soplo a la falta de vibración de las cuerdas vocales, etc...

OMISIÓN.- Se da cuando el niño/a no articula los fonemas que no domina por lo que los omite en sus emisiones. Por ejemplo: “cuato” en lugar de “cuarto”

INSERCIÓN.- Se produce cuando el niño/a añade un fonema para articular otro más difícil. Por ejemplo: “palato” en lugar de “plato”.

2.2.7 INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO

La intervención hace referencia al conjunto de estrategias, procedimientos y técnicas que se ponen en juego para lograr una serie de objetivos sobre el proceso de desarrollo lingüístico.

La intervención en las dislalias puede ser indirecta y directa.

Intervención indirecta: se orienta hacia las bases funcionales de la articulación audición, habilidades motoras de los órganos articulatorios y respiración.

Intervención directa: intenta la articulación del fonema-problema y su generalización en el lenguaje espontáneo a través de actividades articulatorias.

INTERVENCIÓN INDIRECTA

A continuación propongo una serie de ejercicios de la intervención indirecta. Se realizarán aquellos que tengan relación con la causa de la dislalia/s.

Ejercicios de respiración:

- Inspirar lentamente por la nariz, retener el aire unos segundos y expulsar el aire por la nariz de manera cortada en tres o más veces.
- Inspirar lentamente por la nariz, retener el aire unos segundos y expulsar lentamente por la boca.
- Inspirar rápidamente por la nariz dilatando las alas, retener el aire durante unos segundos y expulsar lentamente por la nariz.
- Inspirar rápidamente por la nariz dilatando las alas, retener el aire unos segundos y expulsar por la nariz de forma rápida.
- Inspirar lentamente por la nariz, retener unos segundos y expulsar el aire por la boca. Inspirar lentamente por la nariz tapando la fosa nasal izquierda, retener el aire unos segundos y expulsar el aire por la fosa nasal izquierda.
- Inspirar lentamente por la nariz tapando la fosa nasal derecha, retener el aire unos segundos y expulsar por la fosa nasal derecha.
- La mano sobre el pecho y expulsar el aire por la boca lentamente vaciando los pulmones de aire.
- Colocar al niño/a de pie apoyado en la pared y que inspire lentamente el aire llenar a tope los pulmones, colocando una mano en el tórax y la otra en el abdomen y observar cómo se hincha y a continuación expulsar el aire lentamente por la boca. Tendremos que hacer una demostración antes al niño/a de respiración abdominal.

Todos estos ejercicios se repetirán tres veces.

Ejercicios de soplo:

Inspirar el aire por la nariz y soplar por una pajita o tubo.

Inspirar aire por la nariz y soplar hasta hacer burbujas, soplar por la pajita colocándola a la derecha y luego a la izquierda de la boca, soplar sin inflar las mejillas. Soplar inflando las mejillas, Inflar globos, soplar un molinillo haciéndolo girar rápidamente.

Soplar un molinillo haciéndolo girar lentamente, soplar sobre la mano, flojo y fuerte, soplar el flequillo, montar el labio superior sobre el labio inferior y soplar hacia abajo.

Inspirar aire por la nariz y apagar una vela, repetir el ejercicio alejándose de la vela gradualmente, apagar de un soplo velas, soplar suavemente velas sin apagarlas y observar cómo se mueve la llama.

Ejercicios linguo-labiales:

Sonreír sin abrir la boca, reír, separar y juntar los labios, apoyar la punta de la lengua en los alvéolos superiores y en los inferiores, morder el labio inferior con los dientes superiores, morder el labio superior con los dientes inferiores, doblar la lengua hacia arriba dentro de la boca, doblar la lengua hacia abajo dentro de la boca, sacar la lengua lo más posible, meter la lengua en la boca y cerrarla, colocar la lengua en posición de rr e imitar el sonido de la moto, abrir la boca al máximo cerrar la boca solo un poco, sacar la lengua hacia arriba y hacia abajo, sacar la lengua hacia derecha y hacia izquierda, sacar la punta de la lengua un poco, meterla y cerrar la boca, cada ejercicio que se realice se repetirá varias veces.

Ejercicios del velo del paladar:

Bostezar, toser, hacer gárgaras, carraspear.

Ejercicios de discriminación auditiva:

Localizar la fuente sonora: con los ojos cerrados el niño/a debe señalar de donde viene el sonido o ruido producido. Se puede usar la voz, instrumentos musicales, palmadas, etc... Reconocer ruidos y sonidos: el niño/a tiene que identificar el sonido que oiga con la foto correspondiente.

Imitar sonidos y ruidos.

Reconocer cualidades sonoras: con un tambor dar golpes fuertes y suaves, cuando sea fuerte el niño/a deberá dar una palmada, cuando sea suave tendrá que levantar la mano, con una flauta tocar sonidos largos y cortos, cuando sean largos el niño/a pintará rayas largas y cuando sean cortos rayas cortas, etc...

Discriminar palabras monosílabas, discriminar consonantes que se opongan por el rasgo sonoro-sordo, discriminar vocales iniciales, etc...

INTERVENCIÓN DIRECTA.

Se realizarán actividades articulatorias, con el fonema/s que el niño/a no emita adecuadamente. Por ejemplo: fonema /b/

Ejercicios de respiración.- Inspirar por la nariz lenta y profundamente, retener el aire unos segundos y expulsar el aire por la boca de manera lenta con los labios casi juntos.

Ejercicios de soplo.- Coger aire por la nariz y soplar una vela sin apagarla haciendo que se mueva la llama ligeramente.

Ir acercando la vela poco a poco y disminuir la intensidad del soplo para que no se apague. Coger aire por la nariz y soplar una pelota de ping-pong desplazándola lentamente.

Praxias.- Abrir y cerrar la boca, estirar y encoger los labios, morderse los labios, hacer morros y mover de izquierda a derecha y viceversa, enseñar y esconder los labios.

Ejercicios de articulación del fonema aislado:

Emitir el fonema /a/ de forma continua cerrando los labios lentamente hasta llegar a la posición correcta, emitir el fonema /m/ continuamente hasta conseguir emitir /b/.

Sostener el labio inferior del niño/as evitando que los cierre y emitir el fonema.

Emitir el fonema de manera continua, ejercicios de repetición de sílabas con el fonema /b/: emitir el fonema de forma alargada añadiendo vocales, repetir sílabas sin prolongar el fonema.

Ejercicios de repetición de palabras: en posición inicial (bata, boca...) y media (jabón, labio...)

Ejercicios de repetición de frases:

En posición inicial: ejemplo: Mi hermana bebe agua de botella.

En posición media: ejemplo: Ayer me monté en un caballo.

Repetición de versos, trabalenguas... (COELLO, 2010, págs. 3,8)

2.2.8 EL LENGUAJE

El lenguaje es una de las conductas primarias del ser humano y va a ser la base de una buena comunicación. El lenguaje facilita poder expresar y recibir ideas llegando a convertirse en la mejor vía para “aprender a aprender”. Para poder adquirir y desarrollar el “lenguaje” y el “habla” con normalidad, va a ser necesario que las condiciones del niño sean óptimas desde el punto de vista neurológico, lingüístico y psicológico. (ROMERO, 2008, págs. 859-872)

2.2.9 LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Sin embargo, no siempre el lenguaje oral ha gozado de esta consideración, durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los enseñantes; el lenguaje oral no era considerado objeto de enseñanza estructurada. Se exigía a los alumnos su competencia sin más como si a ésta se llegara de forma natural por el simple hecho de hablar.

Por diversas causas esta perspectiva ha ido cambiando con el paso de los años, desembocando en una revisión del estado y la función del lenguaje oral en la enseñanza.

Una de estas causas está relacionada con el ámbito de la lingüística y concretamente con el estructuralismo. Desde la publicación de la obra de Saussure el lenguaje oral empieza a ser considerado objeto de estudio en sí mismo, se defiende su primacía sobre el lenguaje escrito que es visto únicamente como la representación del oral.

Estos trabajos preparan el camino hacia estudios posteriores sobre la función y las características del lenguaje oral, su relación con el escrito y el lugar que debe ocupar en el currículum como contenido de aprendizaje.

Otra de las causas que ha influido en el cambio de perspectiva es la democratización creciente de la acción educativa, que ha supuesto una participación más alta del alumnado en las tareas escolares, en la medida en que se ha valorado, cada vez más, la necesidad de incorporar al sujeto que aprende en su propio proceso de aprendizaje y esta participación pasa por la intervención oral de los alumnos en la actividad escolar y por la interacción entre todos los miembros como forma cooperativa de trabajo.

Finalmente, el interés de la psicología por la influencia del lenguaje infantil en el desarrollo cognitivo del niño ha contribuido a realzar la importancia del lenguaje oral en los primeros años.

Los trabajos de Vigotsky (1988) ponen de relieve esta importancia, sobre todo en lo concerniente al lenguaje como instrumento para organizar el pensamiento para reflexionar.

Éstos y otros factores han motivado una reflexión profunda sobre la importancia del lenguaje oral en la etapa inicial de la escolarización que ha culminado en los planteamientos actuales.

En las siguientes páginas reflexionaremos sobre lo que el niño debe aprender y las capacidades que debe desarrollar en relación al lenguaje oral. Para ello, será necesario hablar, previamente de las dos funciones básicas del lenguaje la comunicación y la representación. Así mismo, hablaremos del nivel de desarrollo lingüístico que presentan los niños cuando ingresan en el parvulario.

2.2.10 FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Desde un punto de vista social el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos para regular el comportamiento de los demás, etc.

Ésta es quizá la función más evidente y la que por lo tanto guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela.

Liberar la expresión aumentar la competencia gramatical referida a los sistemas fonológico, morfosintáctico, léxico y semántico, enseñar a los niños los aspectos pragmáticos del discurso: las peticiones de turno, la formulación de preguntas, la intervención en los debates, etc, son objetivos presentes en las programaciones escolares.

