



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE:
MAGISTER EN GEOGRAFÍA APLICADA

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL "MOVIMIENTOS SOCIALES" PARA EL APRENDIZAJE DE LOS BLOQUES CURRICULARES TRES Y CUATRO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA VELASCO, DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2013-2014.

AUTOR:

BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

TUTOR:

Ing. ALFREDO COLCHA

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de Magister en GEOGRAFÍA APLICADA, con el tema: “ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL "MOVIMIENTOS SOCIALES" PARA EL APRENDIZAJE DE LOS BLOQUES CURRICULARES TRES Y CUATRO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA VELASCO, DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2013-2014..”, ha sido elaborado, por BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ, el mismo que ha sido elaborado con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutor, por lo que certifico que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, marzo 29 del 2015




Ing. ALFREDO COLCHA

Tutor

AUTORÍA

Yo, BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ, con cédula de identidad N°0602883753 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Blanca Leonor', enclosed within a large, stylized circular scribble.

BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme, con sabiduría , conocimiento, perseverancia y valor, a mi madre por ser ese ángel que nunca me abandona y que ha iluminado cada uno de mis pasos, por haberme permitido realizar y alcanzar un sueño más en mi vida, pues los dos, con su luz hicieron que los caminos oscuros se aclararen, las dificultades logré derivarlas y seguir adelante, a mi esposo a mis hijos que con su amor, apoyo y comprensión fueron un pilar fundamental en el día a día en la larga travesía de mi carrera, pues conjuntamente supimos vencer los innumerables problemas que como prueba Dios nos pone en la vida, a mis maestros, amigos y familiares que con sus palabras de aliento y motivación me animaron dándome fuerza, ayudándome y orientarme de la mejor manera para ver culminado este gran proyecto, que permitirá demostrar con humildad a mis hijos y a la sociedad que los sueños se realizan y se alcanzan con perseverancia, sacrificio, empeño, dedicación y esfuerzo, en especial agradezco a mi tutor Ing. Alfredo Colcha quien ha guiado con paciencia, responsabilidad, esmero y dedicación este trabajo para que tenga en éxito anhelado.

BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi madre, mi familia, en especial a mis hijos para quienes espero ser un ejemplo a seguir, ya que ellos han sido el pilar elemental para seguir adelante luchando día a día hasta conseguir y alcanzar las metas deseadas.

BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÀFICOS	XI
ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I.	1
1. MARCO TEÓRICO.	1
1.1 ANTECEDENTES.	1
1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	4
1.2.1. Fundamentación Filosófica	4
1.2.2. Fundamentación Epistemológica.	5
1.2.3 Fundamentación Psicológica.	6
1.2.4 Fundamentación Pedagógica.	7
1.2.5 Fundamentación Legal	8
1.2.5.1. Constitución Política del Estado	8
1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	8
1.3.1. Aprendizaje.	8
1.3.1.1. Qué es el aprendizaje.	8
1.3.1.2. Tipos de aprendizaje	9
	VI

1.3.1.3. Constructivismo.	10
1.3.2. TIC's	18
1.3.3. Aplicación en las TIC's en la educación	21
1.3.4. AULA VIRTUAL.	21
CAPÍTULO II.	25
2. METODOLOGÍA	25
2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	26
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.	26
2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	27
2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
2.7. HIPÓTESIS	28
2.7.1. Hipótesis de graduación	28
2.7.2. Hipótesis específicas	28
CAPÍTULO III.	30
3. LINEAMIENTO ALTERNATIVO.	30
3.1 TEMA	30
3.2 PRESENTACIÓN	30
3.3 OBJETIVOS	31
3.3.1. Objetivo general	31
3.3.2. Objetivos Específicos.	31
3.4 FUNDAMENTACIÓN	31
3.5 CONTENIDO	35
3.6 OPERATIVIDAD	37
CAPÍTULO IV.	39

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	54
4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1.	55
4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2.	58
4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3.	60
4.3.4. Comprobación de la hipótesis general. Categorías	62
CAPÍTULO V.	64
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
5.1. CONCLUSIONES	64
5.2. RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA.	66
LINKOGRAFÍA.	67
ANEXOS	71

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág
Cuadro 2. 1. Instrumentos de recolección de datos	27
Cuadro 2. 2. Población y muestra	27
Cuadro 4. 1. Utiliza estrategias de lectura crítica	39
Cuadro 4. 2. Reconoce con facilidad la idea central del texto	40
Cuadro 4. 3. Argumenta correctamente sus respuestas	41
Cuadro 4. 4. Defiende su opinión de manera sustentada	42
Cuadro 4. 5. Valora la opinión de sus compañeros	43
Cuadro 4. 6. Identifica los objetivos del trabajo	44
Cuadro 4. 7. Distribuye adecuadamente el tiempo para las tareas	45
Cuadro 4. 8. Describe de manera clara las respuestas que le solicitan	46
Cuadro 4. 9. Utiliza recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio	47
Cuadro 4. 10. Establece procesos para el desarrollo de sus tareas	48
Cuadro 4. 11. Considera motivadoras las tareas para su aprendizaje	49
Cuadro 4. 12. Piensa que la interacción con sus compañeros ayuda a mejorar su rendimiento	50
Cuadro 4. 13. Apoya siempre el desempeño de sus compañeros	51
Cuadro 4. 14. El trabajo grupal apoya su aprendizaje	52
Cuadro 4. 15. Colabora para el trabajo de sus compañeros	53
Cuadro 4. 16. Criterio de decisión	54
Cuadro 4. 17. Categorías de estudio e indicadores	55
Cuadro 4. 18. Frecuencias observadas hipótesis específica 1.	56
Cuadro 4. 19. Frecuencias esperadas hipótesis específica 1.	56
Cuadro 4. 20. Distribución chi cuadrado, hipótesis específica 1. Pensamiento crítico	56
Cuadro 4. 21. Frecuencias observadas hipótesis específica 2.	58
Cuadro 4. 22. Frecuencias esperadas hipótesis específica 2.	58
Cuadro 4. 23. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 2. Trabajo autónomo	59
Cuadro 4. 24. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.	60

Cuadro 4. 25. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.	60
Cuadro 4. 26. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 3. Inter aprendizaje	61
Cuadro 4. 27. Frecuencias observadas hipótesis general. Categorías	62
Cuadro 4. 28. Frecuencias esperadas hipótesis general. Categorías	62
Cuadro 4. 29. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis general. Categorías	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
Cuadro 4. 1. Utiliza estrategias de lectura crítica	39
Cuadro 4. 2. Reconoce con facilidad la idea central del texto	40
Cuadro 4. 3. Argumenta correctamente sus respuestas	41
Cuadro 4. 4. Defiende su opinión de manera sustentada	42
Cuadro 4. 5. Valora la opinión de sus compañeros	43
Cuadro 4. 6. Identifica los objetivos del trabajo	44
Cuadro 4. 7. Distribuye adecuadamente el tiempo para las tareas	45
Cuadro 4. 8. Describe de manera clara las respuestas que le solicitan	46
Cuadro 4. 9. Utiliza recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio	47
Cuadro 4. 10. Establece procesos para el desarrollo de sus tareas	48
Cuadro 4. 11. Considera motivadoras las tareas para su aprendizaje	49
Cuadro 4. 12. Piensa que la interacción con sus compañeros ayuda a mejorar su rendimiento	50
Cuadro 4. 13. Apoya siempre el desempeño de sus compañeros	51
Cuadro 4. 14. El trabajo grupal apoya su aprendizaje	52
Cuadro 4. 15. Colabora para el trabajo de sus compañeros	53
Cuadro 4. 16. Criterio de decisión	54
Cuadro 4. 17. Categorías de estudio e indicadores	55
Cuadro 4. 18. Frecuencias observadas hipótesis específica 1.	56
Cuadro 4. 19. Frecuencias esperadas hipótesis específica 1.	56
Cuadro 4. 20. Distribución chi cuadrado, hipótesis específica 1. Pensamiento crítico	56
Cuadro 4. 21. Frecuencias observadas hipótesis específica 2.	58
Cuadro 4. 22. Frecuencias esperadas hipótesis específica 2.	58
Cuadro 4. 23. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 2. Trabajo autónomo	59
Cuadro 4. 24. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.	60
Cuadro 4. 25. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.	60

Cuadro 4. 26. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 3. Inter aprendizaje	61
Cuadro 4. 27. Frecuencias observadas hipótesis general. Categorías	62
Cuadro 4. 28. Frecuencias esperadas hipótesis general. Categorías	62
Cuadro 4. 29. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis general. Categorías	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

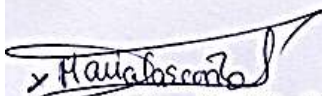
Contenido	Pág
Foto N° 1. Presentación del Aula virtual	118
Foto N° 2. Socialización de la propuesta educativa	118
Foto N° 3 Captura de pantalla formato de registro estudiantil	119
Foto N° 4. Realización de actividades por los estudiantes	119
Foto N° 5. Consulta de tareas por los estudiantes	120
Foto N° 6. Uso alternativo de TIC's para revisión de tareas	120
Foto N° 7. Ejecución de trabajos por los estudiantes	121
Foto N° 8. Equipo de trabajo	121

RESUMEN

El presente estudio, establece como objetivo general el propiciar aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Parroquia Velasco del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, mediante la implementación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” para los bloques tres y cuatro de la asignatura de Ciencias Sociales. Para ello se trabajó con 38 estudiantes, que comprende toda la población del primer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa, el capítulo I, presenta el Referente Teórico, con su fundamentación filosófica, epistemológica, psicológica, pedagógica, el marco legal y el respaldo bibliográfico, el capítulo II, la Metodología, describe el diseño del proceso investigativo, aplicando un diseño cuasi experimental-cualitativo, considerando un tipo de investigación aplicada, descriptiva, de campo, el capítulo III, se presenta los lineamientos que guiaron la elaboración de la propuesta del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES”, el capítulo IV, refiere a los resultados obtenidos durante el estudio, el respectivo análisis y discusión, en el capítulo V, se describe de manera concisa los resultados obtenidos. Llegando a establecer las siguientes conclusiones: Mediante la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, para la asignatura de Ciencias Sociales en sus Bloques curriculares 3 y 4, del primer nivel de bachillerato, ha permitido fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante ejercicios de reflexión, decisión, lectura comentada y trabajos de análisis comparativo de diversos entornos, por tanto se concluye su validez para su aplicación en otros entornos educativos. Se concluye que con el uso y aplicación del aula virtual, ha permitido desarrollar hábitos de estudio, organización y planificación, como componentes del trabajo autónomo de los estudiantes, con lo que se comprueba la validez de las hipótesis planteadas. El aula virtual, ha permitido además desarrollar las actitudes y destrezas de inter aprendizaje de los estudiantes mediante la participación y aporte individual al trabajo conjunto en los foros, actividades y chats realizados, fortaleciendo la interacción entre pares. Finalmente concluimos que, el aporte brindado con la aplicación y utilización del aula virtual, como refuerzo técnico didáctico ha permitido mejorar el aprendizaje e interiorización de contenidos por parte de los estudiantes, en consecuencia se ha logrado cumplir con los objetivos planteados en nuestro estudio.

ABSTRACT

The present study establishes the general objective of promoting meaningful learning in students the first level baccalaureate of General Education at Pedro Vicente Maldonado High School of Velasco parish, Canton Riobamba, Chimborazo Province, by implementing the virtual classroom "Social Movements "for blocks three and four in the subject of Social Sciences. To do this, we worked with 38 students, comprising the entire population of the first level baccalaureate of general educational, chapter I, presents the theoretical reference, with its philosophical foundation, epistemological, psychological, pedagogical, legal framework and bibliographic support, chapter II, Methodology, describes the design of the research process, using a quasi-experimental design qualitative, considering a type of applied, descriptive, field research, chapter III, the guidelines that guided the development of the proposed virtual classroom, chapter IV, refers to the results obtained during the study, the respective analysis and discussion, in Chapter V, the results in a concise manner are described. Coming to the verification of that the application of the virtual classroom "Social Movements" has strengthened the critical thinking skills through reflective exercises, decision, commented reading and works of comparative analysis of different educational environments further the implementation of the virtual classroom has developed study habits, organization and planning, as components of self and group work of students using forums, activities and chats. Finally we conclude with the validity of the hypotheses, achieving to determine that the use of the virtual classroom as technical and educational reinforcement has improved learning fulfilling the objectives of our research.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

Los procesos educativos deben caminar acorde a los requerimientos sociales, teniendo siempre presente el criterio claro de que el mayor objetivo a cumplir es la satisfacción de los educandos, mediante un modelo educativo que asegure su desempeño en todo ámbito, pero con la seguridad, que este desempeño se base en una formación humanística, crítica, reflexiva, consecuentemente que le permita independencia de criterios para la solución de problemas, el nuevo enfoque educativo que propende el sistema nacional, nos lleva a la búsqueda constante, e inserción de procesos técnicos y tecnológicos que faciliten el acceso a la información de los estudiantes, mediante una correcta guía educativa, que facilite la inclusión y participación equitativa, sin discrimen de ningún tipo, por ello el presente estudio considerando lo establecido en la norma legal vigente, plantea como alternativa dinámica al proceso educativo de la asignatura de Ciencias Sociales, la inserción de un aula virtual, como desarrollo del paradigma constructivista, que facilite la construcción del conocimiento mediante la praxis y reflexión de los actores educativos.

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, ubicada en el Cantón Riobamba, con los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, en el período escolar 2013 – 2014, mediante la implementación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES”, propendiendo la obtención de mejores resultados académicos con los bloques 3º y 4º, de la asignatura de Ciencias Sociales.

El Capítulo I, presenta el Referente Teórico, el mismo que se basa en el sustento científico, con su fundamentación filosófica, epistemológica, psicológica, pedagógica, el marco legal vigente que norma el desarrollo del estudio, los contenidos de estudios similares, el respaldo bibliográfico del área de investigación que sirven de sustento y guía al presente trabajo.

El Capítulo II, contiene el Marco Metodológico, que describe el diseño e implementación del proceso investigativo, se presenta los indicadores referenciales a la metodología aplicada, las técnicas e instrumentos utilizados y el proceso mediante el cual se realizó la validación de los resultados.

En el Capítulo III, se presenta en términos generales los lineamientos que guiaron la elaboración de la propuesta del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES”, sus contenidos, metodología de acceso y uso, como también la estructura básica del proceso de aplicación.

El Capítulo IV, recopila toda la información referente a los resultados obtenidos durante el estudio, la recolección de datos, su tabulación, presentación de gráficos, el respectivo análisis y su consecuente discusión de resultados.

Finalmente en el Capítulo V, se describe de manera concisa los resultados obtenidos mediante la exposición de las conclusiones a las que se ha llegado, complementando el documento el bloque de anexos que incluyen la presentación inicial del proyecto a realizar, el instrumento de recopilación de datos, nómina de registro de participantes, y registro fotográfico de las actividades.

CAPÍTULO I.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 ANTECEDENTES.

Múltiples estudios conllevan a buscar las nuevas alternativas para el desarrollo educativo fomentando su dinamismo y actualidad, existiendo propuestas similares al presente estudio, de entre ellas podemos citar:

DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA PARA LA CREACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE EN EL MODELO B-LEARNING Y APLICACIÓN EN UNA MATERIA DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo con su sistema e-virtual ha aportado de gran manera a la educación con apoyo tecnológico adaptándose al modelo de Enseñanza – Aprendizaje B-learning, en el que el tutor interviene tanto en forma presencial como también en forma virtual. Durante este proceso se crean los objetos de aprendizaje que son recursos digitales que tienen características particulares para dar capacidades y funcionalidades a los sistemas de gestión de aprendizaje, principalmente desde el punto de vista de la organización y reutilización de recursos.

El objetivo de la investigación fue desarrollar e implementar una metodología para facilitar la creación de objetos de aprendizaje dentro del modelo B-learning pues las unidades mínimas permiten utilizar, re-utilizar, actualizar, referenciar o clasificar mediante sistemas de meta-datos los contenidos didácticos digitales utilizados para el aprendizaje. Como ejemplos de objetos de aprendizaje se citan los contenidos multimedia, un documento, una imagen, una foto, un gráfico, una simulación, un juego, una evaluación interactiva, actividades didácticas o eventos referenciados durante el aprendizaje basado en tecnología, creación de archivo HTML, etc. Esta investigación ha sido desarrollada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en la Facultad de Informática y Electrónica, en la Escuela de Ingeniería en Sistemas dentro de la asignatura de Interfaz y Multimedia. La hipótesis utilizada fue: la aplicación de una

metodología facilita la creación de objetos de aprendizaje en el modelo B-learning. Son varias las ventajas que los objetos de aprendizaje tienen dentro del contexto educativo, entre ellas se puede citar: flexibilidad, administración del contenido, adaptabilidad, código abierto que elimina los problemas de incompatibilidad entre plataformas. (CALDERÓN, 2012)

APLICACIÓN DE UNA AULA VIRTUAL EN MOODLE, COMO APOYO DIDÁCTICO PARA LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y LABORATORIO DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

El objetivo de la presente investigación, es plantear una propuesta para la utilización de las aulas virtuales que proporciona la plataforma Moodle y utilizarlas como un medio que permita dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, de las diferentes asignaturas que se imparten a los estudiantes del colegio Fisco misional “San José” de la ciudad de Tena. La metodología escogida se fundamenta en el nivel de organización, en el estudio del proceso enseñanza aprendizaje actual, por lo que se realiza entrevistas a las autoridades, encuestas a estudiantes y docentes, los mismos que están inmersos al proceso de lo cual se observa que el nivel organizativo de la institución no incluye técnicas de enseñanza que permitan utilizar el aula virtual como apoyo didáctico, al contrario se mantiene el sistema tradicional. Para reforzar el proceso, se ha utilizado la metodología PACIE y aprovechando todas las herramientas que ofrece la plataforma moodle se elaboró un aula virtual, luego la arquitectura de esta aula se aplicó a los estudiantes del tercer año bachillerato del colegio Fisco misional “San José” de Tena.

Se utilizó el aula virtual, pretendiendo apreciar una mejora en el rendimiento y propiciar la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de lo cual el 98% de estudiantes consideran que el manejo del aula virtual es fácil, permitiendo al docente trabajar sin dificultades. Por lo que se recomienda a la institución ponga en ejecución la propuesta planteada para que la utilización de aulas virtuales se constituya en una herramienta de apoyo didáctico. (CANSECO, 2013)

IMPLEMENTACIÓN DE UNA AULA VIRTUAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

El diseño e implantación de plataformas de aprendizaje electrónico (e-Learning) son esenciales para el desarrollo y la perspectiva de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la gestión del conocimiento y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los colegios y demás unidades educativas requieren de una metodología para desarrollar ágiles aplicaciones en este sentido, que a su vez logre almacenar los grandes volúmenes de información que se manejan acerca de este proceso. Todo esto constituye un catalizador que muestra la imperiosa necesidad de desarrollar de forma eficaz, en tiempo óptimo, según las necesidades del cliente, el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas de aprendizaje electrónico (e-Learning). La metodología propuesta se basa en un enfoque sistémico, donde se implementan distintas fases, que contienen flujos de trabajo y etapas. Además, se expone un conjunto de artefactos (fichas, informes, modelos, entre otros) que son la base para el diseño y el desarrollo de cualquier plataforma e-Learning. Dicho proyecto sostiene, dentro de sus elementos claves, módulos con espacios docentes, de comunicación, de práctica y de ejercitación, entre otros, que viabilizan el proceso de la gestión del conocimiento en la temática de todas las asignaturas. (VILLAO & ESPINOZA, 2009)

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE TOLEDO.

A la luz de los resultados obtenidos en este primer sondeo hemos podido comprobar el enorme interés puesto de manifiesto por los alumnos en la necesidad de formación en torno a las Nuevas Tecnologías en su aplicación educativa desde una explotación adecuada de los medios más actuales al servicio de la educación. Es necesario situar, con plena conciencia, al docente y al discente en el contexto tecnológico. Nuestra corta experiencia desde la implantación de Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación en los planes de formación inicial del profesorado nos ha servido para comprender la enorme importancia que tiene la formación de actitudes positivas hacia el uso de los recursos didácticos de alta tecnología por parte de los alumnos. Sin esta "mentalización", "concienciación", "sensibilización", inicial, difícilmente podrá emerger en nuestros alumnos la necesaria predisposición que abone el terreno a la capacitación en el dominio de los recursos y su adecuada aplicación en procesos educativos. Sería

más procedente pensar bajo la perspectiva de programas educativos que incorporan nuevas tecnologías que hacerlo, como sucede en ocasiones, bajo el supuesto de aplicar a la educación programas de nuevas tecnologías. En este sentido si atendemos al papel tan importante que juega la información en el mundo actual, nos daremos cuenta de la urgente necesidad de enseñar a seleccionar los mensajes, interpretarlos de manera crítica y clasificar olas de información discontinuas y heterogéneas a conocimientos organizados y coherentes. Para que las altas tecnologías se instalen en la escuela, el profesor tiene que conocer el potencial de los distintos medios, estar persuadido de su utilidad como ayudas instrumentales, ser capaz de decidir cuál o cuáles de ellos son los más adecuados en las diferentes situaciones didácticas, conocer sus modos de aplicación y evaluar su eficacia. Sin embargo, estamos convencidos de que la mera introducción de alguna nueva tecnología en el ámbito educativo jamás podrá cambiar la compleja problemática del aula. Se necesitan nuevos modelos de enseñar, aprender e investigar los efectos de la tecnología en la clase. Pensamos que la solución a estos y otros muchos planteamientos vinculados con la práctica escolar no debe buscarse siguiendo recetas convencionales, por lo que requiere el esfuerzo de todos, sólo así podremos alcanzar posibles vías de entendimiento que nos lleven al éxito. Hemos de considerar que si pretendemos lograr el cambio hacia una optimización en la calidad de la enseñanza, hemos de dotar a nuestros futuros profesores de instrumentos generadores de cambio. También hemos de tener presente que el cambio pasa necesariamente por acercar el Sistema Educativo a la realidad social contemporánea (FERNANDEZ, 1998)

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.2.1. Fundamentación Filosófica

Según lo que manifiesta (BOHÓRQUEZ, 2008), el paradigma constructivista debe conducirnos a reconocer que el Estudiante no sólo debe adquirir información, sino también debe aprender estrategias cognitivas, esto implica conocer los procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar información.

Es decir:

- Enseñarle a pensar

- Enseñarle sobre el pensar
- Enseñarle sobre la base del pensar

Por lo tanto la concepción del paradigma constructivista concibe que conocimiento es el resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende dando como fruto una construcción mental. Lo que se logra a partir de la comprensión de los fenómenos que se quieren conocer basados en la teoría de Piaget, sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibración, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Kant, quien afirmó que la realidad "en sí misma" o noumeno no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente. (BOHÓRQUEZ, 2008). De esta manera estas teorías se identifican con la aplicación del aula virtual ya que por su intermedio se logra insertar al estudiante en su propia construcción de conocimiento.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica.

