



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

“LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial

AUTORAS

MIRIAN JANETH BALBOA LLIGUICOTA
ESTEFANÍA BELÉN JARA DILLON

TUTORA

MSC. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRÍGUEZ

AÑO

2016

CERTIFICADO DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora certifico que el presente trabajo **“LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, de autoría de las señoritas **Mirian Janeth Balboa Lliguicota** con C.I 060484392-0 y **Estefanía Belén Jara Dillon**, con C.I 060467376-4 ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo por su calificación correspondiente.

Riobamba, Mayo del 2016

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez'. Below the signature is a horizontal dotted line.

MSC. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Trabajo de investigación de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial.

Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente Tribunal Examinador.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



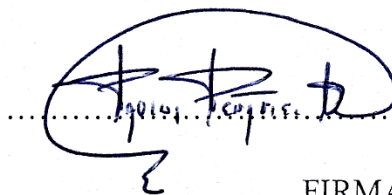
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

TUTORA DE TESIS



FIRMA

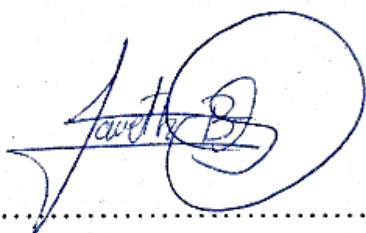
NOTA

9.41

.....

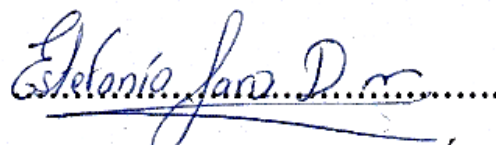
DERECHO DE AUTORÍA

Mirian Janeth Balboa Lliguicota y Estefanía Belén Jara Dillon, somos responsables de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente trabajo de investigación y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**BALBOA LLIGUICOTA
MIRIAN JANETH**

C.I. 060484392-0



**JARA DILLON ESTEFANÍA
BELÉN**

C.I. 060467376-4

DEDICATORIA

“El trabajo de investigación realizado, dedico con amor a Dios, por haberme regalado sabiduría y vida para culminar mi carrera como profesional, a mis padres que han sido mi apoyo incondicional y ser el pilar fundamental que me impulsa a seguir adelante y alcanzar muchos logros.”

BALBOA LLIGUICOTA MIRIAN JANETH

“Con mucho amor dedico este trabajo de investigación a Dios por haberme permitido culminar mis estudios universitarios, a mi amada madre Anita que siempre ha sido fuente de lucha valor, al brindarme su apoyo absoluto, para culminar con éxito esta meta tan importante en mi vida.”

JARA DILLON ESTEFANÍA BELÉN

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento muy cordial a la Universidad Nacional de Chimborazo por habernos dotado de conocimientos valiosos y enriquecedores , a través de sus docentes que fueron nuestra guía en el proceso de aprendizaje académico , inculcándonos valores éticos y profesionales para un desenvolvimiento competitivo en nuestra área laboral.

Un agradecimiento especial a nuestra tutora MSC. Paulina Peñafiel y a nuestra directora de carrera MSC. Tatiana Fonseca, quienes con sus amplios conocimientos y experiencia nos han instruido y guiado en el desarrollo de nuestra tesis.

A Dios por habernos permitido culminar nuestros estudios con éxito, y a nuestra querida familia que ha sido el motor principal en nuestra vida ya que con su apoyo, amor y confianza depositados en nosotras hemos podido concluir nuestra meta deseada.

**BALBOA LLIGUICOTA
MIRIAN JANETH**

**JARA DILLON ESTEFANÍA
BELÉN**

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁG
PORTADA	I
CERTIFICADO DE LA TUTORA	II
CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	XIV
SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1 El problema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Preguntas directrices	5
1.5 Objetivo de la investigación	5
1.5.1 General	5
1.5.2 Específicos	5
1.6 Justificación e importancia del proyecto	6
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de investigaciones anteriores con respecto al problema que se investiga	8
2.2 Fundamentación teórica	9
2.2.1 Valores	9
2.2.2 Moral	9
2.2.3 Los valores morales	10
2.2.4 Importancia de los valores morales	10
2.2.5 Función de los valores morales	11
2.2.6 Características de los valores morales	12

2.2.7	Clasificación de los valores morales	13
2.2.8	Comprensión de los valores morales	15
2.2.9	Los medios de comunicación y la influencia en los valores morales de los niños	16
2.2.10	Necesidad de enseñar valores morales	16
2.2.11	Los valores morales en la familia	17
2.2.12	Los valores morales en la escuela	18
2.2.13	Los valores morales en los niños y como educarlos	19
2.2.14	Actividades para mejorar los valores morales	20
2.2.15	Desarrollo	21
2.2.16	Social	22
2.2.17	Desarrollo social	22
2.2.18	Importancia del desarrollo social del niño de primer año de educación básica	23
2.2.19	Agentes principales en el desarrollo social	24
2.2.20	Características del desarrollo social de primer año de educación básica.	25
2.2.21	Factores del desarrollo social en la escuela	27
2.2.22	Necesidades del desarrollo social de los niños de primer año de educación básica	27
2.2.23	Dificultades sociales que presentan los niños al ingresar al primero de básica	28
2.2.24	Actividades que favorecen el desarrollo social del niño	30
2.3	Variables	30
2.3.1	Variable dependiente	30
2.3.2	Variable independiente	30
2.4	Sistema de variables	31
2.5	Definición de términos básicos	33
CAPITULO III		36
3.	MARCO METODOLÓGICO	36
3.1	Diseño de la investigación	36
3.2	Tipo de estudio	36
3.3	Población y muestra	36

3.3.1	Población	36
3.3.2	Muestra	37
3.4	Técnica e instrumento de recolección de datos	37
3.4.1	Técnicas	37
3.4.2	Instrumentos	37
CAPITULO IV		38
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1	Encuestas realizadas a las maestras de la Escuela Simón Rodríguez.	38
4.2	Análisis e interpretación de los resultados de los datos	48
4.2.1	Ficha de observación realizada a los niños del primer año de educación básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”	48
CAPITULO V		58
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1	Conclusiones	58
5.2	Recomendaciones	59
BIBLIOGRAFÍA		60
WEB GRAFÍA		62
ANEXOS		XIV
Anexo N°1. Encuesta realizada a los docentes		XV
Anexo N° 2. Ficha de observación realizada a los niños		XVII
Anexo N°3. Fotografías.		XVIII

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1:	
Población	37
CUADRO 2:	
Enseña valores morales a sus niños con el ejemplo	38
CUADRO 3:	
Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus compañeros	39
CUADRO 4:	
¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la convivencia e integración social?	40
CUADRO 5:	
Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los niños	41
CUADRO 6:	
Cree usted que sus niños necesitan fortalecer los valores morales	42
CUADRO 7:	
¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos ?	43
CUADRO 8:	
Los niños mantienen una buena relación entre sí	44
CUADRO 9:	
Mantiene acciones de cooperación	45
CUADRO 10:	
Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos	46
CUADRO 11:	
Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños	47
CUADRO 12:	
Demuestra cortesía con sus compañeros	48

CUADRO 13:	
Los niños son colaboradores al realizar trabajos en clase	49
CUADRO 14:	
Comparte lo que tienen con sus compañeros	50
CUADRO 15:	
Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra	51
CUADRO 16:	
Los niños son solidarios	52
CUADRO 17:	
Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros	53
CUADRO 18:	
los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades	54
CUADRO 19:	
Respetan las reglas que la muestra establece	55
CUADRO 20:	
Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado	56
CUADRO 21:	
Son participativos en las actividades que la maestra indica	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1:

¿Enseña a ser respetuosos, solidarios a sus niños con el ejemplo? 38

GRÁFICO 2:

Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus
compañeros 39

GRÁFICO 3:

¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la
convivencia e integración social? 40

GRÁFICO 4:

Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los
niños 41

GRÁFICO 5:

¿Cree usted que sus niños necesitan fortalecer la puntualidad? 42

GRÁFICO 6:

¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos ? 43

GRÁFICO 7:

Los niños mantienen una buena relación entre sí 44

GRÁFICO 8:

Mantiene acciones de cooperación 45

GRÁFICO 9:

Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor
relación entre ellos 46

GRÁFICO 10:

Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los
niños 47

GRÁFICO 11:

Demuestra cortesía con sus compañeros 48

GRÁFICO 12:

Los niños son colaboradores al realizar trabajos en clase 49

GRÁFICO 13:	
Comparte lo que tienen con sus compañeros	50
GRÁFICO 14:	
Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra	51
GRÁFICO 15:	
Los niños son solidarios	52
GRÁFICO 16:	
Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros	53
GRÁFICO 17:	
Los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades	54
GRÁFICO 18:	
Respetan las reglas que la muestra establece	55
GRÁFICO 19:	
Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado	56
GRÁFICO 20:	
Son participativos en las actividades que la maestra indica	57



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARVULARIA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
TÍTULO DEL PROYECTO

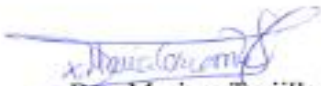
“LOS VALORES MORALES EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo es el resultado de un proceso que se llevó a cabo sobre la importancia de los valores morales tales como la solidaridad, el respeto, honestidad, tolerancia entre otros que influye en el desarrollo social. En el marco teórico fue fundamental apoyarnos en tesis anteriores y libros que constan en la biblioteca de la facultad porque de esta manera se pudo fortalecer nuestras variables, al hacer referencia al marco metodológico el diseño de la investigación es descriptiva puesto que damos a conocer todos los procesos para recabar la información, el tipo de estudio es bibliográfica porque nos hemos apoyado en libros que constan en la biblioteca cuya información se relaciona con nuestras variables, también se utilizó el método inductivo ya que necesitamos de datos específicos para plantear soluciones generales, es de campo ya que hemos desarrollado con los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Simón Rodríguez de la ciudad de Riobamba, mediante la técnica de la encuesta se permitió recabar datos a los 2 maestros y la ficha de observación a los 30 niños cuyos resultados facilitaron el análisis e interpretación de resultados para poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones. Dentro de los resultados alcanzados tenemos que los niños han fortalecido tanto en el hogar como la institución los valores morales al desarrollar las actividades encomendadas fortaleciendo su desarrollo integral y en su comportamiento dentro del entorno educativo cumpliendo así con los objetivos trazados en nuestro trabajo de investigación y haciendo más significativo su aprendizaje.

SUMMARY

This research work is the result of a process that was carried out on the importance of moral values such as solidarity, respect, honesty, tolerance among others influencing social development. The theoretical framework was fundamental support in previous theses and books contained in the library of the faculty because this way it was possible to strengthen our variables, referring to methodological framework research design is descriptive since we disclose all processes to gather information, the type of study is literature because we have relied on books contained in the library whose information is related to our variables, the inductive method was also used as we need specific data to raise general solutions, in the field as we have developed with children in the first year of Basic Education of the Education Unit Simon Rodriguez of the city of Riobamba, using the survey technique was allowed to collect data at 2 teachers and observation sheet 30 children the results facilitated the analysis and interpretation of results to establish the respective conclusions and recommendations. Among the results achieved we children have strengthened both at home as the institution moral values in developing activities mandated by strengthening their overall development and behavior within the educational environment thus meeting the objectives outlined in our research and making more significant learning.


Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
DELEGADA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La educación en valores morales en cualquier nivel y ámbito, es muy importante para el desarrollo social de los pueblos, pues son las bases para el mejoramiento del entorno en que vivimos la enseñanza la práctica de valores no solo lleva a un crecimiento social sino también integral.

El presente proyecto de investigación describe de manera detallada la influencia que tienen los valores morales en el desarrollo social de los niños, la crisis de los valores morales ha afectado enormemente a la familia y a la sociedad, por ello nace la necesidad de enseñar valores en la escuela para generar un aprendizaje significativo.

