



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E
INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN

TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA *CAMINOS DE FELICIDAD* PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARIHUAYRAZO DEL RECINTO CANDIO, PARROQUIA SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTOR

HOLGER ELÍAS RUIZ AUCATOMA

TUTOR

MG. VICENTE PARREÑO HUILCA . PS.

RIOBAMBA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Desarrollo de la Inteligencia y Educación con el tema: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA *CAMINOS DE FELICIDAD* PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARIHUAYRAZO DEL RECINTO CANDIO, PARROQUIA SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, AÑO LECTIVO 2013-2014, ha sido elaborado por Holger Elías Ruiz Aucatoma, fue revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Mgs. ~~Vicente Parreño Huilca~~ . PS.

TUTOR

AUTORÍA

Yo, HOLGER ELÍAS RUIZ AUCATOMA, con Cédula de Identidad N° 020174001-6 soy responsable de las ideas, doctrinas resultados y propuesta realizada en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Holger Elías Ruiz Aucatoma

AGRADECIMIENTO

Es un honor expresar mi sincero agradecimiento y gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, y en particular al Instituto de Posgrado, centro forjador de profesionales en educación.

A las autoridades y docentes quienes supieron implantar conocimientos para crecer intelectual, espiritual y profesionalmente.

Al MSc. Vicente Parreño, quien con su orientación, paciencia y dedicación se realizó satisfactoriamente este trabajo investigativo.

A mis compañeros y compañeras que compartieron las aulas del saber con esfuerzo y sacrificio para llegar a concluir este añorado objetivo de estudio.

A mi familia quien me apoyado moralmente para llegar a cumplir una etapa más de mi vida profesional.

Holger Elías Ruiz Aucatoma

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, sabiduría y perseverancia para culminar una etapa más de mi carrera profesional.

A mis padres por ser guías de amor, tolerancia, sacrificio y honestidad, a mis seres queridos que con sus acciones de bondad me supieron apoyar incondicionalmente.

A mis amigos y compañeros de trabajo por el apoyo perseverante que me han dado, para llegar a cumplir una etapa más de mi escala profesional.

Holger Elias Ruiz Aucatoma

ÍNDICE GENERAL	PAG.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	2
1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES	2
1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA	3
1.2.1. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.2. Fundamentación Filosófica	3
1.2.3. Fundamentación Psicológica	4
1.2.4. Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5. Fundamentación Legal	5
1.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 2008	5
1.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	5
1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	6
1.3.1. Afectividad	6
1.3.1.1. Fases del desarrollo afectivo infantil	7
1.3.1.2. Estimulación afectiva en los niños	7
1.3.1.2.1. El desarrollo cerebral en el niño	8
1.3.1.2.2. El impulso de las emociones según Goleman	9
1.3.1.2.3. Influencia del medio ambiente	12
1.3.1.2.4. Identidad personal y autonomía	12

1.3.1.2.5.	Relaciones interpersonales	13
1.3.1.3.	¿Qué es la carencia afectiva?	13
1.3.1.3.1.	Características de la carencia afectiva	14
1.3.1.3.2.	Causas de la carencias afectiva	15
1.3.1.4.	La afectividad desde el punto de vista cognitivo	15
1.3.1.5	Las necesidades afectivas en los niños	18
1.3.1.5.1.	Tipos de apego en los niños	18
1.3.1.5.2.	Factores influyentes en el desarrollo de la afectividad	19
1.3.1.5.3.	El apego	21
1.3.1.5.4	Debemos escucharles a los hijos	24
1.3.1.6	Deprivacion afectiva	31
1.3.1.6.1	Causas	31
1.3.1.6.2.	Consecuencias	34
1.3.2.	Inteligencia emocional	36
1.3.2.1.	Importancia	37
1.3.2.2.	El desarrollar la inteligencia emocional en los niños	38
1.3.2.2.1.	Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños	38
1.3.2.3.	Las 4 técnicas para el uso inteligente de las emociones.	39
1.3.2.4.	¿Por qué es importante aprender y desarrollar Inteligencia Emocional en la Escuela?	41
1.3.2.5.	La importancia de cultivar una autoestima positiva	43
1.3.2.6.	Inteligencia emocional. Los nuevos pasos hacia la comprensión del aprendizaje a través de la afectividad.	44
1.3.2.7.	La inteligencia emocional en el aula: profesor-alumno	46

CAPÍTULO II METODOLOGÍA

2.	METODOLOGÍA	49
2.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	49
2.1.1.	Cuasi-experimental	49
2.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	49
2.2.1.	Explicativa – Descriptiva.	49
2.2.2.	Investigación de campo	49
2.2.3.	Investigación bibliográfica	49

2.3.	METODOS DE INVESTIGACIÓN	49
2.3.1.	Métodos	49
2.3.1.1.	Hipotético – deductivo.	49
2.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
2.4.1.	Técnica	50
2.4.2.	Instrumento	50
2.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	51
2.5.1.	Población	51
2.5.2	Muestra	51
2.6.	PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
2.7.	HIPÓTESIS	51
2.7.1.	Hipótesis General	51
2.7.2	Hipótesis Específicas	52
2.8.	OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS	53
2.8.1.	Operacionalización de la Hipótesis de graduación Específica 1	53
2.8.2.	Operacionalización de la Hipótesis de graduación Específica 2	55
2.8.3.	Operacionalización de la Hipótesis de graduación Específica 3	57

CAPÍTULO III

3	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	60
3.1.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	60
3.2.	TEMA: GUIA DE ESTIMULACION AFECTIVA CAMINOS DE FELICIDAD PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	
3.3.	PRESENTACIÓN	60
3.4.	OBJETIVOS:	61
3.4.1.	Objetivo general	61
3.4.2.	Objetivos específicos	61
3.5.	FUNDAMENTACIÓN	61
3.5.1.	Aspectos que se deben tomar en cuenta en la ejecución de los	62

	talleres de afectividad	
3.5.2.	¿Cómo actuar en los ataques de cólera?	63
3.6.	CONTENIDOS	64
3.6.1	CUADRO DE OPERATIVIDAD	66

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA	69
4.2.	COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.	79
4.3.	COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE EJERCICIOS DE AUTOIMAGEN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.	80
4.4.	COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS MEDIANTE NORMAS DE CONVIVENCIA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.	81
4.5.	COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	82
4.5.1.	Comprobación de la hipótesis específica 1	82
4.5.2.	Comprobación de la Hipótesis específica 2	85
4.5.3.	Comprobación de la Hipótesis específica 3	89
4.5.4	Comprobación de la Hipótesis general	92

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
5.1.	CONCLUSIONES	94
5.2	RECOMENDACIONES	95

BIBLIOGRAFÍA		96
WEBGRAFIAS		97
 ANEXOS		
Anexo I	Proyecto de tesis	99
Anexo II	Ficha de Observación a los estudiantes	127

ÍNDICE DE CUADROS

LISTA	PAG.
Cuadro 2.1 Operacionalización de la hipótesis de graduación específica 1	53
Cuadro 2.2. Operacionalización de la hipótesis graduación específica 2	55
Cuadro 2.3. Operacionalización de la hipótesis graduación específica 3	57
Cuadro 3.6. Cuadro de operatividad	66
Cuadro 4.1. Trabajo en grupo	69
Cuadro 4.2. Liderazgo	70
Cuadro 4.3. Normas establecidas	71
Cuadro 4.4. Acuerdos	72
Cuadro 4.5. Habilidades motoras	73
Cuadro 4.6. Estimulación	74
Cuadro 4.7. Valoración de cualidades	75
Cuadro 4.8. Turno para hablar	76
Cuadro 4.9. Realización de convivencias	77
Cuadro 4.10. Cooperación	78
Cuadro 4.11. Resultados de la observación de la aplicación de las técnicas de integración grupal	79
Cuadro 4.12. Resultados de la observación de la aplicación de las técnicas de autoimagen.	80
Cuadro 4.13. Resultados de la observación de la aplicación de normas de convivencia.	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

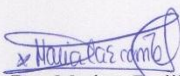
LISTA	PAG.
Gráfico 4.1. Trabajo en grupo	69
Gráfico 4.2. Liderazgo	70
Gráfico 4.3. Normas establecidas	71
Gráfico 4.4. Acuerdos	72
Gráfico 4.5. Habilidades motoras	73
Gráfico 4.6. Estimulación	74
Gráfico 4.7. Valoración de cualidades	75
Gráfico 4.8. Turno para hablar	76
Gráfico 4.9. Realización de convivencias	77
Gráfico 4.10 Cooperación	78

RESUMEN

El tema denominado La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad* para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo y tercer grado de Educación Básica de la escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014, se realizó con el objetivo de valorar la importancia de la afectividad en el desarrollo personal y social del niño, tanto en la familia como en las relaciones escolares. En las instituciones educativas se ha observado un deterioro de las relaciones interpersonales, el de compartir con los compañeros momentos de recreación y de bienestar entre ellos, se observa el individualismo, el egoísmo y práctica de agresividad. A pesar de esto, el modelo educativo imperante, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta. Con estos antecedentes la investigación es de diseño cuasi – experimental, el propósito estuvo encaminado en partir de una realidad objetiva y aplicar algunas actividades para buscar solucionar el problema, por lo que se puso a prueba algunas técnicas de integración de conocimiento de sí mismo y de normas de convivencia en el aula y verificar su efectividad. El tipo de investigación fue el descriptivo – explicativo, que favoreció buscar explicaciones del por qué se da estos problemas, se trabajó con el método Hipotético- deductivo, el mismo que permitió seguir en forma ordenada y sistemática la investigación, para la recolección de la información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue la Ficha, aplicada en dos oportunidades para evidenciar el impacto de la aplicación de los diferentes talleres para el desarrollo de la inteligencia emocional y comprobar las tres hipótesis específicas y consecuentemente la general, Entre los logros y conclusiones se puede anotar que la realización de las actividades permitió sensibilizar a estudiantes padres y docentes a cerca de la tarea de educar y formar a los hijos en un ambiente de afectividad, además se debe anotar que se alcanzó integrar al grupo de estudiantes para trabajar en grupo, buscando la cooperación y en un ambiente de afectividad, convivencia positiva, donde se demuestra la práctica de la habilidades sociales y de valores humanos.

ABSTRACT

The topic called The Creation and Employment of an Emotional Guide named “Caminos de Felicidad” is proposed in order to develop emotional intelligence of students in second and third year of Basic Education at Carihuayrazo Elementary School in Candio, in Simiatug District, in Guaranda County, in the Province of Bolivar during the 2013-2014 academic year. This investigation was carried out in order to weigh the importance of emotion in cohabitation, both in family, and in school relations. It has been noticed that deterioration of interpersonal relationships has befallen at educational institutions; there’s a sense of individualism, selfishness and certain behaviors of physical and psychological aggressiveness. Adult prototypes are visible and imitated, so it became necessary to work for a positive coexistence. The circumstance demands that the research be quasi - experimental in design. The purpose was to test techniques to incite self-awareness, instill standards of behavior in the classroom, and verify its effectiveness. The research was descriptive - explanatory, which favored seeking explanations of why these problems occur. The hypothetical-deductive method was used to allow an orderly and systematic research. To collect information, an observation sheet was used to record relevant data; it was applied twice to highlight the impact of the workshops used to develop emotional intelligence and check the three specific hypotheses, and consequently the primary hypothesis. Among the achievements and conclusions was the application of activities that allowed students, parents, and teachers to be aware of the important task of educating and raising their children in an atmosphere of affection. Additionally, it is important to note that it was able to integrate students so that they become a team; seeking cooperation in an atmosphere of affection, positive coexistence, where the practice of social skills and human values are demonstrated.



Dra. Myriam Trujillo Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sociedad actual es consciente de la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación básica aquellos conocimientos, destrezas y capacidades que, relacionados con afectividad, contribuyen al desarrollo personal y a una mejor calidad de vida. En relación con ellos, por otra parte, existe una demanda social de educación en el desarrollo emocional, de la mejora de la imagen corporal y la forma física, y de la utilización constructiva del ocio mediante las actividades recreativas y deportivas.

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez.

Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social. Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas.

Los padres no se deben dejar vencer por la moda, que con el pretexto de que casi todos hacen o dejan de hacer esto o aquello, intenta imponer unos usos y unas formas de vida que en ocasiones repugnan a la dignidad humana porque solo ofrecen un placer o una gratificación tan perjudicial como pasajera. En todo tiempo y lugar y durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria influyen sobre sus hijos, son sus modelos. En el ejercicio de modelaje los representantes deben ir muchas veces contracorriente, no deben dejarse arrastrar por tal o cual tendencia «de última moda», deben enseñar a sus hijos a saber decir NO en muchas ocasiones, a saber renunciar no sólo a un placer ilícito, sino al lícito a corto plazo pero perjudicial en un

futuro próximo; deben saber discriminar entre lo permitido y lo que es más conveniente en cada momento... y esto exige esfuerzo. Lo cómodo, lo que no exige sacrificio, es decir a sus hijos siempre SI: sí a sus deseos, sí a ceder en todo, aunque sepamos que es negativo para ellos, desde el punto de vista moral o psíquico o social. De poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente.

La presente investigación consta de cinco capítulos, de la siguiente manera:

En el capítulo I corresponde al marco teórico, donde se desarrolla las dos variables, en la primera que es la variable independiente está la conceptualización correspondiente a las actividades y prácticas de afectividad, técnicas relacionadas a la integración y a la búsqueda de una convivencia positiva y consensuada.

En el capítulo II, se encuentra la metodología, en donde se hace referencia al tipo y diseño de investigación, los métodos, técnica e instrumento que fue utilizada para la recolección de la información y lograr la comprobación de la hipótesis.

En el tercer capítulo III, se encuentran los lineamientos alternativos corresponde a la guía de actividades, en donde se describe cada una de las técnicas destinadas a buscar solución al problema planteado, para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y estimulación afectiva; su utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En capítulo IV, corresponde a la exposición y discusión de resultados en la cual se hace referencia a los cuadros y gráficos estadísticos de los resultados de la investigación de campo, esto es la observación a los estudiantes, los mismo que sirvieron para comparar y comprobar las hipótesis planteadas.

En el capítulo V, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó después del proceso de investigación, que permitió reorientar el trabajo docente y el desenvolvimiento de los estudiantes, encaminado a alcanzar estudiantes seguros de sí mismo para lograr comportamientos adecuados.

CAPÍTULO

I

MARCO

TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

El presente trabajo de investigación hoy en día se ha convertido en una necesidad de todas las familias del mundo, los niños y jóvenes de la actualidad fruto de la incidencia de los medios de comunicación u el internet son menos comunicativos y más agresivos, por lo que este problema cada día se convierte en una necesidad social.

Para la ejecución de este trabajo se ha acudido a investigar en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, encontrando algunos trabajos con cierta similitud con el tema planteado que se enunciará continuación:

“La afectividad de los padres de familia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de primer Año de Básica del jardín de Infantes del cantón Guamote, parroquias Matriz, provincia Chimborazo período 2011 – 2012.” Propiedad de Leticia Eulalia Illapa cado, siendo la Tutora: Mgs. Lucy Delli Valladares.

“La afectividad en el bajo nivel de aprendizaje en los niños de nivel inicial, paralelo B del centro de Desarrollo Inicial, Lic. Alfonso Chávez, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015”. Propietaria Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñafiel. Tutor Mgs Juan Carlos Marcillo

La afectividad de los maestros, en el aprendizaje de los niños y niñas de tres- cuatro años de edad, del centro de Educación Inicial Balneario de Súa, de la parroquia Súa, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, año lectivo 2012- 2013. Propietaria Annabel Cecilia Pincay Angulo, Tutor. Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

Estos trabajos sirvieron como marco referencial para la realización de la investigación, los objetivos se dirigieron a desarrollar la afectividad y de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas para vivir en un clima de paz, de amor y actuar en

el quehacer educativo, confío en que será un aporte que mejorará positivamente y permitirá conocer cuáles y como utilizar las estrategias de estimulación afectiva en la Escuela donde se realizará el estudio; sin embargo es necesario indicar que sirvió como marco referencial para la realización de este trabajo.

1.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1. Fundamentación Epistemológica

Desde el punto de vista de Honneth (1998) manifiesta que es clave el reconocimiento mutuo, focalizado en la influencia de las relaciones intersubjetivas sobre condiciones psicológicas de los agentes que son constituyentes de su autonomía. Las competencias de agencia requieren previamente, que uno sea capaz de sustentar ciertas actitudes hacia uno mismo, -o en términos hegelianos “relaciones prácticas del yo”- que dependen empíricamente de las actitudes sustentadas por otros hacia nosotros. Las relaciones cercanas de amor y amistad son centrales para la auto-confianza, esto es una relación confiada con nuestros propios deseos y emociones; las relaciones de respeto universal por la autonomía y dignidad de las personas institucionalizadas legalmente construyen nuestro auto-respeto y el sabernos auténticos legisladores. Por último, las relaciones de solidaridad y valores compartidos comunitariamente hacen valer nuestras capacidades y metas particulares y así construyen nuestra auto-estima. En otras palabras, autoconfianza, autorespeto y autoestima son las llaves que abren y despliegan nuestra autonomía. (HONNETH, 1998)

Por esta razón este trabajo se centra en estos principios en miras de fortalecer las relaciones con el resto de personas como un medio que ayude al crecimiento emocional.

1.2.2. Fundamentación Filosófica

La felicidad, dice Kant, (1790) es necesariamente el anhelo de todo ser racional, pero finito”. Incluso, la felicidad es “el fundamento de determinación de su facultad de desear”, pues, según Kant, la satisfacción del hombre, con toda su existencia, no es algo que posee de suyo, sino que es un problema que le ha planteado su naturaleza finita, en tanto que no se puede bastar a sí misma, sino porque tiene necesidades que desearía remediar y por eso imagina cómo podría ser feliz. Por eso dice: “La felicidad es el

estado de un ser racional en el mundo a quien, en el conjunto de su existencia, y por lo tanto se funda sobre la concordancia de la naturaleza con el fin total perseguido por ese ser.(KANT, 1890)

Por todas estas aclaraciones el ser humano debe cultivar y manejar adecuadamente estas habilidades, y los docentes utilizaran cualquier estrategia para desarrollarlo plenamente.