Pero no podemos olvidar que desde un punto de vista individual, el lenguaje oral es un instrumento de codificación del pensamiento. Permite organizarlo y ayuda a la reflexión y a la conceptualización. El ejercicio de esta función tiene enormes repercusiones en el desarrollo cognitivo del individuo puesto que hace progresar las capacidades mentales superiores involucradas en los procesos de aprendizaje, como son la abstracción, la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de

representar a personas, objetos y situaciones más allá del "aquí y ahora". En palabras de Luria (1980)

"El lenguaje tiene la finalidad de dar forma final al pensamiento; de prepararlo para la actividad intelectual, a la vez que indica la naturaleza social de la actividad intelectual del hombre, hecho que le distingue radicalmente del animal."

Paradójicamente esta función, relacionada con la capacidad de simbolizar aunque tiene una importancia relevante, es la que recibe menos atención y la que pasa más inadvertida en la escuela. (SALVADOR, 1996, pág. 1)

Función del lenguaje:

Según Jakobson el lenguaje tiene seis funciones:

1.- **Expresiva y Emotiva:** expresa la actitud del hombre hacia lo que está diciendo o haciendo.

Ejemplo: ¡Qué bueno! ¡Por fin tuvo un premio!

2.- **Referencial denotativo cognoscitivo:** esta función es la primordial por que informa escuetamente sobre una realidad.

Ejemplo: el chocolate esta bueno.

3.- **Conativa, incitativa, apelativa o encantadora:** aquí predomina el destinatario, se expresa por medio del vocativo o del imperativo para influir en la conducta del oyente. Se manifiesta en las súplicas, los rezos y mensaje publicitarios.

4.- **Fática:** se utiliza para comprobar si funciona el canal, a fin de establecer prolongar o corar la comunicación. Se manifiesta en expresiones como:

Ejemplo: Bueno, bueno, bueno, probando probando, ¿me oíste?

5.- **Poética:** es la función sobresaliente del arte verbal por que destaca las cualidades evidentes de los signos lingüísticos, subrayando la importancia del lenguaje en sí mismo.

6.- **Metalingüística:** comprueba si el oyente y el hablante manejan el mismo código. Se manifiesta cuando se explica el significado de los términos usados en el mensaje con expresiones tales como:

Ejemplo: ¿Qué quiere decir bueno? ¿Qué significa bueno? ¿Qué entiendes por buen?

2.2.11 CLASIFICACIÓN DEL LENGUAJE.

El lenguaje es un sistema de símbolos-orales y escritos- que los miembros de una comunidad social utilizan de un modo bastante uniforme para poner en manifiesto su significado, para hollander el lenguaje es un “atributo que distingue notablemente al hombre”. Se adquiere por contacto con otros seres humanos y consiste en significados simbólicos que actúan como fuentes de estímulos y medidores de respuestas.

LENGUAJE ORAL.- La lengua es un sistema de signos desarrollados por los hombres a través de sus órganos naturales de fonación, como realización de un lenguaje. El habla es el acto oral de expresión de una lengua por tanto los hombres hablan realizaciones orales de una lengua.

Todos los lenguajes se constituyen con signos, el signo por excelencia pertenece a una lengua es el lingüístico

LENGUAJE ESCRITO.- Es una representación de una lengua por medio del sistema de escritura la cual se entiende como un sistema de representación gráfica de una lengua por medio de signos grabados o dibujados sobre un soporte. Es un

método de comunicación humana que se realiza por medio de signos visuales que constituyen un sistema.

LENGUAJE MÍMICO.- Tipo de lenguaje no verbal en que los signos de naturaleza sonora, típicos del lenguaje natural y articulado son sustituidos por señales o gestos para enviar un mensaje.

LENGUAJE PICTÓRICO.- Lenguaje que comunica diferentes mensajes a través de imágenes, íconos y dibujos.

El lenguaje es por excelencia un instrumento de comunicación y está formado por diversos elementos que originan una función diverso dependiendo del tipo de comunicación que se efectué sin tener que ser estas excluyentes. (MALDONADO, pág. 2..4)

2.2.12 DESARROLLO

Se refiere a continuidades y cambios sistemáticos en el individuo que ocurre entre la concepción (cuando el esperma del padre penetra en ovulo de la madre creando un organismo nuevo) y la muerte. Al decir que los cambios son “sistemáticos” se hacen referencia a que son ordenados siguen un patrón y son relativamente duraderos y por lo tanto se excluye las oscilaciones temporales del estado de ánimo y otros cambios transitorios en nuestra apariencia, pensamiento y comportamiento también estamos interesados en la continuidad del desarrollo o la forma en que seguimos siendo los mismos o continuamos reflejando nuestro pasado. (DALE, pág. parte 1)

2.2.13 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. (J. MOLINA, págs. 4-5)

2.2.14 ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Conocidos ya los mecanismos que crean el lenguaje vamos a introducirnos en como el lenguaje se va desarrollando desde la primera infancia a los años escolares hasta adquirir la producción propia del adulto. Para ello vamos a diferenciar dos etapas.

En la primera de ellas no podemos hablar de lenguaje propiamente sino de comunicación. Esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal, la llamaremos: PERÍODO PRELINGÜÍSTICO.

En la ETAPA LINGÜÍSTICA eclosionan las primeras características del lenguaje adulto aquí veremos la evolución de los componentes del mismo. Tanto en la primera como en la segunda etapa iremos mencionando toda una serie de adquisiciones (tanto motrices, como relacionales y emocionales) que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje.

Esta etapa que va desde los 2 a 7 años el niño adquiere en su totalidad el lenguaje. A nivel físico el desarrollo se va desacelerando. El niño va adquiriendo cada vez mayor número de habilidades motoras finas hay un mayor contacto y adaptación con su entorno más próximo. A nivel cognitivo el niño se sitúa según Piaget en el

estadio pre operacional. Este período se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa, cada objeto se representará por una imagen mental que lo substituirá en su ausencia. En esta etapa se desarrollarán el lenguaje, dibujo juego simbólico. Los niños a partir de ahora podrán pensar de una forma ordenada aunque en un principio ciertos componentes puedan obstaculizar esta tarea como son:

- **Egocentrismo:** incapacidad de observar un punto de vista que no sea el suyo.
- **Centración:** incapacidad para separar lo propio del medio ambiente.
- **Dificultad de transformación:** una operación que cambia las reglas de algo.
- **Reversibilidad:** una acción que puede hacerse puede deshacerse.

Según Vila (1992), hacia los tres años ha desaparecido las dificultades para pronunciar diptongos y se produce un significativo progreso en las consonantes, aunque se presentan errores con algunos grupos consonánticos normalmente en torno a los 4 años el repertorio fonético está casi completo. El léxico crece a un ritmo notable, duplicándose el vocabulario cada año. Empieza a usarse el pronombre de tercera persona aunque su dominio y usos no estarán completos del todo hasta los 7 años. Los posesivos son comprendidos. Hacia los 2 años aparecen las primeras combinaciones de 3 o 4 elementos no siempre respetando el orden. Las primeras interrogativas son preguntas de sí o no marcadas únicamente por la entonación, luego aparecen con qué o dónde. A los 4 años dominan las construcciones sintácticas simples.

En los pronombres la distinción del género es clara y consistente a los 5 años desde los 6 o 7 también lo es la de número. Mejora el uso de los tiempos y modos verbales aunque siguen siendo frecuentes las incorrecciones en los condicionales o subjuntivos. La sintaxis se hace cada vez más compleja con la adquisición de los primeros usos de las subordinadas si bien los verbos no siempre se ajustan correctamente. Hacia el final de este período la lectoescritura introduce al niño en

una nueva dimensión de uso del lenguaje y de acceso a los conocimientos elaborados culturalmente.

Todo lo que hemos dicho anteriormente queda mejor reflejado en la siguiente tabla (tabla n°3).

Edad	Etapas lingüísticas	Etapas fonológicas
2-4 años	Etapa telegráfica. El niño empieza a usar combinaciones de palabras. Esto va en aumento hasta que entre los 3 y 4 años la mayoría de las frases se asemejan a frases simples bien construidas.	Fonología de morfemas simples. Expansión del repertorio de sonidos del habla. Procesos fonológicos que determinan las producciones incorrectas hasta los 4 años aproximadamente momento en el que la mayoría de palabras de estructura morfológica simple son correctas
4-7 años	Primeras frases complejas. Uso de complementos del verbo y algunas frases de relativo.	Culminación del repertorio fonético. Adquisición de los sonidos problemáticos a nivel productivo a los 7 años. Producciones correctas de palabras simples. Empieza el uso de palabras más largas.

(J. MOLINA, págs. 6,9)

2.2.15 DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE CINCO AÑOS.

En este período de tiempo podemos comprobar cómo además de los aspectos orales del lenguaje el niño poco a poco estará más preparado para iniciar una etapa que le introducirá en el mundo del lenguaje escrito: la lectura y la escritura.

Lenguaje expresivo.-

Durante esta etapa con un lenguaje expresivo muy rico y elaborado gracias a la maduración articulatoria lograda durante todo este tiempo. La discriminación de los sonidos es cada vez más fina y su repertorio de fonemas está casi completo. Todos los sonidos que ha ido adquiriendo en etapas anteriores (/b/,/p/,/t/,/g/,/k/,/f/,/j/,/ch/,/m/,/n/,/ñ/,/l/,/d/,/r/,/z/, /s/ y las sílabas formadas por /consonante + l/) están perfectamente generalizados en su lenguaje espontáneo y no le suponen ningún tipo de problema a la hora de articularlos.

Para finalizar este aprendizaje el pequeño irá pronunciando cada vez mejor el sonido /R/ (la “rr”) y los grupos consonánticos formados por /consonante + r/ (estos sonidos son los siguientes: pr, br, fr, tr, dr, cr y gr). No obstante tenemos que tener en cuenta siempre que no todos los niños tienen la misma facilidad para realizar este sonido ya que su articulación es muy precisa, si vemos en este tiempo que nuestro hijo no es capaz de articularlo, no hace falta que nos preocupemos (en principio) ya que puede adquirirlo un poco más tarde, entre los seis y los siete años. No obstante ante cualquier duda siempre es mejor acudir a un especialista que nos oriente.