El propósito de esta investigación es crear conciencia en los maestros de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” a cerca de la importancia de enseñar a los niños en base a los valores morales, pues ellos serán los generadores de cambios que impulsen al mejoramiento del mundo, y así mismo se aspira que el aporte de este trabajo de investigación sea de utilidad para buscar nuevas estrategias, actividades que ayuden al medio educativo.

El trabajo escrito está dividido en 5 capítulos en donde se señala:

Capítulo I: Marco Referencial: consta el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos tanto generales como específicos, justificación e importancia del proyecto.

Capítulo II: Marco Teórico: consta de la fundamentación teórica, con el desarrollo de la variable dependiente: los valores morales y la variable independiente: el desarrollo social además de definición de los términos básicos.

Capítulo III: Metodología de la Investigación: consta del diseño de la investigación, tipo de estudio, población muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento par el análisis de datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos investigados: Se encuentran las tablas y gráficos que son elaborados con los datos de las encuestas la ficha de observación que fueron aplicadas a los docentes y niños.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: En donde se manifiesta las conclusiones y recomendaciones que se plantean, además de la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

“Los valores morales en el desarrollo social, de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la ciudad de Riobamba. Periodo lectivo 2015-2016.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La carencia de valores morales en el mundo es una realidad que vemos a diario en los diferentes medios de comunicación ya sean locales, nacionales, internacionales es quizás el problema más grave que atraviesan las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales, raza, religión, idioma, etc. y entre estos están la pérdida de la honestidad, respeto, la solidaridad, amor, amistad, entre otros. La causa principal que ha provocado la carencia de los valores en las personas es que muchos crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona a seguir que presente valores morales, siendo estos los elementos esenciales que determinan el curso de la vida para que sean mejores seres humanos puesto que a esa edad los niños absorben todo lo que está en su entorno a través de sus sentidos por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros inculcar la práctica de los valores morales para un mejor desarrollo social.

En el Ecuador, el Ministerio de Educación a través del libro de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica del 2010 plantea que los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan un desarrollo social armónico.

En la provincia de Chimborazo al igual que en el mundo se ve a diario la falta de práctica de los valores morales y esto es un mal que afecta principalmente a los

niños ya que con la pérdida o por el desconocimiento lo toman como pretextos para justificar el mal comportamiento y actitudes para con los demás. En la Unidad Educativa “SIMÓN RODRÍGUEZ” se puede notar que hay muchos estudiantes que no practican los valores morales tales como el respeto, solidaridad, compañerismo, entre otros en ciertas circunstancias la maestra no considera importante las actitudes de los niños debido al número excesivo de estudiantes, al pasar por alto estas situaciones ocasiona que su desarrollo social sea poco favorable.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influyen los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2015-2016?

1.4 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo determinarnos que los valores morales influyen en el desarrollo social, de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016.?

¿Cómo influye los valores morales en la interacción social, de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016.?

¿Cuál es la estrategia del docente ante la práctica de valores morales en el desarrollo social, de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016.?

1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 GENERAL

Determinar la influencia de los valores morales en el desarrollo social, de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, de la ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016

1.5.2 ESPECÍFICOS

Analizar las características de los valores morales en el desarrollo social en los niños, de primer año de educación básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Establecer las necesidades de los valores morales en el desarrollo social en los niños, de primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Seleccionar actividades para fortalecer los valores morales en el desarrollo social de los niños, de primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROYECTO

Los valores morales como la honestidad, caridad, sinceridad, constancia y demás, constituyen un eje primordial en la convivencia de las personas; son los que regulan el comportamiento de los seres humanos, haciendo que la práctica de los mismos se vuelva cada vez más importante. Sin embargo, a medida que avanzamos, de generación en generaciones, vemos como estos se han deteriorado dentro de la sociedad, podemos darnos cuenta que desde muy niños van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superficiales en la vida, perdiendo así el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Esto hace que los valores morales tales como la responsabilidad, fidelidad, puntualidad, tolerancia entre otros, sean integrados en el proceso escolar de los niños, es ahí donde radica la importancia de esta investigación ya que de una u otra manera va a propiciar la práctica de los mismos desde las aulas para que posteriormente sean reflejados en la interacción con la sociedad.

Esta investigación es de gran relevancia para mantener una buena convivencia con los semejantes, la vida sin cualquier tipo de valores no sería posible, puesto que son la guía que nos llevan a decidir lo más adecuado, en cada situación de la vida.

Este tema es pertinente ya que la práctica de los valores morales empleada por el docente van a ayudar a moldear el comportamiento y las actitudes que los niños deben tener con la sociedad y con esto esperamos tener niños que más tarde se convertirán en ejemplo de la sociedad.

Con esta investigación se busca beneficiar a los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B” de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, porque les ayudaría a mejorar la interacción social y moldear sus actitudes, puesto

que se brindaría la oportunidad para que los maestros den más importancia a la práctica de los valores morales que hoy en día se están perdiendo.

Esta investigación es factible dado que hay la colaboración del profesor coordinador, de los niños del primer año de Educación Básica, paralelo “B”, del Director y de todos los miembros que conforman la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”, además de contar con el apoyo incondicional que nos brinda la Universidad Nacional de Chimborazo, reflejado en la profesora tutora, con el respaldo absoluto de sus ideas, orientaciones y capacitaciones, haciendo de nosotras, el vínculo entre los estudiantes y la docente.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

En la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de La Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, encontramos una Tesis similar a nuestro tema de investigación.

El siguiente proyecto:

“La mímica en el desarrollo social de los niño, de primer año de Educación Básica, paralelo “D” de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”, de la Ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, Parroquia Velazco, durante el año lectivo 2013-2014.”

Autoras:

Cargua Buenaño Paula Felicidad

Uquillas Vega Elizabeth Yolanda

Tutor:

Msc. Pedro Vicente Llangari Chafla

Año:

Diciembre 2014

El tema encontrado en la Biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo tiene relación con la segunda variable que es el desarrollo social que ha servido a nuestro trabajo de investigación para fortalecer las variables mencionadas anteriormente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 VALORES

Los valores son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien “tiene valores” cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del consenso social.

La teoría de los valores implica la existencia de una escala, que va de lo positivo a lo negativo. La belleza lo útil, lo bueno y lo justo son aspectos considerados como valiosos por la sociedad. (DEFINICION DE VALORES, 2008)

Los valores se ven inmersos en todos los aspectos de la vida humana, en las relaciones interpersonales con la sociedad. Podríamos decir que los valores dependen mayormente de la cultura, filosofía de cada pueblo. Por lo que se ve reflejada en los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”.

2.2.2 MORAL

La moral se la define como el conjunto de creencias normas que guían y orientan el comportamiento de las personas, individualmente o en grupo. Es el parámetro o el control que ejercemos sobre nuestra persona, para diferenciar entre un comportamiento bueno o malo. Por lo tanto nuestro comportamiento tendrá repercusión en el ámbito laboral, familiar, social ya sean positivas o negativas.(RODRIGUEZ, 2013)

La moral de un individuo radica en el control que llevamos cada uno de nuestros actos. Para esto la familia, conjuntamente con la escuela será quien sustente y molde la moral de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” atreves del ejemplo, y una reprensión adecuada.

2.2.3 LOS VALORES MORALES

Por valores morales debemos entender el conjunto de creencias, costumbres y normas de una persona que orienta su conducta. Componen la conciencia que una persona tiene del bien y del mal. Por tanto, los valores morales inciden en las relaciones interpersonales y conforman la calidad de las mismas en una determinada sociedad.

En cuanto a la formación de valores propiamente encontramos a (Kholberg), el cual establece estadios de desarrollo moral, determinando un desarrollo en la consecución de una moral autónoma y en consecuencia un establecimiento de un juicio moral.

En aras de conseguir los valores que tanto se desean para una nueva sociedad. (ARAGON, 2015)

Lo que buscamos en una enseñanza en valores es lograr un cambio del sistema de conducta en la sociedad que hasta ahora se ha visto deteriorada. Podemos constatar que a medida que van creciendo los niños tienden a ser influenciados de las personas que los rodean, el ambiente en el que se desarrollen y las costumbres de cada hogar, serán estos ejes fundamentales para su desarrollo en valores morales y a su vez moldear la personalidad de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”

2.2.4. IMPORTANCIA DE LOS VALORES MORALES

Actualmente, en muchos espacios relacionados con la educación de los niños se escuchan comentarios sobre la urgencia de la enseñanza de los valores a las nuevas generaciones. Es curioso observar como los valores de los que tanto se habla se encuentran relacionados con una vivencia adecuada en materia de derechos humanos. La relación es simple y fácil de observar, cuando una persona es capaz de manejarse con respeto hacia los demás está permitiendo que los otros puedan disfrutar de sus derechos, por ejemplo, de la libertad de expresión, de ser tratado con dignidad, etcétera. Al permitir este disfrute en los demás, aprende que tiene derecho a disfrutar lo mismo. Dado que los valores y los derechos humanos están inmersos en las diferentes actividades de la vida cotidiana, es difícil educar

en algunos de ellos sin necesariamente educar en el otro tema. Este conjunto de conocimientos, derechos humanos y valores, deben enseñarse al niño para que su desempeño como adulto le permita, en forma natural, el ejercicio de una cultura, que forma parte de la vivencia de los derechos humanos y los valores previamente aprendidos. (Humanos, 2012)

La importancia de los valores morales radica en un aprendizaje continuo a través de experiencias que los niños van adquiriendo y que los padres y maestros van moldeando en ellos, pues los niños son el reflejo de la crianza de sus padres al brindar respeto, generosidad, solidaridad, tolerancia y de más valores están el derecho de exigir el mismo trato que ellos brindan. De tal manera influencia los valores en la vida de un ser humano que de esta manera conseguirá el éxito o el fracaso.

2.2.5 FUNCIÓN DE LOS VALORES MORALES

De acuerdo a (Clyde Kluckhohn) los valores operan tanto a escala individual como social, realizando distintas funciones en ambos niveles, entre las que podemos mencionar por su importancia las siguientes:

1. Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.
2. Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.
3. Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.
4. Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.
5. Son esenciales en la conformación de los criterios para juzgar las aspiraciones y metas sociales.

6. Proporcionan los lineamientos mínimos suficientes para tomar decisiones por medio de preferencias que permitan la discriminación, la selección y otros procesos de elección y juicio.
7. Constituyen el marco de referencia de la toma de decisiones en una comunidad, al establecer las preferencias sociales orientadoras de los juicios.
8. Los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados. (MORALES, Virginia, 2012)

La función de los valores morales se aplica para que el niño tenga una buena convivencia de modo que serán de gran importancia en su día a día, en la toma de decisiones y en la conformación de criterios. Por ello creemos de gran utilidad, impartir valores morales a los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, como base para su desarrollo en la sociedad, estableciendo así la conformación de metas y aspiraciones.

2.2.6 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES

Durabilidad: Los valores se reflejan en el curso de la vida

Integralidad: cada valor es una abstracción integral en sí mismo, no es divisible

Flexibilidad: Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas

Satisfacción: Los valores generan satisfacción en las personas que lo practican

Polaridad: Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (Dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas vitales) las jerarquías se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana a la sociedad

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.(LOPERA, 2009)

Las características de los valores son patrones con los que se dirigirá la vida de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, permitiendo así un desarrollo integral, teniendo en cuenta que todo valor lleva un contravalor, una vida con reglas y valores nos lleva a una tranquilidad y satisfacción con nosotros mismo, para alcanzar objetivos a través de buenas decisiones y una introspección de nuestros actos dándole un sentido trascendental a nuestra existencia.

2.2.7 CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES MORALES

Los valores morales engloban cualidades propias del ser humano que lo enriquecen como individuo y le permiten ser una persona de bien.

Respeto: Es apreciar y valorar las cualidades de los demás, tomando en cuenta que tiene derechos.

Responsabilidad: Asumir las consecuencias de tus actos o palabras.

