Universidad Nacional de Chimborazo
Vicerrectorado de Posgrado E Investigación
Instituto de Posgrado

Trabajando en Equipo con Mi Hijo

Guía para padres de familia del cuarto año básico paralelo "B" del centro de educación básica "Simón Bolívar"

Lic. Sarita Jacome
Ms. Eduardo Montalvo

TITULO ORIGINAL:
"TRABAJANDO EN EQUIPO CON MI HIJO "
PARA PADRES DE FAMILIA DEL CUARTO AÑO BASICO PARALELO "B" DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "SIMON BOLIVAR"

AUTORA:
Lic. Sarita Jácome
e-mail: sara.jacome@hotmail.com
Cel.:0998378297

COAUTOR:
Ms. Eduardo Montalvo
e-mail: eduardomontalvo@hotmail.com
Cel.:0996668794

DISEÑO Y PORTADA:
José Luis López
Josseloss@hotmail.com
DEPÓSITO LEGAL:
200

EDITORIAL:

COMITÉ EDITORIAL:
Dr. Carlos Valarezo García. Mgs.
Dr. Eduardo Montalvo Larriva .Mgs
Dra. Irma Granizo Luna. Mgs
Dra. Mery Alvear Haro. Mgs
PRIMERA EDICIÓN: Mayo 2015
ISBN:
Queda prohíbo sin autorización escrita de los editores, la reproducción total de estaobra por cualquier medio.
IMPRESO EN ECUADOR/ PRINTED IN ECUADOR

Índice de Contenidos

Presentación 3
Objetivos 5
Objetivo General 5
Objetivos Específicos 5
Fundamentación 6
Fundamentación Filosófica 6
Fundamentación Pedagógica 7
Fundamentación Psicológica 8
Unidad 1 Talleres interrelación con los padres de familia y sus hijos. 9
Taller N.1.- El tiempo compartido con mi hijo. 10
Taller N.2.- ¿Conozco a mi hijo..? 13
Taller N.3.- ¿Cómo educo a mi hijo? 15
Actividades para Desarrollar La Inteligencia Interpersonal 17
Como pueden ayudar los padres a los hijos a alcanzar un alto desarrollo de da Inteligencia Emocional 18
Capacidades Emocionales Divididas por el Dr. Daniel Goleman 19
Unidad 2 Manejo de competencias emocionales. 20
Autoconciencia 21
Autorregulación 23
Motivación 25
Empatía 28
Destrezas Sociales 30
Decálogo de la Confianza 33
Glosario 34
Para Pensar 36
Bibliografía 37

Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Presentación

La presente guía fue elaborada con la finalidad de aportar como maestra con años de experiencia en la docencia de educación básica especialmente en segundo año de educación básica, con una solución a los problemas que se dan por falta de integración de los padres de familia en la educación de los hijos, lo cual afecta directamente en la inteligencia emocional de los niños puesto que el desarrollo de la misma dependerá del contexto en el que el niño se desenvuelva.

Tomando en cuenta que la Inteligencia Emocional no se refiere exclusivamente a las emociones, sino a cómo integrar éstas con las cogniciones y los actos. La idea es poner inteligencia a las emociones, tomando en cuenta que la inteligencia emocional es considerada como la habilidad esencial de las personas en especial los niños/as para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos adecuadamente y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Esta habilidad para manejar emociones de forma apropiada se puede y debe desarrollar desde los primeros años de vida, siendo que las emociones se expresan desde el nacimiento, un niño amado, acariciado, por sus padres será un niño con confianza en sí mismo, seguro.

La educación no solo contempla aspectos intelectuales y rendimiento escolar, actualmente se está poniendo énfasis al desarrollo de habilidades emocionales y la autoestima, es decir la educación de los sentimientos, la valoración de sí mismos desde el hogar considerada como el origen mismo del desarrollo psíquico y emocional del ser.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Las emociones positivas y negativas ejercen una poderosa influencia en la persona en el momento de aprender impulsándonos a actuar. Es por lo tanto muy importante que padres e hijos seamos capaces de identificar, reconocer nuestras emociones y llamarlos por el nombre.

Antonio Damásio dice "La importancia en la educación no se puede educar pensando en la inteligencia y desarrollo cognitivo, las emociones son el elemento fundamental del desarrollo de la persona.

Las reacciones de los individuos tienen que ver con las emociones y los sentimientos y controlar una emoción negativa hay que tener una emoción positiva muy fuerte para neutralizarla y de esta forma nos estabilizaremos emocionalmente. Siendo el objetivo organizar nuestras emociones, cultivar las mejores y eliminar las peores valiéndonos de la razón para tomar las correctas decisiones".