Lenguaje comprensivo:

El lenguaje comprensivo también aumenta a la par que el expresivo ya que podemos comprobar cómo es capaz de identificar un mayor número de acciones complejas en una imagen o incluso de resolver adivinanzas rimadas sencillas (con o sin imágenes delante). Del mismo modo puede encontrar varias semejanzas y diferencias entre dos elementos, contestar a preguntas relacionadas con acciones de personas cercanas, contestar a preguntas relacionadas con acciones de profesiones conocidas o actividades sociales o incluso llegar a identificar absurdos en textos cortos y sencillos. (BEBES Y MAS, 2012)

2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el Medio de comunicación entre los seres humanos a través de signos orales y escritos que poseen un significado. En un sentido más amplio es cualquier procedimiento que sirve para comunicarse.

Aparato fono articulador.- Conjuntos de los diferentes órganos que intervienen en la articulación del lenguaje en el ser humano.

Bucofonatorios.- Conjunto de órganos de la fonación: laringe, faringe y lengua.

Dislalia evolutiva o fisiológica.- Que el niño/a no articula o distorsiona algunos fonemas a estos errores se les llama dislalias evolutivas. Normalmente desaparecen con el tiempo y nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos.

Estimulación temprana, estimulación precoz o atención.- Es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea.

Interacción.- Es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes

La adquisición.- Es la acción de conseguir, ganar, obtener una determinada cosa, a través del propio trabajo o esfuerzo.

Lenguaje.- Es la capacidad innata (propia) que tienen todos los seres humanos de aprender y utilizar una lengua de forma natural.

Logopeda.- Los logopedas son los profesionales encargados de rehabilitar las funciones comunicativas del lenguaje oral y escrito de la voz, del habla y de las funciones orales asociadas (respiración, masticación y deglución).

Periodo pre operacional.- El desarrollo cognitivo es una construcción continua y en esta construcción se distingue un segundo período denominado: Período pre operacional.

Trastorno.- Alteraciones de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, consideradas como anormales con respecto al grupo social de referencia del cual proviene el individuo. Se puede tratar de alteraciones en el razonamiento el comportamiento, la facultad de reconocer la realidad o de adaptarse a las condiciones de la vida.

2.4 SISTEMA DE HIPÓTESIS

La dislalia evolutiva influye negativamente en desarrollo del lenguaje de los niños del primer año de Educación Básica paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013-2014.

2.5 VARIABLES

2.5.1 INDEPENDIENTE

Dislalias evolutivas

2.5.2 DEPENDIENTE

Desarrollo del lenguaje

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Dislalias evolutivas

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>variable independiente La dislalias evolutivas</p>	<p>Aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha de formar el estereotipo acústico articulatorio correcto. A causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético</p>	<p>Desarrollo</p> <p>Repetir</p> <p>Articulatorio</p>	<p>Avanza en el lenguaje de acuerdo a su edad.</p> <p>Imita correctamente los fonemas y sonidos</p> <p>Pronuncia correctamente las palabras y oraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS Observación Encuesta • INSTRUMENTO Ficha de observación Cuestionario

2.6.2 **VARIABLE DEPENDIENTE:** Desarrollo del lenguaje

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Variable dependiente Desarrollo del lenguaje.</p>	<p>Al proceso cognitivo por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.</p>	<p>Lenguaje</p> <p>Proceso cognitivo</p> <p>Comunicarse verbalmente</p>	<p>Se maneja con un lenguaje adecuado acuerdo a su edad.</p> <p>Asimila las actividades realizadas</p> <p>Socializa en el medio que le rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TÉCNICAS Observación Encuesta • INSTRUMENTO Ficha de observación Cuestionario

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 MÉTODO

La realización de este proyecto el método que se utilizó es el método científico porque es un proceso racional y lógico sistemático por medio del cual partiendo de la definición y delimitación del problema, precisando objetivos claros concretos recolectando información confiable y pertinente, organizamos analizamos e interpretamos la información y con los resultados de las encuestas efectuamos una inferencia adecuada, este método nos permitió presentar el conocimiento científico logrado.

3.1.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación se utilizó como estrategia la investigación documental y de campo.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.- Nos permitió la obtención de datos a través de la utilización de materiales impresos con el propósito de conocer comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques y criterios de varios autores sobre una cuestión determinada.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.- Porque nos permitió la obtención de datos en relación directa: Investigador-Realidad, sin controlar o manipular variable alguna de acuerdo a los objetivos planteados.

3.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es **DESCRIPTIVA** por que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y determinación. En nuestro estudio descriptivo tenemos seleccionada las dos variables se mide cada una de ellas independientemente y se describe lo que se analizará en relación a la causa y el efecto.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

La población para la investigación es de

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niñas (os)	34	49%
Padres de familia	34	49%
Docentes	2	2%
Total :	70	100%

Fuente: Unidad Educativa Miguel Ángel León pontón

Autoras: Martha Ashqui, Patricia Barba

3.2.2 MUESTRA

La muestra es el Primer año De Educación Básica, Paralelo “G”, de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, parroquia Velasco, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que utilizamos para obtener la información fue la encuesta. Para el efecto se elaboró 1 cuestionario, el mismo que fue aplicado a los padres de familia y una guía de observación la misma que se aplicó a los niños.

TÉCNICAS

Observación: que nos permitió verificar y registrar los comportamientos o conducta manifiesta, aplicada en la investigación directamente en los niños y niñas para determinar el grado en que se encuentra la problemática.

Encuesta: que sirvió para recabar información de los padres, madres y docentes de familia acerca de la problemática, medir opiniones, conocimientos y actitudes de las personas. Esto también permitió conocer el grado de viabilidad de la propuesta de la investigación.

El instrumento que se utilizó fue:

Ficha de observación: que ayudó en la recolección de información observándolos directamente a los niños en el aula escolar.

Cuestionario: es el instrumento que utilizamos en la investigación con el fin de recabar información y que sus respuestas nos ayude en la investigación.

3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

- Es necesario prever planificadamente el procesamiento de información a recogerse.
- Revisión crítica de la información.
- Tabulación de datos de acuerdo a las variables propuestas.
- Estudio estadístico de datos para representar resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Interpretación de los resultados con apoyo de marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO “G” DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERIODO 2013-2014

PREGUNTA N°1

1.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida?

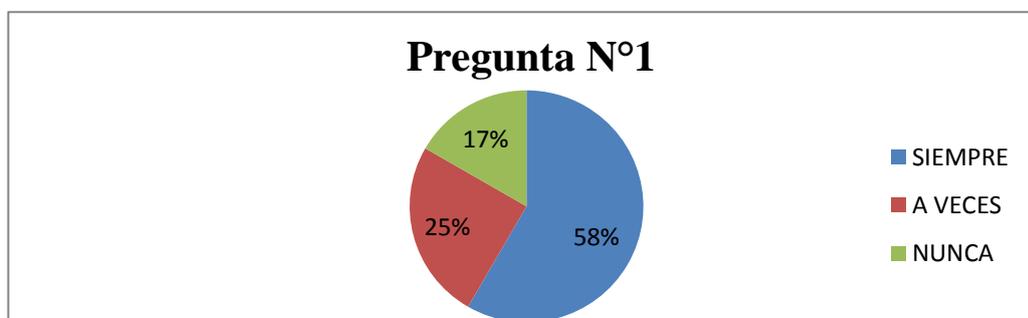
CUADRO N°1

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	58%
A VECES	9	25%
NUNCA	6	17%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba.

GRÁFICO N°1



FUENTE: CUADRO N°1

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En lo referente a que si los estudiantes se comunican de manera fluida el 58% de los encuestados manifiestan que los niños se comunican de manera fluida, el 25% de los encuestados dicen que los estudiantes a veces tienen una buena comunicación y solo el 17% manifiesta que los niños y niñas siempre tienen una buena comunicación.

INTERPRETACIÓN.- Porque podemos entender que pocos de los niños tienen una buena comunicación y es entendida por los demás y la mayoría no se comunica de manera fluida y eso produce preocupación en los padres.

PREGUNTA N°2

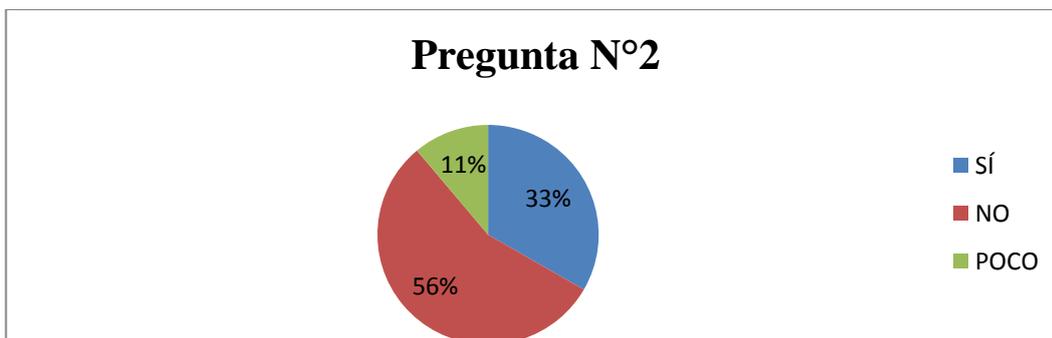
2.- ¿Conoce usted, qué son los trastornos del lenguaje en los niños?

CUADRO N°2

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	12	33%
NO	20	56%
POCO	4	11%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°2



FUENTE: CUADRO N°2

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- El 11% de los encuestados poco conocen qué son los trastornos del lenguaje de donde provienen o como se detectan mientras que el 56% no conoce nada por lo que no le ha prestado atención mientras que el 33% conoce sobre el tema y cómo pueden tratarlos.