1.2.3. Fundamentación Psicológica

Esta investigación está orientada en el constructivismo planteado por Piaget donde se manifiesta que, el niño no tiene consciencia de su propia existencia -"yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los expertos lo llaman estado autista, indiferenciado o a dualista, dado que el niño no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Por todas estas razones se debe acompañar al niño en su crecimiento emocional, ya que esta es la única forma de garantizar su correcta interrelación con el resto de personas, y es ahí donde radica la importancia de esta investigación. Todo niño que viva una niñez segura tendrá una adolescencia y juventud equilibrada.(PIAGET, 1987)

Con estos antecedentes, la investigación estará encaminada a resolver problemas de incomunicación en búsqueda de solución los problemas mediante el diálogo.

1.2.4. Fundamentación Pedagógica

Los niños entre seis y nueve años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva, manteniéndose el juego de construcción o exploración, y se incrementa el juego de socio dramático y cooperativo.

El juego solidario va progresando reemplazando por la actividad lúdica de compartida, en especial, por el juego socio dramático, que es la actividad lúdica de grupo más compleja que realizan los preescolares, ya que requiere la habilidad de compartir y coordinar actividades descontextualizadas en sustitución de las reales.(BORJA, 2011)

Por estas razones se pretende en esta guía desarrollar estrategias que motiven el desarrollo emocional y social del niño mediante la práctica diaria de actividades que conlleven no solo al aprendizaje conceptual sino reflexivo y crítico.

1.2.5. Fundamentación Legal

1.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.(Constitución de la República del Ecuador , 2008)

1.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2010)

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1. Afectividad

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. (PIAGET, 1987)

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

Es la capacidad de reacción de una persona ante los estímulos que provienen del medio externo e interno, cuyas manifestaciones principales son los sentimientos y las emociones.

1.3.1.1. Fases del desarrollo afectivo infantil

a) Los niños de 6 a 9 años

Las figuras de apego siguen siendo fundamentales pero van cobrando fuerza otras nuevas figuras. Los niños y niñas poco a poco comienzan a desprenderse de la protección materna. Se amplía el mundo de los niños y niñas, se relacionan con más personas y aparecen más experiencias afectivas. En esta etapa suavizan su expresión emocional, aprenden a auto controlarse, los afectos son menos intensos, pero más ricos y variados. (AICHHORN, 2006)

b) Los niños de 9 a 12 años

Los niños y niñas en esta etapa se vuelven más reservados en la expresión de los afectos. Son capaces de comprender los sentimientos propios y de los otros, porque tienen una mayor variedad de experiencias afectivas que les permite entender estados que antes no entendían. La amistad se transforma, ya no solo se basa en una relación de reciprocidad, le valoran en función a unas características internas reciprocidad, confianza y colaboración. (AICHHORN, 2006)

1.3.1.2. Estimulación afectiva en los niños

Resulta de gran importancia unificar grupos de niños en primer lugar por su edad y luego por sus habilidades, debido a que no se puede poner los mismos objetivos a niños que cuenten con distintas capacidades. El desarrollo de cada uno está en función de su

edad, aunque siempre se debe considerar la individualidad y particularidad de cada pequeño. (GOLEMAN, 1996)

En el caso de la etapa preescolar (4 a 6 años) el niño depende totalmente de sus padres, y su cerebro está en vigoroso desarrollo recogiendo todo tipo de información del medio ambiente que le rodea. Cada etapa del niño preescolar tiene su momento y, por ello cada etapa necesita de diferentes estímulos, estos estímulos están relacionados con el grado de desarrollo individual de cada niño. Así que aquí no se vale presionar ni hacer comparaciones.

El objetivo de la estimulación temprana no es pues forzar al niño escolar a lograr metas que están fuera de su alcance, sino más bien reconocer y estimular su potencial particular dándole nuevos retos y actividades que fortalezcan su autoestima y aprendizaje. (GOLEMAN, 1996)

1.3.1.2.1. El Desarrollo cerebral en el niño

Los avances en la investigación del cerebro confirman que la etapa escolar infantil es de gran valor, por lo tanto es conveniente aprovechar esta etapa para constituir las bases del desarrollo posterior del pequeño. (KOSTELNIK, 2009)

Las investigaciones muestran que el cerebro tiene mucha plasticidad y evoluciona de manera muy rápida en los primeros años de vida.

En ellos se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, por lo que la estimulación temprana procura establecer el mayor número de conexiones neuronales cerebrales que luego servirán como el soporte de todos los aprendizajes futuros.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información que llega a través de todo tipo de estímulos que entran por los sentidos. Así, en un niño pobremente estimulado se hace más lento o inadecuado el desarrollo del cerebro y de sus capacidades.

1.3.1.2.2. El impulso de las emociones según Goleman.

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución. La misma raíz etimológica de la palabra emoción proviene del verbo latino moveré (que significa «*moverse*») más el prefijo «e-», significando algo así como «*movimiento hacia*» y sugiriendo, de ese modo, que en toda emoción hay implícita una tendencia a la acción. (GOLEMAN D. , 1992)

Basta con observar a los niños o a los animales para darnos cuenta de que las emociones conducen a la acción; es sólo en el mundo «civilizado» de los adultos en donde nos encontramos con esa extraña anomalía del reino animal en la que las emociones —los impulsos básicos que nos incitan a actuar— parecen hallarse divorciadas de las reacciones.

La distinta impronta biológica propia de cada emoción evidencia que cada una de ellas desempeña un papel único en nuestro repertorio emocional (véase el apéndice A para mayores detalles sobre las emociones «básicas»). La aparición de nuevos métodos para profundizar en el estudio del cuerpo y del cerebro confirma cada vez con mayor detalle la forma en que cada emoción predispone al cuerpo a un tipo diferente de respuesta.

a) El enojo aumenta el flujo sanguíneo a las manos, haciendo más fácil empuñar un arma o golpear a un enemigo; también aumenta el ritmo cardíaco y la tasa de hormonas que, como la adrenalina, generan la cantidad de energía necesaria para acometer acciones vigorosas.

b) El miedo, la sangre se retira del rostro (lo que explica la palidez y la sensación de «quedarse frío») y fluye a la musculatura esquelética larga como las piernas, por ejemplo- favoreciendo así la huida. Al mismo tiempo, el cuerpo parece paralizarse, aunque sólo sea un instante, para calibrar, tal vez, si el hecho de ocultarse pudiera ser una respuesta más adecuada. Las conexiones nerviosas de los centros emocionales del cerebro desencadenan también una respuesta hormonal que pone al cuerpo en estado de alerta general, sumiéndolo en la inquietud y predisponiéndolo para la acción, mientras

la atención se fija en la amenaza inmediata con el fin de evaluar la respuesta más apropiada. (GOLEMAN D. , 1992)

Uno de los principales cambios biológicos producidos por la **felicidad** consiste en el aumento en la actividad de un centro cerebral que se encarga de inhibir los sentimientos negativos y de aquietar los estados que generan preocupación, al mismo tiempo que aumenta el caudal de energía disponible.

En este caso no hay un cambio fisiológico especial salvo, quizás, una sensación de tranquilidad que hace que el cuerpo se recupere más rápidamente de la excitación biológica provocada por las emociones perturbadoras. Esta condición proporciona al cuerpo un reposo, un entusiasmo y una disponibilidad para afrontar cualquier tarea que se esté llevando a cabo y fomentar también, de este modo, la consecución de una amplia variedad de objetivos.(GOLEMAN D. , 1992)

c) El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual activan el sistema nervioso parasimpático (el opuesto fisiológico de la respuesta de «lucha-o-huida» propia del miedo y de la ira).

La pauta de reacción parasimpática —ligada a la «respuesta de relajación»— engloba un amplio conjunto de reacciones que implican a todo el cuerpo y que dan lugar a un estado de calma y satisfacción que favorece la convivencia.

El arqueado de las cejas que aparece en los momentos de sorpresa aumenta el campo visual y permite que penetre más luz en la retina, lo cual nos proporciona más información sobre el acontecimiento inesperado, facilitando así el descubrimiento de lo que realmente ocurre y permitiendo elaborar, en consecuencia, el plan de acción más adecuado.

El gesto que expresa desagrado parece ser universal y transmite el mensaje de que algo resulta literal o metafóricamente repulsivo para el gusto o para el olfato. La expresión facial de disgusto ladeando el labio superior y frunciendo ligeramente la nariz sugiere, como observaba Darwin, un intento primordial de cerrar las fosas nasales para evitar un olor nauseabundo o para expulsar un alimento tóxico.

La principal función de la tristeza consiste en ayudarnos a asimilar una pérdida irreparable (como la muerte de un ser querido o un gran desengaño). La tristeza provoca la disminución de la energía y del entusiasmo por las actividades vitales — especialmente las diversiones y los placeres— y, cuanto más se profundiza y se acerca a la depresión, más se enlentece el metabolismo corporal. Este encierro introspectivo nos brinda así la oportunidad de llorar una pérdida o una esperanza frustrada, sopesar sus consecuencias y planificar, cuando la energía retorna, un nuevo comienzo. Esta disminución de la energía debe haber mantenido tristes y apesadumbrados a los primitivos seres humanos en las proximidades de su hábitat, donde más seguros se encontraban.

Estas predisposiciones biológicas a la acción son modeladas posteriormente por nuestras experiencias vitales y por el medio cultural en que nos ha tocado vivir. La pérdida de un ser querido. Por ejemplo, provoca universalmente tristeza y aflicción, pero la forma en que expresamos esa aflicción -el tipo de emociones que expresamos o que guardamos en la intimidad es moldeado por nuestra cultura, como que, por tanto, deben ser llorados.

El largo período evolutivo durante el cual fueron moldeándose estas respuestas fue, sin duda, el más crudo que ha experimentado la especie humana desde la aurora de la historia. Fue un tiempo en el que muy pocos niños lograban sobrevivir a la infancia, un tiempo en el que menos adultos todavía llegaban a cumplir los treinta años, un tiempo en el que los depredadores podían atacar en cualquier momento, un tiempo, en suma, en el que la supervivencia o la muerte por inanición dependían del umbral impuesto por la alternancia entre sequías e inundaciones. Con la invención de la agricultura, no obstante, las probabilidades de supervivencia aumentaron radicalmente aun en las sociedades humanas más rudimentarias. En los últimos diez mil años, estos avances se han consolidado y difundido por todo el mundo al mismo tiempo que las brutales presiones que pesaban sobre la especie humana han disminuido considerablemente.

Estas mismas presiones son las que terminaron convirtiendo a nuestras respuestas emocionales en un eficaz instrumento de supervivencia pero, en la medida en que han ido desapareciendo, nuestro repertorio emocional ha ido quedando obsoleto. Si bien, en un pasado remoto, un ataque de rabia podía suponer la diferencia entre la vida y la

muerte, la facilidad con la que, hoy en día, un niño de trece años puede acceder a una amplia gama de armas de fuego ha terminado convirtiendo a la rabia en una reacción frecuentemente desastrosa.

1.3.1.2.3. Influencia del medio ambiente

Otro factor muy importante es el medio en el que el niño se desenvuelve, éste debe ser seguro, confiable, que le permita expresarse libremente, conocerse a sí mismo y crear vínculos con otros niños; por otro lado, también es importante la familia, ya que influye directamente en su aprendizaje y en su desarrollo, tanto en la parte del lenguaje como en la cognitiva y emocional.(KOSTELNIK, 2009)

En resumen se puede decir que para que el cerebro se desarrolle adecuadamente es importante la nutrición, el ambiente en el que viva, la familia, su parte emocional, afectiva y, por supuesto, la carga genética; por eso es que es esencial la estimulación que se le brinde al niño en sus primeros años de vida y el cuidado que este reciba.

El niño necesita que lo expongan paulatinamente a su medio cultural y formar parte activa de la comunidad a la que pertenece, a fin de que ésta lo ayude a crecer intelectual y efectivamente. De igual manera, para que la inteligencia del niño se desarrolle, éste debe mantenerse activo en un medio propicio que le proporcione el mayor número de experiencias posibles, a fin de que tenga mejores oportunidades de desarrollo. Partimos de la premisa de que los primeros años de vida son determinantes para el desempeño futuro, y en particular, para un enfrentamiento exitoso con la escuela y el aprendizaje académico. (KOSTELNIK, 2009)

1.3.1.2.4. Identidad personal y autonomía

El niño de edad escolar presenta las siguientes Características:

- a) Conoce y se desplaza de forma autónoma por el centro.
- b) Desarrolla el sentido de responsabilidad.

- c) Adquiere la autonomía propia y coordina sus movimientos para abotonarse y desabotonarse, desvestirse y vestirse solo, cepillarse los dientes, lavarse las manos, cara, etcétera.
- d) Fomenta los hábitos de cortesía con las personas que le rodean.
- e) Conoce y asume su rol sexual.
- f) Toma conciencia de sí mismo y se auto confirma.
- g) Desarrolla la capacidad creadora como expresión de sí mismo y la búsqueda de su propia identidad.
- h) Adquiere confianza y seguridad básicas

1.3.1.2.5. Relaciones interpersonales

En lo referente a las relaciones interpersonales los niños demuestran los siguientes comportamientos:

- Establece relaciones de integración y autonomía con sus compañeros.
- Toma conciencia de los otros y establece relaciones de comunicación con los adultos.
- Participa en la resolución de conflictos entre sus iguales a través del diálogo.
- Establece actitudes y relaciones de respeto y colaboración.
- Reafirma la confianza en sí mismo inventando juegos y juguetes para distraer a sus compañeros.
- Desarrolla la valoración y comunicación adecuada entre los dos sexos.

1.3.1.3. ¿Qué es la carencia afectiva?

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.(BANDURA, A. y WALTERS, R. , 1974)

La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier

persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada.

Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. (CENTER, 2010)

La ausencia de la estimulación afectiva por parte de los adultos hacia los niños/as pequeños juega un rol afectivo importante ocasionando trastornos no solo en la maduración sino también síntomas clínicos que luego serán transformados en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

El termino de carencia afectiva, señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica, somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del (carencia afectiva del niño.com) La carencia afectiva se manifiesta de distintas formas y de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o por situaciones de ruptura o separación de sus padres. (CENTER, 2010)

1.3.1.3.1. Características de la carencia afectiva

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. (VÁZQUEZ, 2008).

Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

Es imposible determinar la superioridad de la carencia afectiva en la infancia dado que se da en diferentes situaciones; de la más extrema a la más ligera, y en muchos de los casos no es el motivo de consulta a la hora de consultar el.(VÁZQUEZ, 2008)

1.3.1.3.2. Causas de la carencia afectiva

Entendiendo la afectividad en sentido amplio, su carencia es una de las claves que explican situaciones como estas: inestabilidad familiar, y personal, unión precoz de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, toxicomanías, prostitución, incesto, frustración, violación, desnutrición, falta de prevención (tanto de salud como de higiene), falta de identidad individual y familiar, automarginación problemas de convivencia. También como causa sería que muchas de las madres no desearon tener ese hijo, y por esta razón no le dan tiempo un se preocupan de atender al infante, en ocasiones se da el caso de madres que sufrieron a la hora del parto y ven a su hijo/a como el causante de ese dolor que tuvo.

Las formas de mostrar amor es otra causa de carencia afectiva, la falta de tiempo que los padres tienen hoy en día por trabajar, ya que para muchos de ellos lo más importante es tener a sus hijos satisfechos materialmente; sin tomar en cuenta que les están haciendo un daño irreparable a sus hijos. Los trastornos emocionales que provocan en el niño un ambiente familiar poco acogedor o deficientemente cohesionado se agudizan, sin duda, cuando en él se viven situaciones de conflicto o tensión que degeneran en la agresión o la violencia y el niño queda expuesto a los malos tratos que se derivan generalmente de ellas.

1.3.1.4. La afectividad desde el punto de vista cognitivo

Para Piaget la afectividad es: los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. (BANDURA, A. y WALTERS, R. , 1974)

El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la sensopercepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo.

La sensopercepción cumple una función de satisfacción o insatisfacción de las necesidades personales, la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo para crear a una persona significativa y el desarrollo intelectual se establece como el tipo de comunicación que se decida para establecer con cada persona. Todo ello nos lleva a una sensación, una adaptación y una interacción.(BANDURA, A. y WALTERS, R. , 1974)

Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Las etapas son las siguientes:

a) Etapa sensorio - motora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. (GALINDO, E. y otros: , 1984)

Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

b) Etapa pre-operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura. Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

c) Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concreto (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

d) Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.

Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. (GALINDO, E. y otros: , 1984)

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea.

Comprobación de Teoría (lo que se vio y lo que se realizó con los niños)

Para comprobar la teoría se realizó una serie de ejercicios con niños de edades diferentes que se encontraban en cada etapa de desarrollo; las edades que se tomaron fueron de 04 meses, 2, 3, 7,10 y 13 años en los cuales en los primeros 5 niños se tomó en práctica los ejercicios de estimulación según su edad.

1.3.1.5. Las necesidades afectivas en los niños

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

1.3.1.5.1. Tipos de apego en los niños

Existen diferentes estilos de apego –seguro, ansioso ambivalente y evitativo– y dependiendo de cuál se adopte y de su calidad, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza). Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva.(GALINDO, E. y otros: , 1984)

a) Seguro:

El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.

b) Ansioso ambivalente

Después de la separación, el niño muestra reacciones de rechazo y aproximación hacia la persona objeto de apego.

c) Evitativo

El niño, tras la separación del objeto de apego, evita a dicha persona y parece sentirse mejor con otras menos próximas.

1.3.1.5.2. Factores influyentes en el desarrollo de la afectividad

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. (GONZALEZ, 2002)

Las influencias de éstos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida. Hoy muchos

padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden.

Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos. (VÁZQUEZ, 2008)

Los hijos, de una forma o de otra, nos están exigiendo sobre todo que sepamos ser padres, que no renunciemos a nuestras responsabilidades. Nos piden que sepamos estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con nuestra misión de ser padres, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Los padres debemos ser fieles a la misión que socialmente se nos ha encomendado, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tengamos que hacer lo que no es popular: “no dejar hacer a nuestros hijos lo que quieran” porque eso es lo que se lleva... Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad.

Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc.

De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” me ocuparé más tarde de este extremo cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual. (VÁZQUEZ, 2008)

1.3.1.5.3. El Apego:

El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos.

Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno.

El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, (Cool et al., 1991); por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar: de cómo desarrolle el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. (VÁZQUEZ, 2008)

Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, siempre que sea equilibrado, ya que un afecto excesivo y súper protector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto. Tan negativo es que los padres se opongan a las justas pretensiones de sus hijos, como que les permitan todo lo que quieran. Es decir, no se debe ser autoritario ni indulgente sin más.

