



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION BIOLOGIA

TEMA:

GUÍA PRACTICA DE BOLSILLO PARA LA CREACION DE
AULAS VIRTUALES COMO RECURSO DIDACTICO DE
ENSEÑANZA, DIRIGIDO A DOCENTES UNIVERSITARIOS

AUTOR:

ING. NELLY LUNA

RIOBAMBA-ECUADOR

2015



PRESENTACION

Este manual es una guía que ayuda a los docentes a entender el funcionamiento y cómo elaborar un Aula Virtual de calidad, esta iniciativa nace después de descubrir que la práctica tradicional de investigación en internet es un tema muy fascinante para los adolescentes, en especial cuando se trata de ser parte de una red social, pero cuando esta herramienta es requerida para una investigación, los estudiantes pierden espacios de tiempos muy grandes, divagando en la red, encontrando variedades de contenidos que, en la mayoría de casos no responden a los objetivos de investigación, provocando retrasos en el cumplimiento, desgaste de tiempo innecesario, inutilización del recurso, por lo tanto, el recurso no es efectivo, por ello, la idea es utilizar una herramienta que permita despertar el interés de los jóvenes por la investigación y el descubrimiento de nuevos contenidos que complementen la guía del docente.

¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

La guía está dirigida para personal docente, facilitadores, técnicos, guías docentes, y/o cualquier persona que maneje grupos de estudio, y que desee mejorar en sus estudiantes el aprendizaje significativo, de una manera muy simple y usando información relévate, aplicable y con alto contenido científico.

Implica el fomento de interactividad, preferiblemente en la red y la promoción de la cooperación, los recursos deben ser lo suficientemente variados como para dar cabida a las diferentes experiencias y conocimientos previos. En este contexto tienen cabida las Aulas Virtuales como recurso didáctico innovador a utilizar desde las primeras etapas educativas, de ello, se desprende nuestro objetivo de contribuir en este importante ejercicio.

Ing. Nelly Luna

SECCION I

1. INTRODUCCION

El presente trabajo comprende el diseño y la implementación de un Aula virtual para el aprendizaje de la Biología General, construido con la finalidad de que los estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, mejoren el aprendizaje, ya que según el estudio éste está dirigido a demostrar una mejora significativa con el aprendizaje guiado mejorando el tiempo de búsqueda e impulsando la interrelación entre estudiantes que cursan la carrera, así como mejorar aspectos críticos del estudiante al momento de interactuar en los chats. La necesidad y la apatía actual que presentan los estudiantes por el estudio es también por el uso de metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza, más bien se requiere de la utilización de recursos informáticos actuales que motiven su interés por la materia, asignatura o cátedra, mediante el enfoque pedagógico ecológico contextual, el cual mantiene el propósito esencialmente educativo, que deberá cumplir dicho recurso, así como en el reconocimiento de las potencialidades educativas de la tecnología informática como medio de aprendizaje.

2. OBJETIVO

Proponer una nueva metodología de aprendizaje y evaluación en Biología General a través del uso de las nuevas tecnologías de la comunicación que promueven la interactividad.

3. CONTENIDO

El aula virtual es un medio utilizado por muchas universidades porque beneficia al estudiante y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje,

aprovechando el Internet como medio de comunicación, así la educación virtual facilita el manejo de la información y de los contenidos del tema que se quiere tratar y está mediada por las tecnologías de la información y la comunicación que proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras que las tradicionales, ya que da la posibilidad de ser creativos en el diseño de los diferentes tipos de información audiovisual como videoclips, efectos sonoros, música, voces, animaciones, fotografías, dibujos, enlaces a otras páginas, uso de bases de datos, direcciones electrónicas, foros, debates, trabajo en grupo, librerías virtuales, actividades de aprendizaje, evaluaciones en línea, etc.

4. ALCANCE

considera la unidad uno del sílabo de Biología Básica, su período de prueba se lo realizó un mes anterior al inicio formal del aula, y su desarrollo fue progresivo, es decir, de acuerdo al avance en el proceso enseñanza aprendizaje, los contenidos del mismo fueron distribuidos en cada recurso del aula virtual a fin de diversificar y dinamizar la atención del estudiante, se contó con la colaboración por parte del docente responsable de la cátedra y con la cual se coordinó todo el tema de las evaluaciones, para que sea de interés natural del estudiante y no sesgue la investigación por criterios errados de ser objetos de prueba.

En la fase de implementación la investigadora utilizaba las preguntas directrices para lograr que en los estudiantes exista el ejercicio de razonamiento, reflexión, criticidad y de manera progresiva se vuelvan ágiles en el uso de los recursos del aula virtual, resuelvan los ejercicios y las tareas pensadas para medir varios aspectos del proceso de enseñanza.

La aplicación del aula virtual se ha convertido en una herramienta valiosa para desarrollar un aprendizaje significativo y comprensivo.

5. GLOSARIO

- **APRENDIZAJE:** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea
- **AULA:** Sala donde se celebran las clases en los centros docentes.
- **ABIÓTICO:** Designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos
- **ASINCRÓNICA:** Relacionado con actividades realizadas en cualquier momento, quedando registrada en el aula la fecha y hora en que alguien expresó alguna idea u opinión
- **AVÌDO:** Que implica o denota avidez, que siente un deseo fuerte e intenso de tener, hacer o conseguir algo.
- **BIOLOGÌA:** Ciencia que estudia la estructura de los seres vivos y de sus procesos vitales
- **BLOG:** Página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto.
- **CHAT:** Comunicación en tiempo real que se realiza entre varios usuarios cuyas computadoras están conectadas a una red, generalmente Internet
- **CIENCIA:** Nombre genérico de las distintas ramas del saber humano, en especial las que tienen el mundo natural o físico o la tecnología como materias de estudio.
- **CULTURA:** Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.
- **DIAGNOSTICO:** Examen de una cosa, un hecho o una situación para buscar solución a sus males
- **DIDACTICO:** Que es adecuado para enseñar juego didáctico que se refiere a los métodos de enseñanza

- **EXAMEN:** Hoja de preguntas con su contenido de lo recibido en las clases.
- **MOODLE:** Es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales
- **PLATAFORMA VIRTUAL:** Es un concepto con varios usos. Por lo general se trata de una base que se halla a una cierta altura o de aquello que brinda un soporte, ya sea físico o simbólico.
- **PEDAGÓGICA:** Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado
- **RED:** Malla de hilos, cuerdas, alambres, fibras sintéticas, etc.; tiene diferentes usos y funciones según el material empleado en su confección, su forma y su tamaño.
- **SÍLABO:** Planificación de temas impartidos a los estudiantes de un tiempo determinado
- **SINCRÓNICA:** Cuando se realiza una actividad en tiempo real.
- **TEST:** Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc.
- **TECNOLOGIA:** Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.
- **VIRTUALIDAD:** Está actualmente asociado a lo que tiene existencia aparente, opuesto a lo real o físico. Este término es muy usual en el ámbito de la informática y tecnología
- **VIDEO CONFERENCIA:** Es un sistema interactivo que permite a varios usuarios mantener una conversación virtual por medio de la transmisión en tiempo real de video, sonido y texto a través de Internet.
- **WIKI:** Sistema de trabajo informático utilizado en los sitios web que permite a los usuarios modificar o crear su contenido de forma rápida y sencilla.

SECCION II

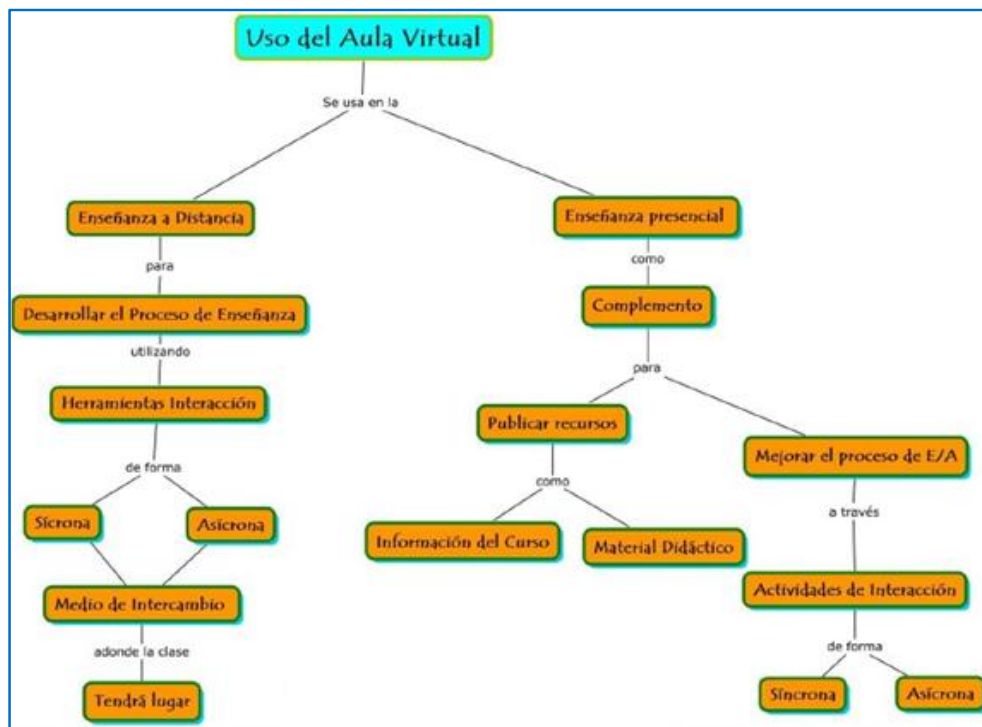
6. MANUAL DE CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES

Hoy día la educación está asumiendo grandes retos a raíz de los profundos cambios sociales, económicos y culturales que se presentan en la sociedad, un ejemplo se puede visualizar en la llamada sociedad del conocimiento donde el Internet ha generado un enorme interés en todos los ámbitos de nuestra sociedad, en especial en los fines educativos, donde se ha convertido en un campo abierto a la reflexión e investigación.



¿Qué es un Aula Virtual?

Las aulas virtuales se han convertido en unas de las soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas son consideradas como un medio en que los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.



El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema adonde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

¿Cómo gestiono el Aula Virtual?



LSM (Sistema de Gestión de Aprendizaje).-Son las plataformas para implementar cursos virtuales, encargada de automatizar las acciones de formación en una institución, controla y distribuye las actividades de formación presencial (como complemento), en forma mixta (b-learning) o exclusivamente virtual.

