



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS**

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y LA PRÁCTICA DE
VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO BÁSICO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”, CANTÓN GUANO,
PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

Trabajo previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación
profesora de Educación Básica

Autoras:

Silvia Marlene Santillán

Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

Tutora:

Msc. Luz Elisa Moreno

Riobamba- Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Master: Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 2015** de las estudiantes Silvia Marlene Santillán y Elvia Janeth Zumba Guamantaqui, considero que dicho Informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes, para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Riobamba,


.....
Msc. Luz Elisa Moreno

TUTORA

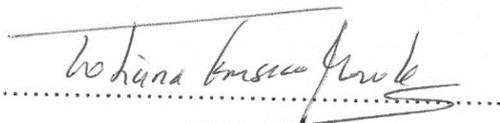
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

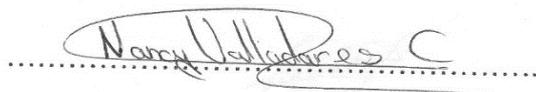
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los miembros del Tribunal Examinador revisan y aprueban el Informe de Investigación, con el Título: LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN GERARDO", CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014 2015 de las estudiantes Silvia Marlene Santillán y Elvia Janeth Zumba Guamantaqui.

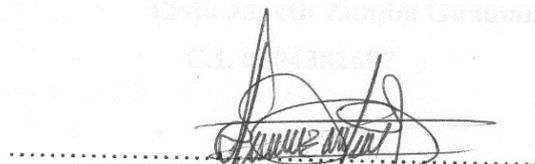
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

TUTORA DE TESIS


.....
FIRMA

NOTA... 10

DERECHOS DE AUTORÍA

Los abajo firmantes declaramos que, los contenidos de este Informe Investigativo, como requisito previo a la obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de los autores.



Silvia Marlene Santillán
C.I. 0602161929



Elvia Janeth Zumba Guamantaqui
C.I. 0604382697

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por darme la vida, y darme la oportunidad de superarme a mi Familia, en especial a mis hijos Carlos, Pedro y Johana la razón de mi vida, a mis Tíos Marcial y Mariana por su apoyo moral y económico y me dieron la fuerza necesaria para cumplir una meta más en mi camino.

Silvia Marlene Santillán

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo le dedico a mi Señor creador de mi vida, a mi Esposo, a mis Padres, y en especial a mi querida amiga Silva que con su apoyo incondicional, hicieron posible la culminación de mis estudios.

Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

RECONOCIMIENTO

A nuestro Señor Dios sobre todas las cosas.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarnos todo el conocimiento a lo largo de la vida Universitaria y ahora tener la oportunidad de alcanzar la Licenciatura en Educación Básica.

A quienes contribuyeron desinteresadamente y con gran espíritu de entrega, especialmente a mi hija y amiga Johana Suárez por colaborarnos con sus conocimientos.

A la Máster Luz Elisa Moreno por su guía y apoyo durante todo este proceso, maestros y amigos por compartir sus conocimientos, consejos, preparación académica, experiencia y esfuerzo.

Silvia Marlene Santillán

Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	ii
LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
MARCO REFERENCIAL	
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de investigaciones	7
2.2 Fundamentos científicos	9

2.2.1	Fundamentación Filosófica	9
2.2.2	Fundamentación Epistemológica	9
2.2.3	Fundamentación Psicológica	10
2.2.4	Fundamentación Pedagógica	10
2.2.5	Fundamentación Sociológico	11
2.2.6	Fundamentación Axiológica	12
2.2.7	Fundamentación Legal	12
2.3	Fundamentación teórica	15
2.3.1	Evaluación	15
2.3.1.1	Tipos de evaluación	16
2.3.1.2	Características de la evaluación educativa:	17
2.3.2	Integración	18
2.3.3	Evaluación integradora	18
2.3.3.1	Evaluación Integradora según la Actualización y Fortalecimiento	19
2.3.3.2	Como realizar una Evaluación Integradora	22
2.3.3.3	Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Integradora	22
2.3.3.4	Relación que existe entre Evaluación e Integración	29
2.3.3.5	Importancia de la Evaluación Integradora	29
2.3.3.6	Ventajas de la Evaluación Integradora	29
2.3.4	Práctica	31
2.3.5	Valores	31
2.3.6	Humanos	32
2.3.7	Valores humanos	32
2.3.8	Practica de valores humanos	33
2.3.8.1	Importancia Práctica de Valores Humanos	33
2.3.8.2	Características de los Valores Humanos	34

2.3.8.3	Clasificación de Valores Humanos	36
2.3.8.4	Los Valores Humanos que debe enfatizarse	36
2.3.8.5	Valores del sistema educativo ecuatoriano	41
2.3.8.6	Ventajas que tienen la Práctica de Valores Humanos en los niños	42
2.3.9	Educación en Valores	43
2.3.9.1	Objetivos de la educación en valores	43
2.3.9.2	Características de la educación en valores	43
2.3.10	Estrategias Educativas y la Practica de Valore Humanos	44
2.3.10.1	Características de procedimiento de las estrategias educativas	45
2.3.10.2	Tipos de Estrategias:	45
2.3.10.3	La elección de la estrategia de aprendizaje	46
2.3.10.4	Estrategias educativas y su importancia	47
2.3.11	Fábulas o historias como estrategia educativa	47
2.3.11.1	La fábula como actividad de enseñanza	48
2.3.11.2	Por qué utilizar las fábulas o historias para la formación	48
2.3.11.3	¿Qué desarrollan en los niños las fábulas o historias?	49
2.3.11.4	Ejemplos de Fabulas e historias para la formación de Valores	49
2.4	Definición de términos básicos	60
2.5	Hipótesis de la investigación	62
2.6	Variables de la investigación	62
2.6.1	Variable independiente	62
2.6.2	Variable dependiente	62
2.6.3	Operacionalización de las variables:	63
	Variable Independiente: Evaluación integradora	63
	Variable Dependiente: Práctica de Valores	64

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Método científico	65
3.2	Población y muestra	65
3.2.1	Población	65
3.2.2	Muestra	66
3.3	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	66
3.3.1	Técnicas	66
3.3.2	Instrumentos	66
3.4	Técnicas de procedimiento para el análisis.	66
3.5	Procesamiento, análisis e interpretación	66

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1	Ficha de observacion dirigida a los niños	68
-------	---	----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	78
5.2	Recomendaciones	79
	Bibliografía	80
	Anexos	83
	Ficha de Observación	84
	Fotografías	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.	Tipos de evaluación	16
Tabla N° 2.	Evaluación integradora	19
Tabla N° 3.	Cómo se evalúa el desarrollo integral	20
Tabla N° 4.	Tecnología de la información y la comunicación	21
Tabla N°5.	Población	66

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	El niño analiza y reflexiona cuidadosamente	68
Cuadro N° 2.	Desarrolla y cumple los objetivos del aprendizaje en valores	69
Cuadro N° 3.	Los alumnos conocen y efectúan los instrumentos	70
Cuadro N° 4.	Práctica los conocimientos adquiridos sobre valores	71
Cuadro N° 5.	Identifica la importancia de los valores	72
Cuadro N° 6.	Valora y promueve aprendizajes	73
Cuadro N° 7.	Identifica la importancia de los valores	74
Cuadro N° 8.	Expresa emociones y sentimientos en forma positiva	75
Cuadro N° 9.	Aplica los valores humanos dentro de su entorno	76
Cuadro N° 10.	Demuestra actitudes de solidaridad	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	El niño analiza y reflexiona cuidadosamente	68
Gráfico N° 2.	Desarrolla y cumple los objetivos del aprendizaje en valores	69
Gráfico N° 3.	Los alumnos conocen y efectúan los instrumentos	70
Gráfico N° 4.	Práctica los conocimientos adquiridos sobre valores	71
Gráfico N° 5.	Identifica la importancia de los valores	72
Gráfico N° 6.	Valora y promueve aprendizajes	73
Gráfico N° 7.	Identifica la importancia de los valores	74
Gráfico N° 8.	Expresa emociones y sentimientos en forma positiva	75
Gráfico N° 9.	Aplica los valores humanos dentro de su entorno	76
Gráfico N° 10.	Demuestra actitudes de solidaridad	77



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

RESUMEN

En la Unidad Educativa “San Gerardo” se detectó como problema central que al evaluar de forma integral hay deficiente práctica de valores Humanos y esto influye en el comportamiento de los niños en su entorno, por esta razón la necesidad de desarrollar este trabajo investigativo para determinar la importancia de la Evaluación Integradora y la Práctica de Valores Humanos en los 21 niños de tercer grado básico, su fundamentación teórica ha sido en base a la actualización y fortalecimiento curricular del 2010, bibliografías proporcionadas por el Ministerio de Educación en otras, es una investigación de tipo descriptiva porque se encarga de describir el problema que se está estudiando e investigando, ocupándose tanto de la determinación de las causas como de los efectos. Su diseño es de campo porque la información obtenida se hizo directamente en el lugar de los hechos y bibliográfica pues se usó fuentes bibliográficas para analizar teorías y varios autores, la técnica que se utilizó es la ficha de observación que sirvió para conocer cómo practican valores humanos los estudiantes, la misma que permitió procesar los datos, se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Su enfoque son las estrategias educativas que permitan la Práctica de Valores a través de fábulas o historias como parte de proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el docente será un eje dinamizador de dicho proceso como un medio por el cual se pueden adquirir conocimientos.



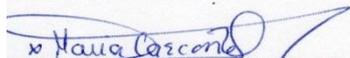
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y LA PRÁCTICA DE VALORES HUMANOS EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN GERARDO", CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

SUMMARY

In the Educational Unit "San Gerardo" was detected as the central problem when assessing holistically there is poor practice of human values and this influences the behavior of children in their environment, therefore the need to develop this research work to determine the importance of Integrative evaluation and Practice of Human Values in the 21 children of third basic level, its theoretical foundation was based on the update and curriculum strengthening 2010, bibliographies provided by the Ministry of Education in others, is a descriptive research because it is responsible for describing the problem being studied and investigated, addressing both the determination of the causes and the effects. Its design is field because the information obtained was directly in the scene and bibliographic sources were used to analyze theories and several authors, the technique used is the observation sheet that served to know how the students practice human values, allowing the same process data, analysis and interpretation of the results were performed. Its approach are the educational strategies to Practice Values through fables or stories as part of teaching and learning, where the teacher will be a dynamic hub of this process as a means by which you can gain knowledge.


Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS



INTRODUCCIÓN

La sociedad se está viviendo grandes cambios y con ello la nueva era de la Educación que resalta la importancia de la evaluación Integradora y la Práctica de Valores Humanos como el desarrollo integral del estudiante dentro del proceso educativo.

Por eso el presente trabajo investigativo se lo ha realizado con el firme propósito de ayudar a fomentar valores en los estudiantes como parte de la enseñanza y aprendizaje. Este trabajo está estructurado en cinco capítulos, los mismos que se hacen un breve resumen de su contenido:

CAPÍTULO I, Marco Referencial que son: el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

EL CAPÍTULO II, Marco Teórico, está desarrollado de los siguientes elementos: antecedentes de la investigación, fundamentos científicos, la fundamentación teórica, definiciones de términos, sistema de hipótesis, variables de la investigación y la respectiva operacionalización.

EL CAPÍTULO III, Marco Metodológico, indica los métodos, técnicas y procedimientos utilizados con el objetivo de mostrar al público razones suficientes para que consientan la realización de esta investigación.

EL CAPÍTULO IV, denominado **Interpretación de Resultados**, es el que da mayor fuerza al trabajo, permitiendo obtener conclusiones y ofrecer recomendaciones a cada interrogante formulado en la ficha de observación realizada.

EL CAPÍTULO V, Conclusiones y Recomendaciones, son las conclusiones a que se llega después de haber realizado la investigación, finalmente esta la bibliografía, los anexos que son el trabajo realizado en la investigación (ficha de observación, fotos etc.).

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial con la llegada del nuevo siglo, toda la educación se enfrenta a grandes cambios paradigmáticos, se habla entonces de un cambio o ruptura del pensamiento, pasando de un pensamiento tradicional a un moderno. En función de lo anterior, y comprendiendo la necesidad mundial de formar integralmente a los ciudadanos del futuro.

La Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y cultura introduce un proceso de profundos cambios educativos fundamentados en la Práctica de Valores Humanos, a través de los ejes transversales, la globalización del aprendizaje, la organización del currículo con base en el desarrollo integrado de los aprendizajes fundamentales, en la búsqueda de una formación para la vida.

En el Ecuador, la educación está viviendo un gran cambio, el Ministerio de Educación propone que la educación en base a los valores y que el trabajo sea con diferentes propuestas didácticas e inspirar en los niños los valores necesarios desarrollarse dentro de la sociedad actual, por ello la educación tradicional que consideraba que el buen conocimiento se refería al aprendizaje memorístico mediante el parámetro tradicionalista este se ha modificado con la nueva actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica en el año 2010 que plantea que la educación integral del niño subraya de forma especial, la necesidad de que se desarrolle plenamente las capacidades, y de esta toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante para empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la que el profesor es un orientador que no impone los aprendizajes sino que los comparte e intercambia las experiencias de los alumnos, además la forma de valorar los conocimientos por medio de la Evaluación Integradora que permite tomar en cuenta al estudiante como persona que además de adquirir información debe recibir mucho afecto y consideración atendiendo a sus necesidades físicas, psicológicas y afectivas.

La provincia de Chimborazo según los emitidos por los distritos de educación se ha tratado de implementar en su gran mayoría la nueva era de la educación apoyada por la Evaluación Integradora que valora globalmente los aprendizajes de los niños, sin embargo no está excepta de esta forma tradicional de educar aún hay maestros dentro de su enseñanza y evoluciones no toman en cuenta al estudiante como una persona íntegra sino como un ser al que hay que llenar de conocimientos y que al ser evaluado obtenga una excelente calificación demostrando lo aprendido, sin considerar sus sentimientos y sufrimientos dentro de la familia que son dificultades que le afectan en el rendimiento escolar, incluso el entorno educativo no es siempre favorable para la educación porque pueden presentar problemas dentro de la misma sin que sus maestros se den cuenta.

En la Unidad Educativa San Gerardo se ha podido detectar niños con dificultades de atención, indisciplina mostrando irrespeto entre compañeros, no acatan las normas que asignan los maestros, en el recreo es notorio falta de cuidado del medio ambiente por que no depositan los desperdicios en su lugar además destruyen las plantas presentando actitudes negativas, no miden los peligros con los juegos que practican es decir hay carencia de Práctica de Valores Humanos.

Todos estos inconvenientes que presentan los niños de la Institución deben ser analizados minuciosamente para buscar soluciones y obtener mejores resultados en las constantes evaluaciones que se sugiere que sean integradoras para verificar su eficiente aprendizaje.