Es muy recomendable que los padres jueguen mucho con sus hijos sin utilizar esos momentos para darles instrucciones, sino hacer de ellos momentos compartidos, libres de juicios y presiones.

No se deben ignorar los sentimientos de nuestro hijo, pensando que sus problemas son triviales y absurdos, debemos procurar darnos cuenta de sus sentimientos, y darle soluciones emocionales alternativas. Nunca menospreciar los sentimientos del niño.

Debemos conocer y aceptar las individualidades de nuestros hijos, para de esta manera poder reconocer las debilidades y fortalezas que posea cada uno.

Por lo que propuesta únicamente desea contribuir a la formación integral de los estudiantes de cuarto año de educación básica, mediante la integración de los padres de familia en la educación de los hijos.

Lic. Sarita Jácome

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños del cuarto año de educación básica paralelo "B "del centro de educación básica Simón Bolívar de la ciudad de Riobamba en el período 2011- 2012.

Objetivos Específicos

- Trabajar con los padres de familia en una serie de técnicas y actividades de apoyo que permitan desa rrollar la Inteligencia Emocional en los niños de cuarto básico del Centro de Educación Básica Simón Bolívar.

- Estimular a los padres de familia a optar un cambio de comportamiento para favorecer el desarrollo emocional de sus hijos.

- Mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos a través del conocimiento de alguna forma positiva de buen trato y fortalecimiento de competencias emocionales.

Fundamentación

Fundamentación Filosófica

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud).

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia. Goleman, 1996). El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

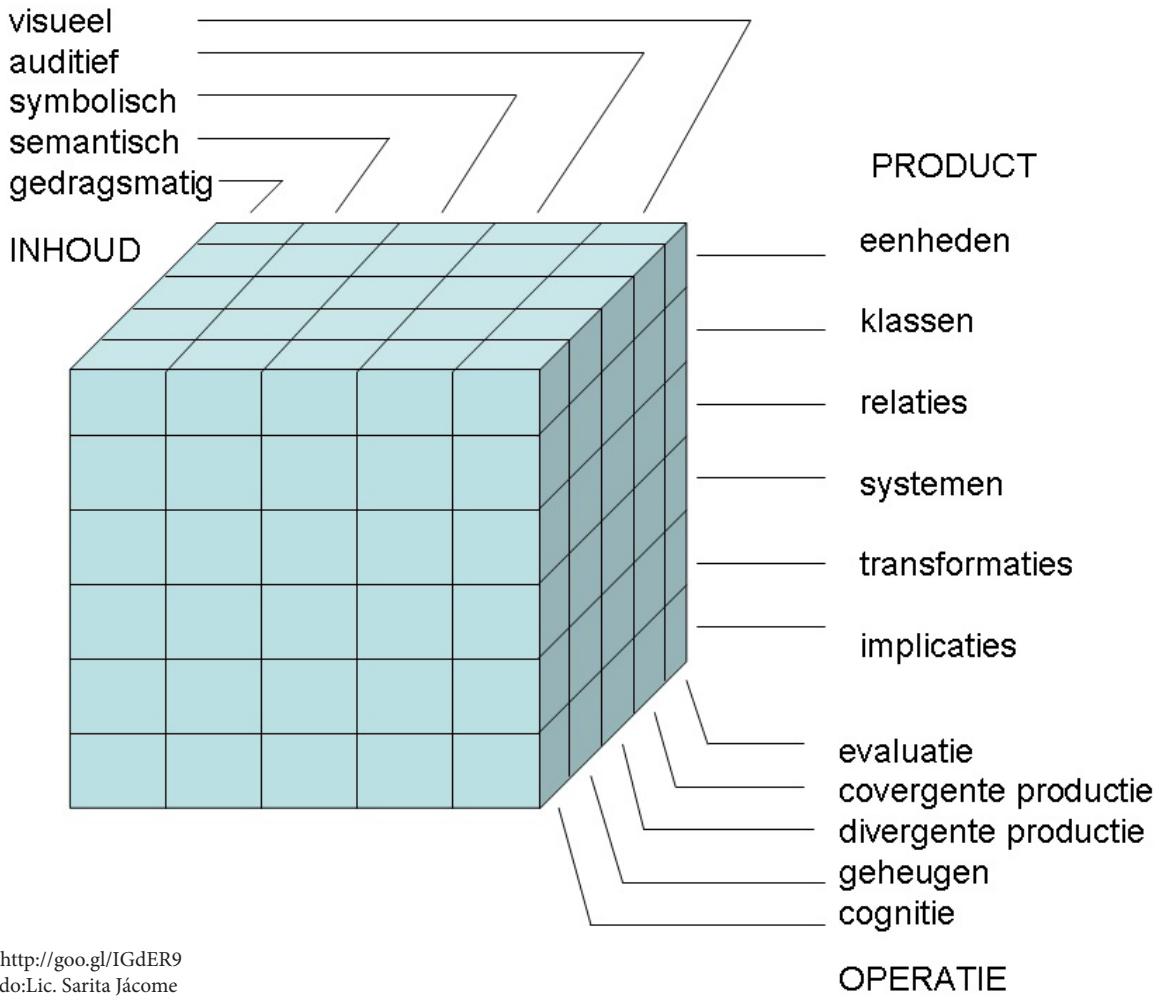
Fuente: http://goo.gl/5o2Sln
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Fundamentación Pedagógica