Existen algunos LSM, entre los más usados tenemos:

- Moodle
- Dokeos
- Claroline

La UNACH utiliza como plataforma virtual **Moodle**.



¿Qué es Moodle?

Moodle es un LMS que administra y distribuye las actividades de formación presencial (como complemento), en forma mixta o semipresencial, y exclusivamente virtual.

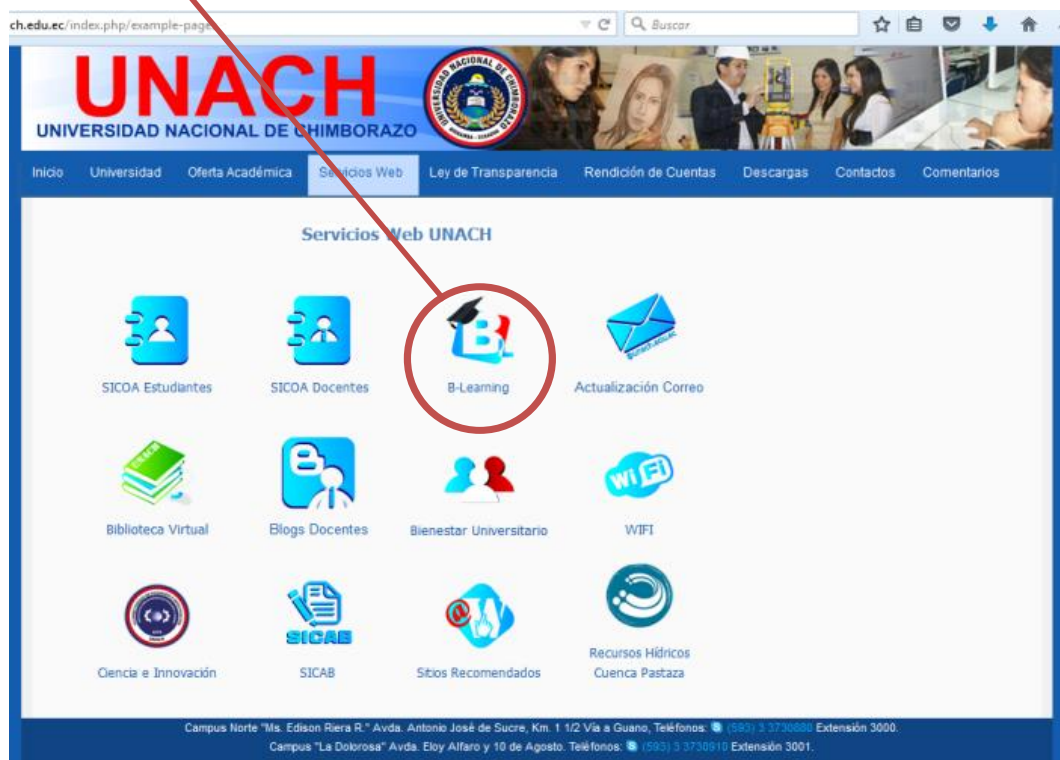
Para ir al sitio virtual de la UNACH se debe ingresar a la página web de la Institución que se encuentra en la siguiente URL.
<http://www.unach.edu.ec/>

En esta página en la opción Servicios Web se encuentra **B-Learning** que es el sitio en donde están alojadas las aulas virtuales de la Institución. Como vemos a continuación:

Manual para el Docente



B-Learning UNACH



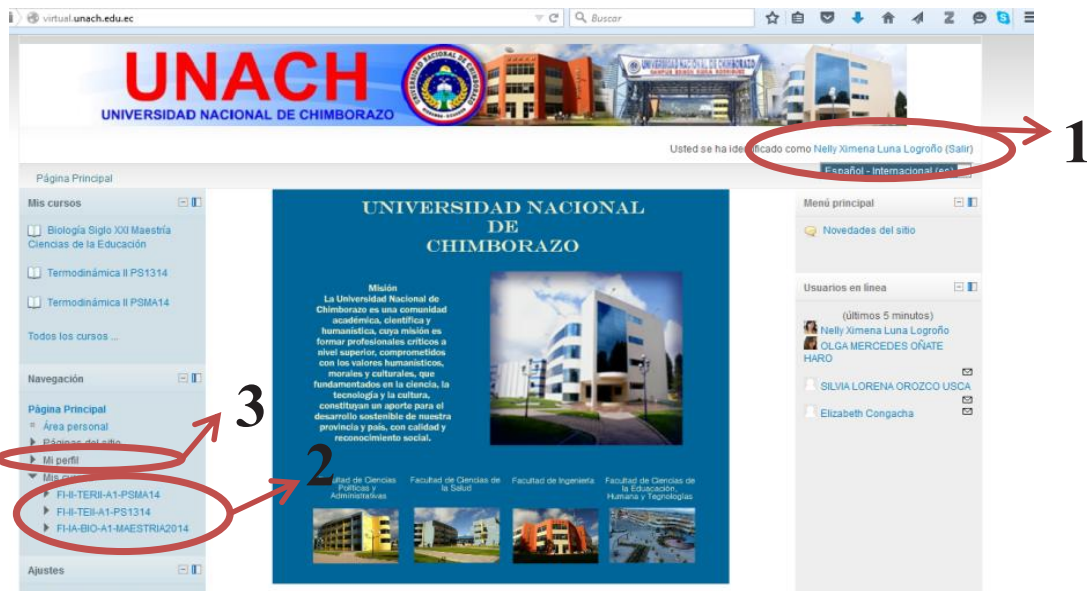
Al hacer un click en el icono de B-Learning se presenta una pantalla en la que se debe ingresar las credenciales de los docentes, como vemos en el

siguiente gráfico.



Luego de ingresar las credenciales se presenta la pantalla principal con:

1. El nombre del docente
2. Los cursos, y;
3. El perfil.



Al pulsar la opción **Mis cursos** se puede observar todas las aulas virtuales que tiene el docente como se ve en el punto 2.

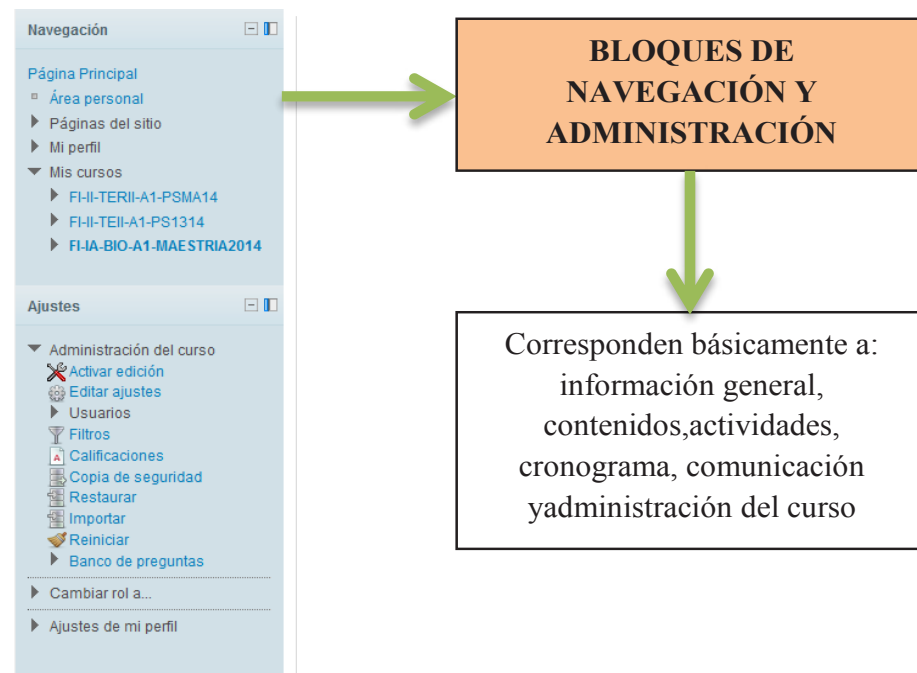
Para este manual se presenta el aula titulada **BIOLOGÍA DEL SIGLO XXI**.



Estructura de un Aula Virtual con Moodle

El aula virtual está dividida en 2 secciones en la columna de la derecha se encuentra la Navegación y Administración del aula, y la otra sección es el área de trabajo del aula virtual.

(ver página siguiente)



Los elementos que componen un aula virtual surgen de una adaptación del aula tradicional a la que se agregaran adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y en la que se reemplazaran factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos.

Básicamente el aula virtual debe contener las herramientas que permitan:

- Distribución de la información
- Intercambio de ideas y experiencias.
- Aplicación y experimentación de lo aprendido,
- Transferencia de los conocimientos e integración con otras disciplinas.
- Evaluación de los conocimientos
- Seguridad y confiabilidad en el sistema.

La metodología utilizada para la creación del Aula Virtual BIOLOGÍA DEL SIGLO XXI es PACIE es una metodología desarrollada por Pedro Camacho, actualmente director de la Fundación Para la Actualización Tecnológica

(FATLA) y quien la define como una metodología de trabajo en línea a través de un Campus Virtual, que permite manejar de la mejor manera, ese proceso de transición, tanto en los procesos áulicos convencionales, como en los institucionales, de enseñar en el aula a guiar por Internet como un soporte adicional a los recursos didácticos usados por nosotros actualmente en las clases.

La metodología se creó con el fin de cambiar el concepto de educación a través de principios fundamentales de creatividad, interacción y socialización entre todos los participantes del Proceso Educativo, así como con el acompañamiento de Tutores debidamente preparados, y la utilización de las mejores Tecnologías aplicables a este proceso.

PACIE son las siglas de las 5 fases que permiten un desarrollo integral de la educación virtual como soporte de las otras modalidades de educación, y corresponden a las siguientes fases:

P= Presencia

A= Alcance

C= Capacitación

I = Interacción

E = E-Learning

Presencia.- Esta fase establece lineamientos para configurar el aula virtual en función de: la educación a distancia, el cumplimiento de los objetivos de la organización y las metas que se desea alcanzar.

Alcance.- El alcance incluye dos etapas: la organizacional y la orientada al EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje “Aula Virtual”). En la primera se analiza la organización de un DEL (Departamento de Educación en Línea) y en la segunda se definen los SBS (Estándares, Marcas y Destrezas).

Capacitación.- Esta fase potencia la creatividad del docente, a través de la investigación, planificación y desarrollo de las actividades del curso bajo criterios de: calidad, practicidad, interacción y colaboración.

Interacción.- La estructuración del aula virtual en los bloques: PACIE, académico y de cierre.