Los padres debemos marcar -más con nuestro ejemplo que con las palabras- la senda por la que pueden caminar nuestros hijos de forma segura y firme. Los hijos deben encontrar en las pautas de conducta de los padres y en su forma de vida un modelo con el que puedan identificarse e imitar o un espejo limpio en el que poder mirarse. Los padres y profesores constituyen el espejo en el que el niño y el adolescente se ven a sí mismos.

Se ha dicho más con nuestro ejemplo que con las palabras, por aquello de que los niños no obedecen sino que imitan, y lógicamente imitan lo que ven hacer a sus padres y a los adultos en general. En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”.

El desarrollo armónico y el afecto equilibrado están en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos. Cuando los padres son muy indulgentes y mimosos agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado

cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el niño mimoso, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los padres excesivamente rígidos y severos, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto.

Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

En el primer caso (padres indulgentes), el niño pretenderá tener derecho a la satisfacción de todos sus caprichos y en cualquier momento, además, en la escuela es posible que tampoco ocupe un lugar central en la clase y, probablemente, por este motivo reaccionará con gran frustración, con rechazo de sus compañeros, retraimiento y aislamiento social; en el segundo, (padres autoritarios) podemos encontrar al niño-adolescente que sentirá que siempre intentan desposeerle de todo, la consecuencia que se puede deducir es que será un niño tímido y retraído o temeroso y huidizo.

En un caso y en otro, por sus deseos insaciables y desmedidos de hacerse justicia, a su modo, entrará en contradicción y conflicto con su medio social. Los sentimientos sociales de cooperación, autonomía y solidaridad no serán desarrollados como una conveniente meta educativa, en ninguno de los dos casos. (VÁZQUEZ, 2008)

De lo se trata es de no imponer nuestras ideas a lo más jóvenes sino de ayudarles a que formen las suyas. Ellos tienen que aprender a tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de las mismas. Sólo así están preparados para vivir socialmente y poder tomar parte, de forma crítica, solidaria y responsable, en la construcción de la sociedad

de su tiempo. Hablemos con nuestros hijos y alumnos indicándoles los porqués de nuestras obligaciones y/o prohibiciones, de la necesidad del respeto a la norma.

El autoritarismo, las órdenes y los gritos no sirven, tenerles "en un puño" sólo contribuye a separarles de nosotros... justamente en el momento que más falta les hace que les entendamos y se sientan comprendidos y queridos.

A veces no se entienden ni ellos mismos, son jóvenes y no saben lo que quieren pero los adultos no debemos caer en el mismo error, debemos tratar de entenderlos. Entenderse con los padres o profesores y saber que pueden confiar en nosotros les ayudará mucho. Tenemos la obligación de ser más serenos y equilibrados que ellos para ayudarles a que sean serenos y equilibrados. Nuestros hijos y alumnos van creciendo, "ya no son unos niños".

Es decir, no necesitan tanta protección como nos creemos a veces. Deben ser capaces de enfrentarse solos a la vida y sino estarán indefensos ante los problemas del día a día. Nosotros no podemos ni debemos defenderles siempre, tienen que hacerlo ellos solos. La sobreproducción, la represión y la indiferencia les impedirán madurar y enfrentarse a los problemas. Debemos fomentar su propia responsabilidad e independencia. Nuestro tiempo es lo mejor que podemos darles. Ningún programa de televisión es más importante. (VÁZQUEZ, 2008)

1.3.1.5.4. Debemos escucharles a los hijos

Hablar con ellos aunque estemos cansados, aunque al principio no nos interesen sus asuntos. Debemos interesarnos por sus cosas. Debemos conseguir la confianza mutua, es lo que más puede ayudarles.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

La relación familia-colegio en la educación de los niños hace que tanto una institución como otra tengan unos fines convergentes y comunes: alcanzar la mayor maduración

posible de los niños, adolescentes y jóvenes, contribuyendo a transformar a éstos en los hombres y mujeres del mañana. Personas formadas tanto académicas como humana, social, cultural... y religiosamente. Educar, hacer de estos niños unas personas maduras no es fácil, he afirmado antes.

En ocasiones los padres se sienten un tanto desconcertados y se preguntan: ¿Qué hacer con nuestros hijos? La respuesta es obvia y evidente, los padres deben conseguir que: - El niño-joven descubra que es capaz de ser amado - El niño-joven descubra que es capaz, que vale. -Todo niño-joven nace con unas determinadas posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Que alcance la meta y el desarrollo de esas posibilidades depende del clima y aceptación afectiva que sienta en el medio que le rodea.

La influencia y la valoración personal que los padres hagan del proceso educativo juegan un papel importantísimo en la actitud que el niño-adolescente adopte respecto de la escuela. (VÁZQUEZ, 2008)

El clima sereno y equilibrado condiciona, y casi determina, la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación del niño en su proceso de escolarización. b) La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre - sociales y la propia identidad personal.

Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de si mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones. En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante.

El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el

sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, en los niños y en los adultos. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi autoconcepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, rechazados, pero en general los 10 alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable. (Hurlock, 1982 y Genovard, 1987.)

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno. (Greenfield y Leuve, 1982).

Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su autoconcepto

y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento.

En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas. Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

La vida afectiva del preadolescente se caracteriza por un afán de emancipación, independencia y libertad, ya no es un niño y no quiere que se le trate como tal, quiere hacer lo que le agrada sin que nadie le diga lo que tiene que hacer. Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como "segunda edad de obstinación".

A consecuencia de esto, la unión con la familia es menor, se sublevan ante todo lo que representa sujeción y tutela, en casa se comportan de forma extraña, no quieren salir con sus padres y se avergüenzan de ellos, los critican y se inicia un distanciamiento comunicativo, pero al mismo tiempo tienen sentimientos contradictorios, saben que dependen de ellos y que los necesitan pero su deseo de libertad e independencia es más fuerte y eso les lleva a verles como "controladores de su vida".

En la adolescencia los intercambios e interacciones sociales se amplían de forma extraordinaria, a la vez que continúa debilitándose la referencia a lo familiar. Las figuras de apego de la etapa infantil se debilitan. Según va adquiriendo autonomía personal el sujeto va emancipándose de su familia, dicha emancipación se produce de forma diferente de unos sujetos a otros.

Paralelamente a la emancipación familiar del adolescente, va estableciendo lazos más estrechos con el grupo de compañeros, primero la pandilla de un solo sexo, más tarde la

pandilla de ambos sexos, la fase final se caracteriza por la disgregación de dicha pandilla dando paso a la consolidación de relaciones entre parejas que poco a poco se desligarán del grupo.

Si a los cambios evolutivos, le añadimos problemas carenciales, ambientales-familiares, los niños-adolescentes buscan un padre o una madre ideales, pero no suelen encontrar esa figura y... viene la decepción, entonces el profesor puede convertirse en ese ideal que no han encontrado en el hogar familiar. El profesor debe comprender la situación y no rechazar esa relación pero debe saber actuar para que no exista confusión en el niño respecto a los roles que cada uno representa, debe ser consejero, orientador, educador, servirle de apoyo, etc. pero nunca debe intentar "suplir" la figura del padre o de la madre.

Siempre debe contar con los padres y hacerles participar en el proceso educativo de sus hijos para evitar intervenciones, de la escuela y de la familia, opuestas y contraproducentes. Actuando así, ambas instituciones contribuirán a mejorar el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño.

En el enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen varios factores: la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, las experiencias personales de éxito o de fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de sí mismo -en qué medida se considera capaz, valioso y significativo- etc.

Todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta del niño. c) Seres sociables, el niño es un ser social desde el momento de su nacimiento, necesita de los demás para resolver sus necesidades básicas, entre estas necesidades, como estoy comentando a lo largo de esta exposición, se encuentra el desarrollo de la afectividad.

La educación informal, utiliza como vehículos apropiados para alcanzar sus objetivos, entre otros instrumentos, los poderosos medios de comunicación social o de masas

desde donde lanza un continuo bombardeo de "exhortaciones y mensajes" siendo el "blanco" preferido de esas "orquestradas campañas publicitarias" los más jóvenes porque son los que más fácilmente asimilan el contenido de sus "recetas" populistas y los reclamos que ofrecen esos ocios tan tediosos como consumistas.

La escuela tradicional no debe dar "la espalda" a esta realidad sino que debe ser consciente de la poderosa fuerza que hoy tiene la educación informal y en consecuencia debe integrar en sus programas cuanto de válido, que es mucho, hay en los contextos socioculturales, ambientales, afectivo emocionales, etc. y en los medios de comunicación social y preparar a sus alumnos para el uso adecuado y constructivo de los mismos.

De tal forma que los medios de comunicación social (MCS) puedan convertirse en medios de información y formación de masas y no en manipuladores de masas. Desde la educación formal, propiciada por la escuela, se debe educar a las jóvenes generaciones para su incorporación feliz al mundo del trabajo, del ocio y del tiempo libre (cada vez más abundante), para que la educación informal contribuya a desarrollar y completar su educación y formación y no a incitarle al consumo, al ocio tedioso y al "tiempo libre" esclavizador.

La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes (responsabilidad, solidaridad, toma de decisión, etc.) que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

Según va satisfaciendo sus necesidades biológicas, psíquicas, sociales, culturales, etc. el niño se va motivando para incorporarse de forma efectiva al grupo, estableciendo una serie de relaciones interpersonales conductuales, tan necesarias para él como para el grupo. Esta interacción culminará en el momento en que dicho grupo le transmita su bagaje cultural acumulado a lo largo de todo el desarrollo histórico de la especie humana, dicha transmisión implica valores, normas, asignaciones de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas, contenidos, etc.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son 12 las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos... son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico... personal. Por tanto, el apego –afinidad afectiva y empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente está implicado.

El proceso de socialización lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo. (LOPEZ, 2001)

Los padres en particular y la sociedad de forma generalizada, a través de las influencias culturales y las pautas sociales, van configurando el desarrollo emocional, el mundo afectivo y de los sentimientos de los niños, al prescribir los tipos de emociones que son permitidas, las que son toleradas, las que son rechazadas y las que cada sociedad desea que adquieran las generaciones más jóvenes bajo la presión y control de las generaciones adultas. Algunas culturas, por ejemplo, destacan la necesidad de calmar a los niños cuando están angustiados, otras les dejan llorar; algunas culturas consideran necesario un contacto casi continuo entre la madre y el bebé, mientras que otras promueven la separación, etc.

De una forma o de otra el desarrollo emocional-afectivo-social está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Puesto que la influencia de los padres es incuestionable y es muy intensa, hay que indicar que las posturas que adopten los padres inciden directamente en las relaciones de sus hijos con los compañeros, dependiendo de cómo hagan el seguimiento de las actividades del adolescente y según el grado de flexibilidad que tengan para acomodarse a las necesidades y aspiraciones del joven, que cambian constantemente. (LOPEZ, 2001)

Este planteamiento es una cuestión básica, los padres deben flexibilizar su postura y en la medida de lo posible adecuarse a los requerimientos justos de sus hijos (no a sus caprichosos superfluos e injustificados).

Los padres deben señalar los límites precisos, con autoridad SÍ, pero NO con autoritarismo ni con paternalismos. Cuando los padres ceden en su autoridad, y van confiando en la incipiente autonomía de sus hijos, les está dando apoyo para que alcancen su identidad plena; los padres impositivos o negligentes, seguramente observarán que sus hijos cada vez son más inmaduros, pero es que ellos son la causa de esta lamentable situación.

En efecto, cuando los padres reconocen la creciente madurez de su hijo adolescente y, en consecuencia democratizan más la toma de decisiones en familia, su hijo probablemente considerará que las experiencias del hogar y las de sus compañeros se apoyan mutuamente en lugar de entrar en contradicción.

De forma generalizada, se puede decir que los adolescentes que tienen buena relación con los amigos, en general, también tienen buenas relaciones con los padres y la mayoría de los adolescentes necesitan de ambos para realizar una transición sana hacia la vida adulta.

1.3.1.6. Deprivación afectiva.

1.3.1.6.1. Causas

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad... y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y familiares, llega la deprivación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro.

En estas circunstancias su comportamiento suele degenera en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas. la privación emocional no significa que el niño esté privado de toda experiencia emocional, sería imposible y desde luego

indeseable significa que el niño es privado de experimentar 13 cantidades razonables de emociones placenteras, especialmente curiosidad, alegría, felicidad, amor y afecto.

Es decir no recibe ni la cantidad ni la calidad de afecto y cariño necesario y lo que es más importante, ni a su debido tiempo el niño necesita experimentar el afecto de sus padres, esto es evidente, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, pero no siempre ocurre así.

La privación afectiva padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta. la gravedad de esta situación depende del momento (edad del niño) en que se produzca la privación, del tiempo que dura, del tipo de emoción de la que es privado y de otros muchos factores. (LOPEZ, 2001)

El momento en el que se produce la deprivación afectiva es importante. Durante el primer año produce un estado de depresión general. el momento crítico es desde los seis meses a los dos-tres años, a partir de los cinco años los efectos son menores. Especial importancia merece la relación madre-hijo y la seguridad afectiva que ésta le trasmite. La separación y privación de la madre, sino se le proporciona una madre sustituta, lleva al niño a la situación de deprivación afectiva.

la situación de deprivación afectiva es muy frecuente en los niños que han sido “puestos bajo el cuidado y atención de instituciones”, atendidos o tutelados por personas que no les muestran afecto, su desarrollo se resiente pudiendo llegar a ser hostiles, desobedientes, etc. e incluso al síndrome del hospitalismo, estos efectos psicológicos-afectivos quedan amainados, en gran parte, si al niño se le proporciona un sustituto satisfactorio de la fuente original de satisfacción emocional: la madre. a los niños que se les proporciona una madre sustituta, que les proporciona afectividad equilibrada, reaccionan con normalidad en su desarrollo este tipo de niño, así atendido, no sufre de deprivación afectiva.

Para que esto no suceda es fundamental que desde los primeros meses de la vida del niño se desarrolle de forma armónica una figura de apego, que va a ser la destinada a

desarrollar su afectividad y socialización mediante la interiorización de valores, normas y conductas que marcaran su comportamiento y su personalidad.

Es decir, son los padres, hermanos y otros familiares los que le transmite seguridad, bienestar, placer...o todo lo contrario (inseguridad, desorientación espacio-temporal, poca tolerancia a la frustración...) cuando el niño se encuentra con carencias afectivas.

Cuando a la situación de deprivación afectiva la acompañan malos tratos (en realidad, los trastornos afectivos, son una forma más de maltrato infantil, aunque socialmente no se la quiera ver así) causados por los padres o por las personas que tienen la custodia del niño, lo más probable es que se desarrolle una personalidad psicópata, a través de la cual el niño reclama el afecto que necesita, mediante conductas inadecuadas, estableciéndose incluso, un patrón de conductas contradictorias.

Las carencias y/o trastornos afectivos pueden ser causados por diversas situaciones conflictivas que se originan en casa, escuela, amigos, etc. En ocasiones la falta de afecto procede de la falta de atención de los padres en las primeras etapas infantiles o de un ambiente familiar deteriorado, con frecuentes disputas de los padres delante de los hijos, u otros motivos, tales como: los padres severos o moralistas que provocan constantes crisis o estados continuos de ansiedad o padres muy tolerantes cuyos hijos no están sujetos a normas o puntos de referencia para un comportamiento correcto, etc.

La privación afectiva se vive, a veces por la relación que se establece con el resto de los hermanos, cuando el niño se siente relegado a un segundo plano, con la sensación de que los demás son los preferidos de sus padres. En todos estos casos, su personalidad y sus relaciones sociales se verán afectadas negativamente.

Otras posibles causas que originan estos trastornos o carencia afectiva o deprivación afectiva, son: las familias carenciales, desestructuradas o en grave situación de deterioro, familias que se encuentran incapacitadas temporalmente para atender a sus hijos, familias incompletas con dificultades; o cuando se produce la ruptura del núcleo familiar (separación, divorcio...), abandono, falta de atención, características culturales de la familia así como la situación económica, etc. Si algunos de los progenitores

poseen algún trastorno psicopatológico del tipo alcoholismo, drogadicción... el niño puede sufrir agresiones o malos tratos con lo que el problema se agrava mucho más.

Las conductas problemáticas-conflictivas, en términos generales, aparece en el hogar familiar motivada por alguna de las causas apuntadas, pero donde suelen manifestarse y evidenciarse con mayor claridad es en el aula escolar.

La institución escolar, aunque también es causa generadora de tensiones y conflictos en las conductas de sus alumnos, no es la causa más importante, esta ésta es la institución familiar. En esta situación, la niñez-adolescencia siempre opera como representante y portadora de los primeros signos de malestar familiar, social y personal. Son los hijos los primeros que sufren y anuncian los problemas que existen en cualquier hogar familiar. Esto es así porque los jóvenes y/o menores son el sector más vulnerable de los grupos familiares y de la sociedad, considerándose las principales víctimas, las más desprotegidas y por consiguiente, las más afectadas del circuito de la violencia familiar. Cualquiera que sea la causa de la privación de afecto, causa daño al niño.

Los niños de corta edad con esta privación suelen sufrir retraso en su desarrollo físico y mental, los cuales van acompañados de efectos específicos, tales como inquietud al principio, lloros y rabietas; después apatía general, indiferencia, falta de apetito y enfermedades psicosomáticas... llegando a padecer el síndrome del hospitalismo del que habla Spiz. Según este autor, sino se toman las medidas adecuadas tendentes a ayudar al niño a superar esta situación, los niños que sufren la deprivación afectiva (separación prolongada de la madre, falta de afecto, etc.) pueden llegar a morir. Sin llegar al síndrome del hospitalismo, al retraso en el desarrollo físico le acompaña retraso en el desarrollo del lenguaje y en el desarrollo mental, el niño (en esta situación) no tiene capacidad de concentración.

1.3.1.6.2. Consecuencias

Los trastornos pueden agruparse en dos grandes bloques denominados externalización e internalización. El primero hace referencia a conductas cuyas consecuencias las sufre el ambiente: comportamientos agresivos, hiperactivas, delictivas y problemas sexuales. En

el segundo se integran conductas neuróticas, esquizoides y obsesivas cuya primera víctima es el propio sujeto.