Guildford (Marquette, Nebraska, Estados Unidos, 7 de mayo de 1897 - Los Ángeles, Estados Unidos, 26 de noviembre de 1987), fue un psicólogo especializado en estudios sobre inteligencia. Su principal aportación es lo que llamó "El modelo de estructura de la Inteligencia", también conocido como "Cubo de Guildford". Según este modelo es posible el análisis de la inteligencia de un modo factorial siguiendo tres dimensiones:

- Por un lado podemos analizar el proceso intelectual, consistente en la actividad que realiza una persona para generar conocimiento con la información que extrae del medio.
- En segundo lugar podemos hablar de producto intelectual, que es el resultado de otro proceso de conformación y organización de la información.
- Finalmente nos encontramos con el contenido de información, que se refiere al tipo de información con la que se trabaja.

Guilford representa a la corriente de los factores específicos de la inteligencia, según la cual la inteligencia es versátil, flexible y sujeta a desarrollo, todo lo contrario a lo expuesto por la corriente del factor general, muy determinista en cuanto al desarrollo de la inteligencia.



Fuente:http://goo.gl/IGdER9
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Fundamentación Psicológica

Se sustenta en las Teorías Psicológicas del Aprendizaje que en su orden aportan en la construcción de personas con comportamientos y actitudes acorde a principios, normas que la sociedad exige, entre estas tenemos:

Aprendizaje Social de Bandura.
Teoría Desarrollista de Piaget.
Aprendizaje Significativo de Ausubel.
Aprendizaje por Descubrimiento de Brunner.
Enfoque Socio-Histórico, Cultural de Vygotsky.

Es hermoso que los padres lleguen a ser amigos de sus hijos, desvaneciéndoles todo temor, pero inspirándoles un gran respeto.

José Ingenieros (1877-1925) Filósofo y psicólogo argentino.

Unidad 1

Talleres interrelación con los padres de familia y sus hijos.

Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Taller N.1.- El tiempo compartido con mi hijo.

¿Cuáles son los problemas causados por la poca Integración familiar?

La integración familiar es un elemento fundamental en el desarrollo pleno del niño y el estudiante, es en momento en el cual se refuerzan los lasos afectivos y se crea la imagen paterna sin imponer autoridad sobre el niño, la poca interacción ente los padres y sus hijos provoca que se pierda la confianza y el dialogo, dando como origen el distanciamiento y una poca confianza para tratar asuntos personales del niño con sus padres.

Actividades

Una lectura motivacional

Papá, yo quiero ser como tú

Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal.
Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos... Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba.

¡Cómo crece mi hijo de rápido! ¡Cómo pasa el tiempo!
Mi hijo, a medida que crecía, me decía:
"Papá, algún día seré como tú". ¿Cuándo regresas a casa, Papá?"

"No lo sé, hijo. Pero cuando regrese jugaremos juntos... ya lo verás." Mi hijo cumplió diez años hace pocos días, y me dijo: "Gracias por la pelota, papá. ¿Quieres jugar conmigo?"

"Hoy no, Hijo... Tengo mucho que hacer". "Está bien, Papá. Será otro día", y se fue sonriendo; siempre en sus labios las palabras "yo quiero ser como tú".

Fuente: http://goo.gl/dskpSi
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, todo un hombre. "Hijo estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco". "Hoy no, Papá. Tengo compromisos. Por favor, préstame el automóvil para visitar algunos amigos".

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy lo llamé: "¡Hola, Hijo! Quiero verte". "Me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes, mi trabajo, los niños... Pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz".

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo era como yo.