E-Learning.- Esta fase pone a prueba el uso de la infraestructura tecnológica, herramientas utilizadas, navegadores, con el objeto de detectar y corregir errores.

Un aula virtual bien distribuida debe proporcionar, en detalle, varias y diferentes secciones dentro o fuera del EVA, para que se puedan generar procesos de interacción correctos y se motive a la vivencia de experiencias que generarán conocimiento y facilitar los procesos tutoriales.

BLOQUE 0 - PACIE

El Bloque PACIE o bloque 0, el más importante dentro de este proceso metodológico, se ha convertido en el eje de la interacción dentro de un aula virtual y la fuente del conocimiento cooperativo generado en una experiencia común y enriquecedora de los miembros de un grupo estudiantil. Se divide en:

Sección de información.- Es sobre el curso, el tutor y la evaluación, en el aula se denomina **(Información que debes conocer)**

Sección de comunicación.- Es sobre el proceso y operatividad del aula, aquí se denomina **(Lugar que siempre debes visitar)**

Sección de interacción.- Es un área social, de apoyo y aprendizaje cooperativo, en el aula se denomina **(Espacio para interactuar)**

BLOQUE CERO

Información que debes conocer

- Guía para iniciar el curso
- Presentación y Contenido del Curso
- Silabo de Biología
- Información sobre el Tutor
- Bitacora del Curso

Lugar que siempre debes visitar

- Control de Exploración

Espacio para Interactuar

- Convivamos en la virtualidad
- Central de Ayuda
- Aprender Compartiendo
- test de entrada
- revisión de la historia de la biología

BLOQUE ACADÉMICO

El Bloque Académico, que posee la información y contenidos en sí de la materia, cátedra o asignatura, los documentos que se quiere compartir, los enlaces hacia los cuales se quiere diversificar y la exposición temática que se desea realizar, pero ya no preocupándose en demasía por el desarrollo profesional de contenidos, ¿por qué?, porque la información está ahí, está lista, deja que sea el estudiante, quien descubra el gusto de apropiarse de ella, la imagen cuenta, si, pero la concreción y diversidad son más valiosas. Ahora se debe asegurar, que el estudiante la lea, la comparta, la interiorice, ¿cómo?, usando adecuadamente los recursos, generarás una barrera que no pueda ser traspasada hasta que tenga la información o conocimientos adecuados.

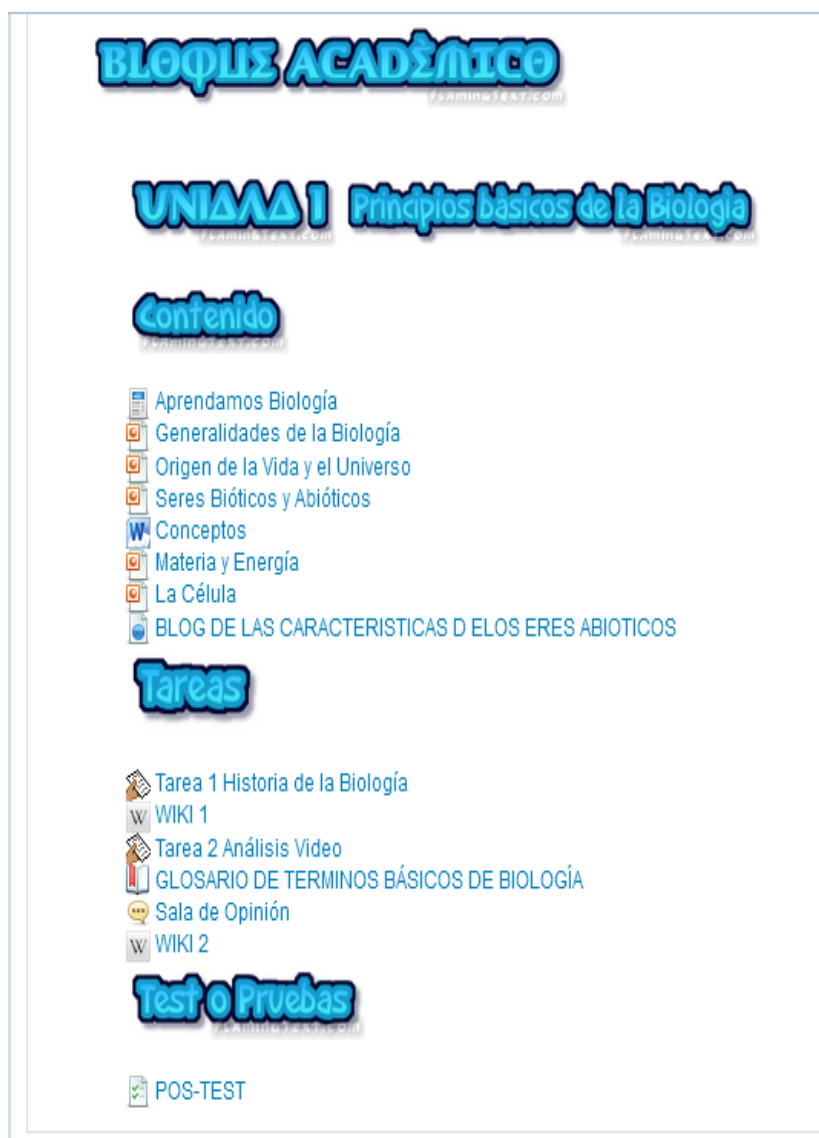
Se divide en:

Sección de exposición.- Se indica la información, enlaces y documentos, **(Contenido)**

Sección de rebote.- Actividades de autocrítica y filtro. **(Tareas)**

Sección de construcción.- Del conocimiento, crítica, análisis y discusión. **(Tareas)**

Sección de comprobación.- Síntesis, comparación y verificación. **(Test o pruebas)**



The screenshot shows a Moodle course page titled "BLOQUE ACADÉMICO" and "UNIDAD I Principios básicos de la Biología". The page is organized into sections: "Contenido", "Tareas", and "Test o Pruebas".

BLOQUE ACADÉMICO
FLAMINGOTEXT.COM

UNIDAD I Principios básicos de la Biología
FLAMINGOTEXT.COM

Contenido

- Aprendamos Biología
- Generalidades de la Biología
- Origen de la Vida y el Universo
- Seres Bióticos y Abióticos
- Conceptos
- Materia y Energía
- La Célula
- BLOG DE LAS CARACTERISTICAS D ELOS ERES ABIOTICOS

Tareas

- Tarea 1 Historia de la Biología
- WIKI 1
- Tarea 2 Análisis Video
- GLOSARIO DE TERMINOS BÁSICOS DE BIOLOGÍA
- Sala de Opinión
- WIKI 2

Test o Pruebas
FLAMINGOTEXT.COM

- POS-TEST

BLOQUE DE CIERRE

El bloque de cierre, al final, pero no por ello el menos importante, ayuda a no dejar cabos sueltos dentro del aula, a culminar actividades pendientes, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones, a retroalimentarse con la opinión de los estudiantes, no solo para los contenidos y estructura del aula en sí, sino para el labor tutorial. Se divide en:

Sección de negociación.- Entre toda la comunidad del aprendizaje

Sección de retroalimentación.- Didáctica, pedagógica y académica

BLOQUE DE CIERRE

Detalles para finalizar

Estudiantes aprobados

Actividades complementarias después de terminar el curso

Tu opinión es muy importante

La satisfacción del deber cumplido

Cuando algo aprendemos más desconocemos

Puedes Llegar más lejos si te lo propones ...

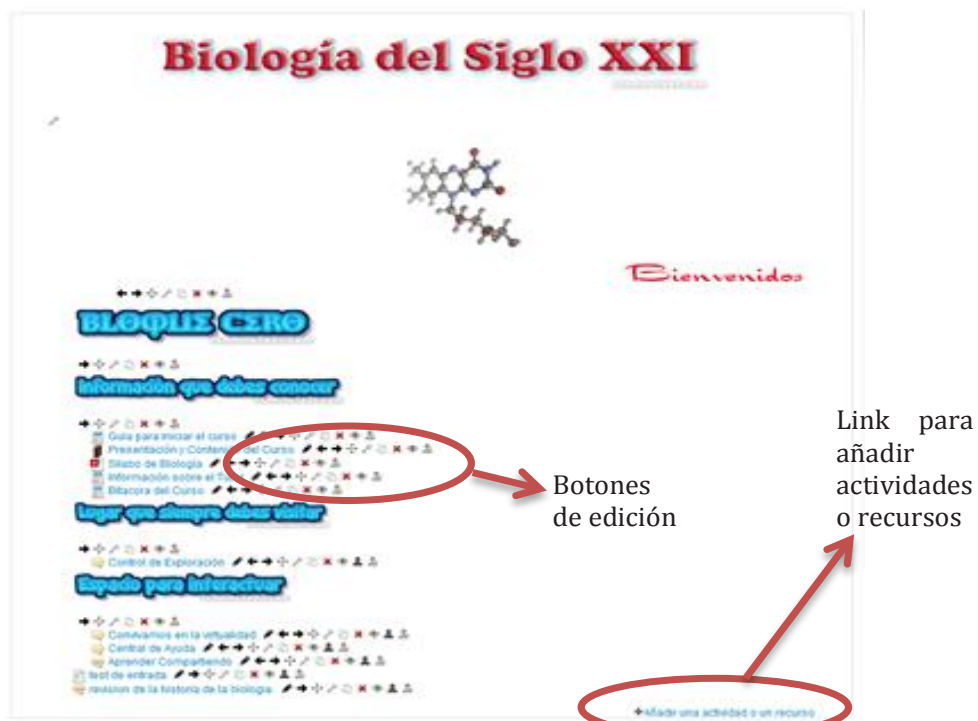
La Motivación Secreto del Exito ...

Comenzar a Crear el Aula Virtual

Para iniciar la creación del aula virtual se debe activar el botón de **Edición** del aula que se encuentra en la parte superior derecha de la misma, al hacer esto se activarán todas las funciones de edición que tiene cada recurso o actividad que se utilice.



A continuación se podrá observar la siguiente pantalla, en donde se podrán hacer los cambios necesarios, así como seguir diseñando su aula virtual.



Link para añadir actividades o recursos

Las **actividades** que se pueden incluir en el aula son:

The image shows a vertical list of activities under the heading 'ACTIVIDADES'. Each item has a radio button to its left. A green arrow points from the list to a blue text box. Below the text box, another green arrow points to two buttons: 'Agregar' and 'Cancelar'.

