



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “B” Y C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015.”

Trabajo presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar.

**Autoras:**

Flores León Raquel Ivón  
Quishpe Cajilema Mayra Alexandra

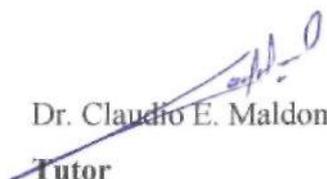
**Tutor:**

Dr. Claudio E. Maldonado G.

Riobamba, octubre 2015

## CERTIFICACIÓN

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que ha dirigido, asesorado y revisado la tesis titulada: **“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “B” Y C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015.”**, realizada por las señoritas Flores León Raquel Ivón y Quishpe Cajilema Mayra Alexandra; el presente trabajo de investigación reúne todos los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, pudiendo las interesadas continuar con los trámites respectivos.

  
Dr. Claudio E. Maldonado G.

**Tutor**



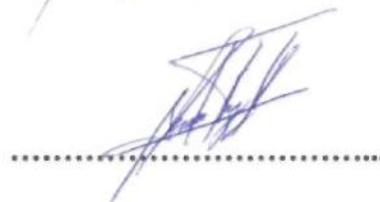
## MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación con el título: **“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015”**. Trabajo de tesis presentado para optar por el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

**Dr. Marco Paredes R.**  
Presidente del tribunal



**Ms. Álvaro Sigcho C.**  
Miembro del tribunal



**Dr. Claudio E. Maldonado G.**  
Tutor de tesis \*



NOTA

*Diez / 10*



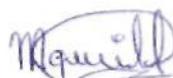
## DERECHOS DE AUTORIA

Nosotras, Raquel Ivón Flores León, con cédula de identidad No. 060338380-3 y Mayra Alexandra Quishpe Cajilema con cédula de identidad No. 0603803289; somos responsables de las ideas , fundamentos teóricos, científicos y de los resultados obtenidos en la presente investigación y los derechos le pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Raquel I. Flores L.

**C.I. 060338380-3**



Mayra A. Quishpe C.

**C.I. 0603803289**

## **DEDICATORIA**

### **Dedicamos nuestro esfuerzo:**

A Dios, como ser supremo y creador nuestro, por estar presente en mi caminar.

Mi querido esposo Juan Carlos, con quien he pasado gratos momentos y ha estado presente en esta etapa de mi vida; gracias por su apoyo incondicional.

A mi hijo Juan David, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

A mis padres y hermanos por su amor y esfuerzo, por enseñarme lo importante de la vida y la familia y por hacer de ella algo especial.

**Raquel Ivón Flores León**

A mi Dios Todopoderoso, por darme el don de la paciencia y la fuerza necesaria para no desfallecer en el camino.

A mi amado esposo Pablo Cando, por ser mi ayuda y apoyo incondicional en los momentos difíciles, por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar y culminar mi carrera.

A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión y sobre todo su amor.

A mi hijo Moisés Cando, que es el motor y la inspiración para lograr todas mis metas.

A mis hermanos, por haber fomentado en mí el deseo de superación y las ganas de triunfar.

**Mayra Alexandra Quishpe Cajilema**

## **AGRADECIMIENTO**

Se viene a nuestra mente un profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Chimborazo, al Dr. Claudio Maldonado en su calidad de tutor y a nuestros queridos docentes que compartieron sus conocimientos con nosotros.

A la Unidad Educativa “San Felipe Neri” por abrirnos las puertas y confiar en nuestras capacidades.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
MIEMBRO DEL TRIBUNAL .....	iii
DERECHOS DE AUTORIA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN .....	xiv
SUMMARY .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
<b>1.1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>3</b>
1.2. Formulación del Problema.....	4
1.3. OBJETIVOS .....	4
1.3.1. General:.....	4
1.3.2. Específicos .....	4
1.4. Justificación e Importancia del Problema .....	5
CAPÍTULO II .....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores con Respecto del Problema que se Investiga.....	7
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	8
2.2.1 Fundamentación Legal.....	8
2.2.2 La Constitución Política de la República del Ecuador .....	8
2.2.3 Fundamentación Pedagógica .....	8
2.2.4 Fundamentación Psicológica .....	9
2.2.5 Fundamentación Cultural.....	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	10
2.3.1 Sobreprotección .....	10
2.3.2 Teorías Del Desarrollo.....	11
2.3.3 Teorías Biológicas .....	12

2.3.4 Teorías de la maduración.....	12
2.3.5 Teorías etológicas.....	13
2.3.6 Teoría psicosocial.....	13
2.3.7 Desarrollo Emocional.....	14
2.3.8 Desarrollo Cognitivo.....	14
2.3.10 Desarrollo Social.....	16
2.3.11 Habilidades Sociales.....	17
2.3.12 Desarrollo del Lenguaje.....	17
2.3.13 Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades:.....	18
2.3.14 ¿Cómo actúa el niño en la familia?.....	20
2.3.15 ¿Cómo actúa el niño en centro educativo?.....	21
2.3.16 ¿El niño sobreprotegido tiende a tener baja autoestima?.....	21
2.3.17 El niño sobreprotegido y la ansiedad.....	22
2.3.18 Niño sobreprotegido y su autonomía.....	22
2.3.19 El niño sobreprotegido y su dependencia.....	23
2.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	23
2.4.1 Las Emociones.....	24
2.4.2 Teoría de las emociones.....	24
2.4.3 Tipos de emociones primarias.....	24
2.4.4 Personalidad.....	25
2.4.5 Factores que estructuran la personalidad.....	25
2.4.5.2 Factor Ambiental.....	26
2.4.5.3 Factor conciencia o madurez.....	26
2.4.6 Socialización.....	27
2.6.7 Factores Fundamentales que interactúan en la conducta individual y grupal.....	27
2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	28
2.6 VARIABLES.....	32
2.6.1. Independiente.....	32
2.6.2 Dependiente.....	32
<b>2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>34</b>
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>34</b>
3.1. Método científico.....	34
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	35

3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	36
<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>56</b>
<b>4.1.1. CONCLUSIONES</b> .....	<b>56</b>
4.1.2. RECOMENDACIONES.....	57
Anexos .....	xv

## ÍNDICE DE CUADROS

### **CUADRO No. 1**

Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget ..... 15

### **CUADRO No. 2**

¿Considera Ud. que la personalidad de los seres humanos se va formando desde los primeros años de vida? ..... 36

### **CUADRO No. 3**

¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social? ..... 37

### **CUADRO No. 4**

El niño/a desarrollo amistades e interactúa con otros niños ..... 38

### **CUADRO No. 5**

¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?..... 39

### **CUADRO No. 6**

¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo? ..... 40

### **CUADRO No. 7**

¿Sabe usted que es la sobreprotección? ..... 41

### **CUADRO No. 8**

¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia? .... 42

### **CUADRO No. 9**

¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?..... 43

### **CUADRO No. 10**

¿Piensa usted que al sobreproteger a su niño/a se crea en él/ella una baja autoestima?..... 44

### **CUADRO No. 11**

¿Cree usted que un niño/a con sobreprotección es incapaz de mantener una conversación con otras personas que no sean sus padres?..... 45

### **CUADRO No. 12**

¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?..... 46

### **CUADRO No. 13**

¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño? ..... 47

<b>CUADRO No. 14</b>	
¿Ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás?.....	48
<b>CUADRO No. 15</b>	
¿Los estudiantes muestran actitudes de inseguridad cuándo realizan sus actividades?.....	49
<b>CUADRO No. 16</b>	
¿Cuándo a sus estudiantes algo les sale mal o no puede realizarlo tienen?.....	50
<b>CUADRO No. 17</b>	
¿Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con?.....	51
<b>CUADRO No. 18</b>	
¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa? .....	52
<b>CUADRO No. 19</b>	
¿Usted como docente se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos? .....	53
<b>CUADRO No. 20</b>	
¿Considera que la escuela ayuda a atenuar (disminuir)el grado de sobreprotección en los niños? .....	54
<b>CUADRO No. 21</b>	
¿ Los niños sobreprotegidos en la escuela buscan ayuda o protección de:?.....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### **GRÁFICO No. 1**

¿Considera Ud. que la personalidad de los seres humanos se va formando desde los primeros años de vida? ..... 36

### **GRÁFICO No. 2**

¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social? ..... 37

### **GRÁFICO No. 3**

El niño/a desarrollo amistades e interactúa con otros niños ..... 38

### **GRÁFICO No. 4**

¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?..... 39

### **GRÁFICO No. 5**

¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo? ..... 40

### **GRÁFICO No. 6**

¿Sabe usted que es la sobreprotección? ..... 41

### **GRÁFICO No. 7**

¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia? .... 42

### **GRÁFICO No. 8**

¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?..... 43

### **GRÁFICO No. 9**

¿Piensa usted que al sobreproteger a su niño/a se crea en él/ella una baja autoestima?..... 44

### **GRÁFICO No. 10**

¿Cree usted que un niño/a con sobreprotección es incapaz de mantener una conversación con otras personas que no sean sus padres?..... 45

### **GRÁFICO No. 11**

¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?..... 46

### **GRÁFICO No. 12**

¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño? ..... 47

### **GRÁFICO No. 13**

¿Ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás?..... 48

**GRÁFICO No. 14**

¿Los estudiantes muestran actitudes de inseguridad cuándo realizan sus actividades?.....49

**GRÁFICO No. 15**

¿Cuándo a sus estudiantes algo les sale mal o no puede realizarlo tienen?.....50

**GRÁFICO No. 16**

¿Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con?.....51

**GRÁFICO No. 17**

¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa? .....52

**GRÁFICO No. 18**

¿Usted como docente se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos? .....53

**GRÁFICO No. 19**

¿Considera que la escuela ayuda a atenuar (disminuir)el grado de sobreprotección en los niños? .....54

**GRÁFICO No. 20**

¿ Los niños sobreprotegidos en la escuela buscan ayuda o protección de:? .....55

## RESUMEN

### **“INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “B” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 - FEBRERO 2015.”**

El presente trabajo busca determinar cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños, ya que en la actualidad se constituye uno de los factores más frecuentes en el desarrollo de los niños. Para realizar la investigación es necesario conocer que existe un gran nivel de sobreprotección en las instituciones educativas; en esta oportunidad realizamos nuestra investigación en la Unidad Educativa “San Felipe Neri” trabajando específicamente con los niños y niñas del segundo año de educación básica, paralelo “B” y “C”, la misma que pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños y niñas. En este problema los padres se empeñan en querer evitar o negar que sus hijos tengan errores y para lo cual crean en ellos un sentimiento de dependencia. Esta actitud sobreprotectora impide que los niños desarrollen habilidades como la autosuficiencia, independencia, autonomía, ingenio y la confianza en sí mismos; por tal razón es imprescindible la comunicación entre los padres y maestros para que el niño encuentre apoyo; así mejorará sus relaciones en todo contexto pues de no lograrlo puede bloquear su desarrollo emocional e intelectual, generando dificultades para su vida adulta. Es una investigación de corte cualitativo no experimental, descriptiva, explicativa, de campo y la técnica e instrumento que utilizamos es la encuesta y el cuestionario; la investigación se realizó tanto al personal docente como a los padres y madres de familia de la institución; entre las conclusiones tenemos que en el segundo año de educación básica, paralelos “B” y “C”, existe sobreprotección en los niños, debido a que sus padres no les permiten realizar ninguna actividad por sí solos. El desarrollo psicosocial es característico de un niño sobreprotegido, puesto que tienen dificultad para relacionarse con los demás, sin alcanzar su autonomía, confianza y seguridad.