Encuesta

1.Dedica tiempo para dialogar con su hijo:
Si ○ No ○ A veces ○

2.Orienta usted las tareas enviadas a casa:
Siempre ○ Ocasionalmente ○ Rara vez ○

3.Ha detectado dificultades en el comportamiento con los compañeros:
No ○ Si ○ Un poco ○

4.Asiste periódicamente a dialogar con los maestros sobre los logros y deficiencias alcanzadas por su niño:
Si ○ No ○ A veces ○

5.Motiva a su niño para que ponga en práctica los valores dentro y fuera del aula:
Todo el tiempo ○ En ocasiones ○ Nunca ○

6.Exige cumplimiento y responsabilidad a su hijo en las tareas:
Si ○ No ○ A veces ○ No es necesario ○

7.Dedica tiempo para jugar con su hijo/a:
Todo el tiempo ○ En ocasiones ○ A veces ○

8.Cree usted que jugar con su hijo es perder el tiempo:
Si ○ No ○ A veces ○

9.Considera usted que su niño jugando aprende:
Si ○ No ○ A veces ○

10.Incentiva en su hijo que el juego es para recrearse y no para competir:
Todo el tiempo ○ En ocasiones ○ Nunca ○

Evaluación

Reflexión Individual, existe una Integración familiar en mi hogar…

Como compartir las vivencias con los hijos y que aporten a su crecimiento…

Recepción de la Encuesta

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hago h b*
Podemos comunicarnos con facilidad en la familia.			
Se me es fácil pasar tiempo de calidad con la familia.			
Comparto mis experiencias con mis hijos			

Taller N.2.- ¿Conozco a mi hijo..?

A mi hijo/a

A mi hijo/a le gusta el color?
El juguete favorito de mi hijo/a es..?
En qué asignatura tiene problemas
¿Qué asignatura le gusta más?
¿Cuál es el programa de tv que le gusta ver?
¿Cuantas horas al día le dedico a mi hijo?
¿Cuantos días a la semana le reviso los cuadernos?

Actividades

Leer la parábola de Jesús

Mateo 7, 9-11
« ¿O hay acaso alguno entre vosotros que al hijo que le pide pan le dé una piedra; o si le pide un pez, le dé una culebra? Si, pues, vosotros, siendo malos, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, ¡cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará cosas buenas a los que se las pidan!»

Lucas 11, 11-13
« ¿Qué padre hay entre vosotros que, si su hijo le pide un pez, en lugar de un pez le da una culebra; o, si pide un huevo, le da un escorpión? Si, pues, vosotros, siendo malos, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, ¡cuánto más el Padre del cielo dará el Espíritu Santo a los que se lo pidan!»

No puedo pensar en ninguna necesidad en la infancia tan fuerte como la necesidad de la protección de un padre.

Sigmund Freud (1856-1939)
Médico austriaco

Evaluación

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hace*
Describo			
Entiendo el ejemplo			

¿Qué puede hacer para criar niños con mejores modales?

La manera de enseñarles a sus hijos a comportarse en forma más cortés es elevar la medida de sus expectativas con respecto a sus modales.

Si usted está realmente dispuesto a trabajar sobre esta capacidad del CE con su hijo, póngase a prueba. En el cuadro siguiente aparece una escala para determinar de qué manera los demás perciben los modales de su hijo.
Un puntaje por debajo de treinta y cinco debería encender una luz roja.

Instrucciones: Ponga el nombre de su hijo en los espacios en blanco y califique las siguientes afirmaciones conforme a una escala del 1 al 5, de acuerdo con lo siguiente:

5 = Siempre
4 = Casi siempre
3 = A veces
2 = Pocas veces
1 = Nunca

Puntaje

( ) _____ es puntual.
( ) _____ es amable.
( ) _____ tiene buenos modales en la mesa.
( ) _____ no contesta mal.
( ) _____ no interrumpe a los demás.
( ) _____ dice "por favor" y "gracias".
( ) _____ escribe notas de agradecimiento después de recibir un regalo.
( ) _____ es paciente y espera su turno.
( ) _____ realiza gestos de cortesía cuando se presenta la oportunidad (por ejemplo, abre la puerta).
( ) _____ muestra preocupación e interés por los demás.

Si su hijo no obtiene el puntaje esperado, anímese porque los buenos modales son un valor expresado en conductas muy específicas que pueden modificarse con relativa facilidad.
Comience haciendo una lista de normas específicas como las siguientes.
Péguelas en uno o varios lugares claves.

1. Saluda a un adulto diciendo: "Hola", y preguntando, "¿Cómo está usted?"
2. Si eres presentado a un adulto que no conoces, o a quien ves con muy poca frecuencia, dale la mano como parte de tu saludo.
3. Debes decir siempre "gracias" cuando alguien hace algo por ti, aun cuando se trate de una cosa pequeña. Mira a la persona y dilo con claridad para que sepa que eres sincero.

Estas son unas pocas reglas. Es probable que usted pueda enunciar decenas de normas específicas que pueden ser apropiadas para su hijo, pero comience con un mínimo de tres y un máximo de cinco que le parezcan muy importantes. Las nuevas conductas se aprenden mejor cuando son pocas a la vez.