Puntualidad: Hacer las cosas a su debido tiempo.

Tolerancia: Saber respetar a las demás personas en su entorno.

Honestidad: Es la congruencia entre lo que se piensa y como se actúa.

Caridad: El ayudar desinteresadamente a los demás, y la prestación de auxilios a quien lo necesita.

Lealtad: Es la cualidad de las personas que tienen para cumplir acuerdos. Parecido a la fidelidad.

Solidaridad: Dar apoyo moral o económico a quien lo necesita.

Generosidad: Dar y entender a los demás, sin esperar recibir a cambio.

Paz: Un estado de tranquilidad.

Sinceridad: Decir la verdad, y procurar que nuestra forma de actuar sea la misma en todas las ocasiones y con todas las personas.

Coherencia: Mostrar que somos personas de una sola pieza, siempre actuando con respecto a nuestras ideas y principios.

Integridad: Vida en concordancia con nuestro estado de conciencia más elevado.

Lealtad: La lealtad es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás. Es un compromiso a defender lo que creemos y en quien creemos.

Constancia: Firmeza y perseverancia en las resoluciones, en los propósitos o en las acciones.

Devoción: Es la disposición de la voluntad para cumplir con prontitud lo propio de una relación. Por ejemplo, un hombre devoto a su esposa.

Fidelidad: (persona fiel) Se refiere a la persona cuyas acciones no traicionan la confianza puesta en ella, esto es, cuyo comportamiento corresponde a lo que exige de ella el amor, la amistad, el deber, etc. (GRAMAJO, 2012)

Todos los valores planteados por los sistemas en el que vivimos son para el funcionamiento y adaptación de las personas a este medio, para regular adecuadamente en sistema en que vivimos. Con estos valores logramos que los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” y el general el mundo se mantengan bajo el control de leyes y normas. Que encaminaran a los niños a un buen desenvolvimiento en sus medio.

2.2.8 COMPRENSIÓN DE LOS VALORES MORALES

Según (LÓPEZ DE LLERGO). Los valores están íntimamente unidos a cada individuo, no se pueden separar, son constitutivos esenciales, de manera que si en algún caso se cambiaran, modificaran, perdieran los que tienen o adquirieran otros, dejarían de ser la criatura que son. Los valores están en el orden de la creación, del diseño original de cada especie. Por eso, individuos de la misma especie poseen los mismos valores que les caracterizan. No es extraño entonces afirmar que los valores han sido, son y continuarán siendo soportes imprescindibles para un adecuado desarrollo y funcionamiento de la sociedad humana. Sin embargo cuando estos valores no pasan a formar parte de los componentes de la personalidad, se produce una regulación externa y la conducta moral presenta un carácter formal

No obstante, la fundamentación de la moral requiere de unos valores y principios básicos, una cosa es no tener tabúes, que es algo que debemos valorar como positivo, y otra es no tener principios, que se conoce como negativo. Esto significa que si todo está permitido, si todo vale, nos dirigimos a instaurar una sociedad dominada por la indecencia, la insensibilidad. Cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. (SANTOS, Perspectivas y desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología, 2003)

La comprensión de los valores morales lleva consigo la responsabilidad de una vida en base a principios y normas claras que benefician al crecimiento en los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”. En todo ámbito, una vida sin valores ni principios lleva a un desorden tanto en lo emocional, psicológico. Y a un mal al desenvolvimiento en todas las labores sociales. Una sociedad de éxito formada por personas capaces de construir en vez de destruir es lo que necesitamos, basada en el respeto la tolerancia

2.2.9 LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA INFLUENCIA EN LOS VALORES MORALES DE LOS NIÑOS

Indudablemente, los medios de comunicación cumplen un rol importantísimo en la formación de los valores de la sociedad con la finalidad de que dichas cualidades sean realmente fomentadas para bien en cada ser humano, sin embargo es una pena, que estos mismos medios que sirven para formar valores, pueden llegar a destruirlos **“Éstos medios tienen una utilidad indiscutible, pero no deben engañarnos ni adueñarse de nuestra vida”**.

Sin embargo, en el compromiso que la sociedad debe proponerse ante los medios de comunicación, no puede olvidarse la educación hacia la utilización del medio, tanto como el análisis de sus contenidos y la producción de los mismos atendiendo a los valores fundamentales que la sociedad requiere. Una educación con base a la utilización de estos medios promueve a que los medios de comunicación sean utilizados en provecho de la sociedad. (MARIEL A. , 2010)

Los medios de comunicación ofrecen aspectos positivos, y negativos al espectador, depende de los padres controlar que es lo que ven sus hijos, sabemos que los medios de comunicación nos ofrecen un sinfín de información que si bien puede servir de ayuda en la construcción de saberes y conocimientos prácticos para los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”. También pueden llenar de basura su mente e influenciar a una conducta agresiva e inmoral.

2.2.10 NECESIDAD DE ENSEÑAR VALORES MORALES

Educar en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de la vida de los seres humanos, puesto que no se trata de conceptos aislados que deben aprender, para que formen parte de la personalidad y ayuden a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones ellos vayan encontrando a lo largo de sus vidas.

La educación en valores, y más concretamente en la escuela ha de ser trabajada desde la globalidad, prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que

se encuentren los niños y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos, sin olvidar, la importancia de la colaboración familia-escuela, debido a la situación actual, los valores a los que son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente.(GRANDE, 2012)

La necesidad nace de la falta, debido a los cambios agigantados con los que gira el mundo la tecnología y demás información innecesaria con la que los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” se involucran. Es de suma importancia mantener una educación en valores morales donde los padres de familia y la escuela sean quienes lideren con el ejemplo para que los niños tengan un modelo apropiado a seguir

2.2.11. LOS VALORES MORALES EN LA FAMILIA

El rol de la familia en la educación en valores morales podríamos considerar como una cadena desde nuestros abuelos, padres hasta llegar a los hijos, todo es consecuencia de una educación cultural, filosófica, e ideológica. La familia será la responsable de fomentar valores principalmente para un desarrollo emocional, espiritual logrando con esto insertar a sus hijos en la sociedad. Los valores en la familia remiten al establecimiento de comportamientos y actitudes a los que se pone en un lugar de importancia. Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir del ejemplo que se brinda. Para cualquier niño esta transmisión es de enorme importancia, por lo menos hasta que tenga edad como para decidir si los valores inculcados tienen fundamento o no. En general, a pesar de que los valores inculcados sean puestos en duda en el futuro, lo cierto es que los mismos sirven para generar un marco de comprensión del mundo.

La responsabilidad principal de la comunicación de valores en una familia corresponde a los padres. Esta circunstancia está reconocida en tratados internacionales de gran importancia; de hecho, está sugerida en la “Declaración de

Derechos Humanos”. Así, cabe a los padres el hecho de enseñar a sus hijos valores que consideren adecuados de forma prioritaria. La escuela y otras instituciones educativas podrán servir de auxiliares en esta tarea. Este reconocimiento hacia los padres se debe principalmente al hecho de que son estos los que generalmente tienen el mayor interés en el buen desarrollo del niño..(BASQUEZ, 2001)

La familia es la base en donde se forman los valores tales como: el respeto, lealtad, solidaridad, puntualidad entre otros siendo la escuela la responsable de fortalecer y guiar a los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” para la práctica de los mismos

2.2.12 LOS VALORES MORALES EN LA ESCUELA

Son primordiales en un sentido de ayudar a nuestros estudiantes a clarificar sus valores. Esto no es imposible, y se puede conseguir a través de un proceso de valoración desde edades muy tempranas, por el cual, el niño, a partir de su propia experiencia y de los valores que anteriormente haya adoptado, pueda darse cuenta de lo que él aprecia y desea, de los valores que está dispuesto a realizar en su vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.(ORTIZ, 2003)

En la escuela los docentes y demás miembros que lo rodeen serán la guía para afianzar la práctica de valores en los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, con el ejemplo y una reprensión correcta, tomando en cuenta el dialogo y la práctica constante en cada actividad posible.

2.2.13 LOS VALORES MORALES EN LOS NIÑOS Y COMO EDUCARLOS

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas. Utiliza el diálogo interactivo (con implicación de todos) entre profesorado, alumnos, familias. Promueve el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conduce a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar al individuo, asimilar e integrar valores, actitudes y normas. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea de que vivimos en un solo mundo. Lo importante de la educación es el ser de cada niño.

La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida. Aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los otros. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones... Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas. (Estevan, 2009)

Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima, autonomía permitiendo que los niños del primer año de educación básica paralelo “B” que se formen plenamente como personas.

2.2.14 ACTIVIDADES PARA MEJORAR LOS VALORES MORALES

Para que sea posible y eficaz ese aprendizaje de valores se requieren tres condiciones principales: una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Actividad 1. Un día en la vida de un niño de otra cultura: Enseñar acerca del respeto, la compasión, la tolerancia, la empatía y la justicia. La maestra entregara a los niños hojas de papel con imágenes y descripción de la vida de un niño en diferentes países. Procedimiento: Se divide a la clase en grupos. La maestra será quien lea la situación diaria en la que viven los niños de determinado país. Después, cada grupo comparará la vida de estos niños con los del Ecuador. Se formará una discusión en la que se tome conciencia de la realidad del mundo y de nuestro país en cuanto al respeto de los derechos de la niñez.

Actividad 2 Me pongo en los zapatos de los demás: Enseñar a los alumnos el respeto, el amor, la igualdad, la solidaridad, la inclusión de personas con necesidades especiales. Material: silla de ruedas, dos pañuelos, audífonos contra sonidos. Procedimiento: Cada día, un grupo de cuatro alumnos tendrá que sentir, por el lapso de dos horas, lo que viven las personas que padecen de: no caminar, no oír, no hablar, no ver. Se les enviará a hacer una reflexión en casa sobre lo que sintieron y cómo su percepción cambió desde ese momento. Posteriormente, realizar una campaña en la escuela y colegio para que todos puedan vivir esa experiencia y concientizar más acerca de este tema.

Actividad 3 ¿Qué harías tú?: Fomentar la capacidad de análisis individual y grupal, y la toma de decisiones correctas aplicando los valores éticos. Material: dilemas, distintos disfraces. Procedimiento: Dividir a la clase en grupos y pedir a los alumnos que actúen el dilema que se les ha asignado. Todos los alumnos espectadores encontrarán la solución en conjunto para resolver cada dilema, de acuerdo a los valores éticos aprendidos. Se puede utilizar los conocidos “dilemas de Lawrence Kohlberg”, así como cualquier situación cotidiana en la que se vean implicados los valores y los antivalores. (VALENCIA, 2012)

Estas Actividades son elementales para fortalecer los valores morales en los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”, respetando su cultura, comprendiendo la individualidad de cada compañero; de una manera lúdica.

2.2.15 DESARROLLO

Existen diferentes variables que pueden afectar al desarrollo humano; no obstante resulta difícil identificar cual es el grado en que cada una puede afectar, ya que unas son internas al propio individuo, muchas heredadas y otras externas.

Así, el término desarrollo hace referencia a los cambios de comportamiento provocados por el entorno y a su vez, determinados por una sociedad o cultura. Dichos cambios pueden ser de dos tipos:

- a) **cuantitativos.** Referido a la cantidad de respuestas que emite un sujeto. Por ejemplo, el niño consigue aprender un mayor número de palabras si mantiene una relación estimulante con los adultos que convive.
- b) **Cualitativos.** Se produce un cambio en forma de respuesta que el sujeto muestra. Por ejemplo, mejora su capacidad de habla, los temas son más específicos amplios o puede aportar una información más rica.