## SUMMARY

This work seeks to determine how overprotection affects the psychosocial development of children, because today it constitutes one of the most common in the development of children factors. To conduct the research is necessary to know that there is a high level of overprotection in educational institutions; this time we conducted our research in the Educational Unit "San Felipe Neri" working specifically with children in the second year of basic education parallels, "B" and "C", the same that shows that the levels of protection used by parents are related to the maturity of the children. In this problem the parents insist on avoid or deny their children's errors and this create in them a sense of dependency. This overbearing attitude prevents children develop skills such as self-reliance, independence, autonomy, resourcefulness and self-confidence; for this reason it is essential communication between parents and teachers to find the child support; this will improve their relations in any context because if they cannot achieve it their emotional and intellectual development can be locked, creating difficulties in their adult lives. It is a qualitative research no experimental, descriptive, explanatory field and the techniques and instruments that we use is the survey and questionnaire; the research was conducted both teachers and parents of the institution; among the conclusions we can say that there is overprotection in children in the second year of basic education, parallels "B" and "C," because their parents do not allow them to carry out any activity for themselves; psychosocial development is characteristic of an overprotected child, since they have difficulty relating to others, without reaching autonomy, confidence and security.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

**COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS**



## INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos.

El estudio propuesto es de gran relevancia debido a que no existe información sobre la temática; en la actualidad la dinámica familiar no permite a los padres estar presentes durante largas jornadas con sus hijos, por lo que tratan de recuperar el tiempo perdido complaciéndolos en todo, brindando cuidados excesivos lo que genera un ambiente sobreprotegido.

La sobreprotección es proteger o cuidar en exceso a los niños y niñas dentro y fuera del hogar; a largo plazo la sobreprotección infantil genera retraso, los niños pueden volverse más temerosos e inseguros, frágiles, susceptibles y vulnerables ante el mundo que les rodea.

Además, afecta el desarrollo de los niños, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con sus pares, autoestima, comportamiento entre otras.

En la Unidad Educativa “San Felipe Neri” los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea; presentan comportamientos inadecuados, al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no quieren quedarse en la misma, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos y no pueden resolver problemas sencillos.

Por lo tanto, es importante estudiar esta problemática que afecta el Desarrollo Psicosocial de los niños y niñas de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, para lograr que se integren en el tiempo establecido de adaptación esperando alcanzar la integración total de los infantes.

El trabajo está desarrollado en secuencia ordenada y eficiente, que a continuación se detalla:

**CAPÍTULO I MARCO REFERENCIAL:** Está expuesto el planteamiento del problema que se desarrolló en base a un diagnóstico situacional, formulación del problema, objetivo general, específicos, justificación e importancia.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:** Se presenta los antecedentes que contribuyeron y facilitaron la realización de este estudio; fundamentación científica que valida la presente investigación; se desarrolla la fundamentación teórica en donde se describe las teorías científicas y recopilación documental que sirve como sustento teórico-científico, definición de términos básicos y la operacionalización de variables.

**CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO:** Diseño y tipo de investigación, la población de estudio, para lo cual se utilizó una encuesta con su respectivo instrumento, análisis e interpretación de resultados.

**CAPÍTULO IV CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES:** Se obtuvo del análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas.

Finalmente en nuestra investigación existe una parte de anexos en donde se incluyen las encuestas, y oficios que sirven como evidencias de nuestro trabajo.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO REFERENCIAL

### 1.1.Planteamiento del Problema

Una investigación elaborada a nivel mundial por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE.UU.), pone de manifiesto que los niveles de Protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección no afrontan las situaciones negativas, con mucha comprensión y capacidad, en cambio los niños menos sobreprotegidos eran más maduros para resolver una situación.

En nuestra sociedad según estudios realizados la sobreprotección de los padres de familia es uno de los factores que afecta el normal desarrollo psicosocial en los niños y niñas, se vuelvan demasiado dependientes de sus progenitores ocasionando problemas en sus interrelaciones con los demás de su entorno, como también los padre sobreprotectores piensan que es mejor hacerles la vida “más fácil” y procuran anticiparse a cualquier necesidad y demanda de sus hijos, por lo cual niegan a los niños la oportunidad de explorar el mundo por si solos, están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo.

En la Unidad Educativa “San Felipe Neri” ubicada en el sector céntrico de la ciudad de Riobamba en la cual asisten niños y niñas, se presenta algunos indicadores que ponen de manifiesto el problema en el desarrollo psicosocial; las maestras manifiestan que existe la presencia de una exagerada sobreprotección de los padres de familias hacia los hijos causando inmadurez, miedo, inseguridad y dependencia evitando todo tipo de responsabilidades. Sabiendo que el desarrollo psicosocial es la base de la integración del niño y la niña porque puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros.

El desarrollo psicosocial constituye la integración física y psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

## **1.2. Formulación del Problema.**

¿De qué manera influye la sobreprotección de padres y madres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014 - Febrero 2015?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. General:**

“Determinar la influencia de la sobreprotección de padres y madres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014 - Febrero 2015.”

### **1.3.2. Específicos**

- Establecer la sobreprotección de los padres y madres de familia de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014 - Febrero 2015.
- Conocer el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014- Febrero 2015.
- Analizar la influencia de la sobreprotección de los padres y madres de familia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de Segundo Año de Educación Básica,

paralelos “B” y C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo Septiembre 2014 - Febrero 2015.

#### **1.4. Justificación e Importancia del Problema**

El presente trabajo de investigación fue realizado para conocer como incide la sobreprotección en el desarrollo psicosocial y de qué manera los docentes y padres de familia pueden ayudar a resolver este problema permanente de nuestros niños y niñas de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

Seleccionamos esta problemática porque debe existir conocimiento acerca de los inconvenientes que pueden ocasionar aquellos padres que brindan mucho cuidado, protegen de manera exagerada a sus hijos sin permitirle el correcto desarrollo psicosocial de los niños.

Además, para saber cómo tratar a los niños y padres que caen en la sobreprotección y resolver estas actitudes porque a todos nos afecta este problema y debemos de resolverlo. Cabe destacar que realmente el niño necesita además de amor, adaptación y reconocimiento de lo que realmente es respeto y tolerancia de sus ideas, sentimientos y libertad para tomar sus propias decisiones.

Es de gran importancia saber que el desarrollo psicosocial es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Los seres humanos tenemos la necesidad de relacionarnos con nuestros semejantes con diversos propósitos: para expresar necesidades, deseos, sentimientos, conocimientos e información. Esta investigación fue de gran utilidad ya que permitió que los padres de familia aprendan a diferenciar entre la protección y sobreprotección que puede causar daños psicológicos, sociales y físicos.

Los beneficiarios de esta investigación fueron: los niños y niñas de segundo año de Educación Básica, los padres de familia, el personal docente y la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

Fue factible y práctico porque se contó con los recursos necesarios y la predisposición de los niños y niñas, padres de familia, profesores y autoridades para concluir el trabajo investigativo.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de Investigaciones Anteriores con Respecto del Problema que se Investiga.

Revisando en los archivos de la biblioteca la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias de la Educación Humanas y tecnologías, encontramos una tesis relacionada con una de nuestra variable, Desarrollo Psicosocial.

**Tema:** “INFLUENCIA DEL BULLYNG EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO, ESCUELA DR. ARNALDO MERINO, AÑOS 2012-2013”

En la Escuela Dr. “Arnaldo Merino Muñoz”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo; se detectó que existe maltrato físico verbal y psicológico entre pares, y que la institución no cuenta con talleres y programas de prevención del bullying, para que los docentes tengan conocimiento de cómo actuar frentes a estas conductas en los estudiantes e incluir a la familia como pilar fundamental en el desarrollo de los estudiantes.

Se recomienda incluir una política tolerancia cero para erradicar conductas de exclusión social para que de esta manera los estudiantes desarrollen habilidades para resolver conflictos potenciar la colaboración entre las familias e institución para que haya un canal de información.

**Autora:** Gloria Vallejo

**Año:** 2013

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **2.2.1 Fundamentación Legal**

#### **2.2.2 La Constitución Política de la República del Ecuador**

“**Art. 44.-**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.”(Ecuador, 2008)

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.(Constituyente, 2008).

#### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Vigotsky y su concepto de zona de desarrollo próxima como producto de la optimización del rendimiento escolar resultante de la interacción docente- alumno. La zona de desarrollo próximo, afirma el autor, es la distancia entre el nivel real de desarrollo del estudiante, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con “otro”.

Para Vigotsky “lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”.(Vigotsky, 1998)

El aprendizaje no es desarrollo pero el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. También considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo.

En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo(Baquero, 2000).

#### **2.2.4 Fundamentación Psicológica**

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información; debe entenderse por estructura cognitiva, “al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.(Ausubel, 1983).

Esta fundamentación aporta al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo, como factor primordial en un aprendizaje significativo que permite al estudiante partir desde lo que ya sabe.

### **2.2.5 Fundamentación Cultural**

Según Vygotsky “el hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.”

Además está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos. (Vygotsky, 1999).

Se puede afirmar que la cultura funciona como un elemento dentro de un grupo social que actúa para que los individuos que lo forman parte puedan fundamentar su sentimiento de pertinencia en la diversidad.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.3.1 Sobreprotección**

El término sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Una de las consecuencias más importantes de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren.

Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros. (Anzus, 2009).

Es un factor que va contra el desarrollo natural de los seres humanos impidiéndoles actuar con seguridad y libertad de superar obstáculos en la vida.

### 2.3.2 Teorías Del Desarrollo

El tipo de consejo dado a los padres americanos que han solicitado ayuda para la educación de sus hijos ha variado notablemente en los últimos sesenta años, durante los años veinte los folletos publicados por el departamento de la infancia de estados unidos pedían a los hombres que controlaran los impulsos sensuales de sus hijos los padres quitaban la costumbre de chuparse el dedo cosiendo los bordes de las mangas de pijama o sujetando los bordes de la manga a la cuna, e intentaban evitar la masturbación atando los pies a cada uno de los barrotes extremos de la cuna, de modo que los bebés no pudieran tener placer al frotar sus muslos. Diez años más tarde el enfoque se encausó hacia otras áreas de la educación de los niños. Se dijo a los padres que no debían permitir que sus hijos mandaran en casa, si él bebe está seco, no tiene hambre y no está atado, decían los expertos, déjenle llorar; de otro modo, los padres estarán subordinados a los antojos de sus bebés.

Entonces se aconsejaba distraer al bebe con un juguete cada vez que el dedo se dirigiera a la boca o apartar la mano de los genitales. Al fin se permitió a los padres coger a sus hijos cuando lloraban(Wolfenstein, 1955).

Las afirmaciones lógicas de las teorías indican que hechos son los más importantes para interpretar el desarrollo y mostrar de qué modo encaja esos hechos. Puesto que cada teoría está construida sobre ciertas suposiciones, estas actúan como lentes, filtrando ciertos hechos y organizando los otros en un modelo particular. Esto ayuda a organizar los hechos e influye en la interpretación.(Thomas, 1979).

Las teorías de desarrollo más relevantes, teoría biológicas del desarrollo, la evolución histórica de las especies y la maduración del individuo son los factores predominantes, las teoría psicodinámicas surgen de las reflexiones de Sigmund Freud sobre la motivación humana.

Los teóricos del aprendizaje se enfocan en el papel de las experiencias ambientales, los teóricos cognitivos por el contrario, se enfoca en las actividades del que aprende y el proceso de pensamiento. Las teorías culturales- contextuales observan la interacción

entre el individuo y su ambiente, enfatizando el modo que las influencias históricas y culturales alteran el desarrollo.

### **2.3.3 Teorías Biológicas**

Las teorías biológicas se inclinan hacia el aspecto de la naturaleza en la problemática naturaleza ambiente, aunque reconocen las interacciones necesarias que han de tener entre la persona y el entorno.