La epistemología según lo manifiesta (MARTINEZ, 2012), dice que “estudia la validez del conocimiento y cuyo fin último es el de distinguir la ciencia auténtica”. Además señala que esta se fundamenta en:

- La búsqueda de la verdad.
- La capacidad de emitir críticas.
- La aceptación de nuevos enfoques, y
- La creación de nuevos paradigmas.

Con base en lo manifestado por el este autor, se considera que las facultades cognoscitivas del individuo, se basan en el desarrollo de sus destrezas fundamentales de lectoescritura, las cuales deben asegurar una comprensión de los textos que se leen, identificar adecuadamente los contenidos, entender el mensaje que ellos nos transmiten, interpretar de manera crítica su contenido, reflexionar sobre el contexto en el que se produce ese contenido; con ello elaborar las respuesta adecuada según las condiciones

propuestas, utilizar un lenguaje apropiado al destinatario de la respuesta, conocer la intención de la misma; estará en capacidad de anticipar soluciones en situaciones análogas, resolver los problemas que se presenten ya sean teóricos y/o prácticos; todo lo cual basa su aplicación en el conocimiento del tema, teniendo como sustento el estudio, en este sentido la presentación del aula virtual está fundamentada en un conjunto de actividades lúdicas que aseguren la praxis estudiantil de estas acciones, partiendo desde el conocimiento propio, el refuerzo y fijación de esos contenidos hacia la adquisición de los nuevos conocimientos, que aseguren una armónica interacción de los aprendizajes y la solvencia social para su aplicación.

1.2.3 Fundamentación Psicológica.

Al comunicarnos establecemos algo en común con alguien, o con grupos de personas en forma interpersonal frente a frente o también a través de las nuevas tecnologías de comunicación e información en forma indirecta. En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación: Educación--Comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor o profesora utiliza o puede utilizar en su relación con el alumnado para establecer una buena comunicación cargada de sensibilidad y afectividad para ayudarlo en su crecimiento personal; con conocimiento psicopedagógico de la práctica pedagógica diaria que sea verdaderamente un proceso de construcción de significados en donde la comunicación democrática surja libremente dentro de un clima de paz y de progreso. (UNIANDES, 2002)

Las condiciones actuales en que se desarrolla la educación, permite la inserción de múltiples elementos tecnológicos, como aporte al proceso de comunicación y difusión de información, los cuales acordes al dinamismo actual facilitan la interacción entre los actores en dos vías, la misma que puede darse de manera sincrónica o a sincrónica, dejando atrás los esquemas tradicionales, en que el docente era un trasmisor de información y el estudiante, aparte de ser un memorístico receptor, no contaba con los elementos necesarios para intervenir, constituyéndose en la alternativa que propicia una actuación más activa, para este estudio consideramos que la utilización instrumental como medio de intercomunicación mediada por la computadora, que apoyados en la red

virtual da la posibilidad de enviar o recibir mensajes, facilita las propias formas de expresión. (UNIANDES, 2002)

1.2.4 Fundamentación Pedagógica.

Las escuelas tradicionales realizaban sus actividades considerando un entorno académico cerrado, una estructura didáctica lineal, currículo estricto, sistemas evaluativos de memorización, disminuyendo las propias cualidades tanto del docente como del estudiante, al establecer bloqueos afectivos, horarios estrictos, mediante niveles de consideración de acuerdo a su estatus, mucho más evidentes estas condiciones educativas en modalidades de estudio a distancia.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación según Pablo Pons se ubican como un sub área perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información. (ARMAS, 2009)

La concepción actual y considerada para este estudio, fundamenta su estructura pedagógica en una dinámica moderna, que facilita la intercomunicación y relación entre docentes y estudiantes, al ubicarlos en un solo nivel, donde sus comunicaciones se desarrollan mediante la red virtual, fortaleciendo el desarrollo de capacidades y valores humanos como la responsabilidad individual de acceder a la información, responder con altura, acorde a los preceptos establecidos en la didáctica del aula virtual y los contenidos de los temas, estimular la creación de nuevas formas de interacción, conocer las individualidades y asegurar un crecimiento armónico, fortalecer y valorar de manera directa las particularidades de cada educando.

1.2.5 Fundamentación Legal

1.2.5.1. Constitución Política del Estado

Capítulo segundo. Derechos del buen vivir. Sección cuarta. Cultura y ciencia

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría. (NACIONAL A. , 2008)

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. Aprendizaje.

“Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)”. (SÁNCHEZ, 2013)

“Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje”. (MÉNDEZ, 2013)

1.3.1.1. Qué es el aprendizaje.

“Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos” (FIDALGO, 2013)

1.3.1.2. Tipos de aprendizaje

- a. **Aprendizaje Memorístico.** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos. Ejemplo: Cuando se va a proponer un tema nuevo de alguna materia.
- b. **Aprendizaje Receptivo.** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Ejemplo: Es como cuando lees un libro y sabes el tema del que habla pero no sabes en sí de que trata.
- c. **Aprendizaje por Descubrimiento.** El objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Ejemplo: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo
- d. **Aprendizaje Significativo.** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. Ejemplo: Es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.
- e. **Aprendizaje por Mantenimiento.** El objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Ejemplo: Cuando tienes tus métodos para estudiar para un examen.
- f. **Aprendizaje Innovador.** Es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservarlos antiguos. Ejemplo: Cuando se cambia de una clase a otra
- g. **Aprendizaje Visual.** Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. Ejemplo: Necesita una imagen o un ejemplo para hacer las cosas.
- h. 10. Aprendizaje Auditivo.** Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Ejemplo: Cuando hay un debate en la escuela escuchas muy bien el tema y te informas mejor. (CARRILLO & MARTÍNEZ, 2013)

1.3.1.3. Constructivismo.

El Constructivismo es la “Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el PROCESO DE APRENDIZAJE. Inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje”. (MONTES, 2007)

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (MONTES, 2007)

“El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen”. (MONTES, 2007)

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. (RAMÍREZ, 2010)

El proceso de enseñanza en el constructivismo educativo propone un paradigma en donde se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, y establece las siguientes características:

- a. El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- b. El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- c. El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- d. Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- e. El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).
- f. El aprendiz debe tener un rol activo. (LETONA, 2013)

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente " (AUSUBEL, 1986). Citado por (TÓMAS, 2011)

David Ausubel menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo, otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontáneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigadas en la estructura cognitiva. (TÓMAS, 2011)

Su Teoría señala que: El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (TÓMAS, 2011)

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información,

ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (TÓMAS, 2011)

Según (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010), para Rousseau la educación debe llevarse a cabo desde este Naturalismo, ha de realizarse con la naturaleza.

1.3.1.4. Principios:

- Creencia en la naturaleza; naturalismo aplicado a la educación.
- Orientación de la creciente capacidad del niño por encima de un programa de estudios.
- La educación se entiende como una creación libre que el espíritu humano hace de sí mismo (idealismo).
- Los sentidos serán la fuente más decisiva para la creación y para el arte (romanticismo).
- Creciente sentimentalismo. Sensibilidad por los valores humanos y estéticos e inquietud por los problemas sociales, como la pobreza.
- Religión natural que no necesita de iglesias ni de clero (deísmo y anarquismo). (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Su modelo pedagógico se basa en dos principios normativos: La educación debe llevarse a cabo conforme a la naturaleza y la primera educación debe ser puramente negativa. En particular, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes: Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial, de ahí resulta que sigan vigentes sus postulados de abandonar todo antes de fatigar al niño y de desgastar su interés inútilmente, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad. (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Educación activa o auto activa, es la ventaja de aprender por nosotros mismos, pues no debemos de acostumbrarnos a una servil sumisión a la autoridad de los demás, sino que, ejercitando nuestra razón, adquiramos cada vez más ingenio para conocer las relaciones

de las cosas. En mi opinión Para Rousseau nos recomienda que en el aprendizaje nos vayamos relacionando con la conciencia, en una de las partes más débiles de su teoría es donde le pierde más importancia a la educación de la mujer ya que señala que la educación de la mujer debe ser autónoma ala de los hombres. (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Según Decroly la finalidad de la Escuela es preparar al niño para la vida social y debe ser iniciado en el conocimiento de su propia personalidad (consciencia de su yo; de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales), y en el conocimiento del medio natural y humano en el que vive. Como lo manifiesta (VALENZUELA, 2008)

De estos dos núcleos de ideas se extraen cuatro temas fundamentales a tratar:

- El ser vivo en general.
- El hombre en particular.
- La naturaleza.
- La sociedad.

Esto hace que sea necesario estructurar las actividades en dos categorías: las que se refieren al individuo (funciones individuales) y las que conciernen a la especie (funciones sociales). (VALENZUELA, 2008)

Además manifiesta este autor que Decroly llega a establecer cuatro necesidades primordiales a las que se dirige la actividad humana:

- Necesidad de alimentarse: Comida, bebida, respiración, limpieza... Sería las necesidades más básicas de supervivencia.
- Necesidad de luchar contra las intemperies: Alude a la necesidad de llevar ropa, de tener una casa, de refugiarse del mal tiempo...
- Necesidad de defenderse: Hace referencia a la necesidad de adquirir conocimientos para defenderse en la vida, es decir, el adiestramiento, la instrucción la educación.

- Necesidad de trabajar: Se refiere a la necesidad de capacitarse para la vida laboral.

Asimismo, para Decroly el medio es una pluralidad compuesto por el niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad, el niño y los animales, el niño y las plantas, el niño y la tierra; y el niño y el sol, la luna y las estrellas. (VALENZUELA, 2008)

En palabras de Pestalozzi “El niño en el centro de todo”. Cada punto ha de tratarse en tres aspectos:

- Ventajas que ofrece para el hombre y manera de obtenerlas.
- Inconvenientes que presentan y medios para evitarlo.
- Conclusiones prácticas sobre el modo en que el niño debe actuar para su mayor bien y el de la sociedad.

El procedimiento de aprendizaje de Decroly se reduce a tres puntos: Observación, asociación y expresión.

- Observación: El objeto de esta fase es acostumbrar al niño a hacerse cargo de los seres, las cosas, los fenómenos etc. Esto supone el cálculo y la media, el lenguaje y las ciencias naturales. El niño obtiene los conocimientos mediante la observación del entorno y con la ayuda del maestro.
- Asociación: El fin de esta fase es relacionar los conocimientos adquiridos por la observación. No basta con tener los conocimientos, sino que se debe saber relacionarlos entre sí.
- Expresión: En esta fase se pretende comprobar la legitimidad de los juicios del niño, es decir, el nivel de adquisición. Corresponde a la expresión oral y gráfica, a los dibujos, los ejercicios físicos y los trabajos manuales que demuestran si el niño ha obtenido y retenido realmente los conocimientos aprendidos.

Para Decroly, estas tres fases encierran el aprendizaje a través de sentir, pensar y expresar, que forman la trama de la actividad mental. (VALENZUELA, 2008)

“Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto el aspecto cognitivo y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (CARRETERO, 1997)

De acuerdo a las escuelas de Waldorf, la meta primera de un maestro es la de "despertar las facultades individuales del niño". Obviamente, el criterio del rendimiento del alumno se acepta sólo parcialmente. El éxito del alumno como única medida de su rendimiento y como criterio de selección, más que a un fomento auténtico de sus dotes intelectuales y a una explotación de las mismas, Waldorf sabe que a cada proceso de aprendizaje y en cada rendimiento actúan un número grande de fuerzas psíquicas y espirituales, no se da importancia solo a la signatura concreta sino a una acción conjunta de aptitudes que desarrollan en los diferentes campos de la enseñanza (MARTÍNEZ, 2002).

Internet es un elemento que permite acercar a las clases una gran cantidad de recursos que no eran imaginables a un mínimo costo y de fácil acceso. Este proceso ha dado lugar a la creación de espacios y sitios en la web pensada para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Esto es lo que algunos especialistas de la temática han llamado “aulas virtuales”. (LLEDO, 2009)

Las características básicas que presentan las aulas virtuales son las siguientes:

- Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
 - Uso más amplio e intensivo de las TIC
 - Planificación y organización del aprendizaje más guiado en sus aspectos globales
 - Contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base económica
 - Forma telemática de llevar a cabo la interacción social
 - Desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado.
- (LLEDO, 2009)

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. (MONTES, 2007)

Ese proceso de aprendizaje podrá realizarse sobre todo a través de las plataformas virtuales de aprendizaje, a través de los cursos online. Un ejemplo significativo de este tipo de entorno de aprendizaje constructivista sería Moodle, poniendo a disposición de los estudiantes herramientas como: foros, cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, tareas, chats, talleres, listas de distribución de email, encuestas, etc. (MONTES, 2007)

Otros tipos de entornos de aprendizaje constructivista aplicando las TIC, pueden ser las redes sociales, de alumnos, alumnos y profesores o profesores entre sí, donde se pueden compartir actividades y métodos para una mejor docencia, mejorando así la comunicación entre los colectivos implicados. (MONTES, 2007)

1.3.1.5. Características

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994). Citado por (MONTES, 2007)

1.3.1.6. Rol docente

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales.

Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar Para ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables. Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas. (MONTES, 2007)

1.3.1.7. Rol estudiante

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. Esto le obliga a cumplir unas series de normas:

- Participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa.
- Enlazar sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.

- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados. (MONTES, 2007)

Como complemento a estos roles debemos establecer que el pensamiento crítico como parte estructural del desempeño tanto del rol del estudiante como del docente, de acuerdo a lo que manifiesta Herrera (2015), se propone examinar la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica, así como entender y evaluar los argumentos en sus hábitats naturales, por ejemplo, el jurídico, el estético y el ético. (HERRERA A. , 2015)

Estrechamente ligado al pensamiento crítico y a la lógica informal, está el estudio de las falacias (o más precisamente, de las falacias informales). El pensamiento crítico no se caracteriza como tal en el sentido destructivo o demoleedor, sino más bien como un pensamiento reflexivo que fundamenta debidamente las afirmaciones. En palabras de Vincent Ryan Ruggiero, "nos ayuda a interpretar ideas complejas, a evaluar las evidencias a favor de un argumento, y a distinguir entre lo razonable y lo no razonable". El pensamiento crítico, en síntesis, ha devuelto los argumentos a su hábitat natural. (HERRERA A. , 2015)

1.3.2. TIC's

1.3.2.1. Definición.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos, tienen como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, mediante la integración a un sistema de información interconectado y complementario, con la agrupación de elementos y técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones. (PARADA, 2012)

1.3.2.2. Características de las TIC.

- **Interactividad:** es decir: permiten la interacción de sus usuarios, posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.
- **Instantaneidad** se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.
- **Interconexión:** acceder a bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.
- **Digitalización:** la característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados, que permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.
- **Diversidad:** permite desempeñar diversas funciones
- **Colaboración:** posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común.
- **Penetración en todos los sectores:** por todas esas características las tic's penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales, afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales. (DUARTE, 2012)

VIZCARRODO, (2010). Argumenta que hay que considerar que el potencial de un portal es la variedad de servicios y recursos que ofrece por lo que debe constituirse en un espacio para la participación y el intercambio, propiciar la creación de comunidades virtuales, tendientes a fortalecer los grupos sociales que sirva para la preparación, presentación y seguimiento de proyectos educativos, así como las inversiones realizadas. (VIZCARRONDO, 2010)

1.3.2.3. Clasificación.

Galvis (2004), Citado por (VIZCARRONDO, 2010) clasifica las TIC's tomando en cuenta los tipos de medios y enfoques educativos en:

- Medios transmisivos: buscan apoyar la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios.
- Medios activos: buscan permitir que quien aprende actúe sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y reflexión, genere y afine sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.
- Medios interactivos: buscan permitir que el aprendizaje se dé a partir de diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre co-aprendices que usan medios digitales para comunicarse.

Marqués (2002), citado por (VIZCARRONDO, 2010) presenta otra clasificación indicando lo siguiente: “Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("Mass Media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax.” Afianzando la clasificación de Marqués presentada anteriormente, presentamos el punto de vista de Chaparro (2007), quien señala que las tecnologías de comunicación e información se dividen en los Mass Media y los Multimedia subdividiéndose de la siguiente manera:

- **MASS-MEDIA**
Escritos: Revistas, Folletos, Libros Eléctricos Televisor, La radio, Computadores
- **MULTIMEDIA:**
Informática (Multimedia Off Line) como lo son los cds, cintas de video, cds educativos
Telemática (Internet) (Multimedia on line) también conocido como Multimedia On line, todo lo relacionado con internet: Aulas virtuales, entornos, chats, correo electrónico (VIZCARRONDO, 2010)

1.3.3. Aplicación en las TIC's en la educación

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. Ese proceso de aprendizaje podrá realizarse sobre todo a través de las plataformas virtuales de aprendizaje, a través de los cursos on line.

Un ejemplo significativo de este tipo de entorno de aprendizaje constructivista sería Moodle, poniendo a disposición de los estudiantes herramientas como: foros, cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, tareas, chats, talleres, listas de distribución de email, encuestas, etc. Otros tipos de entornos de aprendizaje constructivista aplicando las TIC, pueden ser las redes sociales, de alumnos, alumnos y profesores o profesores entre sí, donde se pueden compartir actividades y métodos para una mejor docencia, mejorando así la comunicación entre los colectivos implicados (MONTES, 2007).

1.3.4. AULA VIRTUAL.

Definición

“El Aula Virtual puede definirse como un sistema innovador de educación a distancia, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la Internet” (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010).

Y así, como en la educación presencial las condiciones edilicias y el contacto "cara a cara" con los alumnos en espacios especialmente diseñados, "las aulas", constituyen sus piezas básicas, en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes. El aula virtual, disponible en Internet las 24 horas del día, ofrece los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia y responde a la necesidad de los docentes y alumnos de una comunicación

directa y atención personalizada inmediata o diferida (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010).

1.3.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las tics.

Ventajas del uso de las tics	Desventajas del uso de las tics
<p>Interés. Motivación Interacción. Continúa actividad intelectual. Desarrollo de la iniciativa. Aprendizaje a partir de los errores Mayor comunicación entre profesores y alumnos Aprendizaje cooperativo. Alto grado de interdisciplinariedad. Alfabetización digital y audiovisual. Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información. Mejora de las competencias de expresión y creatividad. Fácil acceso a mucha información de todo tipo. Visualización de simulaciones.</p>	<p>Distracciones. Dispersión. Pérdida de tiempo. Informaciones no fiables. Aprendizajes incompletos y superficiales. Diálogos muy rígidos. Visión parcial de la realidad. Ansiedad. Dependencia de los demás.</p>
Para los estudiantes	
<p>A menudo aprenden con menos tiempo Atractivo. Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje. Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Autoevaluación. Mayor proximidad del profesor. Flexibilidad en los estudios. Instrumentos para el proceso de la información. Ayudas para la Educación Especial. Ampliación del entorno vital. Más contactos. Más compañerismo y colaboración.</p>	<p>Adicción. Aislamiento. Cansancio visual y otros problemas físicos. Inversión de tiempo. Sensación de desbordamiento. Comportamientos reprobables. Falta de conocimiento de los lenguajes. Recursos educativos con poca potencialidad didáctica. Virus. Esfuerzo económico.</p>
Para los profesores	
<p>Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación. Individualización. Tratamiento de la diversidad. Facilidades para la realización de agrupamientos. Mayor contacto con los estudiantes. Liberan al profesor de trabajos repetitivos. Facilitan la evaluación y control. Actualización profesional.</p>	<p>Estrés. Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo. Desfases respecto a otras actividades. Problemas de mantenimiento de los ordenadores. Supeditación a los sistemas informáticos. Exigen una mayor dedicación.</p>

Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.











Contactos con otros profesores y centros

(E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

Necesidad de actualizar equipos y programas.

1.3.3.2. Principales Características de la Plataforma E-learning

Las ventajas y beneficios del uso de la Plataforma E-Learning E-AULA, se basan en poder reducir los costos de la formación, utilizar y hacer eficaz el uso de las tecnologías de información, complementar una clase presencial con una a distancia y así aumentar el aprendizaje en el uso de tecnología tanto para el docente como para el alumno, teniendo la facultad de poder llegar a implementar una clase 100% a distancia.

-  ASIGNATURAS. Administración y selección de las asignaturas que administra el tutor o profesor.
-  CONTENIDOS. Utilice esta opción para poder ingresar contenido de lectura, tal como si lo estuviera haciendo en un procesador de texto.
-  FOROS. Realice encuestas y genere temas de debate y vea la participación de sus alumnos.
-  GLOSARIO. Ingrese términos hacia los cuales se crearán automáticamente enlaces.
-  SITIOS RECOMENDADOS. Recomiende sitios y links a páginas de utilidad.
-  RECURSOS COMPLEMENTARIOS. Deje disponible fácilmente archivos de diferentes formatos, cree galerías de imágenes.
-  RECEPCIÓN DE TRABAJOS. Solicite y luego reciba por parte de sus alumnos los trabajos y tareas encomendados.
-  AUTOEVALUACIONES. Realice fácilmente autoevaluaciones basadas en alternativas.
-  APUNTES. Tome apuntes, direcciones externas de sitios, y también almacene los párrafos interesantes de los contenidos.
-  ALUMNOS. Incorporación de los alumnos que participarán en su clase.



SEGUIMIENTO. Observe el comportamiento de sus alumnos. Sus participaciones e intereses



NOTAS. Publique las notas de cada una de las evaluaciones



CALENDARIO. Señale las fechas de cada uno de los eventos importantes para su clase.



ANUNCIOS. Publique todo aviso importante, quedando disponible en el sitio y enviándose vía e-mail a los alumnos participantes.



ATENCIÓN DE CONSULTAS. Recepción de las preguntas, consultas y/o mensajes de cada uno de sus alumnos.



WEBMAIL. Lea los correos desde cualquier computador. (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

CAPÍTULO II.

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- Cuasi experimental: Porque se realizó la manipulación de la variable independiente, para establecer su efecto.
- Cualitativa: Porque se utilizó la estadística descriptiva, mediante la observación directa de la realidad educativa en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por el propósito:

- Investigación Aplicada: Porque estuvo encaminada a resolver problemas educativos reales, para beneficio de los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, tomando en consideración la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura de Ciencias Sociales.
- Investigación Cualitativa: Porque contribuye a explicar la incidencia de la aplicación del aula virtual "Movimientos Sociales" para desarrollar el aprendizaje significativo y por consiguiente para motivar de mejor manera la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

Por el nivel:

- Investigación Descriptiva: Porque indica la característica del problema.
- Investigación Causal: Porque a medida que se desarrolló el trabajo se dio a conocer los motivos y las consecuencias que origina la falta de nuevos elementos

tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales, de los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

Por el lugar:

- Investigación de Campo: Porque se ejecutó la investigación, en el aula del primer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado
- Bibliográfica: Porque este trabajo se basó en sustentos teóricos los mismos que fueron tomados de textos acordes con el trabajo a desarrollar.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se utilizó los métodos: hipotético, inductivo-deductivo e histórico.