Los sujetos que sufren esta situación desarrollan un perfil de inmadurez que les provoca alteraciones comportamentales y dificultades de aprendizaje, cuyas características (por citar solo algunas de ellas) serían entre otras, las siguientes:

a) Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor.

b) Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales

c) Desconocimiento de uno mismo, lo que induce a emprender empresas imposibles y a no arriesgarse cuando tiene posibilidad de éxito ya que desconoce su capacidad para actuar y sus limitaciones. Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces. Inestabilidad emocional que se manifiesta en cambios bruscos de estado de ánimo.

El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos. Mala percepción de la realidad lo que le lleva a desarrollar conductas de inadaptación tanto a nivel personal como a nivel social.

Llegando a padecer trastornos psicosomáticos que se manifiestan, por ejemplo, en seguir “mojando la cama” en adolescentes de más de 16 años de edad, trastornos en el crecimiento y un largo etc. Ausencias de proyecto de vida, sobre el amor, el trabajo, la cultura, etc. lo que le lleva a actuar de forma superficial sin metas, sin modelos, sin valores.

d) Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces. Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de asertividad ante los demás, tienen a ser poco cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales.

Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de independientes en su conducta.

Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo. El rechazo que siente el niño puede hacerle neurótico o con síntomas psicósomáticos... y llegar a la inadaptación social, a la pre-delincuencia y delincuencia juvenil. El desarrollo neurótico de la personalidad es un trastorno muy relacionado con la inseguridad en sí mismo que originan muchas veces las vivencias de privación afectiva, cuando se acumula de forma continua puede perdurar en la vida adulta en forma de síndromes neuróticos.

1.3.2. Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.

Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz

de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con MUY buena inteligencia emocional.(CENTER, 2010)

1.3.2.1. Importancia

Las emociones, esas grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. **Emoción, pensamiento y acción**, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

En la *Inteligencia emocional en niños* y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción.(AICHHORN, 2006)

Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para las niñas este control es aún más complicado al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje.

En ocasiones, nos encontramos con niñas cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbradas a que se les permita y consienta casi todo. Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones.

Estas reacciones son realmente perjudiciales para el / la niño/a, ya que no sólo le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud.

De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

1.3.2.2. El desarrollar la inteligencia emocional en los niños.

Todo esto dependerá de la edad del niño, lo recomendado es empezar a trabajar con el niño desde el primer año de vida ya que el primer año de vida es vital para el niño. De allí, se podrá conocer cuál es el área que se necesita estimular en el niño.

1.3.2.2.1. Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños

- a) Enseñarle a darle nombre y a reconocer los sentimientos y/o emociones. Esto se puede desarrollar mediante juegos, cuentos, tarjetas con dibujos, etc. Relacionar gestos con sentimientos- ejemplo- te ríes y le dices al niño que este sentimiento es de alegría y/o emoción, etc....
- b) Contarle cuentos en los que se pueden ver las diferentes emociones para que el niño las aprenda.
- c) Enseñarle al niño a cómo afrontar las emociones inadecuadas como la ira, el enojo, la rabia, etc... con esto trato de decir, que el educador o padre de familia debe de sugerir al niño, a que él no debe de golpearse (autoagredirse) con nada.
- d) Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable.
- e) Enseñar al niño a relajarse cuando esté nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire.

f) Enseñarle la empatía y que debe de aprender a ponerse en el lugar del otro. Felicitar al niño cada vez que enfrente de manera adecuada sus emociones ya que esto hará un click en su estado de aprendizaje y por lo tanto, este reforzador hará que el niño se sienta bien consigo y con ello vuelva a repetir la conducta que se haya reforzado.

Quizás podría desarrollar diferentes maneras de cómo es posible desarrollar la inteligencia emocional en el niño, sin embargo, pienso que la mejor manera de enseñar, educar y por ende optimizar su inteligencia emocional, es mediante el ejemplo, ya que esta es la mejor manera para hacer que sus hijos entiendan y comprendan cual es la manera adecuada de expresar sus emociones.

1.3.2.3. Las 4 técnicas para el uso inteligente de las emociones.

a) Identificar las Emociones en uno mismo y/o en los demás.

Las emociones contienen datos, son señales que muestran los acontecimientos más importantes que suceden en nuestro mundo, tanto en el mundo interior, así como en el mundo social. Con ésta primera técnica, nos invitan a identificar con total precisión las emociones que nos suceden a cada momento, para ser capaces de expresarlas ante los demás y alcanzar la capacidad de comunicarnos.(GOLEMAN, 1996)

b) Utilizar las Emociones.

Tener el estado de ánimo adecuado para facilitar algún tipo de pensamiento. Una de las características más sobresalientes que mencionan en su modelo, es que el modo como estamos sintiendo influye directamente en la manera de pensar y en la naturaleza de los propios pensamientos que estamos teniendo.

Además, las emociones dirigen nuestra atención hacia los acontecimientos más importantes; para emprender una acción. Por último, el uso adecuado de las emociones, nos ayudan a guiar nuestro proceso de pensamiento para resolver los problemas que se nos presentan.

c) Comprender las Emociones.

Las emociones no son acontecimientos aleatorios, sino que tienen una serie de causas subyacentes. Las emociones cambian siguiendo una serie de reglas y, por lo tanto, pueden llegar a comprenderse. El conocimiento de las emociones se refleja en nuestro vocabulario emocional y en nuestra capacidad para realizar análisis de emociones futuras.

d) Manejar las Emociones.

Dado que las emociones contienen información e influyen en el pensamiento, necesitamos incorporarlas de forma inteligente a nuestro razonamiento, a nuestra forma de solucionar los problemas, a nuestros juicios y a nuestra conducta. La invitación es mostrarnos abiertos a las emociones, sean o no bienvenidas, para poder elegir diferentes estrategias que aprovechen la sabiduría que nos proporcionan nuestros sentimientos.

e) El futuro de la inteligencia emocional

El contexto desempeña una función importante en la manera en que se manifiestan las capacidades. Todos conocemos personas que poseen suma destreza en el recurso a las emociones en el ejercicio de su profesión, mientras que en su vida privada se distinguen por su impericia. Las personas podemos saber aplicar las potencialidades de la inteligencia emocional en varias cosas.

La investigación en inteligencia emocional resultará especialmente útil si atiende a las diferencias individuales en el procesamiento emocional, un tema que esperamos que continuará generando un mayor interés empírico. El estudio científico de las emociones ha subrayado su universalidad.(GOLEMAN, 1996)

Puesto que las deficiencias individuales en las capacidades emocionales pueden acarrear consecuencias negativas, toda persona interesada en mejorar su destreza emocional en cualquiera de sus vertientes debe empezar por preguntarse cómo y por qué algunos, ya desde la infancia, llevan muy bien las riendas de sus emociones. Las respuestas a dichas preguntas proporcionan la esperanza de que sea posible enseñar esas facultades a otros.

1.3.2.4. ¿Por qué es importante aprender y desarrollar la Inteligencia Emocional en la Escuela?

En la actualidad contamos con importantes cambios en los modelos educativos, propiciados por el impacto de la tecnología., sin embargo no resulta suficiente contar con las mejores maquinarias e instalaciones, si falta la motivación, el compromiso y el espíritu de cooperación. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción.

La Inteligencia Emocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos.

Si pretendemos que los niños, tengan éxito en la vida, debemos iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente el énfasis en contenidos técnicos. Si bien, las habilidades de Inteligencia Emocional (el desarrollo del pensamiento, del sentido positivo de la vida, el respeto etc.) van a permitir a los alumnos no sólo a sobrevivir, sino a hacerlo con éxito.

Con la nueva visión de escuela inclusiva, los modelos que categorizaban a los alumnos por su nivel de inteligencia entran en crisis. Ya no se identifica al niño inteligente únicamente como aquel que obtiene una puntuación elevada en los test de inteligencia, por dos razones:

a) La inteligencia académica no es suficiente para alcanzar el éxito profesional.

Las personas más destacadas en su carrera profesional, no son necesariamente los más inteligentes, del mismo modo, los niños que destacan en las clases por su rendimiento académico, no son siempre los que obtiene los mayores éxitos. Solo aquellos que supieron conocer sus emociones y cómo gobernarlas de forma apropiada para que colaboraran con su inteligencia, son los que cultivaron las relaciones humanas y conocieron los mecanismos que motivan y promueven a las personas. En definitiva, son aquellos que se interesaron más por las personas que por las cosas y que entendieron que la mayor riqueza que poseemos es el capital humano.

b) La inteligencia no garantiza el éxito en nuestra vida cotidiana.

El CI de las personas no contribuye a nuestro equilibrio emocional, ni a nuestra salud mental.

Son otras habilidades emocionales y sociales las responsables de nuestra estabilidad emocional y mental, así como de nuestro ajuste social y relacional.

Si exploramos las capacidades, los puntos fuertes de los estudiantes y buscamos la inteligencia más desarrollada, podremos mejorar nuestros planes y rutinas diarias y de esta forma el estudiante aprenderá mejor, con más efectividad y motivación, ya que sentirá que la educación impartida por el maestro, se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos. (GOLEMAN, 1996)

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprender. Ello conlleva la reeducación de una serie de objetivos fundamentales a trabajar en nuestra escuela:

- **Confianza:** La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. Confianza en las posibilidades de éxito y creencia en que los adultos pueden ayudarle en las tareas.
- **Curiosidad:** La sensación de que el hecho de descubrir algo positivo y placentero.
- **Intencionalidad:** El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol:** La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; la sensación de control interno.
- **Relación:** La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendido.
- **Capacidad de comunicar:** El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.
- **Cooperación:** La capacidad de armonizar las propias necesidades con las demás en las actividades grupales.

1.3.2.5. La importancia de cultivar una autoestima positiva.

La escuela tiene la responsabilidad de educar las emociones de los alumnos, al mismo nivel, o más que la familia. En el contexto escolar van a ser los educadores los principales líderes emocionales de los alumnos. En el terreno educativo se ha destacado la importancia de una autoestima positiva, como fruto de la valoración de las personas significativas para los niños y de las experiencias de éxito.

El cultivo de la autoestima en los alumnos ha de basarse en méritos reales y en el sentimiento del desarrollo de la propia capacidad, si no la intervención puede ser contraproducente. El planteamiento de la autoestima sigue estando muy enfocado hacia la consecución de logros académicos, sin embargo existen otros aspectos fundamentales relacionados con la personalidad el propio desarrollo del individuo, y la escuela debe ser el principal medio de formación de las personas. La escuela como instrumentos socializador.(Hurlock, 1982 y Genovard, 1987.)

Los niños con una Inteligencia Emocional alta aprenden mejor, tienen menos problemas de conducta, se sienten mejor sobre sí mismos, tienen mayor facilidad de resistir las presiones de sus contemporáneos, son menos violentos y tienen más empatía, a la vez que resuelven mejor los conflictos.

Otras características de los niños emocionalmente inteligentes es que tienen menos probabilidades de recurrir a una conducta autodestructiva, (como drogas, alcohol, embarazo adolescente), tienen más amigos, gozan de mayor capacidad para controlar los impulsos y son más felices, saludables y exitosos.

Las capacidades emocionales y sociales las podemos enseñar a los niños para que sean capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos, con esta vida agitada y apresurada que ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira. Nosotros podemos enseñarles a reconocer y controlar esos sentimientos.

A continuación, exponemos una serie de valores educativos, que deben estar presentes a lo largo de toda la vida escolar:

- Desarrollo de la autonomía.
- Respeto a la diversidad, al medio ambiente, al patrimonio cultural, a los miembros de la comunidad etc.
- Desarrollo del espíritu crítico, así como fomento de una imagen positiva, y conocimiento de normas y valores que rigen la convivencia.
- Autonomía, establecimiento de relaciones afectivas, actitud solidaria, hábitos de higiene, salud y alimentación.
- Participar en la planificación y realización de actividades que proponga el Centro, así como realizar propuestas al mismo.
- Consecución de capacidades sociales: relaciones interpersonales, sociales, afectivas, cognitivas, de memoria, psicomotrices y lingüísticas.
- Aprendizaje instrumentales básicos y capacidades básicas.

1.3.2.6. Inteligencia emocional. Los nuevos pasos hacia la comprensión del aprendizaje a través de la afectividad

Para entender el significado de «inteligencia emocional» es básico conocer la teoría de Gardner (2001) sobre las denominadas «inteligencias múltiples» a través de las cuales ha cambiado el concepto clásico de inteligencia. Según la teoría de Gardner existen varias inteligencias, a saber, la musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal, existencial y naturalista. Si bien son nueve, una persona inteligente en una de estas no tiene porqué serlo necesariamente en otras o en todas las demás. (GADNER, 2001)

Desde la perspectiva de nuestro taller y en consecuencia, de este artículo, nos interesa centrarnos específicamente en dos de las anteriores: la inteligencia intrapersonal e interpersonal. La primera porque nos permite comprendernos y trabajar con los demás; la segunda, porque nos permite hacerlo con nosotros mismos.

Estos dos aspectos son los que utiliza Goleman para definir su teoría denominada, «inteligencia emocional».

Sería extenso tratar todo lo relativo a la teoría de Daniel Goleman (la naturaleza de la inteligencia emocional, su aplicación, la alfabetización emocional,

etc.), por lo que sintetizamos diciendo que el autor en su estudio demuestra cómo la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. Además, Goleman nos explica cómo la inteligencia emocional puede ser fomentada y fortalecida en todos nosotros y cómo la falta de la misma puede influir en el intelecto o arruinar una carrera.

Está claro que el autor presenta una teoría revolucionaria que ha hecho tambalear los conceptos clásicos de la psicología, que daban prioridad al intelecto y por supuesto, tiene importantes implicaciones psicopedagógicas que repercuten en el ámbito de la educación y la enseñanza, en nuestro caso de lenguas extranjeras.

El elemento clave de la teoría de Goleman creemos que está en el concepto de «emoción». El autor escribe:

Veamos, antes de nada, unas palabras sobre lo que yo entiendo por el término emoción, un vocablo cuyo significado concreto han estado eludiendo durante más de un siglo los psicólogos y los filósofos. En el sentido más literal, el Oxford English Dictionary define la emoción como «agitación o perturbación de la mente; sentimiento; pasión, cualquier estado mental vehemente o agitado». En mi opinión, el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas (GADNER, 2001).

Goleman, como Ekman y otros, coincide en que existen en «términos de familias» ciertas emociones –la ira, la tristeza, el miedo, la alegría, el amor, la vergüenza– como casos relevantes de los que surgen y se multiplican cientos de matices emocionales. Es interesante comprobar como todas estas tesis conducen finalmente, a los «estados de ánimo» que según él, «son más variables y perduran más tiempo que las emociones. (GADNER, 2001)

En el tema que nos ocupa, todo lo dicho hasta ahora nos conduce a la educación o educación emocional, es decir, a plantearnos como en el proceso de enseñanza y aprendizaje debemos tener en cuenta esta teoría y potenciar el desarrollo emocional de los aprendientes como elemento fundamental en el desarrollo cognitivo.

El desarrollo de conocimientos y habilidades fundamentadas también en las emociones tienen como objeto capacitar al aprendiz para afrontar los retos que le plantea la adquisición de nuevos conocimientos que le sirven a su vez, para desenvolverse en la vida cotidiana.(GADNER, 2001).

1.3.2.7. La inteligencia emocional en el aula: profesor-alumno

Parece que hasta ahora hemos constatado que la inteligencia emocional o simplemente las emociones en toda su extensión son una clave en el eje enseñanza aprendizaje. La relación entre las emociones, la adquisición de conocimientos y la motivación está suficientemente argumentada para que los docentes seamos conscientes de que son necesarias para obtener los mejores resultados en el aula.

Las emociones desencadenan una acción, por lo tanto, constituyen una motivación para hacer algo, ahora bien, reaccionamos emocionalmente solamente cuando la situación es importante para nosotros, para nuestros objetivos personales.

Todos o casi todos estamos de acuerdo en que los alumnos aprenden mejor y más cuando están motivados, cuando algo les gusta, cuando sienten emociones positivas en torno a su aprendizaje, porque esto les motiva y les empuja a continuar. Por tanto, el proceso debería estar claro, estimular emociones positivas para motivar a los estudiantes debería implicar un mejor resultado cognitivo.

En este proceso donde se entremezclan motivación y emoción aparecen la figura del docente y el discente. Para que el estudiante aprenda, desarrolle y utilice sus habilidades emocionales y afectivas relacionadas con el uso de estas necesitará lógicamente, un «educador emocional». Durante el aprendizaje desde la infancia, el profesor se convierte para el aprendiz en un referente muy importante en cuanto a actitudes, emociones, sentimientos y comportamientos. El docente se convierte, consciente o inconscientemente, «en un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de estas habilidades en su trabajo».

Es cierto que ese modelo cambia según el entorno educativo, de forma que para un niño su tutor-profesor es el modelo de adulto junto con los padres, asumiendo en muchos casos el rol de estos por su forma de ver, razonar o reaccionar en la vida. Junto con la enseñanza de los conocimientos teóricos específicos, el docente se convierte en un modelo de valores éticos y cívicos.(GOLEMAN, 1996)

En el caso de la enseñanza de lenguas extranjeras y en particular en ELE, la interacción profesor-alumno se produce normalmente en un espacio socio-emocional adulto por lo que la emotividad y afectividad se desarrollan de forma distinta que un niño o un adolescente, convirtiéndose en un contexto de intercambio de opiniones y conocimientos, consejos, anécdotas, por tanto parece que el profesor adquiere un papel de mediador, formador y «educador afectivo» que fomentan el aprendizaje de la lengua y la cultura.

A través de las actitudes del profesor y las emociones que transmite, el alumno será capaz de percibir la diversidad emocional, fomentará su percepción y comprensión de los sentimientos propios y ajenos cuyo objetivo es que, al igual que lo hace con la gramática y el léxico, sea capaz de manejar las emociones de la vida cotidiana, reconociendo y comprendiendo a otros, empatizando con las emociones ajenas y transformando las propias según lo que desee transmitir. Todo ello hará que el estudiante adquiera una «competencia emocional» que le ayudará a comunicar y a resolver situaciones como lo hace en el resto de las competencias y destrezas.

CAPÍTULO

II

METODOLOGÍA

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características se define a la investigación como:

2.1.1. Cuasi – experimental.

Permitió la utilización de la Guía en dos oportunidades en un antes y después la, finalidad es comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. Explicativa - Descriptiva.