El estudio del desarrollo humano se presenta como una ciencia y por lo tanto, sigue reglas objetivas de la evidencia científica. Como sus temas apuntan a la vida y al crecimiento humano, también se incluyen las ampliaciones y aplicaciones personales. Este juego entre lo objetivo y el objeto, lo individual y universal, lo joven y viejo, el pasado presente y futuro convierte al desarrollo en un estudio dinámico, interactivo y hasta transformador. (PEREZ, 2011)

A partir de esto se interpreta que el desarrollo es un proceso gradual y continuo del crecimiento y cambio en la vida de los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”, pero también consideramos que el desarrollo de los depende también de la educación y la comunicación que debe existir en el hogar.

2.2.16 SOCIAL

Para algunos autores desde el momento de nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto, para otros, en cambio, el proceso de socializaciones es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás. Para la mayoría de los autores el desarrollo social comienza desde el momento en que el niño nace, ya que el primer contacto social que se produce en su vida, es el contacto con su madre. Los padres se convierten así en los primeros agentes socializadores en la vida del niño. La familia a su vez resulta de gran importancia ya que la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generara más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con las demás personas. Los siguientes socializadores en la vida del niño y la niña serán sus compañeros, amigos o demás personas junto con instituciones sociales como la educación inicial, primer año de educación básica y la escuela. (VILLUENDAS, 2011)

Podemos decir que la socialización de los niños de primer año Educación Básica paralelo “B”, depende de la formación desde el hogar ya que esto facilitara la acción social con sus compañeros.

2.2.17 DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos. Se entiende también al desarrollo social como un proceso de adelantos relacionados con las distintas dimensiones entre ellas el bienestar basado fundamentalmente lo que interpreta mide y valoriza a partir de aspectos económicos políticos y sociales dando lugar a la equidad permitiendo la igualdad sin distinción de raza, clero, pensamiento político y diferentes posición económica, obteniendo la democratización de la sociedad con el propósito de satisfacer las necesidades de cada ciudadano resolviendo los problemas de la

población dando así respuesta para mejorar la calidad de vida. (GONZALES, 2010)

A partir de esto podemos decir que el desarrollo social se logra a través del tiempo mejorando cada vez las relaciones y las condiciones de vida de la población y los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B” al ser parte de la sociedad y de una comunidad educativa están inmersos y con el pleno derecho de recibir una mayor atención para su desarrollo.

2.2.18 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes más influyentes de la socialización del niño. Posteriormente tiene contacto con los compañeros, los maestros, los medios de comunicación que influyen en su socialización. En esta es etapa donde desarrollan su propia identidad , adquieren capacidades fundamentales para integrarse a la vida social que determina la interaccion que manifiesta el niño con los demas durante etapas subsecuentes.

La educacion no es un proceso de acumulacion de nuevos conocimientos unicamente, sino su integracion; la modificacion de las relaciones interpersonales e intrapersonales del niño que le permiten construir y adquirir las herramientas necesarias para aprender a aprender. La escuela debe estar al tanto de los aspectos culturales que son fundamentales para el desarrollo personal y social del niño, no solo en el ambito cognitivo.

En educacion inicial da oportunidad a los niños de establecer relaciones sociales y hábitos personales que lo ayudaran mas adelante a adaptarse en los años escolares siguientes. Este nivel escolar es la introduccion a un grupo no familiar y ejerce una influencia en el desarrollo social y personal del niño. “El niño socialmente es sensible, adquiere confianza en si mismo y es independiente de los padres. También experimenta, conoce y estructura su inquietud para conocer el mundo que lo rodea y así establecer sus relaciones interpersonales que le permitiran comunicarse con sus pares y con los adultos”(REQUENA, 2009)

Antes de ingresar al preescolar, la familia son los mayores influyentes en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, posteriormente cuando van teniendo contacto con el medio escolar empiezan a desarrollar su propia identidad y adquieren capacidades fundamentales para abrirse a la sociedad e interactuar con ella, pero aquí la maestra también juega un papel muy importante ya que debe darle importancia al aspecto cultural de los niños y no tomar en cuenta solo lo cognitivo ya que esto también favorece mucho al desarrollo personal de sus estudiantes.

2.2.19. AGENTES PRINCIPALES EN EL DESARROLLO SOCIAL

Entre los agentes de socialización tenemos a personas o institución que se caracterizan por incorporar al niño a los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve, permitiendo satisfacer sus necesidades y obtener una adecuada adaptación a los mismos. Entre los agentes de socialización tenemos:

- a) La familia:** es la primera fuente de socialización pues, en ella, se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos a imitar de la sociedad en la que vive. La función y el rol de la familia es proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. El ambiente ideal para el desarrollo de los niños es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento, la personalidad y en el desarrollo social del menor.
- b) La escuela:** es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a las de otros ambientes. Sus principales objetivos dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas como: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos; ajustar su comportamiento a normas establecidas;

relacionarse con diferentes tipos de personas, de diferente edad y procedencia social; así como desarrollar formas de participación social.

- c) **Las personas próximas al entorno del niño:** Un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituye las relaciones que se establecen con los otros que van a aportar experiencias diversas. Durante los comienzos de la vida los padres en particular, son componentes esenciales de nuestra existencia pero a medida que vamos creciendo el ámbito de las relaciones se amplía y hermanos, amigos y otros adultos empiezan a desempeñar un papel cada vez más importante.
- d) **Los medios de comunicación:** entre los que destaca la televisión, el internet siendo un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños. La influencia de los medios de comunicación en los niños, ya sea de manera negativa o positiva afectan desarrollo social. Los padres o encargados de los niños, deben guiar e intervenir para que la influencia de los medios de comunicación sea positiva y ayude en el desarrollo y el saber de los niños.(GUTIERREZ A. B., 2010)

Podemos decir que todos los agentes de socialización son importantes para el desarrollo social de los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B” ya que esto los ayudara a desenvolverse por sí mismo en el ambiente social que se está creciendo.

2.2.20 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tradicionalmente, los maestros de educación preescolar han dado gran prioridad a la promoción del desarrollo social de los niños pequeños. Durante las últimas dos décadas se ha acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad han alcanzado un mínimo de habilidades sociales.

Iniciativa versus Culpa: los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si

al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.

Impulsos espontáneos: ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere.

Inferioridad: el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

Suele jugar en grupos: pero a veces prefiere estar solo y jugar en silencio, se relaciona muy poco con personas del sexo opuesto. Anhela ser como sus compañeros y contar con su aprobación. Es menos dominador y menos decidido a salirse con la suya. Le agrada tener mayores responsabilidades y ser más independiente. Con frecuencia se preocupa acerca de no hacer bien las cosas.

No le agradan las críticas: Es más sensible en cuanto a sus propios sentimientos y los de otras personas. Es frecuentemente un perfeccionista y tiende a criticarse a sí mismo. Es cohibido y cauto. Es menos impulsivo y menos egoísta que en sus años previos. (Educacion Inicial.com)

La maestra de los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B” tendrá que estar pendiente de la actitud que tiene sus estudiantes al socializarse con sus iguales para ayudarlos en el caso de que se note un comportamiento inusual o caso contrario fortalecerlo, de esa manera ayudara a que los niños logren adaptarse de mejor manera a la sociedad.

2.2.21 FACTORES DEL DESARROLLO SOCIAL EN LA ESCUELA

Durante la primera infancia si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social. El ingreso a la etapa escolar supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización.

La escuela es una institución social, donde los niños ingresan en el preescolar es muy posible que su mundo de relaciones habituales con otros niños o niñas de la misma edad sea muy reducido. La entrada al preescolar va a cambiar repentinamente esta situación.

- a) **El docente:** es el papel del educador que se asemeja mucho al de un cuidador y satisface necesidades básicas del niño, ya que es un apego secundario ajeno a la familia para el aprendizaje del niño.
- b) **Los compañeros:** una vez que ingresan en un centro educativo comparten muchas horas al día con niños de su edad que irán adquiriendo poco a poco un protagonismo creciente su influencia, es un muy importante en el proceso de socialización, por primera vez el niño se encuentra en igualdad de capacidades y condiciones en situaciones que les permitan imitar conductas, compararse con los demás, compartir con ellos, resolver conflictos y controlar su agresividad para aprehender de las habilidades sociales. (UQUILLAS, 2014)

Podemos decir que estos factores de socialización representan un gran reto para los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B” puesto que se están adaptando a algo desconocido, pero esto a lo largo de su etapa escolar va a ser de gran importancia para que aprendan a desarrollar habilidades sociales y a descubrir nuevas cosas

2.2.22 NECESIDADES DEL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Con el comienzo de la escuela, la competición y la necesidad de tener éxito se imponen a todos los niños. Para muchos de ellos la competición se centrara principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y, en segundo lugar, en la aceptación social por parte de sus padres. El éxito social más

importante que la competición académica, aunque todas estas conclusiones, sin duda, están muy influenciadas por factores como la clase social a la que pertenecen los niños, y a la educación recibida. La aceptación social por parte de personas ajenas a la familia como la excelencia demostrada en los logros escolares se convierte en factores de peso en la vida del niño. Por otra parte, la socialización y el aprendizaje social se desplazan, en un grado considerable, del hogar a la escuela, en donde el éxito se convierte en la principal fuente de refuerzo para su aprendizaje.

Para que el niño en los primeros años escolares pueda enfrentarse a los requerimientos de la escuela no basta con que posea un repertorio de conductas coronadas por el éxito, sino que habrá de contar con otras capacidades de conducta si ha de obtener satisfacción de sus actividades en la escuela y participación en juegos, pasatiempos y acciones recíprocas con amigos. Ahora, el niño ha de ser capaz de interesarse o entusiasmarse, desde prestar atención y de reprimir sus impulsos; con lo cual está íntimamente relacionada la capacidad de diferir la satisfacción. (VALCARCEL, 1986)

Podemos decir que las necesidades del desarrollo social surgen cuando la carencia de aquello es notable en la vida de los preescolares, por eso creemos que es necesario que los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”, desarrollen la socialización con sus compañeros, maestros y con las personas que los rodean para que tengan un buen desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.23 DIFICULTADES SOCIALES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS AL INGRESAR AL PRIMERO DE BÁSICA

Las dificultades sociales, en los niños, son consecuencia tanto del proceso evolutivo que experimentan como de situaciones en los que se dan interacciones conflictivas con los adultos y con otros niños. Como docentes debemos conocer estos conflictos no solo para diferenciarlos de un trastorno sino, sobre todo, para comprender las actitudes de los niños ante diferentes situaciones como consecuencia de su desarrollo y desde esa comprensión favorecer y estimular un desarrollo social sano.

Las dificultades relacionadas con el desarrollo social son:

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en la escuela.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vio o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales. (Ortega, 2014)

El educador debe estar atento a estas señales y tener una intervención oportuna y adecuada para favorecer un desarrollo social adecuado de los niños del primer año de Educación Básica paralelo “B”.

2.2.24 ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO

Son numerosas las actividades que se pueden poner en práctica en el aula encaminadas a favorecer el desarrollo del principio de socialización. Algunas de ellas son:

- Actividades (asamblea, juegos) en los que participen y conozcan las normas básicas para la convivencia en grupo
- Actividades para favorecer las relaciones del grupo: juegos en los que expresen como son, que les gusta de su físico, de su manera de ser, que les disgusta de los demás, escribiéndolo en un mural.
- Actividades dirigidas para conocer a alumnos de distintas razas: su lengua, sus fiestas, lugar de procedencia costumbres etc.
- Actividades para conocer a la familia como puede ser: un árbol genealógico.
- Resolución de conflictos en grupo, aceptando opiniones de todos, razonándolas y tratando de dar soluciones.
- Realizar dramatizaciones.
- Leer cuentos.

(GUTIERREZ C. B., 2010)

Para fortalecer la socialización la maestra niños de primer año de Educación Básica paralelo “B” deberá ser creativa para crear juegos o situaciones para que puedan conocerse mejor, inculcando en ellos el respeto y la tolerancia hacia los demás.