INTERPRETACIÓN.- Lo que permite observar que es necesario concientizar a la población sobre las dificultades que puede ocasionar estos trastornos de lenguaje sobre todo en la educación.

PREGUNTA N°3

3.- ¿Los estudiantes muestran falencias en el desarrollo del lenguaje oral?

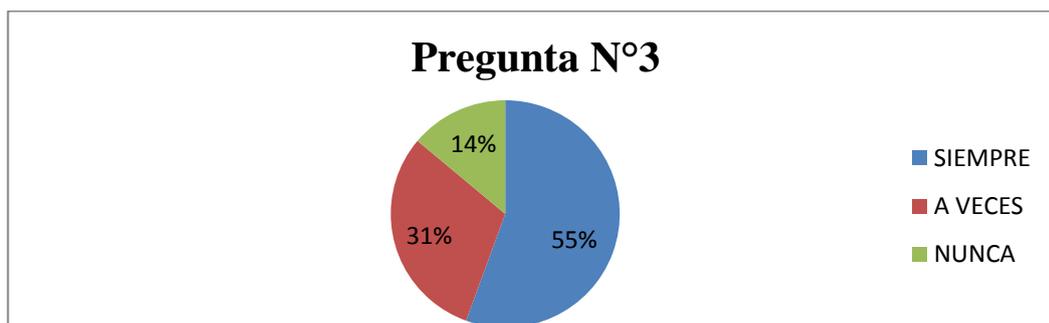
CUADRO N°3

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	55%
A VECES	11	31%
NUNCA	5	14%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°3



FUENTE: CUADRO N°3

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- El 55% de los encuestados manifiestan que los niños y niñas si presentan falencias en el lenguaje oral el 30% en ocasiones y el 14% restante dice que nunca.

INTERPRETACIÓN.- Se puede observar que los padres y madres de familia si han detectado los problemas del lenguaje pero por el desconocimiento no han prestado mucha atención a estos problemas en los niños y niñas.

PREGUNTA N°4

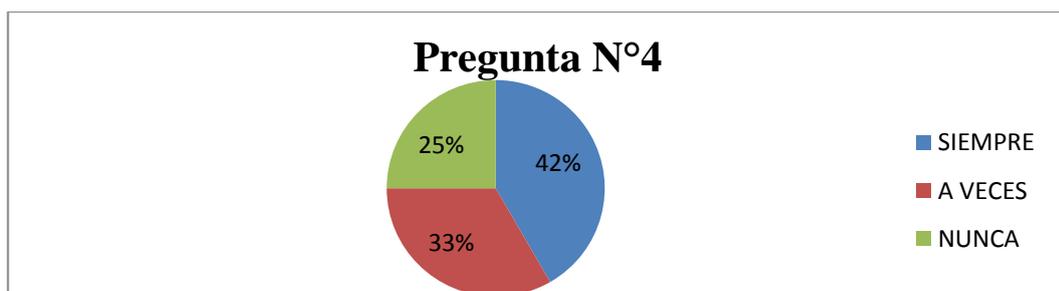
4.- ¿Los niños al momento de leerles cuentos, pictogramas asimilan y discriminan de forma oral las escenas dadas ?

CUADRO N°4

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	42%
A VECES	12	33%
NUNCA	9	25%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°4



FUENTE: CUADRO N°4

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En la encuesta realizada el 41% manifestaron que los niños y niñas si asimilan siempre las escenas de los cuentos y el 33% dijeron que los niños y niñas a veces asimilan lo que dificulta la discriminación de los mismos el 25% dice que nada asimilan.

INTERPRETACIÓN.- Lo que nos permite darnos cuenta que los niños y niñas presentan problemas de lenguaje oral y también que hace falta un manual para detectar este tipo de problemas.

PREGUNTA N°5

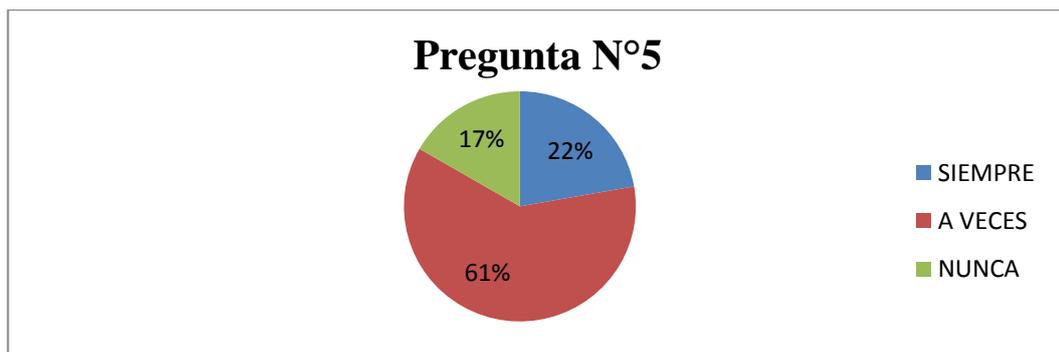
5.- ¿Los niños leen pictogramas con fluidez?

CUADRO N°5

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	22%
A VECES	22	61%
NUNCA	6	17%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°5



FUENTE: CUADRO N°5

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- Con respecto a la pregunta 5 de los encuestados el 22% manifiesta de los niños y niñas si leen con fluidez, mientras tanto que 61% dicen que a veces leen y el 17% dijo que nunca leen con fluidez.

INTERPRETACIÓN.- Analizando esta pregunta y las respuestas se puede notar que los pictogramas son frases cortas, es difícil detectar algún problema en el lenguaje oral pero los niños y niñas a pesar de que son cortas muchos de ellos no pueden leerlos o tienen problemas para interpretarlos.

PREGUNTA N°6

6.- ¿Hay apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

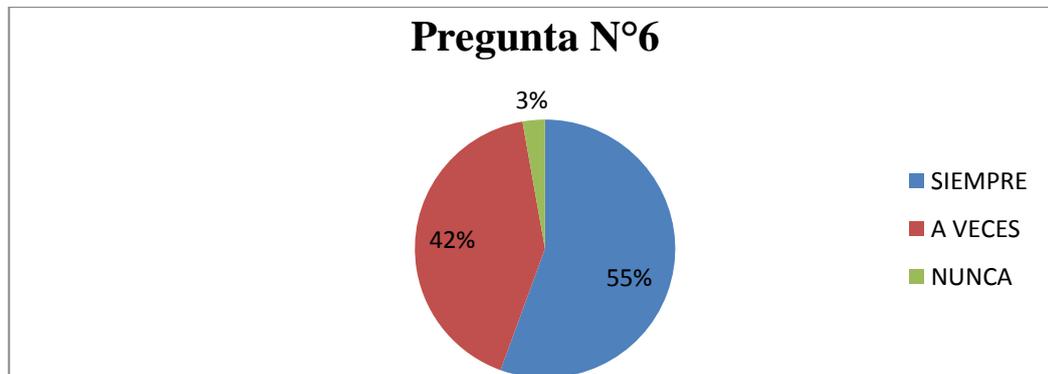
CUADRO N°6

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	55%
A VECES	15	42%
NUNCA	1	3%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°6



FUENTE: CUADRO N°6

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- De toda la población encuestada el 55% dijeron que siempre hay apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral en la educación el 42% manifiesta que a veces hay apoyo y el 3% dicen que no hay apoyo familiar.

INTERPRETACIÓN.- Por las diversas ocupaciones que los padres y madres que tienen y dejando de lado su respaldo en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos e hijas a pesar de que la mayoría apoya a sus hijos en este proceso hay muchas niñas y niños que no tienen un lenguaje claro.

PREGUNTA N°7

7.- ¿Las docentes se apoyan con material didáctico para estimular el desarrollar del lenguaje oral en los niños?

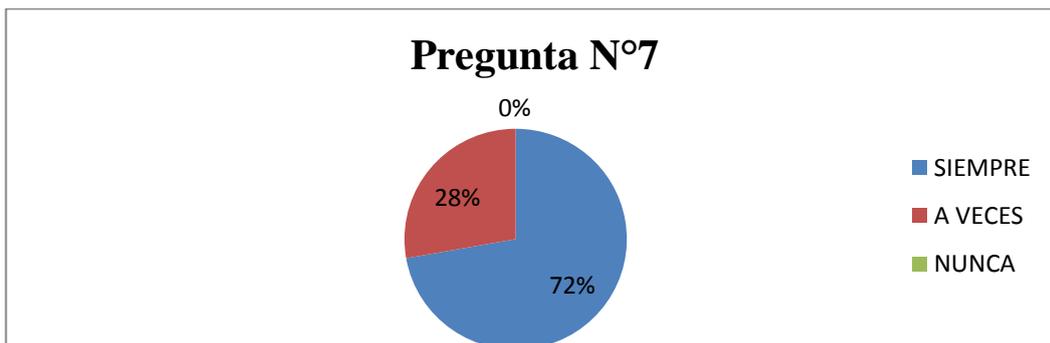
CUADRO N°7

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	72%
A VECES	10	28%
NUNCA	0	0
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°7



FUENTE: CUADRO N°7

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- De toda la población encuestada el 72% están de acuerdo que los docentes si se apoyan con material didáctico para estimular el lenguaje en los niños y niñas el 28% manifestó que en ocasiones han podido observar que los docentes se apoyan con estos materiales.

INTERPRETACIÓN.- El material didáctico nos sirve de apoyo y es muy utilizado y podemos utilizar para estimular el desarrollo de lenguaje oral haciendo participar a los niños y niñas.

