



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

INSTITUTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MENCIÓN JUEGO ARTE Y

APRENDIZAJE

**Manual de Estrategias Metodológicas
“Caminando Juntos”**



AUTORA

MARÍA AUGUSTA HUARACA JARA

TUTOR

Dr. VINICIO PAREDES

2015

AUTORA:

María Augusta Huaraca Jara

Email: maricamidani6@hotmail.es

Tel.2610 374

COAUTOR:

Marco Vinicio Paredes;

Cel. 0992574659

DISEÑO DE LA PORTADA:

Lic. María Augusta Huaraca Jara

DEPÓSITO LEGAL: 200

EDITORIAL: Zona Gráfica

COMITÉ EDITORIAL:

Dra. Angélica Urquizo Alcivar

Dr. Eduardo Montalvo Larriva

Dra. Irma Granizo Luna

Dra. Mery Alvear Haro

PRIMERA EDICIÓN: Junio 2015

ISBN:

Queda prohibida, sin autorización escrita de los editores la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio.

IMPRESO EN ECUADOR/ Printer in Equator

INDICE	
TEMA:	5
PRESENTACIÓN	5
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivo Específico	6
FUNDAMENTACIÓN	6
Nociones Temporo - Espaciales	7
Orientaciones que se ejercitan en al área temporo - espaciales	7
Nociones con objetos	7
Relaciones Espaciales	8
Nociones que se ejercitan en el área tempo - espaciales	8
Noción Tiempo	9
CONTENIDO	11
SECUENCIAS DE LA VIDA DIARIA	
Ejercicio N° 1 Secuencias de la vida diaria	13
Ejercicio N° 2 El perro y el hueso	15
Ejercicio N° 3 Refrescos	17
Ejercicio N° 4 Adorno Navideño	19
Ejercicio N° 5 Días de la Semana	21
Ejercicio N° 6 El Desayuno	23
Ejercicio N° 7 Normas de Higiene	25
Ejercicio N° 8 Actividad del niño durante el día	27
Ejercicio N° 9 Actividad del niño	29
Ejercicio N° 10 Actividades de la vida diaria	31
Ejercicio N° 11 Nociones antes y después de la alimentación.	33
Ejercicio N° 12 Nociones para llegar a la escuela	35
SECUENCIAS DE ACCIONES ESCOLARES	
Ejercicio N° 1 Ciclo de la procreación	37
Ejercicio N° 2 Antes de ir a la escuela	39
Ejercicio N° 3 Camino a la escuela	41
Ejercicio N° 4 Actividades Secuenciales	43
Ejercicio N° 5 El gato	45
Ejercicio N° 6 Los perritos	47

SECUENCIAS DE NOCIONES NUMÉRICAS

Ejercicio N° 1 Ordena números	49
Ejercicio N° 2 Descubre la cantidad numérica	51
Ejercicio N° 3 Ordena Numéricamente	53
Ejercicio N° 4 Descubre la figura	55
Ejercicio N° 5 Ordena a los patitos	57
Ejercicio N° 6 Une y descubre la figura	59
Ejercicio N° 7 Completación de secuencias numéricas	61
Ejercicio N° 8 Secuencia del tamaño de los helados	63
Ejercicio N° 9 Relación de tamaños	65
Ejercicio N° 10 Secuencia numérica	67
Ejercicio N° 11 Escucha y ordena	69
BIBLIOGRAFIA	71
WEBGRAFIA	71

1. TEMA: MANUAL “CAMINANDO JUNTOS”

2. PRESENTACIÓN

Las Relaciones que los niños generen tienen que ver en cómo está situado en el universo, las relaciones temporales como bien dice la palabra, están relacionadas a la noción del tiempo, por ejemplo: ayer-hoy-mañana, donde transcurre el tiempo y como transcurre, es lo que el niño y niña pequeños deben descubrir y trabajar al igual que las relaciones espaciales comprenden un desarrollo cognitivo matemático el cual el niño debe descubrir e interpretar, ejemplo dentro- fuera- arriba- abajo, darle sentido al espacio, ubicar su lugar. Según Ausbel es fundamental que los niños logren desarrollar significados, que le servirán principalmente para su enseñanza-aprendizaje.

Se entiende entonces, que las relaciones que el niño logra establecer durante esta primera etapa, genera la construcción de una geometría del objeto respecto a su espacio; es decir, una geometría de carácter singular.

No obstante, la no conservación de número, longitud, masa, peso, volumen que caracteriza el pensamiento del niño/niña en esta etapa, limita igualmente la conservación del espacio.

Así, la distancia entre dos objetos parece ser menor si se interpone un tercer objeto entre ellos; una subida parece ser más larga que si la recorremos bajando; es posible describir un recorrido de inicio a final, pero no de modo contrario; una distancia puede ser infra o supra valorada; es posible distinguir un estado inicial y uno final en los desplazamientos, pero la limitación de su capacidad infralógica no le permite considerar los puntos intermedios que se han recorrido en el mismo.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Emplear estrategias metodológicas para desarrollar funciones básicas temporales con la finalidad de prevenir posteriores dificultades de aprendizaje y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Grado de educación Básica.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar actividades lúdicas de secuencias familiares para conocer nociones de antes y después.
- Facilitar estrategias de secuencias escolares para conocer acontecimientos estudiantiles y analizar tareas y responsabilidades de los niños y niñas.
- Practicar nociones de antes y después de acontecimientos de la vida diarias con el afán de desarrollar el pensamiento lógico de los niños y niñas.

4. FUNDAMENTACIÓN

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios.

Esta construcción de nociones reviste el carácter de ontogénica, es decir, que la rehace cada individuo para su historia particular. Los niños en estas edades perciben y organizan lo que el desenvolvimiento de sus estructuras cognitivas le permiten, ejemplos de ello son: no saben cuándo será su cumpleaños, piensan que su papá tiene más años que su tío porque es más alto, a los cinco años le interesa saber cómo se llama ese día. ¿Qué indican estas referencias? Que sus nociones son parciales y particularísimas de cada momento evolutivo y no coinciden con el pensamiento adulto. Para el adulto están mejor concebidos tanto el tiempo como el espacio, ya conoce por su vasta experiencia las sucesiones del día y la noche, por qué ocurren, cómo se da el proceso, domina las unidades cronométricas del tiempo, (entiéndase horas, minutos, segundos); en caso de desplazarse hacia algún lugar sabe qué camino tomar para acortar la distancia, tiene dominio de orientación tanto por su propio cuerpo, como por instrumentos que lo faciliten, o por acontecimientos que suceden.