Evaluación

Una vez que usted haya convertido los buenos modales en una prioridad en su casa, refuerce las conductas positivas con elogios y aprobación y desaliente las conductas negativas con reprimendas y consecuencias. Cuando usted percibe que las normas fijadas en la pared han sido bien aprendidas, añada entre tres y cinco más a la lista. Con algunos niños, usted podría verse obligado a alargar la lista de esta manera, pero para muchos, esto podría ser suficiente. Los niños son agudos observadores y en su mayoría quieren complacer a sus padres.
Si usted expone sus expectativas con claridad y es consecuente con estas nuevas reglas (sirviendo obviamente de ejemplo), su hijo buscará oportunidades para exhibir sus nuevas conductas.

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hace*
Describo			
Entiendo el ejemplo			

Actividades para Desarrollar La Inteligencia Interpersonal

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la Inteligencia Emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Establecer objetivos personales.
- Evaluar su propio aprendizaje.
- Elegir y dirigir actividades de aprendizaje.
- Reflexionar silenciosamente.
- Descubrir tus propias cualidades.

Inteligencia Interpersonal: Nos permite entender a los demás, encontrándola en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

Actividades para Desarrollar La Inteligencia Interpersonal

- Trabajar en grupos.
- Realizar entrevistas.
- Ayudar a resolver problemas.
- Intuir los sentimientos de los demás.
- Jugar juegos de mesa.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Como pueden ayudar los padres a los hijos a alcanzar un alto desarrollo de da Inteligencia Emocional

Existen tres estilos generales de padres:

- **Autoritarios**
- **Permisivos**
- **Autorizado**

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Autoritario: Ponen normas estrictas que esperan sean obedecidas. Los niños deben obedecidas. Los niños deben mantenerse en su lugar y no los dejan expresar sus opiniones. Son padres que dirigen la familia partiendo de la tradición, poniendo énfasis en el Autoritario ponen normas estrictas que esperan sean obedecidas. Los niños deben mantenerse en su lugar y no los dejan expresar sus opiniones. Son padres que dirigen la familia partiendo de la tradición, poniendo énfasis en la estructura, el control y el orden, todo ello se vuelve una gran carga para el niño.

Permisivo: Busca la aceptación y transmitir el mayor aliento posible. No suele fijar límites, no imponen exigencias fuertes, ni metas claras a sus hijos para que se desarrollen de acu su naturaleza.

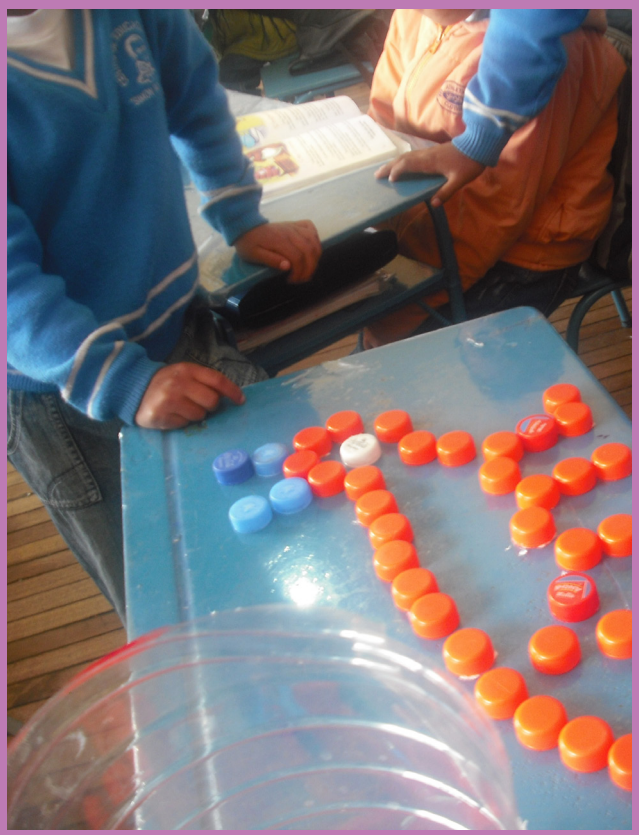
Autorizado: equilibran los límites con el ambiente estimulante. Orientan sin controlar, dan explicaciones e implican a sus hijos en las decisiones. Se elogia la competencia y la independencia. Todo ello permite que los hijos crezcan con confianza en ellos mismos, independientes, sociales y con un elevado nivel de inteligencia emocional.

Capacidades Emocionales Divididas por el Dr. Daniel Goleman

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Fuente:http://goo.gl/tcQthw
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome



Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Unidad 2

Manejo de competencias emocionales.

Contenido

La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Así como conocer nuestras propias emociones y cómo nos afectan, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

La conciencia emocional implica en nosotros tener la capacidad de reconocer la manera en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones, además de saber utilizar adecuadamente nuestros valores para que nos sirvan de guía en el momento que tomamos decisiones.