ACTIVIDADES

- Base de datos
- Chat
- Consulta
- Cuestionario
- Encuesta
- External Tool
- Foro
- Glosario
- Lección
- Paquete SCORM
- skype
- Taller
- Tarea
- Wiki

Para seleccionar una actividad se debe activar la actividad que se requiere y pulsar en el botón Aceptar.

Agregar Cancelar

Los **recursos** disponibles son:

The image shows a vertical list of resources under the heading 'RECURSOS'. Each item has a radio button to its left. A green arrow points from the list to a blue text box. Below the text box, another green arrow points to two buttons: 'Agregar' and 'Cancelar'.

RECURSOS

- Archivo
- Carpeta
- Etiqueta
- Libro
- Página
- Paquete de contenido

IMS

- URL

Para seleccionar un recurso se debe activar el recurso que se requiere y pulsar en el botón Aceptar.

Agregar Cancelar

RECURSOS UTILIZADOS EN EL AULA BIOLÓGICA DEL SIGLO XXI



Etiqueta.-Una etiqueta permite insertar texto e imágenes en cualquier posición de la lista de enlaces a las actividades y recursos de la página del curso.

Libro.-El libro es un simple material de estudio de múltiples páginas.

Página.-El módulo Página permite a los profesores crear un recurso página web mediante el editor de textos. Una Página puede mostrar texto, imágenes, sonido, video, enlaces web y código incrustado, como los mapas de Google.

Archivo.-El módulo Archivo permite a los docentes proveer un Archivo como un recurso del curso. Cuando sea posible, el archivo se mostrará dentro del interface del curso; si no es el caso, se le preguntará a los estudiantes si quieren descargarlo. El recurso Archivo puede incluir archivos de soporte, por ejemplo, una página HTML puede tener incrustadas imágenes u objetos Flash, archivos de Word, Excel, Power Point, PDF.

Contenido

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
|  | Aprendamos Biología | | |
|  | Generalidades de la Biología | → | Archivo (Diapositivas de Power Point) |
|  | Origen de la Vida y el Universo | | |
|  | Seres Bióticos y Abióticos | | |
|  | Conceptos | → | Archivo (Word) |
|  | Materia y Energía | | |
|  | La Célula | | |
|  | Ejercicios | → | Archivo (Excel) |
|  | WIKI 1 | | |
|  | BLOG DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES ABIOTICOS | | |

↗ Blog

Además como se presenta en el gráfico anterior se puede utilizar los **Blog** como un recurso adicional para presentar información relevante a un tema, como vemos en el siguiente gráfico.

FACTORES ABIOTICOS FISICOS

Los componentes abioticos fisicos pueden diferenciarse en dos categorias :los que ejercen efectos fisicos y los que presentan efectos quimicos.

Los factores abioticos fisicos son los componentes basicos abioticos de un ecosistema; A ellos esta sujeta la comunidad biologica o conjunto de organismos vivos de un ecosistema.



Los factores fisicos mas importantes son los siguientes:

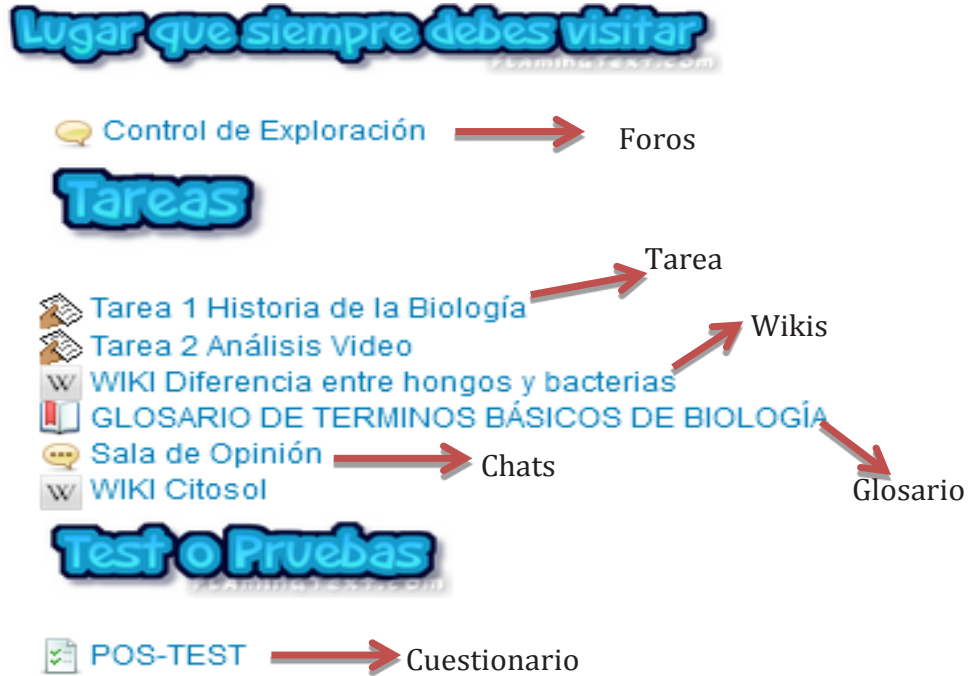
LA LUZ SOLAR

Esta es la fuente de energia principal de un ecosistema. La radiacion solar que se recibe sobre la superficie terrestre varia segun el



ACTIVIDADES UTILIZADAS EN EL AULA BIOLOGÍA DEL SIGLO XXI.

Las actividades que se utilizan están creadas para que los estudiantes cumplan con tareas, trabajos y además realicen pruebas o test referentes a la materia del aula.



Foros.-El módulo Foro permite a los participantes entablar debates en modo asíncrono.

Control de Exploración Nelly Xmena Luna Logroño

Es la versión digital de la cartelera de una clase convencional, donde se colocarán todos los avisos de importancia, como las actividades que hay que realizar, fechas de entrega de evaluaciones, novedades sobre las actividades del curso y presentación de calificaciones, etc. Se recomienda visitarla regularmente. No está permitido colocar temas aquí, para ello usa la Cafetería Virtual o el Foro Técnico

Para añadir un nuevo tema

Para revisar la información que contiene ese tema

| Tema | Comenzado por | Réplicas | Último mensaje |
|-------------------|------------------------------------|----------|---|
| Cartelera Virtual | Imagen de Nelly Xmena Luna Logroño | 0 | Nelly Xmena Luna Logroño vie, 23 de ene de 2015, 16:02 |
| Deber de Excel | Imagen de Nelly Xmena Luna Logroño | 0 | Nelly Xmena Luna Logroño sáb, 27 de dic de 2014, 00:05 |

Tareas.- El módulo de Tareas permite a un docente evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará y calificará. Los estudiantes pueden presentar cualquier contenido digital (archivos), tal que documentos de textos, hojas de cálculo, imágenes, audio y video clips.

Al dar un clic sobre la tarea se despliega una pantalla que le indica al estudiante las instrucciones de la tarea que debe realizar.



Para crear una nueva tarea primero seleccionamos el icono Tarea y luego configuramos la misma como vemos en el siguiente gráfico.

(ver página siguiente)

Manual para el Docente

Actualizando Tarea en

Usted se ha identificado como Nelly Ximena Luna Logroño (Salir)

A-BIO-A1-MAESTRIA2014 ▶ Tarea 2 Análisis Video

General

Nombre de la tarea* Tarea 2 Análisis Video

Descripción* Analice el siguiente video:
Organización de los seres vivos - Biología - Educatina
Introducción

Muestra la descripción en la página del curso

Parámetros de la tarea

Permitir entregas de 1 junio 2014 07 05 Habilitar

Fecha de entrega 10 junio 2014 23 00 Habilitar

Mostrar siempre la descripción SI

Impedir entregas fuera de plazo No

Requiera aceptación del usuario pulsando sobre el botón No

Requiera aceptación del usuario pulsando sobre el botón No

Enviar avisos de entregas a los que califican SI

Notificar a los evaluadores las entregas fuera de plazo SI

Configuración de entrega

Texto en línea No

Archivos enviados SI

Número máximo de archivos subidos 1

Tamaño máximo de las entregas Tamaño máximo de archivos que se pueden cargar en este curso (2Mb)

Comentarios de la entrega No

Ajustes de la retroalimentación

Comentarios de retroalimentación No

Archivos de retroalimentación No

Calificación

Calificación 1

Método de calificación Calificación simple directa

Categoría de calificación Sin categorizar

Ajustes comunes del módulo [Mostrar Avanzadas](#)

Modo de grupo No hay grupos

Visible Mostrar

Número ID

[Guardar cambios y regresar al curso](#) [Guardar cambios y mostrar](#) [Cancelar](#)

En este formulario hay campos obligatorios*

Ingresa del título de la tarea

Ingresa de las instrucciones de la tarea

Configuración del tiempo de entrega de la tarea

Configuración del tamaño que puede tener la tarea

Configuración de la retroalimentación

Configuración de la calificación que va a tener la tarea

Configuración de ajustes comunes

Glosario.-El módulo Glosario permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, igual que un diccionario. Las entradas del glosario pueden enlazarse automáticamente con cualquier lugar del curso en que aparezcan los conceptos y palabras.

Al dar clic en el icono del glosario se presenta una pantalla en la que el estudiante va a ver cuáles son las indicaciones que debe seguir para crear el glosario como se muestra a continuación:



Para ingresar un concepto en la actividad glosario se debe pulsar la opción **Añadir Entrada** y enseguida se presenta una ventana que permite introducir el texto, imágenes videos o archivos, según la necesidad.

(ver página siguiente)

The image shows a web form titled "GLOSARIO DE TERMINOS BÁSICOS DE BIOLOGÍA" with a "General" tab. The form contains several fields and sections:

- Concepto***: A large text area with a rich text editor toolbar above it. An arrow points to this field with the label "Palabra del concepto".
- Definición***: A large text area below the concept field. An arrow points to this field with the label "Contenido del concepto, puede ser, texto, imágenes, videos, URL, etc.".
- Palabra(s) clave**: A text input field. An arrow points to this field with the label "Palabra clave".
- Adjunto**: A section for uploading files, including a "Agregar..." button and a dashed box with a blue arrow pointing down and the text "Arrastre y suelte los archivos a subir aquí". An arrow points to this section with the label "Permite subir archivos de ser necesario".
- Auto-enlace**: A section with three checkboxes: "Esta entrada será enlazada automáticamente", "Esta entrada es en mayúsculas y minúsculas", and "Sólo enlazar palabras completas". An arrow points to this section with the label "Guarda los datos ingresados".

At the bottom of the form are "Guardar cambios" and "Cancelar" buttons, and a red note that says "En este formulario hay campos obligatorios*".