En los niños preescolares son únicamente las acciones motoras directas las que al satisfacer las necesidades exploratorias, brindan las primeras representaciones espaciales que pertenecen a la organización del espacio topológico. "La percepción del tiempo en los niños se forma bastante tarde...Se orientan mejor en aquellos intervalos de tiempo que se relacionan con su actividad diaria" (Petrovski, 1986: 256).

En el recién nacido la noción temporal es casi inexistente, el niño no posee al nacer este esquema temporal, sino que paulatinamente va adquiriéndolo a través de su crianza, de las costumbres de su ambiente y del lenguaje.

4.1. NOCIONES TEMPORO – ESPACIALES

Las nociones temporo – espaciales constituyen aquella extensión proyectada desde el cuerpo del niño en todas las direcciones hacia el infinito. Piaget, (1976)

4.2. ORIENTACIONES QUE SE EJERCITAN EN EL ÁREA TEMPORO-ESPACIAL

- **Orientación con el propio cuerpo:**

Esquema corporal: experimenta su propio cuerpo, sabiendo distinguir entre su parte izquierda y su parte derecha.

- **Orientación con otra persona u objetos:**

Orientación espacial de objetos: refuerza nociones de izquierda y derecha, de simetría, arriba y abajo, etc. Descubriéndose en la relación del niño con los objetos y su entorno.

4.3. NOCIONES CON OBJETOS

El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo.

El espacio lejano es el principio poco diferenciado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos.

Las nociones visuales son las primeras que se desarrollan al máximo con la ayuda de los demás sentidos.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles.

Las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales.

A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones.

4.4. RELACIONES ESPACIALES

- **Giro mental de figuras:** Esta habilidad aviva la imaginación creadora, aumenta el uso plástico de la realidad, y ayuda a la comprobación de razonamientos abstractos imaginándoselos. Reconociendo primero el giro de su propio cuerpo, el niño por descubrimiento, inicia a dar vuelta a otros objetos.
- **Razonamiento serial:** experimenta que las cosas van unas después de otras.
- **Comparación de forma, tamaño y distancia:** comprobar que los objetos tienen distintas formas y tamaños es otra manera de estimular la orientación espacial.
- **Orientación geográfica:** El niño está consciente del lugar que ocupa, el que ocupan sus cosas, otras personas y luego se hace consciente de que hay movimiento.

4.5. NOCIONES QUE SE EJERCITAN EN EL ÁREA TEMPORO- ESPACIAL

- **Noción de dirección:** El niño sabe hacia dónde va, el mismo o las cosas que ve.
- **Noción de Conservación:** Para adquirir la noción de conservación es imprescindible la experiencia directa y la manipulación de material concreto, es muy difícil pretender trabajarla únicamente con material gráfico.

La noción de conservación trabaja con tres aspectos: cantidad, peso y longitud.

- **Noción de Seriación**

El niño preescolar se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. El niño lo que hace son parejas o tríos, no tiene noción de transitividad, que es lo que permite hacer una seriación completa, tampoco pensamiento reversible que le permite ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente. Puede hacer una serie con algunos objetos ignorando el resto.

- **Noción de Clase**

Las nociones de clase son aquéllas que tienen que ver con la relación de "pertenencia" a un grupo.

- **Función Simbólica**

Función simbólica: es la capacidad para utilizar símbolos y con ellos representar una cosa, es la representación mental a la que una persona le asigna un significado. El símbolo más común es la palabra hablada o escrita. Saber los símbolos de las cosas ayuda a pensar en ellas y en sus cualidades, a recordarlas y a hablar sobre ellas sin necesidad de tenerlas frente a nosotros, por lo tanto, los niños de esta edad pueden ahora aprender mediante el pensamiento simbólico (no sólo mediante los sentidos).

Esta función simbólica se presenta de tres maneras:

- La imitación diferida: es la repetición (imitación) de una acción observada, tiempo después de que ha pasado.
- El juego simbólico: es cuando los niños utilizan un objeto para representar (simbolizar) algo más, como convertir una caja en un coche, etcétera.
- Lenguaje: implica la utilización de un sistema común de símbolos (palabras) para comunicarse.

4.6. NOCIÓN DE TIEMPO

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

- Concibe el tiempo solamente relacionado al presente, no contempla mentalmente el pasado ni el futuro. Tiene una dimensión única del tiempo.
- Comienza a entender que el tiempo es un continuo, que las cosas existen antes de ahora y que existirán después de ahora.
- Usa el término de mañana o ayer, quizás no acertadamente, pero con indicios de que comprende la existencia de un pasado y un futuro.

- Reconstruye hechos pasados, pero no lo hace secuencial ni cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo después y así sucesivamente.
- Reconstrucción secuencial y cronológica del tiempo y comprensión de las unidades convencionales del mismo. Por ejemplo: semana, mes, hora, etc. En esta fase el niño ya comienza a mostrar una visión objetiva del tiempo.

5. CONTENIDO:

- Secuencias de la vida diaria
- El perro y el hueso
- Refrescos
- Adornos Navideños
- Días de la semana
- Secuencias de las acciones escolares
- Ciclo de la Procreación
- Antes de ir a la escuela
- Ejercicios de nociones numéricas
- Ordena Números
- Descubre la cantidad numérica

SECUENCIAS



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea”

ACCIONES DE LA VIDA DIARIA

EJERCICIO N° 1

NOMBRE: SECUENCIAS DE
LA VIDA DIARIA

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Ordenar secuencias de actividades que se realizan en la casa.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar a los estudiantes con una canción, dinámica.
- Presentar la hoja de trabajo una secuencia de acciones.
- Observar y comentar cada una de ellas.
- Ordena de acuerdo a la sucesión de acciones que realiza el niño en la casa.
- Ordenar en forma lógica.
- Explicar lo que significa antes, después.
- Colorear utilizando colores primarios.



Fuente: <http://www.google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea"

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica personajes			
Ordena secuencias lógicas del hogar			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan secuencias de las actividades que se realizan en la casa.