Fuente:Lic. Sarita Jácome
Realizado:Lic. Sarita Jácome

Actividades

1.- Observar Los Gráficos

Fuente:http://www.medciencia.com/wp-content/uploads/2012/08/estado_de_animo.png
Realizado:Lic. Sarita Jácome

2.- Seleccione con la que se identifica su estado de ánimo el día de hoy.

……

3.- Que motivó su estado de ánimo.

……

……

……

4.- Grafique en forma graciosa su estado de ánimo.

Autorregulación

Contenido

Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos.

- **Autocontrol.**- Es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Actividades

1.- ¿Qué pasaría si el conductor del bus estuviera de mal humor? ¿Cómo afectaría a los usuarios?

……
……

2.- Describa con sus propias palabras cómo afecta nuestro estado de ánimo estando con una persona feliz.

……
……

3.- ¿Cómo reaccionaría ante una situación en la que su hijo se encuentre en peligro?

……
……

Evaluación

1.- Mire el gráfico, y describa como reaccionaria ante esa situación.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hace*
Entiendo el significado			
Entiendo mi reacción			
Entiendo la emoción que evoca			

Motivación

Contenido

Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.

- **Impulso de Logro.-** Es el esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia laboral.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Actividades

1.- ¿Tiene metas que no ha cumplido en su vida? ¿Qué le impidió cumplirlas?

……
……
……..

2.- ¿Qué mensaje le deja el video "el circo de la mariposa con Nick"? (se les mostró el video de Nick)

……
……
……..

3.- ¿Cómo se siente cuando alcanza sus objetivos?

……
……
……..

4.- ¿Cómo recompensa a su hijo luego de haber alcanzado un logro?

……
……
……..

5.- Que entiende de la frase: "Mientras mayor es la lucha, más glorioso es el triunfo"

……
……
……..

Evaluación

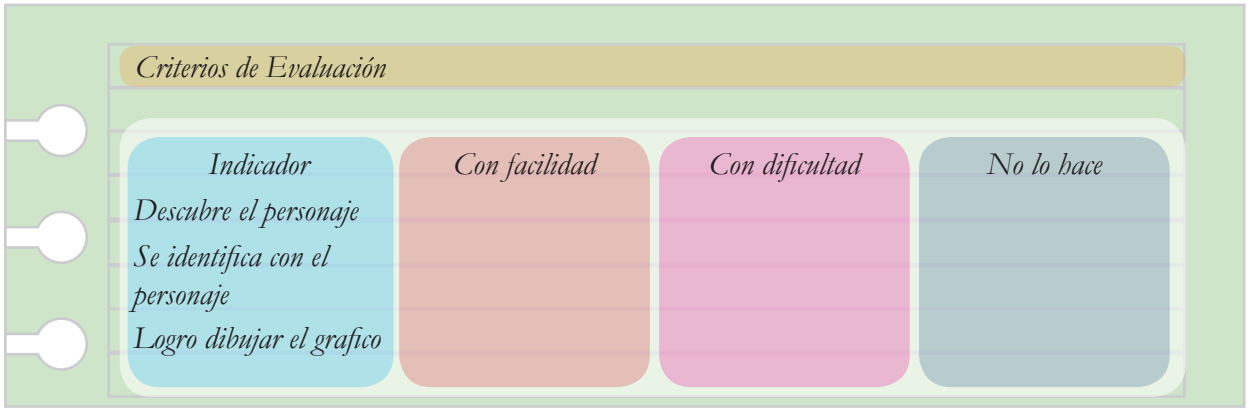
En base al video mostrado

1.- ¿Qué personaje ha sido Ud., durante su vida? ¿Por qué?

……
……
……
……

2.- Realice un gráfico que motive a su hijo salir de ser una oruga y ser una mariposa.

Criterios de Evaluación



Trabajo en equipo

Los padres deben crear un cuento junto con su hijo

Empatía

Concepto.- Implica tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros.

- **Comprensión de Los Otros.-** Es darse cuenta de los sentimientos y perspectivas de los compañeros de trabajo.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Actividades

1.- ¿Escucha Ud., a los demás con mente abierta y sin prejuicios? ¿Por qué?

……
……
……

2.- ¿Reconoce y recompensa las cualidades y logros de los demás?

……
……
……

3.- ¿Cómo enseña a su hijo a respetar los sentimientos y pensamientos de los demás?

……
……
……

4.- ¿Es una persona tolerante ante los demás? ¿Por qué?

……
……
……

5.- Emita su comentario en relación a: "quien no haya sufrido lo que yo, que no me dé consejos"

……
……
……

Evaluación

Mediante un gráfico represente como ayuda a su hijo a satisfacer sus necesidades.