Chat.- El módulo chat permite que los participantes tengan una discusión sincrónica en tiempo real en la web.

Es un modo útil de conocerse mutuamente, así como de conocer el tema de discusión.

El modo de uso del chat es completamente distinto de los foros asincrónicos.

Los estudiantes al ingresar al chat van a registrar su entrada y su opinión sobre el tema que se indique.

miércoles, 26 de noviembre de 2014, 18:37 --> miércoles, 26 de noviembre de 2014, 19:00

 18:37: AGUILAR BARRERA JAZMIN DAYANA entró a la sala

 18:38: ANAGUARQUI GUARACA SANDRA ELIZABETH entró a la sala

 18:38: CANDO CANDO WILLIAM VINICIO entró a la sala

 18:38: VELEZ FRANCO GEAN CARLOS entró a la sala

Imagen de
DARWIN
ISRAEL
GUAMBUGUETE
GÓMEZ

 18:38: DARWIN ISRAEL GUAMBUGUETE GÓMEZ entró a la sala

 18:38: ALEX MARCELO BELTRAN RODRIGUEZ salió de la sala

 18:39: JUAN OSWALDO APULEMA LEMA entró a la sala

 18:39: ALEX MARCELO BELTRAN RODRIGUEZ entró a la sala

 18:39: ALVARO ESTEBAN OVIEDO COLLANTES entró a la sala

Wiki.-El módulo de actividad wiki permite a los estudiantes añadir y editar una colección de páginas web. Una wiki puede ser de colaboración, todos los estudiantes pueden editarla o puede ser individual, donde cada uno tiene su propio wiki, que sólo ellos pueden editar, para esto el estudiante debe dar un clic en el icono de la Wiki y continuación se presenta la siguiente pantalla:

Usted se ha identificado como **Nelly Ximena Luna Logroño** (Salir)

HA-BIO-A1-MAESTRIA2014 ► WIKI Diferencia entre hongos y bacterias ► CONCEPTOS ► Ver [Buscar wikis](#)

Usando la wiki "....." Explique las DIFERENCIAS ENTRE HONGOS Y BACTERIAS, al final ingrese su nombre y la fecha de ingreso.

Nota: Respetar la opinión del compañero y no se permite borrar ni alterar la información que ya conste en la WIKI.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

[Ver](#) [Editar](#) [Comentarios](#) [Historia](#) [Mapa](#) [Files](#) [Administration](#)

Nelly Ximena Luna Logroño [Versión imprimible](#)

CONCEPTOS

DIFERENCIA ENTRE HONGOS Y BACTERIAS

Las bacterias y los hongos comparten las características de todas las criaturas vivientes que están compuestas por células, se reproducen y respiran, pero hay muchas diferencias entre las dos. Los hongos son a menudo grandes y están conformados hasta de muchas células, mientras que las bacterias siempre son microscópicas y unicelulares. Sus métodos de reproducción y sus estructuras celulares son diferentes, así como lo es su forma de tomar los nutrientes.



Opinión de: Carlos Toapanta
Fecha: 12-09-2014

La diferencia es que las bacterias son organismos procariotas y los hongos son organismos eucariotas unicelulares o pluricelulares.

Las bacterias tienen una estructura citoplasmática muy sencilla con carencia de todos los orgánulos a excepción de los ribosomas y, lo que es más característico, la ausencia de una membrana nuclear que envuelva el ADN (el material hereditario).



Opinión de: Marcia Alcocer
Fecha: 12-09-2014

En esta actividad el docente debe ingresar el tema que se va a tratar en la Wiki y los lineamientos que deben seguir los estudiantes para cumplir con la tarea, además se puede observar que la Wiki tiene varias opciones como es Ver, Editar, Comentarios, Historia, Mapas, Archivo y Administración.

Para ingresar la información en la Wiki se debe ir a **Editar** registrar la opinión o la tarea solicitada y también se puede dejar un comentario sobre el trabajo.

Cuestionario.- El módulo Cuestionario permite al docente diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia y otras. Cada intento es registrado, y el profesor puede elegir si hacer comentarios de retroalimentación y/o mostrar las respuestas correctas.

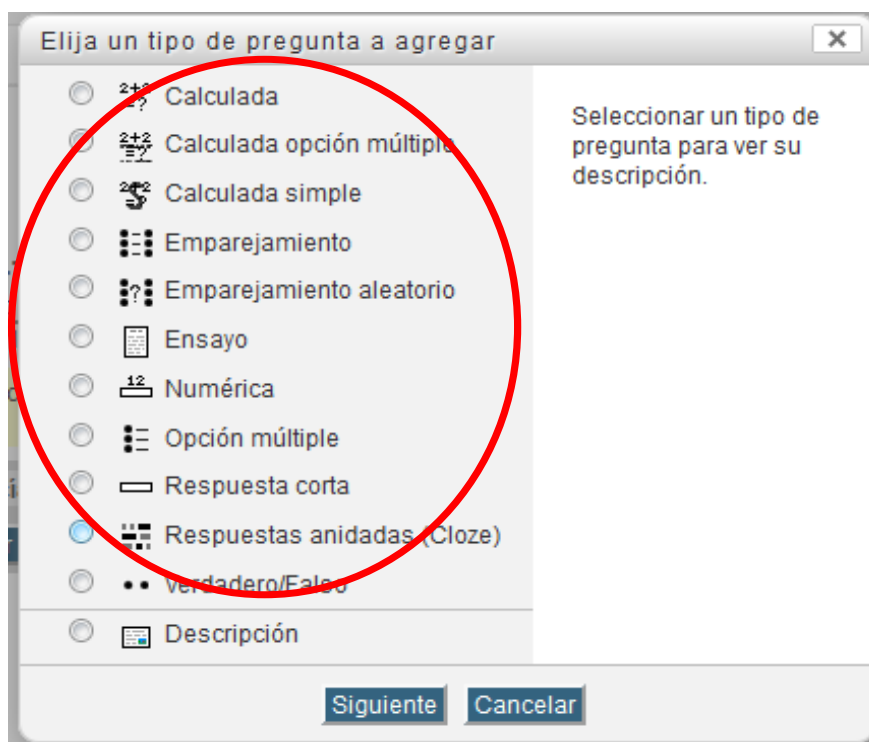
Para crear un cuestionario se debe seleccionar el icono de cuestionario y configurar su estado.

The screenshot shows the 'Agregar Cuestionario' configuration window. It is divided into two main sections: 'General' and 'Timing'.
In the 'General' section, there is a 'Nombre*' field at the top, followed by an 'Introducción' text area with a rich text editor toolbar. Below this is a 'Ruta: p' field and a checkbox for 'Muestra la descripción en la página del curso'.
In the 'Timing' section, there are fields for 'Abrir cuestionario' and 'Cerrar cuestionario', both with date and time pickers and 'Habilitar' checkboxes. Below these are 'Límite de tiempo' (0 minutos), 'Cuando el tiempo ha terminado' (el envío del debe hacerse antes de que el tiempo termine, de lo contrario, no se contabilizará), and 'Periodo de gracia para el envío' (1 días).
Red arrows point from text labels on the right to these specific fields: 'Nombre del cuestionario' points to the 'Nombre*' field; 'Introducción' points to the text area; and 'Configuración de la fecha y hora del cuestionario, además del límite tiempo' points to the 'Abrir cuestionario' and 'Cerrar cuestionario' fields.

Al terminar de configurar el cuestionario se grava y luego se ingresan las preguntas.

The screenshot shows the UNACH (Universidad Nacional de Chimborazo) course page. The header includes the UNACH logo and name. The breadcrumb trail is: 'Página Principal > Mis cursos > FI-IA-BIO-A1-MAESTRIA2014 > PRE-TEST > Información'. The user is identified as 'Nelly Ximena Luna Logroño (Salir)'.
The main content area is titled 'PRE-TEST' and contains the following information:
- Intentos permitidos: 3
- Este cuestionario está abierto en jueves, 11 de junio de 2015, 15:03
- Este cuestionario se cerrará el jueves, 11 de junio de 2015, 19:03
- Para contestar este cuestionario necesita conocer la contraseña
- Método de calificación: Calificación más alta
- Aún no se han agregado preguntas
There are two buttons at the bottom: 'Editar cuestionario' and 'Volver al curso'.
A navigation sidebar on the left shows the course structure: 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Mis cursos' (with sub-items for FI-I-TERII-A1-PSMA14, FI-II-TEII-A1-PS1314, and FI-IA-BIO-A1-MAESTRIA2014), 'Participantes', and 'Informes'.

Existen varios tipos de preguntas que se puede utilizar para crear el cuestionario como se observa en el siguiente gráfico.



Una vez ingresadas las preguntas tenemos una pantalla como la siguiente que nos indica todas las preguntas registradas.

(ver página siguiente)

Editing quiz: PRE-TEST [Ideas básicas sobre la realización del cuestionario](#)
Total de calificaciones: 10,00 | Preguntas: 10 | El cuestionario se abre (se cierra 11/06/2015 19:03)
Calificación máxima: 10,00 [Guardar](#)

Las preguntas aparecerán ordenadas al azar. Como resultado, el botón Volver a ordenar las preguntas se ha desactivado. Puede cambiar esto en [Actualizar Cuestionario](#).

Página 1

- 1 [La flora y la fauna son factores de todo ecosis...](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 2 [La característica de los seres abióticos es:](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 3 [Las células presentan una gran variedad de f...](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 4 [Las células eucariotas se caracterizan por:](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 5 [Qué es la célula?](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)

Página 2

- 6 [Qué organismos se nutren produciendo su pr...](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 7 [Cuál es la ciencia que se encarga de estudiar ...](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 8 [El citosol es:](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 9 [Cuál es la función principal de las mitocondrias](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)
- 10 [En la organización jerárquica de los seres viv...](#) Puntúa como: 1 [Guardar](#)

Al guardar las preguntas se ha terminado de crear el cuestionario.

Los estudiantes podrán ingresar al cuestionario pulsando el icono presentado en el aula y a continuación se presenta la siguiente pantalla en la que se debe dar clic en el botón **Previsualizar el cuestionario ahora**.