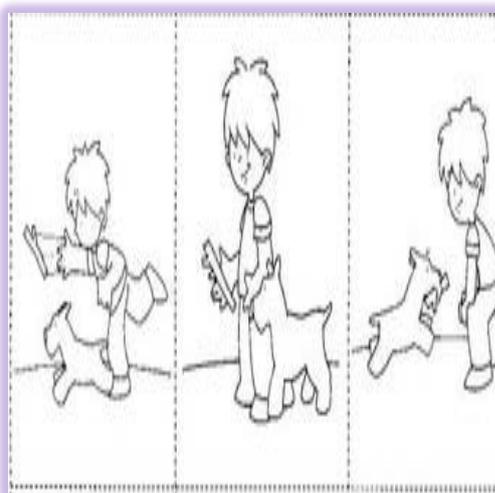
EJERCICIO N° 2

NOMBRE: EL PERRO Y EL HUESO **NOCIÓN:** Temporo - Espacial

OBJETIVO: Ordenar secuencialmente las actividades del niño con el perro.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Entregar la hoja de trabajo
- Observar y comentar cada una de ellas.
- Ordenar de acuerdo a la sucesión de acciones que realiza el perro con el hueso.
- Identificar el antes y después de las actividades.
- Colorear, recortar y ordenar las acciones realizadas por el niño y el perro.
- Comentar lo realizado destacando lo que antes, después.



Fuente: [http:// www.google.com](http://www.google.com)

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Tijera
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea".

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica personajes			
Ordena secuencias lógicas del hogar			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordena secuencialmente las actividades del niño con el perro.

Comenta los ejercicios realizados destacando lo antes y después.

EJERCICIO N° 3

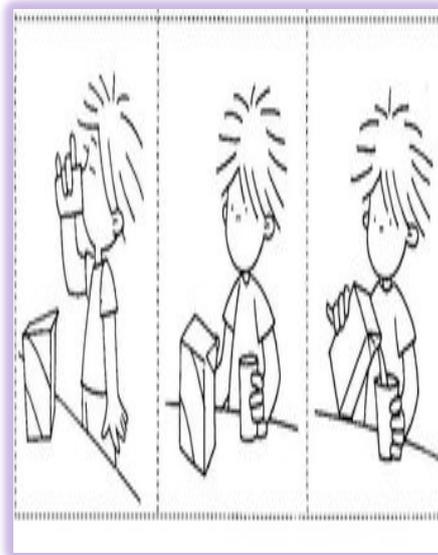
NOMBRE: REFRESCOS

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Pintar de colores la secuencia lógica para tomar el refresco.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar a los estudiantes con una dinámica o una canción.
- Presentar la hoja de trabajo
- Observar y comentar cada una de ellas.
- Ordenar en forma secuencial las acciones que realiza el niño para tomar el refresco
- Indicar lo que es antes y después.
- Destacar la importancia de realizar las actividades en orden.
- Colorear la acción hecha por el niño



Fuente: <http://www.google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea"

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica personajes			
Ordena secuencias lógicas del hogar			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Colorean y ordenan en forma secuencial las actividades del niño que toma el refresco.

Destaca la importancia de realizar actividades de orden.

EJERCICIO N° 4

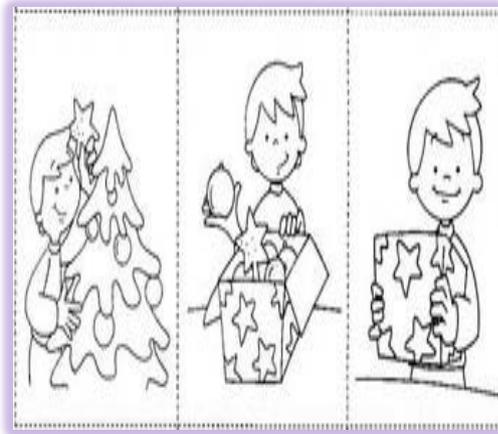
NOMBRE: ADORNO NAVIDEÑO

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Construir un árbol de navidad siguiendo un orden secuencial.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar, observar y comentar las imágenes presentadas en la lámina
- Comentar las acciones que se producen.
- Indicar lo que es antes y después.
- Ordenar en forma secuencial las acciones para construir el árbol de navidad.
- Pintar las secuencias.



Fuente: <http://www.google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr., Nicanor Larrea”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica objetos			
Ordena secuencias lógicas del hogar			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Los estudiantes han construido un árbol de navidad siguiendo un orden secuencial.

Comentan las imágenes presentadas en la lámina.

EJERCICIO N° 5

NOMBRE: DÍAS DE LA SEMANA

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Ubicar las actividades diarias en el respectivo orden.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Motivar a los estudiantes con una canción.
- Entregar a los niños carteles con los días de la semana.
- Observar y comentar las acciones que se realiza en cada una de ellas.
- Organizar en orden
- Indicar el día que va antes y después.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea”.

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica actividades en orden			
Ordena secuencias lógicas de actividades diarias			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ubican las actividades diarias en el respectivo orden.

Indican el día que va antes y después.

EJERCICIO N° 6

NOMBRE: EL DESAYUNO

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Ordenar en secuencia lógica las acciones para desayunar.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Conversar las acciones que hace el niño antes de ir a clases.
- Dar a los niños las láminas
- Observar y comentar la acción que realiza el niño para acudir a la escuela
- Organizar en el orden correspondiente
- Comentar que va antes y después.
- Dramatizar las acciones indicadas.
- Colorear según fue ordenado



Fuente: Estudiantes de la Escuela
“Dr. Nicanor Larrea León”

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: <http://www.google.com>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica actividades en sucesiones			
Ordena secuencias lógicas de actividades diarias			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan en secuencia lógica las acciones de la vida cotidiana por ejemplo para desayunar.

EJERCICIO N° 7

NOMBRE: NORMAS DE HIGIENE

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Determinar el orden secuencial de las actividades de las normas de higiene.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar la hoja de trabajo
- Mirar y comentar sobre la acción que realiza el niño referente a las normas de higiene
- Ordenar en secuencia lógica las actividades del niño acerca de las normas de higiene
- Indicar el antes y el después
- Colorear de acuerdo al orden establecido.



Fuente: <http://www.google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica actividades en orden			
Ordena secuencias lógicas de actividades diarias			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Determinan el orden secuencial de las actividades de las normas de higiene.

Indican las nociones antes y después.