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hace*
Descubrió las necesidades de su hijo			
Logro dibujar el grafico			

Contenido

Implica ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros.

- **INFLUENCIA.-** Es idear efectivas tácticas de persuasión.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Actividades

1.- ¿Cómo ha influenciado la tecnología en sus hijos?

……
……
……..

2.- ¿Qué entiende por tácticas de persuasión?

……
……
……..

3.- ¿Cómo considera a la influencia de sus amigos en su hijo? ¿Por qué?

……
……
……

Evaluación

1.- Diseñe un ambiente que ayude a su hijo a tener una buena influencia.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

2.- Elabore una lista de las reglas que se planteó y ha cumplido en su hogar.

Reglas para una convivencia harmoniosa en casa…

1.- Saludar con una sonrisa a cada miembro de la familia…

Criterios de Evaluación

Criterios de Evaluación

Indicador	*Con facilidad*	*Con dificultad*	*No lo hace*
Logro influenciar de forma correcta.			
Se cumple el plan de reglas.			

Decálogo de la Confianza

1.- Cada hijo es diferente y único, debemos respetar su individualidad. Se es padre tantas veces como hijos se tiene, de una forma diferente cada vez.

2.- El amor de los padres hacia su hijo debe ser incondicional, no debe basarse en sus logros, sino en el hecho de existir, de ser él quien es.

3.- La crianza se apoya en la creación de un vínculo afectivo, y ´este se crea compartiendo con afecto las vivencias cotidianas.

4.- Las necesidades del hijo no han de ser un problema, son la ocasión de expresarle nuestro amor.

5.-La crianza tiene como objetivo criar hijos libres, autónomos y felices .Los hijos no les pertenecen a los padres. Son hijos de la vida.

6.- Nuestra función primordial como padres es acompañar al hijo en sus búsquedas, de una manera cercana, pero a la vez respetuosa de su intimidad.

7.- La única obligación del hijo es consigo mismo y ésta se resume en realizar su propio proyecto de vida. No se trata de hacer copias de los padres, sino respetar al hijo como se único e irrepetible.

8.-La crianza se basa en el ejemplo. Nuestro ejemplo no debe ser impositivo no coercitivo.

9.- La crianza necesita valores. Debemos ser presentadores de valores, para que él los incorpore a su vida de manera libre.

10.- Siempre la crianza debe ejercerse en una atmósfera de amor.

Fuente: Lic. Sarita Jácome
Realizado: Lic. Sarita Jácome

Glosario

INTELIGENCIA EMOCIONAL.- Es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

INTELIGENCIA.- Capacidad de resolver problemas. Conocimiento, comprensión, acto de entender. Sentido en que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión. Habilidad, destreza y experiencia.

LIDERAZGO.- Es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en la mente de las personas, en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, aunque la realidad sea diferente, en el logro de metas y objetivos.

COMPROMISO.- Hace referencia a una obligación contraída o a una palabra dada.

CONCIENCIA.- Esla capacidad de valorar el presente.

EMOCIONES.- Son estados afectivos que sobrevienen súbitos y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

INICIATIVA.- Cualidad personal para anticiparse a los demás dialogando, actuando, resolviendo o tomando decisiones sin necesidad de recibir instrucciones de hacerlo.

IMAGINACIÓN.- Facultad de la mente que nos permite representar en nuestras mentes las imágenes de las cosas reales como de las ideales.

AUTOCONCIENCIA.- Implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones.
CONCIENCIA EMOCIONAL.- Identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener.

CORRECTA AUTOVALORACIÓN.- Conocer las propias fortalezas y sus limitaciones.

AUTOCONFIANZA.- Un fuerte sentido del propio valor y capacidad.

AUTORREGULACIÓN.- Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos.

AUTOCONTROL.- Mantener vigiladas las emociones perturbadoras y los impulsos.

CONFIABILIDAD.- Mantener estándares adecuados de honestidad e integridad.

CONCIENCIA.- Asumir las responsabilidades del propio desempeño laboral.

ADAPTABILIDAD.- Flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.

INNOVACIÓN.- Sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones.

MOTIVACIÓN.- Se refiere a las tendencias emocionales que guían o facilitan el cumplimiento de las metas establecidas.

Glosario

IMPULSO DE LOGRO.- Esfuerzo por mejorar o alcanzar un estándar de excelencia laboral.

COMPROMISO.- Matricularse con las metas del grupo u organización.

INICIATIVA.- Disponibilidad para reaccionar ante las oportunidades.

OPTIMISMO.- Persistencia en la persecución de los objetivos, a pesar de los obstáculos y retrocesos que puedan presentarse.

EMPATÍA.- Implica tener conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los otros.

COMPRENSIÓN DE LOS OTROS.- Darse cuenta de los sentimientos y perspectivas de los compañeros de trabajo.