PRE-TEST

Intentos permitidos: 3

Este cuestionario está abierto en jueves, 11 de junio de 2015, 15:03

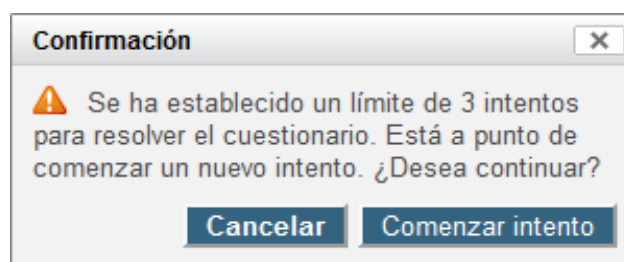
Este cuestionario se cerrará el jueves, 11 de junio de 2015, 19:03

Para contestar este cuestionario necesita conocer la contraseña

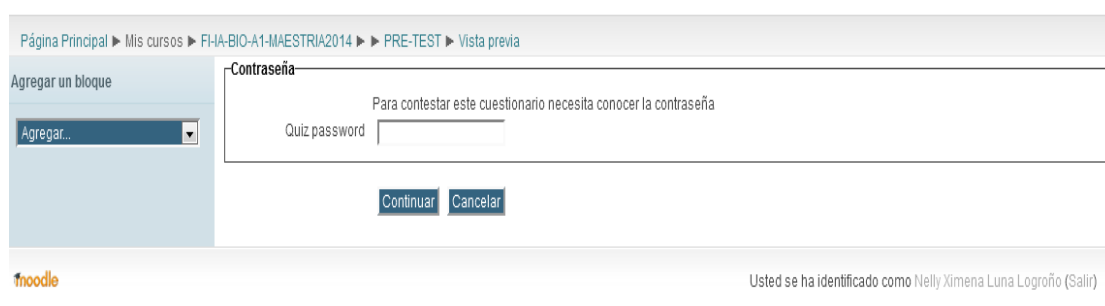
Método de calificación: Calificación más alta

[Previsualizar el cuestionario ahora](#)

Se presenta el siguiente mensaje



Si el cuestionario se ha configurado para ingresar una contraseña se presenta la siguiente pantalla.



Si ya se ingresó la clave a continuación se puede iniciar con la resolución del examen.

En la imagen siguiente se puede ver la estructura del cuestionario, tal y como visualizaría el estudiante al momento de ingresar a su aula para tomar el curso.

Recuerde que siempre será necesario señalar a sus estudiantes que los cuestionarios tienen un temporizador que controlará el tiempo necesario para cumplir con el desarrollo del mismo, terminado este tiempo, el aula, de manera automática cerrará las opciones de continuar.

The screenshot displays the UNACH (Universidad Nacional de Chimborazo) virtual classroom interface. At the top, the UNACH logo and name are visible alongside a banner image of the university's buildings. Below the banner, the user is identified as 'Nelly Ximena Luna Logroño (Salir)'. The main content area is divided into three question sections:

- Pregunta 1:** 'Qué organismos se nutren produciendo su propio alimento'. Options: a. Heterótrofos, b. Saprobios, c. Procariontes, d. Autótrofos.
- Pregunta 2:** 'En la organización jerárquica de los seres vivos el orden que se sigue es:'. Options: a. Células Tejidos Organismos Órganos Población Ecosistema Comunidad, b. Células Organos Tejidos Organismos Población Comunidad Biósfera Ecosistema, c. Células Tejidos Organos Organismos Población Comunidad Ecosistema Biósfera, d. Órganos Células Tejidos Población Biósfera Ecosistema.
- Pregunta 3:** 'Las células eucariotas se caracterizan por:'. Options: a. Presentar un ADN lineal y desnudo en el núcleo, b. Presentar ADN unido a proteínas de tipo histonas, c. Presentar núcleo perfectamente definido, d. Presentar solo ARN en su núcleo.

The interface also includes a navigation sidebar on the left with options like 'Página Principal', 'Área personal', 'Mis cursos', and 'Participantes'. A top navigation bar shows the current path: 'Página Principal > Mis cursos > FI-IA-BIO-A1-MAESTRIA2014 > PRE-TEST > Vista previa'.

Finalmente, el aula se ha construido de tal manera que el estudiante pueda de manera fácil, dar respuestas a sus inquietudes y construir su conocimiento guiado.

Esta guía preparada es aplicable para docentes, es útil para poder crear nuevas formas de presentar la información a los estudiantes, de tal manera que puedan emprender nuevas estrategias de aprendizaje y puedan crear un vínculo comunicacional con el grupo de estudiantes asignados a las diferentes cátedras o asignaturas, consiguiendo así, un mayor número de participaciones en las tareas o en los comentarios guiados de los mismos.

Nuestro aporte está focalizado en esta guía como resultado de una investigación que demuestra de manera clara, los resultados en el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso de este recurso llamado Aula Virtual, los gráficos corresponden al aula virtual Biología del Siglo XXI, usada durante la investigación que se indica.

7. BIBLIOGRAFIA

- Anex, M. (1990). *Aprendizaje por descubrimiento frente a Aprendizaje por Recepción*. Madrid – España. Edit. Alianza.
- Barberá, G., (1999). *Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje*. Barcelona: Edebé ediciones.
- Chávez, J. (2000). *Filosofía de la educación superior para el docente*. Cuba, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas
- Gonzales, C., (2008). *Problemas sociales de la ciencia y la tecnología frente al reto del desarrollo sustentable*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/problemas-sociales-de-la-ciencia-y-la-tecnologia.htm>
- Jara, A. (2001). *Modulo, Planificación Curricular ciclo doctoral Universidad Técnica de Ambato*. Ecuador. Pág. 291.
- Zayas, R. (2012). *Técnica didáctica*, disponible en <http://www.eumed.net/libros/2007a/227/19.htm>, (Consultado 04-Agosto-2012)

Autora: Ing. Nelly Luna
Derechos Reservados
Universidad Nacional de Chimborazo





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION BIOLOGIA

TEMA:

MANUAL DE USO DE AULAS VIRTUALES COMO RECURSO
DIDACTICO DE ENSEÑANZA, DIRIGIDO A ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

AUTOR:

ING. NELLY LUNA

RIOBAMBA-ECUADOR

2015



PRESENTACION

Este manual es una guía complementaria a la Guía de Docente, en la medida de poder completar el círculo del aprendizaje. Esta guía está basada en el uso general de cualquier aula virtual que se encuentre ingresada en la plataforma Moodle de la Universidad Nacional de Chimborazo, por tanto se constituye en un apoyo para los estudiantes que deseen hacer uso de estas herramientas tecnológicas. En una segunda parte, se recoge como ejemplo el uso del aula virtual Biología del siglo XXI que fue la razón de la investigación realizada en la UNACH a un grupo de estudiantes.

Los hallazgos son positivos y en una buena medida han correspondido al aporte realizado por docentes y estudiantes que conformaron el equipo de trabajo de la investigación, por tal razón, me permito poner en su consideración este trabajo fundamentado que aporta al aprendizaje guiado que se usa en el campus universitario.

Este manual se compone de dos partes:

La sección I describe el uso de cualquier aula virtual, conocimientos básicos y generales para el acceso y manejo de aulas virtuales.

La sección II describe el uso del aula virtual de Biología del Siglo XXI.

Ing. Nelly Luna

SECCION I

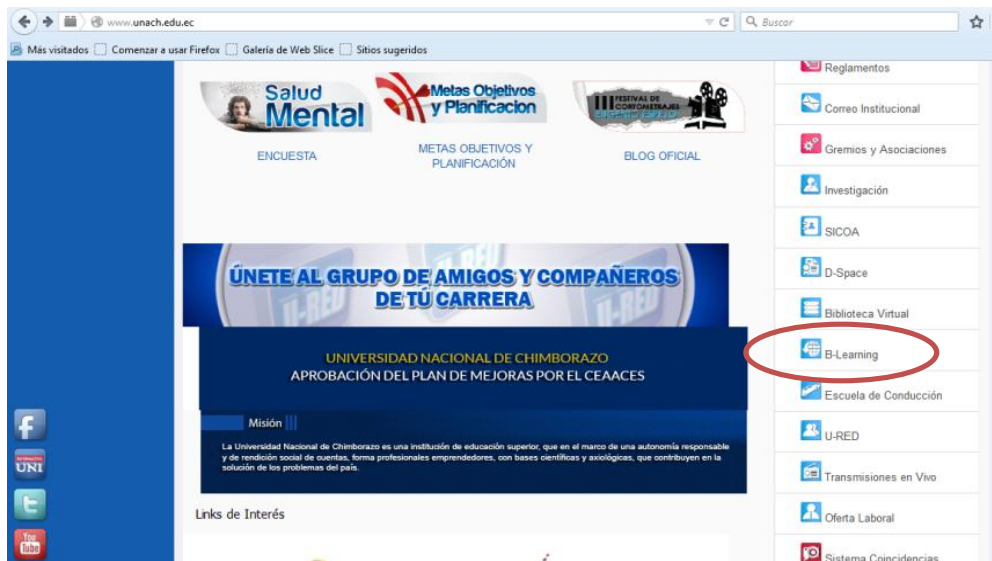
MANUAL DEL ESTUDIANTE

Para ingresar al Sistema de Aulas Virtuales de la UNACH, se tiene varias opciones una de ellas es a través de un navegador y digitar la dirección de la página web de la Institución, como es www.unach.edu.ec



Luego pulsar en el link **B-Learning** que se encuentra hacia abajo a la derecha de la página como se ve en el siguiente gráfico.

Manual de uso para el estudiante



A continuación se presenta información general del B-Learning, para ingresar a las Aulas Virtuales se da un click en el link **B-Learning Institucional**.



En la pantalla siguiente se presenta información de las aulas virtuales que tiene la UNACH por cada Facultad, se divide por **Categorías** dando un click en el nombre de la Facultad se desplegará la lista de las Carrera, al escoger

Manual de uso para el estudiante

una Carrera se presenta la lista de los semestres, al elegir el semestre se muestra la lista de las aulas virtuales que tiene cada profesor en cada semestre. Además se encuentra las **Novedades del Sitio**, y en la parte superior derecha de la pantalla está como **Entrar** a la plataforma aquí es en donde se debe ingresar las credenciales de cada estudiante, esto es el nombre de usuario y la contraseña.

The screenshot shows the Unach student portal interface. At the top, there is a dark blue header with the Unach logo and name on the left, and a search bar on the right. Below the header, the main content area is divided into several sections. On the left, there is a 'Categorías' section with a list of academic units and a 'Período Académico Abril - Agosto 2015' section. On the right, there is an 'Entrar' section with a login form and a 'Menú principal' section. At the bottom right, there is a 'Calendario' section showing a calendar for July 2015. Red circles highlight the 'Categorías' section, the 'Entrar' section, and the 'Novedades del sitio' section.