EJERCICIO N° 8

NOMBRE: ACTIVIDAD DEL NIÑO DURANTE EL DÍA **NOCIÓN:** Temporo - Espacial

OBJETIVO: Situar la actividad durante una jornada escolar del niño.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Indicar la lámina de trabajo
- Observar y conversar sobre las actividades diarias del niño
- Organizar en secuencia la actividad
- Expresar que va antes y después
- Dramatizar la acción indicada
- Colorear los dibujos de acuerdo al orden.



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores o crayones



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea León"

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica actividades en orden			
Ordenar secuencias lógicas de una jornada del niño			
Diferencia los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Sitúan la actividad durante una jornada escolar del niño.

Organizan en secuencias las actividades.

EJERCICIO N° 9

NOMBRE: ACTIVIDAD DEL NIÑO

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Identificar la secuencia de actividades del niño en un día.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Indicar la hoja de trabajo
- Comentar sobre los gráficos.
- Ordenar secuencialmente según la actividad que realiza durante un día.
- Pintar en el círculo de diferente color según el orden establecido.
- Colorear cada grafico



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, crayones



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea León"

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Descubre el orden de actividades			
Ordena secuencialmente las actividades del niño			
Pinta según el orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Identifican la secuencia de actividades del niño en un día.

EJERCICIO N° 10

NOMBRE: ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA **NOCIÓN:** Temporo - Espacial

OBJETIVO: Identificar la secuencia antes y después.

PROCESO DIDÁCTICO

- Motivar a los estudiantes con una dinámica o canción.
- Presentar las láminas
- Observar las mismas
- Comentar las actividades
- Indicar lo que es antes y después
- Motivar los trabajos realizados.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, crayones



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Descubre el orden de actividades			
Ordena secuencialmente las actividades del niño			
Pinta según el orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Los estudiantes identifican la secuencia antes y después.

EJERCICIO N° 11

NOMBRE: NOCIONES DE ANTES Y DESPÚES DE LA ALIMENTACIÓN **NOCIÓN:** Temporo - Espacial

OBJETIVO: Identificar la secuencia de actividades del niño durante el día.

PROCESO DIDÁCTICO

- Presentar la lámina de las nociones de alimentación.
- Comentar las actividades realizadas
- Relacionar con las actividades de la vida diaria.
- Seguir secuencia para realizar el aseo personal.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Describe las secuencias para alimentarse			
Ordena las secuencias para alimentarse			
Organiza las secuencias			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Identifican la secuencia de actividades del niño durante el día.

EJERCICIO N° 12

NOMBRE: NOCIONES PARA LLEGAR A LA ESCUELA. **NOCIÓN:** Temporo - Espacial

OBJETIVO: Identificar la secuencia de actividades del niño durante el día.

PROCESO DIDÁCTICO

- Motivar a través de una canción.
- Narrar experiencias escolares
- Organizar las secuencias escolares
- Identificar lo que es antes y después
- Organizar la secuencia.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”.

EVALUACIÓN

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Descubre el orden de actividades			
Ordena secuencialmente las actividades del niño			
Pinta según el orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Identifican la secuencia de actividades del niño durante el día.

Identifican nociones antes y después.

EJERCICIO N° 1

NOMBRE: CICLO DE LA PROCREACIÓN	NOCIÓN: Temporo - Espacial
OBJETIVO: Estimular la actividad que realiza antes de dirigirse a la escuela.	
PROCESO DIDÁCTICO: <ul style="list-style-type: none">• Facilitar la hoja de trabajo• Observar y comentar• Dialogar con los estudiantes del ciclo de la vida.• Identifique quien va antes y quien va después.	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo	

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Discrimina las actividades en un orden			
Relaciona los números con la secuencia establecida			
Ubica los números de acuerdo a la secuencia			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Reconocen la actividad que realiza antes de dirigirse a la escuela.

EJERCICIO N° 2

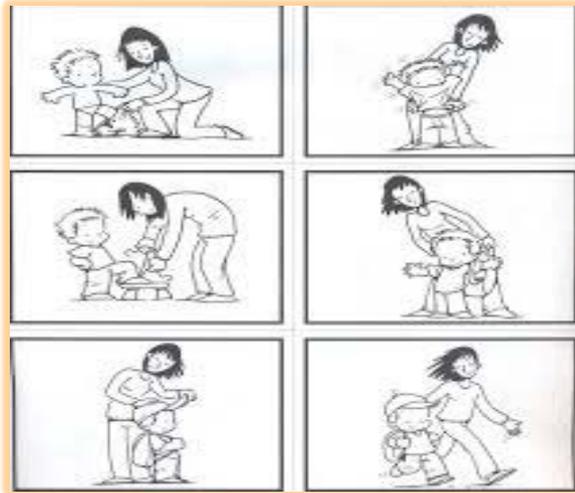
NOMBRE: ANTES DE IR A LA ESCUELA

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Determinar la secuencia lógica de la actividad antes de ir a la escuela.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Entregar la hoja de trabajo
- Comentar de lo que observan en los dibujos
- Pedir a los niños ordenen secuencialmente las actividades antes de ir a la escuela
- Identificar el antes y el después
- Colorear de acuerdo al orden establecido



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Láminas de trabajo
- Colores, crayones



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea León"

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Clasifica el orden secuencial de la actividad			
Ubica en orden los gráficos			
Usa los colores			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Determinan la secuencia lógica de la actividad antes de ir a la escuela.