Hipotético: parte de la observación de la situación real y determinación de un problema, busca una explicación al mismo, establece en base a ello una ley o hipótesis de trabajo.

Inductivo: consiste en proponer, mediante la observación de los sucesos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

Deductivo: ya que en base la propuesta de su hipótesis se plantea la deducción de consecuencias o proposiciones de la propia hipótesis, y verificación o comprobación de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Histórico: se fundamenta en que la historia permite entender adecuadamente la realidad, ya que la comprensión del pasado permite entender el modo de ser y comportamiento de las cosas presentes.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para llevar a cabo el proceso de este trabajo de investigación se usó las siguientes técnicas:

Cuadro 2. 1. Instrumentos de recolección de datos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN	EVENTO
Encuesta	Cuestionario	Estudiantes	Diagnóstico del proceso actual del desarrollo de clases
	Cuestionario	Estudiantes	Respuesta del impacto de la aplicación de la propuesta.
Observación	Ficha de observación	Estudiantes	Participación en actividades virtuales
	Registro	Estudiantes	Participación en actividades virtuales

Elaborado por: Blanca Tierra.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el estudio de este proceso de investigación, se trabajó con los 38 estudiantes, que comprende toda la población del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo “D” de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, la misma que dará veracidad, tomando en consideración que los resultados son reales.

Cuadro 2. 2. Población y muestra

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES 1º NIVEL BGU	38	100.00%
TOTAL	38	100.00%

Elaborado por: Blanca Tierra

2.6 PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Elaborados y validados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, se realizó su aplicación de acuerdo a lo establecido en los momentos, y dedicando el tiempo prudencial para su desarrollo.

Se codificó la información en base a matrices para cada instrumento aplicado, luego se procedió a la estructuración de tablas estadísticas de acuerdo a cada ítem considerado, para realizar su análisis se valoró las interrogantes en base a su valor absoluto, frecuencia y equivalencia porcentual, con lo cual se realizó el análisis de dicha información y su respectiva interpretación. Complementando su representación con el uso de histogramas, gráficos de barras.

Toda la información se procesó mediante la utilización de la hoja electrónica de Excel en su aplicación estadística. Para los valores obtenidos se realizó la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la técnica estadística de porcentajes cuyo valor porcentual para cada ítem es la relación del valor absoluto de respuestas sobre el valor absoluto total multiplicado por cien. Con lo cual se procedió a realizar la comprobación de hipótesis para determinar si se verifica o niega.

2.7. HIPÓTESIS

2.7.1. Hipótesis de graduación

La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de la Ciencias Sociales propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

2.7.2. Hipótesis específicas

- La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videos favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) desarrolla interaprendizaje en los estudiantes del

Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

- La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma genera habilidades de trabajo autónomo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

CAPÍTULO III.

3. LINEAMIENTO ALTERNATIVO.

3.1 TEMA

“MOVIMIENTOS SOCIALES”

AULA VIRTUAL DE CIENCIAS SOCIALES PARA 1º NIVEL DE BGU

BLOQUE 3º Y 4º

3.2 PRESENTACIÓN

La rápida expansión de Internet se ha visto reflejada en todo ámbito, desde pequeñas expresiones tecnológicas, hasta grandes opciones globalizadas de comunicación, lo que lleva a considerar que el ámbito académico la posibilidad de ampliar la oferta educativa, mediante la inserción tecnológica que propicie un mejoramiento de la calidad de la enseñanza como sustento para lograr un mejor aprendizaje.

Estas opciones mediante el uso de internet, nos presenta una serie de programas y herramientas que eliminan las barreras de tiempo y espacio, facilitando el nexo directo entre docentes y estudiantes en sus entornos propios facilitando el intercambio de información y el trabajo colaborativo.

Tal es el caso de nuestros estudiantes que viven la sociedad de la información acorde a las tendencias globalizantes de la actual sociedad, demostrando gran solvencia en el manejo de sistemas para comunicarse (mensajes de texto, email), compartir información (blogs, Bluetooth, YouTube), Buscar (Google), socializarse (chat, foros) e incluso aprender (portales educativos, aplicaciones educativas, enciclopedias online).

Por ello la creación y aplicación del Aula Virtual “Movimientos Sociales”, busca general la posibilidad de cumplir la función de familiarizar a los estudiantes con el uso de las Tecnologías de la Información, y dar acceso a los materiales de cada clase desde

cualquier computadora conectada a la red, mantener a los estudiantes comunicados que les permita compartir puntos de vista, y llevar a cabo trabajos colaborativos.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo general

Diseñar, implementar y aplicar el aula virtual como herramienta de apoyo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, para el primer nivel de bachillerato general unificado en los bloques de estudio 3° y 4°.

3.3.2. Objetivos Específicos.

- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico mediante la reflexión de los temas de estudio, facilitando herramientas de soporte que amplíen la visión y promuevan la discusión sustentada.
- Potenciar el desarrollo de aptitudes y destrezas en trabajo autónomo, mediante el uso del Aula Virtual “Movimientos sociales”.
- Fortalecer el proceso de inter aprendizaje mediante el desarrollo de tareas con la utilización de herramientas virtuales del aula “Movimientos Sociales”.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Constituyen un nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en poderoso dispositivo de comunicación y distribución de saberes. Concepto que se ha venido desarrollando a partir de la década de los ochenta, éste término se le adjudica a la Dra. ROXANNE HILTZ quien la define como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional”. Citado por (VILLAMONTE, 2009)

A través de éste entorno el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones que son propias de un proceso de enseñanza presencial como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, trabajar en equipo, etc.

El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir, que debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

Para Jacques Delors y la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, (VILLAMONTE, 2009), la educación se encuentra basada en cuatro pilares: Aprender a Convivir, Aprender a Ser, Aprender a Conocer y Aprender a Hacer.

- Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer para adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
- Aprender a vivir juntos para ir desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar (VILLAMONTE, 2009)

E-LEARNING

Es el resultado de aplicar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación, y más específicamente, del aprendizaje. El e-learning va unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico y a la adecuación técnico-instructiva necesaria para el desarrollo de materiales que respondan a necesidades específicas, aprovechando al máximo el papel de las nuevas tecnologías (formatos de almacenamiento, plataformas, interactividad, flexibilidad, etc.)

Incluye una amplia gama de aplicaciones y procesos, tales como aprendizaje basado en la red, en el computador, aulas virtuales, cooperación digital. Incluye la entrega de contenidos vía Internet, extranet, intranet, (LAN/WAN), audio y vídeo, emisión satelital, televisión interactiva y CD-ROM.

Los campus virtuales, las aulas virtuales, las bibliotecas electrónicas, las técnicas de autoaprendizaje o las videoconferencias son algunas de las herramientas de trabajo que definen la forma de aprendizaje y enseñanza del alumnado y del profesorado. (CABAÑAS & OJEDA, 2003)

CLASE VIRTUAL

Metodología de Tele formación que recrea los elementos motivacionales de la formación presencial, a través de:

- Utilización de grupos que comienzan y terminan juntos un mismo curso.
- Papel facilitador del docente, que diseña e imparte el curso.
- Cuidado de la interrelación entre todos los participantes, facilitando la comunicación y fomentando las actividades en grupos.

La clase virtual puede ser sincrónica cuando se da la simultaneidad o asíncrona cuando no es necesario que la interactividad entre emisor y receptor se produzca simultáneamente. Entre los recursos interactivos que dispone Internet, se pueden hacer una clasificación entre servicios sincrónicos y asincrónicos.

Servicios sincrónicos. Los servicios sincrónicos son aquellos en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente necesarios como agente socializador, imprescindible para que el alumno que estudia en la modalidad a distancia no se sienta aislado. Entre los servicios que dispone Internet en la modalidad sincrónica se pueden mencionar:

- Videoconferencia:
- Chat

Servicios asincrónicos. Los servicios asincrónicos son aquellos que permiten la transmisión de un mensaje entre el emisor y el receptor sin que tengan que coincidir para interactuar en el mismo instante. Requieren necesariamente de un lugar físico y lógico (como un servidor, por ejemplo) en donde se guardarán y tendrá también acceso a los datos que forman el mensaje. Los servicios asincrónicos constituyen los recursos más valiosos para su utilización en la modalidad de educación a distancia, ya que el acceso en forma diferida en el tiempo de la información se hace absolutamente necesario por las características especiales que presentan los alumnos que estudian en esta modalidad (limitación de tiempos, cuestiones familiares y laborales, etc.). Entre estos servicios se pueden citar los siguientes:

- Página web (world wide web)
- E-mail
- Foros de discusión

El aula virtual como complemento de clase presencial:

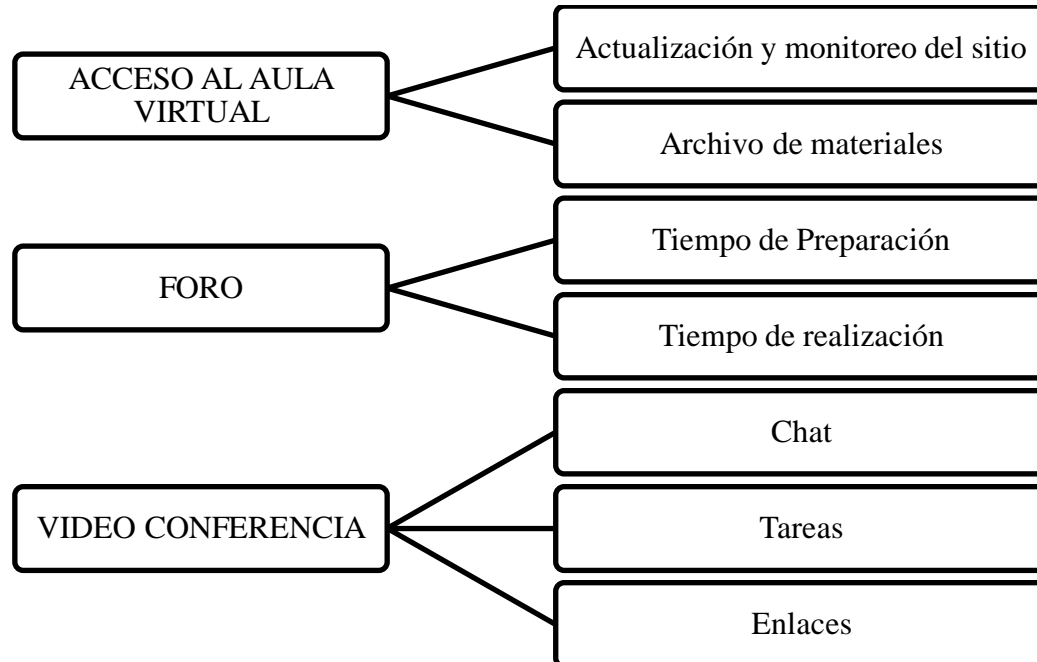
Los sitios web son usados por cada clase para poner al alcance de los alumnos el material educativo y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas del curso, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites presenciales entre los alumnos y el docente, o entre alumnos. Este sistema permite a los alumnos familiarizarse con el uso

de las Tecnologías de Información, además da acceso a los materiales de cada clase desde cualquier computadora conectado a la red, permitiendo mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes – docentes - y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aun fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta, pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase, y llevar a cabo trabajos en grupo. También permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase en un medio físico para leer desde la pantalla del computador o si van a imprimirlo.

Este uso del aula virtual como complemento de la clase presencial ha sido en algunos casos el primer paso hacia la modalidad a distancia, ya que se tiene la clase en formato electrónico y en Web, siendo este formato más fácil adecuarlo a los materiales que se ofrecen en clases semi-presenciales o remotas. (CABAÑAS & OJEDA, 2003)

3.5 CONTENIDO

El desarrollo de contenidos se basa en el presente esquema general



Con las actividades descritas se desarrolló los contenidos científicos de los bloques que se describen:

BLOQUE CURRICULAR 3. EL MEDIOEVO

TEMA	CONTENIDOS
El Medioevo	Imperio bizantino (Imperio romano de Oriente), aspectos políticos, sociales y culturales Imperio carolingio: pensamiento político El sacro Imperio germánico y la expansión del cristianismo Las cruzadas: causas y consecuencias Invasión musulmana en la península ibérica y la difusión del islam Fusión cultural Sociedad feudal Organización económica y política Estamentos y orden social Ciudades medievales Configuración de las ciudades Artesanos y comercio Vida cotidiana
Aportes culturales del Medioevo	La influencia cultural de las tradiciones cristiana e islámica Manifestaciones y creencias Conocimiento

BLOQUE CURRICULAR 4. CONFIGURACIÓN DEL MUNDO MODERNO

TEMA	CONTENIDOS
Elementos clave para la comprensión del período	Nociones de “modernidad” Nueva visión del ser humano en el Renacimiento: humanismo.
Expansión europea	Exploraciones geográficas: causas y consecuencias Colonialismo, dependencia económica entre la metrópoli y las colonias
Sistema mundial y nueva organización económica	Predominio del mercantilismo y formación del capitalismo Configuración de la burguesía
Regímenes políticos	El absolutismo: características esenciales Formación de los estados modernos Surgimiento del liberalismo Sociedad estamental
Cultura y pensamiento	El Renacimiento, principales representantes El humanismo y la Ilustración, fundamentos ideológicos El método científico y el desarrollo de la ciencia

3.6 OPERATIVIDAD

Respecto a la metodología utilizada, ésta fue de tipo descriptiva, porque se pretendió describir el proceso de diseño, implementación y la posterior evaluación del aula virtual empleada como una herramienta de apoyo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura. Acorde a ello se plantearon las siguientes tareas:

- Investigación preliminar:
- Determinación de los requerimientos del sistema:
- Diseño del sistema:
 - a. Diseño del Programa
 - b. Diseño de contenidos
 - c. Desarrollo de algoritmos para las simulaciones a colocar en el Aula Virtual.
 - d. Evaluación de las Plataformas de Gestión de Aprendizaje
- Desarrollo del Software:

- Implementación:
- Evaluación del Aula Virtual:

Cronograma de actividades

N°	Actividad	Responsable	Fecha	
			Inicial	Fin
1°	Establecimiento de requerimientos virtuales	Tutor, Administrador	03/03/14	07/07/14
2°	Diseño del aula	Administrador	10/03/14	14/03/14
3°	Elaboración de planificación virtual	Tutor	17/03/14	22/03/14
4°	Diseño de contenidos	Tutor	22/03/14	30/03/14
5°	Socialización inducción al uso del aula virtual	Tutor	31/03/14	31/03/14
6°	Registro de correos electrónicos	Estudiantes	01/04/14	01/04/14
7°	Matricula de participantes	Estudiantes	02/04/14	03/04/14
8°	Prueba diagnóstica	Tutor, estudiantes	05/04/14	05/04/14
9°	Desarrollo del tema 18	Tutor	09/04/14	15/04/14
10°	Participación en actividades	Estudiantes	09/04/14	15/04/14
11°	Evaluación	Tutor	15/04/14	15/04/14
12°	Desarrollo del tema 20	Tutor	16/04/14	22/04/14
13°	Participación en actividades	Estudiantes	16/04/14	22/04/14
14°	Evaluación	Tutor	22/04/14	22/04/14
15°	Desarrollo del tema 21	Tutor	16/04/14	22/04/14
16°	Participación en actividades	Estudiantes	16/04/14	22/04/14
17°	Evaluación	Tutor	22/04/14	22/04/14
18°	Cierre	Tutor, administrador	23/04/14	23/04/14

CAPÍTULO IV.

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

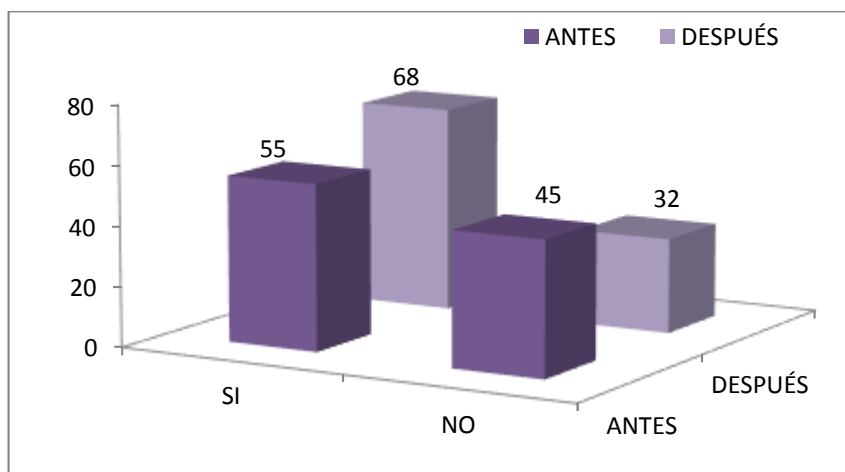
Cuadro 4. 1. Utiliza estrategias de lectura crítica

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	21	55	26	68
NO	17	45	12	32
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 1. Utiliza estrategias de lectura crítica



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

Del total de estudiantes tan solo el 55% manifiesta que realizan lectura crítica de los contenidos mientras que el 45% que no, posterior a la aplicación de la propuesta el 68% indican que si utilizan estrategias de lectura crítica, mientras que el 32% se mantiene en no.

b. Interpretación

Se ha mejorado la capacidad lectora de los estudiantes que se ayudan de estrategias para realizar lectura crítica de los textos de la asignatura.

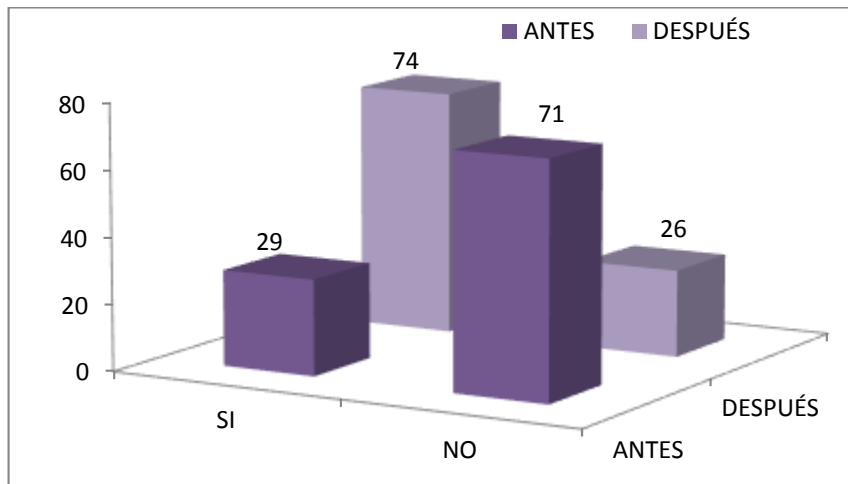
Cuadro 4. 2. Reconoce con facilidad la idea central del texto

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	11	29	28	74
NO	27	71	10	26
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 2. Reconoce con facilidad la idea central del texto



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 71% del total e estudiante indica que no reconoce con facilidad la idea central del texto, mientras que el 29% señala que sí. Posterior al estudio los valores cambian manifestando que sí reconocen con facilidad la idea central del texto el 74% de estudiantes aunque el 26% manifiesta que no.

b. Interpretación

El mejoramiento de la capacidad lectora aporta de manera directa a facilitar la identificación de la idea central o principal de un texto de la asignatura lo cual mejora la concepción y aprendizaje en los estudiantes.

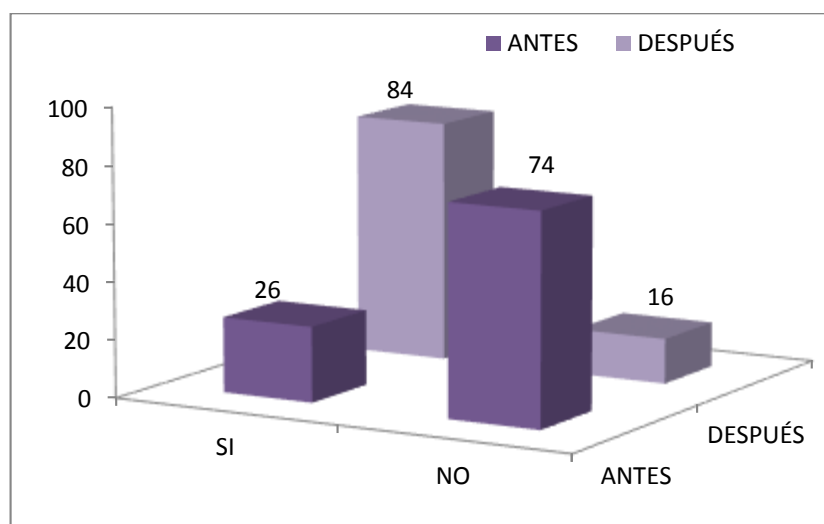
Cuadro 4. 3. Argumenta correctamente sus respuestas

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	10	26	32	84
NO	28	74	6	16
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 3. Argumenta correctamente sus respuestas



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 26% del total de estudiantes indican que si argumentan correctamente sus respuestas mientras que el 74% señalan que no, con la aplicación del aula virtual se logra que el 84% argumenten adecuadamente sus respuestas, aunque se mantiene un 16% que no.

b. Interpretación

La falta de reconocimiento de los contenidos de textos dificulta el argumentar correctamente las respuestas, esto se ve modificado luego de la aplicación de la propuesta como lo indican los resultados obtenidos, mejorando la capacidad crítica para presentar argumentos.

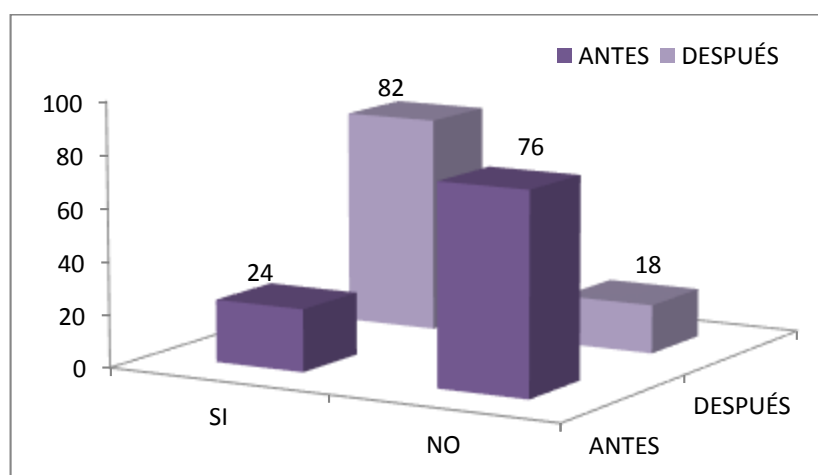
Cuadro 4. 4. Defiende su opinión de manera sustentada

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	9	24	31	82
NO	29	76	7	18
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 4. Defiende su opinión de manera sustentada



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 76% de los estudiantes manifiestan que no presentan sustentos con sus opiniones, mientras que el 24% indica que sí, posterior a la aplicación de la propuesta se logra que el 82% de estudiantes apoyen sus opiniones con documentos de sustento, mientras que el 18% se mantiene en no.

b. Interpretación

La presentación de argumentos ante una opinión se entiende como la exposición de razonamientos críticos de la misma, mientras que la presentación o acompañamiento de sustentos incluye la presentación de otros elementos que refuercen los argumentos, lo que posterior a la aplicación de la propuesta se ha logrado insertar a la mayoría de estudiantes mejorando su desempeño.