2.3 VARIABLES

2.3.1 VARIABLE DEPENDIENTE

Valores morales

2.3.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

Desarrollo social

2.4 SISTEMA DE VARIABLES:

Variable independiente: Valores morales

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Debemos entender como el conjunto de creencias, costumbre y normas de una persona que orienta su conducta que componen la conciencia que una persona tiene de bien y de mal incidiendo en Las relaciones interpersonales conforman la calidad de la misma en una determinada sociedad. (ARAGON, 2015)	• Conducta • Conciencia • Interpersonal • Sociedad	Practica algunas normas de cortesía Demuestra interés en las actividades que realiza Vínculos que se establecen entre las personas Practica la convivencia social	TÉCNICA: Encuesta a los docentes Observación INSTRUMENTO: Cuestionario Ficha de observación a los niños

Variable dependiente: Desarrollo social

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos (GONZALES, 2010)	• Proceso • Mejoramiento • Condiciones • Población	• Cambia su comportamiento para adaptarse a la sociedad • Actúa para desarrollar sus capacidades • Indica la forma de interacción con los demás • Desenvolvimiento del niño en un ambiente determinado	TÉCNICA: Encuesta a los docentes Observación INSTRUMENTO: Cuestionario Ficha de observación a los niños

2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Adaptativo:** Perteneciente o relativo a la adaptación o a la capacidad de adaptación.
- **Afianzar:** Consolidar, hacer más firme una opinión, postura, circunstancia, etc.
- **Antecedentes:** Hecho, dicho o circunstancia anterior que explica o determina otros posteriores.
- **Coaccionar:** Violencia física, psicológica o moral que se hace sobre alguien para obligarle a decir o hacer lo que no quiere.
- **Cohesión:** Acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas.
- **Comportamientos:** Manera de actuar o portarse una persona o un animal.
- **Condiciones:** Conjunto de circunstancias que determinan el estado de una persona o una cosa.
- **Consenso:** Acuerdo producido por consentimiento entre todos los miembros de un grupo o entre varios grupos.
- **Consonancia:** Relación de igualdad o conformidad que tienen algunas cosas entre sí.
- **Contextos:** Entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.
- **Conducta:** Forma de comportarse una persona o, en general, de reaccionar un ser vivo ante el medio que lo rodea.
- **Conciencia:** Conocimiento responsable y personal de una cosa determinada, como un deber o una situación.
- **Desarrollo:** Crecimiento o progreso de una persona, país o cosa.
- **Entornos:** Conjunto de personas, cosas y circunstancias que rodean a alguien o algo.
- **Encuesta:** Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.
- **Entrevista:** Tener una conversación con una o varias personas para un fin determinado.

- **Evolucionar:** Dicho de un organismo o de otra cosa: desenvolverse, desarrollarse, pasando de un estado a otro.
- **Experiencia:** Conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.
- **Fisiología:** Ciencia que estudia las funciones de los seres vivos y de cada una de las partes de su cuerpo.
- **Heterónoma:** Dicho de una persona: Que está sometida a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.
- **Inducción:** Razonamiento que partiendo de hechos particulares obtiene una ley general.
- **Innato:** Se aplica a aquello que se posee desde que se nace y que no se debe a la educación o la experiencia.
- **Interacción:** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.
- **Interpersonal:** Que se produce entre las personas.
- **Mejoramiento:** Cambio o progreso de una cosa hacia un estado mejor.
- **Moral:** Relativo a los valores o costumbres que se consideran buenos, según la concepción del bien y el mal de una comunidad.
- **Parámetro:** Dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar una situación.
- **Percepción:** Acto o proceso por el que una persona, mediante la ordenación de los datos que le proporcionan los sentidos, capta la realidad y sus características.
- **Población:** Conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.
- **Polaridad** Condición de lo que tiene propiedades o potencias opuestas, en partes o direcciones contrarias, como los polos.
- **Proceso:** Acción de ir hacia delante.
- **Planteamientos:** Enunciado o representación gráfica con que se plantea un asunto, problema, discusión, etc.
- **Social:** Relativo a la sociedad humana o a las relaciones entre unas y otras clases.

- **Subyacer:** Estar algo oculto tras otra cosa, por lo que no se aprecia fácilmente.
- **Valores:** Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- **Variables:** Magnitud que puede tener un valor cualquiera de los comprendidos en un conjunto.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptiva.- ya que se recolecto datos e información, a partir de esos datos pudimos determinar las relaciones reales que existen entre las dos variables de estudio, además cada uno de los procesos tanto en la información como en las actividades que fortalecieron el trabajo. Esta información se sintetizo para posteriormente levantar análisis sobre los resultados y así llegar a conclusiones que permiten dar importancia al tema de estudio.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Bibliográfica.- porque nos apoyamos en los libros que constan en la biblioteca cuya información de una u otra manera se relacionaba con nuestras variables de estudio, aclarando dudas de las mismas y relacionarlo con las actividades propuestas para mejorar el desarrollo social de los niños a través del fortalecimiento de los valores como la honestidad, solidar entre otros

Inductivo: se utilizó el método inductivo ya que necesitamos de datos específicos para llegar a plantear soluciones generales, a través de esta investigación pretendemos demostrar que los valores morales si influyen en el desarrollo social, de los niños del primer año de Educación Básica, Paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez"

De campo.- porque desarrollamos en el lugar de los hechos como es la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 POBLACIÓN

La población objeto de estudio está integrada por los 30 estudiantes del Primer año de Educación Básica, Paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la ciudad de Riobamba.

Cuadro 1: Población

CONTENIDO	NÚMERO	PORCENTAJE
Docente	2	2%
Niños	30	98%
Total	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa y Estefanía Jara

3.3.2 MUESTRA

Por ser una población pequeña se trabajó con todos los niños y niñas del Primer año de Educación Básica, paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS

Encuesta: está dirigida a la docente del primer año de Educación Básica, paralelo “B” tuvo como finalidad conocer si los maestros inculcan los valores morales en su quehacer educativo que ayude a los niños involucrarse en el desarrollo social.

Observación: dirigido a los niños de primer año de educación básica paralelo “B”, con la finalidad de observar algunos parámetros relacionados con las variables.

3.4.2 INSTRUMENTOS

Cuestionario: fue elaborado con toda claridad objetividad, desarrollado con preguntas cerradas para así precisar las respuestas correspondientes a las variables en estudio.

Ficha de observación a los niños: se registraron descripciones detalladas sobre aspectos relacionados con el tema evitaran que olvidemos daos importantes.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DATOS

4.1 ENCUESTAS REALIZADAS A LAS MAESTRAS DE LA ESCUELA SIMÓN RODRÍGUEZ.

PREGUNTA N° 1. ¿Enseña a ser respetuosos y solidarios a sus niños con el ejemplo?

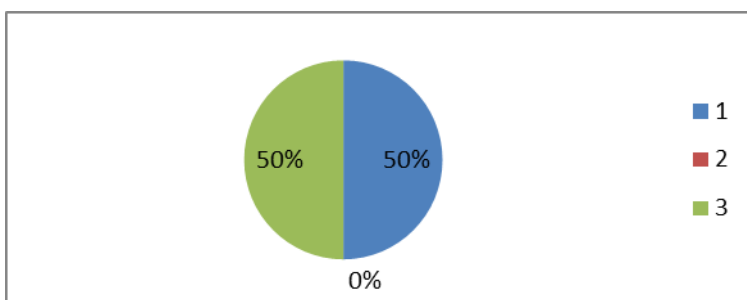
Cuadro 2: Enseña valores morales a sus niños con el ejemplo

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	1	50%
NO	1	50%
A veces	0	0%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 1: ¿Enseña a ser respetuosos y solidarios a sus niños con el ejemplo?



Fuente: cuadro N°4.2

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** El 50% de encuestados que corresponde a dos docentes. manifestó que enseñan valores morales a los niños con el ejemplo mientras que el otro 50% lo realiza a través de teoría.
- b) **Interpretación:** Los encuestados responden que aplican valores morales como son el respeto y solidaridad en la enseñanza cotidiana de los niños y niñas, como parte importante de la formación integral, porque muchos de los niños carecen de costumbres y valores que deberían ser inculcadas desde el hogar.

c) **PREGUNTA N°2. ¿Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus compañeros?**

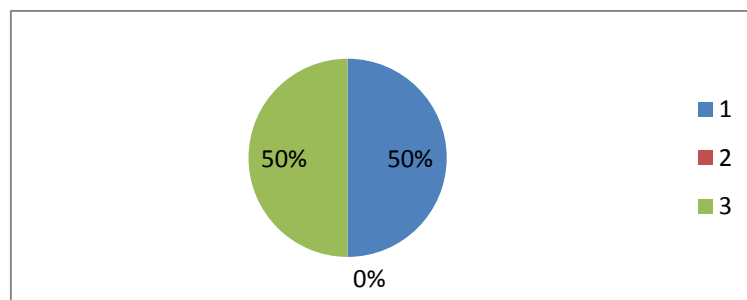
Cuadro 3: Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus compañeros

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 2: Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus compañeros



Fuente: cuadro N°4.3

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

a) **Análisis:** El 50 % de niños son y tolerantes en el aula al interrelacionarse con sus compañeros mientras que el 50% lo practica a veces.

b) **Interpretación:** En este caso los docentes manifiestan que no todos los niños practican la tolerancia en la interacción con sus compañeros. Por lo que la docente deberá realizar actividades integradoras como juegos, dramatizaciones referentes al tema, en los que puedan participar todos los niños. Con esto conseguiremos una mejor convivencia y un ambiente de trabajo afable y apropiado.

PREGUNTA N°3 ¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la convivencia e integración social?

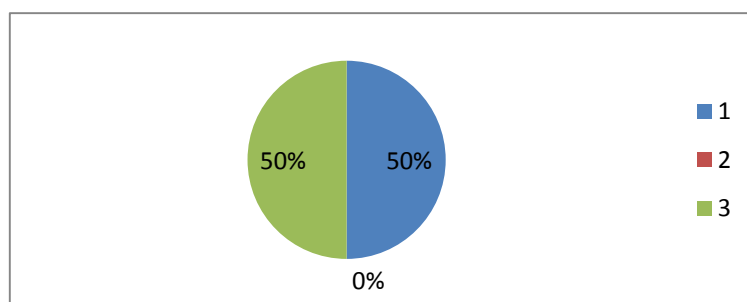
Cuadro 4: ¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la convivencia e integración social?

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
Casi siempre	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 3: ¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la convivencia e integración social?



Fuente: cuadro N° 4.4

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- Análisis:** El 50% de docentes manifiesta que los niños muestran satisfacción cuando realizan actividades de convivencia e integración social mientras que el otro 50% se les dificulta la integración social
- Interpretación:** los docentes manifiestan que los niños se muestran satisfechos y emocionados al realizar actividades de convivencia e integración, pero hay niños que se sienten incómodos y no demuestran interés por socializar.

PREGUNTA N°4. ¿Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los niños

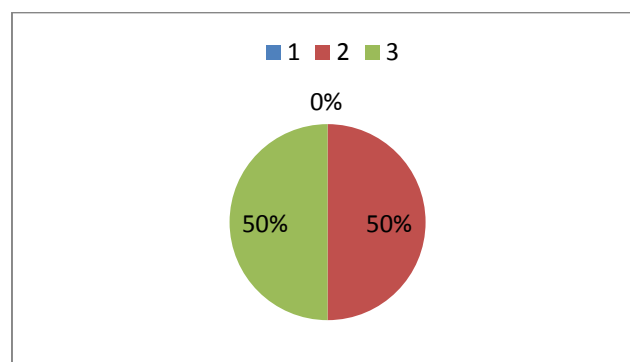
Cuadro 5: Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los niños

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	0	0%
No	1	50%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 4: Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los niños



Fuente: cuadro N° 4.5

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** El 50% de los encuestados manifestó que no solo la maestra debe ser la encargada de enseñar valores morales a sus estudiantes y el 50% cree que a veces debe realizar esta labor pero también es labor de los padres y personas que conforma su entorno.
- b) **Interpretación:** De acuerdo con los resultados el trabajo de inculcar respeto no es solo de la maestra, sino más bien un trabajo en conjunto con padres de familia y personas que los rodean, La maestra será quien convoque a reuniones

5 ¿Cree usted que sus niños necesitan fortalecer la puntualidad?