EJERCICIO N° 3

NOMBRE: CAMINO A LA ESCUELA

NOCIÓN: Temporo - Espacial

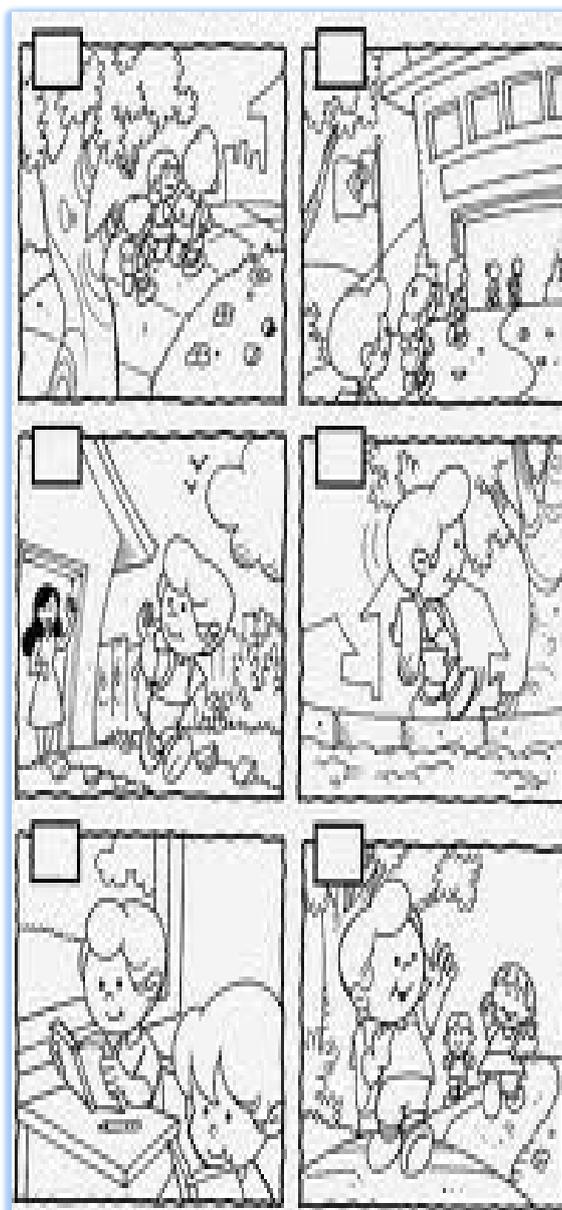
OBJETIVO: Ordenar las actividades que el niño realiza para llegar a la escuela.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar la hoja de trabajo
- Comentar sobre la actividad del niño
- Ordenar la actividad que realiza el niño camino a la escuela
- Pedir a los niños que escriban el número en el recuadro de acuerdo al orden.
- Colorear los gráficos según el orden.

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: <http://google.com>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Ordena la actividad			
Coloca el número según el orden establecido			
Colorea los dibujos de acuerdo al orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan las actividades que el niño realiza para llegar a la escuela.

EJERCICIO N° 4

NOMBRE: ACTIVIDADES SECUENCIALES

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Desarrolla funciones cognitivas siguiendo una frecuencia de actividades diarias.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Proporcionar la hoja de trabajo
- Observar y comentar la lámina de trabajo
- Pedir a los niños que identifiquen el orden de actividad del niño.
- Recortar y pegar según el orden establecido
- Colorear cada gráfico



MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores

Fuente: <http://google.com>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica las actividades			
Establece que va antes y después			
Ubica el orden secuencial de actividades			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Desarrollan funciones cognitivas siguiendo una frecuencia de actividades diarias.

EJERCICIO N° 5

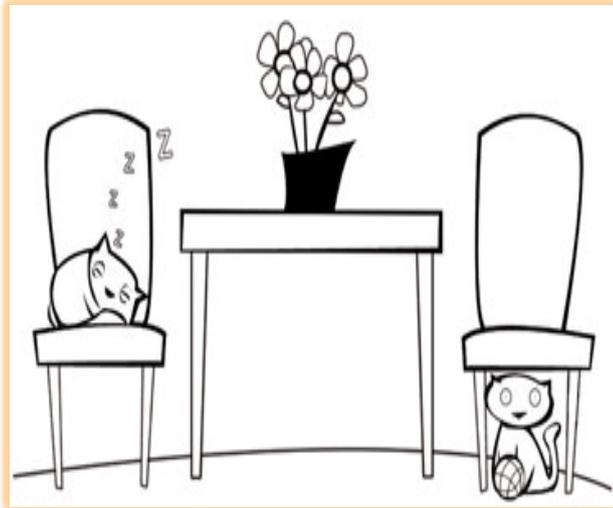
NOMBRE: EL GATO

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Relacionar la secuencia lógica del gato.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Facilitar la hoja de trabajo
- Observar y comentar
- Identificar que hizo primero el gato
- Distinguir el antes y después
- Pintar los dibujos en orden



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela "Dr. Nicanor Larrea León".

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Deduce el orden			
Ordena según la actividad del gato			
Colorea en orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Relacionan la secuencia lógica del gato.

EJERCICIO N° 6

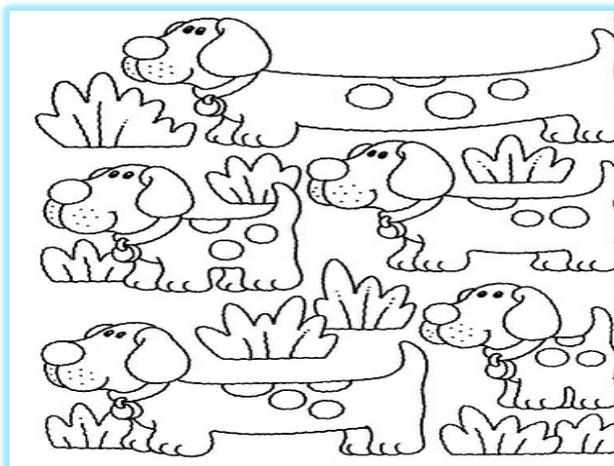
NOMBRE: LOS PERRITOS

NOCIÓN: Temporo - Espacial

OBJETIVO: Ordenar en forma secuencial por tamaño desde el más pequeño al más grande.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Presentar la lámina de trabajo
- Motivar para la actividad
- Ordenar de manera secuencial según el tamaño desde lo más pequeño a lo grande
- Colorear de diferente color según el orden establecido



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, crayones



Fuente: Estudiantes de la escuela “Dr. Nicanor Larrea León”.

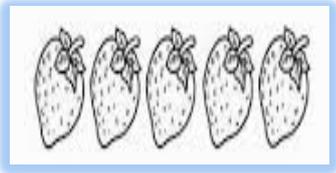
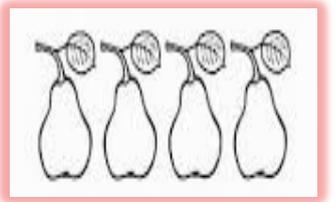
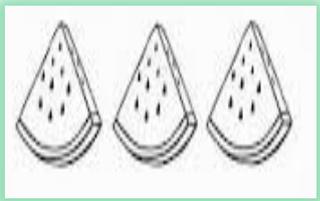
EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identificó el orden			
Colorea de acuerdo a la secuencia establecida			
Utiliza los colores primarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan en forma secuencial por tamaño desde el más pequeño al más grande.