Esta problemática hace necesario el desarrollo de este trabajo investigativo iniciando acciones en el aula con los niños de tercer grado básico de la Unidad Educativa San Gerardo, con el fin fundamental de proporcionar a la comunidad educativa, comprendida por docentes, padres de familia y alumnos, Educación en Valores a través de fábulas e historias que son un medio que utiliza las estrategias educativas que permiten fortalecer desde temprana edad un sistema de respeto, tolerancia, justicia, responsabilidad, igualdad y autoestima entre otros, que son ingredientes de la vida humana indispensables para vivir, son modelos ideales de realización personal que intentan plasmar en la conducta del ser humano a lo largo de toda su vida.

Con una buena educación en valores que es parte principal en los seres humanos conseguiremos resultados óptimos al momento de realizar la evaluación integradora en los estudiantes considerando en el examen los conocimientos generales de las asignaturas y valores humanos.

El estudiante en la escuela no es únicamente quien aprende sino un niño que tiene sentimientos, una forma de pensar, de actuar, de expresarse y sus creencias que se van moldeando de acuerdo al entorno social, cultural, político y religioso.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la evaluación integradora en la práctica de los valores humanos en los niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo en el período lectivo 2014-2015?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la Evaluación Integradora y la Práctica de Valores Humanos en los niños de tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la evaluación integradora y la práctica de valores humanos en los niños del tercer grado básico.
- Conocer las ventajas de la evaluación integradora en la práctica de los valores humanos.
- Analizar las estrategias educativas por medio de fábulas o historias que permitan la Práctica de Valores Humanos en los niños del tercer grado básico.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La evaluación integradora debe ser holística, es decir, debe tomar en cuenta los conocimientos del estudiante en áreas académicas y en la práctica de valores ya que la educación es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos, para así constituirse realmente en un medio de verificación del aprendizaje y lograr el reforzamiento en temas que lo requieran.

Este tema de investigación es importante porque permite determinar la necesidad de tener una mejor interrelación entre docentes y niños, pues el aprendizaje se da dentro de los principios del conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana, atendiendo a situaciones afectivas, culturales y psicosociales del alumno.

Se ha seleccionado este tema de investigación porque es esencial la práctica de valores humanos para el desarrollo de la personalidad de los niños, obteniendo su buen rendimiento en las evaluaciones que deben ser integradoras, siendo un tema de interés social porque permite la formación de entes educados en valores y propositivos de soluciones en una sociedad cambiante y diversa.

Además este proyecto es factible de realizar y que se contará con la autorización y apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “San Gerardo”, está enmarcado dentro del tiempo previsto mediante el cronograma establecido.

Contiene estrategias de aprendizaje con recursos que están al alcance de los maestros, encaminados al análisis de las Fábulas o Historias que permitan evaluar de forma integral la Práctica de Valores Humanos en los niños del tercer grado básico.

Los directos beneficiarios de este trabajo son los 21 estudiantes del tercer grado básico que mejorarán su rendimiento académico y tendrán una orientación clara en la aplicación de una evaluación integradora enmarcada en la práctica de valores humanos y la sociedad misma que contará con individuos que construyan una colectividad de paz y armonía que se dirige al desarrollo de sus metas e ideales del Buen Vivir.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA

Al investigar en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo se obtuvo los siguientes temas que tienen similitudes a este proyecto:

- “INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DOMINGO CARRILLO” DE LA PARROQUIA YARUQUIES, CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2009-2010”.

Autoras: Marchán Silva Dina Patricia y Ñauñay Carrillo Carmen Yolanda

Año: 2010

- INFLUENCIA DE LOS VALORES QUE PRACTICAN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE EN ENTORNO NATURAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO PARTICULAR “VIGOTSKY” DE LA PARROQUIA VELASCO CANTÓN RIOBAMBA ; PROVINCIA DE CHIMBORAZO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012.

Autoras: María Fernanda Chacha Chafla y Deysi Carolina Vinueza Paredes

Año: 2012

Estos dos proyectos investigativos se fundamenta de qué manera los Padres de Familia incentiva a sus hijos en la práctica de valores en relación con el aprendizaje de Ciencias Naturales y Entorno Natural y Social aquí resalta la importancia de la enseñanza que inicia desde el hogar.

Además en la Universidad Estatal de Bolívar se encontró el siguiente tema:

- LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS(AS) DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Autoras: CORTEZ GUTIERREZ JOVITA MARÍA- JIMENEZ JARA
VERÓNICA CRUZ

Año: 2012

Este trabajo investigativo se basa como la práctica de valores influye en la conducta de los niños, por ello la importancia de educar en valores para que los estudiantes no solo adquieran conocimientos en las diversas materias sino valores que forman la personalidad para toda la vida.

2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano.

“Hoy por hoy la filosofía de la educación goza de reconocimiento mundial, lo que no excluye que exista un fuerte debate en torno a esta disciplina teórica, facilitando la función de los distintos niveles en diversas situaciones”. .
(CHAVEZ, 2003).

Los filósofos de la educación trabajan en diversos argumentos como vemos en la evaluación integradora es un apoyo para recoger información en el aula con niños en las edades de 8 a 9 años del tercer grado básico de educación básica de la Unidad Educativa “San Gerardo”, que permitirá interiorizar el conocimiento, partiendo de la construcción de su propio aprendizaje.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Es una disciplina que estudia la de cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que llevan a la obtención de criterios por lo cual lo justifica o lo invalida (CASTRO RUZ, 2003).

Con la evaluación integradora y práctica de valores humanos, ciertamente supone un gran cambio en la educación y solo se dará cuando los valores que los niños y niñas llegue a realizar sean aquello que los convierta en personas consientes de la realidad en que viven, críticas y comprometidas con un acción transformadora hacia una humanidad mejor. (NAUD, 2003)

Con esta nueva educación de cambio se logra transformar la típica evaluación de conocimientos memorísticos sin análisis y reflexión en si tradicional, en la actualidad con la nueva era, contamos con una evaluación integradora que incluye los valores humanos que tan importantes son en la educación y más en los

infantes en las edades de 8 a 9 años del tercer año de educación básica de la Unidad Educativa” San Gerardo”.

2.2.3 Fundamentación Psicológica

Es la ciencia que se encarga del estudio de la mente en todos los ámbitos que esta abarca incluyéndose así desde las funciones cerebrales hasta el desarrollo de los seres humanos y la forma en que sienten, piensan, y a aprender en relación al medio ambiente que les rodea, porque la psicología aborda sus diversas tareas en forma diferentes. (NOCEDO LEÓN, 2000)

“Los niños y niñas son influenciados en su comportamiento por diferentes contextos que los rodean, como los juegos, prácticas y vivencias puede ejercer sobre el niño distintos tipos de estímulos, tanto, positivos como negativos.”
(BURGOS, 2010)

En Evaluación Integradora los educadores parten de los intereses de los estudiantes del tercer año de educación básica en las edades de 8 a 9 años de la Unidad Educativa ”San Gerardo”, identificaran y respetaran las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, invención y libre expresión y que en efecto puede variar dependiendo del ambiente como es en el hogar que como entes formadores de principios están los padres de familia o escuela donde el docente aquel que brinda su conocimiento y ayuda en la formación de valores.

2.2.4 Fundamentación Pedagógica

Es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, encargándose de regular el proceso educativo al igual que resuelve los problemas que se pueden presentar por lo tanto la pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, manifiesta que:
(BAXTER PÉREZ, 2008)

“Es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que se hizo que la forma tradicional de evaluar se modifique, incluyendo ya que Evaluación Integradora del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, incluyendo desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje. (WAICHMAN, 2000)

Por ello que el 2010 se da la actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica donde se recalca la Evaluación Integradora y el accionar dentro de esta la Práctica de Valores Humanos dentro de la Unidad Educativa San Gerardo donde tiene que haber una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes del tercer grado básico en las edades de 8 a 9 años de edad, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.5 Fundamentación Sociológico

Es una de las ciencias sociales que tiende hacia la comprensión racional dedicándose al estudio de la sociedad humana con fin de dar una explicación a la influencia del entorno social, del niño es decir estudia las diversas colectividades, asociaciones e instituciones que forman los humanos por lo tanto la sociología se complementa con lo que aportan las otras ciencias sociales para alcanzar un conocimiento hacia el niño. (GINÉS, 2004), manifiestan que:

En la Práctica de valores humanos manifiesta que “el hombre es un ser esencialmente valorador”. Como creaciones humanas demandamos y consumimos valores para ayudarnos a ser seres en y con el mundo, pero con sentido y dirección. (LABAKÉ, 2001)

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad, influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los

estudiantes de la Unidad Educativa “San Gerardo”, todo esto puede desarrollarse mediante Práctica de Valores Humanos que el docente y el padre de familia se encargan de impartir para la formación personal de los niños de 8 a 9 años de edad.

2.2.6 Fundamentación Axiológica

Es aquella que estudia los valores humanos es decir que regula la conducta del niño que estará en condiciones de propiciar su formación y desarrollo en proceso de enseñanza –aprendizaje el cual es uno de los instrumentos eficaces en el proceso de contribución a formar y solidificar valores humanos, que esto llega a constituir en las habilidades llegando a ser elementos determinantes en cualquier metodología de carácter axiológico que se utilice dentro del aprendizaje. (ZIMAN J. , 2003).

Una educación para el cambio en los valores, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. Hay que poner a los alumnos en situación de descifrar el pasado y crear el futuro habituándolos al pensamiento alternativo. (FRIEDMAN, 2008)

Es un proceso complejo que permite a los estudiantes del tercer grado básico entre las edades de 8 a 9 años de la Unidad Educativa “San Gerardo” percibir y actuar en el mundo que lo rodea, ajustar su comportamiento dentro de la sociedad y le permite aprender a ser responsable en su vida diaria y al mismo tiempo, aprender sus propias limitaciones para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

2.2.7 Fundamentación Legal

En la Constitución del Ecuador 2008, sección quinta, Artículo 45, manifiesta que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias

y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la Constitución del Ecuador 2008, sección quinta, Artículo 44, manifiesta que:

“El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán

En la Constitución de la República del Ecuador consagra los derechos para este grupo, se puede ver que a la educación se le da mucha importancia principalmente considerando el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas y esto debe cumplirse en la Unidad Educativa “San Gerardo”.

Ley General de Educación

En el Artículo 8 manifiesta que:

“El criterio que orientara a la educación que el estado y sus organismos descentralizados impartan, así como toda la educación primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica que los particulares impartan-, se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”.

El estado garantizara la preparación a los docentes para que impartan una educación de calidad y calidez en los niños y niñas de la Unidad Educativa “ San Gerardo” y en todas las Unidades Educativas teniendo como resultado individuos preparados para desenvolverse en la sociedad siendo entes positivos capaces de resolver problemas de su entorno aportando con sus conocimientos.

En el Artículo 9 manifiesta que:

“Además de impartir la educación preescolar, la primaria y la secundaria, el estado promoverá y atenderá -directamente, mediante sus organismos

descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio, todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación superior, necesarios para el desarrollo de la nación, apoyara la investigación científica y tecnológica, y alentara el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

Se cuenta con el apoyo económico del gobierno para cualquier nivel de educación, como es el todo tipo de enseñanza dando prioridad a la ciencia y tecnología enfocada en nuestras raíces como ecuatorianos y esto ayudara al desarrollo del país.

Esto desarrollado en la Unidad Educativa “San Gerardo” sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.

2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 EVALUACIÓN

La evaluación es un conjunto de actividades continuas, detalladas, organizadas, proyectadas para obtener, medir información verídica sobre docentes, estudiantes y el mismo proceso educativo que busca de tomar decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e implementar durante el transcurso del periodo las correcciones necesarias para sí mejorar su aprendizaje en busca de la confort integral de los estudiantes como entes fundamentales en la educación. (SUAREZ RODRIGUEZ, 2010).

En si la Evaluación de gran importancia dentro la educación por qué sirve para exteriorizar tanto los aprendizajes de los alumnos como la acción ilustradora del docente, su objetivo primordial es obtener y ofrecer información a los estudiantes y profesores acerca de los enseñanzas alcanzadas y saber si el conocimiento llevo o no y así apropiarse de la responsabilidad de sus productos es decir de todos sus esfuerzos durante la clase y fuera de esta para alcanzar un conocimiento sobre los temas que estén tratando además de una calificación excelente o mala.

Por otro lado, interesará al maestro para conseguir información que le dé la orientación para mejorar su enseñanza didáctica al proyectar y ejecutar dinamismos de enseñanza, para que sus alumnos no se cansen por estar en la misma metodología sino ir en busca de las nuevas estrategias con el único fin de hacer que la enseñanza que ellos imparten sea la mejor en todo sentido para sus estudiantes entonces habrá sido un éxito el trabajo continuo y permanente que realiza día a día durante todo el periodo escolar.

Sin olvidar la visión del futuro ya que los niños que están en las aulas serán los futuros profesionales entes capaces de desarrollarse en la sociedad aportando con sus conocimientos en todo nivel.

2.3.1.1 Tipos de evaluación

Tabla N°1

TIPO :	DEFINICIÓN :
Evaluación Continua:	Trata de resaltar la correlación (evaluación-examen) o (evaluación-calificación) final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo.
Evaluación Formativa:	Se fundamenta en su carácter evaluador inicia desde la fase de descubrimiento de las necesidades hasta el instante de la evaluación final.
Evaluación Criterial:	Esta evaluación se basa solo en el avance personal del estudiante, dejando a un lado las comparaciones con sus compañeros de grado es individualizada.
Evaluación Sumativa:	Su fin es conocer y juzgar los resultados obtenidos por el estudiante al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Evaluación Cualitativa:	Se estipula en las situaciones que se crean en el aula su base es más en la calidad de las vivencias educativas que en la cantidad de los resultados obtenidos.
Evaluación Normativa:	Está orientada en normas estadísticas, y procura fijar el lugar que el estudiante ocupa en dependencia con el rendimiento de todo el grupo de estudiantes.
Evaluación Inicial:	Esta es al inicio de la fase de aprendizaje, su objetivo es recabar información sobre los conocimientos previos del estudiante además tiene una función motivadora.
Evaluación integradora:	Una de las formas más importantes de evaluación, permite juzgar globalmente el trabajo formado en todas las áreas.

Fuente: (WAICHMAN, 2000)

2.3.1.2 Características de la evaluación educativa:

Integral.- Se basa en el estudio y observación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del grupo de estudiantes, con el fin de detectar oportunidades de mejora, objetivos, valores y principios compartidos, que a través de encuestas debidamente estructuradas, observaciones donde se pueda detectar el estado de cada uno de los integrantes, tabulaciones que permitan obtener el dato exacto y análisis detallado de cada escenario, diagnostican el estado actual, facilitando las recomendaciones adecuadas para su ejecución y solución de los problemas localizados.