CUADRO N°4.6

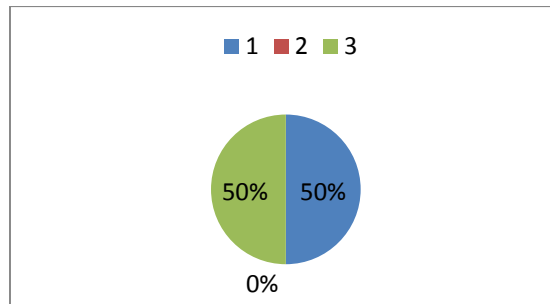
Cuadro 6: Cree usted que sus niños necesitan fortalecer los valores morales

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 5: ¿Cree usted que sus niños necesitan fortalecer la puntualidad?



Fuente: cuadro N° 4.6

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** El 50% de los encuestados, piensan que siempre es necesario fortalecer la puntualidad en sus niños y el 50% piensa que a veces
- b) **Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuesta, podemos decir que para ayudar a fortalecer la puntualidad en los niños la maestra será quien realice actividades como videos y canciones relacionados al tema para que los niños aprendan a respetar el tiempo de las otras personas.

6 ¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos?

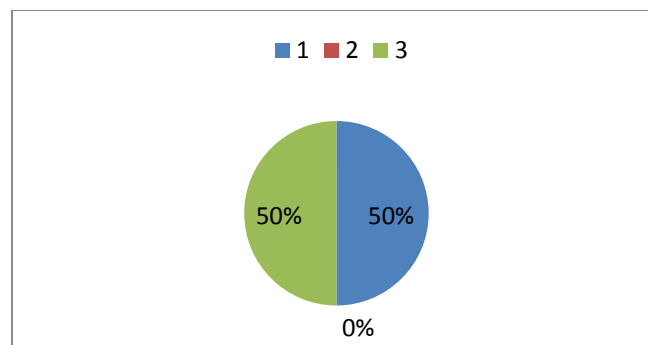
Cuadro 7: ¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos?

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 6: ¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos?



Fuente: cuadro N°4.7

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

a) Análisis: El 50% de los encuestados, piensan que la constancia siempre influyen a que logren sus propósitos de los niños mientras que el 50% cree que a veces.

b) Interpretación: De los resultados obtenidos podemos decir que la constancia influyen a que los niños cumplan sus propósitos y metas de una forma significativa. La docente será la guía para que los estudiantes mantengan la constancia en las labores del aula que tendrán repercusión en su vida como adultos.

7¿Los niños mantienen una buena relación entre sí?

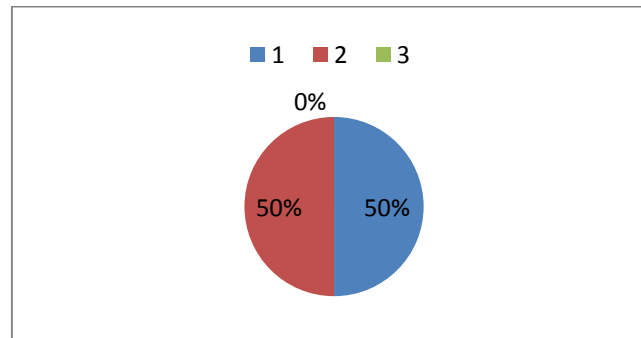
Cuadro 8: Los niños mantienen una buena relación entre sí

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
No	1	50%
A veces	0	0%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 7: Los niños mantienen una buena relación entre sí



Fuente: cuadro N°4.8

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** El 50 % de niños y niñas mantienen una buena relación entre sí, mientras que el 50% no.
- b) Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuesta, podemos decir que al no tener una buena relación en valores hay un gran problema de convivencia en los niños, para lo cual una idea es hacer dinámicas en grupo y buscar la manera de poder integrarse a todos la docente deberá mostrar una actitud abierta, receptiva, entusiasta, para que los alumnos opinen y respondan con entusiasmo de este modo lograremos romper las barreras que no permiten una buena integración.

8 ¿Mantiene acciones de cooperación?

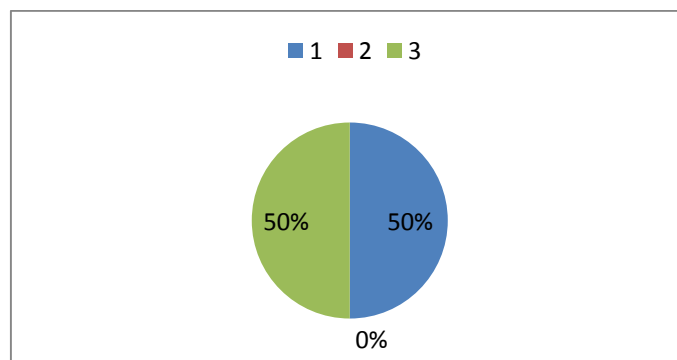
Cuadro 9: Mantiene acciones de cooperación

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 8: Mantiene acciones de cooperación



Fuente: cuadro N°4.9

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** El 50% de los encuestados, piensan que los niños siempre mantienen acciones de cooperación, mientras que el 50% manifiesta que a veces.
- b) Interpretación:** Para fortalecer el sentido de cooperación la maestra deberá incentivar a juegos grupales en los que tengan que ayudarse unos con otros para llegar al deseado, de esta forma aprenderán a sentirse satisfecho de haber sido capaz de ayudar y la importancia del cooperativismo.

9. ¿Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos?

CUADRO N° 4.10

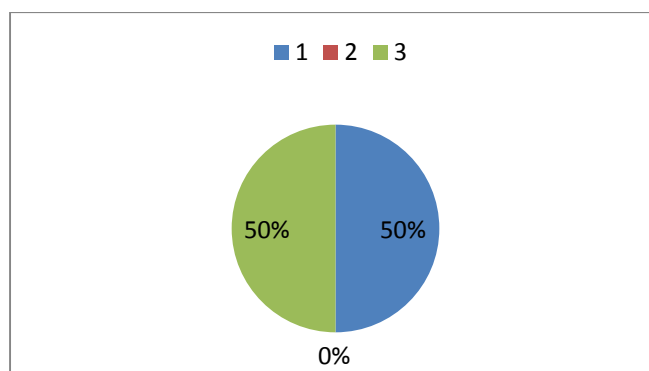
Cuadro 10: Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Valores		
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 9: Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos



Fuente: cuadro N° 4.10

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** El 50% de los encuestados Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos mientras que el 50% a veces.
- b) Interpretación:** El realizar actividades de integración es esencial para que los niños pueda adquirir confianza y desenvolvimiento. una idea sería La mímica como juego, en la que los niños y la maestra participen y aprendan adivinando.

10 ¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños?

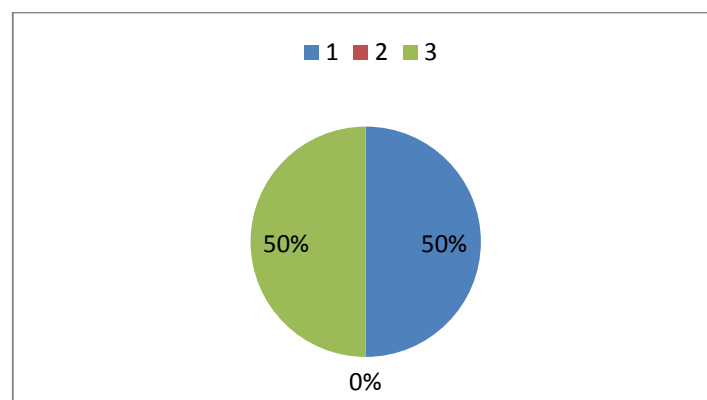
Cuadro 11: Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños

Aplicación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
No	0	0%
A veces	1	50%
TOTAL:		100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 10: Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños



Fuente: cuadro N° 4.11

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** El 50% de los encuestados, piensan que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños mientras que el 50% manifiesta que a veces.
- b) Interpretación:** Según el grafico los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños siendo esto fuente de información tanto positiva como negativa , la labor de la docente y los padres será la controlar la calidad de información que receptan los niños de tal forma conseguiremos tener un uso adecuado de estos medios .

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS DATOS

4.2.1 FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

Nº 1. ¿Demuestra cortesía con sus compañeros?

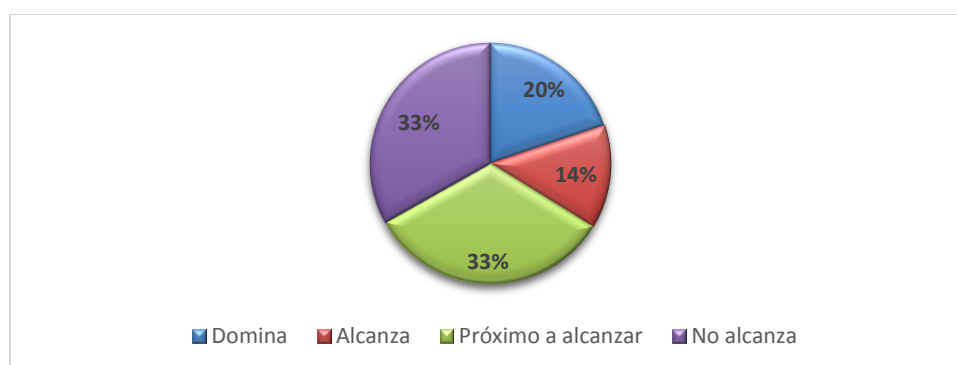
Cuadro 12: Demuestra cortesía con sus compañeros

Aplicación Escala de valores	Frecuencia	%
Domina	6	20%
Alcanza	4	13%
Próximo a alcanzar	10	33%
No alcanza	10	34%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 11: Demuestra cortesía con sus compañeros



Fuente: cuadro Nº 4.12

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** La ficha de observación demuestra que dominan 6 niños que corresponde al 20%, alcanzan 4 niños que significa el 13%, próximos a alcanzar 10 que es el resultado del 33% y no alcanza el 34%.
- b) **Interpretación:** De los resultados obtenidos podemos decir que le corresponde a la docente inculcar y fortalecer la enseñanza de la cortesía para que haya un ambiente de respeto y una buena relación entre los niños.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 2 ¿Los niños son colaboradores al realizar trabajos en clase?

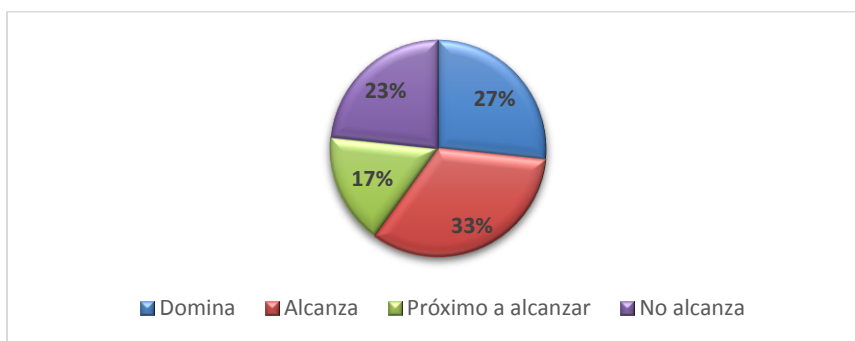
Cuadro 13: Los niños son colaboradores al realizar trabajos en clase

Aplicación Escala de valores	Frecuencia	%
Domina	8	27%
Alcanza	10	33%
Próximo a alcanzar	5	17%
No alcanza	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 12: Los niños son colaboradores al realizar trabajos en clase



Fuente: cuadro N° 4.13

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** La ficha de observación demuestra que 8 niños dominan, esto corresponde al 27%, alcanzan 10 que da como resultado el 33%, próximos a alcanzar tenemos 5 que significa el 17% y no alcanzan el 23%.
- b) **Interpretación:** Para fortalecer el sentido de colaboración en los niños al momento de realizar actividades en clase, con frecuencia la maestra deberá asignar a los niños tareas diferentes, tales como; ayudar a los compañeros que tienen alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material en el aula, a ordenar el material didáctico, etc. Esto ayudara a que el sentido de colaboración se haga importante en la convivencia de los niños.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 3 ¿Comparte lo que tienen con sus compañeros?