PREGUNTA N°8

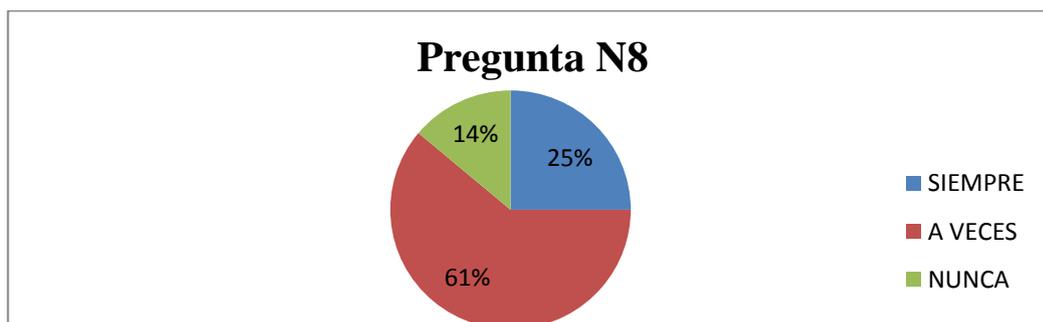
8.- ¿Los directivos realizan charlas con docentes, padres y madres de familia para desarrollar la enseñanza compartida en los niños. ?

CUADRO N°8

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	25%
A VECES	22	61%
NUNCA	5	14%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°8



FUENTE: CUADRO N°8
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- El 62% de los encuestados dicen que a veces hay apoyo por parte de la institución ya que no realizan charlas sobre cómo ayudar a los niños solo realizan reuniones mientras que el 25% dicen que si realizan charlas pero que solo tratan referente a las notas y el 14% manifiesta que nunca realiza charlas.

INTERPRETACIÓN.- Cómo podemos observar con los resultados obtenidos se puede decir que falta apoyo por parte de las autoridades de la institución para incentivar a los padres a la enseñanza compartida para un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas.

PREGUNTA N°9

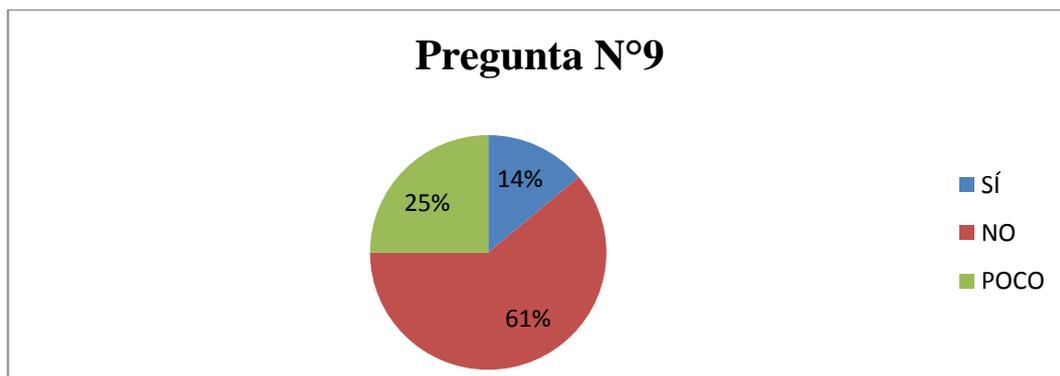
9.- ¿Conoce, usted lo que es la dislalia evolutiva?

CUADRO N° 9

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	5	14%
NO	22	61%
POCO	9	25%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N° 9



FUENTE: CUADRO N°9
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En la encuesta realizada se pudo observar que el 61% de los encuestados no tienen conocimiento sobre lo que es la dislalia evolutiva solo el 14% tienen conocimiento sobre lo que es la dislalia evolutiva, mientras que el 25% poco conoce del temas sobre lo que ocasiona.

INTERPRETACIÓN.- Lo que podemos observar con los resultados de la encuesta es que la mayoría de la población tiene desconocimiento de lo que es la dislalia evolutiva y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

PREGUNTA N°10

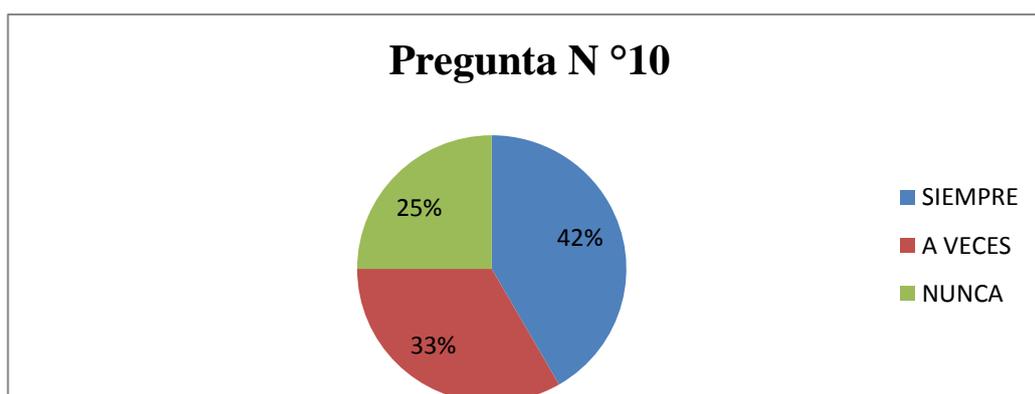
10.- ¿El niño gaguea, confundiendo letras y distorsionan las palabras?

CUADRO N°3

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	42%
A VECES	12	33%
NUNCA	9	25%
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°10



FUENTE: CUADRO N°10

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- De la población encuetada el 42% manifestaron que los niños y niñas al momento de comunicarse gaguean y distorsionan las palabras haciendo que no se les entienda lo que tratan de decir, el 33% dijeron que en ocasiones nada más, y el 25% dicen que nunca lo hacen.

INTERPRETACIÓN.- Lo que da a notar que si hay problemas al comunicarse con los demás el cual preocupa a la población ya que es muy importante que los niños y niñas tengan una buena comunicación por puede perjudicar en el nivel académico.

PREGUNTA N°11

11.- ¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades en caminadas a estimular el desarrollo del lenguaje enriquecerá el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 5 años?

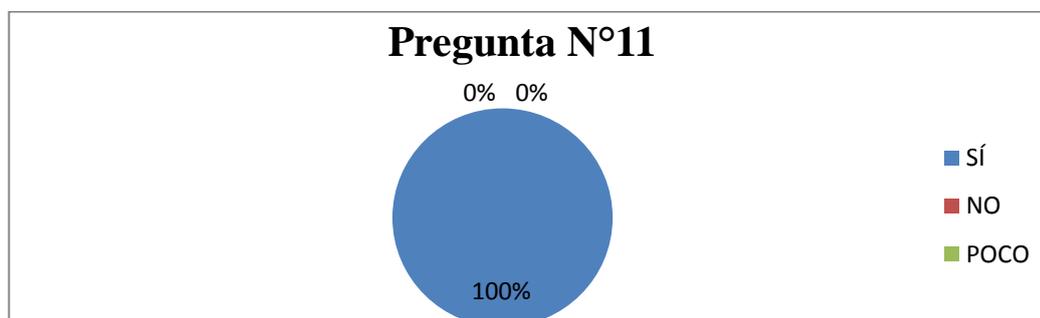
CUADRO N° 11

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	36	100%
NO	0	0
POCO	0	0
TOTAL	36	100%

FUENTE: Encuesta Realizada a los padres y docentes de la Unidad Educativa "Miguel Angel León"

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°11



FUENTE: CUADRO N°11

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- El 100% de los encuestados están de acuerdo que la ayuda de una guía de actividades en caminadas a estimular el desarrollo del lenguaje enriquecerá el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 5 años.

INTERPRETACIÓN.- Cómo podemos darnos cuenta que la mayoría de la población coincide que esto les ayudaría mucho la guía de actividades los niños y niñas en su relación.

4.2 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA EN EL PERÍODO 2013-2014

PREGUNTA N°1

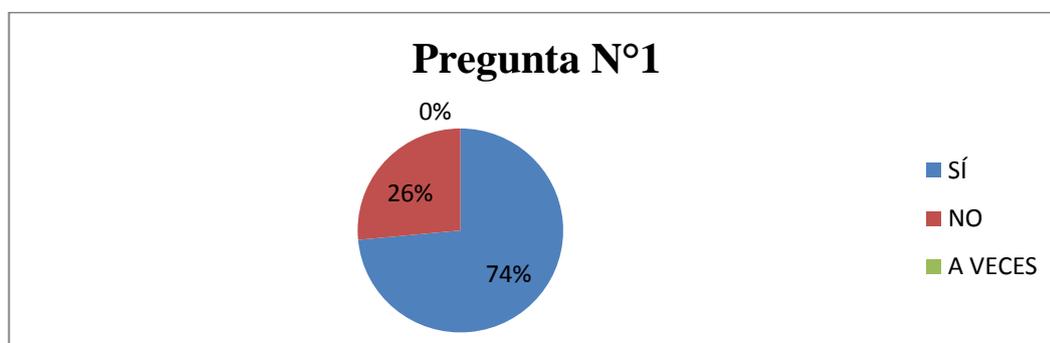
1. ¿Presenta problemas de articulación de fonemas?

CUADRO N°12

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	25	74%
NO	9	26%
A VECES	0	0
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
 ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°12



FUENTE: CUADRO N°12
 ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En la ficha aplicada a los niños se evidencio que 74% de los niños presentan problemas de articulación de fonemas mientras que el 26% no presenta este tipo de dificultad en su lenguaje.

INTERPRETACIÓN.- Lo que se puede evidenciar que la mayoría de los niños tiene problemas de articulación en su lenguaje el cual necesita estimular para que no presente problema a futuro.