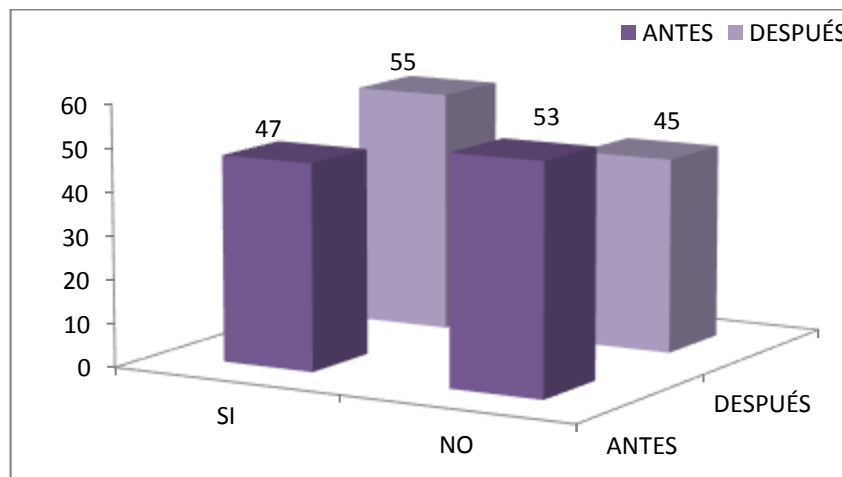
Cuadro 4. 5. Valora la opinión de sus compañeros

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	18	47	21	55
NO	20	53	17	45
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 5. Valora la opinión de sus compañeros



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 53% de estudiante señalan que no valoran la opinión de sus compañeros, tan solo el 47% indican que sí, mediante la aplicación de la propuesta se logra incrementar este valor a 55% de estudiantes que manifiestan que sí, y 45% que no.

b. Interpretación

Parte del desarrollo del pensamiento crítico es la capacidad de valorar y respetar las opiniones de las demás personas, esta actitud se ve modificada favorablemente con la aplicación de la propuesta del aula virtual, encaminando hacia una mejor y mayor cultura crítica de respeto y valoración de los similares.

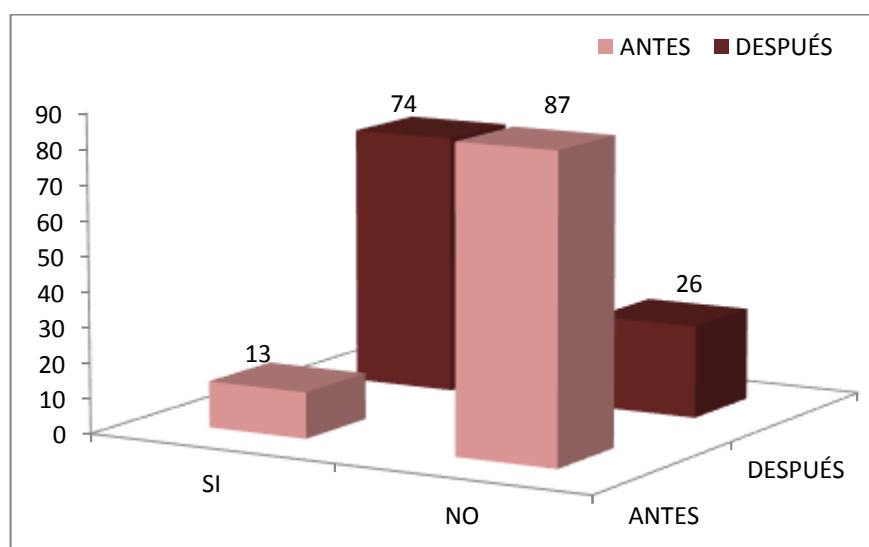
Cuadro 4. 6. Identifica los objetivos del trabajo

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	5	13	28	74
NO	33	87	10	26
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 6. Identifica los objetivos del trabajo



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

La identificación de los objetivos de trabajo se manifiesta positivamente por el 13% de estudiantes que dicen sí, mientras que el 87% señala que no, posterior a la aplicación de la propuesta el 74% de estudiantes indican que si identifican los objetivos de trabajo mientras que se manifiestan negativamente diciendo no el 26%

b. Interpretación

La capacidad de organización del trabajo autónomo se refleja en la posibilidad de identificar o establecer un objetivo del trabajo a realizar, que sea el motivador para su ejecución, mediante la práctica realizada en el aula virtual esta habilidad se ha desarrollado e incrementado en un amplio grupo de estudiantes.

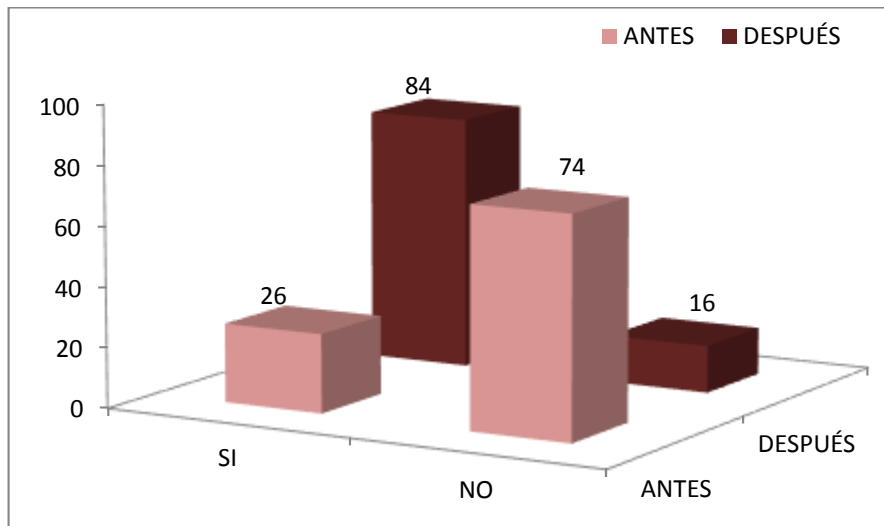
Cuadro 4. 7. Distribuye adecuadamente el tiempo para las tareas

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	10	26	32	84
NO	28	74	6	16
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 7. Distribuye adecuadamente el tiempo para las tareas



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

Previo al estudio el 74% de estudiantes indican que no distribuyen su tiempo para el desarrollo de tareas, mientras que si lo hacen señalan el 26%, posterior al estudio la manifestación afirmativa de sí, alcanza una valoración del 84%, mientras que el no llega a 16%.

b. Interpretación

Parte de la propuesta involucra un mayor control de realización de tareas y participación en función de plazos y horarios, por ello se considera que la aplicación del aula virtual ha permitido fomentar una actitud proactiva y compromiso al observar los resultados favorables que indican que si distribuyen el tiempo para las tareas.

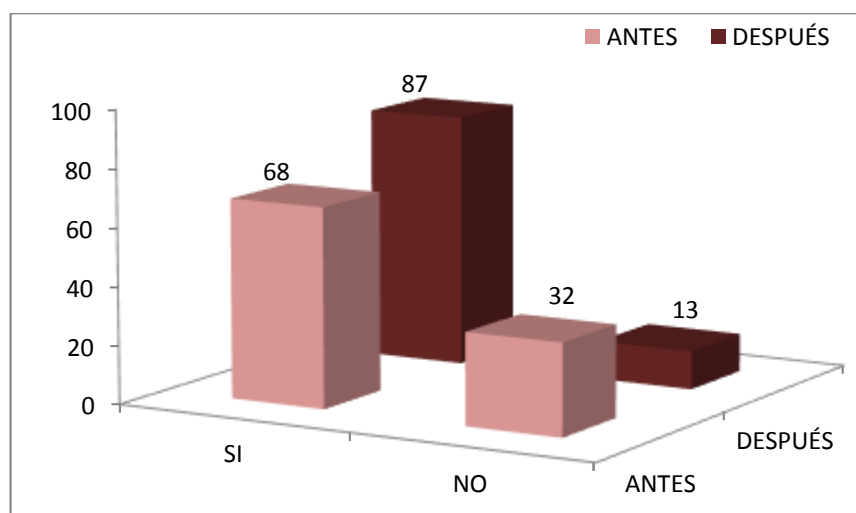
Cuadro 4. 8. Describe de manera clara las respuestas que le solicitan

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	26	68	33	87
NO	12	32	5	13
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 8. Describe de manera clara las respuestas que le solicitan



Fuente: Cuadro 4.8

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

La exposición de respuestas de manera clara indica el 68% de estudiantes que si lo hace, mientras que el 32% considera que no, con el uso de los recursos virtuales del aula posterior al estudio manifiestan que si exponen de manera clara sus respuestas el 87%, mientras que no el 13%.

b. Interpretación

Una de las ventajas del uso de herramientas virtuales, es la capacidad de los programas de ayudarnos a enlazar de manera coherente y con ortografía los textos que escribimos, esto puede ser un puntal de apoyo para crear hábitos de redacción adecuados como lo muestran los resultados obtenidos.

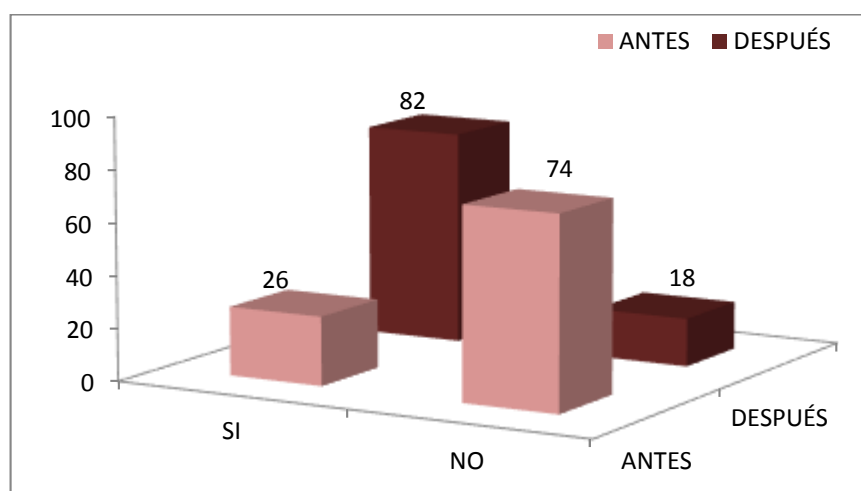
Cuadro 4. 9. Utiliza recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	10	26	31	82
NO	28	74	7	18
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 9. Utiliza recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio



Fuente: Cuadro 4.9

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

Tan solo el 26% de estudiantes del estudio indican que si utilizan recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio, mientras que la gran mayoría equivalente al 74% indica que no. Con la aplicación práctica del aula virtual el 82% de estudiantes indican que si utilizan recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio, mientras que el 18% señala que no.

b. Interpretación

Una característica del aula virtual es aportar con herramientas que permitan a los estudiantes fortalecer los conocimientos de los temas de estudio, esto se refleja en los resultados ya que al tener acceso directo a estos recursos se ha motivado adecuadamente su utilización.

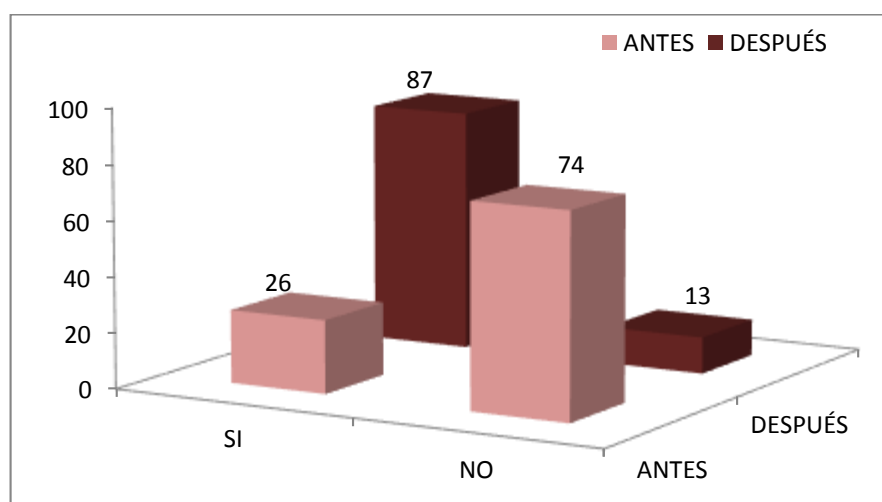
Cuadro 4. 10. Establece procesos para el desarrollo de sus tareas

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	10	26	33	87
NO	28	74	5	13
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 10. Establece procesos para el desarrollo de sus tareas



Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 26% de estudiantes señalan que si establecer un proceso para realizar sus tareas, mientras que el 74% indica que no. Con la aplicación de la propuesta estos valores se modifican favorablemente con un 87% de estudiantes que indican que sí, mientras que el 13% manifiesta que no.

b. Interpretación

Como parte del desarrollo de la destreza de trabajo autónomo está el ordenamiento de las actividades a desarrollar, que permite establecer la capacidad organizativa de estudio de cada individuo aplicando las recomendaciones de las técnicas de estudio, según los resultados esta destreza ha sido adquirida por un número significativo de participantes.

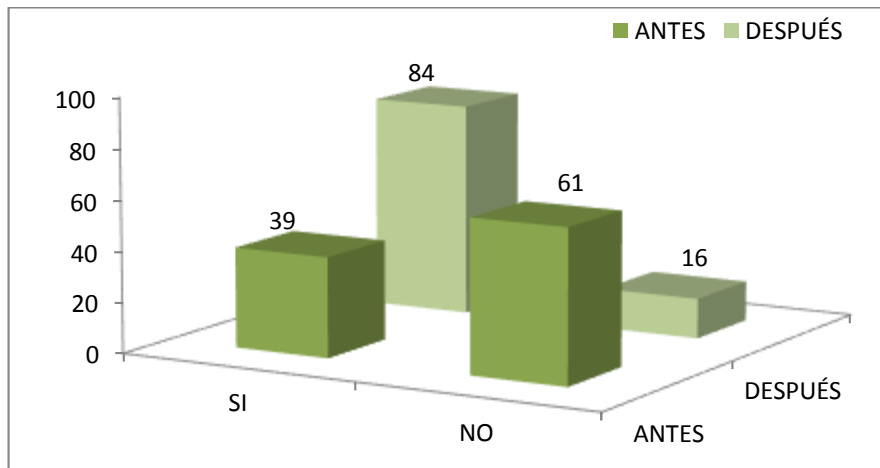
Cuadro 4. 11. Considera motivadoras las tareas para su aprendizaje

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	15	39	32	84
NO	23	61	6	16
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 11. Considera motivadoras las tareas para su aprendizaje



Fuente: Cuadro 4.11

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 61% de estudiantes considera previo al estudio que las tareas no son motivadoras para el aprendizaje, mientras que el 39% señala que sí. Con la aplicación del aula virtual consideran a las tareas motivadoras para el aprendizaje el 84% de participantes, mientras que el 16% manifiestan que no.

b. Interpretación

La presentación fría de los textos tradicionales de estudio y métodos didácticos pueden ser una de las razones para que no se considera motivadoras del aprendizaje las tareas, pero la facilidad de presentación de textos más dinámicas mediante el uso del aula puede considerarse la razón que permite a los estudiantes considerar como motivadoras las tareas para el aprendizaje.

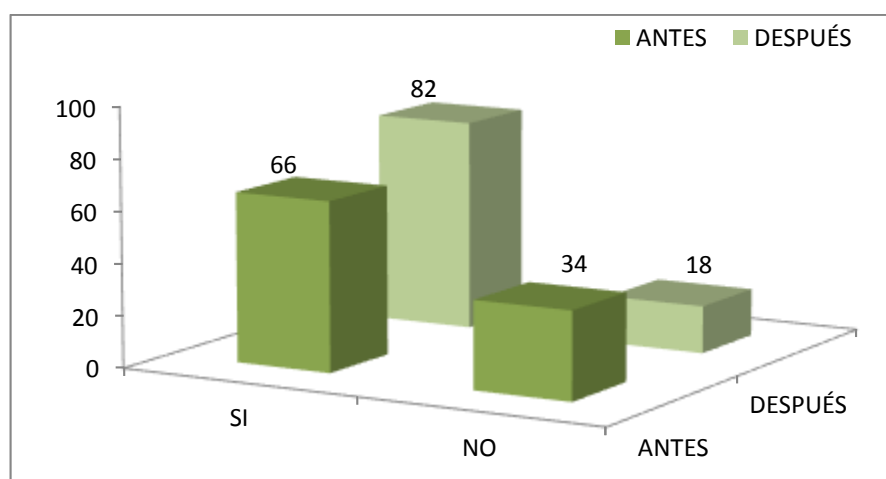
Cuadro 4. 12. Piensa que la interacción con sus compañeros ayuda a mejorar su rendimiento

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	25	66	31	82
NO	13	34	7	18
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 12. Piensa que la interacción con sus compañeros ayuda a mejorar su rendimiento



Fuente: Cuadro 4.12

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

Tan solo el 34% de estudiantes considera que la interacción con sus compañeros si ayudan a mejorar el aprendizaje, mientras que no lo consideran así el 66%. Con la aplicación del aula virtual el 82% considera que si apoya la interacción al aprendizaje, mientras que el 18% señala que no.

b. Interpretación

La facilidad de comunicación textual mediante el uso de herramientas del aula ha propiciado un mayor acercamiento interpersonal entre los estudiantes lo que a su vez es valorado al reconocer que esta interacción si apoya su aprendizaje.

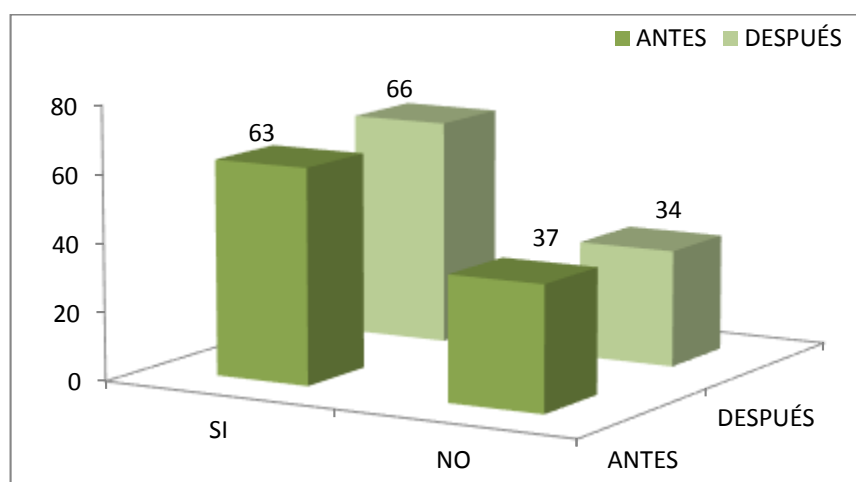
Cuadro 4. 13. Apoya siempre el desempeño de sus compañeros

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	24	63	25	66
NO	14	37	13	34
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 13. Apoya siempre el desempeño de sus compañeros



Fuente: Cuadro 4.13

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El apoyo al desempeño de compañeros es manifestado como si por el 63%, mientras que el 37% manifiesta que no, con la utilización del aula virtual se logra que positivamente sea manifestado el apoyo a los compañeros por el 66% de participantes mientras que el 34% indica que no.

b. Interpretación

Parte de las actividades del inter aprendizaje involucra el apoyo al desempeño de los compañeros, lo que no debe ser confundido como dar haciendo o permitir copiar, con la aplicación del aula y al ser tareas virtuales que cada estudiante debe realizar desde su ordenador y en su sitio, el apoyo al desempeño de compañeros se dirige mayormente a brindar pautas de enlaces, ideas o esquemas, para la presentación de sus trabajos.

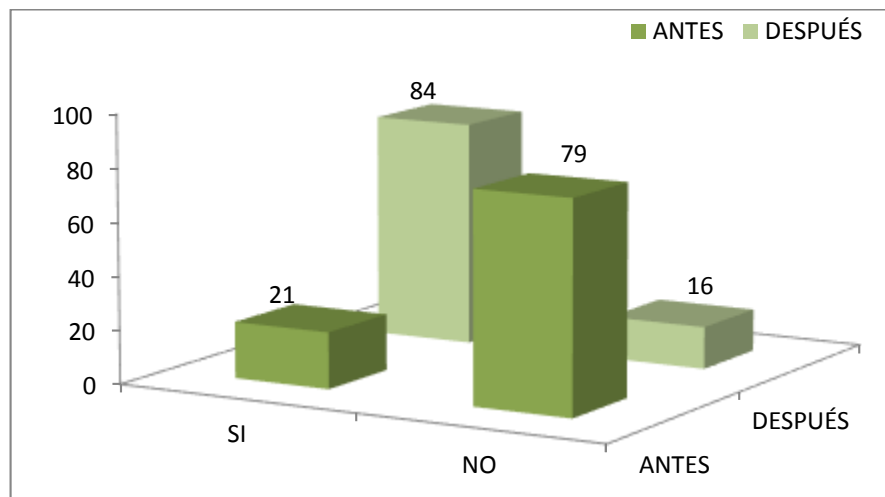
Cuadro 4. 14. El trabajo grupal apoya su aprendizaje

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	8	21	32	84
NO	30	79	6	16
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 14. El trabajo grupal apoya su aprendizaje



Fuente: Cuadro 4.14

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 21% de participantes del estudio considera que el trabajo grupal si apoya su aprendizaje, mientras que el 79% indica que no, con la aplicación de la propuesta el 84% indica que el trabajo grupal si apoya su aprendizaje, mientras que el 16% señala que no.

b. Interpretación

Parte del inter aprendizaje es el compartir en trabajos grupales, lo que determina la capacidad crítica de cada integrante y la habilidad organizativa, estas cualidades se ven reforzadas con la aplicación del aula virtual de acuerdo a los resultados que se presenta.