Continua.- Se fundamenta en realizar pruebas de forma periódica a lo largo del año lectivo es decir todos los días esta recoge datos realizando pruebas, observando el avance, analiza la información sobre cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y la función del docente la recoge a lo largo del curso para una vez obtenida esa información, introducir los cambios necesarios para la mejora de este proceso.

Reguladora.- Enmarcada en controlar todos los lineamientos siguiendo los pasos correctos que determinan que una evaluación sea exitosa y se logre obtener los resultados que el docente aspira con sus estudiantes es decir que salgan con conocimientos a un alto nivel.

Orientadora.- Fundamentada en guiar esta descubren limitaciones y posibilidades del estudiante, hará que los profesores tomen decisiones ayuden a los alumnos con métodos adecuados, clases de recuperación, tutoría se utilizan para ayudar a resaltar sus potencialidades.

Compartida.- Se establece en procesos de diálogo que mantiene el profesor con sus estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes y los procesos de enseñanza.

Democrática.- Se asienta en la participación de los estudiantes, la existencia de relaciones de comunicación, avanzar hacia procesos de autocalificación, entendida

como dominio compartido y dialogado para que haya desacuerdos en el momento de la calificación. (MAESTRÍA EN DESARRO PEDAGÓGICO , 2005)

2.3.2 INTEGRACIÓN

Se trata de la labor y resultado de integrar o integrarse constituir y completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. (ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA, 2010)

Por ello que decimos que la integración es fundamental en la educación por que une todos los componentes, partes y fragmentos de un todo para hacer de esta instructiva, temporal y social.

2.3.3 EVALUACIÓN INTEGRADORA

Es una evidencia clave en el proceso de valoración reflexiva para comprender los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en relación a los criterios establecidos, además esta evaluación permite desarrollar propuestas de recuperación para aquellos alumnos que no alcanzaron los aprendizajes previstos. (ALTUBE, 2006).

Es la evaluación del aprendizaje de los alumnos, permite al docente valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas de grado, con este trabajo se han alcanzado los objetivos de la etapa del proceso de construcción del conocimiento.

En si la evaluación integradora es la valoración dinámica y cualitativa porque no solo se base en una calificación sino al contrario observa todos los escenarios y actores comprometidos en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje que permite determinar los resultados concretos y el dominio de las destrezas desde una visión holística por que atiende las adaptaciones necesarias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tiene un enfoque pedagógico-dinámico que revisa críticamente la labor docente a fin de mejorar la calidad de las acciones de enseñanza y sobre todo resalta el dominio de los logros de aprendizaje del estudiante para que tenga oportunidades

de desarrollar sus aptitudes y actitudes dentro contexto familiar, escolar y social. Obteniendo entes positivos capaces analizar, reflexionar y solucionar cada una de las situaciones del diario vivir.

2.3.3.1 Evaluación Integradora según la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010

Según la actualización y fortalecimiento curricular 2010, nos da a conocer la nueva era de la educación:

Tabla N° 2

EVALUACIÓN INTEGRADORA			
Juzga el progreso y cumplimiento de los objetivos de enseñanza a través de la clasificación de las destrezas con criterios de desempeño.		Da una valoración (continua y diagnóstica) que manifieste a tiempo las carencias y límites de los estudiantes, integrando cambios en el proceso de aprendizaje.	
¿Que han de evaluar los docentes?			
Los resultados precisos del aprendizaje de los alumnos atreves de diversas técnicas que permitan demostrar en qué nivel hay avances en el conocimiento de las destrezas con criterios de desempeño.			
¿Qué debe hacer al evaluar? Al evaluar hay que utilizar diversas técnicas combinadas partiendo de los indicadores esenciales de evaluación determinados en cada año de estudio.			
Escritos realizados por los alumnos.	Análisis de las opiniones que expone.	Da sus ideas de forma oral y escrita.	Emite comentarios de lo estudiado.
Se interrelaciona con otras situaciones en su entorno y da soluciones partiendo de sus conocimientos.			
El desarrollo humano integral: forman parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas.			

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

TABLA N° 3

¿Cómo se evalúa el desarrollo integral?			
Con prácticas habituales de los alumnos que permiten apreciar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en todo momento	El debate de ideas con diverso puntos de vista, el análisis, y la demostración de juicios de valor.	Con trabajos escritos donde el estudiante sea quien decida como argumentar con ideas propias.	Resolviendo problemas de diferente índole con base al conocimiento
Es recomendable la utilización de la evaluación integradora al desarrollar la enseñanza de la formación de valores humanos.			
¿QUE SON LAS DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO?			
Es el (saber hacer), con tareas que deben desarrollar los alumnos, constituyendo relaciones diversos niveles de complejidad y expresando conocimientos teóricos y principalmente con los criterios de desempeño.			
¿Cómo se enuncian? Respondiendo a las interrogantes ¿QUÉ?			
Se debe hacer	Debe saber	Grado de complejidad	
↓ Destreza	↓ Conocimiento	↓ Precisiones de profundización.	
SU DESARROLLO			
Destreza: Los estudiantes desarrollan la destrezas (Saber hacer).		Criterios de desempeño: Estos son los que precisan y orientan el nivel de complejida	

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

TABLA N° 4

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Aulas virtuales	Videos	Televisión	Computadoras	Internet
OBJETIVOS DEL AÑO	PLANIFICACIONES POR BLOQUES	PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE		
Expresión de los logros de aprendizaje.	En base a un tema se expresa las destrezas.	-Lineamientos metodológicos y didácticos. -Desarrollo varios métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula.		
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN.				
Son demostraciones concretas de los resultados de aprendizaje enfocados en el desempeño fundamental que muestran los estudiantes. Basado en interrogantes: ¿QUÉ?				
⇒ Acción o acciones se evalúan	⇒ Conocimientos esenciales en el año		⇒ Resultados concretos evidencia el aprendizaje	

Fuente: (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010)

2.3.3.2 Como realizar una Evaluación Integradora

Para el desarrollo de una evaluación integradora empezamos escogiendo uno o varios instrumentos de evaluación que son el sustento del trabajo educativo que facilita el control, seguimiento, y regulación de los aprendizajes, también las habilidades y destrezas que desarrolla el alumno durante la aplicación de esta innovadora evaluación integral.

2.3.3.3 Técnicas e Instrumentos de la Evaluación Integradora

Estas Técnicas e Instrumentos basados en Manual de Sugerencias Pedagógicas del Ministerio de Educación 2011.

Técnicas de Observación:

Instrumento-Guía de observación.- Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Características:

- Recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos
- Orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar.
- Corte más cercano a lo cualitativo, no deriva en la asignación de calificación, sino en la observación y registro de actitudes.

Anecdótico.- Se fundamenta en el registro acumulativo diario que hace el maestro de los hechos más distinguidos realizados, en los cuales ha participado o no el estudiante, es la conducta tanto individual como colectiva del estudiante sus actitudes y conducta.

Características:

- Un seguimiento del proceso formativo de los alumnos:
- Permite detallar capacidades, los intereses, así como las interacciones
- Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre
- Anota hechos significativos en la vida del estudiante

Diarios. Esta la realiza el docente haciendo un registro escrito, de manera permanente, basado en el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades. Su característica principal es la descripción en aula es decir que como se desenvuelven los estudiantes en todas con sus compañeros y docentes.

Características

- La actividad planteada, su organización y desarrollo
- Sucesos sorprendentes o preocupantes
- Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje

Técnicas de Desempeño:

Organizadores gráficos.- Son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Los organizadores gráficos pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos:

Cuadros sinópticos.- Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las relaciones. Los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales; sin embargo, carecen de algunos elementos, como las palabras de enlace.

Técnicas de Análisis de Desempeño:

Portafolio.-Es un conjunto de documentos que permite sistematizar la experiencia obtenida en un argumento o asignatura se puede presentar en una carpeta, folder, anillado etc. En el mismo se incluyen búsqueda bibliográfica, mapas conceptuales, aspectos conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes elaborados por el estudiante sobre la materia que da el docente al igual que ensayos, informes, evaluaciones que se han dado durante el periodo escolar.

Características:

- Reúne información a través de los escritos
- Es un evidencia
- Documento que ayudara al estudiante al tener una duda
- Practico y fácil de desarrollarlo

Listas de cotejo.- Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización. Lista de Aspectos, cualidades, secuencias, secuencias de acciones, etc., sobre lo que interesa determinar su presencia o ausencia.

Características

- Permite evaluar aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprueba la observación y descripción de distintas habilidades y actitudes.
- Se pueden utilizar en el transcurso de todo el proceso de aprendizaje.
- Son elaborados e interpretadas generalmente, por los mismos educadores.
- Dan cuenta de logros y dificultades del alumno/a en relación con los objetivos planteados.
- Son rápidos de llenar y completar

Técnicas de Interrogatorio:

Debate.- El debate es una técnica que se realiza de modo dirigido, debe haber la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos para otorgar la palabra; es una técnica que implica cierto grado de polémica, donde los participantes poseen distintos puntos de vista para el tema que estén tratando y defienden esta postura por esto es que la hace una evaluación cualitativa que permite observar las capacidades del alumno para argumentar así como ciertas actitudes.

Características:

- El primer paso a seguir es buscar un tema de interés en la enseñanza para los estudiantes.
- Consulta en diferentes fuentes sobre el tema a tratar y así tener fundamentos para el debate.
- Se presenta la información a través de los testimonios presentando el mayor número de testigos y opiniones.
- Es importante conseguir la mayoría de participación, se deberá hacer una síntesis de lo aprendido en el tema.
- Al finalizar cada uno de los alumnos que participaron deberá reflexionar y dar su opinión personal haciendo un resumen lo tratado.

Ensayos.- Evalúa calidad de argumentación ya que analiza e interpreta el manejo de la información, apropiación de conceptos y teorías.

El ensayo es un texto de estructura libre organizado en un inicio (introducción en la que se plantea el tema, así como la importancia o interés de tratarlo), un desarrollo (exposición de la postura del autor) y un cierre (conclusión personal).

Las opiniones se expresan de forma sintética y clara, y el tipo de lenguaje que utiliza el autor puede ser formal o informal, pero debe ser congruente con el destinatario.

Características:

- Un tema bien delimitado
- Se enfoca a una parte del tema
- Tiene un carácter dialógico.
- Sus bases se fundamentan en lo que dice el autor.
- Tiene estructura flexible
- Incita a la reflexión, causa interés

Examen escrito.- Esta se basa en la medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre el provecho de un aprendizaje cognitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad.

Da por escrito una serie de Ítems y por ende solicita respuesta escrita por parte del alumno.

Características:

- Pocas preguntas pero con dificultad que hace que el estudiante desarrolle la capacidades de reflexión e interpretación.
- Preguntas de respuesta abierta permiten que el alumno responda según el crea conveniente.
- Prueba sencillas es decir no tienen una calificación pero permiten al docente obtener información sobre los aprendizajes del estudiante.
- Adaptaciones de la enseñanza programada el docente selecciona el tema que los alumnos tengan más dificultad utiliza material didáctico como recurso de ayuda para el estudio o repaso de diferentes puntos.

Tipos de ítems:

- **Elección única.-** una sola opción
- **Completar.-** Se escoge una opción
- **Pareo.-** relacionan los enunciados de una columna con las respuestas de la otra.
- **Interrogación.-** Se da respuesta a una pregunta directa.

- **Identificación.-** Se reconocen elementos o partes componentes de lo que se indica.
- **Respuesta breve.-** Aparece más de un espacio en blanco

Técnicas de desempeño grupal:

Trabajos en equipo.- Es el conjunto de estrategias, procedimientos, metodologías, técnicas que utiliza un determinado grupo humano para lograr las metas propuestas entre cada uno de sus integrantes.

En el trabajo en equipo, se requiere cooperación, coordinación, unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y, así mismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea propuesta.

Características

- Ofrecer nuevas ideas y proporcionar soluciones a las dificultades del equipo
- Interesarse por las ideas de otros y desarrollarlas
- Ofrecer información relevante y hechos contrastados
- Intentar coordinar las actividades de los miembros y clarificar las aportaciones
- Evaluar los resultados del equipo

Proyectos .- En este instrumento el Docente es el que da las orientaciones suficientes antes de designar este trabajo a los estudiantes dando un tema o asignatura con la que se va a evaluar el grado de apropiación de los conocimientos, habilidades y destrezas. Se caracterizan por que permiten el ejercicio de la autonomía y la creatividad de los alumnos. Las enseñanzas son lentas y es necesario mucho tiempo y trabajo, en cambio los aprendizajes son duraderos.

Características:

- Permite la planificación y la enseñanza a lo largo del periodo escolar
- No se basa en desarrollar solo el conocimiento si no habilidades y actitudes

- Desarrolla un lenguaje oral y escrito
- Permite a los estudiantes ser los protagonistas del proyecto
- Desarrolla democracia y participación en el grupo

Seminarios.- Es el que se basa en la investigación, es una práctica pedagógica y didáctica que fomenta la consolidación de los conocimientos.

Su característica es que los aprendizajes son individuales pero en el aula se realiza la aprobación social de estos mediante procesos de interacción comunicativa con el fin de obtener aprendizajes que permiten al docente valorar no sólo la magnitud del dominio del tema por parte de los alumnos, sino apreciar la capacidad analítica, reflexiva y argumentativa de los mismos.

Características:

- Permite un enseñanza activo
- Proporcionar una meta de aprendizaje
- Toma medidas entre alternativas
- Permite el desarrollo del procesos y resultado

Talleres.- Los talleres son unos de los instrumentos más utilizados por que es completa debido a que permite poner en evidencia las capacidades de trabajo individual y colectivo de los estudiantes.

Permite a los Maestros demostrar experiencias y la capacidad de aplicar conocimientos y destrezas en un explícito tema.

Características:

- El aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo
- Desarrollo de la lectura y por ende el análisis
- Enfoca sus acciones en las prácticas de actividades en conjunto (VIDAL, 2011)

2.3.3.4 Relación que existe entre Evaluación e Integración

Entre la evaluación y la integración hay relación debido a que la evaluación es útil como herramienta para el progreso de la calidad educativa y esta tiene a necesidad de integrar las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal, así como atender a lo cuantitativo y lo cualitativo. La integración implica, examinar qué evidencias han de ser aportadas desde el inicio, el medio y el final y que todas ellas responden a diferentes niveles de logro ya que a través de la misma se puede obtener información para tomar decisiones efectivas que ayudaran sin duda al aprendizaje de los estudiantes y por ende resultados para el docente por eso que la relación de las dos hace que sea la mejor estrategia al momento de verificar los conocimiento que adquirieron durante el periodo escolar nuestros niños.