En vista que mediante la observación se describió las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones acerca de la aplicación de la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.2.2. Investigación de Campo.

Porque se realizó en el lugar de los acontecimientos es decir en la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

2.2.3. Investigación Bibliográfica.

La investigación tuvo fundamentación teórica de las variables como es la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, y el desarrollo de la inteligencia emocional.

2.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

2.3.1. Métodos

2.3.1.1. Hipotético – deductivo.

Este método facilitó seguir el siguiente procedimiento:

- a) **Observación:** Se partió del fenómeno a investigarse para verificar la realidad del problema planteado.
- b) **Planteamiento de hipótesis:** Facilitó plantearse respuestas anticipadas para la elaboración de la guía y su aplicabilidad.
- c) **Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos:** Permitió anticipadamente concluir la factibilidad de cada una de las actividades que se planteará en la guía.
- d) **Verificación:** al final de la investigación se verificó la validez o no de las actividades ejecutadas con los estudiantes.

Es adecuado puesto que facilita seguir un proceso investigativo, se partió del enunciado del problema, se percibió través de la observación de la realidad, el planteamiento y comprobación de la hipótesis, se fundamentará de un marco teórico, posteriormente la elaboración de conclusiones y recomendaciones, en miras de verificar los resultados del proceso investigativo.

2.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Técnicas

Se utilizó la siguiente técnica:

Observación: Técnica que permitió valorar la incidencia de la aplicación de la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, y como esto va a ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información es el siguiente:

- Ficha de observación.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación Básica y sus docentes.

Cuadro N° 2.1 Estudiantes de la Escuela Carihuayrazo

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	58	100%
TOTAL	58	100%

Fuente: Datos de Secretaría del plantel

2.5.2. Muestra.

No se muestrea porque se trabajó con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

2.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez receptadas las encuestas, se procedió a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras.

2.7. HIPÓTESIS.

2.7.1. Hipótesis General

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de

Educación Básica de la Escuela “Carihuayrazo” del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2.7.2. Hipótesis Específicas

- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.
- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.
- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

2.8.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad de técnicas de integración grupal	Son las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos. El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás.	Trabajo en pequeños grupos. Madurez escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra predisposición para el trabajo en grupo • Lidera el grupo • Cumple normas establecidas en el grupo • Establece acuerdos en el grupo 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Cuestionario

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Desarrollo de la inteligencia emocional	Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	Capacidad Emocional Emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Siente satisfacción al trabajar en grupo. • Se motiva al trabajar en grupo. • Mejora su ritmo de aprendizaje. • Controla su ira • Comparte su alegría • Respeto al compañero 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

2.8.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> de ejercicios de autoimagen	Es la imagen o representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros sino también los elementos propios que se han aprendido acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás.	Representación mental del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus aspectos físicos. • Valora sus virtudes. • Reflexiona acerca de sus debilidades. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Desarrollo de la inteligencia emocional	Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	Capacidad Emocional Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente satisfacción al trabajar en grupo. ➤ Se motiva al trabajar en grupo. ➤ Mejora su ritmo de aprendizaje. ➤ Controla su ira ➤ Comparte su alegría ➤ Respeta al compañero 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

2.8.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS	E
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia	Son reglas para prepararles a saber enfrentarse en un futuro a la sociedad en el ámbito, social, familiar y escolar.	Reglas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica habilidades sociales. ➤ Entrega los trabajos responsablemente. ➤ Es respetuoso con sus maestros. ➤ Saluda a las personas adultas. 	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Guía de observación	

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Desarrollo de la inteligencia emocional	Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	Capacidad Emocional Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente satisfacción al trabajar en grupo. ➤ Se motiva al trabajar en grupo. ➤ Mejora su ritmo de aprendizaje. ➤ Controla su ira ➤ Comparte su alegría ➤ Respeta al compañero 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Lic. Holger Ruiz

CAPÍTULO

III

LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS

CAPÍTULO III

3.1. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.2. TEMA: GUÍA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA *CAMINOS DE FELICIDAD* PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

3.3. PRESENTACIÓN

El desarrollo físico del infante tradicionalmente ha tenido mucha importancia. Aunque no negamos que el desarrollo físico y psicomotor, y el desarrollo del lenguaje y cognitivo son de extrema importancia, también deseamos considerar el aspecto afectivo del aprendizaje en las etapas más tempranas del niño, como favorecedor de avances importante en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y volitivo.

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Para que este elemento se desarrolle se invita a reflexionar de las tareas que se debe realizar ya sea como docente o como padre, lo que se debe hacer es observar y participar en tareas cada vez más complejas a través de la guía de personas con las que ha establecido relaciones emocionales positivas.

Para que rinda efecto las actividades que constan en la guía, se propone que el niño debe contar con oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero sin la dirección continua del adulto.

Finalmente la acción educadora se potencia si los diversos contextos en los que vive el niño están interrelacionados a través de la comunicación y de las actividades compartidas.

Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

3.4. OBJETIVOS:

3.4.1. OBJETIVO GENERAL

Aplicar estrategias de afectividad para mejorar la inteligencia emocional de los niños mediante técnicas grupales que facilite las relaciones interpersonales en miras de crear un ambiente de afectividad y de convivencia socio – afectiva.

3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Utilizar técnicas de integración grupal para mejorar las relaciones interpersonales y mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.
- Practicar la técnica de conocimiento de sí mismo, con el propósito de levantar la autoestima y buscar la autodeterminación.
- Aplicar recomendaciones y sugerencias de convivencia en el aula para fortalecer la práctica de valores y el reconocimiento de potencialidades y dificultades.

3.5. FUNDAMENTACIÓN

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el

aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan públicamente y que su descubrimiento supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta un tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”. Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada. El educador ha de ser hábil en la demostración de la empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear empatía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

3.5.1. Aspectos que se debe tomar en cuenta en la ejecución de los talleres de afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

- a) **Seguridad:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

- b) **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. El núcleo en el cual se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía e independencia.

- c) **Respeto y confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

3.5.2. ¿Cómo actuar en los ataques de cólera?

Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su camino hacia la independencia y autonomía. Muchas veces no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño en mayor o menor medida cuyas habilidades motoras y lenguaje es todavía muy limitado; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de arrebato, violencia, rabia, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar al niño o niña con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño o niña que no hay otra solución pero que no es un castigo.

3.6. CONTENIDOS

UNIDAD I

Técnicas de integración grupal

Ejercicio N° 1	Este es mi amigo
Ejercicio N° 2	Te gusta tus vecinos
Ejercicio N° 3	Cazar al ruidoso
Ejercicio N° 4	La batalla de los globos
Ejercicio N° 5	Rescate del tesoro
Ejercicio N° 6	Las banderas
Ejercicio N° 7	Cabeza con cabeza
Ejercicio N° 8	Cambia de madriguera
Ejercicio N° 9	Identificación con un animal

UNIDAD II

Ejercicios de autoimagen

Ejercicio N° 1	¿Quién soy yo?
Ejercicio N° 2	Reconozco y descubro mis gustos
Ejercicio N° 3	Amigo bingo
Ejercicio N° 4	Día en que yo pueda hacer algo especial
Ejercicio N° 5	Pásalo
Ejercicio N° 6	Organizando mi horario para aprovechar el tiempo
Ejercicio N° 7	Soy un buen periodista
Ejercicio N° 8	Lanzamiento al futuro
Ejercicio N° 9	Agencia de empleos
Ejercicio N° 10	Yo soy profesional

UNIDAD III

Normas de convivencia en el aula

Taller N° 1	Saludo
Taller N° 2	Ser ordenado
Taller N° 3	Terminar con la tarea
Taller N° 4	Cada cosa en su lugar
Taller N° 5	No violencia
Taller N° 6	Aprendiendo
Taller N° 7	Manera de solucionar algo

Taller N° 8	Placticar calmadamente
Taller N° 9	Ordenemos las cosas
Taller N° 10	Aprendiendo a compartir
Taller N° 11	Respetando a los demás
Taller N° 12	Actitud positiva/negativa

3.7.CUADRO DE OPERATIVIDAD

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS
Organizar el evento de capacitación	Despertar en las maestras el interés por el conocimiento del empleo del material para el desarrollo de la motricidad fina	Realizar una charla acerca de la importancia del reciclaje Explicar la importancia de la aplicación de la guía para el desarrollo de la inteligencia emocional emocional.	8- 04-2014	Lic. Holger Ruiz	Docentes Niños y niñas
Entrega de la Guía	Facilitar a las autoridades y maestras una guía de estrategias para el desarrollo de la afectividad y de la inteligencia emocional.	Organizar el evento Entregar la Guía Solicitar sugerencias respecto a su elaboración Utilizar las técnicas para el desarrollo de la inteligencia emocional	29-05-2014	Lic. Holger Ruiz	Docentes Niños y niñas
Aplicación de los ejercicios y talleres de la guía	Demostrar que la utilización de actividades y de los talleres de Técnicas de integración, de conocimiento de sí mismo y de normas de convivencia desarrolla la inteligencia	Indicar la estructura e la guía Desarrollar los ejercicios y los talleres, para el desarrollo de la inteligencia emocional Valorar la ejecución de cada actividad planteada.	12-06-2014	Lic. Holger Ruiz	Docentes Estudiantes

	emocional	Se evaluara la importancia de la ejecución de cada actividad. Destacar la importancia de la afectividad en la convivencia social.			
Evaluar la propuesta	Valorar cada una de las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional	Someter a validación la guía Analizar las sugerencias Reconstruir la guía Difundir la estructura de la guía en la institución educativa.	30-06-2014	Lic. Holger Ruiz	Docentes Estudiantes

Fuente: Planificación el investigador

Elaborado por: Holger Ruiz

CAPÍTULO

IV

EXPOSICIÓN Y

DISCUSIÓN DE

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA

4.1.1. Demuestra predisposición para el trabajo en grupo

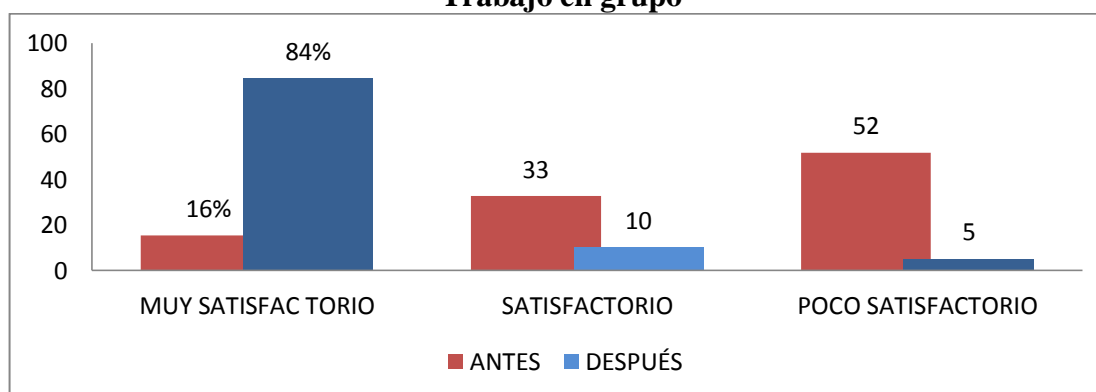
CUADRO N° 4.1
Trabajo en grupo

ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	9	16	49	84
SATISFACTORIO	19	33	6	10
POCO SATISFACTORIO	30	52	3	5
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.1
Trabajo en grupo



Fuente: Cuadro N° 4.1

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 52% de niños demuestra predisposición para el trabajo en grupo poco satisfactorio, el 33% satisfactoriamente y el 16% muy satisfactoriamente. Luego de la aplicación de la guía el 84% de niños trabaja en grupo muy satisfactoriamente, el 10% satisfactoriamente y el 5% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El trabajo en grupo permite que los niños se interrelacionen y pierdan sus temores para poder desenvolverse adecuadamente, pero no siempre todos los niños lo pueden hacer de la mejor manera. En este caso el docente ayudara pen la generación de estos espacios de trabajo colectivo.

4.1.2. Lidera el grupo

CUADRO N° 4.2
Liderazgo

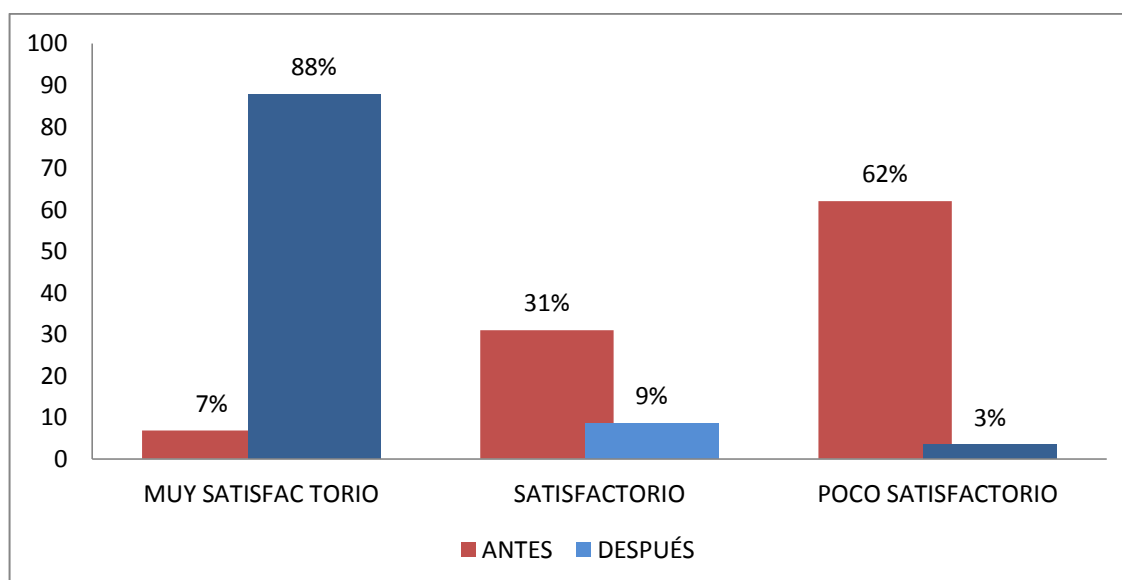
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	4	7	51	88
SATISFACTORIO	18	31	5	9
POCO SATISFACTORIO	36	62	2	3
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.2

Liderazgo



Fuente: Cuadro N° 4.2

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

Antes de la aplicación de la guía el 62% de niños lidera el grupo poco satisfactoriamente, el 31% satisfactoriamente y el 7% muy satisfactoriamente. Al haber aplicado algunas estrategias se conoce que el 88% de niños lidera el grupo muy satisfactoriamente, el 9% satisfactoriamente y el 3% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

La integración grupal siempre será un espacio de intercambio de ideas y conocimiento. Sin embargo no se debe descuidar que el éxito del mismo estará marcado por quien lidera el trabajo, por lo tanto se cultivara en el niño aptitudes de liderazgo y actitud positiva.

4.1.3. Cumple normas establecidas en el grupo

CUADRO N°4.3
Normas establecidas

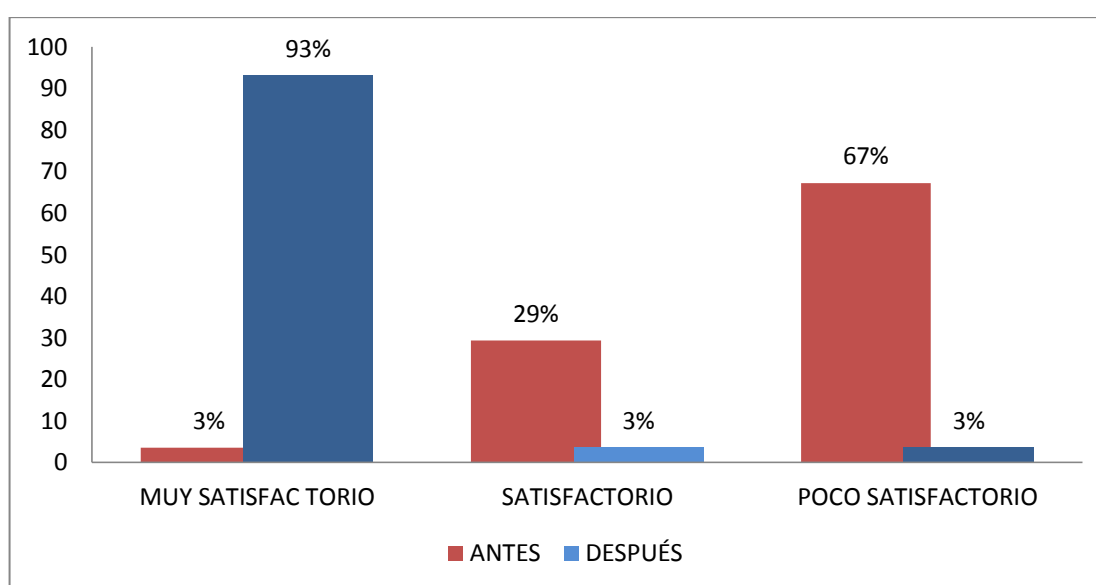
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	2	3	54	93
SATISFACTORIO	17	29	2	3
POCO SATISFACTORIO	39	67	2	3
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.3

Normas Establecidas



Fuente: Cuadro N° 4.3

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 67% de niños cumple normas establecidas en el grupo poco satisfactoriamente, el 29% satisfactoriamente y el 3% muy satisfactoriamente. Al aplicarse la guía de estimulación afectiva el 93% de niños aplica estas reglas muy satisfactoriamente, el 3% satisfactoriamente y el 3% faltante poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El desarrollo de emociones y actitudes en el niño desde su edad escolar se verá marcada en su gran parte por la ayuda que da el docente y los padres de familia, se debe ayudarles para que entiendan la importancia de obedecer y cumplir adecuadamente las normas que se establecen dentro del trabajo a desarrollar.