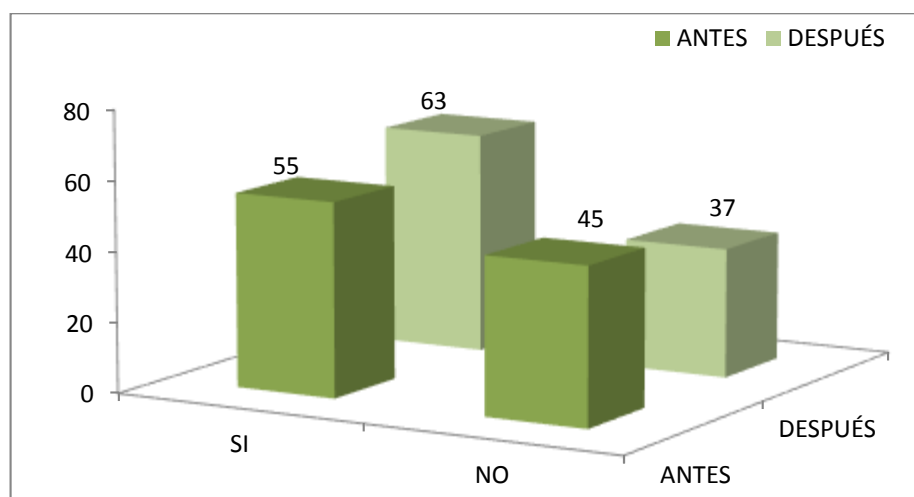
Cuadro 4. 15. Colabora para el trabajo de sus compañeros

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	F	%	F	%
SI	21	55	24	63
NO	17	45	14	37
	38	100	38	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Blanca Tierra.

Gráfico 4. 15. Colabora para el trabajo de sus compañeros



Fuente: Cuadro 4.15

Elaborado por: Blanca Tierra.

a. Análisis

El 45% de estudiantes indica que no colabora con el trabajo de sus compañeros, mientras que el 55% indica que si lo hace, con el estudio se obtiene un valor del 63% de participantes que indican que si lo hacen, mientras que el 37% indica que no.

b. Interpretación

La coparticipación en los trabajos es una opción válida dentro del esquema de inter aprendizaje, siendo esta una de las habilidades que se ha logrado desarrollar en los estudiantes, haciéndolos más solidarios y participativos en las actividades de grupo.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de hipótesis se lo realiza de acuerdo al proceso establecido para la determinación de Chi cuadrado (X^2), mediante la aplicación de la fórmula:

$$X^2 = \epsilon \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Dónde:

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

Para determinar la frecuencia esperada

$$fe = \frac{(total\ pregunta)(total\ satisfaccion)}{total\ observado}$$

La determinación de grados de libertad:

Grados de libertad

Gl = (reglones-1)(columnas-1)

Nivel de significancia: Se aplica el nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Cuadro 4. 16. Criterio de decisión

Criterio	Lectura	Decisión
H₀: $X^2 c \leq X^2 t$	Si chi cuadrado calculado es igual o menor que chi cuadrado tabular se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa	Acepto H_0 . Rechazo H_1
H₁: $X^2 c \geq X^2 t$	Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa	Rechazo H_0 . Acepto H_1

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 17Categorías de estudio e indicadores

Categoría	Indicador	Total
Pensamiento crítico	Utiliza estrategias de lectura critica	47
Pensamiento crítico	Reconoce idea central del texto	39
Pensamiento crítico	Argumenta respuestas	39
Pensamiento crítico	Defiende su opinión sustentada mente	39
Pensamiento crítico	Valora la opinión de compañeros	39
Trabajo autónomo	Identifica los objetivos del trabajo	24
Trabajo autónomo	Distribuye el tiempo para las tareas	40
Trabajo autónomo	Describe las respuestas que le solicitan	59
Trabajo autónomo	Utiliza recursos virtuales para estudio	35
Trabajo autónomo	Establece procesos para tareas	37
Inter aprendizaje	Considera motivadoras las tareas	36
Inter aprendizaje	Interacción con sus compañeros	40
Inter aprendizaje	Apoya desempeño de compañeros	44
Inter aprendizaje	Trabajo grupal apoya su aprendizaje	46
Inter aprendizaje	Colabora para el trabajo de sus compañeros	48
	Total	612

Elaborado: Blanca Tierra.

4.2.1 Comprobación de la hipótesis específica 1.

La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videos favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₀: La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videos **NO** favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₁: La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videos **SI** favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

Cuadro 4. 18. Frecuencias observadas hipótesis específica 1.

		Pensamiento crítico		
Indicador		Mejora	No mejora	Total
1	Utiliza estrategias de lectura critica	26	21	47
2	Reconoce idea central del texto	28	11	39
3	Argumenta respuestas	32	10	42
4	Defiende su opinión sustentada mente	31	9	40
5	Valora la opinión de compañeros	21	18	39
Total		138	69	207

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 19. Frecuencias esperadas hipótesis específica 1.

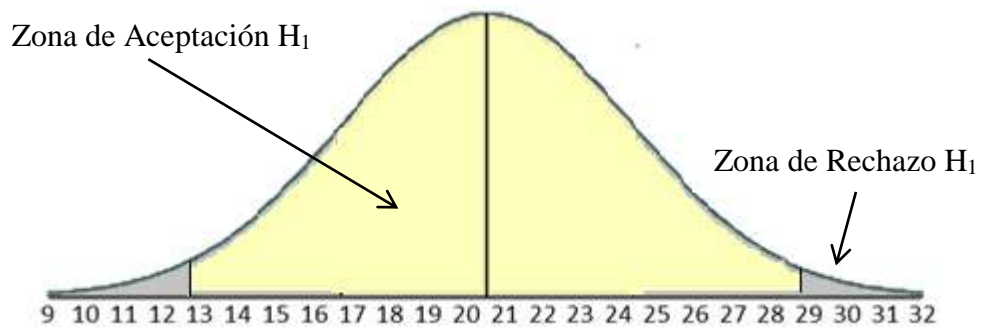
		Pensamiento crítico		
Indicador		Mejora	No mejora	Total
1	Utiliza estrategias de lectura critica	31,26	15,74	47,00
2	Reconoce idea central del texto	25,94	13,06	39,00
3	Argumenta respuestas	27,93	14,07	42,00
4	Defiende su opinión sustentada mente	26,60	13,40	40,00
5	Valora la opinión de compañeros	25,94	13,06	39,00
Total		137,66	69,34	207,00

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4.20. Distribución chi cuadrado, hipótesis específica 1. Pensamiento crítico

Frecuencias Observadas fo	Frecuencias Esperadas fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
26	31,26	-5,26	27,63	0,88
28	25,94	2,06	4,26	0,16
32	27,93	4,07	16,56	0,59
31	26,60	4,40	19,35	0,73
21	25,94	-4,94	24,36	0,94
21	15,74	5,26	27,63	1,75
11	13,06	-2,06	4,26	0,33
10	14,07	-4,07	16,56	1,18
9	13,40	-4,40	19,35	1,44
18	13,06	4,94	24,36	1,86
Chi cuadrado calculado X²				9,87

Elaborado: Blanca Tierra.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 9,48$$

$$x^2_{calculado} = 9,87$$

DECISIÓN

Con cuatro grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 9,48 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 9,87 se determina que como $H_1: X^2_c > X^2_t$: Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videos **SI** favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

4.2.2. Comprobación de la hipótesis específica 2.

“La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) desarrolla inter aprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₀: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) **NO** desarrolla inter aprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₁: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) **SI** desarrolla inter aprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

Cuadro 4. 21. Frecuencias observadas hipótesis específica 2.

Indicador	Trabajo autónomo		
	Mejora	No mejora	Total
6 Identifica los objetivos del trabajo	28	5	33
7 Distribuye el tiempo para las tareas	32	10	42
8 Describe las respuestas que le solicitan	33	26	59
9 Utiliza recursos virtuales para estudio	31	10	41
10 Establece procesos para tareas	33	10	43
	157	61	218

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 22. Frecuencias esperadas hipótesis específica 2.

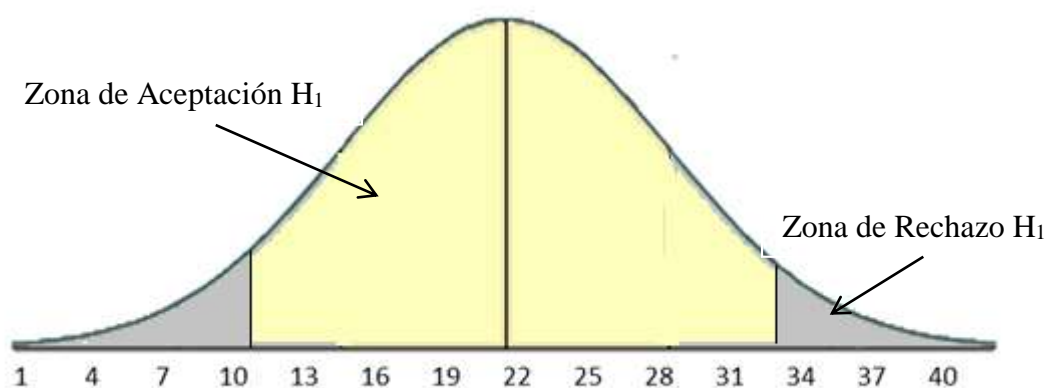
Indicador	Trabajo autónomo		
	Mejora	No mejora	Total
6 Identifica los objetivos del trabajo	24	9	33
7 Distribuye el tiempo para las tareas	30	12	42
8 Describe las respuestas que le solicitan	42	17	59
9 Utiliza recursos virtuales para estudio	30	11	41
10 Establece procesos para tareas	31	12	43
	157	61	218

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 23. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 2. Trabajo autónomo

Frecuencias Observadas fo	Frecuencias Esperadas fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
28	23,77	4,23	17,93	0,75
32	30,25	1,75	3,07	0,10
33	42,49	-9,49	90,08	2,12
31	29,53	1,47	2,17	0,07
33	30,97	2,03	4,13	0,13
5	9,23	-4,23	17,93	1,94
10	11,75	-1,75	3,07	0,26
26	16,51	9,49	90,08	5,46
10	11,47	-1,47	2,17	0,19
10	12,03	-2,03	4,13	0,34
Chi cuadrado calculado X²				11,37

Elaborado: Blanca Tierra.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 9,48$$

$$x^2_{calculado} = 11,37$$

DECISIÓN

Con cuatro grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 9,48 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 11,37 se determina que como $H_1: X^2_c > X^2_t$ Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) **SI** desarrolla inter aprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

4.2.3. Comprobación de la hipótesis específica 3.

“La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma genera habilidades de trabajo autónomo en los en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₀: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma **NO** genera habilidades de trabajo autónomo en los en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

H₁: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma **SI** genera habilidades de trabajo autónomo en los en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

Cuadro 4. 24. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.

Indicador	Inter aprendizaje		
	Mejora	No mejora	Total
11 Considera motivadoras las tareas	32	15	47
12 Interacción con sus compañeros	31	25	56
13 Apoya desempeño de compañeros	25	24	49
14 Trabajo grupal apoya su aprendizaje	32	8	40
15 Colabora para el trabajo de sus compañeros	24	21	45
	144	93	237

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 25. Frecuencias observadas hipótesis específica 3.

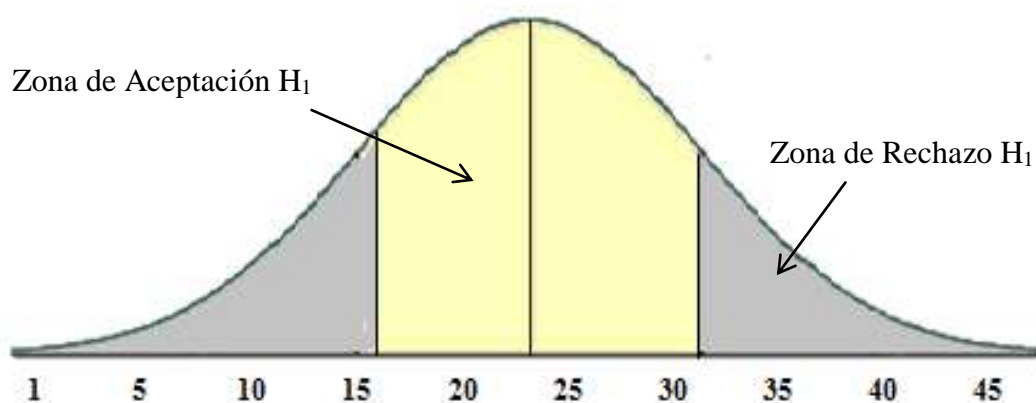
Indicador	Inter aprendizaje		
	Mejora	No mejora	Total
11 Considera motivadoras las tareas	28,56	18,44	47
12 Interacción con sus compañeros	34,03	21,97	56
13 Apoya desempeño de compañeros	29,77	19,23	49
14 Trabajo grupal apoya su aprendizaje	24,30	15,70	40
15 Colabora para el trabajo de sus compañeros	27,34	17,66	45
	144	93	237

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 26. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis específica 3. Inter aprendizaje

Frecuencias Observadas f_o	Frecuencias Esperadas f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$(f_o - f_e)^2 / f_e$
32	28,56	3,44	11,85	0,42
31	34,03	-3,03	9,15	0,27
25	29,77	-4,77	22,77	0,76
32	24,30	7,70	59,23	2,44
24	27,34	-3,34	11,17	0,41
15	18,44	-3,44	11,85	0,64
25	21,97	3,03	9,15	0,42
24	19,23	4,77	22,77	1,18
8	15,70	-7,70	59,23	3,77
21	17,66	3,34	11,17	0,63
Chi cuadrado calculado X^2				10,94

Elaborado: Blanca Tierra.



$$X^2_{teórico} = x^2_{(0,05)} = 9,48$$

$$x^2_{calculado} = 10,94$$

DECISIÓN

Con cuatro grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 9,48 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 10,94 se determina que como $H_1: X^2_c > X^2_t$ Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto: “La aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma **SI** genera habilidades de trabajo autónomo en los en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

4.3.4. Comprobación de la hipótesis general. Categorías

La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de Ciencias Sociales propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

H₀: La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de Ciencias Sociales **NO** propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

H₁: La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de Ciencias Sociales **SI** propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Cuadro 4. 27. Frecuencias observadas hipótesis general. Categorías

Categoría	Mejora	No mejora	Total
Pensamiento crítico	138	69	207
Trabajo autónomo	157	61	218
Inter aprendizaje	144	93	237
	439	223	662

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 28. Frecuencias esperadas hipótesis general. Categorías

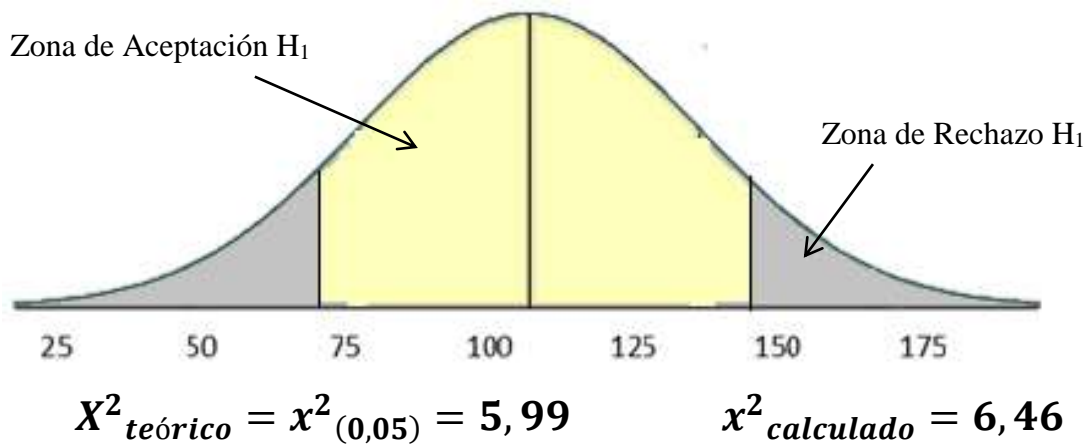
Categoría	Mejora	No mejora	Total
Pensamiento crítico	137,27	69,73	207
Trabajo autónomo	144,56	73,44	218
Inter aprendizaje	157,16	79,84	237
	439	223	662

Elaborado: Blanca Tierra.

Cuadro 4. 29. Distribución de Chi cuadrado, hipótesis general. Categorías

Frecuencias Observadas fo	Frecuencias Esperadas fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
138	137,27	0,73	0,53	0,00
157	144,56	12,44	154,63	1,07
144	157,16	-13,16	173,31	1,10
69	69,73	-0,73	0,53	0,01
61	73,44	-12,44	154,63	2,11
93	79,84	13,16	173,31	2,17
Chi cuadrado calculado X²				6,46

Elaborado: Blanca Tierra.



DECISIÓN

Con dos grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ se obtiene en la tabla de Chi cuadrado que corresponde a 5,99 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 6,46 se determina que como $H_1: X^2_c > X^2_t$ Si chi cuadrado calculado es mayor que chi cuadrado tabular se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por tanto: La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de Ciencias Sociales **SI** propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo me permito establecer las siguientes conclusiones:

Mediante la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, para la asignatura de Ciencias Sociales en sus Bloques curriculares 3 y 4, del primer nivel de bachillerato, ha permitido fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante ejercicios de reflexión, decisión, lectura comentada y trabajos de análisis comparativo de diversos entornos.

Ha permitido desarrollar hábitos de estudio, organización y planificación, como componentes del trabajo autónomo de los estudiantes

El uso de los recursos virtuales permite mejorar la capacidad de inter aprendizaje mediante el desarrollo de actitudes y destrezas de los estudiantes al fomentar la habilidad de leer y escuchar con atención las opiniones de sus pares, la participación y aporte individual al trabajo conjunto en los foros y chats realizados.

Finalmente concluimos que, el aporte brindado con la aplicación y utilización del aula virtual “Movimientos Sociales”, como refuerzo técnico didáctico ha permitido mejorar el aprendizaje e interiorización de contenidos por parte de los estudiantes

5.2. RECOMENDACIONES

Por lo señalado me permito recomendar:

Que la utilización del aula virtual “Movimientos Sociales”, para la asignatura de Ciencias Sociales en sus Bloques curriculares del primer nivel de bachillerato, debe ser aplicado como un instrumento didáctico institucional válido para fortalecer los aprendizajes, ya que aporta a la capacidad crítica de los estudiantes.

Se recomienda la ampliación del espectro didáctico complementando la utilización del aula virtual en relación a todos los bloques de estudio, como soporte para desarrollar los hábitos de estudio, organización y planificación, componentes del trabajo autónomo de los estudiantes.

Es adecuado recomendar ampliar el uso de otros medios tecnológicos que faciliten el contacto entre estudiantes y docentes como opción de interrelación didáctica personal, en todas las áreas de aprendizaje.

Se recomienda a nivel institucional se realice las gestiones pertinentes, que permitan la disponibilidad de recursos, equipos y espacio virtual institucional, con la finalidad de reforzar estas actividades como una opción válida para el mejoramiento de la calidad de la educación y consecuentemente el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

CARRETERO, M. (1997). *CONSTRUCTIVISMO*. MÉXICO, Mexico: PROGRESO.

ORDOÑEZ, C., & CASTAÑO, C. (2011). *CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA "SI PROFE"*. QUITO-ECUADOR: CENTRO GRÁFICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DINSE.

ORTÍZ, C. (Agosto de 2000). COLEGIO MALDONADO: 133 AÑOS DE HISTORIA. *SIEMBRA* N° 35, 7.

LINKOGRAFÍA.

- ACELA, M. (15 de SEPTIEMBRE de 2012). *CONSIDERACIONES SOBRE EL INTERES POR CONOCER*. Recuperado el OCTUBRE de 2013, de <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/consideraciones-sobre-el-inter%C3%A9s-por-conocer-y-sus-implicaciones-en-el-aprendizaje-de-las-ciencias>
- ARMAS, A. (17 de Mayo de 2009). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Recuperado el 19 de Enero de 2014, de <http://auartar.blogspot.com/2009/05/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>
- BOHÓRQUEZ, A. (13 de Agosto de 2008). *Paradigma Constructivista*. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de <http://www.slideshare.net/anacbg/paradigma-constructivista>
- CABAÑAS, J., & OJEDA, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. Recuperado el 28 de Marzo de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm
- CALDERÓN, I. (2012). *Desarrollo de una metodología para la creación de objetos de aprendizaje en el modelo B-learning*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2013, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2537/1/18T00513.pdf>
- CANSECO, E. (Enero de 2013). *85121. pdf*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2013, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/782/1/85121.pdf>
- CARRASCO, A. (2003). *El aprendizaje significativo*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- CARRILLO, A., & MARTÍNEZ, S. (14 de Junio de 2013). *Tipos de Aprendizaje*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>
- COTÉZ, N., & OTROS. (NOVIEMBRE de 2008). *EL APRENDIZAJE SUN VIGOTSKY*. Recuperado el 11 de OCTUBRE de 2013, de <https://www.google.com.ec/#q=www.aprendizajesvigotsky.blogst.com>

- COZAR, J. (2013). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el OCTUBRE de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=457>
- DUARTE, M. (31 de Octubre de 2012). *Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las TIC's*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://computisc.blogspot.com/>
- E-AULA PLATAFORMA E LEARNING. (Marzo de 2010). *Aula virtual*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de <http://www.e-aula.cl/aula/aulavirtual.php>
- FERNANDEZ, R. (1998). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación-UCLM*. Recuperado el 8 de Enero de 2014, de <https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/QuadernsRic.html>
- FIDALGO, A. (14 de Enero de 2013). *Qué es el aprendizaje*. Recuperado el 18 de Octubre de 2013, de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/que-es-el-aprendizaje-social-social-learning/>
- GALLEGOS, L., RAMÍREZ, L., & LAGUNA, A. (13 de Noviembre de 2010). *Aprendizaje natural de ROUSSEAU*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.slideshare.net/magtendencias/aprendizaje-natural-de-rousseau>
- HERRERA, A. (2015). *Instituto de Investigaciones Filosóficas - UNAM*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://www.filosoficas.unam.mx/>
- HERRERA, S. (12 de Enero de 2010). *AULAS VIRTUALES*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/stuardoherrera/aulas-virtuales-2900037>
- LETONA, M. (8 de Julio de 2013). *Información educativa unah-vs*. Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de <http://informaticaeducativaunah-vs.wikispaces.com/12+TEORIAS+PSICOLOGICAS+DEL+APRENDIZAJE>
- LLEDO, G. (13 de Diciembre de 2009). *Aulas virtuales, Definición y características*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://blogs.ua.es/gonzalo/2009/03/12/aulas-virtuales-definicion-y-caracteristicas/>
- MARTÍNEZ, J. (15 de Abril de 2002). *Método WALDORF*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=203
- MARTINEZ, O. (21 de Febrero de 2012). *La epistemología del conocimiento*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://www.slideshare.net/oscar52/la-epistemologia-del-conocimiento>

- MÉNDEZ, M. (2013). *Definiciones de aprendizaje*. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>
- MONTES, L. (24 de Octubre de 2007). *EDUCATEMA 3- 4. CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- NACIONAL, A. (24 de Julio de 2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://efemerides.ec/1/cons/>
- NACIONAL, C. (23 de Diciembre de 2002). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 22 de Enero de 2014, de http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17
- ORDOÑEZ, C., & CASTAÑO, C. (2011). *CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA "SI PROFE"*. QUITO-ECUADOR: CENTRO GRÁFICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DINSE.
- ORTÍZ, C. (Agosto de 2000). COLEGIO MALDONADO: 133 AÑOS DE HISTORIA. *SIEMBRA N° 35*, 7.
- PARADA, A. (7 de Noviembre de 2012). *Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las TIC's*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://computisc.blogspot.com/>
- RAMÍREZ, V. (24 de Junio de 2010). *Resumen: El aprendizaje por descubrimiento de BRUNER*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.youtube.com/watch?v=3kUWqIVwkWk>
- SÁNCHEZ, A. (24 de Septiembre de 2013). *Estilos de aprendizaje - portal EDUCAPEQUES*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estilos-de-aprendizaje.html>
- SERVICIOS TIC. (2014). *Definición de TIC*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- SOSA, M. (2013). *CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://es.scribd.com/mireyita%20sosa>
- TEDUCA. (2014). *TEDUCA 3 - 4 CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- TÓMAS, U. (25 de Abril de 2011). *Teoría del aprendizaje significativo DAVID AUSUBEL*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>

- UNACH. (23 de Octubre de 2011). *REGLAMENTOS VIGENTES*. Obtenido de <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>
- UNIANDES. (31 de Agosto de 2002). *El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación*. Recuperado el 21 de Enero de 2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/316.pdf>
- VALENZUELA, S. (Noviembre de 2008). *Teoría educativa: DECROLY*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de http://sanvalmar.blogspot.com/2008_11_01_archive.html
- VILLAMONTE, J. (26 de Junio de 2009). *Aulas virtuales, complemento de la clase presencial*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de <http://www.slideshare.net/Julianalsola/aulas-virtuales-1646180>
- VILLAO, A., & ESPINOZA, A. (Junio de 2009). *Aula virtual*. Recuperado el 8 de Enero de 2014, de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5399/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20una%20aula%20Virtual.pdf>
- VIZCARRONDO, E. (3 de Octubre de 2010). *Elibel Moreno Vizcarrondo (TICS: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN)*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de <http://elibelmoreno.blogspot.com/2010/10/tecnologia-educativa-concepciones-y.html>
- ZULUAGA, O. (2013). Recuperado el 11 de OCTUBRE de 2013, de UN PUNTO DE VISTA PARA LEER A SKINNER: <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero4/Un%20punto%20de%20vista%20para%20leer%20a%20Skinner.htm>

ANEXOS

Anexo 1. Proyecto (Aprobado).