2.3.3.5 Importancia de la Evaluación Integradora

La Evaluación Integradora es importante por que crear distancias o cercanías entre lo que debió ser enseñado por estar planteado como "curriculum prescripto" y lo efectivamente construido en el aula como "curriculum vivido". Es aquí donde la responsabilidad ética del docente se evidencia en este "transparentar la propia práctica". En este específico momento, °el alumno también pone en valor su propio proceso de construcción de conocimiento, compartiendo la responsabilidad por los resultados. (ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA, 2010).

He de aquí de la importancia de la evaluación integradora que no va solo por un lineamiento que ya está determinado si no que va más allá buscando, analizando y edificando lo que va pasando con estudiante en sus diferentes aspectos haciendo que el mismo tome el conocimiento como su ente formador y la responsabilidad de responder de acuerdo a lo aprendido sabiendo ponerlo en práctica durante la vida escolar y fuerza de esta.

2.3.3.6 Ventajas de la Evaluación Integradora

Algunas de las ventajas que más sobresalen en la Evaluación Integradora es que: Utiliza, aplica, y transfiere lo aprendido. Algunos docentes confunden y evalúan el simple recordar que no va hacer beneficioso para el estudiante porque no le

permite reflexionar es decir tomar conciencia de la importancia del conocimiento como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje su formación académica.

También da la opción al docente a que seleccione el instrumento de evaluación más conveniente y de adecuado a las enseñanzas primordiales enfocadas a que el estudiante demuestre lo aprendido durante el periodo educativo en todas sus formas y así el docente obtenga los resultados deseados de acuerdo a la enseñanza que impartió.

Amplía las posibilidades del estudiante dando una nueva visión que cambia el sistema tradicional que no ha dejado desarrollar las potencialidades del estudiante.

No se agota en las pruebas escritas que se traducen en un interminable listado de preguntas que muchas veces no son entendidas o ayudan a resaltar el memorismo en el estudiante debido a que sus respuestas piden exactitud más no el interés por razonamiento. Algunas de las técnicas didácticas que utiliza la evaluación integradora:

Producciones escritas del alumno.- Es una propuesta didáctica que permite al estudiante ser ente motor del trabajo es decir es el que analiza cada punto para así elaborar sus propios textos y se formular preguntas a partir de muchas reflexiones, lleva consigo un verdadero esfuerzo, tanto del docente como del estudiante.

Proyecto de trabajo o de investigación.- Es un procedimiento que consigue todo tipo de información con diferentes formas de investigación hace que el estudiante desarrolle su capacidad investigativa.

Mapas o redes conceptuales.- Es una técnica usada por el estudiante para la representación gráfica del discernimiento del aprendizaje reflejando las ideas principales del tema tratado.

Organizadores gráficos.- Es una técnica activa de representación visual que hace que el estudiante obtenga información detallada en si un resumen del contenido etc. (ALTUBE, 2006)

2.3.4 PRÁCTICA

La práctica, es un como el conjunto de ciencias que enseñan el modo de hacer algo, ajustándose a la realidad y siguiendo un fin útil, es el ejercicio de una facultad, según sus reglas, y la destreza adquirida con ese ejercicio. Es la aplicación de una idea, que permite el contraste experimental de una teoría. Adquiere el carácter de social cuando pertenece a los miembros que integran la sociedad. (ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA, 2010).

Es decir permite al individuo hacerse acreedor del conocimiento atreves de su práctica.

“La práctica es un maestro excepcional”. Plinio (El joven), Cayo.

Es por ello se dice que el victoria se consigue atreves de la práctica continua aplicando los conocimientos reales que se adquiere tanto en la escuela como en el hogar, siguiendo el ejemplo de personas que han llegado a ser exitosas por su práctica un determinado conocimiento y así se les abierto grades puertas en su vida profesional.

2.3.5 VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. (JIMÉNEZ, 2008).

Forman parte fundamental en el desarrollo de personas y que van a relacionan entre si demostrando cultura y educación que posee. El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

2.3.6 HUMANOS

La palabra humanos se usa para hacer referencia a los únicos seres vivos que han desarrollado ciertas características tales como el raciocinio, el lenguaje oral y escrito, la postura bípeda y la convivencia en complejas estructuras sociales. (ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA, 2010)

2.3.7 VALORES HUMANOS

La palabra virtud, del latín “virtus”, significa "cualidad excelente" y se refiere a los valores positivos. Una persona virtuosa pone en práctica muchos valores positivos. Sirven para diferenciarnos de los demás animales. Cuando una persona conoce y ejercita los valores, maneja mejor las crisis emocionales y los dilemas.

Se dice que eres inteligente emocionalmente cuando eres capaz de reconocer sentimientos y el conocimiento necesario para manejarte mejor. Para manejar las emociones debes conocer los valores humanos. (LÓPEZ CALVA, 2011)

Son la base para vivir en comunidad y relacionamos con las demás personas que permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Es por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según las reglas y normas de comportamiento, pero en si cada persona decide cómo actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor, decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

2.3.8 PRACTICA DE VALORES HUMANOS

La práctica de valores humanos aquellas actitudes que nos sirven para orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida. Son como una brújula, nos llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones. La puesta en práctica de dichos valores permite que el ser humano se convierta en persona y le sea posible la convivencia pacífica con su entorno tanto social como ecológico. (DÍAZ VALENCIA, 2013)

Es una decisión que cada persona toma en determinado momento, cómo actuar frente a distintas circunstancias de su vida, aquí se decide la actitud y manera de comportarse ante las personas en el hogar o fuera de este y también frente a las oportunidades, dificultades o responsabilidades, se decide asumirlas o eludirlas.

En el desarrollo de nuestra vida habitual podemos examinar y concebir comportamientos, costumbres, predominio de necesidades utilizando espacios determinados. Desde esta perspectiva, hacen una reseña con los procesos y las prácticas interpersonales mediante las cuales se transmiten costumbres y tradiciones, aprendizajes en base a la práctica de valores.

Las tradiciones y costumbres es un conjunto de saberes y experiencias que se propagan de generación en generación los adultos son el ejemplo para los niños porque son como un espejo, los Valores Humanos permite nuestro desarrollo personal, dándonos la opción de distinguir lo malo y lo bueno son la guía para la toma de decisiones sintiendo armonía o intranquilidad. Si aplicamos continuamente los Valores nuestra vida va a obtener mayor felicidad.

2.3.8.1 Importancia Práctica de Valores Humanos

La práctica de valores humanos es importante porque crea un equilibrio tanto personal como social, permiten que las personas interactúen de manera pacífica, influyen en su formación y desarrollo, que le facilitara alcanzar objetivos planteados en esta práctica. (NEGRETE LARES, 2010)

Es importante porque resalta el esfuerzo y la constancia de los hábitos que se necesita en la vida, enfocados en la concepción que dice que la “inteligencia que delibera y la voluntad que elige”.

Esto se debe inculcar en la enseñanza de los niños por ellos van hacer quienes elijan y decidan como actuar en su escuela, el hogar y la sociedad.

2.3.8.2 Características de los Valores Humanos

Según Bujardon, señala que los valores es todo lo que lleva al niño a defenderse y creer en sí mismo y crecer como una persona digna, es decir cada niño posee cualidades con libertad y tiene la capacidad de crear y descubrir cosas en base a los valores.

Sus principales características son:

a) Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

b) Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

c) Objetivos y verdaderos: Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal para todo ser humano y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

d) Subjetivos: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

e) Objetivos: Depende de las personas que lo juzgan por esta razón, muchas

veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

f) **Estabilidad:** Cuando se refleja en el curso de la vida, siendo unos más permanentes que otros hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

g) **Integralidad:** Los valores son abstractos, no invisibles, cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

h) **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias personales

i) **Satisfacción:** Estos valores generarán satisfacción en las personas que lo practican.

j) **Trascendencia:** Los valores trascienden el plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

k) **Dinámicos:** Los valores se transforman conforme al paso del tiempo.

l) **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos con las acciones, los cuales a su vez reflejan los principios de las personas.

m) **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas requieren complicados juicios y decisiones.

n) **Polaridad:** Todo valor se representa en sentido positivo y negativo todo valor lleva un contra valor es decir en sentido contrario de valor, la práctica de valor desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contra valor la despoja de esta cualidad.

ñ) **Jerarquía:** Hay valores que se consideran superiores dignidad, libertad, realización y otros como inferiores los relacionamos con las necesidades básicas o vitales. (MACÍAS LLANES , 2010)

2.3.8.3 Clasificación de Valores Humanos:

Biológicos o fisiológicos

Nos permiten satisfacer nuestras necesidades básicas. Entre ellos están la salud, higiene, alimentación, el desarrollo físico.

De seguridad

Nos facilitan satisfacer necesidades sicofísicas. La estabilidad, seguridad física y emocional, fortaleza, independencia, confianza y la valentía, entre otros.

De afecto.

Nacen de nuestras relaciones sociales y el practicarlos nos convierte en mejores seres humanos, algunos de ellos son:

El respeto, prudencia, madurez, verdad, amor, comprensión, admiración, laboriosidad, humildad, responsabilidad, amistad, generosidad, justicia, lealtad, patriotismo, obediencia, disciplina, identidad, compasión, perdón, el orden, etc. (EDUCANDO, 2011)

2.3.8.4 Los Valores Humanos que debe enfatizarse en la edad de 8 y 9 años.

Amistad.- Es el valor que permite la relación entre dos o más personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Quienes creen en la amistad, aceptan sus diferencias dificultades y se quieren sin condiciones, tal como se presentan sin esperar o exigir un cambio en su amigo.

La amistad se basa en la mutua confianza, donde el objetivo es ayudar al otro consecuentemente así mismo porque este valor no se impone, ni se programa, como todo en la vida requiere de un esfuerzo para conseguirlo y lo más importante es poner los medios para lograrlo y mantenerlo.

Fortaleza.- Este valor es el que nos impulsa a vencer el temor y huir de él. Es fuerza, entereza y firmeza de ánimo. Ésta nos ayuda a vencer los obstáculos con ayuda de la inteligencia y la voluntad personal, ser capaces de derrotar los miedos que impiden dar a nuestra vida su verdadero sentido.

Según José Antonio Alcázar, un niño que posee este valor va ser capaz de realizar esfuerzos sin quejarse, como levantarse a su hora, estar estudiando el tiempo previsto, cumplir sus compromisos aunque no tenga ganas, soportar un pequeño malestar sin quejas. Por eso la razón de inculcar a los niños este valor para hacen niños capaces de afrontar con coraje y vigor los riesgos, siempre manteniéndose en la recta razón en el obrar.

Generosidad.- Este valor se fundamenta en el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio es comparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.

Actúa a favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo para que se pueda fomentar en la vida familiar. Es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona los que son generosos son ricos, por la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos.

Honestidad.- Es el valor que da capacidad de decir y hacer la verdad, expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad, es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma.

En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo

Justicia.- Este valor nace de la necesidad de mantener la armonía entre los integrantes de una sociedad siendo equitativos con igualdad y la libertad con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma.

Entendida como una virtud, la persona justa es aquella que es sabia, prudente, fuerte, moderada. La justicia hace referencia a un orden personal completo, consiste en la incondicional invitación al respeto de los derechos humanos del otro, a la no discriminación y a la no violencia.

En las relaciones entre las personas la regla de la justicia es una igualdad casi aritmética: lo que quieras para ti, quíerelo para los demás; es decir, respeta los derechos del otro cómo quieres que se respeten tus derechos justicia conmutativa.

Laboriosidad.- Este valor se basa en el cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. Al mantenernos en constante actividad, adquirimos una mayor capacidad de esfuerzo, nos hace más responsables y llevamos una vida con orden; sensatos que la laboriosidad es un medio para ser más productivos, eficientes e interactivos en todo lugar.

Por ejemplo el alumno va a la escuela, el maestro expone la clase a sus alumnos y lo que es más importante implica el ayudar a quienes nos rodean, en la escuela el estudiante no solo reciben clases también ayudan a sus compañeros cuando tiene alguna dificultad, los docentes ayudan a sus estudiantes incluso durante el tiempo de descanso con algo que no entendieron en la clases o con algún consejo etc.

Paciencia.- Este valor se estipula en que permite a las personas tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos. Todo esto porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.

Mantiene la calma para encontrar las soluciones a los momentos difíciles, o por lo menos, para evitar que estos sean peores. En si las paciencia no permitir que los

niños presenten conductas inadecuadas al contrario diálogos en busca de una solución.

Perseverancia.- Este es el valor que se basa en la firmeza y constancia en la ejecución de propósitos o en la realización de una labor un esfuerzo continuo. Es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. Es fundamental en la vida para obtener un resultado concreto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. Los niños que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan.

Puntualidad.- El valor que se funda por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar, es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos por ejemplo: llegar a la hora que corresponde a clases, un trabajo pendiente por entregar etc. El valor de la puntualidad dota a nuestra personalidad de carácter, decisión y eficacia, porque al poner en práctica este valor estamos en condiciones de realizar más actividades hacernos merecedores de la confianza.

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

Por esto, en las instituciones educativas tiene doble valor, “el tiempo es oro” y es un recurso el cual debe ser aprovechado al máximo, para lograr que la utilización del mismo sea de gran desarrollo íntegro del niño y la niña.

Respeto: Este valor comienza por respeto a uno mismo, a nuestras opiniones y sentimientos, y luego hacia los demás miembros, a quienes debe respetarse su privacidad, sus decisiones Es la familia donde el niño aprende que sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

Hablar de respeto es hablar de los demás establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y donde comienza la de los demás, es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar.

Es de hacer notar, que el filósofo que mayor influencia ha ejercido sobre el concepto de respeto en el mundo de la academia ha sido Immanuel Kant en su filosofía moral este pensador sostiene que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos.

Responsabilidad. Es el valor que hace que una persona se responsable en la toma de decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, preparado a dar cuenta de ellos. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad. Está estrechamente unida a la obligación y al deber.

En los niños hay que inculcar la responsabilidad en cualquier actividad que se realice empezando desde el hogar donde los guías van a ser los padres de familia y en la escuela donde los docentes infundieran este valor para que los niños luego lo reflejen en cualquier lugar.

Humildad.- Es aceptar las cualidades con las que nacemos o desarrollamos, desde el cuerpo hasta las posesiones más preciadas por lo tanto, debemos utilizar recursos de forma valiente y benevolente ser humilde es dejar ser si aprendemos a eliminar la arrogancia, reconocemos las capacidades físicas intelectuales y emocionales de los demás.

Por lo tanto, el signo de la grandeza es la humildad que permite a la persona ser digna desconfianza flexible y adaptable es decir es una cualidad del ser humano mediante la cual la persona es modesta y no se preocupa por si misma si no por los demás por los que los rodean. Una persona humilde no es una persona individualista si no que minimiza sus logros para no centrarse en ellos y perder la objetividad en su accionar diario.