Todas las teorías Biológicas están fuertemente influenciadas por Charles Darwin, que condujeron a muchos psicólogos del desarrollo a contemplar la conducta desde una perspectiva evolucionista.

Algunas teorías biológicas ponen el énfasis en la maduración del individuo y otras en formas en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño. (Papalia & Olds, 2005)

### **2.3.4 Teorías de la maduración**

Los psicólogos que proponen las teorías de maduración consideran que el desarrollo está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico.

El psicólogo más destacado entre los que abogan por el enfoque biológico del desarrollo Arnold Gesell, creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de madurez apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil.

Algunos niños empiezan a andar, hablar, y a desarrollar el autocontrol antes que otros, pero para cada destreza aparece solo cuando el niño está preparado para adquirirla.

Aunque muchos psicólogos están de acuerdo en que la maduración juega un papel importante en las fases tempranas del desarrollo, consideran que la postura de Gesell no

concede suficiente importancia al aprendizaje y que su confianza en la maduración deja poco margen para el estudio de los procesos del desarrollo Gesell que un desarrollo óptimo requiere de un ambiente que sea algo más que simplemente adecuado; ha de dirigir, apoyar, ser didáctico y desafiante.

### **2.3.5 Teorías etológicas**

Un grupo de naturalistas que observan el desarrollo en su entorno natural han llevado las ideas de Charles Darwin y los métodos de la biología de la conducta al terreno de la psicología del desarrollo, ellos son los que han desarrollado las teorías etológicas, que traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de conducta.

A fin de estudiar el desarrollo humano Konrad Lorenz y Niko Tinbergen que un principio trabajaron con animales, fueron los pioneros de esta forma estudio de la conducta. Recibieron el premio Nobel en 1973, junto a Karl von Frisch, por sus investigaciones.

La conducta humana puede entenderse mejor desde un punto de vista etológico por el modo en que se posibilita a bebés, niños, y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie.

Cuando el psiquiatra (Bowlby, 1999) examinó el vínculo entre madre e hijo, concluyó que era parte del sistema del comportamiento que había evolucionado para proteger el desarrollo del organismo. Puesto que los bebés humanos están indefensos por tanto tiempo, su supervivencia depende de la protección de los miembros adultos de la especie.

### **2.3.6 Teoría psicosocial**

Erik Erickson (1982) describe el desarrollo emocional a lo largo de la vida. En la teoría psicosocial de Erickson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y las demandas sociales.

La meta no es eliminar de la personalidad la cualidad superada (como la desconfianza o la desesperación), sino decantar el peso de la balanza para que la cualidad más beneficiosa (como la confianza o la integridad) sea la que prevalezca. Un fracaso en resolver los conflictos en alguna de las etapas puede conducir a desordenes psicológicos que afectaran durante el resto de la vida.

Todas las etapas de la vida son importantes por las cuales no podríamos saltar alguna etapa por ejemplo, el balbuceo que es un elemento para que posteriormente los niños-as desarrollen el lenguaje.(Erickson, 1998)

### **2.3.7 Desarrollo Emocional**

El desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor, de expresar las emociones y en la comprensión y el control de dichas emociones.

Desde muy pequeños, los bebés experimentan y expresan distintas emociones. Primero se trata de emociones globales que, progresivamente, se hacen más específicas.

Entre los 2 y los 3 años se produce un logro importante en el desarrollo emocional de los niños: comienzan a experimentar emociones complejas relacionadas con el descubrimiento de sí mismos como personas únicas (emociones autoconscientes) y vinculadas también a la relación con los demás emociones sociomoral.(Mcquillian, 2005).

### **2.3.8 Desarrollo Cognitivo**

Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget.(Ruiz, 2011).

### 2.3.9 Etapas del desarrollo cognitivo

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

- Periodo sensoriomotor (0-2 años)
- Pensamiento preoperacional (2 a 5 años)
- Pensamiento de operaciones concretas. (6 -12 años)
- Pensamiento formal abstracto. (12 años en adelante)

**CUADRO No. 1 Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

<b>EDAD APROXIMADA</b>	<b>ESTADIO Y CARACTERÍSTICA INTELECTUAL ASOCIADA</b>	<b>TIPO DE JUEGO CARACTERÍSTICO</b>
<b>De 0 a 2 años</b>	<p><b>ESTADIO SENSORIOMOTOR</b></p> <p>La interacción con el medio se basa en la acción. El niño resuelve problemas sencillos a partir de movimientos corporales y manipulaciones simples.</p>	<p><b>JUEGO FUNCIONAL</b></p> <p>Esbozos de juegos que se expresan en movimiento de las extremidades, en cuya ejecución se descubre el placer funcional. Este tipo de juego continúa en etapas posteriores, con mayor complejidad.</p>
<b>De 2 a 5 años</b>	<p><b>ESTADIO PREOPERACIONAL</b></p> <p>La interacción utiliza nuevos recursos simbólicos, entre ellos, el lenguaje. Responde a los problemas de manera intuitiva centrado en sí mismo y su propio punto de vista</p>	<p><b>JUEGO SIMBÓLICO</b></p> <p>Implica la capacidad de representación mental de un objeto o situación ausente, imitación, lenguaje, dibujo e imagen mental, jugar a papá y la mamá, al doctor, al supermercado.</p>
<b>De 6 a 12 años</b>	<p><b>ESTADIO OPERACIONAL</b></p> <p>Desarrolla la objetividad y puede</p>	<p><b>JUEGO REGLADO</b></p> <p>Incluye un factor social que</p>

	abordar problemas de dificultad creciente, pero concretos, presentes y comprobables. Los problemas de relaciones entre los objetos, se resuelven mediante la utilización del pensamiento lógico.	obliga a generar una regla ordenada.
<b>De 12 años en adelante</b>	<b>ESTADIO OPERACIONAL FORMAL</b> La capacidad de utilizar el pensamiento lógico abarca formulaciones abstractas que permite resolver problemas de gran complejidad, abordados de manera ordenada, con comprobaciones exhaustivas y soluciones razonadas.	

### 2.3.10 Desarrollo Social

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener, una instancia de pre-concepción, otra durante la concepción, embarazo, parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.(Lévano, 2009).

El desarrollo social vendrá a ser todo lo que el niños viva y reciba de su entorno ya sea esto de sus familiares, amigos y el entorno que lo rodea. El niño va a salir del grupo primario la familia a partir de los 5 años ingresando a las diferentes instituciones

educativas en las cuales va a convivir en la cultura. Sin embargo no hay que olvidar que lo social siempre está presente incluso desde antes del nacimiento.

### **2.3.11 Habilidades Sociales**

Meichembaum, Butler y Gruson (1981) consideran que la dificultad en establecer una definición estriba en la dependencia que ésta tiene del contexto. El contexto es cambiante, depende del marco cultural al que atendamos, a sus normas culturales y a sus patrones de comunicación. Unido a lo anteriormente dicho, si pensamos que en una interacción social, cada uno de los participantes aporta sus propios recursos cognitivos (valores, creencias, conocimientos, etc.).

Como una forma de integrar todos los aspectos necesarios para comprender las habilidades sociales, englobaremos las visiones teóricas más relevantes, con el propósito de obtener una visión holística sobre este fenómeno en los niños, niñas y jóvenes entre 7 y 17 años.

"La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"(Buss, 2005).

### **2.3.12 Desarrollo del Lenguaje**

Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar oraciones simples pero completas, con un promedio de 5 a 7 palabras. A medida que el niño progresa a través de los años de escuela elemental, la gramática y la pronunciación se vuelven normales y al ir creciendo usan oraciones más complejas.

El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o de la inteligencia. Además, los niños que no son capaces de expresarse bien pueden ser más propensos a tener comportamientos agresivos o rabieta.

Un niño de 6 años normalmente puede seguir una serie de tres órdenes consecutivas. Hacia la edad de 10 años, la mayoría de los niños pueden seguir cinco órdenes consecutivas. Los niños que tienen un problema en esta área pueden tratar de cubrirlo volviéndose contestatarios o haciendo payasadas y rara vez pedirán ayuda porque temen que se burlen de ellos.(Olds, 2005).

Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.(Vigotsky L. , 1995)

### **2.3.13 Secuencia de desarrollo del lenguaje por edades:**

- **De 0 a 1 mes:** El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.
- **De 2 meses:** Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.
- **De 3 meses:** Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.
- 
- **De 4 meses:** Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.

- **De 6 meses:** Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.
- **De 8 meses:** Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.
- **De 10 meses:** Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.
- **De 12 meses:** Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.
- **De 18 meses:** Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.
- **De 2 años:** Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).
- **De 3 años:** Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.
- **De 4 años:** A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?

Este es el proceso normal del desarrollo del lenguaje en los niños, es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno.

La importancia del desarrollo del lenguaje en un niño es vital, a los 4 años un niños prácticamente ya sabe decir oraciones con todo su componentes; de ahí la importancia de que los padres hablen claro y preciso con sus hijos pues la sobreprotección puede llevar a alterar este orden afectando el normal desarrollo del lenguaje del niño.

#### **2.3.14 ¿Cómo actúa el niño en la familia?**

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.(Gonzales, 2005)

Es muy importante en este estudio referirnos al contexto de amigos, el cual es un espacio de socialización donde se aprenden valores, actitudes y comportamientos. La influencia del grupo de amigos incide sobre los factores y génesis de las habilidades que se adquieren.

Frente al grupo de pares el concepto de selección es primordial, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo con sus semejanzas, es así como se van conformando los grupos de amigos.

La interacción con los demás afecta al desarrollo de la conducta social otorgando muchas ocasiones de aprender pautas de conductas y normas en el ámbito social.

En esta constante interacción, el niño, niña y joven aprenderá a manejar situaciones a su favor, tendrá la oportunidad de autoconocerse y entrenar las habilidades sociales, conocerá sus limitaciones en el ámbito interpersonal gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares, etcétera.(Castillo, 2003).

### **2.3.15 ¿Cómo actúa el niño en centro educativo?**

Los niños que tienen padres sobreprotectores tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Según Craig (1994) los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados.

Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales (Olds, 2005).

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas, siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados.

### **2.3.16 ¿El niño sobreprotegido tiende a tener baja autoestima?**

El desarrollo de dicha cualidad, a la que llamamos autoestima, es considerado por psicólogos infantiles como la puesta en marcha del “motor” que impulsará al pequeño para que establezca y cumpla objetivos propios, pues se ha comprobado que un niño que se aprecia a sí mismo es físicamente más sano, tiene considerable motivación para aprender, actúa con responsabilidad y cuenta con mayor tolerancia en caso de que las cosas le salgan mal.

En contraparte, un niño inseguro suele sentirse limitado porque no se atreve a hacer algunas cosas por cuenta propia, le cuesta establecer vínculos afectivos con otros pequeños de su edad, no progresa en sus primeros aprendizajes escolares, se rinde al primer intento y tiene muy presente la posibilidad de hacer el ridículo.

No está de más señalar que esto lo pone en clara desventaja y le hace llevar una existencia con preocupaciones y angustia más allá de su infancia. ((Moura, 2008).

### **2.3.17 El niño sobreprotegido y la ansiedad**

Es importante que el niño desde pequeño adquiera responsabilidades en casa y en la escuela: ayudar en pequeñas tareas de casa (poner la mesa, fregar los platos, hacer su cama, etc., recoger su pupitre, ayudar a mantener en orden el aula.

Estas tareas serán tanto más complejas conforme aumente la edad. Sin embargo, la autonomía va más allá de que el niño sepa valerse por sí mismo en las tareas cotidianas.