EJERCICIO N° 1

NOMBRE: ORDENA NÚMEROS	NOCIÓN: Temporo – espaciales numérica
OBJETIVO: Relacionar y ordenar los números del 3 al 5.	
PROCESO DIDÁCTICO: <ul style="list-style-type: none">• Entregar la hoja de trabajo• Pedir a los niños que observen y comenten• Identificar la cantidad de objetos• Relacionar la cantidad con el número• Ordenar los números• Colorear con diferente color los gráficos de acuerdo al orden numérico	     
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Lápiz, colores	Fuente: http://.google.com .

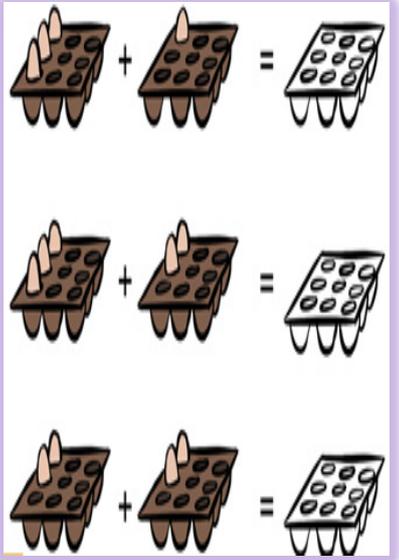
EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Discrimina el orden sucesivo de números			
Relaciona la cantidad de objetos con el número			
Colorea en orden			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Relacionan y ordenan los números del 3 al 5.

EJERCICIO N° 2

NOMBRE: DESCUBRE LA CANTIDAD NUMÉRICA	NOCIÓN: Temporo – espaciales numérica
OBJETIVO: Contar y ubicar en forma sucesiva los objetos.	
PROCESO DIDÁCTICO: <ul style="list-style-type: none">• Mostrar la hoja de trabajo• Comentar sobre el gráfico• Identificar cuantos huevos hay en cada cubeta• Dibujar y pintar la totalidad del objeto en la cubeta• Clasifica los resultados según el orden numérico	 <p>Fuente: http://google.com</p>
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Hojas de trabajo• Colores	 <p>Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”</p>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Determina la cantidad numérica			
Dibuja el resultado			
Ordena secuencialmente los resultados numéricos			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Cuentan y ubican en forma sucesiva los objetos.

EJERCICIO N° 3

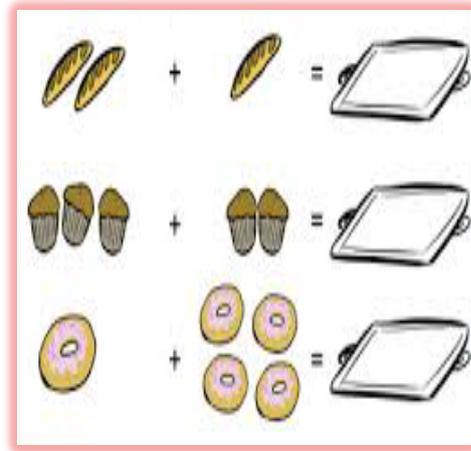
NOMBRE: ORDENA NUMÉRICAMENTE

NOCIÓN: Temporo – espaciales
numérica

OBJETIVO: Ordenar y ubicar numéricamente los gráficos del 0 al 9.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar la hoja de trabajo
- Observar los gráficos y las cantidades
- Contar y sumar
- Ubicar el total dibujando cada objeto
- Ordenar los resultados en forma numérica
- Colorear en forma ordenada



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores.



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica números			
Ordena en forma sucesiva los números			
Colorea utilizando crayones			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan y ubican numéricamente los gráficos del 0 al 9.

EJERCICIO N° 4

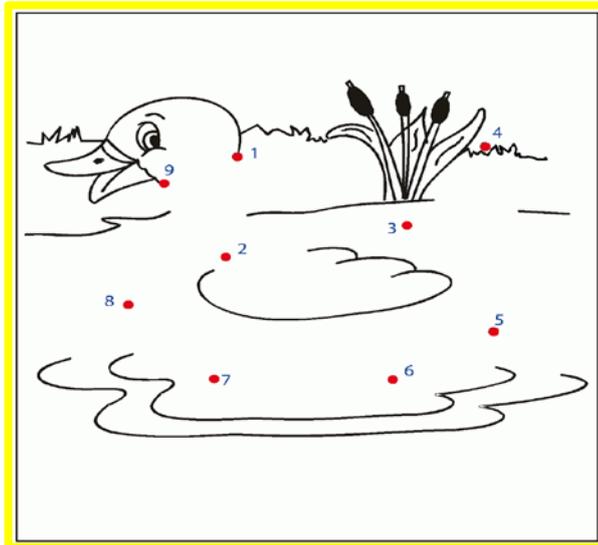
NOMBRE: DESCUBRE LA FIGURA

NOCIÓN: Temporo – espaciales
numérica

OBJETIVO: Desarrollar el pensamiento numérico secuencial del 0 al 9 para descubrir la figura.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ◆ Mostrar la lámina de trabajo
- ◆ Comentar sobre el gráfico
- ◆ Indicar la secuencia de números del 1 al 9
- ◆ Unir en secuencia lógica para terminar el gráfico
- ◆ Colorear el dibujo



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Lápiz, colores



Fuente: Estudiante de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce el orden numérico			
Sigue el orden secuencial numérico			
Establece los colores primario, secundarios			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Desarrollan el pensamiento numérico secuencial del 0 al 9 para descubrir la figura.

EJERCICIO N° 5

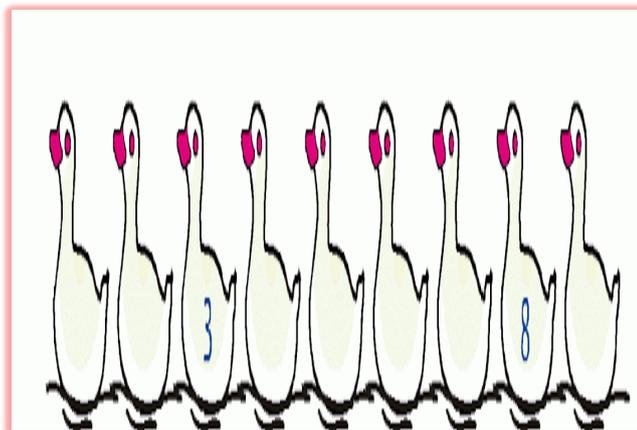
NOMBRE: ORDENAR A LOS PATITOS

NOCIÓN: Temporo –
espaciales numérica

OBJETIVO: Mejorar las habilidades numéricas básicas por medio de la ubicación de los números.