4.1.4. Establece acuerdos en el grupo

CUADRO N° 4. 4
Acuerdos

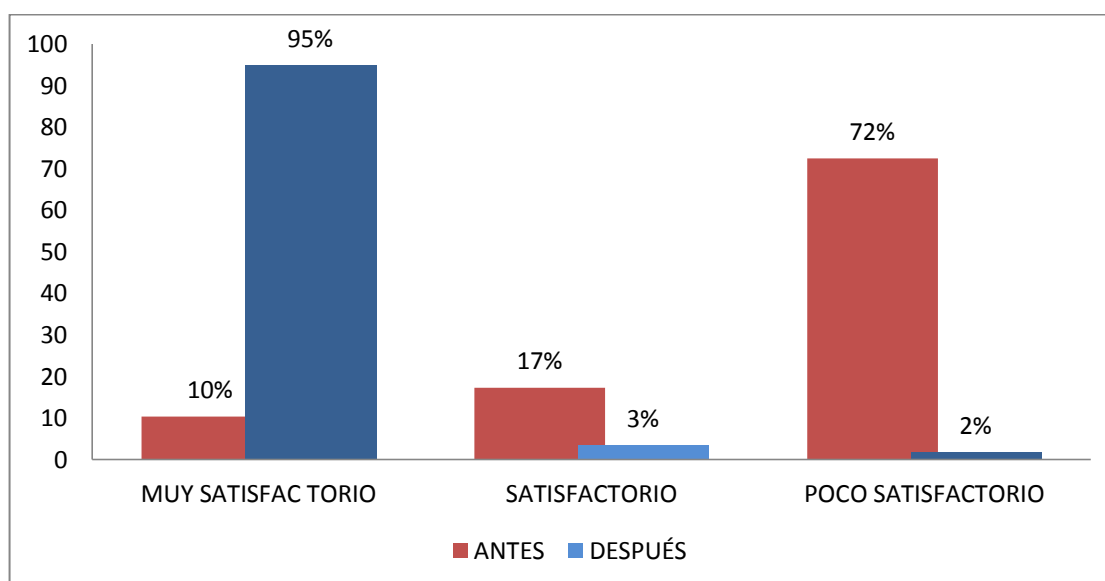
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	6	10	55	95
SATISFACTORIO	10	17	2	3
POCO SATISFACTORIO	42	72	1	2
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.4

Acuerdos



Fuente: Cuadro N° 4.4

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

Se pudo conocer que el 72% de niños establece acuerdos en el grupo poco satisfactoriamente, el 17% satisfactoriamente y el 10% muy satisfactoriamente. Luego de aplicarse ciertas técnicas el 95% de niños establece este tipo de acuerdos muy satisfactoriamente, el 3% satisfactoriamente y el 2% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El desarrollo de la inteligencia emocional del niño estará encaminado por ciertas acciones que el docente ayude a desarrollar en el niño, no se debe descuidar el dialogo que a menudo se desarrolle con el niño ya que es el único medio que permite establecer acuerdos y llegar compromisos mutuos.

4.1.5. Reconoce sus habilidades motoras

CUADRO N°4.5
Habilidades motoras

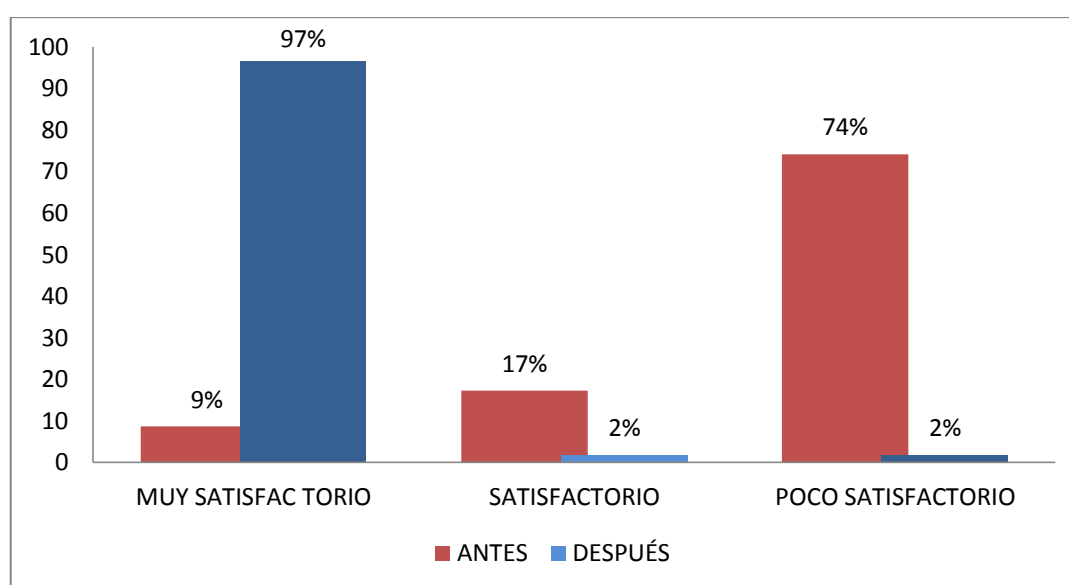
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	5	9	56	97
SATISFACTORIO	10	17	1	2
POCO SATISFACTORIO	43	74	1	2
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carhuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.5

Habilidades motoras



Fuente: Cuadro N° 4.5

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 74% de niños reconoce sus habilidades motoras poco satisfactoriamente, el 17% satisfactoriamente y el 9% muy satisfactoriamente. Al aplicarse la guía se observó que el 97% de niños reconoce estas habilidades muy satisfactoriamente, el 2% satisfactoriamente y el 2% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El fortalecimiento de las habilidades motoras van ayudar para que el niño se desenvuelva adecuadamente, sin embargo no todos los niños reconocen y hacen uso de estas habilidades que le permiten relacionarse de forma segura con el grupo de trabajo.

4.1.6. Estimula a sus compañeros para el trabajo en equipo

CUADRO N° 4.6

Estimulación

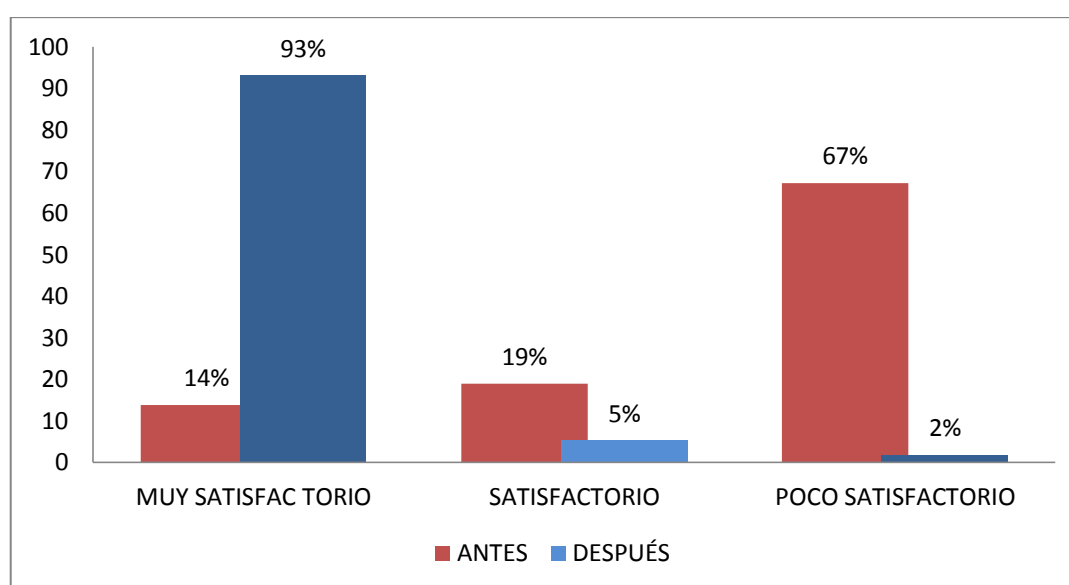
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	8	14	54	93
SATISFACTORIO	11	19	3	5
POCO SATISFACTORIO	39	67	1	2
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.6

Estimulación



Fuente: Cuadro N° 4.6

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 67% de niños estimula a sus compañeros para el trabajo en equipo poco satisfactoriamente, el 19% satisfactoriamente y el 14% muy satisfactoriamente. Luego de la aplicación de la guía se observó que el 93% de niños hace esta actividad muy satisfactoriamente, el 5% satisfactoriamente y el 2% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El liderazgo de los niños debe ser una actitud trabajada y mejorada desde sus primeros años de escolaridad, no se debe descuidar la parte humana y la forma como ellos trabajan y se relacionan con el resto. Siempre es importante acompañar y animar el trabajo que vienen desarrollando a diario.

4.1.7. Valora las cualidades del compañero

CUADRO N° 4.7
Valoración de Cualidades

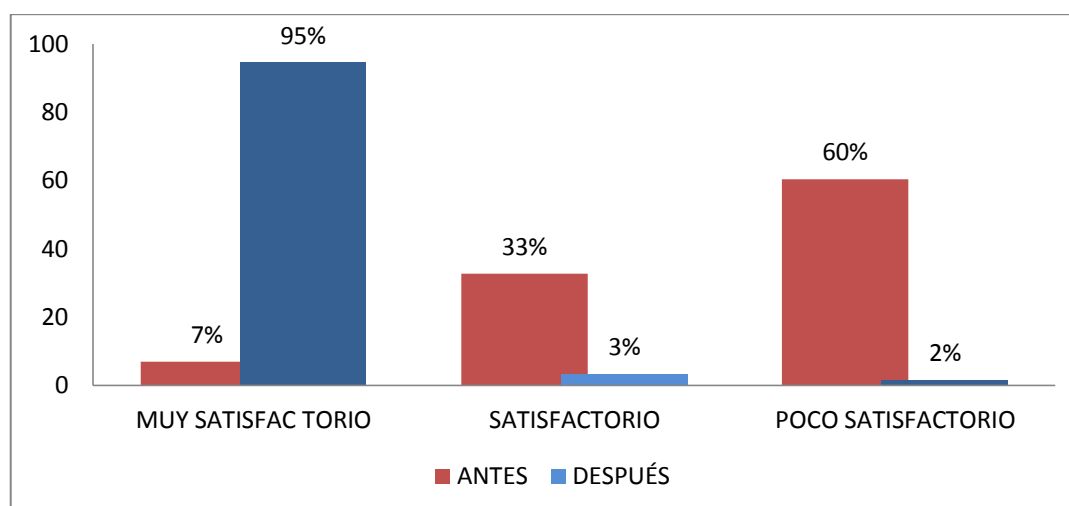
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	4	7	55	95
SATISFACTORIO	19	33	2	3
POCO SATISFACTORIO	35	60	1	2
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 7

Valoración de Cualidades



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

Se observó que el 60% de niños valora las cualidades del compañero poco satisfactoriamente, el 33% satisfactoriamente y el 7% muy satisfactoriamente. Luego de aplicarse algunas técnicas de la guía se observó que el 95% de niños valora estas cualidades muy satisfactoriamente, el 3% satisfactoriamente y el 2% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

Los valores y cualidades de los seres humanos deben ser rescatadas desde cuando el niño tiene razón de las cosas que hace, si a menudo se valora y reconoce las cosas que hace bien va a motivarse y realzarlas sin miedos y de forma segura. En los niños se debe valorar y motivar para que apoyen sus virtudes y fortalezcan entres si sus debilidades.

4.1.8. Respeta el turno para hablar

CUADRO N° 4.8
Turno para hablar

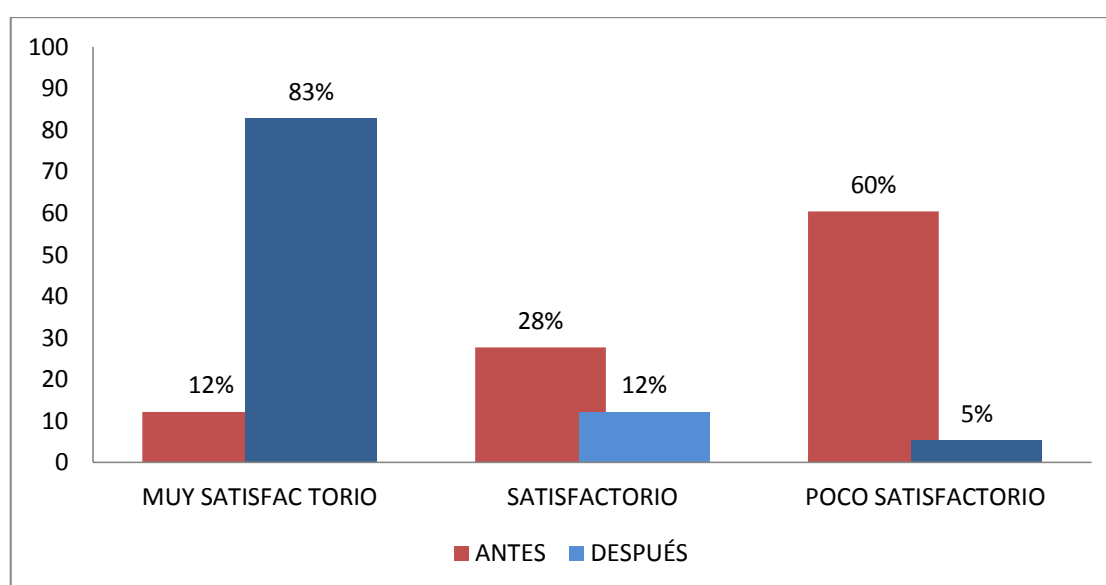
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	7	12	48	83
SATISFACTORIO	16	28	7	12
POCO SATISFACTORIO	35	60	3	5
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.8

Turno para hablar



Fuente: Cuadro N° 4.8

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

En la ficha de observación se conoció que el 60% de niños respeta el turno para hablar poco satisfactoriamente, el 28% satisfactoriamente y el 12% muy satisfactoriamente. Luego se pudo ver que el 83% de niños respeta su turno muy satisfactoriamente, el 12% satisfactoriamente y el 5% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

La guía Caminos de Felicidad se quiere convertir en un aliado que favorezca el desenvolvimiento del niño y sus relaciones interpersonales. Esto junto con el trabajo del docente permite que vaya adquiriendo costumbres y modales que facilite la convivencia dentro del medio donde se desenvuelven.

4.1.9. Es organizado con sus pertenencias para acudir a una convivencia

CUADRO N° 4.9
Realización de convivencias

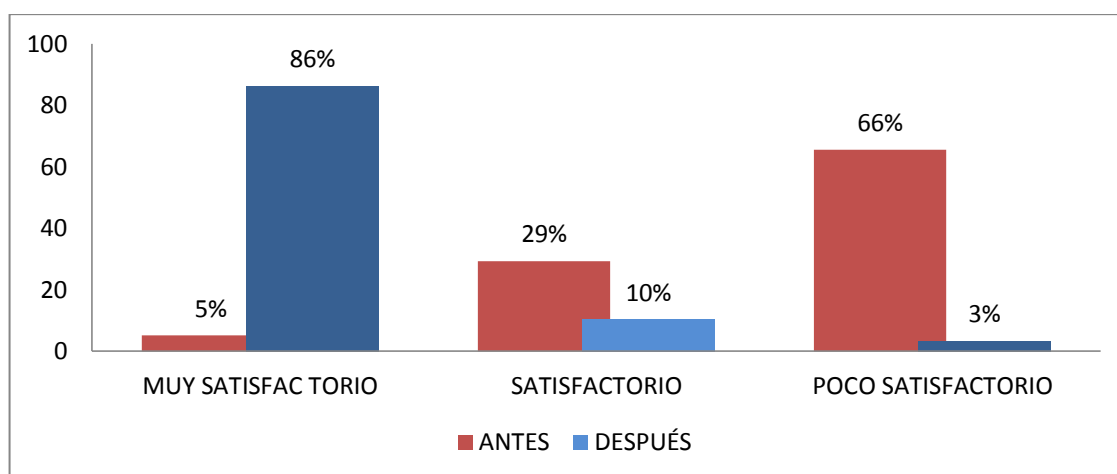
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	3	5	50	86
SATISFACTORIO	17	29	6	10
POCO SATISFACTORIO	38	66	2	3
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.9

Realización de convivencias



Fuente: Cuadro N° 4.9

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 66% de niños es organizado con sus pertenencias para acudir a una convivencia poco satisfactoriamente, el 29% satisfactoriamente y el 5% muy satisfactoriamente. Luego se conoció que el 86% de niños es organizado muy satisfactoriamente, el 10% satisfactoriamente y el 3% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

La planificación de visitas, convivencias y excursiones debe ser actividades que eduquen al niño, despertando en ellos su espíritu de disciplina, colaboración y ante todo organización para que puedan contar con lo necesario y de esta forma realicen sus actividades con seguridad y confianza.

4.1.10. Comparte socialmente sus utensilios, alimentos y experiencias en una convivencia.

CUADRO N° 4.10
Cooperación

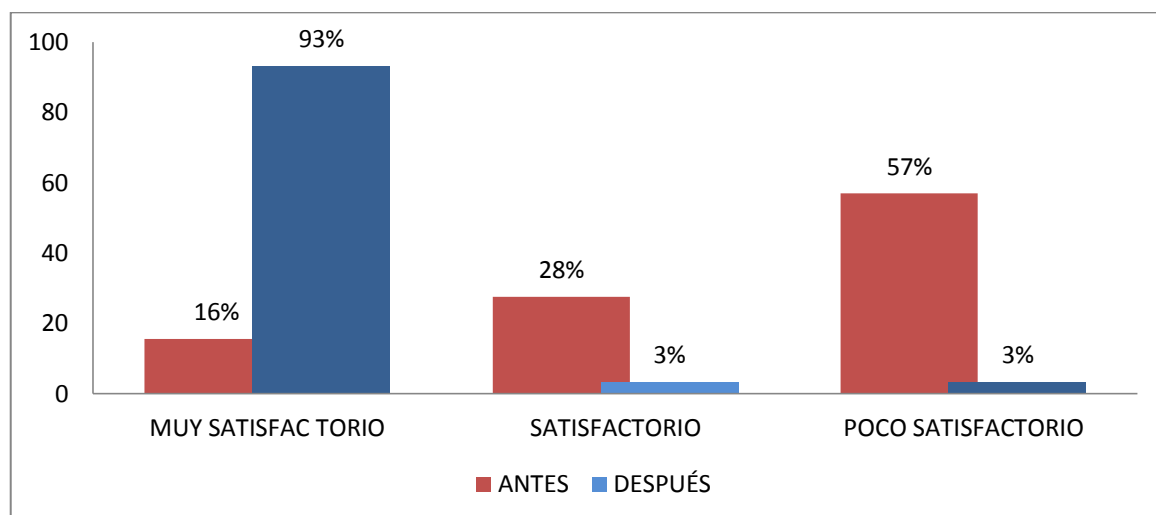
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFACTORIO	9	16	54	93
SATISFACTORIO	16	28	2	3
POCO SATISFACTORIO	33	57	2	3
TOTAL	58	100	58	100

Fuente: Niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

GRÁFICO N° 4.10

Cooperación



Fuente: Cuadro N° 4.10

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

a) Análisis

El 57% de niños comparte socialmente sus utensilios, alimentos y experiencias en una convivencia poco satisfactoriamente, el 28% satisfactoriamente y el 16% muy satisfactoriamente. Al aplicarse la guía se observó que el 93% de niños comparte con sus compañeros muy satisfactoriamente, el 3% satisfactoriamente y el 3% poco satisfactoriamente.

b) Interpretación

El compartir y poder vivir en armonía con el resto de personas, es uno de los fines a lograr en los niños y desde ahí se parte para cultivar en ellos acciones encaminadas hacia el bien común y con un alto grado de compromiso por la forma de servir a los demás y por la forma de lograr un trabajo exitoso.