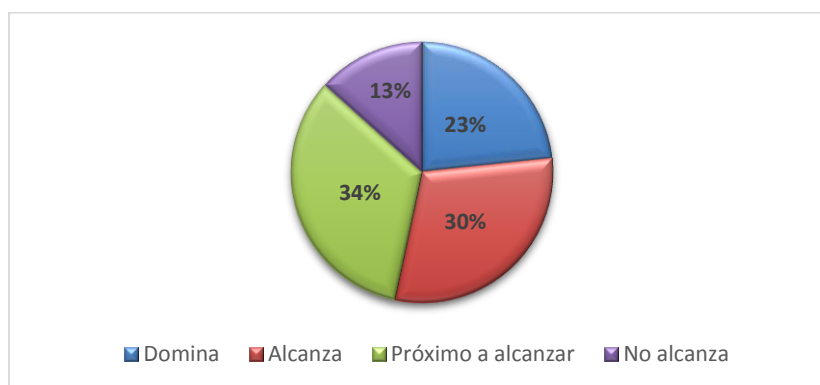
Cuadro 14: Comparte lo que tienen con sus compañeros

Escala de valores \ Aplicación	Frecuencia	%
Domina	7	23%
Alcanza	9	30%
Próximo a alcanzar	10	34%
No alcanza	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 13: Comparte lo que tienen con sus compañeros



Fuente: cuadro N° 4.14

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** La ficha de observación dio muestra que 7 niños dominan esto corresponde al 23%, mientras que 9 alcanzan dando el 30%, próximos a alcanzar 10 que es el resultado del 34% y no alcanzan el 13%.
- b) Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el ámbito escolar debe contribuir para que los niños aprendan a compartir, con el fin de mejorar y beneficiar su modo de vida ya que esto repercute en la convivencia de los niños, por lo tanto la maestra es la llamada a trabajar en esto para que los niños aprendan a compartir brindándolos una educación integral para favorecer la relación entre ellos.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 4. ¿Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra?

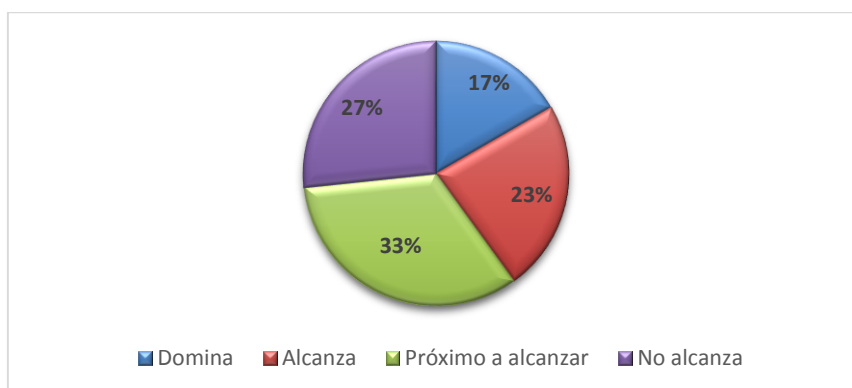
Cuadro 15: Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra

Aplicación	Frecuencia	%
Escala de valores		
Domina	5	17%
Alcanza	7	23%
Próximo a alcanzar	10	33%
No alcanza	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 14: Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra



Fuente: cuadro N° 4.15

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** La ficha de observación demuestra que dominan 5 niños que corresponde al 17%, alcanza 7 niños que significa el 23%, próximos a alcanzar 10 que es el resultado del 33% y no alcanza el 27%.
- b) Interpretación:** De lo observado, la docente deberá trabajar más con los niños en actividades diarias; como dramatizaciones, juegos, canciones para que aprendan a socializar entre sus compañeros en ser respetuosos en cualquier momento, esto les ayuda a mejorar sus relaciones personales por medio de un aprendizaje significativo.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 5. ¿Los niños son solidarios?

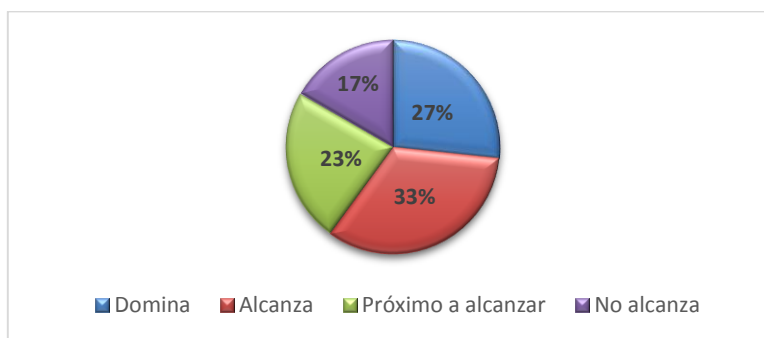
Cuadro 16: Los niños son solidarios

Aplicación Escala de valores	Frecuencia	%
Domina	8	27%
Alcanza	10	33%
Próximo a alcanzar	7	23%
No alcanza	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 15: Los niños son solidarios



Fuente: cuadro N° 4.16

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** La ficha de observación demuestra que dominan 8 niños que corresponde al 27%, alcanzan 10 niños que significa el 33%, próximos a alcanzar 7 que nos da 23% y no alcanzan el 17%.
- b) Interpretación:** De lo observado podemos decir que la solidaridad es un valor muy importante que debe estar presente en el proceso de aprendizaje de los niños, para lograr este valor es importante que la maestra incentive a practicarlo siempre por medio de dramatizaciones o por medio de trabajos grupales, designándoles actividades específicas con el fin de ayudar a que los niños trabajen este valor.

SITUACIÓN OBSERVADA N°6. ¿Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros?

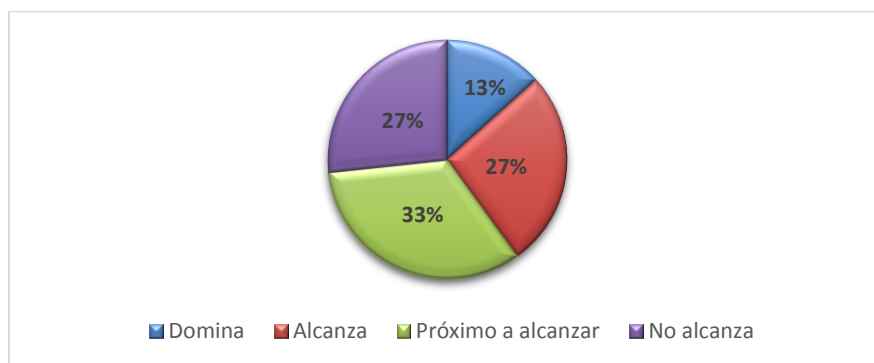
Cuadro 17: Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros

Aplicación Escala de valores	Frecuencia	%
Domina	4	13%
Alcanza	8	27%
Próximo a alcanzar	10	33%
No alcanza	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara

Gráfico 16: Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros



Fuente: cuadro N° 4.17

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis :** En la ficha de observación se demuestra que dominan 4 niños que corresponde al 13%, que alcanzan 8 dándonos como resultado el 27%, próximos a alcanzar 10 que significa el 33% y no alcanzan el 27%.
- b) **Interpretación:** De los datos observados en el gráfico podemos decir que el trabajar en equipo debe ser un aprendizaje constante en la vida de los niños, el juego en una manera de incentivar el trabajo en equipo ya que esto les ayuda a adquirir aptitudes para su desarrollo social y a la adquisición de habilidades que le permitan realizar trabajos con sus compañeros.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 7 ¿Los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades?

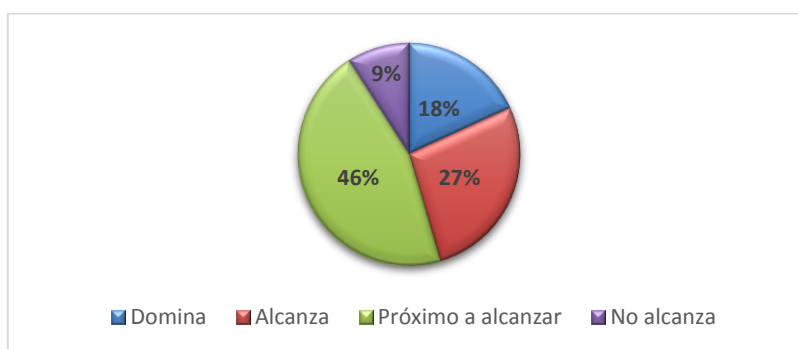
Cuadro 18: los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades

Aplicación	Frecuencia	%
Escala de valores		
Domina	4	18%
Alcanza	6	27%
Próximo a alcanzar	10	46%
No alcanza	2	9%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 17: Los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades



Fuente: cuadro N° 4.18

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara..

- a) Análisis:** La ficha de observación demuestra que dominan 4 niños que corresponde al 18%, alcanzan 6 que significa el 27%, próximos a alcanzar 10 que es el resultado del 46%, y no alcanzan 2 siendo el 9%.
- b) Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que la espontaneidad en los niños ayuda al desarrollo de las capacidades de los niños, y la maestra debe ser quien los guíe en este proceso con actividades tales como, los cuentos y videos ya que por lo general, los niños toman la iniciativa para participar haciendo comentarios o preguntas relacionados con lo que ven esto ayudara a que dejen de ser inhibidos y mejorara la relación social entre ellos.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 8. ¿Respetan las reglas que la muestra establece?

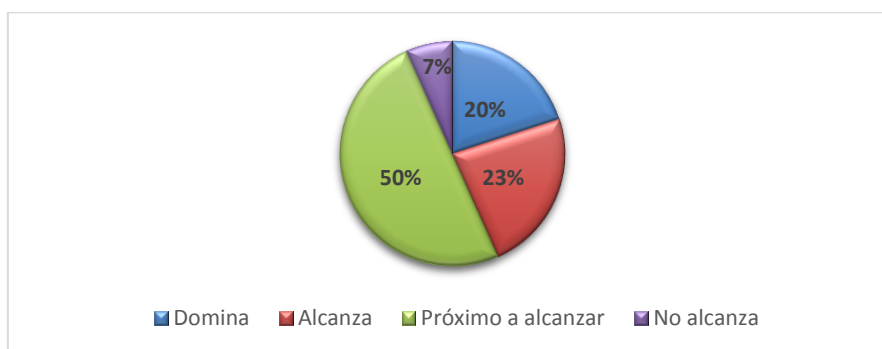
Cuadro 19: Respetan las reglas que la muestra establece

Aplicación	Frecuencia	%
Escala de valores		
Domina	6	20%
Alcanza	7	23%
Próximo a alcanzar	15	50%
No alcanza	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo "B"

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 18: Respetan las reglas que la muestra establece



Fuente: cuadro N° 4.19

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** La ficha de observación demuestra que dominan 6 niños que significa el 20%, alcanzan 7 que corresponde al 23%, próximos a alcanzar 15 que es el resultado del 50% y no alcanzan 2 siendo el 7%.
- b) **Interpretación:** De lo observado, la docente debe dar las pautas de comportamiento permitidas y las sancionadas en el aula. Las actividades lúdicas son una estrategia importante para que los niños construyan y asimilen de mejor manera el conocimiento, de esta manera, las dinámicas pueden servir para enseñar las normas de comportamiento en el aula y propiciar que los niños comprendan la importancia y el valor que tiene la convivencia pacífica entre compañeros.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 9. ¿Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado?