Los padres no deben ser directivos y sí, en cambio, promover que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones, aún a riesgo de equivocarse, y de tener diferentes experiencias, aún a riesgo de ser negativas. Esto implica que es mejor aconsejar que ordenar, sugerir que imponer.

### **2.3.18 Niño sobreprotegido y su autonomía**

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo".

Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y

normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres deben manejar estos comportamientos en forma privada (para que los amigos del niño no lo molesten). Los padres deben igualmente perdonar y castigar de manera tal que guarde relación con el comportamiento. (Behrman RE, 2011)

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar.

Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos. Hacia la edad de 9 años, un niño debe ser capaz de enfocar su atención durante aproximadamente una hora. Para el niño, es importante aprender a hacerle frente al fracaso o la frustración sin perder la autoestima.

### **2.3.19 El niño sobreprotegido y su dependencia**

Si en lugar de sugerir y guiar, optamos por darlo todo solucionado, supervisar en exceso o imponer, no vamos a permitir que el niño desarrolle adecuadamente sus habilidades y capacidades, por lo que cuando sea adulto, es probable que aparezcan sentimientos de dependencia, que pueden favorecer que la autoestima sea baja y no tenga seguridad en sí mismo, y por tanto, que se desarrolle una excesiva timidez y falta de habilidades sociales. (Gonzales, 2005)

## **2.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL**

El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños y niñas con el ambiente físico y social que los rodean, en el cual se alcanzan niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos y de relaciones con los demás. Empieza en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo. Es el proceso mediante el cual el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo, al mismo tiempo que va adquiriendo herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio que lo rodea y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

### **2.4.1 Las Emociones**

Floyd L. Ruch define a la emoción como el estado de sensaciones complejo que comprende una experiencia consciente, respuestas físicas internas y manifiestas y la capacidad de motivar al organismo para la acción.(Ruch, 1998)

### **2.4.2 Teoría de las emociones**

En 1880, William James formuló la primera teoría moderna de la emoción; casi al mismo tiempo un psicólogo danés, Carls Lange, llegó a las mismas conclusiones. Según la teoría de James-Lange, los estímulos provocan cambios fisiológicos en nuestro cuerpo y las emociones son resultados de ellos.

La teoría de Cannon-Board, propuso que las emociones y las respuestas corporales ocurren simultáneamente, no una después de la otra. Esto señala un aspecto muy importante: lo que ve (escucha o en todo caso percibe) desempeña un papel importante en la determinación de la experiencia emocional que tiene.(James, 1988)

### **2.4.3 Tipos de emociones primarias**

**Miedo.** El miedo o temor es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.

Desde el punto de vista psicológico, es un estado afectivo, emocional, necesario para la correcta adaptación del organismo al medio, que provoca angustia en la persona.

**Tristeza.** En caso de pérdidas, se asocia a una función adaptativa y reparadora.

La tristeza provoca una disminución de la energía e ilusión por las actividades cotidianas, paraliza nuestro metabolismo y nos limita y aísla. En casos graves, podemos alcanzar la depresión.

**Alegría:** Se suprimen sensaciones negativas o de incomodidad. Se anulan prácticamente todas las reacciones fisiológicas de importancia, excepto la sensación de tranquilidad y calma corporal.

Se asocia con el placer, la diversión, la armonía sensual, en niveles algo más altos, con la euforia, y el éxtasis.

**Ira:** Es un estado emocional que puede abarcar desde una irritación menor hasta una furia intensa.

Los efectos físicos de la ira incluyen aumento en las pulsaciones, presión sanguínea y niveles de adrenalina, noradrenalina.

#### **2.4.4 Personalidad**

Sigmund Freud definió personalidad como: El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. (Lévano D. y., 2009)

#### **2.4.5 Factores que estructuran la personalidad.**

Los factores que integran a la personalidad son tres:

- Biológico
- Ambiental
- Conciencia o nivel de madurez

##### **2.4.5.1 Factor Biológico**

Tiene que ver con la herencia, proporciona a la personalidad del individuo las características genéticas que son aportadas en el momento que se concibe el nuevo ser a través de los genes. La herencia genética es dada por los padres. Determina características de la persona: estatura, estructura ósea, ritmos biológicos, etc.

El mal funcionamiento de las glándulas endocrinas produce graves alteraciones en la estabilidad emocional, por tanto modifica la personalidad.

#### **2.4.5.2 Factor Ambiental**

El ambiente sea físico o social es el medio en el que desarrolla su vida una persona. El medio físico influye grandemente con su paisaje, su temperatura, clima, altura, etc. en la conformación de la personalidad, así mismo el ambiente social:

- La familia
- El barrio
- El colegio

Ambientes rígidos o demasiado blandos destruyen la personalidad.

Los ambientes que más favorecen al desarrollo de una personalidad equilibrada, capaz de hacer mucho bien en la sociedad son aquellos tranquilos, sanos, donde se viven valores.

#### **2.4.5.3 Factor conciencia o madurez**

Es la capacidad que tiene la persona a través de la reflexión de escoger entre opciones lo que produzca bien en su vida.

Las personas somos capaces de decidir, de perfeccionarnos mediante la voluntad.

- La voluntad es la capacidad que pone al hombre sobre los animales.
- La capacidad de elegir, dentro de una escala de valores.
- La persona madura es capaz de asumir responsabilidades, afrontar consecuencias, tiene habilidad para sacar cosas adelante.
- La madurez es el arte de vivir en paz con las cosas y las personas.

- Las personas maduras se constituyen en riqueza en los ambientes en donde se encuentran.

#### **2.4.6 Socialización**

La socialización es un proceso mediante el cual los individuos se adaptan e interactúan con las personas que les rodean, por lo que representa un factor indispensable para la convivencia.

Es un fenómeno que comienza en la infancia y sucede a lo largo de toda la vida, y permite una total integración a la sociedad de la cual forma parte.(Marino, 2005)

#### **2.6.7 Factores Fundamentales que interactúan en la conducta individual y grupal**

De acuerdo con Schutz, la conducta individual y grupal se influye por diferentes factores que se relacionan con los temores y predisposiciones de los seres humanos.

Para este autor, existen tres comportamientos en los cuales se pueden agrupar todos los factores determinantes del comportamiento individual y social.

**Inclusión.-** La inclusión se relaciona con la pertenencia del individuo a los grupos. Al igual que otros factores es bidireccional, es decir, se refiere tanto al comportamiento que muestra el individuo por incluirse en un grupo en particular, como a la conducta de los demás integrantes de esa sociedad de aceptar o incluir a los individuos que lo conforman

**Control.-**El control tiene que ver con las normas que rigen al grupo. Se relaciona con quienes tienen cierto estatus en el mismo. También se relaciona con el poder y la influencia que ejercen unos individuos sobre otros.

**Apertura.-**La apertura está vinculada con el grado de intimidad que se muestra entre los integrantes de una sociedad. Se refiere a la profundidad del contacto entre los

individuos. Se refiere al nivel en que se muestran unos con otros, que tanto comparten sus pensamientos, experiencias, creencias y sentimientos.

## **2.5. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

### **Adaptación:**

#### **Diccionario de psicología Friedrich Dorsch 1994**

La adaptación es la relación armónica, pero no extensa de tensiones, entre un organismo y el medio ambiente, mediante la cual se puede lograr la satisfacción eficaz de las necesidades.

### **Afecto:**

#### **Diccionario de psicología Friedrich Dorsch**

Aspecto consciente y subjetivo de la emoción. Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente.

### **Autoestima:**

#### **Diccionario de psicología (1998)**

El autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser del conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

### **Autonomía:**

#### **Diccionario de psicología Friedrich Dorsch**

Expresa la capacidad para darse reglas a uno mismo o tomar decisiones sin intervención ni influencia externa.(Dorsch, 2009)

**Comunicación:****Diccionario Rio Duero (2008)**

Es un proceso en el cual transmite sus ideas al emisor. La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

**Miedo:****Diccionario de psicología (2008)**

El miedo es una respuesta natural ante el peligro; una sensación desagradable que atraviesa el cuerpo, la mente y el alma. Se puede deber a algo que pasó, que está sucediendo o que podría pasar.

**Integración:****Diccionario de psicología (2008)**

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

**Lenguaje:****Diccionario Rio Duero (2008)**

Es cualquier tipo o código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso o ciertos principios combinados formales.(Duero, 2008)

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias.

**Socialización:**

**Diccionario Rio Duero (2008)**

Proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad.

**Sobreprotección:**

**Diccionario de Psicología 2000**

El término sobreprotección implica superar el límite del cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia.

**Psicológico:**

**Diccionario de Psicología 2000**

Estado de equilibrio de la persona ya sea intra e interpersonal, ayudándolo a desarrollarse en su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.

**Social:**

**Diccionario de Psicología 2000**

La palabra social permite referir a aquello que es propio de la sociedad, o en su defecto, que es relativo a la misma.

**Psicosocial:****Diccionario de Psicología 2000**

Es un término acuñado por la Psicología social, que es una de las cuatro ramas generales de la Psicología. La misma estudia de qué manera los pensamientos, comportamientos y sentimientos de las personas se ven influenciados por las demás personas.

## **2.6 VARIABLES**

### **2.6.1. Independiente**

Sobreprotección

### **2.6.2 Dependiente**

Desarrollo Psicosocial

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<b>SOBREPROTECCIÓN</b>	Es un factor que va contra el desarrollo natural de los seres humanos impidiéndoles actuar con seguridad y libertad de superar obstáculos en la vida.	Desarrollo	Social Psicológico	Encuesta  Cuestionario
		Actuar	Agresividad Inhibido	
		Libertad	Autonomía Dependencia	
VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	
<b>DESARROLLO PSICOSOCIAL</b>	Patrón de cambio en emociones, personalidad y relaciones sociales.	Emociones	Alegría Tristeza	
		Personalidad	Introvertido Extrovertido	
		Relaciones sociales	Familia Amigos	

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. Método científico

En toda la investigación se estableció una relación dialéctica entre la teoría y la realidad en la cual se investigó.

**Deductivo-Inductivo:** Nos permitió conocer de forma general los hechos mediante la observación para luego ser estudiados de manera particular.

**Analítico y Sintético:** Nos facilitó analizar las encuestas que se aplicó en la investigación para luego sintetizar los datos.

#### **Tipo de la Investigación:**

**Explicativa:** Nos permitió explicar las causas y consecuencias de dicho problema.

**Descriptiva:** Conocer, analizar e interpretar los datos obtenidos.

#### **Diseño de la Investigación:**

**No experimental:** No se manipularon las variables y los hechos ya estaban dados.

**Cualitativa:** Se pudo obtener respuestas a fondo acerca de los conocimientos de las personas.

**De campo:** se realizó en el lugar de los hechos y se trabajó con los beneficiarios de forma directa.

#### **Tipo de Estudio**

**Transversal:** Se ejecutó en un periodo de tiempo determinado.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **3.2.1. Población**

Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y “C” de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, 60 padres de familia y 2 docentes.

### **3.2.2. Muestra**

Se trabajó con toda la población.

## **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de la información de los datos fueron:

**Encuesta:** Nos permitió la recolección de la información de los docentes y padres de familia.

**Cuestionario:** Se realizó una lista de preguntas dirigidas a los padres de familia y docentes.

### 3.4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

1. ¿Considera Ud. que la personalidad de los seres humanos se va formando desde los primeros años de vida?