PROCESO DIDÁCTICO:

- ◆ Facilitar las láminas de trabajo
- ◆ Observar y comentar
- ◆ Ubicar los números en orden secuencial, dentro del patito
- ◆ Indicar que números son antes y después
- ◆ Colorear cada gráfico



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, goma



Fuente: Estudiante de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce el orden de los números del 1 al 9			
Establece el orden numérico			
Continúa el orden secuencial numérico			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Mejoran las habilidades numéricas básicas por medio de la ubicación de los números.

EJERCICIO N° 6

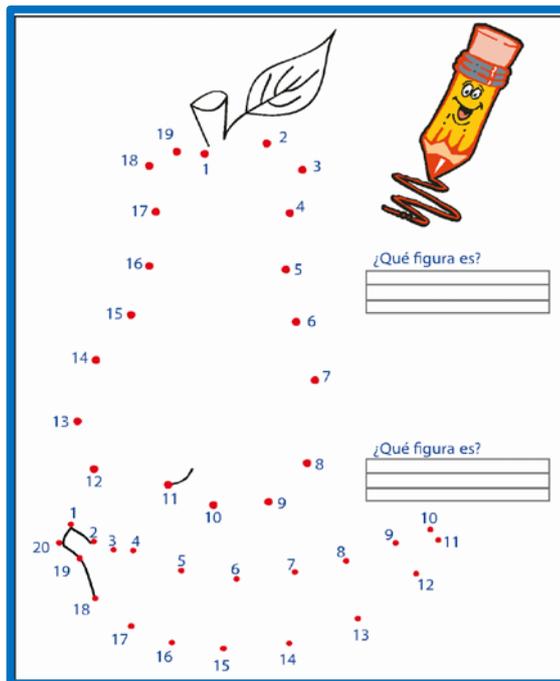
NOMBRE: UNE Y DESCUBRE LA FIGURA

NOCIÓN: Temporo –
espaciales numérica

OBJETIVO: Determinar el orden numérico uniendo los puntos para formar la figura.

PROCESO DIDÁCTICO:

- Entregar la hoja de trabajo
- Comentar sobre el dibujo
- Unir en orden secuencial numérico
- Indicar cuáles son los números que son antes y después
- Decir que figura se formó
- Pintar el grafico



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”.

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce la secuencia numérica			
Une en el orden numérico			
Descubre la figura formada			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Determinan el orden numérico uniendo los puntos para formar la figura.

EJERCICIO N° 7

NOMBRE: COMPLETACIÓN DE SECUENCIAS NUMÉRICAS

NOCIÓN: Temporo –
espaciales de cantidad

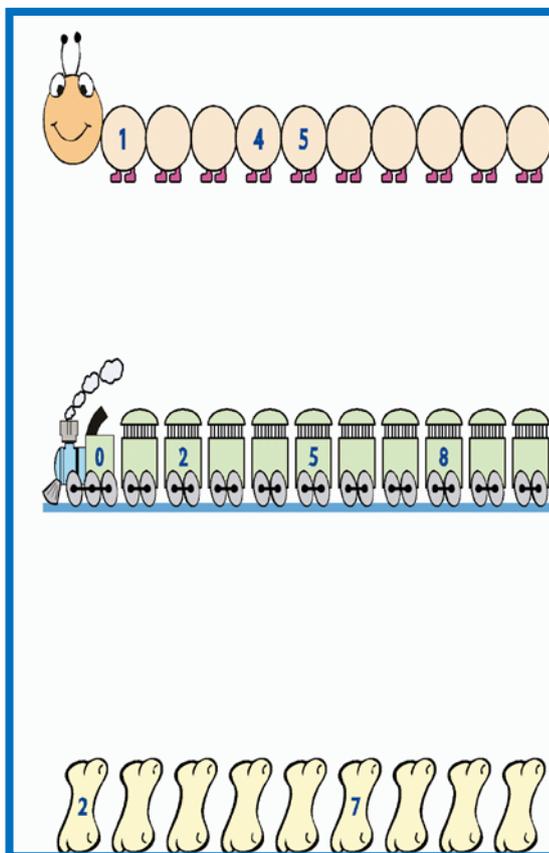
OBJETIVO: Completar los números en el orden secuencial del 0 al 10

PROCESO DIDÁCTICO:

- * Motivar al estudiante para la actividad
- * Facilitar la hoja de trabajo
- * Observar y comentar
- * Poner el número correspondiente en forma secuencial, en el gusanito, el tren y los huesitos
- * Leer los número de acuerdo al orden establecido

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Crayones



Fuente: <http://google.com>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Discrimina los números del 0 al 10			
Realiza la secuencia numérica			
Lee en el orden establecido			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Completan los números en el orden secuencial del 0 al 10.

EJERCICIO N° 8

NOMBRE: SECUENCIAS DEL TAMAÑO DE LOS HELADOS.

NOCIÓN: Temporo –
espaciales de tamaño

OBJETIVO: Desarrollar la noción de cantidad y tamaño en forma secuencial

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Motivar al estudiante para la actividad
- ❖ Presentar la hoja de trabajo
- ❖ Observar y comentar
- ❖ Contar cuantos helados hay
- ❖ Ubicar en secuencias numéricas los números de acuerdo al tamaño
- ❖ Pintar cada dibujo



Fuente: <http://google.com>

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, crayones



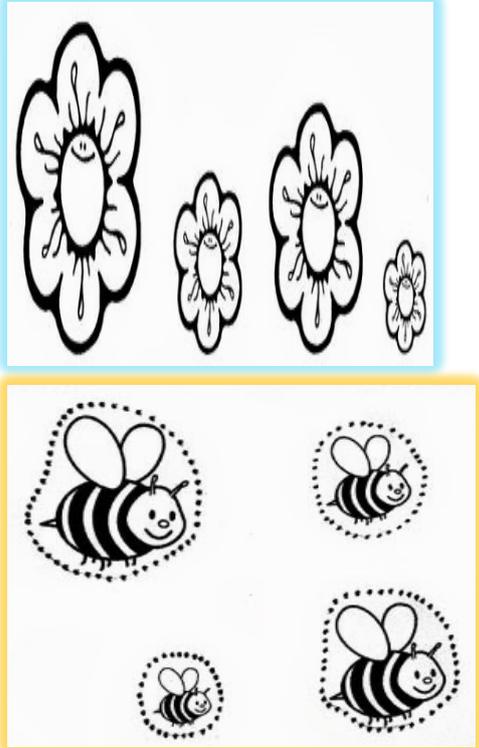
Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor Larrea León”.