Gratitud.- Se ejerce cuando una persona experimenta aprecio y reconocimiento por otra que le prestó ayuda. No consiste, necesariamente, en “pagar” ese favor con otro igual, sino en mostrar afecto y guardar en la memoria ese acto de generosidad. Más que centrarse en la utilidad práctica del servicio recibido, pondera la actitud amable de quien lo hizo.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son guías que nos dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de falso; es más valioso trabajar que robar. (DÍAZ VALENCIA, 2013)

2.3.8.5 Valores del sistema educativo ecuatoriano que se deben resaltar según el Plan Decenal de Educación 2006-2015.

Honestidad.-Un valor fundamental el desarrollo del niño que le permiten:

Poseer comportamientos transparentes con las sociedades y consentir que la confianza colectiva se convierta en una potencia de gran valor, para hacer de ellos seres honrados, francos, puros e íntegros.

Justicia.- Este valor fomenta las buenas acciones y causas, sanciona los comportamientos que crean daño en las personas y la sociedad, garantizando que no se ocasionen actos de corrupción.

Respeto.- Inicia con nuestra integridad como personas y a nuestros semejantes, el medio ambiente, la naturaleza, las reglamentos sociales en si las leyes, sin olvidar las costumbres y tradiciones de nuestros antepasados.

Paz.- Es la que promueve compañerismo con las demás personas, responder con calma, solidez y serenidad frente a las ataques sin olvidar la dignidad y los derechos humanos.

Solidaridad.- Nos hace personas colaborativas recíprocamente ante dificultades o necesidades y obtener entre todos un fin común, con entusiasmo, magnificencia, estabilidad, nobleza y fraternidad etc.

Responsabilidad.- Nos hace personas conscientes de los resultados que tiene las cosas que hacemos o dejamos de hacer en sí mismos o contra los demás. Desarrolla en nosotros los compromisos ganados.

Pluralismo.- Incentiva el respeto por la autonomía de opinión y de expresión de la ideología, el desarrollo de la personalidad, método y pensamiento hacia los derechos de los demás. (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2006-2015)

La práctica de estos valores humanos son los que el Docente debe ir sembrando en los estudiantes, es por eso que en el presente trabajo investigativo lo vamos a basar en estos valores de acuerdo a la edad y los que nos presenta el Plan decenal.

2.3.8.6 Ventajas que tienen la Práctica de Valores Humanos en los niños

“Corrige al niño ahora y no castigaras al hombre mañana” Pitágoras

Es importante que los niños adquieran valores de respeto y buen comportamiento ya que una persona prudente y bien portada es valorada en todo ámbito llevado en sus acciones un cumulo de buenos valores y asiéndose merecedor o merecedora de un gran aprecio social, a más de ello transmitirá a los suyos cariño, respeto y bondad símbolos de un buen ser humano ejemplar.

Los valores son fundamentales en su desarrollo y actuación ante la sociedad, entre sus ventajas tenemos:

- Crea un situación integral en la comunidad educativa es decir docentes y estudiantes fundamentalmente
- Serán buenos compañeros e hijos responsables
- Buenos ciudadanos que respetaran las leyes y ordenanzas de la sociedad
- Inculcaran valores a sus amigos y familiares
- Valoraran el estudio por tener la oportunidad de desarrollarlo
- Serán cada día mejores por ellos mismos y después por los demás
- Ejemplo de otros niños y dignos de consideración y respeto
- Emprendedores en cualquier función que realicen. (RODRÍGUEZ, 2008)

Así tendremos una mejor sociedad con niños que darán un futuro prometedor por que serán entes que aportaran con sus conocimientos y practica de valores siendo el ejemplo para las generaciones siguientes.

2.3.9 Educación en Valores

Recordemos que el ser humano tiene mente, cuerpo y espíritu y está integrado por aspectos tanto intelectuales como emocionales no vive aislado sino que comparte sus actividades con otros seres semejantes a él, por lo tanto es importante recalcar que una sociedad crece cuando los seres que la forman practican por lo menos uno de los valores no solo en la educación como parte del currículo, sino también la práctica es necesaria en la familia, en el trabajo, en todo lugar con todos los que nos rodean, porque no se puede separar el aspecto de los valores del ser humanos en sí, estos van siempre correlacionados. (EDUCANDO, 2011)

Para que dichos valores pasen a formar parte de nuestro comportamiento se necesita de una continua práctica de ejercitación y meditación, conociendo primero que significa cada uno de ellos, en qué consisten más que definirlos teóricamente, pero estos deben ser coherentes con la vida del individuo, sin fragmentarlos, es decir que los valores no deben estar presentes sólo en la escuela, en las casa o en un lugar específico, sino que debe estar presente a lo largo de la vida del individuo; el resultado de la práctica de valores no se verán de inmediato. La enseñanza en valores se verá a medio y largo plazo, no por esto se va a flaquear en la enseñanza y práctica de valores.

2.3.9.1 Objetivos de la educación en valores

La educación se propone los siguientes objetivos. El ejercicio de la capacidad de crítica frente a los valores vigentes, la reflexión racional y autónoma del educando en lo concerniente a los valores, la creación de formas más justa de convivencia y mantener conductas coherentes con los valores que dicen apoyar.

2.3.9.2 Características de la educación en valores.

Debe estar basada en el máximo respeto hacia el estudiante, debe servir como base transformadora del clima de la institución educativa y de la familia, debe

estar adaptada a las características psicosociales de la persona y debe incidir en el desarrollo del pensamiento crítico para que la persona sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta. (ZABALA , 2010)

2.3.10 Estrategias Educativas y la Practica de Valore Humanos.

Las estrategias de educativas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. (CAMPOS, 2010)

Las estrategias de educativas son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente.

A los docentes nos interesa conseguir de nuestros alumnos lo máximo de ellos, sin embargo, existen muchas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje para los alumnos. Influyendo, no solo las capacidades de cada alumno, sino también el entorno familiar, situación actual, etc.

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc.

Como consecuencia, hacen que el resultado pueda diferir bastante del resultado final. Sin embargo, está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Es por ello que necesitamos reforzar la idea de que estos métodos son tan esenciales como el propio aprendizaje. Hay que aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno, sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades.

2.3.10.1 Características de procedimiento de las estrategias educativas

- Que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.
- Sepa lo que va a hacer (el alumno debe de tener una serie de recursos previos)
- Sea capaz de realizarla por si solo
- Evalúa su actuación
- Tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esa estrategia. (ALTUBE, 2006)

2.3.10.2 Tipos de Estrategias:

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc.

Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo. (VARGAS, 2011)

2.3.10.3 La elección de la estrategia de aprendizaje

El estudiante debe de escoger que estrategia del abanico de posibilidades más adecuada en función de varias características :

El tipo y la cantidad del aprendizaje, puede variar la estrategia a seguir en función de lo que se debe de aprender, así también como la cantidad. Un alumno que desee aprender la tabla de multiplicar puede elegir entre la estrategia de ensayo, o utilizar alguna técnica mnemotécnica. (TORRES ARIAS, 2011)

Los conocimientos previos del alumno ayudarán al proceso de aprendizaje, si el alumno quiere estudiar tipos de árboles y él ya en su casa era aficionado, la estrategia a utilizar será diferente.

Como ejemplos de estrategias de aprendizaje debemos autoevaluarnos a nosotros mismos, hacer un examen de autoconciencia y valorar nuestros resultados.

2.3.10.4 Estrategias educativas y su importancia en la Práctica de Valores Humanos

Es necesario propiciar actividades dentro de la institución, se incorpore, copartícipe y responsables de alguna manera para mejorar los procesos pedagógicos donde el estudiante también perciba la motivación significativa en la acción educativa en la consecución de los objetivos educacionales desarrollados en el que hacer educativo.

El tema de los valores parte de la conducta y la Moral es un principio que se ejerce, los cimientos en valores es importante ya que nadie sabe lo que pasa en la conciencia de uno; ya que encontramos seres amorales e inmorales.

Desde este punto de vista la investigación pretende desarrollar dichas estrategias de aprendizaje para reflexionar sobre los valores enmarcados en los aspectos sociales por lo que le proporcionara a los actores educativos involucrados como grupo escolar considerar el trabajo mutuo a realizar en la incorporación a las actividades, con el objetivo de lograr una participación activa. (PIMIENGA, 2011)

2.3.11 Fábulas o historias como estrategia educativa

Es una estructura literaria, un relato corto que tiene como propósito fomentar valores en quien los escucha, puede estar diseñada en prosa o verso, sus personajes dependen de la intención de la fábula y al final dejan un mensaje incentivador. (ZAPATA SANTILLANA, 2015)

El docente puede crear sus historias o fabulas dirigidas a fomentar la Práctica de valores humanos siempre dejando que el carácter reflexivo del estudiante salga a relucir.

2.3.11.1 La fábula como actividad de enseñanza y como proceso metodológico.

Entre los distintos géneros literarios la fábula es un medio que es apropiado a los educandos especialmente en los niños, ya que su sonoridad y el juego de palabras, hacen de este género literario el más llamativo y el más adecuado para desarrollar la competencia oral en los niños.

Asimismo, en la etapa de la educación infantil, hay que referirse a la fábula ya que en diversos aspectos pedagógicos se considera muy importante para el desarrollo infantil, puesto que es una estrategia que motiva al niño no solamente a desarrollar su capacidad de análisis, de dibujo, argumentación, autonomía, espontaneidad, entre otros, sino que además inherente a ello tiene una connotación importante y es la de adquirir valores éticos a través de los diversos relatos llevándolo a ser mejor persona en todas sus dimensiones.

Muchos sistemas educativos utilizan la fábula solo como recreación; en otros, como recurso metodológico, y no como recurso literario sin tener en cuenta que este puede tener una mayor implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuando se le valora como actividad de desarrollo cognitivo

2.3.11.2 ¿Por qué utilizar las fábulas o historias para la formación de valores?

Las fábulas o Historias para niños son una de las principales herramientas en la educación y la enseñanza infantil. La mayoría de estos cuentos educativos enseñan los valores más importantes de la vida. La educación en valores es el objetivo primordial en la enseñanza de los niños, ya que esto marcará su personalidad adulta en el futuro.

Es ideal para la transferencia de valores porque permite una enseñanza o aprendizaje a través de una historia pequeña como proceso intencionado, adecuadamente planificado que se lleva adelante mediante el manejo de un

conjunto de estrategias didácticas, sabiendo que la Escuela es el segundo hogar para los estudiantes y que todas las actividades que se cumple como docente en la relación diaria con las niñas y los niños hacen transmisión de valores y principios.

2.3.11.3 ¿Qué desarrollan en los niños las fábulas o historias?

Las el contenido de las fábulas o historias son para los niños el modelo y ejemplo a seguir permitiendo que se desarrolle diversos sentimientos y emociones como son el regocijo de vivir, las aventuras, el amor absoluto y principalmente desarrolla en los niños la Práctica de Valores Humanos.

Por esta razón el presente trabajo Investigativo se basa en las fabulas o historias que permitirán al estudiante adquirir los conocimiento en base a los valores humanos y desarrollarlos al momento de la evaluación integradora así ponerlos en práctica en su diferentes ambientes.

2.3.11.4 Ejemplos de Fabulas e historias para la formación de Valores

Esto ayudara al docente como medio para fomentar la Práctica de Valores Humanos en los niños. Fundamentado en el Libro las virtudes y valores el libro para todos los niños, recopilación y adaptación de cuentos originales de Ana Gabriela Mena aprobado y emitido por la Secretaría del Buen Vivir, Ministerio de Educación y Ministerio de Cultura y Patrimonio

HONESTIDAD

Ser honesto es siempre decir la verdad.

Debemos estimular a los niños y niñas para que siempre expresen cómo se sienten y que tengan la capacidad de contárselo, no solo a la maestra sino a sus padres, familiares y amigos.

Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)



Fuente: Unidad Educativas “San Gerardo”

Historia de Tomas

Tomás caminaba alegremente por la vereda de su calle, cuando vio una moneda en el piso. La recogió e inmediatamente pensó en su helado favorito; pero entonces se dio cuenta que la moneda podría ser del señor que estaba en la parada del bus. Se acercó y le preguntó:

— ¿Señor, se le ha caído una moneda?

El señor buscó en sus bolsillos y dijo:

— Sí, se me ha caído.

Tomás se quedó callado, miró al señor a los ojos y le dijo:

— ¡Aquí tiene su moneda!

Análisis

¿Por qué crees que Tomás devolvió la moneda?

RESPECTO

¿Cómo podemos ser respetuosos?
Siendo amables, cuidadosos,
comprensivos y obedientes con las
personas, la naturaleza y las cosas.



Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)

Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

El penacho de Atahualpa

Cuenta la leyenda que el último jefe del Reino de Quito proclamó como dueña de la corona a la joven y bella Pacha. Huayna Cápac, el conquistador inca, fue donde la reina Pacha a ofrecerle su amistad. La inteligencia y hermosura de Pacha conquistaron el corazón de Huayna Cápac, así que le pidió casarse con ella. La princesa aceptó ser su esposa.

Pacha y Huayna Cápac vivieron en un hermoso palacio. Allí nació el futuro soberano, el príncipe Atahualpa, quien desde muy pequeño aprendió que una de las leyes del reino de sus padres era no matar a los animales.

Un día que practicaba con su lanza, le llamó la atención una linda guacamaya de hermosos colores. Al instante sacó su arco, disparó con certeza y la mató. Con la guacamaya muerta corrió en busca de su madre. Pacha no lo recibió contenta; al contrario, le hizo notar que había incumplido con la ley. Le recordó el mandato de su pueblo: "No se mata a las aves que adornan la naturaleza con sus colores y la llenan de encanto con sus trinos". Pacha arrancó una pluma de la guacamaya y la puso como adorno en la corona del pequeño, para que no olvidara nunca la lección aprendida.

Análisis

¿Por qué crees que es importante respetar las leyes de un país?

JUSTICIA

Como ser justo siendo prudente, fuerte, moderado es sinónimo orden personal completo, consiste en el respeto de los derechos humanos del otro, a la no discriminación y a la no violencia.

Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)



Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

El buen rey león

Había un león que no era enojoso, ni cruel, ni violento, sino tratable y justo, que llegó a ser el rey.

Bajo su reinado se celebró una reunión general de los animales para disculparse y recibir mutua satisfacción: el lobo dio la paz al cordero, la pantera al camello, el tigre al ciervo, la zorra a la liebre, etc.

La tímida liebre dijo entonces: He anhelado ardorosamente ver llegar este día, a fin de que los débiles seamos respetados con justicia por los más fuertes. E inmediatamente corrió lo mejor que pudo.