4.2. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN GRUPAL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Cuadro N° 4.11. Resultados de la observación de la aplicación de las técnicas de integración grupal

Hipótesis	ALTERNATIVAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Técnicas de integración grupal	Demuestra predisposición para el trabajo en grupo	9	19	30	58	49	6	3	58
	Lidera el grupo	4	18	36	58	51	5	2	58
	Cumple normas establecidas en el grupo	2	17	39	58	54	2	2	58
	Establece acuerdos en el grupo	6	10	42	58	55	2	1	58
TOTAL		21	64	147	232	209	15	8	232
FRECUENCIA		5	16	37	58	52	4	2	58
PORCENTAJE		9%	28%	63%	100%	90%	7%	3%	100%

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo
Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

4.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE EJERCICIOS DE AUTOIMAGEN ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Cuadro N° 4.12. Resultados de la observación de la aplicación de las técnicas de autoimagen

Hipótesis	ALTERNATIVAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	TOTAL
Ejercicios de autoimagen	Reconoce sus habilidades motora	5	10	43	58	56	1	1	58
	Estimula a sus compañeros para el trabajo en equipo	8	11	39	58	54	3	1	58
	Valora las cualidades del compañero	4	19	35	58	55	2	1	58
TOTAL		17	40	117	174	165	6	3	174
FRECUENCIA		6	13	39	58	55	2	1	58
PORCENTAJE		10%	22%	68%	100%	95%	3%	2%	100%

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

4.4.COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS/AS MEDIANTE NORMAS DE CONVIVENCIA ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA.

Cuadro N° 4.13.Resultados de la observación de la aplicación de Normas de Convivencia

Hipótesis	ALTERNATIVAS	ANTES				DESPUÉS			
		MUY SATISF ACTORIO	SAT ISF AC TORIO	POCO SATISF ACTORIO	TOT AL	MUY SATISF ACTORIO	SAT ISF AC TORIO	POCO SATISF ACTORIO	TOTAL
Normas de convivencia	Respeto el turno para hablar.	7	16	35	58	48	7	3	58
	Es organizado con sus pertenencias para acudir a una convivencia	3	17	38	58	50	6	2	58
	Comparte socialmente sus utensilios, alimentos y experiencias en una convivencia.	9	16	33	58	54	2	2	58
TOTAL		19	49	106	174	152	15	7	174
FRECUENCIA		6	16	36	58	51	5	2	58
PORCENTAJE		10%	28 %	62%	100 %	88%	9%	3%	100%

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo
Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

4.5. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

4.5.1. Comprobación de la Hipótesis Específica 1

1.-Modelo lógico

Hi. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

Ho. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal no desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2. Modelo matemático

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. Modelo estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

5. Zona de rechazo

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. Regla de decisión

Rechace la H_0 si $Z_c > 1,64$

7. Cálculo

CUADRO GENERAL N° 1
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	5	9%
		DESPUÉS	53	91%
TOTAL			58	100

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo
Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,91$$

$$p_2: 0,09$$

$$q_1: 1 - 0,91 = 0,09$$

$$q_2: 1 - 0,09 = 0,91$$

$$n_1 = 52$$

$$n_2 = 5$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

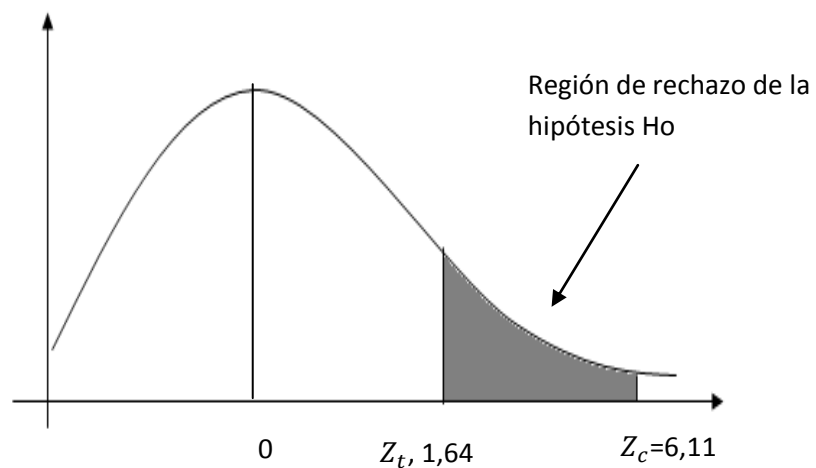
$$z = \frac{0,91 - 0,09}{\sqrt{\frac{0,91 \cdot 0,09}{52} + \frac{0,09 \cdot 0,91}{6}}}$$

$$z = \frac{0,82}{\sqrt{\frac{0,0819}{52} + \frac{0,0819}{6}}}$$

$$z = \frac{0,82}{\sqrt{0,018}}$$

$$Z_c = 6,1$$

GRAFICACIÓN.



8. Verificación

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 6,11 \geq Z_t = 1,64$ como 6,11 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 1, esto es: La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

4.5.2. Comprobación de la hipótesis específica 2

1.-Modelo Lógico

Hi. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

Ho. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen no desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2. Modelo Matemático

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. Modelo Estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 : el número de sus elementos	n_2 : el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

5. Zona de rechazo

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5 - 0,05 = 0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. Regla de decisión

Rechace la H_0 si $Z_c > 1,64$

7. Cálculo

CUADRO GENERAL N° 2
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	5	10%
		DESPUÉS	53	90%
TOTAL			58	100

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,90$$

$$p_2: 0,10$$

$$q_1: 1 - 0,90 = 0,10$$

$$q_2: 1 - 0,10 = 0,90$$

$$n_1 = 55$$

$$n_2 = 6$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

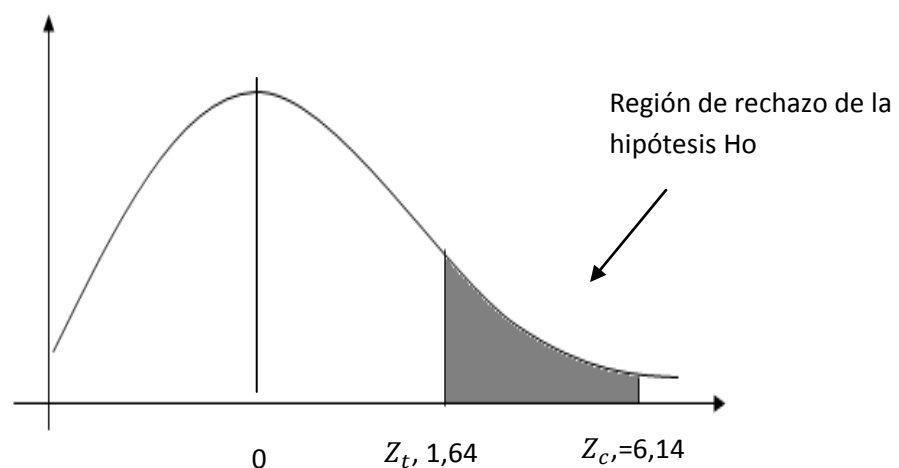
$$z = \frac{0,90 - 0,10}{\sqrt{\frac{0,90 \cdot 0,10}{53} + \frac{0,10 \cdot 0,90}{5}}}$$

$$z = \frac{0,80}{\sqrt{\frac{0,09}{53} + \frac{0,09}{5}}}$$

$$z = \frac{0,80}{\sqrt{0,017}}$$

$$Z_c = 6,14$$

GRAFICACIÓN.



8. VERIFICACIÓN

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_c = 6,14 \geq Z_t = 1,64$ como $6,14$ está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 2, esto es: La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

4.5.3. Comprobación de la hipótesis específica 3

1.-Modelo lógico

Hi. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

Ho. La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia no desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2. Modelo matemático

Hi. $p_1 > p_2$

Ho. $p_1 = p_2$

3. Modelo estadístico

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

En el empleo de las diversas fórmulas se utilizó la siguiente simbología:

SIMBOLOGÍA

p_1 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional después de aplicar la guía.	p_2 : Proporción de estudiantes que muy satisfactoriamente desarrolla la inteligencia emocional antes de aplicar la guía.
n_1 :el número de sus elementos	n_2 :el número de sus elementos
IC = intervalo de confianza	α = nivel de significación

4. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

IC= 95%

5. Zona de rechazo

En un ensayo a una cola, se tiene:

El área entre el centro y el valor teórico se obtiene así: $0,5-0,05=0,45$. Viendo 0,45 en el interior de la tabla, encontramos para 0,4495 que es el más próximo a 0,45; a la izquierda 1,6 y arriba 4; luego el valor teórico es 1,64

6. Regla de decisión

Rechace la H_0 si $Z_c \geq 1,64$

7. Cálculo

CUADRO GENERAL N°3
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

	ALTERNATIVA		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NIÑOS Y NIÑAS	MUY SATISFACTORIO	ANTES	6	11%
		DESPUÉS	52	89%
TOTAL			58	100

Fuente: Observación a los niños de Segundo y Tercer Grado de la Escuela Carihuayrazo

Elaborado por: Lic. Holger Elías Ruiz Aucatoma

CÁLCULOS:

$$q_1: 1 - p_1$$

$$q_2: 1 - p_2$$

$$p_1: 0,89$$

$$p_2: 0,11$$

$$q_1: 1 - 0,89 = 0,11$$

$$q_2: 1 - 0,11 = 0,89$$

$$n_1 = 51$$

$$n_2 = 6$$

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1 q_1}{n_1} + \frac{p_2 q_2}{n_2}}}$$

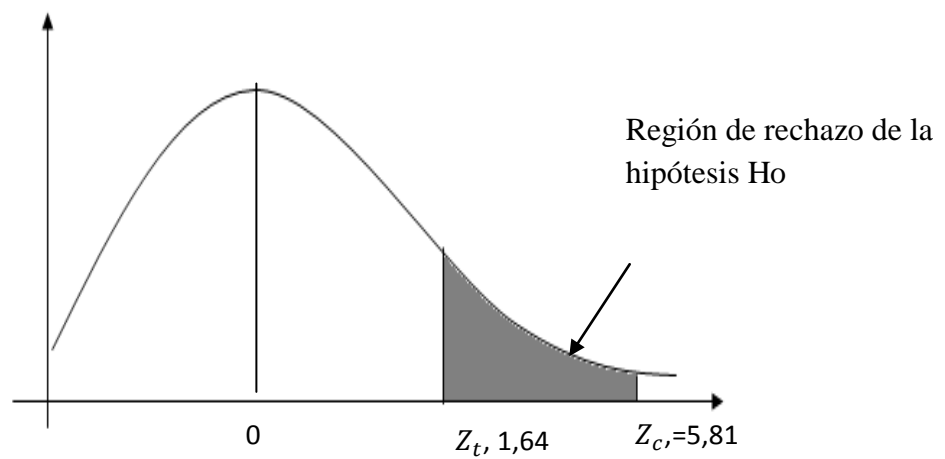
$$z = \frac{0,89 - 0,11}{\sqrt{\frac{0,89 \cdot 0,11}{52} + \frac{0,11 \cdot 0,89}{6}}}$$

$$z = \frac{0,78}{\sqrt{\frac{0,0979}{52} + \frac{0,0979}{6}}}$$

$$z = \frac{0,78}{\sqrt{0,018}}$$

$$Z_c = 5,81$$

GRAFICACIÓN.



8. Verificación

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es $Z_C = 5,81 \geq Z_t = 1,64$ 5,81 está en la zona de rechazo de la hipótesis nula, luego queda aceptada la hipótesis de investigación específica 3, esto es: La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

4.5.4 comprobación de la hipótesis general

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “Carihuayrazo” del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

CAPÍTULO

V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Una vez aplicadas las técnicas de integración grupales se ha evidenciado que son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros.

- El empleo de las técnicas de autoimagen permitió ampliar un proceso de cambio de actitudes y comportamientos que forman la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, como una imagen total de cómo somos como personas, facilitó el conocimiento de yo y levantar su autoestima y autodeterminación.

- Realizadas los talleres de normas de convivencia, se valoró y se comprendió que todo grupo humano debe cumplir con reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; por lo tanto permitió la autorregulación y la autodeterminación de habilidades sociales.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a quienes manejan los grupos escolares a más de aplicar técnicas de presentación, se busque la cohesión del mismo a través de las técnica de integración, puesto que los resultados serán eficientes y se logrará los objetivos.

- Es necesario que en las instituciones educativas y en el aula de clase antes, durante y después de una jornada se realicen actividades de autoimagen, para estimular a los estudiantes para que se sientan seguros y autónomos mediante ejercicios de autoestima.

- Las normas de convivencia deben ser consensuadas para el cumplimiento de todos quienes son parte de una institución educativa que propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad e interactúen en una sana convivencia.

BIBLIOGRAFÍA

- AICHHORN, A. (2006). *Juventud desamparada*. Gedisa - Barcelona: S/E.
- BANDURA, A. y WALTERS, R. . (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. . Madrid : Afianza .
- BORJA, T. (2011). *Cómo Apoyar el Desarrollo de la Autoestima en Niños*. S/C: IDEA.
- CENTER, L. (2010). *La afectividad infantil*.
- Constitución de la República del Ecuador . (2008).
- GADNER. (2001). *Las Inteligencias Múltiples*.
- GALINDO, E. y otros: . (1984). *Modificación de conducta en la educación especial*. . México: Trillas.
- GOLEMAN, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- GONZALEZ, E. (2002). *Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa*. . Madrid: CCS.
- HONNETH. (1998). *Filosofía de la Educación y e ser humano*.S/C: S/E.
- Hurlock, 1982 y Genovard, 1987. (s.f.). *La Afectivida causas y efectos*.
- KANT. (1890). *Principios de la Formación del Ser Humano*.S/C: S/E.
- KOSTELNIK, M. J. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*. Madrid: : Paraninfo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010).
- LOPEZ, F. e. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide .
- PIAGET, J. (1987). *El constructivismo y el Aprendizaje*.S/C: S/E.
- VÁZQUEZ, J. (2008). *Desarrollo Infantil y la Acción Educativa*. Valdivia.

WEBGRAFÍAS

http://www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

<http://www.guiasparapadres.com/?id=4&secc=102>

http://www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf

<http://carenciaafectiva.blogspot.es/>

<http://aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-piaget/>

ANEXO

ANEXO I



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN DEL TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE UNA GUÍA DE ESTIMULACIÓN AFECTIVA *CAMINOS DE FELICIDAD* PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CARIHUAYRAZO DEL RECINTO CANDIO, PARROQUIA SIMIATUG, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR , AÑO LECTIVO 2013-2014.

AUTOR

HOLGER ELÍAS RUIZ AUCATOMA

RIOBAMBA - ECUADOR

2013

1. TEMA:

Elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad* para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

2. PROBLEMÁTICA

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se realizará en la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

2.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, se ha podido evidenciar en los estudiantes que se encuentran en el Segundo y Tercer Grado ya que en las diferentes actividades que desarrollan en cuanto a su desenvolvimiento educativo, las ideas y criterios de dichos estudiantes son muy limitados.

Se ha podido establecer que los estudiantes entre ellos no mantienen unas buenas relaciones de amistad y compañerismo, se evidencia dificultades para relacionarse entre ellos, lo que perjudica al momento de su integración ya sea en el grupo escolar como en el núcleo familiar.

En la escuela Carihuayrazo se observa que priorizan la parte cognitiva dejando de lado la formación socio-afectiva y emocional, situación que ha provocado preocupación en los padres por la situación emocional de sus hijos. Así pues la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad del alumno en el ámbito: cognitivo, afectivo, social y moral, aspectos que permitirá brindar a los estudiantes un proceso de formación basado en principios y valores colectivos.

En Escuela Carihuayrazo se evidencia la incomunicación y la falta de relación social del niño con sus padres, con sus compañeros, el maestro no logra descifrar el porqué de

las conductas agresivas no ha permitido desarrollar habilidades sociales que permitan obtener estudiantes con capacidad de respetar de sensibilizarse ante hechos y fenómenos que requiere su participación.

Producto de todo lo expuesto se observa que los niños, de los primeros años presentan timidez, nerviosismo e inseguridad, razón por la cual se debe investigar el problema y dar soluciones a los problemas de afectividad puerta para el desarrollo cognitivo y las relaciones sociales.

Ante esta situación los estudiantes presentan una baja autoestima, no controlan sus emociones, en unos casos no desean acudir a la institución educativa y en otros casos prefieren mantenerse mucho tiempo en la escuela, con estos antecedentes se plantea el tema denominado la Elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar , año lectivo 2013-2014.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad* para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar , año lectivo 2013-2014.?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS:

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.
- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.

- ¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.

3. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realizará en la Escuela Carihuayrazo con el propósito de atender a las dificultades en la construcción y desarrollo de la inteligencia, porque permite tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, e incrementar la capacidad de empatía y las habilidades sociales, con el propósito de aumentar nuestras posibilidades de desarrollo social.

Es necesaria esta investigación puesto que en la psicología de la educación el área de trabajo sobre las relaciones sociales en la infancia y adolescencia puso de relieve la importancia de emociones y afectos en la formación, mantenimiento y abandonos de amistades y relaciones de compañerismo. Aspectos que tienen un impacto directo en las relaciones interpersonales son: el conocimiento de emociones, la expresión de emociones y el control emocional.