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Compara tamaño			
Ordena la actividad por su tamaño			
Emplea crayones para decorar los helados			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Desarrollan la noción de cantidad y tamaño en forma secuencial.

EJERCICIO N° 9

NOMBRE: RELACIÓN DE TAMAÑOS	NOCIÓN: Temporo – espaciales de tamaño
OBJETIVO: Desarrollar la noción de cantidad y tamaño en forma secuencial.	
PROCESO DIDÁCTICO: <ul style="list-style-type: none">❖ Motivar al estudiante para la actividad❖ Presentar la hoja de trabajo❖ Observar y comentar❖ Relacionar cada abeja con su flor de acuerdo al tamaño en forma secuencial❖ Pegar y ubicar los dibujos de acuerdo a la secuencia establecida❖ Pintar cada uno de los gráficos	
MATERIALES: <ul style="list-style-type: none">• Láminas de trabajo• Colores	Fuente: http://google.com

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Relaciona el tamaño de la abeja y la flor			
Diferencia secuencia de mayor y menor			
Ordena de menor a mayor la secuencia			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Desarrollan la noción de cantidad y tamaño en forma secuencial.

EJERCICIO N° 10

NOMBRE: SECUENCIA NUMÉRICA

NOCIÓN: Temporo – espaciales
de cantidades

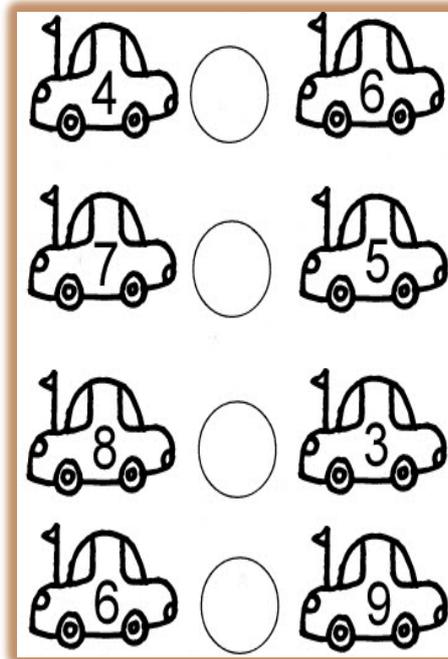
OBJETIVO: Ordenar en forma secuencial la numeración del 0 al 9

PROCESO DIDÁCTICO:

- ❖ Motivar al estudiante para la actividad
- ❖ Facilitar la hoja de trabajo
- ❖ Observar y comentar
- ❖ Ordenar la numeración de menor a mayor y viceversa
- ❖ Colorear cada gráfico

MATERIALES:

- Láminas de trabajo
- Colores



Fuente: [picasa web.google.com/ih](https://picasa.web.google.com/ih)



Fuente: Estudiantes de la Escuela “Dr. Nicanor
Larrea León”.

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica los números del 1 al 9			
Ordena la numeración de mayor a menor			
Ordena la numeración de menor a mayor			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan en forma secuencial la numeración del 0 al 9

EJERCICIO N° 11

NOMBRE: ESCUCHA Y ORDENA

NOCIÓN: Temporo – Espacial de numérica

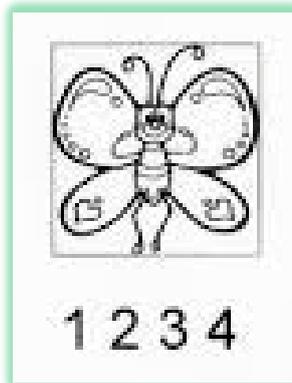
OBJETIVO: Ordenar secuencialmente conforme a lo que se escucha del 1 al 5

PROCESO DIDÁCTICO:

- Mostrar la hoja de trabajo
- Pedir a los niños que observen y comenten.
- Escuchar los sonidos
- Ubicar el número de sonidos escuchados
- Encerrar el número de acuerdo a lo escuchado en secuencia
- Pintar cada uno de los dibujos

MATERIALES:

- Hojas de trabajo
- Colores, crayones



Fuente: <http://.google.com>

EVALUACIÓN:

DESTREZA	INDICADORES		
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica el número de acuerdo a lo escuchado			
Ubica los números en forma secuencial			
Usa los crayones			

LOGROS ALCANZADOS AL FINAL DEL EJERCICIO.

Ordenan secuencialmente conforme a lo que se escucha del 1 al 5.

BIBLIOGRAFÍA

- BOZHOVICH, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.352 p.
- CASTAÑER, M., CAMERINO, O.(1996). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. España. Editorial INDE.
- COMENIO, J. A. (1983).Didáctica Magna. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
CONDE, J. L., Viciano, V.(1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga. Ediciones Aljibe.
- PSICOMOTRICIDAD, Quito, U.C.E.(2007)
- Pedagógicas) __ Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ecuador. Editorial DON BOSCO.
- RUBIO, R.S. (1990).Pre-escolar Rubio. Valencia. Editorial Benifayó.

WEBGRAFÍA

- <http://www.tempusl.com/index.php?>
- [http://www.picasa web.google.com](http://www.picasa.web.google.com)
- <http://www.slideshare.net/tamaranavas/juegos>
- <http://www.slideshare.net/MayArtacho/juegos>
- [http://www.google .com. ec/ imágenes](http://www.google.com.ec/imagenes)
- [http:// www.edu.gov.ec](http://www.edu.gov.ec)
- <http://www.maestrasjardineras.com.ar>
- <http://mariajosecordon.blogspot.com/2010/04/nociones-espaciales-y-temporales.html>