PREGUNTA N°2

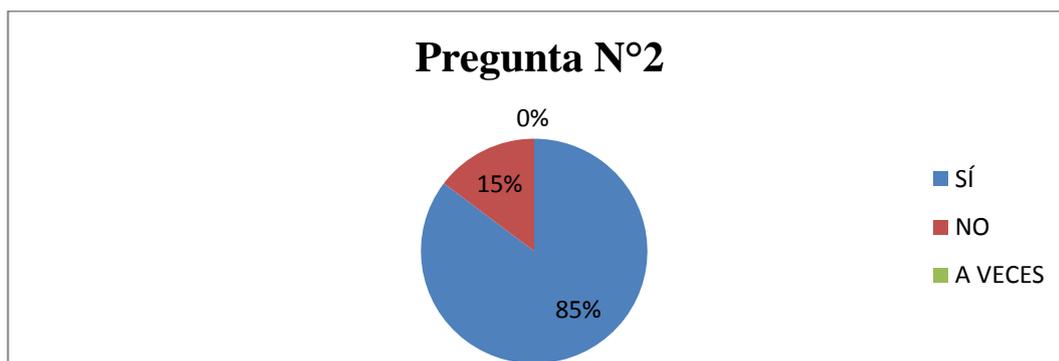
2. ¿Práctica ejercicio linguo-labial?

CUADRO N°13

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	29	85%
NO	5	15%
A VECES	0	0
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°13



FUENTE: CUADRO N°13

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En los resultados obtenidos se puede evidenciar que el 85% de los niños practican los ejercicios linguo labial, mientras que el 15% de los niños y niñas no pudieron realizar la actividad.

INTERPRETACIÓN.- Con el análisis anterior podemos señalar que el 85% de los niños que es la gran mayoría realizaron los ejercicios pero también una parte de ellos no pudieron realizar la actividad con normalidad.

PREGUNTA N°3

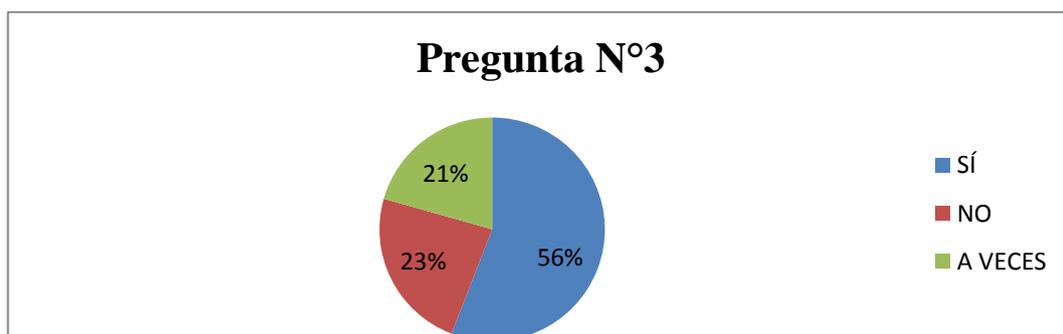
3. ¿Los ejercicios de soplo lo realiza con normalidad?

CUADRO N°14

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	19	56%
NO	8	23%
A VECES	7	21%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°14



FUENTE: CUADRO N°14

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En relación a los resultados de la pregunta N°7 de los 34 niños que se procedió a aplicar la ficha de observación que representa el 100% 19 niños que equivale al 56% realizan los ejercicios de soplo con normalidad mientras que el 23% no lo realiza y el 21% en ocasiones lo realizan.

INTERPRETACIÓN.- Con esto demostramos que una parte de la población presenta problemas en la realización de los ejercicios de soplo lo cual preocupa el motivo por el que no puede realizar la actividad con normalidad.

PREGUNTA N°4

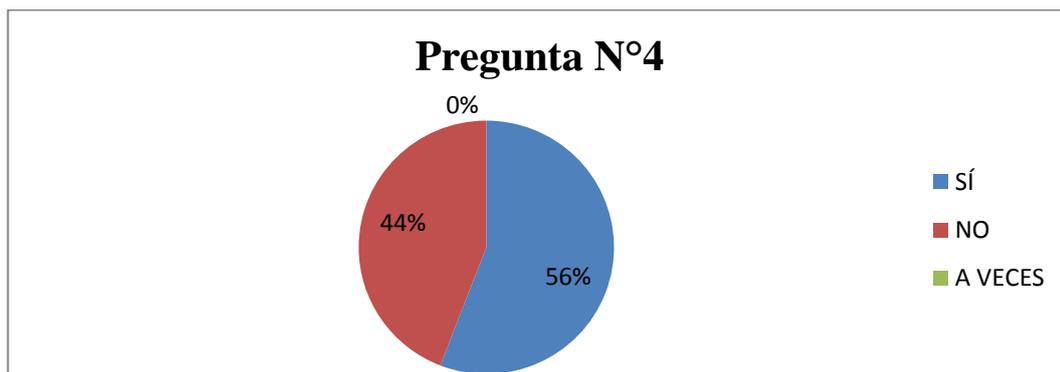
4. ¿Articula de forma adecuada y normal las palabras?

CUADRO N°15

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	19	56%
NO	15	44%
A VECES	0	0
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°15



FUENTE: CUADRO N°15

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- Con la aplicación de las fichas de observación a los niños, los resultados obtenidos son los siguientes, 19 niños que equivalen al 56% se pudo evidenciar que articula con normalidad las palabras, pero también, 15 niños que equivale al 44% no lo realiza con normalidad.

INTERPRETACIÓN.- Con esto interpretamos que el 56% de la población pronuncia correctamente las palabras, pero también que el 44% que es casi la mitad de los niños tienen problemas al momento de articular correctamente las palabras el cual preocupa a las docentes y padres de familia

PREGUNTA N°5

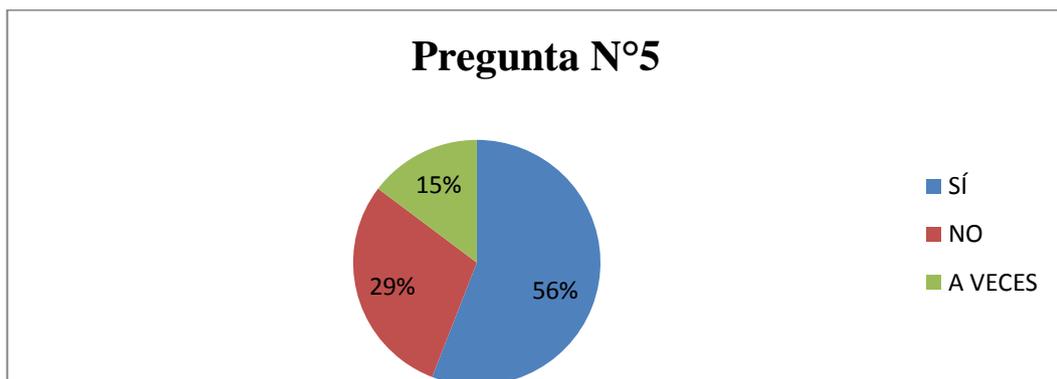
5. ¿Adapta las actividades con normalidad?

CUADRO N°16

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	19	56%
NO	10	29%
A VECES	5	15%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°16



FUENTE: CUADRO N°16

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuví y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- Con respecto a la pregunta N°5 los resultados obtenidos son los siguientes de los 34 niños que representa el 100% de la población, 19 que corresponde 56% si adaptan las actividades con normalidad, mientras que 10 que significa el 29% no lo realizan con normalidad y 5 que representa 15% a veces lo adaptan.

INTERPRETACIÓN.- Con esto demostramos que el 56% si adapta las actividades con normalidad pero también encontramos que una parte considerable de la población presentan problemas para adaptar las actividades con normalidad.

PREGUNTA N°6

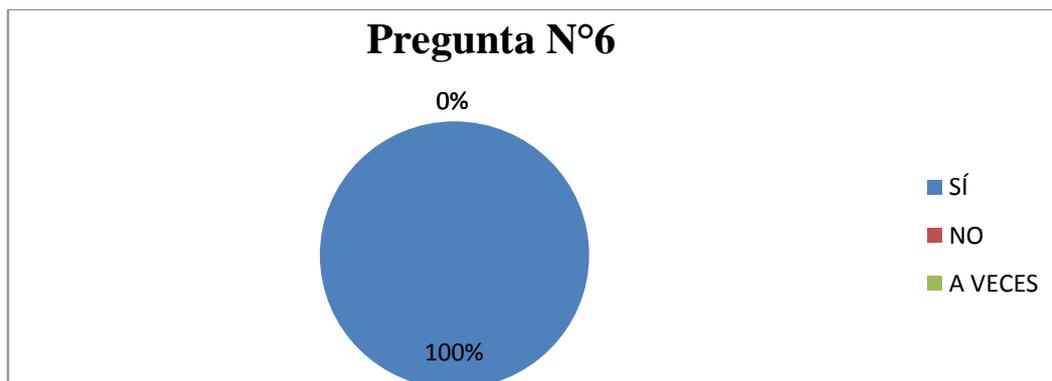
6. ¿Muestra interés al momento de realizar los ejercicios de articulación?

CUADRO N°17

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	34	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°17



FUENTE: CUADRO N°17

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- En lo referente a la pregunta 6 muestran interés al momento de realizar los ejercicios de articulación de los 34 niños que representa el 100% si muestran interés.

INTERPRETACIÓN.- Por lo que podemos decir que todos los niños muestran interés todo depende de la motivación de los docentes para que los niños lo realicen.

PREGUNTA N°7

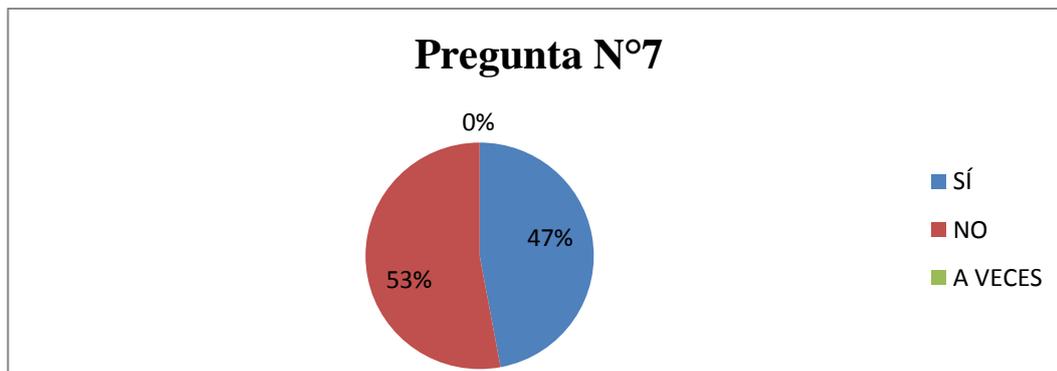
7. ¿Percibe las instrucciones para realizar cada actividad?