Unach

Search courses

Hide blocks Full screen

Usted no se ha identificado. (Entrar)

Colapsar todo

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Entrar

¿Ha extraviado la contraseña?

Menú principal

Novedades del sitio

Navegación

Página Principal

Novedades del sitio

Cursos

Calendario

julio 2015

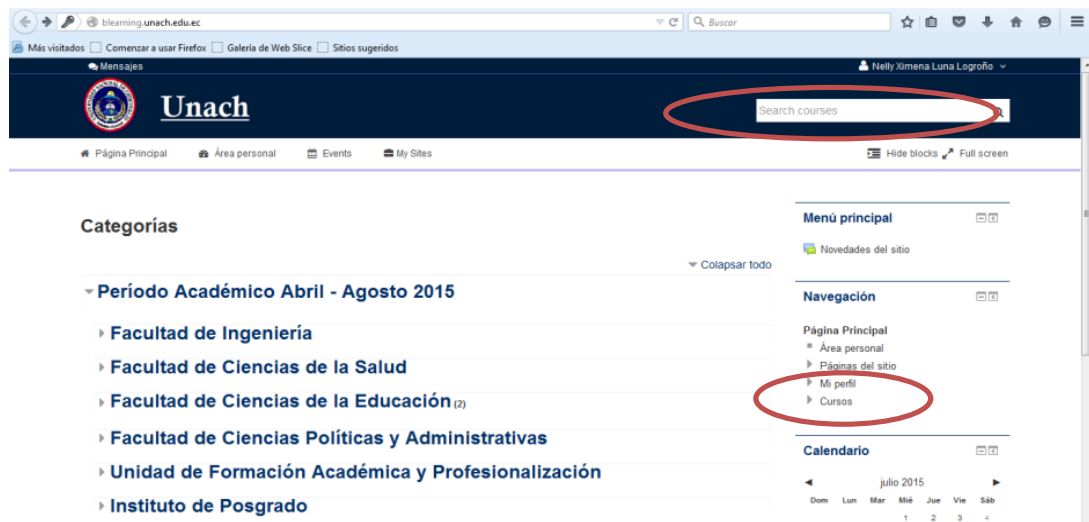
| Dom | Lun | Mar | Mié | Jue | Vie | Sáb |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Manual de uso para el estudiante



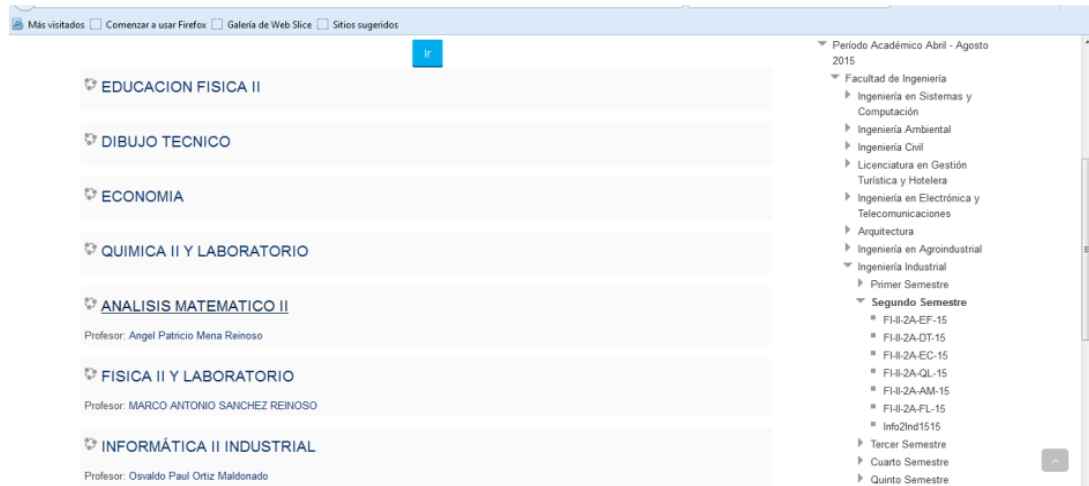
Al elegir el semestre se presenta el listado de las aulas virtuales.

Al digitar el usuario y la contraseña se ingresa al sitio, ahí aparece el nombre del usuario que ingresó en la parte superior derecha, y además se puede acceder a las aulas virtuales dando clic en el link de **Cursos** como se ve en el siguiente gráfico



Manual de uso para el estudiante

A continuación se presenta la lista de cursos en los que se encuentra matriculado el usuario que ingresó al sitio.

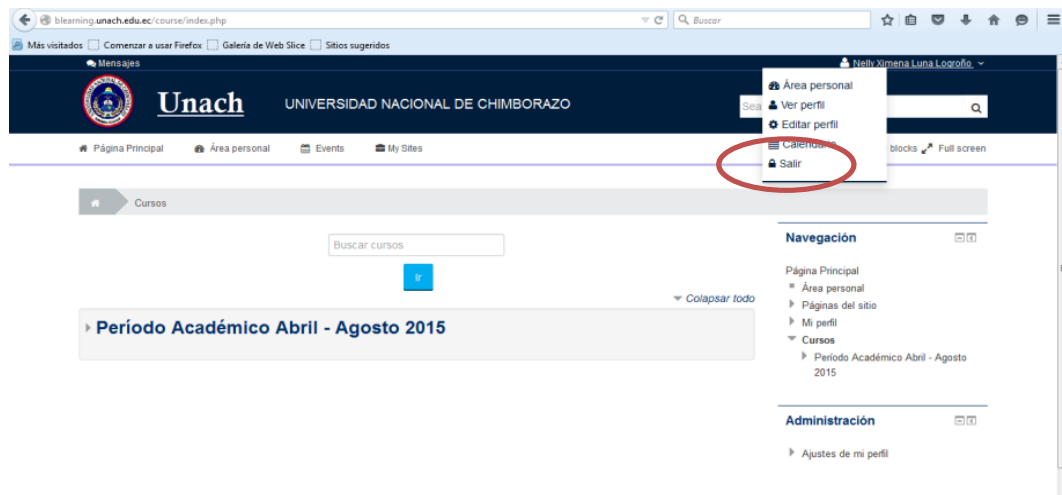


The screenshot shows a web browser window displaying a list of courses. The browser's address bar shows 'Más visitados', 'Comenzar a usar Firefox', 'Galería de Web Slice', and 'Sitios sugeridos'. The course list includes:

- EDUCACION FISICA II
- DIBUJO TECNICO
- ECONOMIA
- QUIMICA II Y LABORATORIO
- ANALISIS MATEMATICO II
Profesor: Angel Patricio Mena Reinoso
- FISICA II Y LABORATORIO
Profesor: MARCO ANTONIO SANCHEZ REINOSO
- INFORMÁTICA II INDUSTRIAL
Profesor: Osvaldo Paul Ortiz Maldonado

On the right side, there is a navigation menu for the 'Período Académico Abril - Agosto 2015' under the 'Facultad de Ingeniería'. The menu lists various engineering disciplines and semesters, with the 'Segundo Semestre' section expanded to show course codes like FI-II-2A-EF-15, FI-II-2A-DT-15, etc.

Para salir del sitio se pasa el cursor por el nombre del usuario ahí se presenta un menú desplegable en donde se escoge la opción **Salir**.



The screenshot shows the user profile area of the 'Unach' website. The browser address bar is 'blearning.unach.edu.ec/course/index.php'. The user's name is 'Nelly Ximena Luna Logroño'. A dropdown menu is open, showing options: 'Área personal', 'Ver perfil', 'Editar perfil', 'Calendario', and 'Salir'. The 'Salir' option is circled in red. Below the menu, there is a search bar for courses and a section for 'Período Académico Abril - Agosto 2015'. On the right, there are navigation and administration links.

SECCION II

USO DEL AULA VIRTUAL BIOLOGÍA DEL SIGO XXI

Una vez que ha ingresado al aula virtual de Biología el estudiante deberá seguir el orden secuencial de las actividades que se muestran.



En el BLOQUE CERO se tiene:

- La Guía para iniciar el Curso, que es en donde se da la bienvenida e indicaciones generales del curso.
- El sílabo de la asignatura.
- Información del Tutor.
- Bitácora del Curso.

Manual de uso para el estudiante

The screenshot shows a Moodle course page for 'Biología General'. The page title is 'Biología' and the user is identified as 'Nelly Ximena Luna Logroño'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Mis cursos > FIIA-BIO-A1-MAESTRIA2014 > General > Guía para iniciar el curso'. The left navigation menu includes 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Mis cursos', and 'General'. The main content area features a red heading: '¡Bienvenidos una vez más al fascinante mundo de la Biología General!'. Below this, there is introductory text about the course structure and a list of activities. A 'PRE-TEST' link is visible in the navigation menu.

La primera actividad que el estudiante debe realizar antes de pasar al Bloque Académico es contestar un PRE-TEST para saber el nivel de conocimiento de la materia.

The screenshot shows a Moodle quiz page for 'UNACH' (Universidad Nacional de Chimborazo). The page title is 'UNACH' and the user is identified as 'Usted se ha identificado'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Mis cursos > FIIA-BIO-A1-MAESTRIA2014 > General > PRE-TEST > Vista previa'. The left navigation menu includes 'Página Principal', 'Área personal', 'Páginas del sitio', 'Mi perfil', 'Mis cursos', and 'General'. The main content area features a red heading: 'Puede previsualizar este cuestionario, pero si éste fuera un intento real, podría ser bloqueado debido a:'. Below this, there is a warning message: 'Lo sentimos, el cuestionario no está disponible'. The quiz questions are displayed, including 'Pregunta 1: Qué organismos se nutren produciendo su propio alimento?' and 'Pregunta 2: En la organización jerárquica de los seres vivos el orden que se sigue es:'. The options for the first question are: a. Heterótrofos, b. Saprobios, c. Procariontes, d. Autótrofos. The options for the second question are: a. Células Tejidos Organismos Órganos Población Ecosistema Comunidad, b. Células Organos Tejidos Organismos Población Comunidad Biósfera Ecosistema, c. Células Tejidos Organos Organismos Población Comunidad Ecosistema Biósfera, d. Órganos Células Tejidos Población Biósfera Ecosistema.

El test tiene un temporizador que controla el tiempo que es el estudiante dispone para resolver el cuestionario.

Una vez que ha terminado el test se graba automáticamente y el estudiante puede revisar su calificación y sus respuestas correctas e incorrectas.