Análisis

¿Por qué dijo eso la liebre?

SOLIDARIDAD

Soy solidario cuando ayudo a los demás.

Siempre estoy dispuesto a colaborar y miro las necesidades de las personas para cooperar de la mejor manera.



Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)

Fuente: Unidad Educativas “San Gerardo”

La historia de dos amigos

Esta historia se refiere a dos amigos. Todo lo que era de uno era también del otro; se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía.

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta, asustados, y él entró en la residencia. El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo: Amigo mío, sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómalo. Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió: Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado. La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Análisis

¿Qué te parece el comportamiento de los dos amigos?

AMISTAD

Como docentes debemos estimular en los niños y niñas la amistad es uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación de los niños. Para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.



Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)

Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

La paloma y la hormiga

Obligada por la sed, una hormiga bajó a un arroyo; arrastrada por la corriente, se encontró a punto de morir ahogada. Una paloma que se encontraba en una rama cercana observó la emergencia; desprendiendo del árbol una ramita, la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga y la salvó.

La hormiga, muy agradecida, aseguró a su nueva amiga que si tenía ocasión le devolvería el favor, aunque siendo tan pequeña no sabía cómo podría serle útil a la paloma.

Al poco tiempo, un cazador de pájaros se alistó para cazar a la paloma. La hormiga, que se encontraba cerca, al ver la emergencia lo picó en el talón haciéndole soltar su arma.

El instante fue aprovechado por la paloma para levantar el vuelo, y así la hormiga pudo devolver el favor a su amiga.

Análisis: ¿Por qué es bueno apoyar a los amigos?

GENEROSIDAD

La mejor manera de enseñarle a un niño este valor importante como es la generosidad es enseñándole a compartir y dar lo que tiene. Ser generoso nos permite conocer las necesidades que tienen nuestros compañeros

Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)



Fuente: Unidad Educativas “San Gerardo”

Cuento de Lucía y Olga

Una mañana, Lucía observa que Olga, una niña de otro curso, tiene dificultades para llevar a la vez su mochila y una gran maqueta que ha hecho de tarea. Al momento de ir a ayudarla, sus amigas la llaman para jugar.

Esperen, iré a ayudar a Olga, dice Lucía. Pero sus amigas se enojan con ella y le responden: Si no vienes en este momento, ya no jugaremos contigo. Lucía desea jugar con sus amigas, pero también le preocupa que a Olga se le caiga el trabajo que hizo con tanto esfuerzo. Así que decide ayudarla, corre inmediatamente hacia Olga y le da una mano para sostener su gran maqueta.

Olga le agradece con una gran sonrisa. Lucía se siente muy feliz de ayudarla, a pesar de que ese día sus amigas no jugarán con ella.

Análisis

¿Qué te parece la actitud de Lucía y la de sus amigas?

PERSEVERANCIA

Soy perseverante cuando me esfuerzo para lograr una meta, a pesar de las dificultades con las que me puedo encontrar.

Algunas veces sentiré desánimo o pensaré que no puedo hacerlo, pero no me rendiré. Intentaré nuevamente, me concentraré y pediré ayuda para finalizar lo que me he propuesto.



Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)

Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

Nunkui, creadora de las plantas

Hace muchos años, cuando los shuar empezaban a poblar las tierras de la Amazonía, la selva no existía. En su lugar había un extenso llano de tierra y una que otra planta. Una de estas plantas era el unkuch, el único alimento de los shuar. Un día la planta desapareció. Algunos echaron la culpa a Iwia y a Iwianchi, que eran seres diabólicos que comían todo lo que encontraban; pero una mujer llamada Nuse decidió esforzarse por encontrar otros lugares donde crecía el unkuch, Nuse caminó y caminó, buscó por los lugares más ocultos. Sentía mucho temor porque estaba sola y lejos de su casa.

Pronto se desanimó porque no encontraba nada, Volvió por sus hijos para que la ayudaran y otra vez tuvo fuerzas para seguir con la búsqueda del unkuch.

Caminaron muchos días siguiendo el curso del río, pero hacía tanto calor que estaban muy cansados y casi desmayados. De pronto, sobre el río, aparecieron pequeñas rodajas de un alimento desconocido: era la yuca. Al verlas, Nuse se lanzó hacia el río y las tomó. Apenas las probó, se dio cuenta que las fuerzas volvían a su cuerpo y enseguida corrió a socorrer a sus hijos.

Análisis

¿Qué hizo Nuse para ayudar a su pueblo?

RESPONSABILIDAD

Soy responsable cuando cumplo con mis obligaciones. Si me comprometo con algo o con alguien, debo cumplir mi palabra. Si fallo, otras personas podrían salir perjudicadas.

Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)



Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

Historia de la maestra

La maestra de Ciencias Naturales pidió a sus estudiantes que hicieran una maqueta para explicar el funcionamiento del Sistema Solar. Un grupo decidió hacerlo con bolas de espuma, pintura y alambre. Cada uno debía llevar uno de los materiales.

Martín, uno de los integrantes del grupo, decidió ir a jugar fútbol con otros amigos y no llegó a la cita de trabajo; por lo tanto, faltó el material que debía llevar y los demás integrantes tuvieron que comprarlo. El grupo se tardó mucho más tiempo del que habían planificado para hacer la maqueta y ya no pudieron jugar fútbol.

Al día siguiente, la maestra pidió al grupo que expusiera su maqueta. Rápidamente, Martín pidió que mencionaran su nombre como uno de los fabricantes de la misma.

Análisis

¿Qué crees que debe hacer el grupo ante el pedido de Martín?

HUMILDAD

Soy humilde cuando reconozco que todas las personas son valiosas, que todos tenemos talentos y dones que podemos compartir y aprender de los demás.

Si me equivoco, demuestro humildad al escuchar las sugerencias para corregir mis errores.

Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)



Fuente: Unidad Educativas "San Gerardo"

El estudiante

Juan era el mejor estudiante de la clase. Cada vez que el profesor hacía una pregunta sobre matemáticas, él era el primero en contestar. Un día, cinco de sus compañeros le pidieron que les enseñara cómo resolver los ejercicios.

Juan sabía que, si les enseñaba, ya no sería el único que tendría buenas calificaciones en matemáticas. Sin embargo, se reunió con sus amigos y les mostró paso a paso lo que debían hacer.

Esa tarde, los amigos de Juan estaban muy agradecidos, compartieron divertidos momentos en los que aprendieron unos de otros.

Y, finalmente, todos sacaron una buena nota en matemáticas.

Análisis

¿Por qué Juan enseñó lo que sabía a sus amigos?

GRATITUD

Gratitud es el sentimiento que experimento cuando aprecio las cosas que tengo o que me ofrece el mundo: la naturaleza, el arte, los juegos...

También siento gratitud cuando alguien ha hecho algo por mí y cuando puedo hacer algo bueno por otros.

A través de la gratitud puedo demostrar mi aprecio con un “gracias” sincero o un gesto cariñoso y, al hacerlo, mi corazón se llena de buenos sentimientos.



Fuente: (EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, 2016)

Fuente: Unidad Educativas “San Gerardo”

La Madre de Isabel

A Isabel le gusta ayudar a su mamá. Si necesitan algo de la tienda, ella es la primera en ofrecerse. ¡Yo voy mamá!, yo voy a la tienda a comprar lo que necesites, dice.

Sale de su casa y saluda a los vecinos, pero al llegar a la tienda se enfrenta con la cara seria del señor Castro, quien no saluda, frunce el ceño y siempre está enojado.

Isabel, luego de pensar por varios días, ha decidido escribir una nota para hacer sonreír al señor Castro:

“Gracias por vender los helados más deliciosos de la cuadra”.

Análisis

¿Por qué Isabel escribió esa nota? (MENA, 2015)

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Armonía: Que significa acuerdo, concordancia, combinación, ajustarse, conectarse. La armonía ocurre cuando existe un equilibrio y una conveniente y adecuada proporción, concordancia y correspondencia de unas cosas con otras, y en su caso, agradable a los sentidos.

Convivencia: Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Didáctica: Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Deducir: Extraer un juicio a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares.

Docente: es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Dominio: Es la facultad o la capacidad que dispone una persona para controlar a otras o para hacer uso de lo propio. El concepto puede asociarse a la potestad o a la autoridad.

Enfatizar: Se refiere a aquella persona que se expresa con mucho énfasis. Aunque también enfatizar es ponerle énfasis a la comunicación o expresión de algo, una idea, un concepto, entre otras alternativas.

Epistemología: Como teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como

la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación.

Estrategia: Es una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

Estudiante: Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la comprensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Filosofía: Conjunto de reflexiones sobre la esencia, las propiedades, las causas y los efectos de las cosas naturales, especialmente sobre el hombre y el universo.

Holística: La holística se refiere a la manera de ver las cosas enteras, en su totalidad, en su conjunto, en su complejidad, pues de esta forma se pueden apreciar interacciones, particularidades y procesos que por lo regular no se perciben si se estudian los aspectos que conforman el todo, por separado.

Ineludible: Se aplica a la obligación, dificultad o problema que no puede ser evitado o rehuido.

Integral: es un adjetivo que permite señalar a lo que es total o global.

Interrelación: Es un vocablo que describe una acción que se desarrolla de modo recíproco entre dos o más organismos, objetos, agentes, unidades, sistemas, fuerzas o funciones.

Interiorizar: Hacer propia una cosa o asentarla de manera profunda e íntima en la mente o el corazón, especialmente un pensamiento o un sentimiento.

Invención: Es el proceso mediante el cual una surge una nueva herramienta o avance en las herramientas ya existentes, y por lo cual se erige como una idea transformadora, que busca en general la optimización en las actividades que realizamos de manera cotidiana.

Óptimo: Que es extraordinariamente bueno o el mejor, especialmente en lo que se refiere a las condiciones o características de una cosa, por lo cual resulta muy difícil o imposible encontrar algo más adecuado.

Paradigma: se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia en caso de algo que se toma como modelo digno de seguir.

Perjuicio: nos permite expresar un daño que hayamos padecido en alguna situación o contexto.

Plasmar: Reflejar o representar una idea o un sentimiento en un medio físico.

2.5 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

La Evaluación Integradora incide positivamente en la Práctica de Valores Humanos en de los niños de tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”. Parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo período lectivo 2015.

2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación Integradora

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Práctica de valores humanos

Variable Dependiente: Práctica de Valores humanos

DEFINICIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La práctica de valores humanos las actitudes que nos sirven para orientar nuestras decisiones y conducta ante la vida. Son como una brújula, nos llevan por el camino correcto, sin importar lo difícil que sean las condiciones. La puesta en práctica de dichos valores permite que el ser humano se convierta en persona y le sea posible la convivencia pacífica con su entorno tanto social como ecológico.</p>	<p>Actitudes</p> <p>Convivencia</p> <p>Conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respecta las características individuales de sus compañeros. - Expresa emociones y sentimientos en forma positiva. - Identifica las necesidades de las personas que lo rodean. - Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda. - Práctica hábitos de orden dentro del su ambiente. 	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: - Ficha de Observación a los niños.</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO CIENTÍFICO

Se utilizó el Método Científico, es un proceso sistemático y lógico, por medio del cual se buscó la definición y limitación del problema, precisando objetivos claros y concretos, recolectando información confiable y pertinente.

Tipo de la investigación

El tipo de investigación es descriptiva, porque se encarga de describir el problema que se está estudiando e investigando, ocupándose tanto de la determinación de las causas como de los efectos.

Diseño de la investigación

DE CAMPO: Es una investigación de campo, porque la información obtenida se hizo directamente en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “San Gerardo”

BIBLIOGRÁFICA: Pues se usó fuentes bibliográficas para analizar teorías y varios autores que fortaleció el análisis de este trabajo.

▪ **Tipo de estudio**

El tipo de estudio es Transversal porque está determinado según el período de tiempo en que se desarrolla, en esta investigación es transversal porque apunta a un momento y tiempo definido.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 POBLACIÓN

Los beneficiarios de este trabajo de investigación son todos los niños y niñas los niños de tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo” Cantón Guano Provincia de Chimborazo con un universo de 21 estudiantes y 3 maestros

TABLA N° 5

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	21	100
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Gerardo"

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

3.2.2 MUESTRA

En esta investigación no se obtendrá muestra debido a que la población es pequeña, por tanto, trabajaremos con el 100% de la población.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1. TÉCNICAS

Para la recolección de datos se trabajará con la técnica de:

LA OBSERVACIÓN: el instrumento que se aplicará será la ficha de observación. Mediante la técnica de observación se registra datos importantes que visualizan el comportamiento de los niños y las niñas de tercer grado básico de la Unidad Educativa "San Gerardo".

3.3.2. INSTRUMENTOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN: son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.4 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS.

Para esta investigación se siguió el siguiente proceso:

- Recolección
- Clasificación
- Ordenamiento
- Tabulación
- Análisis e interpretación

- Conclusiones
- Recomendaciones

Para el procesamiento de la información se utilizará los programas de Microsoft Word y Excel. Los resultados obtenidos se los presentará en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

3.5 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Una vez desarrollada la recolección datos se hizo el análisis respectivo con su clasificación y ordenamiento y después la determinación de valores numéricos y su representación conceptualizada y gráfica de datos parciales y totales de las fichas de observación realizadas.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

4.1.1. FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO BÁSICO DEL LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”

1. ¿El niño analiza y reflexiona cuidadosamente al momento de su evaluación integradora?

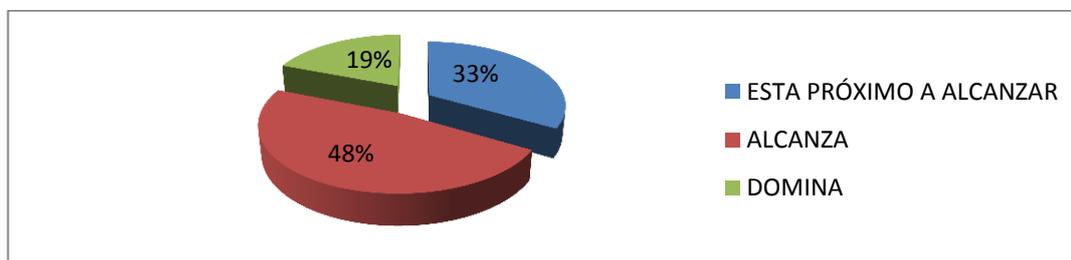
CUADRO N°1

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	7	33%
ALCANZA	10	48 %
DOMINA	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°1



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 1

ANÁLISIS: Luego de hacer el análisis estadístico de la ficha de observación reflejo que, en la variable próximo a alcanzar el 33% que corresponde a 7 estudiantes analizan y reflexionan cuidadosamente al momento de su evaluación integradora, 10 niños alcanza con el 48% y 4 niños domina que es el 19%.