CUADRO N°18

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	16	47%
NO	18	53%
A VECES	0	0%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León”
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°18



FUENTE: CUADRO N°18

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS.- Con la aplicación de la ficha de observación a los niños los resultados obtenidos son los siguientes el 47% perciben las instrucciones que les da la maestra, mientras que el 53% no lo percibe ya sea por distracción o problemas de audición o por falta de comprensión.

INTERPRETACIÓN.- Lo que nos permite decir que el 47% de la población no percibe las instrucciones y es necesario ayudarlos con materiales que le llamen la atención y que los niños se sientan motivados y tengan mejor percepción durante la realización de la actividad.

PREGUNTA N°8

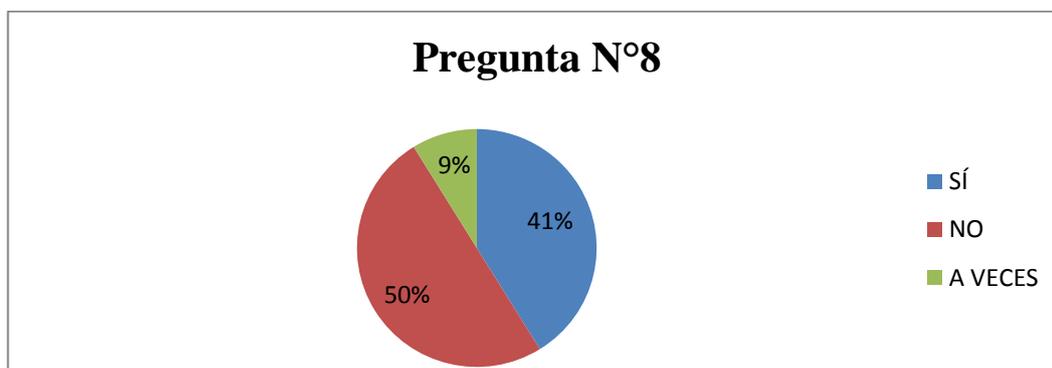
8. ¿Se comunica con facilidad con los demás niños?

CUADRO N°19

FRECUENCIAS	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	14	41%
NO	17	50%
A VECES	3	9%
TOTAL	34	100%

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa "Miguel Ángel León"
ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

GRÁFICO N°19



FUENTE: CUADRO N°19

ELABORADO POR: Martha Susana Ashqui Cuvi y Lourdes Patricia Barba Barba

ANÁLISIS .- De los resultados obtenidos en la pregunta 8 de 34 niños que representa el 100% 14 de ellos representan el 41 % se relacionan con facilidad, mientras que 17 que representan el 50% no se comunica con facilidad y 3 que corresponde al 9% a veces se relacionan con los demás.

INTERPRETACIÓN.- Con los resultados obtenidos se puede decir que el 50% de los niños no tienen una buena comunicación por lo que preocupa a los padres y docentes ya que esto les puede afectar en el aprendizaje de los niños.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Con los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los padres, docentes y la ficha de observación aplicada a los niños encontramos la suficiente información para realizar la comprobación de la hipótesis antes planteada en el trabajo investigado como es la dislalia evolutiva influye negativamente en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de primer año de educación básica “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón de la ciudad de Riobamba, provincia Chimborazo, parroquia Velasco en el año lectivo 2013-2014.

Una vez analizado los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los padres y docentes y la ficha de observación, podemos interpretar que la hipótesis es afirmativa pues la dislalia Evolutiva si influye negativamente en el desarrollo del lenguaje del niño.

Cabe recalcar que los niños con dislalia evolutiva no se comunican con facilidad con los demás como lo pueden observar en la pregunta N°8 de la ficha de observación.

Lo que confirma que la dislalia evolutiva afecta en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del primer año de educación básica.

También se comprueba el desconocimiento por parte de los padres de familia, como lo podemos observar en la pregunta N°9 sobre lo que es la dislalia evolutiva y cómo afecta en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Por lo expuesto se brindará la ayuda necesaria como charlas encaminadas a informar sobre los problemas del lenguaje en los niños y niñas para solucionar el problema de articulación de fonemas que afecta en la comunicación.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado las tabulaciones de las fichas de observación y encuestas a los niños, docentes y padres de familia podemos emitir las siguientes conclusiones.

- ❖ Las falencias en el desarrollo del lenguaje oral son visibles en los niños y niñas cuando realizan lectura de pictogramas, esto se debe a que en muchos casos no hay apoyo familiar.
- ❖ A pesar de que una gran parte de los docentes se apoyan con material didáctico para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes otra parte no lo hace por lo que debe existir una equidad en la enseñanza para que no se pierda el estilo básico del aprendizaje en cada año escolar.
- ❖ Las charlas con los padres de familia son importantes para conocer el avance pedagógico de los estudiantes y en la institución esto es una falencia que existe por parte de las autoridades.
- ❖ A pesar del desconocimiento de parte de los padres de familia sobre qué es la dislalia evolutiva, muchos han detectado que los estudiantes gaguean, confunden y distorsionan.
- ❖ La guía de actividades encaminadas a desarrollar el lenguaje propuesto tiene la aceptación de los padres de familia, autoridades y docentes encuestados pues ellos aseguran que ésta enriquece el desarrollo biopsicosocial pues es necesario que se cuente con el apoyo de directivos, docentes, padres de familias, para tener resultados positivos en el lenguaje oral de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Es de vital importancia que los padres de familia colaboren incentivando a la lectura mediante pictogramas y que adquieran materiales de lectura infantil para reforzar el aprendizaje.

- ❖ No solo se debe utilizar los materiales didácticos para desarrollar el lenguaje oral en los estudiantes, sino que es necesario que los docentes utilicen diversos materiales que interioricen este aprendizaje imprescindible para la comunicación.

- ❖ Se debe mantener charlas constantes entre autoridades, docentes y padres de familia para no descuidar el aprendizaje de los estudiantes en especial las tareas enviadas a los hogares que permiten el desarrollo del lenguaje oral.

- ❖ Es necesario poner en conocimiento sobre que es la dislalia evolutiva para que los docentes y padres de familia detecten qué problema presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del lenguaje oral.

- ❖ Una vez realizado la guía de actividades con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia evolutiva, es importante que los docentes utilicen de mejor manera posible ya que esto ayudara mucho a la buena pronunciación y evitar problemas de mala pronunciación por parte de los niños.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

GUÍA DE ACTIVIDADES



AUTORAS: Martha Susana Ashqui Cuvi

Lourdes Patricia Barba Barba.

TUTORA: Dra. María Andrade.

RIOBAMBA, OCTUBRE, 2014.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ACTIVIDADES “JUGUEMOS PRONUNCIANDO COMO EL SAPITO GLO, GLO, GLO”

6.1 LUGAR DE REALIZACIÓN

El presente proyecto se ejecutó en el primer año de educación básica paralelo “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel Pontón, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia Velasco, en el período 2014.

6.1.2 DEFINICIÓN DE LA PROPUESTA

El propósito de la propuesta es diseñar una guía de actividades de ejercicios articulatorios para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas y mejorar la pronunciación.

6.2 JUSTIFICACIÓN

La guía de actividades con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia evolutiva propuesto en la investigación es referente de ayuda para los docentes de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, donde pueden brindar una mejor atención a los niños y niñas que presentan esta clase de problemas de vocalización de palabras que en gran medida beneficiara su aprendizaje escolar.

La propuesta investigativa se encamina a solucionar los problemas ocasionados por la dislalia evolutiva a base de un tratamiento sistematizado con ejercicios prácticos de vocalización que beneficiara a los niños y niñas de 5 años de edad que se educan en la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco.

Los docentes y padres de familia son parte primordial para lograr los objetivos, se debe instruir en cómo actuar ante un problema de la dislalia evolutiva y que ejercicios utilizar para cada actividad.

Cada actividad es realizada para brindar un tratamiento en la articulación de los deferentes fonemas por lo que se debe seguir con las indicaciones que se presentan en cada una de ellas.

Estas actividades se desarrollarán en el aula donde se trabajara con niños y niñas que presenten problemas de dislalia evolutiva.

6.2.1 IMPORTANCIA

La guía contiene ejercicios de tratamiento indirecto, que los ayudará a adaptar los órganos fonoarticulatorios en los niños y niñas para que puedan desarrollar los ejercicios de intervención directa propuestos en la guía.

Cada ejercicio expuesto en la guía son fáciles de realizar, pero de grandes logros si lo realizamos correctamente lo mismo que harán que disminuyan en los niños y niñas sus problemas con relación a la dislalia evolutiva ya que es un proceso normal del desarrollo del lenguaje pero también puede complicarse si ni se da la debida atención.

Si deseamos tener buenos resultados se tiene que seguir cada actividad propuesta en la guía de ejercicios articulatorios, es importante tener en cuenta la edad de los

niños, niñas y el ejercicio que vamos a aplicar para no forzar los órganos fonológicos articulatorios al realizar ejercicios muy complicados para la edad de niño o niña.

6.2.2 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

El presente proyecto es factible ya que tiene una solución al problema investigado con los medios y recursos apropiados es decir que disponemos de la información necesaria para la realización y aplicación de la propuesta.