Este trabajo es una necesidad en vista que el rechazo social y la ruptura de amistad acarrear consecuencias emocionales relevantes. Un aspecto importante de la inadaptación infantil y adolescente son los problemas internalizados, que se refieren ansiedad, inhibición y otros aspectos negativos emocionales. Esta área de trabajo ha generado modelos conceptuales, materiales prácticos en programas integrados que trabajan el ámbito social y afectivo de la educación.

Es factible su realización en vista que se cuenta con bibliografía especializada y actualizada, se cuenta con la colaboración de docentes y autoridades de la institución, ante las limitaciones que se presentaren se logrará superar con la predisposición del investigador en la parte financiera y administrativa.

Se dará solución al problema, planteado mediante la elaboración y aplicación de una guía teórica- práctica acerca de técnicas de integración grupal, ejercicios de autoimagen y normas de convivencia que sin lugar a dudas aportarán significativamente el desarrollo de la inteligencia emocional.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “Carihuayrazo” del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal que desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.
- Establecer cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.
- Comprobar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES.

El presente trabajo es original puesto que no existe tema similar en las bibliotecas universitarias, además se le considera de impacto en vista que es la primera vez que se realiza este tipo de investigación en la institución educativa, además de ello el diseño corresponde a un tipo de investigación aplicada, es decir el objetivo es solucionar el problema mediante la elaboración de una guía metodológica. Se puede decir que es un

tema relevante y de mucho interés en el quehacer educativo, confío en que será un aporte que mejorará positivamente y permitirá conocer cuáles y como utilizar las estrategias de estimulación afectiva en la Escuela donde se realizará el estudio.

5.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

5.2.1. Fundamentación Epistemológica

Desde el punto de vista de Honneth es clave el reconocimiento mutuo, focalizado en la influencia de las relaciones intersubjetivas sobre condiciones psicológicas de los agentes que son constituyentes de su autonomía. Las competencias de agencia requieren previamente, que uno sea capaz de sustentar ciertas actitudes hacia uno mismo, -o en términos hegelianos “relaciones prácticas del yo”- que dependen empíricamente de las actitudes sustentadas por otros hacia nosotros. Las relaciones cercanas de amor y amistad son centrales para el auto-confianza, esto es una relación confiada con nuestros propios deseos y emociones; las relaciones de respeto universal por la autonomía y dignidad de las personas institucionalizadas legalmente construyen nuestro auto-respeto y el sabernos auténticos legisladores. Por último, las relaciones de solidaridad y valores compartidos comunitariamente hacen valer nuestras capacidades y metas particulares y así construyen nuestra auto-estima. En otras palabras, autoconfianza, autorespeto y autoestima son las llaves que abren y despliegan nuestra autonomía.

Por esta razón este trabajo se centra en estos principios en miras de fortalecer las relaciones con el resto de personas como un medio que ayude al crecimiento emocional.

5.2.2. Fundamentación Filosófica

La felicidad, dice Kant, “es necesariamente el anhelo de todo ser racional, pero finito”. Incluso, la felicidad es “el fundamento de determinación de su facultad de desear”, pues, según Kant, la satisfacción del hombre, con toda su existencia, no es algo que posee de suyo, sino que es un problema que le ha planteado su naturaleza finita, en tanto que no se puede bastar a sí misma, sino porque tiene necesidades que desearía remediar y por eso imagina cómo podría ser feliz. Por eso dice: “La felicidad es el estado de un ser racional en el mundo a quien, en el conjunto de su existencia, y por lo tanto se funda sobre la concordancia de la naturaleza con el fin total perseguido por ese ser.

Por todas estas aclaraciones el ser humano debe cultivar y manejar adecuadamente estas habilidades, y los docentes utilizaran cualquier estrategia para desarrollarlo plenamente.

5.2.3. Fundamentación Psicológica

De acuerdo a los grandes teóricos de la psicología infantil, el niño no tiene consciencia de su propia existencia -"yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los expertos lo llaman estado autista, indiferenciado o adualista, dado que el niño no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Por todas estas razones se debe acompañar al niño en su crecimiento emocional, ya que esta es la única forma de garantizar su correcta interrelación con el resto de personas, y es ahí donde radica la importancia de esta investigación.

5.2.4. Fundamentación Pedagógica

Los niños entre tres y seis años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva, manteniéndose el juego de construcción o exploración, y se incrementa el juego de socio dramático y cooperativo.

El juego solidario va progresando reemplazando por la actividad lúdica de compartida, en especial, por el juego socio dramático, que es la actividad lúdica de grupo más compleja que realizan los preescolares, ya que requiere la habilidad de compartir y coordinar actividades descontextualizadas en sustitución de las reales.

Por estas razones se pretende en esta guía desarrollar estrategias que motiven el desarrollo emocional y social del niño.

5.2.5. Fundamentación Legal

5.2.5.1. Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 26. “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 343. Establece un sistema Nacional de Educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilite el aprendizaje, y la generalización y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

5.2.5.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.-Ámbito. La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2. Literal b. Educación para el cambio. La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso

de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 7. Literal b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 2. Literal f. Desarrollo de procesos. Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria.

5.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.3.1. Afectividad

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas.

Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

a) La afectividad en los niños

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

b) Tipos de apego en los niños

Existen diferentes estilos de apego –seguro, ansioso ambivalente y evitativo– y dependiendo de cuál se adopte y de su calidad, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza). Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva.

- **Seguro:** El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.
- **Ansioso ambivalente:** Después de la separación, el niño muestra reacciones de rechazo y aproximación hacia la persona objeto de apego.
- **Evitativo:** El niño, tras la separación del objeto de apego, evita a dicha persona y parece sentirse mejor con otras menos próximas.

5.3.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.

Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con MUY buena inteligencia emocional.

a) **Importancia**

Las emociones, esas grandes condicionantes de nuestra conducta, pueden influenciar nuestra vida en multitud de sentidos. Su manifestación, puede convertirnos en personas integradas socialmente o excluidas, todo depende de la manera en que las manejemos.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. **Emoción, pensamiento y acción**, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices.

En la *Inteligencia emocional en niños* y para comprender y manejar las emociones, debemos tenerlas presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y que, podemos decir, se encuentra a la base de los demás, por encontrarse todo lo que hacemos impregnado de emoción.

Si bien para los adultos resulta verdaderamente difícil controlar las emociones en determinados momentos, para los y las niños/as este control es aún más complicado al carecer de experiencias previas similares y estrategias de abordaje. En ocasiones, nos encontramos con niño/as cuyo control emocional es prácticamente inexistente. Se muestran irascibles e irritables a menudo, no se les puede negar nada porque están acostumbrados a que se les permita y consienta casi todo. Además, se muestran especialmente frágiles e irritables ante los fracasos, respondiendo de manera agresiva y hostil a este tipo de situaciones.

Estas reacciones son realmente perjudiciales para el / la niño/a, ya que no sólo le van a limitar su relación e integración en el grupo de iguales, sino que incluso, pueden llegar a afectar a su salud. De hecho, algunas investigaciones han puesto de manifiesto que la experimentación de emociones negativas deriva en una disminución de las defensas, convirtiéndonos en personas vulnerables.

5.3.2.1. Desarrollo

La inteligencia emocional es la habilidad que posee toda persona para percibir sentimientos, modificar estados de ánimo o el de los demás.

a) Características de la inteligencia emocional

- Manejo y control de emociones
- Percibir sentimientos
- Nivelar y regula la autoestima
- Desarrolla la empatía

La inteligencia emocional se desarrolla desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. El desarrollo de la misma dependerá del contexto en el que el niño se desenvuelva.

b) ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños?

Todo esto dependerá de la edad del niño, lo recomendado es empezar a trabajar con el niño desde el primer año de vida ya que el primer año de vida es vital para el niño. De allí, se podrá conocer cuál es el área que se necesita estimular en el niño.

c) Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños:

- Enseñarle a darle nombre y a reconocer los sentimientos y/o emociones. Esto se puede desarrollar mediante juegos, cuentos, tarjetas con dibujos, etc. Relacionar gestos con sentimientos- ejemplo- te ríes y le dices al niño que este sentimiento es de alegría y/o emoción, etc....
- Contarle cuentos en los que se pueden ver las diferentes emociones para que el niño las aprenda.
- Enseñarle al niño a cómo afrontar las emociones inadecuadas como la ira, el enojo, la rabia, etc... con esto trato de decir, que el educador o padre de familia debe de sugerir al niño, a que el no debe de golpearse (autoagredirse) con nada.

- Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable.
- Enseñar al niño a relajarse cuando esté nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire.
- Enseñarle la empatía y que debe de aprender a ponerse en el lugar del otro. Felicitar al niño cada vez que enfrente de manera adecuada sus emociones ya que esto hará un click en su estado de aprendizaje y por lo tanto, este reforzador hará que el niño se sienta bien consigo y con ello vuelva a repetir la conducta que se haya reforzado.

Quizás podría desarrollar diferentes maneras de cómo es posible desarrollar la inteligencia emocional en el niño, sin embargo, pienso que la mejor manera de enseñar, educar y por ende optimizar su inteligencia emocional, es mediante el ejemplo, ya que esta es la mejor manera para hacer que sus hijos entiendan y comprendan cual es la manera adecuada de expresar sus emociones.

6. HIPÓTESIS.

6.1. HIPÓTESIS GENERAL:

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “Carihuayrazo” del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.

- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.
- La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 1

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad de técnicas de integración grupal	Son las que preparan al individuo para el trabajo en pequeños grupos. El ser humano va adquiriendo madurez personal en la medida de su relación con los demás.	Trabajo en pequeños grupos. Madurez escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Se describe personalmente. • Intercambia expresiones. • Se integra con facilidad al grupo humano. • No presenta timidez en el trabajo grupal. • Presenta rasgos de liderazgo. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>DEPENDIENTE</p> <p>Desarrollo de la inteligencia emocional</p>	<p>Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.</p>	<p>Capacidad Emocional</p> <p>Emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siente satisfacción al trabajar en grupo. • Se motiva al trabajar en grupo. • Mejora su ritmo de aprendizaje. • Controla su ira • Comparte su alegría • Respeta al compañero 	<p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de observación</p>

7.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 2

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> de ejercicios de autoimagen	Es la imagen o representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros sino también los elementos propios que se han aprendido acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás.	Representación mental del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus aspectos físicos. • Valora sus virtudes. • Reflexiona acerca de sus debilidades. 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Desarrollo de la inteligencia emocional	Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	Capacidad Emocional Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente satisfacción al trabajar en grupo. ➤ Se motiva al trabajar en grupo. ➤ Mejora su ritmo de aprendizaje. ➤ Controla su ira ➤ Comparte su alegría ➤ Respeta al compañero 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

7.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS DE GRADUACIÓN ESPECÍFICA 3

La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Guía de estimulación afectiva Caminos de Felicidad a través de normas de convivencia	Son reglas para prepararles a saber enfrentarse en un futuro a la sociedad en el ámbito, social, familiar y escolar.	Reglas de comportamiento.	Practica habilidades sociales. Entrega los trabajos responsablemente. E respetuoso con sus maestros. Saluda a las personas adultas.	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE Desarrollo de la inteligencia emocional	Se define como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos.	Capacidad Emocional Emociones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siente satisfacción al trabajar en grupo. ➤ Se motiva al trabajar en grupo. ➤ Mejora su ritmo de aprendizaje. ➤ Controla su ira ➤ Comparte su alegría ➤ Respeta al compañero 	TÉCNICA Observación Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Guía de observación

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación.

8.1.1. Explicativa - Descriptiva.

Es explicativa porque se pretende a través de la observación se describirá las causas y efectos para posteriormente buscar explicaciones y describir como incide la aplicación de la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

8.1.2. Investigación de Campo.

Porque se realizará en el lugar de los acontecimientos es decir en la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

8.1.3. Investigación Bibliográfica.

La investigación tendrá fundamentación teórica de las dos variables como es la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, y el desarrollo de la inteligencia emocional.

8.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por sus características se define a la investigación como:

8.2.1. Cuasi – experimental.

Permitirá la utilización de la Guía en dos oportunidades en un antes y después la, finalidad es comprobar y validar las actividades planteadas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.

8.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

8.3.1. Población

De acuerdo a los objetivos de la presente investigación se consideró a los estudiantes de Segundo y Tercer grado de Educación Básica y sus docentes.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica.	25	43.10%
Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica	33	156.89%
TOTAL	58	100%

Fuente: Datos de Secretaría de la escuela

8.3.2. Muestra.

No se muestrea porque se trabajará con toda la población para que los resultados sean confiables y de mayor credibilidad al proceso investigativo.

8.4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

8.4.1. Métodos

8.4.1.1. Hipotético – deductivo.

Este método facilitará seguir el siguiente procedimiento:

e) **Observación:** Se partirá del fenómeno a investigarse para verificar la realidad del problema planteado.

f) **Planteamiento de hipótesis:** Facilitará plantearse respuestas anticipadas para la elaboración de la guía y su aplicabilidad.

g) **Deducciones de conclusiones a partir de conocimientos previos:** Permitirá anticipadamente concluir la factibilidad de cada una de las actividades que se planteará en la guía.

h) **Verificación:** al final de la investigación se verificará la validez o no de las actividades ejecutadas con los estudiantes.

Es adecuado puesto que facilita seguir un proceso investigativo, se partirá del enunciado del problema, se percibirá a través de la observación de la realidad, el planteamiento y comprobación de la hipótesis, se fundamentará de un marco teórico, posteriormente la elaboración de conclusiones y recomendaciones, en miras de verificar los resultados del proceso investigativo.

8.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

8.5.1. Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Encuesta: Técnica Primaria de Investigación que, a través de un listado de preguntas escritas nos permitirá recoger información de los maestros acerca de la importancia de la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Observación: Técnica que permitirá valorar la incidencia de la aplicación de la Guía de estimulación afectiva *Caminos de Felicidad*, y como esto va a ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

8.5.2. Instrumentos.

Los instrumentos que se utilizará para la recolección de la información son los siguientes:

- Cuestionario.
- La Guía de observación.

8.6. Técnicas y procedimientos para el análisis de resultados.

Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos y su representación gráfica.

9. RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

9.1. HUMANOS:

- Director de tesis.
- Director de la escuela.
- Docentes
- Investigador
- Estudiantes.

9.2. MATERIALES.

- Materiales de oficina
- Cds.
- Grabadora
- Casetes
- Libros

- Cuentos
- Fotografías

9.3. TÉCNICOS TECNOLÓGICOS Y MATERIALES.

- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Flash memori.
- Proyector.

9.4. PRESUPUESTO.

DETALLE	VALOR TOTAL
Bibliografía	50,00
Impresión del texto	100,00
Resmas de papel	10,00
Copias	90,00
Elaboración de la guía	200,00
Anillados	20,00
Movilización	70,00
Encuadernación	60,00
Fotografías	20,00
Materiales de escritorio	100,00
Total	731,00
Imprevistos	60,00
TOTAL	\$791,00

10. CRONOGRAMA

N ^a	ACTIVIDAD DE TRABAJO	TIEMPO																								
		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Selección del Tema	■	■																							
2	Elaboración del Proyecto			■	■																					
3	Presentación del Proyecto de tesis					■																				
4	Aprobación del Proyecto de tesis						■	■																		
5	Elaboración del Primer Capítulo							■																		
6	Primera tutoría								■	■																
7	Recolección de datos									■																
8	Elaboración del Segundo capítulo											■	■													
9	Segunda tutoría													■												
10	Elaboración del Tercer Capítulo														■	■										
11	Análisis de los resultados															■										
12	Elaboración del Cuarto Capítulo																■	■								
13	Tercera Tutoría																	■								
14	Cuarta asesoría																			■						
15	Elaboración del Conclusiones y recomendaciones																				■					
16	Elaboración del informe final empastado																					■	■			
17	Defensa																							■		

11. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.?	Demostrar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.	La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.?	Determinar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014..	La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de técnicas de integración grupal desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.?	Establecer cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.	La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de ejercicios de autoimagen desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.
¿Cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.?	Comprobar cómo la elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.	La elaboración y aplicación de una guía de estimulación afectiva <i>Caminos de Felicidad</i> a través de normas de convivencia desarrolla la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo y Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela Carihuayrazo del Recinto Candio, parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año lectivo 2013-2014.

BIBLIOGRAFÍA

- AICHHORN, A. (2006). *Juventud desamparada*. Gedisa - Barcelona: S/E.
- BANDURA, A. y WALTERS, R. . (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. . Madrid : Afianza .
- BORJA, T. (2011). *Cómo Apoyar el Desarrollo de la Autoestima en Niños*. S/C: IDEA.
- CENTER, L. (2010). *La afectividad infantil*.
- Constitución de la República del Ecuador . (2008).
- GADNER. (2001). *Las Inteligencias Múltiples*.
- GALINDO, E. y otros: . (1984). *Modificación de conducta en la educación especial*. . México: Trillas.
- GOLEMAN, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- GONZALEZ, E. (2002). *Menores en desamparo y conflicto social. Intervención psicoeducativa*. . Madrid: CCS.
- HONNETH. (1998). *Filosofía de la Educación y e ser humano*.S/C: S/E.
- Hurlock, 1982 y Genovard, 1987. (s.f.). *La Afectivida causas y efectos*.
- KANT. (1890). *Principios de la Formación del Ser Humano*.S/C: S/E.
- KOSTELNIK, M. J. (2009). *El Desarrollo Social de los Niños*. Madrid: : Paraninfo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2010).
- LOPEZ, F. e. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide .
- PIAGET, J. (1987). *El constructivismo y el Aprendizaje*.S/C: S/E.
- VÁZQUEZ, J. (2008). *Desarrollo Infantil y la Acción Educativa*. Valdivia.

ANEXO II

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN

La presente ficha tiene la finalidad de recolectar información referente al desarrollo de las técnicas de estimulación afectiva en el desarrollo de la de la inteligencia emocional.

No.	PREGUNTAS	MUY SATISFACTORIO		SATISFACTORIO		POCO SATISFACTORIO	
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1.	Demuestra predisposición para el trabajo en grupo						
2.	Lidera el grupo						
3.	Cumple normas establecidas en el grupo						
4.	Establece acuerdos en el grupo						
5	Reconoce sus habilidades motora						
6	Estimula a sus compañeros para el trabajo en equipo						
7.	Valora las cualidades del compañero						
8	Respeto el turno para hablar.						
9	Es organizado con sus pertenencias para acudir a una convivencia						
10	Comparte socialmente sus utensilios, alimentos y experiencias en una convivencia.						

El Observador