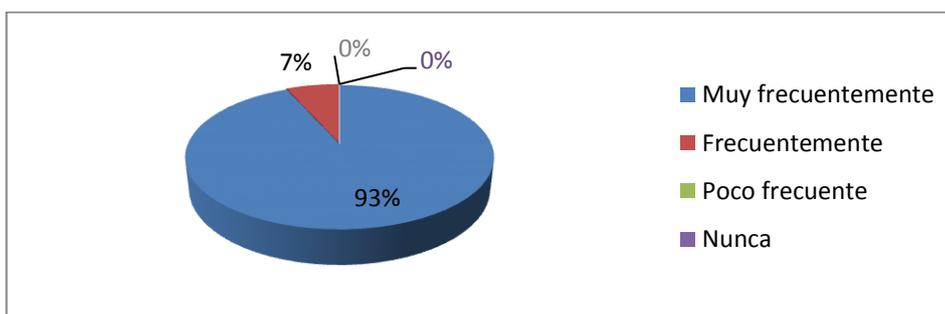
**Cuadro No. 2**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	56	93%
Frecuentemente	4	7%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 1**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

#### **ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 56 padres y madres familia que es el 93%, señalan que muy frecuentemente; mientras 4 padres y madres de familia que equivale al 7% nos indica que frecuentemente; el 0% poco frecuente y nunca desarrollan su personalidad en los primeros años de vida.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos determinar que la mayoría de los padres familia consideran que la personalidad de los niños se desarrolla en los primeros años de vida, la misma corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean.

## 2.- ¿Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social?

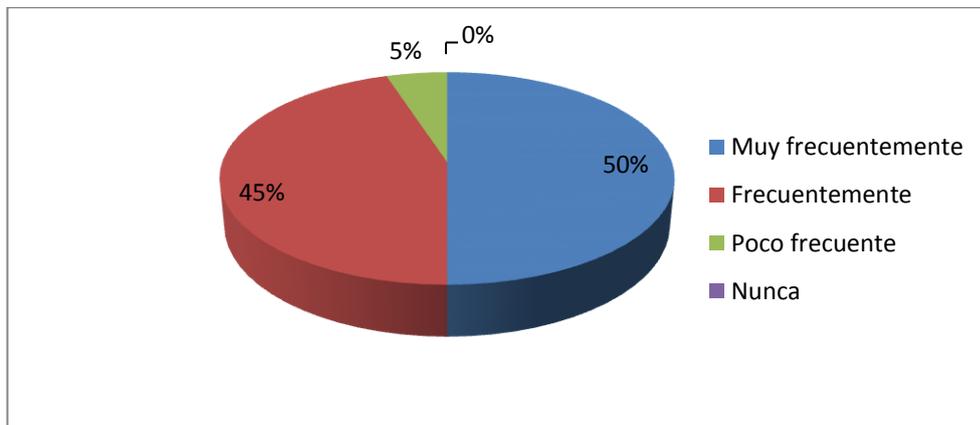
**Cuadro No. 3**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	30	50%
Frecuentemente	27	45%
Poco frecuente	3	5%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa "San Felipe Neri"

**Gráfico No. 2**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa "San Felipe Neri"

### ANÁLISIS:

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 30 padres y madres de familia que es el 50%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 27 padres y madres de familia que es el 45%, nos indica que frecuentemente; 3 padres y madres de familia que es el 5%, indican que es poco frecuente; y el 0% que nunca sus hijos se adaptan al medio social.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos determinar la mitad de los padres de familia encuestados dicen que los niños/as con sobreprotección no se adaptan con facilidad al medio social. El desarrollo social constituye en el factor primordial del ser humano para un desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para una mejor participación en el medio que los rodea.

### 3.- El niño/a desarrolla amistades e interactúa con otros niños.

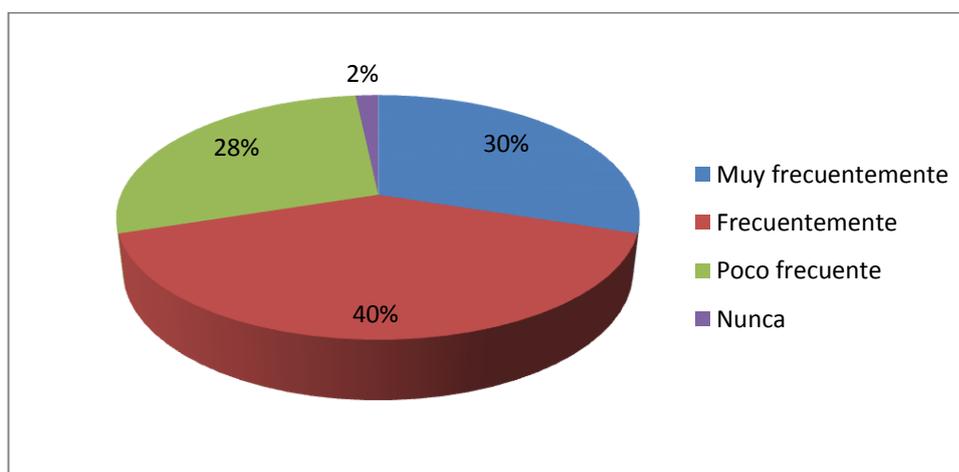
**Cuadro No. 4**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	18	30%
Frecuentemente	24	40%
Poco frecuente	17	28%
Nunca	1	2%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 3**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

#### **ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 18 padres y madres de familia que es el 30%, muy frecuentemente; mientras que 24 padres y madres de familia que es el 40%, frecuentemente; 17 padres y madres que son el 28%, indican que es poco frecuente; y 1 padre que es el 2%, de indica que su hijo nunca desarrolla amistades con otros niños.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos determinar que en su mayoría los padres dicen que los niños desarrollan sus amistades e interactuar con otros niños. Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura.

#### 4.- ¿Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema?

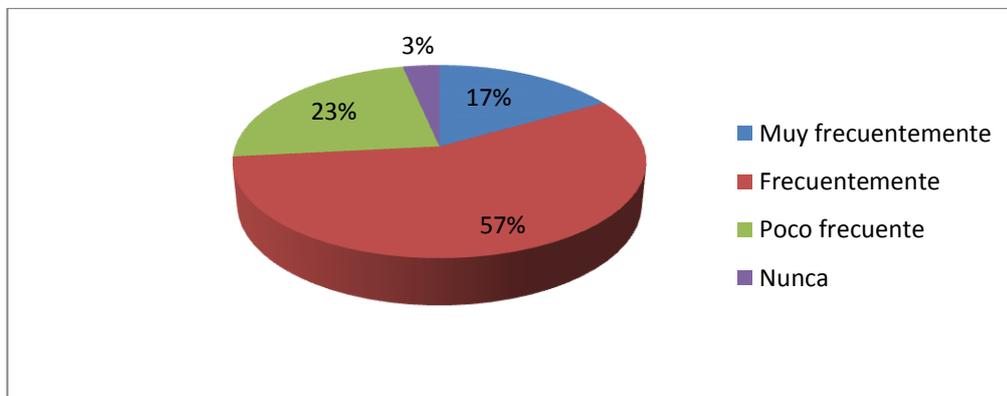
**Cuadro No. 5**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	10	17%
Frecuentemente	34	57%
Poco frecuente	14	23%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 4**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

#### **ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 10 padres y madres de familia que representan al 17%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 34 padres y madres de familia que es el 57%, nos indican que frecuentemente; 14 padres y madres de familia que es el 23%, indican que poco frecuente; y 2 padres y madres que es el 3%, de padres indican que nunca permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones al momento de resolver un problema.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos determinar que la mayoría de los padres son los que toman las decisiones sobre cosas que pueden afectar a sus hijos directamente. Pero en la medida que se van haciendo más independientes, van asumiendo la responsabilidad de resolver sus propios asuntos.

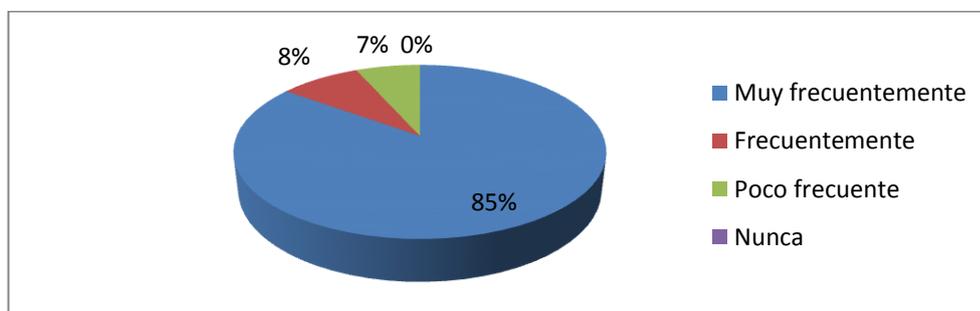
**5.- ¿Considera Ud. que si le brinda a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?**

**Cuadro No. 6**

ALTERNATIVA	Nº DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	51	85%
Frecuentemente	5	8%
Poco frecuente	4	7%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe  
**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 5**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe  
**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 51 padres y madres de familia que es el 85%, señalan que muy frecuentemente; mientras que 5 padres y madres que es el 8%, de padres nos indica que frecuentemente; están colaborando con el desarrollo social de sus hijos, y 4 padres y madres de familia que es el 7%, indican que es poco frecuente y ninguno que es el 0% que nunca que al momento de dar atención, amor, respeto, comprensión, están colaborando con el desarrollo social de sus hijos

**INTERPRETACIÓN:**

Podemos determinar que la mayoría de padres dicen que al momento de dar atención, amor, respeto, comprensión a los niños se colabora con su desarrollo social. Los valores, sentimientos, y todo esto surge del proceso de la interacción que a su vez irá condicionando en ellos un óptimo desarrollo social

## 6.- ¿Sabe usted qué es la sobreprotección?

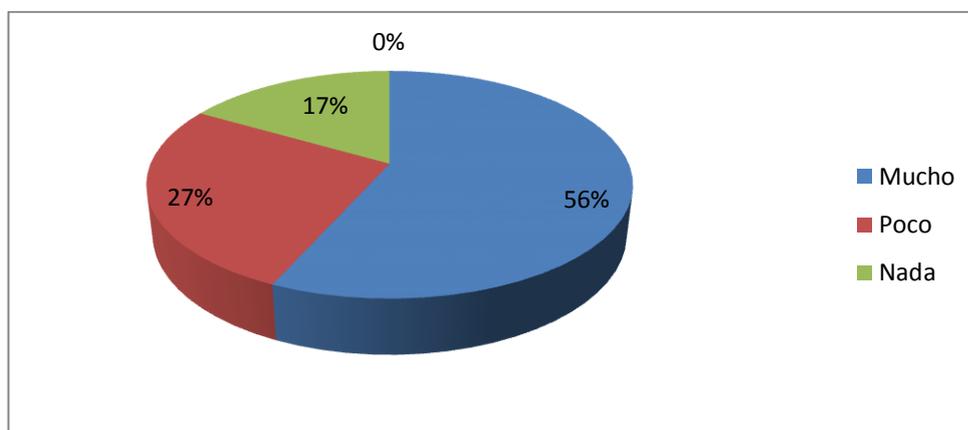
**Cuadro No. 7**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Mucho	34	56%
Poco	16	27%
Nada	10	17%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 6**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### ANÁLISIS:

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 34 padres y madres de familia que es el 56%, dicen que conocen mucho que es la sobreprotección; mientras que 16 padres y madres de familia que es el 27%, indican poco; y 10 padres y madres de familia que es el 17% indican que nada.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos determinar que la mayoría de padres y madres de familia conocen qué es la sobreprotección. Proteger o cuidar en exceso puede provocar en los niños miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás en especial de sus padres.