A continuación se revisa el BLOQUE ACADÉMICO que consiste en presentar la información del sílabo de la asignatura por unidades, las mismas que están divididas en tres partes que son:

1. Contenido de la Unidad.- En esta parte el estudiante dispone de archivos en diferentes formatos como Word, Powe Point, Excel, PDF, Videos, Links y más con el contenido científico de la asignatura.
2. Tareas de la Unidad.- Aquí se puede indica las instrucciones que el estudiante debe seguir para cumplir con las tareas propuestas por el docente.
3. Test o Pruebas de la Unidad.- Son los exámenes que el estudiante debe resolver al terminar la unidad o cada parcial según lo indique el docente.

BLOQUE ACADÉMICO

UNIDAD I Principios básicos de la Biología

Contenido

- Aprendamos Biología
- Generalidades de la Biología
- Origen de la Vida y el Universo
- Seres Bióticos y Abióticos
- Conceptos
- Materia y Energía
- La Célula
- Ejercicios
- BLOG DE LAS CARACTERISTICAS DE LOS SERES ABIOTICOS

Tareas

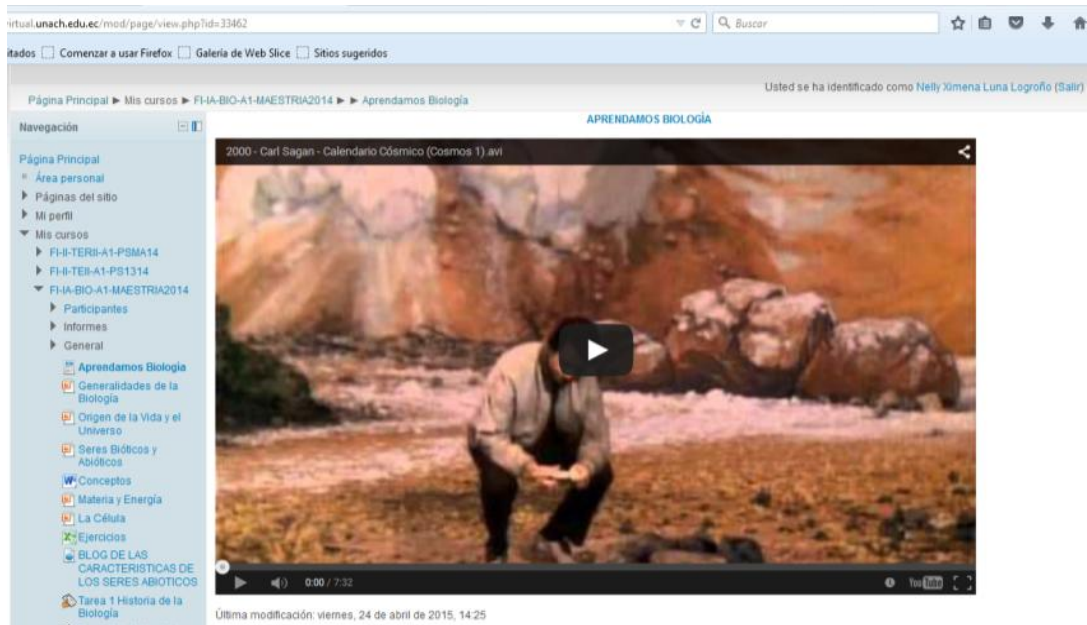
- Tarea 1 Historia de la Biología
- Tarea 2 Análisis Video
- WIKI Diferencia entre hongos y bacterias
- GLOSARIO DE TERMINOS BÁSICOS DE BIOLOGÍA
- Sala de Opinión
- WIKI Citosol

Test o Pruebas

- POS-TEST

Manual de uso para el estudiante

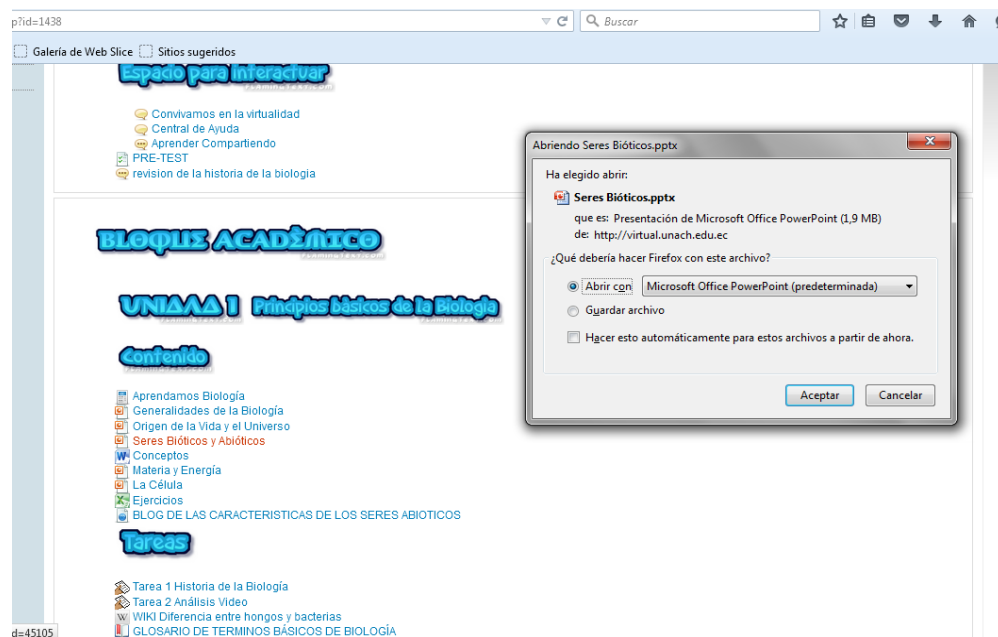
Por ejemplo en el Contenido de la Unidad I se presenta un link de Aprendamos Biología, el mismo que contiene un video explicativo de la introducción a la Biología.



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The address bar shows the URL: virtual.unach.edu.ec/mod/page/view.php?id=33462. The page title is "APRENDAMOS BIOLOGÍA". The user is logged in as "Nelly Ximena Luna Logroño (Salir)". The navigation menu on the left includes "Página Principal", "Área personal", "Páginas del sitio", "Mi perfil", "Mis cursos", and "General". Under "General", there is a link to "Aprendamos Biología". The main content area features a video player with the title "2000 - Carl Sagan - Calendario Cósmico (Cosmos 1) avi". The video player shows a scene from the TV series "Cosmos" with Carl Sagan kneeling in a desert landscape. The video player controls show a play button, a progress bar at 0:00 / 7:32, and a volume icon. Below the video player, it says "Última modificación: viernes, 24 de abril de 2015, 14:25".

Otro recurso disponible son los archivos disponibles en Word, Excel o power point que el docente ha logrado o concentrar para la disponibilidad de la información que el estudiante necesita para desarrollar la unidad que corresponde, un ejemplo, como en el caso anterior, se muestra a continuación con un archivo .pptx

Manual de uso para el estudiante



De la misma manera el estudiante debe revisar toda la información entregada por el docente dando un click en cada recurso.

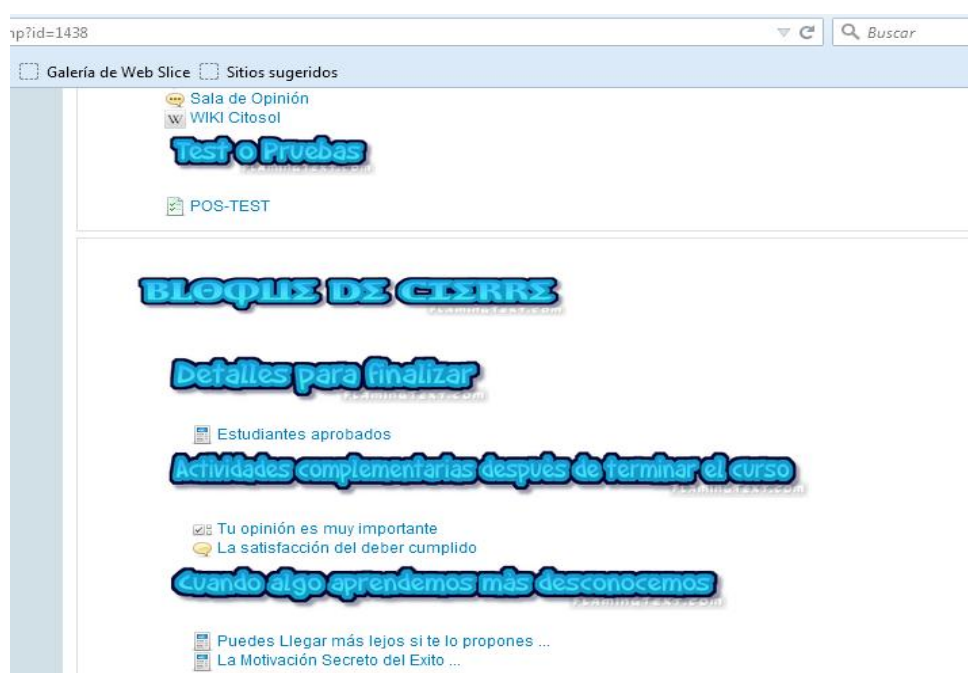
Ejemplo de las Tareas propuestas.

The screenshot shows a course page titled 'Tarea 2 Análisis Video'. The breadcrumb trail is 'Página Principal > Mis cursos > FI-IA-BIO-A1-MAESTRIA2014 > Tarea 2 Análisis Video'. The user is identified as 'Neily Ximena'. A navigation sidebar on the left lists the course structure, including 'Participantes', 'Informes', 'General', and 'Aprendamos Biología'. The main content area features a video player with the title 'Organización de los seres vivos - Biología - Educatina'. Below the video player, the instructions for the task are: 'Realice un resumen en un archivo de Word de máximo 200 palabras en letra Arial de tamaño 12. La fecha límite de entrega es hasta el martes 10 de junio de 2014 a las 23h00.'

El sistema de evaluación dependerá del docente, pero es muy común tener un grupo de tareas para resolver y luego hacer una evaluación.

En el BLOQUE DE CIERRE son detalles que el docente realiza para concluir con el curso, ahí se indica el listado de los estudiantes que han aprobado la asignatura así como las tareas de recuperación y frases de motivación.

Normalmente se acostumbra a recoger los comentarios de los estudiantes en torno a la su satisfacción en el uso y contenido del aula virtual a través de un foro.



Finalmente, este manual es una contribución al ciclo de aprendizaje que proponemos a partir de la investigación realizada por la Ing. Nelly Luna a cerca del uso del aula virtual y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Autora: Ing. Nelly Luna
Derechos Reservados
Universidad Nacional de Chimborazo