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN INSTITUTO DE
POSGRADO
PROGRAMA DE POSGRADO
MAESTRIA EN GEOGRAFIA APLICADA
PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL "MOVIMIENTOS SOCIALES" PARA EL APRENDIZAJE DE LOS BLOQUES CURRICULARES TRES Y CUATRO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA VELASCO, DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2013-2014.

AUTOR

BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

TUTOR

Ing. ALFREDO COLCHA

RIOBAMBA - ECUADOR

2013

1. TEMA

ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL "MOVIMIENTOS SOCIALES" PARA EL APRENDIZAJE DE LOS BLOQUES CURRICULARES TRES Y CUATRO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO" DE LA PARROQUIA VELASCO, DEL CANTÓN RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2013-2014.

2. PROBLEMATIZACION

2.1. UBICACIÓN DEL SECTOR DONDE SE VA A REALIZAR LA INVESTIGACION

(ORTÍZ, 2000). En la revista "SIEMBRA" N° 35 presenta un enfoque de los antecedentes de la creación del colegio y manifiesta lo siguiente:

“La ciudad de Riobamba había sido escenario escogido, por diversas circunstancias para el nacimiento de la Nación Ecuatoriana, el 14 de agosto de 1830, en la sala principal del Convento de Santo Domingo (en donde hoy se encuentra el colegio Pedro Vicente Maldonado centro) se reunieron los Padres de la Patria para dictar la primera carta Política del Ecuador luego de la decisión de separarse de la Gran Colombia. La enseñanza estaba en manos de las comunidades religiosas. El único colegio de la ciudad, era el de San Felipe Neri, y entregado a los Jesuitas”. (ORTÍZ, 2000)

Para el año 1867 el Ecuador, vivía una época de relativa tranquilidad, en la Presidencia del Dr. Jerónimo Carrión. Momento escogido por algunos ciudadanos para pensar en un colegio nacional para Riobamba, pues había un solo colegio y privado. El principal de ellos, el benemérito jurisconsulto Dr. Javier Sáenz de ideas liberales y contrario a García Moreno acudió al Congreso acompañado por los chimboracenses como, Bernardo Dávalos, Dr. Miguel Salvador, Benjamín Chiriboga, y José Gonzáles Ricaurte. (ORTÍZ, 2000)

El proyecto presentado para la creación de dicho colegio fue aceptado, por Congreso pleno del 18 de octubre de 1867, de igual manera el Presidente Carrión firmó el Ejecútese con su Ministro del Interior Rafael Carvajal el 24 de octubre de 1867, desde ésta fecha marca el inicio del colegio Maldonado en Riobamba, aunque muchos problemas políticos se dieron después con los siguientes gobiernos como García Moreno en su segundo período quien mandó a clausurar el colegio Pedro Vicente Maldonado y la Universidad de Quito. Dicha clausura se dio porque el gobierno aducía que en Riobamba era innecesario, ya que en Chimborazo existía un colegio mucho más organizado, y su primer Rector Javier Sáenz fue perseguido y arrestado, después de un sin número de acontecimientos históricos y gestiones se crea el Liceo Maldonado el 6 de mayo de 1877 institución de carácter particular. (ORTÍZ, 2000)

Luego del gobierno de Veintenilla el cual en uno de sus decretos dice que se le privó a la juventud de Chimborazo de un establecimiento de educación. Mariano Borja fue nombrado Rector del Colegio quien tuvo que enfrentar muchos problemas políticos y económicos lo cual trajo nuevamente su clausura por segunda ocasión, luego en 1884 se restablece nuevamente su funcionamiento pero ésta vez a cargo de los Jesuitas. Este decreto es sancionado por el Presidente Plácido Caamaño. (ORTÍZ, 2000)

Se tuvo que esperar hasta la transformación liberal para volver a abrir un espacio definitivo a la educación tutelada por el Estado, pues ni con la Revolución Liberal (1895) no se dio brevemente atención, pues solamente desde octubre de 1902 se logró la estabilidad de este plantel mediante un decreto en el cual se asignaban fondos para el funcionamiento de dicha institución. Eloy Alfaro mediante decreto del 11 de Noviembre de 1902 resolvió la fundación del Colegio Nacional en Riobamba desconociendo la creación de 1867, cabe destacar que la primera jornada fue de mucha dureza y de muchas dificultades. (ORTÍZ, 2000)

Al Congreso de 1902 concurrió otro benemérito ciudadano de Riobamba; Julio Román Lizarzaburu, eminente figura del liberalismo. Uno de sus preocupaciones fue la del restablecimiento definitivo del Colegio Maldonado. El 7 de octubre se dio el primer paso, al derogar los decretos que aprobaban los contratos con los Jesuitas para la administración de los colegios en las ciudades. Al día siguiente se dictó el decreto por el cual " Se establece en la ciudad de Riobamba un centro de enseñanza secundaria, que

llevará el nombre de Colegio Nacional Maldonado" y se le adjudicó como local la casa que había sido construida por el Gobierno en el sitio del convento de Santo Domingo, para la escuela de los Hermanos Cristianos, y una casa adyacente. La firma de ejecución fue puesta por el Presidente Leónidas Plaza el 14 de octubre. Su vida escolar lo empezó con 63 estudiantes con tres cursos y atendida con personal capacitado. (ORTÍZ, 2000)

Los locales estaban ocupados por cuarteles que ni siquiera se pagaba los arriendos, esto hizo que las condiciones no fueron fáciles. Hubo que realizar mucho esfuerzo para mantener la enseñanza, pero el colegio contó con el apoyo a la ciudadanía. Desde 1902 el Maldonado no ha tenido sino breves interrupciones, derivada de la escasez de recursos o de conflictos estudiantiles. El plantel en esos años fue adquiriendo gran prestigio. Algunos de los ciudadanos fueron elegidos como Rectores eran figuras descolantes de la sociedad. El 10 de octubre de 1919, ingresa la primera mujer al Colegio Maldonado. (ORTÍZ, 2000)

La planificación y construcción del edificio era considerada como una muestra del estilo neoclásico en el Ecuador, comenzó a planificarse en 1919; y su construcción en 1920 la primera inauguración en el 29 de junio de 1927, con una velada artística de gran calidad, se produjo el estreno de "ELEGÍA DE LA RAZA" de Miguel Ángel León y se publica la primera Revista del plantel "PLUS ULTRA" dirigida por el mismo León. (ORTÍZ, 2000)

La ampliación de espacio físico, mediante la adquisición de terrenos en la salida a Guano Av. Antonio José de Sucre actual establecimiento norte de la institución se lo hizo en 1959 y la construcción de nuevas edificaciones se lo hicieron paulatinamente como por ejemplo: el coliseo del colegio que se lo hizo en 1979. Desde 1986, Maldonado confirmó su categoría de experimental y desarrolló su primer proyecto, un segundo proyecto iniciado en 1992 se propone una serie de renovaciones en el campo educativo y la implementación de nuevas especializaciones y los proyectos continuaron. La búsqueda permanente de la superación hacia la conquista del ideal. El Maldonado ha sido la entidad en constante búsqueda del ideal, representado en el lema PLUS ULTRA de su bandera y de su escudo, Ha sido una institución educativa abierta a todas las corrientes del progreso, hoy en día funciona en la institución tres secciones matutino, vespertino y nocturno, con más de 3000 estudiantes que sobrepasan I de género

masculino y femenino, y con un personal 170 entre docentes y personal administrativo, el local centro está ubicado en las calles Primera Constituyente entre Larrea y España y el campus norte en la Vía a Guano. Para construir sobre este rico pasado el futuro promisorio del país, a través de un presente que sigue teniendo mucho maldonado en la sociedad local y regional. (ORTÍZ, 2000)

Para continuar formando a las generaciones actuales en el espíritu crítico, con el análisis de nuestra realidad educativa, para que nuestra educación sea una respuesta a las circunstancias históricas que nos preceden y a los requerimientos de la sociedad en la que vivimos y que exige cambios radicales en todo ámbito en especial el educativo (ORTÍZ, 2000)

2.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

“El propósito primero de la educación no es sólo impartir conocimientos, igual de importante es desarrollar las habilidades de pensamiento y la labor educativa debe dirigirse hacia ambos objetivos. Por tanto habilidades, capacidades y estrategias son tanto instrumentos como productos del aprendizaje que la escuela debe proveer a los estudiantes, y que éstos deben lograr para hacer realidad los objetivos que el proceso educativo persigue”. (COZAR, 2013)

Una de las dificultades más complejas a las que se enfrentan los maestros de ciencias, es a la falta de interés por conocer que tienen algunos de sus estudiantes y a la poca valoración que dan a los conocimientos científicos. La falta de interés que muestran algunos estudiantes en las aulas es una problemática presente en casi todos los grupos escolares, situación que ha sido reflexionada desde hace mucho tiempo por diversos pedagogos. (ACELA, 2012)

En un estudio realizado en la Universidad de Querétaro (México), acerca de las subjetividades de los estudiantes en el aula de clase se determinó que la construcción de su discurso, trae consigo una serie de invariantes que le permiten al joven organizar la realidad que vive cotidianamente en el aula, produciendo juicios sobre lo que allí ocurre mencionando de manera reiterada a los dos sujetos que interactúan en el aula: el maestro y el estudiante. En el caso del maestro, se puede encontrar los siguientes

aspectos que refieren los jóvenes, producen desinterés en el estudiante: entre estos: No prepara su clase, No revisa tareas, No tiene un conocimiento experto sobre el tema de la asignatura, Deja exceso de tareas, Autoritarismo para imponer disciplina, Uso excesivo del libro de texto en cada una de las clases, No da asesoría personal a estudiantes que tienen dudas, Llega tarde, Falta, Clases expositivas donde el docente deja verter todo su conocimiento sin interactuar con los estudiantes. (ACELA, 2012)

Por décadas se ha aplicado la metodología de las escuelas conductistas que no han logrado desarrollar estudiantes debidamente preparados, por ejemplo: Eskiner desde su perspectiva conductista (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pablov, sobre (condicionamiento clásico) y de los trabajos de trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo. Citados por (ZULUAGA, 2013), intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Según el reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles.

Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo. (ZULUAGA, 2013)

Estos tipos de planteamientos solo lograban desarrollar en los estudiantes la memorización y la repetición continua d largos contenidos de las clases magistrales que se hacían eternas ya que resultan monótonas, cansadas y aburridas lo que se hace urgente que el docente no solo del área de Ciencias Sociales, busque nuevas estrategias

y metodologías para aplicarlas en las sus aulas de clase y por qué no, fuera de ella, como por ejemplo las que nos plantean las escuelas constructivista, como el caso del autor (Dubreucq & Choprix) que escribe sobre la ESCUELA LIBRE de Olive Decroly, que plantea que la educación debe preparar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse para la sociedad, comprometiéndoles a la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad, la libertad y responsabilidad se practican vinculadas tanto a las actividades sociales como a las de orden físico y cognitivo. Una pedagogía activa y del interés obliga a la libertad de movimientos y de acción, las escuelas deben favorecer las actividades de juego y de movimiento: explorar, construir y producir...A otro nivel, se fomenta la realización de proyectos y planes de trabajo por los mismos estudiantes eliminándose así los programas preestablecidos y por supuesto los manuales (tradicionales).Esto implica libertad física, mental y de expresión, atendiendo también la vida social del hombre planteando así una verdadera educación por acción. Según Decroly plantea la práctica desde los centros de interés que mediante la observación y asociación están estrechamente interrelacionadas con la expresión concreta y la expresión abstracta, también enfoca los centros de interés alimentación, protección, defensa y producción hay que entenderlos como " ideas base" o "ideas de fuerza" que mueven y motivan al estudiante al aprendizaje. (ZULUAGA, 2013)

Por lo expuesto anteriormente nuestra propuesta va encaminada a la creación de una Aula Virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES”, mediante la cual se buscara que los estudiantes que logren alcanzar un desarrollo integral, que aporte formar seres humanos preparados para enfrentar los retos que propone el siglo XXI, involucrando a los educandos en el manejo adecuado y la correcta utilización de TIC. Consideramos que un aula virtual debe ser el espacio donde el estudiante puede adquirir conocimientos, experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse, medir sus logros y saber que del otro lado está el docente o responsable de esa clase, que le permite aprender en una atmósfera confiable, segura y libre de riesgos.

A modos de conclusión se puede decir de los dicho anteriormente no describe un sistema pedagógico, que sin duda, cuenta con mil facetas que no hemos podido evocar. Somos conscientes de que esta formación teórica no generalizará el decrolynismo. Es

cierto que hoy muchos maestros practican métodos analógicos y aspectos particulares Decroly; pero, en cambio, resulta muy difícil encontrar escuelas en las que los jóvenes equipos lo practiquen de forma integrada. Un método experimental exige entrenamiento. Para ello es menester vivirlo y practicarlo sobre el terreno y ponerlo en marcha en las instituciones. (ORDOÑEZ & CASTAÑO, 2011)

Las dos escuelas enunciadas anteriormente marcan diferencias abismales en el campo educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y emiten criterios totalmente distintos ya que la escuela conductista plantea la memorización, la repetición, mediante el estímulo y respuesta, y la escuela constructivista plantea la formación de seres humanos preparados para la vida que sean una aporte a la solución de los muchos problemas que tienen las sociedades, mediante el desarrollo integral del individuo, pues la educación no se trata de un mero "sector social" sino de la principal rama de inversión para el desarrollo. En un mundo que experimenta revoluciones tecnológicas, científicas y de las estructuras de poder, sólo una sociedad que hace del aprendizaje permanente el motor de su desarrollo podrá agregar valor y competir con calidad, valores generalizables y dignidad en el conjunto del sistema global. (ORDOÑEZ & CASTAÑO, 2011)

En la actualidad los docentes necesitan saber muy bien didáctica, pedagogía y la tecnología, pues la niñez y la juventud actual debe ser formada de manera distinta a las generaciones anteriores, dejando a un lado el tradicionalismo, memorismo, donde el estudiante era el receptor del contenido que los maestros imparten en sus aulas con sus "clases magistrales" que muchos de ellos lo hacían todos los días. La creación de un aula virtual para motivar de mejor manera las clases de la asignatura de Ciencias Sociales, permitirá que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo, donde se verán y se podrán evidenciar verdaderas destrezas con criterio de desempeño, utilizando lo planteado por la teoría del constructivismo que nos plantea crear generaciones con una visión diferente de la educación donde el estudiante sea el verdadero constructor de su aprendizaje, desarrollándose en ellos la capacidad de razonar, reflexionar, analizar, opinar, pasando de ser un ente pasivo a ser un individuo participativo que sea apoyo para los sin números de problemas que existen en la actualidad. (COTÉZ & OTROS, 2008)

2.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la incidencia de la implementación y aplicación del Aula Virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" para el aprendizaje de los Boques Curriculares TRES Y CUATRO de la asignatura de Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Velasco, del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo?

2.4. PROBLEMAS DERIVADOS

¿La elaboración y aplicación del aula virtual " MOVIMIENTOS SOCIALES" mediante la inclusión de videoconferencias desarrolla aprendizajes significativo de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de la Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa " Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Velasco, cantón Riobamba Provincia de Chimborazo?

¿La elaboración y aplicación del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" a través de chat permite la interacción entre estudiantes, estudiantes – docente, y desarrolla aprendizajes significativos en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013 -2014?

¿El uso del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" mediante la aplicación práctica del conocimiento con talleres dinámicos desarrolla aprendizajes significativos de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo?

3. JUSTIFICACIÓN

La nueva propuesta educativa de nuestro país, busca desde toda óptica la implementación de estrategias pedagógicas que dinamicen el proceso educativo, nuestro interés es buscar nuevas alternativas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Ciencias Sociales, para la formación de seres humanos que día a día tiene que

prepararse de mejor manera para los retos que las generaciones actuales requiere para dar solución a los distintos problemas del individuo y de las sociedades, pues al crear dicho recurso tecnológico lograremos mejorar aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, en especial de la Geografía e Historia.

En la actualidad la utilización de las TIC son uno de los recursos indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje y para la formación del ser humano en este caso el de los estudiantes que desarrollarán la imaginación, la creatividad, habilidades y destrezas en los cuales se logre observar desarrollar verdaderos desempeños. La creación del Aula Virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES”, permite, desarrollar actividades dinámicas, recreativas, creativas, pues la teoría de una clase no es suficiente para decir que el tema ha sido aprendido. Aprendizaje involucra aplicación de los conocimientos, experimentación y demostración. El aula virtual debe ser diseñada de modo que los alumnos tengan la posibilidad de ser expuestos a situaciones similares de práctica del conocimiento. Por el solo hecho de experimentar, no para que la experiencia sea objeto de una calificación o examen. En el mundo virtual esto es posible a través de diferentes métodos como ejercitaciones que se autocorrigen al terminar el ejercicio, o que le permiten al alumno comparar su respuesta con la respuesta correcta o sugerida por el docente para que el mismo juzgue su progreso. Y en otros casos hasta es posible que el alumno pueda experimentar con aplicaciones o simulaciones que en la vida real involucrarían riesgo personal del educando, como experimentos químicos, simuladores de vuelo, y otros. Estos ejemplos de experimentación son opciones que ocurren casi exclusivamente en el ámbito virtual. Además de la respuesta inmediata que el alumno logra en la ejercitación, el aula virtual debe proveer un espacio donde el alumno es evaluado en relación a su progreso y a sus logros. Ya sea a través de test en línea, o el uso de algún método que permita medir el avance de los alumnos, es importante comprobar si se lograron alcanzar los objetivos de la clase, y con qué nivel de éxito en cada caso. El estudiante debe también ser capaz de recibir comentarios acerca de la exactitud de las respuestas obtenidas, al final de una unidad, módulo o al final de un curso. Y ésta evaluación debe estar revestida de la seriedad y privacidad en el trato que cada evaluación requiere. El aula virtual debe proveer el espacio para que los alumnos reciban y/o envíen sus trabajos de investigación al docente y que luego este pueda leer, corregir y devolver por el mismo medio. Un aula virtual debe ser el espacio donde el alumno puede adquirir conocimientos, experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse,

medir sus logros y saber que del otro lado está el docente o responsable de esa clase, que le permite aprender en una atmósfera confiable, segura y libre de riesgos.

Para que la clase se lleve a cabo en el aula virtual bajo condiciones ideales, el docente debe garantizar que antes de comenzar, todos los alumnos deben alcanzar los requisitos básicos para poder participar del curso y asegurar igual acceso a los materiales educativos, brindando distintas opciones para atender los estilos de aprendizaje de los alumnos y sus limitaciones tecnológicas, alentar a la comunicación y participación de los alumnos en los foros de discusión, o sistemas alternativos de comunicación, mediar para que la comunicación se realice dentro de las reglas de etiqueta y con respeto y consideración, respetar los horarios y fechas publicadas en el calendario de la clase, hacer conocer los cambios a todos los alumnos y mantener coherencia en el modo de comunicación, y ofrecer en la medida de lo posible sesiones extra cruciales antes o durante el curso para que los alumnos tengan la oportunidad de resolver problemas técnicos relacionados con el dictado del curso que les impide continuar, evitando así que la clase se distraiga con conversaciones ligadas a la parte técnica.

El buscar nuevos recursos y metodologías es un factor decisivo y fundamental que complementa ésta tarea, en el proceso enseñanza - aprendizaje basado en aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a hacer, sustentado en una mejor visión del mejor desarrollo de la inteligencia del ser humano en este caso el estudiante. La utilización de la tecnología permitirá que el estudiantado lidere el cambio en la institución y en la sociedad, se debe entender que el mundo actual requiere de gente preparada para la vida, que sea parte de las soluciones, más que no incrementen el problema, pues la tecnología abre grandes puertas para un mejor futuro del estudiante que debe estar a la par de la tecnología

Es necesario la preparación del docente en el campo tecnológico, pues el conocimiento y el manejo de los equipos y programas del sistema informático, permitirá que el docente busque nuevas metodologías y mecanismos que le permitan desarrollar de manera diferente la asignatura de Ciencias Sociales, lo cual hará que sienta satisfecho y ansioso por su trabajo día a día, la utilización y el manejo del AULA VIRTUAL permitirá desarrollar las siguientes capacidades y destrezas en los estudiantes:

- Desarrollo del interés por aprender la disciplina antes mencionada.
- Desarrollo de destrezas y habilidades elementales.
- Desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Desenvolvimiento eficiente frente a recursos tecnológicos como la computadora
- Mayor confiabilidad del estudiante al momento de recibir clases y responder a las clases
- Desarrollo y aprovechamiento eficaz en el rendimiento académico de los estudiantes.