## 7. ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?

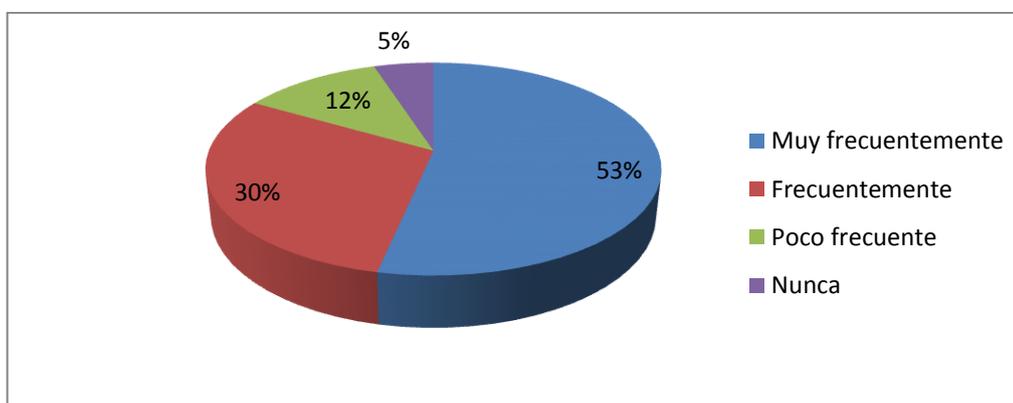
**Cuadro No. 8**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	32	53%
Frecuentemente	18	30%
Poco frecuente	7	12%
Nunca	3	5%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.7**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### **ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 32 padres y madres de familia que es el 53%, piensan que muy frecuentemente; mientras 18 padres y madres de familia que es el 27%, piensan que frecuentemente; 7 padres y madres de familia que es el 17%, piensan que es poco frecuente; al sobreproteger y 3 padres y madres de familia que es el 5%, piensan que nunca al sobreproteger a un niño se generan un sentimiento de dependencia.

### **INTERPRETACIÓN:**

Por lo que podemos determinar que la mayoría de padres piensan que los niños sobreprotegidos son dependientes. Esta dependencia dirige al niño hacia una inseguridad en sí mismo, falta de confianza. Puesto hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o estar permanente a su lado.

**8. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?**

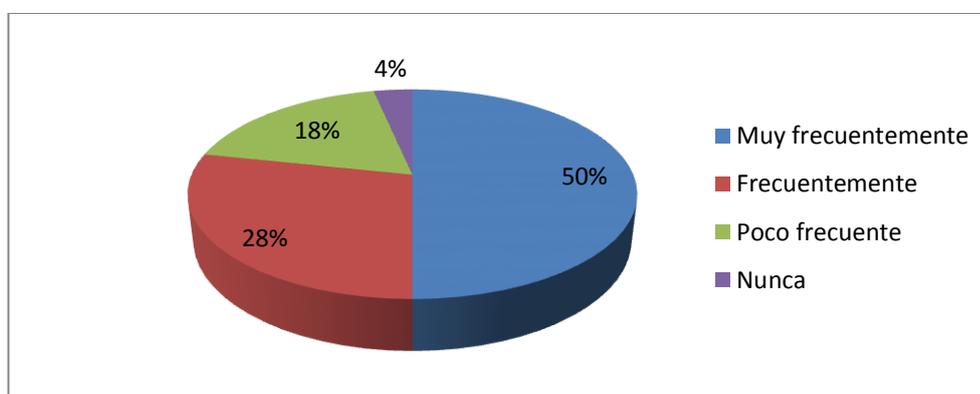
**Cuadro No. 9**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	30	50%
Frecuentemente	17	28%
Poco frecuente	11	19%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 8**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia que corresponde el 100% de la población, 30 padres y madres de familia que es el 50%, creen que muy frecuentemente; mientras 17 padres y madres de familia que es el 28%, creen que frecuentemente; 11 padres y madres de familia que es el 18%, creen que poco frecuente; y 2 padres y madres de familia que es el 4%, creen que nunca se debe fomentar autonomía en sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:**

Se puede determinar que la mayoría de los padres de familia piensan que es importante fomentar la autonomía en sus hijos. El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

**9.- ¿Piensa usted que al sobreproteger a su niño/a se crea en él/ella una baja autoestima?**

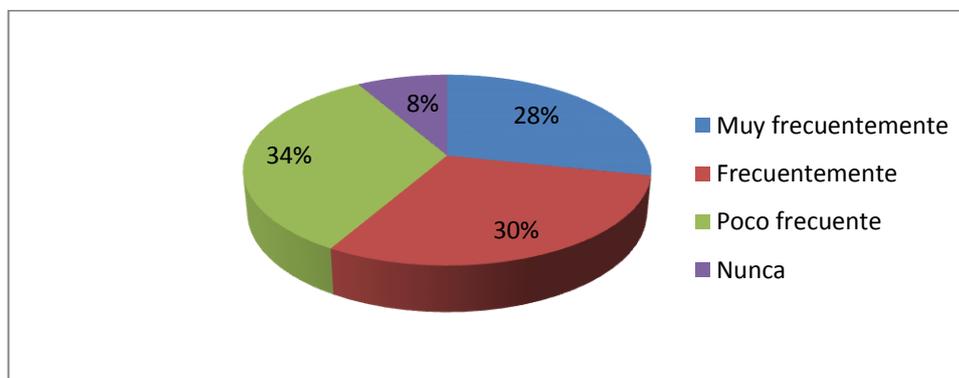
**Cuadro No. 10**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	17	28%
Frecuentemente	18	30%
Poco frecuente	20	34%
Nunca	5	8%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 9**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 17 padres y madres de familia que es el 28%, piensan que muy frecuentemente; mientras 18 padres y madres de familia que es el 30%, piensan que frecuentemente; 20 padres y madres de familia que es el 34%, piensan que poco frecuente; y 5 padres y madres de familia que es el 8%, piensan que nunca se crean baja autoestima en los niños sobreprotegidos.

**INTERPRETACIÓN:**

Se puede determinar que los padres piensan que al sobreproteger a sus hijos no se crea baja autoestima. La sobreprotección contribuye a que el autoestima de los niños siga disminuyendo, al no verse capaces de tomar decisiones, que para otros pueden resultar fáciles. El ambiente familiar, es el principal factor que influye en la autoestima.

**10.- ¿Cree usted que un niño/a con sobreprotección es incapaz de mantener una conversación con otras personas que no sean sus padres?**

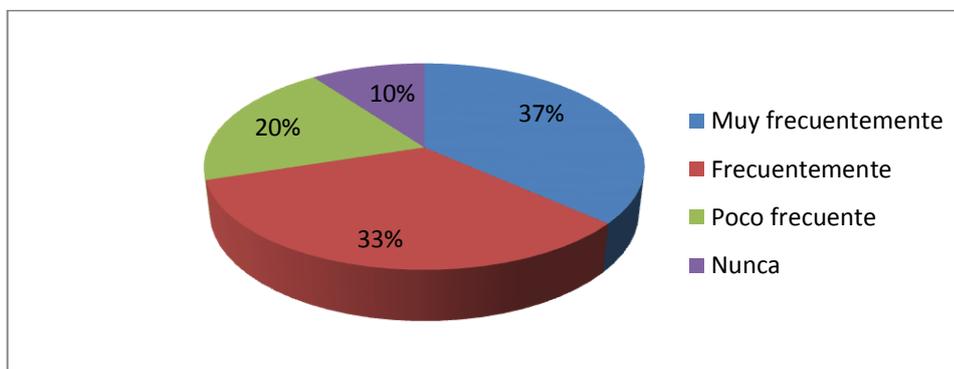
**Cuadro No. 11**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	22	37%
Frecuentemente	20	33%
Poco frecuente	12	20%
Nunca	6	10%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 10**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 60 padres y madres de familia que corresponde al 100% de la población, 22 padres y madres de familia que es el 37%, creen que muy frecuentemente; mientras que 20 padres y madres de familia que es el 33%, creen que frecuentemente; 12 padres y madres de familia que es el 20%, creen que poco frecuente; y 6 padres y madres de familia que es el 10%, de padres dicen que nunca un niño/a sobreprotegido es incapaz de mantener una conversación con otras personas que no son sus padres.

**INTERPRETACIÓN:**

Se puede determinar que la mayoría los padres de familia creen que los niños sobreprotegidos no pueden mantener conversaciones con otras personas. Los niños se muestran nerviosos y algo solitarios, ya que les resulta complicado estar con otros niños/as de su misma edad puesto que no hay un adulto intermediario.

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

### 1.- ¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?

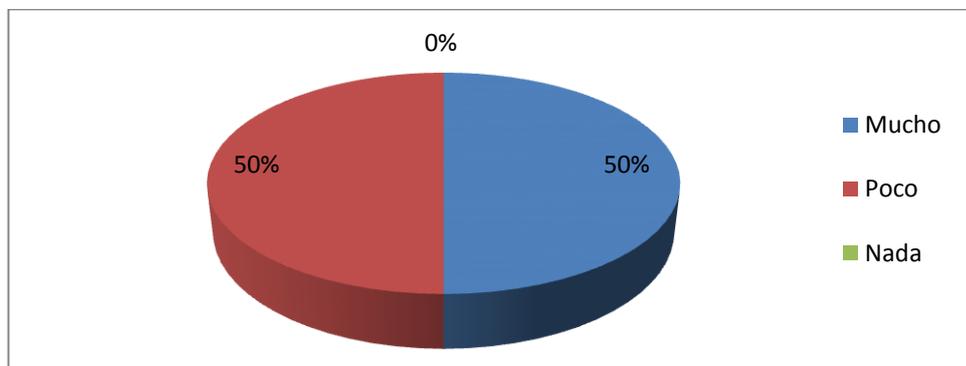
**Cuadro No. 12**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Mucho	1	50%
Poco	1	50%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 11**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### ANÁLISIS:

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 50% señalan que mucho conocen acerca de la sobreprotección infantil, mientras que el otro 50% nos indican poco conocen acerca de la sobreprotección infantil, el 0% indican que nada conocen acerca de la sobreprotección infantil.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos interpretar que las docentes conocen que es la sobreprotección tomando en cuenta que implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo.

## 2.- ¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño?

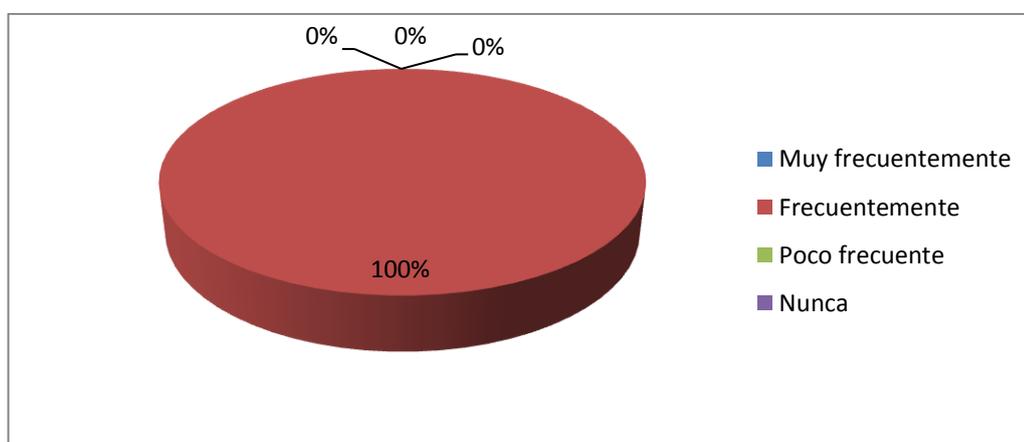
**Cuadro No. 13**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.12**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### **ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% señalan que muy frecuentemente la sobreprotección afecta el desarrollo integral del niño, mientras que 100% nos indican que frecuentemente la sobreprotección afecta el desarrollo integral del niño, el 0% indican que poco frecuente la sobreprotección afecta el desarrollo integral del niño, y 0% de indica que nunca la sobreprotección afecta el desarrollo integral del niño.

### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes consideran que la sobreprotección afecta el desarrollo integral del niño, entendido como el ambiente ideal para los niños con armonía y afecto entre los integrantes de la familia, tomando en cuenta sus capacidades e independencia.

**3.- ¿Ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás?**

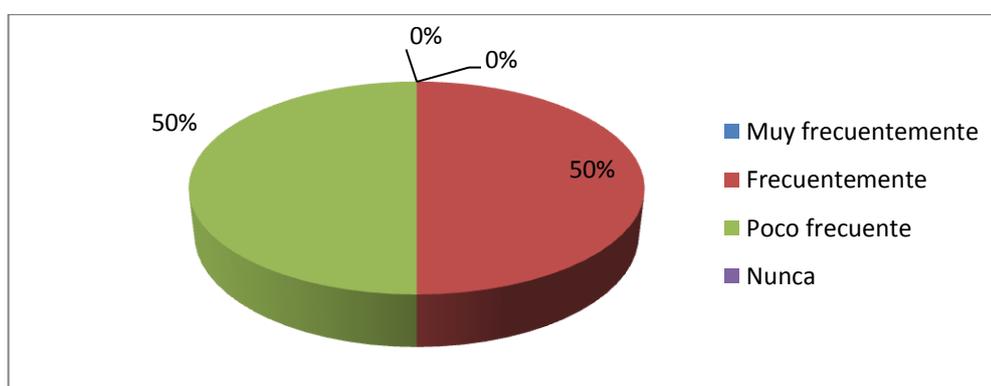
**Cuadro No. 14**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.13**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% señalan que muy frecuentemente ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás, mientras que 50% nos indican que frecuentemente ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás, el 50% indican que poco frecuente ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás, y 0% indica nunca ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás.

**INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes han notado timidez en sus estudiantes produciendo una sensación de inseguridad o vergüenza dificultando entablar conversaciones y relacionarse con los demás.

#### 4.- ¿Los estudiantes muestran actitudes de inseguridad cuando realizan sus actividades?

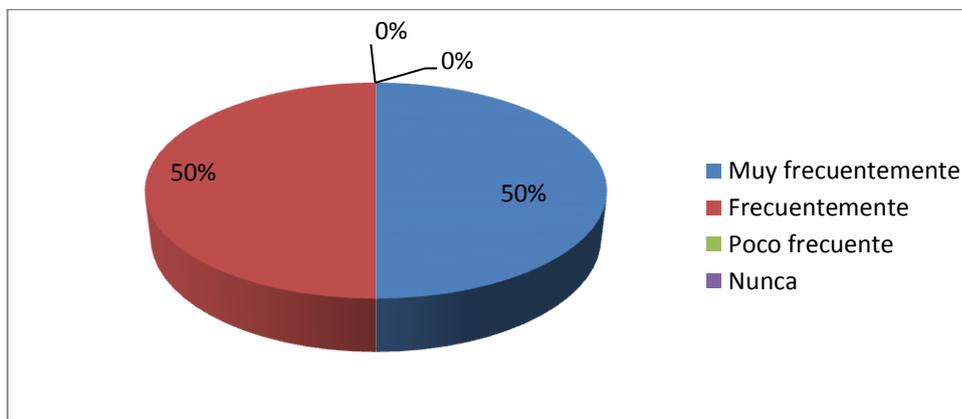
**Cuadro No.15**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 14**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

#### **ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 50% señalan que muy frecuentemente sus estudiantes muestran inseguridad cuando realizan ciertas actividades, mientras que 50% nos indican que sus estudiantes muestran inseguridad al realizar actividades, el 0% indican que poco frecuente sus estudiantes muestran inseguridad, y 0% indica nunca sus estudiantes han mostrado inseguridad al realizar alguna actividad.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes consideran que sus estudiantes muestran cierta inseguridad al realizar una actividad, inseguridad es una emociones hasta cierto punto normal; sin embargo puede empezar a rebasar ciertos límites, y a afectar de modos no positivos la actitud de los niños.

## 5.- ¿Cuándo a sus estudiantes algo les sale mal o no puede realizar lo tienen?

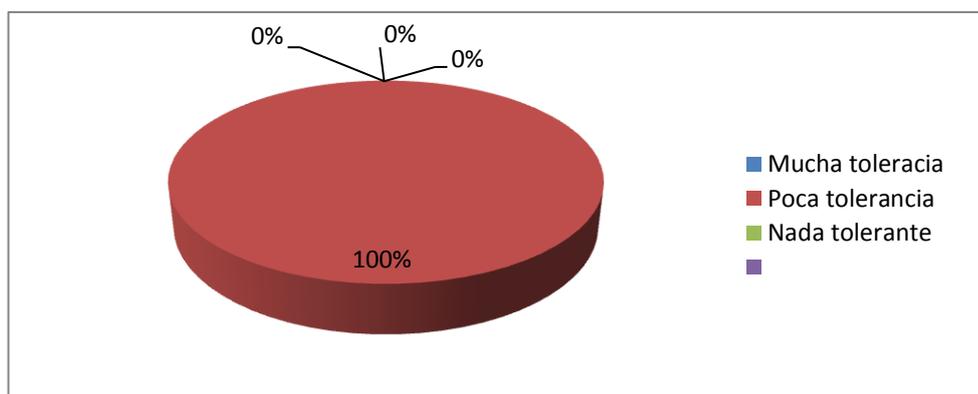
**Cuadro No. 16**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Mucha tolerancia	0	0%
Poca tolerancia	2	100%
Nada tolerante	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.15**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### ANÁLISIS:

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% señala que sus estudiantes a sus tienen mucha tolerancia cuando algo les sale mal o no puede realizarlo, mientras que 100% nos indican que sus estudiantes cuando algo les sale mal o no puede realizarlo, el 0% indican que sus estudiantes cuando algo les sale mal o no puede realizarlo son nada tolerantes.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos interpretar que las docentes piensan que sus estudiantes cuando algo les sale mal o no puede realizarlo son poco tolerantes, se ha visto que los niños experimentan en mayor o menor medida una serie de emociones como el enfado, la tristeza, la angustia, etc.

## 6.- Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con...

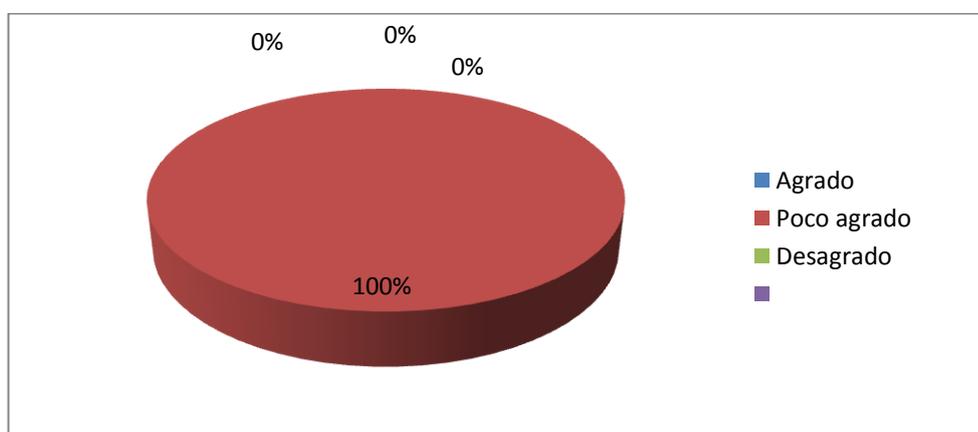
**Cuadro No.17**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Agrado	0	0%
Pocoagrado	2	100%
Desagrado	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.16**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### **ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% señala que sus alumnos asumen con agrado cuando se les asigna una tarea de responsabilidad, mientras que 100% nos indican que sus alumnos asumen con poco agrado cuando se les asigna una tarea de responsabilidad, el 0% indican que sus alumnos asumen con desagrado cuando se les asigna una tarea de responsabilidad.

### **INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes piensan que sus estudiantes cuando se les asigna una tarea de responsabilidad lo realizan con poco agrado. Es importante que el niño desde pequeño adquiera responsabilidades en casa y en la escuela, de tal manera que al desempeñarse en su entorno lo haga con facilidad.

## 7.- ¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa?

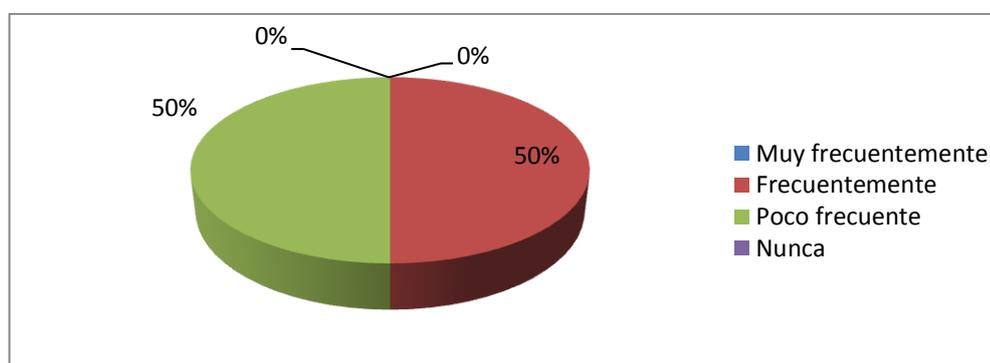
**Cuadro No. 18**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 17**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### ANÁLISIS:

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% muy frecuentemente sus alumnos socializan con confianza en el aula, mientras que 50% nos indican que frecuentemente sus alumnos socializan con confianza en el aula, el otro 50% indican que poco frecuente sus alumnos socializan con confianza en el aula, y el 0% indica que nunca sus alumnos socializan con confianza en el aula.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos interpretar que las docentes piensan que sus alumnos socializan con confianza en el aula. El proceso de socialización transcurre a lo largo de toda la vida y se caracteriza por ser de carácter bidireccional, es decir, por un lado se encuentra toda la influencia que ejercen los grupos y por otro, la recepción activa que realiza el individuo.

**8.- ¿Usted como docente se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos?**

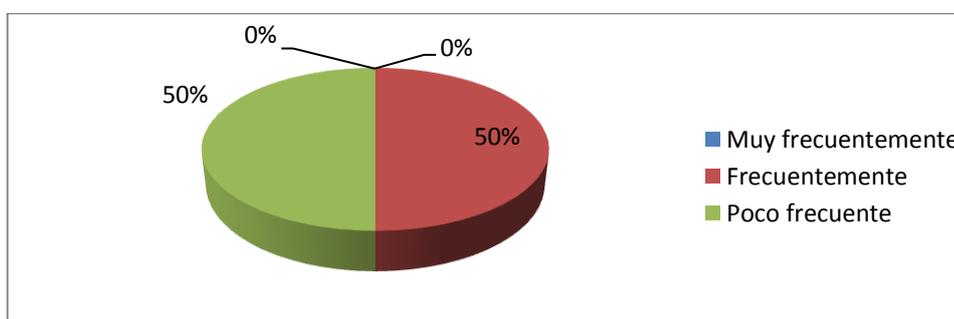
**Cuadro No. 19**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.18**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% muy frecuentemente se siente capacitada para trabajar con niños sobreprotegidos, mientras que 50% nos indican que frecuentemente se siente capacitada para trabajar con niños sobreprotegidos, el otro 50% indican que poco frecuente se siente capacitada para trabajar con niños sobreprotegidos, y el 0% indica que nunca se siente capacitada para trabajar con niños sobreprotegidos.

**INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes no se sienten muy capacitadas para trabajar con niños sobreprotegidos debido a que casi siempre se niegan a realizar las actividades propuestas por la docente.