6.3 OBJETIVOS

6.3.1 GENERAL

Contribuir a mejorar la calidad educativa con la elaboración de la guía de actividades para la atención de la dislalia evolutiva con ejercicios articulatorios para mejorar la vocalización y pronunciación de las palabras en los niños y niñas del primer año de Educación Básica, paralelo, “G” de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, parroquia Velasco, durante el año lectivo 2013.

6.3.2 ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades con ejercicios articulatorios apropiados y diversos que ayuden a los niños y niñas a mejorar el desarrollo del lenguaje.

- Proporcionar a los docentes una guía de actividades con ejercicios articulatorios, creativos y fáciles de realizar.
- Prevenir los problemas de lenguaje con el uso de la guía de actividades de ejercicios articulatorios en los niños y niñas.
- Aplicar la guía de actividades de ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia evolutiva en el desarrollo del lenguaje.

6.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

DISLALIA EVOLUTIVA.- Es aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha de formar el estereotipo acústico articulatorio correcto. A causa de ello repite las palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético.

¿CÓMO EVALUAR LAS DISLALIAS?

Cualquier problema del lenguaje oral se puede realizar en casa y en la escuela mediante la observación por indicación de los profesionales en el ámbito escolar y familiar para tener un resultado claro y ver los distintos aspectos del lenguaje oral que pudieran estar alterados es necesario realizar una investigación más amplia recopilando información de la evolución del niño o la niña y la historia familiar.

También es importante recabar información de otros aspectos relevantes que pudieran explicar la causa de sus dificultades: inteligencia, nivel de audición, ambiente sociocultural, desarrollo motor personalidad, etc.

LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

En el marco de la reforma la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Al proceso cognitivo por el cual los seres humanos haciendo uso de su competencia lingüística innata aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El lenguaje se va desarrollando desde la primera infancia a los años escolares hasta adquirir la producción propia del adulto. Para ello vamos a diferenciar dos etapas.

En la primera de ellas no podemos hablar de lenguaje propiamente sino de comunicación. Esta fase consiste en la puesta en marcha de aquellos mecanismos que permitirán el nacimiento del lenguaje como tal la llamaremos: **PERÍODO PRELINGÜÍSTICO**.

En la ETAPA LINGÜÍSTICA eclosionan las primeras características del lenguaje adulto aquí veremos la evolución de los componentes del mismo. Tanto en la primera como en la segunda etapa iremos mencionando toda una serie de adquisiciones (tanto motrices, como relacionales y emocionales) que permiten una mejor comprensión en la evolución del lenguaje.

6.5 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA INVESTIGADO

Elaboración y aplicación de la “**GUÍA DE ACTIVIDADES JUGUEMOS PRONUNCIANDO COMO EL SAPITO GLO, GLO, GLO.**” para poder mejorar la pronunciación y vocalización de las palabras en los niños y niñas.

6.5.1 ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Recolectar ejercicios articulatorios que contribuyan al mejoramiento de la dislalia evolutiva en los niños y niñas.

Estructurar la guía con actividades que aporten al desarrollo del lenguaje del niño.

Diseñar la guía de actividades de ejercicios articulatorios que ayuden a la correcta pronunciación en los niños y niñas.

Se aplicó los ejercicios de la guía didáctica.

6.5.2 PRODUCTOS O RESULTADOS

La aplicación de la guía de actividades “**JUGUEMOS PONUNCIANDO COMO EL SAPITO GLO, GLO, GLO**”, presentó buenos resultados ya que las actividades son interesantes y motivadoras para trabajar con los niños y niñas.

6.6 PARA LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Primero se desglosa el tema para poder entenderlo de mejor manera después se tuvo que investigar en la biblioteca basándonos en libros y también recopilar

información del internet e ir comprendiendo la temática del problema planteado de la investigación.

6.7 PARA LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

Con el diseño de la guía de actividades de ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia evolutiva, se consiguió que los niños tengan un recurso más para mejorar la pronunciación y a futuro no tengan problemas en el desarrollo del lenguaje.

6.8 EVALUAR AL PROBLEMA

Mediante el seguimiento de la problemática hemos aplicado ejercicios articulatorios que se encuentra en la guía didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

- BEBES Y MAS. (17 de Febrero de 2012). Recuperado el Sábado de Octubre de 2014, de BEBES Y MAS: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-del-lenguaje-en-el-nino-de-cinco-a-seis-anos>
- ASTORGA, M. N. (2004). Desarrollo del Lenguaje Oral. Espacio Logopedico.com, parte (1).
- BAZÁN, H. M. (2013). Manual con ejercicios articulatorios para la atención de la dislalia. Proyecto, 20.
- BAZÁN, H. M. (2013). Manual con Ejercicios Articulatorios para la Atención de la Dislalia Funcional. Proyecto , 23.
- BAZÁN, H. M. (2013). Manual con Ejercicios Articulatorios para la Atención de la Dislalia Funcional. Proyecto, 22.
- CARABALLO., A. (s.f.). Guíainfantil.com. Recuperado el Jueves de Octubre de 2014, de Guíainfantil.com: <http://www.guiainfantil.com/1043/causas-de-la-dislalia-en-la-infancia.html>
- CASTRO, M. L. (1997). Alteraciones del Lenguaje y la Comunicacion en la Edad Infantil. Innovacion Educativa, 137.
- COELLO, E. R. (2010). Alumnos/as con dislalias: evaluacion e intepretacion. Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula., 3-8.
- DALE, P. S. (s.f.). Desarrollo de Lenguaje en un enfoque Psico Linguistico. Antillas.
- La dislalia y su compensacion en niños de primer grado. (Diciembre 2012). Revista digital. Buenos Aires,, 1.
- J. MOLINA, M. A. (s.f.). desarrollo del lenguaje. Artículo:Center Londres Psiquiatria Paidopsiquiatria, 4-5.

- J. MOLINA, M. A. (s.f.). Desarrollo del lenguaje. Artículo: Center Londres 94 Psiquiatria Paidopsiquiatria, 6-7-8-9.
- Jesus, M. C. (2012). La dislalia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo años de educación general básica. 34.
- MALDONADO, L. D. (s.f.). Las Diversas Formas del Lenguaje. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo, 1.2.3.4.
- MONTERO, J. G. (24 de Febrero de 2014). Prezi. Recuperado el Sábado de Octubre de 2014, de Prezi: <https://prezi.com/fcwl2pvlxtdn/titulo-de-la-tesina/>
- MORRISON, G. (2010). La Educacion Infantil. 9na edición.
- NACIONAL, C. (2003). Codigo de la Ninez y Adolescencia. En C. NACIONAL, Codigo de la Ninez y Adolescencia (págs. 19-20).
- NAVARRO, C. E. (2011). Innovacion y Experiencias Educativas. Desarrollo del Lenguaje, 2.
- OVIEDO, E. A. (2011). Actividades para la Comunicación no Verbal. Innovación y experiencias Educativas, 1.
- PARRA, C. R. (2009). Dislalias. Innovacion y Experiencias Educativas, 4.
- ROMERO, A. R. (2008). transtornos del lenguaje. Artículo: Problemas en el aula, 859-872.
- SALAMANOE, M. (1995). Centro Nacional de Desarrollo en Sistemas no Propietarios. Recuperado el martes de Octubre de 2014, de <http://www.guiainfantil.com/1043/causas-de-la-dislalia-en-la-infancia.html>
- SALVADOR, M. B. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Revista Aula de Innovación, 1.

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la encuesta: Obtener información sobre el nivel de aprendizaje e identificar falencias y trastornos en desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de edad.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que Ud. Crea que es la más adecuada con la mayor sinceridad posible; la presente encuesta tiene fines investigativos exclusivamente para la realización de la tesis. La información será confidencial.

ENCUESTA

1.- ¿Los estudiantes se comunican de manera fluida?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2.-¿Conoce, usted, que son los trastornos del lenguaje?

SÍ NO POCO

3.-¿Los estudiantes muestran falencias en el desarrollo del lenguaje oral?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4.-¿Los niños al momento de leerles cuentos, pictogramas asimilan y discriminan de forma oral las escenas dadas?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

5.- ¿Los niños leen pictogramas con fluidez?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

6.- ¿Hay apoyo familiar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

7.- ¿Las docentes se apoyan con material didáctico para desarrollar el lenguaje oral en los niños?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

8.- ¿Los directivos realizan charlas con docentes y padres y madres de familia para desarrollar la enseñanza compartida en los niños?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

9.- ¿Conoce usted lo que es la Dislalia Evolutiva?

SÍ **NO** **POCO**

10.- ¿El niño ganguea confundiendo fonemas y distorsiona las palabras?

SIEMPRE **A VECES** **NUNCA**

11.- ¿Cree usted que la ayuda de una guía de actividades en caminadas a estimular el desarrollo del lenguaje enriquecerá el desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 5 años?

SÍ **NO** **POCO**



ANEXO N°2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Ficha de observación para verificar el grado de desenvolvimiento de los niños.

Actividades			
	Sí	No	A veces
Presenta problemas de articulación de fonemas.			
Practica ejercicios linguo-labial.			
Los ejercicios de soplo lo realiza con normalidad.			
Articula de forma adecuada y normal las palabras.			
Adapta las actividades con normalidad.			
Muestra interés al momento de realizar los ejercicios de articulación.			
Percibe las instrucciones para realizar cada actividad.			
Se comunica con facilidad con los demás niños.			

ANEXO N°3

AUTORAS RESPONSABLES DE LA TESIS

MARTHA ASHQUI

PATRICIA BARBA



**NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN DE LA
CIUDAD DE RIOBAMBA DURANTE 2013- 2014**

ANEXO N°4

APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.



**A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO "G"**

ANEXO N°5

**APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES “JUGUEMOS
PRONUNCIANDO COMO EL SAPITO GLO, GLO, GLO”.**

ESTRATEGIA N°3



**CON LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARALELO “G” EJERCICIO LINGUO LABIAL**