INTERPRETACIÓN: Los niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo” en su gran mayoría alcanzan a analizar y reflexionar correctamente al momento de su evaluación integradora es por esto los docentes deben seguir utilizando esta evaluación y así sus estudiantes obtendrán más facilidad de aprender nuevos contenidos enfocado a impulsar la práctica de Valores Humanos.

2. ¿Desarrolla y cumple los objetivos del aprendizaje en valores?

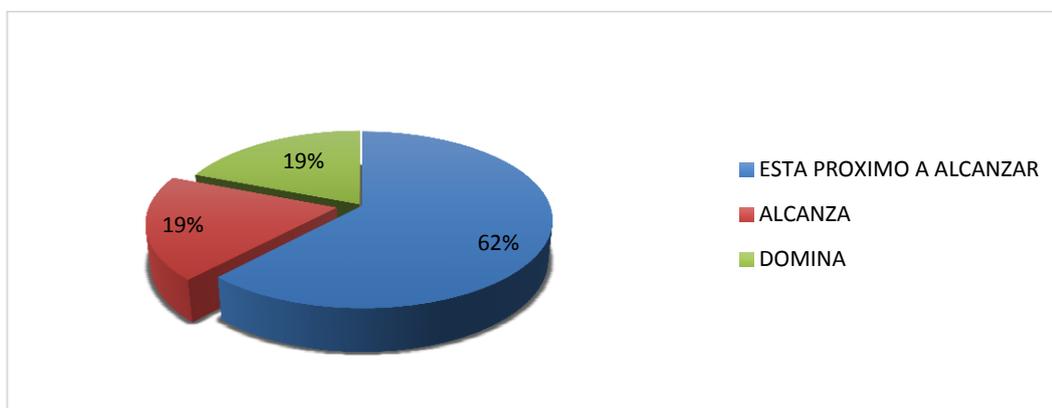
CUADRO N°2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	13	62%
ALCANZA	4	19%
DOMINA	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°2



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 2

ANÁLISIS: Luego de obtener los resultados de la ficha de observación en el gráfico estadístico se puede ver que, 13 estudiantes que tienen el porcentaje de 62% y están próximos a alcanzar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, mientras que 4 alcanzan que corresponde al 19% y tan solo 4 dominan con el 19%.

INTERPRETACIÓN: Es un proceso que se desarrolla de forma permanente a lo largo de nuestras vidas. Como se puede observar la mayoría de los niños tienen un déficit en la educación de valores sin cumplir los objetivos que la sociedad plantea como normas de buenas costumbres, por lo tanto es trascendental hacer de los niños que cumplan estas actividades y así serán valorados en toda la sociedad.

3. ¿Los alumnos conocen y efectúan los instrumentos que se utilizan en la evaluación?

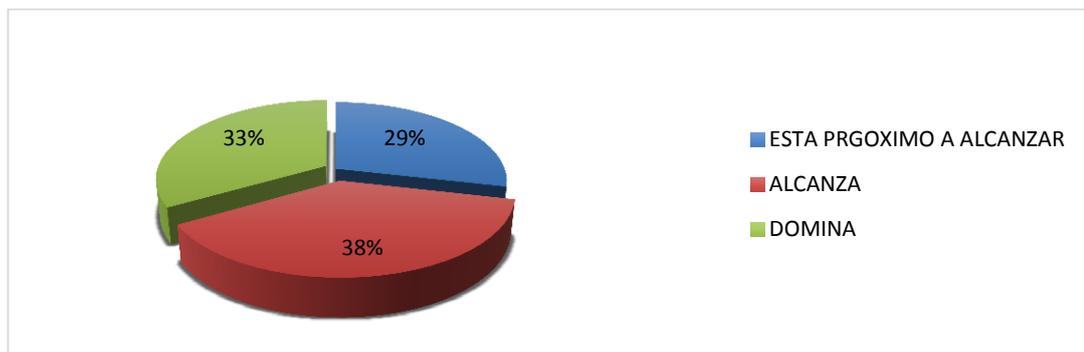
CUADRO N°3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	6	29%
ALCANZA	8	38 %
DOMINA	7	33%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa "San Gerardo"

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°3



Fuente: Unidad Educativa "San Gerardo"

Cuadro N° 3

ANÁLISIS: Luego de obtener los resultados de la ficha de observación de los 21 estudiantes refleja que, 6 estudiantes están próximos a alcanzar y conocer los instrumentos que se utilizan en la evaluación que corresponde al 29 %, 8 niños alcanzan con el 38%, y 7 niños dominan con el 33%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes alcanzan y saben que instrumentos son los que desarrolla al momento de su evaluación, que van a servir para elaborar una medida cuantitativa y cualitativa mediante la observación de hechos o expresiones concretas cuyos valores nos permiten medir la eficacia y la eficiencia del conocimiento e ahí la importancia de utilizarlos para el aprendizaje significativo de los niños y así adquieran sus destrezas y dominio en los conocimientos con enfoque hacia la práctica de valores humanos.

4.- ¿Práctica los conocimientos adquiridos sobre valores?.

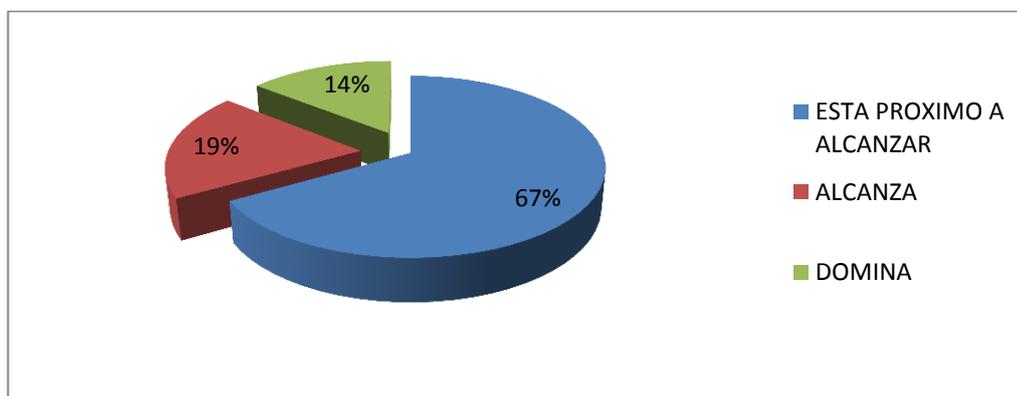
CUADRO N°4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PROXIMO A ALCANZAR	14	67%
ALCANZA	4	19%
DOMINA	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa San Gerardo

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°4



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”
Cuadro N° 4

ANÁLISIS: Según los datos obtenidos de la ficha de observación a los 21 estudiantes, 14 están próximos a alcanzar la práctica de los conocimientos adquiridos sobre valores que corresponde al 67%, 4 alcanzan que significan el 19% y 3 dominan el 14%.

INTERPRETACIÓN: En su gran mayoría los niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”, no presentan evidencias de prácticas de valores como el respeto, responsabilidad, generosidad y amistad entre otros, es por ello la importancia que el docente cree espacios de reflexión y análisis para que puedan lograr los aprendizajes en valores y la práctica de los mismos.

5.-¿Valora y promueve aprendizajes a través del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?

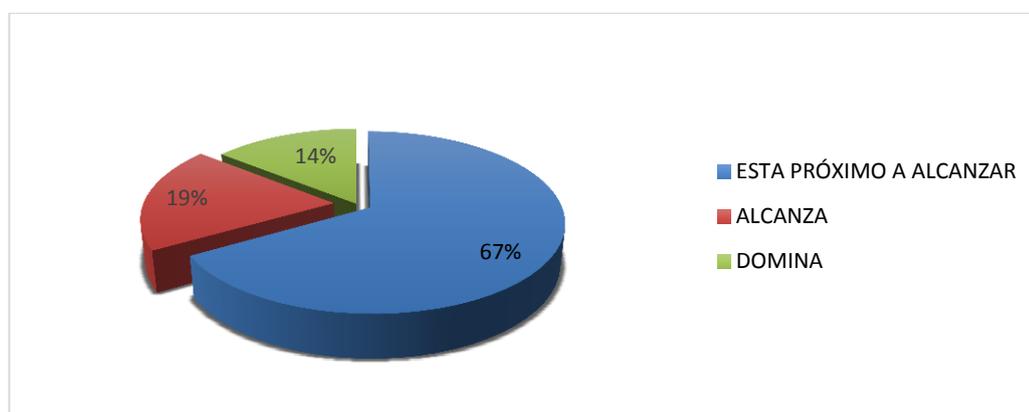
CUADRO N°5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	14	67%
ALCANZA	4	19%
DOMINA	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°5



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 5

ANÁLISIS: Como podemos observar luego de obtener los resultados de la ficha de observación de los 21 estudiantes reflejo que, 14 estudiantes están próximos a alcanzar valora y promueve aprendizajes a través del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño corresponde al 67 %, 4 alcanzan que corresponde al 19%, 3 domina con el 14 %.

INTERPRETACIÓN: Como podemos observar la mayoría de los niños y niñas del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo” no prestan interés al momento de aplicar estos aprendizajes, por esto los docentes deben utilizar las destrezas con criterios de para mejorar estos procesos de enseñanza y aprendizaje.

6.- ¿Identifica la importancia de los valores dentro y fuera de su ambiente?

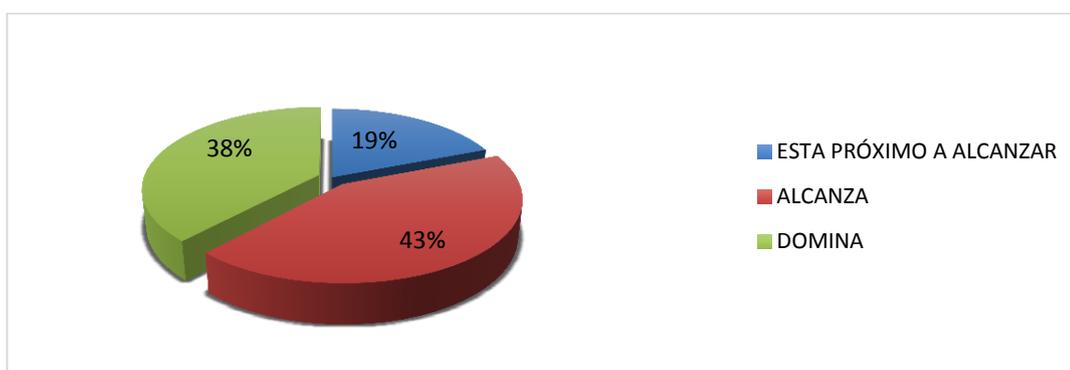
CUADRO N° 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	4	19%
ALCANZA	9	43%
DOMINA	8	38%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°6



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”
Cuadro N° 6

ANÁLISIS: Como podemos observar en la variable próximo a alcanzar el 19%, que corresponde a 4 estudiantes identifican la importancia de los valores dentro y fuera de su ambiente, de igual manera en la variable alcanza con el 43% que son 9 estudiantes y 8 estudiantes dominan con el 38%.

INTERPRETACIÓN: Los valores humanos tienen una gran importancia para el desarrollo personal y emocional, los niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”, saben y conocen la importancia de los valores dentro y fuera de su ambiente pero el problema fundamental es que no lo aplican, por esto hay que infundir actitudes correctas sobre los valores que serán indispensables para guiar la vida de los niños en el futuro.

7. ¿Respeto las características individuales de sus compañeros?

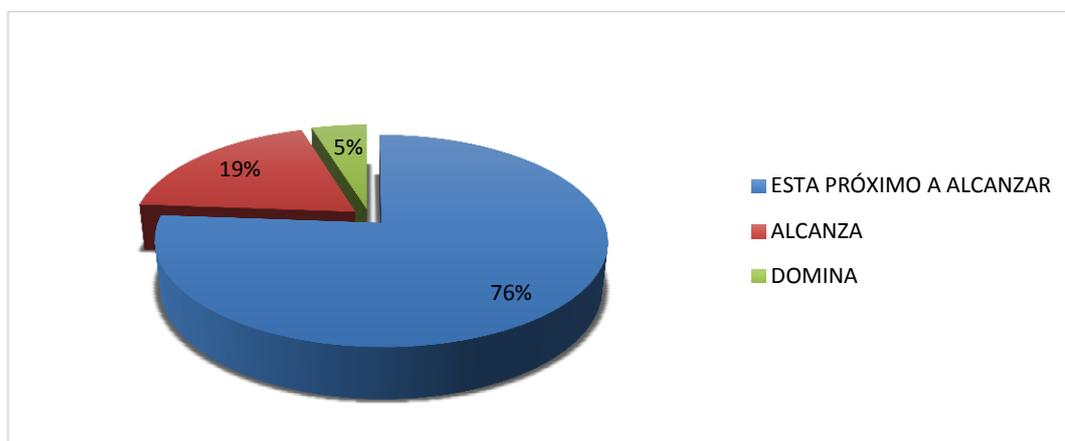
CUADRO N°7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	16	76%
ALCANZA	4	19%
DOMINA	1	5%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°7



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 7

ANÁLISIS: Luego de obtener los resultados de la ficha de observación de los 21 estudiantes refleja que, 16 estudiantes están próximos a alcanzar respeto por las características individuales de sus compañeros que corresponde al 76%, 4 niños alcanzan con el 19%, y tal solo 1 niño dominan con el 5%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”, no respetan las características individuales de sus compañeros, en la actualidad este hábito se está perdiendo por diversos factores dentro de su hogar, la escuela y fuera de esta, por esto se debe utilizar las estrategias educativas basadas en la práctica para hacer un hábito diario que fortalezca los valores y buenas costumbres en su vida diaria.

8.- ¿Expresa emociones y sentimientos en forma positiva?