DESARROLLAR A LOS OTROS.- Estar al tanto de las necesidades de desarrollo del resto y reforzar sus habilidades.

SERVICIO DE ORIENTACIÓN.- Anticipar, reconocer y satisfacer las necesidades reales del cliente.

POTENCIAR LA DIVERSIDAD.- Cultivar las oportunidades laborales a través de distintos tipos de personas.

CONCIENCIA POLÍTICA.- Ser capaz de leer las corrientes emocionales del grupo, así como el poder de las relaciones entre sus miembros.

DESTREZAS SOCIALES.-Implica ser un experto para inducir respuestas deseadas en los otros. Este objetivo depende de las siguientes capacidades emocionales:

INFLUENCIA.- Idear efectivas tácticas de persuasión.

COMUNICACIÓN.- Saber escuchar abiertamente al resto y elaborar mensajes convincentes.

MANEJO DE CONFLICTOS.- Saber negociar y resolver los desacuerdos que se presenten dentro del equipo de trabajo.

LIDERAZGO.- Capacidad de inspirar y guiar a los individuos y al grupo en su conjunto.

CATALIZADOR DEL CAMBIO.- Iniciador o administrador de las situaciones nuevas.

CONSTRUCTOR DE LAZOS.- Alimentar y reforzar las relaciones interpersonales dentro del grupo.

COLABORACIÓN Y COOPERACIÓN.- Trabajar con otros para alcanzar metas compartidas.

CAPACIDADES DE EQUIPO.- Ser capaz de crear sinergia para la persecución de metas colectivas.

Para Pensar

- El futuro de nuestros hijos está en nuestras manos.
- Un padre es proveedor de seguridad material, protección, enseñanza, amor, y disciplina.
- Así como un carro necesita acelerador y frenos, un padre necesita saber cuándo amar y cuando disciplinar a sus hijos.
- El padre es el que "marca la raya" en la familia - la autoridad suprema.
  Con mucha autoridad viene mucha responsabilidad.
- Ser un buen padre requiere pasar mucho tiempo con los hijos.

Bibliografía

- GARDNER, Howard. La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona, ed. Paidós, 2001.
- GOLEMAN, Daniel. La inteligencia emocional. Buenos Aires, Javier Vergara Editor, 1996.
- Elías, M.J., Tobías, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.
- Goleman, Daniel (1995). La inteligencia emocional. México: Vergara
- BRONFENBRENNER, U. (1985): "Contexto de crianza del niño . Problemas y perspectivas". Infancia y aprendizaje 29, 45 – 55.
- LAUTREY, J. (1985) Clase social , medio familiar e inteligencia. Madrid.Visor.
- ARAUJO Jesús 192 Páginas. Proyecto y realización de Parramón Ediciones, s.a. Editor: Textos y realización de actividades: GROP BARCELONA, ESPAÑA. Y otros. 1 Tomo. ISBN: 978-84-342-3399-7.
- AINSA F. (1997) El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada. Cuadernos americanos 63, Nueva Época, vol. 3, pág. 61-78.
- ARIAS G., María de Los Ángeles; Ana Castro y José Sánchez: En torno al concepto de identidad nacional. Revista Perspectivas. # 9, Abril. Cúcuta, 1998.
- BUENO G.: El Mito de la Cultura, Prensa Ibérica, 5. Vol., 1992-96;
- CÓRDOVA Martínez, Carlos: Proyecto del Centro de estudios sobre identidad y educación. ISPH José de la Luz y Caballero . Holguín, 1999.
- CUCHE D.: La noción de cultura en las ciencias sociales, Nueva Visión, 1996.
- DE LA TORRES C. (2001) Identidades. Una mirada desde la Psicología. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
- GARCÍA M. y Baeza C. (1996). Modelo teórico para la identidad cultural. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marínelo.
- GONZÁLEZ Alfonso, Georgina y otros: La polémica sobre la identidad. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1997.
- IBARRA L. (2002). Educar en la Escuela, Educar en la Familia: Realidad o Utopía. Departamento de Publicaciones, Fac. de Ciencias Psicológicas, Univ. Guayaquil Ecuador.
- JAMESON F., S. Zizek: Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo, Paidós, 1998.
- URQUIZO, Ángel. Cómo Realizar la tesis o una investigación, Riobamba 2005.
- WALLERSTEIN, I: Impensando las ciencias sociales, S.XXI, 1998UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, Centro de Estudios de Postgrado, Teorías del Aprendizaje.

Guía para padres de familia del cuarto año básico paralelo "B" del centro de educación básica "Simón Bolívar"

Trabajando en Equipo con Mi Hijo

Lic. Sarita Jacome
Ms. Eduardo Montalvo

2015