No se implementará técnicas inéditas, pero si se aportará con ideas innovadoras acordes a la educación del siglo XXI.

Se considera importante el enfocar el aprendizaje desde las bases modernas necesarias, motivando a los estudiantes a ser partícipes críticos, analizadores y creadores de su aprendizaje, puesto que hoy por hoy se ha constatado la falta de creación de recursos tecnológicos que permitan el desarrollo del interés, la inteligencia y creatividad en los estudiantes del décimo año del Colegio Nacional “PEDRO VICENTE MALDONADO” esto, nos ayudará a mejorar la calidad educativa , de lo contrario si no se busca nuevos mecanismos, métodos y estrategias seguirá manteniéndose el desinterés, la desmotivación, el aburrimiento, de los estudiantes, al recibir las clases de Ciencias Sociales, y no tendrán perspectivas, ni objetivos diferentes a futuro.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Propiciar aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado de la Parroquia Velasco del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, mediante la implementación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” para los bloques tres y cuatro de la asignatura de Ciencias Sociales.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si el Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videoconferencias fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Evaluar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización del chat, desarrolla interaprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de simuladores de escenarios variados motivan el aprendizaje de los bloques 3 y 4 de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Luego de haber revisado en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo y de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" se ha podido constatar que existen varios estudios similares al tema propuesto, pero en otros entornos geográficos, como se detallan:

- VILLAGO, 2009
- CALDERÓN 2012
- GUARACA Y CADLEMA 2013

5.1.1. Fundamentación teórica

5.1.1.1. Aprendizaje. “Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser

atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)". (SÁNCHEZ, 2013)

“Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje”. (MÉNDEZ, 2013)

5.1.1.2. Qué es el aprendizaje.- “Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos” (FIDALGO, 2013)

5.1.1.3. Tipos de aprendizaje

5.1.1.3.1. *Aprendizaje receptivo*: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

5.1.1.3.2. *Aprendizaje por descubrimiento*: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

5.1.1.3.3. *Aprendizaje memorístico*: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

5.1.1.3.4. *Aprendizaje significativo*: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender. (CARRASCO, 2003)

5.1.1.4. Constructivismo.

El Constructivismo es la “Teoría del Aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el PROCESO DE APRENDIZAJE. Inspirada en

la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje”. (MONTES, 2007)

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (MONTES, 2007)

“El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen”. (MONTES, 2007)

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. (RAMÍREZ, 2010)

El proceso de enseñanza en el constructivismo educativo propone un paradigma en donde se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, y establece las siguientes características

- El aprendiz selecciona y transforma información, construye hipótesis y toma decisiones basándose en una estructura cognitiva.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- Se construye a través de acciones sobre la realidad.
- El aprendiz aprende "cómo" aprende (no solamente "qué" aprende).
- El aprendiz debe tener un rol activo. (LETONA, 2013)

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente " (Ausubel, 1986). (TÓMAS, 2011)

David Ausubel menciona que el conocimiento que el estudiante posea en su estructura cognitiva relacionadas con el tema de estudio es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo, otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontáneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigados en la estructura cognitiva. (TÓMAS, 2011)

Su Teoría señala que: El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. (TÓMAS, 2011)

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. (TÓMAS, 2011)

Para Rousseau la educación debe llevarse a cabo desde este Naturalismo, ha de realizarse con la naturaleza.

Principios:

- Creencia en la naturaleza; naturalismo aplicado a la educación.
- Orientación de la creciente capacidad del niño por encima de un programa de estudios.
- La educación se entiende como una creación libre que el espíritu humano hace de sí mismo (idealismo).
- Los sentidos serán la fuente más decisiva para la creación y para el arte (romanticismo).
- Creciente sentimentalismo. Sensibilidad por los valores humanos y estéticos e inquietud por los problemas sociales, como la pobreza.
- Religión natural que no necesita de iglesias ni de clero (deísmo y anarquismo). (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Su modelo pedagógico se basa en dos principios normativos: La educación debe llevarse a cabo conforme a la naturaleza y la primera educación debe ser puramente negativa. En particular, los principios de la didáctica de Rousseau son los siguientes: Enseñar por el interés natural del niño y nunca por el esfuerzo artificial, de ahí resulta que sigan vigentes sus postulados de abandonar todo antes de fatigar al niño y de desgastar su interés inútilmente, siendo preferible que aprenda poco a poco, a que haga algo en contra de su voluntad y libertad. (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Educación activa o auto activa, es la ventaja de aprender por nosotros mismos, pues no debemos de acostumbrarnos a una servil sumisión a la autoridad de los demás, sino que, ejercitando nuestra razón, adquiramos cada vez más ingenio para conocer las relaciones de las cosas. En mi opinión Para Rousseau nos recomienda que en el aprendizaje nos vayamos relacionando con la conciencia, en una de las partes más débiles de su teoría es donde le pierde más importancia a la educación de la mujer ya que señala que la educación de la mujer debe ser autónoma ala de los hombres. (GALLEGOS, RAMÍREZ, & LAGUNA, 2010)

Según Decroly la finalidad de la Escuela es preparar al niño para la vida social y debe ser iniciado en el conocimiento de su propia personalidad (consciencia de su yo; de sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales), y en el conocimiento del medio natural y humano en el que vive.

De estos dos núcleos de ideas se extraen cuatro temas fundamentales a tratar:

- El ser vivo en general.
- El hombre en particular.
- La naturaleza.
- La sociedad.

Esto hace que sea necesario estructurar las actividades en dos categorías: las que se refieren al individuo (funciones individuales) y las que conciernen a la especie (funciones sociales). (VALENZUELA, 2008)

Decroly llega a establecer cuatro necesidades primordiales a las que se dirige la actividad humana:

- Necesidad de alimentarse: Comida, bebida, respiración, limpieza... Sería las necesidades más básicas de supervivencia.
- Necesidad de luchar contra las intemperies: Alude a la necesidad de llevar ropa, de tener una casa, de refugiarse del mal tiempo...
- Necesidad de defenderse: Hace referencia a la necesidad de adquirir conocimientos para defenderse en la vida, es decir, el adiestramiento, la instrucción la educación.
- Necesidad de trabajar: Se refiere a la necesidad de capacitarse para la vida laboral.

Asimismo, para Decroly el medio es una pluralidad compuesto por el niño y la familia, el niño y la escuela, el niño y la sociedad, el niño y los animales, el niño y las plantas, el niño y la tierra; y el niño y el sol, la luna y las estrellas. (VALENZUELA, 2008)

En palabras de Pestalozzi “El niño en el centro de todo”

Cada punto ha de tratarse en tres aspectos:

- Ventajas que ofrece para el hombre y manera de obtenerlas.
- Inconvenientes que presentan y medios para evitarlo.
- Conclusiones prácticas sobre el modo en que el niño debe actuar para su mayor bien y el de la sociedad.

El procedimiento de aprendizaje de Decroly se reduce a tres puntos: Observación, asociación y expresión.

- Observación: El objeto de esta fase es acostumbrar al niño a hacerse cargo de los seres, las cosas, los fenómenos etc. Esto supone el cálculo y la medida, el lenguaje y las ciencias naturales. El niño obtiene los conocimientos mediante la observación del entorno y con la ayuda del maestro.
- Asociación: El fin de esta fase es relacionar los conocimientos adquiridos por la observación. No basta con tener los conocimientos, sino que se debe saber relacionarlos entre sí.
- Expresión: En esta fase se pretende comprobar la legitimidad de los juicios del niño, es decir, el nivel de adquisición. Corresponde a la expresión oral y gráfica, a los dibujos, los ejercicios físicos y los trabajos manuales que demuestran si el niño ha obtenido y retenido realmente los conocimientos aprendidos.

Para Decroly, estas tres fases encierran el aprendizaje a través de sentir, pensar y expresar, que forman la trama de la actividad mental. (VALENZUELA, 2008)

“Básicamente puede decirse que el constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto el aspecto cognitivo y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”. (CARRETERO, 1997)

De acuerdo a las escuelas de Waldorf, la meta primera de un maestro es la de "despertar las facultades individuales del niño". Obviamente, el criterio del rendimiento del alumno se acepta sólo parcialmente. El éxito del alumno como única medida de su rendimiento y como criterio de selección, más que a un fomento auténtico de sus dotes intelectuales y a una explotación de las mismas, Waldorf sabe que a cada proceso de aprendizaje y en cada rendimiento actúan un número grande de fuerzas psíquicas y espirituales, no se da importancia solo a la signatura concreta sino a una acción conjunta de aptitudes que desarrollan en los diferentes campos de la enseñanza (MARTÍNEZ, 2002).

Internet es un elemento que permite acercar a las clases una gran cantidad de recursos que no eran imaginables a un mínimo costo y de fácil acceso. Este proceso ha dado lugar a la creación de espacios y sitios en la web pensada para la enseñanza y con la idea de hacer un uso educativo de internet. Esto es lo que algunos especialistas de la temática han llamado "aulas virtuales". (LLEDO, 2009)

Las características básicas que presentan son las siguientes:

- Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
 - Uso más amplio e intensivo de las TIC
 - Planificación y organización del aprendizaje más guiado en sus aspectos globales
 - Contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base económica
 - Forma telemática de llevar a cabo la interacción social
 - Desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado.
- (LLEDO, 2009)

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. (MONTES, 2007)

Ese proceso de aprendizaje podrá realizarse sobre todo a través de las plataformas virtuales de aprendizaje, a través de los cursos on line. Un ejemplo significativo de este

tipo de entorno de aprendizaje constructivista sería Moodle, poniendo a disposición de los estudiantes herramientas como: foros, cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, tareas, chats, talleres, listas de distribución de email, encuestas, etc. (MONTES, 2007)

Otros tipos de entornos de aprendizaje constructivista aplicando las TIC, pueden ser las redes sociales, de alumnos, alumnos y profesores o profesores entre sí, donde se pueden compartir actividades y métodos para una mejor docencia, mejorando así la comunicación entre los colectivos implicados. (MONTES, 2007)

5.1.1.4.1. *Características*

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
- Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto.
- Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento» (Jonassen, 1994). (MONTES, 2007)

5.1.1.4.2. *Rol docente*

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se

encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales....

Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar. Para ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulables. Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas. (MONTES, 2007)

5.1.1.4.3. *Rol estudiante*

El papel del estudiante en esta teoría del aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. Esto le obliga a cumplir unas series de normas:

- Participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa.
- Enlazar sus ideas y las de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados. (MONTES, 2007)

5.1.1.5. Aplicación en las TIC's

En las teorías constructivistas las aplicaciones TIC y sus herramientas potencian el compromiso activo del alumno, la participación, la interacción, la retroalimentación y conexión con el contexto real, de tal manera que son propicias para que el alumno pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje. Ese proceso de aprendizaje podrá realizarse sobre todo a través de las plataformas virtuales de aprendizaje, a través de los cursos on line.

Un ejemplo significativo de este tipo de entorno de aprendizaje constructivista sería Moodle, poniendo a disposición de los estudiantes herramientas como: foros, cuestionarios, glosarios, tareas, tablón de anuncios, blogs, wikis, consultas, tareas, chats, talleres, listas de distribución de email, encuestas, etc. Otros tipos de entornos de aprendizaje constructivista aplicando las TIC, pueden ser las redes sociales, de alumnos, alumnos y profesores o profesores entre sí, donde se pueden compartir actividades y métodos para una mejor docencia, mejorando así la comunicación entre los colectivos implicados. (MONTES, 2007)

5.1.1.6. Aula virtual. Definición

“El Aula Virtual puede definirse como un sistema innovador de educación a distancia, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la Internet”. (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

Y así, como en la educación presencial las condiciones edilicias y el contacto "cara a cara" con los alumnos en espacios especialmente diseñados, "las aulas", constituyen sus piezas básicas, en la modalidad de educación a distancia, "el aula virtual" se constituye en el nuevo entorno del aprendizaje al convertirse en un poderoso dispositivo de comunicación y de distribución de saberes que, además, ofrece un "espacio" para atender, orientar y evaluar a los participantes. El aula virtual, disponible en Internet las 24 horas del día, ofrece los servicios y funcionalidades necesarias para el aprendizaje a distancia y responde a la necesidad de los docentes y alumnos de una comunicación

directa y atención personalizada inmediata o diferida. (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

5.1.1.7. Ventajas

- Reduce notablemente los costos de la formación.
- No requiere de un espacio físico y evita los desplazamientos.
- Amplía notablemente su alcance dando mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los Centros de formación.
- Permite el acceso a los cursos con total libertad de horarios.
- Proporciona un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos.
- Distribuye la información de forma rápida y precisa a todos los participantes.
- Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.
- Convierte la docencia virtual en una opción real de teletrabajo.
- Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos. (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

5.1.1.8. Principales Características de la Plataforma E-learning

Las ventajas y beneficios del uso de la Plataforma E-Learning E-AULA, se basan en poder reducir los costos de la formación, utilizar y hacer eficaz el uso de las tecnologías de información, complementar una clase presencial con una a distancia y así aumentar el aprendizaje en el uso de tecnología tanto para el docente como para el alumno, teniendo la facultad de poder llegar a implementar una clase 100% a distancia.



ASIGNAURAS. Administración y selección de las asignaturas que administra el tutor o profesor.



CONTENIDOS. Utilice esta opción para poder ingresar contenido de lectura, tal como si lo estuviera haciendo en un procesador de texto.



FOROS. Realice encuestas y genere temas de debate y vea la participación de sus alumnos.



GLOSARIO. Ingrese términos hacia los cuales se crearán automáticamente enlaces.



SITIOS RECOMENDADOS. Recomiende sitios y links a páginas de utilidad.



RECURSOS COMPLEMENTARIOS. Deje disponible fácilmente archivos de diferentes formatos, cree galerías de imágenes.



RECEPCIÓN DE TRABAJOS. Solicite y luego reciba por parte de sus alumnos los trabajos y tareas encomendados.



AUTOEVALUACIONES. Realice fácilmente autoevaluaciones basadas en alternativas.



APUNTES. Tome apuntes, direcciones externas de sitios, y también almacene los párrafos interesantes de los contenidos.



ALUMNOS. Incorporación de los alumnos que participarán en su clase.



SEGUIMIENTO. Observe el comportamiento de sus alumnos. Sus participaciones e intereses



NOTAS. Publique las notas de cada una de las evaluaciones



CALENDARIO. Señale las fechas de cada uno de los eventos importantes para su clase.



ANUNCIOS. Publique todo aviso importante, quedando disponible en el sitio y enviándose vía e-mail a los alumnos participantes.



ATENCIÓN DE CONSULTAS. Recepción de las preguntas, consultas y/o mensajes de cada uno de sus alumnos.



WEBMAIL. Lea los correos desde cualquier computador. (E-AULA PLATAFORMA E LEARNING, 2010)

6. HIPÓTESIS GENERAL

La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de la Ciencias Sociales propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

6.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el uso de videoconferencias fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Evaluar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización del chat, desarrolla interaprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".
- Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de simuladores de escenarios variados motivan el aprendizaje de los bloques 3 y 4 de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La implementación y aplicación del aula virtual “MOVIMIENTOS SOCIALES” de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de la Ciencias Sociales propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumentos
INDEPENDIENTE Aula Virtual	Aula. Sala donde se celebran las clases en los centros docentes. Virtual. Representación de escenas o imágenes de objetos producida por un sistema informático, que da la sensación de su existencia real (HERRERA S. , 2010). “Entorno que permite al estudiante acceder a fuentes de información, interactuar, mediante el empleo de las tecnologías de comunicación	Comunicación Aula Computadores Trabajo en equipo Entorno personal	Nivel de accesibilidad Diseño de aula Dinámica de navegación Enlaces e Hipervínculos	Encuesta - Cuestionario Chat Foro Simulador

Variable	Concepto	Categorías	Indicadores	Técnica e Instrumentos
DEPENDIENTE Aprendizaje	El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (SOSA, 2013)	Interacción Conocimiento previo Conocimientos nuevos Contexto Funcional	Trabajo en equipo Empatía Resolución de problemas Interés Debate	Encuesta - Cuestionario Chat Simulador de escenarios Foro

8. METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

8.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación que se van a aplicar en este trabajo son:

8.1.1. Por el propósito

8.1.1.1. Investigación Aplicada: Porque estará encaminada a resolver problemas educativos reales, para beneficio de los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado, tomando en consideración la importancia del desarrollo del aprendizaje significativo de la asignatura de Ciencias Sociales.

8.1.1.2. Investigación Cualitativa: Porque contribuirá a explicar la incidencia de la aplicación del aula virtual "Movimientos Sociales" para desarrollar el aprendizaje significativo y por consiguiente para motivar de mejor manera la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa

8.1.2. Por el nivel

8.1.2.1. Investigación Descriptiva: Porque indica la característica del problema.

8.1.2.2. Investigación Causal: Porque a medida que se desarrolle este trabajo se dará a conocer los motivos y las consecuencias que origina la falta de nuevos elementos tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales, de los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa

8.1.3. Por el lugar

8.1.3.1. Investigación de Campo: Porque se va a ejecutar la investigación, en el Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente

Maldonado lugar donde se da la problemática del bajo rendimiento académico de la asignatura de Ciencias Sociales

8.1.3.2. Bibliográfica: Porque este trabajo a ejecutar se basa en sustentos teóricos los mismos que serán tomados de textos acordes con el trabajo a desarrollar.

8.2. MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

8.2.1. Videoconferencia.- Se evaluará mediante la elaboración de resúmenes, ensayos, debates donde se tendrán que incluir la argumentación de cada uno de los estudiantes, para esto tendrán que investigar y analizar para luego realizar sus tareas.

8.2.2. Tareas.- Por medio de esta actividad el profesor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en medio digital (en cualquier formato). Las tareas incluyen ensayos, proyectos, fotografías, etc.

8.2.3. Chat.- Los estudiantes podrán intercambiar, ideas, pensamientos criterios etc., entre pares y con el docente que luego de concluir su trabajo se les evaluará mediante la utilización de una sala virtual en la cual se pedirá al estudiante que realice una síntesis de un tema tratado, una encuesta, un cuestionario, el mismo que debe ser transmitido mediante el mismo chat con el resto de sus compañeros.

8.2.4. Foro.- Se evaluará median debates, estos pueden estar estructurados de diferentes maneras e incluso permite evaluar la participación de manera individual o grupal del trabajo realizado por los estudiantes. Además posibilitará ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas que serán parte fundamental al momento de emitir una nota a la tarea de los estudiantes .Al suscribirse a un foro, los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. Pasar esta actividad el maestro inscribirá al estudiante participante en la actividad. Talleres dinámicos e interactivos.

8.2.5. Resolución de problemas. Mediante la aplicación de simuladores de escenarios alternos que permita discernir y argumentar las alternativas utilizadas por los estudiantes.

8.2.6. Video test. Como instrumento final de evaluación de aprendizajes.

8.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Según las características la investigación a desarrollar son:

8.3.1. Experimental: Porque se manipularán la variable independiente.

8.3.2. Cuantitativa: Porque se utilizará la estadística descriptiva, mediante la observación directa de la realidad educativa en la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado.

8.4. POBLACIÓN

Según los objetivos de la investigación a realizar, se adoptó una población para realizar el presente trabajo investigativo, que está conformado según como se describe a continuación.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES 1º NIVEL BGU	38	100%
TOTAL	38	100%

8.5. MUESTRA

Para el estudio de este proceso de investigación, se trabajará con los 38 estudiantes, que comprende toda la población de Primer Nivel de Bachillerato General Unificado, la misma que dará veracidad, tomando en consideración que los resultados son reales.

8.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación se van a utilizar los métodos: hipotético, inductivo-deductivo e histórico.

8.7. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para llevar a cabo el proceso de este trabajo de investigación se hará uso de las siguientes técnicas:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN	EVENTO
ENCUESTA	Cuestionario	Estudiantes	Diagnóstico del proceso actual del desarrollo de clases
	Cuestionario	Estudiantes	Respuesta del impacto de la aplicación de la propuesta.
OBSERVACION	Registro	Estudiantes	Participación en actividades virtuales
	Lista de cotejo	Estudiantes	Desempeño en participación

8.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Elaborados y validados los instrumentos de recopilación de datos con una estructura adecuada en su diseño y presentación, se realizara su aplicación de acuerdo a lo establecido en los momentos, y dedicando el tiempo prudencial para su desarrollo.

Se codificación la información en base a matrices para cada instrumento aplicado, luego se procederá a la estructuración de tablas estadísticas de acuerdo a cada ítem considerado, para realizar su análisis se valorara las interrogantes en base a su valor absoluto, frecuencia y equivalencia porcentual, con lo cual se realizará el análisis de dicha información y su respectiva interpretación. Complementando su representación con el uso de histogramas, gráficos de barras y pasteles según sea el caso.

Toda la información será procesada mediante la utilización de la hoja electrónica de Excel en su aplicación estadística.

Para los valores obtenidos se realizará la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la técnica estadística de porcentajes cuyo valor porcentual para cada ítem es la relación del valor absoluto de respuestas sobre el valor absoluto total multiplicado por cien.

Con lo cual se procederá a realizar la comprobación de hipótesis para determinar si se verifica o niega.