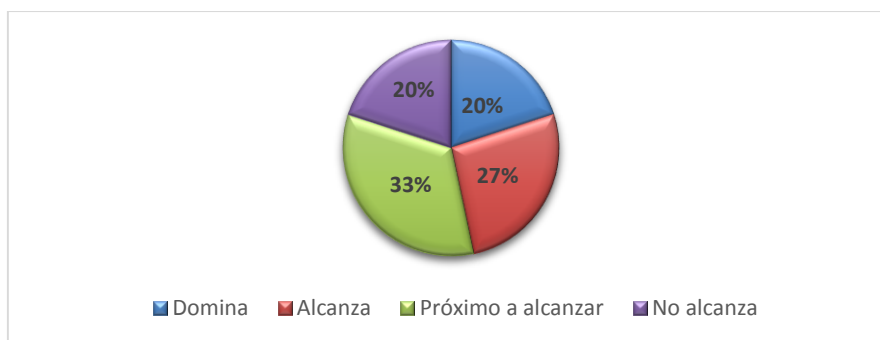
Cuadro 20: Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado

Aplicación	Frecuencia	%
Escala de valores		
Domina	6	20%
Alcanza	8	27%
Próximo a alcanzar	10	33%
No alcanza	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 19: Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado



Fuente: cuadro N° 4.20

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) **Análisis:** La ficha de observación se demuestra que dominan 6 que corresponde al 20%, alcanzan 8 que significa el 27%, próximo a alcanzar 10 que es el resultado del 33% y no alcanzan el 20%.
- b) **Interpretación:** Según los datos obtenidos podemos decir que es importante que los niños manifiesten las experiencias adquiridas en sus hogares ya que esto ayudara a que la maestra sepa lo que los niños viven en sus hogares ayudándolos a que se sientan mejor y también tomando como ejemplo para resolver los problemas que se presentan en el aula.

SITUACIÓN OBSERVADA N° 10. ¿Son participativos en las actividades que la maestra indica?

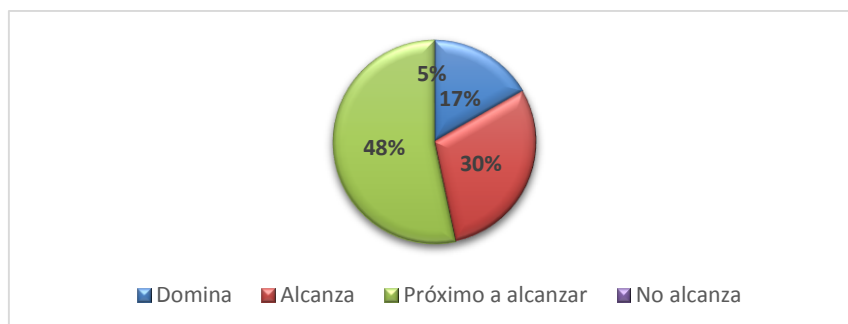
Cuadro 21: Son participativos en las actividades que la maestra indica

Aplicación Escala de valores	Frecuencia	%
Domina	5	17%
Alcanza	9	30%
Próximo a alcanzar	12	48%
No alcanza	4	5%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de observación realizada a los niños de primer año de Educación Básica paralelo “B”

Elaborado por: Mirian Balboa, Estefanía Jara

Gráfico 20: Son participativos en las actividades que la maestra indica



Fuente: cuadro N° 4.21

Elaborado por: Mirian Balboa-Estefanía Jara.

- a) Análisis:** De la ficha de observación se demuestra que dominan 5 que corresponden al 17%, alcanzan 9 que significa el 30%, próximo a alcanzar 12 dándonos el 48% y no alcanza el 5%
- b) Interpretación:** De lo obtenido podemos decir que la maestra debería buscar una forma en la cual todos participen después de una clase o al término de una actividad, tal vez hacer que la clase sea más dinámica y con cosas que a ellos le llamen mucho la atención y sientan curiosidad de saber que es, así ellos irán dejando la vergüenza de expresarse en público para que puedan tener una mejor comunicación y una mejor convivencia.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye después del estudio respectivo que es fundamental en el desarrollo social de los niños tener valores morales que ayuden a su formación integral, dichos valores como el respeto, la solidaridad permiten que se trabaje en grupo y que tengan una convivencia armónica.
- Todos los valores morales son importantes en el desarrollo social de los niños pues estos son la clave que determina la integración positiva en el ambiente que los rodea es muy importante el apoyo de la familia de modo que ellos son los primeros educadores y formadores de dichos valores para convertirlos en personas útiles a la sociedad.
- Los maestros y maestras deben proponer actividades estratégicas que enriquezcan los valores morales en los niños, como canciones, juegos, cuentos, dramatizaciones etc. Alcanzando de esta manera una integración y desarrollo social efectivo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Fortalecer los valores morales al realizar los trabajos en grupo ya que permite una integración entre pares.
- La familia debe ser apoyo fundamental para la formación de valores tales como la honestidad, respeto, caridad, tolerancia entre otros a través del ejemplo y la maestra será quien enriquezca la enseñanza en base a los esos valores.
- Los maestros deberán orientar a los niños con actividades lúdicas y con ejemplos que ayuden a identificar los métodos adecuados que ayuden a fortalecer los valores morales en los niños para que tengan un buen desarrollo en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

ARAGON. (2015). Pérdida de valores en la sociedad actual. Gran Logica de Aragon, 1,2.

BASQUEZ, F. (2001). En F. Basquez, Sociedad de la informacion y educacion (pág. 3). Merida: Junta de Extremadura.

DEFINICION DE VALORES. (2008). definicion.devalores. Recuperado el 17 de 02 de 2016

Estevan, F. (2009). Educando en Valores: Valores en Movimiento.

GRANDE, P. M. (2012). La importancia de la educación en valores . Castilla.

GUTIERREZ, A. B. (2010). Como favorecer el desarrollo social en los niños y niñas. Cordova.

Humanos, C. N. (2012). la importancia de los valores en la vida cotidiana. Mexico: periferico sur.

MARIEL, A. (2010). los medios de comunicacion en la formacion de valores en la comunidad. Une Utopie, 1.

MORALES, Virginia. (2012). El concepto de valor y sus funciones. eumed.net.

ORTIZ, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. tendenciaspedagogicas, 2,3.

Ortega, E. I. (2014). “DIFICULTADES SOCIO – AFECTIVAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS QUE INGRESAN DIRECTAMENTE AL PRIMERO DE BÁSICA SIN ASISTIR A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE LOS CHILLOS”. Quito: UTE Ecuador.

PEREZ, P. . (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. San Vicente Alicante : Club Universitario .

- REQUENA, G. d.** (2009). La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar. Mexico.
- RODRIGUEZ, J.** (2013). Ejercicio responsable de los servicios publicos con sujecion a la etica. Loja: Universidad Catolica de Loja.
- SANTOS, M. J.** (2003). Perspectivas y desafíos de la educación, la ciencia y la tecnología. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México.
- UQUILLAS, E. y.** (2014). La mimica en el desarrollo social de los niños de primer año de educacion basica . Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo .
- VALCARCEL, G. d.** (1986). El desarrollo social del niño. España: Universidad de Valencia.
- VALENCIA, D.** (2012). Trabajando Valores en el aula . Quito: Universidad San Francisco.
- VILLUENDAS, O. y.** (2011). Desarrollo Socioafectivo. S.A Ediciones Paraninfo.

WEB GRAFÍA

Educación Inicial.com. (s.f.). Características Evolutivas Del Niño de 7 Años.

Recuperado el 15 de 02 de 2016, de Educación Inicial.com:

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0350/355.ASP>

GONZALES, S. (21 de 05 de 2010). Recuperado el 14 de 02 de 2016, de Concepto de desarrollo social: <http://es.scribd.com/doc/31726805/Concepto-de-Desarrollo-Social-listo-PDF>

GRAMAJO, H. (1 de 11 de 2012). Importancia de los valores morales. Recuperado el 17 de 02 de 2016, de <http://gvaloresmoraless.blogspot.com/2012/11/valores-morales.html>

LOPERA, L. (Febrero de 2009). Definicion de Valores y las Caracteristicas. Recuperado el 16 de 08 de 2015, de [eticappsicologia.blogspot.com](http://eticappsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html): <http://eticappsicologia.blogspot.com/2009/02/definicion-de-valores-y-las.html>



ANEXOS

Anexo N°1. Encuesta realizada a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO
LECTIVO 2015-2016.”

INSTRUCCIONES: Estimado docente, marque con una X en la alternativa de su preferencia.

1. ¿Enseña a ser respetuosos y solidarios a sus niños con el ejemplo?

Siempre..... Casi siempre..... Nunca.....

2. ¿Los niños son tolerantes en el aula al momento de interrelacionarse con sus compañeros?

Siempre..... Casi siempre..... Nunca.....

3. ¿Demuestran los niños satisfacción a realizar actividades relacionadas a la convivencia e integración social?

Siempre..... Casi siempre..... Nunca.....

4. ¿Considera usted que solo la maestra es la encargada de inculcar el respeto en los niños

Siempre..... Casi siempre..... Nunca.....

5. **¿Cree usted que sus niños necesitan fortalecer la puntualidad?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

6. **¿Cree usted que la constancia ayuda a que los niños logren sus propósitos?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

7. **¿Los niños mantienen una buena relación entre sí?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

8. **¿Mantiene acciones de cooperación?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

9. **¿Realiza actividades de integración que ayuden a los niños a tener una mejor relación entre ellos?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

10. **¿Cree usted que los medios de comunicación influyen en el comportamiento de los niños?**

Siempre.....

Casi siempre.....

Nunca.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Marco teórico

Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara

Anexo N° 2. Ficha de observación realizada a los niños



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SIMÓN RODRÍGUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO
LECTIVO 2015-2016.”**

OBJETIVO: Conocer los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de Educación Básica, Paralelo “B”, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez.

Escala de valores

Domina (D) Alcanza (A) Próximo a alcanzar (P) No alcanzar (N)

N°	ACCIONES A OBSERVAR	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
		D	A	P	N
1	¿Demuestra cortesía con sus compañeros?	6	4	10	10
2	¿Los niños son colaboradores al realizar trabajos en grupo?	8	10	5	7
3	¿Comparte lo que tienen con sus compañeros?	7	9	10	4
4	¿Los niños son respetuosos con sus compañeros y maestra?	5	7	10	8
5	¿Los niños son solidarios?	8	10	7	5
6	¿Trabajan en equipo por el bien de todos sus compañeros?	4	8	10	8
7	¿Los niños espontáneos desarrollan mejor sus capacidades?	4	6	10	2
8	¿Respetan las reglas que la muestra establece?	6	7	15	2
9	¿Manifiestan las experiencias adquiridas en el hogar con sus compañeros en un ambiente determinado?	6	8	10	6
10	¿Son participativos en las actividades que la maestra indica?	5	9	12	4

Fuente: Marco teórico

Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara

Anexo N°3. Fotografías.



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara



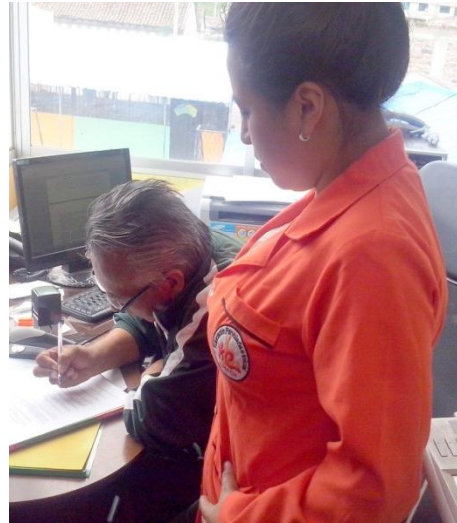
Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara



Fuente: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
Elaborado por.: Mirian Balboa- Estefanía Jara