**9.- ¿Considera que la escuela ayuda a atenuar (disminuir) el grado de sobreprotección en los niños?**

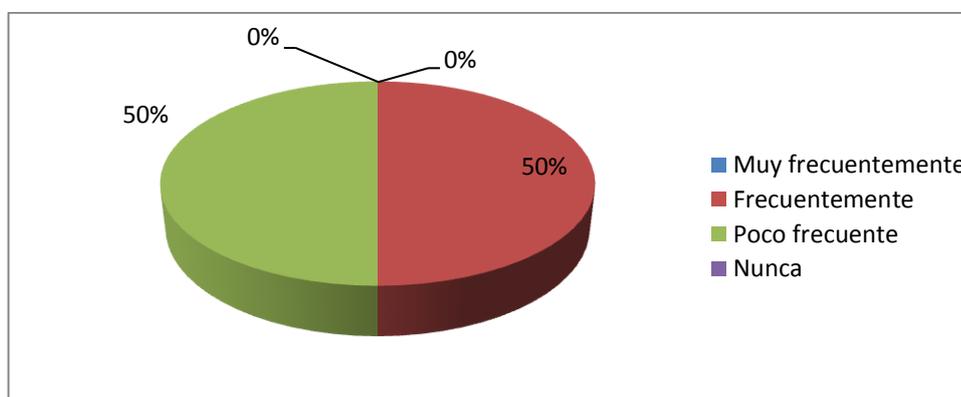
**Cuadro No. 20**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No.19**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**ANÁLISIS:**

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 0% muy frecuentemente la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección, mientras que el 50% nos indican que frecuentemente la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección, el otro 50% indican que poco frecuente la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección, y el 0% indica que nunca la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección.

**INTERPRETACIÓN:**

Podemos interpretar que las docentes consideran que la escuela ayuda a atenuar el grado de sobreprotección en los niños es ahí donde aprenderán a independizarse de sus padres y lograrán un desarrollo integral.

## 10.- Los niños sobreprotegidos en la escuela buscan ayuda o protección de...

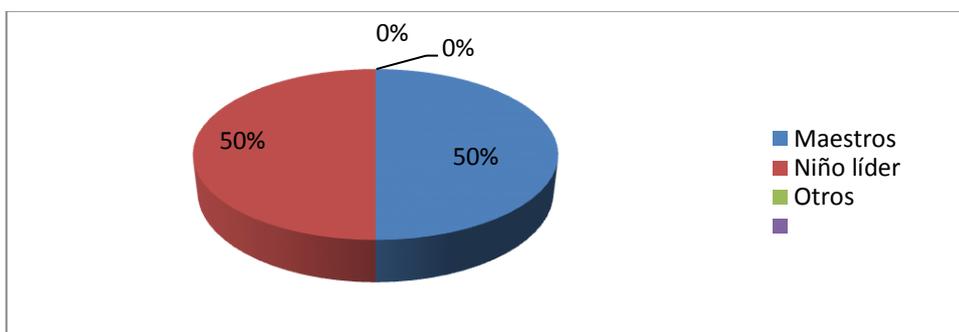
**Cuadro No. 21**

ALTERNATIVA	N° DE PERSONAS	PORCENTAJES
Maestros	1	50%
Niño líder	1	50%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Gráfico No. 20**



**Elaborado por:** Raquel Flores y Mayra Quishpe

**Fuente:** Unidad Educativa “San Felipe Neri”

### ANÁLISIS:

De 2 docentes encuestadas que corresponde al 100% de la población, el 50% señala que los niños sobreprotegidos buscan ayuda o protección de los maestros en la escuela, mientras que el 50% que los niños sobreprotegidos buscan ayuda o protección de los niños líderes en la escuela, y el 0% indican que los niños sobreprotegidos buscan ayuda o protección de otros en la escuela.

### INTERPRETACIÓN:

Podemos interpretar que las docentes piensan que los niños sobreprotegidos siempre buscaran protección de alguien más en la escuela. Los niños sobreprotegidos tienden a ser sensibles y amables, a menudo un reflejo de la sensibilidad y amabilidad de sus padres, su amabilidad les lleva a una dependencia de los niños más fuertes y a un deseo de cumplir ciegamente con todo lo que sus amigos dominantes les piden, por temor a perder su amistad.

## **CAPITULO IV**

### **4.1.1. CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación, se pudo obtener las siguientes:

Que los Padres de familia del Segundo Año de Educación Básica, paralelos “B” y C” sobreprotegen a sus hijos, no les permiten que sean independientes, no pueden establecer una conversación por sí solos, como también realizar ninguna actividad sin ayuda de sus padres.

Se pudo determinar que el desarrollo psicosocial de los niños y niñas no han alcanzado sus niveles de pensamiento, lenguaje, afectividad y habilidades sociales con los demás.

La sobreprotección afecta directamente en el desarrollo integral de los niños puesto que les impide la socialización directa con sus maestras y compañeros; necesitando para ello la intervención de un adulto, generando en ellos inseguridad y miedo para desenvolverse adecuadamente y desarrollar sus destrezas.

#### **4.1.2. RECOMENDACIONES**

Podemos determinar las siguientes:

Organizar talleres de capacitación para padres de familia y docentes y de esta manera atenuar los niveles de sobreprotección en el segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri” sin confundir el cuidado con sobreproteger.

Permitir a los niños poner en práctica las habilidades sociales, procesos de diálogo y comunicación para fomentar una correcta toma de decisiones en base a sus propios intereses.

Llevar una planificación a través de las maestras para la utilización de las actividades lúdicas socializadoras con el propósito de ser utilizadas en el aula, mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas que permitan a los niños y niñas desarrollar a plenitud sus habilidades, destrezas socio afectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.

## BIBLIGRAFÍA

- Anzus, M. (2009). *Psicología Evolutiva*. Barcelona : Oceano.
- Ausubel, N. H. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Baquero, R. (2000). *Vigotsky. Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Bowlby, J. (1999). *La conducta humana*. Buenos Aires : Aique.
- Buss, D. (2005). *Psicología de la Personalidad*. EEUU.
- Castillo, M. (2003). *Psicología del niño y la adolescencia*. México: Trillas.
- Constituyente, A. (2008). Constitución Política del Ecuador. Ecuador.
- Dorsch, F. (2009). *Diccionario de Psicología*. Argentina.
- Duero, R. (2008). *Diccionario de Psicología* . España: Trillas.
- Ecuador, L. C. (2008). La Constitución Política de la República del Ecuador . *La Constitución Política de la República del Ecuador* . Motecristi, Manabí, Ecuador: Santillana.
- Erickson, E. (1998). *Desarrollo Psicosocial*. Madrid: Morata.
- Gonzales, E. G. (2005). *Guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- James, W. (1988). *Teoría de las emociones*. Ginebra: Longman Group Ltd. .
- Lévano, C. (2009). *Desarrollo de la personalidad*. Canadá.
- Lévano, D. y. (2009). *Desarrollo de la personalidad*. Estados Unidos: Group Ltd. .
- Marino, M. (2005). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Morata.
- Mcquillian. (2005). *Psicología de la Personalidad*. México: Trillas.
- Moura, M. (Julio de 2008). *Desarrollo Social del niño*. Recuperado el 19 de Marzo de 2015, de Desarrollo Social del niño.
- Olds, P. y. (2005). *Psicología del Desarrollo*. México.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Mexico: Grijalgo.
- Ruch, F. L. (1998). *Las emociones*. Madrid : Morata.
- Ruiz, D. (2011). Etapas del Desarrollo de un niño. *Orientación Familiar*, 26.

- Thomas, R. (1979). *Teorías del Desarrollo*. Ginebra.
- Vigotsky. (1998). *Aprendizaje Escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Editorial Fausto.
- Vygotsky. (1999). *Teoría y Método en Psicología*. San Paulo: Martins Fontes.
- Wolfenstein. (1955). *Teorías del Desarrollo*. Alemania.

## **WEBGRAFÍA**

- <http://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3002/id43.htm>
- [http://www.ehowenespanol.com/definicion-desarrollo-fisico-hechos\\_103002/](http://www.ehowenespanol.com/definicion-desarrollo-fisico-hechos_103002/)
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-cognitivo-nino.html>
- <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>
- <http://www.definicionabc.com/social/afectivo.php>
- <http://www.es.scribd.com/doc./50586322/13/fundamentación-legal>

# ANEXOS



## ANEXO "A"

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENCUESTA

**Objetivo:** El objetivo del presente cuestionario es indagar los conocimientos de los padres y madres de familia del segundo año de Educación Básica paralelo "B y C" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" sobre cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

#### DATOS INFORMATIVOS

INSTRUCCIÓN	PROCEDENCIA	ESTADO CIVIL
Primaria	Urbana	Soltero
Secundaria	Rural	Casado
Superior		

#### CUESTIONARIO

Marque con una X la opinión que corresponda a su respuesta

**1.-Considera Ud. Que la personalidad de los seres humanos se va formando desde los primeros años de vida**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**2.-Su hijo/a se adapta con facilidad en un medio social**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**3.- El niño/a desarrollo amistades e interactúa con otros niños**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**4.- Permite que su hijo/a tome sus propias decisiones al momento de resolver un problema**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**5.- Considera Ud. Que si le brindamos a un niño atención, amor, respeto, comprensión estamos colaborando a su desarrollo social óptimo?**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**6.- ¿Sabe usted que es la sobreprotección?**

Mucho      Poco      Nada

**7. ¿Piensa usted que los niños sobreprotegidos generan un sentimiento de dependencia?**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**8. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de opinión) en su hijo/a?**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**9.- ¿Piensa usted que al sobreproteger a su niño/a se crea en él una baja autoestima?**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca

**10.- Cree usted que un niño/a con sobreprotección es incapaz de mantener una conversación con otras personas que no sean sus padres?**

Muy frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nunca



## ANEXO "B"

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TRCNOLOGÍAS**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES**

**Objetivo:** El objetivo del presente cuestionario es indagar los conocimientos de las docentes del segundo año de Educación Básica paralelo "B y C" de la Unidad Educativa "San Felipe Neri" sobre cómo afecta la sobreprotección en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas.

### CUESTIONARIO

**Marque con una X la opinión que corresponda a su respuesta**

**1.- ¿Conoce acerca de la sobreprotección infantil?**

Mucho                                          Poco                                          Nada

**2.- ¿Considera que la sobreprotección afecta en el desarrollo integral del niño?**

Muy Frecuentemente                  Frecuentemente                          Poco frecuente                          Nunca

**3.- ¿Ha notado timidez en sus estudiantes al momento de relacionarse con los demás?**

Muy Frecuentemente                  Frecuentemente                          Poco frecuente                          Nada

**4.- ¿Los estudiantes muestran actitudes de inseguridad cuándo realizan sus actividades?**

Muy Frecuentemente                  Frecuentemente                          Poco frecuente                          Nada

**5.- ¿Cuándo a sus estudiantes algo le sale mal o no puede realizar el niño tiene?**

Mucha tolerancia                          Poca tolerancia                                  Nada tolerante

**6.- ¿Cuándo usted le asigna una tarea de responsabilidad el niño asume con?**

Agrado                                          Poco agrado                                          Desagrado

**7.- ¿En el aula el niño siente confianza cuando socializa?**

Muy Frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nada

**8.- ¿Usted se siente capacitada para tratar con niños sobreprotegidos?**

Muy Frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente      Nada

**9.-¿Considera que la escuela ayuda a atenuar (disminuir)el grado de sobreprotección en los niños?**

Muy Frecuentemente      Frecuentemente      Poco frecuente1      Nada

**10.-¿ Los niños sobreprotegidos en la escuela buscan ayuda o protección de:**

Maestros      Niño líder      Otros