9. RECURSOS HUMANOS, TECNOLÓGICOS, MATERIALES Y RECURSOS FINANCIEROS

9.1. RECURSOS HUMANOS

Director o directora de tesis

Docentes de los laboratorios de computación

Investigadora

Estudiantes

9.2. RECURSOS TECNOLÓGICOS

Computadora

Plataforma virtual

Cámara fotográfica

Flash memory

Proyector

Folletos

9.3. MATERIALES

Materiales de oficina

CD

Grabadora

Casetes

Libros

Fotografías

9.4. RECURSOS FINANCIEROS

DETALLE	VALOR UNITARIO USD	VALOR TOTAL USD
Alquiler de internet	1.00	75.00
Impresión del texto	0.40	97.50
Resmas de papel	6.00	30.00
Tinta de impresión	5.00	35.00
Cartuchos	20.00	100.00
Copias	0.02	110.00
Anillados	4.00	30.00
Encuadernación	8.00	45.00
Fotografías	1.00	25.00
Materiales de escritorio	Varios	160.00
Movilización	2.00	80.00
Asesoría	50.00	350.00
Imprevistos		60.62
Total		1217

10. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES																											
		Mes	sep-13				oct-13				nov-13				dic-13				ene-14				feb-14				
Nº	ACTIVIDADES	Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1º	Diseño, presentación y aprobación del proyecto		■	■	■	■																					
2º	Petición de tutor						■																				
3º	Elaboración del marco teórico							■	■	■																	
4º	Tutoría I										■																
5º	Diseño del instrumento de investigación											■															
6º	Aplicación del instrumento												■	■	■												
7º	Tutoría II																■										
8º	Tabulación de resultados																	■									
9º	Análisis e interpretación de datos																		■	■	■						
10º	Conclusiones y recomendaciones																					■					
11º	Tutoría III																						■				
12º	Redacción final																							■	■		
13º	Presentación del informe																									■	■

11. BIBLIOGRAFÍA

- ACELA, M. (15 de SEPTIEMBRE de 2012). *CONSIDERACIONES SOBRE EL INTERES POR CONOCER*. Recuperado el OCTUBRE de 2013, de <http://www.revistaeducarnos.com/art%C3%ADculos/educaci%C3%B3n/consideraciones-sobre-el-inter%C3%A9s-por-conocer-y-sus-implicaciones-en-el-aprendizaje-de-las-ciencias>
- Aguilar, R. (2004). *LA GUÍA DIDÁCTICA, UN MATERIAL EDUCATIVO PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD EN LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL*. Loja, Ecuador: AIESAD.
- ARMAS, A. (17 de Mayo de 2009). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Recuperado el 19 de Enero de 2014, de <http://auartar.blogspot.com/2009/05/las-tecnologias-de-la-informacion-y-la.html>
- BOHÓRQUEZ, A. (13 de Agosto de 2008). *Paradigma Constructivista*. Recuperado el 16 de Enero de 2014, de <http://www.slideshare.net/anacbg/paradigma-constructivista>
- CABANÑAS, J., & OJEDA, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Mayor de San Marcos*. Recuperado el 28 de Marzo de 2014, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/ingenie/caba%C3%B1as_v_j/cap1.htm
- CALDERÓN, I. (2012). *Desarrollo de una metodología para la creación de objetos de aprendizaje en el modelo B-learnig*. Recuperado el 16 de Diciembre de 2013, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2537/1/18T00513.pdf>
- Calderón, I. (2012). <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2537/1/18T00513.pdf>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2537/1/18T00513.pdf>
- CANSECO, E. (Enero de 2013). *85121*. pdf. Recuperado el 16 de Diciembre de 2013, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/782/1/85121.pdf>
- CARRASCO, A. (2003). *El aprendizaje significativo*. Recuperado el 21 de Octubre de 2013, de <http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo*. México, México: Progreso.

- CARRETERO, M. (1997). *Constructivismo*. México, Mexico: Progreso.
- CARRILLO, A., & MARTÍNEZ, S. (14 de Junio de 2013). *Tipos de Aprendizaje*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2014, de <http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>
- Cazua, P. (2007). *Psicología del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Biblioteca Redpsicología.
- COTÉZ, N., & OTROS. (NOVIEMBRE de 2008). *EL APRENDIZAJE SUN VIGOTSKY*. Recuperado el 11 de OCTUBRE de 2013, de <https://www.google.com.ec/#q=www.aprendizajesguigostsky.blogst.com>
- COZAR, J. (2013). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES*. Recuperado el OCTUBRE de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=457>
- DUARTE, M. (31 de Octubre de 2012). *Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las TIC's*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://computisc.blogspot.com/>
- Dubreucq, F., & Choprix, M. (1988). <http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>: <http://medull.webs.ull.es/pedagogos/DECROLY/decroly.pdf>
- E-AULA PLATAFORMA E LEARNING. (Marzo de 2010). *Aula virtual*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de <http://www.e-aula.cl/aula/aulavirtual.php>
- EcuRed. (2014). *Metodología del proceso*. Recuperado el 16 de Julio de 2014, de http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%BAanza_aprendizaje
- Feldman. (10 de octubre de 2013). <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- FERNANDEZ, R. (1998). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación-UCLM*. Recuperado el 8 de Enero de 2014, de <https://www.uclm.es/profesorado/ricardo/QuadernsRic.html>
- FIDALGO, A. (14 de Enero de 2013). *Qué es el aprendizaje*. Recuperado el 18 de Octubre de 2013, de <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/que-es-el-aprendizaje-social-social-learning/>

- Fundar; Fundación Educacional Arauco. (2001). *www.fundacionarauco.cl*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- GALLEGOS, L., RAMÍREZ, L., & LAGUNA, A. (13 de Noviembre de 2010). *Aprendizaje natural de ROUSSEAU*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.slideshare.net/magtendencias/aprendizaje-natural-de-rousseau>
- García, J. (2011). *Teorías de Aprendizaje*. Recuperado el 19 de Julio de 2014, de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Guanga, A. (2013). “Elaboración y aplicación del Manual “Aprendamos Jugando” para desarrollar la Inteligencia lingüística y emocional en los estudiantes de sexto año Básico de la escuela fiscal mixta “Padre Lobato” de Yaruquíes - Riobamba, período 2012”. *Manual “Aprendamos Jugando”* . Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- Guaraca, V., & Cadmelema, B. (27 de mayo de 2013). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/123456789/599>. Recuperado el 2013 de octubre de 2013, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/123456789/599>
- HERRERA, A. (2015). *Instituto de Investigaciones Filosóficas - UNAM*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://www.filosoficas.unam.mx/>
- HERRERA, S. (12 de Enero de 2010). *AULAS VIRTUALES*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/stuardoherrera/aulas-virtuales-2900037>
- Hilgard, E. (10 de octubre de 2013). <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Jonassen. (24 de octubre de 2007). *Teduca. 4.CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- LETONA, M. (8 de Julio de 2013). *Información educativa unah-vs*. Recuperado el 22 de Octubre de 2013, de <http://informaticaeducativaunah-vs.wikispaces.com/12+TEORIAS+PSICOLOGICAS+DEL+APRENDIZAJE>
- LLEDO, G. (13 de Diciembre de 2009). *Aulas virtuales, Definición y características*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://blogs.ua.es/gonzalo/2009/03/12/aulas-virtuales-definicion-y-caracteristicas/>

- Lopez, M. (2011). *Metodologías para el aula virtual*. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos85/metodologias-aula-virtual/metodologias-aula-virtual.shtml>
- MARTÍNEZ, J. (15 de Abril de 2002). *Método WALDORF*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=203
- Martínez, M. (2013). Creación y aplicación de la guía didáctica en la resolución de ejercicios matemáticos, con el contexto social y su influencia en la motivación de la matemática al 3º año de EGB de la escuela Dr. “Gabriel García Moreno” de la parroquia matriz cantón Guano. *Guía didáctica en la resolución de ejercicios matemáticos, con el contexto social para el tercer grado "Desarrolla tu pensamiento"*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- MARTINEZ, O. (21 de Febrero de 2012). *La epistemología del conocimiento*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://www.slideshare.net/oscar52/la-epistemologia-del-conocimiento>
- MÉNDEZ, M. (2013). *Definiciones de aprendizaje*. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito, Ecuador: Don Bosco.
- MONTES, L. (24 de Octubre de 2007). *EDUCATEMA 3- 4. CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- NACIONAL, A. (24 de Julio de 2008). *Constitución del Ecuador*. Recuperado el 18 de Enero de 2014, de <http://efemerides.ec/1/cons/>
- NACIONAL, C. (23 de Diciembre de 2002). *Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado el 22 de Enero de 2014, de http://www.utpl.edu.ec/consultoriojuridico/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=17
- ORDOÑEZ, C., & CASTAÑO, C. (2011). *CURSO DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA "SI PROFE"*. QUITO-ECUADOR: CENTRO GRÁFICO MINISTERIO DE EDUCACIÓN DINSE.
- ORTÍZ, C. (Agosto de 2000). COLEGIO MALDONADO: 133 AÑOS DE HISTORIA. *SIEMBRA N° 35*, 7.

- PARADA, A. (7 de Noviembre de 2012). *Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las TIC's*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://computisc.blogspot.com/>
- Pedagogía. (24 de abril de 2007). <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>
- Piaget. (24 de octubre de 2007). <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>. Recuperado el 2013 de octubre de 2013, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (Novena ed.). Madrid, España: MORATA S.L.
- RAMÍREZ, V. (24 de Junio de 2010). *Resumen: El aprendizaje por descubrimiento de BRUNER*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.youtube.com/watch?v=3kUWqlVwkWk>
- Real Academia Española. (sf.). *Real Academia Española*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=KKV7VRErQ2x5JfEFbub>
- Rodríguez, A. (16 de NOVIEMBRE de 2012). *TECNOLOGIAS Y CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 4 de ENERO de 2014, de <http://www.slideshare.net/papataro/tecnologias-y-constructivismo-15212306>
- Sabidurias.com. (2014). Recuperado el 18 de Agosto de 2014, de <http://www.sabidurias.com/cita/es/2333/rene-descartes/la-matematica-es-la-ciencia-del-orden-y-la-medida-de-bellas-cadenas-de-razonamientos-todos-sencillos-y-faciles&Title=La%20matem%C3%A1tica%20es%20la%20ciencia%20del%20orden%20y%20la%20medida,%20de%20bel>
- Salcedo, Y. (12 de Marzo de 2011). *Teorías y Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://yordissalcedo.blogspot.com/2011/02/ensayo-aprendizaje-y-estilos-de.html>
- SÁNCHEZ, A. (24 de Septiembre de 2013). *Estilos de aprendizaje - portal EDUCAPEQUES*. Recuperado el 28 de Octubre de 2013, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estilos-de-aprendizaje.html>

- Sanchez, M. (enero de 2008). *Concepto de Aprendizaje Significativo*. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/7566230/Concepto-de-Aprendizaje-Significativo>
- SERVICIOS TIC. (2014). *Definicion de TIC*. Recuperado el 18 de Enero de 2015, de <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- SOSA, M. (2013). *CONCEPTO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Obtenido de <http://es.scribd.com/mireyita%20sosa>
- TEDUCA. (2014). *TEDUCA 3 - 4 CONSTRUCTIVISMO*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de <http://teduca3.wikispaces.com/4.+CONSTRUCTIVISMO>
- TheFreeDictionary. (2014). *Guia - significado*. Recuperado el 16 de Julio de 2014, de <http://es.thefreedictionary.com/gu%C3%ADa>
- TÓMAS, U. (25 de Abril de 2011). *Teoria del aprendizaje significativo DAVID AUSUBEL*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/04/teoria-del-aprendizaje-significativo.html>
- UNACH. (23 de Octubre de 2011). *REGLAMENTOS VIGENTES*. Obtenido de <http://www.unach.edu.ec/index.php/2011-10-23-00-17-26/95-descargas/203>
- UNIANDÉS. (31 de Agosto de 2002). *El Proceso Didáctico como Proceso de Comunicación*. Recuperado el 21 de Enero de 2014, de <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/316.pdf>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). *Aprendizaje- Capitulo 4*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_4_aprendizaje_a_utmomo.html
- VALENZUELA, S. (Noviembre de 2008). *Teoria educativa: DECROLY*. Recuperado el 11 de Octubre de 2013, de http://sanvalmar.blogspot.com/2008_11_01_archive.html
- VILLAMONTE, J. (26 de Junio de 2009). *Aulas virtuales, complemento de la clase presencial*. Recuperado el 20 de Marzo de 2014, de <http://www.slideshare.net/Julianalsola/aulas-virtuales-1646180>
- Villao, A. (junio de 2009). *Revista Tecnológica ESPOL Volumen 1, Número 1*. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5399/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20una%20aula%20Virtual.pdf>

- VILLAO, A., & ESPINOZA, A. (Junio de 2009). *Aula virtual*. Recuperado el 8 de Enero de 2014, de <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5399/1/Implementaci%C3%B3n%20de%20una%20aula%20Virtual.pdf>
- VIZCARRONDO, E. (3 de Octubre de 2010). *Elibel Moreno Vizcarrondo (TICS: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN)*. Recuperado el 28 de Enero de 2015, de <http://elibelmoreno.blogspot.com/2010/10/tecnologia-educativa-concepciones-y.html>
- Wikipedia. (10 de octubre de 2013). <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>. Recuperado el 11 de octubre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Wikispaces.com. (Sf.). *Psicologiageneralcbn*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- ZULUAGA, O. (2013). Recuperado el 11 de OCTUBRE de 2013, de UN PUNTO DE VISTA PARA LEER A SKINNER: <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero4/Un%20punto%20de%20vista%20para%20leer%20a%20Skinner.htm>

12. ANEXOS

12.1. MARCO LÓGICO

SÍNTOMAS	CAUSAS
Baja motivación en la asignatura de Ciencias Sociales Desinterés en recibir la asignatura de Ciencias Sociales Poca comprensión de los temas tratados Poca participación de los estudiantes en clase Equivocación frecuente en el desarrollo de actividades y tareas Temor a las evaluaciones	No se dispone de textos acordes a la necesidad de los estudiantes Aplicación de metodología caduca Desarrollo de actividades monótonas Desconocimiento de técnicas Dificultades para comprender temas de clase Falta de aprendizaje significativo de la asignatura
PRONOSTICO	ALTERNATIVAS
Aumento de estudiantes suspensos en la asignatura de Ciencias Sociales. Incremento de estudiantes que leen y no razonan. Incremento del incumplimiento de actividades de los temas tratados. Pérdida de interés para la elaboración de talleres, actividades y evaluaciones de la asignatura. Aumento de bajo rendimiento académico en la asignatura	Elaboración y Aplicación de una Aula Virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" para el aprendizaje de los Boques Curriculares TRES Y CUATRO de la asignatura de Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Velasco, del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo.

12.2. MATRIZ LÓGICA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cuál es la incidencia de la implementación y aplicación del Aula Virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" para el aprendizaje de los Boques Curriculares TRES Y CUATRO de la asignatura de Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Velasco, del cantón Riobamba Provincia de Chimborazo?	Propiciar aprendizaje significativo en los estudiantes del Décimo Nivel Paralelo "D" de Educación General Básica, del Colegio Nacional Pedro Vicente Maldonado de la Parroquia Velasco del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, mediante la implementación del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" para los bloques tres y cuatro de la asignatura de Ciencias Sociales.	La implementación y aplicación del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" de los bloques tercer y cuarto de la asignatura de la Ciencias Sociales propiciará el desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes del primer nivel de Bachillerato General Unificado, paralelo "D" del Colegio "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
¿La elaboración y aplicación del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" mediante la inclusión de videoconferencias desarrolla aprendizajes significativo de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de la Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa " Pedro Vicente Maldonado" de la Parroquia Velasco, cantón Riobamba Provincia de Chimborazo?	Demostrar como la aplicación del aula virtual "Movimientos Sociales", mediante el uso de videoconferencias fortalece el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".	Demostrar como la aplicación del aula virtual "Movimientos Sociales", mediante el uso de videos favorece el desarrollo del pensamiento crítico como apoyo al aprendizaje significativo en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".

<p>¿La elaboración y aplicación del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" a través de chat permite la interacción entre estudiantes, estudiantes – docente, y desarrolla aprendizajes significativos en los estudiantes de Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco cantón Riobamba, provincia de Chimborazo durante el período 2013 -2014?</p>	<p>Evaluar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización del chat, desarrolla interaprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".</p>	<p>Evaluar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante la utilización de herramientas virtuales (chat, foro) desarrolla inter aprendizaje en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".</p>
<p>¿El uso del aula virtual "MOVIMIENTOS SOCIALES" mediante la aplicación práctica del conocimiento con talleres dinámicos desarrolla aprendizajes significativos de los Bloques Tres y Cuatro de la asignatura de Ciencias Sociales del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado" de la parroquia Velasco, cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo?</p>	<p>Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de simuladores de escenarios variados motivan el aprendizaje de los bloques 3 y 4 de la asignatura de Ciencias Sociales en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".</p>	<p>Demostrar como la aplicación del aula virtual “Movimientos Sociales”, mediante el empleo de la plataforma genera habilidades de trabajo autónomo en los en los estudiantes del Primer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado".</p>

ANEXO 2. Instrumento para la recolección de datos. Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACION
INSTITUTO DE POSGRADO
MAESTRIA DE GEOGRAFIA APLICADA
TEMA: ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL AULA VIRTUAL
"MOVIMIENTOS SOCIALES" PARA EL APRENDIZAJE DE LOS BLOQUES
CURRICULARES TRES Y CUATRO DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS
SOCIALES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO"
AUTOR: BLANCA LEONOR TIERRA PÉREZ

	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	CONTESTA
1. PC. Utiliza estrategias de lectura critica			
2. PC. Reconoce con facilidad la idea central del texto			
3. PC. Argumenta correctamente sus respuestas			
4. PC. Defiende su opinión de manera sustentada			
5. PC. Valora la opinión de sus compañeros			
6. TA. Identifica los objetivos del trabajo			
7. TA. Distribuye adecuadamente el tiempo para las tareas			
8. TA. Describe de manera clara las respuestas que le solicitan			
9. TA. Utiliza recursos virtuales para fortalecer los temas de estudio			
10. IA. Establece procesos para el desarrollo de sus tareas			
11. IA. Considera motivadoras las tareas para su aprendizaje			
12. IA. Piensa que la interacción con sus compañeros ayuda a mejorar su rendimiento			
13. IA. Apoya siempre el desempeño de sus compañeros			
14. IA. El trabajo grupal apoya su aprendizaje			
15. IA. Colabora para el trabajo de sus compañeros			

ANEXO 3. Registro de participantes

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO**NOMINA DE REGISTRO DE PARTICIPANTES****CURSO: 1° BACH**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CEDULA	EMAIL PERSONAL
1	ALTAMIRANO MISHHELL	0604540104	Michelle_Esthefanyo@hotmail.com
2	ANILEMA KATY	0605821750	camelipe@hotmail.com
3	BONILLA JONATHAN	0604536128	Jonatanbonilla@hotmail.com
4	BECERRA SHIRLEY	0604889758	Joaquelinellongo19@hotmail.com
5	CATAGÑA ARIEL	0601840906	Isaclarcligan@hotmail.com
6	CAIZA KEVIN	0604770313	Tony-Caizap@hotmail.com
7	CARVAJAL ALEX	0605417575	Alexasander2010@hotmail.com
8	CALDERON KEVIN	0504857943	KevinCalk98@hotmail.com
9	CRUZ BRAYAN	0606019834	Leito1000@hotmail.com
10	ESPINOZA JONATHAN	0604425447	Jonathankod@hotmail.com
11	FLORES VIVIANA	0605921527	Carlaflores98@hotmail.com
12	FRAY RENATA	01721628186	renata111@hotmail.es
13	GAMARRA DENNYS	0605147594	dennysgamarra@yahoo.com
14	GUAPULEMA DARIO	0604526657	paulescor17@hotmail.com
15	GUAMÁN DANIELA	0604525907	stefannyramirez97@hotmail.com
16	GUAMAN JUAN CARLOS	0605942549	JuanGuamán@hotmail.com
17	GUARANGA JEFERSSON	0605037670	Jefferson081795783@hotmail.com
18	ILBAY BRAYAN	0604535666	bryanilbay@hotmail.com
19	JIMENEZ ANA	0604559636	Anita_J1998@hotmail.com
20	JHEFERSON LLANDA	0605497445	Jeferson123@hotmail.com
21	LLIQUIN DARWIN	0603519999	dll27-1998@hotmail.com
22	MACASA KATERINE	0604700526	Mishu-chikita@hotmail.com
23	MASABANDA JAQUELINE	0605310523	Jaque-masabanda@hotmail.com
24	MONTES ANTONIO	0928187590	Antonio-jh1995@hotmail.com
25	OCAÑA DENNIS	0605449883	maldonadinodm@hotmail.com
26	PILCO GEOVANNY	0604681874	Geovnnypilco@hotmail.com
27	QUISHPE ALEXANDRA	0605391432	Cucu-ces@Hotmail.com

28	VIZUETA DENNYS	0605316744	alexitoVizuetekm1998@yahoo.com
29	LEMACHE GENESIS	0605676915	vale_barsa.44@hotmail.com
30	CARRILLO CARLOS	0605838333	carrillocarlo@hotmail.com
31	TENE EDWIN	0605480433	erick_vale2045@hotmail.com
32	JEFFERSON HARO	0604405829	jeffrindiesel1@hotmail.com
33	NARANJO DAYANA	0602526119	dayana.molina78@yahoo.com
34	MOROCHO ALVARO	0604423079	asmscdr98@hotmail.com
35	BOADA ADRIANA	0605457977	adrianaboada.65@hotmail.es
36	TENEMAZA BUÑAY MARCO	0605961044	evanferv@hotmail.com
37	MORALES DIAZ PEDRO	0604216499	robertodarwin@hotmail.com
38	TUAPANTA JULIO	0654879986	juliof721@gmail.com

ANEXO 4. Resumen fotográfico de actividades

Foto N° 1. Presentación del Aula virtual



El docente se encuentra detallando los componentes del proceso a aplicar con el uso del aula virtual

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 2. Socialización de la propuesta educativa



Socialización del proceso de uso de las herramientas que conforman el Aula Virtual

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 3 Captura de pantalla formato de registro estudiantil



Captura de pantalla del proceso de registro de estudiantes participantes.

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 4. Realización de actividades por los estudiantes



Inicio del trabajo de consultas de parte de los estudiantes en el Aula Virtual

Fuente: Blanca Tierra

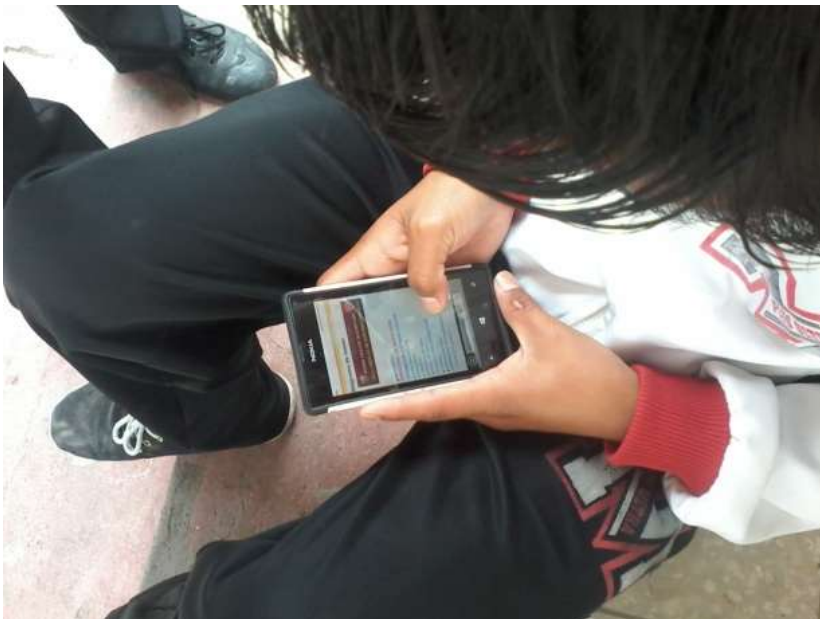
Foto N° 5. Consulta de tareas por los estudiantes



Desarrollo de actividades por parte de los estudiantes

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 6. Uso alternativo de TIC's para revisión de tareas



Utilización del teléfono celular para observar las nuevas tareas propuestas en el Aula Virtual

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 7. Ejecución de trabajos por los estudiantes



Envío de trabajos por parte de los estudiantes

Fuente: Blanca Tierra

Foto N° 8. Equipo de trabajo



Docente y estudiantes participantes en el trabajo del Aula Virtual

Fuente: Blanca Tierra