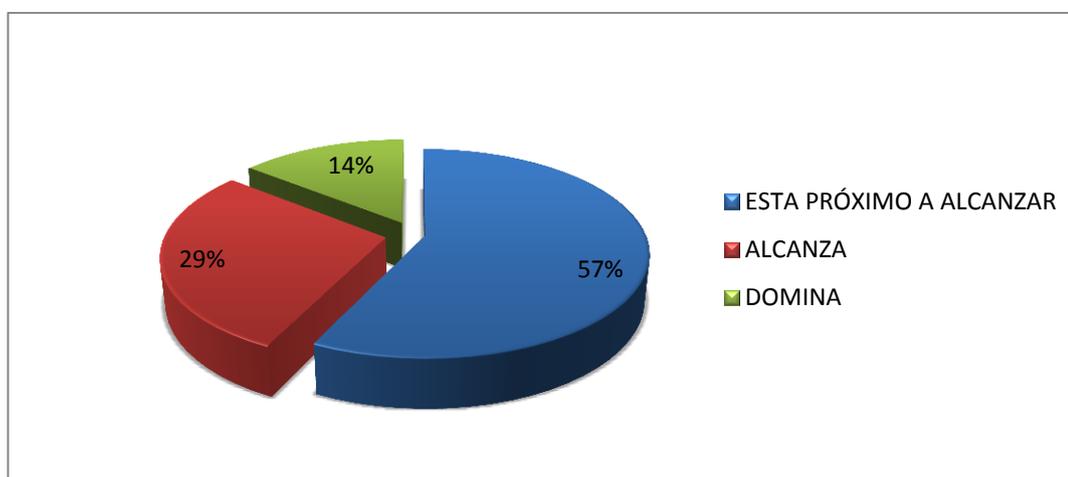
CUADRO N° 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	12	57%
ALCANZA	6	29%
DOMINA	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°8



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 7

ANÁLISIS: Luego de obtener los resultados de la ficha de observación de los 21 estudiantes refleja que, 12 estudiantes están próximos a alcanzar y expresa emociones y sentimientos en forma positiva que corresponde al 57%, 6 niños alcanzan con el 29%, y 3 niños dominan con el 14%.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes no expresa sus emociones y sentimientos en forma positiva, con afecto, alegría y compañerismo resaltando los valores humanos, debido a que en muchas ocasiones ponen poco interés en hacer de los valores una práctica diaria que fortalezca su comportamiento, es por esto que el docente debe incentivar mediante estrategias educativas a través de fábulas e historias que permiten en la vida cotidiana de los niños mejorar sus valores.

9. ¿Aplica los valores humanos dentro de su entorno?

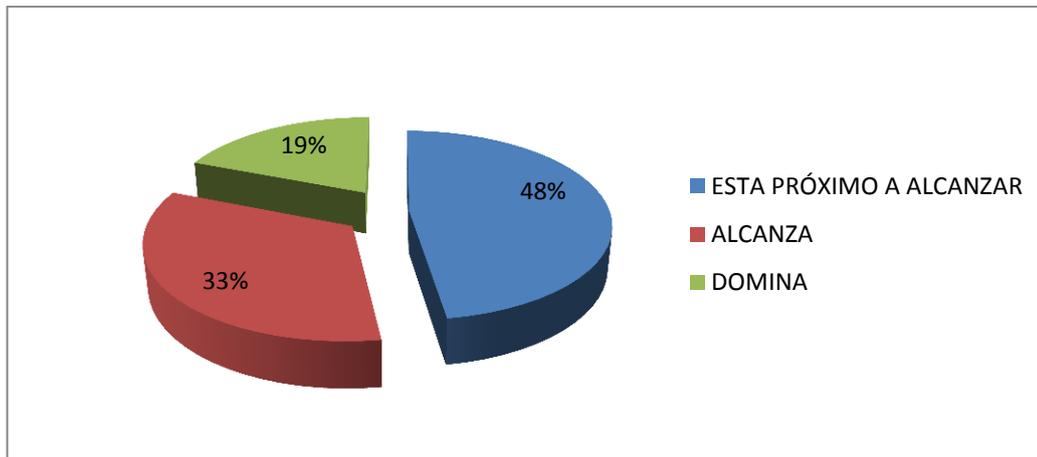
CUADRO N°9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	10	48%
ALCANZA	7	33%
DOMINA	4	19%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N°9



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”
Cuadro N°9

ANÁLISIS: Según los resultados de la ficha de observación, podemos ver que 10 niños están próximos a alcanzar es decir la mayoría no aplica los valores humanos dentro de su entorno que corresponde al 48%, 7 niños alcanzan con el 33%, y tan solo 4 niños dominan con el 19%.

INTERPRETACIÓN: Los niños es su mayoría no aplican valores como amistad respeto y solidaridad entre otros en su entorno, por lo tanto es importante que se trabaje enfáticamente en la utilización y aplicación de estrategias educativas que fomenten los valores en los niños.

10.- ¿Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda?

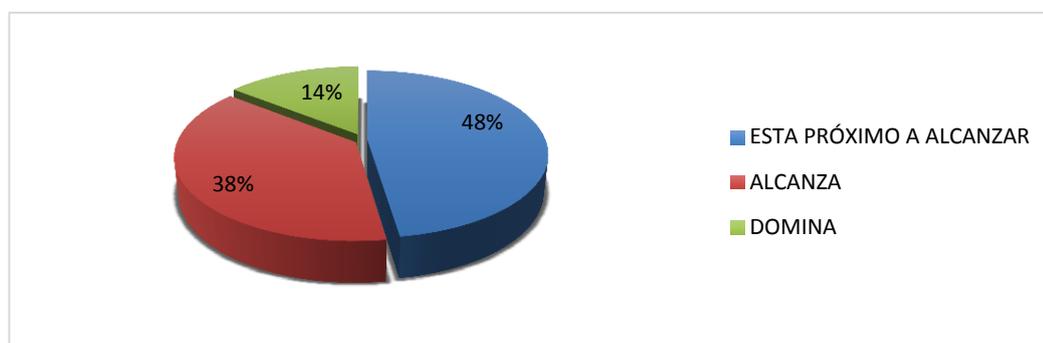
CUADRO N° 10

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTA PRÓXIMO A ALCANZAR	10	48%
ALCANZA	8	38%
DOMINA	3	14%
TOTAL	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

GRÁFICO N° 10



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Cuadro N° 10

ANÁLISIS: Luego de obtener los resultados de la ficha de observación se puede ver que 10 estudiantes que tiene el porcentaje de 48% están próximos a alcanzar y desarrollar las actitudes de solidaridad cuando sus compañeros cuando necesitan ayuda, mientras que 8 alcanzan que corresponde al 38% y tan solo 3 domina con el 14%.

INTERPRETACIÓN: Los niños del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo” conocen los valores pero en su gran mayoría no son solidarios con sus compañeros ejemplo no les ayudan cuando ven que alguien que se cae, que necesita apoyo y tiene dificultades con la maleta entre otras, debido a esto es que el docente debe inculcar lo valores humanos por medio de las fabulas o historias en los estudiantes como los bienes más importantes de la vida que son necesarios tenerlos presentes y practicarlos día a día.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES:

- Se estableció que no existe relación entre la evaluación integradora y la práctica de valores en los estudiantes del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”, porque demostraron carencia de respeto, honestidad, solidaridad, amistad, generosidad, responsabilidad, y gratitud dentro del proceso educativo.
- Se determinó que cuando se realiza una la evaluación integradora es beneficioso para el estudiante porque se fomenta el análisis, reflexión y el desarrollo de la práctica de valores humanos.
- La utilización fábulas o historias como parte de las estrategias educativas son ideales para la trasferencia de valores como la honestidad, respeto, justicia, solidaridad, amistad, generosidad, perseverancia, responsabilidad, y gratitud dentro del proceso de enseñanza o aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Es indispensable que los docentes dentro de proceso educativo realicen actividades de forma integral entre estudiantes como trabajos en grupo donde se ponga en práctica los valores humanos como la honestidad, respeto, justicia, solidaridad, y responsabilidad.
- Los docentes deben incentivar a los estudiantes al realizar actividades o trabajos en grupo fomentando el análisis y reflexión enfocados en el desarrollo de los valores humanos poniéndolos en práctica no solo en el aula sino fuera de esta.
- Las fábulas o historias debe ser utilizada como parte de las estrategias educativas para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos para lo cual el docente debe ser un eje dinamizador de dicho proceso, no se debe tomar como una simple actividad de entretenimiento, sino como un medio por el cual se pueden adquirir conocimientos y destrezas logrando un aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA:

ALTUBE, M. E. (2006). Una nueva perspectiva integradora para evaluar los aprendizajes significativos. Ministerio de Educacion.

BAXTER PÉREZ, E. (2008). Pueblo y la Educación la formación de valores, una Tarea Pedagógica. La Habana.

BURGOS, A. (2010). La Psicología Educativa. Barcelona: Panamericana.

CAMPOS, Y. (2010). Estrategias Educativas. Venezuela.

CASTRO RUZ. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación . La Habana.

CHAVEZ. (2003). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas -Filosofía de la educación superior para docentes. Habana.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (2003). Código de la Niñez. Quito: Oveja.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2006-2015). Plan Decenal de Educación del Ecuador. Ecuador.

CONSTITUYENTE, A. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi.

DÍAZ VALENCIA, I. (2013). Práctica de valores. Ambato.

EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA, S. D. (2016). Lineamientos para trabajar valores en la Educación. Ecuador.

EDUCACIÓN, M. D. (2016). Pasa la voz lineamientos para trabajar en valores. Ecuador.

FRIEMAN. (2008). Método de lectura en español ¿Reflejan nuestro conocimiento actual del proceso de lectura? Lectura y vida.

GINÉS. (2004). El perfil ético de los estudios socioculturales (soporte digital). Barcelona: La península.

- JIMÉNEZ, J. C. (2008). El valor de los valores. Venezuela: Cograf.
- LABAKÉ. (2001). EL ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS. MEXICO: TRIADAS.
- LÓPEZ CALVA. (2011). Ética y Valores. En M. López Calva, & L. Barquín Villoslaba, Ética y Valores (Vol. Segunda Edición). Mexico: Trillas.
- MACÍAS LLANES , M. (2010). La Educación en Valores desde el enfoque de Ciencia y Tecnología. Cuba.
- MAESTRÍA EN DESARRO PEDAGÓGICO . (2005). Concepto y características de la evaluación.
- MENA, G. (2015). Las Virtudes y Valores libro para todos los niños. Quito - Ecuador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010. Ecuador.
- NAUD. (2003). Fundamentos en la educación. brazil: panamericana.
- NEGRETE LARES. (2010). Valores Universales. Mexico: Trillas.
- NOCEDO LEÓN. (2000). Metodología de la Investigación. La Habana.
- PIMIENTA, J. (2011). Estrategias de enseñaza y aprendizaje . Argentina .
- RODRÍGUEZ, A. I. (2008). Formación de docentes para la educación de valores y ciudadanía. Bogotá- Colombia.
- SECRETARIA DELBUEN VIVIR, MINISTERIO EDUCACIÓN, & MINISTERIO DE CULTURA Y PATRIMONIO. (2015). Las Virtudes y los Valores el libro de todos los niños . Quito: Primera Edición.
- SUAREZ RODRIGUEZ, P. (2010). Hacia una evaluación integradora. Mexico: Trilla.
- TORRES ARIAS, R. (2011). Pruebas escritas . Ministerio de Educación .

VARGAS, H. (2011). Estrategias Educativas. México.

VARIOS AUTORES. (2010). ENCICLOPEDIA PSICOPEDAGÓGICA.
Barcelona: Oceano.

VIDAL, G. (2011). Manual de Estrategias Pedagógicas . Quito-Ecuador: Primera Edición.

WAICHMAN. (2000). La educación . México.

ZABALA , M. (2010). Educación en Valores. Cuba.

ZAPATA SANTILLANA, E. (2015). Fabulas esopo. Quito: Coquito.

ZIMAN, J. (2003). La ciencia como la ética suplemento dominical diario El mundo. Madrid.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL TERCER
GRADO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN GERARDO”

N°	ITEMS	ESTA PROXIMO A ALCANZAR	ALCANZA	DOMINA
1	¿El niño analiza y reflexiona cuidadosamente al momento de su evaluación integradora?			
2	¿Desarrolla y cumple los objetivos del aprendizaje en valores?			
3	¿Los alumnos conocen y efectúan los instrumentos que se utilizan en la evaluación?			
4	¿Práctica los conocimientos adquiridos sobre valores?			
5	¿Valora y promueve aprendizajes a través del desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño?			
6	¿Identifica la importancia de los valores dentro y fuera de su ambiente?			
7	¿Respeto las características individuales de sus compañeros?			
8	¿Expresa emociones y sentimientos en forma positiva?			
9	¿Aplica los valores humanos dentro de su entorno?			
10	¿Demuestra actitudes de solidaridad cuando sus compañeros necesitan ayuda?			

FOTOGRAFÍAS

PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO A LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA DR. LUIS BENAVIDES

Presentando el Proyecto Investigativo a la Directora Sonia Monar

DIRECTORA



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

DOCENTES

Presentando el Proyecto Investigativo a la docente de aula Enriqueta Layedra, los docentes de Cultura Física William Coronado y de Música Marcelo Mosquera del tercer grado básico.



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

ESTUDIANTES

Los 21 niños y niñas del tercer grado básico de la Unidad Educativa “San Gerardo”



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

FORMACIÓN DE VALORES A TRAVÉS DE FÁBULAS O HISTORIAS

Utilizando estrategias educativas por medio de fabulas e historia con el objetivo de fomentar la práctica de Valores Humanos.



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

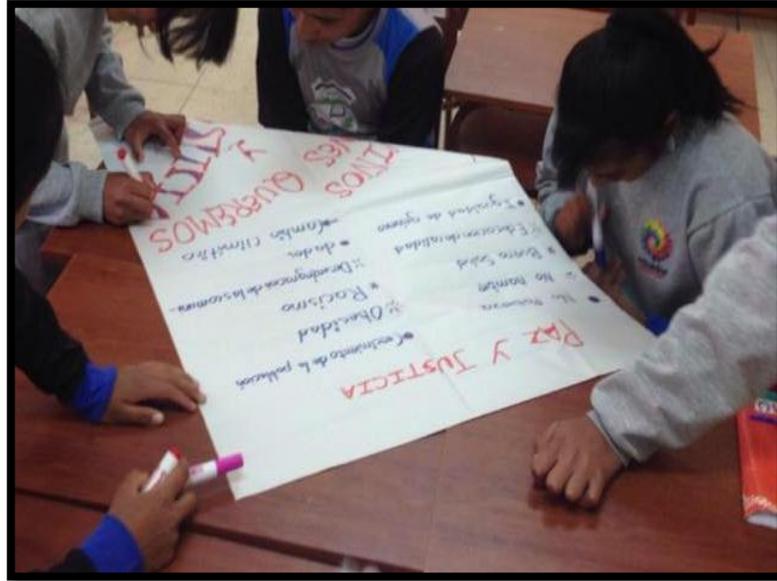


Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

TRABAJO EN EQUIPO

Actividades grupales dentro y fuera del aula resaltando la Práctica de los diversos Valores Humanos



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

PRÁCTICAS DE VALORES HUMANOS

Demostrando la Solidaridad, respeto y amistad



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

Demostrando el respeto hacia sus docentes.



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

Jugando e incentivando a la Práctica de Valores Humanos.



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui

Actividades extracurriculares donde se fomenta la Práctica de Valores Humanos



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui



Fuente: Unidad Educativa “San Gerardo”

Elaborado: Silvia Marlene Santillán – Elvia Janeth Zumba Guamantaqui